



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los
estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTORA:

López Burgos, Blanca Maritza (ORCID: 0000-0001-6998-6195)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor a Dios,
a mis padres, a mis hijos y a mi esposo,
quienes han estado a mi lado apoyándome,
impulsándome a continuar con perseverancia
y valentía de no temer las adversidades,
para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Blanca Maritza López Burgos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su guía y protección en cada paso de mi vida, a mi mami

Blanca por su apoyo incondicional, a mi papi Homero, aunque ya no estas, sigues siendo mi pilar, a mis hijos Xavier y Cristopher, a mi amado Enry, gracias por su apoyo y ayuda por haberme permitido alcanzar con éxito en esta lucha.

A mis amigos y amigas, que contribuyeron para mi superación y siempre me apoyaron de alguna u otra forma.

Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Esperanza

León, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración nos guio, con su valioso aporte para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme alcanzar un objetivo más, gracias por la calidad de la formación y calidez de todos.

Blanca Maritza López Burgos

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	6
III. Metodología.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. Resultados	22
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1 Medida de uso de las aulas virtuales.....	22
Tabla 2 Medida de aprendizaje significativo de los estudiantes	23
Tabla 3 El desarrollo personal en función del nivel de uso de las aulas virtual .	24
Tabla 4 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el desarrollo personal .	25
Tabla 5 El nivel de conocimiento de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual.....	26
Tabla 6 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el nivel de conocimientos	27
Tabla 7 El nivel de descubrimiento de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual.....	28
Tabla 8 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el nivel de descubrimiento	29
Tabla 9 Aprendizaje significativo de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual.....	30
Tabla 10 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje significativo	31
Tabla 11 Distribución de la población de los alumnos del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil 2020	50

Índice de figuras

Ilustración 1 Esquema de investigación	16
Ilustración 2 Medida de uso de las aulas virtuales	22
Ilustración 3 Medida de aprendizaje significativo	23
Ilustración 4 Nivel de desarrollo personal en función al uso de las aulas virtuales	24
Ilustración 5 Nivel de conocimientos en función al uso de las aulas virtuales ...	26
Ilustración 6 Nivel de descubrimiento en función al uso de las aulas virtuales .	28
Ilustración 7 Nivel de aprendizaje significativo en función al uso de las aulas virtuales.....	30

Resumen

El paradigma educativo, actualmente está sujeto a innovaciones que permiten mejorar los conocimientos en ambas direcciones, por lo que surge la imperiosa necesidad de actualizar los conocimientos y no permitir que se queden estancados, por lo cual surge el tema de esta investigación: Las aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de derecho, en la Universidad de Guayaquil, para eso debemos conocer la influencia que tienen las aulas virtuales sobre el aprendizaje significativo, en el desarrollo personal, conocimiento de los estudiantes, y en el descubrimiento de nuevas técnicas.

La metodología aplicada es correlacional pues tiene como fin calcular la calidad de relación que hay entre varios conocimientos o variables, por su naturaleza es investigación cuantitativa, por su alcance temporal, transversal, pero principalmente descriptiva, positivista, ejerce influencia en estudiantes.

Los resultados de la investigación indican que el uso de las aulas virtuales es muy beneficioso para los estudiantes, el nivel de muy bueno, de la evaluación así lo determinó, por lo que se recomienda su aplicación.

Con lo expuesto se concluye indicando lo positivo de su aplicación para mejorar la educación universitaria con la aplicación de las aulas virtuales.

Palabras claves: aprendizaje significativo, aulas virtuales, tecnología

Abstract

The educational paradigm is currently subject to innovations that improve knowledge in both directions, so there is an urgent need to update knowledge and not allow it to stagnate, which is why the subject of this research arises: Virtual classrooms and its influence on meaningful learning in law students, at the University of Guayaquil, for that we must know the influence that virtual classrooms have on meaningful learning, on personal development, student knowledge, and on the discovery of new techniques.

The applied methodology is correlational as it aims to calculate the quality of the relationship between various knowledge or variables, due to its nature it is quantitative research, due to its temporal, transversal, but mainly descriptive, positivistic scope, it influences students.

The results of the research indicate that the use of virtual classrooms is very beneficial for students, the level of very good, the evaluation determined this, so its application is recommended.

With the above, it concludes indicating the positive of its application to improve university education with the application of virtual classrooms.

Keywords: meaningful learning, virtual classrooms, technology

I. INTRODUCCIÓN

La metodología de enseñanza-aprendizaje, se ha ido innovando y es donde se incorporó la formación mediante las aulas virtuales, Chanto (2018) nos describe que las TICs van tomando fuerza a nivel mundial en el área de la docencia, aprovechando estos medios virtuales y no se trata de reemplazar la educación tradicional, sino de utilizarlas como un recurso para el aprendizaje y realiza un análisis de 2 preguntas sobre los beneficios al utilizar las aulas virtuales. Se consultó a 217 estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje empleada por el pedagogo en el tiempo de duración de los cursos con el soporte de plataformas tecnológicas, ¿Incurrió en mi ejercicio aplicado?, con un 59,4% los alumnos encuestados indican que, siempre, un 29,5% insinúa que casi siempre, 8,5% a veces y 2.6% que nunca. Es comprendido que los talleres que se ofrece, con el manejo de la Plataforma Tecnológica “Aula Virtual”, ¿consiente que los mismos sean pertinentes con las temáticas propuestas? El 55,4% corresponde a la gran cantidad de los educandos entrevistados, indican que, perenemente el pensum que estos talleres ofrece, gracias al manejo de la Plataforma Tecnológica “Aula Virtual”, admite que estos puedan ser oportunos con los temas planteados, mientras el 38,8% alude que siempre, 4,8% A veces y que nunca el 1.1%.

La falta de aulas virtuales para la buena capacitación de los educandos de la Escuela de Derecho, en la Universidad de Guayaquil, en el Ecuador, genera la necesidad de implementar y administrar un nuevo método aplicando la modalidad en línea, que les servirá de apoyo en su aprendizaje con cursos o espacios de colaboración en línea.

La correcta utilización de las aulas virtuales, entre todas sus ventajas también puede ser aplicada para facilitar la evaluación de los trabajos, es decir que da mayor cantidad de herramientas a los docentes, para que su trabajo sea oportuno.

Es factor notorio es el poco interés que se nota al elaborar trabajos de investigación, en la actualidad todo tipo de refuerzos académicos se realiza a

través de la tecnología, que es la manera más didáctica de llegar con conocimientos nuevos, y esta es de mucha ayuda para lograr el incremento de interés investigativo de parte de los estudiantes, la falta de aplicación de estas herramientas evita que los estudiantes muestren mayor preocupación por su aprendizaje, hay que priorizar el incremento de los avances tecnológicos que ayuden a promover el interés por la investigación con un buen desarrollo, valerse de como un ambiente virtual de enseñanza para proveer la formación a distancia, para establecimientos formativos o compañías.

Las aulas virtuales, permiten interacción entre docentes y alumnos, y entre los mismos estudiantes; la participación en foros, chats, como también la realización de evaluaciones, actividades de clases y envío de archivos, entre otras herramientas adicionales.

(22 de julio de 2019). Ventajas del uso de la tecnología en educación. Diario Opinión. Los favores que se consiguen con la aplicación adecuada de estas herramientas son diversos como: ayuda a la comprensión debido a la interacción que se desarrolla, donde se adquiere habilidades de pensamiento crítico, selección de información, todo esto motiva a los estudiantes y facilita el trabajo de los docentes, por la tecnología que se utiliza se pueden enviar grandes cantidades de información, contactar con diferentes personas de otros países para asesoramientos y contar con la información de forma rápida.

Si se analiza este tema a nivel mundial, podríamos citar lo ocurrido en el VIII congreso de educación a distancia, realizado en septiembre del 7 al 10 del 2004, en Argentina, donde se puede citar lo expuesto por Azpilicueta, J., en su tesis Una propuesta de enseñanza aprendizaje en aula virtual, en el que indica que la formación de la base de instrucciones en este método es desigual a la plataforma de sabidurías propias, lo que representa una aportación atrayente a partir de la perspectiva de conceptos implementados y elegidos con medida, para ser trabajados y encausados por medio de acciones diferentes para la elaboración de las instrucciones. Con esto se afirma que la aplicación de la

tecnología y los educandos señala un camino participativo en la utilización de las Tics, en el proceso de enseñanza.

Con todo lo expuesto podemos indicar que utilizar el tema de aprendizaje significativo, en las clases virtuales en los educandos de la Escuela de Derecho en la Universidad, ayudará al mejoramiento de su desarrollo personal, descubrimiento y conocimiento de las capacidades de razonar e interpretar cada uno de los temas que se expondrán en la misma, existiría una mejor predisposición de los educandos y educadores, en su aplicación, lo que aumentará su puntualidad en la entrega de trabajos y ejecución de proyectos.

Es necesario establecer la siguiente problemática:

¿En qué medidas las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020?

Esta investigación es conveniente, por los beneficios que tendrán los alumnos de Derecho de la Universidad de Guayaquil, está demostrado que el uso de la tecnología va en aumento en la población, lo cual facilitaría su correcta aplicación y sus beneficios serán notados en corto tiempo, al ser una herramienta conocida por la población educativa.

Es de relevancia social, porque tendrá una influencia positiva en los estudiantes como resultado de las estrategias disponibles con el automatismo de las cátedras virtuales y la instrucción significativa, facilitará el desempeño de actividades, al contar con esta herramienta que pueden ser utilizadas por estudiantes y maestros, beneficiando también a todo el personal de la Institución.

La investigación tiene valor práctico, considerando que cuando una institución universitaria carece de medios tecnológicos actualizados, que permitan el correcto aprendizaje, y actualización de conocimientos, urge la utilización de una herramienta valiosa para tener un desarrollo personal acorde con la realidad actual.

El valor teórico de estudio se fundamentó, en las teorías de aula virtual de acuerdo a lo indicado por Area y Adell (2009) y el aprendizaje significativo en el psicólogo pedagogo Ausubel (1976) donde expresa que se debe tener un puente cognitivo entre lo nuevo y la información existente en el alumno.

Metodológicamente, la indagación especifica el esquema de indagación los instrumentos utilizados para el análisis del predominio de las salas virtuales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la escuela de Derecho, donde se ayudará a reducir tiempo en elaboración de tareas o talleres de investigación.

Las medidas en que influye la correcta aplicación de aulas virtuales será aprovechada por los estudiantes de la Escuela de derecho, siendo esta una herramienta que posee un software educativo y no presentará inconvenientes económicos. Y su fácil utilización permitirá los avances necesarios por los estudiantes.

Ante todo, lo expuesto planteamos el objetivo general: Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Se establece como objetivos específicos:

Establecer la influencia de las aulas virtuales, en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Determinar la influencia de las aulas virtuales, en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Establecer los efectos de la influencia de las aulas virtuales, en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

A manera de hipótesis general se puede establecer que:

Las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Hipótesis específicas

Hi: Las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Ho: Las aulas virtuales no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Hi: Las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Ho: Las aulas virtuales no influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Hi: Las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Ho: Las aulas virtuales no influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del ámbito internacional pudimos encontrar gran variedad de documentos que sustenten la investigación, entre los cuales tomamos los que mayor importancia y relevancia presentaron para nuestras aspiraciones.

Iniciamos con Rodríguez, A. (2010) en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid, “Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato” describe como objetivo examinar si las plataformas virtuales socorren al proceso de enseñanza, la investigación tuvo un diseño experimental con enfoque mixto. La muestra fue de 63 alumnos de ESO y Bachillerato, el instrumento utilizado fue el cuestionario donde se analizó la cantidad de explicaciones que necesita el alumno para realizar las actividades en las plataformas virtuales, donde el 25% dijo nunca, 62% a veces, 10% casi siempre y el 3% siempre.

Para Cuadrao, Z. (2016) en su tesis doctoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos “El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología” define como meta determinar la influencia del procedimiento de instrucción virtual del aprendizaje de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, tuvo un esquema de investigación tipo experimental del subtipo cuasi experimental. La muestra fue de 58 alumnos, 29 alumnos de grupo experimental y 29 de grupo de control, se utilizó como instrumento el test, dando por resultado en el grupo experimental el 48.27% rendimiento bueno y el 37.93% rendimiento regular.

Se puede analizar e incluir el tema de la educación Virtual, al tener una gran variedad de técnicas innovadoras entre las que podemos citar el Plan e-Europa, que fue aceptado por los ministros de la Unión Europea, en el 2000, luego la UNESCO, (ANUIES-UNESCO, 2004) , dispone a su instituto Internacional, elaborar un proyecto para la educación superior virtual en América Latina y el Caribe, en el 2002, y por ultimo Ley 30, de julio 20 del 2006, que decide introducir el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación , con el

objetivo de lograr mejoras en la calidad educativa virtual en las universidades. (CONEAUPA, 2015).

Para parafrasear a Cabañas y Ojeda (2003) en su tesis de Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, describe que las aulas virtuales ayudan al alumno a familiarizarse con las herramientas tecnológicas, contienen varios beneficios que hace agradable el aprendizaje por medio de este tipo de plataformas, teniendo acceso en el momento que se desea, solo contando con internet y algún aparato electrónico, es un complemento con la educación presencial, donde cuentan con recursos como guardar información, donde se pueden utilizar para lecturas o impresión.

Según Silva (2011) en su tesis doctoral de la Universidad de Burgos de Chile, tiene como objetivo diseñar una metodología de enseñanza en aprendizaje significativo y colaborativo, utiliza una metodología de investigación cuantitativa con un diseño experimental, como instrumento se utilizó la encuesta y se tomó una ejemplar de 23 estudiantes conjunto experimental y 25 colección de control.

A nivel de mi país también se realizaron estudios significativos, dentro de los cuales enumero los siguientes:

Considerando a Jarrín, J. (2017) en su tesis de “Aulas virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de nivel VII, en la asignatura de sistema procesal penal II en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes”, tiene como objetivo proyectar la concentración de la habilidad pedagogía afirmado por clases virtuales, con característica de indagación cuantitativa y cualitativa tomando de muestra a 3 docentes y 20 estudiantes y como resultado demostró que las aulas virtuales son fundamentales para la enseñanza en línea y necesarias para los procesos educativos y en si es un espacio interactivo para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

También tenemos a Perlaza, J. y Vimos, B. (2013) en su tesis de la Universidad Estatal de Milagro, sobre el aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico, se utilizó una investigación de campo mediante encuestas, con el fin de optimar la instrucción significativa de los educandos y mejorar el rendimiento académico, el diseño de carácter cualitativo la muestra de 36 estudiantes de tipo no probabilístico.

Luego Ñacata, W. y Aguilar, V. (2015), en su tesis "Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico" de la Universidad Central del Ecuador, define como objetivo establecer la sistemática ajustada para las aulas virtuales que apoye al proceso aprendizaje enseñanza, se utilizó un enfoque cuali – cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptiva de tipo bibliográfica y de campo, el instrumento la encuesta utilizando las aplicaciones de Google con los formularios digital, se utilizó como muestra a 92 estudiantes y 35 docentes, mediante los resultados se obtuvo la evidencia del poco conocimiento de las aulas virtuales. Por lo que define las aulas virtuales no como un aula común, construida físicamente, sino como diversas elecciones de trabajos, intercambio de información, lecturas, entre otros, los mismos que son creados por programas informáticos, soportada por un software. Se interactúa con un aprendizaje colaborativo, por el intercambio de comunicación entre estudiantes, docentes y comunidad académica en general. También se puede describir varias ventajas de las aulas virtuales: se obtiene más tiempo de clases, se puede integrar al proceso educativo a familiares, a varios conjuntos de personas, etc., cuenta con varios recursos educativos que ayudan al entendimiento y a la comunicación, forma a los estudiantes para estos nuevos entornos virtuales, donde cuentan con diversos materiales e instrumentos on-line, apoya a los profesores, para mejorar y organizar sus materiales educativos, lo cual ayudará en el proceso enseñanza- aprendizaje. Las aulas virtuales dan muchas opciones y combinaciones sobre diversas alternativas, que son factibles para las universidades.

Sigue Jara, M. (2016) en su tesis de maestría "Implementación de un aula virtual" de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, menciona como objetivo diseñar un modelo de aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico, con enfoque cualitativa - cuantitativa, se realizó un diseño transversal y como instrumento encuestas mixtas, con una población de 29 estudiantes, 7 docentes y 1 rector, mostrando como resultado que por no utilizar estos recursos informáticos, se descubrió un perjuicio al tema de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje significativo es una metodología utilizada mucho para la enseñanza de los estudiantes, en el cual deben estar familiarizados los conceptos existentes con los que se van adquiriendo, para lograr un mejor desarrollo dentro del aula, así lo define Alvarado (2018), en su tesis de Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del Subnivel elemental. Guía de actividades para el aprendizaje significativo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Se presentan teorías relacionadas con las variables, que fundamentan la investigación, respecto a la variable aulas virtuales, se hace un enfoque acorde a Area y Adell (2009), definen a las aulas virtuales como: un territorio o ambiente virtual instituido con el propósito de que un estudiante obtenga prácticas de conocimiento a través de recursos y materiales pedagógicos con el cuidado e participación de un catedrático. Por lo que podemos decir que es un entorno informático educativo, donde se puede enseñar de una manera más interactiva, este recurso es muy utilizado hoy en día debido a las facilidades que brinda, se lo puede realizar en cualquier lugar y mediante un dispositivo electrónico con internet. Existen diferentes plataformas que se utilizan para el proceso educativo virtual, las cuales constan de un: Chat, correo, contenidos, videoconferencias, cuestionarios y evaluaciones. Otro de los beneficios de las aulas virtuales, es que se puede ingresar en cualquier momento y revisar los diversos contenidos que pueden almacenar. La familiarización con este proceso educativo ha ido aumentando a nivel mundial y en forma similar se ha

desarrollado una evolución en las personas sobre las telecomunicaciones, por lo que conlleva a una disminución de costos en computadores y los jóvenes logran familiarizarse más con este entorno digital.

Para Heredia y Naranjo (2017), afirman que las aulas virtuales son una doctrina de enseñanza, las cuales son utilizadas en diferentes instituciones educativas, por medio de este entorno virtual posibilita la sustentación de información y se relaciona con las Tics, a su vez obtienen recursos que ayudan a la motivación, por medio de la autoformación que conlleva este proceso de aprendizaje, en donde el estudiante es responsable de su formación y el ambiente en el que se desarrolla puede ser extenso, porque la información llega a cualquier lugar del mundo. Con la utilización de este entorno de aprendizaje, habilita a los estudiantes a conocer el manejo de estas tecnologías, pueden contar con un recurso pedagógico desde el lugar que se encuentren mientras estén conectados a una red e interactuar con el docente sobre los contenidos e intercambiar ideas o debatirlas. Describen como metodologías de las aulas virtuales: al sistema sincrónico, que se define cuando el receptor y el emisor de la información están en el mismo instante, y el sistema asincrónico, que es cuando se imparte la investigación sin necesitar que quienes emiten y reciben la información estén en el mismo tiempo.

Tenemos a Área y Adell (2009), quienes mencionan grandes dimensiones de las aulas virtuales y son:

Informativa, son los recursos, materiales, elementos, que muestran la información o contenido diverso para el estudio del alumno, ya sea en formato textual, multimedia, gráfico o audiovisual. También se pueden complementar los contenidos que se estudian en el aula virtual y pueden integrarse con otros archivos, páginas web o diversos recursos, estos enlaces ayudarán a los estudiantes para ampliar los contenidos y realizar hipótesis.

Práctica, son todas las tareas que el estudiante debe realizar, que han sido planificadas por los docentes. Estas tareas pueden ser de diversos tipos: como participar, leer, redactar, analizar, buscar información, crear, elaborar,

resolver, planificar y desarrollar, es un amplio abanico de experiencias que ayudaran a la construcción de nuevos conocimientos, por lo que podemos decir que esta dimensión, conlleva a que el estudiante adquiera habilidades y tenga un aprendizaje implícito.

Tutorial y Evaluativa, son las atribuciones pedagógicas como tutor o dinamizador de acciones propias o de grupos de instrucción, reformador de recursos telemáticos y estimador de los responsabilidades y acciones. Se supone que el profesor domine las siguientes habilidades como: motivación, orientación, organización, dinamización, uso de los recursos didácticos.

Lo que corresponde a los conceptos de variable aprendizaje significativo, se encontraron:

Aprendizaje significativo germina a partir de la sociedad o la dependencia entre las nuevas instrucciones logradas y para quien ya se tenían, provocando en el tema una restauración de ambos, basado en la teoría constructivista, en la cual el individuo va generando y construyendo su aprendizaje paulatinamente. Ausubel, (1976) citado por Pérez y Merino (2017). Para Ausubel el discernimiento indiscutible se logra al germinar, siempre que los nuevos conocimientos presenten un destacado empuje a los conceptos ya adquiridos. En otras palabras, que asimilar representa que las nuevas instrucciones se enlazan con las antiguas; no por ser iguales, más bien se destaca el hecho de crear un concepto nuevo. Son las razones por la cual un concepto nuevo concuerda con el anterior, sin perder el enlace entre ambos. Pero si el conocimiento nuevo es absorbido de manera literal, el conocimiento antiguo no será alterado, originando que las sapiencias anteriores resulten más firmes y constantes.

Según la Fundación Universia (2015) define al aprendizaje significativo como un cambio cognitivo que se da, que es cuando pasamos a no conocer algo y a conocerlo, por lo que tiene como característica ser perenne por lo que la información que se aprendió será a largo plazo, de acuerdo a lo indicado este

aprendizaje depende de los conocimientos adquiridos con anterioridad, por ser de mayor duración, y puede ser utilizado en cualquier momento, para un mayor perfeccionamiento de esta técnica, dependerá de los argumentos que presenten los educandos y las actitudes o fortalezas que estos posean. El buen uso del aprendizaje significativo fortalecerá, la transferencia de conocimientos nuevos, pues lo importante es entender lo que se está aprendiendo y no querer ser una maquina repetidora de conceptos que pueden ser olvidados en cualquier momento, en cambio cuando el aprendizaje se basa en experiencias propias las asimilamos de manera inmediata y son difíciles de olvidar, se debe dar mayor importancia al aprendizaje significativo, pues es el detalle de vivencias propias que el aprendizaje mecanicista que se basa en la repetición de conocimientos memorizados con anterioridad.

Continuando con López (2014), nos describe que es importante el aprendizaje significativo correlacionado con el constructivismo, debido a que ambas corrientes educativas se unen para los procesos de enseñanza, el constructivismo dice que el alumno aprende más, cuando maneja, experimenta y hace sus propias deducciones; se dice que el aprendizaje significativo radica cuando partimos de conocimientos existentes, por lo que el aprendizaje significativo y el constructivismo, nace cuando entendemos la información y de ahí se crea los conocimientos propios, podemos decir que una de las características del aprendizaje significativo es cuando los docentes crean un entorno para que los alumnos conciban lo que están experimentando, este aprendizaje se basa en comprender en vez de memorizar y se puede utilizar dos factores, uno el conocimiento ya adquirido y los nuevos que se van adquiriendo, por lo que se dice que este aprendizaje es permanente y a largo plazo, a su vez es un aprendizaje personal, porque depende utilizar los recursos con los conocimientos adquiridos.

Considerando lo indicado por Ausubel, citado por Pérez y Merino (2017), define tres dimensiones del aprendizaje significativo:

Desarrollo Personal, lo que se conoce como progreso, crecimiento, superación, o cambio personal, nos permite conseguir nuevos conocimientos,

pensamientos y actitudes, que ayudan a desarrollar conciencia, talento y potencial.

Conocimiento, es un agregado de indagación acumulada mediante la instrucción o el aprendizaje, el discernimiento seguro solo puede brotar cuando los nuevos conceptos posean un concepto a la luz de las bases intelectuales que ya se poseen, su fondo reside en el enlace entre los conceptos nuevos y los adquiridos con anterioridad.

Descubrimiento, es un hallazgo o el encuentro de algo que era oculto, secreto o desconocido, así formamos en las personas una corta inseguridad cognitiva cuyo objetivo es descubrir la estimulación específica.

III. METODOLOGÍA

Toda investigación que se realiza para su desarrollo y conclusión final siempre debe estar apoyada en la metodología que se ha seleccionada para su perfeccionamiento, considerando la conceptualización de quienes sirven de pilar para conseguir nuestro objetivo, en mi caso tomé como referencia lo indicado por Navarro, (2008) quien enseña que la metodología, se conceptualiza en el análisis de métodos, y que es un acumulado de modelos y gestiones alineadas a narrar un inconveniente; está aislado de la indagación científica, donde el científico verifica la relación del problema y busca la explicación y deberá elegir su método de investigación que aplicará en su trabajo, se puede resumir indicando que es el cómo de una indagación. Además, indica que cuando es de tipo científico, pasa por varias etapas como exploración bibliográfica, de campo, de laboratorio, procesamiento de la información y de análisis de resultados. Se deberá recomendar seguir varias pautas como: hacer una enumeración de lo que se quiere perseguir; continuidad de lo que se va a ejecutar; instituir una permanencia de las diferentes tareas y por último que es lo que se desea obtener al final. Comte, (2009), prefiere puntualizar que el positivismo es donde las personas son quienes sobresalen, son los actores principales, donde todo debe ser verídico, es decir de datos concretos y reales no suposiciones, por estos antecedentes el autor rechaza y se convierte en uno de los críticos de la metafísica, manifestando su acuerdo a las matemáticas, inclusive planteaba una escala donde la sociología la comandaba. En concordancia con otros autores asevera que el conocimiento ideal, y verdadero es el científico.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Todo esto en concordancia con lo indicado por Tamayo, Sabino, Ibañez y Caus, quienes indican que según su finalidad, es un estudio básico también llamado puro, porque es el desarrollo de teorías o principios generales de amplia aplicación, por su carácter, es correlacional pues tiene como fin calcular la calidad de relación que hay entre varios conocimientos o variables, consiste en indagar en qué forma los canjes de una variable intervienen en los

productos de otra variable, por su naturaleza, es investigación cuantitativa, porque se maneja con preferencia la averiguación o datos que pueden ser medibles, por su alcance temporal, se considera a este trabajo como transversal, en vista de que son los esquemas que ejecutan la investigación y el reconocimiento de los reseñas en un instante determinado y excelente. Manifiestan que una investigación descriptiva, es el reconocimiento, el examen, y definición del entorno existente y la estructura o conocimientos de fenómenos. La orientación se la realiza basada en ejecuciones absolutas o sobre como una persona, conjunto o sujeto se traslada o actúa en el tiempo actual. Tiene como su prioridad fundamental narrar cualquier clase de tipologías primordiales de conjuntos de iguales defectos, utilizando conceptos metódicos que ayudan a expresar la organización o el desarrollo de los fenómenos facilitando de este modo obtener una investigación metódica y parecida a las otras

Diseño de investigación

También Ruiz, (2019), en el marco de sus aportes para la realización del diseño en la investigación, nos manifiesta que el diseño es un conglomerado de técnicas que facilitan o ayudan al investigador con los lineamientos a seguir en su indagación. También lo podríamos expresar como un procedimiento distribuido y concreto, encaminado a la ejecución de un tanteo. Contiene un grupo de normas que se deben seguir para el éxito de la investigación. He tomado como referente el diseño cuantitativo, por ser necesario tener los resultados de las encuestas realizadas con un marco estadístico, que nos lleve a coleccionar información real para nuestro trabajo.

Puedo decir que el esquema de esta indagación es descriptivo-propositivo transaccional y No Experimental, se centra en el análisis de escenarios que ya están creados, se desenvuelven con sus reglas y leyes propias. Su mayor trabajo se basa en delineaciones de cosas sucedidas anteriormente en las que no se permite intromisión de afuera que permita cambiar o fiscalizar las deducciones. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El esquema es el siguiente:

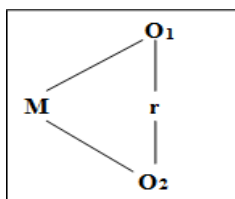


Ilustración 1 Esquema de investigación

Dónde:

- M : 40 alumnos de la Escuela de Derecho de la Universidad de Guayaquil
- O1 : Aulas Virtuales
- O2 : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable es la que se obtiene de diferentes productos, representa a una condición, pertenencia o particularidad de personas o cosas en estudio y modifica de un sujeto a otro o en un idéntico sujeto en disparejos instantes. Del Carpio, (2018).

Las variables consideradas son:

Variable independiente: Ramírez (2018), manifiesta que la variable independiente es un prodigio que valora el volumen que incurre, interviene o afecta a diferentes paradigmas de variables, por causa de su independencia para estar presente. Razón por la cual, es una particularidad que seguramente origina un fenómeno a experimentar.

Variable independiente: Aulas Virtuales.

Variable dependiente: Ramírez (2018), no afecta su desarrollo al pertenecer de forma solitaria. En relación a la dependiente que es afectada por la independiente, es un modelo funcional de los elementos de salida, todas sus reacciones están en los resultados.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

Operacionalización de las variables: Es la causa de trasladar una variable de la altura imprecisa a un plano preciso. Es cambiar una variable y formarla en medible. Ramírez (2018). **(Anexo 1)**.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población - Muestra

Dicho por Hernández (2013) y Rubio (2012), se deduce por población al acumulado general de cálculos, cosas o sujetos que ostentan ciertas características comunes observables en un lugar y en un tiempo establecido donde estadísticamente hablando se define como población al grupo de elementos que pertenecen a una indagación establecida. Fortaleciendo lo explicado la población se tomó de los 40 alumnos del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil 2020. **(Anexo 3)**.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Se consideró a los dicentes del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil, sin importar el sexo, edad, preferencias religiosas, políticas o deportivas.

1. Alumnos que demuestren curiosidad por lo nuevo
2. Estudiantes con apreciación a lo conocido
3. Que se encuentren matriculados en la facultad.
4. Rapidez para realizar las actividades.

Criterios de exclusión.

Para considerar quienes quedaron excluidos de realizar la encuesta se consideró a quienes no cumplen con lo requerido.

1. Educandos que no son del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil.
2. Alumnos que no cuenten con los Recursos necesarios.
3. Alumnos con dificultad para la comprensión de textos

Muestreo

Según Merino y Pintado (2015) en esta fase se define que método de muestreo se utilizara, así como el tamaño de la muestra más adecuado para que la investigación sea representativa. Para mi investigación el muestreo que se consideró es no probabilístico e intencional, pues se seleccionaran directamente a los encuestados de un universo establecido, verificando que cumplan con los parámetros requeridos, es así que se seleccionaron 40 estudiantes matriculados en la Escuela de Derecho de la Universidad de Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El criterio de Martínez, (2017) y Salcedo (2019) sustentan que una encuesta es la que se desarrolla con preguntas generalizadas que se las realiza a una muestra determinada y especificada, no teniendo relevancia como se la realice; las encuestas nos ayudan a comprender mejor los resultados, procedimientos e inclinaciones de nuestros encuestados; por lo cual se debe elegir cierta cantidad de colaboradores que representen a todo el universo que participa; a pesar de esto presentan un inconveniente, no hay garantía de que sus resultados sean confiables. La ubican como un proceso de investigación de la cual se obtiene resultados, puede tener diferentes características y propósitos.

Para la variable “aulas virtuales” se utilizó la encuesta como el instrumento a utilizar. De igual forma para nuestra variable dependiente “aprendizaje significativo”, aplicamos la encuesta como nuestra técnica.

Instrumentos

Según Stanton, Etzel y Walker, (2012) una encuesta se fundamenta en aglutinar testimonios consultando a la gente, además indica que el uso de la encuesta contiene un cuestionario estructurado, que se da a la muestra y a su vez obtenemos resultados concretos.

El instrumento que utilizamos para medir las variables es el cuestionario que de acuerdo a lo expresado por Galán, (2009), el cuestionario es un

conglomerado de preguntas, elaboradas para crear datos que se utilizan para lograr cumplir los objetivos. Para nuestra variable independiente “Aulas virtuales” que tiene 3 dimensiones: informativa, Práctica y Tutorial y evaluativa, y se desarrollaron 10 ítems, divididos así: para la dimensión Informativa del 1 al 3, dimensión Práctica del 4 al 7 y para la dimensión Tutorial y Evaluativa del 8 al 10. Para la variable dependiente “Aprendizaje significativo” también incluimos 3 dimensiones: desarrollo del Personal, Conocimiento y Descubrimiento, divididas en 15 ítems, las mismas que fueron distribuidas de la siguiente manera; para la dimensión Desarrollo personal del 1 al 5, dimensión Conocimiento del 6 al 11 y la dimensión Descubrimiento del 12 al 15, las dimensiones serán medidas por medio de la escala de Likert, que consta de los siguientes rangos:

Totalmente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

(Anexo 4)

Validez y confiabilidad

Se establece de acuerdo al juicio de tres expertos, la validez de las variables Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo, los expertos que examinaron los instrumentos fueron Dr. Lemin Abanto, Dr. Christian Rodríguez J y Dra. Patricia Medina M., quienes determinaron y calificaron como muy alto su criterio de aplicabilidad.

La Matriz de validación del instrumento, cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales, se le dio una calificación de muy alta; la matriz de validación del instrumento, cuestionario para evaluar el Aprendizaje Significativo, en concordancia con la anterior también recibió la calificación de Muy Alta. Teniendo ambas en su matriz de validación criterios de evaluación como, la relación entre la variable y la dimensión; relación entre la dimensión y la variable; relación entre el indicador y el ítem; relación entre el ítem y la opción

de respuesta, en las cuales se dio por acertadas todas, y por lo que no hubo recomendaciones. **(Anexo 5 y 6).**

Confiabilidad

La confiabilidad es una herramienta de medición, que se establece mediante numerosos métodos y que representan a la categoría en la cual su estudio personifica al sujeto que origina derivaciones semejantes. Hernández, (2003).

Para determinar la confiabilidad del instrumento empleado, Cuestionario para evaluar el aprendizaje Significativo, el coeficiente de confiabilidad empleado es Alfa de Cronbach (α); muestra aplicada 40 estudiantes; índice de confiabilidad alcanzado 0.917; cae en un rango muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje significativo. En el cuestionario para Aulas Virtuales; la confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.940, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento. **(Anexos 7).**

3.5 Procedimientos

Se procedió a solicitar la autorización por las autoridades de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil. Debido a que la investigación es correlacional, no experimental, se recogió la información al mismo tiempo de las variables Aulas Virtuales y Aprendizaje significativo.

Después se entregó a los docentes para su ayuda en el procesamiento de la información con los estudiantes del 5º semestre paralelo "MA" de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil, para la aplicación de los instrumentos en las variables. **(Anexo 8 y 9).**

3.6 Métodos de análisis de datos

Se desarrolló los resultados de los cuestionarios con el sistema informático estadístico SPSS, el mismo que nos permitió analizar los datos recopilados de las variables Aulas Virtuales y Aprendizaje significativo, donde

se estableció la prueba de hipótesis y se determinó el grado de relación de las variables.

En el estudio se utilizó elementos de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial; la primera, permitió describir los resultados utilizando indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, los que son presentados en tablas de frecuencias y la estadística inferencial se utilizó para contrastar las hipótesis de investigación. Para dicho contraste se utilizó el análisis de regresión y correlación; el primero permite analizar la influencia de la variable independiente, sobre otra denominada dependiente, mientras que el análisis de correlación permite evaluar la fuerza de dicha relación a través del coeficiente de correlación y de determinación. Este último coeficiente indica el porcentaje de variación de la variable dependiente que es explicado por la variable independiente.

Unidad de análisis

Dentro de la unidad de análisis de datos, vale manifestar que toda la información que se obtiene de las encuestas realizadas en esta investigación, en la que se validó como referencial todo lo detallado y clasificado en tablas y figuras, que permite analizar, inspeccionar y comprender las derivaciones obtenidas de la encuesta realizada a cada alumno seleccionado de la escuela de Derecho de la facultad y así cumplir con lo expuesto en los objetivos.

3.7 Aspectos éticos

En este proyecto de indagación se respetó el consentimiento de todos los involucrados, además de respetar en el anonimato en la toma de instrumentos, siendo todo con mucha transparencia.

Todas las teorías utilizadas fueron citadas acorde a las normas APA, tanto antecedentes como conceptos utilizados han sido parafraseados, para que todo el trabajo se realice de manera objetiva.

IV. RESULTADOS

Influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Tabla 1 Medida de uso de las aulas virtuales

Variable/Dimensiones (n=30)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aulas virtuales	0	0,0%	4	13,3%	6	20,0%	15	50,0%	5	16,7%
Informativa	0	0,0%	2	6,7%	7	23,3%	16	53,3%	5	16,7%
Práctica	0	0,0%	1	3,3%	9	30,0%	14	46,7%	6	20,0%
Tutorial y evaluativa	2	6,7%	3	10,0%	6	20,0%	14	46,7%	5	16,7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

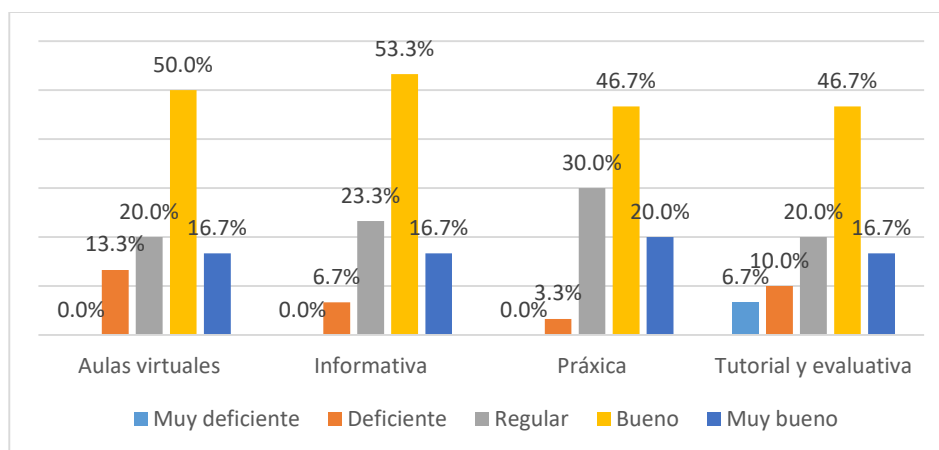


Ilustración 2 Medida de uso de las aulas virtuales

De acuerdo a los resultados del estudio, el 66.7% de los estudiantes evidencia un buen manejo de las aulas virtuales, en tanto, el 33.3% evidencian un manejo regular o deficiente; dicho manejo se explica por el buen manejo de la información o contenidos (informativa) de dicha plataforma, así como las tareas (Práctica) que el estudiante realiza y la función tutorial y evaluativa del docente, que también son calificadas como buenas o muy buenas por el 70%, 66.7% y 63.4%. Cabe señalar, que alrededor de la tercera parte de los estudiantes, no logra un manejo de dichas herramientas.

Influencia del aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Tabla 2 Medida de aprendizaje significativo de los estudiantes

Variable/Dimensiones (n=30)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje significativo	0	0,0%	0	0,0%	5	16,7%	16	53,3%	9	30,0%
Desarrollo personal	0	0,0%	2	6,7%	6	20,0%	10	33,3%	12	40,0%
Conocimiento	0	0,0%	1	3,3%	5	16,7%	14	46,7%	10	33,3%
Descubrimiento	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	9	30,0%	20	66,7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

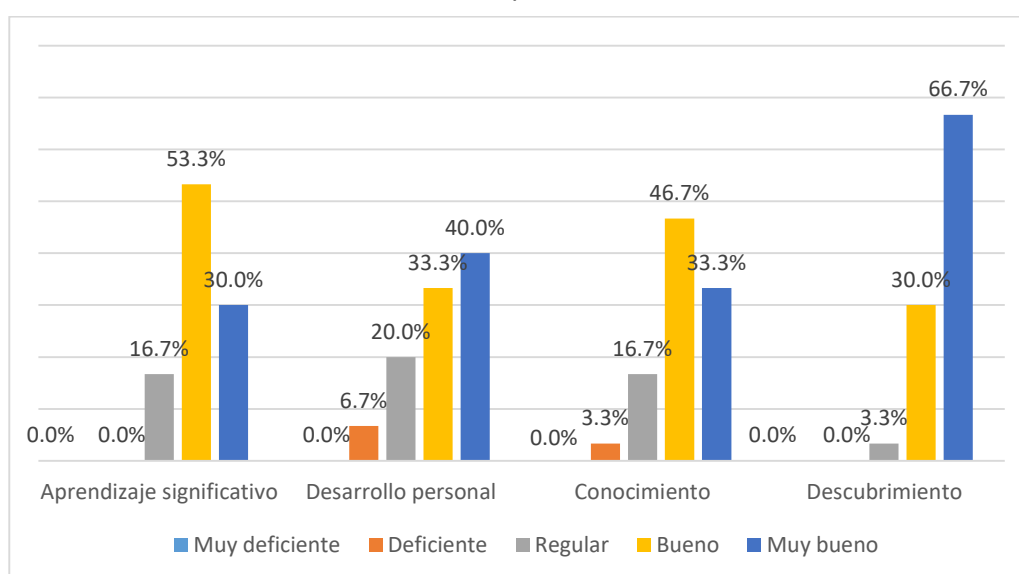


Ilustración 3 Medida de aprendizaje significativo

Con relación al aprendizaje significativo, el estudio muestra que el 83.3%, logra un buen o muy buen nivel, mientras que el 16.7%, solo alcanza el nivel regular. Dicho nivel también se refleja en lo relacionado al desarrollo personal, adquisición descubrimiento de conocimientos, que también son calificados en los niveles referidos por el 73.3%, 80% y 96.7%. También hay una cifra importante que aún no logra alcanzar un buen nivel en dicho aprendizaje, sobre todo porque no logran sentir que los aprendizajes o su actitud hacia el aprendizaje no les ha permitido crecer como persona y porque los conocimientos adquiridos hasta ahora, no logran conectarse con los ya adquiridos.

Influencia de las aulas virtuales, en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Tabla 3 El desarrollo personal en función del nivel de uso de las aulas virtual

Nivel de uso de las aulas virtuales	Nivel de desarrollo personal									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	2	50,0%	1	25,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	5	83,3%	1	16,7%	6	100,0%
Bueno	2	13,3%	3	20,0%	4	26,7%	6	40,0%	15	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	4	80,0%	5	100,0%
Total	2	6,7%	6	20,0%	10	33,3%	12	40,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

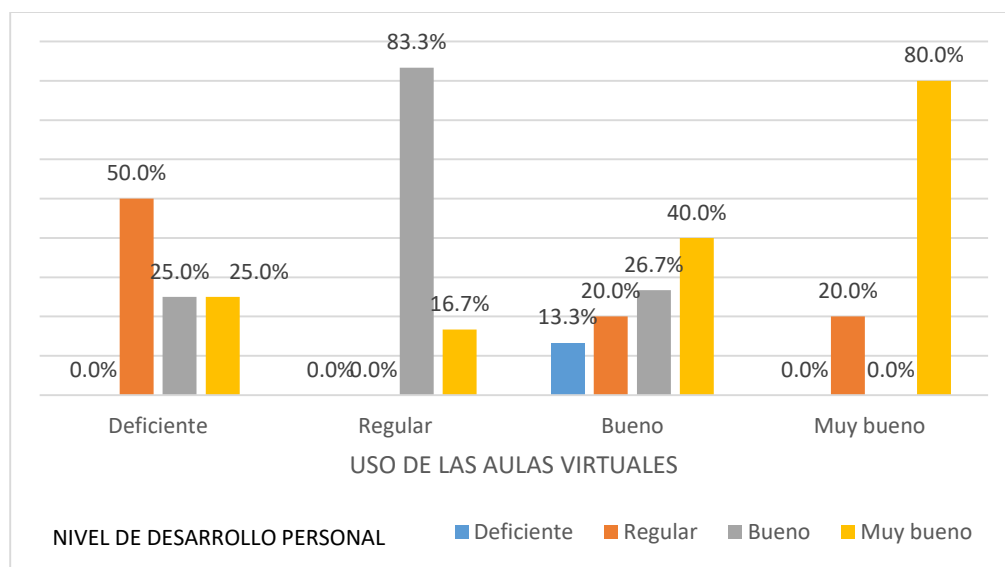


Ilustración 4 Nivel de desarrollo personal en función al uso de las aulas virtuales

De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla, el nivel de desarrollo personal deficientes se evidencia en el 13.3% de estudiantes que usan bien las aulas virtuales, mientras que el nivel regular de dicho desarrollo se logra más en el grupo de estudiantes que manejan las aulas virtuales de manera deficiente, según se deduce de la opinión del 50%; el estudio muestra asimismo que el nivel bueno y muy bueno del desarrollo personal se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes que evidencian un nivel regular o muy bueno en el uso de las aulas virtuales. Se observa que, al mejorar el uso de las aulas virtuales, el desarrollo personal mejora ligeramente.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Las aulas virtuales influyen significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Tabla 4 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el desarrollo personal

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	3,280	,716		4,581	,000
Uso de las aulas virtuales	,200	,189	,197	1,061	,298
Coefficiente de correlación (r)	r = 0.197				,298
Coefficiente de determinación (R ²)	3.%				

a. Variable dependiente: Desarrollo personal

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De los resultados del análisis de regresión, se deduce que el uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en el desarrollo personal, de acuerdo al coeficiente de la regresión asociado al uso de las aulas virtuales (0.200) que resultó no significativo (Sig.=0.298>0.05); en este caso, la correlación (r=0.197) es positiva, no significativa (Sig.=0.298>0.05) y bastante baja, dejando en evidencia a partir del coeficiente de determinación, que el uso de las aulas virtuales sólo explica alrededor del 3% del desarrollo personal. Estos resultados no permiten aceptar la hipótesis de que las aulas virtuales influyen significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Determinar la influencia de las aulas virtuales, en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Tabla 5 El nivel de conocimiento de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual

Nivel de uso de las aulas virtuales	Nivel de conocimientos									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	5	83,3%	1	16,7%	6	100,0%
Bueno	0	0,0%	3	20,0%	7	46,7%	5	33,3%	15	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	5	100,0%
Total	1	3,3%	5	16,7%	14	46,7%	10	33,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

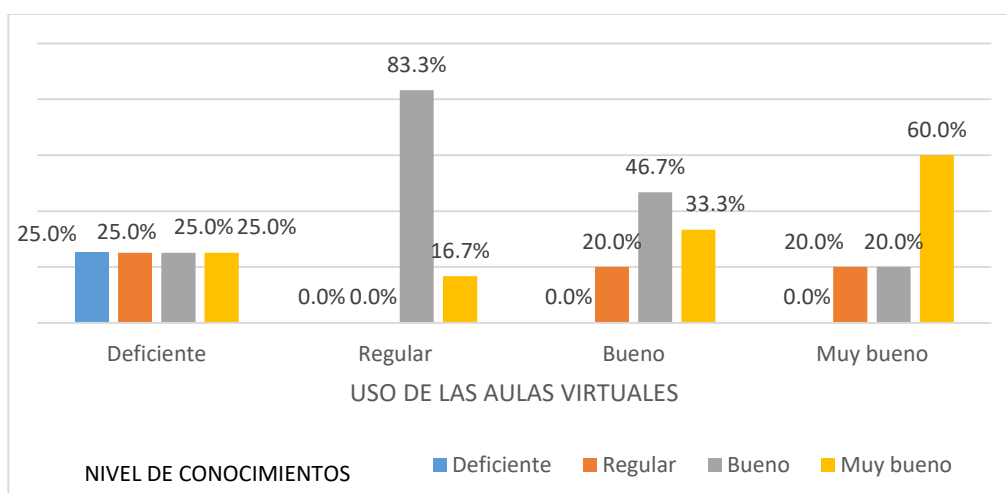


Ilustración 5 Nivel de conocimientos en función al uso de las aulas virtuales

La tabla anterior deja en evidencia que el nivel deficiente o regular alcanzado en la dimensión conocimiento del aprendizaje significativo, se refleja en dos estudiantes con un nivel deficiente en el uso de las aulas virtuales, uno en cada nivel, y en el 20% de estudiantes con un nivel bueno en el uso de dichas aulas; en cambio, el nivel bueno se refleja más en los estudiantes con un manejo regular de las aulas virtuales, según se observa en el 83.3%, y el nivel muy bueno, en los estudiantes que también evidencian dicho nivel en el uso de las aulas virtuales, como se observa en el 60%. En este caso también se evidencia que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, al mejorar el uso de las aulas virtuales.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.

Tabla 6 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el nivel de conocimientos

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	3,361	,608		5,527	,000
Uso de las aulas virtuales	,156	,160	,181	,976	,337
Coeficiente de correlación (r)	r = 0.181				,337
Coeficiente de determinación (R ²)	3.3%				

a. Variable dependiente: Nivel de conocimientos

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del análisis de regresión indican que el uso de las aulas virtuales no tiene una influencia significativa en el nivel de conocimientos, según se deduce del coeficiente de la regresión (0.156), que resultó ser no significativo (Sig.=0.337>0.05); la relación entre dichos aspectos es bastante baja, según el coeficiente de correlación (r=0.156) no significativo (Sig.=0.337>0.05) y bastante bajo y del coeficiente de determinación que indica que el uso de las aulas virtuales solo explica el 3.3% del nivel de conocimientos. Estos resultados no aportan evidencias para aceptar la hipótesis de que las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Establecer los efectos de la influencia de las aulas virtuales, en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Tabla 7 El nivel de descubrimiento de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual

Nivel de uso de las aulas virtuales	Nivel de descubrimiento									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	3	75,0%	4	100,0%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	3	50,0%	3	50,0%	6	100,0%
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	4	26,7%	11	73,3%	15	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	5	100,0%
Total	0	0,0%	1	3,3%	9	30,0%	20	66,7%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

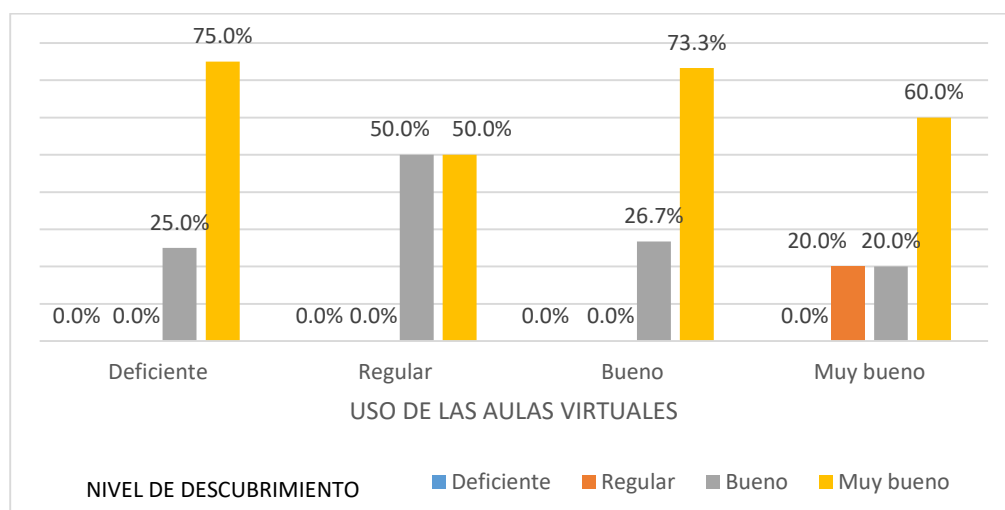


Ilustración 6 Nivel de descubrimiento en función al uso de las aulas virtuales

De acuerdo a los resultados, el nivel regular en la dimensión del aprendizaje significativo, descubrimiento, solo se presentó en un estudiante que evidencia un uso muy bueno de las aulas virtuales; en cambio, el nivel bueno de dicha dimensión se refleja más en los estudiantes que evidencian un uso regular de dichas aulas, como se observa en el 50% de estudiantes, y el nivel muy bueno, en los que utilizan de manera deficiente el 75%; bueno el 73.3% y muy bueno el 60%.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Tabla 8 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el nivel de descubrimiento

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	4,610	,426		10,826	,000
Uso de las aulas virtuales	-,027	,112	-,046	-,244	,809
Coeficiente de correlación (r)	r = -0.046				,809
Coeficiente de determinación (R ²)	0.2%				

a. Variable dependiente: Nivel de descubrimiento

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de regresión indica que el uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en la dimensión del aprendizaje significativo, descubrimiento, según se deduce del coeficiente de la regresión asociado a dichas aulas (-0.027), que resultó ser no significativo (Sig.=0.809>0.05); este resultado es confirmado de la correlación (r=-0.046) cercana a cero y no significativa (Sig.=0.809>0.05) y del coeficiente de determinación que indica que el uso de dichas aulas, sólo explica el 0.2% del descubrimiento de los estudiantes. Estos resultados no permiten aceptar la hipótesis de que las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Tabla 9 Aprendizaje significativo de los estudiantes en función del nivel de uso de las aulas virtual

Nivel de uso de las aulas virtuales	Aprendizaje significativo									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	0,0%	6	100,0%
Bueno	0	0,0%	3	20,0%	7	46,7%	5	33,3%	15	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	5	100,0%
Total	0	0,0%	5	16,7%	16	53,3%	9	30,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

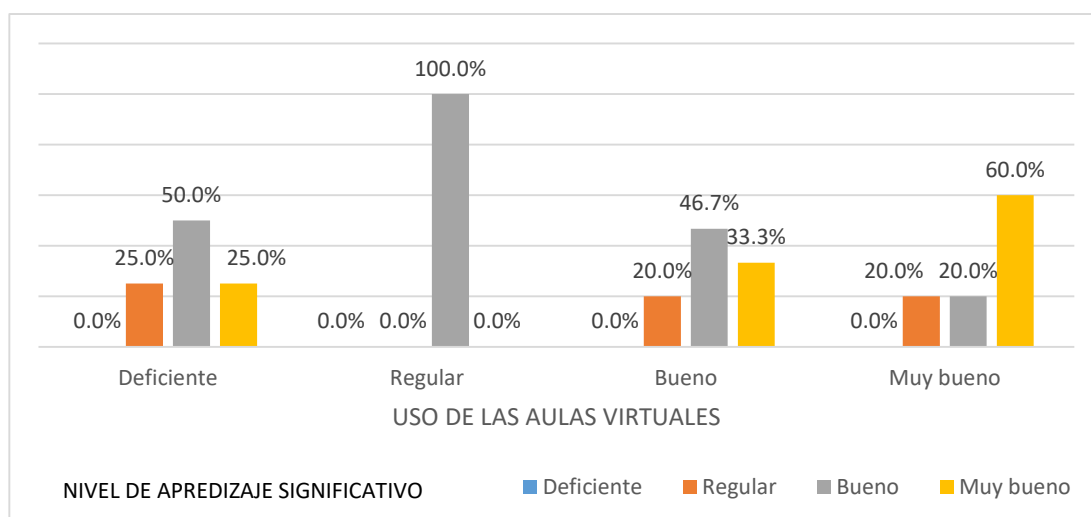


Ilustración 7 Nivel de aprendizaje significativo en función al uso de las aulas virtuales

Los resultados de la tabla anterior dejan en claro que el nivel regular del aprendizaje significativo se evidencia en un estudiante que hace uso deficiente de las aulas virtuales, en tres que hacen un buen uso y en uno que hace buen uso de dichas aulas; en cambio, el nivel bueno de dicho aprendizaje, se observa con mayor frecuencia en los estudiantes que hacen uso regular de las aulas virtuales, como se observa en el 100%; en cambio el nivel muy bueno del aprendizaje virtual se presenta más en los estudiantes que alcanzan un nivel muy bueno en el uso de las aulas virtuales, según se observa en el 60%. No se observa de manera clara si el aprendizaje significativo, mejora en tanto mejora el uso de las aulas virtuales.

Contrastación de la hipótesis general:

Las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020

Tabla 10 Regresión entre el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje significativo

Modelo ^a	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	3,793	,471		8,056	,000
Uso de las aulas virtuales	,102	,124	,153	,819	,420
Coefficiente de correlación (r)	r = 0.153				,420
Coefficiente de determinación (R ²)	2.3%				

a. Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de regresión indica que el uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en el aprendizaje significativo, según se deduce del coeficiente de la regresión asociado al uso de dichas aulas (0.102) que resultó no significativo (Sig.=0.420>0.05). Estos resultados se confirman con el coeficiente de correlación (r=0.153) no significativo (Sig.=0.420>0.05) y bastante bajo, y con el coeficiente de determinación que indica que el uso de las aulas virtuales solo explica el 2.3% del aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

Los cambios continuos en el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de la tecnología a nivel mundial, generan la pertinencia de establecer el estudio que tiene como título “Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil – Ecuador 2020., la pertinencia del estudio está basada en los resultados obtenidos de diferentes investigadores en relación al tema, teniendo como objetivo general Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. Podemos iniciar con lo indicado por Chanto, C. (2018), al referirse a la metodología de enseñanza-aprendizaje, por su innovación se incorporan las aulas virtuales, y que las Tics, van tomando mayor fuerza entre los maestros, aclarando que no se trata de cambiar la educación tradicional, lo que se desea es incrementar una nueva metodología que permita incrementar mejores conocimientos con mayor cantidad de resultados positivos. Realiza un análisis con 2 preguntas de aulas virtuales, consultada a 217 alumnos, relacionada con la metodología que implementa el maestro en la enseñanza, y duración de los cursos con el soporte de las plataformas tecnológicas, un 59,4% los alumnos encuestados indican que, siempre, un 29,5% insinúa que casi siempre, 8,5% a veces y 2.6% que nunca. Da como resultado la pertinencia de esta temática propuesta. El 55,4% indican que, el pensum que estos talleres ofrece, permite que estos puedan ser oportunos con los temas planteados, mientras el 38,8% alude que siempre, 4,8% A veces y que nunca el 1.1%, todo lo indicado rastra concordante con los resultados de las encuestas relacionadas con el tema de estudio, el 66.7% de los estudiantes evidencia un buen manejo de las aulas virtuales, en tanto, el 33.3% demuestran un manejo regular o deficiente; dicho manejo se explica por la buena conducción de la información o contenidos (informativa) de dicha plataforma, así como las tareas (Práctica) que el estudiante realiza y la función tutorial y evaluativa del docente, que también son calificadas como buenas o muy buenas por el 70%, 66.7% y 63.4%. Cabe señalar, que alrededor de la tercera parte de los estudiantes, no logra un manejo de dichas herramientas.

Continuando con mi defensa vale aportar lo indicado por Rodríguez, A. (2010) en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid, “Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato” refiere como objetivo examinar si las plataformas virtuales favorecen al proceso de instrucción, su propuesta se realizó con un diseño experimental con enfoque mixto, considerando a 63 estudiantes de Bachillerato, utilizando como instrumento el cuestionario, considerando la cuantía de definiciones que requiere el educando para cumplir con los movimientos en las plataformas virtuales, donde el 25% dijo nunca, 62% a veces, 10% casi siempre y el 3% siempre, en coherencia con lo expuesto los resultados de la encuesta realizada a 40 alumnos de la facultad de Derecho, dejan como indicadores que el nivel deficiente o regular alcanzado en la dimensión conocimiento del aprendizaje significativo, se refleja en dos estudiantes con un nivel deficiente en el uso de las aulas virtuales, uno en cada nivel, y en el 20% de estudiantes con un nivel bueno en el uso de dichas aulas; en cambio, el nivel bueno se refleja más en los estudiantes con un manejo regular de las aulas virtuales, según se observa en el 83.3%, y el nivel muy bueno, en los estudiantes que también evidencian dicho nivel en el uso de las aulas virtuales, como se observa en el 60%. En este caso también se evidencia que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, al mejorar el uso de las aulas virtuales, lo que da como oportuno su aplicación en la metodología de la educación virtual.

Permaneciendo en la misma línea lo sustentado por Cuadrao, Z. (2016) en su tesis doctoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos “El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología” precisa como fin comprobar el dominio de la forma de cultura virtual del aprendizaje de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, tuvo un proyecto de investigación tipo experimental del subtipo cuasi experimental. La muestra fue de 58 alumnos, 29 alumnos de grupo experimental y 29 de grupo de control, se utilizó como instrumento el test, dando por resultado en el grupo experimental el 48.27% rendimiento bueno y el 37.93% rendimiento regular, con

lo indicado se trae lo pertinente contestado por los 40 alumnos de la facultad de Derecho en su encuesta realizada, que indica que dejan en claro que el nivel regular del aprendizaje significativo se evidencia en un estudiante que hace uso deficiente de las aulas virtuales, en tres con buen uso y en uno que hace buen uso de dichas aulas; en cambio, el nivel bueno de dicho aprendizaje, se observa con mayor frecuencia en los alumnos que admiten uso regular de las aulas virtuales, como se observa en el 100%; en cambio el nivel muy bueno del aprendizaje virtual se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes que alcanzan un nivel muy bueno en el uso de las aulas virtuales, según se observa en el 60%. Siendo escaso su porcentaje se puede indicar que hay poco aumento de la manera como el aprendizaje significativo se beneficia de la aplicación de las aulas virtuales.

Luego Ñacata (2015), en su tesis “Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico” de la Universidad Central del Ecuador, define como objetivo establecer la sistemática ajustada para las aulas virtuales que apoye al proceso aprendizaje enseñanza, se utilizó un enfoque cualitativo – cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptiva de tipo bibliográfica y de campo, como instrumento se valió de la encuesta utilizando las aplicaciones de Google con los formularios digital, se utilizó como muestra a 92 estudiantes y 35 docentes, mediante los resultados se obtuvo la evidencia del poco conocimiento de las aulas virtuales, en contrapunto con lo indicado y en concordancia con los resultados, de las encuestas realizadas a los estudiantes de la universidad de Guayaquil, facultad de Derecho, el nivel regular en la dimensión del aprendizaje significativo, descubrimiento, solo se presentó en un estudiante que evidencia un uso muy bueno de las aulas virtuales; en cambio, el nivel bueno de dicha dimensión se refleja más en los estudiantes que evidencian un uso regular de dichas aulas, como se observa en el 50% de estudiantes, y el nivel muy bueno, en los que utilizan de manera deficiente el 75%; bueno el 73.3% y muy bueno el 60%.

Con todo lo expuesto se puede indicar que en relación al aprendizaje significativo, el estudio muestra que el 83.3%, logra un buen o muy buen nivel, mientras que el 16.7%, solo alcanza el nivel regular. Dicho nivel también se refleja en lo relacionado al desarrollo personal, adquisición descubrimiento de conocimientos, que también son calificados en los niveles referidos por el 73.3%, 80% y 96.7%. También hay una cifra importante que aún no logra alcanzar un buen nivel en dicho aprendizaje, sobre todo porque no logran sentir que los aprendizajes o su actitud hacia el aprendizaje no les ha permitido crecer como persona y porque los conocimientos adquiridos hasta ahora, no logran conectarse con los ya adquiridos, dando como resultado la factibilidad de aplicar esta herramienta en los paradigmas educativos.

La factibilidad del estudio se puede finalizar indicando que entre las fortalezas de la metodología aplicada se puede mencionar a la gran cantidad de docentes motivados con el aprendizaje significativo en las aulas virtuales, sumado a sus deseos de querer absorber conocimientos nuevos que permitan un mejor desarrollo educativo, siendo el maestro quien dirige la doctrina del día de acuerdo a sus necesidades, eso es lo que se logra con unas clases más dinámicas, constructivistas, positivistas que permiten la elaboración de materias de una condición más perfeccionada de acuerdo a las necesidades actuales, con la colaboración de los docentes que deberán estar en inquebrantable instrucción y actualización de metodologías virtuales que ayuden a desarrollar de mejor manera cada una de las asignaturas a impartir.

Sin olvidarnos de las debilidades que presenta el aplicar estas metodologías, podríamos indicar que las más sobresalientes son el no poseer una malla curricular flexible que permita realizar innovaciones pedagógicas por el bien de la comunidad educativa, sumado a la falta de instrumentos que viabilicen la nueva metodología educativa forman las debilidades de la implantación de esta nueva tecnología en la educación universitaria.

Es relevante en cuanto a la relación con el contexto científico social en que se desarrolla, para finalizar lo expuesto debo indicar que debemos evitar la simplicidad epistémica y general en la relación que puede existir entre ciencia y

tecnología, no se puede estar de suposiciones conjeturando conceptos o criterios que sean reales y que se protejan ellas solas al filo de las funciones de los individuos y sus direcciones políticas y morales, siendo esto el resultado de la metodología científica.

VI. CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas realizadas a los 40 alumnos de la facultad de Derecho, de la universidad de Guayaquil, donde se valoraron los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para determinar la influencia que otorga la aplicación de las aulas virtuales en el desarrollo del personal, lo sustentamos con los resultados de las encuestas que indican que, según se deduce la opinión del 50%; que el estudio muestra que el nivel bueno y muy bueno de la dimensión desarrollo personal se ostenta con mayor frecuencia en los estudiantes que demuestran un nivel regular o muy bueno en el manejo de las aulas virtuales. Si se progresa con el uso de las aulas virtuales, el desarrollo personal mejora ligeramente.
2. Como segundo objetivo se demuestra en los resultados, que el nivel bueno se refleja más en los estudiantes con un manejo regular de las aulas virtuales, según se observa en el 83.3%, y el nivel muy bueno, en los estudiantes que también evidencian dicho nivel en el uso de las aulas virtuales, como se observa en el 60%. Se observa que el nivel de conocimientos muestra una ligera mejoría, con el progreso del uso de las aulas virtuales.
3. Finalizando el análisis respectivo del tercer objetivo específico, y en base a los resultados de las encuestas realizadas, se concluye indicando que la dimensión del aprendizaje significativo descubrimiento, solo confirma que la utilización de las aulas virtuales influye significativamente en el aprendizaje, de acuerdo a los porcentajes que se observa de los estudiantes descubrimiento, lo que indica que el 80%, tiene muy bueno en el conocimiento y aplicación de las aulas virtuales.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada quiero aportar con propuesta dirigida a las autoridades de la facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil, por lo que realizo las siguientes sugerencias:

- Los resultados de los estudios que se realizaron dejaron en evidencia la utilización de las aulas virtuales, benefician en gran porcentaje a los educandos que la utilizan, por lo que se sugiere fomentar su uso continuo, de ser el caso mejorar los servidores para que las clases no sufran de interrupciones por el estado no adecuado de la plataforma que deseen utilizar.
- Se recomienda aumentar el uso de las aulas virtuales en los estudiantes de la facultad de Derecho, para lograr un mejor nivel de conocimiento, utilizando como un recurso para el proceso enseñanza aprendizaje e incentivar a los docentes para el empleo de este medio tecnológico.
- La aplicabilidad de esta herramienta dependerá de la gestión que deseen realizar sus directivos, este es un recurso que no debe desaparecer, debe ser mejorado y así lograr éxitos continuos en la educación, considerando siempre que la tecnología debe estar en constante actualización para lograr resultado que mejoren el rendimiento académico en la universidad.

REFERENCIAS

Alvarado (2018), en su tesis de Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del Subnivel elemental. Guía de actividades para el aprendizaje significativo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Álvarez, P. (2014), El aula virtual como recurso para la docencia y tutorización académica del alumnado universitario: EN Experiencias de Innovación Docente Universitaria.

Area y Adell (2009) eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales.

Armas, R.,(2013). Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: lo cuantitativo y lo cualitativo. Revista Pedagógica Universitaria, 8 (p. 46).

Auzubel, D. (2001). Conocimientos científicos y aprendizaje. Nueva York, Hyde Park, Estados Unidos (p. 26).

Basantes, X. (2017) en su artículo “Con más acceso a las TIC; más oportunidades”, Diario El Comercio. 11 de febrero de 2017, recuperado en <https://www.elcomercio.com/opinion/acceso-tic-oportunidadestecnologia-internet.html>.

Caballero, y Maragogi. La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos. Brasil: IV Encuentro Internacional, 2003.

Cabañas y Ojeda (2003) en su tesis de Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Cabero, J. Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Perspectiva educacional 29, nº1 (2010):32-61.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/3/3>

Calero, M. (2019), en su obra “Teoría y aplicaciones básicas del constructivismo pedagógico”. Buenos Aires: Paidós.

Carretero, M. (1995) Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Luis Vives.

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.

Chanto (2018) en su tesis, El aula virtual como estrategia para la enseñanza y al aprendizaje. Universidad Nacional de Costa Rica- Sede regional Chorotega- Guanacaste. Costa Rica.

Coello, Hernández, & Subero. (2014). Justificación del cambio de denominación Estudios Dirigidos al de Aprendizaje Dialógico Interactivo. Documento institucional (p. 14).

Coll, C. (1995) El constructivismo en el aula. Barcelona, España: Graó.

Cuadrao (2016) en su tesis doctoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología.

Cuevas, R. y Miranda, A. (2015). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación. Revista Iberoamericana. Reibci.org.

Delgado Quiñonez Zoila. (2017). Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza

Diario opinión (2020), “Ventajas del uso de la tecnología en educación”, párr.2

- Díaz, A., y Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Díaz, L. A., Gutiérrez, P., Yuste Tosina, R., Arias, J., Cubo, S., & Diogo, A. (2014). Usos de aulas virtuales síncronas en educación superior. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (45).
- Fariña-Vargas, E., González-González, C., y Area-Moreira, M. (2015). ¿ Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios?. Revista de Educación a Distancia, (35)
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Revista latinoamericana de psicología, 44(3).
- Fraile, A., López-Pastor, V., Castejón, J., y Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. Aula Abierta, 41(2), 23-34.
- Francesc, E., Bolonia y las TIC: de la docencia 2.0 al aprendizaje 2.0. La cuestión universitaria, nº 5. (2016): 56-67.
- Fundación Universia (2015) Que es el aprendizaje significativo
- Gómez, M., Roses, S., & Farías, P. (2014). El uso académico de las redes sociales en universitarios. (Vol. 38). Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar, XIX (p. 34).
- Gonzáles, R. Innovación y experiencias educativas. Revista Digital No. 35, Octubre 2010.
- Hernández (2013) Población y muestra. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf.

Hernández (2013) Metodología de la investigación, recuperado en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Humanante, R., García-Peñalvo, F., y Conde, M. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje y Aulas Virtuales: Una Experiencia con Estudiantes Universitarios.

Ibañez (2015) Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

Jara (2016) en su tesis de maestría Implementación de un aula virtual en el Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del cantón Patate de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Jarrín (2017) en su tesis de maestría, Aulas virtuales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de nivel VII, en la asignatura de sistema procesal penal II en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.

Largo, F. (2015). Campus virtuales: De gestores de contenidos a gestores de metodologías. Revista de Educación a Distancia, (42).

López (2014), nos describe que es importante el aprendizaje significativo, Recuperado en <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Lugones, G., Peirano, F., & Salazar, M. (2016). Indicadores de la Sociedad del Conocimiento: aspectos conceptuales y metodológicos.

Martínez, E., (2016) Seminario Proyecto Educativo, https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

- Merino y Pintado, (2015) Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa.
- Morán, L. (2012). Blended-learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (39).
- Moreira, M. (2014). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa*. (Vol. 25). La Laguna, España.
- Moreira, M. (2013). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista iberoamericana de educación matemática* (p. 24).
- Ñacata, (2015), en su tesis Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico de la Universidad Central del Ecuador.
- (Normas APA, edición 6) Investigaciones no experimentales – Qué son y cómo elaborarlas. Recuperada de <https://normasapa.net/investigaciones-no-experimentales/>
- Ojeda, A. y Herrera P. 2013. Learning styles and academic performance in engineering students in Mexico. *Journal of Learning Styles*,
- Perez y Merino, (2017), Definición del aprendizaje significativo. Recuperado el 2017 <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Perlaza y Vimos, (2013) en su tesis Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico de la Universidad Estatal de Milagro.

- Rivera, J. (2014), Aprendizaje significativo y evaluación de aprendizajes. Montevideo: UNMSM, recuperado en <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>
- Rizo, H. Evaluación del aprendizaje: Una propuesta de evaluación basada en productos académicos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2004.
- Rodríguez (2010) en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid. Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato.
- Sanjurjo, L., y Vera M. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Ediciones Homo Sapiens. 1994. Reimpreso en el 2016.
- Schunk, DH (2005). "Aprendizaje autorregulado: el legado educativo de Paul R. Pintrich ". Psicólogo educativo, 40 , 85-94.
- Schunk, DH. Teorías del Aprendizaje. México: Pearson, 1997.
- Silva, (2011) en su tesis doctoral, La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en blended learning de la Universidad de Burgos de Chile
- Tedesco, J. (2017). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Revista Colombiana de Educación, (36-37).
- Thoilliez, B. (2013). Pedagogical implications of philosophical pragmatism American: A Reconsideration of Charles' Educational Contributions S. Peirce, William James, and John Dewey.

Thompson, (2010) Definición de Encuesta. Recuperada de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Torres-Díaz, J., Jara, D., y Valdiviezo, V. (2015). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*.

Tuñez, M., & García, J. (2013). Las redes sociales como entorno docente: Análisis del uso de Facebook en la docencia Universitaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación* (p. 33).

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Aulas virtuales	Se podría definir como un espacio virtual creado con la intención de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos y materiales educativos bajo la supervisión e interacción con un profesor. En estos entornos los alumnos pueden realizar una serie de acciones similares a las que ocurren en los procesos de enseñanza presencial Area y Adell (2009)	Escala tipo Likert Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	D1: Informativa Se trataría del conjunto de recursos, materiales, elementos, que presentan información o contenido diverso para el estudio autónomo del alumno, ya sea en formato textual, multimedia, grafico o audiovisual. Area y Adell (2009)	Comprende textos	Ordinal
				Formula hipótesis	
			D2: Práxica on todas las tareas que el estudiante debe realizar, que han sido planificadas por los docentes. Estas tareas pueden ser de diversos tipos: como participar, leer, redactar, analizar, buscar información, crear, elaborar, resolver, planificar y desarrollar, es un amplio abanico de experiencias que ayudaran a la construcción de nuevos conocimientos, por lo que podemos decir que esta dimensión, conlleva a que el estudiante adquiriera habilidades y tenga un aprendizaje implícito. Area y Adell (2009)	Organiza información	
	Identifica información propia				
D3: Tutorial y Evaluativa Hace referencia a las funciones docentes como tutor o dinamizador de actividades individuales o grupales de aprendizaje, organizador de recursos telemáticos y evaluador de los trabajos y actividades. Area y Adell (2009)	Cumple la norma				
	La acción tutorial con los alumnos se ha adaptado a sus necesidades e intereses.				

<p>Variable 2:</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo, surge a partir del establecimiento o la relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos, basado en la teoría constructivista, en la cual el individuo va generando y construyendo su aprendizaje paulatinamente. (Ausubel, 1918-2008)</p>	<p>Escala tipo Likert</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>D1: Desarrollo Personal</p> <p>También conocido como crecimiento, superación, o cambio personal, es un proceso que te permite adquirir nuevos pensamientos, actitudes y acciones, mejorar tu consciencia e identidad y desarrollar tu talento y potencial. (Ausubel, 1976)</p>	<p>Cumplimiento del programa de estudios.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Autoestima académica</p>		
			<p>D2: Conocimiento</p> <p>Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. (Ausubel, 1973, <i>La educación y la estructura del conocimiento</i>)</p>	<p>Recursos necesarios.</p>	
			<p>Equidad de insumos</p>		
			<p>D3: Descubrimiento</p> <p>Es un hallazgo o el encuentro de algo que era oculto, secreto o desconocido, de este modo creamos en las personas un pequeño desequilibrio cognitivo con el fin de despertar la motivación intrínseca. (Ausubel, 1976)</p>	<p>Apreciación de lo conocido</p>	
			<p>Curiosidad por lo nuevo</p>		

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables	Marco teórico
¿En qué medidas las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020?	Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.	Las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.	Variable independiente: Aulas virtuales D1: Informativa D2: Práctica D3: Tutorial y evaluativa	Aulas virtuales Informativa Práctica Tutorial y evaluativa
Problemas Específicos: ¿En qué medidas las aulas virtuales influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020? ¿En qué medidas las aulas virtuales influyen en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020? ¿En qué medidas las aulas virtuales influyen en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020?	Objetivos Específicos: 1.- Establecer la influencia de las aulas virtuales, en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. 2.- Determinar la influencia de las aulas virtuales, en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. 3.- Establecer los efectos de la influencia de las aulas virtuales, en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.	Hipótesis Específicas: Las aulas virtuales influyen significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. Las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020. Las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil, Ecuador 2020.	Variable dependiente: Aprendizaje significativo D1: Desarrollo personal D2: Conocimiento D3: Descubrimiento	Aprendizaje significativo Desarrollo personal Conocimiento Descubrimiento

ANEXO 3. DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN

Tabla 11 Distribución de la población de los alumnos del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil 2020

Población	Frecuencia	%
Masculino	26	65%
Femenino	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Secretaria de la Facultad de Derecho

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT

INDICACIONES:

En el presente cuestionario se evaluar a las aulas virtuales en los estudiantes del 5º semestre paralelo "MA" de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil.

Marcar con una "X" en el casillero entre las alternativas:

Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLE: AULAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión Informativa						
1	Encuentra comprensibles los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					
2	Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante					
3	Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					
Dimensión Práctica						
4	Las actividades de las aulas virtuales se le hace fácil de realizar					
5	Puede realizar con eficacia las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales					
6	Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, ayudan a conocer más contenidos					
7	La práctica por medio de las aulas virtuales me ayuda a identificar información propia					
Dimensión Tutorial y Evaluativa						
8	El desarrollo de las aulas virtuales satisface tus necesidades					
9	Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales					
10	Considera que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender					

**CUESTIONARIO
ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

INDICACIONES:

En el presente cuestionario se evaluar a las aulas virtuales en los estudiantes del 5º semestre paralelo "MA" de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil.

Marcar con una "X" en el casillero entre las alternativas:

Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión Desarrollo personal						
1	Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro					
2	Tienes una actitud de superación en el aprendizaje					
3	Considera que los aprendizajes que has logrado, te han dado una mayor seguridad para participar en clase					
4	La formación que has recibido hasta ahora, ha permitido desarrollar todas tus potencialidades					
5	La formación que has recibido te permite resolver los problemas que se te van presentando en la vida					
Dimensión Conocimiento						
6	Los recursos utilizados en tu formación te han motivado a adquirir nuevos aprendizajes					
7	Ud considera importante el aprendizaje por medio de las experiencias					
8	Considero que mis conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes					
9	Cree Ud favorable mejorar el proceso de aprendizaje					
10	Cree Ud que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos					
11	Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos					

Dimensión Descubrimiento						
12	Los aprendizajes logrados hasta la actualidad han sido motivadores					
13	Mi aprendizaje me ha permitido descubrir nuevos conocimientos					
14	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender					
15	Cree que es importante tener curiosidad por nuevos conocimientos					

ANEXO 5. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos del evaluador:

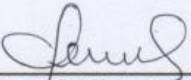
LEMEN ABANTO CERNA

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Significativo

Objetivo:

Evaluar el nivel de los estudiantes en el Aprendizaje Significativo

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos del evaluador:

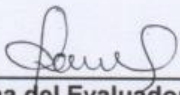
LEMIN ABANTO CERNA

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Significativo

Objetivo:

Evaluar el nivel de los estudiantes en el Aprendizaje Significativo

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombre del Evaluador:

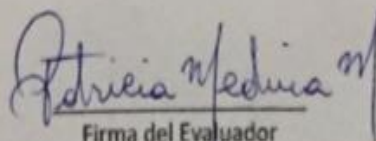
Medina Mariño Patricia Alexandra

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

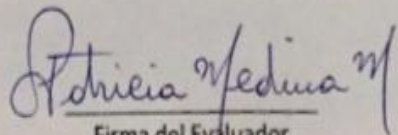
Medina Mariño Patricia Alexandra

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

Rodríguez Jacho Christian Patricio

Grado académico del Evaluador:

Ingeniero en Estadística e Informática

Master en Administración de Empresas

Estudiante de Doctorado en Estadística y Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



CHRISTIAN
PATRICIO
RODRIGUEZ JACHO

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Significativo

Objetivo:

Evaluar el nivel de los estudiantes en el Aprendizaje Significativo

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

Rodríguez Jacho Christian Patricio

Grado académico del Evaluador:

Ingeniero en Estadística e Informática

Master en Administración de Empresas

Estudiante de Doctorado en Estadística y Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



CHRISTIAN
PATRICIO
RODRIGUEZ JACHO

Firma del Evaluador


ANEXO 6. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS CUESTIONARIO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					Obs.		
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aulas Virtuales	Informativa	Comprensión de textos	1. Encuentra comprensibles los contenidos que encuentra en las aulas virtuales 2. Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante 3. Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales													
				Práctica	Rapidez para realizar las actividades											
						Tutorial y Evaluativa	Nivel para identificar información propia									
	Tutorial y Evaluativa	Grado de satisfacción del alumno sobre el desarrollo de su formación.														
			Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje												
	Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje														
			Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje												
	Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje														
			Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje												
	Tutorial y Evaluativa	Evaluación del rendimiento y del aprendizaje														

Fuente: Elaboración propia

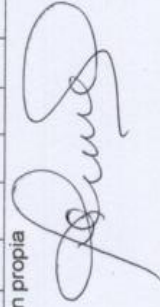


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

VARIABLE	DIM. ENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					Obs.					
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
Aprendizaje Significativo	Desarrollo Personal	Cumplimiento del programa de estudios	1. Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro																
				2. Tienes una actitud de superación en el aprendizaje															
					3. Consideras que los aprendizajes que has logrado, te han dado una mayor seguridad para participar en clase														
		Autoestima académica	4. La formación que has recibido hasta ahora, ha permitido desarrollar todas tus potencialidades																
			5. La formación que has recibido te permite resolver los problemas que se te van presentando en la vida																
	Conocimiento	Recursos necesarios	6. Los recursos utilizados en tu formación te han motivado a adquirir nuevos aprendizajes																
			7. Ud. considera importante el aprendizaje por medio de las experiencias																
			8. Considero que mis conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes																
		Equidad de insumos	9. Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje																
			10. Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos																
	Descubrimiento	Apreciación de lo conocido	11. Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos																
			12. Los aprendizajes logrados hasta la actualidad han sido motivadores																
			13. Mi aprendizaje me ha permitido descubrir nuevos conocimientos																
		Curiosidad por lo nuevo	14. Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender																
			15. Cree que es importante tener curiosidad por nuevos conocimientos																

Fuente: Elaboración propia



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Olx.						
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO				
Aulas Virtuales	Informativa	Comprensión de textos	1. Encuentra comprensibles los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					X		X										
								X		X										
		Formulación de Hipótesis	2. Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante 3. Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					X		X										
								X		X										
	Práctica	Rapidez para realizar las actividades	4. Las actividades de las aulas virtuales se le hace fácil de realizar 5. Puede realizar con eficacia las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales					X		X										
								X		X										
								X		X										
		Nivel para identificar información propia	6. Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, ayudan a conocer más contenidos 7. La práctica por medio de las aulas virtuales me ayuda a identificar información propia					X		X										
								X		X										
								X		X										
Tutorial y Evaluativa	Grado de satisfacción del alumno sobre el desarrollo de su formación, Evaluación del rendimiento y del aprendizaje	8. El desarrollo de las aulas virtuales satisface tus necesidades 9. Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales 10. Considera que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender					X		X											
							X		X											
							X		X											




MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aulas Virtuales, Influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador, 2020

VARIABLE	DMA	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA						Obs.			
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO		SI	NO	SI
Aprendizaje Significativo	Desarrollo Personal	Cumplimiento del programa de estudios	1. Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro.	X				X		X			
			2. Tienes una actitud de superación en el aprendizaje	X				X		X			
			3. Considera que los aprendizajes que has logrado, te han dado una mayor seguridad para participar en clase	X				X		X			
			4. La formación que has recibido hasta ahora, ha permitido desarrollar todas tus potencialidades.	X				X		X			
	Recursos necesarios	Autoestima académica	5. La formación que has recibido te permite resolver los problemas que se te van presentando en la vida	X				X		X			
			6. Los recursos utilizados en tu formación te han motivado a adquirir nuevos aprendizajes	X				X		X			
			7. Usó considero importante el aprendizaje por medio de las experiencias	X				X		X			
	Conocimiento	Equidad de Insumos	8. Considero que mis conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes	X				X		X			
			9. Cree Ud favorable mejorar el proceso de aprendizaje	X				X		X			
			10. Cree Ud que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos	X				X		X			
			11. Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos	X				X		X			

ANEXO 7. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Blanca Maritza López Burgos
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar el uso de Aulas Virtuales
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	01-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10

II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.940
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 10 Ítems eliminados: 0 La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.940, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el uso de las aulas virtuales.

Docente :


LEMIN ABANTO CERNA
LIC EN ESTADÍSTICA
COESPE 506

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ESCUELA DE POST GRADO
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Blanca Maritza López Burgos
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar el Aprendizaje Significativo
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	01-06-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	10


II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.917
---------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 11</p> <p>Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.917, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje significativo.</p>

Docente :


 LEMIN ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESP 508

ANEXO 8. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS AULAS VIRTUALES

NOMBRE	Cuestionario para evaluar el uso de las aulas virtuales
AUTOR	Blanca Maritza López Burgos
FECHA	2020
OBJETIVO	Identificar el uso de las aulas virtuales
APLICACIÓN	Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020
ADMINISTRACIÓN	Individual
DURACIÓN	15 minutos
TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta
N° DE ÍTEMS	10 ítems
DISTRIBUCIÓN	DIMENSIÓN 1: Informativa (3 ítems)
	DIMENSIÓN 2: Práctica (4 ítems)
	DIMENSIÓN 3: Tutorial y evaluativa (3 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Total desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Informativa	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Práctica	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Tutorial y evaluativa	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0

ANEXO 9. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

NOMBRE	Cuestionario para evaluar el aprendizaje significativo
AUTOR	Blanca Maritza López Burgos
FECHA	2020
OBJETIVO	Identificar el aprendizaje significativo
APLICACIÓN	Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020
ADMINISTRACIÓN	Individual
DURACIÓN	15 minutos
TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta
N° DE ÍTEMS	11 ítems
DISTRIBUCIÓN	DIMENSIÓN 1: Desarrollo personal (3 ítems)
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento (4 ítems)
	DIMENSIÓN 3: Descubrimiento (4 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Total desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Desarrollo personal	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 – 3.49	3.5 – 4.49	4.5 – 5.0
Conocimiento	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 – 3.49	3.5 – 4.49	4.5 – 5.0
Descubrimiento	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 – 3.49	3.5 – 4.49	4.5 – 5.0

ANEXO 10. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

29/6/2020 Gmail - Solicitud

 Blanca Lopez <blopez3692@gmail.com>

Solicitud
2 mensajes

Blanca Lopez <blopez3692@gmail.com> 25 de junio de 2020, 18:04
Para: tito-palma@hotmail.com

Estimado Dr. envío lo solicitado.
Archivo adjunto.

Saludos cordiales.

Ab. Blanca López B.
Lic. Pedagoga en Informática.

2 adjuntos

 **CARTA - BLANCA LOPEZ B.docx**
14K

 **CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO- BLANCA LOPEZ.docx**
30K

Tito Palma Caicedo <tito-palma@hotmail.com> 25 de junio de 2020, 21:04
Para: Blanca Lopez <blopez3692@gmail.com>

Señora
Ab. Blanca López B.

En atención a la solicitud formulada por usted, para la aplicación de una encuesta para realizar el trabajo de investigación "Aulas Virtuales y su influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020" como proyecto de tesis de la Maestría en Docencia Universitaria que cursa en la Universidad Cesar Vallejo de la Republica del Perú, la autorizo para aplicar la referida encuesta, cuya realización y resultados me serán comunicados.

Atentamente

Ab. Tito Palma Caicedo MSc
DECANO

De: Blanca Lopez <blopez3692@gmail.com>
Enviado: jueves, 25 de junio de 2020 18:04
Para: tito-palma@hotmail.com <tito-palma@hotmail.com>
Asunto: Solicitud

[El texto citado está oculto]

<https://mail.google.com/mail/u/0?ik=d989674826&view=pt&search=all&permthid=thread-a%3A6000468852303968389&simpl=msg-a%3A600212133...> 1/1