



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

“Gestión Educativa En La Calidad De La Educación En Escuelas
Unidocentes De La Zona Rural Del Distrito 09D19C08 Ecuador
2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Bajaña Piza, Verónica Alexandra (ORCID: 0000-0001-5298-0205)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura- Perú

2020

Dedicatoria:

Este trabajo de investigación va dedicado a mis tres amados hijos Iker, Robert y Roberto, ellos son la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, son mi principal motivación para superarme en la vida.

A mi esposo Víctor, por ser esa persona que estuvo siempre apoyándome en cada iniciativa que tomara, por ser esa persona que tuvo paciencia y entrega para conmigo en cada momento de esta fructífera trayectoria.

Agradecimiento:

A Dios, por ser el forjador de mi camino durante toda mi vida y ser mi fortaleza para concluir mi tesis.

A mis padres, por tenerme siempre en sus oraciones y brindarme su apoyo moral en cada momento.

A mi profesor, por haberme transmitido sus conocimientos y brindarme su tiempo y asesoría durante todo el proceso de mi tesis.

A todos los docentes que me brindaron su tiempo contestando las encuestas.

.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: LISTADO DE INSTITUCIONES DOCENTES	16
TABLA 2: CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA	17
TABLA 3: CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA	17
TABLA 4: ESCALA DE CONFIABILIDAD	18
TABLA 5: PRUEBAS DE NORMALIDAD	20
TABLA 6: TABLA CRUZADA GESTIÓN EDUCATIVA*V2: DESARROLLO INSTITUCIONAL ...	20
TABLA 7: CORRELACIONES V2: GESTIÓN EDUCATIVA*DESARROLLO INSTITUCIONAL .	21
TABLA 8: TABLA CRUZADA GESTIÓN EDUCATIVA*V2: SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL	22
TABLA 9: CORRELACIONES: V2: GESTIÓN EDUCATIVA*SATISFACCIÓN INSTITUCIONAL	22
TABLA 10: TABLA CRUZADA GESTIÓN EDUCATIVA*V2: IMAGEN INSTITUCIONAL	23
TABLA 11: CORRELACIONES: V2: GESTIÓN EDUCATIVA*IMAGEN INSTITUCIONAL	24
TABLA 12: TABLA CRUZADA V1: GESTIÓN EDUCATIVA*V2: CALIDAD EDUCATIVA	25
TABLA 13: CORRELACIONES: V2: GESTIÓN EDUCATIVA*V1: CALIDAD EDUCATIVA	26

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el fin de determinar cuál es la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 Daule-Ecuador 2020. El diseño es no experimental, transversal y el tipo de investigación es correlacional – causal. La población estuvo conformada por 11 profesores de escuelas unidocentes del distrito 09D19 circuito 08 Ecuador, al ser una población pequeña se usó la totalidad como muestra de estudio, a los cuales se les aplicó un cuestionario de dos partes con la escala de Likert que evaluaron las dos variables. Para procesar los datos, se realizó por medio del programa estadístico SPSS, aplicándose el análisis de Rho de Spearman, R2 y tablas del cruce de datos de las variables. Los resultados del análisis estadístico permitieron llegar a la conclusión de que la gestión educativa influye significativamente en la calidad educativa.

Palabras Claves: Gestión educativa, Calidad educativa, Escuelas unidocentes

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the influence of educational management on the quality of education in the one-teacher schools of the district 09D19 circuit 08 Ecuador 2020. The research design is non- experimental and transversal, and has a correlation-causation approach. The population is made up of teachers from the one-teacher schools of the district 09D19-circuit 08 Ecuador, which are 11, being a small population, the entirety will be used as a study sample, who had taken a two-part questionnaire with the Likert scale to evaluate both variables. The statistical software, SPSS, was used for data processing as well as Spearman's Rho, R^2 and tables of the data crossing of the variables. The result of the statistical analysis allowed us to conclude that educational management significantly influences educational quality.

Keywords: Educational management, Educational quality, Single teacher schools

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la gestión educativa ha adquirido atractivo en los contextos educativos, dado que las escuelas también hacen uso de procesos administrativos los cuales necesitan de una adecuada intervención para una correcta dirección de los diversos recursos en la institución educativa y así poder ofrecer una educación de calidad. Por esto quienes realizan la gestión educativa deben contar con habilidades y destrezas que hagan posible un adecuado análisis y ejecución de las acciones y decisiones a ser tomadas para garantizar que se cumplan las metas institucionales que permitan un adecuado funcionamiento y por ende una educación de calidad.

Los sistemas en educación no tienden a cambiar con la misma rapidez que se generan los cambios en los otros sistemas sociales, económicos, políticos, culturales, tecnológicos. La mayoría de las veces las estructuras sociales son renuentes al cambio, dirigidos por contextos organizativos y culturales, que prefieren la imitación a la originalidad e invención que produzcan mejoras. Circunstancias iguales, se generan a nivel de la institución educativa, sus profesores, el currículo. (Barros, 2012)

Así mismo la calidad educativa cuenta con una connotación histórica debido a que esta va evolucionando a través de los años, adaptándose a las nuevas tecnologías y necesidades de la sociedad.

Un sistema educativo es de calidad cuando ayuda a la consecución de las metas que el país plantee. Es por ello que el ministerio de educación de Ecuador hace uso de un concepto sistémico y multidimensional de calidad educativa, donde los servicios que se brindan, los individuos e instancias que lo impulsan y los productos que se tienen como resultado contribuyan a alcanzar los objetivos que guíen a una sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos sin distinción. (MINEDUC, 2012).

Teniendo en cuenta que, en el Ecuador, a excepción de algunas pocas áreas, enseñanzas adquiridas y planes que dieron como resultado un saldo positivo, desde mitad de los ochenta y durante los noventa del siglo anterior, el resultado general fue negativo. Por la disminución sensible de las inversiones en educación, deteriorando la calidad, su estructura, la elaboración de material

educativo, la profesión de los profesores, instrucción y formación profesional, gestión y administración a nivel central y provincial, etc. (Paladines, 2015)

Hoy en día las prácticas pedagógicas en instituciones unidocentes son poco analizadas por el sistema educativo nacional y es de gran responsabilidad para los docentes que deben atender a diferentes grados de educación básica en un solo paralelo para que se lleve a cabo el currículo con efectividad en estas aulas. El Ministerio de Educación posee escasa información para saber lo que pasa y cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas en las aulas multigrado de la escuela unidocente. De igual forma, la información que se debe entregar y con la que se cuenta sobre la misma es similar a la que reciben todas las escuelas a nivel nacional, sin tener en cuenta que en ellas es un solo docente que enseña a escolares de diversas edades para lo que deben adaptar un plan curricular diferente, además de que es, éste mismo docente quien se encarga de la gestión educativa interna de éstas, teniendo que preocuparse además de impartir clases y de dirigir el establecimiento.

Es por todo lo mencionado que el presente trabajo busca responder a la siguiente interrogante, ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador en el periodo 2020?

Esta investigación se justifica en que el gobierno no realiza un adecuado seguimiento y análisis de las instituciones unidocentes debido a que no cuentan con una adecuada gestión educativa que permita un óptimo intercambio de información entre el estado y cada una de las escuelas unidocentes de cada distrito, vertiéndose sobre los profesores toda la responsabilidad de atender no solo a diversos grados, sino que también hacerse cargo de la gestión de la institución teniendo que ver el adecuado desarrollo curricular que se adapte a los diversos grados presentes en el aula y al uso adecuado de los recursos para el desarrollo de este.

Teniendo en cuenta que si bien se han realizado diversas investigaciones acerca de la gestión y la calidad educativa, son muy pocas las que se enfocan en las escuelas unidocentes, siendo fundamental por lo mencionado realizar una investigación que permita al Ministerio de Educación identificar las fortalezas y limitaciones que tienen los centros escolares unidocentes para

poder desarrollar una óptima gestión educativa con el fin de elaborar propuestas de estrategias educativas que ayuden a superar los problemas que enfrentan en relación a los procesos de planificación didáctica, metodologías de enseñanza, tasación de los aprendizajes, empleo de los recursos didácticos, actividades administrativas.

Además, como objetivo general se busca determinar cuál es la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Así mismo se cuenta con cuatro objetivos específicos, el primero es determinar la influencia entre la gestión educativa en el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Como segundo objetivo específico se tiene determinar la influencia entre la gestión educativa en la satisfacción educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

El tercer objetivo específico busca determinar la influencia entre la gestión educativa en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Además, se tiene como hipótesis general que la gestión educativa influye significativamente en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Teniendo también como hipótesis específicas, que la gestión educativa influye significativamente en el desarrollo institucional en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Como segunda hipótesis específica que la gestión educativa influye significativamente en la satisfacción educativa de las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

La tercera hipótesis específica es que la gestión educativa influye significativamente en la imagen institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A lo largo del tiempo se han realizado diversas investigaciones relacionadas a las variables a estudiar en esta investigación, entre las investigaciones previas a nivel internacional se encuentra a (Coronel, 2019) en la tesis para optar el grado de maestro en docencia titulada "Influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en los alumnos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que buscó saber cuál es la influencia entre las variables, se aplicó los cuestionarios a una muestra de 150 profesores los cuales fueron seleccionados al azar y con los datos obtenidos se realizó el contraste de la hipótesis se hizo uso de la prueba de Spearman, en la que se determinó que si existe influencia significativa entre las variables, además se determinó que hay influencia entre la gestión educativa y la relevancia educativa, la eficacia y equidad educativa.

Además se encuentra a Ticahuanca, (2016) en la tesis para obtener el grado de magister en administración de la educación con el título influencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa de las instituciones educativas primarias del área urbana del distrito de Yunguyo, la cual fue una investigación correlacional, se aplicó dos cuestionarios a 47 profesores, realizándose un análisis de correlación de Pearson y Tau-b de Kendall obteniendo como resultado que la gestión pedagógica influye sobre la calidad educativa, además de que el 70,2% dicen que la gestión pedagógica es de regular a deficiente y de igual manera la calidad, observándose de esa forma una relación directa, en donde a menos esfuerzo en la gestión pedagógica, menor es la calidad.

También, Alcántara, (2018) en la tesis para obtener el grado de Maestra en Administración educativa la cual se tituló "La gestión educativa y su influencia en la calidad educativa en la escuela José Carlos Mariátegui -Ayacucho, 2018". Esta investigación fue no experimental, transversal, para la obtención de datos usó un cuestionario con escala de Likert para ambas variables, que se aplicó a un total de 120 profesores. Para el análisis de éstas se realizó una prueba no paramétrica y prueba de Rho de Spearman. Llegando a concluir que se encuentra una relación significativa entre ambas variables obteniendo un coeficiente Rho de Spearman=485**, con un $p=0.000 < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula. Este antecedente es importante ya que realiza un estudio de las mismas variables

que se presenta en esta investigación con un análisis similar permitiendo hacer una comparación de los resultados con los de un estudio de otro país.

También se tiene a German (2017) quien estudió la influencia de la gestión de calidad y la gestión pedagógica en docentes de la institución educativa N° 88229-Chimbote 2017, que contó con una población de 18 docentes, haciendo uso de una investigación correlacional, para la obtención de datos se hizo uso de dos cuestionarios, obteniendo como resultado que existe una influencia entre las variables además de recomendar que según lo encontrado se debe realizar una investigación para averiguar cuál es la percepción de la calidad de la institución en otras instituciones y se debe realizar un seguimiento del aprendizaje, cumplimiento de currículo, hacer un seguimiento de la gestión administrativa para ver el correcto desempeño y que se dé una satisfacción a nivel institucional tanto de los alumnos como de los padres.

Por último, Albornoz, (2018) en la tesis de grado titulada “Gestión educativa y su influencia en la calidad educativa en la escuela inicial N° 523 – Copa - Cajatambo 2016” donde se realizó un cuestionario, el cual fue aplicado al personal docente de la institución, siendo estos un total de 13, en donde se midió la percepción de los profesores de ambas variables de estudio. Se realizó un análisis de correlación de Pearson, obteniendo un nivel de significancia de 0.016 lo cual refleja que hay una influencia que es significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa. Al igual que las anteriores esta investigación permite realizar un análisis acerca de la realidad en Cajatambo referente al tema que se está tratando y compararlo con la realidad que se presenta en esta investigación.

A nivel nacional también se han realizado trabajos previos relacionados a las variables de estudio de esta investigación entre las que se encuentra a Araujo, (2016) en la tesis de título “La calidad educativa y cómo influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de básica del colegio Joaquín Lalama Cantón Ambato provincia de Tungurahua” la cual es una investigación cualitativa, crítico propositivo que busca definir cuál es la relación entre las variables de estudio, teniendo como hipótesis que la calidad educativa tiene influencia en el rendimiento académico de los alumnos, para poder obtener los datos se aplicó un cuestionario a 10 profesores y 80 alumnos, después se procedió a realizar un análisis por medio del método Chi cuadrado en base a las

4 preguntas que se aplicaron, teniendo como resultado que se cumplía la hipótesis que se planteó.

Asimismo, Moscoso, (2015) en la tesis para la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación, titulada los procesos de la gestión administrativa y su influencia en los procesos de calidad cuyo objetivo fue realizar un análisis de la influencia de las variables, hallándose que los procesos de la gestión influye significativamente en los procesos de la calidad en el desempeño, procesos correctos, buen manejo de los recursos y de los tiempos, planeación de actividades y la distribución y productividad de estas.

Además se encuentra que a nivel local también se han realizado previamente investigaciones relacionadas al tema de esta investigación como es Tutivén, (2018) en la investigación titulada “La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en la escuela Fiscal Compensatorio “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas” buscó determinar como la gestión educativa influye en la eficacia del clima organizacional en busca de conseguir resultados de calidad en la realización de las diversas tareas de educación en la escuela. Se realizó un análisis desde una definición por medio de términos y desde el trabajo del gerente en educación cuando hace uso de elementos para la mejora de éstas, de esta manera se asevera que está en estos el compromiso de proporcionar un ambiente en el trabajo que faciliten las condiciones para la mejora de un entorno escolar. Se llega a identificar que la gestión es una señal de la calidad en la educación. Este antecedente es de mucha utilidad en la medida que permite tener una perspectiva local del tema ya que también hace referencia a las variables de estudio en esta investigación.

Indacochea, (2019) en la tesis de título “La Gestión Educativa y su influencia en el desempeño laboral de los profesores en la escuela “Dr. Eduardo Granja Garcés” Guayas, Ecuador 2018” cuyo fin es dar estrategias que permitan potenciar las tareas en el área educativo y de esa forma brindar una educación de calidad, la cual se centre en los procedimientos de la enseñanza y aprendizaje debido a que es el rector quien es el líder pedagógico y regente del colegio el cual es dirigido de manera acertada. Para obtener los datos se aplicó cuestionarios a 30 profesores del colegio que es parte de la investigación. Concluyendo que la gestión educativa influye de forma relevante en el

desempeño laboral, las particularidades de la gestión si tienen influencia en el desempeño escolar pero los modelos y entornos de la gestión no. Este antecedente a su vez habla acerca de la gestión, haciendo mención en menor grado de la calidad, siendo de utilidad por ello a la investigación ya que da una perspectiva local del tema.

La presente investigación se fundamenta mediante teorías que tienen relación a las variables de estudio, la primera variable es la gestión educativa que según la enciclopedia de la Real Academia de la Lengua Española son las acciones o resultados de gestionar o administrar, al mismo tiempo tenemos que, gestionar es sacar un plan adelante, hacerse cargo de la administración, organización y funcionamiento de una institución u organización (RAE 2020).

La gestión cuenta con diferentes formas de ser interpretada, desde tiempos pasados se ha tratado de definirla así tenemos que Platón en su obra "La República" la ve como una acción de autoridad, se ve también que Aristóteles en la obra "La Política" la ve como una acción democrática (Taylor, 1911 y Fayol, 1916, citado por Representación de la UNESCO en Perú, 2011 p.20).

Gestión Educativa de acuerdo al instituto internacional de planteamiento de la educación de la Unesco (2011), es el grupo de procedimientos tanto teóricos como prácticos que se encuentran comprendidos y relacionados, en un sistema educativo para ejecutar los requerimientos sociales que tiene la educación.

Se encuentra también que para Martí (2005), la gestión educativa es el conjunto de distintas circunstancias tanto administrativas, políticas, económicas las cuales se ejecutan para lograr las metas del plan educativo. Así mismo para Álvarez y Correa, (2014) esto es un paradigma actual en la que se hace uso de los principios generales que tiene la administración y gestión los cuales son aplicados al área específica de la educación, por ello la gestión educativa tiene un enriquecimiento teórico práctico de los campos del saber. Por otra parte, García, (2004) dice que la administración educativa y la gestión educativa son sinónimos por lo que pueden ser empleados indistintamente.

Como se puede observar hay diversas formas de definir a la gestión educativa, por lo que en este trabajo se definirá como la forma en que se organiza un colegio y cómo éste se desarrolla ya sea de forma institucional como sistemática,

adicional a esto dispone los sub procesos de planificación institucional, los cuales son establecidos para conseguir llegar a resultados de calidad.

El ministerio de educación del Ecuador (2017) buscando mejorar la calidad educativa, propone poner en funcionamiento un grupo de hitos los cuales posibiliten precisar estándares en la gestión educativa, planteando objetivos de incorporación y participación con miras a conseguir que los alumnos presenten una mejora en sus notas teniendo como base lo manifestado por el profesor.

Mineduc estableció los estándares que a continuación serán mencionados para la gestión educativa: Marco del Buen Vivir, atención a las discapacidades, práctica que proporcionen inclusión en los colegios, mejora permanente en la calidad educativa, dar oportunidad para el desarrollo profesional de aquellos que formen parte de la educación, establecer y realizar los lineamientos y condiciones establecidas por la entidad rectora de la enseñanza a nivel nacional. El Ministerio de Educación, por medio del convenio 482-12 del 28 de noviembre de 2012, remite los modelos educativos, donde se hallan los de Gestión Escolar, desempeño profesional de los directores y profesores. El 03 de abril de 2017, remite los cambios al convenio Ministerial No. 0482-12, en su Artículo Único manifiesta: cambiar los anexos que corresponden a los literales a y b) del artículo 1 de los modelos de Gestión Escolar, Desempeño profesional de los profesores y directores. Estos cambios proponen una mejora del ordenamiento de los modelos de Gestión Escolar, Desempeño profesional de los directores y profesores, que permite la visualización de la cadena de autoridades y obligaciones, fijando el grado de responsabilidad de los actores educativos.

Para Laos y Ledesma (2013) la gestión educativa es la función por medio de la que se conduce y orienta la escuela en los aspectos institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios. Una correcta gestión posibilita solucionar las diversas problemáticas que se puedan presentar en la institución, de la misma forma posibilita que los alumnos progresen como individuos íntegros, responsables y capaces para la sociedad.

Las dimensiones de gestión escolar son: Dimensión administrativa, hace referencia a las actividades que posibilitan o hacen más fácil que la institución educativa funcione de manera regular, esto en base a que se mantenga una coordinación de las personas, actividades, la duración de estas y los recursos de

las formas de planeación de las tareas y a la administración del personal (Peralvo, 2013). Según Unesco (2011), manifiesta de la gestión administrativa se centra en las acciones y estrategias de los elementos y recursos, así mismo el que se cumplan las normas legales y la vigilancia de las diversas funciones, con el fin de favorecer tanto a la enseñanza como el aprendizaje. Según Marconi (2016) para que un proyecto educativo se desarrolle de manera adecuada es indispensable que la totalidad de los procesos educativos ayuden en su ejecución, de la misma manera en que se rinden las cuentas al gobierno. Es decir, esta dimensión hace referencia a todas las tareas que se deben realizar para brindar de forma oportuna los recursos disponibles, requerimientos entre otros. Para finalizar, MINEDUC (2017) manifiesta que esta dimensión está dirigida hacia aquellos que dirigen la organización con la finalidad de que su liderazgo ayude con la involucración de sus elementos internos y externos del colegio. En esta se constata los hechos para la marcha del colegio, es decir, los procedimientos de organización interna, la manera de comunicarse con la comunidad educativa, y la gestión para contar con el talento humano requerido y capacitado y los espacios físicos y el suministro correcto para las funciones administrativas y pedagógicas.

Dimensión comunitaria, según Espinel (2011) ésta incluye a la participación y cooperación de toda la comunidad educativa, lo cual incluye a los familiares, la comunidad, y las otras instituciones los cuales conforman un factor fundamental para conseguir una calidad en la enseñanza, esto se conoce como una negociación entre los familiares de los alumnos y el director con la finalidad de tomar decisiones acerca de las diversas necesidades de la escuela. Además, Unesco (2011) dice que esta dimensión toma en cuenta dos figuras medulares de una educación de calidad: La coexistencia en el colegio, en otras palabras, los nexos entre personas asentadas en convenios y obligaciones, que exploran el bien de la comunidad educativa en el ámbito de la cultura de paz, y que posibiliten el progreso de forma armónica de las tareas educativas dentro y fuera de los colegios. Por último, MINEDUC dice que la colaboración y cooperación de los alumnos, los que permiten la exploración y demostración de saberes, de la misma forma que reflexiona sobre la problemática que hay en la sociedad a su alrededor y desarrollar habilidades para la vida vinculadas con la comunidad

educativa. Así mismo Cáceres, (2013) dice que alude al modo en que la institución educativa, es decir los directores y profesores, tengan conocimiento y comprensión de las condiciones, requerimientos y necesidades de la comunidad a la que pertenece, al igual de la manera en que se integren y participen de la cultura de la comunidad. De igual manera hace referencia a la relación que tienen las instituciones educativas con su entorno social y con las otras instituciones considerando en ello a las familias de los estudiantes.

Dimensión institucional la cual posibilita el hallar las debilidades en el ambiente educativo, y de esa forma buscar su fortalecimiento, de la misma forma se busca que los diversos agentes educativos participen organizándose de forma correcta para que la comunidad educativa funcione adecuadamente, lo cual quiere decir actividades acerca de los aspectos estructurales, distribución de tareas y división del trabajo, así como del uso de los tiempos y el espacio. UNESCO (2011)

Sovero (2007), dice que la dimensión institucional hace referencia a la agrupación de operaciones y tareas del manejo de las funciones administrativas, desarrollando actividades de dirección, de planificación, organizativas, comunicativas, participativas. Del mismo modo considera que debe estar basada en el liderazgo, reingeniería y dirección con creatividad. También Farro (2001) dice que es la competencia con la que cuenta la institución para implementar un plan estratégico.

Dimensión pedagógica, Peralvo, (2013) dice que la dimensión pedagógica hace referencia a los procesos sustantivos y esenciales del desempeño y actividades de la institución, los actores que conforman ésta en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito de las instituciones educativas se considera los significados, saberes y valores en relación a lo educativo y didáctico. Además, según Unesco (2011) la gestión pedagógica es un método esencial durante las labores de la escuela por medio tanto de la enseñanza como el aprendizaje, teniendo en él la diversificación de la metodología y la didáctica educativa, como realizar las evaluaciones del aprendizaje, así como el uso de los materiales y recursos didácticos, de la misma forma contiene la labor de los profesores, la practica pedagógica. La forma de utilizar los planes y programas, estilos de enseñanza, actualización de los docentes, entre otros. Según Marconi (2016) la dimensión pedagógica es la causa de ser del procedimiento de enseñanza y

aprendizaje, que toma importancia en el momento que se acepta es un hecho central en el entorno de las otras dimensiones tienen que girar. Por último, MINEDUC dice que es la forma que, el proceso de aprendizaje conlleva las dimensiones múltiples en los procesos de mejora (considerando cambios en la definición del papel de los sujetos y cambios en la estructura organizativa del colegio), los que se fortalecen y se evidencian en el aprendizaje obtenido, el cual toma sentido en el momento en que se traduce en resultados, vivencias y aprendizajes relevantes, asegurando la formación de los estudiantes.

La segunda variable a ser estudiada es la de calidad de la educación a la que se procederá a definir y describir sus dimensiones, es así que se tiene que calidad según el Diccionario de la Lengua Española (2020), es una “cualidad” una “manera de ser”, “lo mejor dentro de su especie”. Gómez y Campos (2012) dice que la calidad es un término complejo y amplio por lo que en varios casos se le imputa diversas definiciones y que en muchos casos se puede tornar en un plano subjetivo; por ello, se asocia con las cualidades y condiciones posibilitan hacer un juicio de valor acerca de algo. Dentro del concepto que sugiere La Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dice que la calidad es el juicio no cuantificado que en diversas ocasiones está asociado a describir si aquello que se está juzgando es bueno o excelente; poseyendo un carácter definitorio del grado de excelencia o valor relativo de algo.

Para Vásquez (2013) la Calidad de la educación es la palabra aplicada a aquellos procedimientos que permiten la formación en varios niveles, cuando hay un cumplimiento de los perfiles delineados en el sistema educativo, y en un significado general cuando se cumple las descripciones, explicaciones y predicciones señaladas. Según (Unicef) una educación de calidad es fundamental en la enseñanza de los niños y está influenciada por factores tanto dentro como fuera del aula, como son por ejemplo la presencia de suministros adecuados, naturaleza, entorno familiar, entre otros. La calidad tiene importancia al momento de transmitir conocimientos y aptitudes que se necesitan para triunfar profesionalmente y de esta forma romper con la pobreza.

La calidad educativa se relaciona con un contexto idóneo, con el fin de que se desempeñen las funciones sustantivas como lo son la docencia, investigación y extensión. Esta se evidencia en el entorno y así presentar un desarrollo de los

procesos y resultados en cuanto al producto obtenido por cada escuela, este proceso se da en cuanto a cómo se hace uso de los recursos de una manera óptima (Baquerizo, 2014)

Vásquez (2013) dice que hablar de Calidad de la Educación es complicado y hay distintas teorías de esta; adoptando cada uno teorías que son base para la elaboración de sus propios modelos, derivándose de allí las correspondientes actitudes y prácticas diversas, dando énfasis en: Formación de la individualidad en base a requerimientos a nivel social e individual, en el trabajo (grupal y multidisciplinario), autonomía integral del individuo, actitud crítica y creativa, responsable y honesta, idealista y utópica, laboriosa y exigente, libre y democrática. Cabe recalcar que Torrones (2015) dice que la calidad educativa en las escuelas normalmente se da de manera eficiente y eficaz, acorde a sus objetivos y resultados esperados, haciendo uso de una forma racional de aquellos recursos de los que disponen, de esta forma satisfaciendo las expectativas de todos aquellos que intervienen en la escuela.

Según (Mineduc), 2017 en el "Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa" Los patrones de calidad educativa son valores fijos de los objetivos que se quieren alcanzar, teniendo como meta, dirigir, ayudar y realizar un monitoreo de la acción de todas las personas que forman parte del Sistema Nacional de Educación y así de esa forma conseguir que se dé una mejora continua. Además, proporcionan insumos para que se realice una adecuada toma de decisiones sobre las políticas públicas que permitan mejorar la calidad en el sistema educativo.

La calidad educativa cuenta con tres dimensiones, primero se encuentra la dimensión de desarrollo institucional que también es denominado desarrollo organizacional, donde se ve cómo avanza la institución, es decir la serie de acciones planeadas que se han realizado para lograr una mejora en la eficiencia de las instituciones y los trabajadores, esto se da cuando hay un aprendizaje y mejora (Rodríguez, 2005). El desarrollo de la institución es un proceso que se forma desde el interior y de manera independiente en toda sociedad en que las organizaciones pueden evolucionar o perecer.

El desarrollo de la institución consiste en mejorar las responsabilidades de una organización y de esta forma poder hacer frente a los requerimientos de aquellos

que se benefician a gran escala demográfica (Davies, 2006). De igual forma se tiene que es un proceso de cambio social, el cual necesita de una ayuda sistémica que se basa en los factores económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos, entre otros, los cuales tienen efecto con el desempeño de la institución y por ello necesita de una transformación profunda de la cultura de la organización de todos los que están involucrando. El desempeño en materia de productividad está asociada a la calidad de las relaciones entre los agentes, mercado y organizaciones (Magariños, 2002).

La segunda dimensión es la satisfacción educativa que Thompson (2005) manifiesta que hoy en día alcanzar una plena satisfacción del cliente es un requerimiento esencial para lograr quedar en su mente de los clientes, es por esta razón que la meta de conservar satisfecho a un cliente ya no depende únicamente del área de mercadotecnia, sino que debe estar presente como objetivo en las demás áreas funcionales de la empresa como son la de finanza, recursos humanos entre otras. Según Domínguez (2006), el cumplimiento se interpreta como “la satisfacción o el reconocimiento de una necesidad, deseo o deleite” que señalara si se ha dado o no una satisfacción. La Norma ISO 9000 (2000), define a la satisfacción como la manera en que percibe este el grado en que se ha llegado a cumplir sus necesidades es decir si estas lograron cumplir o no con sus expectativas.

La tercera y última de las dimensiones de la calidad educativa es la imagen institucional que según Ríos (2007) es la imagen completa de las creencias y asociaciones que tienen las personas acerca de la institución conforme lo han recibido por medio de la comunicación ya sea esta directa o indirecta.

La imagen es el abstracto que se representa de forma mental y visual, en que dependiendo a lo percibido puede crear una imagen positiva o negativa en las personas convirtiéndose en creencias y asociaciones respecto a la institución y la calidad de esta. Scheinsohn (2001) dice que la imagen de la institución se origina como resultado la impresión, información recibida, experiencia propia o externa acerca de la institución. Es por esta razón que un plan para tener una buena imagen a nivel institucional donde se tenga en cuenta que el mensaje que se transmita es importante en la imagen que se proyecta.

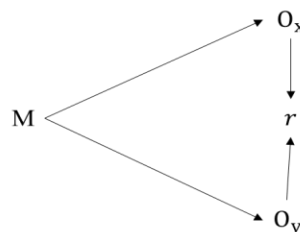
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa ya que ésta tuvo como propósito saber cuál es la relación entre las variables de estudio que son gestión educativa y calidad de la educación, y éstas variables fueron medidas de forma cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010), se tuvo que es diseño no experimental dado que las variables a las que se investigó, no son manipuladas u alteradas para la obtención de los datos.

Además, es correlacional causal ya que buscó establecer el grado de correlación que hay entre la variable independiente gestión educativa con la variable dependiente calidad educativa, las cuales se fraccionaron en dimensiones. Este tipo de investigación es beneficiosa según Hernández, Fernández y Baptista (2010) ya que permite que se conozca cómo se comporta una variable. Así mismo, consta de describir la relación causal de las variables, para esto primero se estableció la correlación y después la relación causal de las variables, por ello el estudio se basó en hipótesis causales.

De la misma manera es transversal ya que se basó en la observación de los sujetos de estudio en un entorno no alterado es decir en su ambiente natural, además de que la obtención de información se realizó en un solo momento de tiempo, el instrumento el cual se realizó este trabajo fue mediante un cuestionario, a continuación, se muestra el diagrama que corresponde a este diseño de investigación.



Dónde:

M : Muestra de estudio que son los docentes de escuelas unidocentes del distrito 09D19C08

Ox : Observación de la variable “Gestión educativa”

Oy : Observación de la variable “Calidad educativa”

r : Coeficiente de correlación.

3.2. Variables y Operacionalización de variables

3.2.1 Variables

VARIABLE 1: Gestión educativa, es la variable independiente, cualitativa ordinal ya que siguen un orden jerárquico que en este caso se hizo uso de la escala de liker, sus dimensiones son: Administrativa, comunitaria, institucional, pedagógica.

VARIABLE 2: Calidad educativa, es la variable dependiente, cualitativa ordinal ya que siguen un orden jerárquico que en este caso se hace uso de la escala de liker, sus dimensiones son: Desarrollo institucional, satisfacción educativa, Imagen institucional.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población se encontró constituida por los profesores de 11 escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador, al ser ésta una población pequeña y por encontrarse alejada una institución de otra ya que son parte de la zona rural, se utilizó el total de la población como muestra de estudio. En cuanto a la unidad de análisis, son cada uno de los docentes que conforman la población de estudio.

Entre los criterios que incluyeron y excluyeron a aquellos individuos que conformaron a la población se tuvo:

- Criterio de inclusión:
 - Todos los docentes de las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador.
- Criterio de exclusión:
 - Docentes que no pertenecen a escuelas unidocentes.

- Docentes de escuelas unidocentes que no pertenecen al distrito 09D19C08.
- La muestra fue la totalidad de docentes de las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador.

Tabla 1: Listado de instituciones docentes

LISTADO INSTITUCIONES UNIDOCENTES
EEB JOSE MARIA VELASCO IBARRA
EEB RECINTO RIO PERDIDO
EEB ENRIQUETA FERNANDEZ DE DILLON
EEB ONCE DE SEPTIEMBRE
EEB LAS CAÑITAS
EEB FRANCISCO FEBRES CORDERO MUÑOZ
EEB CARLOS ARCADIO COELLO VIZUETA
EGB DOCE DE AGOSTO
EEB 9 DE OCTUBRE
EEB CORONEL FRANCISCO CALDERON
EEB ANTONIO NEUMANE

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario, el que se procedió a aplicar a los docentes de escuelas unidocentes en el distrito 09D19C08.

Se elaboraron dos cuestionarios, el primer cuestionario fue el de Gestión educativa con el cual se evaluó el nivel existente de la variable en mención, desde la percepción de la unidad de los docentes. Este instrumento consta de 52 preguntas cerradas, en escala de frecuencia (Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca). En segundo lugar se elaboró un cuestionario para la variable Calidad educativa, el cual tiene como objetivo recoger información acerca de la percepción de los docentes, respecto a la calidad educativa. Este

instrumento constó de 23 preguntas cerradas en escala de frecuencia (Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca).

3.4.1 Validez

Los instrumentos fueron validados por expertos que cuentan con conocimientos de las variables de estudio, este tipo de validación está basada en el grado en que un instrumento muestre que es capaz de medir la variable de estudio de acuerdo a la evaluación de éstos frente a los expertos.

3.4.2 Confiabilidad

Se realizó mediante una prueba piloto a docentes de escuelas de características similares a las que son motivo de estudio en esta investigación, los datos que se obtienen son analizados por medio del programa SPSS obteniendo de esta forma el alfa de Cronbach.

Tabla 2: Confiabilidad de Cuestionario Gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	52

La prueba demostró que el instrumento gestión educativa, es altamente confiable.

Tabla 3: Confiabilidad de Cuestionario Calidad educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	23

La prueba demostró que el instrumento calidad educativa, es altamente confiable.

Tabla 4: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
0.90 – 1.00	Muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Adecuada
0.70 – 0.79	Moderada
0.60 – 0.69	Baja
0.50 – 0.59	Muy baja
< 0.50	No confiable

García (2006)

Los resultados obtenidos para ambos instrumentos, indicaron que los instrumentos son confiables para la investigación.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios a los docentes de las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19C08, el cual fue aplicado por internet debido a la coyuntura actual que se presentó por la pandemia del covid 19 que se desarrolló en este año, la cual ocasionó el cierre de colegios, y que las clases sean impartidas a distancia por diversos medios digitales.

3.6. Método de análisis de datos

Después de obtener los datos por medio de los instrumentos que se mencionaron anteriormente se realizó un análisis de éstos, los que fueron mostrados por medio de tablas estadísticas.

Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas cruzadas y antes de realizar el análisis de la relación de las variables se realizó la prueba de normalidad con el estadístico de Shapiro Wilk ($n < 30$) en la que rechazó la normalidad de los datos, por ende se usó de estadística correlacional bivariado, así de esta forma se determinó la relación que hay entre la gestión educativa y la calidad de la educación, para esto se procedió a realizar un procesamiento de los datos obtenidos el cual se realizó por medio del programa SPSS, usando el método de

Spearman el cual es “una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Obteniendo de esta forma el coeficiente de correlación y cuál es el nivel de relevancia de ésta y así saber si existe o no dependencia entre las variables. “Los valores del coeficiente de correlación varían de -1.0 (correlación negativa perfecta) a + 1.0 (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como ausencia de correlación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En cuanto al nivel de significancia “los niveles que comúnmente se toman son 0.05 y 0.01” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En la presente investigación se hace uso de 0.05 como se muestra a continuación $p < 0.05$, se rechazó H_0 , si $p > 0.05$ se aceptó H_0 ; de igual manera a través de cuadros de contingencia se describe conjuntamente las dos variables para de esta forma analizar lo hallado en el análisis realizado.

3.7. Aspectos éticos

En la realización de este estudio se puso en práctica las bases de ética profesional. De la misma manera quien realizó la investigación se compromete a respetar la identidad de quienes participaron en esta investigación, así mismo se comprometió a hacer un uso adecuado de los resultados, respetando la confiabilidad de todos los datos que se consiguieron de los individuos que fueron analizados, haciendo un uso adecuado sin afectar o vulnerar los derechos de estos. También, se tuvo en cuenta y se respetó los derechos de autor de las referencias que fueron usadas en la investigación.

IV. RESULTADOS

Para empezar el análisis de los datos, primero se realizó la prueba de normalidad:

Tabla 5: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Calidad Educativa	,279	11	,017	,822	11	,018
Gestión Educativa	,282	11	,015	,786	11	,006

a.

Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que la muestra presenta un tamaño menor de 50, se hace uso de la prueba de Shapiro-Wilk, en la que se evalúa la suma de las respuestas. En la tabla de normalidad se observa que en la prueba de Shapiro-Wilk la significancia es 0,018 en la variable Calidad Educativa y 0,006 en la variable Gestión Educativa, al ser ambas menores de 0,05 se determina que los datos no son normales, por lo que se emplea un estudio no paramétrico, en este caso se realizará el método de Rho de Spearman.

Los resultados son presentados según los objetivos planteados:

OE1: Determinar la influencia entre la gestión educativa en el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 6: Tabla cruzada Gestión educativa*V2: Desarrollo institucional

		Gestión Educativa											
		Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollo Institucional	Muy Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	1	9,1%	0	0,0%	2	18,2%
	Alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	27,3%	2	18,2%	5	45,5%
	Muy alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	3	27,3%	4	36,4%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	5	45,5%	5	45,5%	11	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En los resultados de la tabla cruzada se puede observar que, en el cruce de datos entre la variable gestión educativa y el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, el 27,3% de los docentes encuestados califican como muy alta el comportamiento de dichas variables, del mismo modo un 27,3% considera alto el comportamiento de dichas variables, también el 18,2% dice que el nivel de desarrollo institucional es alto y la gestión educativa muy alta.

Hi, 1: La gestión educativa influye significativamente en el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 7: Correlaciones V2: Gestión educativa*Desarrollo institucional

			Gestión Educativa	Desarrollo Institucional
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,607*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	11	11
	Desarrollo Institucional	Coeficiente de correlación	,607*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	11	11

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$R^2=0.3684=36,84\%$

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la prueba de Rho de Spearman entre la gestión educativa y el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se observa que existe una relación significativa de 0,48 y una correlación de 0,607; calculando R^2 se obtiene como resultado 0,3684 por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir la gestión educativa influye significativamente en un 36,84% en el desarrollo institucional en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

OE2: Determinar la influencia entre la gestión educativa en la satisfacción educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 8: Tabla cruzada Gestión educativa*V2: Satisfacción institucional

		Gestión Educativa											
		Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Satisfacción Institucional	Muy Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Alta	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	4	36,4%	1	9,1%	6	54,5%
	Muy alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	4	36,4%	5	45,5%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	5	45,5%	5	45,5%	11	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Se observa los resultados del cruce de datos entre la variable gestión educativa con la dimensión satisfacción institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, donde el 36,4% de los docentes encuestados consideran como alto el comportamiento de ambas, del mismo modo 36,4% las califican como muy alto el comportamiento de la gestión educativa con la satisfacción institucional.

Hi, 2: La gestión educativa influye significativamente en la satisfacción educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 9: Correlaciones: V2: Gestión educativa*satisfacción educativa

		Gestión Educativa		Satisfacción Educativa	
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,638*	
		Sig. (bilateral)	.	,035	
		N	11	11	
	Satisfacción Educativa	Coeficiente de correlación	,638*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,035	.	
		N	11	11	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

R²=0,4070=40,70%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la prueba de Rho de Spearman entre la gestión educativa y la satisfacción Educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se observa que existe una relación significativa de 0,35 y una correlación de 0,638; calculando R^2 se obtiene como resultado 0,4070 por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir la gestión educativa influye significativamente en un 40,70% en la satisfacción educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

OE3: Determinar la influencia entre la gestión educativa en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 10: Tabla cruzada Gestión educativa*V2: Imagen institucional

		Gestión Educativa											
		Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Imagen Institucional	Muy Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%	1	9,1%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	18,2%	0	0,0%	2	18,2%
	Alta	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	2	18,2%	5	45,5%	8	72,7%
	Muy alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	5	45,5%	5	45,5%	11	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados del cruce de datos entre la variable gestión educativa y la imagen institucional en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se observa que 45,5% de los docentes encuestados consideran que la imagen institucional es alta y la gestión educativa es muy alta, así mismo el 18,2% califican como alto el comportamiento de ambas.

H1, 3: La gestión educativa influye significativamente en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 11: Correlaciones: V2: Gestión educativa*Imagen institucional

			Gestión Educativa	Imagen Institucional
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,423
		Sig. (bilateral)	.	,194
		N	11	11
	Imagen Institucional	Coeficiente de correlación	,423	1,000
		Sig. (bilateral)	,194	.
		N	11	11

$R^2=0,1789= 17,89\%$

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla de correlación de Rho de Spearman entre la variable gestión educativa y la imagen institucional en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se obtuvo una significancia $P=0,194 > 0,05$, y una correlación de 0,423 es decir n

o hay una relación significativa, y al no haber relación no hay influencia, es decir que la gestión educativa no influye significativamente en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

OG: Determinar cuál es la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 12: Tabla cruzada V1: Gestión educativa*V2: Calidad Educativa

		Gestión Educativa											
		Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy alta		Total	
		Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad Educativa	Muy Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Media	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	2	18,2%	0	0,0%	3	27,3%
	Alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	27,3%	3	27,3%	6	54,5%
	Muy alta	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	18,2%	2	18,2%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	1	9,1%	5	45,5%	5	45,5%	11	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En el cruce de los datos entre la gestión educativa y la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, el 27,3% de los docentes encuestados califican como alto el comportamiento de dichas variables, del mismo modo un 27,3% califican como alto el comportamiento de calidad educativa y muy alta el de gestión educativa, también el 18,2% califica como muy alto el comportamiento de ambas variables.

Hi.1: La gestión educativa influye significativamente en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Tabla 13: Correlaciones: V2: Gestión Educativa*V1: Calidad Educativa

			Gestión Educativa	Calidad Educativa
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,717*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	11	11
	Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	,717*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	11	11

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

$R^2 = 0,5140 = 51,40\%$

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la correlación de Rho de Spearman de las variables gestión educativa y calidad educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020 se obtuvo una significancia de 0,13 y una correlación de 0,717, se calculó el R2 que resultó en 0,5140, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la gestión educativa influye significativamente en un 51,40% en la calidad educativa en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

V. DISCUSIÓN

En el primer objetivo específico se obtuvo Rho de 0,607 y el $P= 0,048$; es decir existe relación significativa, además, un R^2 se obtiene 0,3684 que indica que el grado de influencia está en 36,84%, entre la gestión educativa y el desarrollo institucional en las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, además, 27,3% de los docentes encuestados califican como muy alto el comportamiento de dichas variables. Rodríguez (2006) en su teoría dice que el desarrollo institucional es donde se presenta una serie de acciones planeadas que se cumplen para lograr una mejora, para lograr esto la institución necesita tener una buena gestión administrativa que permita realizar estas mejoras desde el interior de la institución y que esta se dé, de forma organizada y óptima, corroborando de esta forma lo encontrado en los resultados de que la gestión educativa influye de manera significativa en el desarrollo institucional en las escuelas unidocentes. Esto se corrobora en el estudio de Alcántara, (2018) en la tesis la gestión educativa y la influencia en la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariátegui -Ayacucho,2018" dice que los directivos de la escuela deben realizar y difundir su organigrama funcional, del mismo modo que tienen que detallar el manual de funciones y obligaciones de cada persona que forma parte de la institución educativa, lo cual les permita ofrecer un correcto funcionamiento y desarrollo de la institución, comprobando que la gestión educativa afecta de manera directa a obtener un nivel alto de desarrollo institucional.

En el segundo objetivo específico que buscó determinar la influencia entre la gestión educativa en la satisfacción educativa en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se obtuvo un Rho de Spearman de 0,638 y un $P=0,35$; al calcular R^2 se obtiene como resultado 0,4070 que indica que el grado de influencia es de 40,70% de la variable independiente sobre la dimensión de la variable dependiente, Además, se observó que el 36,4% de los docentes encuestados consideran como alto el comportamiento de ambas. En la teoría de Thompson (2005) dice que la satisfacción es cuando se cumplen o se superan las expectativas del cliente y este no depende únicamente del área de mercadotecnia, sino que también de las otras áreas como gestión educativa ya que ésta permite un funcionamiento óptimo tanto de las estrategias del área de mercadotecnia como de

la institución en sí y al funcionar de manera óptima permitirá brindar una educación de calidad aprovechando todos los recursos lo que a su vez permitirá que los clientes estén satisfechos, viendo así que existe una influencia significativa entre la gestión educativa y la satisfacción institucional. Germán (2017) en la tesis Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 – Chimbote 2017 quien manifiesta que según lo hallado debe realizarse un seguimiento del aprendizaje, cumplimiento de currículo, hacer un seguimiento de la gestión administrativa para ver el correcto desempeño y que se dé una satisfacción a nivel institucional tanto de los alumnos como de los padres, observándose que la gestión administrativa afecta de manera significativa en el correcto funcionamiento de la institución que a su vez ocasione una satisfacción institucional.

El tercer objetivo específico, buscó determinar la influencia entre la gestión educativa en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, donde se halló por medio de la correlación de Rho de Spearman, una significancia $P=0,194 > 0,05$, que quiere decir que no existe influencia significativa en la imagen institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020. Además, se observó que un 45,5% consideran que la imagen institucional es alta y la gestión educativa es muy alta.

Según la teoría de Ríos (2007) dice que la imagen institucional es la imagen o creencia que se tiene de la institución conforme lo han visto ya sea por medio de la opinión de otras personas o por experiencia propia, si bien la gestión educativa ayuda en la organización del planteamiento y ejecución del plan de comunicación, no depende totalmente de ésta. German (2017) en la tesis Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 – Chimbote 2017, manifiesta que según lo encontrado se debe realizar una investigación para averiguar cuál es la percepción de la calidad de la institución en otras instituciones, es así que se corrobora que si bien la gestión educativa no afecta directamente la imagen institucional por medio de otros entes que conforman la institución, pero pueden ser supervisados por los directivos.

El objetivo general fue determinar si hay influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador

2020, obteniéndose en la correlación del Rho de Spearman una significancia de $P=0.013 < 0,05$ y un $r^2=0,5140$, que quiere decir que existe una influencia significativa en un 51,40% entre la gestión educativa y la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020. Además, en la tabla cruzada se encuentra que el 27,3% consideran que el nivel de calidad y gestión educativa es alto.

Según la teoría de Laos y Ledesma (2013) la gestión educativa es la manera como se organiza una escuela y como ésta se desarrolla para lograr tener resultados de calidad, teniendo en cuenta eso el ministerio de Ecuador buscando una educación de calidad propone estándares de gestión educativa, ya que consideran que una influye en la otra. Además, Torrones (2015) manifiesta que la calidad educativa se desarrolla de forma eficaz y eficiente por medio de una correcta gestión educativa que permite un correcto uso de los recursos, satisfaciendo las expectativas de todos. En relación a los antecedentes se tiene que Coronel en la tesis para optar el grado de maestro en docencia titulada “Influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en los alumnos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, en la que se aplicó los instrumentos a una muestra de 150 docentes, y los datos obtenidos se analizaron por medio de la prueba de Spearman, en la que se determinó que sí existe influencia significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación, lo que fundamenta lo encontrado en esta investigación. De la misma manera se ve que Tichuanca en la tesis para optar el grado académico de magíster en administración de la educación con el título influencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa de las instituciones educativas primarias de la zona urbana del distrito de Yunguyo, donde se aplicó dos cuestionario a 47 profesores y se realizó un análisis de correlación de Pearson y Tau-b de Kendall obteniendo como resultado que la gestión pedagógica influye sobre la calidad educativa, observándose que la gestión pedagógica la cual es parte de la gestión educativa influye en la calidad educativa.

Además, se tiene que Alcántara en la tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la educación la cual se tituló “La gestión educativa y la influencia en la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariátegui - Ayacucho,2018” en la que se aplicó los instrumentos a profesores y se realizó un análisis mediante la prueba de Rho de Spearman, llegando a la conclusión de que

se encuentra una influencia significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa obteniendo un coeficiente Rho de Spearman=485**, con un $p=0.000<0.05$, coincidiendo con lo obtenido en esta investigación que existe relación entre las variables.

También se tiene a Albornoz, en la tesis de grado titulada “Gestión educativa y su influencia en la calidad educativa en la escuela inicial N° 523 – Copa - Cajatambo 2016” donde se realizó un cuestionario a 13 docentes, y se analizó por medio de correlación de Pearson, obteniendo un nivel de significancia de 0.016 lo cual significa que hay una influencia que es significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa, confirmando así lo encontrado en la presente investigación pues también se observa la existencia de una influencia de las variables.

Por último, Moscoso en la tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación, titulada los procesos de la gestión administrativa y su influencia en los procesos donde se halló que los procesos de la gestión influye de manera determinante en los procesos de la calidad, viéndose que existe relación entre la gestión educativa y la calidad educativa en este caso en cuanto a sus procesos, lo cual respalda lo encontrado en esta investigación que existe influencia entre las variables. Como se puede observar tanto la teoría como los antecedentes rectifican lo hallado en la presente investigación que la gestión educativa tiene una influencia significativa en la calidad de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que la gestión educativa influye significativamente en un 36,84% (Dato obtenido de la tabla 7 de correlación) en el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020. Por lo tanto se concluye que cada vez que se suman esfuerzos para mejorar la gestión educativa, la institución va a tener desarrollo.

Se llegó a la conclusión que la satisfacción institucional va a progresar, cada vez que exista mejora en la gestión educativa, dado que existe una influencia significativa en un 40,70% (Dato obtenido de la tabla 9 de correlación) entre la gestión educativa y la satisfacción institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Se llegó a la conclusión que por tener una correlación de 0,423 (Dato de la tabla 11 de correlación) no existe influencia significativa en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020.

Como conclusión general se tiene que existe una influencia significativa en un 51,40% (Dato de la tabla 13 de correlación) entre la gestión educativa y la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, es decir que la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa, objeto de estudio, mejorará cada vez que mejore la gestión de la misma.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando que la gestión educativa influye en el desarrollo institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se recomienda a los docentes tener en cuenta el correcto manejo y organización de la gestión educativa que incluya en el plan anual acciones que permitan lograr un desarrollo institucional de calidad, realizando autoevaluaciones que permitan ver los posibles problemas o deficiencias y de esa forma idear planes de mejora constante.

Teniendo en cuenta que la gestión educativa influye significativamente en la satisfacción institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se recomienda a los docentes que se realice una gestión educativa buena que incluya planes de acción que posibiliten que los usuarios tengan una satisfacción institucional, la cual se deberá adecuar a la realidad de la institución y realizar autoevaluaciones para ver si se alcanzan las metas trazadas.

Si bien se concluyó que la gestión educativa no influye significativamente en la imagen institucional en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se recomienda a los profesores de las escuelas unidocentes tener en cuenta ésta y plantearlo dentro del plan anual de la institución, teniendo presente una gestión a nivel comunitario que permita monitorear cuál es la imagen que tienen los padres, otras escuelas y la sociedad acerca de la institución educativa.

Debido a que la gestión educativa influye significativamente en la calidad de la educación en escuelas unidocentes del distrito 09D19C08 Ecuador 2020, se recomienda al distrito educativo realizar un proceso de planificación de la gestión educativa, elaborar proyectos, planes anuales, curriculares, que posibiliten el correcto funcionamiento de las instituciones unidocentes de la zona rural ya que una correcta gestión posibilitara solucionar los diversos problemas que se presentan, además de permitir que los alumnos se desarrollen en todos los aspectos necesarios, ofreciendo de esa forma una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Albornoz Salazar, D. (2018). *Gestión Educativa y Calidad Educativa en las instituciones educativas inicial N°523- Copa - Cajatambo 2016*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.
- Alcántara Vicente, M. (2018). *La gestión educativa y la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariategui - Ayacucho*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Ayacucho.
- Álvarez, & Correa, A. (2014). La gestión educativa un nuevo paradigma. The Day. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Araujo Villafuerte, M. E. (2016). *La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación Básica de la unidad educativa Joaquin Lalama Cantón Ambato provincia Tungurahua*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Ambato.
- Casares, J. (2013). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid. España: Edit. Paidós.
- Dávila Rojas, D.C, (2017). Influencia de la Gestión Educativa en el proceso de autoevaluación de la Institución Educativa N° 82019 de Cajamarca. *Revista Perspectiva* 18(3). 233-239
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE)*. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/gestionar>
- Dileep, R. (2015). *Schools with just one teacher*. Obtenido de Civil Society online: <https://www.civilsocietyonline.com/column/back-to-school/schools-with-just-one-teacher/>
- Ecuador, M. d. (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*. Obtenido de <https://goo.gl/>

- Espino Sánchez , G. O., & Burgos Ramirez, C. A. (2018). *Gestión Institucional y Pedagógica en instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Asunción.
- Fernández Zambrano, F. J. (2016). *Gestión educativa y practica docente en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde del cantón Huaquillas provincia de El Oro Ecuador*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Facultad de Educación - Unidad de Posgrado, El Oro - Ecuador.
- García Colina, F. J., Juárez Hernández , S. C., & Salgado García , L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*(2), 206-216.
- Indacochea Ronquillo, J. J. (2019). *La gestión educativa y su relación con el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa "Dr. Eduardo Granja Garcés" GUayas, Ecuador 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de posgrado, Guayas.
- Más de 900 escuelas unidocentes se habilitarán en Ecuador. (13 de Enero de 2020). Obtenido de Ecuadortv: https://www.ecuadortv.ec/categoria/telediario/noticias/900-escuelas-unidocentes-ecuador?__cf_chl_jschl_tk__=bdfbc442d6785243785052f11ce459a6adfd643a-1587058652-0-AcBy3MHIPppVf9GoNwEB1mCQWHsOVKV--qNwRq7jqfnqQUSpw7m4rK5Tip_zJLwEjZKIMJl1dy8d4Wic2owAlwBSi6vNr
- Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. Barcelona, España: Edit. CEAC
- Martínez, B. (2011). *Aplicación de las Normas ISO a la enseñanza y la formación. Interpretación y orientación desde una perspectiva europea*. Luxemburgo: Edit. CEDEFOP.
- Pérez J. (2010). *Administración y Gestión Educativa desde la Perspectiva de las Practicas de Liderazgo y el Ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán- Tegucigalpa- Honduras

- Posso Yépez, M. Á. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*". Tesis , Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, Ibarra.
- Pyralal , R. (2017). *Time to end the menace of single teacher schools*.Obtenido de Minority View: <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/minorityview/time-to-end-the-menace-of-single-teacher-schools/>
- Quintana Torres, Y. E. (Mayo-Agosto de 2018). Gestión educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. doi:10.5294/edu.2018.21.2.5
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Tapia, X. (05 de Agosto de 2019). Reapertura de escuelas continuará hasta 2020. *El tiempo-el diario de Cuenca*.
- Ticahuanca Capcha, S. (2016). Influencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa de las instituciones educativas primarias de la zona urbana del distrito de Yunguyo.
- Torres, R. M. (10 de Julio de 2017). *Escuela unidocente: lo que esta en juego*. Obtenido de Planv: <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>
- Tutivén Ortega, S. M. (20018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia de Guayas*. Guayas.
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión de directores de instituciones educativas. *1era Edición*. Obtenido de UNESCO: lima@unesco.org
- Unicef. (s.f.). *Calidad educativa: Unicef.org*. Obtenido de Unicef.org: https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html

ANEXOS

7.1.1. Variable y Operacionalización

ANEXO 3

Cuadro: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición general	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
Gestión educativa	Es una función, por medio de la que se guía y orienta a las escuelas en los aspectos institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios. Una correcta gestión posibilita solucionar los diversos problemas que se presentan, además permite que los alumnos se desarrollen en todos los aspectos necesarios Laos y Ledesma, 2013, p 15).	<p>Dimensión administrativa: Según Unesco (2011), manifiesta de la gestión administrativa se centra en las acciones y estrategias de los elementos y recursos, así mismo el que se cumplan las normas legales y la supervisión de las diversas funciones, con el fin de favorecer tanto a la enseñanza como el aprendizaje.</p>	<p>Son medidos a través de un cuestionario sobre la gestión educativa la cual está conformado por 4 dimensiones, la primera se denomina administrativa, con catorce ítems, la segunda denominada comunitaria, con catorce ítems, la tercera conocida como institucional, con diez ítems y por último la cuarta denominada pedagógica escolar, con catorce ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos, • Textos educativos • Calendarización • Potencial humano • Monitoreo de la práctica pedagógica • Supervisión de funciones • Cumplimiento de normas 	Cuestionario
		<p>Dimensión comunitaria: Según Espinel (2011) esta incluye a la participación y cooperación de toda la comunidad educativa, lo cual incluye a los familiares, la comunidad, y las otras instituciones los cuales conforman un factor fundamental para conseguir una calidad en la enseñanza, esto se conoce como una</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aliados estratégicos • Relación con otras escuelas • Participación • Iniciativa de desarrollo • Innovación al servicio • Fomentar el trabajo • Practica de enseñanza 	

		<p>negociación entre los familiares de los alumnos y el director con la finalidad de tomar decisiones acerca de las diversas necesidades de la escuela.</p>			
		<p>Dimensión institucional: Sovero (2007), dice que la dimensión institucional hace referencia a la agrupación de operaciones y tareas del manejo de las funciones administrativas, desarrollando actividades de dirección, planificación, organización, comunicación, participación. Del mismo modo considera que debe estar basada en el liderazgo, reingeniería y dirección con creatividad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documentos • Proyectos institucionales • Reglamento interno • Manual de organización y funciones • Comunicación horizontal • Cumplimiento de horas pedagógicas 	
		<p>Dimensión pedagógica: Según Marconi (2016) la dimensión de gestión pedagógica es la causa de ser del procedimiento de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Teorías constructivas • Resolución de problemas • Material didáctico 	

		enseñanza y aprendizaje, que toma importancia en el momento que se acepta es un hecho central en el entorno de las otras dimensiones tienen que girar.		<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Ambiente • Evaluación de aprendizaje • Módulo de aprendizaje 	
Calidad de la educación	Vásquez (2013) la Calidad de la educación es la palabra aplicada a aquellos procedimientos que permiten la formación en varios niveles, cuando hay un cumplimiento de los perfiles delineados en el sistema educativo, y en un significado general cuando se cumple las descripciones, explicaciones y predicciones.	<p>Desarrollo institucional: También es denominado desarrollo organizacional, donde se ve cómo avanza la institución, es decir la serie de acciones planeadas que se han realizado para lograr una mejora en la eficiencia de las instituciones y los trabajadores, esto se da cuando hay un aprendizaje y mejora por parte de la institución (Rodríguez, 2005)</p> <p>Satisfacción educativa: Según Domínguez (2006), el cumplimiento se interpreta como “la satisfacción o el reconocimiento de una necesidad, deseo o deleite” que señalara si se ha dado o no una satisfacción.</p>	<p>Serán medidos mediante un cuestionario de calidad educativa. Constan de tres dimensiones, desarrollo institucional, con diez ítems, la segunda denominada satisfacción educativa que consta de siete ítems, la tercera conocida como imagen institucional con siete ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia en el logro de los objetivos • Retroalimentación y evaluación • Eficiencia en el uso de los recursos • Mantenimiento e infraestructura <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las expectativas • Motivación por aprender • Necesidades de servicio cubiertas 	Cuestionario

		<p>Imagen institucional: Según Ríos (2007) es la imagen completa de las creencias y asociaciones que tienen las personas acerca de la institución conforme lo han recibido por medio de la comunicación ya sea esta directa o indirecta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de percepción de la comunidad • Reconocimiento de la comunidad • Cobertura del alumnado 	
--	--	---	--	---	--

Elaboración propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: “Gestión educativa en la calidad de la educación de las escuelas unidocentes en la zona rural del distrito 09D19C08 Ecuador 2020”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en las instituciones unidocentes de la zona rural del distrito 09D19 C08 Daule-Ecuador en el periodo 2020?	GENERAL: Determinar la influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 – 2020.	GENERAL: La gestión educativa influye significativamente en la calidad de la educación en las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19-circuito 08 Daule-Ecuador 2020.	V. independiente Gestión educativa	-Dimensión administrativa -Dimensión comunitaria -Dimensión institucional -Dimensión pedagógica	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Cuál es la influencia entre la gestión educativa en el desarrollo institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 -2020?	ESPECIFICOS: 1. Determinar la influencia de la gestión educativa en el desarrollo institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 -2020.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: 1. Existe influencia entre la gestión educativa en el desarrollo institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 – 2020.	V dependiente calidad educativa	- Desarrollo institucional - Satisfacción educativa - Imagen institucional	Diseño: No experimental, transversal, Correlacional - causal
2. ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la satisfacción educativa de las escuelas	2. Determinar la influencia de la gestión educativa en la satisfacción educativa de las escuelas	2. Existe influencia entre la gestión educativa en la satisfacción educativa de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 – 2020.			Muestreo: Totalidad de la población 11 docentes

unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 -2020?	unidocentes del distrito 09D19-circuito 08- 2020.				
3. ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la imagen institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 -2020?	3. Determinar la influencia de la gestión educativa en la imagen institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08- 2020.	3. Existe influencia de la gestión educativa en la imagen institucional de las escuelas unidocentes del distrito 09D19-circuito 08 – 2020.			

Elaboración Propia

Anexo 04: Cuestionario Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Estimado docente la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar la gestión educativa de las escuelas unidocentes. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:
 1. Nunca 2. Rara vez. 3. Algunas veces. 4. frecuentemente. 5. Siempre.

Dimensión	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
Administrativa	Recursos económicos	1. Se distribuyen adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela y los alumnos.					
		2. Realiza un control de inversión de los recursos económicos que ingresan en la escuela.					
	Textos educativos	3. Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
		4. Se proporciona las guías de trabajo para el docente.					
	Calendarización	5. Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
		6. Se cumple a cabalidad con el horario de clases.					
	Potencial humano	7. Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargo, funciones para el normal y efectivo desarrollo.					
		8. Forma comisiones de trabajo con los padres de familia.					
			9. Se realiza monitoreo de su práctica pedagógica.				

	Monitoreo de la práctica pedagógica	10. Se cumple satisfactoriamente con la doble labor que realiza en la institución educativa.						
	Supervisión de funciones	11. Se supervisa con regularidad el cumplimiento de sus funciones teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.						
		12. Funcionarios del distrito supervisa sus funciones administrativas.						
	Cumplimiento de normas	13. Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el ministerio de educación.						
		14. Se vela por el cumplimiento del código de convivencia en la institución.						
Pedagógica	Teorías constructivas	15. Tiene en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.						
		16. Se preocupa y guía en que el estudiante construya su propio aprendizaje.						
	Resolución de problemas	17. Trabaja con el enfoque de resolución de problemas de todas sus sesiones de aprendizaje.						
		18. Define los objetivos de aprendizaje y las competencias que desea que los alumnos desarrollen y elige un problema de la vida real para guiar el aprendizaje.						
	Material didáctico	19. Utiliza material didáctico necesario para el desarrollo de las clases.						
		20. Usa material tecnológico para el desarrollo de sus clases.						
	Recursos	21. Aplica los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.						
		22. Busca soluciones para aplicar sus clases en estudiantes que no cuentan con materiales propios.						
	Ambiente	23. Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, efectivo y seguro.						

		24. Mantiene un buen clima de aula durante sus clases.					
	Evaluación de aprendizaje	25. Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
		26. Aplica retroalimentación que contribuya a mejorar las falencias de los estudiantes.					
	Módulo de aprendizaje	27. Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
		28. Explica a los estudiantes cuál es el objetivo de la utilización de los módulos de aprendizajes.					
Institucional	Elaboración de documentos	29. Usted participa en la elaboración de los documentos de gestión.					
		30. Brinda tiempo adicional para la elaboración de documentos sin restar tiempo para impartir sus clases a cabalidad.					
	Proyectos institucionales	31. Se promueve la elaboración de proyectos para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.					
		32. Impulsa la participación de los padres de familia para la ejecución de los proyectos en beneficio de la institución.					
	Reglamentos internos	33. El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso con la comunidad educativa.					
		34. Se fomenta el cumplimiento del reglamento con toda la comunidad educativa para promover una convivencia armónica.					
	Manual de organización y funciones	35. Aplica el manual de organización y funciones de su escuela.					
		36. Involucra a los padres de familia en el cumplimiento de las funciones a desarrollarse en la institución.					

Comunitaria	Comisiones de trabajos	37. Mantiene una comunicación horizontal con los miembros del gobierno estudiantil.					
		38. Forma comisiones con los representantes y estudiantes.					
	Aliados estratégicos	39. Los padres de familia son considerados aliados estratégicos.					
		40. Brinda una buena información a los padres de familia sobre ese modo mancomunado que es fundamental en la educación de sus hijos.					
	Relaciones con otras escuelas	41. Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.					
		42. Intercambia ideas con otros docentes de otras instituciones para ponerlas en práctica en beneficio de los estudiantes.					
	Participación	43. Existe participación activa interinstitucional entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución y comunidad.					
		44. Participa en ferias de proyectos escolares con otras instituciones.					
	Iniciativas de desarrollo	45. Ejecuta iniciativas para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
		46. Fomenta en los estudiantes la importancia de los proyectos escolares relacionados con actividades del diario vivir.					
	Innovación al servicio	47. Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.					
		48. Realiza ferias para que la comunidad observe los proyectos escolares innovadores que se ejecutan en la institución con los estudiantes.					
	Fomentar trabajo	49. Fomenta el trabajo con la familia a favor del aprendizaje de los alumnos.					

		50. Inculca en los estudiantes que el cumplimiento de sus tareas es responsabilidad propia.					
	Práctica de enseñanza	51. Integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.					
		52. Inculca en los estudiantes a aprender de las experiencias y que de ellas obtenemos nuevos aprendizajes.					

Variable 1: Gestión Educativa

Título original: Gestión educativa en las escuelas unidocentes

Autora: Bajaña Piza Verónica Alexandra

Administración: individual o colecta.

Tiempo de aplicación: 15 a 25 minutos

Número de ítems: 52

Aplicación: Docentes

Significación: Evalúa 4 dimensiones Administrativa, comunitaria, institucional, pedagógica

Confiabilidad: 0.975 alfa de Cronbach

Descripción: La gestión educativa tiene como objetivo evaluar las 4 dimensiones a través de las propiedades psicométricas, estas dimensiones son:

Administrativa: se centra en las acciones y estrategias de los elementos y recursos, así mismo el que se cumplan las normas legales y la supervisión de las diversas funciones, con el fin de favorecer tanto a la enseñanza como el aprendizaje. Los ítems que miden dicha dimensión son: 01 al 14.

Pedagógica: Se refiere al procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Los ítems que miden dicha dimensión son del 15 al 28.

Institucional: Se refiere a las actividades acerca de los aspectos estructurales, distribución de tareas y división del trabajo, así como del uso de los tiempos y el espacio. Los ítems que miden dicha dimensión son del 29 al 38.


Comunitaria: Incluye a la participación y cooperación de toda la comunidad educativa, lo cual incluye a los familiares, la comunidad, y las otras instituciones los

cuales conforman un factor fundamental para conseguir una calidad en la enseñanza. Los ítems que miden dicha dimensión son: 39 al 52.

Instrucciones para calificación y puntuación:

Las preguntas tienen una escala Likert; consta de 5 escalas: 1. Nunca 2. Rara vez. 3. Algunas veces. 4. frecuentemente. 5. Siempre

Anexo 04: Cuestionario de Calidad educativa

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO							
<p>Estimado docente la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar la calidad educativa de las escuelas unidocentes. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.</p> <p>Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca 2. Rara vez. 3. Algunas veces. 4. frecuentemente. 5. Siempre.</p>							
Dimensión	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
Desarrollo institucional	Eficacia en el logro de objetivos	1. Los objetivos y metas que plantea la institución son claras y conocidas por todos los actores de la educación.					
		2. Los objetivos y metas se cumplen satisfactoriamente					
	Retroalimentación y evaluación	3. Las evaluaciones constantes del cumplimiento de las metas, objetivos, plan anual, curricular, etc... son favorables					
		4. Se realizan de manera eficiente reuniones para el intercambio de ideas acerca de cómo mejorar, y cumplir los objetivos y metas planteadas					
	Eficiencia en el uso de los recursos	5. En la institución se da una buena administración de los recursos.					
		6. La distribución de los recursos se da con equidad					
	Mantenimiento e infraestructura	7. La infraestructura resulta adecuada o es adaptada eficientemente según los requieren en los diversos trabajos académico que se desarrollan.					
		8. Las aulas y otros ambientes satisfacen adecuadamente los requerimientos del trabajo académico que se desarrolla en ellas					
		9. Se realiza un mantenimiento y una infraestructura adecuada que satisfaga todas las necesidades de los estudiantes durante su aprendizaje					
Satisfacción educativa	Cumplimiento de las expectativas	10. Las normas de comportamientos son entendidas y puestas en práctica por los estudiantes durante el año académico					
		11. La educación impartida responde a los intereses y necesidades de los alumnos.					
	Motivación por aprender	12. Como docentes logra estimular la curiosidad y el interés por aprender en los estudiantes.					
		13. Respeta las ideas de los estudiantes, implantando una constante retroalimentación en clases.					

	Necesidades de servicio cubiertas	14. Logra el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas como consecuencia del trabajo académico realizado en el aula.						
		15. Realiza una constante evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos.						
		16. los alumnos no presentan quejas acerca de la educación impartida, estando satisfechos con esta.						
Imagen institucional	Nivel de percepción de la comunidad	17. La escuela tiene una buena imagen y prestigio ganado en la comunidad						
		18. los padres de familia manifiestan encontrarse satisfechos con la educación impartida, sin presentar alguna queja.						
		19. Presentan conflictos internos que han deteriorado la imagen de la institución						
	Reconocimiento de la comunidad	20. Participa en actividades de proyección social						
		21. En las actividades donde participa la institución ha recibido felicitaciones o reconocimiento de la comunidad.						
	Cobertura del alumnado	22. Alumnos que no pertenecen actualmente a la escuela muestran interés por pertenecer						
		23. Los padres que pertenecen a otra institución tienen interés por matricular a sus hijos en esta escuela.						

Anexo 05: Ficha técnica del cuestionario Calidad de la educación

Variable 2: calidad de la educación

Nombre: Cuestionario de calidad educativa en escuelas unidocentes

Autora: Bajaña Piza Verónica Alexandra

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10 a 20 minutos

Cantidad de ítems: 23

Aplicación: Docentes

Significación: Evalúa 3 dimensiones: desarrollo institucional, satisfacción institucional, imagen institucional.

Confiabilidad: 0.914 alfa de Cronbach

Descripción: La calidad educativa tiene como objetivo evaluar las 3 dimensiones a través de las propiedades psicométricas, estas dimensiones son:

Desarrollo institucional: donde se ve cómo avanza la institución, es decir la serie de acciones planeadas que se han realizado para lograr una mejora en la eficiencia de las instituciones y los trabajadores, esto se da cuando hay un aprendizaje y mejora por parte de la institución. Los ítems que miden dicha dimensión son: 01 al 09.

Satisfacción educativa: el cumplimiento se interpreta como la satisfacción o el reconocimiento de una necesidad, deseo o deleite que señalara si se ha dado o no una satisfacción. Los ítems que miden dicha dimensión son: 10 al 16.

Imagen Institucional: es la imagen completa de las creencias y asociaciones que tienen las personas acerca de la institución conforme lo han recibido por medio de la comunicación ya sea esta directa o indirecta. Los ítems que miden dicha dimensión son del 17 al 23.

Estructura: consta de 3 dimensiones; Desarrollo institucional, satisfacción educativa, Imagen institucional, la escala utilizada es del 1(nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

Anexo 07: Evidencias de validez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ Cuestionario de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Medir la gestión educativa en las escuelas unidocentes rurales del circuito 09D19 Daule-Ecuador

DIRIGIDO A: docentes de las escuelas unidocentes del distrito 09D19 circuito 08 Daule-Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				



.....
Dra. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Calidad Educativa”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la calidad de la educación de las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19 Daule-Ecuador 2020.


DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas unidocentes rurales del distrito 09D19 Daule-Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIAS

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Medir la gestión educativa en las escuelas unidocentes rurales del circuito 09D19 Daule-Ecuador

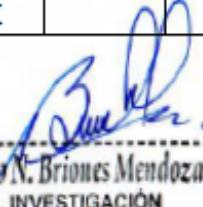
DIRIGIDO A: docentes de las escuelas unidocentes del distrito 09D19 circuito 08 Daule-Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Calidad Educativa”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la calidad de la educación de las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19 Daule-Ecuador 2020.

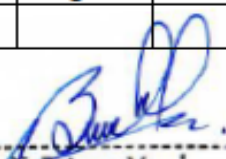
DIRIGIDO A: Docentes de las escuelas unidocentes rurales del distrito 09D19 Daule-Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA"**

OBJETIVO: Evaluar la gestión educativa.

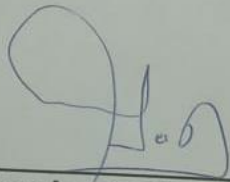
DIRIGIDO A: Docentes del distrito 09D19-circuito 08

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ing. Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ingeniería en análisis de datos,
mejora de procesos y toma de decisiones

VALORACIÓN:

TOTALMENTE ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	TOTALMENTE INADECUADO
	✓			



Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA"**

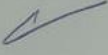
OBJETIVO: Evaluar la calidad educativa.

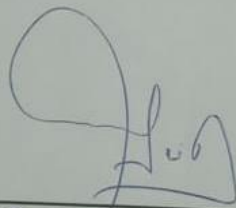
DIRIGIDO A: Docentes del distrito 09D19-circuito 08

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Ing. Winner Agurto Marchán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ingeniería en análisis de datos,
mejora de procesos y toma de decisiones

VALORACIÓN:

TOTALMENTE ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	TOTALMENTE INADECUADO
				



Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

IV. DATOS INFORMATIVOS

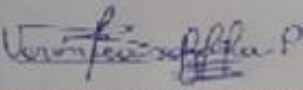
4.1. ESTUDIANTE	:	Bajaña Piza, Verónica Alexandra
4.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	"Gestión Educativa En La Calidad De La Educación En Escuelas Unidocentes De La Zona Rural Del Distrito 09D19C08 Ecuador 2020"
4.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	POSTGRADO
4.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario de para evaluar la Calidad educativa
4.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 kuder Richardson ()
	:	Alfa de Cronbach. (x)
4.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	01/06/2020
4.7. MUESTRA APLICADA	:	10

V. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.914
------------------------------------	-------

VI. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.)

El instrumento fue aplicado a la muestra de estudio, dado que no se encontró otra población con características similares a la población de estudio, cerca de la ciudad de Guayaquil. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.



Estudiante:
Bajaña Piza, Verónica Alexandra
CI: 0918606997



Evaluador de la Confiabilidad
Winer Agurto Marchán
Mg. Ingeniero en análisis de datos
DNE: 40673760

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se distribuyen adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela	225,6000	936,933	,113	,976
Se Realiza un control de inversión de los recursos económicos que ingresan en la escuela	224,8000	899,511	,759	,974
Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	224,4000	922,489	,452	,975
Se proporcionan las guías de trabajo para el docente.	224,1000	924,322	,493	,975
Define el tiempo previsto para culminar las horas efectivas de clases con los estudiantes	224,3000	888,900	,869	,974
Se cumple a cabalidad con el horario de clases.	224,3000	891,344	,830	,974
Se administra adecuadamente al potencial humana asignándoles comisiones, cargo, funciones para el normal y efectivo desarrollo	224,4000	887,822	,900	,974
Forma comisiones de trabajo con los padres de familia.	224,2000	920,622	,366	,975
Se realiza monitoreo de su práctica pedagógica.	224,8000	880,844	,894	,974
Se cumple satisfactoriamente con la doble labor que realiza en la institución educativa.	224,8000	867,956	,887	,974
Se supervisa con regularidad el cumplimiento de sus funciones teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.	224,6000	874,044	,921	,973
Funcionarios del distrito supervisa sus funciones administrativas.	224,3000	910,678	,676	,974

Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el ministerio de educación.	224,1000	923,211	,711	,974
Se vela por el cumplimiento del código de convivencia en la institución.	224,0000	918,889	,911	,974
Facilita y promueve el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio estudiante	224,3000	895,344	,856	,974
Se preocupa y guía en que el estudiante construya su propio aprendizaje.	224,0000	918,889	,911	,974
Trabaja con el enfoque de resolución de problemas de todas sus sesiones de aprendizaje.	224,5000	905,611	,711	,974
Define los objetivos de aprendizaje y las competencias que desea que los alumnos desarrollen y elige un problema de la vida real para guiar el aprendizaje.	224,3000	924,011	,501	,975
Se cuenta con el material didáctico necesario para el desarrollo de las clases.	224,1000	917,211	,663	,974
Usa material tecnológico para el desarrollo de sus clases.	224,9000	904,322	,588	,975
Aplica los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	224,2000	901,511	,853	,974
Busca soluciones para aplicar sus clases en estudiantes que no cuentan con materiales propios.	223,9000	936,544	,351	,975
Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, efectivo y seguro.	223,9000	932,544	,507	,975
Mantiene un buen clima de aula durante sus clases.	224,0000	908,667	,901	,974
Evalúa los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación	224,2000	897,956	,805	,974

Aplica retroalimentación que contribuya a mejorar las falencias de los estudiantes.	224,2000	895,956	,965	,973
Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	224,8000	907,733	,556	,975
Explica a los estudiantes cuál es el objetivo de la utilización de los módulos de aprendizajes.	224,7000	911,567	,586	,974
Usted participa en la elaboración de los documentos de gestión.	224,3000	909,344	,703	,974
Brinda tiempo adicional para la elaboración de documentos sin restar tiempo para impartir sus clases a cabalidad.	224,3000	919,567	,499	,975
Se promueve la elaboración de proyectos para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.	224,4000	890,933	,850	,974
Impulsa la participación de los padres de familia para la ejecución de los proyectos en beneficio de la institución.	224,2000	910,400	,676	,974
El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso con la comunidad educativa.	224,2000	891,289	,923	,973
Se fomenta el cumplimiento del reglamento con toda la comunidad educativa para promover una convivencia armónica.	224,2000	891,289	,923	,973
Aplica el manual de organización y funciones de su escuela.	224,2000	891,289	,923	,973
Involucra a los padres de familia en el cumplimiento de las funciones a desarrollarse en la institución.	224,1000	894,989	,863	,974
Se promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	224,2000	914,178	,728	,974
Forma comisiones con los representantes y estudiantes	224,2000	910,622	,812	,974
Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos.	224,2000	957,067	-,164	,977

Brinda una buena información a los padres de familia sobre ese modo mancomunado que es fundamental en la educación de sus hijos.	223,8000	936,622	,468	,975
Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	224,0000	942,889	,090	,975
Intercambia ideas con otros docentes de otras instituciones para ponerlas en práctica en beneficio de los estudiantes	223,9000	937,433	,317	,975
Existe participación activa interinstitucional entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución y comunidad.	224,2000	924,622	,652	,974
Participa en ferias de proyectos escolares con otras instituciones.	225,2000	884,622	,853	,974
Ejecuta iniciativas para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	224,6000	901,822	,720	,974
Fomenta en los estudiantes la importancia de los proyectos escolares relacionados con actividades del diario vivir.	224,3000	882,233	,977	,973
Realiza proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.	224,6000	891,378	,741	,974
Realiza ferias para que la comunidad observe los proyectos escolares innovadores que se ejecutan en la institución con los estudiantes.	224,6000	880,933	,827	,974
Fomenta el trabajo con la familia a favor del aprendizaje de los alumnos.	224,1000	928,322	,398	,975
Inculca en los estudiantes que el cumplimiento de sus tareas es responsabilidad propia.	223,7000	945,789	,000	,975
Integra en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	223,8000	942,178	,181	,975

Inculca en los estudiantes a aprender de las experiencias y que de ellas obtenemos nuevos aprendizajes.VAR00052	223,7000	945,789	,000	,975
---	----------	---------	------	------

Anexo 09: Confiabilidad de los Ítems Cuestionario Calidad educativa

Nombre de la Variable: Calidad de la Educación

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4
2	4	2	3	3	3	5	1	2	2	4	4	3	5	3	4	5	5	5	1	3	4	5	3
3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	1	2	2	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	4
5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
7	5	3	4	4	5	4	2	2	3	4	3	5	5	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3
8	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	4	3	3
9	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	N de elementos
,914	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los objetivos y metas que plantea la institución son claras y conocidas por todos los actores de la educación.	92,8000	161,956	,712	,910
Los objetivos y metas se cumplen satisfactoriamente	93,6000	146,711	,864	,902
Las evaluaciones constantes del cumplimiento de las metas, objetivos, plan anual, curricular, etc... son favorables	93,2000	153,511	,821	,905
Se realizan de manera eficiente reuniones para el intercambio de ideas acerca de cómo mejorar, y cumplir los objetivos y metas planteadas	93,0000	154,444	,910	,905
En la institución se da una buena administración de los recursos	92,9000	161,878	,482	,911
La distribución de los recursos se da con equidad	92,9000	174,100	-,251	,919
La infraestructura resulta adecuada o es adaptada eficientemente según los requieren en los diversos trabajos académico que se desarrollan.	93,6000	144,267	,753	,905
Las aulas y otros ambientes satisfacen adecuadamente los requerimientos del trabajo académico que se desarrolla en ellas	93,5000	147,611	,784	,904
Se realiza un mantenimiento y una infraestructura adecuada que satisfaga todas las necesidades de los estudiantes durante su aprendizaje	93,6000	155,822	,569	,909
Las normas de comportamientos son entendidas y puestas en práctica por los estudiantes durante el año académico	92,9000	158,322	,951	,907
La educación impartida responde a los intereses y necesidades de los alumnos.	93,0000	154,889	,884	,905

Como docentes logra estimular la curiosidad y el interés por aprender en los estudiantes.	92,7000	163,122	,459	,912
Respeto las ideas de los estudiantes, implantando una constante retroalimentación en clases.	92,5000	170,944	,000	,915
Logra el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas como consecuencia del trabajo académico realizado en el aula.	93,0000	157,333	,739	,907
Realiza una constante evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos.	93,0000	163,333	,544	,911
los alumnos no presentan quejas acerca de la educación impartida, estando satisfechos con esta.	93,9000	167,656	-,002	,934
La escuela tiene una buena imagen y prestigio ganado en la comunidad	93,0000	166,444	,310	,914
los padres de familia manifiestan encontrarse satisfechos con la educación impartida, sin presentar alguna queja.	93,1000	156,989	,538	,910
Presentan conflictos internos que han deteriorado la imagen de la institución	94,6000	138,933	,654	,911
Participa en actividades de proyección social	93,9000	152,100	,603	,909
En las actividades donde participa la institución ha recibido matricular felicitaciones o reconocimiento de la comunidad.	93,4000	151,378	,759	,905
Alumnos que no pertenecen actualmente a la escuela muestran interés por pertenecer	93,4000	160,044	,457	,911
Los padres que pertenecen a otra institución tienen interés por a sus hijos en esta escuela.	93,5000	149,611	,886	,903

Ing. Mariana Moran Sesme.

Jefa del Circuito 08 del Distrito 09D19 Daule-Nobol-Santa Lucía

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted muy respetuosamente para extenderle mis más cordiales saludos y a la vez darle a conocer que estoy realizando mis estudios en la universidad César Vallejo Piura-Perú para obtener mi título de cuarto nivel, motivo por el cual le solicito autorización y apoyo para el desarrollo de mi Tesis, basada en las necesidades de las instituciones educativas unidocentes que usted acertadamente dirige, el tema que desarrollaré lleva el nombre de: Gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19 circuito 08 Daule-Ecuador 2020 y a la vez me permita aplicar una encuesta a los docentes de dichas instituciones para verificar el grado de influencia que tiene la Gestión educativa para lograr una educación de calidad.

Esperando tener una respuesta favorable a mi solicitud, me despido no sin antes desearle los mejores éxitos en sus labores cotidianas.

Atentamente;



Lcda. Verónica Bajaña Piza

Ing. Mariana Moran Sesme.

Jefa del Circuito 08 del Distrito 09D19 Daule-Nobol-Santa Lucía

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted muy respetuosamente para extenderle mis más cordiales saludos y a la vez darle a conocer que estoy realizando mis estudios en la universidad César Vallejo Piura-Perú para obtener mi título de cuarto nivel, motivo por el cual le solicito autorización y apoyo para el desarrollo de mi Tesis, basada en las necesidades de las instituciones educativas unidocentes que usted acertadamente dirige, el tema que desarrollaré lleva el nombre de: **Gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas unidocentes de la zona rural del distrito 09D19 circuito 08 Daule-Ecuador 2020** y a la vez me permita aplicar una encuesta a los docentes de dichas instituciones para verificar el grado de influencia que tiene la Gestión educativa para lograr una educación de calidad.

Esperando tener una respuesta favorable a mi solicitud, me despido no sin antes desearle los mejores éxitos en sus labores cotidianas.

Atentamente;



Lcda. Verónica Bajaña Piza

recibido
Mariana Moran Sesme
10:34
7/6/2020

Daule, Junio 10 de 2020.

Lcda. Verónica Bajaña Piza.
DOCENTE EEB ENRIQUETA FERNANDEZ DE DILLON
Presente.

De mi consideración:

Estimada Lcda. Verónica Bajaña Piza, la presente es dar respuesta POSITIVA a su petición de apoyo para aplicar la encuesta del desarrollo de su tesis a los docentes, basada en las necesidades de las instituciones educativas Unidocentes, con el tema: **Gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas Unidocentes de la zona rural de la Dirección Distrital 09D19 Daule - Nobol - Santa Lucía - Educación del Circuito 08 Santa Lucía**, para verificar el grado de influencia que tiene la Gestión educativa y lograr una educación de calidad y calidez.

Espero que la culminación de su Tesis se lleve a cabo bajo lo solicitado.

Saludos cordiales,


Ing. Mariana Morán Sesme.
Administradora Circuital C08 Santa Lucía.
09D19 DAULE-NOBOL-SANTA LUCÍA
Teléfono: 0994135611
09d19marianamoransesme@gmail.com