



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad
Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTOR:

Alvarado León, Beatriz Lourdes (ORCID: 0000-0002-7181-8673)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente de mi inspiración por proveerme de salud y sabiduría para culminar esta etapa profesional con el éxito deseado.

A mi madre Rosa María León Vera por haberme inspirado desde niña y enseñarme a soñar que el mundo podría ser mejor si me lo propusiera. Le agradezco por el apoyo que me ha dado en tiempos difíciles por los legados que me ha dejado de trascender en el camino y ser mejor cada día.

A mi bella hija Eliana quien en la razón y el motor que me invita a superarme cada día me da aliento y me hace barra para que supere los obstáculos.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi amado y buen Jesús por ser el que me otorga la vida, me llena el corazón de buenas enseñanzas me provee salud y me otorga sabiduría e inteligencia. A mi familia por alegrarme la vida en tiempos adversos, A Paolo por ser mi compañero quien apoya mi superación y a Eliana por ser ella la luz de mi vida. A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y cumplir mi meta educativa. Al Mg. **Wilfredo Valverde Rodríguez** por sus enseñanzas, dedicación y supervisión en la elaboración de la presente tesis. Al rector de la Institución Educativa Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi por permitirme desarrollar la investigación como unidad de estudios. A los docentes por ser partícipes en el desarrollo del cuestionario ya que sin su participación no habría sido posible la obtención de la información.

A mis amigas/os que siempre me animan y creen en mí, me dan fuerzas para seguir adelante en todos los proyectos que emprenda.

Beatriz Lourdes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos Éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Detalle de la población.....	25
Tabla 2	La Planificación Estratégica y Estándares de calidad.....	29
Tabla 3	Planificación estratégica y la Gestión escolar.....	30
Tabla 4	La planificación estratégica y el Desempeño Profesional docente.....	31
Tabla 5	La Planificación estratégica y el Desempeño Profesional Directivo.....	32
Tabla 6	Correlación Rho Spearman de Planificación Estratégica y Estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.....	33
Tabla 7	Correlación Rho Spearman de La Planificación Estratégica y la Gestión Escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.....	34
Tabla 8	Correlación Rho Spearman de la Planificación Estratégica y Desempeño Profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.....	35
Tabla 9	Correlación Rho Spearman de la Planificación Estratégica y Desempeño Profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema del diseño de Investigación	24
-----------	-------------------------------------	----

RESUMEN

La investigación titulada “La Planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020, el objetivo es determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y los estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020. La Investigación desarrollada fue de tipo aplicada, nivel correlacional transversal, el diseño de la investigación es no experimental con un enfoque cuantitativo y de variables cualitativas. Se consideró una muestra de 61 docentes y se realizó la recolección de datos para procesarlo de forma estadística mediante el software SPSS, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para cada variable, validadas a través de juicio de expertos con una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.910 para el instrumento de la variable Planificación Estratégica y de 0,90 para el instrumento de la variable Estándares de calidad. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Planificación Estratégica y Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, 2020 que el valor de $p= 0,01$ siendo ($< a 0,05$) con una correlación significativa entre las variables y mediante el coeficiente de Spearman $Rho = .545$

Palabras claves: Planificación, Estratégica, Estándares, Calidad.

ABSTRACT

The research entitled "Strategic Planning and Quality Standards in the Educational Unit Province of Cotopaxi, Ecuador 2020, the objective to determine the relationship coexistent between the strategic planning and the standards of quality at Provincia de Cotopaxi Educational Unit, Ecuador 2020. The Research methods carried out were: the applied type and the cross-correlational level. The design of the research is non-experimental with a quantitative approach and qualitative variables. A sample of 61 teachers was considered and data collection was performed to process it statistically using the SPSS software. The survey technique was applied as well as the instrument of the questionnaire for each variable. The aforementioned were validated through the judgment of experts, obtaining 0.910 of reliability for the instrument of the variable Strategic Planning according to the Cronbach's Alpha and 0.90 as result of the variable Quality Standards. To conclude there is a direct and significative relationship between the strategic planning and the Standards of quality at Provincia de Cotopaxi Educational Unit, 2020. It is also established that the value of $p= 0, 01$ being ($< a 0, 05$) with a significative correlation among the variables and by means of the coefficient of de Spearman Rho = .545

Keywords: Strategic, Planning, Standards, Quality

I. INTRODUCCIÓN

Los estudios internacionales han hecho referencia sobre la importancia de mejorar los sistemas educativos de cada país, por tal razón la UNESCO y la ONU procedieron a redactar proyectos y acuerdos internacionales que llevaron a cumplir con los fines propuestos; en el año 2000, se fijaron los objetivos del siglo XXI en el 2007, se plantearon interrogantes de ¿Cómo elevar la calidad en la educación de todos los países?, luego la UNESCO (2015) definió un documento llamado “Estrategias Educativas 2014 - 2021” que plasma desarrollar sistemas educativos apoyados en la planificación, luego la ONU (2015) establece en el Plan agenda 2030 que contiene 17 Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS), en el número 4 expresa “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje, tomado de la fuente (ERCE, 2018).

Ante estos programas los países de América Latina y el Caribe tienen que conducirse al mejoramiento de la educación, como una meta hacia la calidad educativa, estando a cargo la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) la UNESCO que trabaja en evaluaciones desde el año 1994 con muchos países de América Latina, en 1997 se hizo el Primer estudio regional comparativo y explicativo denominado (Perce), en el 2006 se llevó acabo el Segundo estudio comparativo y explicativo llamado (Serce) y en 2013 el Tercer estudio regional comparativo y explicativo (Terce) entre otras, tomado los datos de la fuente (INEVAL, 2018).

Según el Informe de la OCDE (2018), con relación a los resultados de las pruebas PISA menciona que, Chile estuvo ubicado en el puesto 43 en el área de la lectura y el puesto 45 en el área de ciencias, Uruguay ocupa el puesto 58 en el área de matemática, las pruebas ICCS, se refieren a las competencias y habilidades relacionados a Educación Cívica y Formación Ciudadana, según LLECE cuya definición de las siglas es Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de Educación considera las pruebas en estas áreas lectura, escritura, matemática y ciencia. Ecuador decide participar en noviembre 2018 en las pruebas ERCE, en el 2006 participa en las pruebas SERCE, estuvo liderada por el Ministerio de Educación.

Estos resultados se contrastan con otros parámetros, como los de calidad en los procesos de autoevaluación, auditorías externas y certificaciones de organizaciones que se otorgan a instituciones educativas públicas, privadas, fisco misionales y otras, deben de utilizar muchas herramientas que propone la administración y que aterriza en una planificación con enfoque de toma de decisiones, ante esto los países establecen políticas y planes educativos nacionales que son llamados planes decenales que deben tener un tiempo establecido con enfoques evaluativos por lo tanto implementan sistemas de seguimiento, control y evaluación.

En Ecuador, el primer plan decenal estuvo considerado del 2006 – 2015 y la política No.6 expresa que “El mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación” MINEDUC (2007). En el Plan Decenal del 2016 - 2025 manifiesta como visión, que el Ecuador tendrá uno de los mejores sistemas educativos de América Latina, garantizando el acceso a la permanencia y culminación de estudios con una gestión interactiva, eficiente y eficaz. El Ministerio de Educación del Ecuador declara en los estándares de calidad sobre la gestión escolar, desempeño directivo y desempeño docente deben estar basado en una planificación estratégica que ayuda a organizar y a direccionar las acciones que deben realizar los directivos, cuyos resultados se reflejarán en los resultados satisfactorios en indicadores de calidad educativa y las auditorías externas.

Después, Ecuador, a través del Ineval (2018) presentó el documento que evidencia que el país en el 2017 decidió unirse al programa por primera vez cuando la OCDE lanzó el proyecto PISA para el desarrollo (PISA-D) en el 2014. El mismo que consistía en pruebas de lectura, matemática y ciencias, los participantes fueron 6.100 estudiantes que comprendía los 15 años de edad que cursaban desde 8vo. Año de educación básica y 3er año de Bachillerato, el país participa en estas evaluaciones con el propósito de conocer el rendimiento en comparación con los estándares de calidad en el eje de aprendizaje; el 49% de los estudiantes alcanzó los niveles mínimo de competencias en lectura y el 29% de matemáticas, los estudiantes con desempeño está por promedio del OCDE.

En la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena ubicada en la Avda. Domingo Comín y Juan Péndola, que acoge a 4 directivos y 98 docentes que laboran en 3 jornadas: matutina, vespertina y nocturna. En la institución se observa que carece de planes de acciones elaborados de forma estratégica y que como producto son los proyectos educativos, esta problemática se evidenció en los bajos resultados de los procesos de auditoría realizados en agosto del 2018, que se obtuvo la cantidad de 46.25% los mismos que son expuestos en normativas oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador. La investigación está dirigida a comprender la relación que existe entre la planificación estratégica y los estándares de calidad.

Ante esta descripción se realizar las siguientes interrogantes, ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020?, PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020? PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020? PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020?

La justificación del presente trabajo en el ámbito teórico, se enfoca en los antecedentes que sirven para sustentar a las variables y las teorías que fueron citadas de los autores que estudian a profundidad la definición de la planificación estratégica y los estándares de calidad, esta información es actualizada tomando en cuenta el estudio de las dimensiones para dejar abierto a investigaciones. Es práctico porque está ligado a la planificación estratégica que se evidencia en un plan de acción que conduce a toda la organización a cumplir con los objetivos, metas y programas institucionales que responda con resultados favorables al cumplimiento de estándares de calidad y las políticas públicas del sistema nacional relacionando las teorías del enfoque estratégico, la sistémica y el modelo de evaluación y control.

La justificación metodológica del presente trabajo de investigación se sustenta en

los procesos de ejecución, metodológicos y epistemológicos que rigen en el desarrollo de la investigación científica a través del planteamiento del problema, la realidad problemática, en la postulación de las hipótesis y la formulación de los objetivos, la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información, luego el análisis y procesamiento de datos para realizar el contraste que lleva a la discusión de resultados, que permitan formular las conclusiones y plantear las recomendaciones se sujeta a las normas directivos y lineamientos emitidos por organismos y la autoridad competente del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En el ámbito educativo se sustenta porque se aplica un proceso sistémico que empieza con un diagnóstico que analiza la situación que se encuentra la Institución educativa, para realizar la formulación o diseño de estrategias, que permiten la ejecución y evaluación de las mismas y a aplicar los estándares de calidad a través de la gestión escolar, el desempeño docente y directivo; está dirigido a la mejora de los aprendizajes. En la relevancia social debido a que ayuda a solucionar problemas de la institución teniendo un impacto positivo en la sociedad siendo los beneficiarios los integrantes de la comunidad educativa; los directivos y docentes son los responsables de liderar y ejecutar la planificación estratégica hacia la toma de decisiones oportunas que permiten la retroalimentación necesaria.

El trabajo de investigación se guía con el objetivo general que se detalla en determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020; así mismo se plantean los siguientes objetivos específicos a) Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020 b) Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020. c) Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020.

Se plantea la hipótesis general; existe una relación significativa entre la planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020, La hipótesis nula, no existe una relación

significativa entre la planificación estratégica y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020. Las hipótesis específicas: H1 Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020; H2 Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020; H3 Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi en el año 2020.

Las Hipótesis específicas nulas son: H0 no existe una relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020; H0 no existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020; H0, No existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En Lima, Perú, Ramírez (2015) para obtener su doctorado presentó el trabajo titulado “El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos- Lima, 2013” La investigación es de tipo cuantitativo correlacional con un muestreo no probabilístico con una muestra de 115 colaboradores, se aplicó un cuestionario del planeamiento estratégico que tiene 26 ítems y fue validado por juicio de expertos, presentando una alta confiabilidad de 0,9182. Existe una relación directa y significativa con un coeficiente de Spearman con una significancia bilateral de 0.03 la correlación alcanza una magnitud de 0.863 con un nivel inferencial bueno.

Con estos resultados se determina que sí existe una correlación entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión. La investigación concluye que si existió una relación significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de la gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chorrillos Lima. Así mismo, hay investigaciones que expresan que hay relación, entre el planeamiento estratégico y la calidad de la gestión, es necesario relacionarlas significativamente y se lo contrasta con la literatura.

En Naguanagua, Hurtado (2015), para alcanzar el grado de magister desarrolló su trabajo titulado “Planificación Estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua Estado Carabobo” utilizó las variables planificación estratégica y gestión educativa, con enfoque descriptiva, no experimental y la muestra a considerar fue de 23 docentes utilizando un Cuestionario de tipo escala Likert policotómica, la fiabilidad se consiguió por medio de la fórmula de Cronbach de 0,82 que da como resultado altamente confiable. Concluye que La planificación estratégica está directamente relacionada con las acciones implantadas en la institución y que el aporte de los colaboradores es muy importante para institucionalizar la filosofía de la institución.

En Perú, Soto (2016) desarrolló una tesis de doctorado “Estándares de calidad y la gestión de los directivos de instituciones educativas de la ciudad de Puno 2015”, es de tipo no experimental, con un diseño correlacional causal; la muestra fue conformada por 32 personas entre directores y subdirectores de instituciones de

Puno, se usó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario sobre los estándares de calidad y la gestión de directivos. Así lo demuestra la prueba de chi cuadrado que existe dependencia entre las variables, el coeficiente de correlación de Pearson $r=0,481$ presenta una relación directa y la probabilidad de $p=0,005$, es significativa.

El aporte del trabajo de investigación entre los estándares de calidad y la gestión de directivos, se relacionan significativamente debido a que para tener mejores resultados en las evaluaciones institucionales que refieren a procesos se debe conocer sobre las dimensiones que se plantean y concluye que la investigación determinó, que los estándares de calidad se relacionan significativamente con la gestión de las instituciones educativas secundarias públicas de la ciudad de Puno, 2015. La gestión de directivos debe estar enfocada en un buen liderazgo y el acompañamiento de un buen desempeño docente.

En Perú, Bravo (2018) para obtener la Maestría en su Tesis titulada “Planeamiento estratégico y la Gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo”, la investigación es básica, descriptiva y el diseño es no experimental de corte transversal, con una muestra de 20 docentes, se utilizó un cuestionario del planeamiento estratégico con 33 ítems y la gestión educativa de 66 ítems, tiene la correlación del Rho Spearman de 0.497 siendo el nivel de significancia $p=0.03 < 0.05$ (altamente significativo). Se determinó que existe relación positiva entre las variables y concluye que la planificación Estratégica es un pilar básico y fundamental para el fortalecimiento de la Gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo”

En Ecuador, Ambato Conterón (2015) presenta su trabajo titulado “La planificación estratégica y su influencia en la Gestión Administrativa de la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Ambato” y evalúa sus variables planificación estratégica y gestión administrativa a través de las dimensiones: filosófica, analítica, operativa, seguimiento, proceso, objetivos, recursos, el presente trabajo se hizo con un enfoque investigativo y cualitativo basado en aspecto documentales y bibliográficos, además se tomó una muestra de 12 funcionarios.

La muestra tomada sirvió para la aplicación de instrumentos encuesta y entrevista

dirigidas al nivel directivo y a los funcionarios de la Dirección de Recursos Humanos arrojando los siguientes valores: como factor externo 2.87 y factor interno 2.58 entre el nivel en la planificación estratégica. Se concluye que se optimizará la gestión de los colaboradores, de la dirección de recursos humanos de la Universidad Técnica de Ambato” Los recursos humanos son lo más valioso dentro de una organización por lo tanto se enfatiza en respaldar su labor y garantizar su bienestar a través del departamento de recursos humanos.

En Guayaquil, Salvador (2016) en su trabajo para obtener el grado de magister “Los estándares de calidad 2012, los resultados de evaluaciones internas y externas en la Institución” dio como resultados bajo, regular y alto con algunos indicadores, esto ocasionó levantar una propuesta de seguimiento a la planeación estratégica. La institución educativa se encuentra atravesando situaciones complejas debido que no pueden cumplir con la documentación requerida para la ampliación de la oferta educativa, carece de los documentos esenciales como el permiso de funcionamiento actualizado, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Gestión de Riesgos (PRR)y Código de Convivencia como (CC). Como conclusión se construye una matriz de planificación estratégica de la institución, que servirá de herramienta de guía y supervisión para la dirección.

Para comprender la teoría que sustenta a la planificación estratégica propuesta por Bertalanffy (1968) es la teoría de sistemas basada en que la organización, es un todo y está compuesta por elementos estructurados, relacionados y que una parte desatendida afectará a todo el sistema, para lograr el equilibrio se basa en crear y usar herramientas adecuadas para la administración que parte de una organización cíclica, estos principios se fundamentan en la sinergia y el clima organizacional, se toma los procesos de entrada, de proceso y de salida; que recoge todos los insumos para tener una retroalimentación activa que permite mejorar constantemente con nuevas estrategias que ayuden a crecer la institución sin desmejorar el servicio que ofrece.

Según Navarro (2015), resume que la planificación estratégica tiene un enfoque basado en el cambio estratégico que propone Michael Porter (1991) debido a que toma los elementos primordiales: la misión, la metas institucionales, estructuras y procedimientos vigentes; los mismos que están enfocados en la práctica de la

administración en los recursos humanos y que responden a interrogantes claves como: ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos? y ¿Dónde estamos situados? con estas respuestas basadas en el análisis de la reflexión permite desarrollar cambios imprescindibles para alcanzar una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en la institución, esto se lo realiza mediante la interactividad adecuada entre los factores internos y externos tomando como base los recursos que tiene la institución y los directivos tienen la visión de cumplir los objetivos institucionales.

Según Maciel, Burguez y González (2014) en su libro de la “Teoría de planificación educativa” sostiene que Clarence Baby (1990) plantea que un proceso de orientación racional es un conjunto sistemático de proyectos y objetivos, tomando la situación diagnóstica como pilar base en las realidades, problemas y necesidades institucionales, cuidar la redacción de la declaración de prioridades, objetivos y planteamiento de metas, sin embargo enlistar todos los componentes educativos y las estrategias tácticas que comprenden una decisión de asignación y las formas de evaluación, que se harán para realizar la ejecución a fin de replantearlas si lo amerita. La planificación es un conjunto de acciones que permiten delimitar una serie de pasos y procesos que termina en la evaluación de las mismas direccionadas hacia los objetivos.

A continuación se sustenta teóricamente la variable planificación estratégica y según Morán (2015) indica que es el instrumento que ayudará a la organización a conducirse hacia el éxito a través de implantación de estrategias, diseño de planes y actividades evaluativas que pasan a una retroalimentación constante, es decir un proceso sistémico y cíclico. Así mismo, según Solórzano y Alaña (2015) lo define como un plan de acción que emplea la administración como herramienta primordial para la viabilidad y crecimiento de la organización Este concepto es muy claro debido a que, la organización toma como base situaciones que se tienen como propias y que sirven para partir hacia la construcción de un nuevo futuro.

Según Cuero (2007), en su trabajo sobre “La planificación estratégica de Mitzbert del 1970” sostiene que es muy fácil observar la falencias en la organización cuando no cuenta con un plan de acción que detalle estrategias, es decir los colaboradores no tienen rutas como dirigirse hacia el cumplimiento de los objetivos y metas, se considera un elemento primordial enfocado para que la organización cumpla con

los fines deseados, además indica que cuando se carece del plan la institución no puede laborar de forma coherente, sistematizada y estructurada. En el campo administrativo no existe fórmula mágica para construir el camino, razón por lo que la planificación estratégica surge como herramienta exclusiva de la dirección gerencial debido a que su esencia tiene que ver con los resultados que se consigan en el futuro, considerando la previsión e institucionalización de la filosofía de la organización.

Según Mohammed (2017) en su Informe con nombre "Strategic Planning in Higher Education, a Need for Innovative Model" menciona que la estrategia es un conjunto de metas y objetivos, en el cual el grupo humano diseña acciones que permitirán alcanzarlos, esto se lleva mediante los recursos que se necesite, se considera como un plan estratégico un patrón hacia una perspectiva, tomando en cuenta la competitividad en una organización, se desarrolla en el modelo estratégico que invita a replantear actividades para lograrlo, consolidado fijamente en el entorno manejando un alcance, la dirección, tomando las ventajas y lo que nadie puede esperar .

La planificación se encuentra en todos los ámbitos de la administración por lo tanto la planificación estratégica ayuda a que la organización crezca a través de líneas de acción para el futuro, para lograrlo se toma en cuenta dos momentos básicos, la realidad actual de la empresa y el futuro a dónde se quiere llegar, con este enfoque se consigue lo siguiente: mejora los procedimientos, adopta métodos de gestión y utiliza técnicas nuevas que siempre están direccionadas al cumplimiento de las necesidades de los clientes, sin embargo la diferencia de que funcionen las estrategias se basa en las actividades operativas. Una posible mala ejecución de estrategias traería serios problemas a la organización, debe tener viabilidad en las prácticas diarias convirtiéndolas en parte de las labores y rutinas de la organización

Para comprender a la planificación estratégica en su totalidad se estudian tres dimensiones y se refieren a las fases del plan de acción: No.1 Análisis de la estrategia, según Maroto (2007) sostiene que se trata del punto de partida para saber qué estrategia se va a implantar más adelante para determinarlo se utiliza una técnica muy usual como es el FODA basada en las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con estos resultados se aplica otra técnica llamada

CAME que responde a Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar; insumos que se fusionan en un cuadro de doble entrada que se cruzan para su posterior análisis, se analiza la misión, visión, objetivos estratégicos y componentes internos del entorno que sirven para la toma de decisiones sobre las estrategias que se van formular, implantar, evaluar y ejecutar.

El análisis de la estrategia corresponde a la primera fase del plan estratégico y es necesario aplicar los procedimientos correctamente, ya que parte desde el análisis de los factores internos y externos hacia la revisión de los insumos que tiene una institución como son la filosofía institucional, los proyectos, las metas y programas que se tienen, es muy importante hacerlo para empezar por un buen inicio. La segunda dimensión corresponde a la fase no. 2. La formulación de la estrategia según Conde (2014), se preparan y planifican las estrategias de la organización y esta se desarrolla con tres tipos: Las estrategias corporativas, estrategias competitivas y estrategias operativas.

La tercera dimensión corresponde a la fase No.3 La implantación / evaluación de la estrategia, según Moreno (2017) manifiesta que en la implantación de estrategias se deben mantener los medios eficaces en el proceso de organización y debe diseñar actividades que permitan coordinar e integrar las acciones en las prácticas y rutinas de la empresa, asegurando tener el control de que se está cumpliendo con la implantación a través de todo el personal en medio de las líneas y cadenas de manos de subordinados y las jerarquías correspondientes

En la evaluación estratégica se plantean una serie de interrogantes ¿Cuál es el nivel de desempeño de la organización?, ¿Cuáles son los logros obtenidos en cada proceso?, ¿Cuál es el grado de satisfacción de los clientes - estudiantes?, ¿Qué calificación posee la organización frente a las auditorías externas? se dice que la evaluación se basa en el seguimiento sistemático del proceso estratégico generalmente debe realizarse anualmente y el plan debe dar como resultado la ejecución de los proyectos institucionales que tienen vigencia de 3 a 4 años con su respectivo seguimiento y monitoreo.

Este aspecto considera el análisis minucioso del diagnóstico utilizando técnicas como FODA o PERT que ayuda a conocer los elementos internos y externos de la organización con esta información se sabe en donde se sitúa la organización, para

luego plantear una situación hacia dónde queremos ir, apoyados de la misión, visión, políticas, metas, programas, objetivos y valores estratégicos, esto justamente está basado en los estándares de calidad. Se manifiestan como descripciones que dejan en evidencia las prácticas y procesos que lleva una organización y que están orientadas siempre a mejorar, consideradas como una verdadera fuente de conocimiento ya que los directivos de las instituciones deben conocer de insumos para dirigir de forma eficiente y eficaz. La sociedad espera resultados y un servicio de calidad que ayude a mejorar significativamente la vida de los estudiantes y que responda a solucionar problemas de nuestro vivir.

Los indicadores de análisis de la estrategia son: la misión, visión, valores, situación diagnóstica, objetivos institucionales, metas, políticas y proyectos institucionales. Según Maroto (2007) indica que la misión es el elemento de identidad de la institución y se tiene en cuenta que es única y debe ser parte de los valores, costumbres y cultura de la organización, además tiene que ser conocida por todos los miembros y estar sujetas a cambios de acuerdo a las ventajas competitivas y planeamiento de la organización. Ante esto la enunciación de la misión institucional debe estar definida y socializada con todos los integrantes de la comunidad estudiantil.

Cuando se redacte la misión se debe hacer con todos los colaboradores y tener en cuenta los siguientes aspectos: el propósito de la compañía que será reflejada como una ventaja competitiva frente a las otras instituciones del entorno, debe declarar por que es diferente a los demás, debe comprender la filosofía, la identidad (auto describirse), el servicio que ofrece, los clientes a quienes va dirigido y el entorno donde se ubica, adicionalmente a esto debe responder a interrogantes básicas ¿Para qué existimos? y ¿Cómo es nuestra institución? con las respuestas encontraremos la razón de ser y todo lo detallado debe estar inmerso en las practicas diaria de los colaboradores..

Por consiguiente Solórzano y Alaña (2015) mencionan que la visión institucional se proyecta como el futuro deseable en un tiempo delimitado, para redactarla se plantean interrogantes como ¿Para dónde queremos ir? y ¿Hacia dónde debe dirigirse la organización? con las respuestas obtenidas la alta gerencia redacta y consideran aportes de los miembros sin descuidar las características importantes,

para fijar la visión se crea una imagen institucional que los colaboradores pueden recordar y comprender redactándola de acuerdo a las necesidades de la organización pues las grandes evoluciones a través de la historia surgieron como un sueño, la visión ayuda a ver cómo va a ser la organización de una manera más clara y realizable, en ese sentido debe ser promocionada de forma interna y externa,

Así mismo Fleckman y col, (2017) aporta que los valores de la institución representan a la parte espiritual y humana que ayuda a tener un juicio de valor sobre las funciones y responsabilidades de todos los colaboradores. Los valores éticos y morales que rigen debe ser la filosofía que va a permitir laborar de una forma transparente, con la intención de ayudar, mejorar el servicio que se otorga a través de los valores convertidos en guía y que se relacionan directamente con la ética y la moral que rigen, estos valores se expresan con un análisis profundo de los criterios de actuación, actitudes y comportamientos. Se establecen como normas de conducta que deben fusionarse para que sean parte de la cultura de la institución.

Así mismo Conde (2014) menciona que para realizar un análisis del entorno es necesario observar a los competidores y así analizar lo que ofrece el entorno enmarcadas en las oportunidades y las amenazas. Están determinados por todos los sectores y el impacto que tiene la organización en la comunidad o en la sociedad, en análisis internos ayuda a identificar las fortalezas y debilidades teniendo en cuenta todos los recursos, infraestructura y bienes que posee la institución, también se detalla lo que carece y le hace falta. La situación diagnóstica en las instituciones se la realiza mediante un análisis interno y externo ya que con estas evaluaciones se permite hacer un análisis total de los elementos de la institución, esto se hace con la finalidad de levantar procesos a partir de lo que se tiene mejorando las debilidades hasta llegar a convertirlas en fortaleza.

Según Batista y col (2016) definen a los objetivos estratégicos también llamados institucionales como los que contienen la interrogante ¿Para qué se lo va hacer?, es decir la que cumple con un sinnúmero de requisitos y que se ve como resultado a través de la culminación de los proyectos de la institución. Los objetivos estratégicos permiten operativizar la misión, visión y valores permitiendo establecer

las estrategias que se utilizaran en el camino a seguir, estos insumos son considerados claves en la planificación estratégica, así mismo según Moreno (2017) conceptualiza a la política como el cúmulo de normas, directrices y comportamientos que ayudan a cumplir los objetivos estratégicos y se convierten en guía para orientar las actuaciones de todos los colaboradores.

Dentro de una institución se establecen las políticas que conllevan a las metas a través de procedimientos que consiguen los logros establecidos; las políticas redactan esquemas claros de conductas que siguen los colaboradores y que interiorizan a la filosofía institucional redactada de forma clara, concreta y factible. Las metas según Felcman y col (2017) se definen como parámetros medibles que deja evidenciar el cumplimiento del plan de estratégico trazado, es decir en el tiempo establecido. En la Institución educativa se pueden expresar con porcentajes tomando en cuenta el cumplimiento en un futuro estos están relacionados con los aprendizajes, satisfacción, calidad de servicio entre otros. Se considera a las metas como el éxito que debe alcanzar una organización.

Según el MINEDUC (2019) menciona que los proyectos son documentos institucionales que deben ser analizados y contruidos de forma participativa para su respectiva socialización, estén conformados por planes de acción que detallan situaciones, actividades, acciones, tiempo, recursos e indicadores que permiten guiar a la organización hacia el cumplimiento de estándares. En las Instituciones educativas el PEI es un documento muy importante y se convierte en el eje que guiará a toda la comunidad educativa. Los indicadores de la segunda dimensión son: estrategias corporativas, competitivas y operativas

Según Conde (2014), propone que las estrategias corporativas se basan en buscar ideas que se institucionalizan y se convierten en las fortalezas de la organización encontrando la sinergia entre los negocios emprendidos, los recursos que se tiene y el grupo de colaboradores que los conforman. Las estrategias competitivas son aquellas que las instituciones de éxitos buscan y deben fundamentarse en el liderazgo proactivo que proyecte hacia un mercado con gran alcance. Estrategia operativa se considera que una empresa en un conjunto de elementos es decir se aplicó una técnica de cadena de valor en base al analizar a la empresa lo que le da mayor potencialidad o ventaja frente a otros competidores.

Cuando se tratan de los términos de medir resultados y tener el control dentro de una planificación según Solórzano y Alaña (2015) refieren en esta parte de la fase que existe un proceso que admite hacer la medición a través de indicadores o insumos que evalúan los resultados para evitar las desviaciones que permiten prevenir y mejorar la situación tanto gerencial, esto se lo hace con el fin de obtener la eficiencia y la eficacia. Cuando se trata de emprender acciones correctivas se trata en renovar los mecanismos de control a través de la rendición de cuentas esto lleva a que se replantean situaciones para corregir los errores y los incumplimientos de las metas y objetivos institucionales.

Según Conde (2015), la función del control de la administración incluye todas las actividades que debe emprender todo gerente o líder institucional, a partir de ahí se manejan evaluaciones que permite obtener resultados y que acaten medidas para minimizar los errores y que garanticen el cumplimiento de las planificaciones, todo esto toma pasos muy importantes como: constituir los estándares de desempeño, medir el desempeño y tomar acciones correctivas. Debe realizarse realmente una evaluación, por tal razón las organizaciones deben tener varios enfoques para realizarlo, hay escalas gráficas, listas de cotejos, escalas valorativas que permiten evaluar el desempeño.

De acuerdo a Conde (2015) propone que en la creación de una organización inteligente y ética se basan específicamente en: el liderazgo, la capacidad de direccionar, la forma de desarrollar los procesos y sobre todo la excelencia y a su vez anidando a la ética. El emprendimiento presente en las futuras líneas de acción debe estar inmersas a fin de beneficiar de forma individual y colectiva a la organización. Así mismo, propone que para fomentar el aprendizaje corporativo a través de la creación de nuevas estrategia fortalecidas en aprender a emprender en este mundo globalizado, que busque la competitividad en el entorno, las ideas que surjan dentro de sus colaboradores deben ser autónomas y originales en base a los recursos e infraestructura que se tiene.

En la descripción teórica de los estándares de calidad según el MINEDUC (2017), en el “Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad” los describe como representaciones de metas alcanzadas que sirven para tener un seguimiento de los procesos que realiza el servicio educativo a través de una

gestión que ayuda a orientar, guiar y aspirar conseguir la calidad a través de resultados que espera la política nacional. Los Estándares de calidad permite realizar una evaluación que tienen varias etapas y empieza con una autoevaluación que evidencia a los procesos internos permitiendo a replantear y retroalimentar situaciones que están pasando.

Se considera a la calidad educativa como un indicador que señala la excelencia y se otorga a quienes optan por él y tiene implícita dos definiciones básicas; la eficacia y eficiencia aquellas que miden a la calidad como un insumo más. Con esta descripción de los estándares se enrola básicamente con el enfoque del capital humano, que según Castillo, (2012) menciona que Elton Mayo fue el propulsor de la teoría del capital Humano y en la actualidad se lo conoce como el recurso intelectual a través del uso de las competencias y habilidades de las personas.

Es muy importante señalar que los componentes como el capital humano y la motivación, se consideran amplios que están basados en procedimientos, pertenecen a sistemas de una organización, se destaca la selección por medio de competencias, sirve un plan de reconocimiento, un sistema evaluativo y programas que desarrollen y busquen el equilibrio de la sinergia que direccionan hacia la satisfacción de las necesidades, es de suma importancia tener a un colaborador comprometido con la institución ya que se tendrán más resultados. Los estándares de calidad se relacionan con este enfoque debido a que se evalúa el producto y este es generado por los individuos que pertenecen a una organización.

Así mismo, Pontianak (2020, en su artículo titulado “Strategic Planning Model to Increase Quality Basic School Education by 2020” trata sobre autonomía y recursos que tiene la gestión escolar, el éxito de estas solo se consigue con una planificación efectiva que lleva a la calidad y que logra una buena educación, debe estar basada en la organización y el control que lleva hacia el cumplimiento de los estándares que acreditan y certifican a las instituciones con algunas directrices como: el proceso de aprendizaje con resultados óptimos, los maestros y el personal deben estar capacitados y ser competitivos para este sistema, es decir cumplir con normativas nacionales y apuntar a sistemas de evaluaciones internacionales, las escuelas deben tener un modelo de planificación estratégica que proporciona, desarrolla, gestiona y moviliza las capacidades de los directivos y docentes.

Mejorar la calidad de la educación, implementación del trabajo de la escuela primaria y el modelo de planificación es un factor estratégico para aumentar la ventaja competitiva, los autores creen que estos elementos se convierten en la importancia del modelo de plan estratégico de trabajo de la escuela primaria para mejorar el rendimiento académico. Los estudiantes deberían poder competir con otras escuelas superiores, en consecuencia, aumentará el factor de medición del éxito del modelo del programa en el tamaño de la audiencia. (Anderson, Jamie, 2006).

Los estándares de calidad están directamente relacionados con la planificación educativa ya que se sustentan en un proceso sistémico considerando elementos como: la realidad, objetivos, filosofía institucional y proyectos que recaen sobre la planificación como un conjunto de acciones que permiten delimitar una serie de pasos y procesos que terminan en evaluación, por consiguiente la teoría de evaluación de los sistemas educativos proponen que la evaluación debe entenderse como un sistema de control para hacer una retroalimentación con una visión de mejorar constantemente con la retroalimentación y recae en los aprendizajes de los estudiantes, la funciones de los docentes, administradores e infraestructura, todo es un sistema y está debidamente interconectado.

Se analiza la primera dimensión gestión escolar y en la revista titulada “Gestión escolar y calidad educativa” escrita por García (2018) se menciona a Antúnez quien manifiesta que se refiere a todos los procesos, las acciones y el enfoque sistémico con el objetivo de conseguir logros que se dan en las áreas de la organización, participando en la elaboración y evaluación hacia las metas. La gestión es lo que se hace para cumplir con los objetivos institucionales y que reflejan el proceso de las actividades que se realizan y terminan en la evaluación. La gestión debe estar liderada por personas capaces de ejecutar las actividades que llevan a cumplir con las prácticas y actividades relacionadas a la estructuras, organigramas y sistemas. Así mismo, la segunda dimensión como el desempeño profesional del docente según la OREALC / UNESCO (2015), en su documento “La carrera docente en América Latina” manifiesta que el desempeño profesional docente es primordial constituyendo un conjunto de habilidades técnicas, conocimientos específicos, habilidades propias de la enseñanza y liderazgo, que conduce directamente a la

formación de los profesores todas estas capacidades reflejan los resultados que se van a obtener directamente en los aprendizajes de los estudiantes. La formación profesional docente va vinculada con los estándares por medio de indicadores que valoran a la formación continua de los docentes, a través de un plan de fortalecimiento pedagógico que mejora la calidad educativa esto se da a través de una planificación estratégica institucional.

Según Muhammad, Khisro y Aisha (2019), en su publicación “Meta-analysis of quality standards for teacher education”, propone que el desarrollo de las competencias profesionales es muy importante para llegar hasta la calidad, usando varios elementos como la ciencia, la tecnología, los recursos financieros y la preparación profesional, que se tenga por tal motivo, la calidad se mide mediante criterios, que son establecidos por cada nación y estos son llamados estándares de calidad, la educación persigue alcanzar lo máximo en su medición, eso pasa por una serie de requisitos estrictos, que mejora las recomendaciones en armonizar y encontrar el equilibrio entre la gestión y lo que se desea alcanzar.

La tercera dimensión es la formación profesional del directivo según La UNESCO/ OREALC (2014), en su informe titulado “Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región”, refiere a que en sus capacidades debe constar: la del liderazgo, las responsabilidades en su gestión, incorporación de estándares de desempeño y habilidades profesionales que están ligadas directamente a gestionar eficientemente los sistemas educativos institucionales a través de un liderazgo transformacional, sustentado en una formación diferenciada según el ejercicio directivo cuando se trata de profesionales principiantes, novatos y en servicios profesionales. Estos programas de formación profesional son apoyados por organismos que tienen como función cooperar con el objetivo de elevar la calidad educativa.

Dentro de las dimensiones que comprenden a la gestión escolar están: La gestión administrativa, pedagógica, convivencia armónica y seguridad escolar, la definición de la gestión administrativa y según Anzola, (2010) manifiesta que es el conjunto de todas las acciones que se coordinan para ir hacia una dirección, que involucra a todos los recursos y a los aliados estratégicos que permiten conducirlos hasta el desempeño de las actividades. La gestión administrativa es un aspecto técnico

porque ayuda a utilizar los criterios administrativos en la estructura de la organización, la jerarquía, la división de trabajo, filosofía institucional, objetivos, proyectos y todos los elementos que comprenden el funcionamiento de la organización.

De acuerdo a Paredes (2017) la gestión pedagógica consiste en la reunión de las acciones que permite mover todo el andamiaje de los aprendizajes, tomando los elementos e insumos necesarios para que estos cumplan con los objetivos académicos con base en los procesos de planificación, organización, control y evaluación. La gestión pedagógica es parte fundamental que hace referencia a las prácticas pedagógicas que se desarrollan a nivel institucional luego en las aulas de clases termina con el proceso de aprendizaje sostenible. La gestión pedagógica es muy importante debido a que reúnen varios aspectos como, acciones de enseñanzas, procedimientos didácticos, evaluación y el refuerzo necesario apuntando al rendimiento de pruebas estandarizadas que permiten medir destrezas específicas de aprendizajes en los estudiantes.

La gestión de convivencia armónica según el MINEDUC (2017), en el “Manual para la Implementación de los Estándares” lo define como la forma que deben relacionarse las personas en una organización a través de una buena convivencia sustentada en compromisos, acuerdos, principios y valores éticos. Todo esto debe ser asumido por los integrantes de la comunidad educativa por mantener el clima laboral a través de una cultura de paz; se promueve un ambiente pacífico con las personas a través de todas las declaraciones escritas por los integrantes de la comunidad educativa. Este aspecto es muy importante porque maneja aspectos básicos como la convivencia, el clima organizacional y la comunicación asertiva.

Según el MINEDUC (2017) la gestión de seguridad escolar se sustenta en que este aspecto trata de minimizar situaciones de riesgos y actuar de acuerdo a los protocolos establecidos por la normativa legal. La seguridad escolar ayuda a crear proyectos institucionales que establecen lineamientos para actuar en situaciones de riesgos y realizar la prevención de que existan más alterando el diario vivir entre los espacios educativos; en la actualidad se implementan acciones que contribuyen a mejorar prácticas permanentes en los entornos educativos y se ajustan para declarar culturas de prevención de desastre, situaciones de riesgos y actuar

durante desastres o siniestros que acontezcan.

El desempeño profesional docente según la PRELAC (2007) se cimienta y se vigoriza a partir de un conjunto de componentes principales para la labor eficiente del servicio profesional, en algunos de estos elementos se incide por medio de políticas basadas en un sistema de medición a corto plazo, así mismo. La UNESCO (2015) sostiene que es el accionar y que se sustenta en un proceso de formación constante y que está conformado por varios elementos que hacen que el desempeño de él sea un constante aprendizaje y que OREALC (2015) está basada en tres niveles: inicial cuando los nuevos docentes desean enfocarse en el área educativa, principiantes aquellos que inician su carrera docente y del servicio son aquellos que ya están en la carrera educativa.

Basado en el régimen legal de quienes desempeñan su rol docente de acuerdo a las normativas, programas, objetivos y metas propuestos. El docente debe desempeñar una labor enfocada en su profesionalismo reuniendo algunos aspectos como la experiencia, el manejo del conocimiento específico, los saberes propios de la especialidad y las técnicas pedagógicas didácticas, que ayudan a manejar los temas comunes. La dimensión de la variable desempeño profesional docente se basan en habilidades sociales y según Zavala, et al, (2008) manifiesta que las habilidades son conductas aprendidas en diferentes contextos poniéndolas en prácticas en un grupo explícito y este maneja varios aspectos, como la empatía, la comunicación, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, es decir puede desenvolverse en la sociedad.

La habilidad social, según Caballo (2007), es un conjunto de destrezas que se manifiestan a través de comportamientos que hacen interactuar en un grupo determinado y este maneja varios aspectos, como la empatía, la comunicación asertiva, el dominio de las relaciones interpersonales, actitud para la toma de decisiones acertadas y la utilización de la inteligencia emocional; todos estos aspectos son importantes porque podrá dirigirse adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, participar activamente de todos los proyectos, integrar un equipo de trabajo, ser empático con todos los miembros de la institución educativa incluyendo a los representantes legales y sobre todo manejar una comunicación asertiva con todos los integrantes del contexto educativo.

Se analiza la formación profesional en el docente y según el MINEDUC (2017), se refiere a que el profesional educativo debe manejar enfoques de tecnicismo didáctico y pedagógico, su profesionalismo en el área que desempeña debe ser acorde a las asignaturas que imparte, la actualización de sus conocimientos a través de cursos y capacitaciones debe ser constante y de forma permanente, mejorar sus niveles de estudios universitarios, debe ser tomado en cuenta por cada logro académico en un plan de reconocimiento social público a fin de estimular los logros obtenidos y que repercuta en los aprendizajes de los estudiantes a través de la utilización de métodos y estrategias actualizadas en los entornos educativos.

Según Gabdrakhmanova & Kalimullina Guzel (2016) en su documento "Professional Pedagogical Education Quality", expresa que en la praxis educativa están los mecanismos de gestión dirigido a los profesionales, en la calidad pedagógica, aspectos que considera la especificidad de la formación profesional, es importante describir los sistemas de gestión de calidad educativa que se postulan, que la formación del docente debe ser enfocado a las necesidades del profesorado, deben estar dirigidos a la organización y sobre las bases de un enfoque fundamentado en competencias. Se otorga la libertad académica en el desarrollo e implementación de políticas educativas que permitan tener cambios constantes y se lo realiza mediante la capacitación profesional, la información metodológica y tecnológica que son parte de los recursos que deben tener, todo esto se fortalece a través de redes de apoyo.

La formación profesional de acuerdo a García (2018), consta de las acciones principales de la profesión docente (pedagógicas, didácticas, de preparación del conocimiento científico y su rutina diaria), con intención y dirección de los educandos en el proceso educativo, teniendo en cuenta, la identidad de la institución". Las actividades que debe tener el personal docente son las que están directamente relacionadas con su formación pedagógica y sobre todo las de conocer sus funciones y roles dentro de la organización, ayudan a sumar esfuerzos con su función de una forma eficiente y eficaz debe ser de esa manera para que pueda ejercer su rol apegadas a los estándares de calidad.

La dimensión desempeño profesional directivo, según los autores Fayol, citado por Reyes (2007), se enfoca en el liderazgo institucional que los administradores o

directivos tienen, a su vez deben ser personas que conozcan de administración para poder dirigir los procesos de la gestión escolar, por medio de una evaluación continua, es decir hacer el seguimiento necesario por medio de la observación con instrumentos que permitan valorar el logro de los objetivos institucionales y metas proyectadas, por tal motivo, los líderes en la actualidad en sus perfiles deben tener competencias administrativas, capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipos, realizar planificaciones estratégicas y dirigir actividades para cumplir con los objetivos propuestos sometiéndose a evaluaciones externas e internas de forma permanente con miras de la mejora continua.

Finalmente se cita a Rincó (2017) y manifiesta que la formación técnica estratégica entra por las condiciones expresadas, es decir que las habilidades deben estar sustentadas en conocimientos técnicos administrativo para que ayuden a conducir los procesos y accionar en la gestión, pero con conocimiento en base a sus estudios y formación. Después de haber definido conceptualmente las variables planificación estratégica y estándares de calidad estas tienen una relación significativa y a nivel mundial existen políticas que deben mejorar los sistemas educativos y estos deben usar herramientas muy válidas una de esas es que los procesos administrativos y las etapas del plan de acción que involucre a la dirección de un centro escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se usó es aplicada y según Hernández y col (2014) se basó en la solución de un problema y en establecer aplicaciones de práctica general que buscó fortalecer la sociedad a través de situaciones sistemáticas y justificadas con criterios centrales contextuales. Se seleccionó este tipo porque existe un problema enfocado en una realidad y a través de las fundamentaciones teóricas se proyecta a establecer las relaciones entre las variables encontró el hilo conductor que llevó la una a la otra y se necesita elementos e insumos necesarios para generar la conexión entre las variables establecidas.

Diseño de la investigación

La investigación es de intención, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional según Hernández et al. (2014) señala, que en esta situación lo que se hizo es partir de una observación del comportamiento de las características propias de los fenómenos por lo tanto la investigación se hizo en base a situaciones que no son provocadas intencionalmente no experimental debido a que no hubo manipulación de las variables, a esto se suma que no se pudieron explicar las características sin antes haberles realizado una descripción. Así mismo se trabajó con el método Hipotético deductivo, debido de que parte de una teoría general y llega al análisis de los indicadores para comprobarse a la hipótesis planteada.

Según el alcance la investigación es correlacional debido a que se buscó la relación que existe entre las variables. planificación estratégica y estándares de calidad, posee un enfoque cuantitativo porque recogió los datos y utilizó los procedimientos estadísticos descriptivos, para interpretar los resultados que llevaron a la comprobación del cumplimiento de los objetivos de la investigación, se utilizó para comprobar la hipótesis planteada en el cual se detalla la relación que existe en las variables.

El esquema del siguiente gráfico representa al modelo correlacional

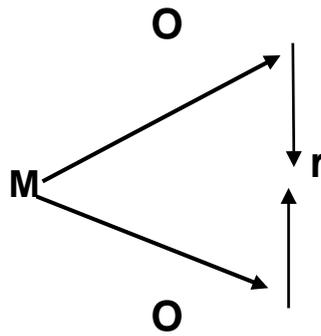


Figura 1. Esquema del diseño de investigación

Descripción:

M = Muestra de la Investigación

O1 = Expresa la medición de la variable Planificación Estratégica

O2 = Expresa la medición de la variable Estándares de Calidad

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: La Planificación estratégica

Según Solórzano y Alaña (2015) la definen como un plan de acción que emplea la administración como herramienta primordial para la viabilidad y crecimiento de la organización.

La Planificación Estratégica se evaluará a través de las dimensiones Análisis de la estrategia, Formulación de estrategia, Ejecución y evaluación de estrategia se lo haría con la técnica de la encuesta, usando un instrumento de cuestionario enfocado en intervalo de Likert a) Muy de acuerdo, b) De acuerdo, c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, d) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo y se tendrá la el criterio de la confiabilidad mediante la consistencia interna

Variable 2: Los Estándares de Calidad

Según MINEDUC (2017), son descripciones de logros que se anhela llegar y tienen como misión guiar, encaminar, coadyuvar y supervisar las acciones ejercidas por los miembros de la comunidad escolar que se hilan y estructuran con el Sistema Educativo Nacional con el objetivo de estar en un proceso de mejora constante.

Los estándares de calidad se medirán en base a sus dimensiones: gestión

administrativa, gestión pedagógica, gestión de convivencia armónica y de seguridad escolar es cual está basada con un instrumento que es el cuestionario con escala de Likert a) Muy de acuerdo, b) De acuerdo, c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, d) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo el criterio de confiabilidad será de consistencia interna.

3.3. Población, muestra y muestreo

El termino población se tomó del concepto de Hernández et al. (2014) la definen como un grupo de individuos o elementos que se agrupan claramente por sus semejanzas de contenido, lugar y tiempo esto lleva a que la población se refiere a un conjunto total que está caracterizado por conjunto de habilidades, características que lo hizo uniforme y pertenece a un mismo grupo. La unidad de análisis para la tesis de investigación fueron los directivos y docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi que está conformada por 102 personas, comprende todos los elementos de acuerdo a las características comunes que tienen, pertenecen a una misma institución.

Tabla 1 Detalle de la población

No.	CONCEPTO	CANTIDAD
1	<i>Directivos</i>	4
2	<i>Docentes jornada matutina</i>	44
3	<i>Docentes jornada vespertina</i>	35
4	<i>Docentes jornada nocturna</i>	17
	Total	102

Fuente: Tomado del Registro de Talento Humano UEPC.

Para sustentar el enfoque cuantitativo se lo hizo con el aporte Hernández et. al. (2014) el cual describe a la muestra que se tomó como una parte de la población, que enfoca a las mismas características de la población como son docentes y directivos de la “Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi”

Cálculo de la muestra

La muestra es en particularidad un subconjunto de la población. Se hizo un

cálculo probabilístico es decir con la fórmula muestras finitas:

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq} =$$

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 102}{0,08^2 (102 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 61$$

n =	tamaño de la muestra	61
N =	Población	102
p =	Probabilidad a favor	0,5
q =	Probabilidad en contra	0,5
e =	Nivel de precisión.	0,08
Z=	Límite de confianza	1,96

Muestreo

El muestreo que se realizó es probabilístico de forma aleatoria simple, es decir todos los elementos de la población tienen la posibilidad de ser seleccionado para llegar a ser parte de la muestra, se le asignó un código del 001 al 102 a los docentes y se realizó por sorteo para seleccionar, se le aplicó los cuestionarios; si faltaba algún elemento se aplicó por reemplazo, se volvía a sortear un miembro de la población para ser considerado muestra, hasta conseguir la aplicación en los 61 docentes, se consideró probabilístico de aleatorio simple con reemplazo. No existe criterio de exclusión, debido que se le hizo llegar el instrumento a todas las personas consideradas en la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica que permite adquirir los datos de la primera fuente es decir se aplicó a la muestra seleccionada con la finalidad de que se busque datos que estén direccionados a medir las variables. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionan que el instrumento llamado cuestionario es el más usual consta de un total de preguntas relacionadas a las variables presentadas en la investigación, este debe tener relación con la interrogante del problema y la hipótesis formulada. Se realizó como técnica la encuesta para su registro una ficha técnica para el instrumento del cuestionario para la planificación estratégica está compuesta por 29 ítems y los estándares de calidad son 32 ítems con la escala de medición Likert.

Validez y confiabilidad Validez

Para la validez de contenido en este criterio se tomó como base la de juicio de expertos, que debe tener involucrado, todos los contenidos científicos o teóricos que sustentan el estudio de las variables planificación estratégica y estándares de calidad con sus respectivas dimensiones e indicadores y esta a su vez, con las teorías generales y enfoques que sustentan la presente investigación, fue validado por juicios de expertos y su dictamen fue válido lo que se da como aplicable.

Validez de Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento según Hernández et al. (2014), manifiesta que: se basa en que el instrumento sea aplicado, de formas reiteradas al mismo grupo de individuos y los resultados serán iguales y no cambiarán. Se aplicó la metodología de Cronbach de manera piloto en 15 pruebas para medir la confiabilidad, obteniendo como resultado de $\alpha = 0.91$ (se encuentra en el rango de 0,81 – 1; 00) que evalúa el instrumento de planificación estratégica, y lo ubica como de muy alta confiabilidad, y Alfa de Cronbach, de $\alpha = 0.90$ (se encuentra en el rango de 0,81 – 1; 00) el cuestionario de estándares de calidad y lo ubica como de muy alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se coordinó con el líder institucional de la “Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi” mediante un oficio de autorización para realizar la investigación y ponerla en

ejecución durante el tiempo estimado en el cronograma de actividades. Se informó a los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, sobre la investigación que se está realizando y los instrumentos para la recolección de datos los mismos que se aplicaron mediante la modalidad online. Se utilizó la aplicación Forms del Google Drive para el diseño del cuestionario se les envió a la muestra es decir los 61 individuos. Se registraron los resultados de los instrumentos en una hoja de cálculo para proceder a tabular y utilizar el programa estadístico SPSS y Microsoft Office Excel.

3.6 Método de análisis de datos

Al procedimiento que permite hacer un buen análisis se acoge como primer paso el software Microsoft Office Excel, y luego al programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Aquí en esta fase se trabajó con medios estadísticos utilizados como la frecuencia y el porcentaje, se hizo la tabulación y análisis de los datos. Se usaron tablas doble entrada con frecuencias para el análisis e interpretación, que llevaron a la discusión, la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Para realizar la comprobación de las hipótesis de correlación entre variables y dimensiones se hizo por medio de las pruebas de correlación de Spearman, las cuales han determinado la correlación con una significancia estadística de menor al 5% ($p < 0,05$), se consideró este método por las características de las variables.

3.7 Aspectos éticos

La ética profesional debe primar en la recolección de datos y se lo hizo de forma anónima respetando el criterio de cada uno de los participantes, la información que se obtuvo se utilizó exclusivamente para la investigación que se realizó, se respetó los datos obtenidos y se mantuvo el criterio de confidencialidad y el anonimato de los que participaron en la encuesta.

IV. RESULTADOS

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y los estándares de calidad.

Tabla 2 La Planificación Estratégica y Estándares de calidad

ESTANDÁRES DE CALIDAD					
		BUENO	REGULAR	Total	
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	BUENO	Recuento	46	4	50
		%	75,4%	6,6%	82,0%
	REGULAR	Recuento	11	0	11
		%	18,0%	0,0%	18,0%
Total		Recuento	57	4	61
		%	93,4%	6,6%	100,0%

*Fuente: Aplicación del Cuestionario
Elaboración propia.*

Descripción:

La tabla presenta los resultados de 61 docentes que conforman la muestra de estudio, de los cuales 46 docentes que representan el 75,4% expresan como nivel bueno para la Variable Planificación Curricular así mismo para la variable Estándares de Calidad, luego 11 docentes que representan el 18% expresa como regular para la variable Planificación Estratégica y como bueno en los Estándares de calidad, 4 docentes que representan el 6,6% como nivel bueno para la variable planificación estratégica y un nivel de regular para los estándares de calidad.

Objetivo específico 1

Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020

Tabla 3 Planificación estratégica y la Gestión escolar

		GESTIÓN ESCOLAR		Total	
		BUENO	REGULAR		
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	BUENO	Recuento	2	48	50
		%	3,3%	78,7%	82,0%
ESTRATÉGICA	REGULAR	Recuento	2	9	11
		%	3,3%	14,8%	18,0%
Total		Recuento	4	57	61
		%	6,6%	93,4%	100,0%

Fuente: Aplicación del Cuestionario Elaboración propia.

La tabla presenta los resultados de 61 docentes que conforman la muestra de estudio, de los cuales 48 docentes representan el 78,7%, expresan un nivel bueno para la planificación estratégica y regular para la dimensión gestión escolar; luego 9 docentes que representa el 14,8% expresan un nivel regular en la variable de la planificación estratégica y también para la dimensión gestión escolar; luego 2 docentes que representan el 3,3% indican un nivel bueno para ambas, mientras 2 maestros que constituyen el 3,3%, indican regular para la planificación estratégica y bueno para la dimensión gestión escolar.

Objetivo Especifico 2

Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020.

Tabla 4 La planificación estratégica y el desempeño profesional docente

		DESE.PROFESIONAL DOCENTE		Total	
		BUENO	REGULAR		
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		Recuento	38	12	50
	BUENO	%	62,3%	19,7%	82,0%
		Recuento	8	3	11
	REGULAR	%	13,1%	4,9%	18,0%
		Recuento	46	15	61
	Total	%	75,4%	24,6%	100,0%

Fuente: Aplicación de Cuestionario Cotopaxi. Elaboración propia.

La tabla indica sobre los resultados de 61 docentes que conforman la muestra de estudio, de los cuales 38 docentes que representan el 62,3%, expresan un nivel bueno para la variable Planificación estratégica y para la dimensión desempeño profesional docente, mientras que 12 maestros que constituyen el 19,7%, indican un nivel bueno para la planificación estratégica y regular para el desempeño profesional docente, así mismo 8 docentes que representan el 13,1% indican como regular para la variable planificación estratégica y como bueno para la dimensión desempeño profesional docente, 3 docentes que representan el 4,9% expresan su nivel como bueno para la planificación estratégica y el desempeño profesional docente.

Objetivo específico 3

Determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020

Tabla 5 La Planificación estratégica y el desempeño profesional directivo

DESEMPEÑO. PROFESIONAL DIRECTIVO				
		BUENO	REGULAR	Total
BUENO	Recuento	36	14	50
	%	59,0%	23,0%	82,0%
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Recuento	8	3	11
	%	13,1%	4,9%	18,0%
REGULAR	Recuento	44	17	61
	%	72,1%	27,9%	100,0%

Fuente: Aplicación de Cuestionario Cotopaxi. Elaboración propia.

En la tabla se observa los resultados de 61 docentes que conforman la muestra de estudio, de los cuales 36 docentes que representan el 59,0%, expresan un nivel bueno para la variable Planificación estratégica y la dimensión desempeño profesional directivo, así mismo 14 docentes que representan el 23,0% como nivel bueno para la variable planificación estratégica y regular para el desempeño profesional directivo, así mismo 8 docentes que representan el 13,1% como nivel regular para la Planificación Estratégica y bueno para el desempeño profesional directivo, 3 docentes que representan el 4,9% como nivel bueno para la variable planificación estratégica y regular para la dimensión el desempeño profesional directivo.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis (H1); Existe una relación significativa entre la planificación y los estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

Hipótesis nula (H0); No existe una relación significativa entre la planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

Tabla 6 Correlación Rho Spearman de Planificación Estratégica y Estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.

Correlación R_{ho} de Spearman				
		PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	ESTÁNDARES DE CALIDAD	
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral)	1,000 . .	,545** ,000 61
	ESTÁNDARES DE CALIDAD	N Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	61 ,545** ,000 61	1,000 . 61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de planificación estratégica y estándares de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 Elaboración propia.

En la siguiente tabla se observa el valor de $p = 0,01$ siendo $< a 0,05$ dando una correlación significativa entre las variables y se observa el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .545$ existiendo una moderada relación entre planificación estratégica y estándares de calidad educativa en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020 con, estos valores se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

No Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

Tabla 7 Correlación Rho Spearman de la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020

Correlación R_{ho} de Spearman				
		PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	GESTIÓN ESCOLAR	
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN	Coeficiente de	1,000	,390**
	ESTRATÉGICA	Correlación Sig. (bilateral) N	. 61	,002 61
	GESTIÓN	Coeficiente de	,390**	1,000
	ESCOLAR	Correlación Sig. (bilateral) N	,002 61	. 61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente; Cuestionario de planificación estratégica y gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa el valor de $p = 0,02$ siendo $<$ a $0,05$ dando una correlación significativa entre las variables y se observa el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .390$ existiendo una escasa correlación entre planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020 con estos valores se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Educativa Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020

No existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Educativa Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020

Tabla 8 Correlación Rho Spearman de la planificación estratégica y desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.

Correlaciones			PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	61	61
	DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	Coeficiente de correlación	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente; Cuestionario de planificación estratégica y desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa el valor de $p = 0,01$ siendo $<$ a $0,05$ dando una correlación significativa entre las variables y se observa el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .412$ existiendo una moderada correlación entre planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Educativa en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020 con estos valores se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

No Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

Tabla 9 Correlación Rho Spearman de la planificación estratégica y desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020.

		Correlaciones		
			PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	61	61
	DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente; Cuestionario de Planificación Estratégica y Desempeño Profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa el valor de $p = 0,01$ siendo $< 0,05$ dando una correlación significativa entre las variables y se observa el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .412$ existiendo una moderada correlación entre planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Educativa en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020 con estos valores se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general que se basa en determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020.

Se observó los siguiente resultados estadísticos que representan el 75,4% como nivel bueno para la Variable planificación curricular así mismo para la variable estándares de calidad, se tiene un valor de significancia de $p= 0,01$ con un coeficiente de Spearman $R_{ho}=.545$ existe una moderada relación entre las variables para generar una discusión se cita a Ramírez (2015) sobre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión con un valor de $p =0.03$ y el valor de Spearman de 0.863 que corresponde a un nivel inferencial bueno. Con estos resultados se llega a comprobar que se relacionan significativamente y existe una semejanza en los resultados es decir en otras investigaciones donde aportan las variables y que si se realiza adecuadamente el planeamiento estratégico mejorará la calidad en la educación.

Para generar una discusión se cita a Solórzano y Alaña (2015) quienes manifiestan que la planificación estratégica es un plan de acción que emplea la administración como herramienta primordial para la viabilidad y crecimiento de la organización. Así mismo, se cita la definición que propone el MINEDUC (2017) que los describe como representaciones de metas alcanzadas, que sirven para tener un seguimiento de los procesos que realiza el servicio educativo a través de una gestión que ayuda a orientar y guiar aspirando llegar a la calidad a través de resultados que espera la política nacional. Aquí hay una semejanza entre lo que proponen los autores y los resultados descriptivos e inferencial, ya que, el plan de acción va al crecimiento de la organización y a alcanzar las metas a través de procesos con calidad.

En cuanto al primer objetivo específico consistía en determinar la relación significativa entre la Planificación estratégica y la Gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020.

De acuerdo a los resultados estadísticos se obtuvo el 78.7% de los docentes como bueno, para la planificación estratégica y regular para la dimensión gestión escolar

el valor de $p = 0,02$ de correlación significativa y el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .390$ existiendo una escasa correlación entre las variables. Para su discusión se considera a Soto (2016) en su investigación sobre los Estándares de calidad y la gestión de los directivos, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,481$ presenta una relación directa y la probabilidad de $p=0,005$ es significativa. Con esos resultados se relacionan significativamente la variable y su dimensión.

Aquí existe una semejanza con el enfoque del cambio estratégico que propone Michael Porter (1991) ya que hay elementos básicos como: misión, metas institucionales, estructuras y procedimientos vigentes y que están enfocados en la práctica de la Administración en los Recursos Humanos y que responden a interrogantes claves como: ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos? y ¿Dónde estamos situados? con estas respuestas basadas en el análisis de la reflexión y los elementos la planificación estratégica, dirige las actividades a la mejora de la gestión escolar, difiere en que si la planificación no está bien elaborada repercute en una mala gestión escolar. Por tal razón guardan relación con la teoría y deja abierta la puerta a futuras investigaciones en las instituciones.

Respecto al segundo objetivo específico que fue planteado en determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador, 2020.

Según los datos estadísticos: el 62,30% de los docentes consideran como bueno el desempeño profesional docente y también a la planificación estratégica el valor de $p = 0,01$ se observa el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .412$ con una moderada correlación entre las variables, para su discusión se cita a Bravo (2018) quien realizó un estudio sobre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes, siendo el nivel de significancia $p=0.03$ y la correlación del Rho Spearman de 0.497 correlación moderada con estos valores se asemejan a los propuestos en el trabajo de investigación que existe relación significativa entre las variables y que la variable planificación es un pilar básico fundamental para el fortalecimiento en el desempeño profesional docente, dando paso para mejorar los procesos organizativos.

Para generar otro punto de vista en la discusión, se cita a la definición propuesta por PRELAC (2007) que conceptualiza al desempeño profesional docente como

acciones que se construyen y fortalecen a partir de un conjunto de factores fundamentales para el buen desempeño profesional. Si se une los resultados sustentados con las palabras de conjunto de factores y las acciones, todo esto estará enmarcado en un plan de acción encaminado al buen desempeño docente con esto guarda relación la variable y su dimensión con la definición presentada.

Con respecto al Objetivo específico 3 que consiste en determinar la relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador 2020.

Según los datos obtenidos el 59% de la muestra tiene como nivel de bueno para la planificación estratégica y también para el desempeño profesional directivo, así mismo el valor de $p = 0,01$ es una correlación significativa, el coeficiente de Spearman $R_{ho} = .412$ con una relación moderada entre la variable y la dimensión, se hace una discusión con la fuente teórica y según el MINEDUC (2017). Describen las acciones necesarias para optimizar la labor directiva que hace referencia a la planificación y se relaciona con el desempeño del directivo de forma óptima asegurando que la organización se conduzca hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.

VI. CONCLUSIONES

1. En el presente trabajo se determinó que existe relación significativa entre la planificación estratégica y estándares de calidad a en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020, esto implica que las instituciones educativas deben utilizar todos los elementos que comprenden la planificación estratégica enfocadas en un plan de acción que enmarcan estrategias que ayudarán a alcanzar los estándares de calidad. obteniendo buenos resultados en las evaluaciones externas que miden la calidad de la educación.
2. Así mismo, se determinó que sí hay relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión escolar en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, 2020, debido a que una planificación realizada con la realidad institucional llegará a ser una herramienta primordial en la mejora de la gestión escolar.
3. La investigación determinó que existe relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño docente en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, 2020, por lo tanto el plan de acción estratégico guía al docente en su desempeño, ya que le indicará la ruta en las acciones que lo invite a interiorizar sobre su rol la formación que debe de tener en las prácticas diarias.
4. Se determinó que sí hay relación significativa entre la planificación estratégica y el desempeño profesional directivo en la Educativa en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi Ecuador, 2020, ya que ambas se direccionan hacia el mismo sentido y que una buena planificación conduce al directivo a que realice un buen rol basado en el liderazgo y en su formación profesional.

VII. RECOMENDACIONES

A los funcionarios del Distrito Ximena 1 que den seminarios y talleres prácticos a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi a fin de que apliquen la planificación estratégica para alcanzar los estándares de calidad. Se socialicen las teorías y planes de acción que coadyuvan a que los docentes tengan conocimientos básicos y primordiales de administración para ayudar a planificar de forma técnica.

A los directivos de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 utilizar la planificación estratégica mediante el plan de acción con sus respectivas fases de estrategias y que relacionen a los estándares de calidad en las metas propuestas con la finalidad de plantear conseguir buenos resultados a través de las retroalimentaciones necesarias. Después del análisis se debe realizar en la institución la formulación de las estrategias hacerla de acuerdo a la realidad institucional, cuando se formulen las estrategias corporativas se deben incorporar como parte de la cultura institucional con la finalidad de mejorar el servicio.

A los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi 2020 deben incluir y valorar los elementos como misión, visión, objetivos, metas y políticas institucionales a fin de que la Gestión escolar mejore cada día; que se involucren en la planificación estratégica y los estándares se relacionan. Participar activamente en la construcción de los proyectos institucionales para alcanzar el logro de los estándares de calidad.

A los demás colaboradores que mantengan ese espíritu de trabajo en equipo para participar de forma proactiva en todos los procesos que se necesiten para mejorar la gestión escolar.

Referencias

- Anzola Rojas, S. (2010). *Administración de pequeñas empresas*. 3. ed. México: McGraw Hill Educación. Obtenido de http://aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Administracion_de_pequenas_empresas.pdf
- Batista Hernández, N., Ordoñez Guerreo, R., & Avilés Quiñónez, W. (2016). Universidad y Planificación estratégica en Ecuador. *Revista Didasc@lia* ISSN 2224-2643, 174. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6644651>
- Bertalanffy, L. V. (1968). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas--fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf>
- Bravo, J. (2018). Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo. Piura, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39/discover?query=Br.+J+anet+Marisol+Bravo+S%C3%A1nchez&submit=>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España: Siglo XXI de España Editores.
- Castillo, R. (2012). *Desarrollo del capital humano en las organizaciones*. Estado de México: Revisión editorial: Eduardo Durán Valdivieso. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Desarrollo_del_capital_humano_en_las_org.pdf
- Collantes, P. J. (2016). *Planificación estratégica y la gestión administrativa*. PERÚ. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39105/Planif_Estr_y_Ges_p_o_r_Objeto.pdf
- Conde, M. Á. (2014). *La Elaboración del Plan Estratégico*. ALTAIR. Obtenido de <http://hsjd.org/seminariogestion2013/docs/01-Dia4-PrimerModeloPlanificacion.pdf>
- Conterón, I. E. (2015). "La planificación estratégica y su influencia en la Gestión Administrativa de la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Ambato". Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5628>
- Cuero, E. G. (2007). *Planeación Estrategia por Henrry Mltzbertg*. Colombia: Palmira.
- Felcman, I., & Blutman, G. (2017). La planificación estratégica participativa. Conceptos e instrumentos para nuevos modelos de gestión pública.

- Revista Perspectivas de Políticas Públicas Vol. 7 N° 14, 17.* Obtenido de <http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/1920>
- Gabdrakhmanova, R., & Kalimullina Guzel, I. v. (2016). Professional Pedagogical Education Quality. *Mathematics Education*, 103-112.
- García, F. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. La Habana Cuba: versión On-line ISSN 0257-4314. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, C. T. (2011). *Teoría General de la Administración*. Bogotá Colombia: Proyectos editoriales Curcio Pernen
- Hurtado, L. A. (Marzo de 2015). Planificación Estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en La Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua Estado Carabobo. Valencia, Venezuela. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/913/1/A.Hurtado.pdf>
- INEVAL. (2018). *Ecuador lleva a cabo el pilotaje del ERCE*. Quito: Mineduc.
- INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito: Mineduc.
- Maciel, C., Burguez, S., & González, V. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*. Paysandú: Imprenta Diagonal - Nesta Ltda.
- Maroto, J. C. (2007). *Estrategia de la Visión de la Acción*. Madrid: ESIC.
- Máttar, J., & Cuervo, L. (2017). *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693_es.pdf
- MinEduc. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006- 2015*. Quito: Soluciones Gráficas D&G.
- Mineduc. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*. Quito - Ecuador: Medios Públicos EP.
- Mineduc. (2019). *Guía Metodológica para la construcción participativa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mintzberg, H., Quinn, J., & Boyer, J. (1997). *El Proceso Estratégico*. México: PEARSON.
- Mohammed, A. (2017;). Strategic Planning in Higher Education, a Need for Innovative Model. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/320898844_Strategic_Planning_in_Higher_Education_a_Need_for_Innovative_Model

- Moreno, J. O. (2017). *Planeación Estratégica*. Bogotá: ILUMNO. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Planeaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Planeaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica%20(1).pdf)
- Muhammad, N., Khisro K., & Aisha, N. (2019). META-ANALYSIS OF QUALITY STANDARDS FOR TEACHER. *Department of Education, Islamia College University Peshawar-Pakistan*, Vol. 4 Issu 1.
- Navarro, M. (2015). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. Obtenido de https://www.academia.edu/4192300/Fundamentos_de_la_Teoria_de_Planificacion_ORIGEN_Y_NATURALEZA
- ONU, U. (2015). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. *Objetivos del Desarrollo Sostenible*, 36.
- OREALC, U. (2015). *Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región*. Santiago de Chile.
- Paredes, M. L. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 7. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogica-5907384%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogica-5907384%20(1).pdf)
- Pérez, J. P. (25 de 04 de 2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Murcia, España: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2202Fuster.pdf>
- Pontianak, I. (2020). Strategic Planning Model to Increase Quality Basic School Education by 2020. *JP2D (Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar) UNTAN*, 35 - 47.
- PRELAC. (2007). *Educación de Calidad Para Todos: Un asunto de Derechos Humanos*. Buenos Aires - Argentina: UNESCO.
- Rámirez Maldonado, Y. P. (2015). *EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO DE CHORRILLOS-LIMA, 2013*. Lima. Perú. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1962/ramirez_myp.pdf?sequence=1
- Reyes, P. A. (2007). *Administración Moderna*. Mexico: Limusa S.A. Obtenido de <https://educativoinurgentes.files.wordpress.com/2018/01/administracion-moderna-reyes-ponce.pdf>

- Rincó, D. d. (2017). Perfil del directivo como responsable de la supervisión educativa Brasil. BRASIL. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805696>
- Salvador, Z. (Septiembre de 2016). "La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento". Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32042>
- Shawyun, T. (2016). STRATEGIC PLANNING AS AN ESSENTIAL FOR QUALITY ASSURANCE. *Journal of Institutional Research in South East Asia*, Vol. 16.
- Solórzano, S. S., & Alaña Castillo, T. (2015). *Planeación Estratégica*. Machala: UTMACH.
- Soto Gonzáles, J. R. (2015). Estándares de calidad y la Gestión de los directivos de Instituciones Educativas de la ciudad de Puno en el año 2015. Puno, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19752>
- Unesco. (2005). *UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular* Paris: http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf
- UNESCO. (2015). *Educación 2030, Declaración de Incheón Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/E_S_P-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf
- UNESCO. (2015). Estrategias Educativas 2014 - 2021. 37. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231112>
- UNESCO, O. /. (2015). *"La carrera docente en América Latina" La acción meritocrática para el desarrollo Profesional*. Santiago de Chile: Cerpe. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244074>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 La planificación estratégica	Solórzano & Alaña (2015) Se define como un plan de acción que emplea la administración como herramienta primordial para la viabilidad y crecimiento de la organización p. 24	1 La Planificación Estratégica se evaluará con las dimensiones Análisis de la estrategia, Formulación de estrategia, Ejecución y evaluación de estrategia se lo haría con la técnica de la encuesta, usando un instrumento de cuestionario enfocado en intervalo de Likert a) Muy de acuerdo, b) De acuerdo, c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, d) En desacuerdo d) Muy en desacuerdo y se tendrá la el criterio de la confiabilidad mediante la consistencia interna	Dimensión 1: Análisis de la Estrategia Maroto (2007) Permite determinan las oportunidades y amenazas del entorno, debilidades y fortalezas a partir de esto se puede iniciar una situación de partida, se busca las estrategias que deben estar alineadas a la misión y objetivos de la empresa, ¿Dónde estamos?	Indicador 1: Misión / Visión/ Valores	ORDINAL
			Indicador 2: Situación diagnóstica		
			Indicador 3: Objetivos institucionales		
			Indicador 4 Metas / Politicas/ Proyectos instucionales		
			Dimensión 2: Formulación de la estrategia Maroto (2007 fase creativa se piensan las posibles alternativas, se llega a cumplir con la misión y objetivos, cumple una interrogante ¿hacia dónde vamos?	Indicador 1: Estrategias corporativas	
			Indicador 2: Estrategias Competitivas		
			Indicador 3 Estrategias operativas		
			Dimensión 3: Ejecución/ Evaluación de estrategias Cristancho (2017) La implementación depende de los resultados futuros de la empresa, ya que demanda tiempo y recursos. Mientras el diseño de la estrategia, depende principalmente de la visión y las características del mercado, la ejecución depende de una buena dirección personal de liderazgo y administración empresarial.	Indicador 1: Medir resultados /control	
			Indicador Emprender acciones correctivas		
			Creación de una organización inteligente y etica		
			Fomentar el aprendizaje corporativo y la creación de nuevas estrategia		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Estándares de calidad	Son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitoreara la acción de los grupos de actores, que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora Continua MINEDUC (2017)	Los Estándares de calidad se medirán en Los Estándares de Calidad se medirán en base a sus dimensiones: Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica, Gestión de Convivencia Armónica y de Seguridad Escolares cual será basada con un instrumento que es el cuestionario con escala de Likert a) Muy de acuerdo, b) De acuerdo, c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, d) En desacuerdo d) Muy en Desacuerdo el criterio de confiabilidad será de consistencia interna.	Dimensión 1: Gestión escolar Distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo. Antúnez (2000)	Indicador 1: Gestión administrativa	ORDINAL
			Indicador 2: Gestión pedagógica		
			Indicador 3: Gestión de Convivencia Armónica		
			Indicador 4: Gestión de Seguridad Escolar		
			Desempeño Profesional docente Se construyen y fortalecen a partir de un conjunto de factores fundamentales para el buen desempeño profesional. Sobre algunos de estos factores se puede incidir en políticas de relativo corto plazo PRELAC (2007)	Indicador 1: Habilidades Sociales	
			Indicador 2: Formación profesional		
Dimensión 3: Desempeño profesional directivo Describen las acciones necesarias para optimizar la labor directiva e hizo referencia a la gestión administrativa asegurando la influencia entre aprendizajes de calidad de todos los estudiantes MINEDUC (2017)	Indicador 1: Liderazgo Directivo				
Indicador 2: Formación Técnica profesional					

ANEXO 2

Instrumentos No. 1 – Cuestionarios Planificación Estratégica



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO / PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

ESTIMADO COLEGA:

Reciba un afectuoso saludo el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un proyecto de investigación, relacionado con la planificación estratégica elaborada en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación y la información proporcionada será de manera anónima en cuanto a las preguntas planteadas. Las respuestas del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas gracias por su aporte.

Escala de Valoración				
1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	4 De acuerdo,	5 Muy de acuerdo

No.	Ítems por dimensión	PUNTAJES				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Dimensión 1 Análisis de las Estrategias					
1	¿La misión representa la razón de ser de la Institución Educativa?					
2	¿La visión institucional describe elementos precisos que indica hacia dónde quiere llegar la institución?					

3	¿Se practican constantemente los valores que promueve la institución aquellos basados en la ética y moral?					
4	¿En la elaboración del diagnóstico estratégico deben participar todos los colaboradores de la institución?					
5	¿El FODA es una técnica que ayuda a conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución?					
6	¿Para elaborar el planeamiento estratégico, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas?					
7	¿Los objetivos institucionales son claros, viables y tienen una fecha para su cumplimiento?					
8	Los objetivos de su Institución, se expresan para cada nivel educativo, desagregándolos según los fines y las áreas educativas.					
9	¿Las metas en su Institución se logran en plazos previamente definidos en forma cuantitativa y cualitativa?					
10	¿La planificación Institucional involucra acciones que permiten conseguir las metas planteadas en el tiempo establecido?					
11	¿Las políticas institucionales están escritas en forma clara y alineadas a los Objetivos; se socializan a todos los miembros de la comunidad educativa?					
12	¿Se involucran a los miembros de la comunidad educativa en la construcción de los proyectos institucionales?					
Dimensión 2 Formulación de la Estrategias						
13	¿Se incorpora el Uso de las Tics en los procesos de la gestión institucional?					
14	¿Los manuales de procedimientos institucionales se utilizan para el manejo eficiente de la información con la finalidad de mejorar el servicio educativo?					
15	¿Se evidencia la calidad en el servicio educativo mediante la ejecución de actividades diferenciadas con relación a otras instituciones del entorno?					
16	¿La percepción de los moradores de la comunidad es altamente efectiva en relación al servicio educativo que ofrece la institución?					
17	¿La Unidad educativa cuenta con todos los niveles, modalidades y jornadas de estudio en relación a otras instituciones del sector?					
18	¿La planificación estratégica ayuda a controlar los procesos internos en cada una de las áreas?					

19	¿En la Institución Educativa, las estrategias son acciones, que permiten concretar la elaboración de los proyectos?					
20	¿Los equipos de trabajo asignados monitorean y ejecutan en las fechas establecidas el cumplimiento de las actividades de los proyectos institucionales					
Dimensión 3 Ejecución y Evaluación de Estrategias		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
21	¿Considera usted que el planeamiento Estratégico ayuda a mejorar la Gestión Educativa?					
22	¿En la Institución Educativa se ejecutan los planes, las metas planteadas en cada una de las áreas y departamentos?					
23	¿Los resultados de las evaluaciones en la gestión escolar sirven de base para elaborar el plan de mejoras para el siguiente año?					
24	¿En la evaluación de las estrategias implantadas se toman medidas correctivas para el logro de los objetivos institucionales?					
25	¿La organización promueve la Responsabilidad Social a través de proyectos que ayudan a mejorar la calidad de vida de los miembros de la Comunidad Educativa?					
26	En equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales a través de la comunicación asertiva?					
27	¿Se fomenta el aprendizaje permanente y continuo entre todos los colaboradores de la institución?					
28	¿Se Implementan estrategias operativas de contingencia que eviten la inestabilidad y ausencia en las funciones del personal?					
29	Se incentiva en los colaboradores la responsabilidad en sus funciones usando la motivación como factor que impulsa hacerlo de forma espontánea.					

Ficha técnica para Instrumento Planificación estratégica

I Datos informativos

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
3. **Lugar:** Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** junio del 2020
6. **Autora:** Alvarado León Beatriz Lourdes 7.
Año: 2020
8. **Lugar:** Ecuador – Guayaquil
9. **Medición:** Nivel de la Planificación Estratégica
10. **Adaptación:** Creación propia.
11. **Administración:** Docentes
12. **Tiempo de aplicación:** entre 35 y 45 minutos

II. Objetivo: Medir la variable que corresponde a la Planificación Estratégica mediante sus dimensiones: Análisis, Formulación y Evaluación / Ejecución de la Estrategia

III. Dimensión e indicadores

- Análisis de las estrategias

Misión, Visión, Valores Situación diagnóstica Objetivos institucionales

Ejecución y evaluación de estrategias Metas. Políticas Proyectos institucionales

- Formulación de Estrategias

Estrategias corporativas Estrategias Competitivas Estrategias operativas

- Ejecución / Evaluación de estrategias

Medir resultados y control
Emprender acciones correctivas
Creación de una organización inteligente
Fomentar el aprendizaje corporativo y la creación de nuevas estrategias

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre la planificación estratégica de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, consta de 29 ítems, de los cuales 12 corresponde a la dimensión **análisis de la estrategia**, 8 para la dimensión **formulación de la estrategia**, y 9 para la dimensión **Ejecución y evaluación de la estrategia**
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo
3. 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo
3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo
5: Muy de acuerdo

El nivel de acuerdo de la Planifica estratégica de los docentes, se califica como:

- Deficiente
- Regular
- Bueno Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, Internet, móviles o computadoras

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la planificación estratégica del docente y sus dimensiones.

Dimensiones	No. Ítems	Deficiente	Regular	Bueno
ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA	12	12- 28	29 – 44	45 – 60
FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA	8	8 – 18	19 – 29	30 – 40
EJECUCIÓN /EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	9	9 – 20	21 – 33	34 - 45
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	29	29 – 67	68 -106	107- 45



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO / ESTÁNDARES DE CALIDAD

ESTIMADO COLEGA:

Reciba un afectuoso saludo el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un proyecto de investigación, relacionado con Los estándares de calidad elaborada en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación y la información proporcionada será de manera anónima en cuanto a las preguntas planteadas. Las respuestas del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas gracias por su aporte.

Escala de Valoración				
1. Muy en desacuerdo,	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	4 De acuerdo,	5 Muy de acuerdo

No.	Ítems	PUNTAJES				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Dimensión 1 Gestión escolar						
1.	¿En la Gestión Administrativa se promueve la realización del Proyecto Educativo Institucional de forma participativa?					
2.	¿Existen documentos de procedimientos académicos y administrativos que regulan el manejo de la información en la institución?					
3.	¿La Gestión Administrativa hace uso de los Recursos Humanos de acuerdo a sus perfiles profesionales y los presenta a través de los distributivos de funciones?					

4.	¿La institución mantiene un inventario actualizado sobre la infraestructura, recursos y equipamiento?					
5.	¿En la Gestión Pedagógica se establecen los mecanismos para la participación de los docentes en la construcción del Proyecto Curricular Institucional?					
6.	¿Se mantiene la Micro planificación por áreas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos establecidos del Currículo Nacional?					
7.	¿La Gestión Pedagógica establece líneas de acción para realizar el acompañamiento pedagógico y monitoreo en los procesos de aprendizajes?					
8.	¿Se mantiene un cronograma institucional actualizado de las actividades que realiza la institución durante el año escolar?					
9.	¿La institución cuenta con el Código de convivencia actualizado, aprobado y registrado por las autoridades competentes?					
10.	¿El código de convivencia se constituye de manera participativa por todos los miembros de la comunidad educativa?					
11.	¿Existe un Plan Operativo Anual que propone actividades y acciones que permiten socializar y dar seguimiento al código de convivencia institucional?					
12.	¿La institución cuenta con el Plan de Gestión de Riesgo actualizado y aprobado por las autoridades competentes?					
13.	¿Se establecen mecanismos y protocolos que ayudan a mantener la seguridad escolar en todos los espacios educativos?					
14.	¿Se mantienen acuerdos y compromisos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa a fin de prevenir situaciones de riesgo?					
Dimensión 2 Desempeño Profesional docente						
15.	¿La inteligencia emocional es parte del perfil de los docentes, como capacidad para mantener el dominio de sus emociones en diferentes situaciones que surgen?					
16.	¿Se manejan las relaciones interpersonales como mejora del clima escolar evidenciándose en la satisfacción laboral del docente?					
17.	¿Se generan ambientes cordiales por medio de la empatía permitiendo que los educandos y padres de familia se sientan seguros, confiados y escuchados?					
18.	¿Se utiliza la comunicación asertiva como herramienta básica para fomentar los valores institucionales generando climas laborales favorables?					
19.	¿El liderazgo docente permite la toma de decisiones basada en el conocimiento de sus roles y funciones?					

20.	El Plan de capacitación profesional institucional promueve el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del docente.					
21.	¿Se promueve el aprendizaje colaborativo como pilar básico de la superación profesional en temas de pedagogía y didáctica?					
22.	¿Se estimula la labor docente por méritos académicos, años de servicio educativo y cursos de perfeccionamiento pedagógico – curricular a través de un plan de reconocimiento social?					
23	¿Se participa en proyectos innovadores e interdisciplinario basados en la ciencia y la tecnología, con instituciones que forman parte Distrito Educativo?					
	Dimensión 3 Desempeño profesional directivo					
24	¿El líder institucional posee la capacidad de dirigir a los colaboradores hacia el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas?					
25	¿La institución se encuentra organizada eficientemente de acuerdo a la estructura funcional y jerárquica?					
26	¿El desempeño directivo es eficiente y toma decisiones acertadas en situaciones que amerita la intervención inmediata?					
27	¿El liderazgo directivo es proactivo basado en la motivación constante de sus colaboradores?					
28	¿El directivo promueve la mejora continua de los aprendizajes y la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades de estudio?					
29	¿El directivo posee habilidades técnicas - administrativas para conducir hacia el éxito a la organización?.					
30	¿El líder educativo mantiene la comunicación e información de forma oportuna a todos los miembros de la comunidad educativa?					
31	¿En la institución se cumple con los requerimientos, la información y proyectos solicitados por los organismos superiores?					
32	¿El directivo conoce todos los procesos administrativos, pedagógicos, de convivencia y de seguridad que se realizan en la institución?					

Ficha técnica para Instrumento ESTÁNDARES DE CALIDAD

I Datos informativos

13. **Técnica:** Encuesta.
14. **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
15. **Lugar:** Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
16. **Forma de aplicación:** Dirigida.
17. **Fecha de aplicación:** junio del 2020
18. **Autora:** Alvarado León Beatriz Lourdes 19. **Año:** 2020
20. **Lugar:** Ecuador – Guayaquil
21. **Medición:** Nivel de los estándares de calidad.
22. **Adaptación:** Creación propia.
23. **Administración:** Docentes
24. **Tiempo de aplicación:** entre 35 y 45 minutos

II. Objetivo: Medir la variable que corresponde a la Planificación Estratégica mediante sus dimensiones: Análisis, Formulación y Evaluación / Ejecución de la Estrategia

III. Dimensión e indicadores

- Gestión Escolar
 - Gestión administrativa
 - Gestión pedagógica
 - Gestión de convivencia
 - Gestión de seguridad
- Desempeño Profesional docente
 - Habilidades Sociales
 - Formación profesional
- Desempeño profesional directivo

Liderazgo Directivo

Formación Técnica profesional

IV.-INSTRUCCIONES:

El Cuestionario para indagar sobre los estándares de calidad en los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, consta de 32 ítems, de los cuales 14 corresponde a la dimensión **Gestión Escolar**, 9 para la dimensión **Desempeño profesional docente** 9 para la dimensión **desempeño profesional directivo**

4. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo
5. 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo
3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo
5: Muy de acuerdo

El nivel de acuerdo de los estándares de calidad de los docentes, se califica como:

- Deficiente
- Regular
- Bueno

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, Internet, móviles o computadoras

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de los estándares de calidad del docente y sus dimensiones.

Dimensiones	No. Ítems	Deficiente	Regular	Bueno
GESTIÓN ESCOLAR	14	14 - 39	40 – 65	66- 91
<hr/>				
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	9	9 - 21	22 – 34	35 - 47
<hr/>				
DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	9	9 – 21	22 – 34	35 - 47
<hr/>				
ESTÁNDARES DE CALIDAD	32	29 - 67	68 -106	107- 45
<hr/>				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrumento No. 1: Planificación Estratégica

Validez y juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y Apellidos del experto	dictamen
1	Master	Milquiades Enrique Roña Córdova	Aplicable
2	Master	Mauricio Rivera Castillo	Aplicable
3	Master	Mayra Gallardo	Aplicable

Tomado de la opinión de Expertos.

Instrumento No. 2: Estándares de calidad

Validez y juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y Apellidos del experto	dictamen
1	Master	Milquiades Enrique Roña Córdova	Aplicable
2	Master	Mauricio Rivera Castillo	Aplicable
3	Master	Mayra Gallardo	Aplicable

Tomado de la opinión de Expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de la Planificación Estratégica

Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

Grado Académico del Evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido
	✓			


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de Estándares de Calidad

Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador: **MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA**

Grado Académico del Evaluador: **MAGISTER EN EDUCACIÓN**
Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido
	✓			


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA

DNI : 03118490

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968

LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA

ESTADO CIVIL : DIVORCIADO

DIRECCIÓN : Mz G LOTE 03 II ETAPA LA PRIMAVERA CASTILLA

TELÉFONO : 948113827

CORREO : milquades@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

ESTUDIOS PRIMARIOS : IE 14325- FRÍAS

TALLERES Y CURSOS:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADULTO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN ESTUDIO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: DIPLOMA EN PSICOLOGÍA DEL NIÑO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN RUTAS DEL APRENDIZAJE

MATRIZ DE SELECCIÓN POR CRITERIO DE JUICES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE SELECCIÓN					COMPONENTE DE EVALUACIÓN						
				A	B	C	D	E	1	2	3	4			
Se selecciona al candidato	Estrategia de Marketing	Estrategia de Marketing	1. ¿La estrategia de marketing de esta firma está bien definida?												
			2. ¿La estrategia de marketing de esta firma está bien definida y está respaldada por un plan de marketing?												
			3. ¿La estrategia de marketing de esta firma está bien definida y respaldada por un plan de marketing?												
		Estrategia de Marketing	4. ¿En el plan de marketing de esta firma se especifican los objetivos de marketing?												
			5. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de la competencia?												
			6. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?												
		Estrategia de Marketing	7. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?												
			8. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?												
			9. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?												
		Estrategia de Marketing	10. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?												
			11. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?												
			12. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?												
	13. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?														
	14. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?														
	15. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?														
	Estrategia de Marketing	16. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?													
		17. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?													
		18. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?													
		19. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?													
		20. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?													
		21. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?													
	Estrategia de Marketing	Estrategia de Marketing	22. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?												
			23. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?												
			24. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?												
		Estrategia de Marketing	25. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?												
			26. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?												
			27. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?												
		Estrategia de Marketing	28. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?												
			29. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?												
			30. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?												
Estrategia de Marketing		31. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?													
		32. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?													
		33. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las fortalezas de marketing?													
Estrategia de Marketing	34. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las oportunidades de marketing?														
	35. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las amenazas de marketing?														
	36. ¿El plan de marketing de esta firma incluye un análisis de las debilidades de marketing?														


DALMAR FARIÑAS GALLARDO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de la Planificación Estratégica
Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador :

MSC. MAYRA PATRICIA GALLARDO CASQUETE

Grado Académico del Evaluador:

MASTER

Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido
	✓			


Firma del Evaluador

**MATRIZ DE VALUACIÓN POR CRITERIO DE JUICIOS O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ESTÁNDARES DE CALIDAD**

VARIABLE	DINAMICO	PSICOLOGICO	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACION								INDICACION DE INSTRUMENTOS					
				1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	6. Siempre cumple el criterio	7. Siempre cumple el criterio	8. Siempre cumple el criterio	9. Siempre cumple el criterio	10. Siempre cumple el criterio	11. Siempre cumple el criterio	12. Siempre cumple el criterio								
																S	NS		S	NS	S	NS	S
ESTÁNDARES DE CALIDAD: Impulsar, promover, apoyar y fortalecer la acción de los grupos de docentes, que contribuyan al Sistema Nacional de Educación para la región (Coordinación Educativa - COE)	Docentes	Gestión Administrativa	1. ¿En la Gestión Administrativa se promueve la ejecución del Proyecto Educativo Institucional de forma participativa?																				
			2. ¿Existen directrices de procedimientos administrativos y administrativos que regulen el manejo de la información en la institución?																				
			3. ¿La Gestión Administrativa hace uso de los recursos humanos de acuerdo a sus perfiles profesionales y los presenta a través de los debitos de funciones?																				
			4. ¿La institución mantiene un inventario actualizado sobre la infraestructura, recursos y equipamiento?																				
		Gestión Pedagógica	5. ¿En la Gestión Pedagógica se establecen los lineamientos para la participación de los docentes en la construcción del Proyecto Educativo Institucional?																				
			6. ¿Se mantiene la lista actualizada de áreas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos establecidos del Proyecto Educativo Institucional?																				
			7. ¿La Gestión Pedagógica establece planes de acción para mejorar el acompañamiento pedagógico y fortalecer el proceso de aprendizaje?																				
			8. ¿Se mantiene un inventario institucional actualizado de las actividades que realiza la institución durante el año escolar?																				
		Gestión de Comunidad	9. ¿La institución cuenta con el Código de convivencia estudiantil, aprobado y registrado en las Autoridades competentes?																				
			10. ¿El código de convivencia se revisa de manera periódica por todos los miembros de la comunidad educativa?																				
			11. ¿Existen un Plan Operativo anual que promueva actividades y acciones que permitan fortalecer y dar seguimiento al código de convivencia institucional?																				
			12. ¿La institución cuenta con el Plan de Gestión de Riesgo actualizado y aprobado por las autoridades competentes?																				
Gestión de Seguridad Escolar	13. ¿Se establecen mecanismos y protocolos que permitan mantener la seguridad escolar en todas las espacios educativos?																						
	14. ¿Se realizan guardia e inspecciones de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa a fin de prevenir situaciones de riesgo?																						
	15. ¿La institución evalúa de parte del país de los docentes como responsable para mantener el control de sus acciones en diferentes situaciones que surgen?																						
	16. ¿Se manejan las relaciones interpersonales como fuente de otros niveles interpersonales en la institución durante el día?																						
Resiliencia Escolar	17. ¿Se genera ambientes escolares en donde se le permite participar que los estudiantes y padres de familia se sientan seguros, confiados y respetados?																						
	18. ¿Se utiliza la comunicación efectiva como herramienta básica para fortalecer los valores institucionales promoviendo otros valores familiares?																						
	19. ¿El liderazgo docente permite a los docentes basados en el conocimiento de sus roles y funciones?																						
	20. ¿El Plan de capacitación profesional institucional promueve el desarrollo y fortalecimiento de los docentes del colegio?																						
Fortalecimiento Institucional	21. ¿Se promueve el aprendizaje colaborativo entre los docentes de la institución profesional en temas de pedagogía e didáctica?																						
	22. ¿Se realiza la auto-evaluación por niveles institucionales, áreas de servicio educativo y niveles de perfeccionamiento pedagógico - curricular a través de un plan de mejoramiento institucional?																						
	23. ¿Se participa en proyectos innovadores e implementados basados en la teoría y la tecnología, con instituciones que forman parte de la institución?																						
	24. ¿Se participa en proyectos innovadores e implementados basados en la teoría y la tecnología, con instituciones que forman parte de la institución?																						
Gestión Docente	25. ¿El docente promueve la capacidad de elegir a los colaboradores tanto el cumplimiento de las objetivos y metas planteadas?																						
	26. ¿La institución se encuentra organizada administrativamente de acuerdo a la estructura funcional y organizacional?																						
	27. ¿El docente orienta al alumno y toma decisiones basadas en situaciones que surgen de manera inmediata?																						
	28. ¿El docente orienta al profesor basados en la institución con respecto a sus instituciones?																						
Formación Técnica Institucional	29. ¿El docente promueve la mejora continua de los aprendizajes y el control de la institución en todos los niveles y momentos de acción?																						
	30. ¿El docente promueve habilidades técnicas - administrativas que contribuyen a todo el aprendizaje?																						
	31. ¿Se establece mediante la comunicación e información de forma oportuna y sobre los miembros de la comunidad educativa?																						
	32. ¿La institución se ocupa con los requerimientos de información y procesos institucionales en la gestión educativa?																						
			33. ¿El docente cumple todas las procesos administrativos, pedagógicos, de convivencia y de seguridad que se manejan en la institución?																				


 M.C. VICTORIANO RAMÍREZ GONZÁLEZ

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de Estándares de Calidad

Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador :

MSC. MAYRA PATRICIA GALLARDO CASQUETE

Grado Académico del Evaluador:

MASTER

Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido



Firma del evaluador

Mayra Patricia Gallardo Casquete

DATOS PERSONALES:

Fecha nacimiento: Julio 1 de 1982, Guayaquil
C.I. No. : 09219358888
Dirección : Floresta 2 Mz.201 V. 3
Estado Civil : Divorciada
Teléfono : 043-864347
Celular : 0986464840



ESTUDIOS REALIZADOS:

Postgrado

- *Universidad de Guayaquil*
 - *Casona Universitaria*
 - *Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior*
 - *Título Obtenido – Magister/*

Superior

- *Universidad Cristiana Latinoamericana*
 - *Facultad de Sistemas*
 - *Título Obtenido – Ingeniera en Informática y Ciencias de la Computación*
- *Tecnológico ESCA*
 - *Escuela de Sistemas*
 - *Título Obtenido – Técnica y Tecnóloga en Análisis de Sistemas*

Secundario

- *Colegio Nacional “Guayaquil”*
 - *Título Obtenido – Bachiller en Ciencias*
 - *Especialización Informática*

Primario

**MATRIZ DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: PLANIFICACION ESTRATEGICA**

Variable	Subvariable	Indicadores	Items	Escala de Respuesta				Criterios de Evaluación				Observaciones					
				1	2	3	4	5	6	7	8						
PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA <i>Se define como un plan de acción que emplea la administración como herramienta primordial para la estabilidad y crecimiento de la organización. Sobczanski & Austin (2015) p. 24</i>	Análisis de la Estrategia	Misión / Visión / Valores	1	¿La misión representa la razón de ser de la institución educativa?													
			2	¿La visión institucional describe elementos precisos que indican hacia dónde quiere llegar la Unidad Educativa?													
			3	¿Se precisan consistentemente los valores éticos o morales que promueve la institución?													
		Situación Diagnóstica	4	¿En la elaboración del diagnóstico estratégico deben participar todos los colaboradores de la institución?													
			5	¿El PDDA es una herramienta que ayuda a reconocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución?													
			6	¿Para elaborar el planeamiento estratégico, se debe realizar el diagnóstico, análisis, reflexión y tomar decisiones colectivas?													
		Objetivos Institucionales	7	Los objetivos institucionales son claros, viables y tienen una fecha para su cumplimiento.													
			8	Los objetivos de la institución, se expresan para cada nivel educativo, desglosados según los fines y las áreas educativas.													
		Métos / Políticas / Proyectos Institucionales	9	Los metos en la institución se logran en plazos previamente definidos en forma cuantitativa y cualitativa.													
			10	La planificación institucional involucra acciones que permitan conseguir los metos planteados en el tiempo establecido.													
			11	Las políticas institucionales están escritas en forma clara y alineadas a los objetivos, se socializan a todos los miembros de la comunidad educativa.													
			12	¿Se involucran a los miembros de la comunidad educativa en la construcción de los proyectos institucionales?													
	Formulación de la estrategia	Estrategias Operativas	13	¿Se integra el Plan de los Tres para la optimización de los procesos en la gestión institucional?													
			14	¿Los manuales de procedimientos institucionales se utilizan para el manejo eficiente de la información con la finalidad de mejorar el servicio educativo?													
		Estrategias Competitivas	15	¿Se evidencia la calidad en el servicio educativo mediante la ejecución de actividades diferenciadas con relación a otras instituciones del sector?													
			16	¿La percepción de los miembros de la comunidad se alinea de manera efectiva en relación al servicio educativo que ofrece la institución?													
		Estrategia Operativa	17	¿La Unidad Educativa cuenta con todos los niveles, modalidades y servicios de estudio en relación a otras instituciones del sector?													
			18	¿La planificación estratégica ayuda a controlar los procesos internos en cada una de las áreas?													
	Ejecución/ Evaluación de estrategias	Métos Institucionales	19	¿En la institución educativa, las estrategias son acciones que permiten alcanzar la elaboración de los proyectos?													
			20	¿Hay equipo de trabajo asignado, reuniones y reuniones en las fechas establecidas al cumplimiento de las actividades de los proyectos institucionales?													
			21	¿Considera usted que el planeamiento Estratégico ayuda a mejorar la Gestión Educativa?													
		Iniciativas acciones	22	¿En la institución Educativa se ejecutan los planes para cumplir con las metas planteadas en cada una de las áreas y departamentos?													
			23	¿Los resultados de las evaluaciones en la gestión ayudan a tener bases para elaborar el plan de mejoras para el siguiente año?													
			24	¿En la evaluación de las estrategias implementadas se toman medidas correctivas para el logro de los objetivos institucionales?													
		Directos de una organización, liderazgo y otros	25	¿La organización promueve la Responsabilidad Social a través de proyectos que ayudan a mejorar la calidad de vida de los miembros de la Comunidad educativa?													
			26	¿En la institución existe una cultura colaborativa que promueve el trabajo en equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales a través de la comunicación asertiva?													
		Fomentar el aprendizaje, motivación y la creación de nuevos estrategias	27	¿Se fomenta el aprendizaje permanente y continuo entre todos los colaboradores de la institución?													
	28		¿Se implementan estrategias operativas de contingencia que eviten la inestabilidad y ausencia en las funciones del personal?														
	29		Se incentiva en los colaboradores la responsabilidad en sus funciones cuando la motivación como factor que impulsa hacerlo de forma espontánea.														

M. Rivera Castillo
Firma del Evaluador

MSc. MAURICIO PAÚL RIVERA CASTILLO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

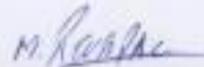
OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de la Planificación Estratégica
Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador : MSC, MAURICIO PAÚL RIVERA CAI

Grado Académico del Evaluador: MASTER

Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido
	✓			



Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: ESTANDARES DE CALIDAD

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE ADECUACION					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION Y RECOMENDACION					
				1. Muy adecuada	2. Adecuada	3. No adecuada	4. Muy no adecuada	5. No adecuada	1. Excelente	2. Buena	3. Regular	4. Mala						
														SI	NO	SI	NO	SI
ESTANDARES DE CALIDAD Seguridad, salud, y bienestar El acceso de los grupos de jóvenes, que conforman el Sistema Nacional de Educación para su propio desarrollo humano (2017)	Gestión Escolar	Gestión Administrativa	1. ¿En la Gestión Administrativa se promueve la realización del Proyecto Educativo Institucional de forma participativa?															
			2. ¿Existen documentos de procedimientos académicos y administrativos que regulen el trabajo de la institución en la institución?															
			3. ¿La Gestión Administrativa hace uso de los Recursos Humanos del acuerdo a sus perfiles profesionales y los presenta a favor de los atributos de funciones?															
			4. ¿La institución mantiene un inventario actualizado sobre la infraestructura, recursos y equipamiento?															
		Gestión Pedagógica	5. ¿En la Gestión Pedagógica se establece los mecanismos para la participación de los docentes en la construcción del Proyecto Curricular Institucional?															
			6. ¿Se mantiene la Misión pedagógica por áreas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos establecidos del Currículo Nacional?															
			7. ¿La Gestión Pedagógica establece líneas de acción para mejorar el acompañamiento pedagógico y monitoreo en los procesos de aprendizaje?															
			8. ¿Se mantiene un cronograma institucional actualizado de las actividades que realiza la institución durante el año escolar?															
		Gestión de Conocimiento	9. ¿La institución cuenta con el Código de contenidos actualizado, aprobado y registrado por las autoridades competentes?															
			10. ¿Un código de contenidos se revisa de manera participativa por todos los miembros de la comunidad educativa?															
			11. ¿Existe un Plan Operativo Anual que propone actividades y acciones que permitan socializar y dar seguimiento al código de contenidos institucional?															
			12. ¿La institución cuenta con el Plan de Gestión de Riesgo actualizado y aprobado por las autoridades competentes?															
	Gestión de Seguridad Escolar	13. ¿Se establecen mecanismos y protocolos que ayudan a mantener la seguridad escolar en todos los espacios educativos?																
		14. ¿Se mantienen acuerdos y compromisos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa a fin de prevenir situaciones de riesgo?																
		15. ¿Se realizan reuniones y protocolos que ayudan a mantener la seguridad escolar en todos los espacios educativos?																
		16. ¿Se mantienen acuerdos y compromisos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa a fin de prevenir situaciones de riesgo?																
	Perfil Profesional Docente	Metodología Docente	17. ¿La inteligencia emocional es parte del perfil de los docentes, como capacidad para mantener el dominio de sus emociones en diferentes situaciones que surgen?															
			18. ¿Se manejan las relaciones interpersonales como mejora del clima escolar entendimiento en la satisfacción laboral del docente?															
			19. ¿Se generan ambientes laborales por medio de la empatía permitiendo que los educandos y padres de familia se sientan seguros, confiados y escuchados?															
			20. ¿Se utiliza la comunicación asertiva como herramienta básica para fomentar los valores institucionales generando clima laboral saludable?															
		Formación Profesional	21. ¿El itinerario docente permite la toma de decisiones basadas en el conocimiento de sus ideas y funciones?															
			22. ¿El Plan de capacitación profesional institucional promueve el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del docente?															
			23. ¿Se promueve el aprendizaje colaborativo como pilar básico de la capacitación profesional en temas de pedagogía y didáctica?															
			24. ¿Se ofrece la actualización por módulos académicos, áreas de servicio educativo y cursos de perfeccionamiento pedagógico - docente a través de un plan de mejoramiento anual?															
	Perfil Profesional Directivo	Integración Directiva	25. ¿El líder institucional posee la capacidad de dirigir a los colaboradores hacia el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas?															
			26. ¿La institución se encuentra organizada eficientemente de acuerdo a la estructura funcional y pedagógica?															
			27. ¿El liderazgo directivo es eficiente y toma decisiones acertadas en situaciones que enfrenta la institución y escuela?															
			28. ¿El liderazgo directivo es proactivo basado en la motivación constante de sus colaboradores?															
		Formación Docente Institucional	29. ¿El director promueve la mejora continua de los aprendizajes y la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades de estudio?															
			30. ¿El director promueve habilidades técnicas - administrativas para conducir hacia el éxito a la institución?															
			31. ¿El líder educativo mantiene la comunicación e información de forma oportuna a todos los miembros de la comunidad educativa?															
			32. ¿En la institución se cumple con los requerimientos de información y proyectos establecidos por las organizaciones externas?															
33. ¿El director coordina todos los procesos administrativos, pedagógicos, de convivencia y de seguridad que se realizan en la institución?																		


Firma del Evaluador
MSc. MAURICIO PAÚL RIVERA CASTILLO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Evaluar la valoración el cuestionario de Estándares de Calidad

Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

Nombres y Apellidos del Evaluador : MSC. MAURICIO PAÚL RIVERA CAJ

Grado Académico del Evaluador: MASTER

Valoración

Altamente válido	Válido	Regularmente válido	Baja Validez	No Válido
	✓			

Firma del Evaluador

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombres:	Mauricio Paúl.
Apellidos:	Rivera Castillo.
Fecha de Nacimiento:	Octubre 27 de 1975.
Lugar de Nacimiento:	Guayaquil.
Nacionalidad:	Ecuatoriana.
Estado Civil:	Casado.
Domicilio:	Cda. El Periodista Mz. B8 villa 4.
Teléfono:	2431521-3849455.
Celular:	0969554503- 0998834626.

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria:	Escuela Particular Mixta Armada Nacional.
Secundaria:	Colegio Nacional Vicente Rocafuerte.
Título:	Bachiller en: Ciencias. Especialización: Sociales.
Superior:	Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Títulos:	Profesor de Segunda Enseñanza. Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialización: Historia y Geografía.
Posgrado:	Universidad Autónoma de Madrid. Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato Especialidad Historia y Geografía.
Título:	Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato Especialidad Historia y Geografía.

CONFIABILIDAD CRONBACH VARIABLE NO. 1 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	128,4667	74,410	,568	,897
VAR00002	128,4667	76,124	,324	,900
VAR00003	128,9333	68,924	,596	,895
VAR00004	128,4667	73,695	,671	,895
VAR00005	128,4000	75,686	,462	,898
VAR00006	128,5333	74,124	,546	,897
VAR00007	128,7333	74,495	,338	,900
VAR00008	128,6667	72,667	,661	,895
VAR00009	128,8000	73,886	,505	,897
VAR00010	128,5333	73,552	,621	,896
VAR00011	128,7333	72,495	,526	,896
VAR00012	128,6667	72,952	,627	,895
VAR00013	128,6667	75,095	,287	,901
VAR00014	128,5333	73,410	,640	,895
VAR00015	128,7333	71,924	,581	,895
VAR00016	129,0000	70,286	,511	,898
VAR00017	128,5333	73,552	,465	,898
VAR00018	128,6667	76,238	,242	,901
VAR00019	128,7333	71,352	,805	,892
VAR00020	128,7333	76,210	,181	,903
VAR00021	128,4667	74,695	,527	,897
VAR00022	128,6000	74,686	,440	,898
VAR00023	128,4667	73,981	,630	,896
VAR00024	128,4667	73,981	,630	,896
VAR00025	128,8000	76,171	,244	,901
VAR00026	129,0000	75,571	,149	,907
VAR00027	128,9333	71,210	,565	,896
VAR00028	128,8000	70,600	,524	,897
VAR00029	128,9333	71,495	,469	,898

CONFIABILIDAD DE CRONBACH

VARIABLE NO. 2 ESTÁNDARES DE CALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	32

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	142,6000	76,971	,701	,905
VAR00002	142,6000	80,543	,250	,910
VAR00003	142,6667	76,810	,674	,905
VAR00004	142,9333	74,352	,739	,903
VAR00005	142,7333	77,352	,583	,906
VAR00006	142,6667	79,667	,333	,909
VAR00007	142,8000	73,314	,616	,905
VAR00008	142,6667	78,524	,468	,908
VAR00009	142,6000	79,543	,374	,909
VAR00010	142,4667	80,124	,407	,909
VAR00011	142,7333	76,495	,683	,905
VAR00012	142,4000	79,543	,695	,907
VAR00013	143,0000	78,857	,429	,908
VAR00014	142,7333	70,781	,814	,900
VAR00015	142,6667	76,810	,674	,905
VAR00016	142,6000	76,114	,812	,903
VAR00017	142,7333	76,638	,666	,905
VAR00018	142,5333	80,267	,320	,910
VAR00019	142,6667	79,381	,367	,909
VAR00020	142,7333	77,067	,616	,906
VAR00021	142,8667	83,552	-,094	,921
VAR00022	143,0667	76,352	,368	,911
VAR00023	142,7333	77,067	,616	,906
VAR00024	142,7333	78,352	,468	,908
VAR00025	142,8667	80,124	,262	,911
VAR00026	142,8667	78,124	,484	,907
VAR00027	142,8667	74,124	,751	,903
VAR00028	142,8000	78,743	,415	,908
VAR00029	142,8000	78,457	,447	,908
VAR00030	142,8000	79,171	,367	,909
VAR00031	142,6000	81,829	,093	,912
VAR00032	142,8000	79,029	,296	,911

ANEXO 4

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

		V1: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA																														
		D1: ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA												D2: FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA								D3: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS										
		Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Muestra	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5		
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
	8	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
	9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4
	10	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4
	11	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2
	12	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
	13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	14	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
	15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5

ANEXO 6

OFICIOS DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

Guayaquil, 25 de mayo del 2020

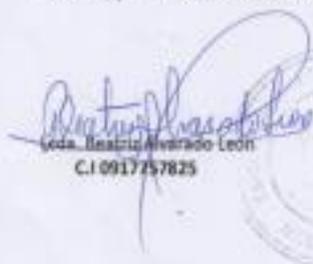
Sr. Mg.
Marcos Coronel Villamar
Rector de la UEPC

De mis consideraciones:

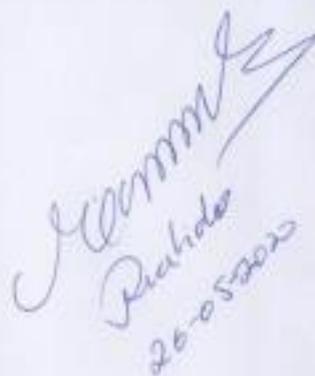
Yo, **Beatriz Lourdes Alvarado León** docente de la institución con C.I. 0917757825, me dirijo a usted de forma respetuosa y con la finalidad de exponer lo siguiente:

Actualmente estoy cursando la maestría en **Administración de la Educación**, en la Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú; por tal motivo solicito a Ud. de la manera más comedida autorizar la realización de mi proyecto de investigación cuyo título es: **"La Planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020"** enmarcada en la línea de investigación de Gestión y calidad educativa.

Me suscribo de usted con el sentido de agradecimiento a la atención que se le dé a la presente solicitud, y a su vez deseándole éxitos en la gestión que usted realiza.


C.I. 0917757825




Recebo
25-05-2020



OFICIO NO. 210/2020 UEPC RECTORADO

Junio, 01 de del 2020

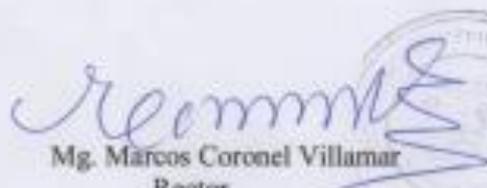
Leda. Beatriz Alvarado León

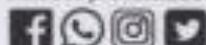
Docente de la Institución

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo por medio de la presente autorizo a Ud. la utilización de todos los medios necesarios de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Cotopaxi"; para la realización del proyecto de Investigación cuyo título es "La Planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020"; el mismo que se encuentra en la línea de Gestión y Calidad Educativa.

Saludos cordiales y éxito.


Mg. Marcos Coronel Villamar
Rector



Junio, 15 de del 2020

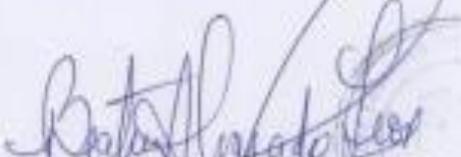
Msc. Marcos Coronel Villamar

Rector de la Institución

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo por medio de la presente solicito a usted que me autorice aplicar los instrumentos de recolección de datos en el proyecto de Investigación titulado **"La Planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020"**, dichos instrumentos serán aplicados a los docentes de la institución que usted acertadamente dirige. Cabe indicar que se lo realizará mediante la modalidad online debido a que nos encontramos en Emergencia Sanitaria. Están compuestos por 29 preguntas y 32 preguntas.

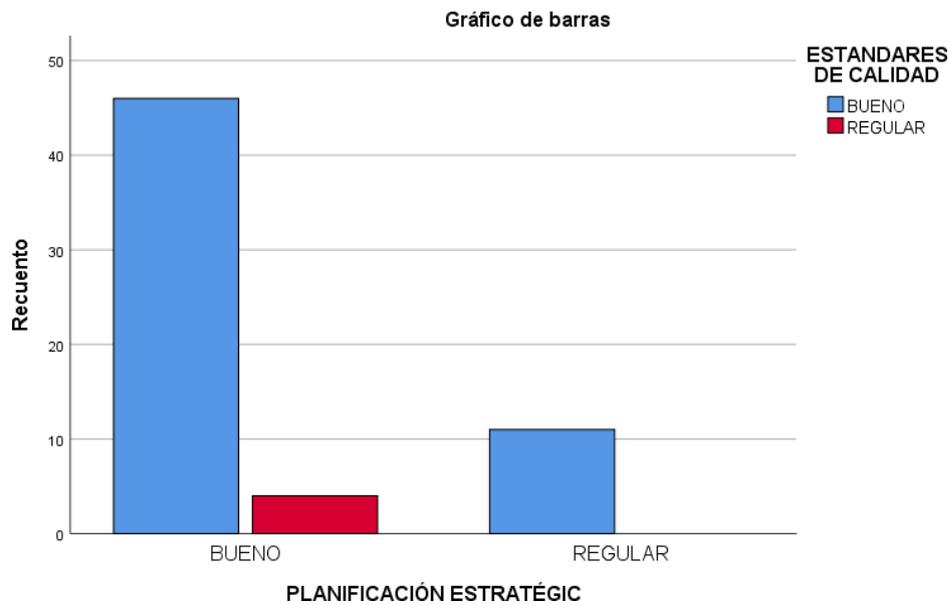
Saludos cordiales y éxito en las funciones realizadas.


Leda. Beatriz Lourdes Alvarado León
Docente

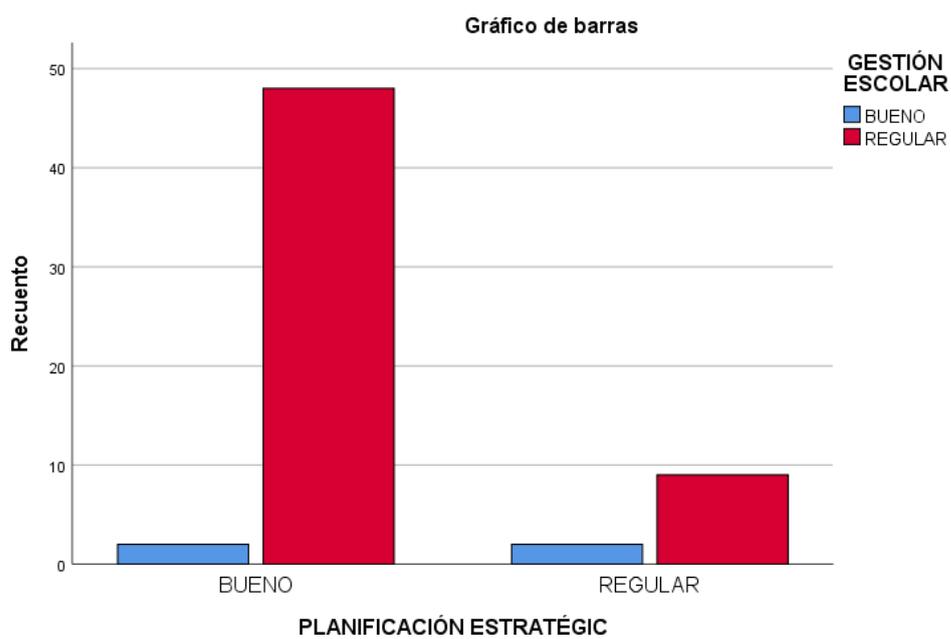
*Autorizado
Aplicación del Instrumento
RAMM*

ANEXO 7

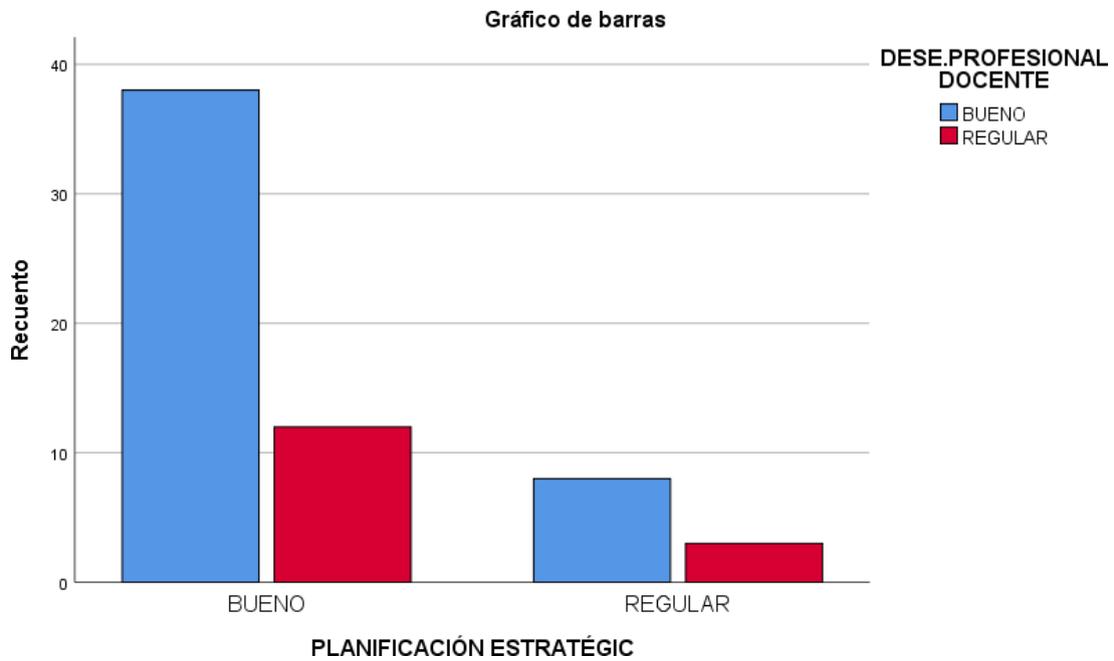
FIGURAS DE RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD



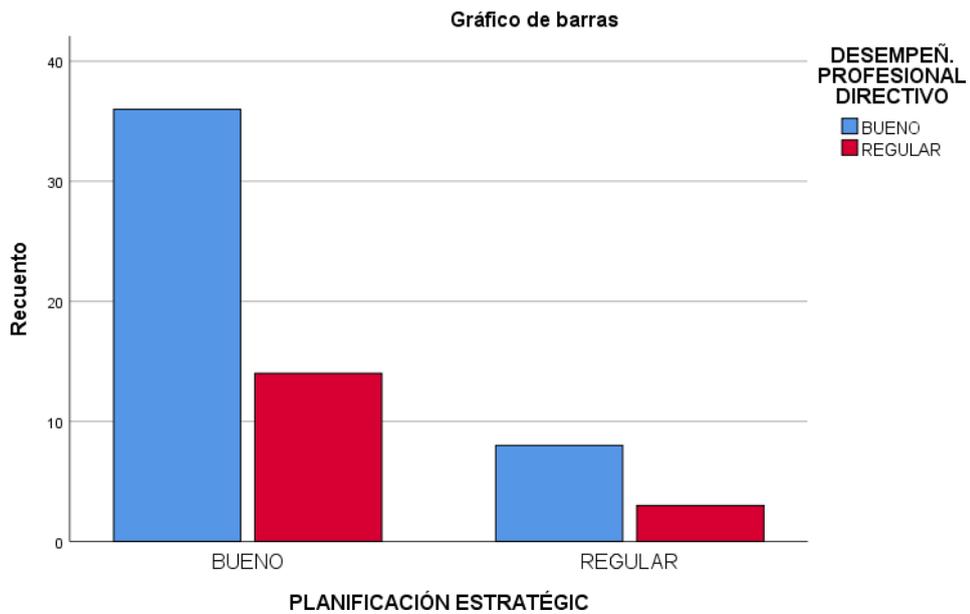
RELACIÓN ESTRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD



RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE



RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Lic. Beatriz Lourdes Alvarado León, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede en Piura; declaro que mi proyecto de Investigación titulado: "La Planificación estratégica y los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Ecuador 2020" presentada con folios para la obtención del grado académico de maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura 4 de julio de 2020



Firma

Lic. Beatriz Lourdes Alvarado León DNI: 0917757825