



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia
del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango
Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bernal Palacios, Ingrid Patricia (ORCID: 0000-0001-8474-7635)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Br. Ingrid Patricia Bernal Palacios

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, a mis tías Amanda y Gina que me han acompañado en este largo proceso al ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad a mis compañeros de curso que en el camino se convirtieron en grandes amigos.

Agradezco a todos nuestros docentes de la UCV. Universidad Cesar Vallejo filial Piura, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta profesión, de manera especial, a la Msc. Mariella Hidalgo De Chucho tutora de este proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Br. Ingrid Patricia Bernal Palacios

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos:.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
IANEXO.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. D1. Atención emocional.....	23
Tabla 2. Claridad emocional.....	24
Tabla 3. Reparación emocional.....	25
Tabla 4. Competencias parentales.....	26
Tabla 5. Competencias parentales positivas.....	27
Tabla 6. Competencias parentales protectoras.....	28
Tabla 7. Competencias parentales reflexivas.....	29
Tabla 8. Hipótesis General.....	30
Tabla 9. Contrastación de hipótesis.....	31
Tabla 10. Hipótesis específica 01.....	32
Tabla 11. Contrastación de hipótesis.....	33
Tabla 12. Hipótesis específica 02.....	34
Tabla 13. Contrastación de hipótesis.....	35
Tabla 14. Hipótesis específica 03.....	36
Tabla 15. Contrastación de hipótesis.....	37
Anexo: Tabla 8. Instrumento: Escala TMMS-24.....	55
Anexo: Tabla 9. Evaluación:.....	59
Anexo: Tabla 10. Instrumento para la Parentalidad Positiva.....	61
Anexo: Tabla 11. Matriz de validación.....	71

Índice de figuras

Figura 1. D1. Atención emocional	23
Figura 2. Claridad emocional.....	24
Figura 3. Reparación emocional.....	25
Figura 4. Competencias parentales.....	26
Figura 5. Competencias parentales.....	27
Figura 6. Competencias parentales protectoras.....	28
Figura 7. Competencias parentales reflexivas.....	29

Resumen

El presente informe de investigación abordó la temática relacionada con la Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del Quinto grado de la Escuela UEF Dolores Cacuango, en el Ecuador. Este trabajo estableció su objetivo general en determinar la relación entre inteligencia emocional y parentalidad positiva existente entre los padres de esta institución educativa. En este sentido, el proceso metodológico consistió en un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, cuya población de estudio se centró en 45 padres y representantes del Quinto grado. En cuanto a los instrumentos de recolección de información consistió en el cuestionario, el cual fue validado por expertos y procesado mediante el programa SPSS, Excel y posteriormente se analizó sus resultados en base a los datos arrojados en los procesos estadísticos. No obstante, con los resultados obtenidos se comprobó las hipótesis sobre la relación existente entre los niveles de atención y la parentalidad positiva en los estudiantes y grupo experimental de padres y representantes que integraron dicha población. En relación a ello, se concluyó que existe relación entre las dimensiones de atención, inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Palabras clave: Parentalidad positiva – atención – motivación – reflexión – Inteligencia emocional

Abstract

This research report addressed the issue related to emotional intelligence and positive parenting in fifth grade parents of the UEF Dolores Cacuango School, in Ecuador. This work established its general objective in determining the relationship between emotional intelligence and positive parenting existing between the parents of this educational institution. In this sense, the methodological process consisted of a quantitative approach, with an correlational design, whose study population focused on 45 parents and representatives of the Fifth grade. Regarding the information collection instruments, it consisted of the questionnaire, which was validated by experts and processed using the SPSS, Excel program, and its results were subsequently analyzed based on the data obtained in the statistical processes. However, with the results obtained, the hypotheses about the relationship between the levels of care and positive parenting in the students and experimental group of parents and representatives that made up this population were tested. In relation to this, it was concluded that there is a relationship between the dimensions of attention, emotional intelligence and positive, formative, bonding, reflective and protective parenting.

Keywords: Positive parenting - attention - motivation - reflection - Emotional intelligence

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia, han sido diversas las miradas hacia la gran gama de investigaciones relacionadas a los estilos y modelos educativos orientados a la formación desde el hogar, así como también hay estudios sobre las repercusiones de la base fundamental como es la familia en la formación de los educandos. Desde este punto de análisis, el estudio presentado tiene como objeto la Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia.

En concordancia con lo descrito en el epígrafe anterior, la Inteligencia Emocional (IE), según GOLEMAN (2016), “Es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los ajenos, de motivación para asimilar las emociones, en sí mismos y en las relaciones” (p. 385). Se infiere que, permite la conciencia de los propios sentimientos, con un efectivo manejo de los mismos ante las diversas situaciones que se presenten, por ella, debe ser una conciencia auto reflexiva.

Lo antes descrito llevado al ámbito educativo, se puede establecer en un entramado de vínculos entre los sentimientos controlados y la organización educativa, además de los agentes sociales que están intrínsecamente relacionados con el docente, como familia y comunidad. Por ello, el aspecto emocional no se puede estudiar aislado de los distintos contextos, sobre lo cual, la UNESCO (2005), describe que el docente del siglo XXI, tiene el reto de romper los esquemas clásicos de las interrelaciones entre la triada escuela, familia y comunidad, convirtiéndose en un agente de cambio, de innovación; a través de las estrategias y los nuevos paradigmas como son el constructivismo y humanismo.

De acuerdo con lo descrito, LINARES et al, (2015) señalan que la parentalidad cumple con las funciones básicas de la socialización sobre la protección y control, e igualmente con la nutrición emocional, relacionadas con las conductas que expresan reconocimiento, valoración, amor, ternura. De allí que, estos últimos elementos cognitivos y emocionales inherentes a la parentalidad representan el apego y confianza. En este punto, se considera importante que el proceso de enseñanza cimente bases concretas para la formación desde los roles de familia,

en referencia a los modelos eficaces para que los padres en la crianza positiva, donde se trasmite un modelo de relación interpersonal que desarrolle la inteligencia emocional.

Sobre este orden de análisis, se considera que en el ámbito académico de la psicología la definición de "inteligencia" se ha asociado a las capacidades cognitivas relacionadas con la memoria, el lenguaje y el desarrollo de capacidades lógico matemáticas, no obstante, hoy en día ya se viene ampliando la conceptualización de este término (Asociación Elizabeth D`Ornano, 2015). De este modo, se entiende que la inteligencia emocional favorece los modelos de enseñanza fundamentados en un trato afectivo propiciado desde la familia y por ende desde la práctica docente.

Es por ello que esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y la parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango 2020?

Este estudio, se justifica teóricamente ya que contribuye conocimientos amparados por elementos teóricos asentados en orientaciones cognitivas y conductuales de la psicología y en las teorías de inteligencia emocional de Daniel Goleman y la teoría parentalidad positiva de Linares, lo que representa profundizar sobre la comprensión de las variables antes mencionadas.

Al respecto, este trabajo investigativo de acuerdo a su fundamento práctico tuvo como finalidad buscar, seleccionar e identificar a padres y madres de los estudiantes en una escuela de Guayaquil enmarcado en un estilo de crianza observable tomando en cuenta sus culturas y practicas propias en la educación que desarrollan dichos progenitores dentro de los hogares. Esta investigación se realizó en hogares de similitud contextual con la finalidad de mejorar la relación del equipo, hogar e institución educativa como los responsables directo en el desarrollo integral de los infantes.

La investigación se justifica por su aplicación metodológica, porque a través de la opinión de expertos (validación por criterio de jueces) y el análisis del coeficiente de fiabilidad, brinda dos instrumentos válidos y confiables que permitirán recoger datos sobre la inteligencia emocional y parentalidad positiva en una escuela de la ciudad de Guayaquil siendo de gran apoyo para futuras investigaciones.

A nivel social se justifica porque va encaminado a educandos de la escuela “Dolores Cacuango”, de Guayaquil, específicamente padres de familia y representantes del quinto grado de educación primaria, este estudio permite conocer el estado actual de cada variable de estudio y su participación en los aprendizajes además sirve como guía para otros compañeros que practican la docencia interesados en encontrar el equilibrio socio emocional de las familias ecuatorianas.

De tal manera que, se establece como hipótesis general la siguiente descrita.

Ha: Existe una relación positiva en la inteligencia emocional y parentalidad en los padres de familia del Quinto grado de la UEF Dolores Caguango, Guayaquil 2020

H0: No existe entre la inteligencia emocional y la parentalidad una relación positiva en los padres de familia del Quinto grado de la UEF Dolores Caguango, Guayaquil 2020

En este orden, también se establecen las siguientes hipótesis específicas:

Ha E1: Existe relación en la atención emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Ho E1: No existe relación entre la atención emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Ha E2: Existe relación positiva entre la dimensión, claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva.

H0 E2: No existe relación positiva entre la claridad emocional y las demás

dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva.

Ha ϵ_3 : Existe relación entre dimensión, reparación emocional de la inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

H0 ϵ_3 : No existe relación entre la reparación emocional y parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Desde este planteamiento, el estudio presentado establece como objetivo general:

Determinar la relación existente en la inteligencia emocional y parentalidad positiva de los padres de niños que cursan el quinto grado en la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.

Por consiguiente, como objetivos específicos:

a) Establecer la relación entre la atención emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

b) Comprobar la relación entre claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular y reflexiva.

c) Analizar la relación entre reparación emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes son los trabajos de investigación, tanto nacionales como internacionales, con títulos similares o relacionados con la temática en estudio. De ahí que, se inicia en el ámbito **nacional**, con la investigación desarrollada por Tucumbi, J., y Lorena, J. (2019, pág. 16), en la Universidad de Central de Ecuador “La estructura factorial y la validez de la escala positiva de parentalidad (e2p) que se aplica a una muestra de padres ecuatorianos con niños de 12 a 36 meses en los centros de desarrollo infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (TAG)”. Su objetivo consistió en analizar cualidades psicométricas (e2p).

En cuanto al recorrido metodológico utilizado, el estudio se desarrolló en el tipo exploratorio de corte transversal, la población se conformó por 332 padres y madres ecuatorianas quienes tienen a sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil Calderón. Los datos que arrojó el instrumento aplicado, evidenciaron que, del análisis paralelo de Horn, se caracterizaron factores sobre competencias vinculares formativas, reflexivas y protectoras, obtenido a partir del 57,28% de la varianza.

Por otro lado, ANCHATUÑA (2018, pág. 16), desarrolló una investigación en la Universidad de Ámbato, Ecuador, denominada como Relación de inteligencia emocional y depresión en estudiantes, en la Universidad de Ámbato, Ecuador. Su objetivo se orientó a conocer la relación existente en las variables de la temática tratada, asimismo, empleó una metodología cuantitativa empleando como diseño el no experimental y con una población de 85 estudiantes con edades desde 18 a 22 años, quienes se evaluaron a través del inventario de inteligencia emocional de Barón.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa del SPSS aplicando la prueba X² y el nivel de significación exacto del Chi cuadrado $0.632 > 0.05$. A partir del análisis de los resultados, se determinó que los niveles de inteligencia emocional como la autoevaluación de depresión de Zung permitieron conocer el nivel de depresión. Concluyó que, es inexistente la relación entre las variables de investigadas.

De acuerdo con la investigación citada, se puede decir, que la inteligencia emocional, como agente incluyente en los estados depresivos, resultó negativa, es decir, no influye en el estado depresivo de los estudiantes. Sin embargo, es un factor importante para el desarrollo de habilidades cognitivas. En razón de ello, es precisa la implementación de estrategias conminadas a fortalecer la integración de la familia y socializar la relevancia que tiene la estimulación afectiva como principio que motive al estudiante en cualquier etapa o nivel de estudio en sus aprendizajes.

Por otro lado, MUELA (2017, pág. 06) desarrolló un estudio denominado Inteligencia Emocional y su incidencia en la satisfacción laboral, en la ciudad de Ecuador, estableció su objetivo en determinar la correlación directa entre las variables de análisis. El sentido, empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, los instrumentos utilizados para recolectar datos fueron un test, cuestionario y la encuesta, los cuales se aplicaron la muestra constituida por 44 personas. Como resultados se obtuvo la identificación de los niveles del 55% Nivel Medio 39% Nivel Alto, sobre ellos, se concluyó que el personal tiene noción de sus emociones, sus fortalezas y debilidades al momento de ejecutar sus tareas. De este modo, los aportes interpretativos consisten en que se ha podido observar en otras tesis sobre la inteligencia emocional durante la infancia marca un precedente relevante es el ámbito de trabajo.

Desde la esfera de **estudios locales**, MESÍAS (2014, p. 13) presentó un trabajo con el título de Fortalecimiento de las competencias parentales en padres, madres y/o cuidadores/as primarios de niños/as institucionalizados en Casa Hogar Guayaquil, Ecuador”, en el cual propuso su objetivo en establecer la relación de las variables temáticas. Por consiguiente, empleó una metodología centrada en un enfoque mixto, de tipo descriptiva y correlacional. La recolección de datos fue mediante el uso de un cuestionario, que se aplicó la muestra, es decir, a los 56 niños con edades hasta los 7 años de edad. Los resultados evidenciaron que, en el 29% de las 56 familias de los niños son reconstruidas, el 23% de familias son ampliadas, 21% de familias nuclear, 13% uniparentales, 14% no se tienen datos familiares.

Concluyó el investigador que, existe una incidencia en familias con padres adolescentes quienes aún no han formado su personalidad, demostrando la improbabilidad que adquirieran las competencias parentales necesarias para formar, educar, instruir, orientar, de manera adecuada a sus hijos. Al respecto, el aporte interpretativo consiste en que el fortalecimiento de las competencias parentales es un ente vulnerable desde que en los hogares no existe la responsabilidad y el desempeño adecuado para la formación del niño-a.

En este aspecto, según el Ministerio de Educación Ecuador (s/f) El Ecuador, ha atravesado cambios importante, siendo uno de ellos, en el ámbito educativo, en el cual se introdujo el paradigma humanista y constructivista, partiendo de la gratuidad de la educación en el sector público, gestionando el incremento de la matrícula escolar y del financiamiento, lo que conlleva a cumplir con la igualdad, normalidad e inclusión lo que permite cumplir con las condiciones para el Buen Vivir.

En el **ámbito internacional**, VÁZQUEZ (2015, pág. 08), presentó un estudio doctoral referido a la Evaluación y efectividad de un programa comunitario sobre parentalidad positiva, en la Universidad de Barcelona, España, el cual estableció el objetivo de dirigido a la identificación de cambios inmediatos, los cambios en el lapso posterior a seis meses de la participación en el PHP en el desarrollo de dichas habilidades, así como también los comportamientos infantiles, el estrés y el apoyo social. Para ello, desarrolló una metodología con un diseño experimental sin grupos de control, centrada en la población de 257 padres, a quienes se les aplicó un auto cumplieron de test, el cual fue el instrumento para la recolección de datos más el uso de la escala de validación. De igual forma, se aplicó el consentimiento informado además del test de Friedman, empleando para su análisis el programa estadístico IBM SPSS. Se pudo conocer que, transcurridos seis meses, el 71,5% de participantes mejoraron sus habilidades parentales y el 60,9% el apoyo social, mientras que, el 57,6% redujo comportamientos infantiles negativos y el 58,1% el estrés parental.

Esto permitió a los padres, desarrollar técnicas de control del comportamiento

infantil, reducción del estrés parental, lo que les generó una comprensión de las situaciones que lo causaban esas situaciones, así como sus consecuencias de controlarlo. De acuerdo con la relevancia del estudio citado, se puede decir que aporta a la presente investigación una mejor comprensión sobre las observaciones a los comportamientos de los niños y la necesidad de indagar en la positividad de la relación parental en el proceso escolar de sus hijos.

Otra perspectiva sobre el tema, se menciona el trabajo de licenciatura realizado por Quispe y Herencia (2019, p. 05), denominado Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de familias nucleares de una institución pública, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa en Perú, donde su objetivo se centró en identificar la relación entre variables de estudio. Para ello, utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional y transversal. La muestra seleccionada fue conformada por 228 estudiantes con edades entre 12 y 14 años de edad, cursantes de 1ro, 2do y 3er año de secundaria, como instrumento de recolección se utilizó fue el cuestionario.

Los resultados del citado estudio fueron la comprobación de la relación existente en la socialización parental y el nivel habilidades sociales en adolescentes con familiares nucleares. De este modo, se considera importante destacar la significancia sobre la práctica de los modelos o estilos de enseñanza a través de la socialización parental positiva, es decir, que indistintamente del ámbito público o privado, es preciso fomentar la enseñanza desde una práctica afectiva y comprensiva donde los estudiantes sientan confianza con sus docentes y bienestar en el ambiente de clases.

Desde otra investigación doctoral realizada por MESA (2015, p. 15), se denominó “La Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes” en España, propuso el objetivo de establecer la relación entre las variables temáticas. La desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, su diseño no experimental, transversal. De allí que tomó en cuenta las dimensiones de formación conceptual, procedimental y actitudinal. Como muestra seleccionó

153 estudiantes donde sus edades oscilaban entre los 11 y 18 años, el instrumento aplicado fue (TEIQue-AFF), BFQ-NA. Los resultados consistieron en el establecimiento de la relación ($\alpha=.896$ para el TEIQue-AFF; $\alpha=.802$ para el BFQ-NA), y concluyó que la IE de rasgo obtenido, fue un predictor significativo de la satisfacción con la vida. De este resultado se interpreta que, la Inteligencia Emocional, dentro de los resultados observados, es capaz de afectar, positivamente, la vida de las personas, quienes desarrollan sus capacidades y empatía para lograr manejar con éxito las situaciones conflictivas y convertirlas en positivas. Lo que conduce hacia la satisfacción de vida.

En este orden, Gómez y Muñoz (2014, p. 04), desarrollaron una investigación, la cual la titularon: “Manual escala para la parentalidad positiva e2p 2014, en la ciudad de Chile”. Su objetivo se centró en identificar competencias parentales que los adultos utilizan al relacionarse con sus hijos o niños a su cargo, los cuales agrupó en áreas de vínculo, formación, protección y reflexión. Para ello, centro el proceso de estudio en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, utilizó como muestra a 50 familias, y aplicó como instrumento un test de confiabilidad e2p de 54 ítems. Los resultados obtenidos, arrojaron el establecimiento de la relación $F(1, 2) = 4,683$, $p = .012$, de allí se concluye que las competencias parentales, sufrieron un incremento sostenido en la frecuencia de conductas positivas, en la cotidianidad. El aporte interpretativo del estudio, se refiere a que las competencias fueron positivas, ya que las mismas influyen positivamente en el desarrollo del hijo.

En base a lo antes descrito, es importante plantear la necesidad de una educación trascendental en el trabajo horizontal con los padres de familia y la relación parental que tienen con sus hijos como problemática observada en las falencias del proceso del proceso educativo. En este sentido, se justifica la presente investigación en el desarrollo de diferentes análisis que aportan alternativas de solución a problemáticas sociales desde el escenario escolar, donde la intervención de la familia adquiere relevancia en los procesos formativos mediante la observación de actitudes positivas, adaptabilidad a situaciones cambiantes,

convivencia y valores universales.

El trabajo actual tiene como objeto buscar, seleccionar e identificar a padres y madres de los estudiantes en una escuela de Guayaquil enmarcado en un estilo de crianza observable tomando en cuenta sus culturas y practicas propias en la educación que se desarrollan dentro de los hogares. En este punto, los aportes de este estudio servirán como guía para otras investigaciones relacionadas con las prácticas docentes cuyo objetivo se encamine a encontrar el equilibrio socio emocional de las familias. El estudio se realizó en los hogares de similitud contextual con la finalidad de mejorar la relación del equipo, hogar e institución educativa como responsables directos en el desarrollo integral de los infantes.

En consideración a los objetivos que persigue este estudio, es importante precisar algunos conceptos y definiciones esenciales para la comprensión en relación a la Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia. De esta forma, PINTA et al, (2019, pág. 05) mencionan que para hablar del control emocional se requiere reconocer las competencias dentro de las facultades, destrezas, cualidades y actitudes en la reflexión eficaz de las emociones.

Otra arista importante se orienta hacia la educación emocional, la cual es conceptualizada por MUGUETA (2015, pág. 09) como “el proceso continuo y permanente que el objetivo de mejorar la formación emocional mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, la construcción de estos elementos en el proceso educativo integral de una persona” (p.09). En este mismo sentido, Salovey y Mayer, (1997) infieren en la inteligencia social, la cual incluye la capacidad de controlar y comprender sus propias emociones y las emociones de los demás, distinguirlas y usar información (afectiva) para controlar su pensamiento y su actuación.”(p.33)

De acuerdo con el párrafo precitado, MAYER (1997, p. 35) estudia la capacidad para analizar las emociones y utilizarlas en el mejoramiento de los procesos de pensamiento. Cuyo proceso, incluye las habilidades de percepción emocional en forma precisa como medio para el acceso y generación de emociones que ayudan

a comprender las mismas, así como a regularlas reflexivamente, de modo que contribuyan tanto al desarrollo emocional como intelectual.

En este orden de análisis, BISQUERRA (2004, p. 97) señala que la inteligencia emocional propone obtener una mejor comprensión de sus emociones y reconocer las de otras personas, propiciar la capacidad de regularlas, prevenir consecuencias nocivas y negativas, desarrollar la capacidad de generar emociones positivas y motivadas, adoptar una perspectiva favorable de la vida y aprender a fluir. Cabe decir aquí, que este proceso guarda una estrecha relación con el proceso formativo en el núcleo familiar, lo que conlleva a encaminar la educación a través del uso de metodologías en las cuales se integre a la comunidad de padres y representantes en el ámbito educativo.

Desde este contexto, BERNAL et al (2012, p. 378) sostiene que la educación familiar comprende tres escenarios descritos como la educación desprendida del contexto familiar, educación que tiene como objetivo formar la vida familiar y la educación a través de la intervención social en las familias.

Sobre lo antes expuesto, Navarrete y Ossa (2013, p. 01) igualmente describen que los estilos de los padres influyen en el comportamiento de los adolescentes y, por lo tanto, se observan varios estilos en el camino a la socialización, particularmente con respecto a los factores de personalidad y la satisfacción con su pareja, determinados por las emociones afectivas como el apego y la aceptación. Esto está relacionado con la personalidad de los jóvenes y se caracteriza por aspectos como la responsabilidad y la estabilidad emocional en comparación con los padres sobreprotectores que no se muestran amables en las interrelaciones familiares, cuyos hijos no son emocionalmente estables.

Este andamiaje analítico, muestra efectivamente un sendero para la comprensión de la variable relacionada con la parentalidad positiva, lo cual se entiende en el tipo de relaciones que los niños o adolescentes mantienen con sus padres. No obstante, MARCHESI (2003, p. 08), sostiene que a pesar de la gran cantidad de investigaciones sobre los estilos e influencia de los padres en el

rendimiento escolar, sugiere que dependiendo del estilo de los padres, los niños pueden tener dificultades tanto a nivel social como escolar y el riesgo de abandonar el sistema educativo.

Desde esta perspectiva, se considera que está claro cómo los padres necesitan una variedad de habilidades parentales para desarrollar sensibilidad y construir identidades sociales, familiares e individuales, entre las cuales son señaladas por Bisquerra y Pérez (2007, p. 01) como la capacidad de practicar adecuadamente los conocimientos, habilidades y enfoques necesarios para actividades de calidad. Es decir, además de sus necesidades básicas, deben cubrir otras necesidades secundarias que conducen al menor hacia el pleno desarrollo emocional, cognitivo y social. Para hacer esto, se requiere de habilidades de fraternales que conduzcan a una mayor funcionalidad en la familia.

Otro aspecto esencial sobre este tema es analizado por MARTÍNEZ (2009, pág. 09) quien describe que la orientación en la familia es una forma de educación parental, cuyo objetivo es promover la dinámica positiva entre sus miembros, resolver problemas y tomar decisiones, ampliar oportunidades y potenciar recursos requeridos para ello. La familia se entiende en un contexto de socialización que contribuye al desarrollo personal y cumple las funciones de cuidado, educación y adaptación.

Desde otra óptica, MORENO (2010, p. 01) señala que el Consejo de Europa para el Fomento de la Parentalidad Positiva para el año (2006) enfatizó el establecimiento de las medidas de apoyo para todas las familias sin necesidad de estar en situación de riesgo mediante el uso de enfoques preventivos, sociales, colaborativos y en red para la ejecución de estrategias y habilidades educativas que ayuden a crear un ambiente familiar armónico para una convivencia adecuada.

En este marco teórico, RAMÍREZ et al (2015, p. 65) en su artículo titulado Los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres influyen en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en el 2º ciclo de educación infantil, publicado en la revista Psychological Action, se refieren a que el estilo de enseñanza de los

padres se correlaciona estrechamente con la inteligencia de los niños en sus primeros años. Del mismo modo, éstos tienden a adquirir otras habilidades emocionales que otros en función del estilo predominante en la parentalidad, por lo tanto, descubren que aquellos hijos con madres autoritarias tienen habilidades interpersonales más altas.

En este sentido de análisis, Oliva y Arranz (2008, p. 93) indicaron que los niños más pequeños que perciben el mayor afecto de sus padres logran comunicarse mejor y tienen más altos puntajes en el comportamiento psicosocial, satisfacción emocional y adaptación. De acuerdo con lo descrito, De Jorge Martínez et al (2012) sostienen que la participación familiar en el proceso educacional y la participación activa tienen muchas ventajas, pues, ayudan a fortalecer la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones y de igual forma, ayuda a desarrollar una actitud familiar positiva hacia las escuelas.

Con respecto a lo precitado, es coherente con lo señalado por Santibáñez y Martínez (2013, p. 43), quienes exponen que la parentalidad positiva es definida en base a las dimensiones descritas como vínculos afectivos cálidos, entornos estructurados, estimulación y ayuda en el proceso de aprendizaje, reconocimiento, capacitación y una educación sin violencia de los hijos.

Por otro lado, RODRÍGUEZ (2019, p. 01) señala que Daniel Goleman, en su teoría describió una serie de competencias asociadas al éxito, las cuales se determinan como; autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales. En tal sentido, se puede comprender la importancia de reconocer los tipos de relaciones parentales para un efectivo desarrollo tanto en el campo educativo como en el desarrollo personal.

En relación a lo antes citado, otra óptica sobre este tema lo sostienen Aroca y Cánovas (2014) citados por SAHUQUILLO (2016, pág. 04) quienes escriben que la importancia del contexto y su influencia en el desarrollo de las personas pueden fundamentarse en la teoría ecológica, por cuanto en el comportamiento individual se reflejan las interacciones entre el sujeto y su ambiente. De este modo,

Bronfenbrenner y Morris (1998) sostienen que la realidad humana construye su significado en un entorno concreto donde el eje principal es la familia.

Desde óptica, FRAGOSO (2015, p. 07) señala el modelo Bar-On basado en la (*Emotional Social Intelligence*) (2010, 2006) donde instrumenta cinco dimensiones básicas centradas en las dimensiones intrapersonal, dirigida al autoreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y auto actualización, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, habilidades y competencias.

En cuanto a las relaciones familiares, hoy en día los padres con los hijos ejercen su influencia teniendo en cuenta nuevas maneras reflejadas en los cambios sociales, tal como se demuestra en las luchas por los derechos de los niños, las reivindicaciones y los preceptos contenidos en la Convención de los Derechos del Niño, entre otros paradigmas relacionados con los roles de los miembros que integran las familias (Capano y Ubach, 2013, pág. 03).

Al respecto de lo precitado, otros investigadores como Barudy y Dantagnan (2005, 2010), Gracia y Misitu (2000), Muñoz (2005), Palacios y Rodrigo (1998) y Richaud (2005), expuestos por VARGAS Y ARÁN (2013, p. 02) sostienen que la preeminencia familiar de las personas es innegable a nivel socioemocional como cognitivo. Esto se fundamenta en los fundamentos psicológicos que postulan la existencia de la relación entre las necesidades de los hijos y la estimulación apropiada en función de sus capacidades cognitivas para relacionarse con su entorno físico y social.

Desde otra concepción, el Servicio de Infancia y Familia, et al (2019, p. 18) describen en relación que la pertinencia de las buenas prácticas parentales procede de la neurociencia evidenciado en el impacto sobre el desarrollo infantil de las experiencias a temprana edad. Asimismo, se relaciona con la plasticidad cerebral en el ser humano, el cual se concreta en la madurez y por tanto debe ser protegida adecuadamente y estimulada.

De acuerdo con ello, LÓPEZ et al (2019, pág. 03) señalan que la implicación de

las familias en el desarrollo escolar en la relación constructiva y positiva se basa en responsabilidades centradas en la comunicación bidireccional, en la cual se consideren factores esenciales en el éxito de los niños. Este criterio se relaciona con lo dicho por COLLET (2018) quien señala que para educar, es imprescindible el trabajo en red entre las familias, la comunidad y los docentes, por esta razón, las familias con múltiples características ni los centros escolares en forma aislada, pueden atender las diversas situaciones que afectan actualmente a la infancia.

III. METODOLOGÍA

Con respecto a esta fase de investigación, López-Roldán y Fachelli (2015, pág. 11) exponen que la investigación social cuantitativa consiste en un manual destinado al aprendizaje de los elementos integrados por métodos y técnicas en estudios dirigidos a las ciencias sociales que adoptan una perspectiva en la construcción de los datos obtenidos de la realidad social.

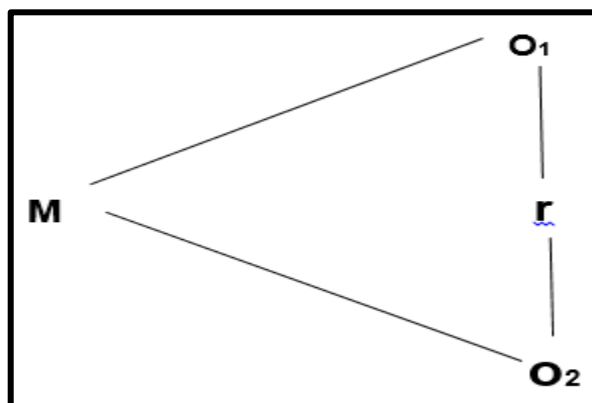
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación básica, también llamada fundamental indaga los saberes y la veracidad de los anómalos del entorno, aportando día a día a una sociedad más actualizada que exprese mejor a los desafíos de la colectividad. Según SAMPIERI (2018, p.83), su objetivo es aumentar el conocimiento, responder las preguntas que conduzcan a ese conocimiento, los cuales pueden ser desarrolladas y aplicadas en otras investigaciones que persigan los mismos objetivos.

Trasversal Descriptivo: consiste en la interpretación de los hechos o fenómenos, evidenciando las características más relevantes de individuos, comunidades. Correlacional: busca conocer la correlación entre las variables investigadas, es decir, la Inteligencia emocional con la parentalidad positiva, además de indagar cómo los cambios en las mismas influyen en los valores de la otra. Al respecto, para revalidar el diseño de esta investigación fue necesario utilizar un esquema estableciendo variables.

Con respecto al enfoque de estudio, SAMPIERI (2018, pág. 18) refiere que, consiste buscar los hechos con independencia de los estados subjetivos de los individuos, por tanto es objetivo, explica las causas de los hechos u objetos, confrontar teoría y praxis, detecta discrepancias y analiza los datos recolectados. De igual manera, ARIAS (2012), explica que, la investigación según “el nivel puede ser descriptiva, exploratoria y explicativa” (p. 24). De acuerdo con ello, el presente trabajo se centró en un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, lo cual consiste en caracterizar un hecho, sujeto o grupo con el fin de establecer su

comportamiento. Como se ha mencionado en epígrafes anteriores, el orden metodológico otorga cientificidad a la investigación, por tanto, ser una transversal descriptiva se busca caracterizar a un grupo de individuos, y lo correlacional permite establecer la asociación o relación de las variables. Para ello, se aplicó la siguiente fórmula:



Dónde:

M= muestra de estudio: no probabilística

O1= variable 1: Inteligencia Emocional

O2 = variable 2: Parentalidad Positiva

r = relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización:

La definición Operacional de las variables, según SABINO (2016), "...es el proceso que sufre una variable de modo tal, que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica" (p. 131). Esta definición operacional asigna a una variable describiéndola en términos observables y comprobables para poder identificarla.

V1. Inteligencia Emocional y V2. Parentalidad Positiva corresponden a la categoría cuantitativa.

V1 Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Según la versión de GOLEMAN (2016, p. 33), consiste en la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, así como a motivar y manejar las emociones.

Definición operacional: Se medirá utilizando la suma de los ítems, TMMS24

Indicadores: Atención a las emociones (percepción); Claridad emocional (comprensión); Reparación emocional (regulación)

Escala de medición: será por intervalo

V2. Parentalidad Positiva

Definición conceptual: La parentalidad positiva, según RODRIGO (2015) está referida a cada uno de los componentes vinculados con la promoción de la afectividad, protección, satisfacción de las necesidades y apoyo para superar conflictos, lo que permitirá reducir el estrés parental y familiar

Definición operacional: Será medida a través de la escala e2p.

Indicadores: Vincular (Sensibilidad parental, Calidez emocional, Involucramiento parental, Mentalización, Autorreflexión); formativa (Estimulación del Aprendizaje, Orientación y guía, Disciplina positiva, Socialización); Protectora (Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidar y satisfacer necesidades básicas, organizar la vida diaria, buscar apoyo social); Reflexivo (anticipación de escenarios de vida relevantes, monitoreo del impacto en el desarrollo del niño, el objetivo es el control o autocontrol y el autocuidado parental)

Escala de medición: será por intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

Se refiere a la totalidad del ámbito de estudio. En tal sentido Hernández, Fernández y Baptista (2016), la definen como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 303). En este sentido la

población como la totalidad de las unidades de quienes se obtendrán la información. Por tanto, la población está constituida por 45 representantes de los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador. En cuanto a la muestra no es probabilística, llamada también como muestreo por conveniencia que según OCHOA (2015, p.07), consiste en que el investigador es quien determina el criterio de la muestra, como la disponibilidad e interés en la investigación.

Criterio de inclusión:

- El grupo de estudio debe pertenecer al 5to grado de educación básica
- El grupo de padres son representantes de los niños del curso seleccionado
- El grupo de estudio accesible para la aplicación el instrumento

Criterio de exclusión:

- El grupo de estudio no pertenece al 5to grado de educación básica
- El grupo de padres no son representantes de los niños del curso seleccionado
- El grupo de estudio que no se logran localizar para la aplicación del instrumento

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre una visión orientada a la evolución relacionada con la recolección de información a través de la aplicación de la encuesta, revela que el cuestionario con ordenador (CAI) está sustituyendo paulatinamente a la encuesta tradicional presencial. Por consiguiente, el cuestionario mencionado puede utilizar diversos tipos de preguntas con respuestas únicas, múltiples, textuales o numéricas. Asimismo, según lo describe Couper y Bosnjak (2010) permite establecer reglas de consistencia que suelen ser comprobadas antes de grabar la información (Díaz de Rada y Domínguez Álvarez, 2017, p. 02).

Como **técnica** se realizó **encuestas**, según Vidal Díaz de Rada y Juan Antonio Domínguez Álvarez (2017, p. 02) citan a Bosnjak (2008) quien demostró que el envío de mensajes sms es más efectivo que el aviso por correo, con una tasa de

respuesta del 84% y del 71%. Así mismo, como **instrumento** se utilizó el **cuestionario**, que según ARIAS (2012, p.30), está constituido por preguntas relacionadas con el estudio, sencillas y fácil de entender por parte de los investigados. Por ello, el instrumento se realizó de forma escrita, pero fue aplicado tanto telefónicamente como por mensajes de sms y llamadas de WhatsApp, diseñado en función de los indicadores del cuadro de variables y de los objetivos de la investigación.

Por otro lado, LORCA et al (2016, pág. 92) señalan que los cuestionarios a través del internet ofrecen otras ventajas sobre el resto de los medios existentes, entre las cuales detallan las descritas por Castañeda y Luque (2004) en relación a la eficiencia y eficacia.

3.5 Procedimientos

La validez, según Hernández y Baptista (2004), “Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema” (p.201). Para comprobar la validez como primer paso se pidió por medio de una solicitud la aceptación para aplicar el cuestionario en el quinto grado de la UEF Dolores Cacuango a la señora rectora de mencionada institución una vez otorgado el permiso se procedió a explicar a padres vía telefónica, con mensajes de texto y WhatsApp en lo que consistía el cuestionario y la finalidad de este, coordinar horarios en los que podrían atenderme además se utilizó la validez de tres Juicio de Expertos a quienes se les facilitó los cuestionarios correspondientes de cada variable para ser analizados y aprobados.

Para medir la confiabilidad como nos indica Hernández y Baptista (2004, pág. 200), explican que esta consiste en aplicar el instrumento repetidas veces y obtener siempre el mismo resultado, acotan los autores que para medir dicha confiabilidad se requiere de métodos, para tal efecto se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, en la prueba piloto, la que se aplicó a 10 individuos de las mismas características de población utilizada en la aplicación de esta investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Como técnica de análisis de datos, se llevó a cabo el análisis a partir de los datos arrojados por el instrumento aplicado. Al respecto, HURTADO (1997, pág. 25), señala que, es la recomendada para investigaciones de nivel descriptivo. Por tanto, se describieron los hallazgos y se sustentaron con el marco teórico, además de los aportes de la investigadora quien, a través de su proceso de aprendizaje, el cual ha formado parte de su crecimiento profesional, contribuyó para una comprensión objetiva de esos resultados, además de su propia inferencia.

3.7. Aspectos éticos:

La ética en la investigación educativa, consiste en desarrollar una investigación desde la objetividad, donde el investigador crea compromiso de mantener el anonimato de quienes suministran la información, y analizando los resultados sin emitir juicio de valor, asimismo, se considera a los sujetos de estudios como individuos que, como tal, requieren de respeto y ser tratados dentro de los parámetros del respeto. En relación con los principios éticos, Martín Manjarrés (2013, pág. 02) describe deben igualmente aplicarse en la sistematización de las preguntas de investigación a los fines de cumplir con las condiciones técnicas y respeto a sobre los aspectos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

Sobre este escenario, es prudente la aplicación de pasos y técnicas permitidas en el ámbito psicosocial. De acuerdo con SERRANO (2010, pág. 01), que los aspectos éticos suelen ser una parte fundamental en preparación de proyectos, en relación a los beneficiarios, autonomía y justicia de los involucrados en un proceso de estudio. De esta forma, en este tipo de estudios se involucra a los seres humanos, sus comportamientos y conductas en el plano psicológico, fundamentados en las normativas nacionales e internacionales que rigen los derechos humanos en cuanto a la información que se pretende obtener y para que se emplea la información recolectada, a tales efectos se detalla:

En este sentido, se realizó una revisión bibliográfica para el desarrollo de una investigación científica, donde se consideró necesario informar a los beneficiarios

sobre los objetivos y fines de la presente investigación, mediante la aplicación del consentimiento informado y los principios de beneficencia y justicia. De igual modo, se establecieron criterios según la intención de la investigadora y la finalidad del estudio, exponiendo los resultados basados en conocimiento éticos.

Sobre este pliego de aspectos fundamentales para el desarrollo confiable y valido de diversos estudios inherentes a las prácticas experimentales, clínicas, observacionales, transversales u otros tipos de investigación, es menester atender hacia la información que se debe suministrar a los sujetos partes del proceso, en tanto que, deben ser informados los objetivos, beneficios, riesgos y alternativas existentes para dar su consentimiento de manera libre y voluntaria.

Por ello, para la realización de este estudio, se respetó a los padres de niños con edades entre 8 y 11 años cursantes del 5to grado que participaron manteniendo la discreción y omisión de nombres. Se informó previamente a la toma de los datos sobre el objetivo del estudio, se procedió a tomar las pruebas dejando constancia del consentimiento informado a cada uno. Así mismo, se aseguró a los participantes que se mantendrá en reserva y confidencialidad la información brindada por cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 1. D1. *Atención emocional*

Presto mucha atención a los sentimientos

		preg1		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Bastante de acuerdo	6	14,6	14,6	14,6
	Muy de acuerdo	12	29,3	29,3	43,9
	Totalmente de acuerdo	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

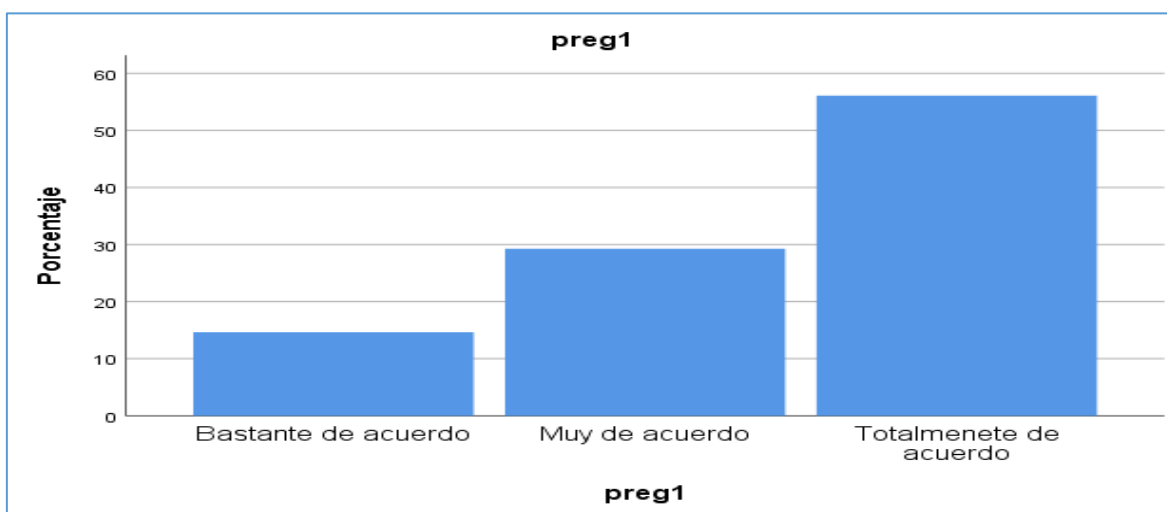


Figura 1. D1. *Atención emocional*
Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: De acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 56,1% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que prestan atención a los sentimientos.

D2. CLARIDAD EMOCIONAL

1. Tengo claros mis sentimientos

Tabla 2. Claridad emocional

		preg9			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Muy de acuerdo	12	29,3	29,3	31,7
	Totalmente de acuerdo	28	68,3	68,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

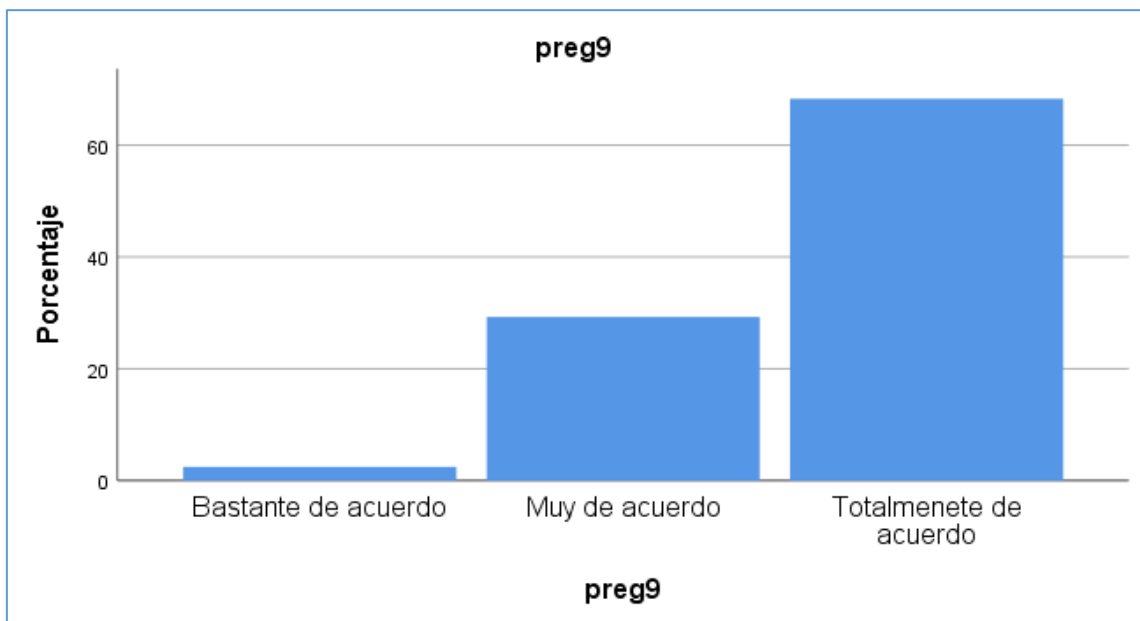


Figura 2. Claridad emocional

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 68,3% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que tienen en claros sus sentimientos.

D3. REPARACIÓN EMOCIONAL

1. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista

Tabla 3. Reparación emocional

		preg17			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Bastante de acuerdo	14	34,1	34,1	36,6
	Muy de acuerdo	22	53,7	53,7	90,2
	Totalmente de acuerdo	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

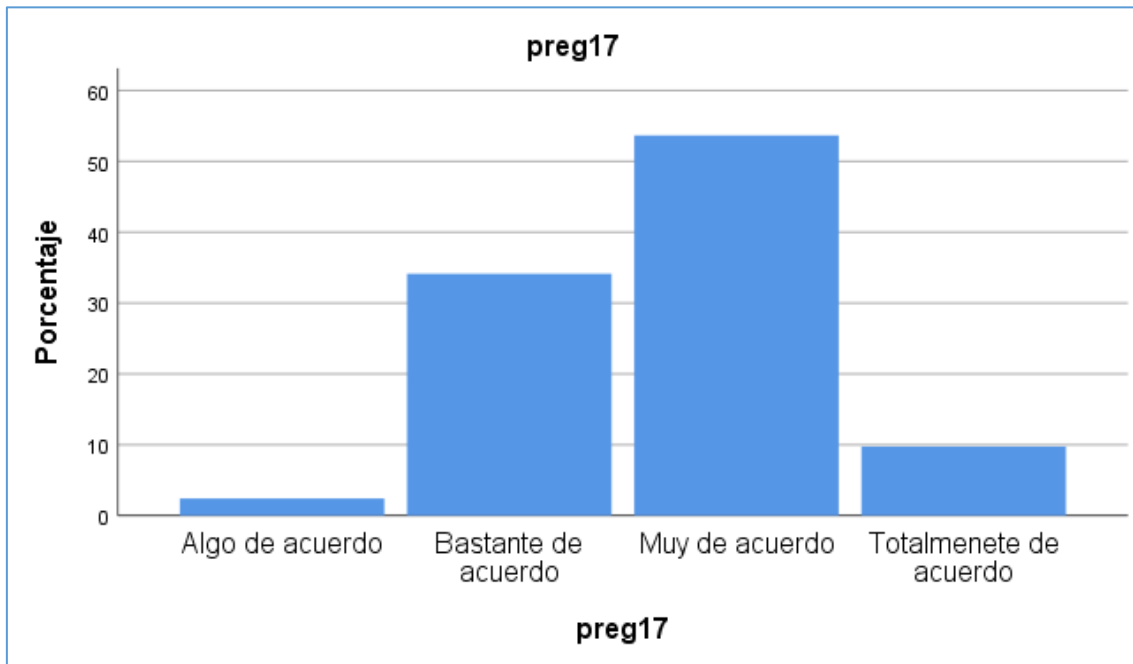


Figura 3. *Reparación emocional*
Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 53,7% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.

Variable 2: Competencias Parentales
D1. VINCULAR

Tabla 4. Competencias parentales

1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a

		preg1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	7,1	7,1	7,1
	Casi siempre	16	38,1	38,1	45,2
	Siempre	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
 Elaborado por: Bernal, 2020

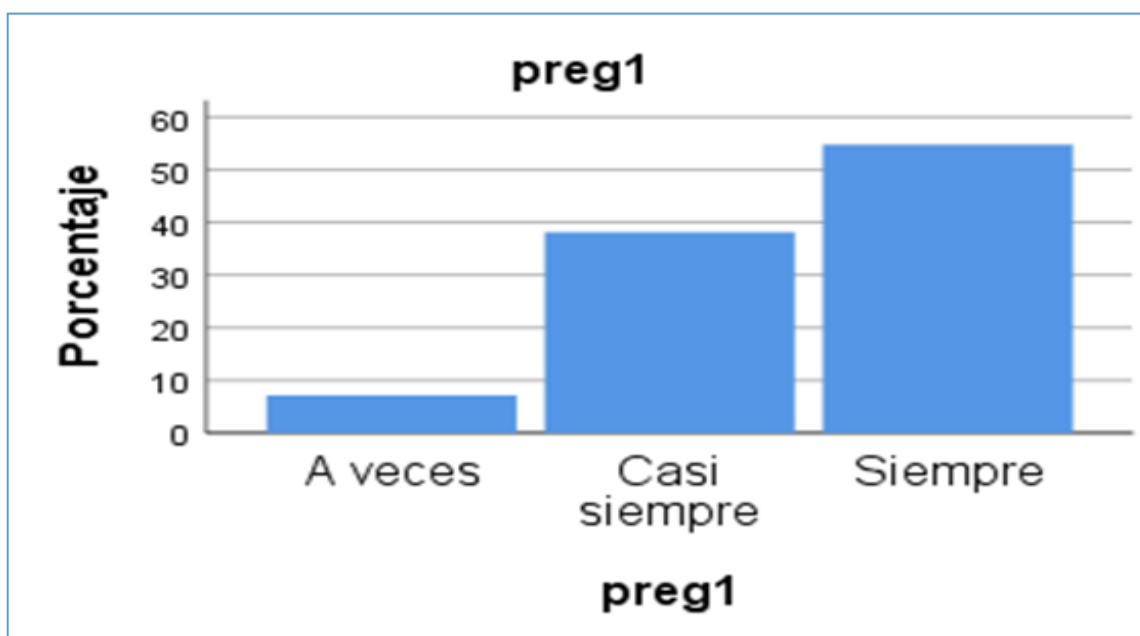


Figura 4. Competencias parentales
 Fuente: Instrumento de recolección de dato
 Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, el 54,8% siempre hace tiempo para realizar actividades conjuntas con sus hijos.

Variable 2: Competencias Parentales formativas

Tabla 5. Competencias parentales positivas

1. Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)

		preg16			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	4,8	4,8	4,8
	Siempre	40	95,2	95,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

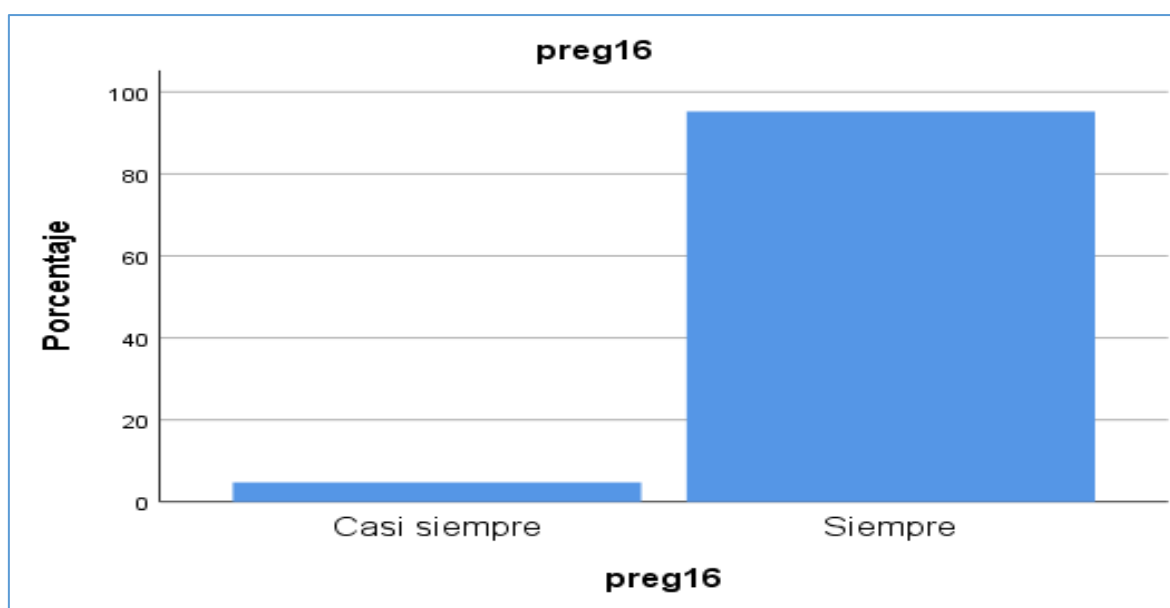


Figura 5. Competencias parentales
Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 95,2% indicó estar siempre hablar con su hijo sobre las cosas que no se deben de hacer.

Competencias Parentales

D3. PROTECTORA

Tabla 6. *Competencias parentales protectoras*

1. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)

		preg27		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	A veces	9	21,4	21,4	21,4
	Casi siempre	19	45,2	45,2	66,7
	Siempre	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato

Elaborado por: Bernal, 2020

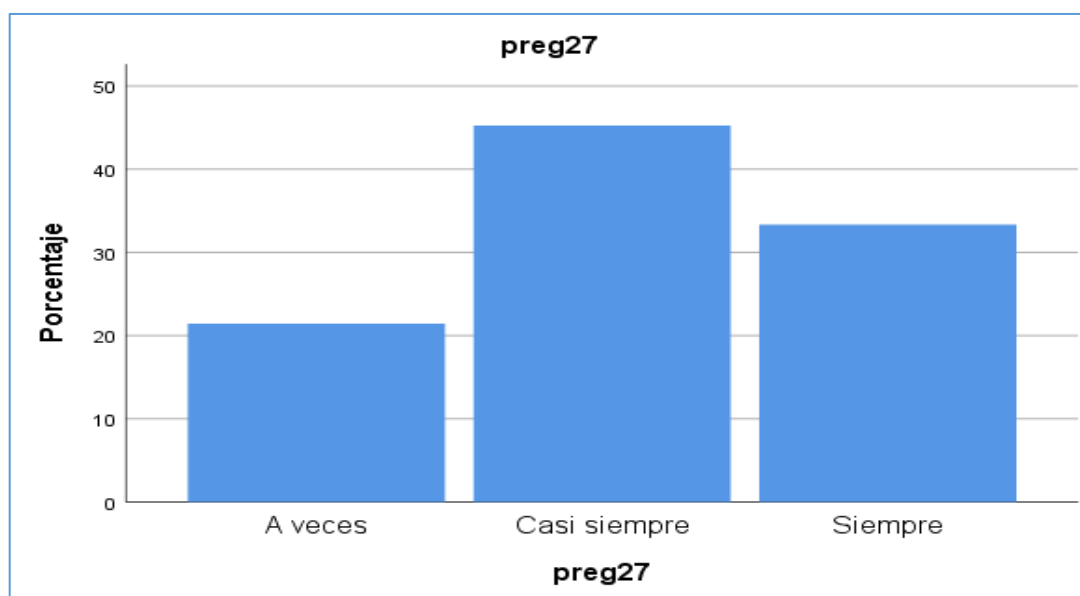


Figura 6. *Competencias parentales protectoras*

Fuente: Instrumento de recolección de dato

Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 45,2% indicó casi siempre relacionarse con los amigos y familiares de su hijo.

Competencias Parentales

D4. REFLEXIVA

Tabla 7. *Competencias parentales reflexivas*

1. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas).

		preg44			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

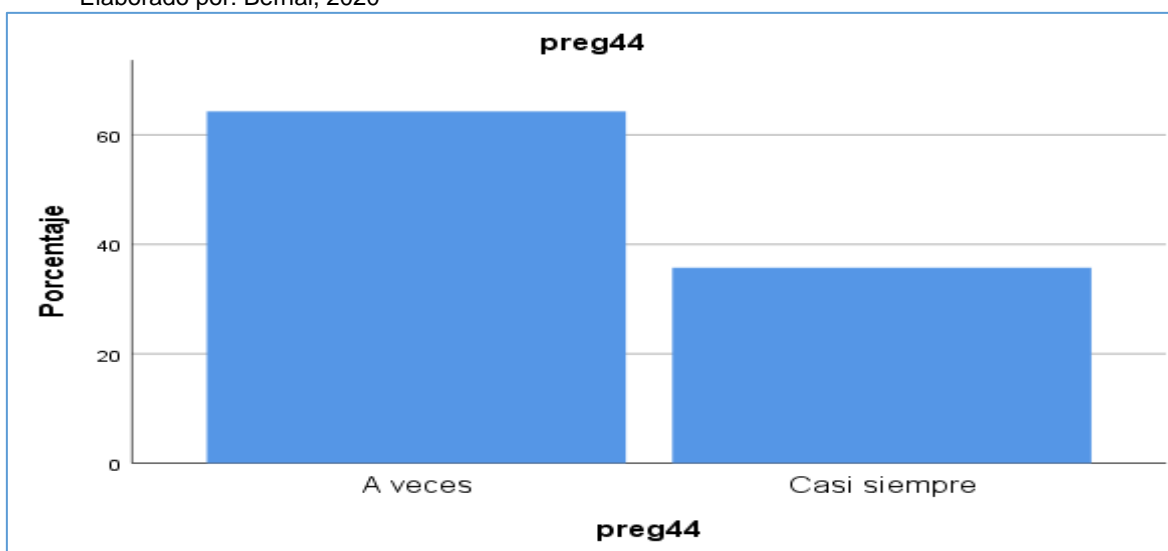


Figura 7. *Competencias parentales reflexivas*
Fuente: Instrumento de recolección de dato
Elaborado por: Bernal, 2020

Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 64,3% indicó que a veces la crianza ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que le gusta.

Comprobación de hipótesis general

Ha: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la parentalidad en padres de familia del Quinto grado de la UEF Dolores Caguango, Guayaquil 2020

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la parentalidad en padres de familia del Quinto grado de la UEF Dolores Caguango, Guayaquil 2020

Tabla 8. *Hipótesis General*

		Correlaciones		
		VAR00001	VAR00002	
Rho de Spearman	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)	.	,872
		N	42	42
	VAR00002	Coeficiente de correlación	-,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,872	.
		N	42	42

La relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad en padres es de $-.026$ con una significación de $.872$, por lo que, a mayor inteligencia emocional menor es la parentalidad. Sin embargo, la relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de $.872$ número que es mucho mayor a 0.05 . Entonces, no hay relación significativa entre estas dos variables. Finalmente, la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. El número $-.026$, muestra que solo hay una relación o covarianza compartida de 2.6% lo cual es nada.

Tabla 9. Contrastación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,296 ^a	1	,255		
Corrección de continuidad ^b	,293	1	,589		
Razón de verosimilitud	1,155	1	,283		
Prueba exacta de Fisher				,277	,277
Asociación lineal por lineal	1,266	1	,261		
N de casos válidos	42				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,05.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La tabla rotulada como Pruebas de chi-cuadrado refleja el valor del estadígrafo Corrección por continuidad, la cual describe el dato 2x2, cuyo valor fue de, 293, con un grado de libertad. El valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) fue de 0,589 y como es mayor de 0,05 y como debajo de la tabla se aclara que “2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. En este sentido, la frecuencia mínima esperada es 1.05” , de esta información se puede concluir que con un nivel de significación del 5% hay suficiente evidencia para plantear que las variables inteligencia emocional y la parentalidad en padres de familia del Quinto grado de la UEF Dolores Caguango, Guayaquil 2020 (se rechaza la hipótesis) por tanto no existe asociación entre las variables.

Comprobación de hipótesis específicas

Ha E_1 : Existe relación significativa entre la atención emocional de la inteligencia emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Ho E_1 : No existe relación significativa entre la atención emocional de la inteligencia emocional y de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Tabla 10. *Hipótesis específica 01*

		Correlaciones		parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora
			atención emocional	
Rho de Spearman	atención emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,294
		N	38	38
	parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora	Coeficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,294	.
		N	38	41

La relación entre atención emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora es de ,175 con una significación de .294. Por lo que, a mayor atención emocional menor es la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. Sin embargo, la relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de .294 número que es mucho mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre estas dos variables. Finalmente, la relación entre atención emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. El número .175, muestra que solo hay una relación o covarianza compartida de 2.94% lo cual es nada.

Tabla 11. Contrastación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,597 ^a	1	,440		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	1,069	1	,301		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,590
Asociación lineal por lineal	,583	1	,445		
N de casos válidos	42				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La tabla titulada Pruebas de chi-cuadrado muestra el valor del estadígrafo Corrección por continuidad ya que se trata de una tabla 2x2, cuyo valor fue de ,000 con un grado de libertad. El valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) fue de 1,000 y como es mayor de 0,05 y como debajo de la tabla se aclara que “3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es .48” entonces puede concluirse que con un nivel de significación del 5% hay suficiente evidencia para plantear que las variables atención emocional de la inteligencia emocional y de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora (se rechaza la hipótesis) por tanto no existe asociación entre las variables.

Hipótesis específico 2

Ha _{E2}: Existe relación positiva entre la dimensión, claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva.

H0 _{E2}: No existe relación positiva entre la dimensión, claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva.

Tabla 12. *Hipótesis específica 02*

Correlaciones			claridad emocional	Parentalidad formativa, vincular y reflexiva.
Rho de Spearman	claridad	Coeficiente de correlación	1,000	-,059
	emocional	Sig. (bilateral)	.	,726
		N	38	38
Parentalida d formativa, vincular y reflexiva.		Coeficiente de correlación	-,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,726	.
		N	38	41

La relación entre claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva es de -,059 con una significación de ,726. Por lo que, a mayor claridad emocional menor es la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. Sin embargo, la relación entre estas dos variables no es significativa, porque la significación es de ,726 número que es mucho mayor a 0.05. Entonces, no hay relación significativa entre estas dos variables. Finalmente, la relación entre atención emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. El número -,059, muestra que solo hay una relación o covarianza compartida de 5,9% lo cual es nada.

Tabla 13. Contrastación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,040 ^a	1	,308		
Corrección de continuidad ^b	,123	1	,726		
Razón de verosimilitud	1,787	1	,181		
Prueba exacta de Fisher				,572	,414
Asociación lineal por lineal	1,015	1	,314		
N de casos válidos	42				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,76.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El valor $p = 0.726$, que se compara con el Alfa de significación (asumido como 5%), es muy alto para rechazar H_0 . Esta información denota que no hay indicios de una relación de dependencia entre ambas variables y, por lo tanto, se puede concluir que las variables no están relacionadas.

Hipótesis específica 3

$H_a \epsilon_3$: Existe relación entre dimensión, reparación emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

$H_0 \epsilon_3$: No existe relación entre dimensión, reparación emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Tabla 14. *Hipótesis específica 03*

		Correlaciones		Parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.
Rho de Spearman	reparación emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,358*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	38	38
Parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.		Coefficiente de correlación	,358*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	38	41

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación es de .358* y es significativa porque es menor a 0.05. Entonces, finalmente, se puede decir que la reparación emocional está relacionada positivamente con las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. En este caso, tienen 35.8% (.358) de varianza compartida que también es llamada covarianza.

Tabla 15. Contrastación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,826 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad	23,166	1	,000		
Razón de verosimilitud	30,906	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	26,187	1	,000		
N de casos válidos	42				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,93.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El valor $p = ,000$ que se compara con el Alfa de significación (asumido como 5%), es bajo para aceptar H_0 . Esta información denota que hay indicios de una relación de dependencia entre ambas variables y, por lo tanto, se puede concluir que las variables están relacionadas.

V. DISCUSIÓN

En esta fase de estudio, se presenta la discusión en conformidad con los resultados obtenidos a través del procesamiento de datos referidos a las variables tratadas, como es la inteligencia emocional. Para ello, se aplicó un instrumento relacionado con 24 ítems, segregados en 8 preguntas en cada dimensión, las cuales tratan sobre atención, claridad y reparación.

Desde este punto, al observar los resultados sobre la dimensión de la atención; se determinó la necesidad que se presenta de mejorar el desarrollo en la capacidad de atención. Asimismo, se determinó que existe una significación relación en las variables de inteligencia emocional y la parentalidad en padres es de $-.026$ con una significación de $.872$, sin embargo, al ubicarse en menor se entiende que a mayor parentalidad, es mayor la inteligencia emocional.

De acuerdo con ello, este criterio guarda relación con el estudio realizado por Tucumbi, J., Lorena, J., (2019), quien utilizó la metodología del tipo exploratorio de corte transversal, en una población de 332 padres y madres ecuatorianas quienes tienen a sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil Calderón en esta ciudad. Por consiguiente, en sus análisis determinó mediante el instrumento paralelo de Horn, tres factores descritos como competencias vinculares formativas, reflexivas vinculares y protectoras, obtenido a partir del 57,28% de la varianza.

En este orden, se comprueba la hipótesis sobre la relación entre la inteligencia emocional y la parentalidad en padres de familia. En este sentido, también se anula la hipótesis de la inexistencia relacional entre las variables estudiadas, por cuanto la presencia de factores vinculares, reflexivos y protectores ponen de manifiesto la incidencia de factores tanto internos como externos en el desarrollo de la dimensión atención y su relación con el desarrollo de la inteligencia emocional.

En relación con este resultado, se puede decir que existe relación positiva entre la dimensión, claridad emocional y las demás dimensiones de parentalidad formativa, vincular y reflexiva. En coherencia con ello, MUELA (2017, pág. 06)

presentó su estudio sobre la Inteligencia emocional y su incidencia en la Satisfacción Laboral, en la ciudad de Ecuador. Los resultados de esta investigación concluyeron que el personal tiene noción de sus emociones, sus fortalezas y debilidades al momento de ejecutar sus tareas. No obstante, los aportes interpretativos consisten en que se ha podido observar en otras tesis que presentan sus resultados en los cuales se describe que desde la infancia la inteligencia emocional marca un precedente significativo en el ámbito laboral.

En consideración a este argumento, se puede afirmar que la hipótesis de que existe relación en la claridad emocional y el desarrollo de las actividades psicopedagógicas en los niños durante sus asignaciones escolares. Por tanto, existe relación entre dimensión, reparación emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.

Por otro lado, en relación al análisis sobre la dimensión de reparación se logró evidenciar cambios en el grupo de estudio en un nivel adecuado. Cabe mencionar aquí, la pertinencia de estos resultados con el estudio realizado por MESA (2015, p.07), donde desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, su diseño no experimental, transversal. De allí que tomó en cuenta las dimensiones de formación conceptual, procedimental y actitudinal, lo cual arrojó como resultado que la Inteligencia Emocional, es capaz de afectar, positivamente, la vida de las personas, quienes desarrollan sus capacidades y empatía para lograr manejar con éxito las situaciones conflictivas y convertirlas en positivas.

De acuerdo con estos estudios, es importante acotar que se confirma la hipótesis sobre la relación existente entre reparación emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. En este sentido, se puede inferir en la necesidad de implementar metodologías adecuadas y orientadas a una educación trascendental en el trabajo con los padres de familia y la relación parental que tienen con sus hijos como problemática observada en las falencias del proceso educativo. En este mismo

orden, es preciso crear espacios formativos en el contexto escolar para la observación de actitudes positivas, adaptabilidad a situaciones cambiantes, convivencia y valores universales.

En este orden de discusión, algunos autores como GAZZANIGA (2013, p. 01) sostienen que La atención es mecanismo cerebral, que consiste en el procesamiento de estímulos, pensamientos e ignora estímulos irrelevantes o que distraen. Su necesidad se deriva del hecho en que una persona se desarrolla en un entorno constante de cambios y que la capacidad del cerebro para procesar información es limitada, lo que subyace en la incapacidad cerebral para realizar efectivamente más de una tarea cognitiva al mismo tiempo.

En este panorama, Las estrategias metodológicas deben motivar a los estudiantes para conseguir el desarrollo de ciertas competencias necesarias en el ámbito educativo, y al mismo tiempo que sean posibles de ser aplicadas en circunstancias propias de la vida real, en estrecha relación con la parentalidad positiva con los padres, por tal razón, VENTURA (2015, pág. 06) plantea que deben considerar la formulación de problemas, una planificación adecuada, relacionada con el entorno del ser que aprende, contextualizada, que facilite la reflexión y se verifiquen los resultados en función del seguimiento a las tareas realizadas por el estudiante.

Por otro lado, DIAZ (2016, pág. 04) presentó un estudio titulado Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas de segundo grado de nivel secundario de una Escuela estatal en el Distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo, en Perú. Los resultados demostraron que se encontraron, correlaciones positivas, cuyos coeficientes oscilan entre 0,76 a 0,85 respectivamente similares resultados se encontraron al comparar las escalas totales. Se concluyó que las funciones básicas para el aprendizaje escolar se encuentran asociadas de una manera directa con la atención concentración. Desde este punto, la relación se demuestra mediante los niveles correlacionales entre la atención y la parentalidad positiva, donde se toma en cuenta la participación de los padres como factor motivador en el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con el proceso de estudio, análisis de resultados fundamentado en las variables de estudio y los objetivos propuestos, se establecieron las conclusiones descritas siguientes:

- Se determinó la existencia de relación entre la atención, inteligencia emocional y la parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. Esto fue confirmado mediante los resultados obtenidos en los cuales se evidenció que existe relación entre las variables estudiadas y se confirman las hipótesis establecidas. Al respecto se debe mejorar la relación de parentalidad positiva.
- Se logró determinar que, se confirma la hipótesis de que si existe relación entre la reparación emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora. De allí que, la relación entre estas variables no es significativa, porque la significación es de .294 número que es mucho mayor a 0.05 lo que se observan importantes cambios en los niveles de relación entre las dimensiones tratadas.
- Por último, sobre la evaluación de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora, se determinó que existe relación entre las variables analizadas y por tanto, ponen de manifiesto la incidencia de factores tanto internos como externos en el desarrollo de las dimensiones analizadas en esta investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Las funciones neurológicas cumplen un papel fundamental en los niveles de atención durante el desarrollo de las competencias escolares, ya que comprende un proceso de métodos de enseñanza pertinentes con el procesamiento de la información y aprehensión de los nuevos conocimientos, y estas mejoran considerablemente con las competencias parentales positivas como ya se ha comprobado en la realización de esta investigación, por lo cual se recomienda que la señora rectora de la institución educativa conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil (DECE) implemente acciones donde se involucre de forma más directa, general y permanente a los representantes en las diferentes actividades celebradas dentro y fuera de la institución con el fin de lograr un involucramiento de los padres en la educación de sus hijos a fin de generar espacios para el desarrollo de la parentalidad positiva, la reparación, reflexión y por ende en los niveles de atención en las tareas asignadas a los docentes. Además, el docente debe poner en práctica actividades que despierten el interés la motivación y creatividad en los estudiantes en cada tarea asignada.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013) Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Alonso Ferres, M.; Berrocal de Luna, E. y Jiménez Sánchez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. Revista de Investigación Educativa, recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Anchatuña Zurita, N. E. (2018). Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes. Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador: Universidad de Ámbato.
- Arias, F. G. (2012). Proyecto de Investigación Científica. Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asociación Elizabeth D` Ornano. (2015). Guía breve de educación emocional para padres y familiares. Educrea. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC2-educ-emo.pdf>
- Bernal, A., Rivas, S., & Urpi, C. (2012). Fundamentos del estudio y práctica de la educación familiar. Researchgate, 378. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/329949116_Educacion_familiar-_Infancia_y_adolescencia
- Bisquerra A., R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI. (D. M.-U. Barcelona, Ed.) Las competencias emocionales. Educación XXI, 01. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra, R. (2004). Diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional. (U. d. Coruña, Ed.) Coruña - España: M. J. Iglesias.

- Capano, Á., & Ubach, A. (01 de 05 de 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. (U. C. Uruguay, Ed.) *Ciencias Psicológicas*, 3-14. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Collet-Sabé, J. (2018). Escuelas democráticas en común”: primeras notas para producir escuelas democráticas a partir de prácticas comunizantes. *Revista de educación*, 2-18. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/3278-10245-1-SM.pdf>
- De Jorge Martínez, M. E., Sánchez Álvarez, P., & Ruiz García, M. I. (2012). Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. (F. y.-S. Consejería de Educación, Ed.) *Familia y Educación*, 23-90. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269
- Díaz. (2016). Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas de segundo grado de nivel secundario de una Escuela estatal en el Distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. Trujillo: Universidad Antenor Orrego.
- Díaz de Rada, V., & Domínguez Álvarez, J. A. (2017). Comparación de métodos de campo en la encuesta. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 2/22. doi:doi:10.5477/cis/reis.158.137
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? (Universia, Ed.) *Revista latinoamericana de Educación*, Vol. vi(Núm. 16), 7-16. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- Gallo Acosta, J. E. (2015). *Prácticas psicológicas y Tecnológicas*. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16753/GalloAco>

staJairoEnrique2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gazzaniga, H. (2013). *Neurociencia Cognocitiva*. New York: Norton.

Goleman, D. (2016). *Inteligencia Emocional*. España. Sexta Reimpresion: Kaidós.
Obtenido de
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>

Gómez Muzzio, E., & y Muñoz Quintero, M. (2014). *Manual escala para la parentalidad positiva e2p*. Chile.

Hernández, F., & Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*. México, Colombia, Venezuela: McGraw-Hill.

Hurtado, & Toro. (1997). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas - Venezuela: Episteme, Consultores Asociados C.A.

Linares, J. L. (2015). *Prácticas alienadoras familiares: El Síndrome de Alienación Parental Reformulado*. (C. T. familiar, Ed.) Barcelona: Gedisa. Recuperado el 04 de 06 de 2020

López, T., Peña-Calvo, & Caro, G.-P. y. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 3-18. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Vol. 1ª edición. Edición digital). Barcelona - España: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf

Lorca Montoya, S., Carrera Farran, X., & Casanovas Català, M. (2016). *Análisis de*

herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on line . Revista de Medios y Educación., 92. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.06>

Marchesi Ullastres, Á. (2003). El fracaso escolar en España. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2784>

Martín Manjarrés, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. Revista Científica , 02. Recuperado el 14 de 07 de 2020

Martínez González, R. A. (2009). Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. (U. d. Facultad y Departamento de Ciencias de la Educación, Ed.) Ministerio de sanidad y política social secretaría general de política social y consumo dirección general de política social de las familias y de la infancia(NIPO: 660-09-023-3), 9-56. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Programa-guia-para-el-desarrollo-de-competencias-emocionales-educativas-y-parentales.pdf>

Mayer, J. D. (1997). Inteligencia emocional - Una breve Sinopsis . (U. N. Hampshire, Ed.) Revista de Psicología y Educación , Vol. 1, Núm. 1, pág. 35-46 . Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

Mayer, J. y. (1997). QWhat is emotional intelligence? In P. Salovey and D. Sluyter (Eds). Emotional development and emotional intelligence: implications for educators. Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores, págs. 3-31.

Mesa Jacobo, J. R. (2015). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes. España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf?seq>

uence=1

Mesías Montero, A. L. (2014). Fortalecimiento de las competencias parentales en padres, madres y/o cuidadores/as primarios de niños/as institucionalizados en Casa Hogar Guayaquil. Ecuador: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Ministerio de Educación Ecuador. (s/f). <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>. (G. d. Ecuador, Ed.) Recuperado el 30 de 06 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>:
<https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>

Moreno, E. (2010). Política de Infancia y parentalidad positiva en el marco europeo. (U. P. Facultad de CC. de la Educación, Ed.) Bienestar y protección infantil(14), 1-12. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/17-28.pdf>

Muela Bonilla, E. G. (2017). La Inteligencia emocional y su incidencia en la satisfacción laboral. Ecuador.

Mugueta Labayen, A. (2015). Family and Emotional Education. Facultad de Educación y Psicología. España: Universidad de Navarra. Recuperado el 01 de 07 de 2020, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>

Navarrete Acuña, L., & Ossa C., C. (05 de 2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. Ciencias Psicológicas, vol.7 no.1, 01. Recuperado el 01 de 07 de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-

42212013000100005

- Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, Á., & Arranz Freijo, E. (2008). Parental relational styles and teen adjustment. *Childhood and Learning*. (U. d. Educación, Ed.) *Infancia y aprendizaje*(31), 93-106. doi: 10.1174/021037008783487093
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Estilos de crianza y competencias emocionales. *CienciAmérica*, Vol. 8 (2), 4-8. Recuperado el 01 de 07 de 2020, de file:///C:/Users/Intel/Downloads/232-1-1899-1-10-20191226.pdf
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & y Sainz, A. (2015). Do parental styles and emotional intelligence of parents influence the emotional development of their schooled children in the 2nd year of early childhood education? *Psychological Action*. (U. d. Murcia, Ed.) *Acción Psicológica*, vol.12 no.1 , 65-78. doi:http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314
- Rodríguez, A. (2019). Las competencias emocionales según Daniel Goleman. *La mente es maravillosa - Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida*. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-competencias-emocionales-segun-daniel-goleman/>
- Sabino, C. (2016). *El proceso de investigación*. Caracas Venezuela. Sexta edición, segunda reimpression.: Editorial Panapo. Obtenido de http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Sahuquillo Mateo, e. a. (2016). Las Competencias parentales en el ámbito de la identificación / evaluación de las altas capacidades. (U. d. Granada, Ed.) *Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20, núm. 2, 04/19. Recuperado el 13 de 07 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sampieri, H. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed., Vols.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736). México, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Santibáñez Gruber, R., & Martínez Pampliega, A. (2013). Community intervention with adolescents and at-risk families. Barcelona - España, Community intervention with adolescents and at-risk families: GRAÓ de IRIF, SRL. Recuperado el 02 de 07 de 2020, de [https://books.google.com.ec/books?id=yN5m6jSquN0C&pg=PA79&lpg=PA79&dq=Consejo+de+Europa+para+el+Fomento+de+la+Parentalidad+Positiva+\(2006\)&source=bl&ots=d5EjODxGnH&sig=ACfU3U2S2nOz4EtBMhDtan6EnR6-kKJgog&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSl-G86a7qAhWnT98KHbqFAhcQ6AEw](https://books.google.com.ec/books?id=yN5m6jSquN0C&pg=PA79&lpg=PA79&dq=Consejo+de+Europa+para+el+Fomento+de+la+Parentalidad+Positiva+(2006)&source=bl&ots=d5EjODxGnH&sig=ACfU3U2S2nOz4EtBMhDtan6EnR6-kKJgog&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSl-G86a7qAhWnT98KHbqFAhcQ6AEw)

Serrano, B. (2010). Requisitos éticos en los proyectos de investigación. Elsevier, 01. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-seminarios-fundacion-espanola-reumatologia-274-articulo-requisitos-eticos-los-proyectos-investigacion--S1577356609000086>

Servicio de Infancia y Familia, et al. (2019). Programa de Parentalidad Positiva del Ayuntamiento Vitoria-Gasteiz (2018-2022) . (A. d. Vitoria-Gasteiz, Ed.) Plan local de infancia y adolescencia II Plina, 18-76. Recuperado el 14 de 07 de 2020, de <https://www.vitoria-gasteiz.org/docs/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/24/49/82449.pdf>

Tucumbi, J., Lorena, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD). Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Unesco. (2005). Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. (I. e. Gráficas, Ed.) Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América. Recuperado el 17 de 06 de 2020, de file:///C:/Users/Intel/Downloads/condiciones_trabajo_salud_docente.pdf

VargasRubilar, J., & Arán Filippetti, V. (2013). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2-16. doi:DOI:10.11600/1692715x.1219110813

Vázquez, N. (2015). Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva. Facultat d'Educació, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. España: Universidad de Barcelona.

Ventura, M. (2015). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Mexico: Tulcan.

Zeballos, Q., & y Herencia Berna, K. (2019). Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de familias nucleares de una institución educativa pública. Facultad de psicología. Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

ANEXO

Tabla 16. Matriz de la operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Según la versión de Goleman (2016), la inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones	Se medirá utilizando la suma de los ítems, TMMS24	ATENCIÓN EMOCIONAL CLARIDAD EMOCIONAL REPARACIÓN EMOCIONAL	Atención a las emociones (percepción) Claridad emocional (comprensión) Reparación emocional (regulación)	I N T E R V A L O
V2: PARENTALIDAD POSITIVA	La parentalidad positiva, según MJ Rodrigo 2015 está referida a cada uno de los componentes vinculados con la promoción de la afectividad, protección, satisfacción de las necesidades y apoyo para superar conflictos, lo que permitirá reducir el estrés parental y familiar.	Se medirá utilizando 54 reactivos	VINCULAR FORMATIVA PROTECTORA	*Sensibilidad parental, *Calidez emocional, *Involucramiento parental, *Mentalización, *Autorreflexión *Estimulación del Aprendizaje *Orientación y guía Disciplina positiva *Socialización *Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual *Cuidado y satisfacción de necesidades básicas *Organización de la vida cotidiana * Búsqueda de	

			REFLEXIVA	apoyo social *Anticipar escenarios vitales relevantes *Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a * Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental * Autocuidado Parental	
--	--	--	------------------	--	--

Tabla 17. Matriz de consistencia de problemas, objetivos, hipótesis y justificación

Título: Inteligencia Emocional Y Parentalidad Positiva En Padres De Familia Del Quinto Grado De la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y parentalidad positiva en los representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la parentalidad positiva en los representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020</p>	<p>Teórica:</p> <p>Contribuye conocimientos amparados por elementos teóricos asentados en orientaciones cognitivas y conductuales de la psicología y en las teorías de inteligencia emocional</p> <p>Práctica:</p> <p>Ya que tiene como finalidad buscar, seleccionar e identificar a padres y madres de los estudiantes en una escuela de Guayaquil</p>

<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1:</p> <p>¿Cuál es la concordancia relevante entre atención emocional y parentalidad positiva en representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020?</p> <p>PE2:</p> <p>¿Cuál es la concordancia relevante entre claridad emocional y parentalidad positiva en representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020?</p> <p>PE3:</p> <p>¿Cuál es la concordancia relevante entre reparación emocional y parentalidad positiva en representantes del quinto</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1:</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión, atención emocional de la inteligencia emocional y las dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular, reflexiva y protectora.</p> <p>OE2:</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión, claridad emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular y reflexiva.</p> <p>OE3:</p> <p>Conocer la relación entre dimensión, reparación emocional de la inteligencia emocional y las demás dimensiones de parentalidad positiva, formativa, vincular,</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1:</p> <p>Existe concordancia relevante entre atención emocional y parentalidad positiva en representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.</p> <p>HE2:</p> <p>Existe concordancia relevante entre claridad emocional y parentalidad positiva en representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.</p> <p>HE3:</p> <p>Existe concordancia relevante entre reparación emocional y parentalidad</p>	<p>enmarcado en un estilo de crianza observable tomando en cuenta sus culturas y practicas propias en la educación que desarrollan dichos progenitores dentro de los hogares</p> <p>Metodológica:</p> <p>A través de la opinión de expertos (validación por criterio de jueces) y el análisis del coeficiente de fiabilidad, brinda dos instrumentos válidos y confiables.</p> <p>Social:</p> <p>Va encaminado a educandos de la escuela “Dolores Cacuango”, de Guayaquil, específicamente padres de familia y representantes del quinto grado de educación primaria, este estudio permite conocer el estado actual de cada variable de estudio y su participación en</p>
---	--	--	---

grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020?	reflexiva y protectora.	positiva en representantes del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil 2020.	los aprendizajes además sirve como guía para otros compañeros
--	-------------------------	--	---

Elaborado por: Bernal, 2020

Instrumento de recolección de datos

Tabla 18. **Instrumento: Escala TMMS-24.**

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que se puede ser conscientes de las emociones y de la capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. (Salovey, et al 1995)

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1.Nada de acuerdo	2.Algo de acuerdo	3.Bastante de acuerdo	4.Muy de acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
--------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL					
	D1. ATENCIÓN EMOCIONAL					
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					

7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
D2. CLARIDAD EMOCIONAL						
1	Tengo claros mis sentimientos					
2	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
3	Casi siempre sé cómo me siento					
4	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
5	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
6	Siempre puedo decir cómo me siento.					
7	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					

8	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
D3. REPARACIÓN EMOCIONAL						
1	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
2	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
3	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
4	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
5	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
6	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
7	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					

8	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					
---	--	--	--	--	--	--

Tabla 19. Evaluación:

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores determinados en tres dimensiones cada una con 8 ítems, se suman los ítems del 01 al 8 para la primera dimensión referida al factor de atención emocional, los ítems del 01 al 8 para la

dimensión sobre claridad emocional y del 01 al 08 para el factor reparación de las emociones. De acuerdo con (Salovey, et al 1995), los resultados de la evaluación consisten en sumar la puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos. Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

Dimensión: Atención Emocional

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su atención: presta poca atención <8	Debe mejorar su atención: presta poca atención <8
Adecuada atención de 1 a 8	Adecuada atención de 1 a 8
Debe mejorar su atención. Presta demasiada atención >1	Debe mejorar su atención. Presta demasiada atención >8

Claridad Emocional:

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar claridad <8	Debe mejorar claridad <8

Adecuada claridad de 1 a 8	Adecuada claridad de 1 a 8
Excelente claridad >8	Excelente claridad >7

Reparación Emocional:

Puntuaciones hombres	Puntuaciones mujeres
Debe mejorar su reparación <8	Debe mejorar su reparación <8
Adecuada reparación de 1 a 8	Adecuada reparación de 1 a 8
Excelente reparación >8	Excelente reparación >7

Tabla 20. **Instrumento para la Parentalidad Positiva**

A continuación, se presenta la versión actual de la escala, con 54 ítems Discriminados de la siguiente manera: Del ítem 1 al 15 corresponde al área de Competencias Parentales Vinculares, del ítem 16 al 26 corresponde al área de Competencias Parentales Formativas, del ítem 27 al 43 al área de Competencias Parentales Protectoras, y del ítem 44 al 54, al área de Competencias Parentales Reflexivas. El detalle de cada reactivo se observa en la siguiente tabla (se presenta sólo la versión de 0-3 años de edad; las tres versiones completas se adjuntan en los Anexos al final de este Manual):

1. Casi nunca		2. A veces		3. Casi siempre		4. Siempre		
	Variable 2: Competencias Parentales				Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	D1. VINCULAR							
1	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a							
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as							
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad							
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)							
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿Qué juegos les gustan?", "¿si se siente bien con sus compañeros de clases?")							

6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., revisar sus asignaciones)				
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en la escuela)				
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)				
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)				
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo				
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas				
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo				
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)				

14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)				
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)				
Variable 2: Competencias Parentales formativas					
16	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)				
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)				
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)				
19	Le explico que las personas pueden equivocarse				
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)				

21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")				
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de solución (ej. Elegir su ropa o en qué lugar debe realizar deportes)				
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)				
24	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas o ayudar a ordenar)				
25	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños.				
26	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")				
	Competencias Parentales D3. PROTECTORA				

27	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)				
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a				
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto al docente sobre el rendimiento y comportamiento del niño)				
30	Asisto a las reuniones escolares para informarme de las actividades en las puedo apoyar a mi hijo				
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien				
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)				
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)				

34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza. ej., el Consultorio, la Municipalidad				
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda				
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, etc.)				
37	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)				
38	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)				
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)				
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a				
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)				

42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado				
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)				
Competencias Parentales					
D4. REFLEXIVA					
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)				
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)				
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)				
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a				
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como				

	familia para disfrutar y reírnos)				
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)				
50	Siento que tengo tiempo para descansar				
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)				
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)				
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)				
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en el desarrollo, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo a asimilar los cambios de su cuerpo y el proceso de desarrollo)				

Corrección del Cuestionario:

La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. A cada respuesta corresponde un puntaje:

- 1 punto para C/N
- 2 puntos para A/V
- 3 puntos para C/S
- 4 puntos para S.

Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 15 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 16 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".

Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de Competencia Parental Total.

Para la corrección, debe usarse una opción de prorrateo, esto es, se suman todos los ítems entre el 27 y el 43, y se divide ese valor por 15 (los ítems que sí fueron contestados); y ese valor se considera el total.

Instrumento de recolección de datos

Tabla 21. Matriz de validación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL: Según Goleman (2016), la inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones. en nosotros mismos y en nuestras	D1. ATENCIÓN EMOCIONAL	Demuestra sensibilidad	1. Presto mucha atención a los sentimientos						x		x		x		x		
		Muestra preocupación por su entorno	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento						x		x		x		x		
		Reflexiona continuamente	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones						x		x		x		x		
			4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.						x		x		x		x		
			5. Pienso en mi estado de ánimo constantemente						x		x		x		x		
		Autoevaluación de sí mismo	6. A menudo pienso en mis sentimientos.						x		x		x		x		
			7. A menudo reflexiono en mis sentimientos.						x		x		x		x		
			8. Presto mucha atención a cómo me siento						x		x		x		x		

	D2. CLARIDAD EMOCIONAL	Se autoevalúa y reflexiona	1. Tengo claros mis sentimientos							X		X		X		X			
			2. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos							X		X		X		X			
			3. Casi siempre sé cómo me siento							X		X		X		X			
		Se identifica con sus sentimiento y los relaciona con otras situaciones	4. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.								X		X		X		X		
			5. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones								X		X		X		X		
		Demuestra claridad con sus sentimientos y emociones	6. Siempre puedo decir cómo me siento.								x		x		x		x		
			7. A veces puedo decir cuáles son mis emociones								x		x		x		x		
			8. Puedo llegar a comprender mis								x		x		x		x		
	D3. REPARACIÓN EMOCIONAL	Supera situaciones emocionales y demuestra optimismo	1. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista							X		X		X		X			
			2. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas							X		X		X		X			
			3. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida								x		X		X		X		
			4. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.								x		X		X		X		
		Analiza reflexiona y situaciones	5. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme								x		X		X		X		

		problemáticas	6. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo							x		x		x		x	
		Controla su estado de animo	7. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.							x		x		x		x	
			8. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo								x		x		x		x

Elaborado por: Bernal, 2020

	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--	-----------	-----------	-------	---------------------	-------------------------

VARIABLE				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V2: PARENTALIDAD POSITIVA: Según Goleman (2016), la inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones facultades lógicas y racionales (Atoche, 2019).	D1. VINCULAR	Planifica momentos y actividades con su hijo (a)	1.Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a						X		X		X		X			
			2. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as						X		X		X		X			
			3. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas						X		X		X		X			
		Reconoce el estado de animo de su hijo (a)	4.Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)						X		X		X		X			
		Identifica y ayuda a su hijos a reconocer sus necesidades básicas	5. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿Qué juegos les gustan?", "¿si se siente bien con sus compañeros de clases?"						X		X		X		X			

		Dedica atención de calidad a su hijo (a)	6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., revisar sus asignaciones)							x		x		x		x		
		Interactúa con su hijo y comparte temas de interés	7. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en la escuela)							x		x		x		x		
		Se identifica con las necesidades de su hijo (a)	8. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)							x		x		x		x		
		Reconforta a su hijo en situaciones conflictivas	9. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)							x		x		x		x		
		Atención oportuna	10. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo							x		x		x		x		
		Comunicación asertiva	11. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas							x		x		x		x		

		Atención oportuna a las necesidades de su hijo (a)	12. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo							x		x		x		x			
		Comparte momentos significativos	13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)							x		x		x		x			
		Demuestra afectividad a su hijo y se preocupa por una comunicación asertiva	14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)							x		x		x		x			
			15. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)							x		x		x		x			
			16. Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)								x		x		x		x		
			17. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que								x		x		x		x		

		Orienta a su hijo en principios y valores desde el hogar	cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)															
			18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)					x		x		x		x		x		
			19. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)					x		x		x		x		x		
			20. Le explico que las personas pueden equivocarse					x		x		x		x				
		Orienta a su hijo (a) en la resolución de conflictos y toma de decisiones	21. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")					x		x		x		x				
			22. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de solución (ej. Elegir su ropa o en qué lugar debe realizar deportes)					x		x		x		x				
		Crea espacios	23. En casa, logro que mi hijo/a respete y					x		x		x		x				

		educativos para rutinas en el hogar	cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)																
		Promueve en su buen comportamiento	24. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas o ayudar a ordenar)					x		x		x		x					
			25. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños						x		x		x			x			
			26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")						x		x		x			x			
	D2. FORMATIVA	Promueve en su hijo buenas relaciones con sus compañeros y otras personas	27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)						x		x		x			x			

		Promueve en su hijo buenas relaciones con sus compañeros y otras personas	28.Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a						x		x			x					
		Se interesa e involucra en las actividades de su hijo en la escuela y su comportamiento	29. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto al docente sobre el rendimiento y comportamiento del niño)						x		x			x					
			30. Asisto a las reuniones escolares para informarme de las actividades en las puedo apoyar a mi hijo						x		x			x					
		Confía en el cuidado de su hijo	31. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien						x		x			x					
		Orienta a su hijo sobre la seguridad y confianza con otras personas	32. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)						x		x			x					

		Busca apoyo para el cuidado de su hijo cada vez que lo necesita	33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)							x		x		x		x		
			34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad)							x		x		x		x		
		Pide ayuda sobre la crianza de su hijo (a)	35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación							x		x		x		x		
		Estimula el aprendizaje mediante estrategias lúdicas	36. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, etc.)							x		x		x		x		

			37. En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)							x		x		x		x		
		Crea espacios para el cuidado de su hijos en el hogar, el higiene y juegos	38. Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)							x		x		x		x		
			39. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)							x		x		x		x		
			40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a								x		x		x		x	
		Atiende la alimentación de su hijo (a), la salud y el higiene	41. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)							x		x		x		x		
			42. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado								x		x		x		x	

			43. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)							x		x		x		x		
D3. PROTECTORA	Organiza el tiempo en función de sus necesidades y atención a su hijo (a)		44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)							X		X		X		X		
	Crea un ambiente armónico para compartir con hijo (a), reflexiona y evalúa situaciones a resolver		45. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)							x		X		X		X		
			46. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a							x		X		X		X		
	Trata de mantener un ambiente sano y familiar en el hogar		47. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia							x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Parentalidad positiva en padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad positiva en representantes.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 5º grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Martha Andrade Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



Mgs. Martha Andrade Rodríguez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional los padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia de los representantes.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 5º grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Martha Andrade Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



Mgs. Martha Andrade Rodríguez

		Se preocupa por el desarrollo de su hijo (a)	51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla							X		X					X	
		Siente satisfacción por los logros saludables en el hogar	52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o							X		X					X	
		Proyecta situaciones a resolver de manera objetiva en función del tiempo y situaciones difíciles	53. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi							X		X					X	
			54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarle a							X		X					X	

dni: 44363387



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional los padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 5ª grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prada Chapoñan Ronny

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de doctor en tramite

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

dni: 44363387



FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Parentalidad positiva en padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad positiva en representantes.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 5º grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prada Chapoñan Ronny

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Grado de doctor en tramite

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

dni: 44363387



FIRMA DEL EVALUADOR

		Trata de mantener un ambiente sano y familiar en el hogar.	47. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)															
			48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)															
		Distribuye su tiempo sin desatender sus responsabilidades con su hijo (a)	49. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, batucada, etc.)															
			50. Siento que tengo tiempo para descansar															
		Se preocupa por el desarrollo de su hijo (a)	51. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)															

c.c. 09/54020/10

Jo. Elizabeth Miranda
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Inteligencia emocional en padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los padres de familia.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Parentalidad positiva en padres de familia.

OBJETIVO: Evaluar la Parentalidad positiva en representantes.

DIRIGIDO A: Padres de familia del 5º grado

Alonso Malvar Guerrero Chacab



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"DOLORES CACUANGO"

Cda. Las Orquídeas ca. 79-80 y 1024 Sals 47
Correo: uef.dolorescacuango@gmail.com
Código AMDE 09H01610
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, junio del 2020

CONSTANCIA

La suscrita Msc. Iralda Maridueña, Directora de la UEF "Dolores Cacuango", HACE CONSTAR que la Lic. Ingrid Bernal Palacios, con C.C. 0915835940 estudiante en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, aplicó en los representantes de la unidad educativa la encuesta de su investigación titulada "Inteligencia Emocional y Parentalidad Positiva en Padres de Familia del Quinto Grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020".

Demostrando responsabilidad, empatía y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

Msc. Iralda Maridueña



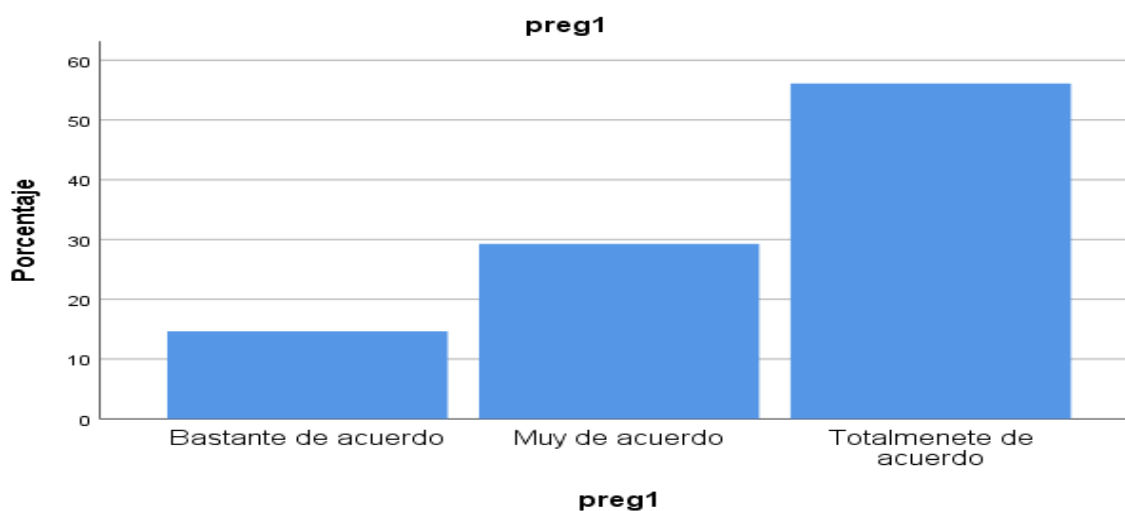
Análisis de resultados

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

D1. ATENCIÓN EMOCIONAL

1. Presto mucha atención a los sentimientos

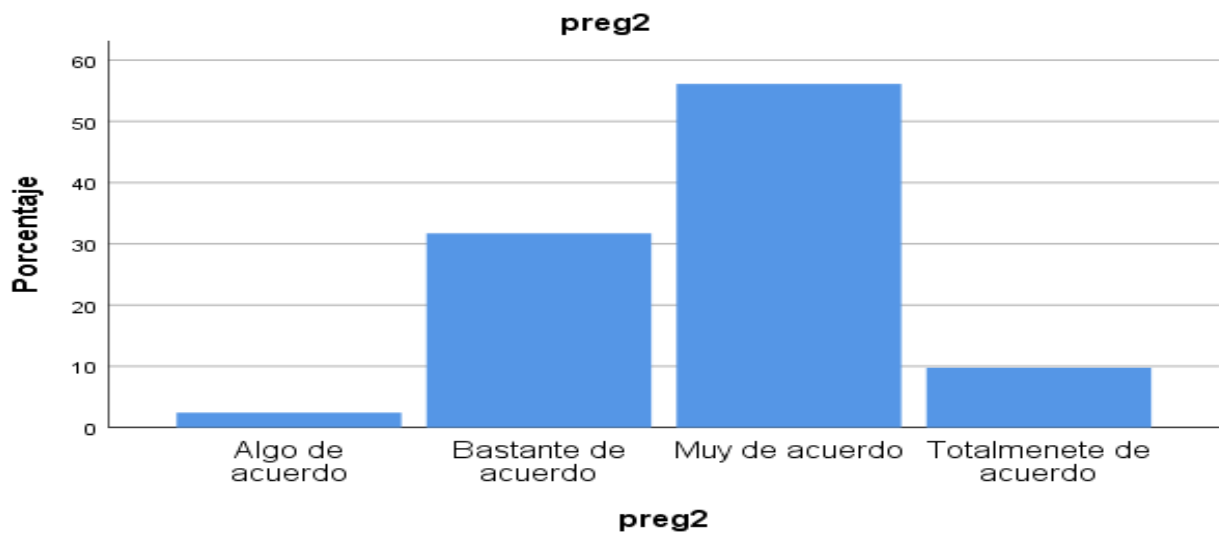
		preg1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	6	14,6	14,6	14,6
	Muy de acuerdo	12	29,3	29,3	43,9
	Totalmente de acuerdo	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 56,1% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que prestan atención a los sentimientos.

2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.

		preg2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Bastante de acuerdo	13	31,7	31,7	34,1
	Muy de acuerdo	23	56,1	56,1	90,2
	Totalmente de acuerdo	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

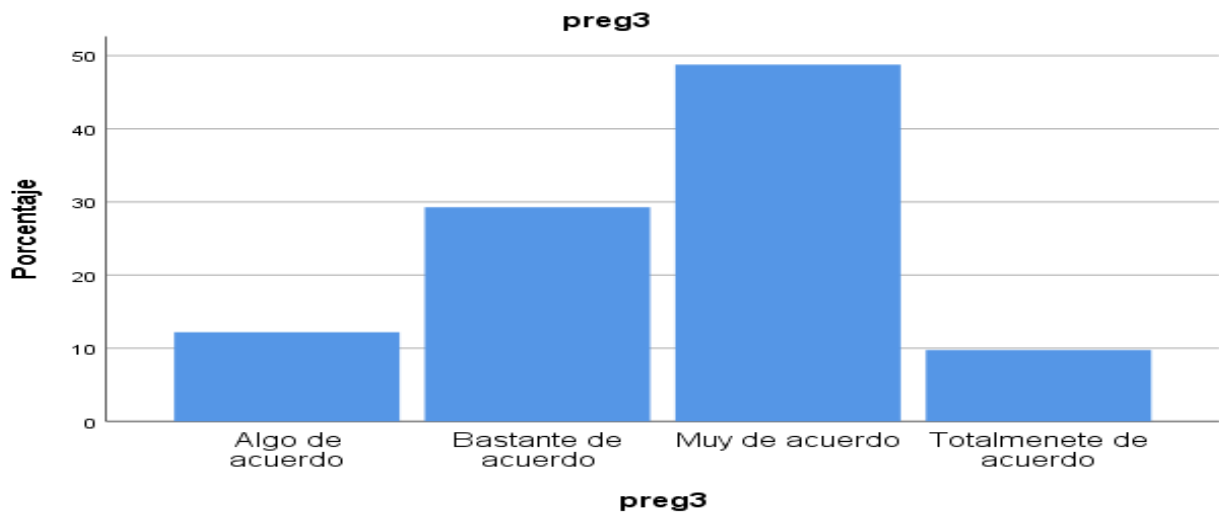


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 56,1% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que normalmente se preocupan mucho por lo que sienten.

3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.

preg3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	5	12,2	12,2	12,2
	Bastante de acuerdo	12	29,3	29,3	41,5
	Muy de acuerdo	20	48,8	48,8	90,2
	Totalmente de acuerdo	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

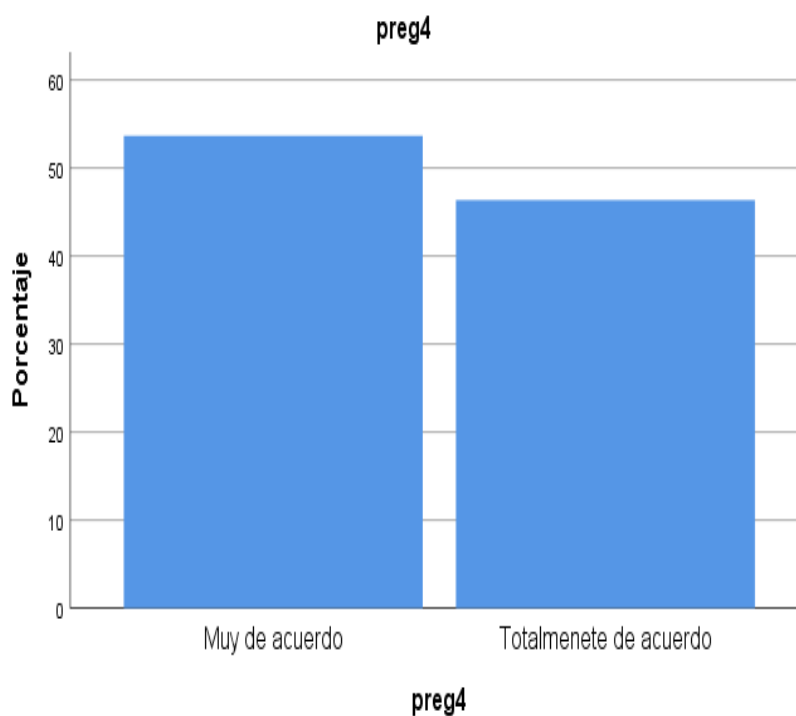


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 48,8% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones.

4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.

preg4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	22	53,7	53,7	53,7
	Totalmente de acuerdo	19	46,3	46,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	



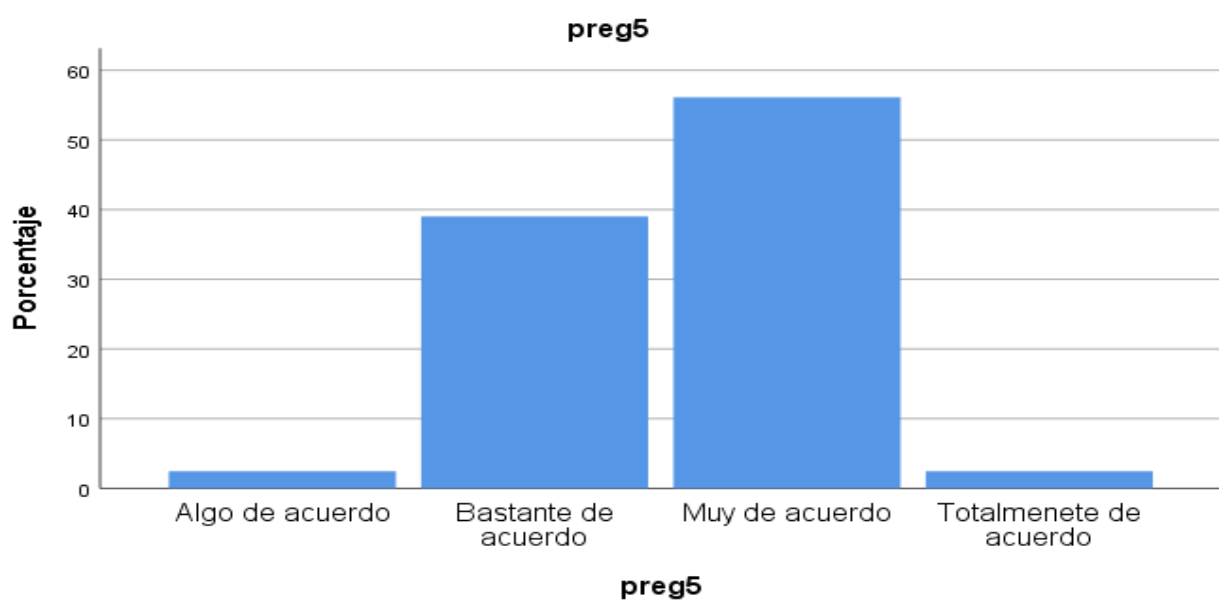
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 53,7% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que piensa que merece la pena prestar atención a sus emociones y estado de ánimo.

5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos

preg5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4

Bastante de acuerdo	16	39,0	39,0	41,5
Muy de acuerdo	23	56,1	56,1	97,6
Totalmente de acuerdo	1	2,4	2,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	



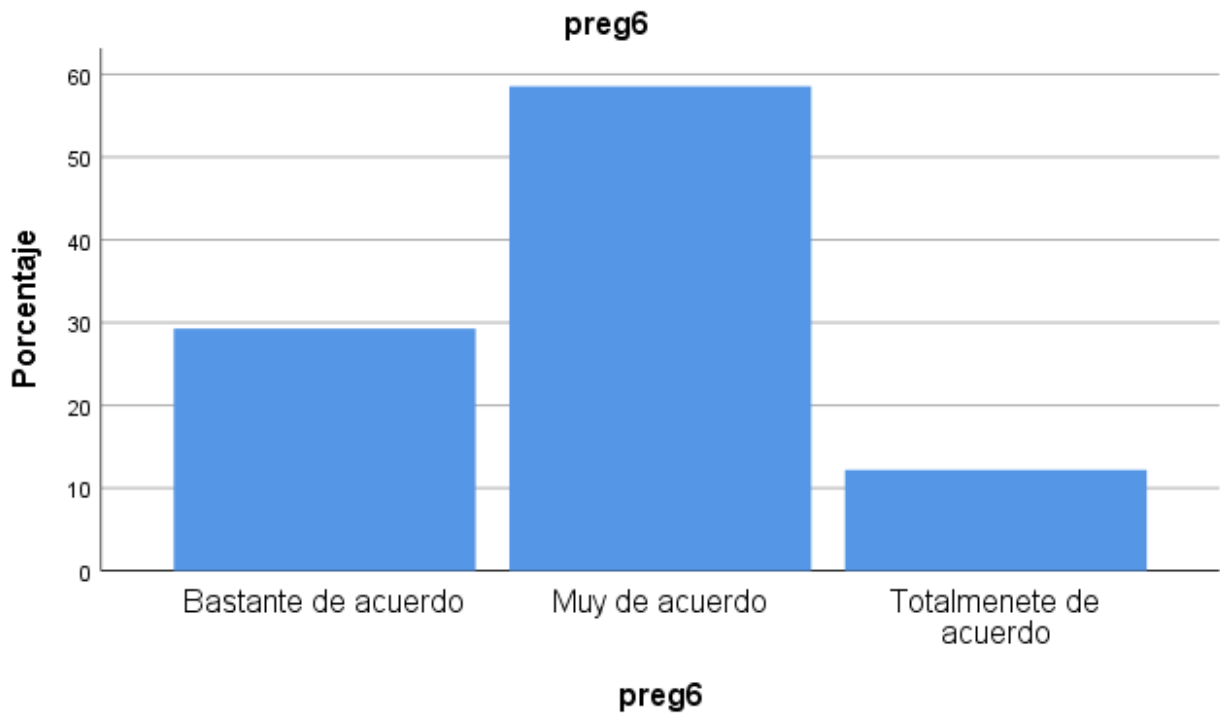
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 56,1% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que deja que sus pensamientos afecten sus pensamientos.

6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente

preg6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bastante de acuerdo	12	29,3	29,3	29,3

Muy de acuerdo	24	58,5	58,5	87,8
Totalmente de acuerdo	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	



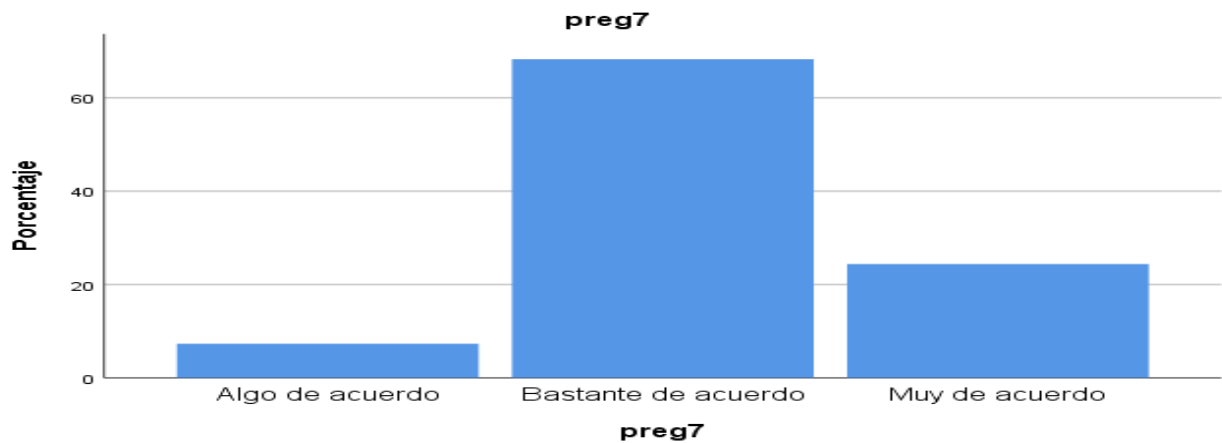
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 58,5% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que piensa en sus estados de ánimo constantemente.

7. A menudo pienso en mis sentimientos.

preg7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	3	7,3	7,3	7,3
	Bastante de acuerdo	28	68,3	68,3	75,6

Muy de acuerdo	10	24,4	24,4	100,0
Total	41	100,0	100,0	

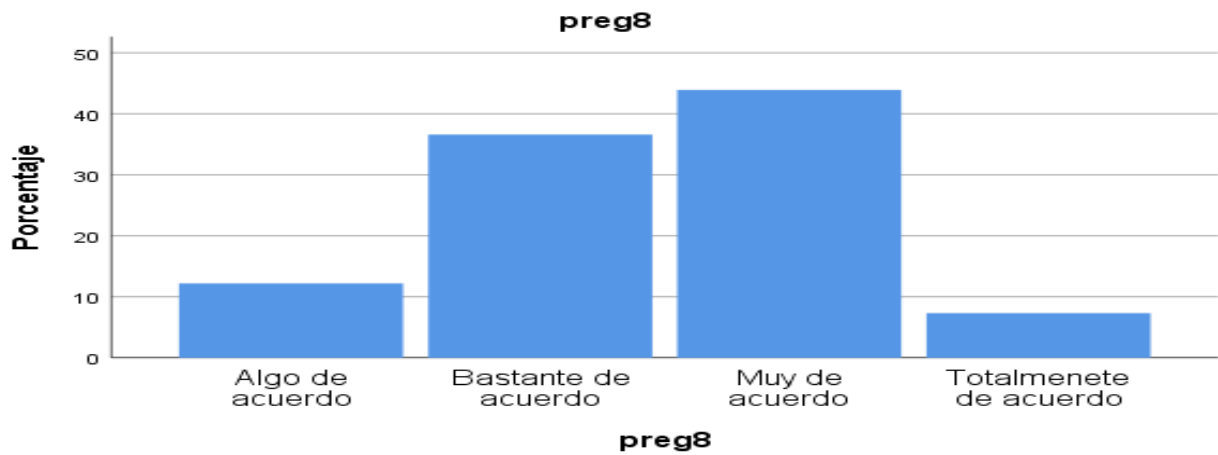


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 68,3% de los estudiantes respondieron que se encuentra bastante de acuerdo, en que a menudo piensa en sus sentimientos.

8. Presto mucha atención a cómo me siento

		preg8			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	5	12,2	12,2	12,2
	Bastante de acuerdo	15	36,6	36,6	48,8

Muy de acuerdo	18	43,9	43,9	92,7
Totalmente de acuerdo	3	7,3	7,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 43,9% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que presta mucha atención a como se sienten.

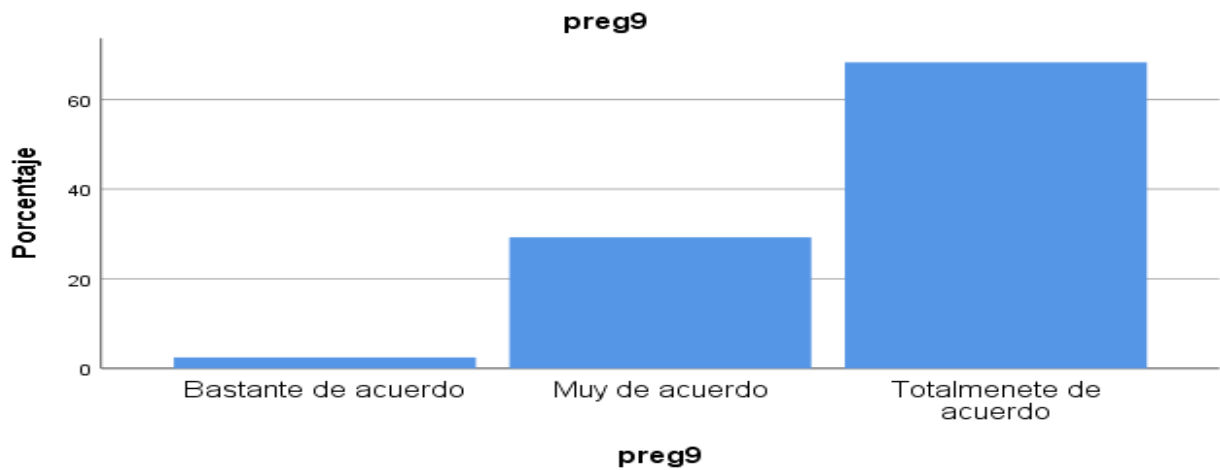
D2. CLARIDAD EMOCIONAL

9. Tengo claros mis sentimientos

preg9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Muy de acuerdo	12	29,3	29,3	31,7

Totalmente de acuerdo	28	68,3	68,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	



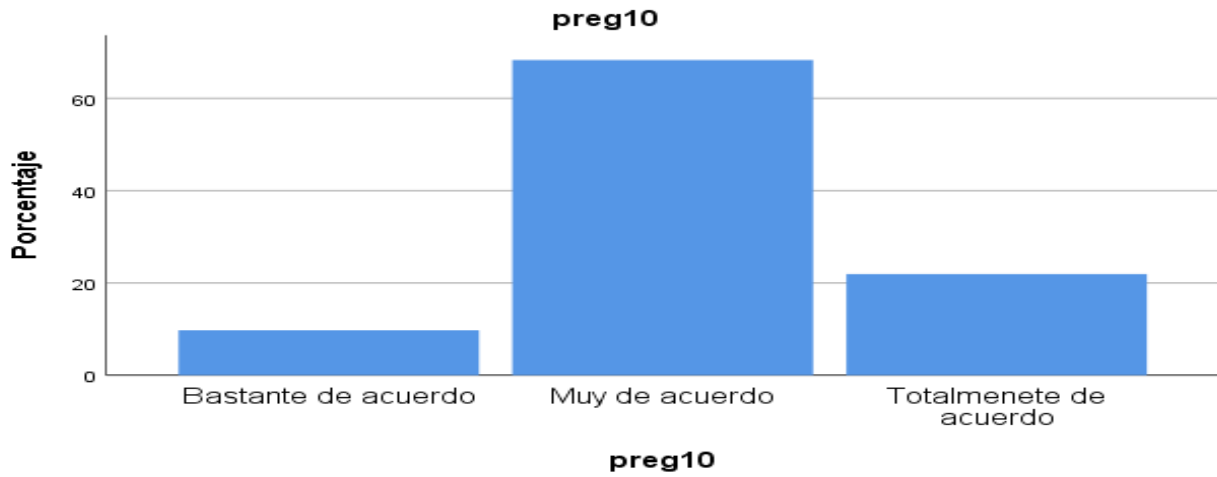
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 68,3% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que tienen en claros sus sentimientos.

10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.

preg10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bastante de acuerdo	4	9,8	9,8	9,8
Muy de acuerdo	28	68,3	68,3	78,0
Totalmente de acuerdo	9	22,0	22,0	100,0

Total	41	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

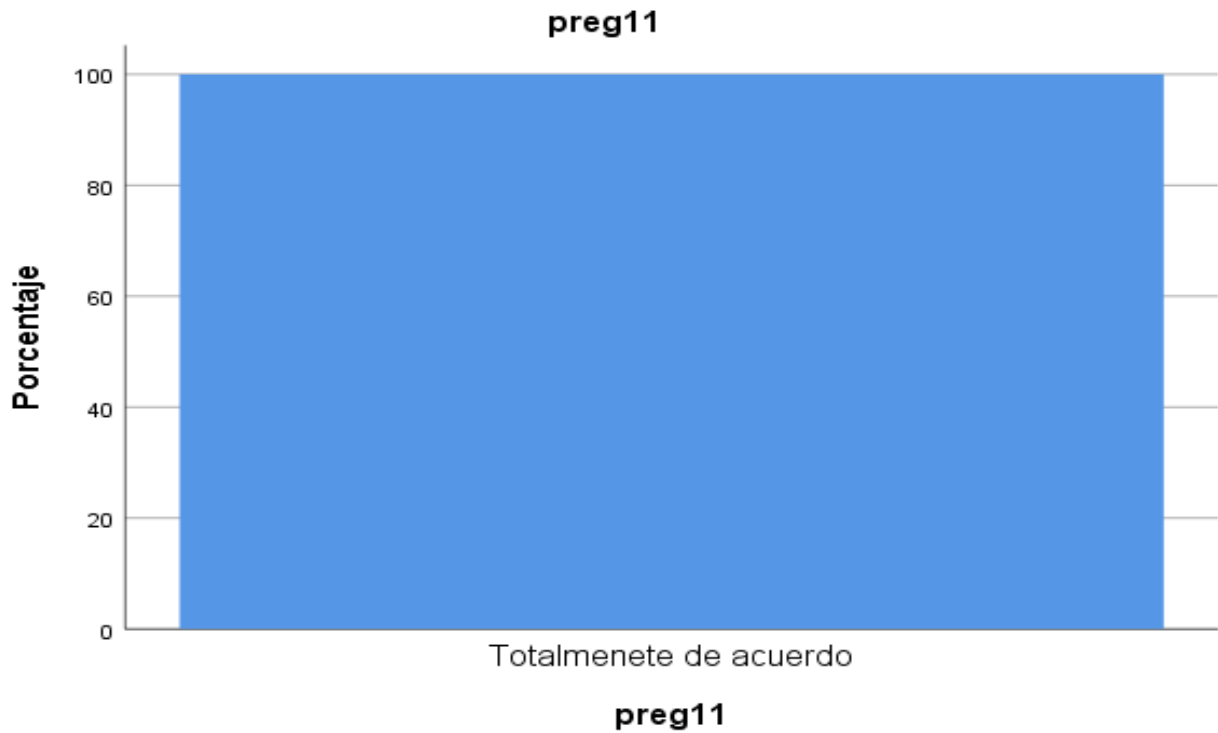


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 68,3% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, en que frecuentemente pueden definir sus sentimientos.

11. Casi siempre sé cómo me siento

preg11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	41	100,0	100,0	100,0



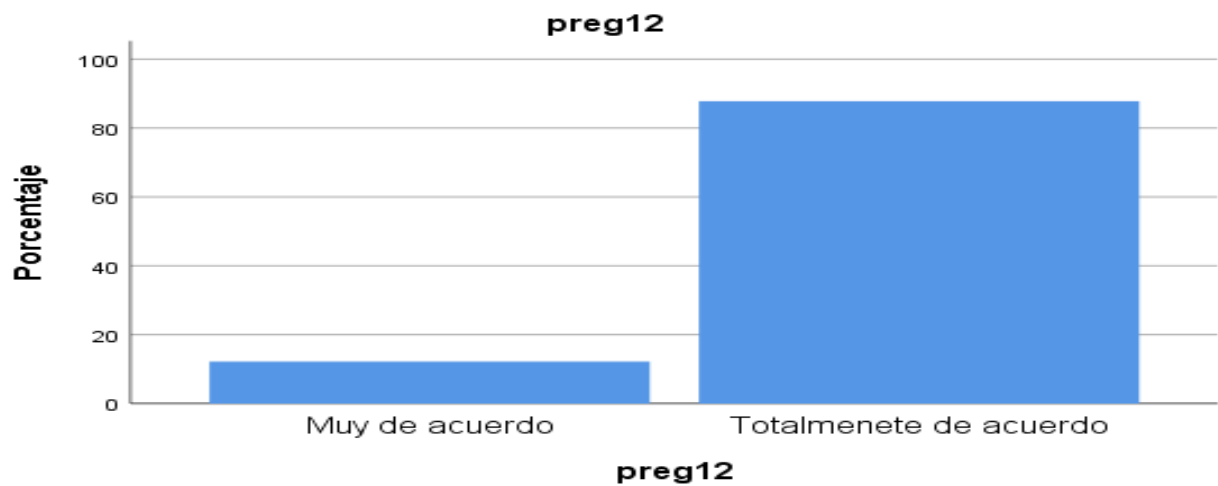
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 100% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que casi siempre se cómo se siente.

12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.

preg12

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Muy de acuerdo	5	12,2	12,2	12,2
	Totalmente de acuerdo	36	87,8	87,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	



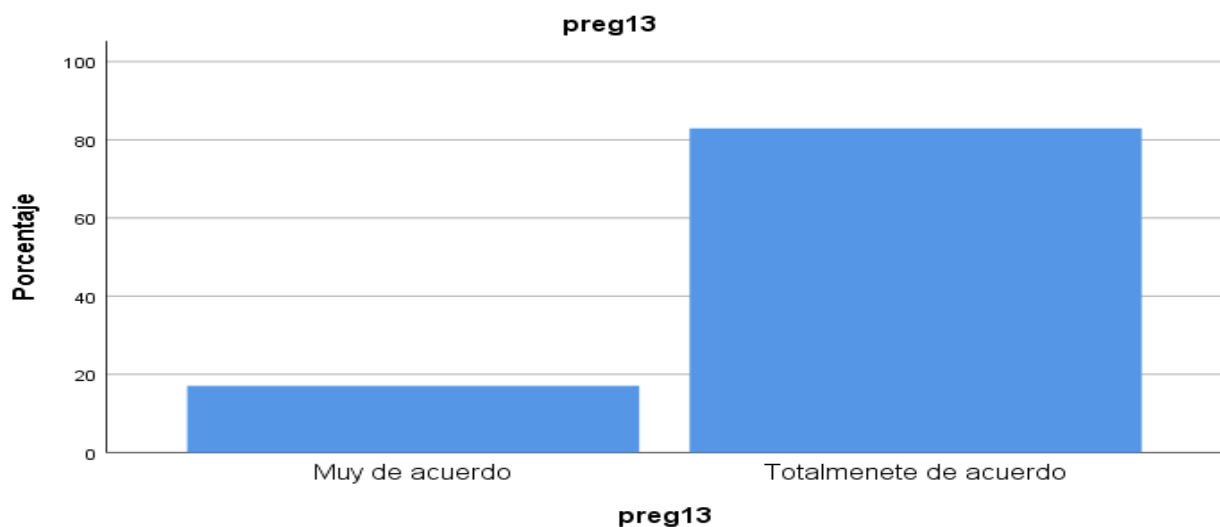
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 87,8% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que normalmente conocen sus sentimientos sobre las personas.

13.A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

preg13

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Muy de acuerdo	7	17,1	17,1	17,1
	Totalmente de acuerdo	34	82,9	82,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	



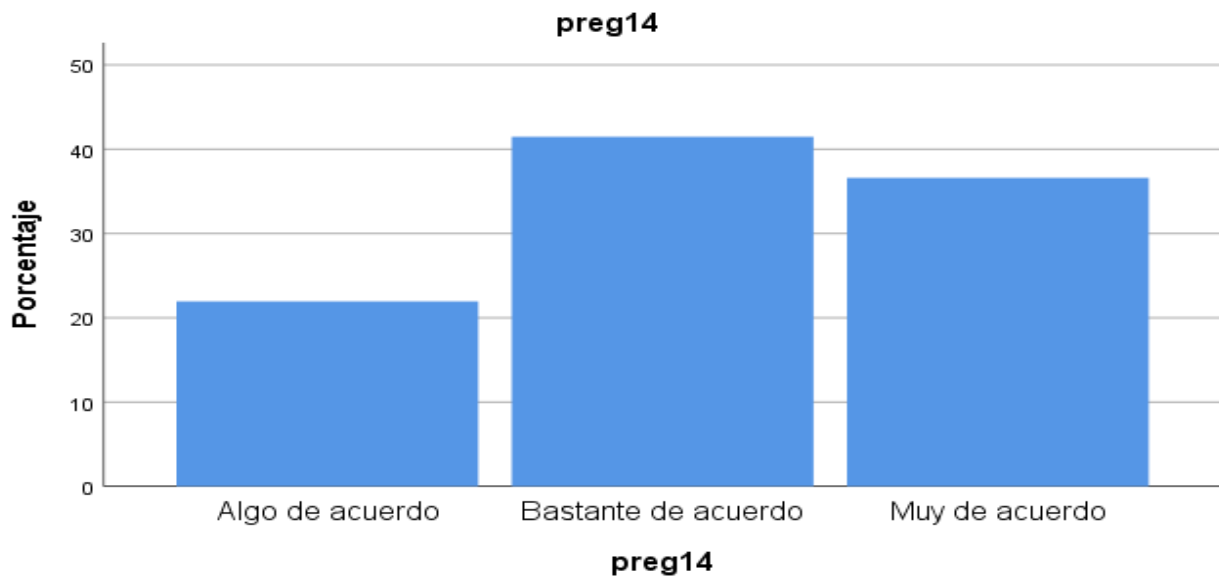
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 82,9% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo, en que a menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.

14. Siempre puedo decir cómo me siento.

preg14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	9	22,0	22,0	22,0
	Bastante de acuerdo	17	41,5	41,5	63,4

Muy de acuerdo	15	36,6	36,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



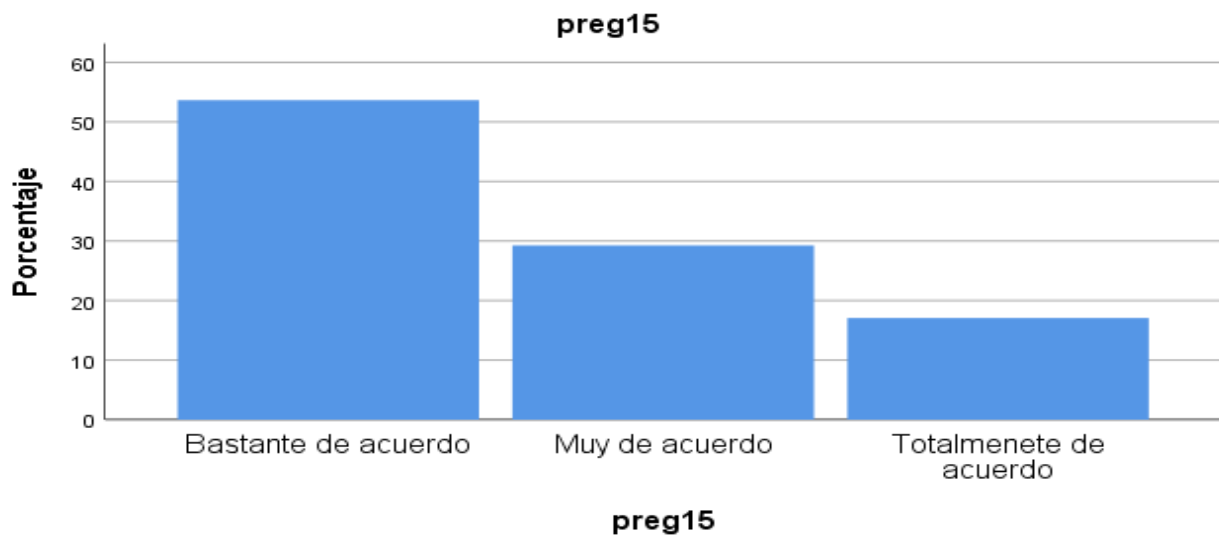
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 41,5% de los estudiantes respondieron que se encuentra bastante de acuerdo, en siempre puedo decir cómo me siento.

15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones

preg15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	22	53,7	53,7	53,7
	Muy de acuerdo	12	29,3	29,3	82,9

Totalmente de acuerdo	7	17,1	17,1	100,0
Total	41	100,0	100,0	



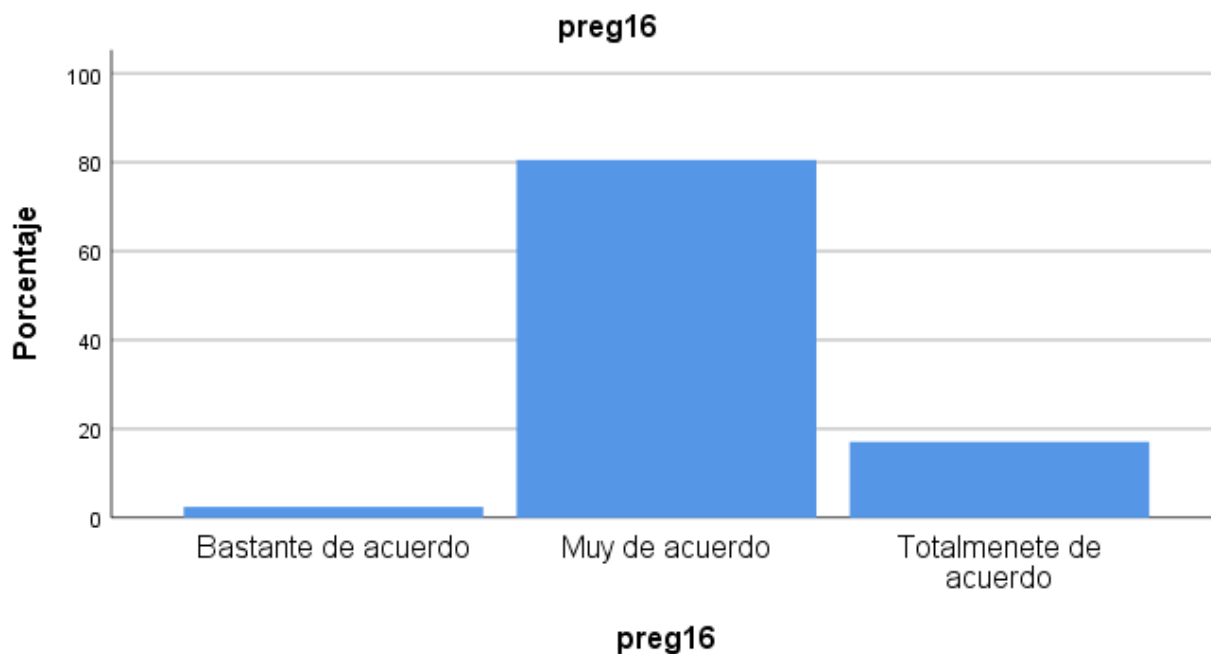
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 53,7% de los estudiantes respondieron que se encuentra bastante de acuerdo, en que a veces puedo decir cuáles son mis emociones.

16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos

preg16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Muy de acuerdo	33	80,5	80,5	82,9
	Totalmente de acuerdo	7	17,1	17,1	100,0

Total	41	100,0	100,0
-------	----	-------	-------



Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 53,7% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista

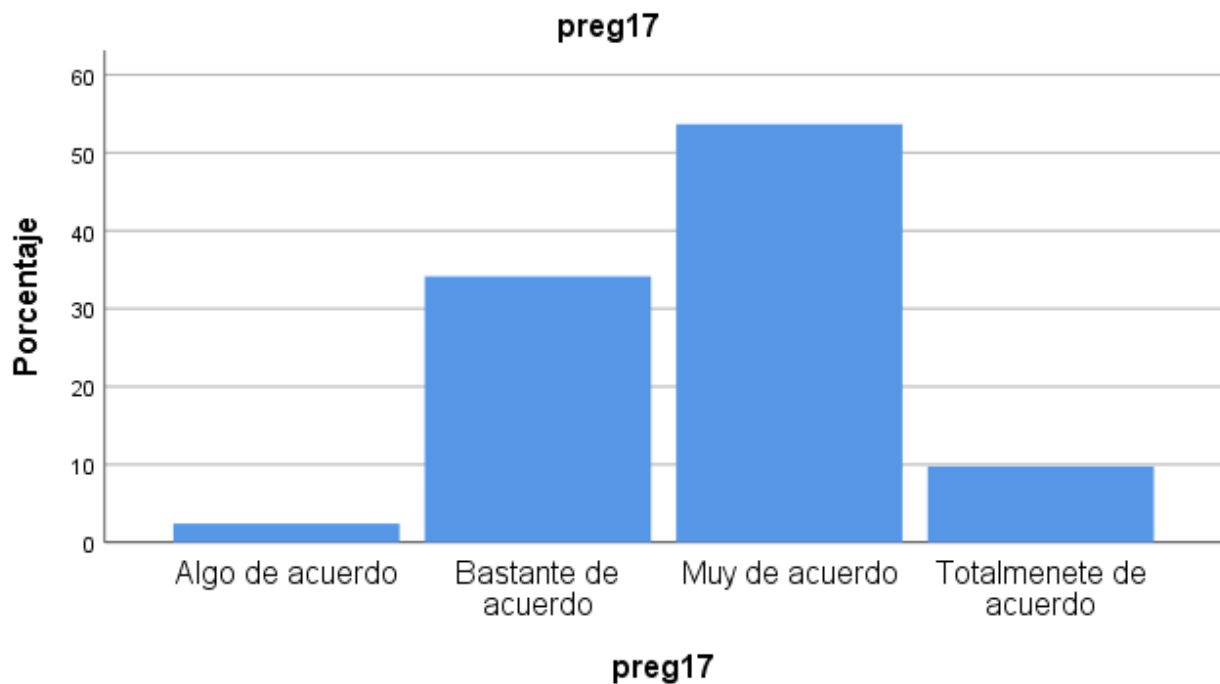
D3. REPARACIÓN EMOCIONAL

17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista

preg17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	1	2,4	2,4	2,4
	Bastante de acuerdo	14	34,1	34,1	36,6
	Muy de acuerdo	22	53,7	53,7	90,2

Totalmente de acuerdo	4	9,8	9,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	



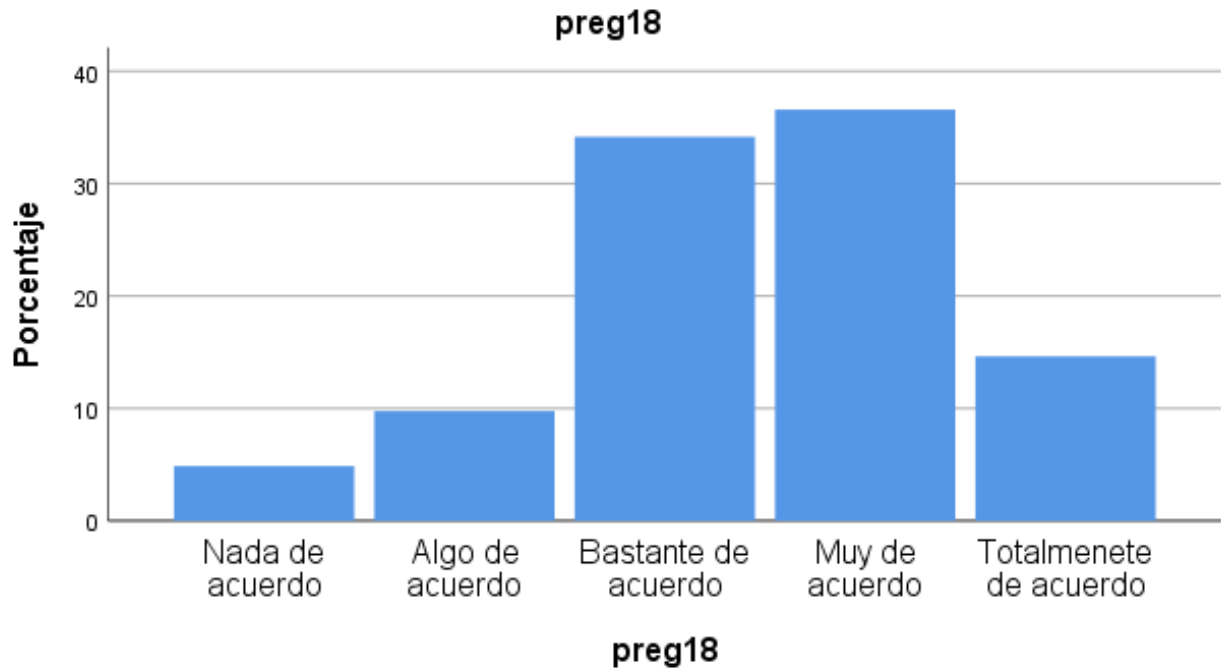
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 53,7% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.

18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.

preg18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada de acuerdo	2	4,9	4,9	4,9
Algo de acuerdo	4	9,8	9,8	14,6
Bastante de acuerdo	14	34,1	34,1	48,8

Muy de acuerdo	15	36,6	36,6	85,4
Totalmente de acuerdo	6	14,6	14,6	100,0
Total	41	100,0	100,0	



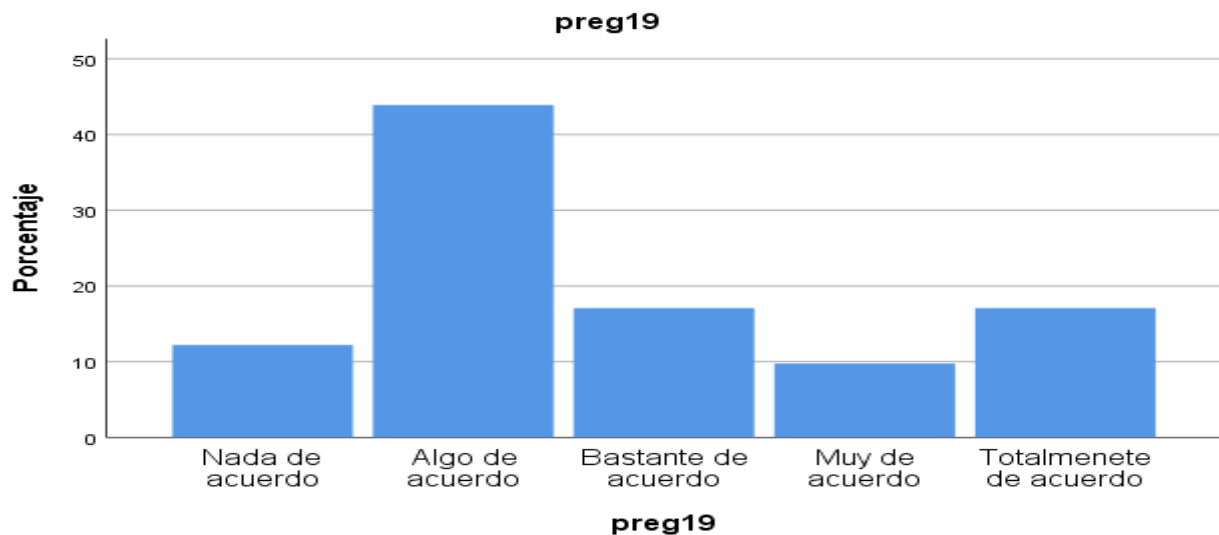
Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 43,9% de los estudiantes respondieron que se encuentra algo de acuerdo en cuanto cuando están triste, pienso en todos los placeres de la vida.

19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida

preg19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada de acuerdo	5	12,2	12,2	12,2
Algo de acuerdo	18	43,9	43,9	56,1
Bastante de acuerdo	7	17,1	17,1	73,2
Muy de acuerdo	4	9,8	9,8	82,9

Totalmente de acuerdo	7	17,1	17,1	100,0
Total	41	100,0	100,0	

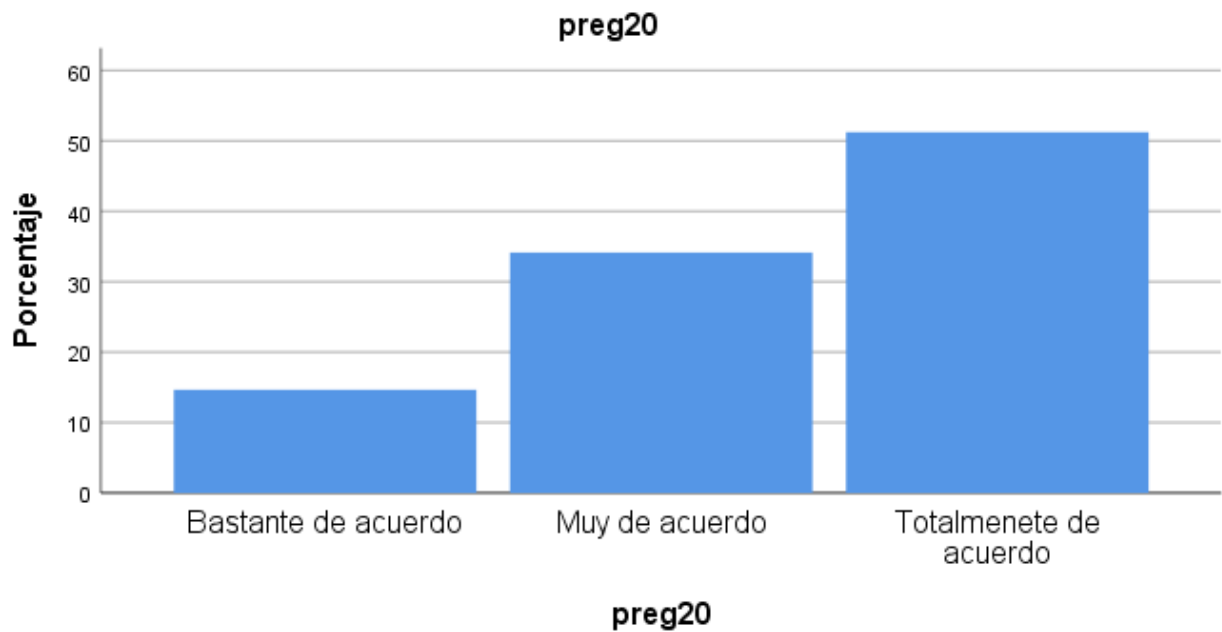


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 43,9% de los estudiantes respondieron que se encuentra algo de acuerdo en cuanto cuando están triste, pienso en todos los placeres de la vida.

20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.

preg20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bastante de acuerdo	6	14,6	14,6	14,6
Muy de acuerdo	14	34,1	34,1	48,8
Totalmente de acuerdo	21	51,2	51,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	

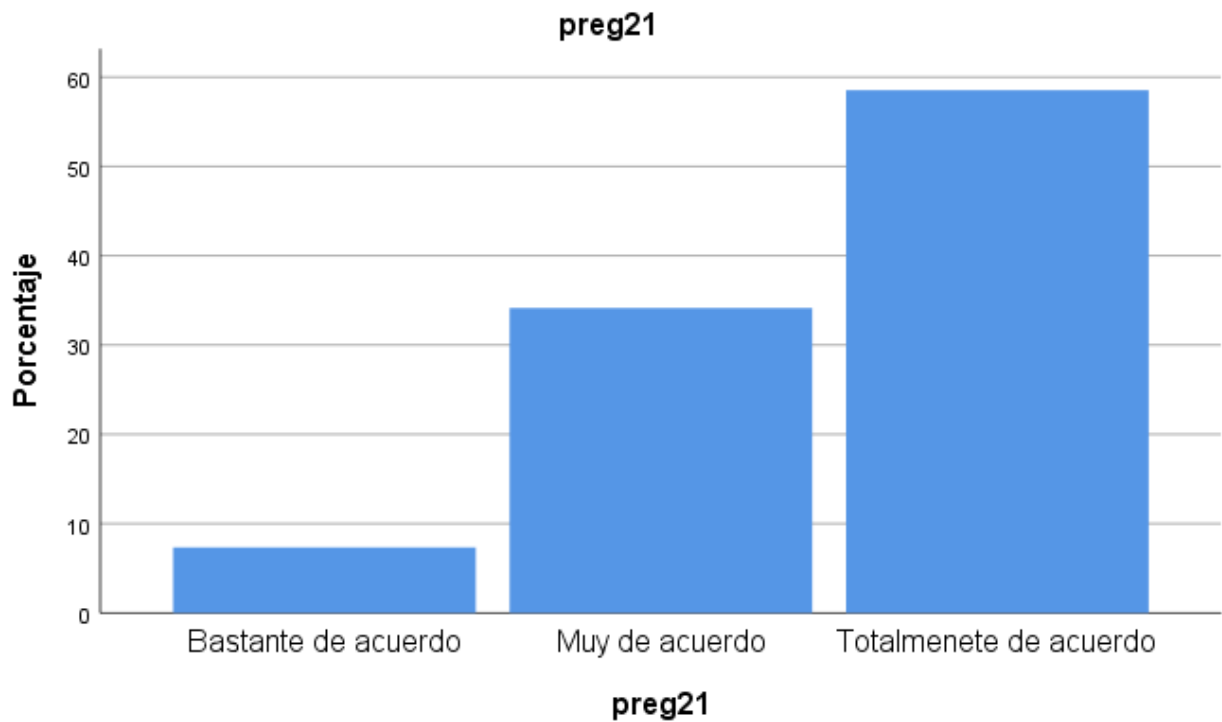


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 51,2% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo en cuanto intenta tener pensamientos positivos, aunque se sientan mal.

21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

preg21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	3	7,3	7,3	7,3
	Muy de acuerdo	14	34,1	34,1	41,5
	Totalmente de acuerdo	24	58,5	58,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

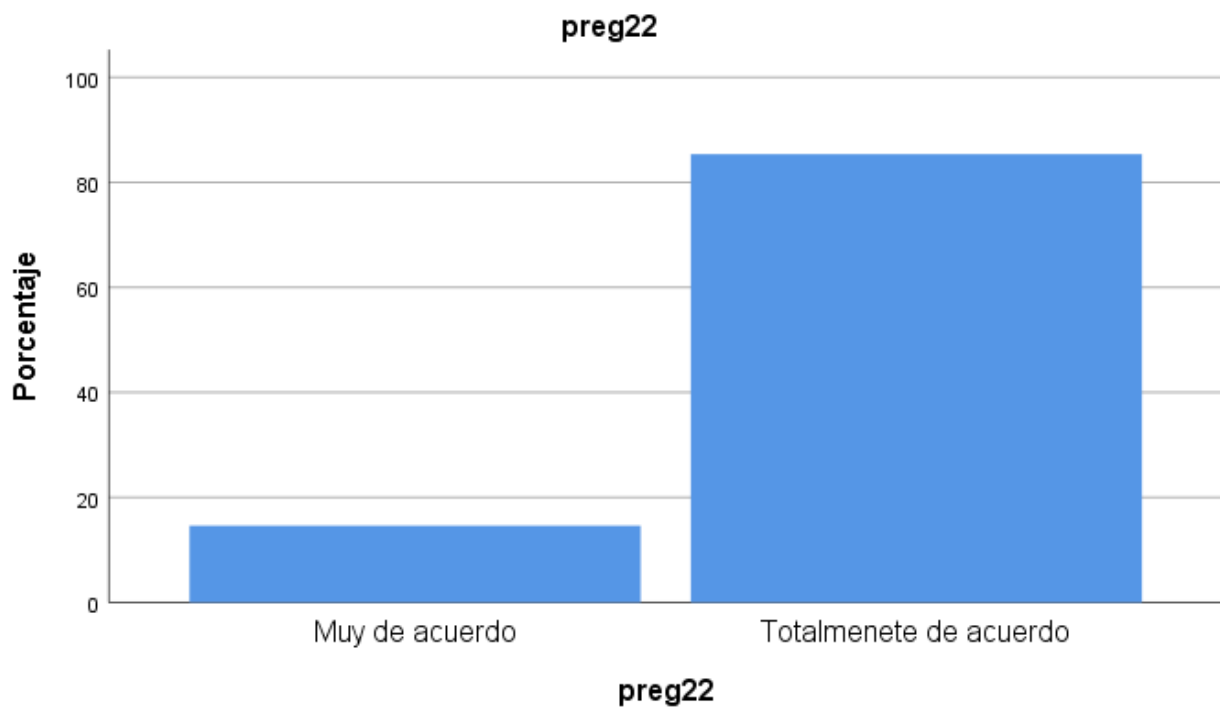


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 58,5% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo en cuanto a que dan demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.

22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.

preg22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	6	14,6	14,6	14,6
	Totalmente de acuerdo	35	85,4	85,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

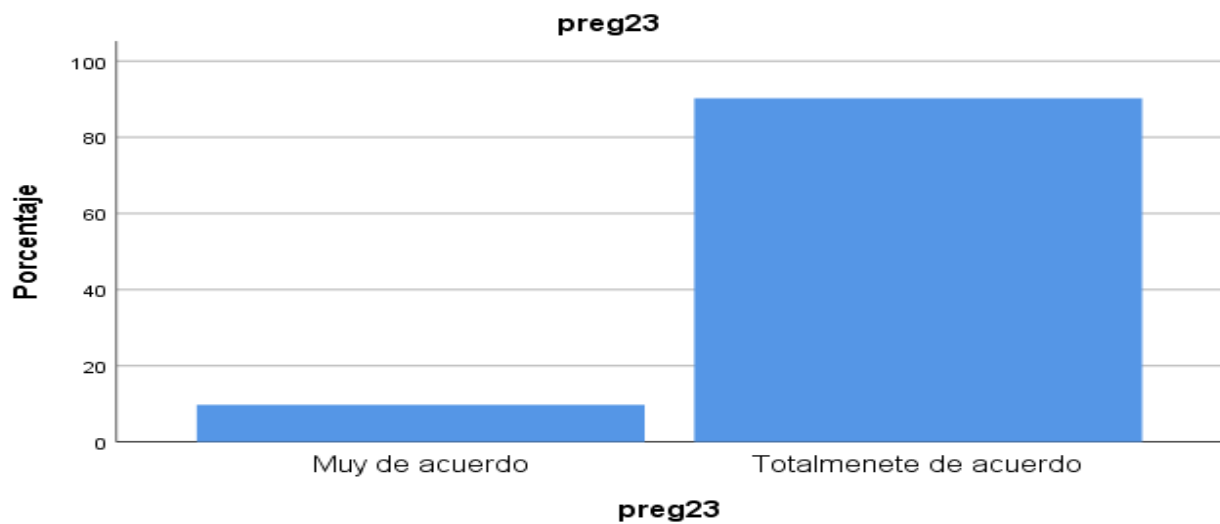


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 85,4% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo en cuanto se preocupa por tener un buen estado de ánimo.

23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.

preg23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	4	9,8	9,8	9,8
	Totalmente de acuerdo	37	90,2	90,2	100,0
Total		41	100,0	100,0	

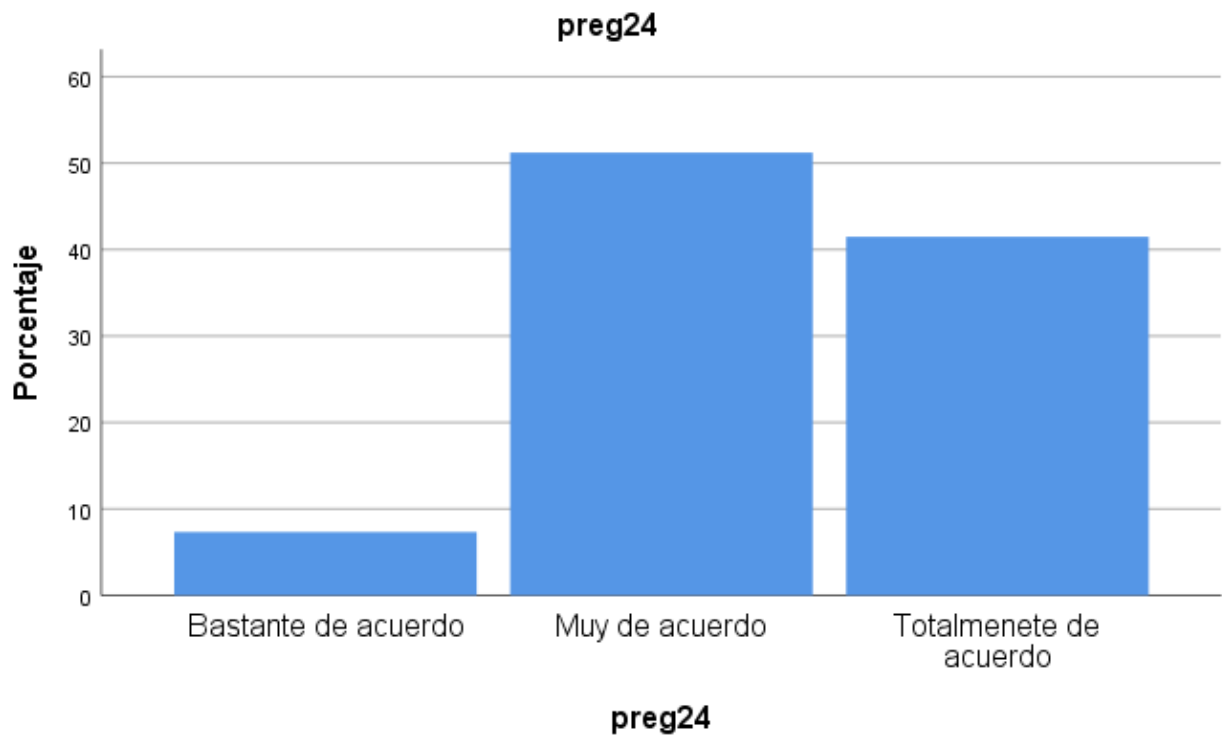


Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 90,2% de los estudiantes respondieron que se encuentra totalmente de acuerdo en cuanto tener energía cuando se siente feliz.

24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo

preg24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante de acuerdo	3	7,3	7,3	7,3
	Muy de acuerdo	21	51,2	51,2	58,5
	Totalmente de acuerdo	17	41,5	41,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los resultados se puede apreciar que, el 51,2% de los estudiantes respondieron que se encuentra muy de acuerdo, seguido del 41,5% totalmente de acuerdo, mientras que el 7,3% bastante de acuerdo de acuerdo en cuanto se encuentra enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

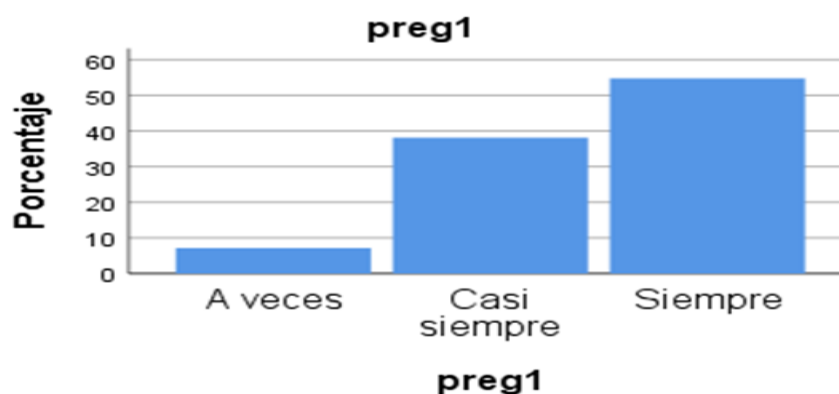
Variable 2: Competencias Parentales

D1. VINCULAR

2. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a

		preg1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	7,1	7,1	7,1
	Casi siempre	16	38,1	38,1	45,2
	Siempre	23	54,8	54,8	100,0

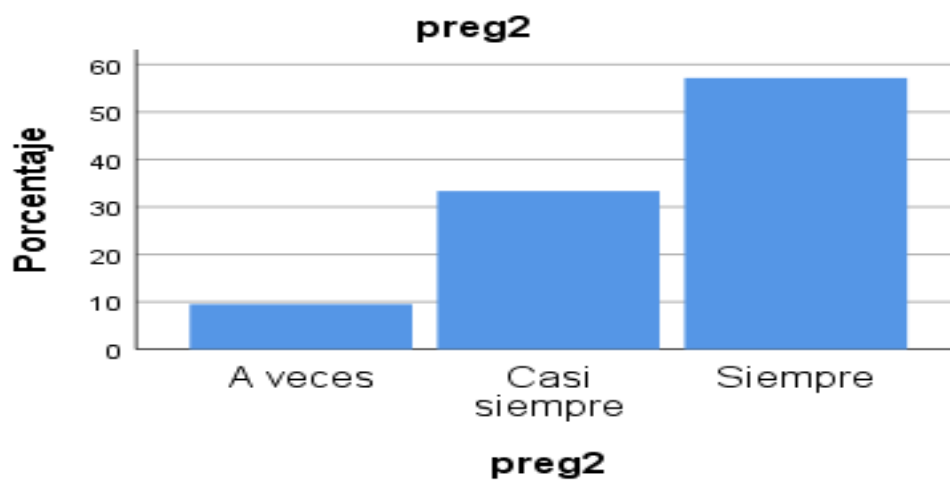
Total	42	100,0	100,0
-------	----	-------	-------



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, el 54,8% siempre hace tiempo para realizar actividades conjuntas con sus hijos.

3. Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as

		preg2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	9,5	9,5	9,5
	Casi siempre	14	33,3	33,3	42,9
	Siempre	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

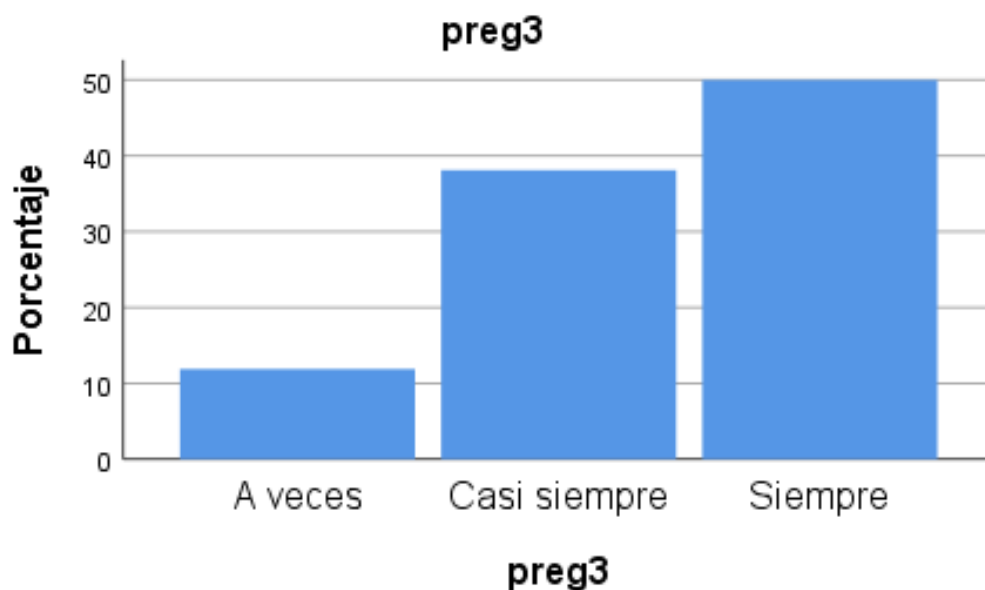


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 57,1% siempre realizan diversas actividades de entretenimiento tales como cantar, o bailar juntos.

4. Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad.

preg3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	11,9	11,9	11,9
	Casi siempre	16	38,1	38,1	50,0
	Siempre	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

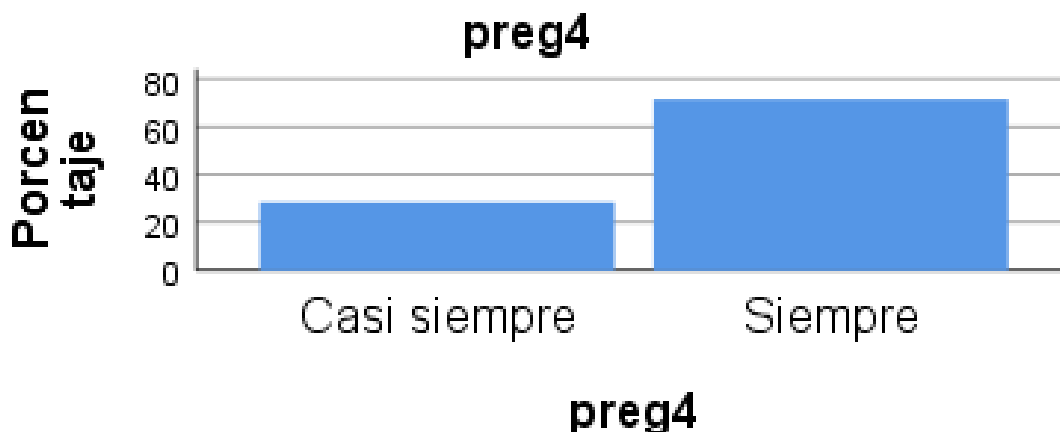


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, el 50% siempre se toman un tiempo para ver algún tipo de programas o películas apropiadas con la edad.

5. Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)

preg4

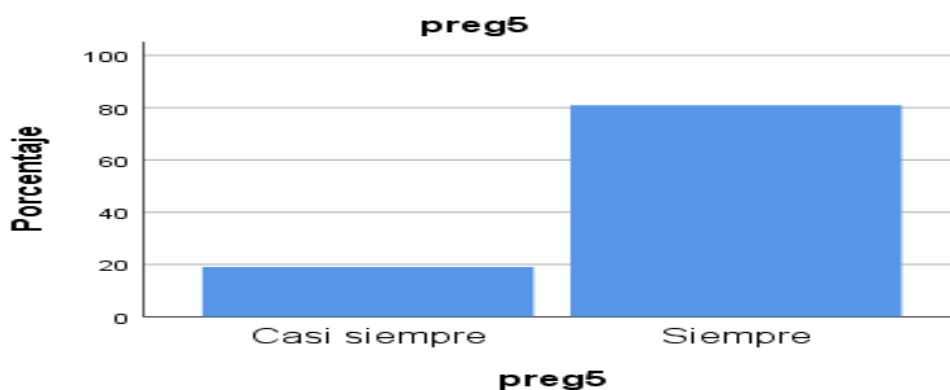
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	12	28,6	28,6	28,6
	Siempre	30	71,4	71,4	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 71,4% manifestó saber siempre cuando su hijo se haya irritable puede identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)

6. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿Qué juegos les gustan?", "¿si se siente bien con sus compañeros de clases?")

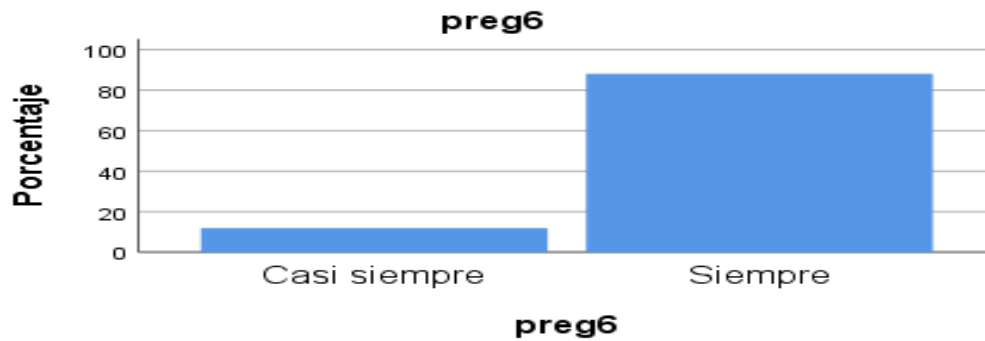
		preg5			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	19,0	19,0	19,0
	Siempre	34	81,0	81,0	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 81% indica que siempre ayuda a su hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre.

7. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., revisar sus asignaciones)

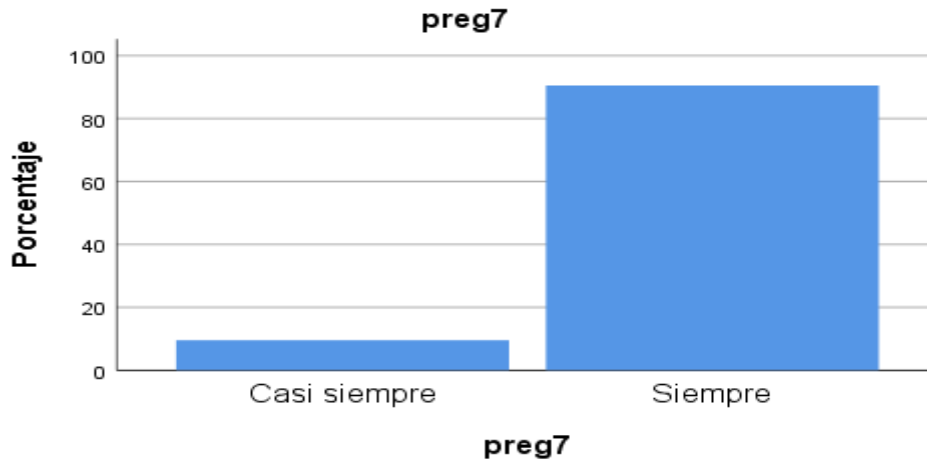
		preg6			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	11,9	11,9	11,9
	Siempre	37	88,1	88,1	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 88,1% indica que siempre reservar un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., revisar sus asignaciones)

8. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en la escuela)

		preg7			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	4	9,5	9,5	9,5
	Siempre	38	90,5	90,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

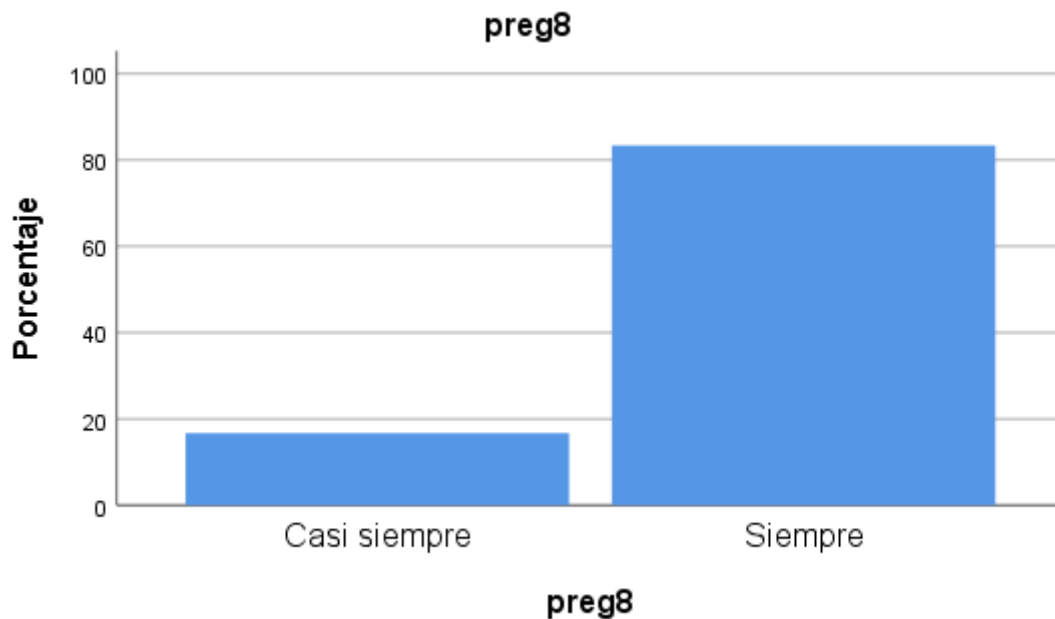


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 90,5% indicó siempre mantener una conversación con sus hijos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en la escuela).

9. Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)

preg8

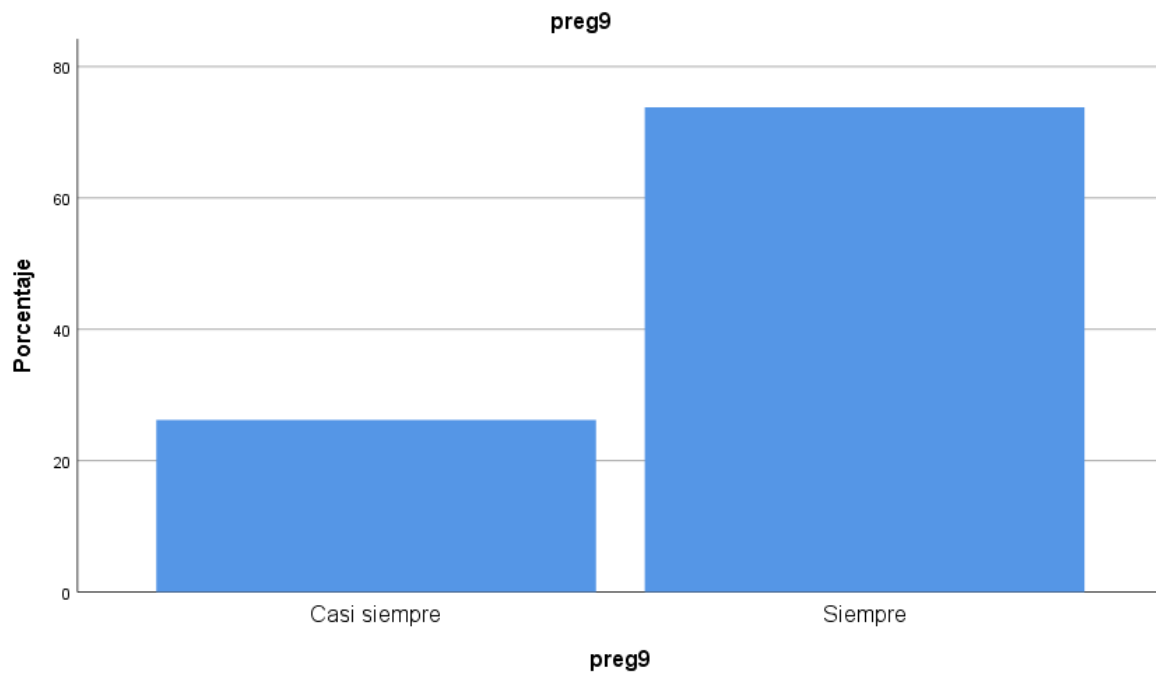
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	16,7	16,7	16,7
	Siempre	35	83,3	83,3	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 83,3% indicó siempre lograr ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre).

10. Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)

		preg9			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	11	26,2	26,2	26,2
	Siempre	31	73,8	73,8	100,0
Total		42	100,0	100,0	

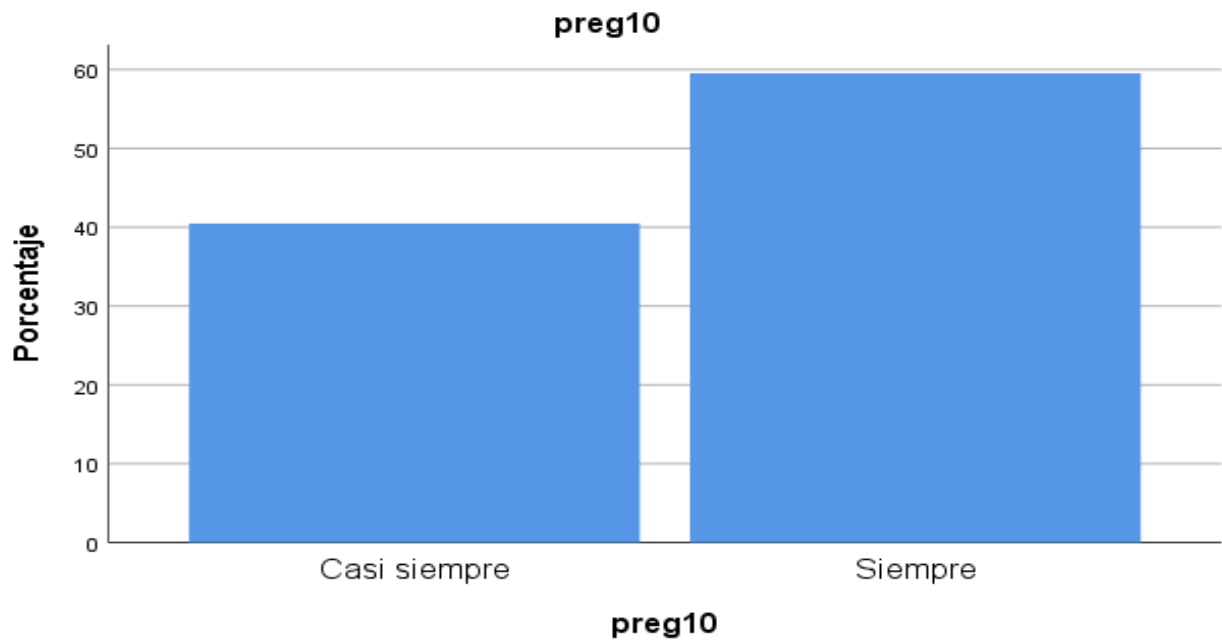


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 73,8% indicó estar siempre cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)

11. Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo

preg10

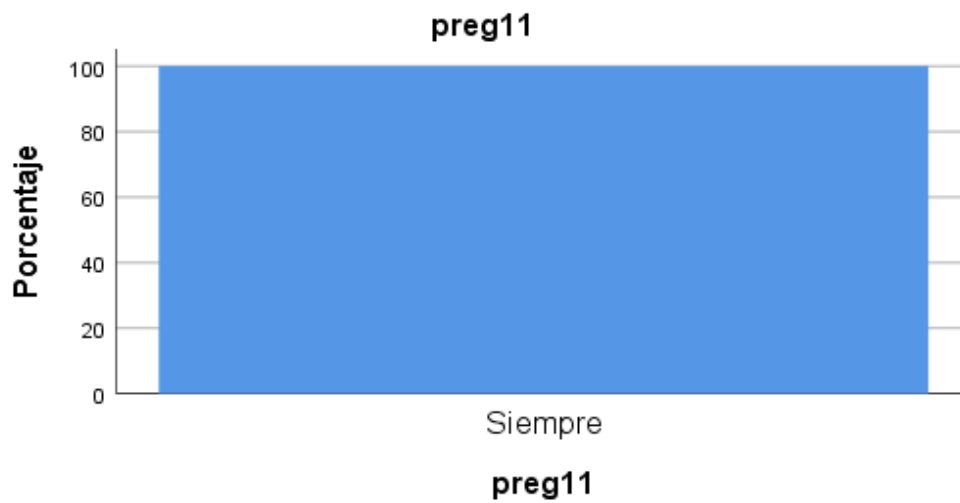
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	17	40,5	40,5	40,5
	Siempre	25	59,5	59,5	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 59,5% indicó estar siempre cuando su hijo pide atención, responde pronto en poco tiempo

12. Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas

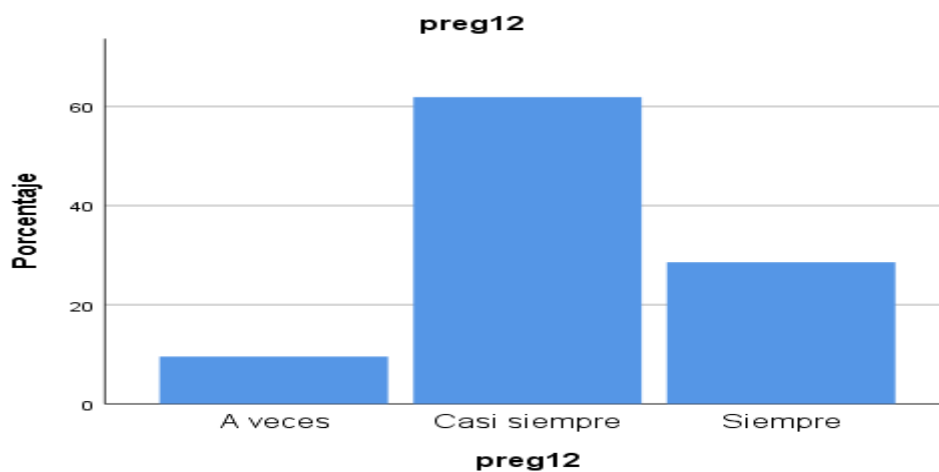
		preg11			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó estar siempre con su hijo y disfrutar de cada momento de su compañía.

13. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo

		preg12			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	9,5	9,5	9,5
	Casi siempre	26	61,9	61,9	71,4
	Siempre	12	28,6	28,6	100,0
Total		42	100,0	100,0	

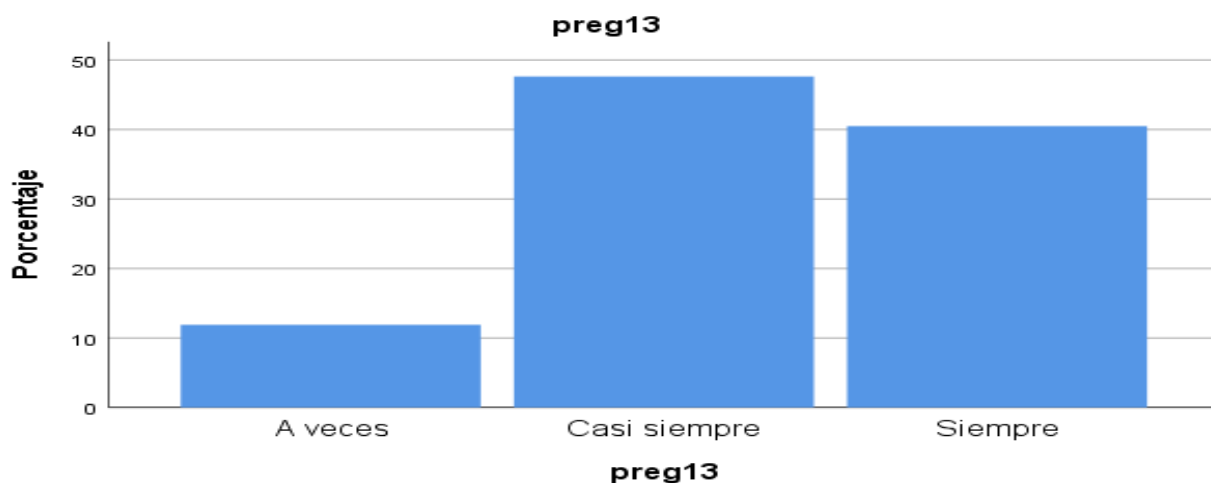


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 61,9% indicó estar siempre cuando su hijo se encuentra triste o se enoja ya que como padre logra tranquilizarlo en poco tiempo.

14. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)

preg13

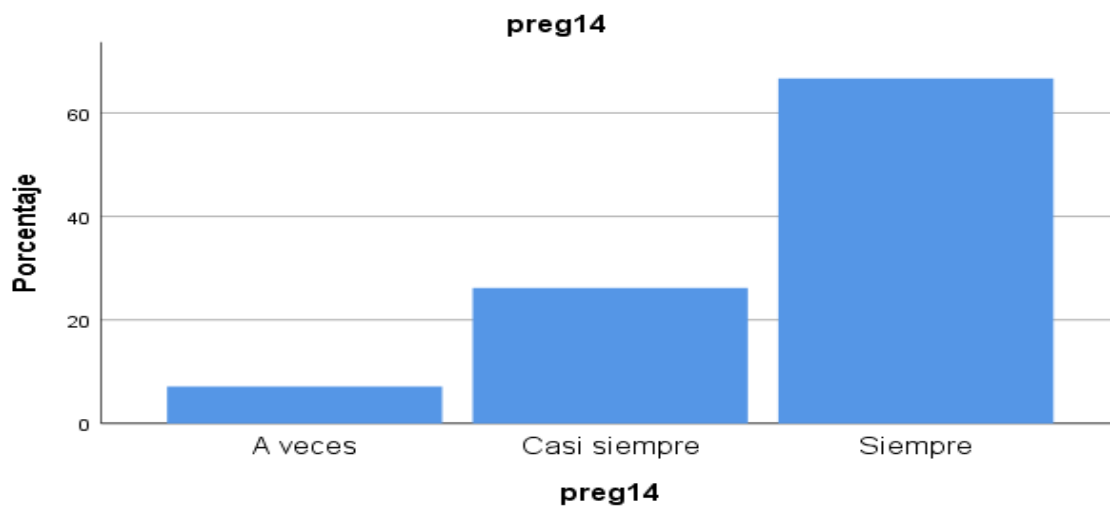
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	11,9	11,9	11,9
	Casi siempre	20	47,6	47,6	59,5
	Siempre	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 47,6% indicó estar casi siempre realizar algún tipo de juegos con su hijo.

15. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)

		preg14			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	7,1	7,1	7,1
	Casi siempre	11	26,2	26,2	33,3
	Siempre	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

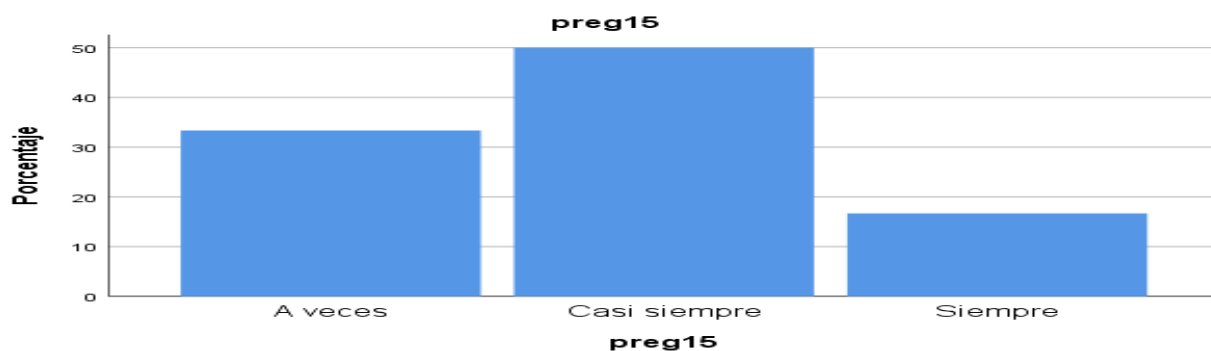


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 66,7% indicó estar siempre demuestra su amor a su hijo.

16. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)

preg15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	14	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	21	50,0	50,0	83,3
	Siempre	7	16,7	16,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

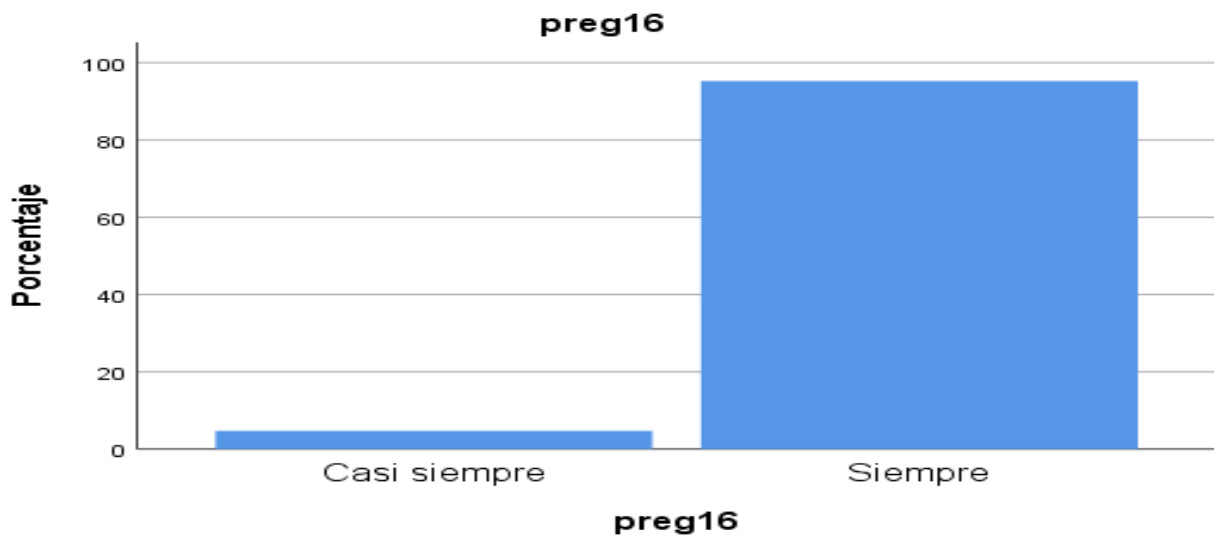


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 50% indicó estar casi siempre cuando sus hijos no entienden una idea y como padre trata de encontrar la mejor manera de explicarlo.

Variable 2: Competencias Parentales formativas

17. Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)

		preg16			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	4,8	4,8	4,8
	Siempre	40	95,2	95,2	100,0
Total		42	100,0	100,0	

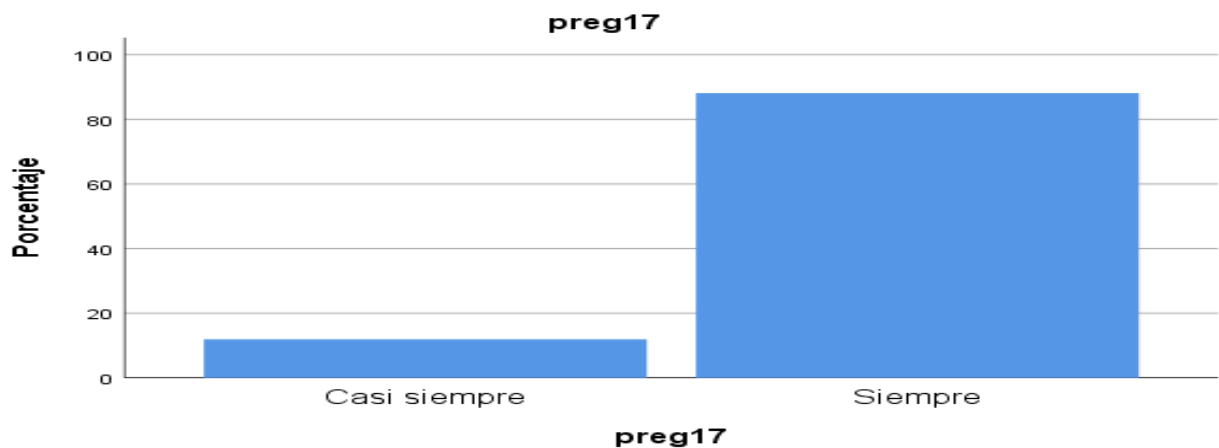


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 95,2% indicó estar siempre hablar con su hijo sobre las cosas que no se deben de hacer.

18. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)

preg17

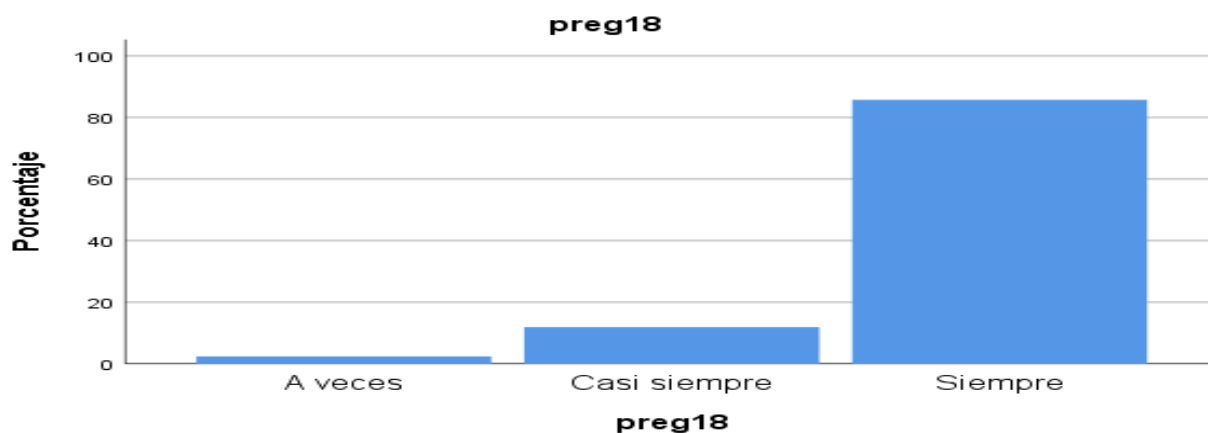
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	11,9	11,9	11,9
	Siempre	37	88,1	88,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 88,1% indicó siempre conversar con sus hijos de temas o acontecimientos del día a día.

19. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)

		preg18			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	2,4	2,4	2,4
	Casi siempre	5	11,9	11,9	14,3
	Siempre	36	85,7	85,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

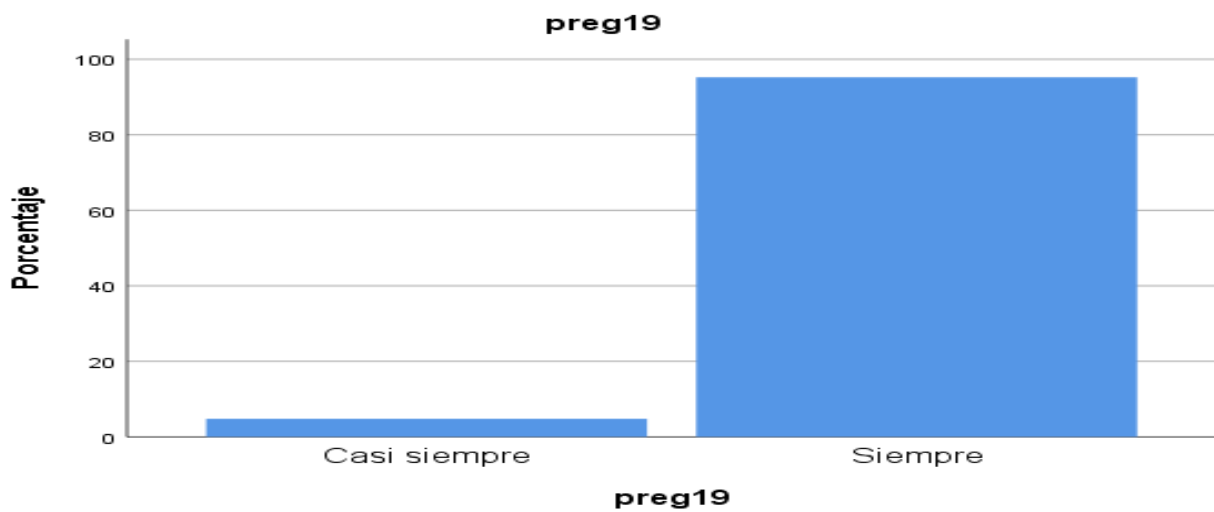


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 85,7% indicó siempre explicar las reglas y límites las cuales deben de respetar.

20. Le explico que las personas pueden equivocarse

preg19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	4,8	4,8	4,8
	Siempre	40	95,2	95,2	100,0
Total		42	100,0	100,0	

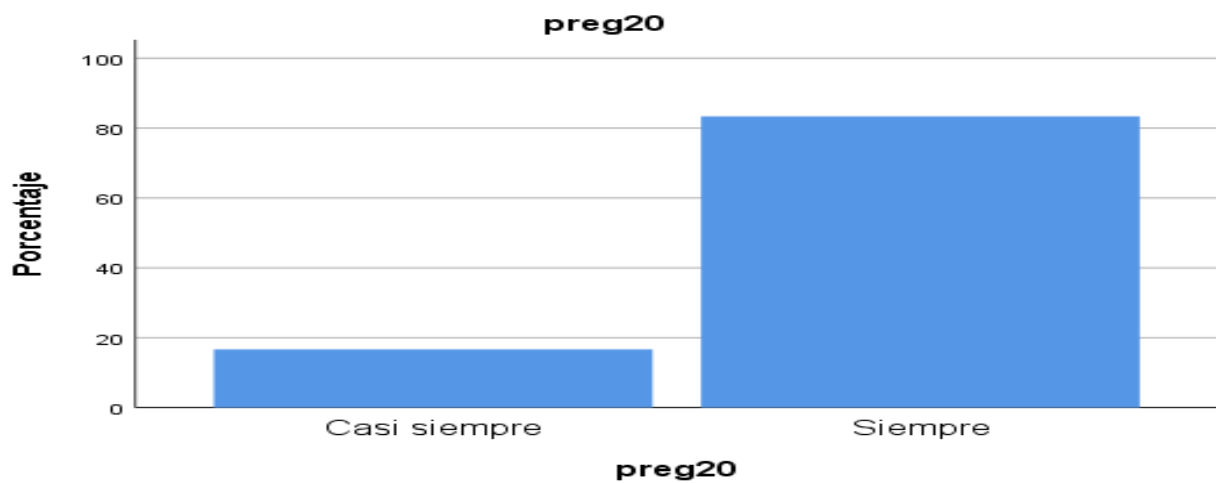


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 95,2% indicó siempre explicar que las personas pueden equivocarse.

21. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)

preg20

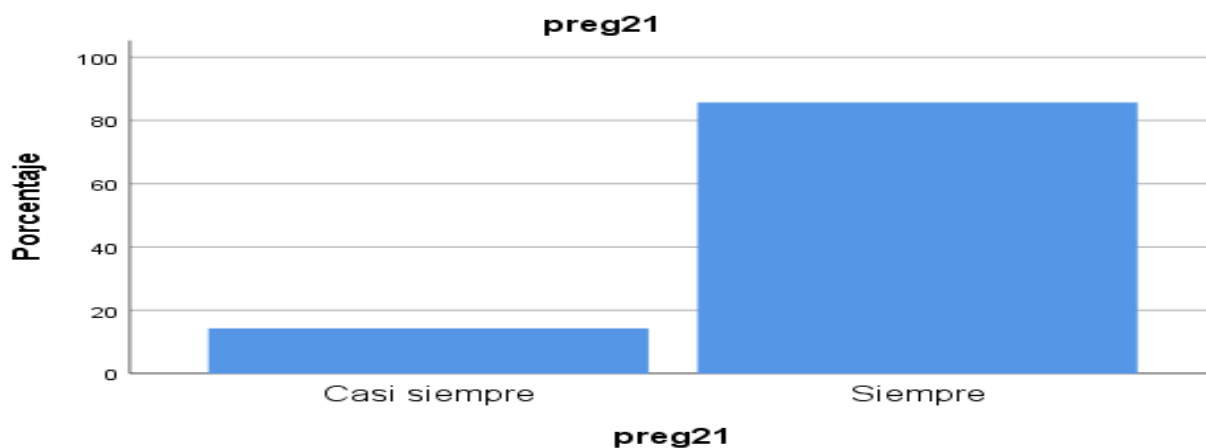
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	16,7	16,7	16,7
	Siempre	35	83,3	83,3	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 83,3% indicó siempre disculparse con sus hijos cuando se equivocan.

22. Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")

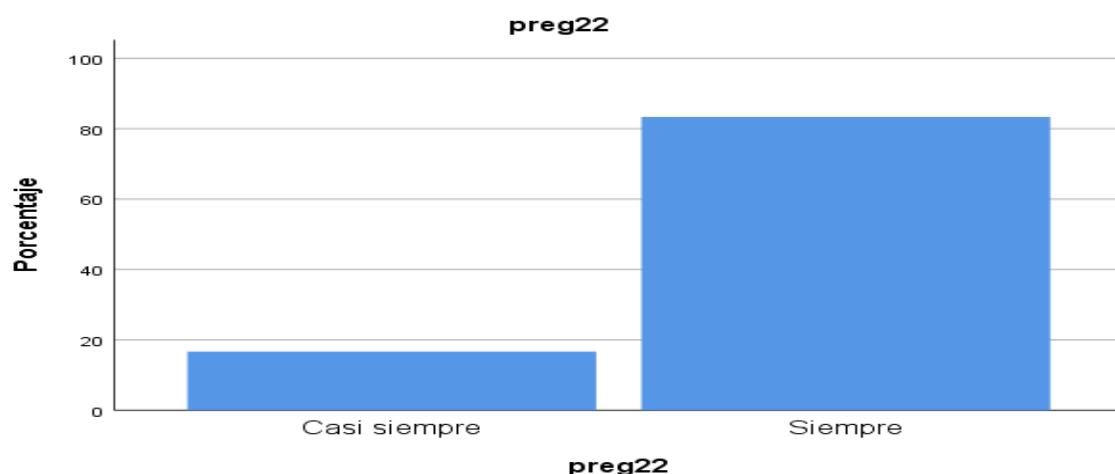
		preg21			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	6	14,3	14,3	14,3
	Siempre	36	85,7	85,7	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 85,7% indicó siempre acompañar a encontrar una solución a los problemas por si mismo.

23. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de solución (ej. Elegir su ropa o en qué lugar debe realizar deportes)

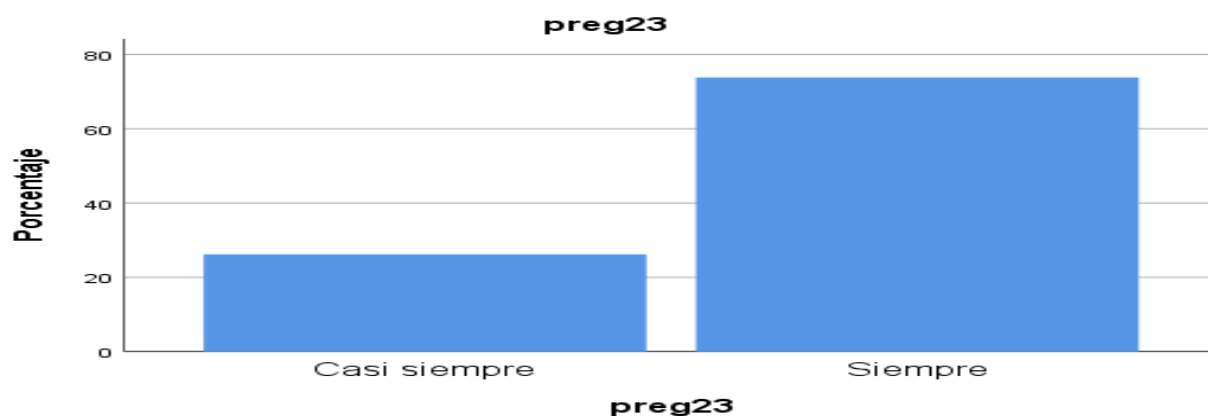
		preg22			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	16,7	16,7	16,7
	Siempre	35	83,3	83,3	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 83,3% indicó siempre los motivos a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de solución.

24. En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)

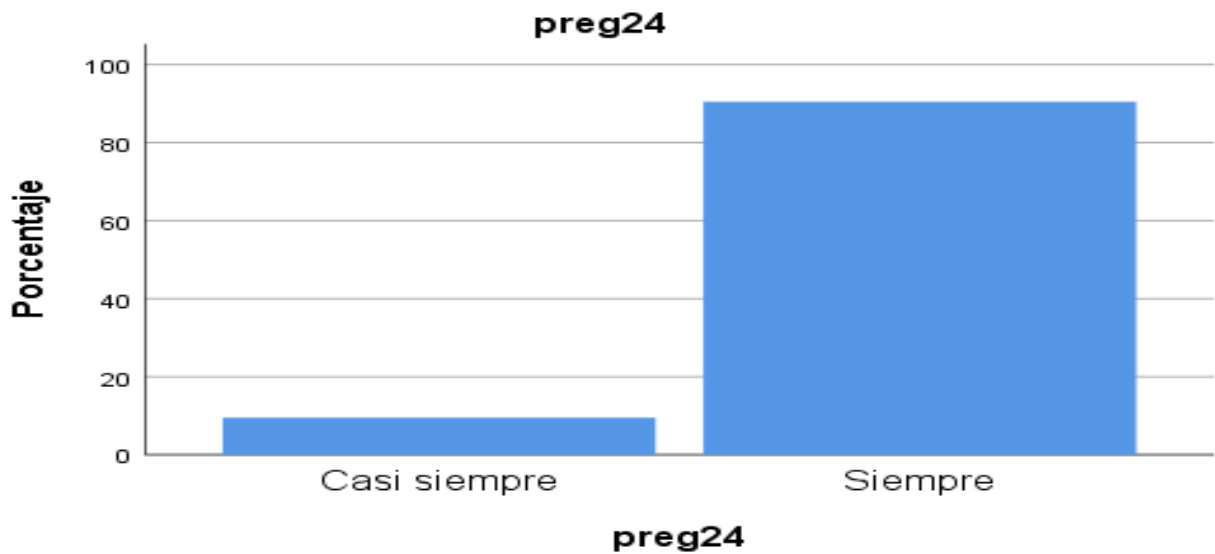
		preg23			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	11	26,2	26,2	26,2
	Siempre	31	73,8	73,8	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 73,8% indicó siempre lograr en casa que sus hijos respeten y cumpla con la rutina diaria.

25. Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas o ayudar a ordenar)

		preg24			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	4	9,5	9,5	9,5
	Siempre	38	90,5	90,5	100,0
Total		42	100,0	100,0	

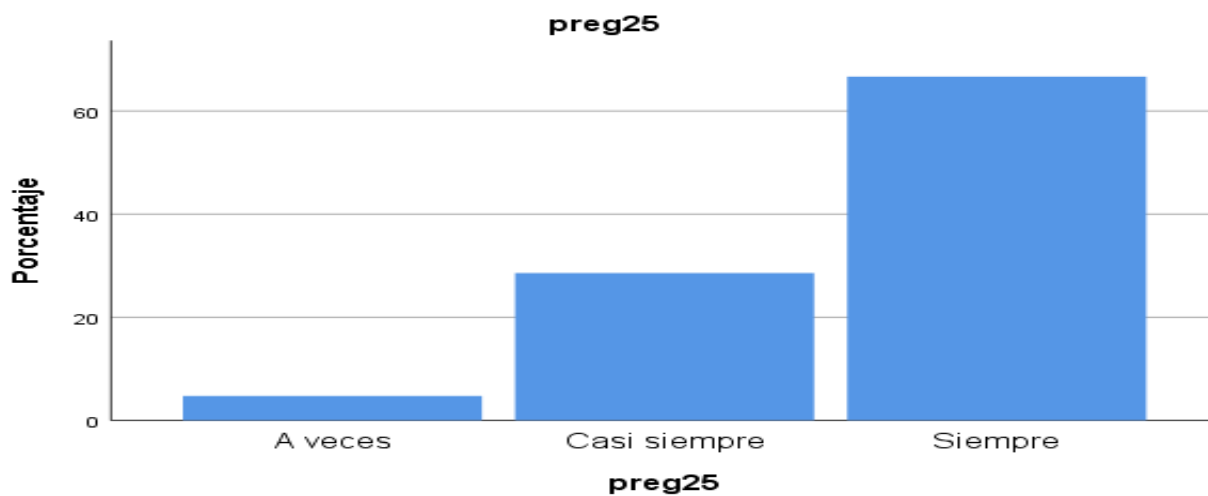


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 90,5% indicó estar siempre cuando se porta mal y buscan junto una forma positiva de reparar el error.

26. Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños.

preg25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	4,8	4,8	4,8
	Casi siempre	12	28,6	28,6	33,3
	Siempre	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

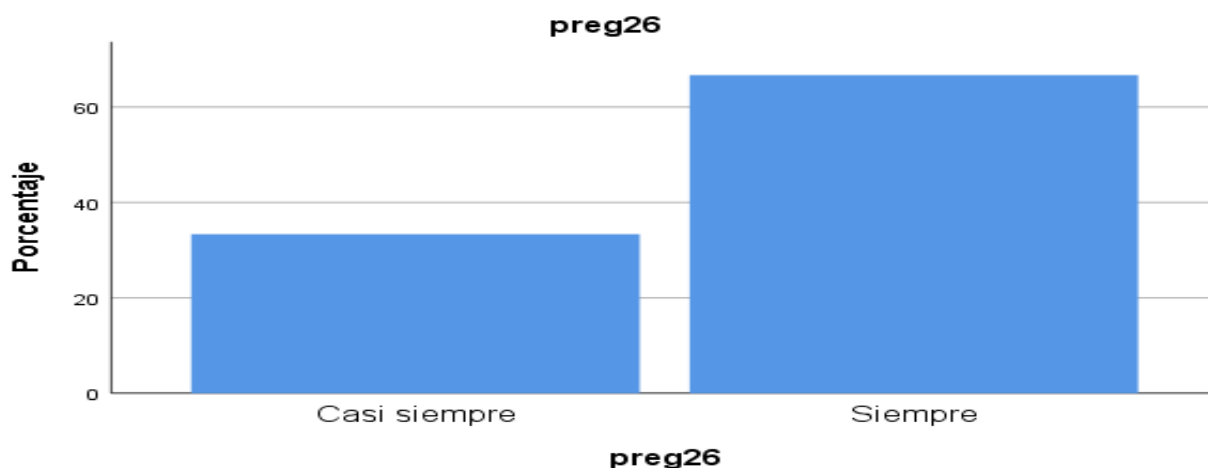


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 66,7% indicó siempre enseñarles a sus hijos como deben comportarse en la calle y en cualquier otro lugar.

27. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")

preg26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	14	33,3	33,3	33,3
	Siempre	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



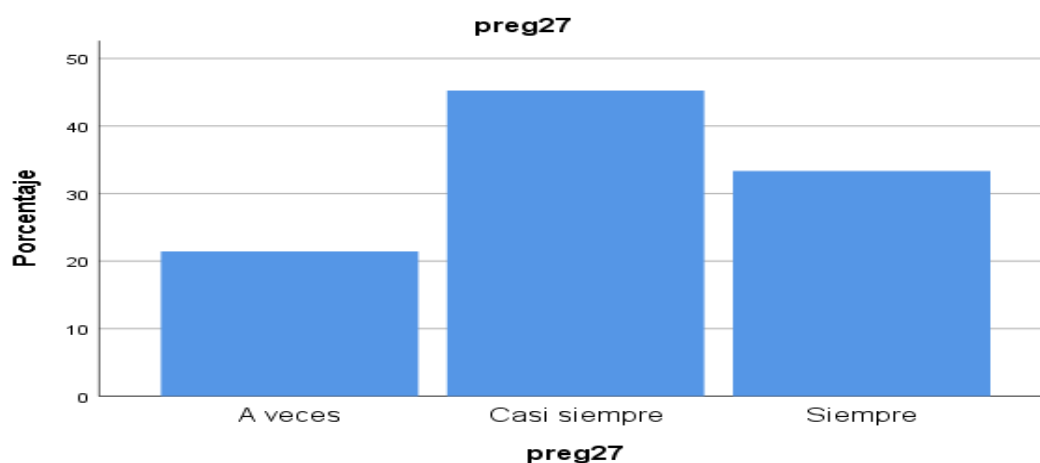
Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 66,7% indicó siempre explicar como espera que se comporte antes de salir de casa.

Competencias Parentales

D3. PROTECTORA

28. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)

		preg27			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	21,4	21,4	21,4
	Casi siempre	19	45,2	45,2	66,7
	Siempre	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

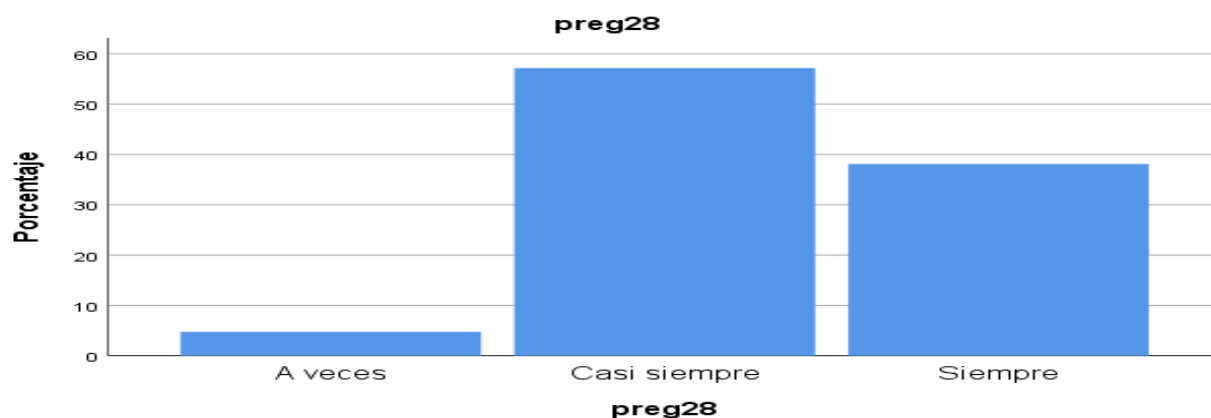


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 45,2% indicó casi siempre relacionarse con los amigos y familiares de su hijo.

29. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a

preg28

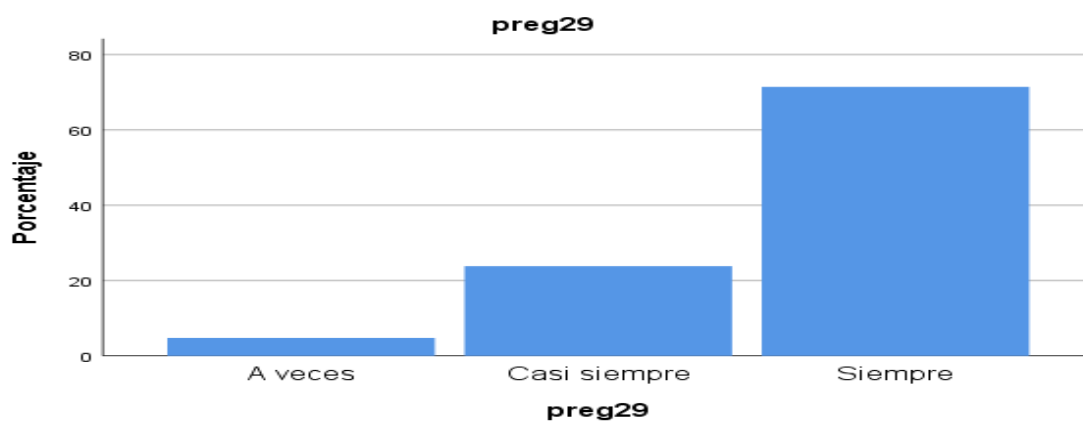
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	4,8	4,8	4,8
	Casi siempre	24	57,1	57,1	61,9
	Siempre	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 57,1% indicó casi siempre relacionarse con las familia de los amigos de su hijo.

30. Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto al docente sobre el rendimiento y comportamiento del niño)

		preg29			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	4,8	4,8	4,8
	Casi siempre	10	23,8	23,8	28,6
	Siempre	30	71,4	71,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

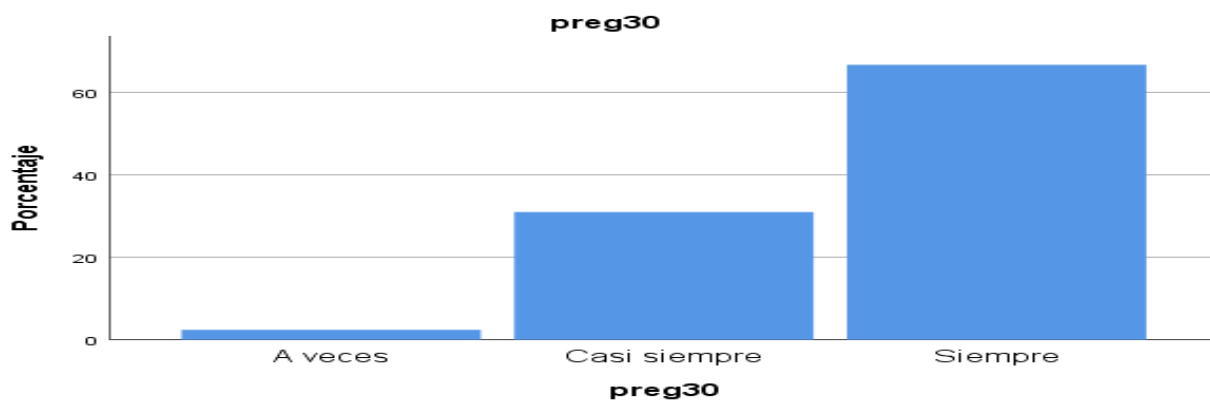


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 71,4% indicó mantener informado de lo que hace su hijo en la escuela.

31. Asisto a las reuniones escolares para informarme de las actividades en las que puedo apoyar a mi hijo

preg30

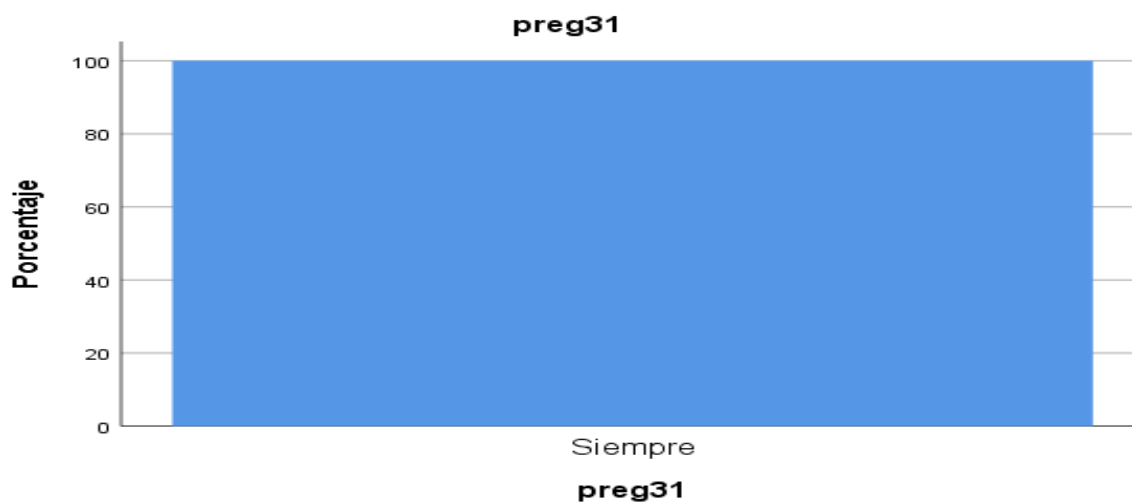
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	2,4	2,4	2,4
	Casi siempre	13	31,0	31,0	33,3
	Siempre	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 66,7 % indicó que asiste a las reuniones escolares para informarse de las actividades en la pueden apoyar a su hijo.

32. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien

		preg31			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0

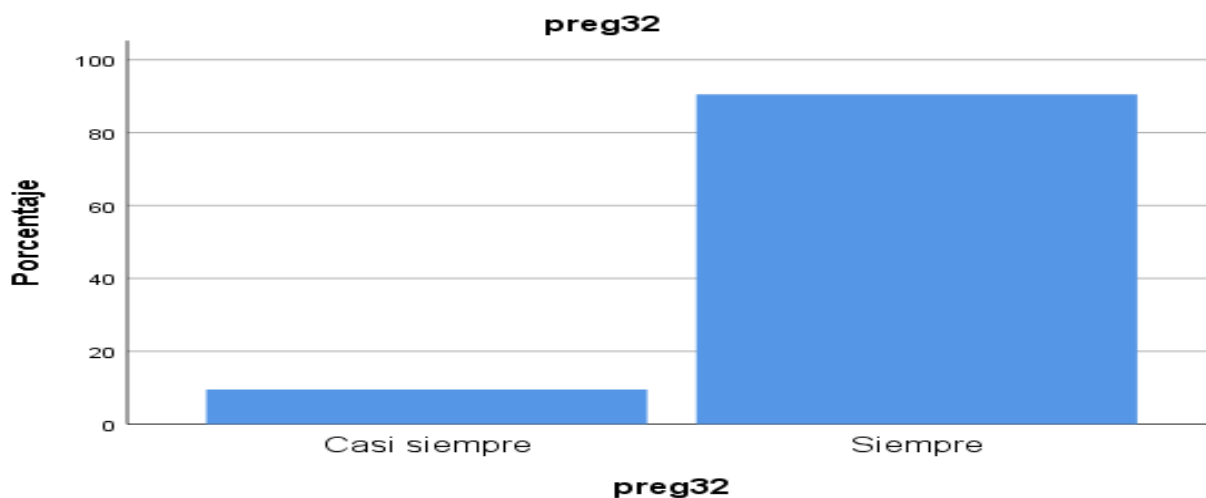


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó que cuando no esta con su hijo se encuentra segura que el adulto que están a cargo lo cuidan bien.

33. Le enseño a mi hijo/a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)

preg32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	4	9,5	9,5	9,5
	Siempre	38	90,5	90,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

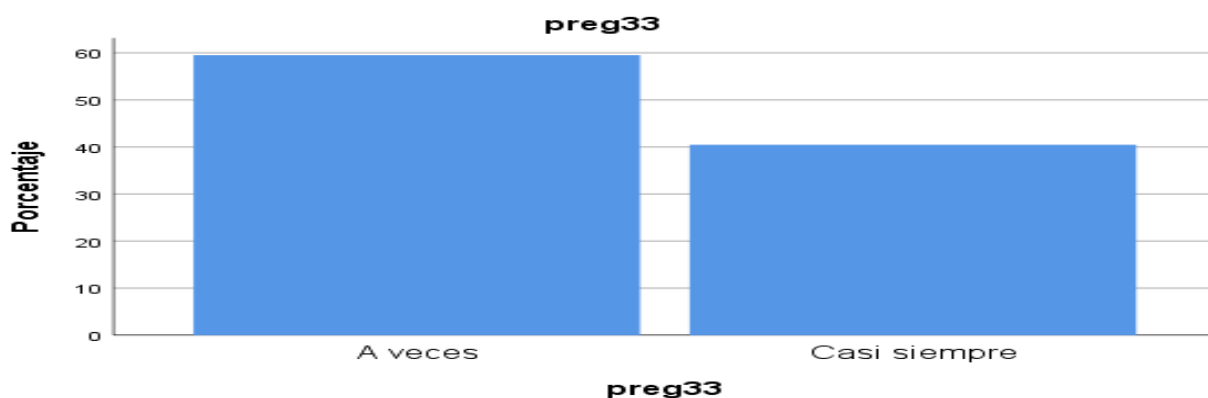


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 90,5% indicó que siempre le enseña a su hijos reconocer en que personas se puede confiar.

34. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)

preg33

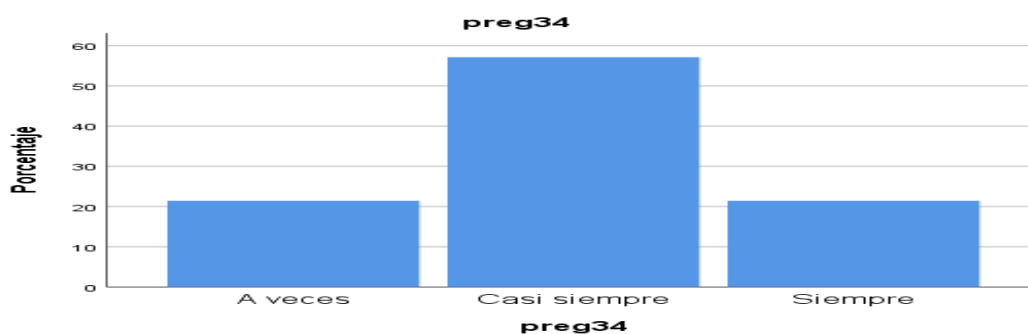
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	25	59,5	59,5	59,5
	Casi siempre	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 59,5% indicó que a veces cuando la crianza se hace difícil busca ayuda entre amigos y/o familiares.

35. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza. ej., el Consultorio, la Municipalidad

		preg34			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	21,4	21,4	21,4
	Casi siempre	24	57,1	57,1	78,6
	Siempre	9	21,4	21,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

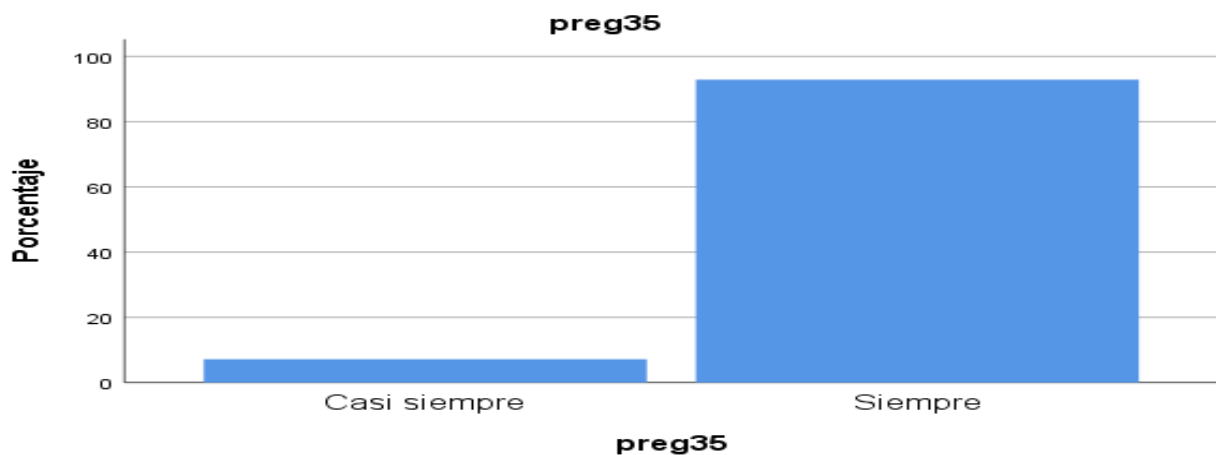


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 57,1% indicó así siempre averiguar y utilizar recursos o servicios que hay en su sector para apoyarse en la crianza.

36. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda

preg35

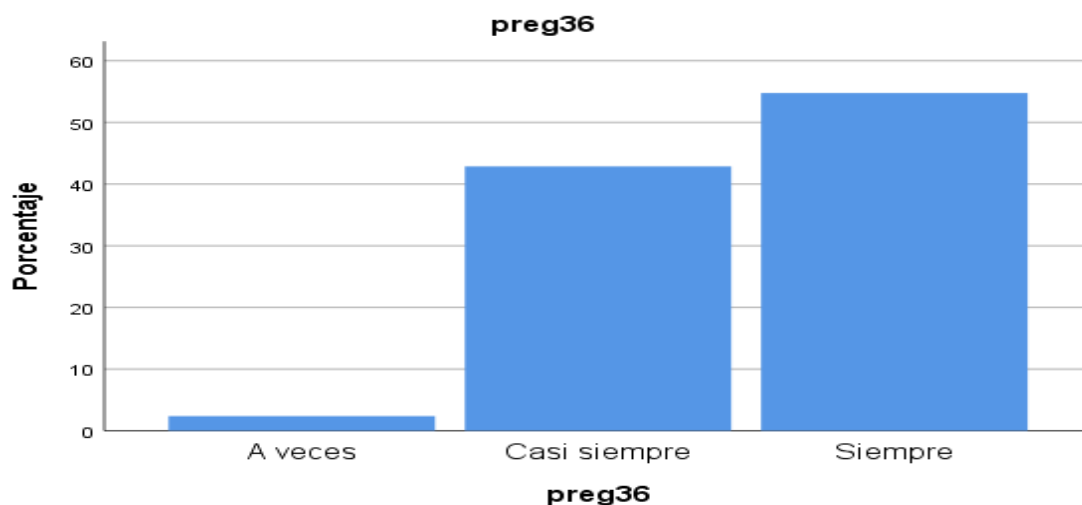
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	7,1	7,1	7,1
	Siempre	39	92,9	92,9	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 92,9% indicó que siempre que tiene alguna duda sobre tema de crianza pide consejo u orientación.

37. En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, etc.)

		preg36			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	2,4	2,4	2,4
	Casi siempre	18	42,9	42,9	45,2
	Siempre	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

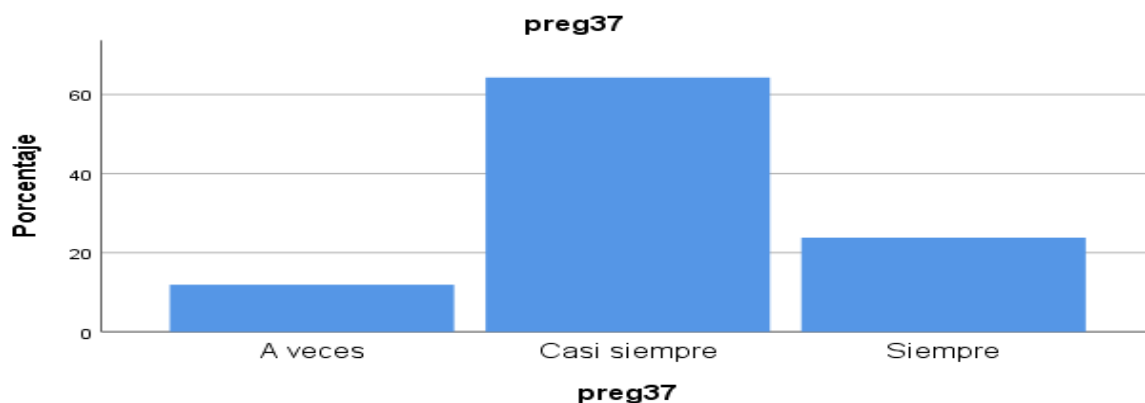


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 54,8% indicó siempre utilizar en casa juguetes u objetos que estimulen su aprendizaje de acuerdo con la edad.

38. En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)

preg37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	11,9	11,9	11,9
	Casi siempre	27	64,3	64,3	76,2
	Siempre	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

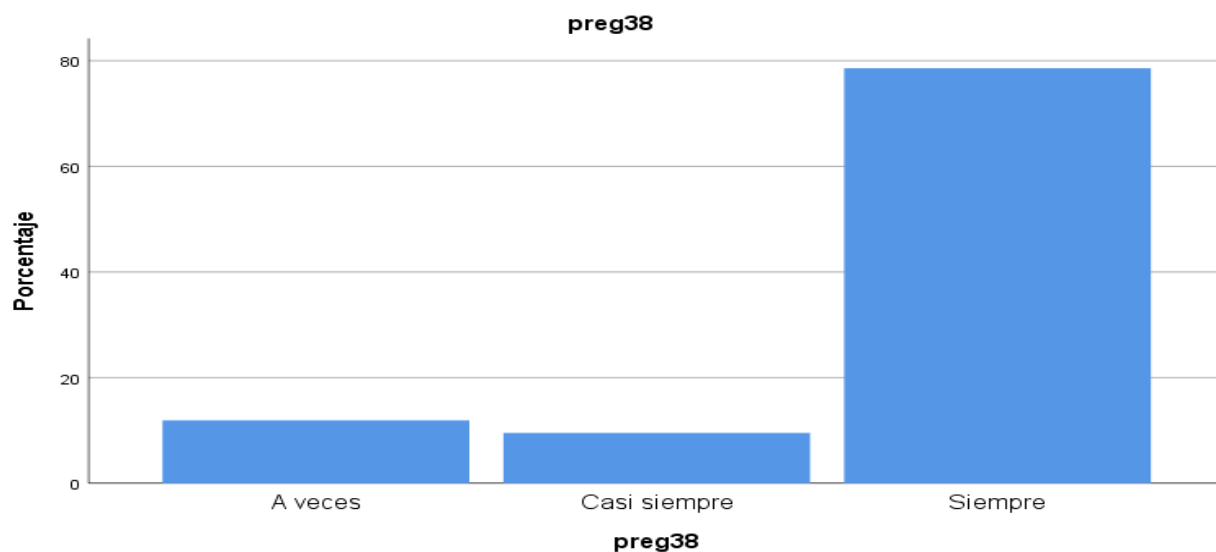


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 64,3% indicó casi siempre en casa se juega con libros o cuentos apropiados para su edad.

39. Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)

preg38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	11,9	11,9	11,9
	Casi siempre	4	9,5	9,5	21,4
	Siempre	33	78,6	78,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 78,6% indicó siempre ocuparse de la higiene y cuidado que necesita.

40. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0



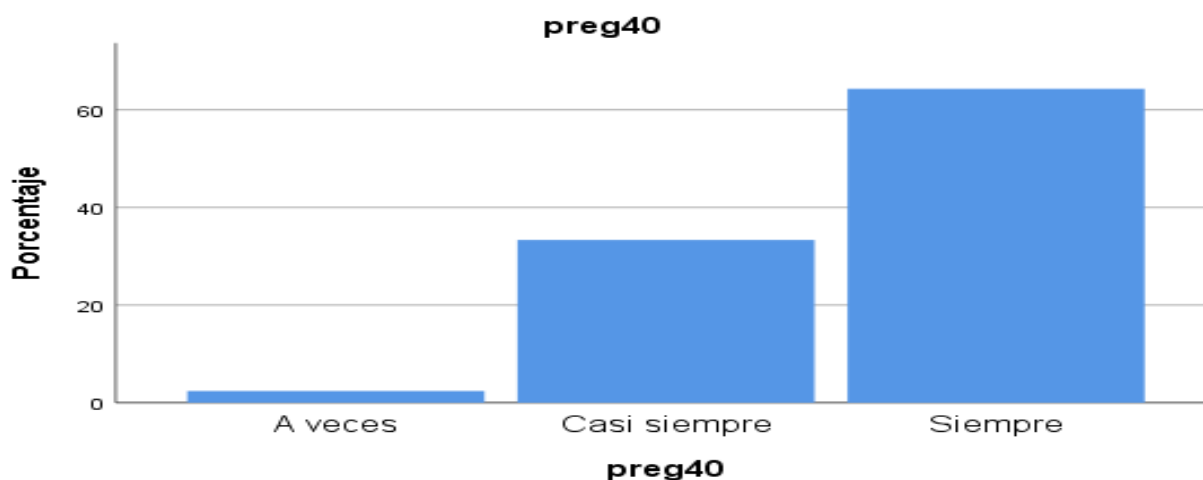
Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó que siempre su hijo puede usar un espacio especial en casa para distraerse.

41. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a

preg40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	2,4	2,4	2,4
	Casi siempre	14	33,3	33,3	35,7

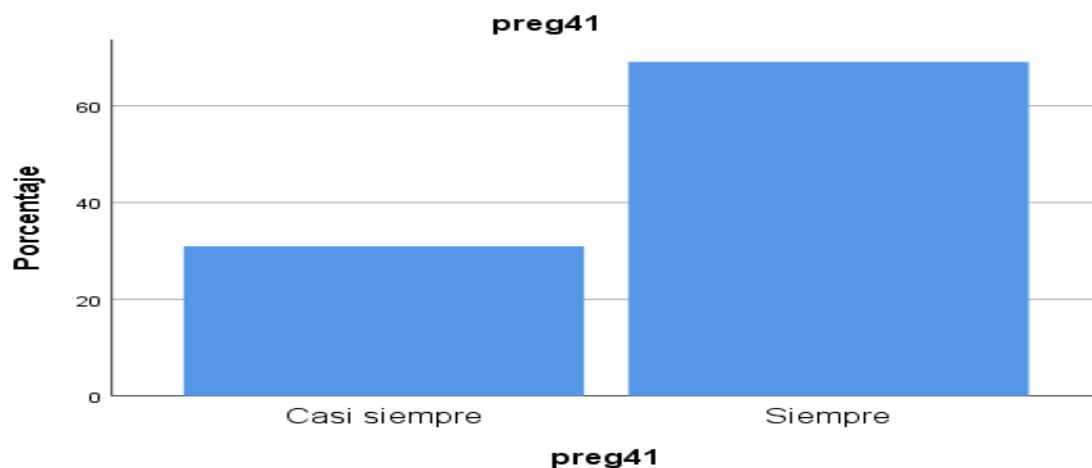
Siempre	27	64,3	64,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 64,3% indicó siempre en casa lograr armar una rutina para organizar el día de sus hijos.

42. Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)

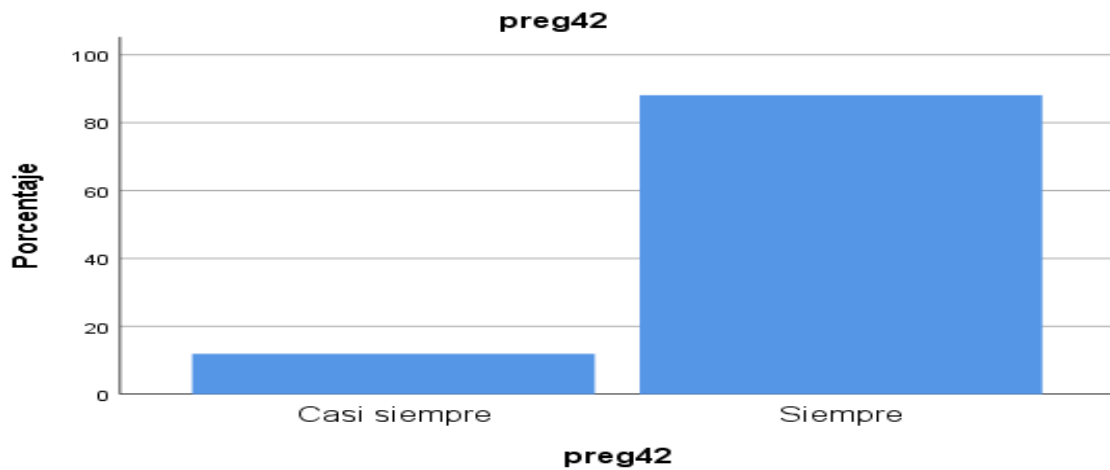
		preg41			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	13	31,0	31,0	31,0
	Siempre	29	69,0	69,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 69% indicó siempre logra que su hijo se alimente de manera balanceada para su edad.

43. Mi hijo/a anda limpio y bien aseado

		preg42			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	11,9	11,9	11,9
	Siempre	37	88,1	88,1	100,0
Total		42	100,0	100,0	

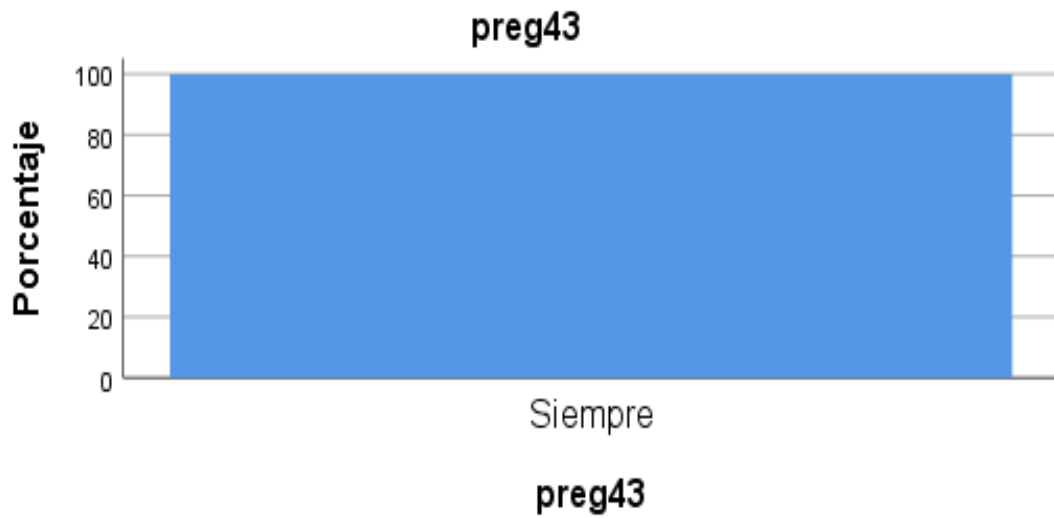


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 88,1% indicó siempre su hijo anda limpio y aseado.

44. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)

preg43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó siempre llevar a su hijo a controles preventivo de salud.

Competencias Parentales

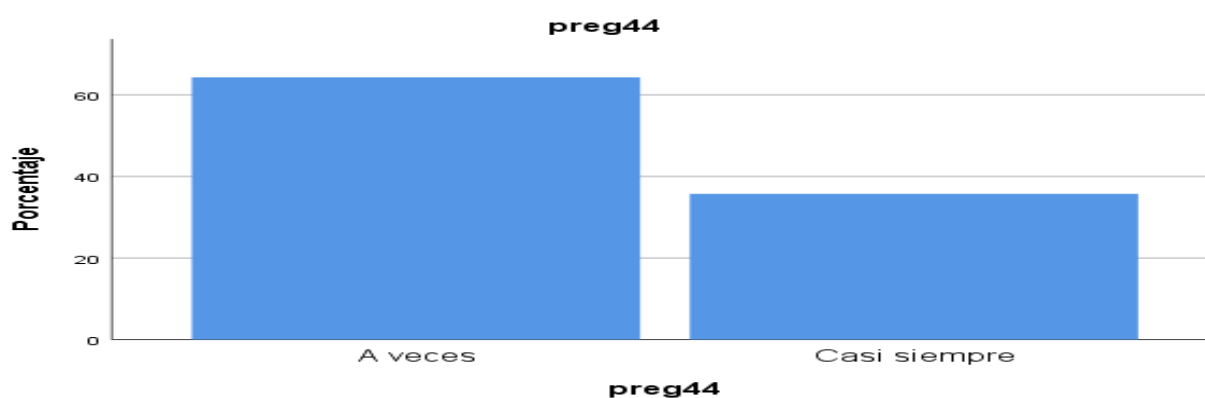
D4. REFLEXIVA

45. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas).

preg44

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

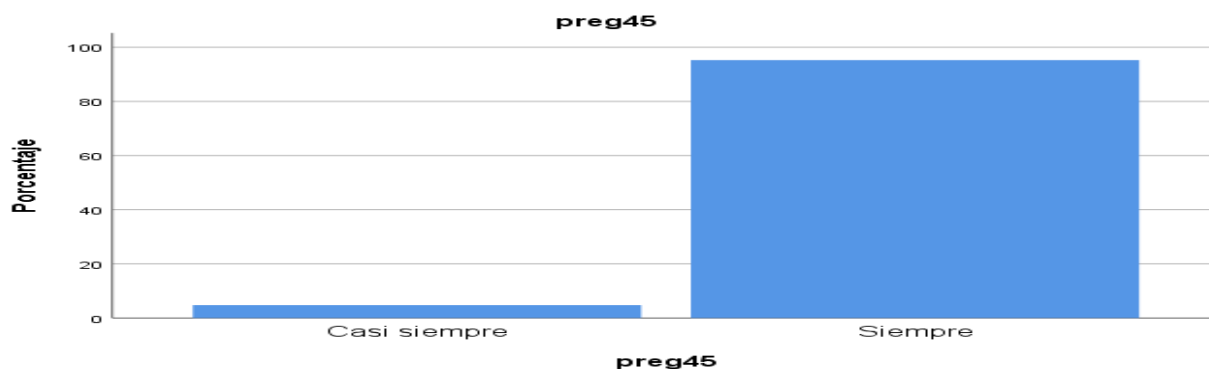
Válido	A veces	27	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 64,3% indicó que a veces la crianza ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que le gusta.

46. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)

		preg45			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	4,8	4,8	4,8
	Siempre	40	95,2	95,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

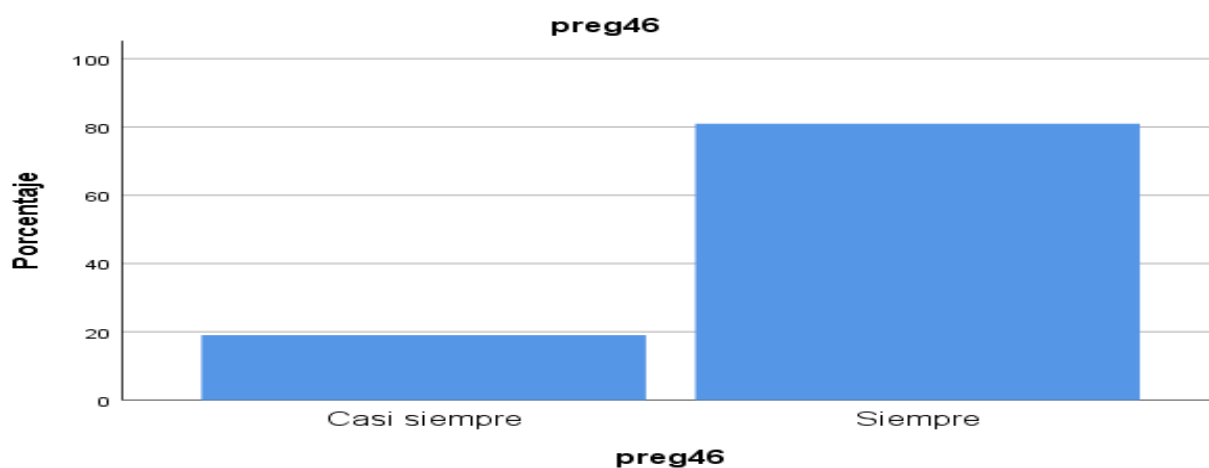


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 95,2% indicó siempre dedican tiempo a pensar como apoyarlos en los desafíos propios de su edad.

47. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)

preg46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	19,0	19,0	19,0
	Siempre	34	81,0	81,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

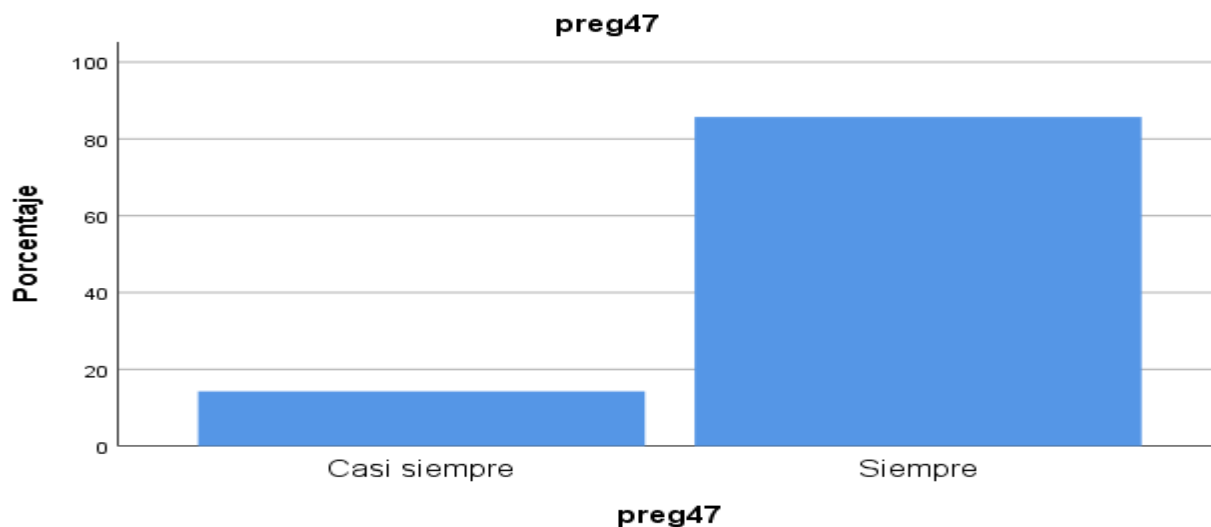


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 81% indicó que antes de relacionarse con su hijo se limpia de rabia pena o frustraciones.

48. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a

preg47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	6	14,3	14,3	14,3
	Siempre	36	85,7	85,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

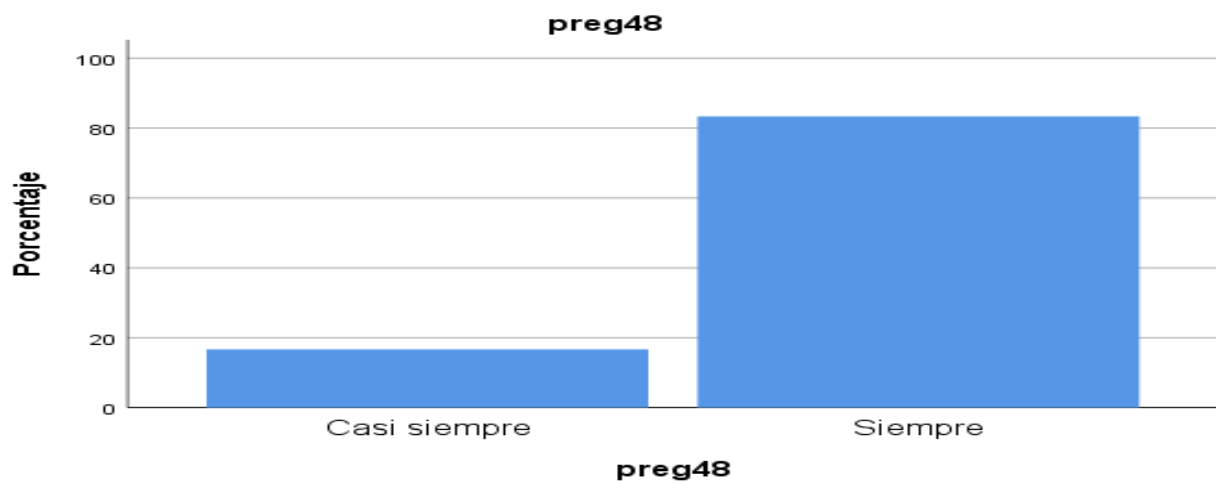


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 85,1% indicó siempre reflexionar sobre como superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo.

49. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos).

preg48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	16,7	16,7	16,7
	Siempre	35	83,3	83,3	100,0
Total		42	100,0	100,0	

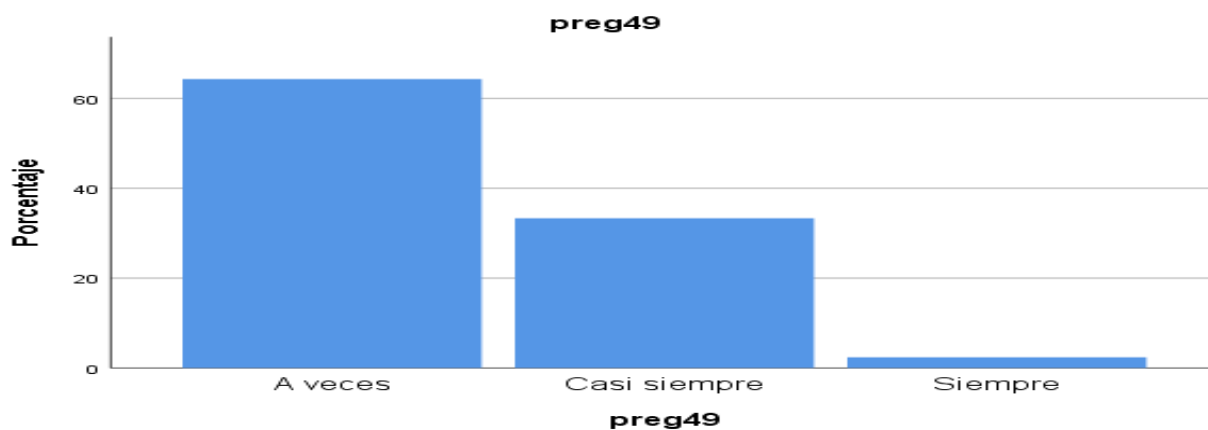


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 83,3% indicó siempre lograr mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de su hijo.

50. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)

preg49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	14	33,3	33,3	97,6
	Siempre	1	2,4	2,4	100,0
Total		42	100,0	100,0	

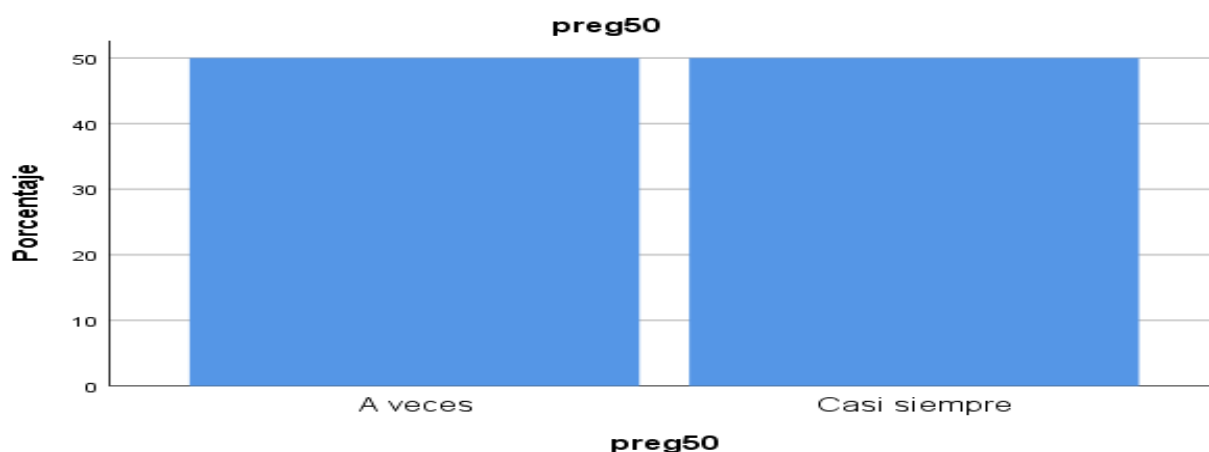


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 64,3% indicó a veces dar espacio para si mismo distinto de la crianza.

51. Siento que tengo tiempo para descansar

preg50

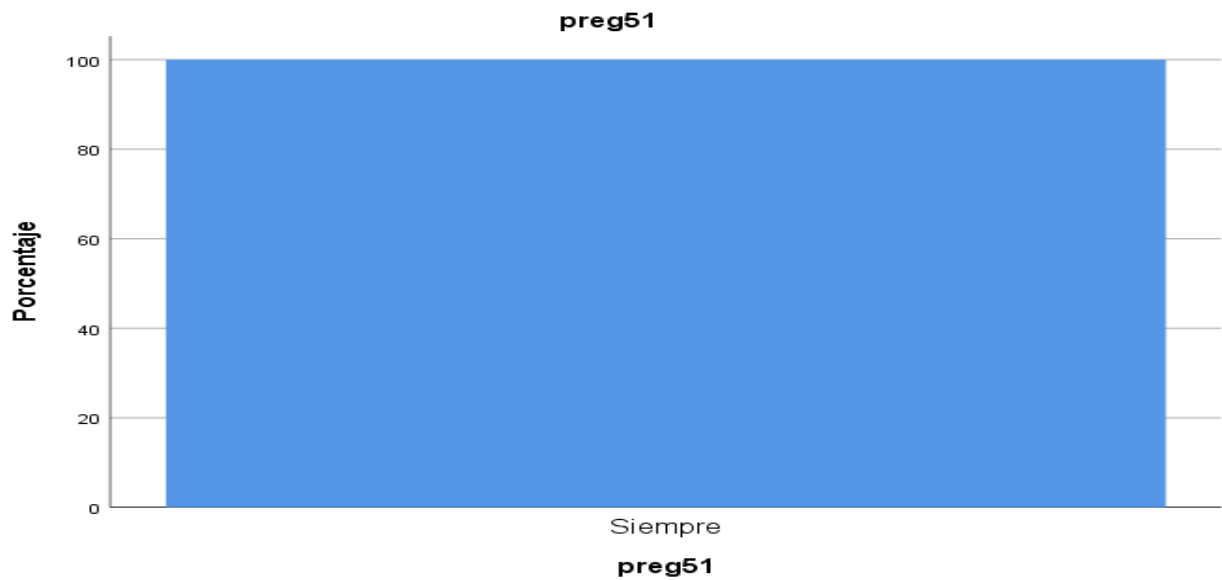
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 50% indicó a veces y otro 50% casi siempre sentirse que tiene tiempo para descansar.

52. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)

		preg51			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0

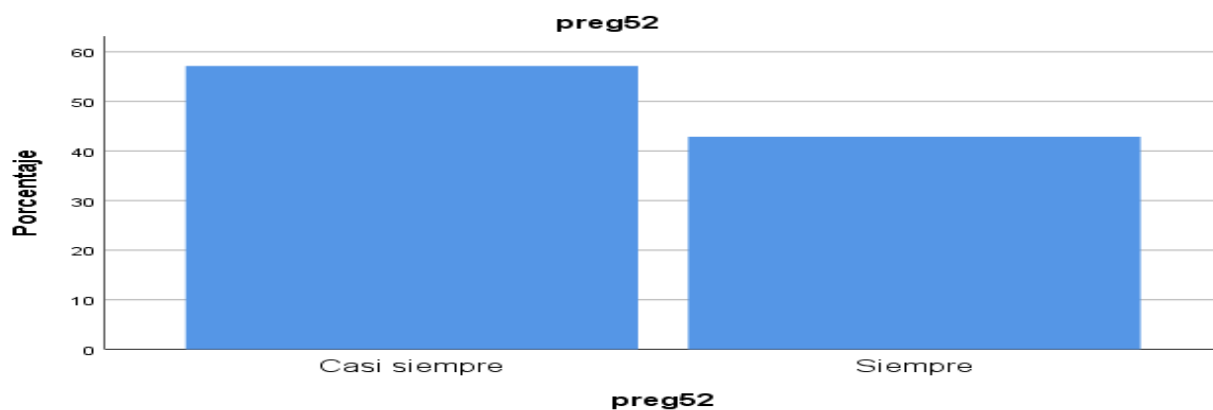


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó siempre dedicar tiempo a evaluar y pensar sobre cómo está desarrollando su hijo.

53. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)

preg52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	24	57,1	57,1	57,1
	Siempre	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

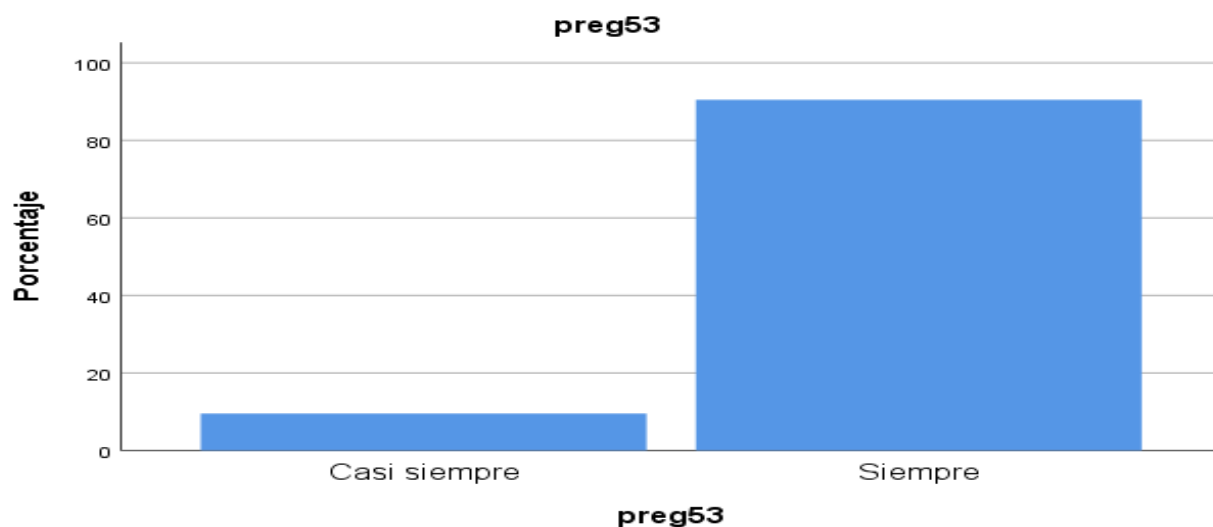


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 57,1% indicó casi siempre sentirse que ha logrado mantener una buena salud mental.

54. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)

preg53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	4	9,5	9,5	9,5
	Siempre	38	90,5	90,5	100,0
Total		42	100,0	100,0	

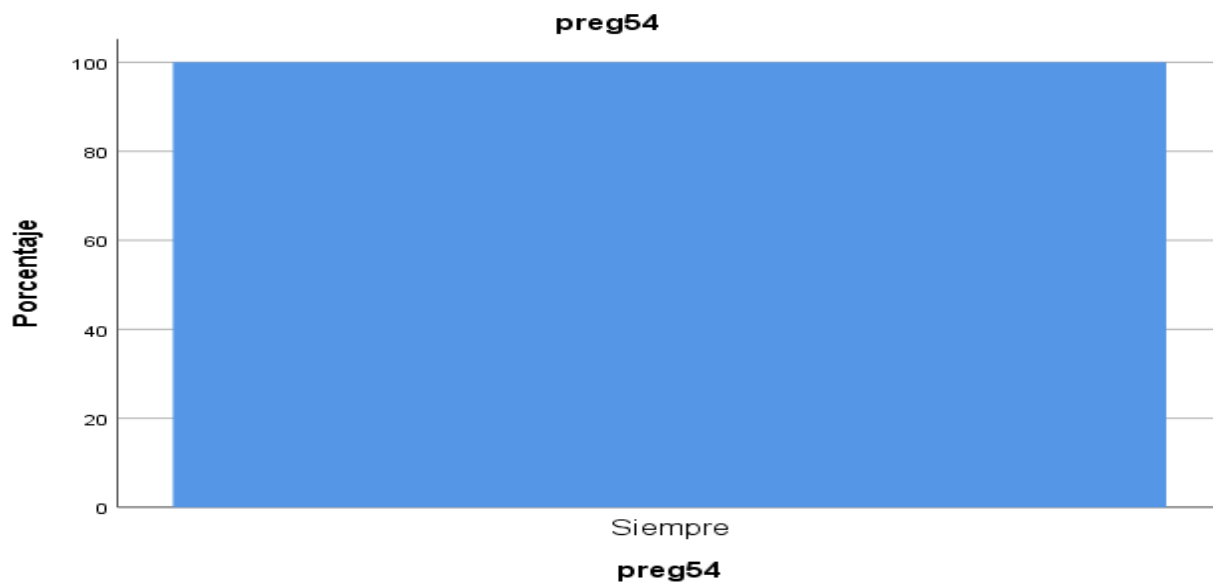


Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 90,5% indicó siempre asegurase de que su vida personal no dañe a sus hijos.

55. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en el desarrollo, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarle a asimilar los cambios de su cuerpo y el proceso de desarrollo)

preg54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	100,0	100,0	100,0



Análisis: de acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres se puede apreciar que, 100% indicó lograr anticipar los momentos difíciles que vendrían en el desarrollo, además, se preparan con tiempo.