



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Estrategias de Lectura” en la comprensión de
textos expositivos en estudiantes de cuarto año, 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Gladys Paulina Huamán Tapia

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Páginas Preliminares

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Miguel Angel Giraldo Quispe
Secretario

Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo Néstor compañero eterno.

A mis hijas Glendha y Breny con todo mi amor. A Kaleb y Jared mis pequeños y grandes inspiradores.

A mis padres Donato y Lourdes por su ejemplo de vida.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por guiarnos por el sendero del conocimiento.

A la doctora Lidia Neyra Huamaní por su eficiente asesoramiento brindándome en todo instante su sabiduría y paciencia; de igual forma a mis colegas del doctorado Marlene Vergara, Lily Astocóndor, Sarita Loro, Judith Zurita, Naty Flores, Xiomara Espinoza, Glenda Rodríguez y Mercedes Chuchón por el modelo de verdaderas amigas..

A mis amados estudiantes de la Institución Educativa N° 1267 Casa Huerta “La Campiña”, promoción 2015 por contribuir eficientemente en la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gladys Paulina Huamán Tapia, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 19838894, con la tesis titulada Programa “Estrategias de Lectura” en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de cuarto año, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “Estrategias de Lectura” en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de cuarto año, 2015.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Demostrar la Incidencia del programa experimental “Estrategias de lectura” en la Comprensión de textos expositivos en los estudiantes de 4°de secundaria de la I.E. N° 1267 La Campiña-Chosica 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primero la Introducción que referencia lo siguiente: antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, como también la justificación, problema planteado, hipótesis materia de estudio y objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico, que contiene a las variables, operacionalización, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos de la investigación. El tercer capítulo muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. El quinto las conclusiones. El sexto capítulo las recomendaciones y por último en el capítulo siete se plantea las referencias bibliográficas y anexos respectivamente.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página.
Páginas preliminares	
Pagina del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	21
Justificación	61
Problema	65
Hipótesis	66
Objetivos	67
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	69
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	72
2.4. Tipos de estudio	72
2.5. Diseño	74
2.6. Población, muestra y muestreo	79
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
2.8. Métodos de análisis de datos	87
2.9. Aspectos éticos	88

III.	Resultados	89
IV.	Discusión	107
V.	Conclusiones	128
VI.	Recomendaciones	131
VII.	Referencias Bibliográficas	133

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Instrumento de investigación

Anexo 4: Base de datos del grupo control y grupo experimental

Anexo 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Validación de instrumento

Anexo 7: Programa cuasi experimental “Estrategias de Lectura”

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos.	71
Tabla 2: Descripción del grupo de investigación	76
Tabla 3: Población de estudio	79
Tabla 4: Distribución de la muestra	80
Tabla 5: Elección de técnica e instrumento	82
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento	84
Tabla 7: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos	84
Tabla 8: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	85
Tabla 9: Nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	90
Tabla 10: Nivel de comprensión literal de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	92
Tabla 11: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	94
Tabla 12: Nivel de comprensión crítica de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	96
Tabla 13: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk para la variable.	98
Tabla 14: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	99
Tabla 15: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	101
Tabla 16: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	103
Tabla 17: Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	105

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	91
Figura 2: Nivel de comprensión literal de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	93
Figura 3: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	95
Figura 4: .Nivel de comprensión crítica de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	97

RESUMEN

La investigación titulada Programa “Estrategias de Lectura” en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de cuarto año, 2015 de la institución educativa 1267 Casa Huerta “La Campiña”, tiene por objetivo analizar y verificar si las estrategias de lectura incide en el mejoramiento de la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de cuarto año.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra está conformada por dos grupos; el primero, el grupo de control compuesto por 30 estudiantes y el segundo el grupo experimental integrado por 30 estudiantes de otra sección. El muestreo es no probabilístico por cuanto el investigador seleccionó los grupos en función de su accesibilidad o sea a criterio personal e intencional. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario diseñado por el investigador con base del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA). Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR20 (The Kuder-Richardson Fórmula 20)

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una incidencia positiva del programa experimental “Estrategias de lectura” en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de 4º de secundaria de la I.E. N° 1267 La Campiña- Chosica -2015

Palabras claves: Estrategias, lectura, comprensión, textos y expositivos

ABSTRACT

The research program titled "Reading Strategies" in the understanding of expository text seniors, the school 2015 1267 Casa Huerta "The Countryside", aims to analyze and verify the reading strategies impact on improving expository understanding of seniors.

The research is applied, the research design is quasi-experimental approach is quantitative. The sample consists of two groups; first, the control group composed of 30 students and the second consisting of 30 students from elsewhere experimental group. Non-probability sampling is because the researcher selected groups based on their accessibility and is a personal and intentional approach. The technique used is the survey and data collection instrument was a questionnaire designed by the researcher based Program for International Student Assessment (PISA). Expert judgment was used and for the KR20 reliability of the instrument (The Kuder-Richardson Formula 20) was used for the validity of the instruments

In the present investigation the conclusion was reached that there is a positive impact of the pilot program "Reading Strategies" in the understanding of expository text in 4th secondary students EI No. 1267 -2015 Campiña- Chosica

Keywords: strategies, reading comprehension and expository text

RESUMO

O programa de pesquisa intitulada "Estratégias de Leitura" na compreensão dos idosos texto expositivo, a escola 2015 1267 Casa Huerta "O Campo", tem como objetivo analisar e verificar o impacto estratégias de leitura na melhoria compreensão expositiva de idosos.

A pesquisa é aplicada, o projeto de pesquisa é a abordagem quasi-experimental é quantitativa. A amostra é constituída por dois grupos; em primeiro lugar, o grupo de controle composto por 30 alunos ea segunda composta por 30 alunos do grupo em outros lugares experimental. Amostragem não probabilística é porque o pesquisador selecionado grupos com base na sua acessibilidade e é uma abordagem pessoal e intencional. A técnica utilizada é o instrumento de pesquisa e coleta de dados foi um questionário elaborado pelo Programa baseado pesquisador for International Student Assessment (PISA). A avaliação especializada foi utilizado e para a fiabilidade KR20 do instrumento (A Fórmula Kuder- Richardson 20) foi utilizado para a validade dos instrumentos

No presente inquérito, a conclusão foi alcançada que há um impacto positivo do programa piloto "Estratégias de Leitura" na compreensão do texto expositivo em estudantes secundários quarta EI No. 1267 -2015 Campiña- Chosica

Palavras-chave: estratégias, compreensão de leitura e texto expositivo