



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del
nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Corcino Acuña, Yuvana (ORCID: 0000-0002-2594-8549)

ASESOR:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (ORCID: 0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres por ser para mí, inspiración, ayuda idónea, amor incondicional, que me impulsan cada día a seguir adelante y lograr mis metas personales y familiares.

A mis amadas hijas, Valentina y María del Rosario por el apoyo permanente, por ser mi inspiración perseverante de esfuerzo en mi crecimiento y desarrollo académico profesional

AGRADECIMIENTO

A mi casa superior de estudios: La prestigiosa Universidad César Vallejo, por la importante labor que desarrolla en la promoción de la investigación científica a nivel nacional.

A las docentes que han colaborado facilitando el acceso a la información requerida en la presente investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	20
3.1.Tipo y diseño de investigación	20
3.2.Variables y operacionalización	21
3.3.Población, muestra y muestreo	22
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5.Procedimientos	24
3.6.Método de análisis de datos	25
3.7.Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de los estudiantes de la población del nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.	22
Tabla 2	Distribución de los estudiantes de la muestra del nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.	22
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
Tabla 4	Ejecución de la estrategia “Aprendo en casa”. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	26
Tabla 5	Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	27
Tabla 6	Tabla Cruzada: Relación entre las variables Estrategia “Aprendo en casa vs. Aprendizaje de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	28
Tabla 7	Descriptivo: Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	29
Tabla 8	Tabla Cruzada: Relación entre la Estrategia “Aprendo en casa vs. Involucramiento activo de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020	30
Tabla 9	Descriptivo: Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	31
Tabla 10	Tabla Cruzada: Relación entre Estrategia Aprendo en casa vs Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.	32
Tabla 11	Descriptivo: Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	33
Tabla 12	Relación entre la Estrategia Aprendo en casa vs el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	34
Tabla 13	Pruebas de Normalidad de las variables estrategia aprendo en casa y aprendizaje.	35

Tabla 14	Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Aprendizaje de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	36
Tabla 15	Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Involucramiento activo de los estudiantes. Pruebas de Chi-cuadrado.	36
Tabla 16	Estrategia Aprendo en casa vs Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.	37
Tabla 17	Pruebas de Chi Cuadrado Estrategia “Aprendo en casa” vs el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	38

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Ejecución de la estrategia “Aprendo en casa”. I.E.I. 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. 26
Figura 2	Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. 27
Figura 3	Descriptivo: Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. 29
Figura 4	Descriptivo: Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. 31
Figura 5	Descriptivo: Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. 33
Figura 6	Prueba de Normalidad: Estrategia Aprendo en casa. I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco - 2020 35
Figura 7	Prueba de Normalidad: Aprendizaje de los estudiantes. I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco - 2020 36

Resumen

La pandemia mundial por el coronavirus – COVID 19, ha abierto las puertas a un acelerado empleo de las tecnologías de información y comunicación en la educación virtual. En el Perú a través de la estrategia: Aprendo en casa, (AeC), se espera que los estudiantes desde la educación pre escolar, logren alcanzar los aprendizajes esperados; es en ese contexto que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Metodología: Investigación de tipo transversal, prospectiva; de nivel correlacional; enfoque cuantitativo. Diseño correlacional de las variables: estrategia "Aprendo en casa" y Aprendizajes". Población: 39 niños de 5 años de la I.E. N° 304 - Huacaybamba – Huánuco. Muestra: Correspondió a la totalidad de la población, es decir 39 niños de 5 años de edad.

Resultados: La estrategia "Aprendo en casa", alcanzó un nivel de valoración respecto a su funcionalidad de "Regular" (51%); "Bueno" (39%); 5% "Deficiente" y 5% "Excelente". El 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo. El 61.1% logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% que no lo hizo. El 51.3% no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras que 48.7% si lo hizo. Finalmente, el 59% logró alcanzar los aprendizajes, mientras que el 41% no lo hizo; lo que nos lleva a inferir que en la estrategia "Aprendo en casa", existen falencias por trabajar.

Conclusiones: Se ha determinado la existencia una leve correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el "p_valor" de 0.032, a un nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 95%.

Palabras Claves: Aprendizajes, Estrategia Aprendo en casa, Educación virtual, tecnologías de información y comunicación.

Abstract

The global pandemic by coronavirus – COVID 19, has opened the doors of change towards an accelerated use of information and communication technologies in virtual education. In Peru, through the I learn at home, (AeC) it is expected that students, starting in pre-school education, will achieve the expected learning; it is in this context that this study aimed to determine the relationship between the "I learn at home" strategy and the achievement of learning by students at the initial level. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Methodology: Cross-sectional, prospective research; correlational level; quantitative approach. Correlational design of the variables: strategy "I learn at home" and Learning ". Population: 39 children of 5 years of I.E. N ° 304 - Huacaybamba - Huánuco. Sample: 39 children aged 5 years

Results: The "I learn at home" strategy achieved a level of assessment of "fair" (51%), "good" (39%), "poor" (5%) and "excellent" (5%). Fifty-six percent of the students did not develop active involvement during the learning process and 43.6% did. 61.1% managed to develop reasoning, creativity and critical thinking; in relation to 35.9% who did not. 51.3% failed to develop timely and appropriate feedback on their learning, while 48.7% did. Finally, 59% managed to achieve the learning, while 41% did not. This leads us to infer that in the I learn at home strategy, there are shortcomings to be addressed.

Conclusions: The existence of a correlation between the I learn at home strategy and the Achievement of the Learning of the students of the initial level of the I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; by obtaining the "p_value" of 0.032, at a significance level of 0.05 (5%), with 3 degrees of freedom, a confidence level of 95%.

Keywords: Learning, I learn at home strategy, virtual education, information and communication technologies.

I. INTRODUCCIÓN

La era del coronavirus caracterizada por un nuevo orden de cambios rápidos y emergentes en el transcurrir de la vida de la humanidad en sociedad, ha impactado rápidamente en la manera en que los Estados operacionalizan los servicios del sistema educativo.

El contexto de la pandemia mundial por coronavirus – COVID 19, conminó al Estado peruano, en abril del 2020, a cerrar a nivel nacional las puertas de miles de II.EE para brindar entonces el servicio educativo de EBR de manera virtual, implementando la estrategia: “Aprendo en casa” (AeC).

Este nuevo contexto reveló el desafío de asumir nuevas oportunidades a partir del uso de las tecnologías facilitando la educación remota; lo que representa un proceso con aciertos, así como también de errores por superar. Ciertamente la pandemia ha acelerado el proceso de transformación digital así como el uso de la tecnología educativa que permita que los estudiantes, aún desde el nivel pre escolar, logren desarrollar los aprendizajes esperados.

Históricamente habíamos conceptualizado la llamada sociedad del conocimiento y más contemporáneamente la era de la inteligencia de tipo artificial con un rápido crecimiento en la necesidad de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); de allí que Marshall Mc Luhan (1970), un visionario inglés de la llamada sociedad de la información, refiriera que nuestra pequeña “Aldea global”, está cada vez más influenciada por la “Era tecnotrónica”. Para permitir la interconexión humana a escala global generada por a través de los medios electrónicos de comunicación.

Es 35 años después, en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (2005), que se asumió una nueva posición respecto a una hoja de ruta en materia de desarrollo de alcance mundial a partir de conceptualizar, como forma de interrelación, la llamada sociedad de la información; entendiéndola en consecuencia como un estadio más avanzado de la conocida sociedad del

conocimiento. Hablamos entonces de una nueva forma de mirar las interrelaciones humanas y que representa además una revolución mundialmente dicha, que demanda de acercar a toda la sociedad el desarrollo de nuevas competencias; de allí que Ortega (2009), manifestara que la alfabetización tecnológica y digital debe instruir a los usuarios en el empleo adecuado de los medios electrónicos a fin de mejorar el acceso y adecuado uso de la tecnología.

En el Perú, podemos decir que el sistema educativo, ha ido incorporando lentamente las TICs en la práctica docente y que estas a su vez están dinámicamente modificando los escenarios habituales de aprendizaje de la niñez. Ello significa para los docentes, adaptar las estrategias y herramientas que aprendieron tradicionalmente para ser empleadas en la enseñanza a fin de fortalecer la educación, como pilar del desarrollo económico, político, ambiental, social.

La presencia de la pandemia por coronavirus – COVID 19, definitivamente ha cambiado la dinámica mundial. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha manifestado que ello viene impactando negativamente en la economía mundial. Esta situación demanda de una respuesta global a fin de responder asertivamente a una crisis que ha cambiado la forma de interrelacionarnos en sociedad, obligada entonces al confinamiento. Es entonces fundamental que el sistema educativo consiga atender eficientemente las reales necesidades de aprendizaje, así como los requerimientos de los estudiantes a fin de que logren dichas competencias.

Este nuevo escenario, ha impactado también en la forma en que los sistemas educativos brindan dicho servicio, obligándonos a repensar en nuevas formas de acercar la educación, haciendo uso de las TICs y pasándose de la tradicional educación presencial a la educación virtual como medio a través del cual se espera lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados, aún en un contexto de tener en el país grandes problemas de conectividad.

En cuanto a la realidad problemática, del contexto de la investigación encontramos que esta problemática mundial ha llegado a nuestro país y está causando estragos en forma general. El sistema educativo ha sido afectado

profundamente por lo que el gobierno peruano tuvo que tomar medidas extremas para mantener vigente el sistema educativo pero en una realidad totalmente diferente.

Es en el contexto de la emergencia sanitaria por el coronavirus – COVID 19; que el Ministerio de Educación MINEDU, emitió la RVM. 093-2020-MINEDU, haciendo de conocimiento las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020; y a través de la cual señala los cambios que nuestro sistema educativo realizará para atender la prestación del servicio educativo a nivel nacional, planteando para dicho la estrategia: “Aprendo en casa” (AeC). Esta nueva normalidad en la forma en que se brinda el servicio educativo obligó rápidamente a los directivos y docentes a realizar adecuaciones curriculares operativas y metodológicas, debiéndose entonces planificar y reorganizar toda la experiencia de aprendizaje.

Se planteó la priorización del bienestar de los estudiantes, así como de los aprendizajes esperados. Para dicho fin se planteó entonces modificar las actividades educativas a partir de situaciones orientadas al desarrollo gradual de competencias. Aún en el difícil contexto, aún podemos decir que puede devenir en oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Es así entonces que la estrategia “Aprendo en casa” (AeC), durante el año 2020 viene realizándose a través de las TICs mediante una plataforma virtual, televisiva y radial, dirigida a estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria. De allí que como sistema educativo y sociedad en general hemos asumido una nueva normalidad que como investigadores nos llevó a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial? I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020?

De este problema general se desprende los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro del involucramiento activo de los estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje? , ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los

estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje? y finalmente, ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?

El presente trabajo se justificó práctica, teórica y metodológicamente por cuanto se investigó un tema de crucial y de palpitante necesidad como lo es la nueva normalidad de brindar el servicio educativo de manera virtual a través de la estrategia "Aprendo en casa" (AeC), ya que nos permitió identificar si en la práctica contribuyó o no en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, en línea con el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional en sus áreas curriculares priorizadas. Así mismo se hizo pertinente conocer si dicha estrategia permitió mitigar el impacto de la pérdida de la tradicionalidad presencial en la práctica docente respecto al logro de los aprendizajes, aun en el contexto de la brecha digital en el acceso a las TICs en los estudiantes.

Es en este contexto que el objetivo general de la investigación se sustentó en determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020. Sobre esa base planteó en la especificidad:

Identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes.

La investigación planteó entonces la siguiente hipótesis general:

Existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.

Se planteó como hipótesis específicas: Existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro del involucramiento activo de los estudiantes del nivel inicial durante el proceso de aprendizaje: Existe relación significativa entre la

estrategia "Aprendo en casa" y el logro de la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje. Existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Un estudio desarrollado por el Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) en el marco del proyecto: Diseño de un espacio virtual con recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias TIC – Colombia. Se elaboró un espacio virtual de recursos educativos digitales dirigido a niños y niñas en la etapa pre escolar con el objetivo de desarrollar sus aprendizajes, así mismo herramientas para los docentes.

El estudio concluyó en que la plataforma virtual logró mejorar en los niños y niñas del nivel inicial el uso de las nuevas herramientas y contribuyó asertivamente en el desarrollo de los aprendizajes durante la primera infancia. Consideraron también que las TICs deben ser implementadas adecuadamente empoderando a los docentes en ese nuevo desafío. En consecuencia se afirmó que debe enfatizarse en el uso de las herramientas, así como en los contenidos pedagógicos dirigidos a la primera infancia. (pág. 65)

Escobar y Taquez (2017), Colombia. Desarrollaron una interesante experiencia pedagógica trabajando un cuento infantil a través de las TICs con estudiantes del nivel preescolar, esperando desarrollar en ellos los aprendizajes de comprensión. Los investigadores reportaron que la experiencia les permitió mejorar el compromiso de los estudiantes, padres de familia y docentes hacia el logro de las competencias. El entorno virtual logró ser un espacio que promovió la experiencia de la lectura y retroalimentación de mayor calidad hacia los estudiantes.

El estudio concluyó en que en la educación virtual debe enfatizarse en la mejora continua de los contenidos curriculares y que el desarrollo de competencias de los docentes en el manejo de la plataforma es fundamental para mejorar la propuesta pedagógica.

Paniegua; Alfaro y Foraguera (2019), desarrollaron en Costa Rica el estudio: Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar. Consistió en implementar un juego que logre promover el aprendizaje colaborativo en niños de nivel pre escolar. Para dicho fin se desarrollaron talleres de capacitación referidos a temas de colaboración, tecnología y desarrollo socio cognitivo.

La experiencia concluyó en que los niños de edad pre escolar ya, desde el hogar, eran parte de la nueva alfabetización tecnológica, ciertamente no era nuevo para ellos el uso de celulares, tabletas, y otros dispositivos fijos o móviles, concluyendo en que dicho proceso comienza cada vez de manera más temprana en esta etapa de vida. Consecuentemente el aula devino en un espacio más que la tecnología vincula al desarrollo cognitivo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Argentina, (2015) se dio una experiencia de política en educación virtual que, aunque ciertamente estuvo dirigida a una escuela de enseñanza media para adultos que no habían podido culminar su formación escolar, abrió las puertas a entender las TICs como una oportunidad y un medio para educar. Lo interesante de dicha experiencia radica en que para su implementación a través de una plataforma virtual se diseñó un currículum multidisciplinario.

La experiencia argentina puso de manifiesto buenos resultados en el logro de los aprendizajes y representó para los que concluyeron con todos los módulos educativos, un elemento transformador en el desarrollo y perspectivas personales.

En el Perú, Llocma, y Rojas (2015) realizaron el estudio titulado: Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet – Huancavelica, empleando como diseño metodológico un estudio descriptivo correlacional en una muestra de 73 estudiantes.

El estudio concluyó en que las TICs fueron efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Buendía (2017), en el estudio: El Conocimiento que tienen los niños de las TICs y su uso en un aula de cinco años, plantearon a través de un estudio de enfoque cualitativo y de tipo etnográfico, descriptivo, exploratorio; la observación de 24 estudiantes del nivel inicial pre escolar; concluyendo en que los niños son desde tan temprana edad nativos digitales.

Asimismo, consideró que los adultos, parecen no ser aún conscientes del conocimiento que puede poseer un niño de 5 años sobre el manejo de las TIC. Estimó que por el contrario, son los padres de familia y los docentes quienes están

llamados a vincularse más con el uso de las TICs. Así mismo estimaron que el sistema educativo debe mejorar las condiciones para que la población escolar en general acceda al empleo de las TICs.

Hernández, Méndez, Namen, Näslund-Hadley, y Velarde (2020); en el artículo titulado: La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia; manifestaron que aproximadamente 8 millones de estudiantes peruanos, desde preescolar hasta secundaria, se quedaron en casa cursando el año escolar de manera virtual a través de la estrategia Aprendo en casa (AeC).

La misma fuente hizo mención a un estudio realizado por el Ministerio de Educación el mismo que aplicó una encuesta telefónica dirigida a 4.303 directores, 5.328 docentes y 8.319 padres de familia (30% en zonas rurales y 70% en zonas urbanas) de escuelas públicas de educación básica regular a fin de conocer sus opiniones sobre el proceso en el que se viene aplicando la estrategia Aprendo en casa (AeC).

Los hallazgos de estudio fueron:

- El 91% de los hogares conoce la estrategia AeC: 65% a través de la televisión; y 46% a través de sus docentes (46%). Menos del 20% conocía el programa radial.
- En el 67% de los casos, las madres son las que ayudan a los estudiantes.
- 78% de familias a la estrategia (AeC) a través de la televisión y 20% usa la radio o 22% el internet. El 81% de los hogares accede a AeC solo por un dispositivo (televisión, radio o internet), el 18% accede a través de dos dispositivos y el 1% por tres dispositivos.
- Los padres reportan que al 83% de los estudiantes les gusta la estrategia y debería haber continuidad el próximo año paralelamente a la educación presencial. Sin embargo, debe mejorar la duración de las clases, la interacción con el docente y la información a los padres.

- La actitud de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos parece estar cambiando hacia hacerse más activo, buscar más recursos de apoyo y mayor monitoreo de los avances y logros de sus hijos.
- Las personas usan la estrategia 3 a 4 veces por semana, sin embargo el nivel de satisfacción es bajo.
- En casos donde no hubo problemas de conectividad, el 79% de las familias pudo comunicarse con el docente, de allí que la interacción entre las familias y otros actores de la comunidad educativa es alta.
- En la mayoría de los casos los padres se han contactado con los docentes por whats - app, para tratar aspectos de apoyo en el acompañamiento y seguimiento al aprendizaje.
- La brecha digital generado un sesgo en el acceso perdiéndose la oportunidad de acceder a recursos complementarios que podrían potenciar su aprendizaje. Los resultados de Perú nos enseñan que un formato no se ajusta a todos.
- Finalmente concluyeron en que la estrategia Aprendo en casa ha sido multifacética en la educación a distancia y ha permitido ofrecer oportunidades para que más estudiantes continúen su aprendizaje a pesar de la pandemia por coronavirus.

Sin embargo el fin último de todo se fundamente en que los estudiantes logren desarrollar los aprendizajes esperados; en torno a ello, de manera científica podemos afirmar que descansan sobre un sustento que conceptualiza el aprendizaje y está expresado en una serie de teorías.

Ortega (2009) hace referencia a que las teorías modernas del aprendizaje están orientadas a describir los procesos a través de los cuales las personas aprenden, centrándose en la adquisición de destrezas, conceptos, habilidades y razonamientos. Así podemos citar:

- Teoría del Conocimiento: El conocimiento puede impulsar el aprendizaje.
- Teoría Empirista: El conocimiento es adquirido y se relaciona con las sensaciones que produce la experiencia.
- Teoría del Conductismo: Se centra en los patrones de conducta de los individuos, señalando que están sujetas a ser modificadas.
- Teoría cognoscitivista: Analiza los procesos de los cambios de conducta observables y de lo que acontece en la mente del individuo.
- Teoría Humanista: El hombre tiene la capacidad de pensar y crear con intencionalidad y responsabilidad a través del aprendizaje vivencial.
- Teoría Sistémica: El aprendizaje implica conocimientos operacionales que se sintetizan y relacionan para el logro de metas programadas.
- Teoría Constructivista: Las personas construyen su perspectiva entorno a través de sus propios esquemas mentales.
- Teoría del Conectivismo: El aprendizaje ocurre en el interior de ambientes difusos y los elementos centrales cambiantes no están bajo control del individuo. Se orienta a la comprensión de que hay principios que cambian rápidamente.

En torno a las diversas teorías expuestas, consideramos que la teoría del conocimiento enmarca una gran verdad al suponer que lo innato es un impulso que puede ser modificado a través del aprendizaje; de allí la importancia de lograr en nuestros educandos, justamente las competencias esperadas.

Así mismo, teorizando respecto al fundamento de la estrategia educativa virtual Aprendo en Casa, entendemos que se fundamenta en las llamadas tecnologías de la información y comunicación – TICs.

Kleine y Dorotea (2013) afirman que las TICs son aquellas tecnologías que sirven al propósito de reunir, procesar y difundir información o apoyar el proceso de información.

Por su parte Lievrouw y Livingstone (2012) aportaron manifestando que las TICs se desarrollan en entornos que trabajan intereses colectivos.

Gerster y Zimmermann (2003) estimaron que son herramientas útiles para la comunicación interpersonal. Se caracterizan por sus capacidades de interactividad, Interconexión, inmaterialidad y de instantaneidad. Su empleo influye en los procesos mentales de los usuarios favoreciendo nuevos conocimientos.

Todo este rápido proceso de cambios ha dado lugar al nacimiento de la llamada cultura digital. En las últimas dos décadas se ha enfatizado la comprensión de que vivimos la cultura digital debido a que la tecnología se ha insertado en todos los ámbitos de nuestra vida. Se ha devenido en un escenario en el cual la tecnología e Internet configuran la forma en que las personas interactuamos.

Ciertamente expresa cómo la tecnología penetrante ha permitido mejorar el acceso a la información, la innovación tecnológica lo cual demanda del desarrollo de competencias para fomentar el alfabetismo digital.

Podemos afirmar que la conceptualización de alfabetización ha evolucionado a través del tiempo, en tanto tradicionalmente se decía que eran analfabetos los que no sabían escribir, leer o usar las cuatro operaciones matemáticas básicas; hoy en día ya se habla de un analfabetismo digital.

Como parte de la evolución histórica de la cultura digital encontramos que el proceso inicia en 1833 con el nacimiento de las TICs a partir del descubrimiento del telégrafo y de las redes telegráficas.

Hacia 1963, en los EEUU aparece la conexión telefónica y se instala la primera central telefónica pública con componentes electrónicos y parcialmente digitales. Dos años más tarde, en 1965 se instaló también en EEUU, la primera oficina informatizada.

El primer sistema de telefonía móvil apareció en 1973 (solo para enviar y recibir llamadas). En 1989 se inició de la red mundial de internet y de la revolución digital. Se creó el primer sistema llamado Mesh, el mismo que posteriormente (1990) dio lugar al world wide web (www).

Ciertamente la comprensión de la web ha evolucionado exponencialmente: Desde la web 1.0 (información a través de medios de entretenimiento y consumo pasivo, con páginas estáticas e interacción con el usuario a través de radio y televisión. La web 2.0 fue la sociedad del conocimiento (autogeneración de contenido: blogs, redes sociales. La web 3.0 fue de sociedades virtuales, red semántica y búsqueda inteligente.

Hacia 1996 – 1998 destacó la llamada era de la información, de la expansión tecnológica y la “nueva sociedad” de capitalista a informacional. En 1996 aparece el primer Smartphone, con uso en el envío y recepción de faxes, conexión a internet y correos electrónicos. En 1998 surge el motor de búsqueda “Google”, superando al anterior conocido como AltaVista que había sido creado en 1995. En 1999 se lanzó i-Mode; con páginas web adaptadas y surge también el llamado Messenger. (MSN). En el 2010 surge el término “ciberespacio”, (interacción entre el hombre y la sociedad).

Aún en un contexto de opiniones encontradas respecto al horizonte que ello representa para la humanidad; el sistema educativo mundial hoy en día hace uso de dicho avance tecnológico y el uso de las TICs ha devenido en un nuevo desafío para toda la comunidad educativa.

Es también factible manifestar que la cultura digital expande y acelera el proceso de globalización de la sociedad de la información (fenómeno de transformación de las relaciones por el uso de la tecnología). Intensifica la interconectividad (creación colectiva y continua de contenido). Trabaja de la mano con diversos medios tecnológicos; permite una interacción global y establece y adquiere beneficios para los sectores productivos privados y públicos, en donde pueden crecer y actuar en diferentes ámbitos.

Sin embargo este crecimiento no registra aún una brecha digital, la misma que debe cerrarse en beneficio de la sociedad.

Es necesario ayudar a las personas a tener un mayor involucramiento con la tecnología como una manera de integración en la vida cotidiana de la sociedad.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), expresa que es la línea divisoria entre quienes tienen la posibilidad de beneficiarse de las TICs y aquellos que no tienen dicho acceso.

Esta suerte de inequidad representa consecuentemente una brecha cognitiva ya que son las personas las nuevas sociedades del conocimiento y son las organizaciones las que se enfrentan a la necesidad de gestionar la información de manera eficiente. Gates, Bill (1999).

Desde esta nueva perspectiva, la educación tiene un nuevo desafío; el de lograr que los estudiantes accedan a una educación de alto nivel. UNESCO (2018).

En consecuencia, podemos afirmar que la brecha digital y la brecha cognitiva son dos caras de una misma moneda que deben mejorar para viabilizar el desarrollo del sistema educativo.

Puede afirmarse que la tecnología en nuestros tiempos se encuentra en la capacidad de brindar un aporte transcultural creando redes destinadas a promover y fomentar el desarrollo de la era digital de manera virtual; de allí que surge para los gobiernos la pertinencia de una política pública orientada al desarrollo social, debiendo progresivamente ampliar el acceso de la población a los servicios digitales eliminando así la brecha digital. Ese aspecto constituye en nuestro país, aún una gran falencia por cuanto miles de pobladores de las zonas alejadas y vulnerables, no acceden a las redes tecnológicas.

En este contexto, como parte de la política pública, potencializar en el sector educación la enseñanza de la cultura digital respecto a los nuevos medios de investigación y comunicación debe consecuentemente despertar el interés por el desarrollo de sí mismo.

Se afirma entonces, que educar con tecnología permite mejorar la calidad del aprendizaje mediante el uso de las TICs, incrementar la iniciativa y creatividad a través del uso de todo tipo de recursos digitales; aumentar de la cooperación y comunicación entre los grupos estudiantiles y favorecer el crecimiento de la

motivación y el interés gracias al uso de herramientas que se encuentran familiarizadas con los estudiantes.

El empleo de la tecnología en el nuevo siglo ha impactado en el uso de la llamada “nueva biblioteca”, creada para movilizar el conocimiento, adaptarse a las necesidades de la comunidad, permitir el acceso a recursos para la investigación y alfabetización informática y sobre todo de tener usuarios comprometidos con una nueva participación interactiva entre ellos y con el contenido digital.

Consecuente con todo lo señalado, estimamos que el contexto del desarrollo de las TICs en el sistema educativo será entonces intrínseco a un cambio en la mentalidad de los seres humanos: Un cambio en el modelo educativo y en la calidad de la educación; en la interrelación alumno – docente, en donde el estudiante deviene en más interactivo y el aprendizaje es mutuo y la generación de una nueva concepción del estudiante como agente de productor del nuevo conocimiento.

En nuestro país, en las últimas dos décadas se ha incrementado de manera exponencial el uso de las TICs, llegando a representar un elemento indispensable en la vida cotidiana y en el sistema educativo. Consecuentemente las escuelas se ven en la necesidad de cubrir esta demanda actualizando sus metodologías de trabajo y adaptándolas a las nuevas formas de aprendizaje; de allí que el INEI (2002) manifestó que: “El impacto de las TICs en la educación está orientado a que un número creciente de instituciones, es especial de educación tecnológica y superior apelen a diferentes modelos”.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) hace referencia a la capacidad de la competencia 28 precisando:

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, así como de comunicación y participación en comunidades virtuales adaptándolas de acuerdo a sus intereses y necesidades. Ministerio de Educación: Currículo Nacional (2019).

Este cambio en la forma en que concebimos la educación demanda entonces de personalizar entornos virtuales; gestionar información del entorno virtual;

interactuar en entornos virtuales y crear objetos virtuales siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación.

Así mismo el docente y la familia frente a la cultura digital deben promover una cultura de respeto entre sus compañeros tanto del aula como de las redes; identificar cambios de comportamiento y dialogar en el alumno, permitir descargas o recojo de información solo de páginas oficiales académicas; informar acerca de la importancia del respeto a la privacidad en las redes sociales; trabajar en conjunto con los padres para dar una mejor orientación a los menores; permitir el uso de la tecnología siempre que sea bajo supervisión de los padres y/o apoderados e instalar herramientas de control parental que permitan monitorear las páginas a las que acceden y la ubicación de los menores.

El uso de los medios, por parte de los niños y jóvenes no ocurre en un entorno social aislado. La familia y todo el entorno en su conjunto son de vital importancia en el aprendizaje y en ese contexto la mayor expectativa de los padres en el empleo de las TICs radica en el beneficio educativo. Ciertamente el grado de involucramiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos determinara el uso académico de las TICs, es decir; los padres tienen que aprender junto con los hijos este nuevo contexto.

Por su parte, la Dirección General de Medición de la Calidad Educativa – Ministerio de Educación - MINEDU, (2019), a través de la Evaluación del Desempeño Docente, manifestó que el logro de los aprendizajes se expresa en tres dimensiones medulares:

- Involucrar a los estudiantes y docentes en el aprendizaje respecto al desarrollo de cada sesión.
- Promover en los estudiantes procesos de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.
- Monitorear el logro de aprendizajes.

La misma fuente señaló que vincular el desarrollo de los aprendizajes a herramientas educativas virtuales dio lugar a la llamada gamificación, empleando video para involucrar y motivar logros en los estudiantes para fomentar el esfuerzo,

la concentración y la motivación apoyada en el reconocimiento del logro a través del juego como vehículo de aprendizaje.

Consecuentemente a todo lo señalado, estimamos que es parte del escenario post pandemia repensar en la escuela que viene desde una perspectiva digital; respecto a las oportunidades, tanto como a los riesgos e la digitalización de la educación, así como a los cambios en la pedagogía moderna que permita que los estudiantes realmente logren los aprendizajes esperados.

Este análisis debe sin duda, tomar en cuenta las grandes asimetrías que existen en nuestro país; no solo de conectividad dentro de nuestra extensa y compleja territorialidad; sino también en las condiciones para que los educadores se familiaricen con los entornos virtuales, es decir que accedan a su vez a oportunidades para fortalecer sus competencias digitales y adecúen aspectos pedagógicos orientados a facilitar los logros de los aprendizajes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020), a propósito del contexto de educación virtual post pandemia por coronavirus; realizó un estudio en 183 países para averiguar las condiciones de acceso de las familias a los servicios de Internet que les permita acceder de manera regular a la educación virtual; encontrando que en 71 de ellos, menos de la mitad de familias podían acceder al internet desde sus hogares. Este reporte es sin duda de gran importancia para poder estimar las brechas existentes y el nivel de riesgo de que los estudiantes, que por general pertenecen a estratos sociales bajos, no accedan adecuadamente al sistema educativo virtual.

Vinculante a ello, Soletic, (2020); reflexionando sobre la escuela que viene post pandemia por coronavirus, afirma que esta situación ha sacado a desnudado las enormes desigualdades en el acceso a la tecnología y que limita a muchos estudiantes sostener la continuidad frente a la condición de distanciamiento social; pero a la vez la oportunidad de innovar y de que las tecnologías digitales deben ser aliadas para la comunicación en pedagogía; haciendo referencia al enunciado de que las escuelas están llamadas a sincronizar con el pulso del mundo, a través de las TICs para desarrollar los aprendizajes escolares.

Dicho proceso implica entonces los esfuerzos del caso para desarrollar un enfoque sistémico y colaborativo, la gestión pedagógica, autonomía, adaptación curricular, modelos de evaluación, formación docente, y digitalización que construyan el camino hacia un proceso educativo híbrido para la creación de ecosistemas educativos.

Díaz (2020); en su análisis sobre el sentido de la escuela que viene, señala que el impacto de la pandemia en la educación dependerá fundamentalmente de los aspectos estructurales de cada país, de allí la necesidad de repensar en respuestas sistémicas multisectoriales y resilientes. Los esfuerzos por medir los resultados respecto al logro de los aprendizajes esperados en el educando es aún un terreno por explorar. Finalmente considera que son fundamentalmente cuatro aspectos a transformar: El diseño institucional, la formación docente, la organización de los sistemas educativos y el enseñar menos y fortalecer el aprender más.

Silvero (2020), resaltó, vinculante e lo señalado, que el modelo educativo a conceptualizar respecto a la educación virtual, debe orientarse a lograr en los estudiantes el desarrollo de la creatividad, a empatía para promover y fortalecer el desarrollo emocional de los niños y jóvenes, la promoción de los aprendizajes en red y las comunidades de aprendizaje apoyados en las TICs .

Pereiras (2020), coincide también en que en el contexto de la pandemia por coronavirus, es necesario generar las condiciones para que los estudiantes consigan aprender y que ello nos conmina a impulsar un cambio sistémico que promueva la equidad en el acceso a la educación virtual.

Hernando (2020), nos dice que en este contexto de cambios debido a la pandemia por coronavirus, es importante repensar en si evaluamos para aprender o para aprobar, es decir en la finalidad de la evaluación. Estima que saber si realmente se ha logrado los aprendizajes es ahora un terreno compartido con el seno familiar, es decir ha trascendido del círculo docente. Concluye afirmando tácitamente que la evaluación de los aprendizajes marca el rumbo en la

transformación de la escuela como institución social y según estima, marca el rumbo de la personalización educativa para una evaluación más auténtica, más de aprendiz que de enseñante que confronte las tensiones entre la evaluación sumativa y la formativa, siendo esta última, la más recomendada.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), señala en el capítulo VII, referido a las Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula, la evaluación de los aprendizajes de manera formativa, recalcando que la evaluación es un proceso sistémico que permite recoger y valorar información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por cada estudiante.

En este contexto, es necesario identificar si en la práctica realmente se está consiguiendo valorar el desempeño de los estudiantes para resolver situaciones integrando sus capacidades, identificar el nivel actual y crear oportunidades para el desarrollo pleno de sus capacidades. Esto es importante porque va más allá de verificar la mera adquisición de contenidos teóricos como un criterio para aprobar o no. Finalmente dicho documento señala que el rol de la evaluación, más allá de certificar lo que el estudiante sabe, cumple un nuevo rol: impulsar la mejora de los resultados educativos a tono con la práctica docente.

Anijovich (2020) refiriéndose al aporte de Wiliam, sobre nuevas oportunidades para la función evaluativa, señaló cinco estrategias claves en el enfoque de evaluación:

- Dialogar con los estudiantes
- Diseñar debates, preguntas y tareas
- Ofrecer retroalimentación
- Promover que los estudiantes dialoguen con sus pares
- Promover que los estudiantes sean dueños de sus aprendizajes

Se estima entonces, que el nuevo paradigma de evaluación implica repensar en que más allá de responder a lo que hizo bien o mal el estudiante, se requiere orientarlo a lo que debe hacerse para avanzar y mejorar dicha situación.

Sulmont (2020) señala que la evaluación no está desvinculada de las prácticas pedagógicas y en consecuencia debe ir más allá de la mera distribución de contenidos y la verificación de la comprensión de los mismos. En consecuencia el logro de los aprendizajes no debe devenir en un juicio virtual.

III. METODOLOGÍA

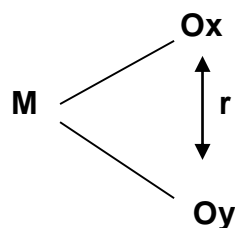
3.1. Tipo y diseño de investigación:

Metodológicamente, se consideró el siguiente planteamiento:

- Según el alcance temporal se planteó un estudio de tipo transversal por cuanto requirió de una sola medición.
- Según el tiempo de recolección de información se planteó un estudio prospectivo por cuanto los datos requeridos serán obtenidos de fuentes directas.
- El nivel de la investigación correspondió al correlacional ya que pretendió identificar la manera en que se relacionan o vinculan los fenómenos observados. Díaz, (2010).
- El enfoque de estudio correspondió al cuantitativo debido a que las relaciones entre las variables fueron sujeto de medición de frecuencias y porcentajes, así mismo fueron sometidas a una prueba estadística.

Diseño de Investigación:

El diseño de la investigación correspondió al no experimental: Correlacional por cuanto examinó la relación entre las dos variables observadas. Respondió al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O_x = Aprendizajes

O_y = Estrategia Aprendo en Casa (AeC).

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y Operacionalización:

Identificación de Variables:

Variable de observación 1:

Aprendo en casa (AeC): Estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante de II.EE. públicas y privadas de todo el país, desde su casa orientada al logro de los aprendizajes, haciendo uso la web, radio y televisión. Es una estrategia educativa del Ministerio de Educación - MINEDU - que consigna una serie de actividades que el estudiante debe realizar desde su hogar para el desarrollo de sus aprendizajes, haciendo uso de la web, radio y televisión, involucrando todos los niveles, ciclos, grados o edades. (MINEDU 2020).

Variable de observación 2:

Aprendizajes: Hace referencia al proceso de adquisición del conocimiento a través del estudio, el ejercicio o la experiencia. Expresa una serie de procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. Pérez (1988)

Definición operacional: (Ver anexo 1)

Variable 1:

Aprendo en casa

Dimensiones: 3

Indicadores: 21

Variable 2:

Aprendizajes

Dimensiones: 3

Indicadores: 27

3.3. Población, muestra y muestreo:

Correspondió a 39 niños de 5 años de edad que cursaron el nivel inicial en la I.E. N° 304 de la provincia de Huacaybamba – departamento de Huánuco durante el periodo 2020.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la población del nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.

Grupos Etáreos	Sexo		Número de Estudiantes
	M	F	
5 años	17	22	29

Fuente: Nomina de matriculados en la I.E.

Muestra: Correspondió a 39 estudiantes de 5 años de edad matriculados en el nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.

Muestreo: El muestreo empleado para la selección de la muestra fue el no probabilístico o por conveniencia:

Unidad de muestreo: Cada uno de los estudiantes: niños y niñas de 5 años de edad matriculados en el nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la muestra del nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020.

Grupo Etáreo	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
5 años	17	22	39
Total			39

Fuente: Nomina de matriculados en la I.E.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

Participaron del estudio niños y niñas del grupo etéreo de 5 años de edad matriculados en la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, que participaron de manera regular en las sesiones pedagógicas de la plataforma virtual de la estrategia “Aprendo en casa” (AeC).

Niños con acceso a servicio de internet, televisión, radio y cuyos padres contaban con telefonía y whats App de manera regular.

Criterios de exclusión:

No participaron en el estudio los niños del grupo etéreo de 3 y 4 años matriculados en la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Lista de cotejo para medir la variable: "Aprendizajes", preguntando a los docentes de los niños objeto de estudio.
	Guía de observación para medir la variable: Estrategia: “Aprendo en Casa”,(AeC); preguntando a 2 docentes acargo de las 2 aulas de niños y niñas de 5 años de edad.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Según Stanton, Etzel y Walker (2004), entrevistar a personas implica obtener datos; en ese contexto: La valides del cuestionario fue validada a través de juicio de expertos. (ver anexos 6 y 7)

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo empleando la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach. (Ver anexos 8,9)

Nombre del instrumento correspondiente a la variable 1: Guía de observación

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Medir la ejecución de la estrategia Aprendo en casa.

Población: 39 niños de 5 años de edad que cursaron el nivel inicial en la I.E. N° 304 de la provincia de Huacaybamba – departamento de Huánuco durante el periodo 2020.

Muestra: Correspondió a 39 estudiantes de 5 años de edad matriculados en el nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 27

Aplicación: Cuestionario por medio del drive

Tiempo de cuestionario: 30 minutos

Nombre del instrumento correspondiente a la variable 2: Lista de cotejo

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Medir el logro de los aprendizajes en niñas y niños de 5 años en etapa pre escolar.

Población: 39 niños de 5 años de edad que cursaron el nivel inicial en la I.E. N° 304 de la provincia de Huacaybamba – departamento de Huánuco durante el periodo 2020.

Muestra: Correspondió a 39 estudiantes de 5 años de edad matriculados en el nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 21

Aplicación: Cuestionario por medio del drive

Tiempo de cuestionario: 25 minutos

Base de datos: Escala: a).

3.5. Procedimientos:

- Se procedió al desarrollo de las sesiones virtuales de clases empleando la plataforma de la estrategia: “Aprendo en casa”.
- Se envió por correo electrónico y/o whats App a las docentes el instrumento digital elaborado para cada uno de los 39 niños y niñas.

- Se aplicó el instrumento digital dirigido a las docentes del nivel inicial de 5 años.
- Una vez obtenidos los datos, se procedió al desarrollo del plan de tabulación y análisis de la información. Ello implicó la agrupación, clasificación y resumen de la información generada, la codificación y tabulación según dimensiones e indicadores propuestos, posteriormente a la depuración de información con errores de registro o codificación.
- Realización del procesamiento estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Correspondió a la realización del plan de análisis: Empleando el software SPSS versión 26, se procedió a la prueba estadística Chi Cuadrado debido a que las variables a correlacionar estuvieron expresadas de manera ordinal (Estrategia Aprendo en casa) y nominal (Logro de aprendizajes).

Se realizó la prueba de normalidad con Shapiro Wills, y luego se utilizó la prueba de Chi Cuadrado debido a que las variables a correlacionar estuvieron expresadas de manera cualitativa, nominal y ordinal.

3.7. Aspectos éticos:

Para la realización del presente estudio se consideraron los siguientes aspectos éticos:

- Se contó con la autorización de la directora de la I.E.I. 304 Huacaybamba – Huánuco, para ello previamente se solicitó de manera formal explicando los objetivos del estudio.
- Se contó con la autorización de las 2 docentes de aula quienes respondieron al instrumento de evaluación referido a la variable Aprendo en casa.
- Se contó con el consentimiento verbal de los padres de familia de los niños y niñas objeto de estudio, maneniendose en todo momento la objetividad del instrumento de recojo de información.
- En la elaboración de los reactivos se tuvo cuidado de no invadir la privacidad de los informantes.
- Se mantuvo en la aplicación del instrumento a los padres de familia, la objetividad a fin de no manipular la variable.

IV. RESULTADOS

Tabla 4
Ejecución de la estrategia "Aprendo en casa". I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Estrategia "Aprendo en casa"	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Sí	2.5%	41%	15%	0%
No	2.5%	10%	23%	5%
Total	5%	51%	39%	5%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

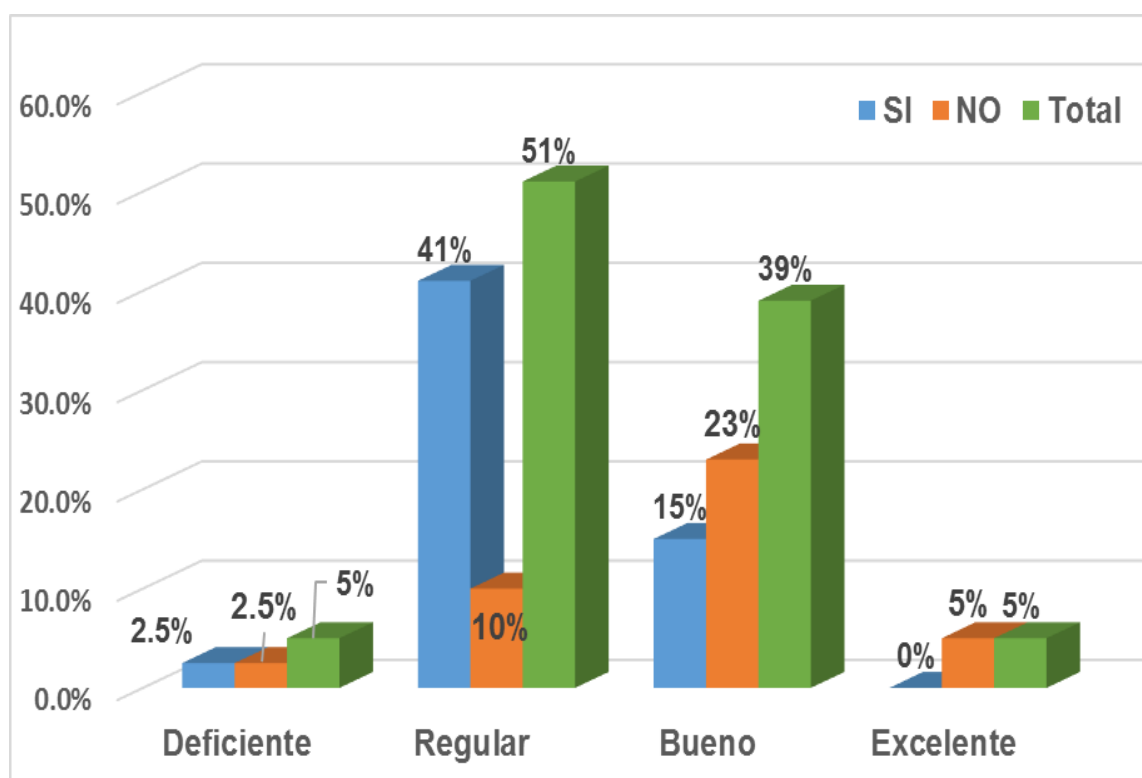


Figura 1
Ejecución de la estrategia "Aprendo en casa". I.E.I N°304 Huacaybamba Huánuco, 2020

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la percepción de las docentes la estrategia "Aprendo en casa", alcanzó un nivel de valoración de "Regular" (51%); "Bueno" (39%); 5% "Deficiente" y 5% Excelente.

Tabla 5

Descriptivo: Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Aprendizajes de los estudiantes	Total
Sí	59.0%
No	41.0%
Total	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

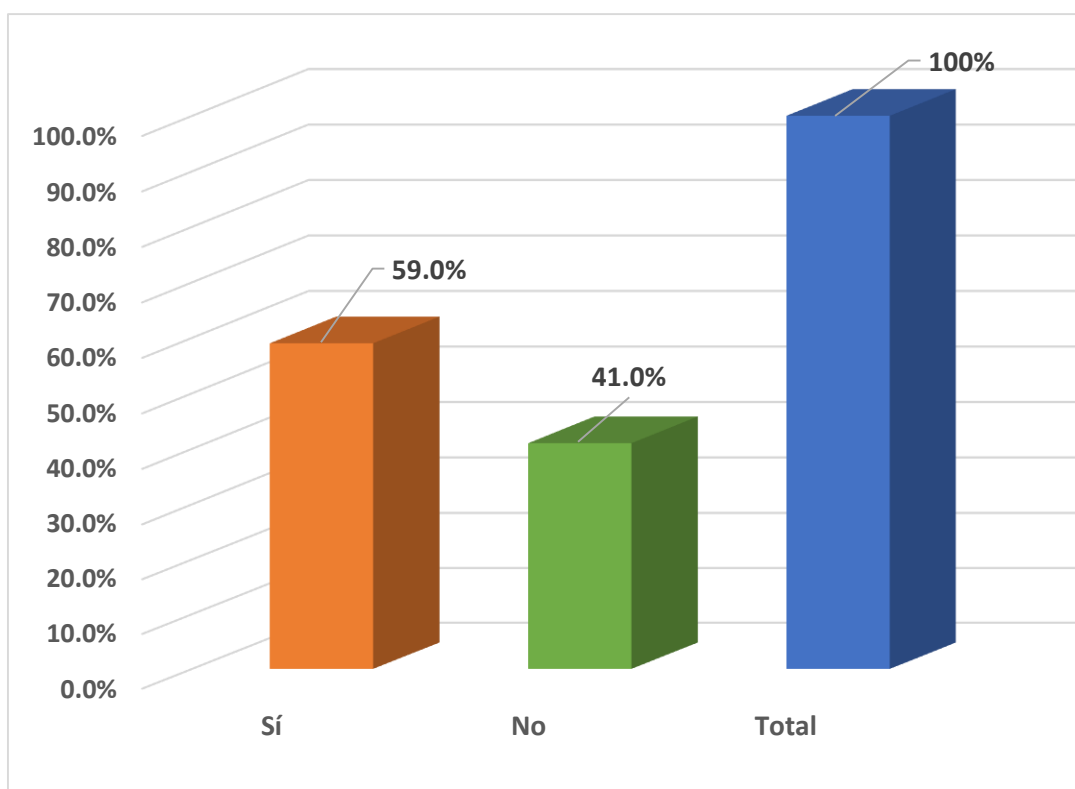


Figura 2

Descriptivo: Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Análisis e Interpretación: Se evidenció que el 59% consideró que sí se logró alcanzar los aprendizajes, en tanto que el 41% estima que **no** lograron desarrollar los aprendizajes esperados.

Tabla 6

Tabla Cruzada: Relación entre las variables Estrategia “Aprendo en casa vs. Aprendizaje de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

		TABLA CRUZADA					Total
		Estrategia “Aprendo en casa”					
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Aprendizaje de los estudiantes	SI	Recuento	1	16	6	0	23
		%	3,0%	41,0%	15,0%	0,0	59%
	NO	Recuento	1	4	9	2	16
		%	3,0%	10,0%	23,0%	5,0%	41%
Total		Recuento	2	20	15	2	39
		%	5,0%	51,0%	39,0%	5,0%	100%

Se relacionaron los datos recogidos utilizando una tabla cruzada o llamada también tabla dinámica o de contingencia, la misma que nos permitió analizar la relación entre las variables en el sentido de filas y columnas, de donde se puede inferir algunas conclusiones apriorísticas respecto a los resultados de la relación.

Se observó siguiendo el sentido de columna en la variable denominada estrategia “Aprendo en casa” que mayoritariamente es catalogada en un nivel regular un valor de 20 que equivale al 51%, seguido del nivel bueno con 39%. Analizando la tabla cruzada en sentido de filas se referida a la variable Aprendizajes de los estudiantes se observó que la respuesta “Si” obtiene un valor de 23 equivalente al 59% seguido de la respuesta “No” en un 41%.

Estos datos nos mostraron a primera vista que los porcentajes mayores que se entrecruzan en estas dos variables en correlación son la respuesta que “SI” logran aprendizajes los estudiantes (59%) y la estrategia Aprendo en casa es catalogada como en el nivel regular.

Respecto al Objetivo Específico 1:

Tabla 7

Descriptivo: Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

Involucramiento activo de los estudiantes	Total
Sí	43.6%
No	56.4%
Total	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

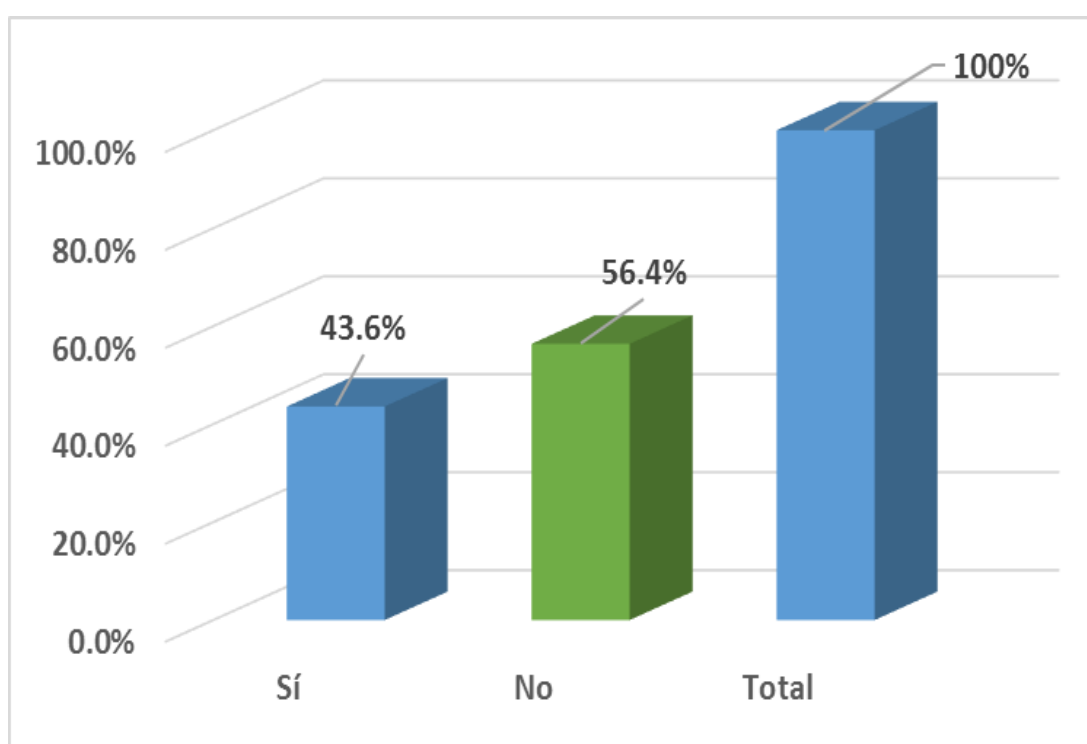


Figura 3

Descriptivo: Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Análisis e Interpretación: El hallazgo de la investigación evidenció que el 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo; situación que evidencia las limitaciones de la estrategia.

Tabla 8

Tabla Cruzada: Relación entre la Estrategia “Aprendo en casa vs. Involucramiento activo de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

		Tabla Cruzada				
		Estrategia “Aprendo en casa”				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Involucramiento activo de los estudiantes	Recuento	0	7	8	2	17
	%	0,0%	18,0%	20,6%	5,0%	43,6%
	Recuento	2	13	7	0	22
	%	5,0%	33,4%	18%	0,0%	56,4%
	Recuento	2	20	15	2	39
	%	5,0%	51,0%	39,0%	5,0%	100%

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 8 presenta la relación entre las dos variables en correlación: La estrategia Aprendo en casa y el Involucramiento activo de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

Se observó que la significación asintótica bilateral denominada para nosotros como el “p_valor” es de 0.032 en un nivel de significancia del 0.05 (5%) y con 3 grados de libertad, a un nivel de confianza del 0.95 (95%) con una muestra de 39 datos escrutados. Sometida a comparación al “p_valor” con el nivel de significancia, se encontró la relación siguiente: “p_valor” < “α”; $0.032 < 0.05$; en consecuencia respecto a la hipótesis general se decidió: Rechazar la H_0 : No existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020; por lo tanto se aceptó la H_a : Existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.

Se relacionaron los datos recogidos utilizando una tabla cruzada o llamada también tabla dinámica o de contingencia, la misma que nos permitió analizar la relación entre las variables en el sentido de filas y columnas, de donde se puede inferir algunas conclusiones apriorísticas respecto a los resultados de la relación.

Se observó, siguiendo el sentido de columna en la variable denominada estrategia Aprendo en casa, mayoritariamente el nivel regular con un valor de 20 que equivale al 51%, seguido del nivel bueno con un 39%. Analizando la tabla cruzada en sentido de filas se tuvo la variable Aprendizajes de los estudiante y se observó que la respuesta “No” obtuvo un valor de 22, equivalente al 56.4%, seguido de la respuesta “Sí” en un 43.6%. Estos datos nos muestran a primera vista que los porcentajes mayores que se entrecruzan en estas dos variables en correlación son la respuesta de que los estudiantes “NO” logran los aprendizajes (56.4%) y la estrategia Aprendo en casa es catalogada como en el nivel regular.

Este resultado evidenció falencias en el proceso para promover el involucramiento activo de los estudiantes durante su aprendizaje.

Respecto al Objetivo Específico 2:

Tabla 9

Descriptivo: Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Característica observada	Total
Sí	64.1%
No	35,9%
Total	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

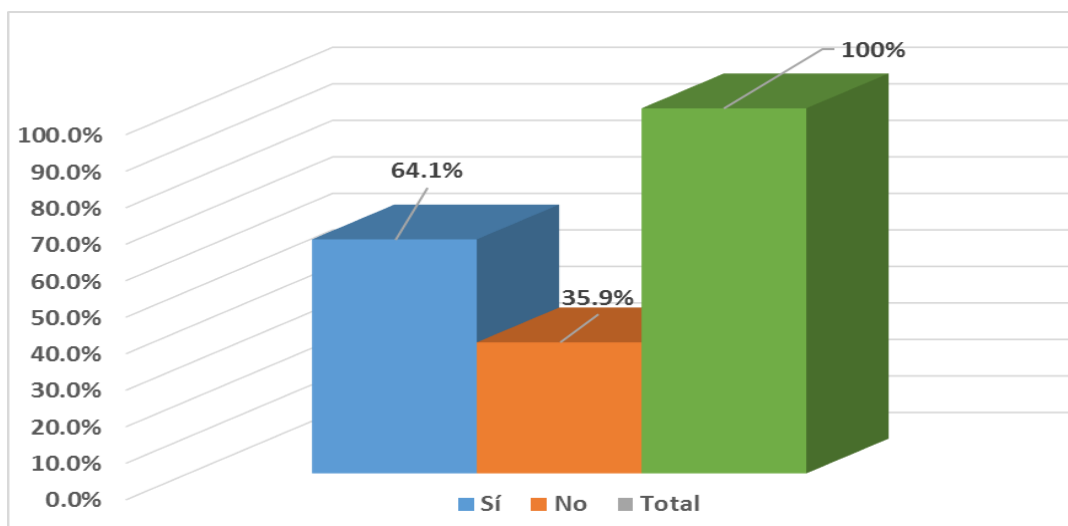


Figura 4

Descriptivo: Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Análisis e Interpretación: Se evidenció que el 61.1% de los estudiantes logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% que no lo hizo. Ello evidencia que se ha logrado mejores resultados en ese aspecto; sin embargo existe una brecha de logro importante.

Tabla 10

Tabla Cruzada: Relación entre Estrategia Aprendo en casa vs Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020

		Tabla Cruzada				Total	
		Estrategia Aprendo en casa					
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	SI	Recuento	1	9	13	2	25
		%	2.60%	23.10%	33.30%	5.10%	64,1%
	NO	Recuento	1	11	2	0	14
		%	2.60%	28.20%	5.10%	0,0%	35,9%
Total		Recuento	2	20	15	2	39
		%	5.10%	51.30%	38.50%	5.10%	100,0%

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 10 corresponde a la relación entre las dos variables en correlación: La estrategia Aprendo en casa y la Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020. Se relacionaron los datos recogidos utilizando una tabla cruzada o llamada también tabla dinámica o de contingencia, la misma que nos permitió analizar la relación entre las variables en el sentido de filas y columnas, de donde se puede inferir algunas conclusiones apriorísticas respecto a los resultados de la relación.

Se observó siguiendo el sentido de “columna” en la variable denominada estrategia Aprendo en casa mayoritariamente el nivel de regular con un valor de 20 que equivalió al 51.3%, seguido del nivel bueno con un 38.5%. Analizando la tabla cruzada en sentido de filas se tiene a la variable Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años; se observó que la

respuesta “SI” obtuvo un valor de 25 equivalente al 64.1% seguido de la respuesta “NO” en un 35.9%.

Estos datos nos muestran a primera vista que los porcentajes mayores que se entre cruzan en estas dos variables en correlación son la respuesta que “SI” logran aprendizajes los estudiantes (64.1%) y la estrategia aprendo en casa es catalogada como en el nivel regular.

Tabla 11

Descriptivo: Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

Característica observada	Total de Niños y niñas de 5 años
Sí	48.7%
No	51.3%
Total	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

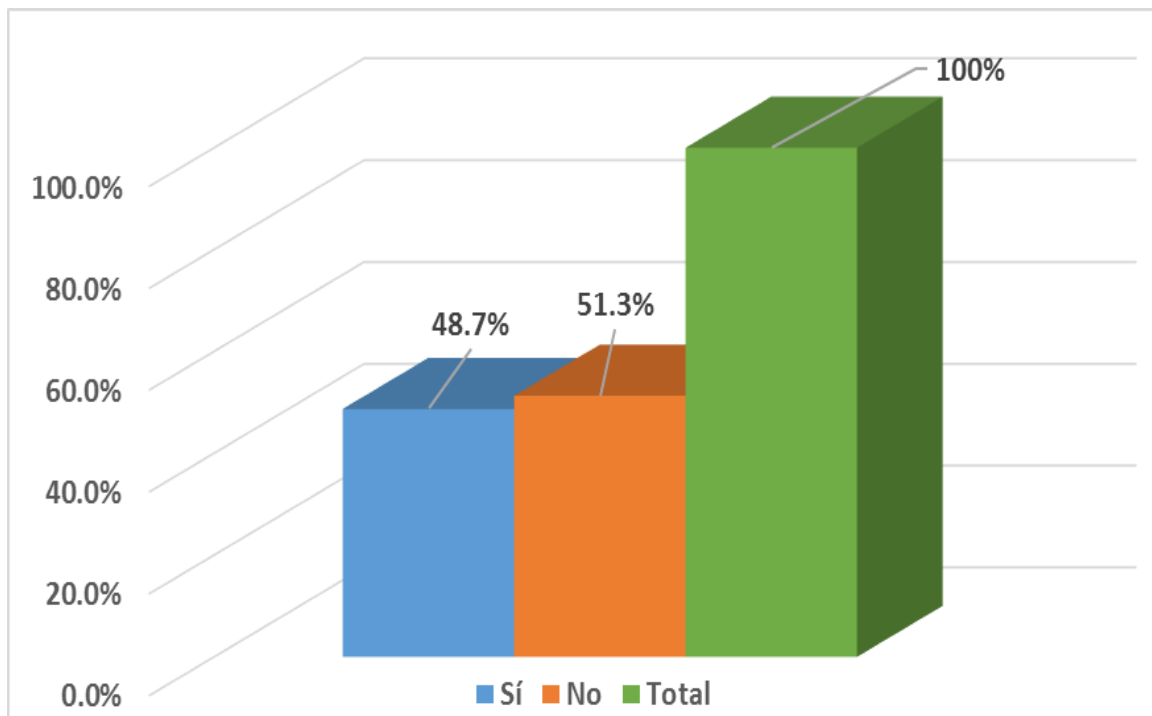


Figura 5

Descriptivo: Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I. N°304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Análisis e Interpretación: Se evidenció que 51.3% de los estudiantes del nivel inicial no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras que 48.7% si lo hizo. Ello evidencia que se ha logrado mejores resultados en ese aspecto, sin embargo existe una brecha de logro importante.

Tabla 12

Relación entre la Estrategia Aprendo en casa vs el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

		Tabla Cruzada					Total
		Estrategia Aprendo en casa					
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Retroalimentación del aprendizaje	SI	Recuento	2	1	14	2	19
		%	5.10%	2.60%	35.90%	5.10%	48,7%
	NO	Recuento	0	19	1	0	20
		%	0,0%	48.70%	2.60%	0,0%	51,3%
Total		Recuento	2	20	15	2	39
		%	5.10%	51.30%	38.50%	5.10%	100,0%

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 12, presenta la relación entre las dos variables en correlación: La estrategia Aprendo en casa y la Retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

Se relacionan los datos recogidos utilizando una tabla cruzada o llamada también tabla dinámica o de contingencia, la misma que nos permite analizar la relación entre las variables en el sentido de filas y columnas, de donde se puede inferir algunas conclusiones apriorísticas respecto a los resultados de la relación.

Se observó por ejemplo siguiendo el sentido de columna en la variable denominada estrategia Aprendo en casa mayoritariamente el nivel de regular con un valor de 20 que equivale al 51.3%, seguido del nivel bueno con un 38.5%. Analizando la tabla cruzada en sentido de filas se tuvo a la variable Aprendizajes de los estudiantes; se observó la respuesta “NO” obtiene 20 equivalente al 51.3% seguido de la respuesta “SI” en un 48.7%.

Estos datos nos mostró a primera vista que los porcentajes mayores que se entrecruzan en estas dos variables en correlación son la respuesta que “NO” logran aprendizajes los estudiantes (51.3%) y la estrategia Aprendo en casa es catalogada como en el nivel de regular.

4.2 Análisis inferencial del Objetivo General:

Pruebas de Chi-cuadrado.

Tabla 13

Pruebas de Normalidad de las variables estrategia aprendo en casa y aprendizaje

	Shapiro-Wilk		
	Sig.	Estadístico	gl
Estrategia Aprendo en casa	,081	,817	39
Aprendizaje de los estudiantes	,072	,626	39

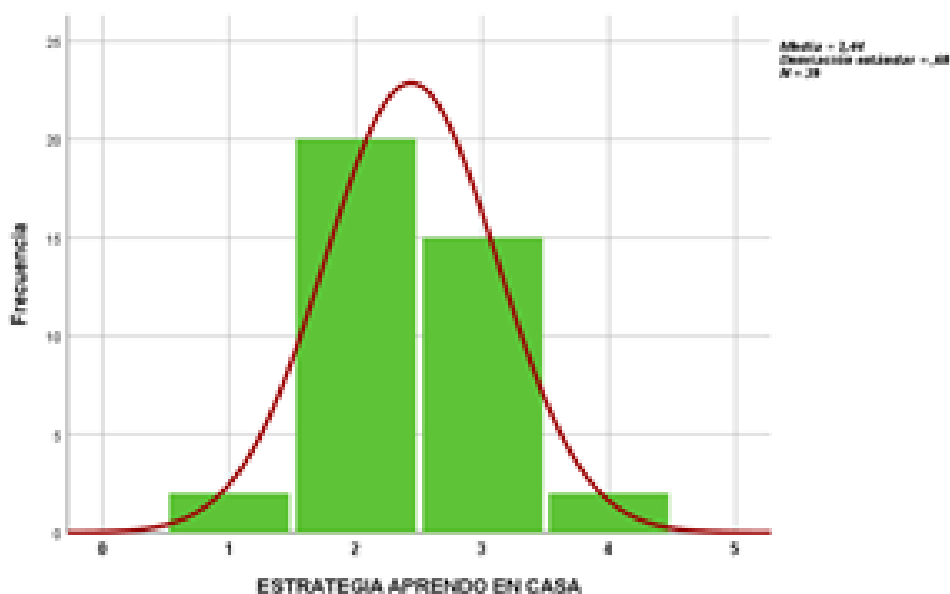


Figura 6 Distribución de datos de la variable Estrategia Aprendo en casa.

Sometida las variables a la prueba de Normalidad, y por ser mayor a 30 observaciones, se decidió por la prueba de Shapiro- Wilk en donde sometida a prueba el “p_valor” de ambas variables, resulta mayor que el nivel de significancia de la prueba; por lo tanto se concluye que ambas variables se comportan con normalidad.

Tabla 14

Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Aprendizaje de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,828 ^a	3	,032
Razón de verosimilitud	9,823	3	,020
Asociación lineal por lineal	5,783	1	,016
N de casos válidos	39		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,82.

La tabla 13 corresponde a los resultados del cálculo del dato estadístico denominado Chi cuadrado respecto a las dos variables en correlación entre la estrategia Aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

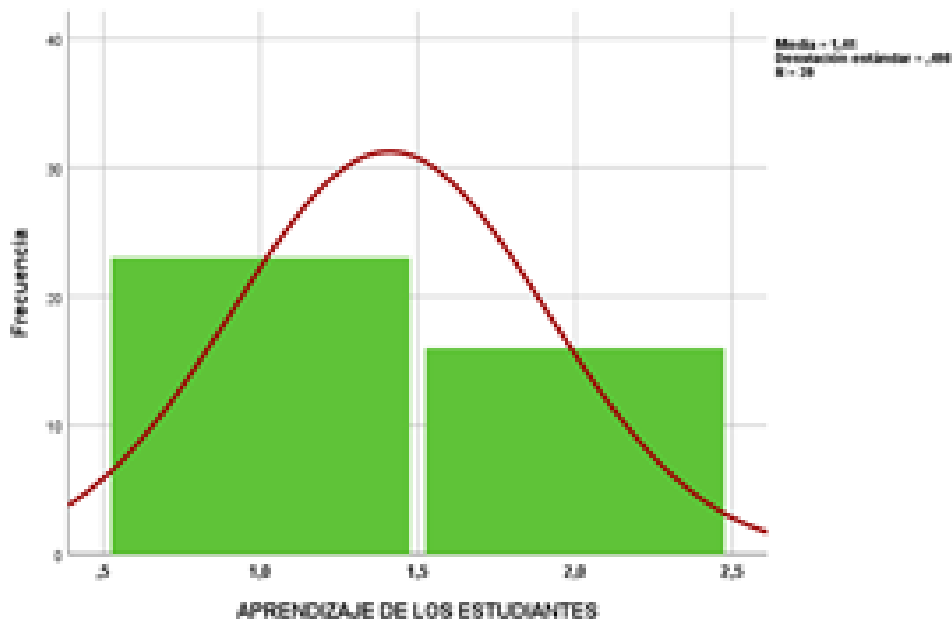


Figura 7: Distribución de datos de la variable aprendizaje

Análisis Inferencial de los Objetivos Específicos:

Respecto al Objetivo Específico 1:

Prueba de Chi-cuadrado

Tabla 15

Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Involucramiento activo de los estudiantes.

Pruebas	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,313 ^a	3	,150
Razón de verosimilitud	6,797	3	,079
Asociación lineal por lineal	4,746	1	,029
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	. ^b
N de casos válidos	39		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,87.

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 15 evidencia los resultados del cálculo de dato estadístico denominado Chi cuadrado respecto a las dos variables en correlación entre la estrategia Aprendo en casa y el Involucramiento activo de los estudiantes de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

Se pudo observar que la significación asintótica bilateral denominada para nosotros como el “p_valor” fue de 0.150 en un nivel de significancia del 0.05 (5%) y con 3 grados de libertad, a un nivel de confianza del 0.95 (95%) con una muestra de 39 datos escrutados. Sometida a comparación al “p_valor” con el nivel de significancia, se encontró la relación siguiente: “p_valor” > “α”; 0.150 > 0.05; en consecuencia respecto a la hipótesis específica se decidió: Rechazar la **H_a**: Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el involucramiento activo en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020. Y aceptar la **H_o**: No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el involucramiento activo en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020.

Respecto al Objetivo Específico 2:

Tabla 16

Pruebas de Chi-cuadrado.

Estrategia Aprendo en casa vs Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

Pruebas de Chi-cuadrado			
medidas	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,783 ^a	3	,045
Razón de verosimilitud	8,842	3	,031
Asociación lineal por lineal	6,268	1	,012
Prueba de McNemar-Bowker	.	.	
N de casos válidos	39		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,72.

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 16 corresponde a los resultados del cálculo de dato estadístico denominado Chi cuadrado respecto a las dos variables en correlación entre la estrategia Aprendo en casa y la Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020. Se observó que la significación asintótica bilateral denominada para nosotros como el “p_valor” fue de 0.045 en un nivel de significancia del 0.05 (5%) y con 3 grados de libertad, a un nivel de confianza del 0.95 (95%) con una muestra de 39 datos escrutados. Sometida a comparación al “p_valor” con el nivel de significancia, se encuentra la relación siguiente: “p_valor” “ α ”; $0.045 < 0.05$; en consecuencia respecto a la hipótesis específica se decidió:

Rechazar el **H₀**: No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. Se decidió aceptar la **H_a**: Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.

Respecto al Objetivo Específico 3:

Análisis Inferencial:

Tabla 17

Pruebas de Chi Cuadrado

Estrategia “Aprendo en casa” vs el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.

Pruebas	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,462 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	38,751	3	,000
Asociación lineal por lineal	13,207	1	,000
Prueba de McNemar-Bowke	.	.	
N de casos válidos	39		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,97.

Fuente: Datos recogidos de las variables en estudio y procesados según SPSS

La tabla 17, corresponde a los resultados del cálculo de dato estadístico denominado “Chi cuadrado” respecto a las dos variables en correlación entre la estrategia Aprendo en casa y la Retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de 5 años de edad matriculados de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba – Huánuco, 2020.

Se pudo observar que la significación asintótica bilateral denominada para nosotros como el “p_valor” es de 0.000 en un nivel de significancia del 0.05 (5%) y con 3 grados de libertad, a un nivel de confianza del 0.95 (95%) con una muestra de 39 datos escrutados. Sometida a comparación al “p_valor” con el nivel de significancia, se encontró la relación siguiente: “p_valor” “ α ”; $0.000 < 0.05$; en consecuencia respecto a la hipótesis específica se decidió:

Rechazar el **H₀**: No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la retroalimentación de los aprendizajes en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020. Se decidió aceptar la **H_a**: Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.

V. DISCUSIÓN

La llamada nueva normalidad para el sistema educativo mundial debido a la pandemia por coronavirus, nos ha llevado a encontrar en el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación - TICs -, una alternativa y oportunidad para dar continuidad a la prestación de los servicios educativos, desde la etapa pre escolar, escolar y en adelante. Ya en el año 2013, Kleine y Dorotea habían afirmado que las TICs correspondían a aquellas tecnologías que sirven al propósito de reunir, procesar y difundir información o apoyar el proceso de información.

En efecto, fueron asumidas por el Ministerio de Educación desde una mirada de interés colectivo destacando que ya en el año 2012, Lievroum y Livingstone habían manifestado que estas se desarrollan en entornos que trabajan intereses colectivos.

En el Perú, desde la tercera semana del mes de abril del presente año (2020), se implementó la llamada estrategia Aprendo en Casa (AeC) y aproximadamente 8 millones de estudiantes peruanos desarrollaron el año escolar de manera virtual a nivel nacional. Hernández, Méndez, Namen, Näslund-Hadley, y Velarde (2020); en un artículo del Ministerio de Educación, habían señalado que el 82% de los hogares con niños en etapa pre escolar tuvieron que incorporarse a esta nueva normalidad para el sistema educativo.

En la región de Huánuco, la educación pre escolar siguió esta dinámica. En la I.E.I N° 304 de la provincia de Huacaybamba, se inició también dicho proceso. El presente estudio evaluó desde la perspectiva de los padres de familia, el logro de los aprendizajes esperados en niños y niñas de 5 años de edad que accedieron a este tipo de educación a distancia.

Los hallazgos de la presente investigación dan cuenta de la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" (EaC) y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ámbito de estudio antes señalado.

Respecto a la operativización de la (EaC), por parte de los docentes, se consideró como criterios de evaluación los baremos: Deficiente, Regular, Bueno y Excelente; y se identificó que la *estrategia* Aprendo en casa (AeC), alcanzó

predominantemente un nivel de valoración de Regular (51%); en tanto que Bueno (39%); 5% “Deficiente” y 5% Excelente.

Preguntados los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes en sus niñas y niños de 5 años de edad que cursaron educación pre escolar; se identificó que el 59% consideró que se habían logrado alcanzar los aprendizajes esperados, en tanto que el 41% estimó que sus hijos no lograron desarrollar dichos aprendizajes.

Al contrastar estadísticamente los hallazgos de frecuencia y porcentuales a través de la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un p_ valor de 0.032, lo que nos llevó a rechazar la H_0 : No existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020; y aceptar la H_a : Existe relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020.

Ciertamente, para las familias de nuestra provincia, tanto como para los docentes; el salto al uso y familiarización con las tecnologías de información y comunicación; como instrumentos para el ejercicio de la pedagogía, ha significado un desafío con encuentros y desencuentros y que nos ha confrontado en repensar una nueva manera de enseñar y de evaluar. Gerster y Zimmermann (2003) ya habían afirmado que las TICs empleadas en la educación eran herramientas útiles para la comunicación interpersonal debido a sus beneficios de interactividad, Interconexión, inmaterialidad e instantaneidad; pero agregaron un aspecto muy importante: Podía influir en los procesos mentales de los usuarios favoreciendo procesos de aprendizaje de nuevos conocimientos.

Fundamentaremos la discusión en adelante partiendo de la premisa de que el Ministerio de Educación (2019), en referencia a la Evaluación del Desempeño Docente, había ya manifestado que el logro de los aprendizajes debía traducirse en tres aspectos, los mismos que han direccionado los objetivos específicos estudiados: Involucrar a los estudiantes y docentes en el aprendizaje respecto al

desarrollo de cada sesión. Promover en los estudiantes procesos de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico y finalmente monitorear el logro de aprendizajes.

El objetivo específico 1 de la investigación buscó establecer la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Los hallazgos evidenciaron que tan solo en el 43.6% de niños y niñas de 5 años de edad, se logró involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje; en tanto predominó un 56.4% que no logró dicho involucramiento. Este hallazgo es, sin duda vinculante al hallado en la generalidad. Sometida a comparación al "p_valor" con el nivel de significancia, se encontró la relación siguiente: "p_valor" > "α"; $0.150 > 0.05$; en consecuencia se rechazó la **H_a**: Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el involucramiento activo en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020; y se aceptó la **H₀**: No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el involucramiento activo en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020.

Soletic, 2020 había manifestado que el desafío de la educación virtual implica los esfuerzos del caso para desarrollar un enfoque sistémico y colaborativo, la gestión pedagógica, autonomía, adaptación curricular, modelos de evaluación, formación docente y digitalización que construyan el camino hacia un proceso educativo híbrido para la creación de ecosistemas educativos. Un proceso en donde los docentes logren generar las condiciones para que los niños de nivel pre escolar logren realmente involucrarse activamente en el aprendizaje; y es que este proceso ha mostrado que son los padres y a predominio la madre, quienes han asumido la tarea de la educación de sus hijos en el hogar. Esta afirmación es vinculante a lo referido por Hernández, Méndez, Namen, Näslund-Hadley, y Velarde (2020); quienes en un estudio realizado por el Ministerio de Educación a nivel nacional encontraron que en el 67% de los casos, las madres son las que ayudan a los estudiantes y que la actitud de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos ha mostrado cambios mostrándose más activos, buscando más recursos de apoyo y teniendo un mayor seguimiento de los avances y logros de sus hijos, en tanto son los padres quienes en la mayoría de los casos se han

contactado con los docentes vía whats- app, para tratar aspectos de apoyo en el acompañamiento y seguimiento al aprendizaje de sus niños y niñas.

La participación de los padres, de manera activa, continua; parece ser un fenómeno nuevo e interesante generado en el contexto de la educación virtual. Buendía (2017), en el estudio realizado en Perú: El Conocimiento que tienen los niños de las TICs y su uso en un aula de cinco años; había concluido en los padres de familia y los docentes están llamados a una mayor familiarización con el uso de las TICs. Vemos que en la práctica se ha avanzado en este aspecto, para ayudar a sus hijos con la educación virtual, sin embargo queda en la competencia docente el llegar a los educandos de una manera más efectiva para lograr realmente que estos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.

Estamos hablando entonces de cambios en la forma en que los enseñamos y evaluamos. Pereiras (2020), ante el contexto de la pandemia por coronavirus, mencionó que debe generar las condiciones para que los estudiantes consigan aprender y que ello nos conmina a impulsar un cambio sistémico que promueva la equidad en el acceso a la educación virtual. Por su parte Hernando (2020), señala que debemos repensar la forma en que evaluamos: ¿Para aprender o para aprobar?, es decir en la finalidad de la evaluación. Estima que saber si realmente se ha logrado los aprendizajes es ahora un terreno compartido con el seno familiar, es decir ha trascendido del círculo docente y concluye en que la evaluación de los aprendizajes marca el rumbo en la transformación de la escuela y de la personalización educativa. Desde esta lógica, si tan solo en 43.6% de niños y niñas objeto de estudio, se logró un involucramiento activo en el proceso de aprendizaje; y el 56.4% no logró, debemos repensar en que más allá de un reporte, debe orientarse a aplicar los postulados mencionados por la fuente señalado.

El objetivo específico 2 se orientó a identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el Logro de la Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos reportaron que predominó un 64.1% de niños y niñas que sí lograron ser parte activa de acciones de promoción, creatividad y desarrollo de

pensamiento crítico, mientras que un 35.9% no lo consiguió. El cálculo estadístico del Chi cuadrado evidenció que la significación asintótica bilateral denominada como el “p_valor” fue de 0.045 en un nivel de significancia del 0.05 (5%) y con 3 grados de libertad, a un nivel de confianza del 0.95 (95%) con una muestra de 39 datos escrutados. Sometida a comparación al “p_valor” con el nivel de significancia, se encontró la relación siguiente: “p_valor” “ α ”; $0.045 < 0.05$; en consecuencia se rechazó la H_0 : No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020; y se aceptó la H_a : Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020

Ciertamente las falencias en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, responde a criterios multifactoriales con los que coexiste la educación virtual. Díaz (2020); en su análisis sobre el sentido de la escuela que viene, vincula el impacto de la pandemia en la educación a aspectos estructurales de cada país, de allí la necesidad de repensar en respuestas sistémicas multisectoriales y resilientes, considera que medir resultados de logro de los aprendizajes esperados en el educando es aún un terreno por explorar y que debe mejorarse el diseño institucional, la formación docente, la organización de los sistemas educativos y el enseñar menos y fortalecer el aprender más.

Un estudio desarrollado en Colombia por el Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) implementando recursos educativos digitales para niños y niñas en la etapa pre escolar con el objetivo de desarrollar sus aprendizajes; concluyó en que la plataforma virtual logró mejorar el uso de las nuevas herramientas y contribuyó asertivamente en el desarrollo de los aprendizajes durante la primera infancia; pero requerían de que las TICs fueran implementadas adecuadamente empoderando a los docentes y mejorando los contenidos pedagógicos dirigidos a la primera infancia.

En consecuencia, en referencia los hallazgos de la presente investigación; si el 64.1% de niños y niñas lograron satisfactoriamente ser parte activa de acciones de promoción, creatividad y desarrollo de pensamiento crítico y el 35.9% no lo

consiguió, coincidimos con Anijovich (2020) en plantear la necesidad de un nuevo paradigma de evaluación, es decir más allá de responder a lo que hizo bien o mal el estudiante, se debe orientarlo a lo que debe hacerse para avanzar y mejorar dicha situación.

El objetivo específico 3 planteó establecer la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que predominó un 51.3% de niños y niñas que no lograron una oportuna y adecuada retroalimentación de los aprendizajes, mientras que el 48.7% sí lograron esa experiencia de aprendizaje. El análisis estadístico del Chi cuadrado mostró que comparando el "p_valor" con el nivel de significancia, se encontró: "p_valor" " α "; $0.000 < 0.05$; Y en consecuencia se rechazó la **H₀**: No existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la retroalimentación de los aprendizajes en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020; y se aceptó la **H_a**: Existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.

Este hallazgo es vinculante a lo reportado por Escobar y Taquez (2017), Colombia; empleando TICs en la educación virtual pre escolar quienes reportaron que la experiencia les permitió mejorar el compromiso de los estudiantes, padres de familia y docentes hacia el logro de las competencias, promoviendo la lectura y retroalimentación de mayor calidad hacia los estudiantes. El estudio concluyó en que en la educación virtual debe enfatizarse en la mejora continua de los contenidos curriculares y que el desarrollo de competencias de los docentes en el manejo de la plataforma es fundamental para mejorar la propuesta pedagógica.

Ciertamente tratándose de un proceso nuevo para nuestro sistema educativo, asumir la enseñanza virtual a nivel nacional tan abruptamente, se puede entender que está sujeto a mejoras continuas y aprendizajes dinámicos respecto a cómo se implementó la estrategia.

Finalmente, en este contexto nuevo para la pedagogía Sulmont (2020) señaló que la evaluación no está desvinculada de las prácticas pedagógicas y en

consecuencia debe ir más allá de la mera distribución de contenidos y la verificación de la comprensión de los mismos. En consecuencia el logro de los aprendizajes no debe devenir en un juicio virtual.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se ha determinado la existencia de correlación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E.I 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020; al obtenerse el "p_valor" de 0.032, a un nivel de significancia del 0.05 (5%), con 3 grados de libertad, nivel de confianza del 0.95 (95%). La *estrategia "Aprendo en casa"*, alcanzó un nivel de valoración de "Regular" (51%); "Bueno" (39%); 5% "Deficiente" y 5% Excelente. Se evidenció que el 59% de los docentes consideró que sí se logró alcanzar los aprendizajes, en tanto que el 41% estima que **no** lograron desarrollar los aprendizajes esperados.

Segunda

Se ha determinado la no existencia de correlación entre la estrategia Aprendo en Casa y el logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje al obtenerse el "p_valor" de 0.150. El hallazgo de la investigación evidenció que el 56% de los estudiantes no logro desarrollar un involucramiento activo durante el proceso de aprendizaje y 43.6% sí lo hizo; situación que evidencia las limitaciones de la estrategia.

Tercero

Se ha determinado la existencia de correlación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje; al obtenerse el "p_valor" de 0.045. Se evidenció que el 61.1% de los estudiantes logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; en relación a un 35.9% que no lo hizo. Ello evidencia que se ha logrado mejores resultados en ese aspecto; sin embargo, existe una brecha de logro importante.

Cuarta

Se ha determinado la existencia de correlación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes, al obtenerse el "p_valor" de 0.000. Se evidenció que 51.3% de los estudiantes del nivel inicial no logro desarrollar una retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes; mientras que 48.7% si lo hizo. Ello evidencia que

se ha logrado mejores resultados en ese aspecto, sin embargo, existe una brecha de logro importante.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las docentes del nivel inicial incidir en las sesiones de clases remotas o a distancia que envían a sus niños, considerar actividades que permitan mayor integración, participación actividad de los estudiantes ya que esto es una de las debilidades en la investigación realizada.

Segunda

Debe tenerse un contacto mucho más cercano vía telefónica y más permanente con las madres de familia de los estudiantes, para que puedan fortalecer su valiosa participación en esta estrategia aprendo en casa, al observar situaciones mucho más especificadas. (Enviarles una especie de tutoriales simples y prácticos)

Tercera

Ampliar esta investigación a los niveles primaria y secundaria para comparar los resultados con los obtenidos en la presente investigación.

REFERENCIAS

- Amado, H., & Hilera, J. (2015). *Towards an Approach for an Accessible and Inclusive Virtual Education Using ESVI-AL Project Results*. *Interactive Technology and Smart Education*, 12(3): 158-168.
- Agustín, C. (2019). "Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar".
- Alverson, D., et al. (2008). *Medical Students Learn Over Distance Using Virtual Reality Simulation*. *Simulation In Healthcare: Journal Of The Society For Simulation In Healthcare*, 3(1), 10-15.
- Anijovich, R. (2020). "Una oportunidad para la evaluación en su función formativa". En: *La Escuela que viene*. Fundación Santillana. Madrid.
- Beatty, E. (2015). *Technology and the Search for Progress in Modern Mexico*. Oakland, CA: University of California Press.
- Buendía, G. (2017). "El Conocimiento que tienen los niños de las TICs y su uso en un aula de cinco años". *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- CEPAL. *Brecha digital*. (2018) Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/reducir-la-brecha-digital-un-objetivo-comun-latinoamericanos-europeos>
- Codina, I. *¿Web 2.0, Web 3.0 o Web Semántica? El impacto en los sistemas de información de la web*. Universidad Pompeu Fabra. I Congreso Mundial de Ciberperiodismo y Web 2.0. Bilbao 2009.
- Davis, J. *Children's learning and technology*. Disponible en: <https://www.learning4kids.net/2014/04/21/childrens-learning-and-technology/2014>.
- Díaz A. (2010). *Construcción de Instrumentos de Investigación y medición estadística*. Universidad Peruana Los Andes. Pág.32.
- Donaldson, M. *Virtual Destinations and Student Learning in Middle School*. Cambria Press. New York. 2006.
- Dziekán, K., & Main, D. (2012). *Distance Education Within the 21st Century and its Application to Rehabilitation Education*. *Rehabilitation Research Policy & Education*, 26(4), 297-304.
- El País. *Marshall McLuhan, el visionario de la "aldea global" de la comunicación*. López Alberto. Artículo publicado en julio del 2017. https://elpais.com/cultura/2017/07/21/actualidad/1500619102_672795.html

- Escobar M. y Taquez H. (2017). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Disponible en: URL: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>.
- Evaluación del Desempeño Docente Diplomado: Alfabetización Digital*. Convenio Telefónica – MINEDU. (2017)
- Fantini, A. (2009). *Los Estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC: herramienta para un mejor rendimiento académico*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bistream/handle/10915/19064/Documento_completo.pdf?sequence=1.
- Ferrari, E., Núñez, L., Sánchez Tapia, J. *Cultura Digital. Un estudio de la apropiación de tecnología en Colombia*.
- Fundación Santillana. *La Escuela que viene. Reflexión para la acción. Una crisis, una oportunidad para contribuir a la mejora de la educación y la salud*. Fundación Santillana. Madrid.
- Garaigordobil, M.;Machimbarrena, J. *Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying*. Article. *Psicothema*. 2017, Vol. 29 Issue 3, p335-340. 6p.
- Gates, Bill. *El gran impulsor del acceso a las tecnologías de la comunicación*. <https://www.exevi.com/bill-gates-impulsor-acceso-a-las-tecnologias-de-la-informacion/>
- Gerster, R, y Zimmermann, S. (2003) *Information and communication technologies (ICTs) for poverty reduction*. Disponible en: <https://www.bundesreisezentrale.admin.ch/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Pág. 93. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández J., Méndez, C. Namen, O., Näslund-Hadley, N., y Velarde, L. (2020); en el artículo titulado: *La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia*. Ministerio de Educación.
- Hernando, A, (2020). *“La evaluación de los aprendizajes”*. En: *La Escuela que viene*. Fundación Santillana. Madrid.
- Kleine, D. (2013) *Gendered Power and Mobile Technology*. Edyted by Leah Lievrwrouw and Sonia Livinstone.
- Leppänen, U.; et al. *Development of reading skills among preschool and primary school pupils*. *Reading Research Quarterly*. Article. Jan-Mar2004, Vol. 39 Issue 1, p72-93. 22p. 3 Diagrams, 3 Charts, 1 Graph.

- Lievroum, L. y Livingstone, S. (2012). *Handbook of New Media: Student Edition*.
- Manrique J. et al. (2017). *A Portable Augmented-Reality Anatomy Learning System Using a Depth Camera in Real Time*. *The American Biology Teacher*, 79(3), 176-183.
- Marqués, P. (2014) *Impacto de las TICs en la educación: funciones y limitaciones*.
- Et al. *The emergence of cyberbullying in childhood: Parent and teacher perspectives*. Article. *Psicología Educativa*. jun2016, Vol. 22 Issue 1, p39-48. 10p.
- Melo, G. (2011). *Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para la competitividad*. Criterio Libre 9.
- Mera, J. *Gamificación. Una Estrategia de fortalecimiento en el aprendizaje*. Revista Científica N° 26. Bogotá, 2016.
- MINEDU. *Currículo Nacional de Educación*. (2016) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. 2020. *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Ñaypas, H. Mejía, E; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Pág. 254 -255.
- Ñaypas, H. Mejía, E; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011).
- Norman, S. *Advantages Of Online Learning: Education Without Leaving Home*. Disponible en: <https://elearningindustry.com/advantages-of-online-training-9>
- Llocma, M. y Rojas W. (2015). *Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet – Huancavelica*. Disponible en: URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1411>
- Ortega, I. (2009). *La Alfabetización tecnológica. Revista electrónica teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*. 10(2), 11-24. Recuperado de http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_ortega_sanchez.pdf
- Paniegua C. et al. (2019), “*Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar de Costa Rica*”. Disponible en: <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/164>

- Reid, K, Aqui, Y; and Putney, L. *Evaluation of an evolving virtual high school. Article Educational Media International*. Dec2009, Vol. 46 Issue 4, p281-294. 14p. 2
- Reynolds, J. (2014). *Virtual reality. Learning Disability Today*, 14(6), 14-16
- Revista Espacios. *Virtual Education in Mexico*. Silva, Jorge.2017.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p22.pdf>
- Soletic, A. 2020. *¿Cómo imaginamos la escuela que viene?* En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Silvero, C. 2020. "El desafío de la escuela digital que viene". En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Sulmont, L. (2020) "*La evaluación que se viene*". En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Tamara, F. 2020. *¿Cuál es el sentido de la escuela digital que viene?* En: La Escuela que viene. Fundación Santillana. Madrid.
- Tello, E. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la brecha digital: su impacto en México*.
- Tian, K., Sautter, P., Fisher, D., Fischbach, S., Luna-Nevarez, C., Boberg, K., Kroger, J., & Vann, R. (2014). *Transforming health care: empowering therapeutic communities through technologyenhanced narratives*. Journal of Consumer Research, 41(2), 237-260.
- UNICEF. "La falta de igualdad en el acceso a la educación virtual". Disponible en: www.unicef.org.es
- UNESCO. *Las TICs en la Educación*. Disponible en:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Zona Próxima. *Recursos educativos digitales para la educación infantil. Instituto de Estudios en Educación*. Volumen 20. Enero-Junio 2014.
- Zucker, A, Kozma R,. *The Virtual High School: Teaching Generation V. Teachers Colleges Press*. Columbia University. EEUU.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable 1: Aprendo en casa)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Aprendo en Casa	Es una estrategia educativa del Minedu que consigna una serie de actividades que el estudiante debe realizar desde su hogar para el desarrollo de sus aprendizajes, haciendo uso de la web, radio y televisión, involucrando todos los niveles, ciclos, grados o edades. (Minedu, 2020)	Se operativizará a través del monitoreo del acceso regular de los niños de 5 años del nivel inicial, a la plataforma "Aprendo en casa" diseñada por el Minedu para el año escolar 2020.	Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
				Se prevé las formas de comunicación que emplearán.	
				Programación de calendario de reuniones virtuales.	
				Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen.	
				Organización del equipo docente bajo modalidad distancia	
				Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad.	
				Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.	
			Ejecución	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional.	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
				Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa.	
				Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia.	
				Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)	
				Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales	
				Reiteración continua a las familia que ellos cumplen un rol importante	
			Evaluación	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
				Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.	
				Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.	
				Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje	
				Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.	
Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.					
Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizand o diversas competencias a la vez.					

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable 2 (Aprendizajes)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición Se aplicó la escala nominal:
Variable 2: Aprendizajes	Pérez (1988) .Es una serie de procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.	Se operativizara a través de la observación de los desempeños de aprendizajes logrados por los estudiantes del nivel inicial (niños de 5 años), a través de la aplicación de una lista de cotejo.	Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.	1. Sí 2. No
				La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas	1. Sí 2. No
				La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.	1. Sí 2. No
				Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana	1. Sí 2. No
			Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia.	1. Sí 2. No
			Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje	El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica.	1. Sí 2. No
				El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.	1. Sí 2. No
					1. Sí 2. No

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 3: Matriz de Consistencia: LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I.N° 304 HUACAYBAMBA - HUANUCO - 2020							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
General: a) ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020?	Determinar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco, 2020.	Ha: Existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020. Ho: No existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 304 Huacaybamba - Huánuco - 2020.	Variable de observación 1: Estrategia : Aprendo en casa	Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as). Se prevé las formas de comunicación que emplearán. Programación de calendario de reuniones virtuales. Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen. Organización del equipo docente bajo modalidad distancia Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad. Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.	Ficha de observación	Metodológicamente, se consideró el siguiente planteamiento: <input type="checkbox"/> Según el alcance temporal se planteó un estudio de tipo transversal por cuanto requirió de una sola medición. <input type="checkbox"/> Según el tiempo de recolección de información se planteó un estudio prospectivo por cuanto los datos requeridos serán obtenidos de fuentes directas. El nivel de la investigación correspondió al correlacional ya que pretendió identificar la manera en que se relacionan o vinculan los fenómenos observados. Díaz, A. (2010). El enfoque de estudio correspondió al cuantitativo debido a que las relaciones entre las variables fueron objeto de medición de frecuencias y porcentajes, así mismo fueron sometidas a una prueba estadística. El diseño de la investigación correspondió al no experimental: Correlacional por cuanto examinó la relación entre las dos variables observadas. Población: 117 niños entre los 3 a 5 años de edad que cursaron el nivel inicial en la I.E. N° 304 de la provincia de Huacaybamba – departamento de Huánuco durante el periodo 2020. Muestra: 39 estudiantes de 5 años de edad. Tipomatriculados en el nivel inicial de la I.E. N° 304 Huacaybamba – Huánuco 2020. Tipo de muestreo: No probabilístico.
					Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional. Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa. Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia. Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)		
					Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas Reiteración continua a las familias que ellos cumplen un rol importante Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as). Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia. Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar. Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa. Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias. Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizandando diversas competencias a la vez.		
b) ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje?	b) Identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.	Ha: Existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje. Ho: No existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje.	Variable de observación 2: Aprendizajes	Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace. El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje. El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista. Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje. El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje. El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.	Lista de cotejo	
					El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende. El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace. El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender. El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación. El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende. El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples. El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia. El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información. El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.		
					El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo. El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra. El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende. El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra. El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente. El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances. El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos. El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica. El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.		
c) ¿Cuál es la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	c) Identificar la relación entre la estrategia "Aprendo en Casa" y la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes.	Ha: Existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial . Ho: No existe relación significativa entre la estrategia "Aprendo en casa" y la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial .	Variable de observación 2: Aprendizajes	Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace. El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender. El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación. El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende. El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples. El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia. El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información. El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.	Lista de cotejo	
					El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo. El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra. El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende. El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra. El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente. El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances. El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos. El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica. El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.		
					El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo. El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra. El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende. El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra. El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente. El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances. El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos. El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica. El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.		



Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos. Ficha de Observación Variable 1: Estrategia Aprendo en Casa

Profesora: _____

Aula: _____

Fecha: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Se prevé las formas de comunicación que emplearán.				
	Programación de calendario de reuniones virtuales.				
	Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen.				
	Organización del equipo docente bajo modalidad distancia				
	Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad.				
	Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.				
Ejecución de la Estrategia "Aprendo en Casa"	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional.				
	Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa.				
	Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia.				
	Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)				
	Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales				
	Reiteración continua a las familia que ellos cumplen un rol importante				
	Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje				
Evaluación de la Estrategia "Aprendo en Casa"	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.				
	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.				
	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje				
	Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.				
	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.				
	Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.				
Valoración: 1(Deficiente); 2(Regular); 3(Bueno); 4(Excelente)					



Anexo 5: Instrumento de Recojo de Datos: Lista de Cotejo Variable 2: Aprendizajes

Apellidos y Nombres: _____ Aula: _____

Fecha: _____

DIMENSIONES	ÍTEMES	Sí	No
DIMENSIÓN 1: Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.		
	El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.		
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.		
	La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas		
	La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.		
	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.		
	El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.		
	El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana		
DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.		
	El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.		
	El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.		
	El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.		
	El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.		
	El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.		
	El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.		
	El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia.		
DIMENSIÓN 3: Retroalimentación adecuada del aprendizaje	El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información.		
	El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.		
	El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.		
	El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.		
	El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende.		
	El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.		
	El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.		
	El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.		
El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.			
El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica.			
El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.			

Anexo 06: Base de datos de los instrumentos.

Tabla de variables procesadas en el SPSS versión 26

	Nombre	Tipo	Anc...	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EST_APR_CASA	Numérico	8	0	ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	(1, INCI...	Ninguna	14	☒ Izquierda	☒ Ordinal	☒ Entrad
2	APRDZJE	Numérico	8	0	APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	(1, SI)...	Ninguna	9	☒ Centro	☒ Escala	☒ Entrad
3	OBO_ESP_1	Numérico	8	0	INVOLUCRAMIENTO ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES	(1, SI)...	Ninguna	10	☒ Centro	☒ Escala	☒ Entrad
4	OBO_ESP_2	Numérico	8	0	PROMOCION DEL RAZONAMIENTO, CREATIVIDAD...	(1, SI)...	Ninguna	11	☒ Centro	☒ Escala	☒ Entrad
5	OBO_ESP_3	Numérico	8	0	RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE	(1, SI)...	Ninguna	10	☒ Centro	☒ Escala	☒ Entrad
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Vista de datos Vista de variables

Tabla de datos procesados en el SPSS versión 26

*yuvana_Hcybmba.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS S

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 :

	APRE_C AS	APRDZJE	INVOLUC RA	PROMOC ION	RETROAL IM	var	var	var
1	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR			
2	BUENO	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
3	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	REGULAR			
4	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
5	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
6	BUENO	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
7	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
8	BUENO	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
9	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
10	BUENO	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
11	BUENO	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
12	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	REGULAR			
13	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
14	BUENO	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...			
15	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
16	BUENO	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
17	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...			
18	BUENO	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
19	BUENO	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
20	BUENO	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
21	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
22	BUENO	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
23	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	REGULAR			
24	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	REGULAR			
25	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR			
26	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR			
27	EXCELEN...	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
28	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...			
29	EXCELEN...	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
30	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
31	REGULAR	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
32	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
33	BUENO	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
34	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	REGULAR			
35	BUENO	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
36	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
37	BUENO	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
38	BUENO	DEFICIEN...	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...			
39	REGULAR	REGULAR	DEFICIEN...	DEFICIEN...	REGULAR			
40								
41								
42								
43								

Vista de datos Vista de variables

Anexo 07: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable 1: Aprendo en casa.

Prueba de fiabilidad del instrumento “Ficha de observación” de la variable 1: “Aprendo en casa”, fue efectuada a un grupo piloto de 10 participantes. El instrumento consta de 21 ítems o preguntas con 4 alternativas múltiples. La prueba de confiabilidad efectuada fue Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un resultado de 0.839 o del 83.9% ubicándose en el nivel de fiabilidad “Buena”

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Anexo 08: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable 2: Aprendizajes:

Prueba de fiabilidad del instrumento “Lista de cotejo” de la variable “Aprendizajes”. Fue efectuada a un grupo piloto de 10 participantes. El instrumento consta de 27 ítems o preguntas con 2 alternativas. La prueba de confiabilidad efectuada fue Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un resultado de 0.892 o del 89.2% ubicándose en el nivel de fiabilidad “Muy Buena”.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Anexo 09: Certificado de validez del instrumento que mide: variable 1 - Aprendo en casa (AeC)

Juicio de Expertos N° 1

Ficha de Observación

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Se prevé las formas de comunicación que emplearán.				
	Programación de calendario de reuniones virtuales.				
	Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen.				
	Organización del equipo docente bajo modalidad distancia				
	Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad.				
	Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.				
Ejecución de la Estrategia "Aprendo en Casa"	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional.				
	Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa.				
	Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia.				
	Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)				
	Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales				
	Reiteración continua a las familia que ellos cumplen un rol importante				
	Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje				
Evaluación de la Estrategia "Aprendo en Casa"	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.				
	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.				
	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje				
	Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.				
	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.				
	Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.				
Valoración: 1(Deficiente); 2(Regular); 3(Bueno); 4(Excelente)					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA** Opinión de aplicabilidad: Aplicable
[X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: **JOHNNY FÉLIX FARFÁN
PIMENTEL DNI: 06269132**

Grado y Especialidad del validador: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/
METODÓLOGO**



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

San Juan de Lurigancho 24 de junio del 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 10: Certificado de validez del instrumento que mide: variable 1 - Aprendo en casa (AeC)

Estudio: “LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 304 HUACAYBAMBA - HUÁNUCO – 2020”

Juicio de Expertos N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Se prevé las formas de comunicación que emplearán.				
	Programación de calendario de reuniones virtuales.				
	Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen.				
	Organización del equipo docente bajo modalidad distancia				
	Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad.				
	Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.				
Ejecución de la Estrategia “Aprendo en Casa”	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional.				
	Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa.				
	Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia.				
	Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)				
	Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales				
	Reiteración continua a las familia que ellos cumplen un rol importante				
	Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje				
Evaluación de la Estrategia “Aprendo en Casa”	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).				
	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.				
	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.				
	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje				
	Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.				
	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.				
	Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.				

Valoración: 1(Deficiente); 2(Regular); 3(Bueno); 4(Excelente)

Grado y Especialidad del validador:



Dr. Luis Joel Chamorro Huete

**Magíster en Investigación y Docencia Superior.
Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo
Sostenible Asistente Técnico MINEDU**

**Huánuco, 24 de
junio del 2020**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 11: Certificado de validez del instrumento que mide la variable 2 (Aprendizajes)

Juicio de Experto N° 1

Estudio: “LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 304 HUACAYBAMBA - HUÁNUCO – 2020”

(CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJES

INDICADORES	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
Acciones que promueven el interés de los estudiantes	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace	X		X		X		
	El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas	X		X		X		
	La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.	X		X		X		
Comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que aprende	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana	X		X		X		
	El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.	X		X		X		

INDICADORES	DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Si	No	Si	No	Si	No
Promoción de la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico Realización de actividades de orden superior Uso de preguntas y repreguntas	El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.	X		X		X	
	El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.	X		X		X	
	El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.	X		X		X	
	El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.	X		X		X	
	El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.	X		X		X	
	El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.	X		X		X	
	El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia	X		X		X	
	El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información	X		X		X	
	El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.	X		X		X	

INDICADORES	DIMENSIÓN 3: Retroalimentación adecuada del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No
Monitoreo y seguimiento del aprendizaje Retroalimentación oportuna y adecuada del aprendizaje Seguimiento y acompañamiento del aprendizaje	El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.	X		X		X	
	El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.	X		X		X	
	El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende.	X		X		X	
	El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.	X		X		X	
	El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.	X		X		X	
	El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.	X		X		X	
	El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.	X		X		X	
	El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en	X		X		X	

Estudio: “LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 304 HUACAYBAMBA - HUÁNUCO – 2020”

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJES**

INDICADORES	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje							
Acciones que promueven el interés de los estudiantes	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace	X		X		X		
	El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas	X		X		X		
	La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.	X		X		X		
Comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que aprende	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana	X		X		X		
	El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.	X		X		X		

INDICADORES	DIMENSIÓN 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
Promoción de la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico	El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.	X		X		X		
	El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.	X		X		X		
Realización de actividades de orden superior	El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.	X		X		X		
Uso de preguntas y repreguntas	El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.	X		X		X		
	El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia	X		X		X		
	El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.	X		X		X		

INDICADORES	DIMENSIÓN 3: Retroalimentación adecuada del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
Monitoreo y seguimiento del aprendizaje	El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.	X		X		X		
	El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende.	X		X		X		
	El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.	X		X		X		
Retroalimentación oportuna y adecuada del aprendizaje	El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.	X		X		X		
	El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.	X		X		X		
Seguimiento y acompañamiento del aprendizaje	El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.	X		X		X		

Desarrollo Sostenible
Asistente Técnico MINEDU

**Magíster en Investigación y Docencia Superior.
Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
Asistente Técnico MINEDU**

Huánuco, 24 de junio del 2020

**Anexo 14: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJES
ESTUDIO: "LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 304 HUACAYBAMBA - HUÁNUCO – 2020"**

DIMENSIONES	INDICADORES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		S	No	Si	N	Si	No	
Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.	X		X		X		
	El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de	X		X		X		
	La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas	X		X		X		
	La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.	X		X		X		
	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de	X		X		X		
	El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.	X		X		X		
	El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana.	X		X		X		
	El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.	X		X		X		

DIMENSIONES	INDICADORES / ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	
Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.	X		X		X		
	El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.	X		X		X		
	El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.	X		X		X		
	El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia.	X		X		X		
	El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información.	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestro.	X		X		X		

DIMENSIONES	INDICADORES / ÍTEMS	Si	No	Si	No	Si	No	
Retroalimentación adecuada del aprendizaje.	El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.	X		X		X		
	El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende.	X X		X X		X X		
	El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.	X		X		X		
	El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.	X		X		X		
	El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.	X X		X X		X X		
	El (la) niño (a) Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.	X X		X X		X X		
	El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica.	X		X		X		
	El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA** Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: **JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL** DNI: **06269132**

Grado y Especialidad del validador: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ METODÓLOGO**



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

San Juan de Lurigancho 24 de junio del
2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 15: Carta de autorización.



Huacaybamba, 29 de mayo de 2020.

Carta.N° 003-2020-D.I.E.I.N°304-HBBA.

SEÑOR:
DR.RAUL DELGADO ARENAS
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA-(CAMPUS LIMA ESTE)

Asunto: Carta de autorización para la estudiante **YUVANA CORSINO ACUÑA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle que la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Huacaybamba en la Región Huánuco, la cual dirige mi persona, al recibir la carta de presentación de la estudiante de Maestría en Administración de Educación de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Este, comunique a mi plana docente quienes en coordinación con la dirección **accedemos autorizar la aplicación de la tesis: LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 304 HUACAIBAMBA HUANUCO – 2020.**

Mi plana docente y la dirección nos comprometemos a brindar las facilidades pertinentes y nos sentimos honrados por haber sido elegidos y participar de un trabajo de investigación.

Es ocasión para saludarlo cordialmente;

Prof. Melina M. Corcino Acuña
DIRECTORA (a)
I.E.I. N° 304 - HUACAYBAMBA

Anexo 16: Detalle de confiabilidad del instrumento: Alfa de C.var 1 y 2.

Confiabilidad del instrumento de la variable 1 AeC.

Estadísticas de Confiabilidad del Instrumento de la Variable 1	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,839	21

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N° de elementos
46,80	57,956	7,613	21

Estadísticas de elementos			
	Media	Desviación	N
Pregunta 1	2,00	,816	10
Pregunta 2	2,00	,471	10
Pregunta 3	2,40	,699	10
Pregunta 4	2,70	,823	10
Pregunta 5	2,10	,876	10
Pregunta 6	2,10	,738	10
Pregunta 7	2,50	,527	10
Pregunta 8	2,30	,823	10
Pregunta 9	2,10	,994	10
Pregunta 10	2,30	,483	10
Pregunta 11	2,30	,823	10
Pregunta 12	2,30	,949	10
Pregunta 13	2,10	,568	10
Pregunta 14	2,10	,738	10
Pregunta 15	1,90	,568	10
Pregunta 16	2,50	,707	10

Pregunta 17	2,40	,843	10
Pregunta 18	2,00	,816	10
Pregunta 19	2,30	,823	10
Pregunta 20	2,30	,675	10
Pregunta 21	2,10	,568	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	44,80	53,956	,278	,838
Pregunta 2	44,80	54,400	,479	,832
Pregunta 3	44,40	49,156	,848	,814
Pregunta 4	44,10	48,767	,740	,816
Pregunta 5	44,70	53,122	,319	,837
Pregunta 6	44,70	52,900	,420	,832
Pregunta 7	44,30	53,789	,503	,830
Pregunta 8	44,50	51,611	,479	,829
Pregunta 9	44,70	52,456	,313	,839
Pregunta 10	44,50	55,833	,262	,837
Pregunta 11	44,50	51,167	,519	,827
Pregunta 12	44,50	50,944	,451	,831
Pregunta 13	44,70	55,122	,298	,836
Pregunta 14	44,70	52,900	,420	,832
Pregunta 15	44,90	55,878	,207	,839
Pregunta 16	44,30	51,122	,626	,823
Pregunta 17	44,40	51,600	,466	,830

Pregunta 18	44,80	55,067	,183	,843
Pregunta 19	44,50	52,944	,362	,835
Pregunta 20	44,50	56,500	,099	,844
Pregunta 21	44,70	53,567	,489	,830

Resumen de procesamiento de casos			
		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Confiabilidad del instrumento de la variable 2 aprendizajes.

Estadísticas de confiabilidad del instrumento 2	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,892	27

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
42,90	27,878	5,280	27

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación	N
Pregunta 1	1,50	,527	10
Pregunta 2	1,50	,527	10
Pregunta 3	1,50	,527	10
Pregunta 4	1,50	,527	10
Pregunta 5	1,50	,527	10
Pregunta 6	1,00	,000	10
Pregunta 7	1,50	,527	10
Pregunta 8	2,00	,000	10
Pregunta 9	1,50	,527	10
Pregunta 10	1,00	,000	10
Pregunta 11	1,50	,527	10
Pregunta 12	1,50	,527	10
Pregunta 13	2,00	,000	10
Pregunta 14	1,90	,316	10
Pregunta 15	1,90	,316	10
Pregunta 16	2,00	,000	10
Pregunta 17	2,00	,000	10
Pregunta 18	1,00	,000	10
Pregunta 19	1,00	,000	10

Pregunta 20	1,80	,422	10
Pregunta 21	1,00	,000	10
Pregunta 22	1,80	,422	10
Pregunta 23	1,80	,422	10
Pregunta 24	1,80	,422	10
Pregunta 25	1,80	,422	10
Pregunta 26	1,80	,422	10
Pregunta 27	1,80	,422	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 2	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 3	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 4	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 5	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 6	41,90	27,878	,000	,893
Pregunta 7	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 8	40,90	27,878	,000	,893
Pregunta 9	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 10	41,90	27,878	,000	,893
Pregunta 11	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 12	41,40	23,156	,876	,875
Pregunta 13	40,90	27,878	,000	,893
Pregunta 14	41,00	28,667	-,262	,901
Pregunta 15	41,00	26,000	,551	,886
Pregunta 16	40,90	27,878	,000	,893
Pregunta 17	40,90	27,878	,000	,893
Pregunta 18	41,90	27,878	,000	,893
Pregunta 19	41,90	27,878	,000	,893

Pregunta 20	41,10	27,656	,010	,898
Pregunta 21	41,90	27,878	,000	,893
Pregunta 22	41,10	27,656	,010	,898
Pregunta 23	41,10	26,322	,318	,891
Pregunta 24	41,10	26,322	,318	,891
Pregunta 25	41,10	26,322	,318	,891
Pregunta 26	41,10	26,322	,318	,891
Pregunta 27	41,10	26,322	,318	,891