



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de  
5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Sosa Zerna, Roxana Karina (ORCID: 0000-0001-7829-6655)**

**ASESOR:**

**Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Piura – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos y demás familiares; pero en especial a mi madre por todo su apoyo y su cuidado; ahora desde el cielo.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos mis seres queridos, en especial a mi esposo y mis hijos; así como a mi asesor por ayudarme a continuar con mis estudios.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. MÉTODO .....	24
3.1. Diseño de investigación .....	24
3.2. Variables, Operacionalización.....	24
3.2.1. Operacionalización de variables.....	26
3.3. Población y muestra.....	29
3.3.1. Población .....	29
3.3.2. Muestra .....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad .....	30
3.4.1. Técnicas.....	30
3.4.2. Instrumentos .....	31
3.4.3. Validez .....	31
3.4.4. Confiabilidad .....	32
3.5. Métodos de análisis de datos .....	33
3.6. Aspectos éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	34

V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	56

## Índice de Tablas

Tabla 1 Relación entre la planificación y los estilos de aprendizaje .....	34
Tabla 2 Correlación entre la planificación y los estilos de aprendizaje .....	35
Tabla 3 Relación entre la implementación estratégica y los estilos de aprendizaje .....	36
Tabla 4 Correlación entre la implementación estratégica y los estilos de aprendizaje .....	37
Tabla 5 Relación entre la evaluación y los estilos de aprendizaje .....	38
Tabla 6 Correlación entre la evaluación y los estilos de aprendizaje .....	39
Tabla 7 Relación entre las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje .....	40
Tabla 8 Correlación entre las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje .....	41

## RESUMEN

En la presente investigación titulada “Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020” tuvo como meta principal determinar la relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020; para lo cual la investigación siguió un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo correlacional. Para poder llevar a cabo la investigación se trabajó con una población delimitada por 50 estudiantes de 5to grado de ambos sexos de educación básica de una institución educativa de Guayaquil, donde se usó la encuesta y en específico el cuestionario como técnica de recolección de datos. Los resultados alcanzados en la investigación permitieron al investigador llegar a concluir lo siguiente: La estrategia psicopedagógica, planificación, no muestra una relación significativa con los estilos de aprendizaje, aunque si con el estilo reflexivo, El proceso de implementación de las estrategias psicopedagógicas no evidencia una relación significativa con los estilos de aprendizaje; este resultado deja en claro que, no obstante que los docentes implementan bien las estrategias, brindan materiales a los alumnos, realizan el seguimiento al uso de las herramientas metodológicas y ejecutan actividades de tutoría, dichas acciones, no promueven un estilo de aprendizaje en particular. La evaluación de las estrategias psicopedagógicas, si evidencia una relación significativa con los estilos de aprendizaje y de manera específica con los estilos activo y reflexivo. Finalmente, las estrategias psicopedagógicas están significativamente relacionadas con los estilos de aprendizaje y de manera particular con los estilos activo y reflexivo. El buen uso de dichas estrategias y de manera específica la estrategia de la evaluación, los estudiantes desarrollarán más aptitudes para explorar nuevos conocimientos y a tomar decisiones a través del análisis minucioso de la información.

**Palabras clave:** Estrategias psicopedagógicas, estilos de aprendizaje, estilo teórico, estilo pragmático, estilo reflexivo, estilo activo.

## ABSTRACT

In the present investigation entitled "Psychopedagogical strategies and learning styles in schoolchildren of 5th grade of Basic Education of an Educational Institution of Guayaquil, 2020" had as its main goal to determine the relationship that exists between psychopedagogical strategies with learning styles in 5th grade students of Basic Education of an Educational Institution of Guayaquil, 2020; for which the investigation followed a quantitative approach of non-experimental design and of a correlational type. In order to carry out the research, we worked with a population delimited by 50 5th grade students of both sexes from basic education from an educational institution in Guayaquil, where the survey was used and specifically the questionnaire as a data collection technique. The results achieved in the research allowed the researcher to conclude the following: The psychopedagogical strategy, planning, does not show a significant relationship with learning styles, although if with the reflective style, the process of implementing psychopedagogical strategies does not evidence a significant relationship with learning styles; This result makes it clear that, although teachers implement strategies well, provide materials to students, monitor the use of methodological tools and carry out tutoring activities, these actions do not promote a particular learning style. The evaluation of psychopedagogical strategies, if it shows a significant relationship with learning styles and specifically with active and reflective styles. Finally, psychopedagogical strategies are significantly related to learning styles and particularly with active and reflective styles. By making good use of these strategies and specifically the assessment strategy, students will develop more skills to explore new knowledge and make decisions through careful analysis of information.

**Keywords:** Psychopedagogical strategies, learning styles, theoretical style, pragmatic style, reflective style, active style.



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado en el que vivimos, los constantes y desenfrenados avances de la tecnología y la ciencia, la información y la sociedad del conocimiento demandan interesarse por las nuevas exigencias de la humanidad, donde son imprescindibles las transformaciones y cambios en diversos escenarios; lo cual se ha vuelto un verdadero reto para la educación, donde esta asume estos desafíos proyectados por la sociedad actual teniendo como finalidad modelar individuos innovadores y emprendedores que enfrenten los nuevos desafíos educativos del siglo XXI y que salgan victoriosos. (Castañeda G., 2018)

Las estrategias psicopedagógicas en el salón de clases es una de las maneras para que el educador se acerca al educando, pudiendo de esta forma tener una idea de sus dificultades o problemas y en función a eso auxiliarlo desarrollando actividades en base a la necesidad del educando, donde la determinación del educador es simplificar el aprendizaje en él, permitiéndole al educador obrar idóneamente con aquellos educandos que exhiban problemas en su aprendizaje. En este punto se puede hacer mención de una variedad de estrategias para valorar al educando con dificultades (problemas), pudiendo hacer uso de actividades actuales o clásicas que posibiliten sondear su creatividad y habilidades en pro del educando. (Alonso L., 2017)

Muchos docentes y padres de familia sienten la obligación de asistir a sus educandos e hijos a aclarar la concepción de estrategias que contribuirán a fortalecer áreas tales como: percepción auditiva, espacial, discriminación visual, atención y conciencia fonológica; teniendo como un adicional el apoyo de la familia la cual es fundamental para el correcto desarrollo de estas estrategias, siendo que en el ambiente familiar el educando debe percibir afecto y atención; siendo por medio de este apoyo familiar que se obrará en conjunto con el educador el cual está a cargo de la instrucción en la escuela, demostrándole al niño paciencia e interés. (Peralta J., 2017)

Uno de los retos más dominantes que sufren los educandos en Latino América es la forma en que percibe la información, ya sean infantes, adolescentes o adultos; esto es debido a que los mismos generan sus vivencias (experiencias) en

función al entorno que los rodean, su cultura y la zona geográfica a la que pertenecen (Solís L., 2017). Siendo que como existe una variedad de seres humanos; así mismo es muy variada la forma en que se da el proceso de aprendizaje, donde se puede notar que cada individuo aprende de una manera específica (o especial) gracias a factores internos y externos que afectan al educando considerando que el “aprender a aprender es un factor que define la cultura del aprendizaje en nuestra sociedad actual” (Peralta J., 2017), Sin olvidar que cada educando es formado en base a metodologías y teorías pedagógicas diversas lo cual genera en el estudiante su propio estilo de aprendizaje, causando en el educador un mayor desafío al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador actualmente el objeto de los sistemas educativos es cooperar al desarrollo formativo de los educandos, fortificar su aprendizaje e incoar el bienestar de los mismos por medio de vivencias oportunas y significativas que se originan en entornos agradables, seguros y saludables, que permitan conseguir una instrucción (educación) de calidad, todo esto en función al Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitución de la República del Ecuador).

El fin más elemental es optimizar las habilidades comunicativas de los niños(as) enfocándose en los “estilos de aprendizaje”, impulsado su sentido crítico lo cual los hará capaces de “aprender a aprender” de manera autónoma lo que le servirá a lo largo de toda su vida, es decir, formular estrategias psicopedagógicas originales para perfeccionar el proceso de aprendizaje de las mismas instituciones instructivas y así poder sistematizar, seleccionar y emplear información actualizada y suficiente.

Dentro del contexto del distrito de Guayas y en especial de la I.E. Santa María Mazzarello, esta casa de estudios no es indiferente a esta realidad, donde su población estudiantil lee, pero comprende casa nada, los educadores aplican

estrategias psicopedagógicas poco efectivas en referencia a procesamiento y captación de información, exigua participación de los padres de los educandos en actividades de sus hijos (as), donde los hábitos de lectura y ejercicios de comprensión no ayudan al educando a predecir hechos, decodificar el mensaje, carentes capacidades para activar sus conocimientos previos, descifrar problemas, un inferior rendimiento académico a nivel general a causa de las insuficiencias en los estilos de aprendizaje de los estudiante de 5to de educación básica.

De lo antes acotado se pudo observar que en la I.E “Santa María Mazzarello” que en la mayoría de sus cursos los niños (as) exhiben dificultades en lo referente a comprensión lectora, resolución de problema, procesamiento y captación de información, entre otros, lo cual se ve reflejado cuando el educador les pide que resuelvan ejercicios en clase, presenten las tareas encargadas o respondan a intervenciones orales; pudiendo destacarse que algo está sucediendo con la forma en que el educando procesa información y como las estrategias didácticas que emplean los educadores se relacionan con el estilo de aprendizaje de sus alumnos. Estas razones son las que motivaron a realizar la presente investigación con el fin de optimar estas deficiencias.

Una vez establecida la realidad problemática, se esquematizó el siguiente problema general: ¿Cómo se relacionan las Estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?, del cual se desplegaron los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona la dimensión planificación con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Implementación Estratégica con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020? y, ¿Cómo la dimensión Evaluación se relaciona con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?

Del mismo modo el trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, nos instruirá a entender cómo funcionan las necesidades de estos sujetos (educandos) desde el enfoque de la psicopedagogía, de igual forma conocer las acepciones de los saberes referidos a las dimensiones elegidas y el problema que

origino el uso de las mismas, esto es debido a que en la última década las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje de los educandos son temas objeto de controversia, ya que se relacionan considerablemente con la los cambios continuos y calidad del adiestramiento (educación), lo cual facilitara la formación de estudiantes de alto rendimiento, desde una perspectiva integral, ya que al hacer nuevas descripciones de las variables optadas daremos pie a la aparición de nuevos saberes originales; así como mejores formas de entender y poder trabajar las variables optadas a estudiar y daremos origen a nuevas acepciones en función a las teorías investigadas. Respecto a la justificación práctica, el estudio será de alta relevancia en el sentido que por medio de este podremos efectuar un diagnóstico preciso del tema planteado, gracias a que se aplicaron instrumentos específicamente diseñados para recabar data, la cual dará pie a la obtención de resultados y de estos poder alcanzar conclusiones que facilitaran la implementación de posibles alternativas de solución a la controversia estudiada. Partiendo de los resultados la Institución Educativa de Guayaquil estudiada podrá tomar en consideración el diagnóstico llevado a cabo con el fin de aplicar cambios o tener en cuenta estos resultados para optimar las deficiencias observadas en cuanto a las capacitaciones con las que deberán contar los educadores la cual les facilitará tener una óptima instrucción psicopedagógica. Asimismo, después de la aplicación de los cuestionarios de valuación de las variables a examinar (estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje), obtendremos una ligera descripción de los acontecimientos que se presentan en las I.E., teniendo como punto de partida la presente investigación, la cual tendrá como bases de confiabilidad resultados estadísticos de Rho. Spearman, dándole fiabilidad al trabajo. Finalmente desde la perspectiva metodológica, en el trabajo llevado a cabo se efectuó teniendo en consideración el método deductivo (buscando medir la relación entre variables), siendo que desde la perspectiva de procedimiento se desarrollaran los datos a nivel cuantitativo y en función al tipo de investigación por el que se optó teniendo como base a Hernández C.(2010) para lo cual se laboró el diseño metodológico del trabajo, donde se examinó dos cuestionarios para establecer la confiabilidad de estos, siendo validados con un porcentaje de confiabilidad el cual lo establecieron expertos relacionados con el tema examinado, facilitando alcanzar resultados altamente precisos, los cuales facilitaran la obtención de conclusiones claras en

referencia al tema a analizar del presente trabajo.

Del problema general se planteó la siguiente hipótesis general:  $H_i$ : Las Estrategias psicopedagógicas se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020 y su hipótesis nula:  $H_o$ : Las Estrategias psicopedagógicas no se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020. Asimismo, se plantearon las siguientes hipótesis específicas:  $H_1$ : La dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020,  $H_2$ : La dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020 y  $H_3$ : La dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020.

Del mismo modo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020. Con sus respectivos objetivos específicos, los cuales fueron: Establecer la relación que existe entre la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020, Identificar la relación que existe entre la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil, 2020 y Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se consideraron trabajos de otros investigadores los cuales se han considerado como relevantes para la resolución de la presente investigación, donde primero veremos los internacionales, para pasar a posterior a los nacionales; en tal sentido empezamos con Castañeda G. (2018), quien en su investigación *“Estrategias psicopedagógicas utilizando imágenes para la comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I 122 Corazón De Jesús Lagunas- Chiclayo”*, llega a concluir que en un comienzo se obtuvo que el 30.8% de los niños obtuvieron el logro de los ítems; y lograron un desarrollo de la comprensión de textos en niveles que varían entre 12.5% al 41.6%; mientras que posterior a la aplicación de las estrategias psicopedagógicas utilizando imágenes; se observa un mejoramiento en la comprensión de textos en los infantes al obtener un 83.25 % y se comprobó una gran mejora en todo los ítems, así los niveles ahora oscilan entre el 54.1% y el 95.8% de la lista de cotejo aplicada a todos los niños que lo superaban positivamente; teniendo la investigación la finalidad de diseñar y aplicar estrategias psicopedagógicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los infantes de cuatro años de la Institución Educativa 122 “Corazón de Jesús. La investigación fue cuantitativa con diseño cuasi experimental de tipo aplicada; teniendo a una población de 26 educandos a quienes completaron los instrumentos compuestos por dos cuestionarios elaborados en función a las variables a analizar. También se consideró a Quispe V. (2018), quien llevo a cabo si investigación *“Estrategias psicopedagógicas aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas a atender problemas de aprendizaje en estudiantes de Unidades Educativas Fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz – 3”*; en la investigación se llegó a concluir que las “estrategias psicopedagógicas son diseñadas por los educadores del nivel primario sin tener alguna especialización por parte del estado en referencia a este tema en particular; el cual está relacionado con la atención a problemas en el aprendizaje siendo este problema muy común en las

I.E. seleccionadas. También se concluyó que los problemas con mayor índice de frecuencia encontrados son los relacionados con la escritura y la lectura; siendo que, con respecto a la lectura, los educadores afirman observar problemas en los educandos donde en estos se aprecia dificultades en cuanto a comprensión de textos en la lectura, asimilar enunciados, efectuar lecturas extensas; así como intercambio de palabras por confusión al uso de las mismas. Este aporte es de suma relevancia debido a que en el podemos observar como la carencia de una idónea especialización en estrategias psicopedagógicas afecta la calidad educativa impartida a los educandos. La investigación tuvo el objeto de describir las estrategias psicopedagógicas empleados por educadores de aulas de niveles primarios en función a atender dificultades de aprendizaje en educandos de Unidades Educativas Fiscales del turno de tarde del Distrito Educativo La Paz – 3. Para efectos del progreso de la pesquisa, esta fue de tipo no experimental debido a la falta de manipulación de sus variables, siendo transversal y descriptiva; es así que la población fue de 15 instituciones instructivas y la muestra se conformó por 8 de estas I.E. donde el total de docentes encuestados ascendió a 40. Asimismo, se optó por la entrevista y la encuesta como técnicas para recolectar datos siendo sus instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista. Otra investigación tomada en cuenta es la de Arana J. (2018), denominada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua-2018”*, donde los resultados permitieron concluir que existe una vinculación considerable entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en escolares del quinto grado del nivel primario de la institución educativa “Rafael Díaz” de Moquegua, como se demostró con los resultados plasmados en la T. 17 donde el nivel de vinculación (correlación) en función al coeficiente de Kolmogorov-Smirnov es un valor inferior al  $p$ -valor=0.05 y fue de 0.596 con una significancia de 0.000, siendo que ambas variables se vinculan de forma directa entre ambas, en cuanto a la dimensión activo, también se corroboró que esta se vincula con el rendimiento académico demostrado por el coeficiente de Wilcoxon representado por un 0.518 donde nos dice que hay una vinculación normal; en cuanto a la dimensión reflexivo el coeficiente de Wilcoxon fue de 0.605 por lo tanto se acepta que existe una vinculación normal entre la dimensión reflexivo y el

rendimiento académico; la dimensión teórico alcanzo un coeficiente de Wilcoxon de 0.584 por lo que también se acepta que existe una vinculación con el rendimiento académico y finalmente la dimensión pragmático tuvo un coeficiente de 0.536 por lo también se demuestra que esta se relacional de manera significativa con el rendimiento académico; siendo que a medida que mejoren los estilos de aprendizaje, también mejorará el rendimiento académico. La investigación se realizó con el fin de “determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los escolares del quinto grado del nivel primario, la investigación siguió el enfoque no cuantitativo, por ende el estudio fue no experimental debido a la no manipulación de las variables a estudiar, donde el tipo de investigación fue correlacional descriptivo debido a que se busca delimitar el nivel de vinculación entre las variables seleccionadas. En cuanto a la población, esta estuvo establecida por 121 educandos del 5° de primaria de la I.E. Rafael Díaz; por otro lado, se escogió como técnica de recolección de información a la encuesta y como instrumento al cuestionario; el cual fue el cuestionario-CHAEA-Junior Honey-Alonso, empleándose el programa SPSS v.23 como sistemas estadísticos. El trabajo de Conde G. (2018), titulado “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018*”, donde los resultados permitieron concluir que los educandos de 5° presentan los cuatro estilos de aprendizaje, donde el que resalto más fue el Pragmático 0.875, sucediéndolo el Activo 0.852, a posterior el Reflexivo 0.815 y al final el Teórico 0.349 en menor porcentaje. En relación a las pruebas estadísticas, en base a los resultados logrados por el coeficiente de Kolmogorov-Sm se pudo establecer que efectivamente existe una vinculación explicativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos de 5° del área de matemática. “La investigación se consumó con la meta de establecer el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria”, donde la investigación fue cuantitativa de diseño no experimental siguiendo un tipo correlacional descriptivo, estableciendo como población a la totalidad de estudiantes del 5° “Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua COAR-Moquegua” (86), a los cuales se les aplicó el Cuestionario de



Honey y Alonso (CHAEA) para estilos de aprendizaje el cual fue el instrumento para obtener información. También tenemos a Solís L. (2017), quien en su trabajo de investigación "*La formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015*", se llegó a concluir que existe un vínculo significativo entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa, esto respaldado por el coeficiente de Spearman de 0.680 el cual da fe de la relación siendo que cuando una mejore la otra mejorará y si alguna decae, la otra variable sufrirá el mismo destino. En cuanto a la dimensión vocación, los resultados muestran en función al coeficiente de Spearman de 0.563 que el vínculo entre esta y la calidad educativa es significativa; en cuanto a la formación docente, podemos ver que también se generó una vinculación significativa en función a la calidad educativa, respaldado por el coeficiente de Spearman de 0.682 el cual da fe de la significancia entre las variables, finalmente vemos los resultados de la dimensión autonomía la cual también se relaciona de forma significativa con la calidad educativa, afirmación corroborada por el coeficiente de Spearman de 0.531 dando de del nivel de relación directa que se da entre las variables objeto de estudio. Siendo que, en función a la mejora de las estrategias psicopedagógicas, también mejorará significativamente la calidad instructiva de los educandos. En la investigación se planteó el objetivo de determinar la relación entre la formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura. La investigación se orientó en función al enfoque cuantitativo bajo un diseño no experimental y siguiendo un tipo correlacional, donde la muestra se estableció en 200 educadores de Huaura; en cuanto a instrumentos de diagnóstico se consideraron dos cuestionarios basados en la escala de Likert y elaborados en función de las variables objeto a estudiar; asimismo cabe precisar que la información se procesó por medio del sistema estadístico SPSS v.21. Otro autor es Huerta L. (2017), con su investigación "*Diseño, implementación y valoración de un programa de formación de asesores psicopedagógicos en ejercicio desde un modelo educacional constructivo de técnicas psicopedagógicas*"; donde el autor llegó a la conclusión de que se pudo delimitar un perfil de asesor colaborativo; así como una gama de criterios con el fin de diseñar un programa de formación dirigido a asesores psicoeducativos; siendo que por medio de estas estrategias psicopedagógicas coadyuvaran a eliminar conflictos, permitiéndole al docente prever actos nocivos y contrarrestar

dificultades de los educandos y así se observen cambios significativos. Se diseñó un programa beta en función a los criterios delimitados donde las estrategias psicopedagógicas permitan desarrollar y planificar procesos enfocados a mejorar el aprendizaje y rendimiento de los infantes, siendo los aportes de la investigación de carácter original; siendo la aplicación del programa beta un éxito debido a que en su mayoría los educadores participantes mutaron su forma de impartir sus conocimientos y esto se vio reflejado en el nivel de aprendizaje de sus educandos. Por lo tanto, este aporte también es de gran relevancia debido a que nos muestra como la implementación de un programa en función a estrategias psicopedagógicas trae consigo buenos resultados en cuanto a calidad de instrucción de los educandos. Se elaboró la investigación con el objeto de ofrecer elementos para comprender y mejorar los procesos de formación permanente de los asesores psicopedagógicos en servicio por medio de técnicas psicopedagógicas, en cuanto a la parte metodológica esta fue de tipo cualitativa de carácter interpretativa, debido a que realizó un trabajo investigador de casos instrumentales; para efectos de población y muestra se consideró a 6 escuelas de zonas urbanas del Estado de Veracruz en México donde los niños que asistían a estas oscilaban entre los 3-6 años de edad y el personal docente de las mismas; para el recojo de datos se utilizó como técnica la observación y la encuesta donde los instrumentos empleados fueron el cuestionario para el profesorado y la ficha de observación para los infantes. Otro trabajo a considerar es el de Fortuna F. (2015), con su trabajo *“Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el Municipio de San Juan de la Maguana”*, llegando a concluir que los “orientadores de San Juan de la Managua tiene un dominio casi nulo de técnicas psicopedagógicas lo cual afecta su labor en los diferentes centros de instrucción y específicamente a los educandos con dificultades que se encuentran en sus aulas lo cual no permite que obtengan una instrucción (educación) de calidad. Otra conclusión es que el los orientadores y profesorado no tienen el mínimo interés en actualizarse, siendo que sólo 11 orientadores cuentan con una especialización; siendo esta realidad alarmante debido a que la mayoría de educadores y orientadores no cuentan con los conocimientos necesarios para afrontar los cambios y necesidades futuras de la educación; asimismo los orientadores

desarrollan su plan de trabajo en función a la curricula vigente, pero dejan de lado a progenitores, profesorado y tutores; siendo otro punto alarmante la falta de integración entre los orientadores y le profesorado. Este aporte también es de suma importancia, debido a que nos da a conocer cómo es que la falta de estrategias psicopedagógicas repercute en la educación de los infantes del municipio antes mencionado; El autor desarrollo su investigación con la meta de “identificar los modelos y técnicas psicopedagógica más adoptados por los orientadores; caber señalar que la investigación fue cuantitativa no experimenta de carácter descriptiva ya que busca describir el manejo de las técnicas psicopedagógicas empleadas por los especialistas orientadores, donde la muestra estuvo conformada por 115 educadores, 23 orientadores, 74 alumnos y 14 directores. Asimismo, cabe precisar que para le recolección de datos se optó por la encuesta y la entrevista como técnicas y como instrumentos la ficha de entrevista y 04 cuestionarios estructurados por el investigador. Finalmente, a nivel internacional encontramos a Gómez W. (2018), con su investigación titulada “*Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018*”, donde se llegó a la conclusión de que el 37 % de educandos tienen un estilo de aprendizaje pragmático y el 14 % de ellos pertenecen a los teóricos. Usando el instrumento CHAEA. En tanto a la relación entre estas variables se puede decir que fue directa y considerable, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.625 y significancia de 0.025; asimismo la investigación planteó el objetivo de determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés, donde la investigación siguió un tipo correlacional descriptivo, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo teniendo como muestra a 100 estudiante de la Facultad de Ciencias Contables el cual fue por muestreo probabilístico. Para efectos del desarrollo de la investigación se consideró como técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario CHAEA donde su confiabilidad fue del 0.907. A nivel Nacional se tomó a Alonso L. (2017), con su trabajo titulado “*Estrategias psicopedagógicas para niños (as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral*”, llegó a la conclusión de que la dislexia no sólo se

limita a ralentizar las capacidades de lectura de los educandos; sino que también influye en el desarrollo de su escritura y que al mismo tiempo tiene un impacto negativo en procesos cognitivos vinculados al aprendizaje, el cual vendría a ser el “procesamiento de información”, donde estas dificultades de carácter biológico, neurológico o genético; se generan debido a alteraciones en el funcionar cognitivo y cerebral del “componente fonológico”; siendo que las estrategias psicopedagógicas se ven como una vía de solución a esta problemática debido a que por medio de estas se espera optimar la condición del educando y de esta manera optimizar su rendimiento académico permitiendo ofrecerle una instrucción (educación) integral tanto desde el ámbito educativo como el familiar donde el educando se desenvuelve por medio de este acompañamiento psicoeducativo. Donde podemos considerar relevante este aporte debido a que nos da una visión de cómo las “estrategias psicopedagógicas” son una buena opción para mejorar estas dificultades en educandos. Su investigación se hizo con la finalidad de “determinar las estrategias psicopedagógicas en la intervención a niños con dislexia y su influencia significativa en el desarrollo académico. El proceso metodológico siguió un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental “descriptivo explicativo” ya que se busca indagar y describir nuevos métodos para calificar a educandos con dislexia, puesto que el docente debe coadyuvar al educando a construir su propio conocimiento. Para efectos del desarrollo de la investigación se decidió tener como población a los educandos de una casa de estudios especializada en Machala donde la población fue de 21 educandos que oscilaron entre los 9-12 años de edad; para lo cual el autor decidió que su muestra sería igual a la población (muestreo no probabilístico) donde se empleó como instrumento un cuestionario estructurado para que todos los involucrados puedan dar la información necesaria. Otro autor fue Apolo J. (2017), quien efectuó su trabajo investigatorio “*Fomentar Estrategias Psicopedagógicas a los docentes para mejorar la enseñanza y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual*”. En su trabajo el autor llegó a concluir que los educandos expresaron estar de acuerdo con la integración de un nuevo formato de enseñanza creado en base a estrategias psicopedagógicas; asimismo los docentes manifestaron que por medio de esta propuesta esperan optimizar el “proceso de aprendizaje” de los educandos a su cargo; debido a que el la tarea más apremiante en educandos

con estas discapacidades intelectuales es precisamente llegar a motivarlos consiguiendo una inclusión práctica por medio del aprendizaje. Siendo de gran relevancia este aporte debido a que nos muestra como es el funcionar de las estrategias psicopedagógicas en educandos con dificultades intelectuales y como están ofrecen un camino de optimización del aprendizaje”. La investigación se efectuó con el fin de “incentivar el uso de estrategias psicopedagógicas por parte de los docentes dirigidos a mejorar el proceso de aprendizaje, lo cual incrementará el interés que los educandos le dan al contenido de los temas tratados; para llevar a cabo esta investigación el trabajo siguió un enfoque cuantitativo de diseño no experimental optando por el tipo descriptivo explicativo. Teniendo como base lo antes acotado, el autor optó por población a estudiantes con discapacidad de una institución instructiva especial de Machala, donde la cifra ascendió a 25 educandos con edades que fluctuaron entre los 10-15 años y 5 docentes de la mencionada casa de instrucción, donde la muestra fue la misma de la población por la limitada cantidad de miembros de la misma; cabe precisar que para la recabación de información se optó por la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; donde este fue estructurado en función a las discapacidades de los educandos y por ende estos puedan dan respuesta a las interrogantes planteadas y otro para los docentes. También tenemos a Armijos O. (2017), donde en su investigación *“Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención”*, los resultados le permitieron al autor concluir que las estrategias psicopedagógicas son primordiales cuando un educador se encuentra con niños(as) que sufren “(TDA/H) Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad”, siendo que en las instituciones observadas los educadores no cuentan con las destrezas, habilidades o capacidades para enseñarle a niños con estas particularidades; consiguiendo que el infante sea excluido por sus semejantes a causa de su “peculiaridad (deficiencia)”, su hiperactividad, su desatención, su impulsividad que es común en niños con TDAH, lo cual causa desconcierto en los niños de su entorno y que el profesor es incapaz de controlar y darle el tratamiento adecuado”. El trabajo se planteó con el objetivo de “determinar estrategias psicopedagógicas dirigidas a educadores y educandos para poder tratar con educandos con trastorno por déficit de atención con el fin de erradicar la exclusión

y optimizar las capacidades y habilidades de todos los infantes involucrados. La investigación sigue un enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, donde la población y muestra fue 6 instituciones instructivas en zonas urbanas de Machala, donde se consideró como instrumento para recolectar datos al cuestionario; el cual estuvo dirigido tanto a los educadores como a los educandos y se diseñó en función a los objetivos propuestos. A Zuñiga W. (2015), con su trabajo titulado *“Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de la Unidad Educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.”*, el autor finalizó su investigación con que existe una vinculación explicativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos, influenciado de cierta forma por los lazos de cercanía o vinculación que podría demostrar un explícito estilo de aprendizaje con los estilos de enseñanza de los educadores, tal como se evidenció en las encuestas que llenaron los educandos. En tal sentido cabe acotar que predominan el estilo de aprendizaje reflexivo con una puntuación de 12,38, el estilo pragmático 11,79, el estilo activo con 11,64, y el estilo teórico con 11,47 indicándonos que los educandos tienden a ser analíticos y receptivos”. Este autor desarrollo su trabajo investigativo con el fin de “diagnosticar si los estilos de aprendizaje optiman el rendimiento académico en Matemática de los educandos del primer año. La investigación fue correlacional descriptiva no experimental con un enfoque cuantitativo, donde se consideró como muestra al total de la población la que estuvo delimitada a 120 estudiantes de la antes referida casa de estudios a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA como instrumento de obtención de información.

Establecidos los antecedentes, pasaremos a abordar acepciones referidas a las variables objeto de estudio del análisis investigador; empezando por el termino psicopedagogía el cual según (Pérez M. y Carretero R., 2009) viene a ser la parte de la “psicología” que analiza fenómenos relacionados con el aspecto psicológico permitiendo llegar a una conclusión idónea hacer del empleo de métodos didácticos y/o pedagógicos. De igual forma tiene a cargo los fundamentos del objeto y sujeto de conocimiento y como estos se interrelacionan con el lenguaje y la denominada influencia socio histórica, inmerso en el entorno

donde se dan los procesos comunes (cotidianos) del aprendizaje. Visto desde otra perspectiva, vendría a ser la parte de la ciencia que tiene como misión estudiar al sujeto (a la persona) y el ambiente que lo rodea; a lo largo de las diversas etapas de aprendizaje que experimenta el mismo a lo largo de toda su existencia. Por medio de los métodos que emplea analiza el conflicto actual distinguiendo potencialidades afectivas, cognitivas y sociales con el fin de que la persona se desenvuelva mejor en sus actividades comunes. Asimismo, Calzadilla R. (2008), hizo mención de que la psicopedagogía viene a ser: La que tiene bajo su cargo corregir, estudiar y por ende prevenir obstáculos que pudiesen manifestarse en un determinado educando al desarrollarse el proceso de aprendizaje, sin interesar a que el sujeto en cuestión cuente con un coeficiente intelectual dentro del rango estándar y que a pesar de estos manifiesta inconvenientes para aprender. En tal sentido la denominada psicopedagogía examina la rareza que es el crecimiento evolutivo de la psique humana y como esta se adapta, por medio del desarrollo de la adoctrinación-asimilación. (p. 90)

En cuanto a las estrategias psicopedagógicas (en adelante E.P.), acepciones de la misma nos dicen que están dirigidas a enriquecer los talentos psíquicos y físicos por medio de los recursos que ofrenda el componente psicológico y la aplicación de trebejos pedagógicos, acondicionando las necesidades de los educandos y el profesorado en función a las restricciones sociales e individuales donde se deslían; de igual forma Barcelay M. y Pemberton F. (2014) mencionan que las designadas estrategias psicopedagógicas vienen a ser un cúmulo de artilugios y técnicas orientadas al proceso de amaestramiento, con el fin de acrecentar sus habilidades, destrezas y análisis al momento de entregar al educador proyectos o tareas encargadas. Otro comentario importante fue el de Bisquerra J. (2010) el cual expresó que el adiestramiento en estrategias psicopedagógicas es el conglomerado y grado de saberes con los que cuenta el educador, ya sea a nivel psicológico o general del curso específico que el educador tenga a su tutela, siendo un factor de gran influencia los años de experiencia con los que cuentas desde el nivel pre-básico, primario, secundario, universitario o tecnológico y posgrado; al igual que la cantidad de saberes adquiridos que le dan las herramientas primordiales para llevar a cabo su tarea

como educador; siendo este conglomerado de saberes respaldado por los reconocimientos (títulos) conferidos al educador por las casas de estudios en todos sus niveles en las que cursó estudios. (p. 99). Esto implica que el educador que opte por adiestrarse en psicopedagogía debe tener una constante actualización en saberes tales como técnicos, científicos y culturales; a la vez que debe ser versátil para trocarse entre conciliador-facilitador de aprendizajes; en otras palabras, tiene que impeler la reflexión y autonomía en el proceso de adiestramiento de sus educandos a lo largo de las etapas de su crecimiento (desarrollo); así como en su ligación con el procedimiento de adoctrinamiento-adiestramiento.

Entre estas estrategias se puede hacer mención a una gama de opiniones y descripciones que pueden llegar a ser de gran ayuda para vincularse con los educandos en el aula; siendo que algunas de estas formas de actuar sean directas y otras sean acondicionadas al entorno. Un ejemplo de esto nos lo dan Mishra R. y Mohan A. (2018) los cuales refieren que las adecuaciones educativas incorporan el manejo de equipos computarizados, escáneres de pantalla, grabadoras y artefactos de reconocimiento de voz (p. 208). Que los educandos hagan uso de computadoras resulta ser de gran utilidad, debido a que por medio de estas los educandos pueden tener acceso a diversos materiales multimedia que convertirán el proceso de adiestramiento (aprendizaje) en un proceso altamente interactivo dando pie a que los educandos puedan entender términos o frases que anteriormente les dificultaba entenderlas.

Una variedad de autores manifiesta que la psicopedagogía es un conglomerado de ciencias aplicadas específicamente al tema educativo y el adiestramiento (aprendizaje), teniendo su inicio en el análisis de la conducta de cada uno de los educandos con el fin de optimar el nivel de aprendizaje de este o brindarle una orientación vocacional en función a las habilidades del educando. Apolo J. (2017)

Entre las ciencias que incorporan y a la misma vez destacan dentro de la psicopedagogía se encuentra: La epistemología, psicología del aprendizaje, pedagogía, psicología cognitiva, psicolingüística, psicología general, didáctica, psicología evolutiva, sociología. Al haber de estrategias se vuelve más que obvio



que se trata de algún tipo de plan esquematizado y de carácter progresivo al que nos aferraremos, con más fuerza si se enfoca al proceso instructivo; en el mundo actual donde nos localizamos viene a ser un verdadero desafío cumplir a cabalidad los fines de la educación, los cuales se orientan a desarrollar ciudadanos con una firme formación integral, convirtiendo al sujeto en un miembro útil para la sociedad, contrarrestando lo que se define como “discapacidad intelectual” lo que no es más que una contraposición al adiestramiento de alta calidad. (Crowther D. y Duarte T., 2014)

Por otro lado al referirnos a las Estrategias psicopedagógicas para efectos de evaluación.- Estamos haciendo mención a E.P que se convierten en una manera de aproximarse al educando, considerando las dificultades de ellos mismo de forma individual y en función a las mismas diseñar la forma de poder ayudarlo por medio de la aplicación de estrategias, siendo el propósito del educador favorecer el aprendizaje en sus alumnos; siendo que para obtener este fin el educador deberá contar con una gama de saberes teóricos, científicos, culturales, étnicos, etc. En tal sentido los educadores deberán ser más abiertos al analizar la forma en que estos están dictando sus materias en el aula, ya que el fin radica no en enseñar; sino en que el educandos sea capaz de entender, asimilar y procesar la información que se le alcanza y para ello el profesor adicional al hecho de que imparta una materia, tendrá que poner en funcionamiento estrategias para optimar el aprendizaje que le permitan al educando retener y procesar la información de la clase recibida. (Hong B. y Chick K., 2013)

El denominado aprendizaje sólo tendrá relevancia cuando en el educando muestre interés (atención) a las clases, pudiendo ser ejecutada, generalizada y retenida con sencillez. En tal sentido al trabajar con educandos que puedan presentar dificultades con su aprendizaje, se tendrá que tener la paciencia para que el educando pueda ser capaz de procesar y asimilar los saberes que se le impartieron; asimismo se implementaran estrategias enfocadas al estudio y aprendizaje con el fin de que estos se desenvuelvan óptimamente, de manera precisa y con énfasis en poner en práctica las estrategias todas las veces que se necesiten. (Lund K. Y Forray J., 2016)

En este punto cabe hacer mención de las Funciones de un psicopedagogo, donde este profesional se encarga del ser humano como tal, ya sea que este enfermo o sano el cual este en proceso de adiestramiento (el aprender). El psicopedagogo puede concebirse un experto altamente instruido que debe saber al derecho y al revés el proceso de adiestramiento (aprendizaje) de los educandos; siendo su labor la de ayudar a aquellos educandos que exhiban impedimentos al momento de aprender; teniendo en cuenta que no sólo será desde una perspectiva psicológica (salud mental), sino también desde un punto de vista cognitivo. Castellón M. (2012) narra que comúnmente se considera que el psicopedagogo sólo atiende a educandos con dificultades; sin embargo, la labor de esta profesional abarca más de lo que puede imaginar. Siendo que también tendrá a su cargo a educandos que están en pleno proceso de adiestramiento (aprendizaje) sistemático, siendo que en verdad el ser humano empieza a instruirse (aprender) desde el instante en que abre los ojos al nacer, hasta que los cierra cuando fallece y no sólo cuando el educando se encuentra en la I.E. Asimismo este profesional les podrá brindar medios para atender todas las etapas de crecimiento de los educandos, ya sea por estimulación temprana hasta tratamientos terapéuticos aplicados a la 3ra edad.

Los psicopedagogos son los encargados de prevenir, analizar y corregir los impedimentos o problemas que puedan aparecer en un individuo cuando se encuentra en proceso de instruirse (aprender), sin importar que tenga un coeficiente intelectual considerado como normal, pero manifiesta problemas al momento de su instrucción (aprendizaje). En tal sentido, la psicopedagogía analiza la rareza que se da cuando la mente evolutiva del sujeto se encuentra en pleno desarrollo, cuando se da el proceso de adiestramiento (aprendizaje).

Las Dimensiones de las Estrategias Psicopedagógicas se consideraron en función a las acepciones de Castellón M. (2012) el consideró las siguientes: **Dimensión 1 Planificación:** “Nos dice que una vez se ha estudiado el entorno en el que se desenvuelven los educandos y conversado entre los educadores de la I.E. se delimitan puntos críticos los cuales son considerados como necesidades urgentes de los educandos”, dentro de las cuales se incluyen los aportes de los

padres; los cuales permitirán planificar y esquematizar estrategias (recursos, actividades, etc.) las cuales delimitaran cuales son las actividades y funciones a realizar los el educador, sus fines y objetivos con el fin de establecer las mejores ideas en pro del educando. **Dimensión 2 Implementación Estratégica:** “En este punto se realizan los preparativos en colaboración con la dirección del plantel educativo, así como con los padres de los infantes con el fin de implantar los recursos diseñados”, los cuales van desde trabajo tutorial enfocado, inclusión de guías o manuales, realización de actividades, acompañamiento estratégico personalizado a cada educando, herramienta metodológicas constructivas, actividades de intervención, ejercicios de aprendizaje significativo, entre otros, siendo esta la fase primordial debido a que se llevará a cabo una retroalimentación de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando determinar si hay o no carencias en el diseño estructurado con la realidad del educando. **Dimensión 3 Evaluación:** “Se llevará a cabo con el máximo rigor desde la planificación, proceso y producto con el objeto de que permita al educador tomar decisiones acerca de la convivencia en que trabajo que se está realizando”, siendo preponderante debido a que nos brinda la posibilidad de volver a fases anteriores del trabajo para rectificar, modificar o cambiar cualquiera de los aspectos tomados en cuenta dentro de las estrategias psicopedagógicas implantadas en el proceso de retroalimentación. “En esta etapa se efectúa una legítima evaluación del producto y resultados del mismo teniendo en cuenta los efectos en los educandos y procesos anteriores realizados con el objeto de corroborar en qué medida se alcanzaron las metas planteadas”, los efectos en los educandos y resultados no previstos, dando las mejores conjeturas posibles con el fin de llevar a cabo mejorar de ser el caso.

Una vez establecidos los conceptos referentes a la primera variable, pasaremos a hacer mención de concepciones referidas a la variable estilos de aprendizaje; de la cual se puede alegar que el tener conocimientos de estos estilos facilitan al experto reconocer la manera en que un sujeto en concreto de como absorbe o acoge un saber por medio del aprendizaje. Villalobos E. (2003) exteriorizó: “Los estilos de aprendizaje requieren la libertad de desplegarse de forma que cada educando (o ser humano) descubra en solitario la pluralidad de

opciones que puede llegar a tener a su alcance dependiendo si quiere instruir a otro sujeto o aprender, optando por la mejor elección”. (p. 111).

Respecto a ello, Guild P. y Garger S. (1998) declararon que los Estilos de Aprendizaje: “Viene a ser las aptitudes inherentes de cada semejante, plasmadas a través de la ligazón que se da alrededor de la personalidad y la conducta cuando la persona efectúa la labor de enseñanza”. (p. 56). Por otra parte, Honey y Alonso (1994) formulan que los estilos de aprendizaje son cuatro: teórico, activo, pragmático y reflexivo. Los trabajos de estudio ejecutados por Kolb, viene a ser la base angular de estos autores para inquirir acerca de los estilos de aprendizaje”. En este punto cabe hacer mención a la guía sobre estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, en el cual nos acercan a una de las acepciones más precisas y que se equiparan a las exhibidas por Keefe J. y Ferrel B. (1990), los cuales aducen que los estilos de aprendizaje pueden observarse como los distintivos afectuosos, fisiológicos y cognitivos los cuales pueden considerarse como indicadores parcialmente estables, de la forma en que el profesorado nota e interacciona con el aprendizaje de sus educando.

Al hablar de estilo de aprendizaje es necesario hacer mención de los dilemas o contrariedades de aprendizaje se abarca un infinito de carencias en un semejante (el educando); donde la denominación “obstáculos de aprendizaje” es muy global como para enfocarse a un grupo heterogéneo donde se visualizan dificultades y trastornos al momento de adquirir y usar la lectura, el habla, la audición, aptitudes matemáticas o de razonamiento. Estos trastornos son propios de cada semejante (educando) presuponiéndose que ocasionados por disfunciones del “sistema nervioso central”. (Jara G., 2010)

En años pasados se tenía la creencia de que las dificultades para aprender eran a causa de alguna variedad de retraso mental, según Pop C. y Ciascai L. (2013) expresan que hasta la década de los 60, los inconvenientes de aprendizaje los vinculaban con algún desperfecto intelectual o minusvalía intelectual. (p. 12). Subsiguientemente, se incorporó el vocablo inconveniente en aprendizaje donde este se asemeja más a la realidad que se observa. Puede decirse que un trastorno para aprender puede darse de forma simultánea con otras minusvalías (trastornos emocionales, sociales, deterioro sensorial y retraso mental) o por

contribución de algún fenómeno del entorno (aleccionamiento inapropiado o insuficiente, obstáculos culturales, etc.). Los impedimentos en el aprendizaje serán diversos dependiendo de cada persona, pudiendo ocasionar que algunas aptitudes del mismo se vean reducidas o ralentizadas, debido a que esto viene a ser todo un reto inclusive para el profesorado actual, gracias al embrollo que se puede generar y los inconvenientes que pueda generar en el ritmo con el que se llevan a cabo los procesos de adiestramiento – instrucción. De este tema existen educadores que exhiben saberes concretos y precisos; de igual forma que otros manifiestan percepciones erradas muy significativas y una vergonzosa carencia de conciencia acerca de la dislexia (Soriano M., 2015), reiterando que cualquier educador tiene que estar debidamente instruido para hacer frente y poder identificar este problema. Un educando que exhiba inconveniente al aprender muestra distinciones muy evidentes en lo que se espera que este aprenda en función a la etapa del adiestramiento en el que se halle y el grado real de rendimiento vinculado con trastornos elementales en el proceso de aprendizaje, donde cabe la posibilidad que se muestre o no una disfunción apreciable del sistema nervioso central, donde esta no es secundaria o inherente al retraso mental global, intransigente perturbación emocional, pérdida sensorial, privación cultural o educativa. Los saberes del profesorado en cuanto a deficiencias al aprender le facilitarían el poder poner en marcha estrategias que le faciliten adaptarse a los requerimientos de educando, como complemento de la actual educación inclusiva. (Ocaña J., 2010)

Honey P. y Alonso C. (1994), le dan más énfasis a los siguientes estilos de aprendizaje los cuales consideramos como dimensiones de la variable estilos de aprendizaje: a) **Estilo Activo**: “Incorpora a los educandos activos que optaron por experimentar nuevas experiencias, dejándose llevar por los sucesos de esas experiencias”. b) **Estilo Reflexivo**: “Incorpora a los educandos que son observados, donde analizan sus vivencias desde diversos puntos de vista; donde el educando busca recolectar data e interiorizarla (analizar) a posterior de forma minuciosa antes de alcanzar una conclusión”. c) **Estilo Teórico**: “Enmarca a los educandos que ajustan e integran su análisis en teorías engorrosas y respaldadas ampliamente por la lógica. Asimismo, analizan el nuevo saber que recibieron y su

sistema de valores le da prioridad a la racionalidad y la lógica”. Y d) **Estilo Pragmático**: “Incorpora a los educandos que optan por experimentar técnicas nuevas, teorías tratando de diagnosticar su realmente funciona en la práctica; desagradándole las discusiones prolongadas de un tema en particular. Vienen a ser individuos aferrados a la realidad y altamente prácticos”.

Ahora se tratarán términos vinculados con la investigación; tales como:

1. Acomodación: Proceso en que el individuo altera su forma de pensar para incorporar nuevos conocimientos.
2. Adaptación: Proceso por el cual el individuo adquiere nueva información para su supervivencia.
3. Adolescencia: Fenómeno en el cual el cuerpo humano experimenta cambios, físicos, psicológicos y biológicos, definiendo al cambio de niñez a adultez de individuo.
4. Análisis: Estudio detallado de hechos para darle solución a un conflicto determinado.
5. Asimilación: Tarea del educador para que el educando retenga lo que se le imparte en el aula, reflexionado sobre qué debe hacer.
6. Aprendizaje: Proceso en el que el educando adquiere nuevos saberes.
7. Creatividad: Capacidad de cada individuo para idear pensamientos, ideas u objetos nuevos únicos.
8. Característica: Peculiaridad distintiva de cada sujeto, haciéndolo único.
9. Clasificación: Proceso en el cual se agrupa o se categoriza diversas cosas en función a lo que se espera obtener.
10. Actitud: Disposición de un individuo para realizar una determinada actividad.
11. Atención: Proceso en el que un individuo selecciona ciertos estímulos e ignora otros.
12. Autoevaluación del alumno: Procedimiento en el que el educando se califica a sí mismo en base al trabajo realizado.
13. Auto-observación de la docencia: Es la perspectiva que tiene el educador de sí mismo, realizándola a través de videos, grabaciones, etc.
14. Capacidad: Destreza de un sujeto para aprender nuevas cosas.
15. Competencias académicas: destrezas para realizar trabajos de estudio.
16. Criterios de evaluación: Indicadores para darle ponderación a un trabajo realizado.
17. Educador: Sujeto que imparte sus saberes a otros por medio de sesiones presenciales o virtuales.
18. Enseñanza-Aprendizaje: Proceso en el cual se dice que la enseñanza no es nada si lo impartido no se aprende (interioriza).
19. Escala de valoración: Ponderación verbal o numérica que evalúa in instrumento en función a su calidad o intensidad.
20. Estrategia de aprendizaje:

Actividades de carácter mental que le permiten al educando desarrollar una variedad de actividades que conllevan a un resultado. (Real Academia Española [RAE], 2014)

Cabe señalar que para la presente investigación se tomaron en consideración Teorías del desarrollo humano, las cuales a pesar de su gran diversidad tanto en temas como producción científica se consideraron las siguientes en función a las variables objeto de estudio. Para lo cual empezamos con la Teoría psicopedagógica del desarrollo integral de la cual Díaz A. (2012) nos dice que a menudo las teorías que dan alguna acepción sobre la psicopedagogía sólo ven algunos aspectos de la misma, factores o singularidades que básicamente solo hacen referencia al desarrollo moral del individuo. Sin embargo, este investigador al referirse a esta teoría hace mención a que esta sólo tendrá validez teórica si no se considera como una recopilación y compatibilización de diferentes planteamientos característicos, numerosas metodologías y “teorías sectoriales previas” las cuales se conglomeran en una teoría total que por muy conceptualizada que este, difícilmente tendría una consistencia lógica y unidad sistemática; siendo que para que esta teoría funcione es necesario tener previamente un planteamiento de cómo es el desarrollo moral íntegro del educando, del resto de sus compañeros, lo cual se entiende como un desarrollo moral y humano. (p.134)

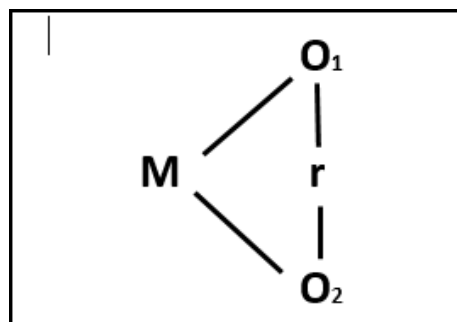
Asimismo Díaz A. (2012) nos dice que la pedagogía y la psicología se ocupan del aquilatamiento de las actitudes, virtudes y normas; teniendo en consideración su condicionamiento y función en el “desarrollo moral como desarrollo humano íntegro”, ofreciendo propuestas educativas teniendo en cuenta la naturaleza emocional y racional de sujeto (en este caso el educando), su dimensión social, comunitaria y cultural como ser humano, en otras palabras, se encarga de su felicidad y su atestada auto-corealización (p.145).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Diseño de investigación

En la investigación se optó por un diseño de investigación cuantitativo no experimental porque es un estudio que se realizó sin manipular de forma deliberada de la(s) variable(s) limitándose a observar los fenómenos en su entorno habitual para posteriormente ser analizados; es transversal porque se recolectaron datos en un solo periodo, mejor dicho, en un solo momento en el tiempo. “La investigación es de tipo correlacional explicativo porque está orientado a determinar la relación de la variable Estrategias psicopedagógicas con la variable estilos de aprendizaje”. (Hernández R., Fernández C. y Baptista P., 2013)

Su representación es la siguiente:



Dónde:

- ❖ M = Muestra
- ❖ O<sub>1</sub> = Estrategias Psicopedagógicas
- ❖ O<sub>2</sub> = Estilos de aprendizaje
- ❖ r = Relación de las variables estudiadas

#### 3.2. Variables, Operacionalización

**Variable 1:** Estrategias Psicopedagógicas

Barcelay M. y Pemberton F. (2014) manifiestan que las estrategias



psicopedagógicas vienen a ser un conglomerado de técnicas y utillajes orientado a optimar los procesos de aprendizaje de los educandos, permitiéndole desarrollar interpretaciones, destrezas y habilidades ya sea para presentar proyectos o tareas encomendadas.

Donde se consideraron como dimensiones:

D1: planificación

D2: implementación estratégica

D3: evaluación

**Variable 2:** Estilos de Aprendizaje

Guild P. y Garger S. (1998) exponen que “Estilos de Aprendizaje vienen a ser cualidades inherentes de cada individuo, manifestadas gracias al nexo entre la personalidad y la conducta del sujeto cuando efectúan una actividad de aprendizaje-enseñanza” (p. 56).

Donde se consideraron como dimensiones:

D1: Estilo activo

D2: Estilo reflexivo

D3: Estilo teórico

D4: Estilo pragmático

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variable: **Funcionalidad Familiar**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)</b>	Consisten en mejorar las capacidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el elemento psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptándolas necesidades de los alumnos y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desenvuelven.	Siendo las estrategias psicopedagógicas los medios para optimizar las habilidades y recursos de los educandos, se conformó un cuestionario en función a las dimensiones propuestas que consta de 20 ítems	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia al planificar las estrategias a usar E.P.</li> <li>• Coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de las E.P.</li> <li>• Diseño de actividades desde el punto de vista cognitivo, biológico y psicológico.</li> <li>• Recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades del educando</li> </ul>	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
			Implementación Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de manuales y guías</li> </ul>	

---

(Castellón L., 2012)

- Seguimiento estratégico al uso de herramientas metodológicas
- Labor tutorial colectiva enfocada al aprendizaje y enseñanza

---

Evaluación

- Verificar el crecimiento de las destrezas sociales del educando
-

Variable: **Estilos de aprendizaje**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Se consideran como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estos son los indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben e interaccionan con el aprendizaje de los estudiantes. (Honey P. y Alonso C., 1994)	Siendo los estilos de aprendizaje las peculiaridades individuales de cada individuo en función a la forma en que absorben y procesan información, se diseñó un cuestionario en base a los indicadores propuestos compuesto por 22 ítems.	Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con retos (se involucra)</li> </ul>	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
			Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza información con minuciosidad</li> </ul>	
			Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la perfección</li> </ul>	
			Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy activo al actuar</li> </ul>	

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población es el conglomerado de factores que comparten características comunes de un determinado fenómeno a estudiar; circunscribiendo el conjunto total de la unidad a analizar a partir de las cuales se elige la muestra y hacia donde se generalizan los resultados (Hernández R., Fernández C., & Baptista P., 2013).

Para el desarrollo de este análisis, la población estuvo delimitada por 50 estudiantes de 5to grado de ambos sexos de educación básica de la institución educativa Santa María Mazzarello, cuya distribución se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de 5to grado de la institución educativa Santa María Mazzarello

Categorías	Nº Estudiantes	%
Hombres	31	62
Mujeres	19	38
Total	50	100.00

Fuente: Elaboración propia.

#### **Criterios de Inclusión**

- ❖ Estudiantes que se encontraban en las instalaciones de la I.E. al momento de la aplicación del instrumento.
- ❖ Estudiantes de ambos sexos.
- ❖ Estudiantes de diferentes etnias.

#### **Criterios de Exclusión**

- ❖ Estudiantes que afirman no querer participar en la investigación en curso.
- ❖ Estudiantes que no asistieron al momento de que sea suministrado el

cuestionario.

- ❖ Estudiantes que tuvieron que salir por permiso médico al momento del desarrollo del cuestionario.

### 3.3.2. Muestra

Tamayo M. (2003), señaló con relación a la acepción de muestra que “Partiendo de una población ya establecida para efectos de una investigación se fijó la muestra, teniendo en cuenta que cuando no se es posible medir la totalidad de la población, se opta por una muestra que es considerada como la representante de la población”. (p. 176)

De lo antes señalado, para los fines de la investigación se prefirió por incluir en la muestra a la totalidad de la población. En este caso, se trata de una muestra censal.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

### 3.4.1. Técnicas

- a) **Encuesta:** Tamayo M. (2003) razonó que las “técnicas” empleadas en trabajos de investigación son procedimientos adecuadamente estructurados los cuales mediante el uso de los mismos, le permiten al investigador recabar data referente al estudio en ejecución. Para el desarrollo del presente trabajo investigatorio se consideró la técnica de la encuesta; mediante la cual se puede establecer contacto con los individuos observados a través de un instrumento (cuestionario) diseñado y estructurado con antelación en base a indicadores delimitados para ser aplicados a estudiantes de 5to grado de la institución educativa Santa María Mazzarello.

### 3.4.2. Instrumentos

b) **Cuestionario:** En referencia al cuestionario, Levin R. y Rubin D. (2008) mencionan que vienen a ser un grupo de preguntas que se estructuran para poder obtener información referente a una o más variables objeto de estudio; teniendo en cuenta su uso en investigaciones de tipo cuantitativo. Por lo antes señalado es que en el presente trabajo investigador se optó por el cuestionario como instrumento para recolectar información; donde se implementaron preguntas tanto para la variable independiente estrategias psicopedagógicas como para la variable dependiente aprendizaje.

### 3.4.3. Validez

#### 3.4.3.1. Validez de contenido

En el presente trabajo analítico se consideró la opinión de expertos vinculados o referentes al tema estudiado (su criterio), para lo cual se solicitó que dos expertos conocedores del tema gracias a su experiencia en el campo, avalen los ítems de los instrumentos aplicados a los educandos; los cuales se elaboraron teniendo en consideración las dimensiones y sus respectivos indicadores de las variables analizadas. Por lo antes acotado es preciso mencionar que los expertos manifestaron su decisión en función a la coyuntura del instrumento que se manejó; teniendo como expertos validadores a tres profesionales altamente capacitados, los cuales tras estudiar los instrumentos y los datos de los mismos dieron su visto bueno en cuanto a redacción, relación y estructura de las interrogantes con respecto a las variables analizadas.; garantizando de esta forma la relación con los objetivos proyectados y por consiguiente se continuó con la aplicación de los cuestionarios a la muestra delimitada en el presente estudio.

#### 3.4.3.2. Validez de criterio

En el caso de las variables objeto de estudio; estas se encaminaron idóneamente en base al soporte del marco teórico empleado; donde ambas

variables contaron con sus respectivas dimensiones e indicadores. La variable independiente “Estrategias psicopedagógicas” contó con 03 dimensiones y 08 indicadores los cuales estuvieron respaldadas principalmente por las concepciones de Castellón M. (2012) entre otros autores. Y de igual forma la variable “Estilos de Aprendizaje” compuesta por 04 dimensiones, con la diferencia de que esta variable tuvo 04 indicadores los cuales estuvieron respaldadas principalmente por concepciones de Honey P. y Alonso C. (1994).

#### 3.4.3.3. Validez de constructo

En complemento con la validez de criterio y contenido, las variables objeto de estudio en el presente trabajo investigatorio fueron debidamente conceptualizadas y defendidas por autores los cuales fueron citados debidamente. De lo anteriormente precitado cabe señalar que la variable “Estrategias Psicopedagógicas” se fundamentó con la teoría de Castellón L. (2012); y por otro lado la variable “Estilos de Aprendizaje” se basó en las concepciones de Honey P. y Alonso C. (1994); de igual forma, ambas variables estudiadas guardan relación con una variedad de diversos conceptos a nivel externo y en referencia a sus dimensiones e indicadores; estos se delimitan lo que genera un nivel idóneo de validez.

#### 3.4.4. Confiabilidad

Según Fuentes A. (1989) esta terminología hace mención a la exactitud con que una ponderación de una prueba mide lo que tendrían que medir. Para la aplicación de los instrumentos elaborados fue imperativo establecer la confiabilidad del cuestionario a aplicar. En tal sentido esta confiabilidad fue evaluada gracias al coeficiente de Alfa Cronbach; coeficiente que permite saber cuan relacionados están un grupo determinado de ítems. Este criterio fue aplicado a los dos instrumentos de medición elaborados para evaluar cada una de las variables; el cálculo de dicho coeficiente se realizó en base a la muestra objeto de estudio conformada por 50 estudiantes, y cuyos resultados proporcionan un valor de 0.812 para el cuestionario de



Estrategias psicopedagógicas y de 0.842 para el cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Estos ponderados caen en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad de ambos instrumentos.

### 3.5. Métodos de análisis de datos

Luego de recogidos los datos, estos serán consolidados en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, para su procesamiento estadístico; en el análisis se utilizará la estadística descriptiva, recurriendo a indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, las que se reflejarán en tablas y figuras que darán cuenta de las principales características de las variables investigadas. Para confirmar si hay o no vinculación de la variable independiente, en relación a la variable dependiente se recurrirá al análisis de correlación y regresión lineal, con su respectiva significación, análisis que además permitirá contrastar las Hipótesis de investigación.

### 3.6. Aspectos éticos

Para la aplicación del cuestionario empleado en el presente trabajo investigador se contó con la autorización de la institución educativa Santa María Mazzarello y el consentimiento de cada funcionario y/o empleado de la misma; los cuales prefirieron no ser mencionados en el presente estudio; para lo cual se consignará con ellos los respectivos criterios de anonimato y confidencialidad.

Por otro lado, en lo referente a la investigación; la misma no se vinculó con ningún dogma, norma o doctrina que pudiesen poner en tela de juicio la integridad ética o moral de la institución o personas participantes.

## IV. RESULTADOS

La institución de estudios objeto de investigación tiene elementos considerables, los cuales ha sido estudiados por medio de “tablas de frecuencia y gráficos” que dan explicación a la data recabada por medio de los instrumentos aplicados; haciendo más factible la interpretación y análisis respectivo.

**Objetivo específico 1:** Establecer la relación que existe entre la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil, 2020.

### 3.1. Relación que existe entre la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020

**Tabla 1 Relación entre la planificación y los estilos de aprendizaje**

Planificación	Estilos de aprendizaje					
	Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	2	25,0%	6	75,0%	8	100,0%
Alto	2	4,8%	40	95,2%	42	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	4	8,0%	46	92,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

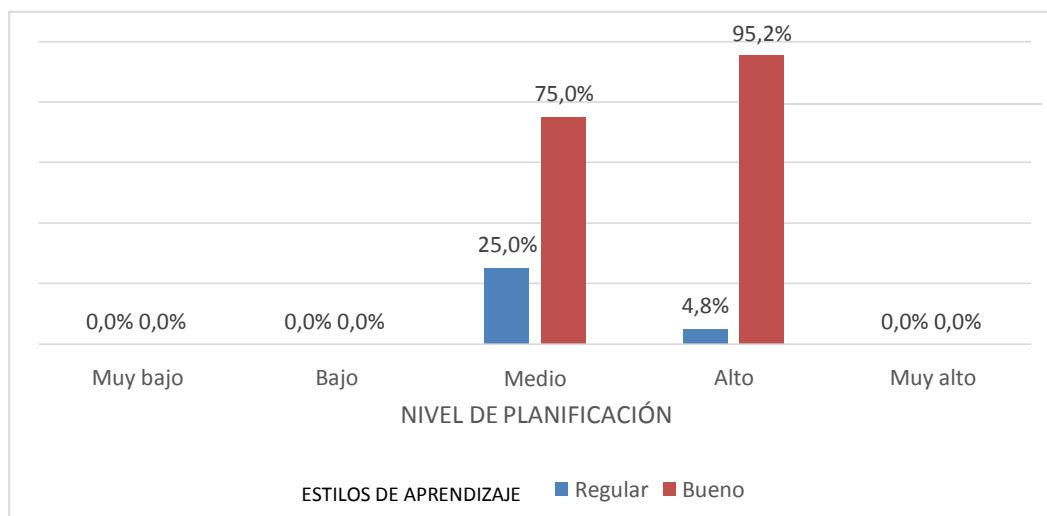


Figura 1 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje en relación a la planificación

Al relacionar la planificación con los estilos de aprendizaje, el estudio deja en evidencia que el estilo regular, se manifiesta un poco más en el grupo de estudiantes que califican a la planificación en un nivel medio, mientras que el buen nivel alcanzado en dichos estilos se manifiesta tanto en el grupo de estudiantes que califican a la planificación en un nivel medio y alto, siendo en este último nivel en donde la cifra es mucho mayor, según se observa en el 75% y 90%, respectivamente. Se observa en este caso que, al mejorar la percepción por la planificación, mejora ligeramente el uso de los estilos de aprendizaje.

### Contrastación de la hipótesis específica 1:

H1: La dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

**Tabla 2 Correlación entre la planificación y los estilos de aprendizaje**

	Spearman	Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico	Estilo pragmático
Planificación	r	,275	,154	,317*	,185	,166
	Sig. (bilateral)	,053	,286	,025	,198	,248
	n	50	50	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado

El análisis de correlación da cuenta que la planificación no se relaciona de manera significativa con los estilos de aprendizaje; en este caso, la correlación es positiva baja ( $r=0.275 < 0.3$ ) y no significativa ( $\text{Sig.}=0.053 > 0.05$ ), lo que no consiente admitir la hipótesis de que la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la institución educativa Santa María Mazzarello. Sin embargo, el estudio deja en evidencia que la planificación si evidencia una correlación significativa ( $r=0.317$ ,  $\text{Sig.}=0.025 < 0.05$ ) con el estilo de aprendizaje reflexivo; este resultado indica que dicho aspecto de la psicopedagogía promueve el aprendizaje reflexivo de los estudiantes.

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación que existe entre la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

### 3.2. Relación que existe entre la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020

**Tabla 3 Relación entre la implementación estratégica y los estilos de aprendizaje**

Implementación estratégica	Estilos de aprendizaje					
	Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	1	14,3%	6	85,7%	7	100,0%
Alto	3	7,1%	39	92,9%	42	100,0%
Muy alto	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Total	4	8,0%	46	92,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

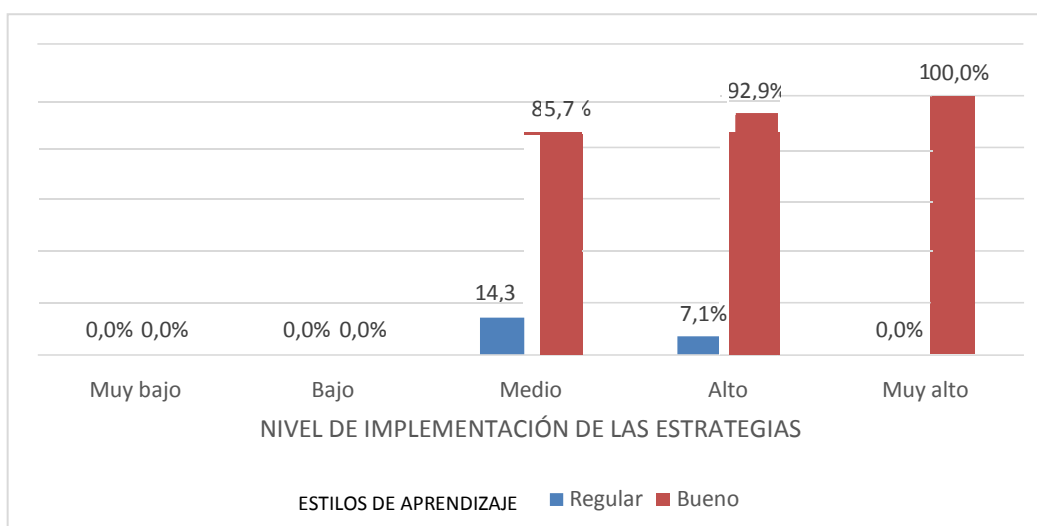


Figura 2 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje en relación a la implementación estratégica

La tabla anterior deja en evidencia que hay un único estudiante que califica como regular a los estilos de aprendizaje, el cual pertenece al grupo de estudiantes que consideran que la implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas está en un nivel medio; en cambio, los que evidencian un buen

nivel en los estilos de aprendizaje, son los que califican a la implementación de dichas estrategias en un nivel medio, alto o muy alto, como se aprecia en el 85.7%, 92.9% y 100%; respectivamente. En este caso se aprecia que a medida que mejora la planificación, los estilos de aprendizaje evidencian cierta mejoría.

**Contrastación de la hipótesis específica 2:**

H2: La dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

**Tabla 4 Correlación entre la implementación estratégica y los estilos de aprendizaje**

Spearman		Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico	Estilo pragmático
Implementación	r	,248	,199	,176	,152	,136
Estratégica	Sig. (bilateral)	,083	,167	,221	,291	,347
	n	50	50	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado

El análisis de correlación deja en exposición que la implementación de las estrategias psicopedagógicas no guarda una relación significativa con los estilos de aprendizaje, según se deduce de la correlación ( $r=0.248$ ) no significativa ( $\text{Sig.}=0.083>0.05$ ); este resultado no aporta evidencias que conduzcan a aceptarla hipótesis de que la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la institución educativa Santa María Mazzarello.

Cabe señalar que la implementación tampoco evidencia relación significativa ( $\text{Sig.}>0.05$ ) con los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en

escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

### 3.3. Relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020.

**Tabla 5 Relación entre la evaluación y los estilos de aprendizaje**

Evaluación	Estilos de aprendizaje					
	Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
Medio	1	7,7%	12	92,3%	13	100,0%
Alto	2	5,7%	33	94,3%	35	100,0%
Muy alto	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Total	4	8,0%	46	92,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

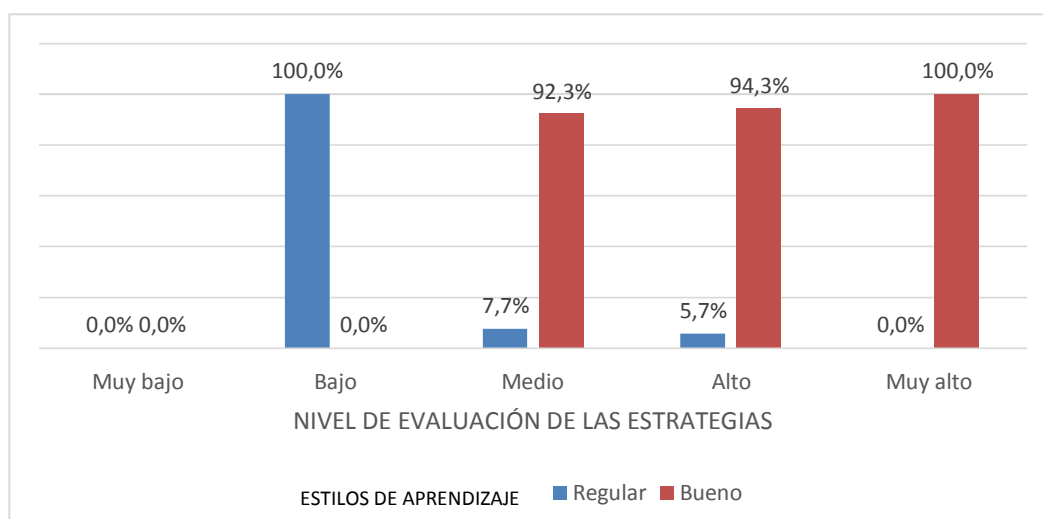


Figura 3 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje en relación a la evaluación

La tabla anterior, deja en exposición que el único estudiante que muestra un estilo de aprendizaje regular pertenece al grupo que califica en un nivel bajo a la evaluación; en cambio, los que califican en un nivel bueno a los estilos de aprendizaje pertenecen al grupo de estudiantes que califica en un nivel medio, alto y muy alto, a la evaluación, según se deduce de la opinión del 92.3%, 94.3%

y 100%. En este caso se puede apreciar que a medida que mejora la opinión del estudiante por la evaluación, también mejora sus estilos de aprendizaje.

### Contrastación de la hipótesis específica 3:

H3: La dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 6 Correlación entre la evaluación y los estilos de aprendizaje**

	Spearman	Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico	Estilo pragmático
Evaluación	r	,422**	,415**	,356*	,149	,248
	Sig. (bilateral)	,002	,003	,011	,302	,082
	n	50	50	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado

Del análisis de correlación reflejado en la tabla anterior se deduce que la evaluación de las estrategias psicopedagógicas, se relaciona en forma significativa con los estilos de aprendizaje, según se deduce de la correlación ( $r=0.422$ ) significativa ( $\text{Sig.}=0.002<0.05$ ); este resultado acarrea a admitir la hipótesis de investigación de que la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la institución educativa Santa María Mazzarello.

Es importante aclarar además que dicha correlación se explica sobre todo por la correlación considerable ( $\text{Sig.}<0.05$ ) que hay entre la evaluación y los estilos activo y reflexivo. Estos resultados muestran la importancia que trae consigo el proceso de evaluación en la promoción de dichos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**3.4. Relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020.**

**Tabla 7 Relación entre las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje**

Estrategias psicopedagógicas	Estilos de aprendizaje					
	Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	1	16,7%	5	83,3%	6	100,0%
Alto	3	6,8%	41	93,2%	44	100,0%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8,0%</b>	<b>46</b>	<b>92,0%</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

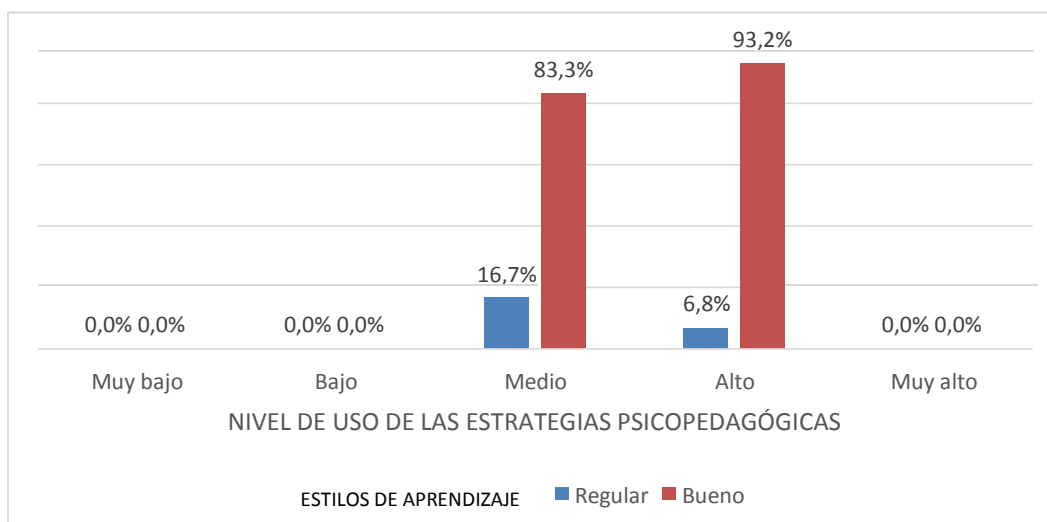


Figura 4 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje en relación al uso de las estrategias psicopedagógicas

Los resultados de la tabla anterior indican que el nivel regular en los estilos de aprendizaje se refleja sólo en los estudiantes que califican en un nivel medio o alto al uso de las estrategias psicopedagógicas, mientras que el nivel bueno de dichos estilos es más frecuente en estudiantes que consideran que el uso de las estrategias psicopedagógicas está en un nivel medio o alto, como se deduce de las respuestas del 83.3% y 93.2%. Hay evidencias que muestran que a medida



que mejora la opinión por las estrategias psicopedagógicas, mejoran los estilos de aprendizaje.

### Contrastación de la hipótesis general:

Hi: Las Estrategias psicopedagógicas se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

Ho: Las Estrategias psicopedagógicas no se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 8 Correlación entre las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje**

Spearman		Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Estilo reflexivo	Estilo teórico	Estilo pragmático
Estrategias psicopedagógicas	r	,441**	,360*	,424**	,181	,252
	Sig. (bilateral)	,001	,010	,002	,209	,077
	n	50	50	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado

El análisis de correlación de la tabla anterior, muestra que las estrategias psicopedagógicas se relacionan de manera significativa con los estilos de aprendizaje. Este resultado se deduce del coeficiente de correlación ( $r=0.441$ ) y del nivel de significación de la prueba ( $\text{Sig.}=0.001 < 0.05$ ). este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de que las Estrategias psicopedagógicas se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la institución educativa Santa María Mazzarello.

Es importante señalar además que dichas estrategias promueven sobre todo los aprendizajes activo y reflexivo, al encontrarse significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) relacionados con ellos.

## V. DISCUSIÓN

Frente a las dificultades que experimentan los estudiantes en sus aprendizajes, existen diferentes propuestas, con diferentes resultados; dentro de esta gama de posibilidades, surgen las estrategias psicopedagógicas como una forma de acercamiento entre el educador y el educando; estas estrategias, como lo señala Castellón (2012) utilizan el elemento psicológico para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del estudiante y así mejorar sus capacidades físicas y psíquicas. Cabe señalar que el fin último de cualquier estrategia es mejorar el aprendizaje del estudiante, a través de una mejora en la forma como aprenden, es decir, en el estilo de aprendizaje que utilizan para ello. El estudio está orientado a evaluar de qué manera las estrategias psicopedagógicas se relacionan con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, aspectos que están plasmados en los objetivos específicos los cuales son los que guían la presente discusión de resultados.

El estudio (Tabla 1-anexo 11) encontró que la institución evidencia un buen nivel de planificación, dejando en claro que los estudiantes (84%) consideran que los docentes en general planifican bien sus estrategias de enseñanza aprendizajes; éstas guardan coherencia con el proceso de ejecución y con los objetivos que se espera alcanzar en cada curso; las actividades son diseñadas desde el punto de vista cognitivo, biológico y psicológico, lo que se ve favorecido por la disponibilidad de recursos tecnológicos. Sin embargo, dichos aspectos, aún no alcanzan niveles óptimos, que sería lo deseable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el estudio (Tabla 2-anexo 11) encontró que los estudiantes tienen bien definidos sus estilos de aprendizaje, calificando la mayoría de ellos en un nivel bueno (92%). En este contexto, los estilos más utilizados son el reflexivo (94%) y el teórico (90%), mientras que el estilo activo (74%) y el pragmático (76%) son usados por cifras menores.

Los resultados encontrados no conciertan con los descubrimientos de Conde (2018), quien en su estudio encontró que el estilo de aprendizaje que prevalece

en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la Región Moquegua, es el pragmático, seguido por el activo, el reflexivo y el teórico. Gómez (2018) también encontró que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés, fue el pragmático, seguido por el teórico; resultados que también difieren de los del estudio. Zuñiga (2015) es otro autor que encontró resultados discrepantes; el autor indica que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Unidad Educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D. es el reflexivo, seguido por el estilo pragmático, estilo activo y estilo teórico. Las discrepancias se pueden explicar porque los estudios se realizaron con muestras que difieren mucho en sus características; los estudios citados se han realizado con estudiantes de secundaria y superior, mientras que, en la presente investigación, los alumnos son de 5º grado de primaria.

Estos resultados dejan en evidencia que los educandos investigados tienen una mayor capacidad para analizar minuciosamente la información, en búsqueda de la perfección; en cambio, los que realmente se comprometen con logros mayores y se muestran muy activos al actuar, representan una cifra mucho menor.

De lo acotado anteriormente y previo análisis de los resultados alcanzados en función a las metas objeto de la investigación se expresa a continuación lo siguiente:

1. *Sobre Establecer la relación que existe entre la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.*

El primer objetivo específico está orientado a determinar la relación que existe entre la estrategia psicopedagógica planificación con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la Institución Educativa Santa María Mazzarello. La planificación es la primera estrategia psicopedagógica en la cual se estructuran, organizan y formalizan los recursos y actividades a desarrollar por el educador; al respecto Castellón (2012) señala que estas

estrategias se elaboran a partir de un análisis del contexto donde se desarrollan los educandos y de la identificación de sus necesidades. En fase también se establece tomando en cuenta las metas del curso.

Esta estrategia psicopedagógica, la planificación, evidencia una relación bastante baja y no significativa ( $\text{Sig.} > 0.05$ ) (Tabla 2), con los estilos de aprendizaje, lo que no consiente admitir que la planificación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la Institución Educativa Santa María Mazzarello. Sin embargo, se debe destacar que si evidencian una relación significativa ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) con el estilo reflexivo.

Este resultado implica que en la medida que los docentes realicen un buen análisis del entorno social del estudiante y de sus necesidades, éstos orientarán mejor a los estudiantes hacia el uso de un estilo de aprendizaje reflexivo, es decir, a que analicen mejor los aspectos que los rodean, a analizar todas las opciones, antes de llegar a alguna conclusión.

*2. Sobre Identificar la relación que existe entre la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.*

En el segundo objetivo específico se identifica la relación que existe entre la estrategia psicopedagógica, implementación, con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la Institución Educativa Santa María Mazzarello. Sobre esta estrategia, Castellón (2012), deja entrever que, luego de la planificación de las actividades, los docentes realizan los preparativos y coordinaciones con la dirección del plantel educativo y con los padres de familia, a fin de llevar a la práctica las actividades programadas.

El estudio (Tabla 1-anexo 11) señala que los docentes evidencian un buen nivel (84%) en lo relacionado a la implementación estratégica, es decir, en sus actividades pedagógicas mayormente incluyen materiales y guías didácticas de sus cursos, realizan un seguimiento al uso de herramientas metodológicas y complementan sus actividades con labores tutoriales enfocadas a forzar la

enseñanza aprendizaje. Por otra parte según la Tabla 3 se deja en evidencia que hay un único estudiante que califica como regular a los estilos de aprendizaje, el cual pertenece al grupo de estudiantes que consideran que la implementación de las estrategias psicopedagógicas está en un nivel medio; en cambio, los que evidencian un buen nivel en los estilos de aprendizaje, son los que califican a la implementación de dichas estrategias en un nivel medio, alto o muy alto, según se observa en el 85.7%, 92.9% y 100%; respectivamente. Sin embargo, el estudio (Tabla 6) no encontró que este aspecto de las estrategias psicopedagógicas, se relacione en forma significativa ( $\text{Sig.} > 0.05$ ) con los estilos de aprendizaje, lo que no consiente admitir la hipótesis de que la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la Institución Educativa Santa María Mazzarello.

3. *Sobre Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.*

El tercer objetivo específico analiza la relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de la Institución Educativa Santa María Mazzarello. La evaluación psicopedagógica es un proceso continuo y sistemático que permite tomar conocimiento de los avances logrados por los estudiantes y de los cambios que suscitan las estrategias pedagógicas y la interacción del estudiante con el contexto donde se desarrolla. Castellón (2012) considera que dicho proceso se realiza desde la fase de planificación, implementación estratégica y el producto final de los aprendizajes; es en esta fase donde se toman las decisiones sobre las políticas de mejora, con el fin de superar las limitaciones del proceso educativo. Esta fase además permite regresar a las fases anteriores y hacer las correcciones correspondientes.

La Institución Educativa investigada, dejan en evidencia que esta es la estrategia, que, sin mostrar niveles deficientes, es la que evidencia más dificultades; si bien, el 70% (Tabla 1-anexo 11), lo considera en un nivel bueno,

sin embargo, hay una cifra importante, 28%, no concuerda con dicha opinión. Esto se refuerza con los datos plasmados en la Tabla 5; donde los que califican en un nivel bueno a los estilos de aprendizaje pertenecen al grupo de estudiantes que califica en un nivel medio, alto y muy alto, a la evaluación, según se deduce de la opinión del 92.3%, 94.3% y 100%. El análisis de correlación (Tabla 6), por su parte deja en evidencia que esta estrategia se encuentra significativamente relacionada con los estilos de aprendizaje, según se deduce de la correlación ( $r=0.422$ ) significativa ( $\text{Sig.}=0.002<0.05$ ); estos resultados además conducen a consentir la hipótesis de investigación de que la estrategia psicopedagógica, evaluación, se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Se puede agregar además que esta estrategia promueve más los estilos de aprendizaje activo y reflexivo.

4. *Sobre Determinar la relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.*

En términos generales, el estudio (Tabla 1-anexo 11) deja en evidencia que la institución educativa sujeta a investigación utiliza bien las estrategias psicopedagógicas (el 92% lo considera buenas), de las cuales destacan la planificación y la implementación de las estrategias (calificadas en un nivel bueno por el 94% y 90%) y un poco menos la evaluación (calificada en un nivel bueno por el 76%). También se encontró que los estudiantes tienen bien definidos sus estilos de aprendizaje (Tabla 2-anexo 11); el 92% lo califica como bueno; dentro de éstos, los estilos más utilizados por los estudiantes son el estilo reflexivo y el teórico (el 94% y 90%), a diferencia de los estilos activo y pragmático que son usados un poco menos (el 74% y 76%). Los resultados de la tabla 9 revelan que el nivel regular en los estilos de aprendizaje se refleja sólo en los estudiantes que califican en un nivel medio o alto al uso de las estrategias psicopedagógicas, mientras que el nivel bueno de dichos estilos es más frecuente en estudiantes que consideran que el uso de las estrategias psicopedagógicas está en un nivel medio o alto, como se deduce de las respuestas del 83.3% y 93.2%. Los resultados conducen también a aceptar la hipótesis de que las estrategias psicopedagógicas

se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

Quispe (2018) refiere que las estrategias psicopedagógicas, son diseñadas por los educadores de cada nivel y tienen el propósito de atender a los problemas de aprendizaje que se presentan en los estudiantes, muy común en las Unidades Educativas Fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz, donde se realizó el estudio.

Cabe señalar que cuando las estrategias psicopedagógicas no se encuentran integradas, cualquier fallo en una de ellas, puede afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, repercutiendo de manera significativa la calidad educativa, como lo señala Fortuna (2015). La conexión de dichas estrategias con los estilos de aprendizaje es clave para lograr un mejor rendimiento académico, como se evidencia en el estudio de Arana (2018) y Conde (2018), quienes encontraron que estos dos últimos aspectos se encuentran significativamente relacionados; los autores también destacan la importancia que tienen los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, en el rendimiento académico. Si bien en dichos estudios no se aborda directamente el rendimiento académico, sin embargo, se entiende que, al mejorar los estilos de aprendizaje, por medio de la mejora de las estrategias psicopedagógicas, éstas tienen un efecto positivo en dicho rendimiento.

El uso de las estrategias psicopedagógicas depende mucho de la formación que tengan los educadores en dichas estrategias, de su vocación con la carrera, de su formación y de la autonomía con la que realiza su trabajo; esta formación de alguna forma direcciona el cumplimiento y coherencia entre las estrategias de planificación, implementación de estrategias y evaluación; ésta última es la que evidencia un mayor conexión con los estilos de aprendizaje, los cuáles a su vez determinan su rendimiento académico y también contribuirán a la calidad educativa de la institución, como también concluye Solís (2017), indicando que la formación pedagógica está vinculada de manera significativa con la calidad educativa de los docentes de Huaura.



## VI. CONCLUSIONES

1. La estrategia psicopedagógica, planificación, no muestra una relación significativa con los estilos de aprendizaje, aunque sí con el estilo reflexivo; la eficacia de dicha planificación, la coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de la enseñanza aprendizaje, así como el diseño contextualizado de las actividades pedagógicas y la disponibilidad de recursos, promueven en el estudiante un aprendizaje reflexivo, que toma decisiones analizando minuciosamente todo su contexto.
2. El proceso de implementación de las estrategias psicopedagógicas no evidencia una relación significativa con los estilos de aprendizaje; este resultado deja en claro que, no obstante que los docentes implementan bien las estrategias, brindan materiales a los alumnos, realizan el seguimiento al uso de las herramientas metodológicas y ejecutan actividades de tutoría, dichas acciones, no promueven un estilo de aprendizaje en particular.
3. La evaluación de las estrategias psicopedagógicas, sí evidencia una relación significativa con los estilos de aprendizaje y de manera específica con los estilos activo y reflexivo. Este resultado indica que en la medida que los docentes verifiquen más el crecimiento de las destrezas sociales de los estudiantes, los orientarán más a adoptar un estilo activo y reflexivo; dicha estrategia promueve en el estudiante a experimentar cosas nuevas y a tomar decisiones más racionales, evaluando minuciosamente todas las alternativas.
4. En forma general, las estrategias psicopedagógicas están significativamente relacionadas con los estilos de aprendizaje y de manera particular con los estilos activo y reflexivo. El buen uso de dichas estrategias y de manera específica la estrategia de la evaluación, los estudiantes desarrollarán más aptitudes para explorar nuevos conocimientos y a tomar decisiones a través del análisis minucioso de la información.

## VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa investigada, se recomienda:

1. Capacitara los docentes de la institución en el uso de las estrategias psicopedagógicas y en particular en lo relacionado a la planificación, para incluir actividades que tomen en cuenta todos los aspectos del medio social donde se desarrolla el estudiante.
2. La capacitación en las estrategias también debe orientarse a la mejora de la implementación de las estrategias psicopedagógicas; éstas deben reforzar el seguimiento de las herramientas metodológicas y evaluar si éstas están contextualizadas, lo cual también debe tenerse en cuenta en las actividades de tutoría.
3. La evaluación de las estrategias psicopedagógicas debe realizarse desde la fase de planificación e implementación para tomar conocimiento del producto final, el aprendizaje del estudiante; también debería utilizarse sus resultados para la retroalimentación con fines de la mejora de la calidad educativa.
4. En forma general, se debería reforzar las estrategias psicopedagógicas, no solo para mejorar los estilos de aprendizaje, sino que deben estar comprendidas dentro de una política de mejora continua de la calidad educativa de la institución.

## REFERENCIAS

- Alonso Hidalgo, L. E. (2017). *Estrategias psicopedagógicas para niños (as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Apolo Ramirez, J. M. (2017). *Fomentar Estrategias Psicopedagógicas a los docentes para mejorar la enseñanza y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual*. Machala, Educador: Universidad Técnica de Machala.
- Arana Ventura, J. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. "Rafael Díaz" de Moquegua-2018*. Moquegua, Perú: Universidad César Vallejo.
- Armijos Cabrera, O. D. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Barcelay, M., y Pemberton, F. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo. *EduSol*, 14(47), 10.
- Bisquerra, J. (2010). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Ed. Paidós.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2,, PP. 50-53. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Sevilla: Ed. UDS.
- Calzadilla, R. (2008). Deontología para el docente universitario. Integración universitaria. *Revista del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*, 3(1).
- Canda, F. (2002). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid, España: Editorial Cultural S.A.
- Castañeda Pereyra, G. K. (2018). *Estrategias psicopedagógicas utilizando imágenes para la comprensión lectora en los niños y niñas del aula de*

- cuatro años de la I.E.I 122 "Corazón de Jesús Lagunas - Chiclayo".*  
Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Castellón, M. (2012). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo.*  
Buenos Aires: Lugar Editorial – Instituto de estudios y Acción Social.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad.* México: Pearson Educación.
- Conde Zapata, G. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018.* Moquegua, Perú: Universidad César Vallejo.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). The concept of strategy as a basis for strategic planning. *Pensamiento & Gestión*, 1(35), 161.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de la investigación social* ( 1° Edición. ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill./Interamerica.
- Crowther, D., y Duarte, T. (2014). Responsabilidad Social y Discapacidad Intelectual. *Revista Internacional de Sociología*, LXXII(1), 45.
- Díaz Barriga, A. (2012). *Pensar la didáctica.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Duvall, E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquisa.* Minneapolis: Ed. Winston.
- Edell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.* España: Editorial Ediciones Piramide Grupo Anaya S.A.
- Figuroa, C. (2004). «*Sistema de Evaluación Académica.*». *Primera Edición.* El Salvador: Editorial Universitaria.
- Fortuna Terrero, F. B. (2015). Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el Municipio de San Juan de la Maguana. *Eumed.net.*
- Gómez Paredes, W. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima – 2018.* Lima, Perú: Universidad CpesarVallejo.
- Guild, P., y Garger, S. (1998). *Marching to Different Drummers* (2nd Edition ed.). Virginia, USA: ASCD Association for Supervision and Curriculum Development.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Honey, P., y Alonso, C. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero. Universidad de Deusto.
- Hong, B. S., y Chick, K. A. (2013). Understanding Students with Learning Difficulties: How Do They Learn? *Kappa Delta Pi Record*, 32.
- Huerta Domínguez, L. (2017). *Diseño, implementación y valoración de un programa de formación de asesores psicopedagógicos en ejercicio desde un modelo educacional constructivo de técnicas psicopedagógicas*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Jara Quispe, G. R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Keefe, J., y Ferrel, B. (1990). Developing a defensible Learning Style Paradigm. *Educational Leadership*, 48, 57.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona.
- Levin, R., y Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- López, L., y Hernandez, J. (2016). *Estadística Descriptiva*. Madrid: EDICIONES ACADEMICAS.
- Lund Dean, K., y Forray, J. (2016). How to Be a Superhero: Engaging Students With Learning Disabilities in Our Classrooms. *Journal of Management Education*, 4.
- Martínez, N. (2007). *Psicología de la educación para padres y profesionales*.  
Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a Julio de 2016)*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf

- Mishra, R., y Mohan, A. (2018). Developments in effective teaching strategies for students with dyslexia: A review of literature and research. *International Journal of Applied Research*, 208.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. San Vicente: Alicante.
- Peralta Aponte , J. M. (2017). *Estrategias psicopedagógicas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje-dislexia para mejorar el rendimiento académico en niños*. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Pérez Cabaní, M., y Carretero, R. (2009). Els sabers professionals de l'assessor psicopedagògic. Àmbits de psicopedagogia. *Revista Catalana de Psicopedagogia I Educació*, 25, 28.
- Pop, C., y Ciascai, L. (2013). What do romanian teachers know about learning difficulties. *Acta Didactica Napocensia*, 12.
- Quispe Titirico, V. (2018). *Estrategias psicopedagógicas aplicadas por docentes de aula de nivel primario, destinadas a atender problemas de aprendizaje en estudiantes de Unidades Educativas Fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz - 3*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Real Academia Española.
- Sánchez, A., y Ruiz, B. (2009). *Historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Simbaña Calero, L. (2020). *Estilos de Aprendizaje y el Canal de Percepción en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio Particular a Distancia "Del Pacífico" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el período 2019-2020*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Solís Espinoza, L. E. (2017). *La formación psicopedagógica y la calidad educativa de los docentes de Huaura, 2015*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Soriano Ferrer, M. E. (2015). *Knowledge and beliefs about developmental dyslexia in pre-service and in-service Spanish-speaking teachers*. *Ann. of Dyslexia*. New York: Mg Hill.

- Swenson, L. (2009). *Teoría del aprendizaje Social. Textos y resúmenes de Psicología*. Obtenido de <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2009/12/swenson-l-teoria-del-aprendizaje-social.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Trianes, M., y Gallardo, J. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Vélez, L. (1993). *Metodología de la Investigación en Educación. Piura* ( 2° Edición ed.). Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Villalobos, E. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje - enseñanza*. México: Universidad Panamericana.
- Villalobos, E. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje - enseñanza*. México: Universidad Panamericana.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. Cambridge*. Cambridge, Massachusetts: MA: Harvard University Press.
- Yandun Enriquez, E. E. (2019). *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa "Cardenal de la Torre", de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019*. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Zúñiga Altamirano, W. E. (2015). *Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de la Unidad Educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D. Ambato*, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

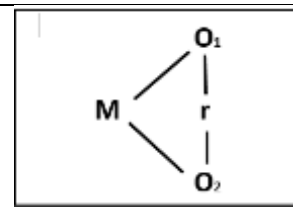
## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>GENERAL:</b> ¿Cómo se relacionan las Estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?	<b>GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre las Estrategias psicopedagógicas se con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.	<b>GENERAL:</b> Hi: Las Estrategias psicopedagógicas se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Ho: Las Estrategias psicopedagógicas no se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.	<b>MÉTODO:</b> Enfoque cuantitativo  <b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental  <b>DISEÑO:</b> Correlacional	<b>POBLACIÓN</b> Estuvo compuesta por 50 estudiantes de 5to grado de educación básica de una institución educativa de Guayaquil.  <b>MUESTRA</b> De tipo censal. Estuvo conformada por los mismos 50 estudiantes de 5to grado de educación básica.
<b>ESPECÍFICOS:</b> PE1: ¿En qué medida se relaciona la dimensión	<b>ESPECÍFICOS:</b> OE1: Establecer la relación que existe entre	<b>ESPECÍFICOS:</b> H1: La dimensión planificación de las	<b>Esquema:</b>	



planificación con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?	la dimensión planificación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.	estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Implementación Estratégica con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020?	OE2: Identificar la relación que existe entre la dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020	H2: La dimensión implementación estratégica de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.
PE3: ¿Cómo la dimensión Evaluación se relaciona con los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución	OE3: Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas con los estilos de	H3: La dimensión evaluación de las estrategias psicopedagógicas se relaciona significativamente con



**Dónde:**  
**M=** Muestra.  
**O<sub>1</sub>** = Variable 1: Estrategias Psicopedagógicas.  
**O<sub>2</sub>** = Variable 2: Aprendizaje.  
**r** = Relación de las variables de estudio.

---

Educativa de Guayaquil, 2020? aprendizaje en los estilos de escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. aprendizaje en los estilos de escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)</b>	Consisten en mejorar las capacidades físicas y psíquicas con los recursos que ofrece el elemento psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptándolas necesidades de los alumnos y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desenvuelven. (Castellón L., 2012)	Siendo las estrategias psicopedagógicas los medios para optimizar las habilidades y recursos de los educandos, se conformó un cuestionario en función a las dimensiones propuestas que consta de 22 ítems	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia al planificar las estrategias a usar E.P.</li> <li>• Coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de las E.P.</li> <li>• Diseño de actividades desde el punto de vista cognitivo, biológico y psicológico.</li> <li>• Recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades del educando</li> </ul>	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
			Implementación Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de manuales y guías</li> <li>• Seguimiento estratégico al uso de herramientas metodológicas</li> <li>• Labor tutorial colectiva enfocada al aprendizaje y enseñanza</li> </ul>	

Evaluación

- Verificar el crecimiento de las destrezas sociales del educando

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Se consideran como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estos son los indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben e interaccionan con el aprendizaje de los estudiantes. (Honey P. y Alonso C., 1994)	Siendo los estilos de aprendizaje las peculiaridades individuales de cada individuo en función a la forma en que absorben y procesan información, se diseñó un cuestionario en base a los indicadores propuestos compuesto por 22 ítems.	Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con retos (se involucra)</li> </ul>	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
			Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza información con minuciosidad</li> </ul>	
			Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la perfección</li> </ul>	
			Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy activo al actuar</li> </ul>	

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Estimado alumno, el presente cuestionario trata sobre estrategias psicopedagógicas empleadas por el profesor y tiene por finalidad ver como se relaciona con el aprendizaje de sus estudiantes.

Marque con un X la alternativa que considere correcta en base a la tabla que se muestra a continuación:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Planificación</b>						
1	Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.					
2	Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.					
3	Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase					
4	El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos					
5	Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes					
6	El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase					
7	El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.					
8	El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.					
9	El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase					
10	El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.					
<b>Implementación Estratégica</b>						
11	El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante					
12	El profesor promueve la participación activa de los alumnos					
13	El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes					
14	El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema					
15	El profesor refuerza los temas donde los estudiantes					

	evidencian dificultades en su aprendizaje					
<b>Evaluación</b>						
16	El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes					
17	El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes					
18	Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema					
19	En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento					
20	Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades					

## CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estimado alumno, el presente cuestionario trata estilos de aprendizaje empleados por ustedes y tiene por finalidad identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante, sin guardar relación con la personalidad o inteligencia.

Marque con un X la alternativa que considere correcta en base a la tabla que se muestra a continuación:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Estilo activo</b>						
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas					
3	Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas					
4	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas					
5	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas					
<b>Estilo reflexivo</b>						
6	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes					
7	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones					
8	Escucho la opinión de otros antes de dar la mía					
9	Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo					
10	Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales					
11	Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad					
<b>Estilo teórico</b>						
12	Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo					
13	Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás					
14	Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día					
15	Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos					
16	Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.					
17	Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.					

<b>Estilo pragmático</b>					
18	Expreso lo que siento tal cual lo pienso				
19	Sigo las normas si siento que me benefician				
20	Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás				
21	Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles				
22	Cuando voy a reuniones soy el más activo				



## Anexo 4: Ficha de Validación por expertos

MSc. Lemin Abanto Cerna (Experto 1)

### VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos : Br. Roxana Karina Sosa Zerna  
Estudios : Maestría en Psicología Educativa  
Institución : Universidad César Vallejo

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar las estrategias Psicopedagógicas en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020:

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cinco alternativas:

- TA (4): Totalmente de acuerdo
- DA (3): De acuerdo
- ED (2): En desacuerdo
- TD (1): En total desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.



**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS**

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.				X
2	Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.				X
3	Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase				X
4	Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes				X
5	El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase				X
6	El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.				X
7	El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.			X	
8	El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase				X
9	El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.				X
10	El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos				X
11	El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante				X
12	El profesor promueve la participación activa de los alumnos				X
13	El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes			X	
14	El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si los estudiantes han entendido el tema				X
15	El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje				X
16	El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes				X
17	El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes				X
18	Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema				X
19	En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento				X
20	Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades				X

Fuente: Elaboración propia



TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3				4
4				4
5				4
6				4
7			3	
8				4
9				4
10				4
11				4
12				4
13			3	
14				4
15				4
16				4
17				4
18				4
19				4
20				4
TOTAL				78
Indice de validez (78 de 80)				97.5%

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : LEMIN ABANTO CERNA  
 Carrera : Lic. Estadística  
 Grado : MSc. Matemática Aplicada

Piura, 05 de junio del 2020



## VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos : Br. Roxana Karina Sosa Zerna  
Estudios : Maestría en Psicología Educativa  
Institución : Universidad César Vallejo

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar los Estilos de Aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020:

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cinco alternativas:

TA (4): Totalmente de acuerdo

DA (3): De acuerdo

ED (2): En desacuerdo

TD (1): En total desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.



**CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias				X
2	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas				X
3	Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas				X
4	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas				X
5	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas			X	
6	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes				X
7	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones				X
8	Escucho la opinión de otros antes de dar la mía				X
9	Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo				X
10	Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales				X
11	Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad				X
12	Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo				X
13	Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás				X
14	Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día				X
15	Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectas			X	
16	Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.				X
17	Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.				X
18	Expreso lo que siento tal cual lo pienso				X
19	Sigo las normas si siento que me benefician				X
20	Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás				X
21	Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles			X	
22	Cuando voy a reuniones soy el más activo			X	

*Juan*

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3				4
4				4
5			3	4
6				4
7				4
8				4
9				4
10				4
11				4
12				4
13				4
14				4
15			3	
16				4
17				4
18				4
19			3	
20			3	
TOTAL				84
Indice de validez (84 de 88)				95.5%

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : LEMIN ABANTO CERNA  
 Carrera : Lic. Estadística  
 Grado : MSc. Matemática Aplicada

Piura, 05 de junio del 2020



"Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil,  
 2020"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBS.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado							x												x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																x					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																x					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																x					

*[Handwritten signature]*



Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBS.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																X					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

Piura, 05 de junio de 2020

Calificación: Muy bueno  
 MSC.: LEMIN ABANTO CERNA  
 DNI: 17930402  
 Teléfono: 982608837  
 E-mail: leminpe@yahoo.es





“Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBS.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado							x										x				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			x		

*Juan*

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBS.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	X				
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

Piura, 05 de junio de 2020

Calificación: Excelente  
 MSC.: LEMIN ABANTO CERNA  
 DNI: 17930402  
 Teléfono: 982608837  
 E-mail: leminpe@yahoo.es



Documento de validación

Tema: Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Se compromete con retos (se involucra)	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias						✓		✓		✓					
			2. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas						✓		✓		✓					
			3. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas							✓		✓		✓				
			4. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas							✓		✓		✓				
			5. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas							✓		✓		✓				
	Estilo reflexivo	Analiza información con minuciosidad	6. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes							✓		✓		✓				
			7. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones							✓		✓		✓				
			8. Escucho la opinión de otros antes de dar la mía							✓		✓		✓				
			9. Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo							✓		✓		✓				
			10. Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales							✓		✓		✓				
			11. Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad							✓		✓		✓				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	Estilo teórico	Búsqueda de la perfección	12. Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			13. Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14. Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15. Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			16. Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			17. Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estilo pragmático	Actuación activa	18. Expreso lo que siento tal cual lo pienso						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			19. Sigo las normas si siento que me benefician						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			20. Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			21. Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Cuando voy a reuniones son el más activo								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Fuente: Elaboración propia



Documento de validación

Tema: Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Planificación	Eficacia al planificar las estrategias a usar E.P.	1. Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.						✓		✓		✓		✓			
			2. Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.						✓		✓		✓		✓			
			3. Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase						✓		✓		✓		✓			
			4. El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos						✓		✓		✓		✓			
		Coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de las E.P.	5. Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes							✓		✓		✓		✓		
			6. El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase							✓		✓		✓		✓		
		Diseño de actividades desde el punto de vista cognitivo, biológico y psicológico.	7. El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.							✓		✓		✓		✓		
			8. El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.							✓		✓		✓		✓		
		Recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades del educando	9. El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase							✓		✓		✓		✓		
			10. El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.							✓		✓		✓		✓		
Implementación Estratégica	Inclusión de manuales y guías	11. El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante						✓		✓		✓		✓				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Implementación Estratégica	Seguimiento estratégico al uso de herramientas metodológicas	12. El profesor promueve la participación activa de los alumnos						/		/		/					
			13. El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes						/		/		/		/			
		Labor tutorial colectiva enfocada al aprendizaje y enseñanza	14. El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema						/		/		/		/			
			15. El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje						/		/		/		/			
	Evaluación	Verificar el crecimiento de las habilidades del educando	16. El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes						/		/		/		/			
			17. El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes						/		/		/		/			
			18. Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema						/		/		/		/			
			19. En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento						/		/		/		/			
			20. Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades						/		/		/		/			
										/		/		/		/		

Fuente: Elaboración propia



## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:**

Cuestionario para evaluar las estrategias Psicopedagógicas

**Objetivo:**

Conocer el uso de las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes

**Dirigido a:**

Escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

**Apellidos del evaluador:**


LEMIN ABANTO CERNA

**Grado académico del Evaluador:**

Magíster en Matemática aplicada

**Valoración:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

  
Firma del Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:**

Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

**Objetivo:**

Conocer los estilos de aprendizaje de los escolares de 5to grado

**Dirigido a:**

Escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de  
Guayaquil, 2020

**Apellidos del evaluador:**


LEMEN ABANTO CERNA

**Grado académico del Evaluador:**

Magíster en Matemática aplicada

**Valoración:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				

  
Firma del Evaluador



Dr. Dayron Lugo Denis (Experto 2)

### VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

#### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Dayron Lugo Denis  
Carrera : Derecho  
Especialidad : Doctor en Ciencias Pedagógicas  
E-mail : [dayronlugodenis@gmail.com](mailto:dayronlugodenis@gmail.com)  
Fecha : Piura, 6 de junio de 2020

---

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar las Estrategias Psicopedagógicas en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	(4)	:	Totalmente de Acuerdo
DA	(3)	:	De Acuerdo
ED	(2)	:	En Desacuerdo
TD	(1)	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.				X
2	Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.				X
3	Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase				X
4	El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos				X
5	Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes				X
6	El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase				X
7	El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.				X
8	El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.			X	
9	El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase				X
10	El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.				X
11	El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante				X
12	El profesor promueve la participación activa de los alumnos				X
13	El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes				X
14	El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema				X
15	El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje				X
16	El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes				X
17	El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes				X
18	Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema				X
19	En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento				X
20	Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades				X

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3				4
4				4
5				4
6				4
7				4
8			3	
9				4
10				4
11				4
12				4
13				4
14				4
15				4
16				4
17				4
18				4
19				4
20				4
TOTAL				79
Índice de validez (78 de 80)				98.75%

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : DAYRON LUGO DENIS  
 Carrera : Derecho  
 Grado : Doctor en Ciencias Pedagógicas

Piura, 06 de junio de 2020.

  
 .....  
 Firma

## VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Dayron Lugo Denis  
Carrera : Derecho  
Especialidad : Doctor en Ciencias Pedagógicas  
E-mail : [dayronlugodenis@gmail.com](mailto:dayronlugodenis@gmail.com)  
Fecha : Piura, 6 de junio de 2020

---

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar Los Estilos de Aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	(4)	:	Totalmente de Acuerdo
DA	(3)	:	De Acuerdo
ED	(2)	:	En Desacuerdo
TD	(1)	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

---

### CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias				X
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas				X
3	Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas				X
4	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas				X
5	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas				X
6	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes				X
7	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones				X
8	Escucho la opinión de otros antes de dar la mía			X	
9	Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo				X
10	Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales				X
11	Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad				X
12	Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo				X
13	Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás				X
14	Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día			X	
15	Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos				X
16	Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.				X
17	Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.				X
18	Expreso lo que siento tal cual lo pienso			X	
19	Sigo las normas si siento que me benefician				X
20	Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás				X
21	Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles				X
22	Cuando voy a reuniones son el más activo				X

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3				4
4				4
5				4
6				4
7				4
8			3	
9				4
10				4
11				4
12				4
13				4
14			3	
15				4
16				4
17				4
18			3	
19				4
20				4
21				4
22				4
TOTAL				85
Índice de validez (85 de 88)				96.60%

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : DAYRON LUGO DENIS  
 Carrera : Derecho  
 Grado : Doctor en Ciencias Pedagógicas

Piura, 06 de junio de 2020.

  
 .....  
 Firma

Documento de validación

Tema: Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recomend.	
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Se comprometo con retos (se involucra)	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			2. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
			3. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			4. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			5. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	Estilo reflexivo	Analiza información con minuciosidad	6. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			7. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			8. Escucho la opinión de otros antes de dar la mía					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			9. Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			10. Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			11. Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

  
Firma

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la variable y dimensión		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	Estilo técnico	Búsqueda de la perfección	12. Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			13. Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14. Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15. Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			16. Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			17. Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Estilo pragmático	Actuación activa	18. Expreso lo que siento tal cual lo pienso						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			19. Sigo las normas si siento que me benefician						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			20. Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			21. Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			22. Cuando voy a reuniones soy el más activo						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

  
 .....  
 FIRMA



Documento de validación

Tema: Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Planificación	Eficacia al planificar las estrategias a usar E.P.	1. Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.						/	/	/	/	/				
			2. Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.						/	/	/	/	/				
			3. Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase.						/	/	/	/	/				
			4. El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos.						/	/	/	/	/				
		Coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de las E.P.	5. Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.						/	/	/	/	/				
			6. El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase.						/	/	/	/	/				
		Diseño de actividades desde el punto de vista cognitivo, biológico y psicológico.	7. El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.						/	/	/	/	/				
			8. El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.						/	/	/	/	/				
		Recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades del educando	9. El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase.						/	/	/	/	/				
			10. El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.						/	/	/	/	/				
Implementación Estratégica	Inclusión de manuales y guías	11. El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante.						/	/	/	/	/					

  
Firma

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIO DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recomend.
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Implementación Estratégica	Seguimiento estratégico al uso de herramientas metodológicas	12. El profesor promueve la participación activa de los alumnos						/		/		/		/		
			Labor tutorial colectiva enfocada al aprendizaje y enseñanza	13. El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes						/		/		/		/	
		14. El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema							/		/		/		/		
		15. El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje							/		/		/		/		
	Evaluación	Verificar el crecimiento de las habilidades del educando	16. El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes						/		/		/		/		
			17. El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes						/		/		/		/		
			18. Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema						/		/		/		/		
			19. En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento						/		/		/		/		
			20. Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades						/		/		/		/		

Fuente: Elaboración propia

  
Firma

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para evaluar las Estrategias Psicopedagógicas”

**OBJETIVO:** “Conocer el uso de las Estrategias Psicopedagógicas que utilizan los docentes”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DAYRON LUGO DENIS

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Ciencias Pedagógicas

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Firma

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para evaluar los Estilos de Aprendizaje”

**OBJETIVO:** “Conocer los estilos de aprendizaje de los escolares de 5to grado”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DAYRON LUGO DENIS

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Ciencias Pedagógicas

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

  
.....  
Firma



## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Dayron Lugo Denis, con carné de extranjería N° 001911323, docente universitario, con grado científico de doctor, inscrito en Sunedu, con Resolución número 4622 de 2020 profesión abogado, desempeñándome actualmente como docente en la Universidad César Vallejo de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

#### Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de estilos de Aprendizaje.	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1. Claridad				x	
2. Objetividad				x	
3. Actualidad				x	
4. Organización				x	
5. Suficiencia				x	
6. Intencionalidad				x	
7. Consistencia				x	
8. Coherencia				x	
9. Metodología			x		

En señal de conformidad firmo la presente.

Piura, 6 de junio de 2020.

CE No 001911323

Especialidad: Doctor en Ciencias Pedagógicas.

E-mail: [dayronlugodenis@gmail.com](mailto:dayronlugodenis@gmail.com)

  
Firma



## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Dayron Lugo Denis, con carné de extranjería N° 001911323, docente universitario, con grado científico de doctor, inscrito en Sunedu, con Resolución número 4622 de 2020 profesión abogado, desempeñándome actualmente como docente en la Universidad César Vallejo de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

#### Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario sobre Estrategias psicopedagógicas.	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente
10. Claridad				x	
11. Objetividad				x	
12. Actualidad					x
13. Organización				x	
14. Suficiencia				x	
15. Intencionalidad				x	
16. Consistencia				x	
17. Coherencia				x	
18. Metodología			x		

En señal de conformidad firmo la presente.

Piura, 6 de junio de 2020.

CE No 001911323

Especialidad: Doctor en Ciencias Pedagógicas.

E-mail: [dayronlugodenis@gmail.com](mailto:dayronlugodenis@gmail.com)



Firma

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020.**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														x							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																x					

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														x					
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación														x					
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores														x					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														x					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 06 de junio de 2020

Dr.: Dayron Lugo Denis.  
 Carné de Extranjería: 001911323  
 Teléfono:943174038  
 E-mail: [dlugo@ucv.edu.pe](mailto:dlugo@ucv.edu.pe)



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, GUAYAQUIL 2020.**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		x			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en															x						

	cantidad y calidad.																				
6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 06 de junio de 2020

Dr.: Dayron Lugo Denis.  
 Carné de Extranjería: 001911323  
 Teléfono:943174038  
 E-mail: [dlugo@ucv.edu.pe](mailto:dlugo@ucv.edu.pe)

Dra. Esperanza León More (Experto 3)

## VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Esperanza León More  
Carrera : Educación  
Especialidad : Doctora en educación  
E-mail : [esfimi2006@hotmail.com](mailto:esfimi2006@hotmail.com)  
Fecha : Piura, 8 de junio de 2020

---

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

### Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar las Estrategias Psicopedagógicas en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	(4)	:	Totalmente de Acuerdo
DA	(3)	:	De Acuerdo
ED	(2)	:	En Desacuerdo
TD	(1)	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS


N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.				X
2	Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.				X
3	Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica el profesor al inicio de la clase				X
4	El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos				X
5	Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes			X	
6	El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase				X
7	El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.				X
8	El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.			X	
9	El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase				X
10	El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.				X
11	El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante				X
12	El profesor promueve la participación activa de los alumnos				X
13	El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes				X
14	El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema				X
15	El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje			X	
16	El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes				X
17	El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes				X
18	Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema				X
19	En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento			X	
20	Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades				X

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ÍTEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3				4
4				4
5			3	
6				4
7				4
8			3	
9				4
10				4
11				4
12				4
13				4
14				4
15			3	
16				4
17				4
18				4
19			3	
20				4
TOTAL				76
Índice de validez (76 de 80)				80.00 %

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : Esperanza León More  
 Carrera : Educación  
 Grado : Doctora en educación

Piura, 08 de junio de 2020.



\_\_\_\_\_  
 Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

## VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Esperanza León More  
Carrera : Educación  
Especialidad : Doctora en educación  
E-mail : [esfimi2006@hotmail.com](mailto:esfimi2006@hotmail.com)  
Fecha : Piura, 8 de junio de 2020

---

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

#### **Ficha Técnica:**

Nombre del Instrumento: Cuestionario orientado a evaluar Los Estilos de Aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	(4)	:	Totalmente de Acuerdo
DA	(3)	:	De Acuerdo
ED	(2)	:	En Desacuerdo
TD	(1)	:	Totalmente en Desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

### CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias				X
2	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas				X
3	Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas			X	
4	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas				X
5	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas				X
6	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes			X	
7	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones				X
8	Escucho la opinión de otros antes de dar la mía				X
9	Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo				X
10	Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales			X	
11	Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad				X
12	Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo			X	
13	Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás				X
14	Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día			X	
15	Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos				X
16	Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.				X
17	Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.				X
18	Expreso lo que siento tal cual lo pienso				X
19	Sigo las normas si siento que me benefician			X	
20	Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás				X
21	Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles				X
22	Cuando voy a reuniones son el más activo			X	

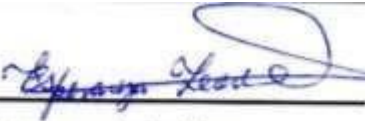
TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ÍTEM	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1				4
2				4
3			3	
4				4
5				4
6			3	
7				4
8				4
9				4
10			3	
11				4
12			3	
13				4
14			3	
15				4
16				4
17				4
18				4
19			3	
20				4
21				4
22			3	
TOTAL				81
Índice de validez (81 de 88)				72,72%

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : Esperanza León More

Carrera : Educación

Grado : Doctora en educación



Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

Piura, 08 de junio de 2020.



## Documento de validación

**Tema:** Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Planificación	Eficacia al planificar las estrategias al usar E.P.	1.Las clases de los docentes están bien estructuradas y se entienden perfectamente.						X		X		X		X		
			2.Las clases son muy entretenidas, generando que no se pierda el interés.						X		X		X		X		
			3.Las estrategias que utiliza el profesor concuerdan con lo que indica al inicio de la clase						X		X		X		X		
			4.El profesor formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar tus conocimientos previos						X		X		X		X		
		Coherencia entre el proceso de ejecución y los objetivos de las E.P.	5.Las estrategias que utiliza el profesor toman en cuenta las dificultades de aprendizaje de los estudiantes						X		X		X		X		
			6.El profesor mantiene orden y disciplina a lo largo de toda su clase						X		X			X	X		
		Diseño de actividades desde el punto de vista	7.El profesor hace uso de material didáctico que despierte mi interés.						X		X		X		X		
			8.El profesor realiza ejercicios que nos ayudan a entender cómo cambia nuestro cuerpo y mente.						X		X			X	X		
		Recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades del educando	9.El profesor utiliza herramientas tecnológicas (Diapositivas, videos, internet, etc.) en clase						X		X		X		X		
			10. El profesor me motiva a emplear programas computarizados que me permitan mejorar en clase.						X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

  
 Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.		
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Estrategias Psicopedagógicas (E.P.)	Implementación estratégica	Inclusión de manuales y guías	11. El profesor utiliza guías y otro material para apoyar el aprendizaje del estudiante						X		X		X		X				
		Seguimiento estratégico al uso de herramientas metodológicas	12. El profesor promueve la participación activa de los alumnos						X		X			X	X				
		Labor tutorial colectiva enfocada al aprendizaje y enseñanza	13. El profesor, aparte de la clase, lo atiende personalmente o en grupo para reforzar sus aprendizajes						X		X		X		X				
			14. El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar si han entendido el tema						X		X		X		X				
			15. El profesor refuerza los temas donde los estudiantes evidencian dificultades en su aprendizaje						X		X		X		X				
	Evaluación	Verificar el crecimiento de las habilidades del educando	16. El profesor proporciona información al alumno sobre sus aprendizajes						X		X		X		X				
			17. El profesor hace preguntas al final de la clase para verificar los aprendizajes						X		X		X		X				
			18. Cuando la mayoría de estudiantes sale mal en las evaluaciones, el profesor realiza una retroalimentación del tema						X		X		X		X				
			19. En el proceso de evaluación, el profesor tiene en cuenta el cumplimiento de los plazos de entrega o cumplimiento						X		X		X		X				
			20. Cuando los resultados de la evaluación no son los esperados, el profesor les indica sus fortalezas y debilidades.						X		X		X		X				

Fuente: Elaboración propia


  
 Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

## Documento de validación

**Tema:** Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

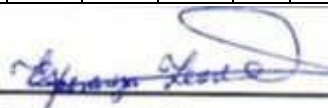
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estilos de aprendizaje	Estilo Activo	Se compromete con retos (se involucra)	1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias						X		X		X		X			
			2. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas						X		X		X		X			
			3. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas						X		X		X		X			
			4. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas						X		X		X		X			
			5. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas						X		X		X		X			
	Estilo reflexivo	Analiza información con minuciosidad	6. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes							X		X		X		X		
			7. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones						X		X		X		X			
			8. Escucho la opinión de otros antes de dar la mía						X		X		X		X			
			9. Colaboro con ideas frescas cuando realizo un trabajo en grupo						X		X		X		X			
			10. Me intereso por la opinión de los demás cuando realizo trabajos grupales						X		X		X		X			
			11. Con frecuencia pienso en cómo realizar mejor una tarea o actividad						X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

  
 Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estilos de aprendizaje	Estilo Teórico	Búsqueda de la perfección	12. Distingo sin ningún problema lo bueno de lo malo						X		X		X		X			
			13. Me intereso por saber cómo actúan o piensan los demás						X		X		X		X			
			14. Sigo un orden en todas las actividades que realizo en mi día a día							X		X		X		X		
			15. Intento que las actividades o trabajo que realizo sean perfectos							X		X		X		X		
			16. Considero que las cosas deben hacerse pensando lógicamente.							X		X		X		X		
			17. Me molesta que la gente que me rodea haga las cosas apurados y sin pensar.							X		X		X		X		
	Estilo Pragmático	Actuación activa	18. Expreso lo que siento tal cual lo pienso							X		X		X		X		
			19. Sigo las normas si siento que me benefician							X		X		X		X		
			20. Cuando hay una discusión observo atentamente como actúan los demás							X		X		X		X		
			21. Me interesan las ideas que me permitan fantasear con cosas increíbles							X		X		X		X		
			22. Cuando voy a reuniones son el más activo						X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia

  
 Dra. Esperanza León More  
 Docente- asesora  
 DNI 02616840

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para evaluar las Estrategias Psicopedagógicas”

**OBJETIVO:** “Conocer el uso de las Estrategias Psicopedagógicas que utilizan los docentes”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** Esperanza León More

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** Doctora en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	<del>Alto</del>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



Dra. Esperanza León More

Docente- asesora

DNI 02616840

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para evaluar los Estilos de Aprendizaje”

**OBJETIVO:** “Conocer los estilos de aprendizaje de los escolares de 5to grado”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5to. Grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** Esperanza León More

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** Doctora en educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	<del>Alto</del>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



Dra. Esperanza León More

Docente- asesora

DNI 02616840

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GUAYAQUIL, 2020.**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														x							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																x					

6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	x	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	x	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 08 de junio de 2020

Dra.: Esperanza I. León More.

DNI N°: 02616840

Teléfono:969187615

E-mail: [esfimi2006@hotmail.com](mailto:esfimi2006@hotmail.com)



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE GUAYAQUIL, 2020.**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS.**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														x							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														x							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	x				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														x							
6. Intencionalidad	Adecuado para															x						

	valorar las dimensiones del tema de la investigación																				
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación														x						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores														x						
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															x					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 06 de junio de 2020

Dra.: Esperanza I. León More.  
DNI N°: 02616840  
Teléfono:969187615  
E-mail: [esfimi2006@hotmail.com](mailto:esfimi2006@hotmail.com)

## Anexo 5: Resultados de fiabilidad del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Roxana Karina Sosa Zerna
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar las Estrategias Psicopedagógicas
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ( )
	Alfa de Cronbach. ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	04-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	15

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.812</b>
------------------------------------	--------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

<p>Ítems evaluados: 22</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.812, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar las estrategias psicopedagógicas.</p>
---

Docente :

  
 TEMINABANTO CERNA  
 LIC. EN ESTADÍSTICA  
 COESPPE 506

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. ESTUDIANTE	Roxana Karina Sosa Zerna
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ( )
	Alfa de Cronbach. ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	04-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	15

**II. CONFIABILIDAD**

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.842</b>
------------------------------------	--------------

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)**

Ítems evaluados: 22  
Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.842, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar los estilos de aprendizaje.

Docente :

  
LEMIN ABANTO-CERNA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 506

## Anexo 6: Constancia de autorización de aplicación del instrumento

ESCUELA DE POSGRADO



### Protocolo de consentimiento informado

La investigadora Lcda. **Sosa Zerna, Roxana Karina**, maestrante con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Piura, 2020, está desarrollando una investigación denominada **“Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares de 5to. Grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020”** con el objetivo de determinar la relación significativa de la Estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes en una institución del Ecuador año 2020.

En este sentido solicito a la rectora, de la **Unidad Educativa Fiscomisional “Santa María Mazzarello”**, su conocimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

### DATOS DE LA RECTORA

- Nombre y apellidos: Sor Ayda Tuárez Saltos
- Documento de identidad: 1708097181
- Dirección Domiciliaria: Calle Maldonado 1403 y Antepara
- Teléfono: 042364471; 0991059258

Sin otro particular, se forma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Junio, 2020

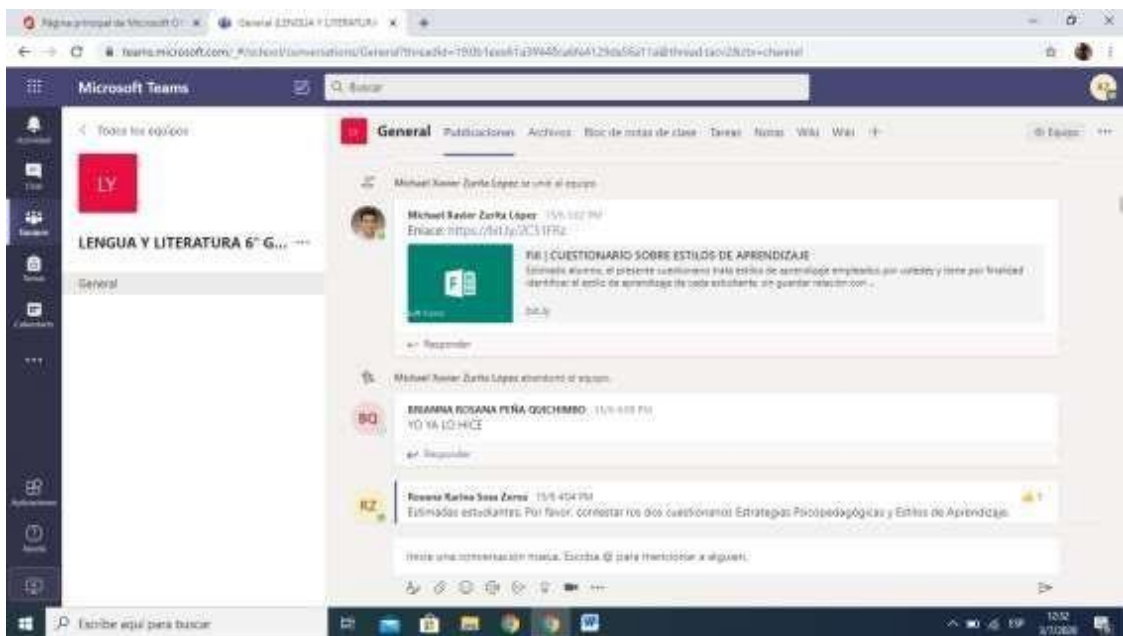
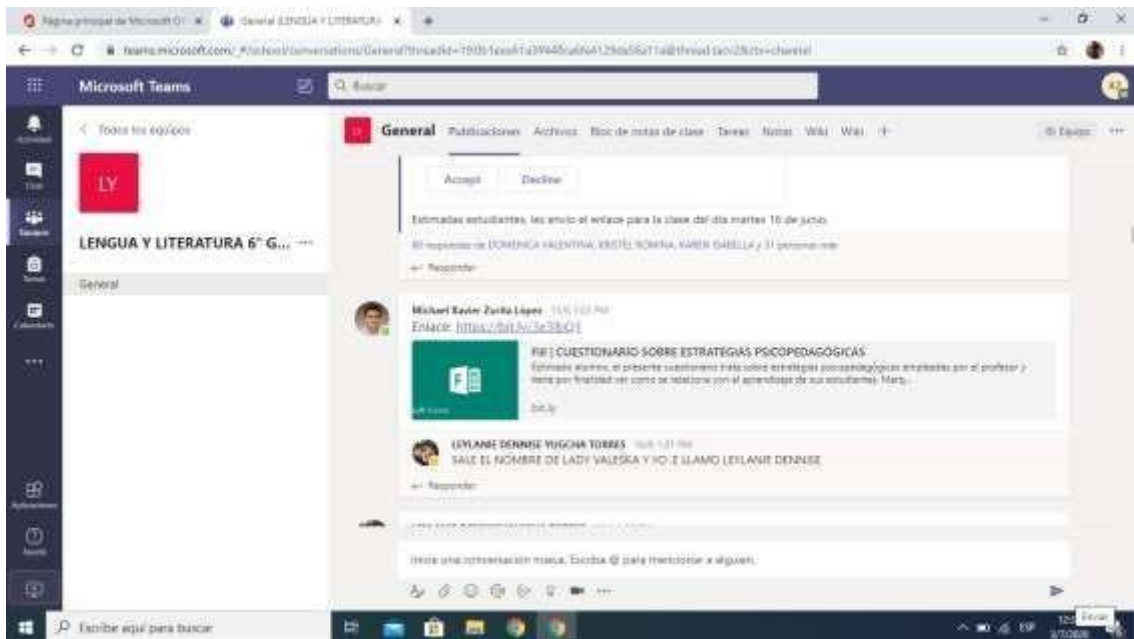
Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca

Docente de Diseño y Desarrollo del  
Trabajo de Investigación.

*Autorizado 07-06-2020*  
*Ayda Suárez*



## Anexo 7: Evidencias Fotográficas



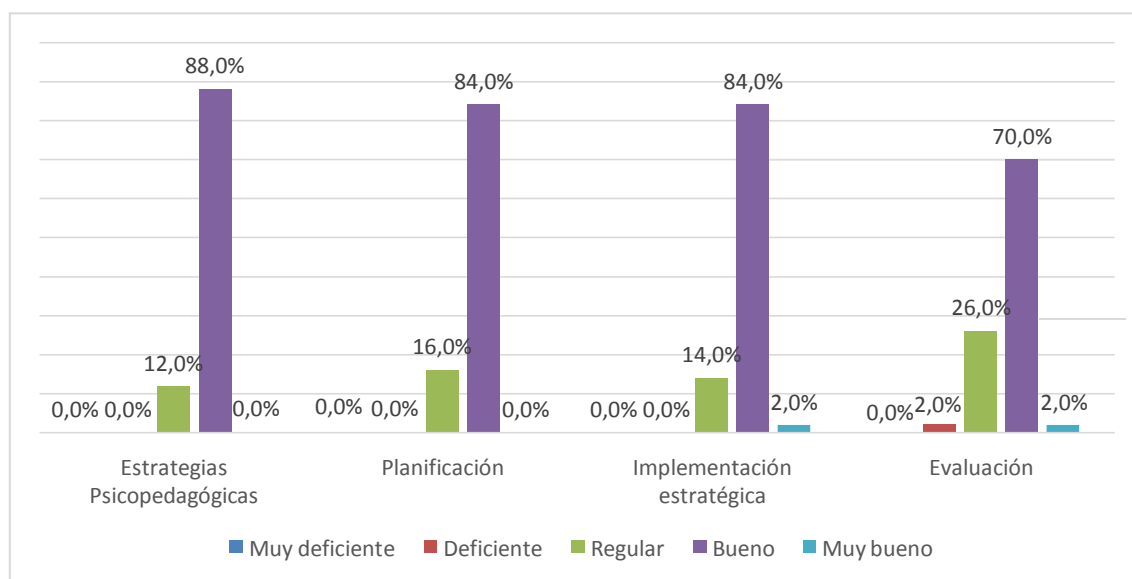
## Anexo 8 Descripción del comportamiento de las variables

### 3.5. Descripción de las estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes de Educación Básica Guayaquil, desde la perspectiva de los escolares de 5to grado

**Tabla 1 Nivel de uso de las estrategias de psicopedagógicas**

Aspectos (n=165)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Estrategias Psicopedagógicas	0	0,0%	0	0,0%	6	12,0%	44	88,0%	0
Planificación	0	0,0%	0	0,0%	8	16,0%	42	84,0%	0	0,0%
Implementación estratégica	0	0,0%	0	0,0%	7	14,0%	42	84,0%	1	2,0%
Evaluación	0	0,0%	1	2,0%	13	26,0%	35	70,0%	1	2,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado



**Figura 5 Nivel de aplicación de las estrategias psicopedagógicas**

Los resultados del estudio indican que, desde el punto de vista de la mayoría de los escolares, los docentes hacen un buen uso de las estrategias psicopedagógicas, destacando la buena planificación, implementación de estrategias y un poco menos la evaluación; cabe destacar que en este último aspecto hay una cifra importante, 28%, que considera que la evaluación no es muy favorable, calificándola como regular o deficiente.

### 3.6. Descripción de los estilos de aprendizaje de los escolares de 5to grado de Educación Básica de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020

**Tabla 2 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje**

Aspectos (n=165)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Estilos de aprendizaje	0	0,0%	0	0,0%	4	8,0%	46	92,0%	0
Estilo activo	0	0,0%	1	2,0%	12	24,0%	37	74,0%	0	0,0%
Estilo reflexivo	0	0,0%	0	0,0%	2	4,0%	47	94,0%	1	2,0%
Estilo teórico	0	0,0%	1	2,0%	4	8,0%	45	90,0%	0	0,0%
Estilo pragmático	0	0,0%	0	0,0%	12	24,0%	38	76,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5º grado

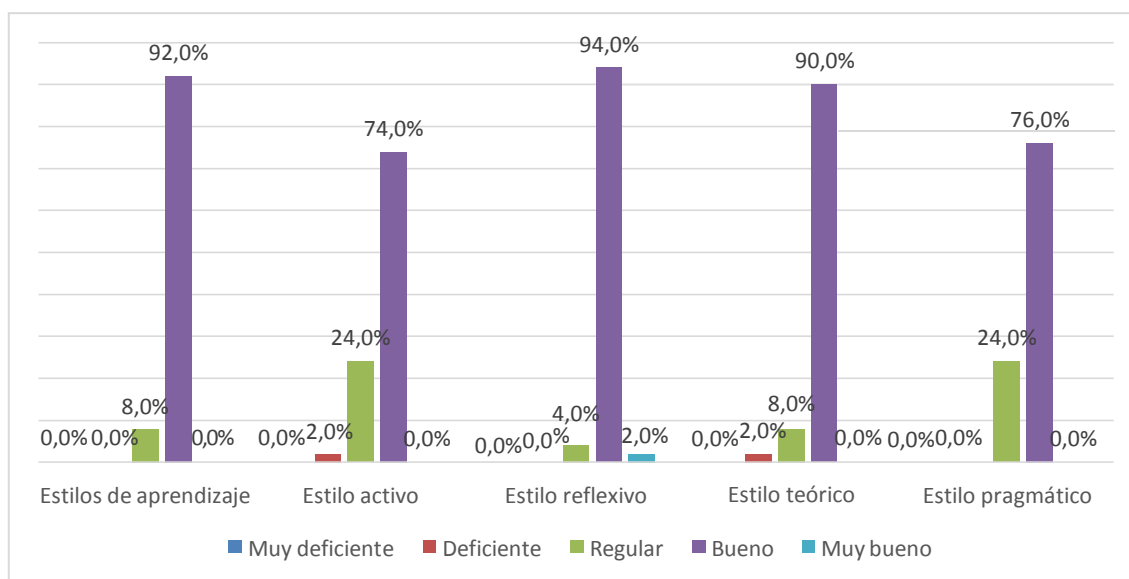


Figura 6 Nivel de uso de los estilos de aprendizaje

Con respecto a los estilos de aprendizaje, el estudio muestra también que la mayoría de estudiantes hacen un buen uso; se observa que los estilos que más utilizan son el reflexivo y el teórico, donde el 94% y 90%, reflejan un buen nivel; en cambio los estilos activo y pragmático, evidencian un buen nivel en una cifra un poco menor, 74% y 76%; éstos dos últimos estilos son usados de manera regular o deficiente por el 26% y 24% respectivamente.