



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Programa “School Life” en la mejora del desempeño docente en
nivel primario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateos,
Trujillo 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

León Pretel, Rossmery (ORCID: 0000-0002-0335-5531)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios nuestro creador, por la vida y hacer de cada momento, momentos de paz, perseverancia, triunfos y que sirvieron para emprender nuevos logros en mi carrera como docente.

A mis padres, esposo e hijos. Por su incansable apoyo y motivación constante, que ven ahora cristalizados sus esfuerzos, al cumplir un objetivo más en mi carrera como docente.

Agradecimiento

A la Universidad Particular César Vallejo en especial a la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, su exigente y acertado asesoramiento encaminaron con éxito, los procedimientos necesarios para terminar con satisfacción la presente tesis.

A la Plana directiva y docentes de la Institución Educativa Alfz. PNP Mariano Santos Mateos de la ciudad de Trujillo, por haber brindado su tiempo y disposición para desarrollar la aplicación del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abastract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución población de docentes según niveles educativos y sexo.	24
Tabla 2. Distribución de la muestra según niveles educativos y grupos.	25
Tabla 3. Distribución de los niveles del desempeño docente en primaria en el pre y post test del grupo control y experimental.	31
Tabla 4. Distribución del nivel de desempeño docente en cada una de sus dimensiones; en el pre test y post test al grupo control y experimental.	33
Tabla 5. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en dimensión Preparación para; en el pre y post test grupo control y experimental.	37
Tabla 6. Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en dimensión Preparación para el aprendizaje; en pre y post test al grupo control y experimental.	38
Tabla 7. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje; en post test grupo control y experimental.	38
Tabla 8. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre y post test grupo control y experimental.	40
Tabla 9. Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre y post test grupo control y experimental.	41
Tabla 10. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en post test al grupo control y experimental.	41
Tabla 11. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Participación en la gestión de la escuela	43

articulada a la comunidad; en el pre y post test grupo control y experimental.

Tabla 12. Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el pre y post test al grupo control y experimental. 44

Tabla 13. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en post test al grupo control y experimental. 44

Tabla 14. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test al grupo control y experimental. 46

Tabla 15. Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test al grupo control y experimental. 47

Tabla 16. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el post test al grupo control y experimental. 47

Tabla 17. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del desempeño docente; en el pre y post test al grupo control y experimental. 49

Tabla 18. Prueba de U de Mann-Withney del desempeño docente; en el pre y post test al grupo control y experimental. 50

Tabla 19. Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del desempeño docente; en el post test al grupo control y experimental. 50

Tabla 20. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental. 51

Tabla 21. Rangos de la prueba de Wilcoxon para datos pareados del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental. 52

Índice de figuras

Figura 1: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel de desempeño docente en primaria; en el pre y post test del grupo control y experimental.	31
Figura 2: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Preparación para el aprendizaje, en el pre y post test grupo control y experimental.	34
Figura 3: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en el pre y post test grupo control y experimental.	34
Figura 4: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Participación en gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el pre y post test grupo control y experimental.	35
Figura 5: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test grupo control y experimental.	35
Figura 6: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje; en pre y post test al grupo control y experimental.	38
Figura 7: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre test y post test grupo control y experimental.	41
Figura 8: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en el pre y post test al grupo control y experimental.	44
Figura 9: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño; en el pre y post test al grupo control y experimental.	47
Figura 10: Barras comparativas del desempeño docente de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos.	50
Figura 11: Barras comparativas del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.	52

Resumen

El objetivo de la investigación fue: “Demostrar que el Programa “School Life” mejoró el desempeño docente en primaria de la I.E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos, Trujillo - 2020”, sustentada en Teorías Social de Bandura y del Enfoque por Competencias. La investigación fue aplicada - cuasi experimental. Su población fue de 60 docentes y muestra de 25 docentes por grupo control y experimental. Su instrumento el cuestionario, validado por juicio de expertos con una confiabilidad del 0,968.

En los resultados, a nivel de la variable, el nivel proceso obtuvo 48% para el pre experimental y el pre test control. El nivel esperado, el post experimental ostentó el 28% y en el post test control el 44%. El nivel destacado, el post experimental registró el 72% y el post test control el 8%. En la prueba de comparación de resultados entre el post test del grupo control y del experimental, el p-valor fue de 0,000 ($p < 0,05$), demostrándose diferencias estadísticas significativas. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: El Programa “School Life”, mejoró significativamente el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2020.

Palabras clave: Convivencia, desempeño, docente, programa de formación docente.

Abstract

The objective of the research was: "To demonstrate that the "School Life" Program improved the teaching performance of the I.E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos, Trujillo - 2020", supported by Bandura's Social Theories and the Competency Approach. The research was applied - quasi-experimental. Its population was 60 teachers and a sample of 25 teachers per control and experimental group. Her instrument was the questionnaire, validated by expert judgment with a reliability of 0.968.

In the results, at the variable level, the process level obtained 48% for the pre-experimental and the pre-control tests. The expected level, the experimental post showed 28% and in the post test control 44%. The outstanding level, the experimental post registered 72% and the post test control 8%. In the test for comparison of results between the post test of the control group and the experimental group, the p-value was 0.000 ($p < 0.05$), showing significant statistical differences. The null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: The "School Life" Program significantly improved the teaching performance in elementary school of the I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos - Trujillo, 2020.

Keywords: Coexistence, performance, teacher, teacher training program.

I. INTRODUCCIÓN

En el 2010, la Organización de Estados Iberoamericanos, en el marco del proyecto al 2021: “La Educación que queremos para los bicentenarios” proyectó una serie de cambios y transformaciones en los grupos sociales y profesionales involucrados en el mejoramiento del servicio educativo Latinoamericano. El proyecto ubica al docente en el centro de la transformación educativa, al tener que enfrentar como una de las 11 metas propuestas: Innovar su forma de enseñar a través de nuevas competencias, nueva formación docente, desarrollo profesional, mejores incentivos y evaluación docente (OEI, 2010). Es decir, profesionales en educación comprometidos en su labor para gestionar y promover una educación de calidad.

Gallardo, et al. (2020) referenciando a un informe dado por el Consejo Europeo de la Unión Europea (CE, 2018) manifiesta que hoy en día, dentro de las instituciones escolares se está operativizando o poniendo en prioridad el desarrollo de una de las 8 competencia claves para la calidad de la educación, que es la competencia “Aprender a Aprender”, la cual toma en cuenta algunas habilidades personales de los entes que conviven dentro de una organización educativa.

Como podemos observar, uno de los cometidos destacados por los gobiernos latinoamericanos, es promocionar cambios y desarrollar integralmente la profesionalidad del docente y lograr la tan ansiada renovación de la calidad del servicio educativo. Siendo para ello, uno de los mecanismos claves de los docentes, atender las necesidades de convivencia que afecta en el aprendizaje de los escolares. Por su parte, Ortega (1997, citado en Neyra, 2015), que los nuevos desafíos educativos en el mundo entero, es prevenir todo tipo de violencia escolar y solucionar el conflicto cotidiano entre los escolares, siendo el mayor reto direccionar una educación de calidad para mejorar la convivencia, un principio propicio para la transformación de nuestra actual sociedad.

Para estas perspectivas, es necesario que se atienda primero los problemas por los cuales atraviesan los docentes de Latinoamérica. Al respecto UNESCO

(2014) precisa que los docentes deben estar dentro de un marco de desarrollo, el cual debe funcionar como una estrategia regional que incluya a la totalidad de los docentes que son: 6,4 millones de docentes, los cuales están constituidos en 22% de primaria y el 30% de secundaria, estos carecían de certificada preparación docente. A esto se debe de agregar incomodas condiciones de trabajo, con bajas remuneraciones en comparación con otros profesionales, trabajo agobiante y mala convivencia, en otras palabras, docentes agobiados sin motivación para el trabajo de calidad en la enseñanza.

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2016). En un estudio reciente informó que hoy en día las personas necesitan más del desarrollo competencias y capacidades que permitan elevar los niveles cognitivos y emocionales en dosis equilibradas para lograr el éxito en la vida moderna. Estas medidas repercutirán en un futuro el éxito educativo y profesional de las personas. Como en sus beneficios en participación ciudadana de cada uno de los estados.

En este marco de reformas y calidad educativa, en el Perú, desde el año 2013 el Ministerio de Educación (MINEDU), decide crear en el marco de presupuesto por resultados, el programa estratégico de acompañamiento y monitoreo pedagógico con la finalidad de acompañar y asesorar al profesorado de manera continua lo que permitirá mejorar su rol como profesionales de la educación, desde su aplicabilidad ha demostrado su escasa utilidad y eficacia, debido principalmente a los posteriores motivos: programación inconsecuente y desarticulada de las exigencias del sistema educativo, pues no se toma en cuenta la realidad geográfica de nuestras regiones; la falta de evaluación de dichas acciones, como también de seguimiento, atañen la operatividad y por ende sus resultados.

También hay que agregar, que, dentro de las políticas del Marco del desempeño docente, se evalúan algunas demandas del magisterio en base una serie de dominios, siendo el Dominio III, relacionado a la convivencia y que plasma el interés del estado brindar calidad educativa por medio de la comunicación efectiva y democrática entre los docentes para mejorar sus relaciones interpersonales (MINEDU, 2013). Pero, desde su aplicabilidad, aún subsisten en

la mayoría de escuelas, sobre todo rurales, ciertas falencias debido a que muy pocos docentes se comprometen en mejorar su práctica pedagógica, muy poco trabajan colegiadamente, no articulan sus aprendizajes, ni promueven el trabajo cooperativo para el mejoramiento del clima de convivencia escolar.

CEPAL (2017) toca también el problema por el que atraviesan los centros escolares por la falta de una buena convivencia, y que es el clima de violencia escolar. Rotulando que los estudiantes que perciben mayores índices de violencia, son los varones más que las mujeres.

En ese sentido, la gestión escolar necesita de programas pedagógicos que generen condiciones adecuadas para el trabajo en equipo entre cada uno de los entes que brindan el servicio educativo público o privado. La implementación de un programa de convivencia constituye en la mejor herramienta para elevar el trabajo docente y promover el desarrollo de un clima social afectivo en la escuela y que contribuya al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto, el MINEDU (2013, p. 9), señala que la convivencia es el mecanismo encargado de brindar un ambiente de inclusión y colaboración, por medio de la cual, las relaciones dentro del centro escolar se originan en función a la aceptación mutua, la cooperación, la inclusión lingüística, cultural y física, el respeto por la identidad cultural y los derechos humanos.

En la I. E. Mariano Santos Mateos de Trujillo, durante las visitas de acompañamiento (en la estrategia de la visita en aula), se resalta la dificultad de los docentes para fortalecer y operar las normas democráticas de convivencia escolar, situándose así en el desempeño más crítico, debido a que los docentes aún no planifican y desarrollan actividades que promueven un clima social afectivo entre los docentes, a pesar de que en la actualidad se cuenta con herramientas que fueron elaboradas para dar soporte pedagógico, las mismas que precisan qué debemos enseñar y cómo debemos enseñar cooperativamente. Asimismo, se observa durante las diferentes estrategias de intervención, que los docentes persisten en aplicar actividades centradas en aprendizajes asociativos, mecanizadas, repetitivas, quitando la oportunidad a los estudiantes de mejorar

sus problemas de convivencia y mejora de sus relaciones interpersonales que le permitan desarrollar el razonamiento, el pensamiento crítico y desplegar su creatividad para lograr capacidades.

En virtud de lo expuesto, el estudio proyecta promover la operatividad de un programa de convivencia escolar en la I.E. Mariano Santos Mateos como herramienta estratégica para promover el fortalecimiento de los docentes del nivel primario. Es por ello que se enuncia la posterior interrogante ¿Cuál es el efecto del Programa “School Life” en el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2019?

Por otro lado, el estudio se justificó por los siguientes criterios:

Teóricamente, la investigación aportó nuevos conocimientos sobre la convivencia escolar y el desempeño docente, variables que se irán complementando con el aporte de nuevas teorías que sustentan el programa “School Life” en la mejora del desempeño docente. Así mismo, se validó una propuesta didáctica para la Educación Básica Regular, la cual mejorará los lazos de convivencia en las instituciones educativas. Metodológicamente, la investigación resultó operativa y funcional debido a que presenta un programa experimental basado en el aprendizaje social de Bandura y de Vygotsky, el cual resulta ser muy didáctico e innovador que permitirá el fortalecimiento del desempeño docente. Por otro lado, la investigación hizo uso de un instrumento confiable y validado, el cual se adapta a la realidad problemática de cualquier organización escolar. En su investigación práctica, los resultados permitieron operar un conjunto de actividades para intervenir en mejorar el clima de convivencia en que se vive en el nivel primario. Así mismo, el programa “School Life” a ser aplicado, se constituye en una valiosa estrategia de intervención pedagógica que servirá para mejorar las conductas emocionales del estudiante y del docente. Por otro lado, los efectos obtenidos se constituyen una fuente en antecedentes futuros para otros estudios relacionados a cada una de las variables del presente estudio.

Por su aporte social, el estudio se justifica por cuanto, la convivencia escolar persigue mejorar las relaciones interpersonales, las cuales se mejoran a través del entrenamiento de dichas habilidades.

El objetivo general de la investigación se enuncia a continuación: Demostrar que el Programa “School Life”, mejora el desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” – Trujillo, 2019.

Como objetivos específicos se formulan:

OE1. Identificar el nivel del desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019; en el pre y post test del grupo control y experimental.

OE2. Identificar el nivel de cada dimensión del desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019; en el pre y post test al grupo control y experimental.

OE3. Determinar los efectos del Programa “School Life” en dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019.

OE4. Determinar los efectos del Programa “School Life” en dimensión Enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de primaria en la I. E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019.

OE5. Determinar los efectos del Programa “School Life” en dimensión Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad del desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019.

OE6. Determinar los efectos del Programa “School Life” en dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad del desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” –Trujillo, 2019.

En cuanto a las hipótesis, se presentan las siguientes:

General: La hipótesis alterna es, H_1 : El Programa “School Life” mejora el desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” – Trujillo, 2019. Su hipótesis nula es, H_0 : El Programa “School Life”, no mejora el desempeño docente de primaria en la I.E. “Mariano Santos Mateos” – Trujillo, 2019.

II. MARCO TEÓRICO.

Para dar un mejor sustento teórico conceptual a la presente investigación, se han llevado a cabo consultas a algunos estudios realizados por destacados investigadores desde diversos ámbitos, los mismos que se constituyen en antecedentes directos, estos antecedentes son:

Como antecedentes internacionales, se encuentra a Ramírez, J. (2016) en la investigación que lleva por título *Convivencia escolar en instituciones de secundaria: Estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis de Doctor en Educación, sustentada con la finalidad de demostrar las características de la convivencia escolar en secundaria para conocer los diferentes perfiles conductuales. La metodología fue del tipo descriptivo, transversal no experimental, aplicada en una muestra representada por 22, 571 estudiantes y operando como instrumento un cuestionario. Se presentan las siguientes conclusiones:

En primer lugar, los estudiantes de la muestra demostraron tener un valor considerable hacia la convivencia escolar en cada una de sus respectivas instituciones escolares. Pero, al comparar las formas de cómo se presentan las agresiones por países, las diferencias fueron altas, muy significativas, en las formas de agresión física, sobre todo en los colegios mexicanos. De esta manera, en Puerto Rico, las agresiones verbales y psicológicas se ubicaron en niveles altos, mientras que los estudiantes españoles, en su mayoría sufren agresiones verbales. En lo concerniente, a las normas para mantener una convivencia sana fue la que más se relacionó con los niveles de victimización y agresión. Razón por la cual, se recomienda trabajar en los colegios latinoamericanos estrategias para una mejorar convivencia.

Penalva, A. (2016) en su tesis titulada *Análisis de la convivencia escolar. Propuesta de programa en formación para el profesorado*. Tesis Doctoral, presentó como objetivo general: Conocer la percepción que tiene el profesorado sobre la convivencia escolar que se encuentra en sus centros escolares, analizando las necesidades formativas del docente para finalmente diseñar una

propuesta docente sobre gestión de conflictos en el aula. El estudio sustentó una investigación del tipo descriptivo, transversal no experimental, utilizando a 192 profesores como muestra y como instrumento aplicó el cuestionario. Sus resultados conllevaron a plantear las siguientes conclusiones:

La convivencia es apreciada por los encuestados como un proceso socio-educativo complejo, que es afectado por la manifestación de conductas violentas y la influencia negativa de las relaciones familiares y sociales. Asimismo, muestra que la convivencia mejora por medio de la comunicación asertiva y la promoción de valores y el desarrollo de conductas emocionalmente afectivas; y por ende, por estrategias de cohesión en grupos, proposición de normas y teniendo como eje a un docente como referente ético y moral.

Carrillo, G. (2015), aplica una investigación Doctoral, titulada: *Eficacia del programa JAHSO de actividades lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes con comportamiento asertivo, agresivo y pasivo. Granada, España.*

Tuvo como objetivo emprender habilidades nuevas que no existen en el repertorio conductual del alumno y que son necesarias para convivir con los demás. Aplicó un estudio del tipo experimental, utilizando a 87 estudiantes como muestra, los que respondieron como instrumento de investigación la escala de comportamiento asertivo y conducta y el cuestionario de interacción social. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental o de intervención mostraron un comportamiento más asertivo, disminuyendo los no asertivos, lo que repercutió a que disminuyan los comportamientos agresivos, pasivos y de ansiedad social. Esa mejoría en los comportamientos sociales es percibida desde un punto crítico del estudiante hacia la perspectiva del docente que participó en la experiencia.

Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016) en la revista indexada Ra Ximhai sustenta un artículo de investigación titulado *El desempeño docente y calidad educativa, realizado para mostrar la relación del desempeño docente y la calidad educativa desde el enfoque inputs.* El método de investigación aplicado es mixto, secuencial-correlacional, en donde intervienen un grupo muestral de 52

profesores, y a los que se les evaluó por medio de una lista de cotejo estructurada para medir el desempeño docente. Sus conclusiones fueron:

Para mejorar cada una de las variables que intervienen en la investigación, los directivos de cada Institución Educativa, deben reforzar sus roles de liderazgo que busque un punto de equilibrio para no presentarse como un gestor autoritario que sólo se encargue de evaluar la actuación de sus docentes y dejando en descuido de la parte organizativa y de gestión educativa basada en el establecimiento de un clima organizacional y de convivencia eficiente. Las principales acciones que deben realizar sería el revisar la planificación del docente para desempeñarse adecuadamente en su trabajo, y evitar en práctica la improvisación dejando de lado la atención adecuada de las necesidades de los estudiantes, y procurando cumplir con el uso de tiempo en las actividades escolares que se desarrollan.

A nivel nacional, se mencionan a Córdova, F (2018) presenta la tesis *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Maestría en Educación en escuelas de post grado de Lima Metropolitana*; tesis de Doctor, cuyo objetivo es determinar la relación entre las variables con cada una de sus dimensiones. Sustentó una metodología de investigación descriptiva correlacional con muestra representada en 78 estudiantes. Aplicó como instrumentos un cuestionario y una prueba. Concluye en lo siguiente:

Se registra que la variable desempeño docente obtiene un nivel que oscila entre el regular al bueno, con una mejor relación en sus dimensiones dominio tecnológico y relación interpersonal. Su puntaje en la varianza obtiene el 0,63, correspondiente al 63 % del rendimiento académico con respecto al desempeño docente, manteniéndose un 37 % de coeficiente de no determinación. Por otro lado, en los resultados de la prueba escrita, un 49 % logran alcanzar la máxima nota, correspondiente al nivel muy deficiente.

Guevara, E. (2017) presenta una investigación Doctoral titulada *Modelo holístico – transformacional en la convivencia escolar de estudiantes del sexto ciclo de la I.E. 10158 “Julio C. Tello” del C.P. Cruz del Médano, Morrope - Lambayeque*, realizada con la finalidad de elaborar y proponer un modelo de convivencia

escolar sustentado en las teorías epistemológicas, psicológicas, humanísticas y técnico – pedagógicas en estudiantes del VI ciclo de secundaria. La metodología que aplica es del tipo descriptiva, explicativa – propositiva. Utiliza a 80 estudiantes como muestra y como instrumento de investigación la guía de observación. Concluye en:

Al analizar los niveles de deficiencia en la convivencia escolar de la muestra estudiada permitieron registrar que se presentan serias limitaciones en cuanto al respeto de los derechos de los demás, marcadas limitaciones para el cumplimiento de las normas establecidas y limitaciones para la solución de los conflictos. Dicho registro fue posible gracias al empleo del método empírico o facto perceptible. Dichos resultados hicieron posible que el diseño y propuesta Holístico – Transformacional mejore las insuficiencias de convivencia escolar en el grupo muestral que participó en la investigación.

Oscoco, R. (2015), en la tesis titulada *Optimización del desempeño del docente y el logro de competencias de alumnos del centro Madre Teresa de Calcuta. San Juan de Lurigancho*; Tesis Doctoral, realizada para Analizar la intervención desempeño docente en la optimización de las competencias de estudiantes de la muestra. La investigación es del tipo sustantiva explicativa con diseño transeccional correlacional y utiliza 127 sujetos como muestra. El instrumento fue el cuestionario. Concluyó en lo siguiente:

En la prueba de regresión simple se señaló relación directa significativa entre el desempeño del docente y el servicio de atención semipresencial, siendo el logro de competencia; positiva baja de 0,343, indicando la presencia de relación positiva del desempeño docente en la atención semipresencial. Se obtuvo una $p= 0.019 < 0.05$ demostrándose la existencia significativa se rechaza la hipótesis negativa aceptándose la hipótesis afirmativa.

En el contexto local, se encuentra a Martínez, C. (2018) en la *investigación Modelo de evaluación para valorar desempeño docente como factor de calidad en la Universidad Autónoma de los Andes*; respaldada con el título de Doctor con propósito de diseñar un instrumento de evaluación de desempeño docente de calidad en la URA. Sustentó una investigación descriptiva Tecnológica con 380

estudiantes como muestra, 239 docentes y 40 directivos que en su totalidad suman 664 participantes. El instrumento aplicado es el cuestionario para medir las competencias didácticas de los docentes. Las conclusiones del estudio fueron:

Los resultados del modelo permitieron establecer las capacidades e indicadores de valoración para el establecimiento de los ítems que se deben considerar para conocer ponderadamente las debilidades o falencias que se deben de superar y convertir o corregir. Asimismo, se dieron a conocer las debilidades y fortalezas de los docentes al momento de definir las estrategias de corrección y de incentivos para mejorar las competencias de los docentes.

Guzmán, B. (2017) en la investigación titulada *Clima organizacional y desempeño docente en los I.S.T.P. Trujillo y Florencia de Mora. Trujillo*. Perú. Sustenta su trabajo de investigación de Doctor en Educación y presenta como objetivo el determinar la relación entre clima organizacional y desempeño docente. Aplica el método descriptivo correlacional en un total de 58 docentes que fueron utilizados como muestra. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios. Concluye en lo siguiente:

El clima de organización mostrado por los docentes de la muestra es bajo con 30,65 puntos y el de Florencia de Mora con 24,26 puntos siendo también un nivel bajo. Existiendo positiva correlación entre las variables, lográndose obtener una $p - \text{valúe} = 0,579 > 0.01$ y $p - \text{valúe} = 0,916 > 0.01$. Concluyendo en que el clima institucional mejora, a medida que mejora la valoración de ésta por los docentes de la muestra.

Uribe, M. (2015) en la investigación titulada *Relación entre calidad desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, UPAO – Trujillo, 2014*. Tesis doctoral realizada para establecer la relación entre desempeño y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. La metodología aplicada es del tipo descriptiva correlacional en muestra de 424 estudiantes. Aplica como instrumentos las actas de calificaciones y el cuestionario de desempeño docente. Concluye en:

En desempeño del docente el mayor porcentaje que se logra alcanzar es el pensamiento, profesional y liderazgo. Por lo tanto, se comprueba que existe relación entre calidad del desempeño docente y rendimiento académico en los alumnos de la muestra. La prueba del X² registra un valor $p < 0.05$ (el valor del χ^2 fue = a 30.44 y χ^2 t = a 7.4).

Los antecedentes anteriores describen la importancia del uso de innovadoras estrategias o programas pedagógicos que permitan mejorar las relaciones humanas en las escuelas y por ende el desempeño de los docentes. Por tal motivo, es necesario que en los centros escolares se apliquen programas que mejoren el clima institucional y la convivencia en las organizaciones escolares, con el objeto de mejorar el desempeño laboral de los docentes y puedan lograr alcanzar los niveles de aprendizaje que requieren sus estudiantes.

Para dar consistencia conceptual y teórica al presente trabajo, es necesario comenzar definiendo la primera variable: programa de convivencia escolar "School Life". Al respecto el MINEDU (2012), define como la cimentación de buenas interacciones que se establecen entre los entes que laboran en una Institución Educativa, el cual se debe desarrollar por medio de un adecuado respeto mutuo, solidaridad recíproca e interacción armónica entre los grupos y estamentos educativos. Cañete, et al. (2014) sostienen que la convivencia en el ámbito educativo es la que parte de las relaciones entre los principales entes escolares. Según Marcone (2010, Citado en Aguilar 2018) la convivencia escolar está referida a actividades escolares sistemáticas que se operan en un ambiente escolar, las cuales están normadas por documentos de planificación y gestión como el PEI, RI, PAT, entre otros.

La convivencia como aspecto crucial en las relaciones humanas, que puede darse de manera natural y positiva o por medio de las desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada y conflictos interpersonales; por tanto, las Instituciones Educativas no escapan a este fenómeno, por ello, que las relaciones positivas que existen dentro de ellas, se debe a la buena convivencia y relaciones interpersonales que se practican. Dentro de esta práctica y a partir del informe otorgado por la UNESCO (2014) reafirma en aceptar a la convivencia

como el pilar fundamental para la labor docente. Por ello. Señala que las organizaciones escolares se han constituido hoy en día en los lugares privilegiados para que los estudiantes aprendan uno de los retos más difíciles de las personas, que es el de “aprender a convivir”.

El Ministerio de Educación MINEDU (2017), señala que un buen ambiente escolar, es aquel que suscita y mantiene las relaciones de participación entre las personas de manera democrática y que actúan convenientemente para los propios beneficios de los integrantes que forman parte de la comunidad escolar y que favorece el aprendizaje de los estudiantes, por medio del respeto, la inclusión social, el estímulo, el apoyo mutuo y la diversidad.

Por ello, el MINEDU (2017) entiende a la convivencia escolar como la operatividad de acciones que buscan desarrollar las relaciones personales y grupales dentro del ambiente de vida escolar. Siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa buscar su calidad. Asimismo, este término hace referencia a todo lo que tienen que ver con las interrelaciones humanas que se llevan a cabo en la organización escolar; es decir, las relaciones que se van construyendo en la escuela como parte de la labor o trabajo pedagógico, razón por la cual, se le considera como un proceso convenientemente pedagógico que va siempre en busca de la imposición de un modelo formativo, preventivo y regulador entre de los integrantes de una organización escolar. De ahí que se la relacione con la disciplina escolar.

Paredes (2016) se refiere al término gestión de la convivencia escolar, y señala que este criterio es el encargado de motivar e impartir un clima de relaciones democráticas entre cada uno de los agentes educativos, el cual se constituye en el eje fundamental para promover el ejercicio de una ciudadanía y cultura activa, solidaria y equitativa, que ayude a valorar la diversidad y a rechazar la violencia en sus múltiples formas.

Es importante aclarar que los factores personales, conductuales y ambientales existentes en un determinado contexto influyen en la conducta psicosocial y en la forma de vida de las personas. Razón por la cual, Covarrubias y Mendoza (2013), sostienen que. La convivencia es el mecanismo que se encuentra

condicionado por los pensamientos que se desenvuelven dentro de una institución escolar, y que se producen como producto de las circunstancias en respuesta a las demandas del ambiente, el cual las va modificando.

Por otro lado, Herrera, Rico, y Cortés (2014) señalan que toda acción llevada a cabo en la escuela relacionada a la convivencia escolar, necesita de la práctica de todos sus elementos y agentes que participan en ella, siendo el primero de ellos la reestructuración de los contenidos y estrategias metodológicas del currículo con su correspondiente medicación personal y social; el otro medio lo constituye la interrelación existente entre el contexto escolar y la escuela, como soporte para el fortalecimiento del trabajo, el influjo de los medios de comunicación, el contexto sociocultural, y el ambiente donde se encuentra ubicada.

Al hablar de las teorías que fundamentan la variable convivencia escolar, Cañate, Cañetes, Mendoza y Zárate (2014) considera como teorías de la convivencia escolar a la teoría social de Bandura, por medio de esta teoría Bandura investiga las interacciones humanas como conducta propia de las personas que conviven en sociedad. Dongil y Cano (2014) en referencia al aprendizaje social de Bandura sostiene que del tipo de relaciones que mantienen las personas dependen de un proceso de aprendizaje llamado de modelado y moldeamiento, que son los responsables para actuar de manera social y competente. Esta teoría da pone al alcance un nuevo mecanismo de aprendizaje que es el aprendizaje por observación y por medio del cual se aprende conductas de la observación de las otras personas.

De la misma manera, La teoría del Humanismo de Rogers (1950, citado en Cáceres, 2017), señala que todo aprendizaje significativo se empieza a construir por medio de la experiencia, la cual, es modificada o reforzada con la apreciación del estudiante de la realidad y las relaciones que mantiene con su yo. Para la teoría social de Vygotsky, toda persona desde el nacimiento posee las mismas condiciones biológicas y cuando se relaciona socialmente con los demás, va desarrollando ciertas características particulares que lo diferencian de sus semejantes. Este proceso explica que toda persona pasa de los cambios

biológicos a un cambio sociocultural, y se acrecienta en cada relación que tengamos con los otros.

Al mencionar cada característica que ostenta la convivencia escolar, Marcone (2010) menciona a las siguientes: Desarrolla modelos democráticos en cada una de las Instituciones Educativas donde se promueva. Por medio de ella, el docente reconoce el comportamiento y las habilidades de sus escolares. Se desarrolla por medio del fortalecimiento de los valores éticos. Es considerada dentro de la estructura curricular de cada Institución Educativa, por ello, es que se planifica a partir de los documentos de gestión pedagógica. Es flexible en su planificación, debido a que constantemente se renueva. Cumple patrones que se establecen en la cultura y sociedad actual, razón por la cual, debe ser renovada constantemente.

Cuando se estudia a la convivencia escolar según sus funciones, se toma en cuenta, los aportes dados por el MINEDU (2012), quién considera a las siguientes funciones:

- Función formativa. Se pone en funcionamiento cuando el docente pone en uso sus habilidades, normas y valores.
- Función preventiva. Cuando se generan elementos de prevención y solución a los problemas institucionales que atentan con la calidad de su servicio.
- Función reguladora: Cuando la conducta de los escolares reconoce sus acciones y de las sanciones que pueda recibir al realizar conductas negativas.

Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de convivencia escolar, Ortega (2010) menciona a los siguientes:

- Dimensión percepción de la convivencia: Ortega (2010) esta dimensión se realiza cuando se producen una serie de interrelaciones que fortalecen los aprendizajes y las normas de convivencia. Asimismo, toma en cuenta la vivencia personal que se vive en el contexto comunal, por medio de una convivencia pacífica entre los grupos. Esto permite afirmar que, si una convivencia es positiva, esta mantiene una buena percepción, pero si se presenta negativamente, la convivencia es mala.

- Dimensión conflictividad escolar: Esta dimensión está determinada por la conducta inadecuada y desajustada de las normas o reglamentos que rigen la convivencia en una Institución Educativa. Asimismo, la conflictividad escolar guarda relación con los comportamientos perturbadores y hostiles que ponen de manifiesto los integrantes que forman parte de la familia educativa. Se señala, que la mala convivencia escolar evalúa la forma como I. E. controla toda situación conflictiva que existe dentro de ellas (Ortega y Del Rey, 2009).

En cuanto al estudio del Programa “School Life”: Crisólogo (2004) los define como acciones planificadas que se piensan realizar para un determinado fin, labor o actividad. Piaget (s/n, citado por Delors, 1999), al definir al programa educativo, define a éstos como la operatividad de actividades y conocimientos que se realizan por medio de determinados procesos que promueven el dominio de un tema específico que presentan errores o dificultades y que se espera darles una solución. Estas actividades se van desarrollando en la medida que se van corrigiendo los errores encontrados para darles una pronta solución.

Por lo tanto, “School Life” es un programa de actividades planificadas organizadamente que aplican una serie de estrategias pedagógicas para solucionar un problema y optimizar el servicio educativo, permitiéndole a los docentes mejorar competencias, destrezas y actitudes, y por ende, su desempeño laboral. (Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador, 2012).

Para el presente estudio, se define al programa “School Life” como aquel plan operativo de actividades metodológicas que orientan y complementan la convivencia escolar dentro de las Instituciones Educativas, orientando dicho trabajo al aporte exclusivo de los docentes y estudiantes y atender los problemas socio – afectivos, cognitivos y pedagógicos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, Poclín y Díaz (2014), describe a las siguientes teorías que fundamentan el programa “School Life”, estas son: Teoría social de Vygotsky, la que pone en consideración la denominada zona de desarrollo próximo, ubicada entre el desarrollo y la competencia de resolver los problemas, bajo la tutela del docente o tutor Vygotsky (1978). Otra teoría es la teoría social del aprendizaje

defendida por Albert Bandura, quién basado en los estudios de Cornell Montgomery, considera 4 etapas del aprendizaje social, los cuales son: la descripción de conceptos, la relación directa, la imitación a los superiores, y comportamiento que imita un modelo de conducta.

Continuando con las características del programa educativo “School Life”:

El programa “School Life”, presenta las siguientes características, la cuales son:
Es formativo: Debido a que el programa, basado en la convivencia escolar, logra que los docentes mejoren sus competencias y actitudes para afrontar problemas de convivencia negativa que a diario demuestran en diversos contextos donde se desenvuelven.

Es preventivo: Por cuanto, el programa prevé los instrumentos protectores que le permitan al docente afrontar situaciones de riesgo relacionados a la mala convivencia. Por lo tanto, el programa trata de prever los problemas por medio de la aplicación de estrategias que el docente ponga en uso para dar solución a situaciones de convivencia negativa dentro de las Instituciones Educativas.

Es permanente: Debido a que el programa pone al alcance soportes y estrategias convenientes para que el docente opere dentro de la escuela mecanismos de convivencia escolar que atenten relaciones de afecto entre las personas que conviven en una organización escolar.

Es personalizado: Debido a que su aplicación está orientada a la función personalizada del docente, que toma en cuenta factores sociales y culturales que lo hace un ser personalizado.

Es integral: Debido a que promueve la complementación del docente como un ente preocupado en el desarrollo social, fortaleciendo sus aspectos cognitivos, afectivos, sociales, y morales.

Es inclusivo: Debido a que opera en función a las necesidades de los entes que participan en la Institución Educativa, sin objeción alguna, poniendo en exclusividad el accionar de los docentes que presentan algunas discapacidades. Por último, en lo que concierne a la organización y planificación de las actividades aplicadas en el programa “School Life”. La planificación de las actividades

programadas en el programa educativo “School Life”, se encuentran programadas u organizadas, por medio de las fases siguientes:

Fase I: El diagnóstico. En esta fase se realiza una evaluación del contexto social donde labora el docente y la I. E., para priorizar la problemática institucional relacionados a la mala convivencia.

Fase II: Identificación de necesidades. Esta fase está relacionada a la priorización de las expectativas del docente y toda la comunidad educativa para que con la ejecución del programa de convivencia escolar se mejore las relaciones entre los docentes.

Fase III: Diseño del programa: En esta fase se programan o planifican las actividades y estrategias del programa para mejorar la profesión docente y mejorar los problemas cotidianos de mala convivencia.

Fase IV: Aplicación del programa: Se ejecutan las estrategias del programa, dando a conocer su metodología y procurar que su aplicabilidad sea más efectiva y mejore el desempeño docente.

Fase V: Evaluación de los resultados del programa: Se analiza su funcionabilidad y pertinencia, si el investigador participó eficientemente, si las actividades y estrategias aplicadas mejoraron los problemas de convivencia y el desempeño docente y se consolidaron las capacidades y actitudes del docente establecidas. Por otro lado, al hablar del constructo Desempeño docente, El MINEDU (2016), lo considera como un proceso interactivo entre docente y estudiantes, el cual se desarrolla en cuatro etapas: planeación, evaluación y reflexión pedagógica. Asimismo, se podría enfocar como la intención que todo docente tiene para cumplir con su función de enseñanza

Por otro lado, el MINEDU (2012), lo define como la actitud observable al ejercer su trabajo, en otras palabras, es el trabajo del docente al momento de enfrentarse didácticamente para que sus estudiantes logren alcanzar sus aprendizajes. En esa misma línea Zarate (2011) nos dice que para cumplir a cabalidad las funciones del docente, se debe reflexionar sobre su trabajo, desde los diferentes niveles institucionales, como también aspectos socioculturales y ambientales.

Cabrera (2017), referenciando al MINEDU (2011) señala que el desempeño docente es aquel dominio que busca la calidad educativa por medio del trabajo del docente que hace lo posible por cumplir con su trabajo en continua coordinación con otros docentes, directivos, alumnos y familias. Dicho en otras palabras, la responsabilidad de la educación se pone de manifiesto primordialmente en el trabajo de los docentes.

Martínez, Guevara y Valles (2016), señala que al desempeño profesional como toda labor que realiza o ejecuta un individuo en respuesta a una responsabilidad ejecutada y que es medida en función a sus niveles de cumplimiento. En el caso de los docentes, el desempeño, es la acción de la competencia pedagógica que realiza el profesor para liderar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. (Peña, 2002; Ponce, 2005)

Matías (2018), al hablar de las teorías que fundamentan el desempeño docente, menciona como teorías de esta variable a las siguientes:

Teoría de la equidad. Manifiesta que deben existir lazos de familiaridad, buena comunicación y un clima organizacional aceptable dentro de la escuela y consecuencia de ello se va expresar en conductas favorables para una mejor eficiencia en su desempeño laboral. Esta teoría se centra especialmente en el estado emocional como factor preponderante en el desempeño docente y a la vez que contribuye a concretizar objetivos institucionales sin descuidar la integridad y el buen trato.

Teoría de las expectativas. Esta teoría particularmente considera relevante que las emociones de satisfacción establecidos en criterios contribuyen significativamente en el trabajo y evita oposiciones o reprobaciones durante el desempeño docente. Cabe destacar que el perfil de un gran docente está en la aptitud que posea y en su formación académica. La teoría del enfoque por competencias. Considera la práctica docente como un proceso que esta direccionado a un saber hacer o un saber actuar, designado por un buen profesional que sea capaz de activar saberes, capacidades, conductas y producto de ello se obtenga una mejor calidad educativa (MINEDU, 2015). Este enfoque encuentra sustento en el Marco del Desempeño Docente, donde se

señala que el desempeño docente es evaluado y debe responder a ciertos criterios, tales como procesos didácticos inmersos en el trabajo de aula (Condori, 2015).

En cuanto, a los dominios que forman parte de este marco de desempeños, el MINEDU (2015) ha propuesto cuatro dominios conteniendo competencias y desempeños, los cuales son:

Dominio I: Preparación aprendizaje de los estudiantes. El cual considera que debe partir de una autentica planificación curricular y para ello debe contextualizarse y diversificarse y producto los cuales servirán para realizar los diversos programas curriculares contextualizados en necesidades de aprendizaje. Desarrolla las: Competencia 1: Asimila las habilidades de los estudiantes, basándose en enfoques y juicios disciplinares. Competencia 2: opera aprendizajes a través de procesos didácticos y evaluativos.

Dominio II: Enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Considera la consolidación de los aprendizajes estimando las directrices de diversidad e inclusión social del contexto de aprendizaje que viven los escolares. Sus competencias son: Competencia 3: promueve el desarrollo de un ambiente idóneo para fortalecer aprendizajes que motive la pluralidad, coexistencia y las tradiciones culturales del entorno social del estudiante y que le permita dar solución a sus diversos problemas. Competencia 4: Compartir una educación apropiada con cierta influencia en el campo temático curricular, la eficacia de los recursos existentes. Competencia 5: mide los aprendizajes y toma en cuenta los objetivos institucionales y retroalimentación.

Dominio III: Participación gestión de escuela articulada a la comunidad. Promueve democráticamente la aplicación de los aprendizajes por medio de la participación de todos los entes que forman parte la comunidad educativa, sus competencias son: Competencia 6: Intervención concentrada y crítica de la gestión educativa, para intervenir en la planificación del PEI. Competencia 7: utiliza elementos de conexión, respeto y responsabilidad de la sociedad civil organizada y los entes de gestión del estado.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Está directamente conexas con la profesión de la carrera pedagógica del docente. Por medio de este dominio el docente reconoce su tarea o práctica en el aula. Sus competencias son: Competencia 8: Considera su desempeño y reconoce la problemática de la I.E., con la finalidad de ir construyendo su identidad competitiva, individual y colectiva. Competencia 9: Desempeña su labor con idoneidad siendo responsable con sus deberes y derechos fundamentales y reconociendo su labor de promoción social.

Al hablar del proceso de evaluación del docente, y específicamente del término en sí de su desempeño, Calderón (2012) señala que trabajar este tipo de desempeño cada día tiene mayor relevancia y por ello que las instituciones educativas, son conscientes que son un elemento fundamental en todo proceso que tenga que ver una dirección estratégica. Por lo tanto, el SINEACE (2019), refirió acerca de del buen desempeño que deben de ejercer los docentes dentro de las organizaciones escolares, a los cuáles incitó formarse como buenos tutores, puesto que de ellos depende una mejor educación a los estudiantes y el establecimientos de normas de convivencia para mantener el buen clima institucional dentro de las Instituciones Educativas, y en donde se deben de abordar temas del entorno que impacten en toda la comunidad educativa, sobre todo en las relaciones interpersonales y disminuir los índices de violencia y niveles de mal clima institucional.

Culqui (2014) sostienen que las competencias profesionales que posee un docente dentro del marco de su profesionalismo o su desempeño, se definen las acciones, valores, aptitudes, capacidades que necesita un docente para ejercer su labor con calidad. Y que lo involucra a abordar satisfactoriamente la enseñanza y el aprendizaje que se operan. Por ello, actualmente, en el plano gerencial de las instituciones educativas se han venido implementando dentro de las reformas educativas mecanismo de participación entre directivos y docentes, como modelo para orientar la mejora de la convivencia escolar de tal manera se produzca una visión acertada de manejar los problemas de manera exitosa para incidir en la calidad del servicio que ofrecen (Parra ,2011).

En lo referido a las dimensiones del desempeño docente, Vera (2017), describe las siguientes:

Dimensión preparación para el aprendizaje. El MINEDU (2014) considera a esta dimensión como una oportunidad que le ofrece al docente realizar con ímpetu su trabajo curricular y de gestión pedagógica, con un actuar inclusivo y de diversidad acorde a los estilos de aprendizaje del estudiante desde el momento que empieza a aprender. Asimismo, utiliza los medios y recursos pedagógicos pertinentes, así como la metodología curricular y los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Dimensión enseñanza para el aprendizaje. Está relacionada con el trabajo didáctico del docente durante la enseñanza y aprendizaje, por medio de la actividad didáctica y la puesta en operatividad de un ambiente de motivación y dirección de los aprendizajes, la operatividad de contenidos, la motivación, la aplicación de modernas e innovadoras estrategias de aprendizaje y evaluación. También en ella intervienen los instrumentos y los aspectos vinculados a los aprendizajes (MINEDU, 2014).

Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Esta dimensión es aquella que dispone de la participación democrática del docente en emprendimiento a la consecución efectivos aprendizajes. Para ello, se debe fortalecer la comunicación efectiva y el buen manejo de la planificación y aplicación de los documentos de la gestión escolar (PEI, PAT PCIE) los cuales se contextualizan en función al ámbito social del cual forma parte la comunidad escolar (MINEDU 2014).

Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Está directamente relacionado con la profesionalidad de la carrera pedagógica del docente. Por medio de este dominio el docente reconoce su tarea o práctica en el aula. Sus competencias son: Competencia 8: reconoce el desempeño de los docentes frente a la problemática de la I.E., con la finalidad de ir construyendo su identidad competitiva, individual y colectiva. Competencia 9: Desempeña su labor con idoneidad siendo responsable con sus deberes y derechos fundamentales y reconociendo su labor de promoción social.

Por último, Pérez y Santillán (2012) toma en cuenta la evaluación personal, intelectual y social del docente, así como su manera de comportarse dentro y fuera del aula, y la consecución del aprendizaje de cada estudiante a su cargo. Hernández y Ceniceros (2018), teniendo como base estudios recientes, han demostrado que los docentes con alto nivel de confianza en sus conocimientos, capacidades, potencialidades y habilidades, realizan una práctica educativa más eficiente y asertiva, más enfocada al cumplimiento de los logros de los estudiantes y con un mayor nivel de compromiso en el establecimiento de normas para solucionar situaciones conflictivas en la escuela (Holinka, 2015).

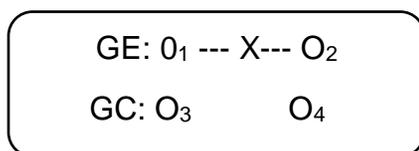
Después de haber analizado las concepciones teóricas acerca de la convivencia escolar y el desempeño docente, se afirma que el estudio es pertinente debido a que la aplicación de un programa de convivencia escolar titulado “School Life” tiene como finalidad dar solución a la mala convivencia que se presenta en los centros escolares del país, los cuales se ocasionan por causa de las malas actuaciones, conducta y graves ofensas entre los estudiantes, y que permitirá mejorar del desempeño del docente, a través de la aplicación innovadoras estrategias de intervención a la mala convivencia que se vive dentro de las aulas. Motivo por el cual, el programa “School Life” está estructurado por una variedad de actividades y estrategias de trabajo pedagógico para facilitar el trabajo de los escolares y los docentes trabajen seguros, acogidos y considerados en su trabajo.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación: Es aplicada, la cual permitió medir los efectos del programa “**School Life**” (variable independiente) en el desempeño docente (variable dependiente).

Diseño de la investigación: Se optó por la aplicación del diseño cuasi experimental. Estos diseños cuentan con un grupo control y uno experimental, además de un pre y post evaluación. Estos diseños necesitan de un control riguroso del experimento y del contexto muestral (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Monje (2011) reafirma que, por medio de este diseño, el investigador se aproxima a los resultados sin necesidad de tomar un control absoluto de cada una de las variables. Su gráfica es la siguiente:



En dónde:

GE = Grupo experimental (25 Docentes)

GC = Grupo control (25 docentes)

O₁ = Resultado del pre test en el grupo experimento

O₂ = Resultado del post test del grupo experimento

O₃ = Resultado del pre test del grupo control

O₄ = Resultado del post test del grupo Control

X = Representa al estímulo: Programa “**School Life**”.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable Independiente: Programa “**School Life**”.

Variable dependiente : Desempeño docente.

3.3 . Población, muestra, y muestreo y unidad de análisis

Población: Es definida como las unidades de análisis de las cuales se recoge la información para generar los resultados (Palella y Martins, 2012). En la presente investigación la población la integró 60 docentes que laboran en la I.E. “Mariano Santos Mateos. Trujillo, 2020. La población está distribuida en la tabla 1:

Tabla 1.

Distribución población de docentes según niveles educativos y sexo.

Niveles	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Inicial	-	10	10
Primaria	10	15	25
Secundaria	12	13	25
Total			60

Fuente: PEI de la I.E. “M.S.M”. Trujillo, 2019

Se tomaron en cuenta juicios de inclusión y exclusión para seleccionar a la, siendo estos criterios los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Como la población era pequeña, todos los sujetos de la población tuvieron la misma disponibilidad de participación.
- Docentes preocupados por mejorar la convivencia entre docentes.
- Docentes que en su mayoría han realizado programas de post grado en importantes universidades de la localidad y región, que buscan el cambio.
- Docentes proactivos y dispuestos al cambio y la innovación.
- Docentes con asistencia responsable a la Institución Educativa.

Criterios de exclusión:

- Poca disponibilidad de algunos docentes para realizar actividades extracurriculares y que tengan que ver con la implementación y ejecución del

proyecto.

- Docentes que vienen de distintos puntos de la ciudad y de otras provincias de la región lo que dificulta la aplicación del programa.
- Líderes directivos que al principio se reusan aceptar la aplicación de trabajos de investigación.
- Recarga horaria de algunos docentes por estudios de posgrado que dificultan su participación en programas o talleres de investigación científica.

Muestra:

La muestra la conformó los 25 docentes que forman parte de cada uno de los grupos los que hacen un total de 50 docentes. Es el elemento que forma parte representativa de la población en la cual se aplica específicamente la investigación (López, 2004).

La muestra se distribuye en la siguiente tabla:

Tabla 2:

Distribución de la muestra según niveles educativos y grupos.

Niveles	Grupo experimental	Grupo control	TOTAL
Primaria	25	-----	25
Secundaria	-----	25	25
TOTAL	25	25	50

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo:

Otzen y Manterola (2017), consideran que una muestra está comprendida por el criterio de voluntad y experiencia que todo investigador toma como referencia de la población determinada en el estudio. Se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional para seleccionar a los 25 docentes de primaria que integran el grupo experimental y a 25 docentes de secundaria del grupo control que laboran en la I.E. "Mariano Santos Mateos. Trujillo, 2019.

Unidad de análisis:

Está representada por uno de los docentes de primaria que integran el grupo experimental que labora en la I.E. "Mariano Santos Mateos. Trujillo, 2019.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica:

La encuesta.

La encuesta es la técnica que se aplicó para evaluar la variable dependiente. La encuesta es una técnica que averigua opiniones personales de una población sobre un tema o problema determinado. Es la técnica de investigación social más difundida, sus declaraciones pueden ser orales o escritas y se realiza con el objetivo de recopilar información eficaz (Condori, 2017). El instrumento de una encuesta es el cuestionario, el cual es elaborado para medir las opiniones sobre eventos o hechos concretos de una determinada población (Ávila, 2006).

Instrumentos de recolección de datos:

Para medir la variable dependiente: Cuestionario de desempeño docente.

El instrumento toma el nombre de cuestionario del desempeño docente y pertenece a Mónica Roxana Condori Quito y cuyo objetivo fue medir el desempeño docente como variable y por cada una de sus dimensiones.

El instrumento se aplicó en un tiempo de 25 minutos, consigna 40 ítems en escala valorativa de 4 alternativas con respuestas: (4) siempre; (3) casi siempre; (2) casi nunca; (1) nunca. La calificación parte de una puntuación de 1 a 4 puntos.

- Validez:

El instrumento fue sometido al juicio de experto. Este juicio consiste en comprobar la validez de cada uno de los ítems comparando las opiniones de personas

expertas en el dominio de medición de instrumentos de acuerdo a criterios previamente determinados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para el caso del análisis de los ítems se recurrió al juicio de cinco profesores especialistas en educación con el grado de doctor, permitiendo validar los ítems del instrumento en mención. La validez se detalla según su promedio de valoración en el siguiente cuadro:

EXPERTO	NIVEL DE VALORACIÓN
Dra. Carlita Vidal paredes	Muy alto
Dra. Judith Helen Alva Burgos	Muy alto
Dra. Ofani Carmen Palacios	Muy alto
Dra. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez	Muy alto
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar	Muy alto

- Confiabilidad:

Antes de aplicar el instrumento, éste fue sometido a una prueba piloto. En esta previa evaluación participaron docentes de una I. E. de la ciudad de Trujillo, que reunía características que guardaban similitud con la muestra.

El análisis de confiabilidad registró los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,968	40

Se registró un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,968, lo cual determinó una consistencia interna cercana a 1, por lo tanto, el instrumento presenta una

confiabilidad alta, por lo que es recomendable aplicarlo a la muestra de la presente investigación.

MATRIZ 5: Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿CÓMO SE UTILIZÓ?
VI: Programa "School Life"	La observación	Guía de observación	Se aplicó al momento de evaluar el programa "School Life". Se aplicó en cada uno de los talleres teniendo en cuenta 14 ítems y tres intervalos de valoración: bueno, regular y malo
VD: Desempeño docente	La encuesta	Cuestionario de desempeño docente	Se aplicó para medir la variable dependiente referida al desempeño docente. Su aplicación se realizó en dos momentos: Antes de aplicar el programa "School Life" (pre test) y posterior al programa "School Life" (post test). El instrumento evalúa los resultados obtenidos teniendo en consideración la escala ordinal teniendo en consideración los siguientes intervalos de valor: Deficiente (1 – 40) , en proceso (41 – 80), esperado (11 – 120) y destacado (121 – 160).

3.5. Procedimiento:

Los procedimientos aplicados se describen a continuación:

a. Se elaboró el instrumento de recolección de datos. Para ello; se estructuró la variable en función a cuatro dimensiones y nueve indicadores, cada indicador con sus respectivos ítems. Los ítems fueron distribuidos de la manera siguiente: 10 ítems (1° dimensión), 19 ítems (2° dimensión), 6 ítems (3° dimensión) y 5 ítems (4° dimensión), dando como resultados, a nivel de todo el instrumento un total de 40 ítems.

b. Posteriormente tomando en consideración la encuesta, se procede luego a diseñar el instrumento asignándosele el nombre de Cuestionario para medir el desempeño docente, el cual fue evaluado por medio de la escala ordinal y los siguientes intervalos de valor: Deficiente (1 – 40), en proceso (41 – 80), esperado

(11 – 120) y destacado (121 – 160).

c. Una vez elaborado el instrumento se aplicó la prueba diagnóstica a 15 docentes de educación secundaria cuyo objetivo fue determinar la estabilidad o confiabilidad del instrumento. El instrumento por estar compuesto por respuestas politómicas, se les aplica a los resultados el Alfa de Cronbach, obteniéndose un puntaje del 0,968 con una consistencia interna cercana a la unidad, lo cual indicó que el instrumento fue altamente confiable y recomendándose su aplicación en la presente investigación.

d. Con el propósito de evaluar su consistencia, se validó el instrumento por el juicio de 5 expertos Doctores en Educación, obteniéndose de cada uno de ellos un juicio aceptable para su aplicación.

e. A continuación, ya determinada la confiabilidad y validez del instrumento, se procedió a aplicar la pre evaluación (Pre test) a la muestra compuesta por 25 docentes de educación primaria pertenecientes al grupo experimental y 25 docentes de secundaria del grupo control. Esta fase se aplicó para evaluar cada nivel del desempeño de la muestra antes de aplicarse el programa “School Life”

f. Una vez de registrado los resultados del pre test se aplican 12 talleres, al grupo experimental conformado 25 docentes de educación primaria.

g. Se procedió a aplicar la post evaluación (Post test) a la muestra de los 25 docentes del grupo experimental y 25 docentes del grupo control con la finalidad de medir el desempeño docente posterior a la aplicación del experimento.

h. Se recogió la información de las variables y sus dimensiones, en una base de datos, optándose por realizar tabulaciones en la Hoja de Cálculo Excel y en el programa estadístico SPSS Statistics versión 25 en español, los resultados se expresaron en tablas y figuras, y analizados e interpretados estadísticamente.

i. Los resultados obtenidos sirvieron luego para la redacción, revisión y sustentación del informe final.

3.6. Método de análisis de datos:

Se utilizó una metodología hipotética deductiva, donde los datos se procesan en cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados apropiadamente por frecuencias y porcentajes.

Para la comprobación de las medidas estadísticas y confirmar la normalidad de la curva se aplicó la prueba de Shapiro-Wilks por representar una muestra menor a 50 integrantes (Romero, 2016), y por tratarse de resultados no paramétricos se aplican las pruebas U de Mann – Whitney y Wilcoxon.

Se operativizó el software estadístico SPSS Statistics v 25 en español, para poder determinar los rangos y frecuencias de las variables con cada una de sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos:

Toda investigación debe seguir directrices éticas de evaluación que deben tomar en cuenta, tanto para el evaluador como los participantes de la investigación. Estas reglamentaciones son de respeto a la dignidad y diversidad; confiabilidad y prevención de daños o perjuicios (Peersman, 2014).

Tomando en consideración lo expresado por el autor, la investigación se administró bajo el cumplimiento de criterios de credibilidad y fe en la exposición de los resultados, en el análisis y la discusión para transmitir el informe del trabajo a otros ámbitos o contextos de estudio. Confiabilidad en el uso de datos personales: resguardo de la información personal de los docentes participantes. Contemplación en la entrega de resultados obtenidos (individuales o del estudio en general). Salvaguarda de la información y datos recogidos. Se especifican las consideraciones de seguridad informática que aseguran el principio de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados a nivel de variable

OE1. Identificar el nivel del desempeño docente en primaria; por medio de la pre y post prueba al grupo control y experimental.

Tabla 3:

Distribución de los niveles del desempeño docente en primaria en el pre y post test del grupo control y experimental.

Nivel de Desempeño Docente	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	12	48.0%	0	0.0%	8	32.0%	12	48.0%
Esperado	7	28.0%	7	28.0%	15	60.0%	11	44.0%
Destacado	6	24.0%	18	72.0%	2	8.0%	2	8.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

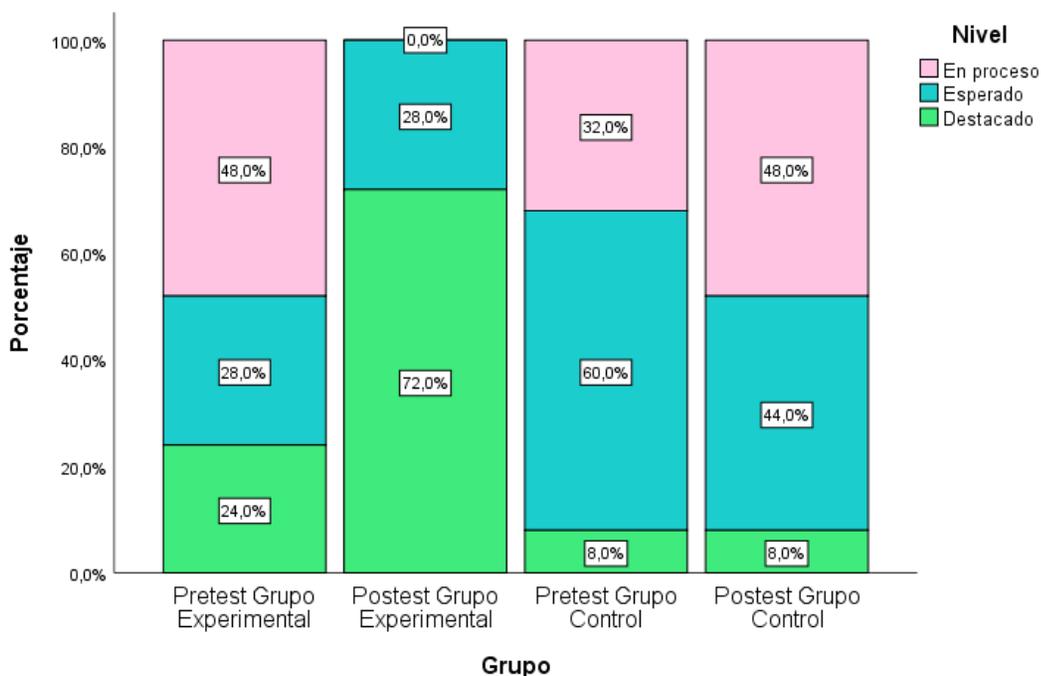


Figura 1: Barras apiladas de la distribución porcentual del nivel de desempeño docente en primaria; en el pre y post test del grupo control y experimental.

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 1, se visualiza la distribución porcentual del grupo experimental y control en la fase de evaluación pretest existe un mayor porcentaje en los niveles “en proceso” y “esperado”, mostrando en el grupo experimental un porcentaje del 48.0% en nivel “en proceso” y el 28.0% en nivel “esperado”. En el grupo control el 32.0% de los docentes encuestados se encontraron en el nivel “en proceso”, el 60.0% en el nivel “esperado”, por otro lado, en la fase de evaluación post test, el grupo experimental presentó un mayor porcentaje en el nivel “destacado”, representando el 72.0% del total de docentes encuestados, a diferencia del grupo control que en este nivel sólo se encontró el 8.0% del total de docentes encuestados.

OE2. Identificar el nivel en cada una de sus dimensiones del desempeño docente en primaria; por medio de la pre y post prueba al grupo control y experimental.

Tabla 4

Distribución del nivel de desempeño docente en cada una de sus dimensiones; en el pre test y post test al grupo control y experimental.

Preparación para el aprendizaje								
Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	12	48.0%	0	0.0%	10	40.0%	16	64.0%
Esperado	10	40.0%	13	52.0%	12	48.0%	7	28.0%
Destacado	3	12.0%	12	48.0%	3	12.0%	2	8.0%
Enseñanza para el aprendizaje								
Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	14	56.0%	0	0.0%	13	52.0%	15	60.0%
Esperado	5	20.0%	11	44.0%	10	40.0%	8	32.0%
Destacado	6	24.0%	14	56.0%	2	8.0%	2	8.0%
Participación gestión escuela articulada								
Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	13	52.0%	0	0.0%	13	52.0%	11	44.0%
Esperado	6	24.0%	15	60.0%	6	24.0%	11	44.0%
Destacado	6	24.0%	10	40.0%	6	24.0%	3	12.0%
Desarrollo profesionalidad e Identidad docente								
Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	10	40.0%	0	0.0%	14	56.0%	14	56.0%
Esperado	7	28.0%	7	28.0%	5	20.0%	8	32.0%
Destacado	8	32.0%	18	72.0%	6	24.0%	3	12.0%

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

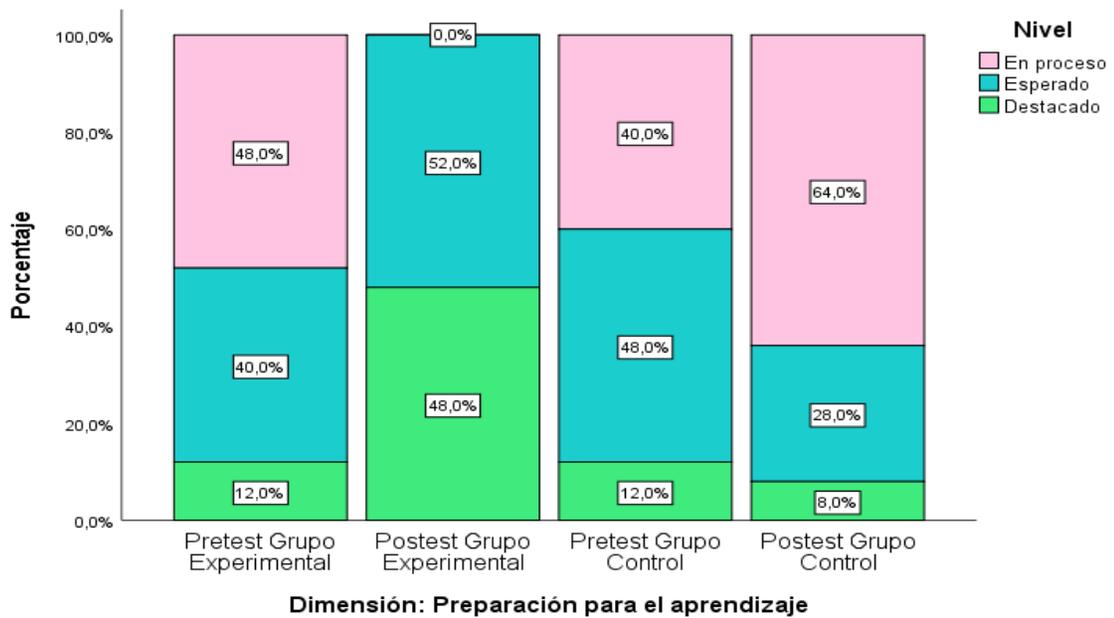


Figura 2: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Preparación para el aprendizaje, en el pre y post test grupo control y experimental.

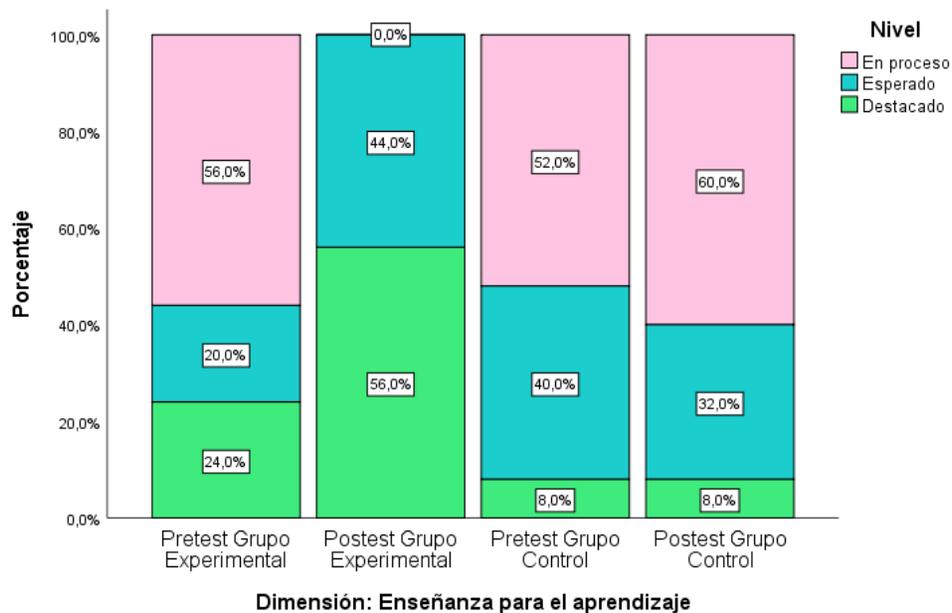


Figura 3: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en el pre y post test grupo control y experimental.

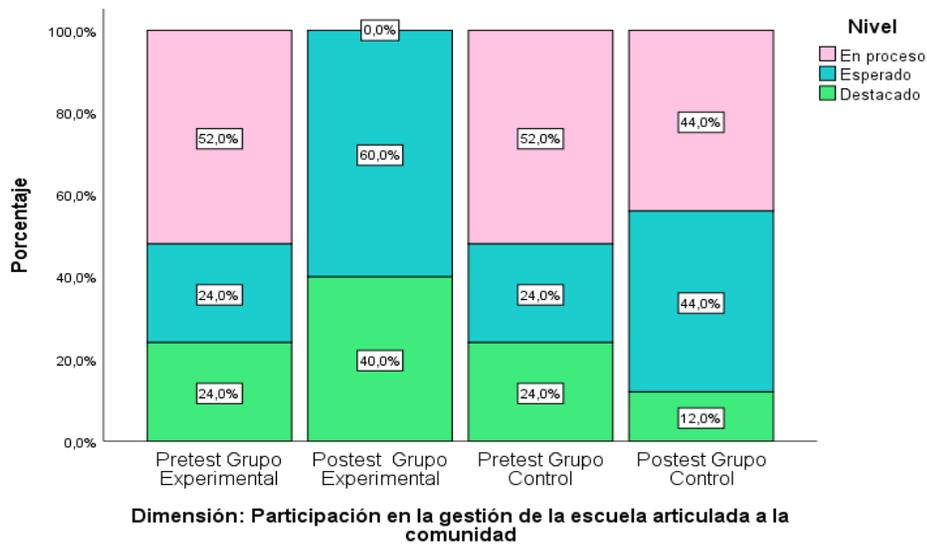


Figura 4: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente en dimensión Participación en gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el pre y post test grupo control y experimental.

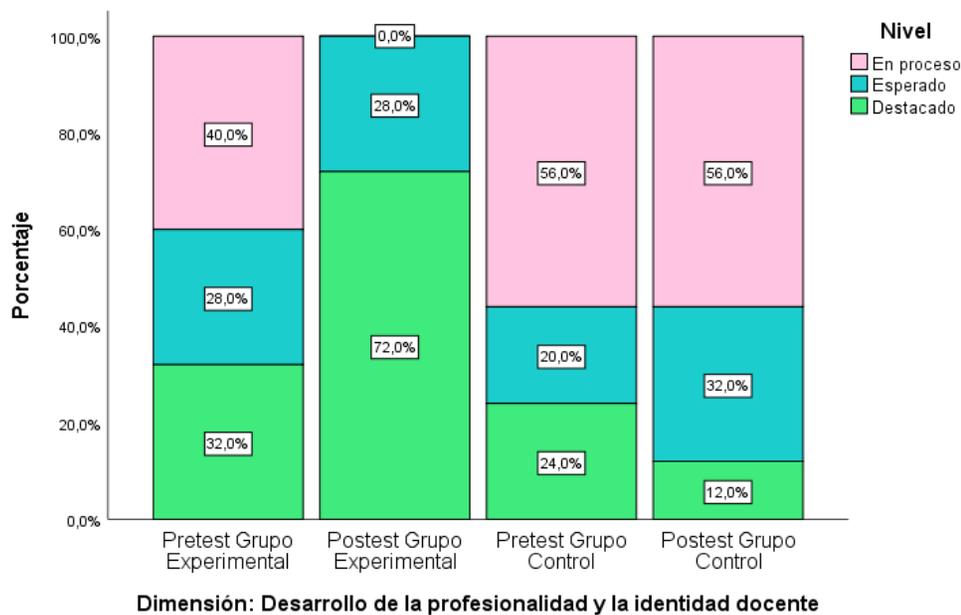


Figura 5: Barras apiladas de la distribución porcentual del desempeño docente dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test grupo control y experimental.

Interpretación:

La distribución porcentual mostrada en la tabla 4 y figura 2, presenta en su primera dimensión, en la fase de evaluación pretest, tanto en el grupo control como experimental, presentó mayor porcentaje en el nivel “en proceso”, como en el nivel “esperado”, donde el grupo experimental encontró el 48% de los docentes en nivel “en proceso”, sin embargo el 40.0% se ubica en “esperado”, y el grupo control, dicha distribución fue del 40.0 y 48.0% en los niveles “en proceso” y “esperado”, respectivamente, en tanto, en la fase posttest, es el grupo experimental, quien presentó un mayor porcentaje en el nivel “esperado” y “destacado”, con un 52.0% y 48.0% respectivamente, seguidamente en la segunda variable, se observó en la fase pretest, que en el grupo experimental el porcentaje mayoritario de los docentes se ubicó en el nivel “en proceso”, representando el 56.0%, mientras que, en el grupo control este porcentaje en el mismo nivel, fue del 52.0%, sin embargo, en la fase posttest, es el grupo experimental, quien presentó mejores resultados, donde el 44.0% se encontró en el nivel “esperado” y el 56.0% en el nivel “destacado”, por otro lado, en la tercera dimensión, la distribución porcentual en fase pretest, tanto para el grupo control y experimental, presentaron puntajes del 52.0% para “en proceso”, el 24.0% para el “esperado” y “destacado”, mientras que en el posttest, el grupo experimental ostenta mejores resultados, siendo el 60.0% de los docentes que se ubican en el nivel “esperado”, y el 40.0% en el “destacado”, por último en la cuarta dimensión, en el pretest, las distribuciones del grupo experimental son 40.0% para el nivel “en proceso”, 28.0% para el “esperado” y el 32.0% para el “destacado”, un comportamiento similar se refleja en el grupo control, donde el 56% de docentes alcanza el nivel “en proceso”, el 20.0% el “esperado” y el 24.0% en el nivel “destacado”, en tanto, en la fase posttest, es el grupo experimental, quien presentó los mayores porcentajes con un 72.0% en el nivel “destacado” y el 28.0% en el nivel “destacado”.

OE3. Determinar el efecto del Programa “School Life” en dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en primaria.

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en dimensión Preparación para; en el pre y post test grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.931	25	0.091	Si
	Experimental	0.906	25	0.025*	No
Postest	Control	0.809	25	0.000**	No
	Experimental	0.950	25	0.245	Si

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

La tabla 5, muestra que en la fase de evaluación pretest la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, para muestra pequeñas ($n < 50$) el grupo control presentó un p-valor mayor que 0.05 ($p = 0.091 > 0.05$), aceptando la hipótesis de normalidad, por otro lado, el grupo experimental muestra un p-valor menor que 0.05 ($p = 0.025 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad, es así que, para comparar ambos grupos en la dimensión Preparación para el aprendizaje, se utilizará la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en tanto, en la fase de evaluación post test, el p-valor de significancia obtenida en el grupo control es menor que 0.01 ($p = 0.000 < 0.01$), rechazando la hipótesis de normalidad, y en el grupo experimental se obtuvo un p-valor mayor que 0.05 ($p = 0.245 > 0.05$), aceptando la hipótesis de normalidad, por tanto, para poder comparar ambos grupos, se utilizará la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Tabla 6

Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en dimensión Preparación para el aprendizaje; en pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	290.0	-0.438	0.661	No
	Experimental				
Postest	Control	59.0	-4.941	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 7

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje; en post test grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C = 15.36$	$\sum R_C = 384.0$
	Experimental	$\bar{R}_E = 35.64$	$\sum R_E = 891.0$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

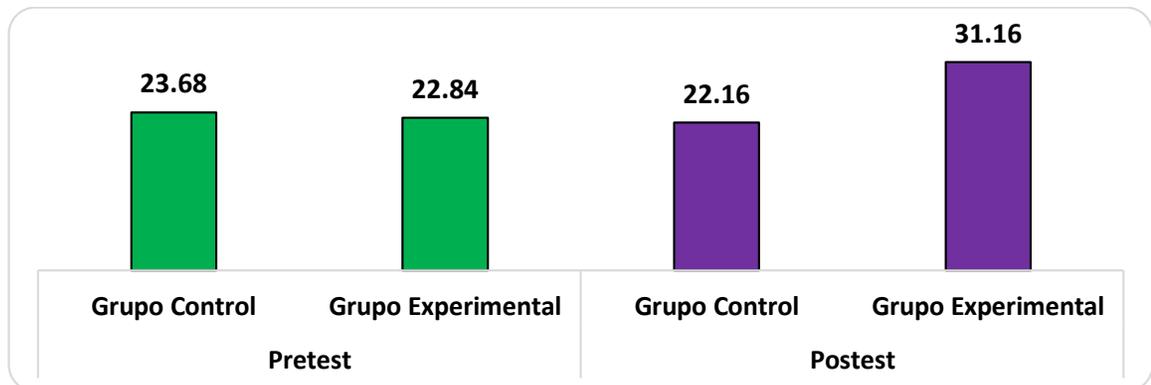


Figura 6: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje; en pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

La prueba U de Mann-Withney de la tabla 6, en el pretest, obtuvo un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.661>0.05$), evidenciando la existencia de diferencias significativas entre la puntuación mediana del grupo control y la del grupo experimental, obtenida en la preparación para el aprendizaje, en tanto que, en la fase de evaluación posttest reveló un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), se evidencia que los resultados son significativos al 1% de significancia. Con los datos obtenidos, se afirma que existe diferencia significativa entre las puntuaciones de las medianas del grupo control y experimental, de la dimensión preparación para el aprendizaje, donde el rango promedio mayor observada en la tabla 7, mostró que el grupo experimental ($\bar{R}_E = 35.64 > \bar{R}_C = 15.36$), así como el puntaje promedio mayor obtenido en la figura 5, encontró que el grupo experimental, muestra que el Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos –Trujillo, 2019.

OE4. Determinar el efecto del Programa “School Life” en dimensión Enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en primaria.

Tabla 8

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre y post test grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.845	25	0.001*	No
	Experimental	0.817	25	0.000*	No
Postest	Control	0.856	25	0.002*	No
	Experimental	0.932	25	0.095	Si

Nota: *p-valor menor al 1%

Interpretación:

La tabla 8, en la fase pretest utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, mostrándose que tanto el grupo control y el experimental obtienen un p-valor menor al 0.01 ($p=0.001 < 0.01$, para el grupo control y $p=0.000 < 0.01$, para experimental), se rechaza la hipótesis de normalidad de ambos grupos, tal es así, que para comparar ambos grupos de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje, se hizo uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, distintos puntajes suceden en la fase postest del grupo control, donde el p-valor de significancia registrado resultó ser menor que 0.01 ($p=0.002 < 0.01$), rechazando la hipótesis de normalidad, y en el grupo experimental se obtuvo un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.095 > 0.05$), aceptándose la normalidad, por ende, al igual que en la fase del pretest, también para comparar ambos grupos en la fase post test, se ha utilizado la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Tabla 9

Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre y post test grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	262.5	-0.974	0.330	No
	Experimental				
Postest	Control	34.5	-5.401	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 10

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Control	$\bar{R}_C = 14.38$	$\sum R_C = 359.50$
	Experimental	$\bar{R}_E = 36.62$	$\sum R_E = 915.50$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

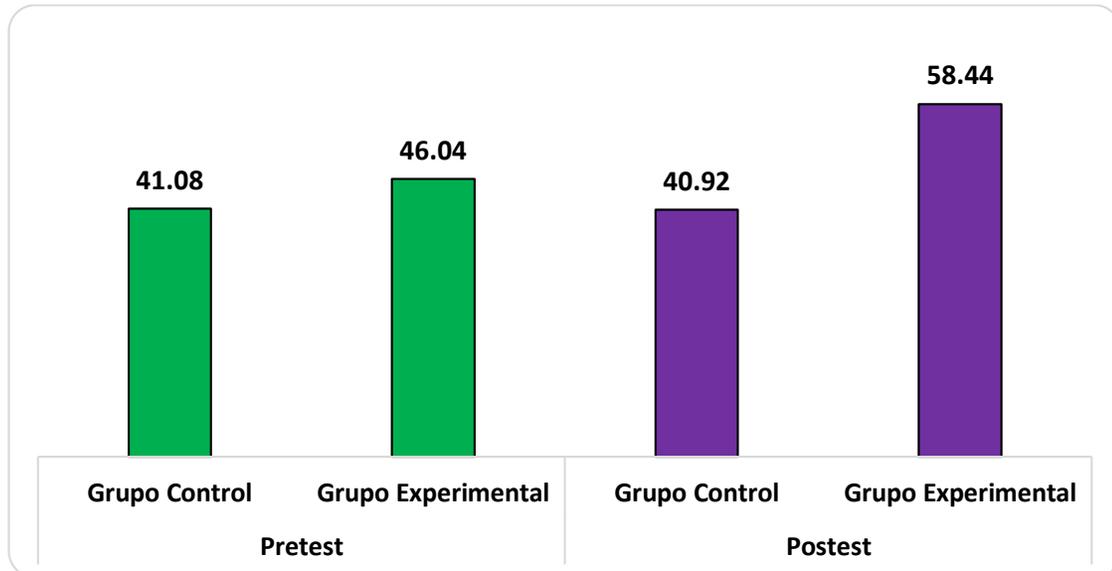


Figura 7: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en dimensión Enseñanza para el aprendizaje; en pre test y post test grupo control y experimental.

Interpretación:

La prueba U de Mann-Whitney de la tabla 9, en la fase pretest, mostró un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.330>0.05$), evidenciándose que no existe diferencia significativa entre las puntuaciones de la mediana de los grupos control y experimental, en su dimensión enseñanza para el aprendizaje, sin embargo, en la fase posttest, se registra un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo que los resultados son significativos al 1% de significancia, por ende, con los datos mostrados, se afirma que existen diferencias significativa entre las puntuaciones de las medianas del grupo control y experimental obtenida en la dimensión enseñanza para el aprendizaje, donde el rango promedio mayor observada en la tabla 10, se muestra en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 36.62 > \bar{R}_C = 14.38$), de la misma manera el puntaje promedio mayor registrado en la figura 6, muestra también en el grupo experimental, lo que permite concluir que el Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos –Trujillo, 2019.

OE5. Determinar el efecto del Programa “School Life” en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en primaria.

Tabla 11

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el pre y post test grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.851	25	0.001**	No
	Experimental	0.815	25	0.002**	No
Postest	Control	0.914	25	0.038*	No
	Experimental	0.921	25	0.053	Si

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk mostrada en la tabla 11, registró en la fase pretest, un p-valor menor a 0.01, tanto en el grupo control ($p=0.001 < 0.01$), como en el grupo experimental ($p=0.002 < 0.01$), se rechaza la hipótesis de normalidad para ambos grupos, sin embargo en la fase postest, el grupo control ostenta un p-valor menor que 0.05 ($p=0.038 < 0.05$), rechazando la hipótesis de normalidad, mientras tanto, el grupo experimental obtuvo un p-valor resultó mayor que 0.05 ($p=0.053 > 0.05$), aceptándose la hipótesis de normalidad, por ende, tanto en su fase pretest como postest, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Withney, para comparar ambos grupos en las dos fases de evaluación.

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	312.5	-0.847	0.386	No
	Experimental				
Posttest	Control	109.5	-3.971	0.000	Si
	Experimental				

Tabla 13

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; en post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	$\bar{R}_C = 17.38$	$\sum R_C = 434.50$
	Experimental	$\bar{R}_E = 33.62$	$\sum R_E = 840.50$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

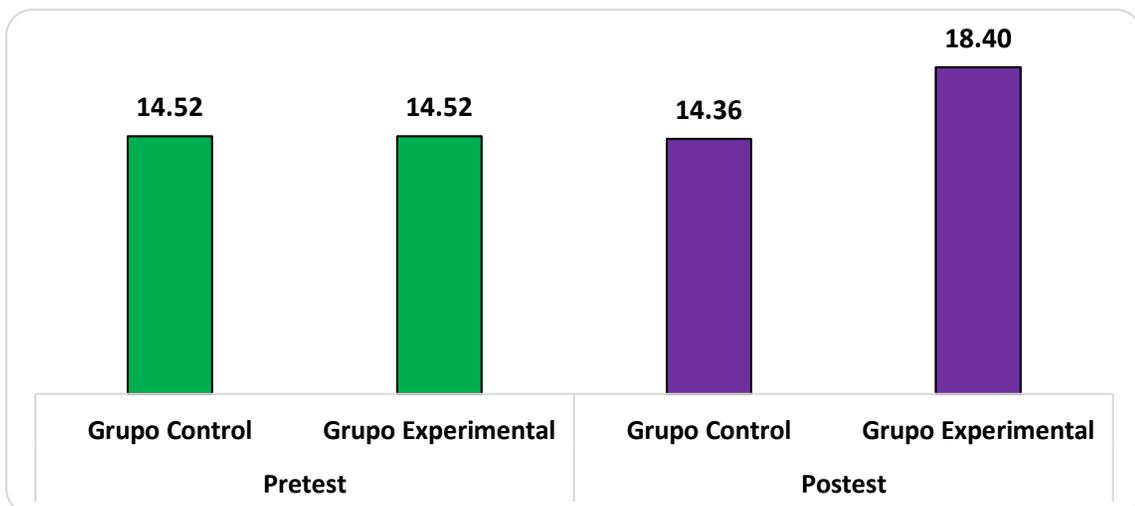


Figura 8: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en el pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

De los resultados obtenidos en la tabla 12, se observa la prueba no paramétrica U de Mann-Withney, para grupos independiente, en la fase pretest, la prueba registra un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.309>0.05$), concluyendo, que no existen diferencias significativa en las puntuaciones de la mediana del grupo control y experimental, registrada en su dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, sin embargo, en la fase posttest, se registra un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que permite evidenciar que existe diferencia significativa entre las puntuaciones de la mediana del grupo control y experimental, conseguida en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mostrando un rango promedio mayor observada en la tabla 13, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 34.48 > \bar{R}_C = 16.52$), y en la figura 8, el puntaje promedio mayor obtenido se evidencia en el grupo experimental, por ende, se concluye que el Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos –Trujillo, 2019.

OE6. Determinar el efecto del Programa “School Life” en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en primaria.

Tabla 14

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.844	25	0.001*	No
	Experimental	0.873	25	0.005*	No
Postest	Control	0.818	25	0.000*	No
	Experimental	0.809	25	0.000*	No

Nota: *p-valor menor al 1%

Interpretación:

En la tabla 14, tanto en la fase de evaluación pretest, el grupo control y experimental presentaron un p-valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$, en el grupo control y $p=0.005 < 0.01$, en el grupo experimental), como en la fase de evaluación postest, ambos grupos presentaron también un p-valor menor que 0.01, ($p=0.000 < 0.01$, en el grupo control y $p=0.000 < 0.01$, en el grupo experimental), llegando a la conclusión, que en ambas fases de evaluación, los grupos no presentaron un comportamiento normal en las puntuaciones obtenidas en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, utilizando la prueba de U de Mann-Whitney, para la comparación de ambos grupos en las dos fases de evaluación.

Tabla 15.

Prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	261.0	-1.017	0.309	No
	Experimental				
Posttest	Control	88.0	-4.421	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 16

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en el post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	$\bar{R}_C = 16.52$	$\sum R_C = 413.0$
	Experimental	$\bar{R}_E = 34.48$	$\sum R_E = 862.0$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

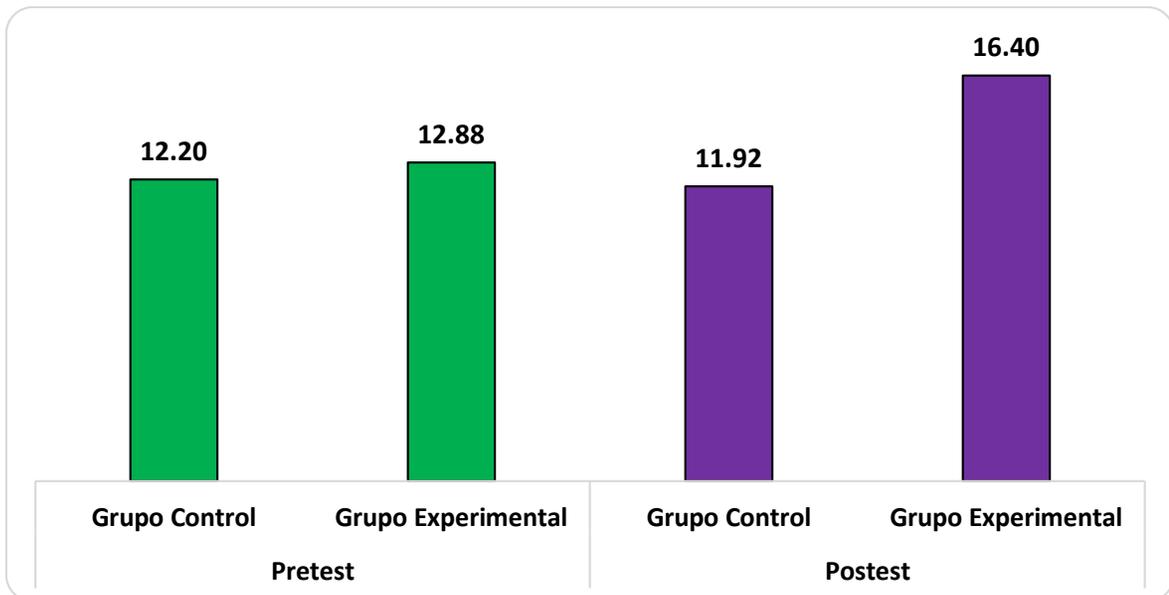


Figura 9: Barras comparativas del nivel de desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Interpretación:

De los resultados obtenidos de la prueba U de Mann-Whitney, visualizados en la tabla 15, muestra en la fase pretest, la prueba no paramétrica de grupos independientes, presentando un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.386>0.05$), evidenciándose que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana de los grupos control y experimental, lograda en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por ende, en la fase posttest, se logró un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), datos que permiten afirmar que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana de los grupos control y experimental, lograda en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde el rango promedio mayor observada en la tabla 16, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 33.62 > \bar{R}_C = 17.38$), por consiguiente, el puntaje promedio mayor obtenido en la figura 7, se encuentra también en el grupo experimental, concluyendo que el Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos –Trujillo, 2019.

Objetivo General:

Demostrar que el Programa “School Life”, mejora significativamente el desempeño docente en nivel primario de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2019

Tabla 17

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del desempeño docente; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Estadístico	gl	p-valor	Cumplimiento de normalidad
Pretest	Control	0.910	25	0.031*	No
	Experimental	0.845	25	0.001**	No
Postest	Control	0.819	25	0.000**	No
	Experimental	0.955	25	0.327	Si

Nota: *p-valor menor al 5% y **p-valor menor al 1%

Interpretación:

Observando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, de la tabla 17, se observa que el p-valor del grupo control en la fase de evaluación pretest, mostró un valor menor que 0.05 ($p=0.031 < 0.05$), mientras que, en el grupo experimental se encontró un p-valor menor que 0.01 ($p=0.001 < 0.01$), rechazando la hipótesis de normalidad para ambos grupo, por otro lado, en la fase de evaluación postest, se rechazó la hipótesis de normalidad para el grupo control, cuyo p-valor de significancia resultó ser menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), y aceptando la hipótesis de normalidad en el grupo experimental, cuyo p-valor resultó ser mayor que 0.05 ($p=0.327 > 0.05$), de modos que para comparar los grupos en la variable desempeño docente, tanto en la fase de evaluación pretest como postest, se hará uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Withney.

Tabla 18.

Prueba de U de Mann-Withney del desempeño docente; en el pre y post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	U de Mann-Whitney	Z	p-valor	Diferencia significativa
Pretest	Control	291.0	-0.418	0.676	No
	Experimental				
Posttest	Control	43.0	-5.234	0.000	Si
	Experimental				

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 19

Rangos de la prueba de U de Mann-Withney del desempeño docente; en el post test al grupo control y experimental.

Fase de Evaluación	Grupo	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Control	$\bar{R}_C = 16.52$	$\sum R_C = 413.0$
	Experimental	$\bar{R}_E = 34.48$	$\sum R_E = 862.0$

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

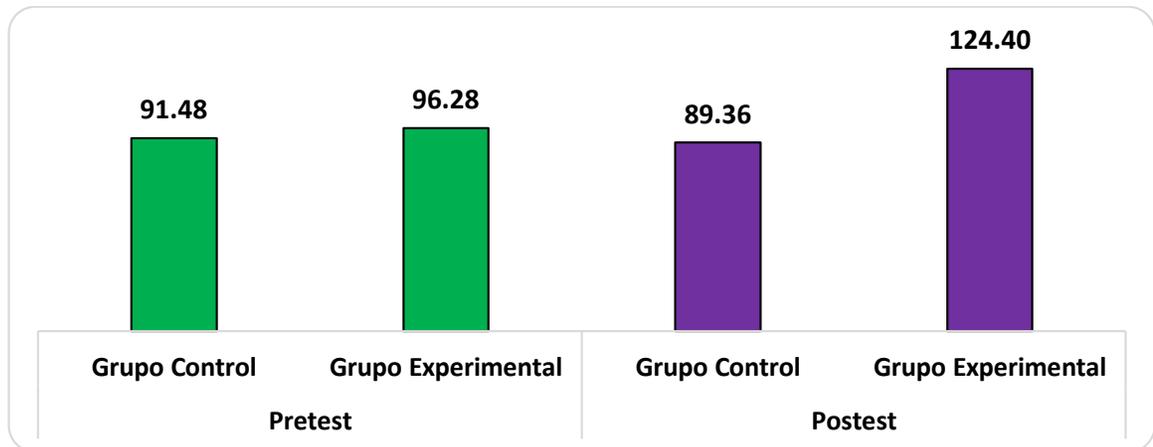


Figura 10: Barras comparativas del desempeño docente de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos.

Interpretación:

En la tabla 18, los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación pretest, se encontró con un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.676>0.05$), lo que nos permite concluir que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la variable desempeño docente, por el contrario, en la fase de evaluación posttest, se obtuvo un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo de este modo que a partir de los datos, podemos afirmar que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable desempeño docente, donde el rango promedio mayor observada según la tabla 19, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 34.48 > \bar{R}_C = 16.52$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 9, se encuentra localizado en el grupo experimental, por tanto, podemos concluir que el Programa “School Life”, mejora significativamente el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2019.

Tabla 20

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.

Diferencias Pareadas	Z	p-valor	Diferencia significativa
Postest Control - Pretest Control	-0.027	0.979	No
Postest Experimental - Pretest Experimental	-4.104	0.000	Si

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

Tabla 21

Rangos de la prueba de Wilcoxon para datos pareados del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo experimental.

Diferencias Pareadas	Rango promedio	Suma de rangos
Postest Experimental -	Rangos negativos=3.33	Rangos negativos=10.0
Pretest Experimental	Rangos positivos=14.32	Rangos positivos=315.0

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos en SPSS versión 25.0

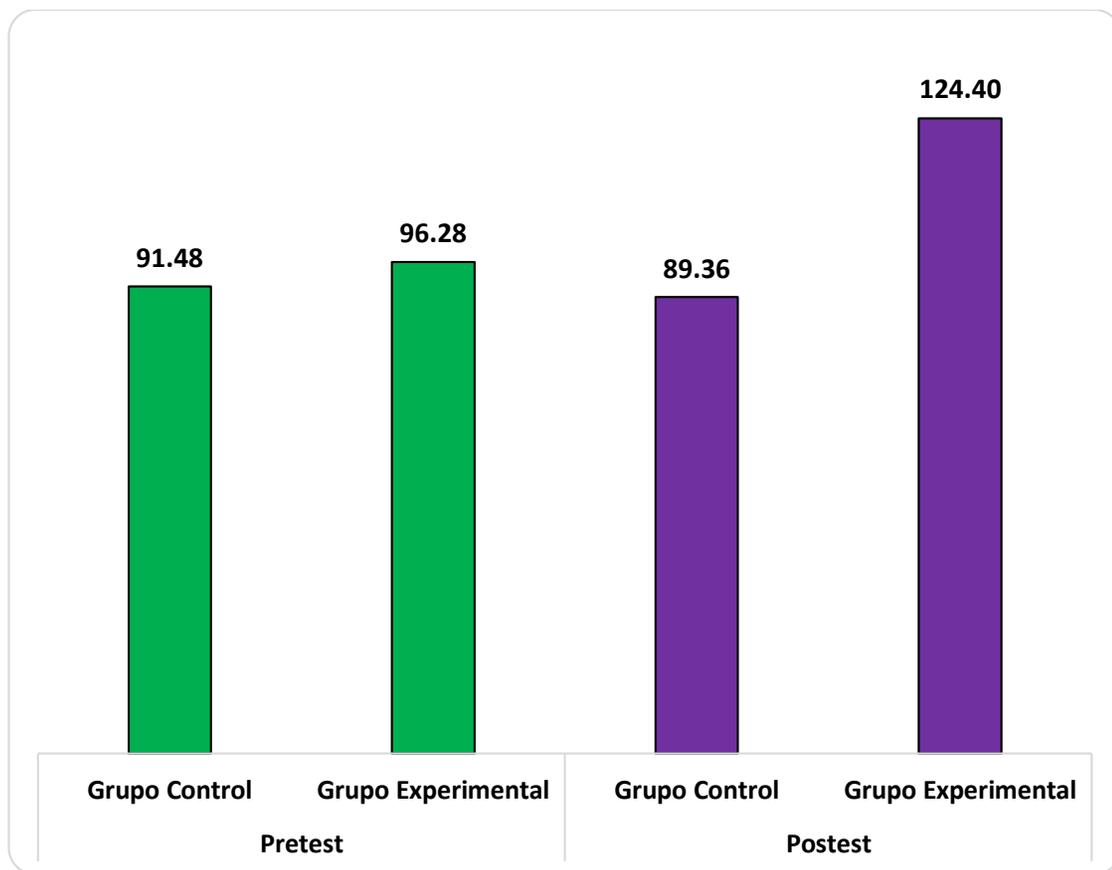


Figura 11: Barras comparativas del desempeño docente; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.

Interpretación:

En la tabla 18, los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación pretest, se encontró con un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.676>0.05$), lo que nos permite concluir que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la variable desempeño docente, por el contrario, en la fase de evaluación posttest, se obtuvo un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo de este modo que a partir de los datos, podemos afirmar que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable desempeño docente, donde el rango promedio mayor observada según la tabla 19, se encontró en el grupo experimental ($\bar{R}_E = 34.48 > \bar{R}_C = 16.52$), así mismo el puntaje promedio mayor mostrado en la figura 9, se encuentra localizado en el grupo experimental, en tanto, que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pareados que figura en la tabla 20, presentó un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.979>0.05$), para la diferencia evaluada Postest Control - Pretest Control, concluyendo que no existe diferencia significativa en las puntuaciones obtenidas de la variable desempeño docente en las dos fases de evaluación del grupo control, en tanto, para la diferencia evaluada Postest Experimental - Pretest Experimental, mostró un p-valor menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo que si existe diferencia significativa al 1% en las puntuaciones obtenidas de la variable desempeño docente en las dos fases de evaluación del grupo experimental, cuyo mayor rango promedio mostrado en la tabla 21, se presentó en los rangos positivos con un valor promedio de 14.32, respaldando que la fase de evaluación Postest Experimental fue la que presentó una mayor puntuación en comparación con fase de evaluación Pretest Experimental, de esta manera, podemos concluir que el Programa “School Life”, mejora significativamente el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2019.

V. DISCUSIÓN.

Actualmente, en las instituciones escolares del ámbito nacional y mundial se presentan problemas relacionados a la falta de una buena convivencia y su consecuente niveles bajos de clima organizacional, lo que ha traído como consecuencia que en dichas organizaciones escolares se presenten situaciones conflictivas que entorpecen el servicio que éstas ofrecen y la eficiencia en el desempeño docente. Ante esta problemática, la gestión escolar necesita de programas pedagógicos que generen condiciones adecuadas para el trabajo en equipo entre en las Instituciones Educativas. Por ello, la implementación de un programa experimental se constituye en la mejor herramienta para solucionar los referidos problemas y mejorar el desempeño de los docentes por medio del desarrollo de un clima social afectivo que beneficie a los estudiantes.

En virtud de lo expuesto, el estudio proyecta promover la operatividad de un programa de convivencia escolar en la I. E. Mariano Santos Mateos como herramienta estratégica para promover el fortalecimiento de los docentes del nivel primario. Es por ello, que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el efecto del Programa “School Life” en el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos – Trujillo, 2019?

En lo referido a sus resultados, en la tabla 3 y figura 1 se muestra en el grupo experimental un porcentaje del 48.0% en el nivel “en proceso” y el 28.0% en el nivel “esperado”, por otro lado, en el grupo control el 32.0% de los docentes que se encuestó se encontraron en el nivel “en proceso”, el 60.0% en el nivel “esperado”, por otro lado, en la fase de evaluación post test, el grupo experimental presentó un mayor porcentaje en el nivel “destacado”, representando el 72.0% del total de docentes encuestados, mientras que en el grupo control en este nivel sólo se encontró el 8.0% del total de docentes encuestados.

Para el MINEDU (2012), los programas de convivencia escolar se definen como los espacios de buenas interacciones que se establecen entre los entes que

laboran en una Institución Educativa, los cuales se desarrollan por medio de un adecuado respeto mutuo, solidaridad recíproca e interacción armónica entre los grupos y estamentos educativos y que repercuten a que los docentes mejoren sus niveles de desempeño. Penalva (2016) en la investigación titulada: Análisis de la convivencia escolar, concluye en que la convivencia es un proceso socio-educativo complejo, que es afectado por la manifestación de conductas violentas y que suele mejorarse si se incentiva el dialogo y la comunicación como mecanismo para dar solución a los problemas, promoviendo una educación en valores, y desarrollando habilidades sociales y emocionales. Asimismo, Guzmán (2017) en la investigación Clima organizacional y desempeño docente. Concluye en que conforme aumenta la valoración de los docentes de la muestra en cuanto a su clima institucional, también aumentará la valoración concerniente al desempeño docente. Lo que permitió diseñar una propuesta de intervención para mejorar el clima institucional en los docentes de la muestra.

Continuando con la discusión en la tabla 4 y figura 2, se presenta que en la dimensión preparación para el aprendizaje, en la fase de evaluación pretest, para el grupo control y experimental, mostró mayor porcentaje en el nivel “en proceso”, como en el nivel “esperado”, donde el grupo experimental se encontró que 48.0% de los docentes en el nivel “en proceso”, mientras que el 40.0% en el nivel “esperado”, en tanto, en el grupo control, dicha distribución fue del 40.0% y 48.0% en los niveles “en proceso” y “esperado”, respectivamente, en tanto, en la fase postest, es el grupo experimental, quien presentó un mayor porcentaje en el nivel “esperado” y “destacado”, con un 52.0% y 48.0% respectivamente. La dimensión expuesta, es estudiada por el MINEDU (2014) como la dimensión que toma en cuenta el aspecto curricular desde un enfoque inclusivo y de respeto a la diversidad y ritmos de aprendizaje que opera el estudiante en el preciso momento que está que quiere aprender.

Seguidamente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje, se observó en la fase pretest, que en el grupo experimental el mayor porcentaje de los docentes encuestados se encontró en el nivel “en proceso”, representando el 56.0%, mientras que, en el grupo control este porcentaje en el mismo nivel, fue del

52.0%, sin embargo, en la fase posttest, es el grupo experimental, quien presentó mejores resultados, donde el 44.0% se encontró en el nivel “esperado” y el 56.0% en el nivel “destacado”. El MINEDU (2014), señala que esta dimensión se opera por medio de la mediación didáctica y la organización de un ambiente de trabajo idóneo y de dominio de los contenidos, acá también se toma en cuenta, la utilización de instrumentos y la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la distribución porcentual en fase pretest, el grupo control y el experimental, presentaron porcentajes del 52.0% (en el nivel “en proceso”, el 24.0% tanto en el nivel “esperado” como en el nivel “destacado”, mientras que en el fase posttest, es el grupo experimental quien, presentó los mejores resultados, mostrando que el 60.0% de encuestados, se encontró en el nivel “esperado”, y el 40.0% en el “destacado”. Para el MINEDU (2018), esta dimensión promueve la participación democrática del docente con el propósito de lograr los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello opera con eficiencia las herramientas, equipos y documentos de la gestión curricular y el respeto por las costumbre locales.

La dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad, en la fase pretest, las distribución porcentual en el grupo experimental fue del 40.0% en el nivel “en proceso”, el 28.0% en el nivel “esperado” y el 32.0% en el nivel “destacado”, resultados similares se refleja en el grupo control, donde el 56.0% de los docentes ostentan el nivel “en proceso”, el 20.0% en el nivel “esperado” y el 24.0% en el nivel “destacado”, en tanto, en la fase posttest, es el grupo experimental, quien presentó los mayores porcentajes con un 72.0% en el nivel “destacado” y el 28.0% en el nivel “destacado”. La dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, toma en cuenta la preparación académica como parte de su formación profesional (MINEDU, 2012). Toma en cuenta, la autorreflexión y análisis reflexivo del docente para mejorar el aprendizaje y los procesos de planeación curricular.

Los resultados obtenidos en anteriores se contrastan con los registrados por Guevara, H, (2019), en su investigación Inteligencia emocional y desempeño docente señala que en la dimensión preparación para el aprendizaje, alcanza el

26.7% para el medio alto y 73.3% para el alto. La dimensión enseñanza logra un nivel medio del 35.6% y alto con 64.4%. La dimensión participación en la gestión el 4.4% se ubica en el nivel bajo, el 20% en el medio y el 75.6% logra alcanzar el nivel alto. Y la dimensión manejo desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, obtienen un nivel predominante del 68.9% de nivel alto.

Asimismo, nos dan a conocer que el post test experimental, presenta mejoras significativas a nivel de la variable desempeño docente, así como en cada una de sus dimensiones como resultados de la aplicación del programa “School Life” relacionado a la convivencia escolar. Resultados que lo podemos corroborar con el obtenido en la tabla 19 que evalúa la contrastación de la hipótesis general a nivel de la variable desempeño docente, los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, en la fase de evaluación pretest, se encontró con un p-valor mayor que 0.05 ($p=0.676>0.05$), lo que nos permite concluir que no existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, obtenida en la variable desempeño docente, por el contrario, en la fase de evaluación posttest, se obtuvo un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), concluyendo de este modo que a partir de los datos, podemos afirmar que existe diferencia significativa entre la puntuación mediana del grupo control y la puntuación mediana del grupo experimental, en la variable desempeño docente, donde el rango promedio mayor observada según la tabla.

En base a los resultados obtenidos de las diversas pruebas, se acepta la hipótesis específica de trabajo H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , por lo tanto, podemos afirmar que a nivel de variable: El Programa “School Life”, mejora significativamente el desempeño docente en primaria de la I. E. Alfz. PNP Mariano Santos Mateos –Trujillo, 2019.

Teniendo en cuenta los resultados descritos, el programa “School Life” se define como aquel plan operativo de actividades metodológicas que orientan y complementan la convivencia escolar dentro de las Instituciones Educativas, orientando dicho trabajo al aporte exclusivo de los docentes y estudiantes y

atender los problemas socio – afectivos, cognitivos y pedagógicos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y mejorar las relaciones con sus pares dentro de su Institución Educativa. Tomando en consideración a Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2012). El programa “School Life” es un programa de actividades planificadas organizadamente que aplican una serie de estrategias pedagógicas para solucionar un problema y mejorar la calidad del servicio educativo, permitiéndole a los docentes mejorar competencias, destrezas y actitudes, y por ende, su desempeño laboral.

VI. CONCLUSIONES:

1. El desempeño docente, registra nivel predominante en proceso del 48% para el pre experimental y 32% para el pre control. En el post test, el nivel predominante es el destacado con 72% para el grupo experimental y 48% en nivel en proceso para el grupo control.
2. El grupo experimental, registra en el pre test, nivel predominante en proceso del 48% para preparación para el aprendizaje, 56% en la enseñanza para el aprendizaje, 53% en la participación en la gestión de la escuela articulada y 40% en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. En el post test, los puntajes mejoran a nivel predominante esperado con el 40% para la dimensión preparación para el aprendizaje, y nivel destacado para sus demás dimensiones con porcentajes del 24%, 24% y 32%, respectivamente. Diferentes resultados obtienen el grupo control cuyos niveles predominantes en su pre y post test son en nivel en proceso.
3. El Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.
4. El Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.
5. El Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor 0.01 ($p=0.000<0.01$), demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.
6. El Programa “School Life”, mejora significativamente la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor a 0.01 ($p=0.000<0.01$), demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.

VII. RECOMENDACIONES:

PRIMERA: Proponer a los directivos de la UGEL Trujillo, promover en su jurisdicción la aplicación de programas para mejorar el desempeño docente y convivencia escolar, para ello se debe pedir asesoría de psicólogos profesionales en el tema de convivencia y clima escolar.

SEGUNDA: Recomendar a los directivos de la I. E. donde la realización de GIAS y programas de capacitación docente, concernientes al manejo de su inteligencia emocional y clima organizacional contando para ello, con un área de asistencia profesional para trabajar colegiadamente. Se recomienda que en estos eventos participen los padres de familia para mejorar el problema de la mala convivencia escolar y familiar

TERCERA: Al docente operar a cada momento actividades curriculares sobre manejo de emociones e integrándose para estos fines con grandes equipos de trabajos de fortalecidos y mejorar la convivencia escolar en la institución educativa.

VIII. PROPUESTA:

“School Life” es una propuesta planificada y organizada que pone en operatividad una variedad de estrategias pedagógicas para solucionar el problema relacionado a la deficiente convivencia escolar y mejorar la calidad del servicio educativo, permitiéndole a los docentes mejorar competencias, destrezas y actitudes, y por ende, su desempeño laboral. (Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador, 2012).

Razón por la cual, el programa de talleres “School Life” aparece como un plan operativo de actividades metodológicas que orientan y complementan la convivencia escolar dentro de las Instituciones Educativas, ubicando dicho trabajo al aporte exclusivo de los docentes y estudiantes y a atender los problemas socio – afectivos, cognitivos y pedagógicos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y mejorar las relaciones con sus pares dentro de su Institución Educativa.

El Programa experimental “**School Life**” para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria. Se operativiza con la aplicación de 12 talleres de interaprendizaje basado en enfoques de la convivencia escolar, dando oportunidad a los docentes de relacionarse con su entorno, utilizar material diverso y mejorar su desempeño activamente, logrando integrar diversas ciencias del comportamiento humano para mejorar la convivencia en todas sus formas y procesos. Lo que permitirá que el docente desarrolle habilidades sociales y comunicativas para aplicarlos en su vida cotidiana y en cada una de sus sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes.

Las actividades didácticas se desarrollaron mediante el trabajo de grupo y el individual. El programa consiste en la aplicación de 2 evaluaciones y 12 talleres que serán aplicadas por un período de 12 semanas, una vez por semana, con una duración de 90 minutos por taller y en situaciones cuidadosamente seleccionadas a través de una metodología activa.

En cuanto a la tipología de su contenido, el programa ha sido estructurado de la manera siguiente:

Aplicación del Pre test

Nociones básicas de la convivencia escolar

Consideraciones para la construcción de la convivencia escolar.

La cultura institucional a partir de las formas de relaciones entre docentes

Mediación entre pares una herramienta para la convivencia escolar

La integración grupal en la configuración de la convivencia desde la escuela primaria

El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia

La implementación de estrategias docentes ante los comportamientos disruptivos en el aula

La comunicación y el reconocimiento del otro en los procesos de convivencia

La educación para la paz, el camino para la transformación

Dispositivos en relación con la convivencia en el aula

Los procesos de inclusión y exclusión en las interacciones de convivencia en el aula

Asimismo, el taller exige de la aplicación de las siguientes estrategias:

- Promover en la I.E. espacios de convivencia atractivo entre docentes y directivos y entre éstos y el estudiantado
- Fomentar hábitos de conducta que potencien la socialización, tolerancia y cooperación entre docentes.
- Realizar críticas a hechos realizados.
- En lo que concierne a la evaluación, se aplicarán tres momentos de evaluación, una evaluación de entrada cuyo instrumento a aplicar es el pre test consistente en la aplicación del test con inventario del cociente emocional.

REFERENCIAS:

- Arguís, R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador, M. (2012). *Programa Aulas Felices. Psicología Positiva Aplicada a la Educación*. Disponible en: <http://catedu.es/psicologiapositiva/>. Consultado el: 13 de diciembre del 2019.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>. Consultado el 1 de enero del 2020.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria*, Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cabrera, Ch. (2017). *La Gestión Institucional y su relación con el desempeño de los docentes de la I.E. N° 0180 - Señor de los Milagros, del distrito de Bellavista, provincia de Bellavista*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú.
- Cañate, s., Mendoza, Y. y Zárate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael Tono de Cartagena*. Tesis de grado. Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada, España.
- CE (2018). Anexo de la Propuesta de Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Disponible en: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/DOC/?uri=CELEX:52018DC0024&from=EN>.
- CEPAL (marzo del 2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>. Consultado el 2 de marzo del 2020.

- Condori, M. (2017). *Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Córdova, F (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Educación de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (15 de febrero del 2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño. *Estudios hemisféricos y polares*. 4, 2, p.107-122.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeAutoeficaciaYEIDesempenoDocenteEICasoDeC-4457452.pdf>
- Crisólogo, A. (2004). Diccionario pedagógico. (2da Edición). Perú: Ediciones Abedul
- Culqui, E. (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657. Recuaycito, la Libertad*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Díaz, L. (2011). La Observación. México: Facultad de Psicología de la UNAM.
- Díaz Z. y Poclín (2014). Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa CNI". Tesis de Grado. Universidad de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú.
- Delors, J. (1999). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Edit. Paris, Francia: Editorial de la UNESCO.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Las habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Disponible en: http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf. Consultado el 26 de julio del 2019.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de la Escuela Normal Mixta*

- “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.*
Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional “Francisco de Morazán”.
Colón, Honduras.
- García, D. (2018). *Fortalecimiento de las capacidades docentes para mejorar el manejo de estrategias en la gestión de conflictos en la I.E “Jorge Chávez - Tambogrande – Piura”*: Trabajo académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Piura, Perú.
- Gargallo, B., Pérez, C., García, F., Giménez, J. y Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23, 1, 19-44. Doi: 10.5944/educXX1.23367.<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/articulo/view/23367/20477>.
- Guevara, E. (2017). *Modelo holístico – transformacional para superar las deficiencias en la convivencia escolar de los estudiantes en Cruz del Médano, Lambayeque*. *Rev. Tzhoecoen*. Vol. 10 (3). ISSN: 1997. Pp. 368 – 398.
- Guevara, H. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán*. Ascope. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Guzmán, B. (2017). *Clima organizacional y el desempeño docente en los I.S.T.P. Trujillo y Florencia de Mora*. Trujillo. Tesis Doctoral. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, L. y Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Revista Innovación educativa*, 18, 78, 171-192. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1794/179462782009/179462782009.pdf>
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/311-Texto%20del%20art%C3%ADculo-602-1-10-20150310.pdf>

- Holinka, C. (2015). Stress, emotional intelligence, and life satisfaction in college students. *College Student Journal*, 49, 2, 300-311.
<http://eric.ed.gov/?id=EJ1095697>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09. 08.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.
- Marcone, F. (2010). *Lineamientos de la propuesta de “convivencia escolar democrática”*. II congreso internacional master de educación editorial master libros. Disponible en: www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/.../Com_Francisco_Marcone%20.doc. Consultado el: 16 de noviembre del 2019.
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa, realizado con el propósito de determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa desde el enfoque inputs*. Revista indexada Ra Ximhai. Vol. 12 (6). Pp. 123 – 134.
- Martínez, C. (2018). *Modelo de evaluación de desempeño docente como factor de calidad en la Universidad Autónoma de los Andes*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Matías, M (2018). *Motivación laboral y desempeño docente en la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla UGEL 1, 2015*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (julio del 2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, 12, 6, 2016, 123-134.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Ministerio de Educación (2017). Texto del módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Punto digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2014). *Manual de gestión escolar*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Disponible en:http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf. Consultado el 18 de enero del 2019.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf. Consultado el 20 de diciembre del 2019.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). Manual aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas. Tutoría y orientación educativa. Tercera edición: Lima, Perú. Equipo editorial del MINEDU
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación científica cualitativa y cuantitativa: Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Sur colombiana.
- Neyra, J. (2015). Escuela para padres y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 81712 “César Vallejo”, Guadalupe. Pacasmayo, 2014. Tesis de Grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- OCDE (Marzo del 2016). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Instituto de Estadísticas de la UNESCO. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 23 de diciembre del 2019.
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Ciudad. Madrid, España.
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del Bullying y la violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

- Oscoco, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle.
- Osorio, J. (2015). *Programa de capacitación para el mejoramiento del desempeño laboral docente de la Institución Educativa Particular San Martín de Porres de la ciudad de Huaraz, Región Ancash*. Tesis de grado. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo". Huaráz, Perú.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol*, 35. 1.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Parra, R. (8 de noviembre del 2011). Liderazgo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes. *Revista científica digital*, 2, 2, p. 54-72.
[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-5%20\(54-72\)%20Parra%20Rosibel%20rcieg%20noviembre%2011_articulo_id70.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-2-5%20(54-72)%20Parra%20Rosibel%20rcieg%20noviembre%2011_articulo_id70.pdf)
- Penalva, A. (2016). *Análisis de la convivencia escolar. Propuesta en un programa de formación para el profesorado*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Murcia, España,
- Paredes, S. (2016). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación del V ciclo en la Institución Educativa N° 81029 "Lucrecia Vértiz Cáceda" del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo – la libertad*. Tesis de Grado. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Trujillo, Perú.
- Peersman, G. (2014). *Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto*. Florencia, Italia: UNICEF. Disponible en:

https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf. Consultado el 12 de diciembre del 2019.

Ramírez, J. (2016) Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Tesis Doctoral. Universidad Complutense. Madrid, España.

Romero, M. (3 de septiembre del 2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6, 3, 105 – 114. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>.

Sánchez, J. y Calderón, V. (2012). Diseño del proceso de evaluación del desempeño del personal y las principales tendencias que afectan su auditoría. *Revista pensamiento y gestión* 32, 54-82. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1701-15493-1-PB.pdf>.

SINEACE (27 de diciembre del 2019). Conozca tres experiencias de calidad educativa del Instituto Monterrico. Sineace. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/conozca-tres-experiencias-de-calidad-educativa-del-instituto-monterrico/>

UNESCO (2014). *Docentes de Latinoamérica. Situación actual y desafíos*. Santiago de Chile: OREALC.

Uribe, M. (2015). *Relación entre calidad del desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UPAO, 2014*. Tesis Doctoral. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*. Tesis para optar el grado académico de magíster en educación con mención en administración de la educación universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa “School Life”	<p>Se define programa educativo “School Life” como aquel servicio de apoyo a las acciones de mala convivencia que se vive en las instituciones educativas, orientando el trabajo docente para dar un mejor servicio a los estudiantes y atención a sus necesidades socio – afectivas, cognitivas y pedagógicas, fortaleciendo sus relaciones interpersonales (Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador, 2012).</p>	<p>Proceso que implica el desarrollo de diversas actividades para mejorar la convivencia escolar. Constituye la variable independiente de medida cuantitativa, la que será evaluada, haciendo uso de la guía de observación, en sus siguientes dimensiones: Diagnóstico, diseño del programa, aplicación del programa y evaluación de la efectividad del programa.</p>	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las normas de convivencia establecidas. - Evalúa la relación docente – estudiante. 	Escala Nominal
			Diseños del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza estrategias de ejecución. - Elabora e implementa la propuesta 	
			Aplicación del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Optimiza la aplicación de normas de convivencia. - Aplica sesiones de convivencia escolar. 	
			Evaluación de efectividad del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Expone en común acuerdo todos los hallazgos obtenidos. - Promueve el intercambio e integración entre docentes y los estudiantes. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Se define al desempeño docente como la actuación reflexiva, autónoma, crítica y un saber actuar que realiza el docente en cada contexto donde desempeña sus labores académicas. Relacionando sus funciones con los intereses de sus estudiantes y sus pares, para operar un complejo de interacciones que intervienen en el aprendizaje y la estructura de cada Institución Educativa (MINEDU, 2014).	Proceso que implica la actuación del docente dentro del aula y la Institución Educativa. Constituye la variable dependiente de medida cuantitativa en escala Likert, la que será medida, haciendo uso de un cuestionario de desempeño docente, según las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la comprensión disciplinaria. - Planifica eficientemente 	ORDINAL Deficiente (1 – 40)
			Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona el ambiente de clase. - Gestiona la didáctica del aprendizaje. - Evalúa los aprendizajes 	
			Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve capacidades de gestión. - Promueve el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad 	Destacado (121 – 160).
			Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla personal y profesionalmente. - Promueve una conducta ético profesional. 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

(PRE Y POST TEST)

	FICHA DE AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	DRE	
		UGEL	
		I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL DOCENTE:											
INSTITUCION EDUCATIVA :											
GRADO:											
CANTIDAD DE ESTUDIANTES			VARONES:			SECCION:			TURNO:		
									TOTAL:		
FECHA:				/ 20		HORA DE INICIO:				HORA DE TERMINO:	

II. INSTRUCCIONES

Marque con (x) la opción que considera correcta en relación a la pregunta planteada. Tomando en cuenta la escala siguiente:

ESCALA		EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a.	Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	4
b.	Casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	3
c.	Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	2
d.	Nunca	No cumple.	1

III. ESTRUCTURA

A.	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
-----------	---

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACION			
		1	2	3	4
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR					
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
PLANEACIÓN					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACION			
		1	2	3	4
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

B.	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
-----------	---

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACION			
		1	2	3	4
GESTIÓN DEL AMBIENTE DE CLASE					
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
GESTIÓN DIDÁCTICA					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

C.	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
-----------	--

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACION			
		1	2	3	4
CAPACIDADES DE GESTION					
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

D.**DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACION			
		1	2	3	4
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL					
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL					
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

SUB PRODUCTOS	Puntajes obtenidos
A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
VALOR TOTAL	

IV. OBSERVACIONES.

.....

...

.....

FIRMA DEL PROFESOR ENTREVISTADO

ENCARGADO DE LA ENTREVISTA	Nombres y Apellidos		
CARGO		FIRMA	

Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos –Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X		X					
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

Planifica eficientemente

<p>4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p>														
<p>5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p>														
<p>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p>														
<p>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p>														
<p>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p>														
<p>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p>														
<p>10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>														

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo.

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la IE Alfz. PNP Mariano Santos Mateos-Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Juchth Helen Alva Burgos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



Juchth Helen Alva Burgos

091 40300875

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos -Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X		X					
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

	Promueve una conducta ético profesional.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.						X		X			X		X				
		40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente						X		X		X		X					


 Firma del Evaluador

Dr. Carlita Soledad Vidal Parado

DNI. 42881130.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo,

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la IE Alfz. PNP Mariano Santos Mateos- Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Vidal Paredes Carlita Soledad

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



.....
Carlita S. Vidal Paredes
DRA. EN EDUCACIÓN
CPPe N° 0529638

DNI: 42931130

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos -Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	AVECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X		X					
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Gestiona el ambiente de clase	11. Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					X		X		X										
		12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					X		X		X		X								
		13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					X		X		X		X								
		14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					X		X		X		X								
		15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					X		X		X		X								
		16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					X		X		X		X								
		17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para					X		X		X		X								

		32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela						X		X		X		X					
	Promueve el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.						X		X		X		X					
		34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.						X		X		X		X					
		35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.							X		X		X		X				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Se desarrolla personal y profesionalmente.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.						X		X		X		X					
		37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.						X		X		X		X					
		38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.							X		X		X		X				

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo.

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la IE Aifz. PNP Mariano Santos Mateos- Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Judith Helen Alva Burgos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				



Judith Helen Alva Burgos
DNI 40300815

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos -Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X							
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

Planifica eficientemente

<p>4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p>																								
<p>5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p>																								
<p>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p>																								
<p>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p>																								
<p>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p>																								
<p>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p>																								
<p>10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>																								

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Promueve el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.									X		X								
		33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.										X		X							
		34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.										X		X							
		35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.										X		X							
	Se desarrolla personal y profesionalmente.	Se desarrolla personal y profesionalmente.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.									X		X							
			37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.										X		X						
			38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.										X		X						

		Promueve una conducta ético profesional.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.						X		X		X		X									
			40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente						X		X		X		X									



Firma del Evaluador

Dr. Ofani Carmen Palacios

DNI. 03883580

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo,

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la IE Alfz. PNP Mariano Santos Mateos-Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Carmen Palacios Ofani

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				


Ofani Carmen Palacios
DNI 03883580

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos -Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X		X					
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

Planifica eficientemente

4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					X		X		X		X								
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					X		X		X		X								
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					X		X		X		X								
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					X		X		X		X								
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					X		X		X		X								
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					X		X		X		X								
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					X		X		X		X								

Gestiona la didáctica del aprendizaje	18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					X		X		X		X							
	19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					X		X		X		X							
	20. Consta que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					X		X		X		X							
	21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					X		X		X		X							
	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.					X		X		X		X							
	23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					X		X		X		X							
	24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					X		X		X		X							

		25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					X		X			X								
		26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					X		X		X		X							
Evalúa los aprendizajes		27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					X		X		X		X							
		28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					X		X		X		X							
		29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					X		X		X		X							
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Promueve capacidades de gestión.	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					X		X		X		X							
		31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					X		X		X		X							

		Promueve una conducta ético profesional	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.						x		x			x		x				
			40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente						x		x			x		x				



Firma del Evaluador

Dr. Blanca Nelly Gutiérrez Pérez

DNI. 18197726

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo.

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la I.E. Aitz. PNP Mariano Santos Mateos- Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

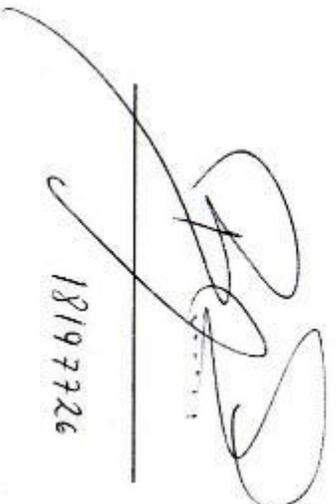
Esmeraldas Pérez Blanca Nelly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


18197726

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos -Trujillo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				N U N C A	A V E C E S	C O N F R E C U E N C I A	S I E M P R E	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce la comprensión disciplinaria	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X		X		X		X					
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					X		X		X		X					
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					X		X		X		X					

Planifica eficientemente

4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X							
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.						X		X		X		X							
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.						X		X		X		X							
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.						X		X		X		X							
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X		X		X							
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						X		X		X		X							
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.						X		X		X		X							

**ENSEÑANZA
PARA EL
APRENDIZAJE
DE LOS
ESTUDIANTES**

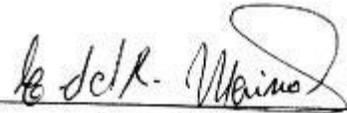
Gestiona el
ambiente de
clase

11. Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.						X		X		X		X							
12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.						X		X		X		X							
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.						X		X		X		X							
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.						X		X		X		X							
15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.						X		X		X		X							
16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.						X		X		X		X							
17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para						X		X		X		X							

Gestiona la didáctica del aprendizaje	18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.						X		X		X		X	
	19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.						X		X		X		X	
	20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso						X		X		X		X	
	21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinarios de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.						X		X		X		X	
	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender						X		X		X		X	
	23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X	
	24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.						X		X		X		X	

		<p>32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Promueve el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	<p>33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		<p>34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		<p>35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Se desarrolla personal y profesionalmente.	<p>36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		<p>37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		<p>38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					

Promueve una conducta ético profesional.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos							X	X	X	X								
	40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente								X	X	X	X							


 Firma del Evaluador

Dra.....Teresita del Rosario Merino Sabido

DNI.....17903361.....

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos - Trujillo.

DIRIGIDO A

Docentes del nivel, primario de la IE Alfz. PNP Mariano Santos Mateos- Trujillo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

DOCTORADO

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



.....
Dra. Merino Salas
Teresita del Rosario

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala: DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,968

40

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,40	,507	15
VAR00002	3,60	,632	15
VAR00003	3,40	,737	15
VAR00004	3,20	,676	15
VAR00005	3,60	,632	15
VAR00006	3,27	,704	15
VAR00007	3,27	,594	15
VAR00008	3,40	,632	15
VAR00009	3,73	,594	15
VAR00010	3,47	,640	15
VAR00011	3,73	,458	15
VAR00012	3,47	,516	15
VAR00013	3,53	,516	15
VAR00014	3,67	,488	15

VAR00015	3,47	,516	15
VAR00016	3,13	,640	15
VAR00017	3,40	,507	15
VAR00018	3,07	,458	15
VAR00019	3,53	,640	15
VAR00020	3,27	,594	15
VAR00021	3,27	,458	15
VAR00022	3,13	,516	15
VAR00023	3,13	,352	15
VAR00024	3,27	,884	15
VAR00025	3,40	,737	15
VAR00026	3,40	,737	15
VAR00027	3,33	,617	15
VAR00028	3,47	,640	15
VAR00029	3,40	,737	15
VAR00030	3,27	,704	15
VAR00031	3,33	,617	15
VAR00032	2,73	,799	15
VAR00033	3,33	,816	15
VAR00034	3,33	,816	15
VAR00035	3,40	,910	15
VAR00036	3,27	,458	15
VAR00037	3,40	,632	15
VAR00038	3,00	1,000	15
VAR00039	3,60	,507	15
VAR00040	3,80	,414	15

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
134,87	295,124	17,179	40

BASE DE DATOS PARA EL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
6	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
10	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4

Anexo 4: Constancia de autorización de aplicación de la investigación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA IE ALFZ. PNP "MARIANO SANTOS MATEOS", QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que, doña **Rossmery LEÓN PRETEL**, identificado con DNI N° **18021352**, alumna de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo del Programa de Doctorado en Educación de Trujillo, ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de un instrumento de Evaluación del Desempeño Docente. Como parte de su proyecto de Investigación denominado: "Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en el Nivel Primario de la I.E. Mariano Santos Mateos. Trujillo 2020

Se expide la presente a solicitud del interesado y para los fines convenientes.

Trujillo 19 de diciembre del 2019



OA - 245319
William Roger SILVA JARA
MAYOR PNP
DIRECTOR I.E. ALFZ PNP "MSM" - TRUJILLO

Anexo 5. Base de datos

SUJETOS	DESEMPEÑO DOCENTE								PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test	NIVEL	Postest	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
1	78	En Proceso	110	Esperado	71	En proceso	78	En proceso	19	En proceso	27	Esperado	17	En proceso	17	En proceso
2	80	En proceso	122	Destacado	72	En proceso	74	En proceso	23	Esperado	30	Esperado	19	En proceso	19	En proceso
3	69	En proceso	101	Esperado	83	Esperado	76	En proceso	15	En proceso	26	Esperado	21	Esperado	19	En proceso
4	134	Destacado	144	Destacado	106	Esperado	85	Esperado	28	Esperado	37	Destacado	30	Esperado	28	Esperado
5	108	Esperado	134	Destacado	89	Esperado	98	Esperado	25	Esperado	29	Esperado	21	Esperado	24	Esperado
6	78	En proceso	129	Destacado	73	En proceso	74	En proceso	20	En proceso	28	Esperado	20	En proceso	19	En proceso
7	84	Esperado	126	Destacado	92	Esperado	77	En proceso	24	Esperado	38	Destacado	29	Esperado	20	En proceso
8	106	Esperado	125	Destacado	126	Destacado	91	Esperado	35	Destacado	37	Destacado	34	Destacado	20	En proceso
9	77	En proceso	135	Destacado	74	En proceso	76	En proceso	19	En proceso	33	Destacado	18	En proceso	19	En proceso
10	77	En proceso	129	Destacado	92	Esperado	88	Esperado	19	En proceso	27	Esperado	28	Esperado	18	En proceso
11	123	Destacado	129	Destacado	91	Esperado	106	Esperado	30	Esperado	36	Destacado	24	Esperado	26	Esperado
12	114	Esperado	135	Destacado	104	Esperado	107	Esperado	22	Esperado	33	Destacado	26	Esperado	25	Esperado
13	133	Destacado	119	Esperado	93	Esperado	75	En proceso	33	Destacado	30	Esperado	18	En proceso	17	En proceso
14	79	En proceso	124	Destacado	69	En proceso	77	En proceso	19	En proceso	29	Esperado	14	En proceso	19	En proceso
15	79	En proceso	138	Destacado	73	En proceso	78	En proceso	20	En proceso	34	Destacado	19	En proceso	20	En proceso
16	73	En proceso	106	Esperado	98	Esperado	87	Esperado	18	En proceso	30	Esperado	30	Esperado	20	En proceso
17	121	Destacado	108	Esperado	129	Destacado	134	Destacado	32	Destacado	30	Esperado	34	Destacado	33	Destacado
18	77	En proceso	104	Esperado	91	Esperado	101	Esperado	17	En proceso	24	Esperado	24	Esperado	25	Esperado
19	103	Esperado	122	Destacado	79	En proceso	84	Esperado	23	Esperado	31	Destacado	17	En proceso	19	En proceso
20	87	Esperado	123	Destacado	80	En proceso	78	En proceso	20	En proceso	27	Esperado	20	En proceso	19	En proceso

21	113	Esperado	135	Destacado	120	Esperado	129	Destacado	23	Esperado	36	Destacado	32	Destacado	33	Destacado
22	125	Destacado	140	Destacado	87	Esperado	78	En proceso	22	Esperado	36	Destacado	19	En proceso	19	En proceso
23	77	En proceso	116	Esperado	94	Esperado	107	Esperado	19	En proceso	27	Esperado	29	Esperado	31	Esperado
24	77	En proceso	123	Destacado	81	Esperado	99	Esperado	18	En proceso	33	Destacado	21	Esperado	26	Esperado
25	135	Destacado	133	Destacado	120	Esperado	77	En proceso	28	Esperado	31	Destacado	28	Esperado	19	En proceso

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE								PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
38	En proceso	53	Esperado	34	En proceso	36	En proceso	13	Esperado	18	Esperado	13	Esperado	16	Esperado
37	En proceso	61	Destacado	33	En proceso	30	En proceso	11	En proceso	16	Esperado	11	En proceso	15	Esperado
33	En proceso	48	Esperado	41	Esperado	38	En proceso	11	En proceso	13	Esperado	11	En proceso	9	En proceso
66	Destacado	69	Destacado	37	En proceso	36	En proceso	22	Destacado	21	Destacado	22	Destacado	11	En proceso
49	Esperado	66	Destacado	36	En proceso	42	Esperado	17	Esperado	21	Destacado	17	Esperado	17	Esperado
37	En proceso	67	Destacado	32	En proceso	34	En proceso	11	En proceso	16	Esperado	11	En proceso	11	En proceso
35	En proceso	48	Esperado	42	Esperado	36	En proceso	12	En proceso	22	Destacado	12	En proceso	11	En proceso
42	Esperado	50	Esperado	59	Destacado	38	En proceso	16	Esperado	21	Destacado	16	Esperado	15	Esperado
37	En proceso	63	Destacado	34	En proceso	38	En proceso	12	En proceso	21	Destacado	12	En proceso	10	En proceso
36	En proceso	66	Destacado	39	Esperado	42	Esperado	10	En proceso	18	Esperado	10	En proceso	16	Esperado
57	Esperado	57	Esperado	38	En proceso	46	Esperado	20	Destacado	18	Esperado	20	Destacado	21	Destacado
64	Destacado	66	Destacado	50	Esperado	51	Esperado	15	Esperado	17	Esperado	15	Esperado	17	Esperado
62	Destacado	55	Esperado	37	En proceso	38	En proceso	20	Destacado	16	Esperado	20	Destacado	11	En proceso
36	En proceso	60	Destacado	34	En proceso	37	En proceso	11	En proceso	17	Esperado	11	En proceso	12	En proceso
37	En proceso	65	Destacado	33	En proceso	37	En proceso	12	En proceso	21	Destacado	12	En proceso	11	En proceso
34	En proceso	46	Esperado	44	Esperado	42	Esperado	11	En proceso	17	Esperado	11	En proceso	11	En proceso
59	Destacado	51	Esperado	59	Destacado	62	Destacado	19	Destacado	15	Esperado	19	Destacado	21	Destacado
38	En proceso	50	Esperado	40	Esperado	43	Esperado	12	En proceso	17	Esperado	12	En proceso	18	Esperado
52	Esperado	57	Esperado	37	En proceso	38	En proceso	15	Esperado	18	Esperado	15	Esperado	17	Esperado
37	En proceso	62	Destacado	38	En proceso	37	En proceso	12	En proceso	17	Esperado	12	En proceso	12	En proceso

56	Esperado	61	Destacado	54	Esperado	58	Destacado	17	Esperado	21	Destacado	17	Esperado	20	Destacado
65	Destacado	65	Destacado	38	En proceso	34	En proceso	21	Destacado	22	Destacado	21	Destacado	15	Esperado
36	En proceso	52	Esperado	43	Esperado	48	Esperado	12	En proceso	20	Destacado	12	En proceso	16	Esperado
38	En proceso	59	Destacado	40	Esperado	45	Esperado	11	En proceso	17	Esperado	11	En proceso	15	Esperado
70	Destacado	64	Destacado	55	Esperado	37	En proceso	20	Destacado	20	Destacado	20	Destacado	11	En proceso

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL	Pre test	NIVEL	Pos test	NIVEL
8	En proceso	12	Esperado	7	En proceso	9	En proceso
9	En proceso	15	Esperado	9	En proceso	10	En proceso
10	En proceso	14	Esperado	10	En proceso	10	En proceso
18	Destacado	17	Destacado	17	Destacado	10	En proceso
17	Destacado	18	Destacado	15	Esperado	15	Esperado
10	En proceso	18	Destacado	10	En proceso	10	En proceso
13	Esperado	18	Destacado	9	En proceso	10	En proceso
13	Esperado	17	Destacado	17	Destacado	18	Destacado
9	En proceso	18	Destacado	10	En proceso	9	En proceso
12	Esperado	18	Destacado	15	Esperado	12	Esperado
16	Destacado	18	Destacado	9	En proceso	13	Esperado
13	Esperado	19	Destacado	13	Esperado	14	Esperado
18	Destacado	18	Destacado	18	Destacado	9	En proceso
13	Esperado	18	Destacado	10	En proceso	9	En proceso
10	En proceso	18	Destacado	9	En proceso	10	En proceso
10	En proceso	13	Esperado	13	Esperado	14	Esperado
11	Esperado	12	Esperado	17	Destacado	18	Destacado
10	En proceso	13	Esperado	15	Esperado	15	Esperado
13	Esperado	16	Destacado	10	En proceso	10	En proceso
18	Destacado	17	Destacado	10	En proceso	10	En proceso

17	Destacado	17	Destacado	17	Destacado	18	Destacado
17	Destacado	17	Destacado	9	En proceso	10	En proceso
10	En proceso	17	Destacado	10	En proceso	12	Esperado
10	En proceso	14	Esperado	9	En proceso	13	Esperado
17	Destacado	18	Destacado	17	Destacado	10	En proceso

Anexo 6. Implementación de la propuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA



Programa “School Life” en la mejora del desempeño docente en el nivel primario de la I.E. Mariano Santos Mateos. Trujillo

AUTORA

**Mg, Rossmery León Pretel
(ORCID: 0000-0002-0335-5531)**

**TRUJILLO - PERÚ
2019**

PROGRAMA “SCHOOL LIFE” EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIO

1. PRESENTACIÓN:

En la actualidad una de las tareas claves de los gobiernos Latinoamericanos, es promover el proceso de cambio de los docentes para mejorar su desempeño profesional y lograr la tan ansiada renovación de la calidad del servicio educativo. Siendo para ello, uno de los mecanismos claves de los docentes, atender las necesidades de convivencia que afecta en el aprendizaje de los escolares. Ortega (1997, citado en Neyra, 2015), citó que uno de los nuevos desafíos educativos en el mundo entero, es prevenir todo tipo de violencia escolar y solucionar el conflicto cotidiano entre los escolares, siendo el mayor reto direccionar una educación integral desde el enfoque de la educación para la convivencia, un principio propicio para la transformación de nuestra actual sociedad.

Al respecto, el MINEDU (2013), afirma que la convivencia es aquel mecanismo que...” promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas” (p. 9).

Bajo estas aportaciones, la gestión escolar necesita de programas pedagógicos que generen condiciones adecuadas para el trabajo en equipo entre los docentes y directivos de las I. E. La implementación de un programa de convivencia escolar se constituye en la mejor herramienta para mejorar integralmente el desempeño de los docentes y promover el desarrollo de un clima social afectivo en la escuela y que contribuya al desarrollo de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

2. FUNDAMENTACIÓN:

Con el objetivo de impartir una formación integral y de calidad en los educandos de educación primaria, así como una mejor convivencia entre docentes, ofreciendo la aplicación de conocimientos por medio del desarrollo de habilidades sociales para construir una comunicación más dialogante, respetuosa y pacífica; una institución en la

que prevalezca la convivencia positiva entre los distintos entes que la componen, nace la presente propuesta titulada **“Programa “School Life” en la mejora del desempeño docente en el nivel primario”**, programa que tiene su fundamento en las siguientes teorías:

La teoría social de Bandura, a través, de esta teoría Bandura investiga las interacciones que se dan entre los seres humanos contextualizar la conducta que es propia de los seres humanos que conviven en sociedad. La teoría del Humanismo de Rogers (1950), señala que el aprendizaje es significativo cuando se empieza a construir por medio de la experiencia, la cual, es modificada o reforzada con la apreciación del estudiante de la realidad y las relaciones que mantiene con su yo. Para la teoría social de Vygotsky, toda persona desde el nacimiento posee las mismas condiciones biológicas y cuando se relaciona socialmente con los demás, va desarrollando ciertas características particulares que lo diferencian de sus semejantes. Este proceso explica que toda persona pasa de los cambios biológicos a un cambio sociocultural, y se acrecienta en cada relación que tengamos con los otros.

Teniendo en consideración los aportes teóricos mencionados en los párrafos anteriores, la fundamentación del programa **“School Life”**, el cual se constituye en un programa de actividades planificadas organizadamente que aplican una serie de estrategias pedagógicas para solucionar un problema y mejorar la calidad del servicio educativo, permitiéndole a los docentes mejorar competencias, destrezas y actitudes, y por ende, su desempeño laboral. Por ello, se propone la gestión del presente proyecto de convivencia escolar como orientación metodológica y mediadora entre las demandas del estudiante, el currículo nacional y el desarrollo del proyecto educativo institucional, destinado a mejorar la disciplina y la convivencia dentro de la Institución Educativa.

3. OBJETIVOS:

2.1. General:

Planificar, implementar, ejecutar y evaluar el programa experimental **“School Life”** para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria de la I. E. Mariano Santos Mateos. Trujillo 2019.

2.2. ESPECÍFICOS:

- a.** Planificar talleres de interaprendizaje a realizar en el Programa experimental sobre convivencia escolar **“School Life”**.
- b.** Implementar con medios y materiales necesarios para el desarrollo del Programa experimental **“School Life”**.
- c.** Ejecutar el Programa experimental **“School Life”**, mediante la aplicación de estrategias cognitivas, participativas, lúdicas y vivenciales con docentes de educación primaria.
- d.** Evaluar periódicamente el Programa experimental **“School Life”** según el desarrollo de actividades.
- e.** Verificar si el programa experimental **“School Life”** mejoró los niveles del desempeño docente y sus dimensiones en los docentes de la muestra del grupo experimental.

4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

El Programa experimental **“School Life”** |para desarrollar para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria. Se operativiza con la aplicación de 12 talleres de interaprendizaje basado en enfoques de la convivencia escolar, dando oportunidad a los docentes de relacionarse con su entorno, utilizar material diverso y mejorar su desempeño activamente, logrando integrar diversas ciencias del comportamiento humano para mejorar la convivencia en todas sus formas y procesos. Lo que permitirá que el docente desarrolle habilidades sociales y comunicativas para aplicarlos en su vida cotidiana y en cada una de sus sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes.

Las actividades didácticas se desarrollarán mediante el trabajo de grupo y el individual. El programa consiste en la aplicación de 2 evaluaciones y 12 talleres que serán aplicadas por un período de 12 semanas, una vez por semana, con una duración de 90 minutos por taller y en situaciones cuidadosamente seleccionadas a través de una metodología activa.

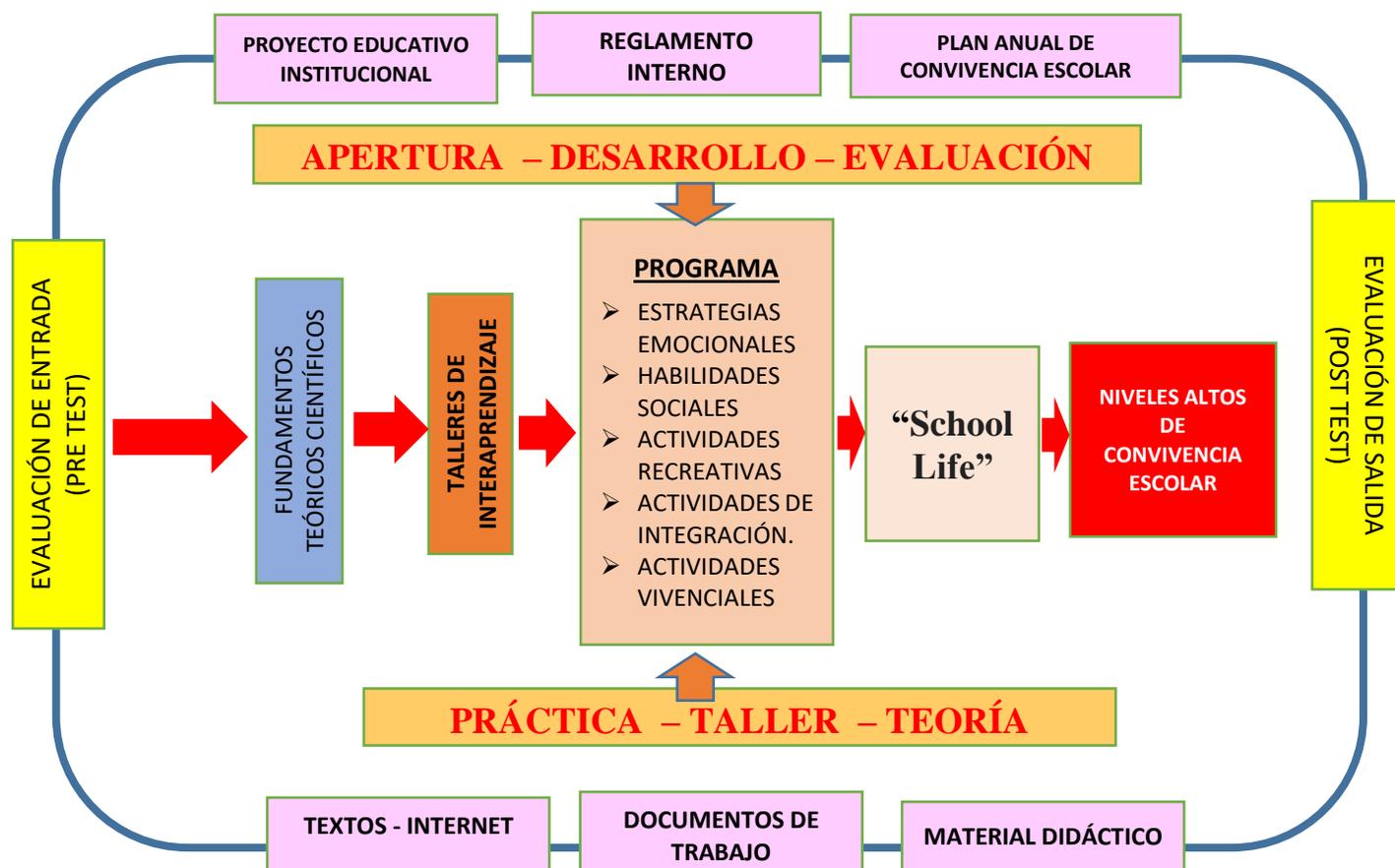
La cantidad de horas pedagógicas a realizar con la aplicación del programa de talleres de interaprendizaje sobre convivencia escolar es de 27 horas pedagógicas y se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01:

No	ACTIVIDADES A REALIZAR	HORAS
1	Administración del Pre-Test	1 horas Pedagógica
2	Entrega y desarrollo de los talleres de interaprendizaje	2 horas Pedagógica (24 horas)
3	Aplicación de pruebas de proceso y desarrollo	1 horas Pedagógica
4	Administración del Post-Test	1 horas Pedagógica
TOTAL	-----	27 Horas Pedagógicas

Fuente: Elaboración propia, 2019.

5. ESQUEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL:



6. CONTENIDO:

Se aplicarán las siguientes sesiones de aprendizaje:

PLAN DE SESIONES	NOMBRE DE LA SESIÓN	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES
N. 01	Aplicación del Pre test	Evaluación
N. 02	Nociones básicas de la convivencia escolar	Definición, importancia,
		Organización de equipos de trabajo: establecimientos de reglas.
N. 03	Consideraciones para la construcción de la convivencia escolar.	Definición, importancia. Demostración
N. 04	La cultura institucional a partir de las formas de relaciones entre docentes	Definición, importancia, Demostración,
N. 05	Mediación entre pares una herramienta para la convivencia escolar	Definición, importancia, Demostración,
N. 06	La integración grupal en la configuración de la convivencia desde la escuela primaria	Demostración, experiencia compartida
N. 07	El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia	Demostración, experiencia compartida
N. 08	La implementación de estrategias docentes ante los comportamientos disruptivos en el aula	Demostración, experiencia compartida
N. 09	La comunicación y el reconocimiento del otro en los procesos de convivencia	Demostración, experiencia compartida
N. 10	La educación para la paz, el camino para la transformación	Demostración, experiencia compartida
N. 11	Dispositivos en relación con la convivencia en el aula	Demostración, experiencia compartida
N. 12	Los procesos de inclusión y exclusión en las interacciones de convivencia en el aula	Demostración, experiencia compartida
N° 13	Aplicación del Post test	Evaluación

7. CRONOGRAMA:

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	SEMANAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01	Aplicación del Pre test	X											
02	Nociones básicas de la convivencia escolar	X											
03	Consideraciones para la construcción de la convivencia escolar.		X										
04	La cultura institucional a partir de las formas de relaciones entre docentes			X									
05	Mediación entre pares una herramienta para la convivencia escolar				X								
06	La integración grupal en la configuración de la convivencia desde la escuela primaria					X							
07	El trabajo colaborativo entre profesores y alumnos como medio para generar una mejor convivencia						X						
08	La implementación de estrategias docentes ante los comportamientos disruptivos en el aula							X					
09	La comunicación y el reconocimiento del otro en los procesos de convivencia								X				
10	La educación para la paz, el camino para la transformación									X			
11	Dispositivos en relación con la convivencia en el aula										X		
12	Los procesos de inclusión y exclusión en las interacciones de convivencia en el aula											X	
13	Aplicación del Post test	Evaluación											

8. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO:

a. Potencial humano:

- Director de la Institución Educativa
- Docente investigador
- Docentes de educación primaria de la I.E.

b. Recursos materiales:

N°	Concepto	Cantidad	Precio Unitario S/	Costo Total S/.
01	- Papel bond A4 - millar	01	26,00	26,00
02	- Memorias USB	01	30,00	30,00
03	- Servicio de impresión	-	-	100,00
04	- lapiceros	25	1.00	25.00
05	- Folder manilo	25	1,00	25.00
06	- Papel sabana	24	0.50	12.00
07	- Plumones gruesos	50	2.00	100,00
08	- Cintas masquen tape	02	2,00	4.00
09	- Refrigerio.	-	-	150,00
10	- Otros	-	-	100.00
Total				S/. 572,00

c. Financiamiento:

Autofinanciado por la responsable del proyecto.

PLAN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
1.2. Nivel : Primaria
1.3. Tema : **Aplicación del Pre test**
1.4. Duración : 45’
1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Responde convenientemente el instrumento “Ficha de evaluación del desempeño docente”. (Pre Test)
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Presta atención a las aclaraciones del docente investigador.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

Momento	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- El investigador se presenta y saluda a los docentes. - Explica la estructura del instrumento y el proceso de la evaluación.	La palabra	3’
Proceso	- Reparte el instrumento a cada docente - Los docentes resuelven el instrumento.	Escala valorativa	40’
Salida	- El investigador da a conocer los propósitos de la evaluación y da algunos alcances iniciales sobre la investigación.	La palabra	2’

IV. EVALUACIÓN:

- Participación total de los docentes
- Explicación eficaz de la estructura del instrumento y del proceso de la evaluación.
- Cumplimiento de las normas propuestas para la evaluación
- Cumplimiento efectivo del tiempo programado.

Trujillo, Agosto del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

DIRECTOR DE LA I.E.

INVESTIGADOR

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 02

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
1.2. Nivel : Primaria
1.3. Tema : **Nociones básicas de la convivencia escolar**
1.4. Duración : 90’
1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Fortalece los conocimientos sobre la convivencia escolar y su influencia en el desempeño de los docentes de educación primaria.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

III. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Deshielo	<ul style="list-style-type: none">• Se da la Bienvenida a los docentes, luego forman un círculo para desarrollar la dinámica de los tres saludos. Iniciando el facilitador, cada uno de los participantes recorre el círculo tres veces: dando el primer saludo formal, el segundo de amigos que	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso verbal	10 minutos

		<p>se ven con frecuencia y el tercero de amigos que no se ven hace mucho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente los participantes se informarán de los contenidos y actividades del taller. 			
<p>Nociones generales la Convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja 	<p>Exposición</p> <p>Diálogo</p>	<p>Los docentes ubicados cada uno en sus respectivos lugares prestan atención a la exposición de los facilitadores sobre: “La convivencia escolar”. Durante el transcurso de la exposición los alumnos van anotando preguntas para complementar su aprendizaje.</p>	<p>Comprende las nociones de la convivencia como un acto benéfico en las relaciones humanas</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p>	<p>30 min.</p>
	<p>Análisis de Texto</p> <p>Exposición</p>	<p>Posteriormente, al término de la exposición, los facilitadores entregan el texto sobre “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja” (Documento N° 01)</p> <p>Los docentes reciben y discriminan la información individualmente y dan respuesta a las interrogantes de la actividad 1.</p> <p>Los docentes agrupados en equipos de trabajo realizan un consenso de sus respuestas, escogen un expositor y con la técnica del plenario exponen sus respuestas. Cada grupo complementa las respuestas con opiniones propias.</p> <p>“Posteriormente lo docentes organizados en equipos de trabajo, analizan el texto: “La amistad” sintetizan la información, responden un cuestionario y elaboran sus propuestas para favorecer los vínculos amicales en el aula.</p> <p>Después de las indicaciones de los facilitadores cada grupo expone sus propuestas o normas para favorecer los vínculos amicales en el aula.</p>	<p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Sintetizan información y responden a las preguntas indicadas</p> <p>Participan coherentemente en las exposiciones</p>	<p>Papelote</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Hojas de preguntas</p> <p>Documento N° 01</p> <p>Documento N° 02</p>	<p>40 Min.</p>

Evaluación		Se realizará en dos momentos: Primero en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes (cuestionario de preguntas) y segundo para evaluar la participación activa que favorezca la convivencia escolar (documento N° 03)	Participan activamente en la evaluación	Guía de observación Cuestionario	
------------	--	---	---	-------------------------------------	--

Trujillo, Agosto del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA TAREA NECESARIA, POSIBLE Y COMPLEJA

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesaría exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Cuestiones referidas al compromiso social de la escuela:

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante, esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes. Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la

palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto - de hecho, muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

En el Perú, este requerimiento hoy es más imperioso que nunca, pues mi país está inmerso en la crisis más profunda, aguda y generalizada de su historia, y nos afecta (socioeconómica, política, educativa y culturalmente) a todos. Las necesidades cada día son mayores, en tanto que los recursos son cada día más exiguos. En medio de este clima de catástrofe, docentes (adultos responsables), y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) se encuentran diariamente en muchas de las escuelas para construir una convivencia que produzca un lazo social solidario.

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la **pedagogía: el aprendizaje**, es decir, *el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.*

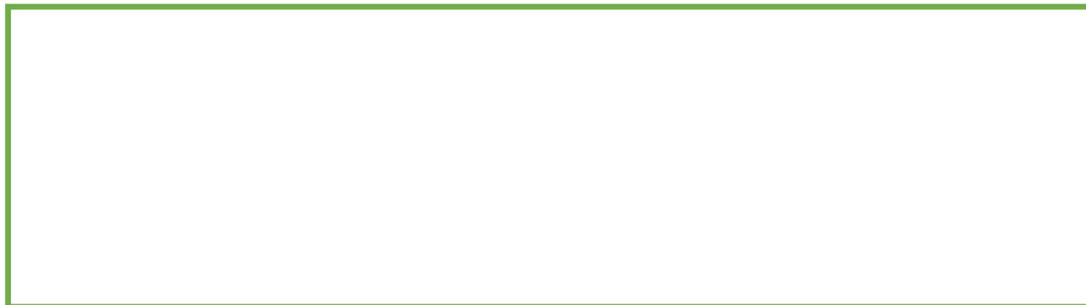
ACTIVIDAD 01

Preguntas para responder

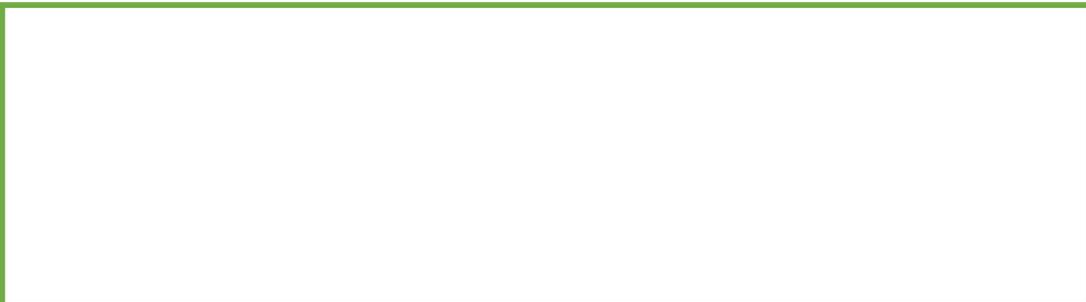
1. ¿Es posible un adecuado *aprendizaje* sin una adecuada *convivencia*?



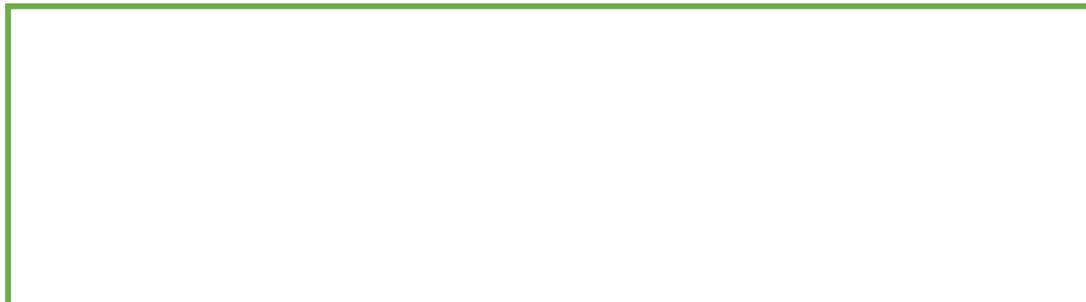
2. ¿Se puede lograr una buena *convivencia* sin *aprendizaje*?



3. ¿Qué significa *aprendizaje* de la *convivencia*?



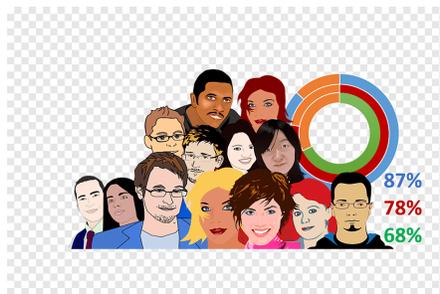
4. ¿Qué función, qué lugar le corresponde a la *escuela* en relación a *convivencia* y *aprendizaje*?



DOCUMENTO N° 02

“LA AMISTAD ESTA PRIMERO”

(Cuento para cultivar la amistad entre docentes)



"Había una vez un gusano y un escarabajo que eran amigos, y pasaban charlando horas y horas.

El escarabajo estaba consciente de que su amigo era muy limitado en movilidad, tenía una visibilidad muy restringida y era muy tranquilo comparado con los de su especie.

El gusano estaba muy consciente de que su amigo venía de otro ambiente, comía cosas que le parecían desagradables y era muy acelerado para su estándar de vida, tenía una imagen grotesca y hablaba con mucha rapidez.

Un día, la compañera del escarabajo le cuestionó la amistad hacia el gusano:

- ¿Cómo era posible que caminara tanto para ir al encuentro del gusano? A lo que él respondió que el gusano estaba limitado en sus movimientos.

Otros también le decían:

- ¿Por qué seguía siendo amigo de un insecto que no le regresaba los saludos efusivos que el escarabajo hacía desde lejos? Esto era entendido por él, ya que sabía de su limitada visión; muchas veces ni siquiera sabía que alguien lo saludaba y cuando se daba cuenta, no distinguía si se trataba de él para contestar el saludo. Sin embargo, calló para no discutir.

Fueron muchas las respuestas que en el escarabajo buscaron para cuestionar la amistad con el gusano, que al final, éste decidió poner a prueba la amistad alejándose un tiempo para esperar a que el gusano lo buscara. Pasó el tiempo y la noticia llegó: el gusano estaba muriendo, pues su organismo lo traicionaba por tanto esfuerzo: cada día emprendía el camino para llegar hasta su amigo y la noche lo obligaba a retornar hasta su lugar de origen.

El escarabajo decidió ir a verlo sin preguntar a su compañera qué opinaba.

En el camino, varios insectos le contaron las peripecias del gusano por saber qué le había pasado a su amigo. Le contaron de cómo se exponía día a día para ir a dónde él se encontraba, pasando cerca del nido de los pájaros. De cómo sobrevivió al ataque de las hormigas, y así sucesivamente de otros peligros.

Llegó el escarabajo hasta el árbol en que yacía el gusano y al verlo acercarse, con las últimas fuerzas que la vida te da, le dijo cuánto le alegraba que se encontrara bien. Sonrió por última vez y se despidió de su amigo sabiendo que nada malo le había pasado.

El escarabajo avergonzado de sí mismo, por haber confiado su amistad en otros oídos que no eran los suyos, había perdido muchas horas de regocijo que las pláticas con su amigo le proporcionaban. Al final, entendió que el gusano, siendo tan diferente, tan limitado y tan distinto de lo que él era, fue verdaderamente su amigo, a quien respetaba y quería no tanto por la especie a la que pertenecía sino porque le ofreció su amistad.

El escarabajo aprendió varias lecciones ese día. La amistad está en ti y no en los demás; si la cultivas en tu propio ser, encontrarás el gozo del amigo.

También entendió que el tiempo no delimita las amistades, tampoco las razas o las limitaciones propias ni las ajenas.

Lo que más le impactó fue que el tiempo y la distancia no destruyen una amistad: son las dudas y nuestros temores los que más nos afectan. Y cuando pierdes un amigo una parte de ti se va con él. Las frases, los gestos, los temores, las alegrías e ilusiones compartidas en el capullo de la confianza se van con él”.

Un amigo es aquel que conoce todos tus defectos y a pesar de ello te quiere.

CUESTIONARIO

Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

2. ¿Por qué se le cuestionaba al escarabajo la amistad que este llevaba con el gusano? ¿qué pensaba este acerca de esos comentarios, y qué decisión final tomó?

3. ¿Qué ocurrió al final de la vida del gusanito? ¿cómo se sintió el escarabajo, y por qué? ¿qué aprendió acerca de esa experiencia?

4. ¿Y qué enseñanza nos ha dejado a nosotros?

5. La Biblia, en el libro del Eclesiastés, nos dice que “un amigo es un tesoro”. Como o con qué otra palabra, término, ejemplo, etc. definiríamos nosotros a la amistad y/o al amigo?

6. ¿Creemos aún en la amistad? ¿y entendemos que sigue existiendo en este mundo actual tan egoísta en el que vivimos?

7. ¿Existen amistades por conveniencia? ¿qué experiencia de amistad tenemos y hemos tenido a lo largo de las diferentes etapas y edades de nuestra vida?

8. ¿De qué modo consideramos que podemos cultivar una buena amistad? ¿a través de que actitudes, gestos, etc.?

DOCUMENTO N° 03

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

LA SESIÓN N° 02

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, Agosto del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 03

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
1.2. Nivel : Primaria
1.3. Tema : **Construcción de la convivencia en la escuela**
1.4. Duración : 90’
1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none">- Fortalece los conocimientos sobre la convivencia escolar y su influencia en el desempeño de los docentes de educación primaria.
Actitud	<ul style="list-style-type: none">- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas.- Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

IV. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Deshielo	<ul style="list-style-type: none">✓ Se les entrega a todos los docentes una papeleta en secreto que no deben abrir hasta que se le indique. El facilitador cuenta una pequeña historia en que los animales de un zoológico se salen de sus respectivas jaulas, se confunden y después tratan de encontrar sus respectivas familias, originando un gran bullicio.✓ Al final de la historia el facilitador ordena que todos abran su papeleta y empiecen a emitir el grito característico del animal que les ha tocado y realizan comportamientos propios que caractericen a las especies escogidas.	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso verbal	10 minuto

		✓ Posteriormente los participantes se informan de los contenidos y actividades del taller.			
Nociones generales la Convivencia escolar: ▪ La convivencia escolar una tarea necesaria, posible y compleja	Análisis de Texto	Los Docentes reciben información individualmente sobre “Considerarse en la construcción - diseño y funcionamiento - de un sistema de convivencia en la escuela” (Documento N° 01), a partir de la cual realizan una lectura identificando las ideas principales del tema.	Comprende las nociones de la convivencia como un acto benéfico en las relaciones humanas	Recurso verbal papelotes	30 Min.
	Exposición Diálogo	Los docentes organizados en equipos de trabajo, con las consideraciones de convivencia aprendidas, analizan el Plan de tutoría de la I.E (Traído previamente) identificando los elementos que le faltarían o que lo reforzarían.	Discriminan información	Papelote	40 Min.
	Plenario	Los docentes complementan el plan y dan a conocer en un plenario sus aportaciones. Posteriormente para reforzar lo aprendido, los docentes individualmente, reciben el texto (cuento) “El pintor y el dragón” (Documento N° 02), lo analizan y responden un cuestionario de preguntas.	Aclaran sus interrogantes Sintetizan información y responden a las preguntas indicadas Participan coherentemente en el plenario	Recurso verbal Hojas de preguntas Documento N° 01 Documento N° 02	
Evaluación		Se realizará en dos momentos: Primero en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes (cuestionario de preguntas) y segundo para evaluar la participación activa que favorezca la convivencia escolar (documento N° 03)	Participan activamente en la evaluación	Guía de observación Cuestionario	

Trujillo, Agosto del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADO

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

CONSIDERARSE EN LA CONSTRUCCIÓN, DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO -DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

1. Requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación.

La propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor y/o grupo institucional. Pero la responsabilidad de instaurarlo en primera instancia, es de la conducción (equipo directivo / consejo asesor / etc.). Seguidamente esta propuesta se comparte con el resto de los adultos - docentes - y posteriormente con los alumnos. Se podrá constituir una comisión o consejo - por elección y/o delegación - con representantes de los distintos sectores, que será el responsable de planificar las diferentes acciones.

Cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de convivencia institucional.

2. Demanda tiempo para su diseño, para su aplicación, para pruebas y adecuaciones.

Esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales. Habitualmente algunos actores institucionales (alumnos, docentes, auxiliares, padres) en forma individual o pequeños grupos, hacen propuestas o expresan inquietudes personales, aisladas. Estos "emergentes" pueden (en realidad deben) ser tomados en cuenta por las autoridades para realizar una consulta institucional y tener un diagnóstico de situación (expectativas, frustraciones, quejas, propuestas, etc.)

Realizado el diagnóstico situacional institucional, se elabora un plan de trabajo general (por período de uno o dos años). Para elaborar este plan se sugiere:

- Convocar a quienes pueden, saben o desean aprender, y quieren trabajar en la construcción del sistema de convivencia.
- Pensar y planificar las acciones con todos los actores que participarán en la tarea.
- Detallar las etapas que se irán cumpliendo.

Este programa se pone en conocimiento de la comunidad educativa, asegurando que la información llegue a todos los actores. Informar es condición necesaria, para poder contar con la colaboración y compromiso de los distintos actores en la implementación del programa

Es función de los directivos o quienes cumplen funciones de conducción:

- Realizar el control de gestión:
- Favorecer la comunicación entre las partes intervinientes.
- Buscar y brindar la máxima información sobre el asunto a tratar
- Trabajar con acuerdos en lo que se refiere a:
 - Las actividades a desarrollar

- Anticipación de logros y riesgos; considerar sus implicancias en la institución;
- Dejar constancia de los aspectos en los que no hubo acuerdo, pues pueden ser alternativas posibles en otro momento.

Es conveniente tener en cuenta que aun tomando todos estos recaudos, y considerando que participen los distintos actores institucionales en la construcción e implementación del sistema de convivencia, las singularidades de cada uno de los sujetos estarán presentes a través de las opiniones, las creencias, las dudas personales, entremezclados con emociones y sentimientos; esto en parte favorecerá y en parte entorpecerá el desarrollo de las actividades y acciones previstas. Pero solamente de esta manera, con marchas y contramarchas, con avances y retrocesos, con entusiasmo y desaliento se puede construir un sistema de convivencia: trabajar así posibilita la participación; implica esfuerzo y desgaste de los actores intervinientes, que se ponen de manifiesto en el compromiso de cada uno en particular y del colectivo institucional.

Lo expresado anteriormente implica que uno solo, - directivo, docente o alumno- no puede proponerse por sí solo, asumir esta tarea, que es eminentemente participativa y abarcadora de todos o la mayor cantidad posible de miembros de la institución educativa.

3. Se construye día a día, es decir, que siempre está a prueba y nunca está terminado

Es conveniente y necesario planificar las distintas acciones, pero tener en cuenta que al llevarlas a la práctica podrán surgir variaciones, modificaciones, omisiones y alteraciones. Algunas imprevistas otras acordadas. Por eso es conveniente y necesario disponer de un tiempo para el seguimiento y la evaluación del desarrollo, que permita hacer las adecuaciones necesarias a las propuestas originales.

4. No hay recetas infalibles. Sólo se pueden hacer sugerencias y propuestas.

Las características de cada institución, su historia, sus integrantes, los recursos, los obstáculos, los modos en que circula la comunicación o se juega el poder, son ingredientes que, a la hora de poner en práctica las distintas acciones van a variar por completo el resultado del proyecto original. Lo verdaderamente "emocionante" de la propuesta es que cada experiencia es única e irrepetible, con la satisfacción de sus logros y la incertidumbre de sus riesgos.

5. Hay que generar distintos momentos de encuentro y participación entre los actores institucionales, que permitan el diálogo, la reflexión, el debate.

Quizá sea éste uno de los aspectos más problemáticos, para resolver. Dado que en realidad son muy pocas las escuelas que cuentan con un "tiempo institucional" para dedicar al sistema de convivencia, será necesario considerar:

- Las características de cada institución educativa (cantidad de alumnos, de docentes, turnos de funcionamiento, etc.),
- La existencia, adecuación y/o creación de los tiempos institucionales (no es lo mismo contar con la existencia de horas extra clase o tener que hacer la adecuación de los horarios de clase habituales, etc.),
- La disponibilidad horaria de los actores en particular para compartir encuentros entre sí.
- La disponibilidad y uso de los espacios existentes. Esto incluye también los tiempos en que los mismos pueden ser utilizados.

Conviene aclarar que también hay un tiempo que cada institución necesita para ir haciéndose cargo de los “movimientos” que se han ido generando durante la construcción de su sistema de convivencia escolar; este tiempo no es el que consigna el calendario, sino una consecuencia del estilo o carácter institucional, que surge de la interrelación de los distintos aspectos señalados anteriormente.

CONDICIONES A TENER EN CUENTA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA:

1. Responder a necesidades institucionales.

Con esto deseo expresar, que tendrá mayor adhesión de los actores todo proyecto, programa o actividad que atienda las necesidades reconocidas por la comunidad escolar en su conjunto.

2. Proponer actividades y acciones factibles de realización según las condiciones (posibilidades y límites) de cada escuela.

Muchas propuestas fracasan, pues no se toman en cuenta los recursos necesarios para afrontarlos, o caso contrario, porque no se consideran los recursos que se poseen.

3. Organizar en detalle las distintas actividades.

Esto suena como "obvio o ya dicho", de hecho lo es, pero cuando se organizan distintas acciones se tienden a dar por "sobrentendido" una serie de cuestiones, que, al no quedar explicitadas arruinan la actividad

4. Organización, se refiere no sólo a espacios, muebles y materiales, sino también a las tareas (funciones y responsabilidades) que deben cumplirse para un adecuado desarrollo. A posteriori, designar los actores que serán responsables de cumplimentar estas tareas.

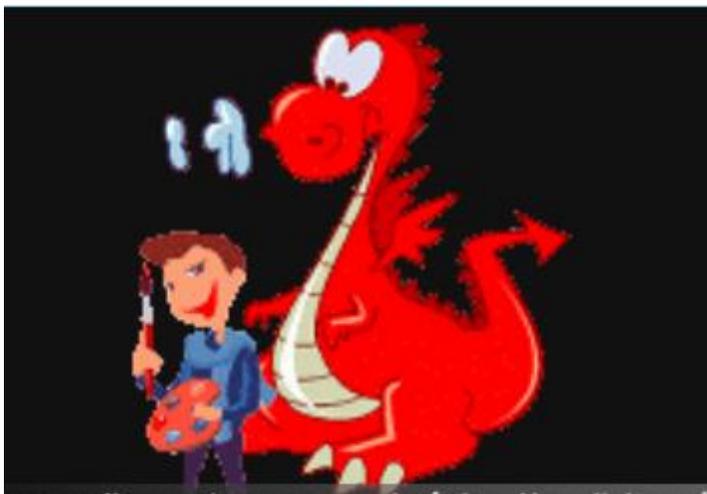
5. Elaborar las normas de procedimiento:

Muchas situaciones conflictivas que interfieren y afectan el funcionamiento del sistema de convivencia institucional, se generan o se agravan cuando se interrumpen, alteran o no se cumplen los procedimientos adecuados.

DOCUMENTO N° 02

EL PINTOR Y EL DRAGÓN

(Cuento para evitar los abusos y la ley del más fuerte)



Hubo una vez un pintor que en uno de sus viajes quedó tan perdido por el mundo que fue a dar a la guarida de un dragón. Éste, nada más verle, rugió feroz por haberle molestado en su cueva.

- ¡Nadie se atreve a entrar aquí y salir vivo!

El pintor se disculpó y trató de explicarle que se había perdido. Le aseguró que se marcharía sin volver a molestarle, pero el dragón seguía empeñado en aplastarle.

- Escucha dragón. No tienes por qué matarme, igual puedo servirte de ayuda.

- ¡Qué tonterías dices enano! ¿Cómo podrías ayudarme tú, que eres tan débil y pequeñajo? ¿Sabes hacer algo, aunque sólo sea bailar? ¡Ja, ja, ja, ja!

- Soy un gran pintor. Veo que tus escamas están un poco descoloridas y, ciertamente, creo que con una buena mano de pintura podría ayudarte a dar mucho más miedo y tener un aspecto mucho más moderno...

El dragón se quedó pensativo, y al poco decidió perdonar la vida al pintor si se dedicaba como esclavo suyo a pintarle y decorarle a su gusto.

El pintor cumplió con su papel, dejando al dragón con un aspecto increíble. Al dragón le gustó tanto, que a menudo le pedía al pintor nuevos cambios y retoques, al tiempo que le trataba mucho mejor, casi como a un amigo. Pero por mucho que el pintor se lo pidiera, no estaba dispuesto a dejarle libre, y le llevaba con él a todas partes.

En uno de sus viajes el pintor y el dragón llegaron a una gran montaña. Estaban recorriéndola cuando se dieron cuenta de que la montaña se movía... y comenzó a rugir con un ruido tal que dejó al dragón medio muerto de miedo. Aquella montaña era en realidad un gigantesco titán, que se sintió tan enfadado y ofendido por la presencia del dragón, que aseguró que no pararía hasta aplastarlo.

El dragón, asustado por el tamaño del titán, se disculpó y trató de explicarle que había llegado allí por error, pero el titán estaba decidido a acabar con él.

- Pero escucha, gran titán, soy un dragón y puedo serte muy útil- terminó diciendo.
- ¿Tú, dragón enano? ¿Ayudarme a mí? ¿Pero sabes hacer algo útil? ¡ja, ja, ja, ja!
- Soy un dragón, y echo fuego por mi boca. Podría asar tu comida y calentar tu cama antes de dormir...

El titán, igual que había hecho antes el dragón, aceptó la propuesta, quedándose al dragón como su esclavo, tratándolo como si fuera una cerilla o un mechero. Una noche, cuando el titán dormía, el dragón miró entristecido y avergonzado al pintor.

- Ahora que me ha ocurrido a mí, me he dado cuenta de lo que te hice... Perdóname, no debí abusar de mi fuerza y mi tamaño.

Y cortando sus cadenas, añadió:

- ¡Corre, escapa! El titán duerme y eres tan pequeño que no puede ni verte.

El pintor se sintió feliz de haber quedado libre, pero viendo que el dragón, a quien había tomado mucho cariño, había comprendido su injusticia, se quedó por allí cerca pensando un plan para liberarle.

A la mañana siguiente. Cuando el titán despertó, descubrió al dragón tumbado a su lado, muerto, con la cabeza cortada. Rugió y rugió y rugió furioso, pensando que habría sido cosa de su primo, el titán más malvado que conocía, y se marchó rápidamente en su busca, decidido a romperle la cabezota en mil pedazos.

Cuando se hubo marchado el titán, el pintor despertó al dragón, que aún dormía tranquilamente en el mismo sitio. Al despertar, el dragón encontró al otro dragón de la cabeza cortada, que no eran más que unas rocas que el pequeño artista había pintado para que parecieran un dragón muerto. Y al mirarse a sí mismo, el dragón comprobó que apenas se le podía ver, pues mientras dormía el pintor había decorado sus escamas de forma que parecía una verde pradera de flores y hierba.

Ambos huyeron tan rápido como pudieron, y el dragón, agradecido por haberle salvado, prometió a su amigo el pintor no volver a utilizar su fuerza y su tamaño para abusar de nadie, y que los utilizaría siempre para ayudar a quienes más lo necesitaran.

"A lo largo de la vida la gente te volverá loco, te faltará el respeto y te tratará mal. Deja que Dios lidie con las cosas que ellos hacen, porque el odio en tu corazón te consumirá también a ti. Evita siempre las agresiones y los enfrentamientos"

CUESTIONARIO

Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

2. ¿Qué hecho o acontecimiento crees que origino la amistad entre el pintor y el dragón?

3. ¿Qué sucedió para que el titán cambiara su opinión de comerse al dragón?

4. ¿Qué te imaginas que pensó el pintor al ver que el dragón del cuál sentía temor, era atemorizado por el titán?

5. ¿Qué pensarías tú si algún compañero que constantemente te molesta es ofendido y atemorizado por otro? Y ¿Piensas que es correcto que entre nuestros grupos exista la ley del más fuerte?

6. ¿Qué opinión te merece la acción mostrada por el pintor para ayudar a quién le había perdonado la vida?

7. ¿Qué deben de hacer las personas para acabar con las ofensas y amenazas?

8. ¿De qué modo consideramos que podemos cultivar la amistad y evitar los abusos de la ley del más fuerte entre colegas? ¿a través de que actitudes, gestos, etc.?

DOCUMENTO N° 03

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 03

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, Agosto del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 04

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Tema : **La cultura institucional a partir de las relaciones entre docentes**
 1.4. Duración : 90’
 1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Conoce la manera de cómo organizarse por medio de las buenas relaciones entre los docentes influyendo en el desempeño docentes en educación primaria.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

III. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Encuentro a través de objetos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al iniciarse la reunión, o sea en la presentación, la otra mitad de los participantes, toma un objeto de la bolsa y busca a su “dueño”. ✓ Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos (según cómo se encontraron) en forma cruzada. Es decir, cada uno presenta al otro en primera persona: yo soy... Diciendo las características del otro. ✓ Se recomienda al coordinador prestar mucha atención por el número de personas que van llegando y quiénes serán los que buscarán el objeto para encontrar al “otro”. Es especial para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. Se desarrolla de manera coloquial, la primera parte y la siguiente, está teñida por el humor, en la mayoría de los casos 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Objetos personales	15 minuto

<p>Cultura Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización escolar basada en las buenas relaciones entre docentes. 	<p>Análisis de Texto</p> <p>Exposición Diálogo</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Plenario</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los Docentes reciben información individualmente sobre “La cultura institucional relacionada a las relaciones entre docentes” (Documento N° 01), a partir de la cual realizan una lectura y la analizan identificando elementos de convivencia que se necesitan para implementarlos en la I.E. Escriben en un papelote lo identificados y por grupos lo exponen en un plenario. Posteriormente los docentes organizados en equipos, elaboran con la estrategia de los esquemas jerárquicos un posible organigrama de organización institucional basado en las “buenas relaciones humanas” Exponen sus trabajos, por medio de la técnica del museo. Posteriormente los docentes individualmente, reciben el texto (cuento) “El príncipe y el juguetero” (Documento 2), lo analizan y responden un cuestionario de preguntas (Documento 3). 	<p>Comprende las formas de organización institucional basadas en las buenas relaciones humanas</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Analizan información y responden a las preguntas indicadas</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p> <p>Hojas de preguntas</p> <p>Documentos N° 01, 02, 03 y 04</p>	<p>70 Min.</p>
<p>Evaluación</p>	<p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará en dos momentos: Primero en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes (cuestionario de preguntas) y segundo para evaluar la participación activa que favorezca la convivencia escolar (Documento N° 04) 	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>	<p>5'</p>

IV. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Es tolerante Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las opiniones de los demás. Se expresa con espontaneidad y libremente 	<p>Lista de cotejos</p>

Trujillo, setiembre 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

LA CULTURA ORGANIZACIONAL DESDE LA PRÁCTICA DE LAS BUENAS RELACIONES ENTRE DOCENTES



La reflexión sobre los desafíos que implica actualmente gestionar y pilotear una escuela, lleva a introducir cambios en las culturas burocráticas, que se han instalado a lo largo del tiempo en el trabajo docente, para recuperar otras perspectivas que valorizan a cada uno de los actores y a sus compromisos colectivos.

Existe cierto consenso alrededor de la necesidad de ir construyendo una cultura organizacional en la que se trabaje según una estrategia de *construcción de problemas* y de previsión de acciones para su *resolución*, sustentada en la posibilidad de avanzar sobre un proceso de desarrollo para los niños, jóvenes y adultos que interactúan en las instituciones escolares. Esto también significa entender que en todo proceso de mejora se valora que:

- los miembros de la organización constituyen las principales fuerzas de cambio y de progreso,
- se potencia la capacidad de acción de los equipos directivos para detectar fortalezas y debilidades de su institución y sostener los cambios apoyándose en los aspectos positivos, inhabilitando así las debilidades.
- es necesario generar la motivación, así como el sentido de pertenencia y de confianza, que promuevan responsabilidad y compromiso con la organización,
- es preciso construir un sentido más compartido de futuro institucional, generando oportunidades para crear y aprender y,
- es necesario que cada uno reconozca dónde se encuentra, comparta información y asuma nuevos riesgos razonables.

Sin duda, estas consideraciones, que están en la base de todo proceso de cambio, implican un compromiso con la mejora de la formación que la escuela brinda a los alumnos. Todo intento debe estar orientado por esa finalidad e involucra a la institución como una

comunidad de aprendizaje, que reflexiona y actúa en función de la mejor alternativa de resolución posible a los problemas que enfrenta.

Asimismo, la mejora institucional supone un puente de enlace en el tiempo: pasado, presente y futuro. Todo cambio parte de la actual realidad de un sistema de funcionamiento que deviene de una continuidad de un pasado institucional y, pretende una mejora a través de su evolución para proyectarla hacia delante, hacia un futuro mejor. De esta manera, se desarrollan competencias fundamentales para los equipos directivos relacionadas con la *anticipación de escenarios a partir de una mirada atenta y de una lectura de la propia realidad, que ponga en juego tanto el liderazgo, la resolución de problemas, como el trabajo en equipo, y la mejora y el fortalecimiento de los canales y el tipo de comunicación en toda la institución.*

Desde estos diferentes enfoques todo cambio que apunte a *la mejora de la escuela*, busca fortalecer a la propia institución organizacionalmente para que amplíe su capacidad de resolver con mayor autonomía sus problemas. Por ello, estos nuevos enfoques constituyen una conceptualización más amplia y pertinente en la búsqueda de la calidad educativa, que incluye la preocupación por generar *más aprendizajes en los alumnos, fomentar el intercambio y la comunicación de prácticas entre colegas y desarrollar en los equipos directivos y docentes una visión crítica de la propia institución, para detectar fortalezas y debilidades y pensar alternativas para el cambio.*

Muchos han afirmado que es necesario para introducir mejoras en las escuelas revisar las estrategias de trabajo de los docentes, sin embargo, esta es una condición necesaria pero no suficiente. Se trata de conjugar *mejora en las prácticas con eficacia en cuanto a los resultados escolares alcanzados*. Dentro de este paradigma surge una síntesis superadora, que ha sido denominada el movimiento de las buenas **escuelas** que recupera los argumentos más relevantes y positivos de las propuestas anteriores, entre los cuales se pueden destacar:

- Ampliar la concepción de resultados o logros de los alumnos: calidad de vida escolar y más aprendizajes para todos hasta alcanzar la excelencia de los aprendizajes.
- Centrar la innovación en la mejora de las prácticas institucionales: procesos de aula, de gestión de los equipos directivos, etc.
- Promover la capacidad interna de cambio de cada escuela: fortalecimiento del aprendizaje institucional, promoción de una cultura de trabajo colaborativa, profundización de la capacidad institucional para identificar problemas y construir alternativas de resolución, incentivar modalidades de trabajo en y con proyectos institucionales y específicos.

DOCUMENTO 2

EL PRÍNCIPE Y EL JUGUETERO

(Cuento para aprender a valorar y compartir)



Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo tenía él primero. Así que cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en aquel país, tenía que comprarlo dos veces, para poder entregarle uno al príncipe.

Cierto día llegó a aquel país un misterioso juguetero, capaz de inventar los más maravillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe sus creaciones, que le invitó a pasar todo un año en el castillo, prometiéndole grandes riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día.

El juguetero sólo puso una condición:

Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno? ¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado. Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz.

Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir.

Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar.

Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía disfrutar del juego. Y además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo.

En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra.

Hummm, ¡tengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes.

Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado.

Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes

Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

El Don más grande que podemos hacer a otros no es compartir con ellos nuestra riqueza, sino hacerles descubrir la propia.

DOCUMENTO N° 03

CUESTIONARIO

Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

2. ¿Con qué intención el príncipe llevo al juguetero a su castillo?

3. ¿Qué personalidad puedes definir del príncipe?

4. Qué hecho o acontecimiento crees que origino el cambio de actitud del príncipe?

5. ¿Qué te imaginas que pensó el juguetero al ver que el príncipe empezó a compartir sus juguetes?

6. ¿Crees tú que el compartir es un valor importante para nuestras relaciones de grupo? ¿Por qué?

7. ¿De qué modo consideramos que podemos aprender a compartir con nuestros semejantes? ¿a través de que actitudes, conductas, etc.?

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 04

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA IE.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 05

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateo” de Trujillo
1.2. Nivel : Primaria
1.3. Tema : **La mediación entre pares y la convivencia escolar**
1.4. Duración : 90’
1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
1.6. Año : 20

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Conoce la manera de cómo solucionar los conflictos por medio de la mediación y el desempeño docentes en educación primaria.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META/ PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Canciones modernas, frases cotidianas o refranes		Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Tarjetas	15 minuto

<p>Mediación entre pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> La mediación y la convivencia escolar. 	<p>Análisis de Texto</p> <p>Exposición Diálogo</p> <p>Exposición grupal</p> <p>Técnica del museo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes reciben información individualmente sobre “La mediación y la convivencia escolar” (Documento N° 01), analizan la información, anotando situaciones o casos importantes. ✓ Posteriormente los docentes organizados en equipos, elaboran un plan de estrategias de medicación escolar que se pueda aplicar en la I.E. y que favorezca la convivencia escolar. ✓ Exponen sus trabajos, por medio del plenario. ✓ Posteriormente los docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “Protocolos de acción frente al acoso escolar” (https://www.youtube.com/watch?v=Ngg-kRfNm-E). ✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y en grupos de trabajo, elaboran una lista de protocolos que se puedan aplicar en la I.E. para hacer frente al Bullying por medio de la mediación entre pares. ✓ Exponen sus trabajos por medio de la técnica del museo. 	<p>Comprende los protocolos de acción a tomar en cuenta por medio de la mediación entre pares</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p> <p>Documentos N° 01, 02</p>	<p>70 Min.</p>
<p>Evaluación</p>	<p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 02) 	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>5'</p>

VI. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Es tolerante Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta las opiniones de los demás. Se expresa con espontaneidad y libremente 	<p>Lista de cotejos</p>

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretell, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

LA MEDIACIÓN Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR



La estrategia de mediación entre pares, coloca como eje de trabajo el de convivencia y la paz, e involucra de manera transversal los otros dos ámbitos de las competencias: promueve la participación activa de los estudiantes en la tramitación de los conflictos, y asume que la diversidad y la diferencia pueden llegar a constituirse en factores generadores de conflictos cimentadores de formas de convivencia democrática y pluralista. La convivencia escolar.

Las escuelas son microcosmos sociales, en los cuales se producen intensas y complejas interacciones entre todos los actores de la comunidad educativa; en este pequeño mundo se dan las más cercanas y estrechas relaciones de afecto, poder, solidaridad o justicia. Esta cercanía, y la intensidad en las relaciones, también conduce a que sean numerosos, y muchas veces fuertes, los conflictos que al interior de la escuela se presentan. La forma de atender los conflictos en estos contextos, puede facilitar, o bloquear, el desarrollo de competencias ciudadanas.

La comunidad escolar cuenta con normas que regulan formalmente aspectos neurálgicos de las formas de relación entre los diferentes actores que a ella pertenecen. Sin embargo, la vida social discurre a veces en sintonía con esas normas, en otras ocasiones, en dinámicas paralelas y en diversas oportunidades como contradictorias de lo establecido. En el marco de esa dinámica social se va construyendo la cultura escolar, expresada en hábitos, costumbres y relaciones más o menos conocidas.

En este caso se trabaja con la mediación, por su relación inmediata con uno de los ámbitos de las competencias ciudadanas: la convivencia y la paz, y por su diálogo cercano con los contextos de violencia. La mediación y la convivencia escolar La mediación es una de las muchas estrategias de diálogo y de encuentro interpersonal que se pueden implementar, para contribuir en la mejora de las relaciones, en la búsqueda satisfactoria de acuerdos en los conflictos, y en la construcción de formas de convivencia ciudadanas. Esta estrategia se caracteriza por: - Una concepción positiva del conflicto. - El uso del diálogo y el desarrollo de actitudes de apertura, comprensión y empatía.

La mediación, el conflicto y la convivencia La estrategia de la mediación que abordamos en este acápite del módulo es un mecanismo poderoso para tramitar los conflictos entre estudiantes, tanto aquellos que se originan en el aula de clase, como aquellos que surgen en los espacios

informales de interacción social (recreos, dinámicas extraescolares), evitando que la violencia o la arbitrariedad sean los reguladores de tales conflictos.

La mediación contribuye a la despolarización de los conflictos porque, en el mejor de los casos, logra resolver las tensiones que se han producido entre partes enfrentadas, concretando soluciones que las satisfacen; y en el peor de los casos, permite hacer un alto en la espiral de radicalización de posiciones y un desarrollo de las mismas, al ser enriquecidas con la perspectiva que un tercero introduce.

En cualquiera de las mencionadas opciones se les ha restado oxígeno a las soluciones de fuerza y se le ha abierto a las soluciones dialogadas. La adopción de la mediación como una estrategia para tramitar los conflictos pone el énfasis en la autorregulación de las partes. Se pretende que no sean los docentes o los directivos docentes los únicos que puedan intervenir legítimamente en la regulación de los conflictos; supone la construcción de confianza de parte de directivos docentes y docentes, en la capacidad de los estudiantes para tramitar y resolver entre ellos, y por ellos mismos, los conflictos que tienen lugar en la escuela. Como la transferencia de competencias va aparejada a la entrega de responsabilidades, el proceso genera costumbres que propician el desarrollo de competencias ciudadanas.

La institucionalización de la mediación implica la aceptación colectiva de que no son las sanciones los anclajes fundamentales sobre los cuales está construida la regulación de la vida organizada en la comunidad educativa. Son más importantes la identificación y la implementación de soluciones que la aplicación de sanciones. La generalización de una cultura de mediación.

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 05

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

		<p>otras técnicas para producir algún cambio en las estructuras personales.</p> <p>✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller.</p>			
<p>La integración grupal:</p> <p>▪ Las dinámicas de grupo y la convivencia escolar.</p>	<p>Análisis video</p> <p>Exposición</p> <p>Diálogo</p> <p>Exposición</p>	<p>✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “La integración grupal” (https://www.youtube.com/watch?v=DhR2AnHiUWM).</p> <p>✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y en grupos de trabajo, crean un juego de integración grupal que puedan ser aplicados en el aula y que favorezcan la convivencia.</p> <p>✓ Posteriormente cada grupo, saldrá al frente a representar sus respectivos juegos o dinámicas de integración grupal.</p> <p>✓ Posteriormente los docentes individualmente, reciben el texto (cuento) “El gigante come nubes” (Documento 1), lo analizan y responden un cuestionario de preguntas (Documento 2).</p>	<p>Recrean dinámicas de integración grupal para favorecer la convivencia</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p> <p>Responden un cuestionario</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p> <p>Documentos N° 01, 02</p>	<p>70 Min.</p>
Evaluación		<p>✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 03)</p>	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>5'</p>

IV. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	<p>Lista de cotejos</p>

Trujillo, setiembre del 20219

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

SOPO "EL GIGANTE COME NUBES"

Sopo era un gigante enorme, el más grande que haya habido nunca. Podía beberse un río hasta dejarlo seco, o tomar como ensalada todo un bosque. Y sin duda, su golosina preferida eran las nubes del cielo, frescas y esponjosas, de las que llegaba a comerse tantas que casi siempre acababa empachado, con tales dolores de barriga que terminaba por llorar, provocando entonces grandes riadas e inundaciones.

Sopo vivía tranquilo y a su aire, sin miedo de nada ni nadie, yendo y viniendo por donde quería. Pero a pesar de eso no era feliz: no tenía ni un solo amigo. Y es que cada vez que el gigante visitaba un país, todo eran problemas: con las nubes que comía Sopo desaparecían las lluvias para los campos, y con sus empachos y sus llantos todo se inundaba, por no hablar de todos los bosques y granjas que llegaba a vaciar... En fin, que al verle todos huían aterrados, y nunca consiguió Sopo compartir un ratito con nadie.

Una noche, al verle llorar, varias estrellas se acercaron para preguntarle la razón de su tristeza. Al escuchar su historia, comentaron:

- Pobre gigante. No sabe buscar amigos. Pues la Tierra es el planeta más especial que existe, y está lleno de amigos de todas las clases.

- Pero, ¿dónde se pueden buscar amigos? ¿cómo se hace eso? – replicó el gigante.

- Echándoles una mano o haciendo cualquier cosa por ellos. Eso es lo que hacen los amigos, ¿es que no lo sabes? - respondieron divertidas.

- Vaya- suspiró Sopo- pues no se me ocurre nada ¿Vosotras qué hicisteis para conseguir amigos?

- Aprendimos a mostrar el camino en la noche y servimos de guía a muchos navegantes. Son unos amigos estupendos, que nos cuentan historias y nos hacen compañía cada noche.

Así, el gigante y las estrellas siguieron charlando un rato, y durante los días siguientes Sopo no pensó en otra cosa que no fuera en encontrar una forma de buscar amigos. Pero no veía el modo de conseguirlo. Algunos días después, fue a pedirle ayuda a la Luna. Ésta, vieja y sabia, le respondió:

- No sabrás cómo hacer algo por alguien hasta que lo conozcas bien ¿Qué sabes de esos que quieres que sean tus amigos?

Sopo se quedó pensativo, porque realmente apenas sabía nada de los hombres. Eran tan pequeños que nunca se había preocupado. Entonces se propuso averiguarlo todo, y dedicó largos días a observar las diminutas vidas de la gente. Y así fue como descubrió por qué todos huían al verle, y se enteró de las sequías que causaban sus comilonas de nubes, y de las inundaciones que provocaban sus llantos, y de mil cosas más que lo llenaron de pena y alegría.

Aquella noche, el gigante corrió a saludar a las estrellas.

- Ya sé cómo buscaré amigos... ¡¡comiendo y llorando!!

Y así fue. Desde aquel día Sopo vigilaba los cielos para, allí donde se preparaban enormes tormentas, darse un buen atracón de nubes; y luego marchaba a llorar un rato allá donde veía que faltaba el agua. En muy poco tiempo, Sopo pasó de ser lo peor que podía ocurrirle a un país, a convertirse en una bendición para todo el mundo, y ya nunca faltó un buen amigo que quisiera dedicarle un ratito, escucharle o hacerle un favor.

DAR SIN PEDIR NADA A CAMBIO ES UN REGALO PARA LA AMISTAD

DOCUMENTO N° 2

CUESTIONARIO

Para la reflexión personal y grupal:

1. Volvamos a leer el relato y describamos a cada uno de los personajes de esta historia: ¿cómo eran?, ¿qué características distinguía a cada uno?, ¿cuáles las diferencias que los separaban?, etc.

2. ¿Qué personalidad puedes definir del gigante come nubes?

3. ¿Por qué piensas tú que el gigante no tenía amigos?

4. ¿Qué hecho o acontecimiento origino el cambio de actitud del gigante?

5. ¿Crees tú que la amistad es un valor importante para vivir como verdadero seres humanos? ¿Por qué?

6. ¿Acostumbras constantemente a recibir recompensas cuando haces un favor algún amigo? Explica.

7. ¿De qué modo consideramos que podemos cultivar la verdadera amistad en el aula? ¿a través de que actitudes, conductas, etc.?

DOCUMENTO N° 3

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 06

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA IE.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 07

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Tema : **El trabajo colaborativo para generar una mejor convivencia**
 1.4. Duración : 90’
 1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Participan en la elaboración de dinámicas de trabajo cooperativo para favorecer la convivencia escolar.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	La mansión de los deseos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ Se recibe a los participantes en una mansión fantástica. Los señores y criados (animador y colaboradores) reciben a los invitados (miembros del grupo) y van describiendo el magnífico edificio, los bellos aposentos, los salones señoriales, asegurándoles una estancia agradable y la ayuda incalculable que les prestarán los poderes de todos los que les han precedido en la visita (gente que alcanzó a través del juego el máximo desarrollo de sus vidas). ✓ Después se les invita a pasar al salón por parejas ceremoniosamente (mejor con compases de música ceremonial). 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Recetas Sillas	15 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allí, en círculo, se beberá una receta secreta de los dueños de la mansión (un jugo). Antes de cada sorbo, uno por uno dará un paso al frente y expresarán sus deseos, por los que brindarán todos. Los deseos, a ser posible, deben expresar razones por las que han acudido a la “mansión”. ✓ Al final, los señores brindan porque se cumplan los deseos de todo el grupo, lo que se logrará gracias a la fuerza e implicación de todos y, naturalmente, a la bebida secreta. ✓ Después puede haber baile entre todos los invitados. ✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller. 			
<p>El trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo colaborativo y la convivencia escolar. 	<p>Análisis video</p> <p>Exposición</p> <p>Diálogo</p> <p>Exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “La importancia del trabajo colaborativo” (https://www.youtube.com/watch?v=OP-N7R6gmhA). ✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y de manera individual, elaboran un organizador gráfico sobre la importancia y características del trabajo colaborativo en las relaciones humanas. ✓ Posteriormente en grupos, representan un hecho o situación donde se demuestre el trabajo colaborativo en la escuela. 	<p>Recrean dinámicas de integración grupal para favorecer la convivencia</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p>	<p>70 Min.</p>
<p>Evaluación</p>	<p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 01) 	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>5'</p>

VI. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Es tolerante• Es libre	<ul style="list-style-type: none">• Respetar las opiniones de los demás.• Se expresa con espontaneidad y libremente	Lista de cotejos

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 07

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 08

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.7. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
- 1.8. Nivel : Primaria
- 1.9. Tema : **Implementación de estrategias de desempeño docente para combatir la indisciplina en el aula.**
- 1.10. Duración : 90’
- 1.11. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
- 1.12. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Conoce la manera de cómo solucionar los conflictos por medio de la mediación y el desempeño docentes en educación primaria.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

VII. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Los nombres completos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ Unos doce participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. ✓ Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Tarjetas	15 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ El que se quede con unas tarjetas ajena, le toca una prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros. ... ✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller. 			
Estrategias docentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias docentes para combatir la indisciplina escolar. 	Análisis de Texto Exposición Diálogo Exposición grupal Técnica del museo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes reciben información individualmente sobre “Estrategias docentes para combatir la indisciplina en el aula” (Documento N° 01), analizan la información, anotando situaciones o casos importantes. ✓ Posteriormente los docentes organizados en equipos, elaboran otra estrategia para evitar la indisciplina en el aula. ✓ Exponen sus trabajos, por medio del plenario. ✓ Los docentes en grupos de trabajo, elaboran un decálogo de normas de convivencia para combatir la indisciplina en el aula. Cada uno de los grupos exponen sus propuestas por medio del debate. ✓ En consenso de todos los grupos, se escogen las mejores normas y se elaboran normas para ser aplicadas en la I.E. 	Comprende los protocolos de acción a tomar en cuenta por medio de la mediación entre pares Discriminan información Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos	Recurso verbal papelotes Documentos N° 01,	70 Min.
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 02) 	Participan activamente en la evaluación	Guía de observación	5'

VIII. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	Lista de cotejos

Trujillo, octubre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO 1

ESTRATEGIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA COMBATIR LA INSDISCIPLINA EN EL AULA

1. CAMBIA TU ACTITUD.

Maestros y estudiantes somos parte de un grupo de personas que deben convivir de manera ordenada para lograr un fin común. Es decir, tú y tus alumnos son un equipo. Y la calidad de tus habilidades sociales darán pie a la manera en que fluirá tu clase. Ahora, ¿Por qué menciono que debes cambiar tu actitud? Resulta que en nuestro cerebro tenemos neuronas llamada coloquialmente «espejo». Estas se activan cuando otra persona desarrolla la actividad que está observando.

Las neuronas “espejo»

Son las responsables del efecto contagioso de la risa, la ira, la compasión y todas las emociones que se te vengan en mente.

¿Cómo funcionan las neuronas espejo?

Estas neuronas se activan al ver realizar una acción y desempeñan un importante papel dentro de las capacidades cognitivas de tus alumnos. Además, están unidas a la vida social, como la imitación y la empatía.

En la mayoría de las personas existe una tendencia natural a buscar un ambiente en el que se puedan sentir más contentas y alegres. Esto se debe al contagio de las emociones positivas, a cómo nos afecta el ambiente en el que nos encontremos, y cómo nos predispone a un bienestar emocional y a una mayor alegría.

Por eso es que debes cambiar tu actitud.

Además, aquel típico maestro que era figura de autoridad y todos le tenían respeto (y hasta miedo) y obedecían. Ya no funciona en la actualidad.

¿Cómo cambio mi actitud?

Para cambiar tu actitud necesitas hacer lo siguiente:

Incrementa tu inteligencia emocional. Primero tienes que hacer el siguiente test de inteligencia emocional. Este test te dará una buena idea de las habilidades que tienes que desarrollar, vuelve a leer las preguntas y sabrás si se trata de habilidades sociales o habilidades personales.

Busca ayuda de un profesional o asiste a cursos o talleres. Aunque hay un intenso debate acerca del coaching y la formación en habilidades sociales y personales. Yo particularmente no creo que exista mala fe en los denominados “vendehumo”, pero sí desconocimiento. Muchos generalizan sus experiencias personales y creen que lo que les ha cambiado la vida a ellos, funcionará para el resto.

Para evitar este tipo de extrapolaciones investiga sobre tu coach y sus técnicas y ve más allá.

2. IMPLEMENTA NUEVAS MANERAS DE LLAMAR LA ATENCIÓN.

Resulta que los estudiantes con déficits visuales, auditivos, dislexia, TDA/H, con problemas familiares e incluso aquellos con altas capacidades. Son los que en su mayoría tienen malos comportamientos como una reacción automática y de defensa ante alguna situación. Distrae, pega o grita para no tener que realizar las tareas escolares que le parecen difíciles, imposibles o aburridas porque no representan retos cognitivos.

Si un día gritas muy fuerte en clase y te descubres con mucho enojo.

Haz una pausa, seguramente estás desgastado emocionalmente, observa tu dinámica grupal. Si es desastrosa realiza la siguiente técnica de respiración:

Tapa con tu dedo pulgar derecho tu fosa nasal derecha e inhala por la fosa nasal izquierda. Al exhalar destapa la fosa nasal derecha y tapa con tu dedo medio derecho la fosa nasal izquierda. Repite esta acción por 2.5 min.

Ahora tapa tu fosa nasal izquierda con el dedo pulgar izquierdo e inhala por la fosa nasal derecha.

Exhala destapando tu fosa nasal izquierda y tapando la fosa nasal derecha con tu dedo medio izquierdo. Repite durante 2.5 min. Pasados los 5 minutos respira normalmente.

Puedes hacerlo durante más tiempo si lo deseas.

3. ESTABLECE LAS MUTUAS REGLAS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA.

Te recomiendo establecerlas en conjunto, dependiendo del grado escolar puedes presentar una propuesta general y los estudiantes la irán votando.

También se pueden ir modificando. Si son alumnos de secundaria, preparatoria o licenciatura seguramente ellos harán muchas propuestas y algunas no te pueden gustar, pero ambas partes tienen que aprender a negociar. Asegúrate de que todos los alumnos entiendan por qué se ponen esas reglas y cuáles son las consecuencias de cumplirlas o no cumplirlas.

Evita premios o incentivos materiales, aboga por las habilidades sociales, comunicación, respeto, esperar o asignar turnos, negociaciones honestas, etc. No subestimes a los más pequeños, las reglas que sugieren a mí me han sorprendido mucho.

¿Qué tienen que hacer los alumnos?

Siguiendo con la idea de las reglas del aula, debes tomar en cuenta que el año escolar pasa por distintas etapas que demandan distintas reglas.

Por ejemplo, los meses en los que preparas eventos especiales o días festivos como la independencia de tu país o la navidad.

La rutina seguramente se verá modificada por lo tanto también las reglas. Es muy importante definir las reglas con antelación. Entonces si tus alumnos definen las reglas las tendrán mucho más claras y presentes que si tú se las impones. Permite que se escriban con sus palabras y hagan un pliego grande en el que todos participen para tenerlas a la vista, este ejercicio hace que ellos se apropien de sus reglas.

¡Ojo! Cuando identifiques algún déficit, ajusta las reglas a las necesidades de estos alumnos y explica las modificaciones al resto del grupo, preguntando si están de acuerdo. Comunica a tus alumnos que son todos responsables de lo que suceda en el aula, que todos son vigilantes de cumplir las reglas.

4. QUÉ SIENTAN QUE EL SALÓN DE CLASES ES SUYO

Aunque lo tengas determinado permite que los alumnos decidan la distribución y espacio de almacenamiento de los materiales, libros, mochilas, suéteres, etc.

Recomiendo que se indiquen estos espacios con letreros y que ellos los hagan y los coloquen, no importa la edad, esto lleva a una apropiación del espacio y a la conciencia del mismo y por lo tanto ellos lo van a respetar.

Propón la posibilidad de un lugar “de la paz” dentro del salón de clases

Este espacio es para que cualquier alumno que no desee cumplir con alguna tarea o este molesto o inquieto.

Pueda ir a resguardarse y tranquilizarse antes de integrarse al grupo.

Este deberá contener libros, música en un dispositivo con audífonos, colores, hojas, juguetes, juegos, que entre todos hayan propuesto.

Los materiales que estén ahí únicamente pueden permanecer ahí y son para compartirse.

Como verás este espacio necesita reglas muy claras de uso, todos los miembros del grupo deberán decidir cuáles serán.

Nuevamente pónganlas en un lienzo grande y a la vista, un lienzo en el que todos los alumnos participen.

Para recuperar la disciplina en el aula en menos de 1 mes haz lo siguiente:

- ✓ Implementa la dinámica de reglas mutuas dentro y fuera del aula. (estrategia 3)
- ✓ Da un espacio el viernes para plantear el plan de cambios, así el fin de semana tus alumnos pensarán en las reglas que quieren sugerir.
- ✓ El lunes se expone y se concluye el reglamento común y los cambios al salón de clase.
- ✓ Da el tiempo necesario para realizar la decoración o los cambios que se hayan aceptado, pero el cumplimiento de las reglas tiene que comenzar el lunes.
- ✓ Cuando ya estén las reglas refuerza verbalmente con frases positivas en su cumplimiento, sobre todo al inicio de la implementación de estas o del periodo en el que se hayan modificado, pues esto asegura su cumplimiento.

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 08

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2020

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 09

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.7. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.8. Nivel : Primaria
 1.9. Tema : **La comunicación en el proceso de reconocimiento del otro.**
 1.10. Duración : 90’
 1.11. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.12. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Conocen la importancia de la comunicación y el reconocimiento del otro para favorecer la convivencia escolar.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

VII. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	Integrando grupos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ El facilitador les pide a los docentes que, entre ellos, tomados de la mano, formen dos círculos, uno dentro de otro, enfrentándose cara a cara. ✓ Una vez realizado, los círculos deberán comenzar a moverse en forma opuesta, cantando, todos juntos, una canción en común. ✓ Cuando el facilitador observe que ambos círculos están girando y cantando a la par, deberá decir un número en voz alta. ✓ Cuando los participantes lo escuchen tendrán que formar grupos cuya cantidad de personas deberá ser igual a dicho número. 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Tarjetas	15 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ De esa forma, irán quedando eliminadas las personas que no logren conformar el grupo. ✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller. 			
<p>La verdadera comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación en el proceso de reconocimiento del otro. 	<p>Análisis video</p> <p>Exposición Diálogo</p> <p>Exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “La importancia de la buena comunicación” (https://www.youtube.com/watch?v=LrzhWWbILg4). ✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y en grupos de trabajo, crean un juego que promueva la buena comunicación y que favorezca la convivencia escolar. ✓ Posteriormente cada grupo, saldrá al frente a representar sus respectivos juegos o dinámicas de trabajo. ✓ Los docentes individualmente, reciben el texto (cuento) “Enfadador el terminador de discusiones”, lo analizan y responden un cuestionario de preguntas. 	<p>Recrean dinámicas de integración grupal para favorecer la convivencia</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p> <p>Responden un cuestionario</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p> <p>Documentos N° 01, 02</p>	<p>70 Min.</p>
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezca la convivencia escolar (Documento N.º 03) 	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>5'</p>

VIII. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	<p>Lista de cotejos</p>

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

ENFADATOR EL TERMINADOR DE DISCUSIONES

(Cuento para enseñar a reaccionar con cariño y comprensión ante los demás)



Enfadator era el nombre del proyecto secreto destinado a crear la máquina de discusión perfecta, un robot capaz de vencer cualquier disputa. En su desarrollo se habían utilizado las más modernas tecnologías, y poseía un sistema único que le permitía aprender de situaciones anteriores, y de todos los enfados que presenciaba.

Desgraciadamente, Enfadator se perdió y durante años estuvo desaparecido sin que nadie supiera nada de él, hasta que fue encontrado por casualidad.

Intrigados por cómo se habrían desarrollado las habilidades de discusión de Enfadator durante ese tiempo, los responsables del proyecto prepararon una dura prueba para el robot. Disfrazado como un maleante, lo llevaron a una oscura taberna, de esas llenas de delincuentes en las que cada noche se suceden numerosas broncas y peleas. Y ocultos en una esquina, esperaron a ver sus reacciones.

No tardó en aparecer un grandullón de aspecto fierísimo con ganas de pelea, que sin venir a cuento empujó a Enfadator con malos modos.

¡Qué emocionante! Desde su esquina esperaban ver cómo el robot hacía picadillo a aquel bruto, pero no ocurrió nada de eso. Es más, no ocurrió nada, y el bruto comenzó a enfurecerse y a gritar cada vez más. Enfadator seguía quieto, completamente parado, y sus inventores pensaron que estaba definitivamente averiado.

Pero entonces, cuando más furioso parecía aquel tipo enorme, Enfadator comenzó a moverse. Se estiró cuanto pudo, haciéndose más grande, extendió dos enormes brazos y levantó la cabeza para mirar al provocador. Sus ojos no eran como el fuego, ni como rayos láser, ni siquiera tenía la mirada del tigre. Al contrario, Enfadator parecía... ¡un angelito feliz! y era la viva imagen de la dulzura, el cariño y la comprensión. Y antes de que el bruto pudiera darse cuenta, estaba dándole un

gran abrazo a aquel tipo con ganas de pelea, mientras le decía: “tú lo que necesitas es un buen amigo y un poco de cariño, ¿verdad?”

Y probablemente fuera verdad, porque una vez recuperado de la sorpresa inicial, el grandullón se mostró mucho más amigable, y estuvo charlando amistosamente con Enfadador durante un buen rato.

Y así descubrieron cómo resolvía el temible “Enfadador” todas las discusiones, pues de sus viajes por el mundo había aprendido que cuanto más enfadada está una persona, mejor le sienta un poco de cariño.

**LA AMISTAD SON COMO DIAMANTES,
DIFICIL DE ENCONTRAR Y DE LA
MISMA MANERA DIFICIL DE CONSERVAR
ASÍ QUE APROVECHALAS AL MAXIMO**

ACTIVIDAD GRUPAL

Formen grupos de 3 integrantes y redacten una historia conteniendo el mensaje del texto anterior, la dan a conocer y responden las siguientes interrogantes:

1. ¿Es importante brindar cariño y comprensión a las personas? ¿Por qué?
2. ¿Tú crees que el afecto y la comprensión a los demás es sinónimo de respeto? ¿Por qué?
3. ¿Crees tú que los problemas de hostigamiento y acoso entre compañeros se debe a la falta de afecto y comprensión? Explica.
4. Que podrías hacer tú para que en tu salón de clase exista un clima de afecto y comprensión entre compañeros?

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 09

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 10

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Tema : **La educación para la paz y el camino para la transformación**
 1.4. Duración : 90’
 1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la construcción de una cultura de paz para favorecer la convivencia escolar y el desempeño docente.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

III. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	El barco	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ El coordinador dibujará en la pizarra un barco navegando en el mar y explicará a los docentes que la tripulación de dicho barco está formada por un médico, un agricultor, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un sacerdote, un toxicómano, un profesor y un cocinero. ✓ Luego dirá que de pronto el barco pierde el rumbo, crece el mar y el barco naufraga, pero logran conseguir una pequeña balsa con capacidad para cuatro personas. ✓ A continuación, cada participante debe escribir en una hoja: ¿a quién salvaría? y ¿por qué? 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Pizarrón Sillas	15 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente, el docente leerá las respuestas y juntos analizarán los resultados. ✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller. 			
Educación para la paz: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura de paz y la transformación de conflictos ciudadanos. 	Análisis video Exposición Diálogo Exposición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre "La cultura de paz" (https://www.youtube.com/watch?v=Ye4OFZXF9s). ✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y de manera individual, elaboran un organizador gráfico sobre la importancia y características de la cultura de paz en la convivencia escolar. Posteriormente en grupos, representan un hecho o situación donde se demuestre los mecanismos de una verdadera cultura de paz en la escuela. 	Recrean dinámicas de mecanismos sobre cultura de paz Discriminan información Aclaran sus interrogantes Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos	Recurso verbal papelotes	70 Min.
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 01) 	Participan activamente en la evaluación	Lista de cotejos	5'

IV. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	Lista de cotejos

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 10

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, setiembre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 11

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Tema : **Dispositivos en relación con la convivencia escolar.**
 1.4. Duración : 90’
 1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	- Analizan la Ley de convivencia escolar y proponen mecanismos de aplicación en educación primaria.
Actitud	- Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

IX. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	El barco	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ El coordinador dibujará en la pizarra un barco navegando en el mar y explicará a los docentes que la tripulación de dicho barco está formada por un médico, un agricultor, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un sacerdote, un toxicómano, un profesor y un cocinero. ✓ Luego dirá que de pronto el barco pierde el rumbo, crece el mar y el barco naufraga, pero logran conseguir una pequeña balsa con capacidad para cuatro personas. 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Pizarrón Sillas	15 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, cada participante debe escribir en una hoja: ¿a quién salvaría? y ¿por qué? ✓ Finalmente, el docente leerá las respuestas y juntos analizarán los resultados. ✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller. 			
Educación para la paz: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura de paz y la transformación de conflictos ciudadanos. 	Análisis video Exposición Diálogo Exposición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “La cultura de paz” (https://www.youtube.com/watch?v=Ye4OFZXNf9s). ✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y de manera individual, elaboran un organizador gráfico sobre la importancia y características de la cultura de paz en la convivencia escolar. Posteriormente en grupos, representan un hecho o situación donde se demuestre los mecanismos de una verdadera cultura de paz en la escuela. 	Recrean dinámicas de mecanismos sobre cultura de paz Discriminan información Aclaran sus interrogantes Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos	Recurso verbal papelotes	70 Min.
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 01) 	Participan activamente en la evaluación	Lista de cotejos	5'

X. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	Lista de cotejos

Trujillo, octubre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO 1

LEY 1620 – 2013 DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dando respuesta a sus comunicaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional en las que solicitan objetar el entonces Proyecto de Ley 201/12 Cámara - 159/12 Senado, hoy Ley 1620 de 2013 *"por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"*, nos permitimos precisar lo siguiente:

Luego de surtir el trámite legislativo correspondiente, el mencionado proyecto de ley fue aprobado por el Congreso de la República, siendo sancionado como Ley el pasado 15 de marzo de 2013, fecha en la que entró en vigencia.

La citada Ley 1620 de 2013 permite al Gobierno Nacional crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Si bien la ley responde entre otros aspectos a lo establecido en la Sentencia T-905-11 del 30 de noviembre de 2011 y a lo definido en la Ley 1098 de 2006 *"por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"*, ésta busca primordialmente generar mecanismos, herramientas y rutas que permitan a la comunidad responder de manera integral a los hechos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos.

De igual forma, la Ley 1620 de 2013 permite empoderar a los estudiantes reconociéndolos como sujetos activos de derechos, con capacidad para tomar decisiones sobre su proyecto de vida, afrontar las situaciones que les plantea el contexto y para contar lo que les ocurre, recurriendo a los padres, madres de familia o a sus docentes, para que éstos acompañen como corresponde su proceso de formación y toma de decisiones.

Por otra parte, la ley le otorga a la escuela un papel preponderante como el espacio predilecto donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes para desarrollar estrategias integrales que respondan a las necesidades del contexto y al objetivo de lograr una educación de calidad. Privilegia la implementación de los manuales de convivencia como herramientas que en un marco de derechos, establecen las

responsabilidades de los estudiantes pero también de sus familias, docentes y directivos de las Instituciones.

Crea y consolida el comité de convivencia escolar como el espacio privilegiado para que padres de familia, estudiantes, docentes y directivos puedan reportar, analizar casos e identificar nuevas alternativas que incentiven y fortalezcan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de modo que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como enfrentar posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.

Estructura un sistema de información unificado para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso escolar de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos. Finalmente la ley, reconoce a las familias como uno de los actores principales en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional no privilegia a un grupo en particular de población, sino que piensa y establece acciones en beneficio de todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes del país como lo establece la Constitución y las leyes.

En virtud de lo anterior, el Ministerio mediante la expedición del decreto reglamentario abrirá los espacios de participación para que la comunidad educativa en general, incluidas las familias en un marco de corresponsabilidad, aporten sus ideas.

Es por ello, que desde el Ministerio de Educación Nacional hacemos un llamado para que entre todos articulemos los esfuerzos y participemos de manera activa para mejorar la convivencia escolar en Colombia, enmarcada en los principios de igualdad, responsabilidad, participación y diversidad, seguros que estas acciones redundaran en la calidad de la educación que hoy reciben nuestros estudiantes.

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 11

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, octubre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery

INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJE N° 12

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE. : “Mariano Santos Mateos” de Trujillo
 1.2. Nivel : Primaria
 1.3. Tema : **La inclusión en las interacciones sociales del aula**
 1.4. Duración : 90’
 1.5. Profesora investigadora : Mg. LEÓN PRETEL, Rossmery
 1.6. Año : 2019

II ASPECTO TÉCNICO – PEDAGÓGICO:

2.1 Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la construcción de una sociedad inclusiva y justa para favorecer la convivencia escolar y el desempeño docente.
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto al investigador y sus demás colegas. - Promueve el diálogo, la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo de normas de convivencia que favorezcan la formación de vínculos amicales entre docentes.

V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TALLER:

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	META / PRODUCTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura del taller	El autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El coordinador saluda a todos los presentes e inicia el taller. ✓ El coordinador pide a los docentes que rellenen un cuestionario, una vez hecho podrán darse cuenta de los aspectos positivos y los negativos que todos tenemos. ✓ En voz alta, cada alumno debe exponer sus mejores cualidades y aquellos aspectos negativos que quiere cambiar. ✓ El resto de chicos deben darle apoyo y quizás podrán aconsejarle 	Ambiente de confianza y cordialidad	Recurso Verbal Pizarrón Sillas	15 minuto

		<p>o hacerle ver que aquello que él considera negativo en realidad es una fortaleza.</p> <p>✓ Finalmente, el docente leerá las respuestas y juntos analizarán los resultados.</p> <p>✓ Posteriormente los docentes se informan de los contenidos y actividades del taller.</p>			
<p>La inclusión social:</p> <p>▪ La inclusión social y la convivencia escolar.</p>	<p>Análisis video</p> <p>Exposición</p> <p>Diálogo</p> <p>Exposición</p>	<p>✓ Los Docentes organizados en equipos de trabajo, observan un video sobre “Inclusión sexual” (https://www.youtube.com/watch?v=Ye4OFZXNf9s).</p> <p>✓ Los docentes observan atentamente el video, anotan apuntes y de manera individual, elaboran un organizador gráfico sobre la inclusión social como mecanismo para fortalecer la convivencia escolar.</p> <p>✓ Los docentes individualmente, reciben el texto (cuento) “El pequeño bosque junto al mar”, lo analizan y responden un cuestionario de pregunta</p>	<p>Establecen mecanismos de inclusión social</p> <p>Discriminan información</p> <p>Aclaran sus interrogantes</p> <p>Participan coherentemente en la sustentación de sus trabajos</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>papelotes</p>	<p>70 Min.</p>
<p>Evaluación</p>	<p> </p>	<p>✓ Se realizará en el momento mismo del desarrollo del taller para verificar los aprendizajes adquiridos por los participantes y que favorezcan la convivencia escolar (Documento N.º 01)</p>	<p>Participan activamente en la evaluación</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>5'</p>

VI. VALORES:

ACTITUDES A VIVENCIAR	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Es tolerante • Es libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de los demás. • Se expresa con espontaneidad y libremente 	<p>Lista de cotejos</p>

Trujillo, octubre del 2020

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.

DOCUMENTO N° 01

EL PEQUEÑO BOSQUE JUNTO AL MAR

(Cuento para aprender de cómo hacer el bien y ayudar a los demás. Una actitud que termina involucrando a otros)



Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque. Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados.

Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres enseñaban a los hijos y éstos, desde muy pequeños, dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles. Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de una cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al desastre. Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados.

Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos.

Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. “No me marcharé”, dijo, “si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de esa zona, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día”.

Todos sabían que nadie era capaz de mantener por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudaran a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quién debía cuidar una zona u otra: simplemente, se dedicaban a plantar allí donde hiciera falta. Pero hacía falta en tantos sitios, que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores.

Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos “terribles” seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las laberínticas cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas sobrevivir. Y en cuanto alguno de estos “seres” conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo “nocturno”, el poblado ganaba manos para plantar, y perdía brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos “nocturnos” que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras día, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se hacía más y más grande, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la comarca. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.

Hacer el bien y ayudar a los demás es una actitud que termina
extendiéndose

ACTIVIDAD GRUPAL

Formen grupos de 3 integrantes y redacten una historia conteniendo el mensaje del texto anterior, la dan a conocer y responden las siguientes interrogantes:

1. ¿Es importante comprender y ayudar a las personas? ¿Por qué?
2. ¿Es correcto ser individualistas y no preocuparnos por el bienestar del otro o del grupo en que perteneces? ¿Por qué?
3. ¿Crees tú que los problemas de hostigamiento y acoso entre compañeros debe ser un tema que nos interese a todos? Explica.
4. ¿Que podrías hacer tú para que en tu salón de clase se ejerza el valor de la ayuda mutua y el compañerismo?

DOCUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR

El taller N° 12

CONDUCTAS	SÍ	NO
1. Participaron activamente en la actividad.		
2. Demostraron interés e iniciativa en el trabajo.		
3. El ambiente de trabajo permitió la integración entre pares.		
4. Los recursos de aprendizaje fueron suficientes.		
5. Se propició el trabajo en equipo.		
6. Participaron en el establecimiento de las normas de convivencia.		
7. Cumple con las normas establecidas.		
8. Los aprendizajes se basaron en los conocimientos y experiencias previas de los docentes.		
9. Se flexibilizaron los contenidos de la actividad de acuerdo al interés de los docentes.		
10. Las estrategias utilizadas mantuvieron la atención y participación de los docentes.		

Trujillo, octubre del 2019

Mg. León Pretel, Rossmery
INVESTIGADOR

DIRECTOR DE LA I.E.