



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Inteligencia Emocional y su influencia en los Aprendizajes
Significativos de los estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fe
y Alegría N.49- Piura, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sernaqué Juárez, Karina Medaly (ORCID: 0000-0001-6824-9062)

ASESOR(A):

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por haber sido mi fortaleza, a mis padres, hermanos que con su apoyo y ánimo han hecho posible que mis metas se sigan alcanzando día a día con sus palabras de aliento y consejos.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la I.E. Fe y Alegría N.49 -Piura, por haberme otorgado las facilidades correspondientes para poder realizar mi proyecto de investigación.

A todos los maestros de la UCV, por haberme orientado en la obtención y construcción de conocimientos.

A mi asesora: Dra. Esperanza Ida León More, quien me brindó su eficaz y abnegadas pautas y guía en la construcción del presente trabajo de investigación.

A todos los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49-Piura, quienes me brindaron los datos necesarios para la construcción de la presente investigación.

A todos mis familiares, mi aprecio por otorgarme su apoyo permanente durante mis estudios.

Por último, a mis amistades y compañeros de estudios, por haber compartido sus valioso conocimientos y experiencias, reconociendo la cooperatividad y el apoyo frecuente durante nuestros estudios.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra.....	19
3.3.3. Muestreo.....	19
3.3.4. Unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes	24
Tabla 2 Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.....	25
Tabla 3 Nivel de aprendizaje significativo en relación al autoconocimiento	26
Tabla 4 Regresión entre el autoconocimiento y el aprendizaje significativo.....	27
Tabla 5 Nivel de aprendizaje significativo en relación a la autorregulación.....	27
Tabla 6 Regresión entre la autorregulación y el aprendizaje significativo	28
Tabla 7 Nivel de aprendizaje significativo en relación a la motivación	29
Tabla 8 Regresión entre la motivación y el aprendizaje significativo.....	29
Tabla 9 Nivel de aprendizaje significativo en relación a la empatía	30
Tabla 10 Regresión entre la empatía y el aprendizaje significativo.....	31
Tabla 11 Nivel de aprendizaje significativo en relación a las habilidades sociales.....	31
Tabla 12 Regresión entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo	32
Tabla 13 Nivel de aprendizaje significativo en relación a la inteligencia emocional	33
Tabla 14 Regresión entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	34

Índice de abreviaturas

EBA	Educación Básica Alternativa
Et al	y otros
I.E	Institución Educativa
IE	Inteligencia Emocional
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
H1	Hipótesis 1
H2	Hipótesis 2
H3	Hipótesis 3
H4	Hipótesis 4
H5	Hipótesis 5
RA	Rendimiento Académico
p	Página

Resumen

La presente investigación “Inteligencia emocional y su influencia en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49-Piura, 2020”, tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la inteligencia emocional en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49-Piura, 2020”. Se utilizó el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, cuyo diseño no experimental transversal correlacional causal, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de 5to año de secundaria, los instrumentos fueron : Test de Baron y cuestionario para recoger los datos de las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo, los resultados fueron la inteligencia emocional influye de manera significativa en el aprendizaje significativo según se deduce de la significación asociada al coeficiente de la regresión asociada a dicha inteligencia, Sig.=0.000, inferior a 0.05, en la medida que mejora dicha inteligencia, mejorará el aprendizaje significativo. Se concluyó, que la inteligencia emocional de los estudiantes tiene una influencia significativa en el logro de aprendizajes significativos, en la acumulación de experiencias, conocimientos previos, así como en la adquisición de nuevos conocimientos y en la capacidad para relacionar los conocimientos previos con los nuevos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, escuela, estudiantes.

Abstract

The present investigation "Emotional intelligence and its influence on the significant learning of the students of 5th of secondary of the Fe y Alegría N.49 school Piura, 2020 ", aimed to determine the level of influence of emotional intelligence on the significant learning of students in the 5th year of secondary school in the Fe y Alegría N.49 school-Piura, 2020.

The quantitative approach was used, with a type of basic research, whose design was non-experimental, causal correlational cross-sectional, the sample was made up of 27 students from the 5th year of high school, the instruments were: BarOn test and questionnaire to collect the data of the variables Emotional Intelligence and Significant Learning, the results were that emotional intelligence significantly influences significant learning as deduced from the significance associated with the regression coefficient associated with said intelligence, Sig. = 0.000, less than 0.05, to the extent that improves said intelligence, will improve meaningful learning.

It was concluded that the emotional intelligence of the students has a significant influence in the achievement of significant learning, in the accumulation of experiences, previous knowledge, as well as in the acquisition of new knowledge and in the ability to relate previous knowledge with new knowledge.

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning, school, students.