



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes  
de la Red 15, San Martín de Porres, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Marissela Lizbeth Román Chávez (ORCID: 0000-0001-5933-8610)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mis seres queridos, los cuales están presentes en mis pasos y a las personas que me apoyaron en todo este proceso.

### **Agradecimiento**

A la Universidad “César Vallejo” por ser parte de mi desarrollo profesional.

Al grupo humano de profesionales que compartieron sus conocimientos en el desarrollo de esta investigación para alcanzar el grado de Maestra.

## **Página del jurado**

---

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marissela Lizbeth Román Chávez identificada con DNI 46308050, estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Método de indagación y Videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de Red 15, San Martín de Porres, 2020” presenta 93 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 5 de agosto del 2020



Firma

Marissela Lizbeth Román Chávez

DNI: 46308050

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índices de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	25
<b>III. RESULTADOS</b>	26
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	32
<b>V. CONCLUSIONES</b>	38
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Método de indagación	19
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Videos didácticos	20
Tabla 3. Juicio de expertos para el instrumento sobre método de Indagación y Videos didácticos	23
Tabla 4. Nivel de confiabilidad de los instrumentos sobre método de Indagación y Videos didácticos	25
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de Método de Indagación y dimensiones	26
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de Videos Didácticos y dimensiones	27
Tabla 7. Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	28
Tabla 8. Coeficiente de correlación de significación de las variables	29
Tabla 9. Coeficiente de correlación de significación	30

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribuciones porcentuales de los niveles alto, medio y bajo de la variable Método de indagación y dimensiones	26
Figura 2. Distribuciones porcentuales de los niveles alto, medio, bajo de la variable Videos didácticos y dimensiones	27

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Método de indagación y Videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020, para lograr este objetivo se cumplió diversas acciones investigativas.

El estudio corresponde al de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estaba conformada por 70 docentes del nivel inicial de la Red 15, San Martín de Porres. Se utilizó la técnica de Escala de Actitudes y el instrumento Escala de Likert en las dos variables, preguntas validado por juicios de expertos. El grado de confiabilidad se determinó a través de la prueba de alfa de Cronbach

Los resultados permitieron determinar que existe relación significativa entre Método de indagación y Videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020 con una significancia de  $p=,00$  y una correlación  $Rho= ,618$ .

**Palabras claves:** Método de indagación, indagación, videos didácticos.

## **Abstract**

This research had as a general objective to determine the relationship between Inquiry method and didactic videos through WhatsApp in teachers of the initial of the Network No. 15 of San Martín de Porres, 2020. In order to achieve this objective, various research actions were met.

The study corresponds to the type applied, with a quantitative approach, and nonexperimental design. The population was made up of 70 teachers of the initial level of the public educational institutions of the Network No. 15 of San Martín de Porres. The Attitudes Scale technique and the Likert Scale instrument were used in the two variables. Questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the questionnaires was determined through the Cronbach alpha test.

The results made it possible to determine that there is a significant relationship between Inquiry method and didactic videos through WhatsApp in teachers of the initial of the Network No. 15 of San Martín de Porres, 2020. With a significance of  $p = .000$  and a correlation index of  $Rho = .618$ .

**Keywords:** Inquiry method, inquiry, didactic videos

## **I. Introducción**

Hoy en día, el docente debe responder ante las exigencias de un mundo cambiante tanto en su manejo de estrategias como es el método de indagación y el empleo de recursos tecnológicos como los videos didácticos.

A nivel mundial, Educrea (2020), nos menciona una frase “Dímelo y se olvidará, muéstramelo y lo recordaré, involúcrame y lo entenderé”, el cual es un punto importante en el aprendizaje de indagación porque permite la participación, pensamiento crítico, resolución de problemas, futuros ciudadanos que trabajen inteligentemente con profesores capacitados. Como se ha dicho que, le da relevancia a la indagación porque permite al docente desarrollar a sus estudiantes habilidades que le servirán para desenvolverse en todo en un futuro y para ello el docente debe estar empoderado de este tema. Por otro lado, en lo que respecta los videos didácticos, Villafuerte (2020), manifiesta que los docentes poseen analfabetismo digital, fijándose así una brecha educativa. Además, Bilinkis (2020), relata que los videos didácticos son pocos usados por los docentes en esta coyuntura, la cual además refiere que los estudiantes puedan reproducir infinitamente y comprender diversos temas. Así mismo Unicef (2017), relata que los más perjudicados son los niños, siendo que la ausencia de esta tecnología esté en desventaja y tengan que desplazarse para avanzar en su aprendizaje.

Por otro lado, en un contexto nacional, en el uso de la indagación, Ipeba (2014), comenta que existe docentes que realizan sus jornadas con actividades monótonas sin buscar el progreso de sus estudiantes en sus competencias. Así mismo, Gensollen (2009), mencionando a Trahtemberg, manifiesta que una educación no debe ser memorística, ni repetitiva que y que la resolución de un problema no se logra con la memoria. Por otra parte, el INEI (2015), en el I Censo de Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación, refiere que, en el Perú, se evidencian que son muchos los profesionales que presentan bajos porcentajes en investigaciones, mostrando así su poca habilidad de indagación o investigación. Además, Pisa (2015), un informe nacional resultados de estudiantes de ciencia, presentan niveles muy bajos en mencionada área. En lo que respecta videos didácticos, el cual involucra la tecnología, Rojas (2016), refiere que aún existen docentes que se resisten al cambio de sus enseñanzas, no tomando en cuenta las tecnologías,

limitando oportunidades de experiencias, el pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas, análisis y reflexión.

A nivel local, en estos momentos los docentes de las instituciones educativas de la Red 15, San Martín de Porres están impartiendo una educación a distancia por el contexto de estado de emergencia sanitaria en el cual se está viviendo, los estudiantes reciben de sus docentes sus clases virtuales por medio del WhatsApp, sin embargo existen docentes que aún no emplean completamente la indagación como aprendizaje, las posibles causas serían que ellos efectúan sus clases virtuales con falta de conocimiento del tema de indagación, el poco monitoreo o supervisión por sus directivos que pueden guiarlos en su trabajo, los cuales podrían tomar consecuencias inmediatas en que los alumnos tengan la dificultad de desarrollar su pensamiento crítico y creativo que promuevan en ellos la indagación, la curiosidad, la búsqueda de soluciones de situaciones desafiantes que lo motiven a aprender, y en un futuro, ciudadanos que tengan dificultades al resolver problemas personales, personas con dificultades de comprensión, poco participativas y con bajos deseos investigación. Por otro lado, existen docentes que presentan dificultades al realizar una educación a distancia usando como medio de comunicación el WhatsApp en donde se imparten clases con recursos digitales como los videos didácticos siendo este un soporte o complemento de sus sesiones de aprendizajes, en donde una causa de esto sería el analfabetismo digital y el desconociendo de su la utilidad, lo cual llevaría una consecuencia en los estudiantes como la pérdida de un recurso atractivo, un recurso que genere una comprensión de conocimientos de manera didáctica, y un recurso que se pueda reproducir en cualquier momento que lo necesite, un pronóstico a futuro sería, ciudadanos que desconozca las bondades de los recursos tecnológicos como la información y comunicación que pueda obtener a través ellos en su desempeño laboral, personal y social, lo cual sería incoherente con las exigencias de una sociedad cambiante que requiere personas eficientes e informadas del mundo actual, capaces de utilizar diversos materiales digitales que faciliten su trabajo.

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el método de indagación y los videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres,2020.

En antecedentes internacionales, Corredor y Saker (2018), menciona en su trabajo *Perspectiva de la formación científica de docentes en instituciones de educación básica y media – Barranquilla*, en su artículo, tuvo como finalidad indagar sobre la apropiación de los métodos científicos por parte de los docentes. Para ello se aplicó una encuesta, en donde se desarrolló en un enfoque cuantitativo, método prospectivo analítico, con una muestra de 251 docentes. A partir de ello se concluye que el 67,73 % de docentes expresó no conocer o recordar los enfoques que usualmente son usados por los científicos. Por otro lado, Esparza (2017), indica, en su artículo, *Percepciones de los docentes del uso de las tic en aula*, tuvo como propósito analizar el impacto de las Tics en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Para ello se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas muestra de 198 docentes. Se concluyó, existe una influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, Gonzales (2012), refiere en su artículo *La indagación científica como enfoque pedagógico*, tuvo como propósito describir y comprender las prácticas de docentes. Para ello se aplicó observaciones, registro audiovisual etnográficos, entrevistas de argumentos prácticos, entrevistas abiertas, en un enfoque cualitativo, nivel descriptivo. A partir de ello se concluyó, que el proceso de reflexión que hacen los docentes reconozca sus necesidades profesionales como en lo pedagógico y didácticos, por otro lado, los docentes llegarán al proceso de indagación reflexiva de sus prácticas estas se relacionarían con lo contemplado de la definición de la indagación como enfoque siendo esta un proceso de reflexión, planificación, comunicación, etc., lo cual conforma un espiral de mejoramiento profesional.

Antecedentes nacionales, Sandoval (2017), refiere en su trabajo de *Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico para mejora el uso de las Tecnologías de la información y comunicación para docentes*, cuyo propósito fue determinar la mencionada variable. Para ello se aplicó la técnica de observación directa, encuesta, documentación, el instrumento fue el cuestionario con una muestra de 34 docentes, de nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal. Muestra como resultados, 12% de docentes que utiliza las TIC en sus aulas de clase, un 72% reconocen el dominio de las TIC y un 12 % un dominio regular, un 28% mencionaron que el uso de las TIC en clase favorece el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.

Por otra parte, Ureta (2016), manifiesta en su trabajo *Valoraciones acerca del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de docentes*, cuyo propósito fue

determinar si las valoraciones acerca del uso de las TIC. Para ello se la técnica de encuesta y el instrumento de la Escala de Valoración del uso de las TICS adaptado, con una muestra aleatoria de 112 docentes, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, corte transversal. Concluyó que un 44% de los docentes presenta un nivel alto de valoración del uso de las TIC, un 49% reflejan un nivel medio de valoración del uso de las TIC, y el 24% de los docentes reflejan un nivel bajo de valoración del uso de las TIC., teniendo un coeficiente equivalente a 0,915 (Dos mitades de Guttman) y  $\alpha$  de Cronbach 0,923.

Juárez (2018), refiere en su trabajo *Plan De Gestión “Pedagogía Digital” Para Mejorar Las Competencias En El Uso De Las Tics En Docentes*, cuya finalidad es determinar la variable. Para ello se empleó el cuestionario tipo Likert, enfoque cuantitativo, el tipo Descriptivo Correlacional, transversal, no experimental correlacional. Concluye que un 64,0% de los docentes presentan un bajo nivel de uso de las Tics en las dimensiones de las competencias.

Lazo y Quiñones (2012), manifiesta en su trabajo *Estudio comparativo sobre el uso de las TICS en el proceso de enseñanza en los docentes*, cuyo propósito es comparar el nivel de la variable. Para ello se empleó una muestra de 130 docentes, se desarrolló en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo comparativo. Concluye, en los resultados que un 23,8% de docentes no dominan el uso de las tecnologías, un 46,2% de docentes tienen un bajo conocimiento, un 26,2% de los docentes tienen conocimientos y un 3,8% de los docentes conocen y usan las tecnologías en un nivel alto.

Huarcaya (2014), menciona en su trabajo *Estrategias docentes*, cuyo objetivo es determinar la variable mencionada. Para ello se empleó una ficha de observación y una muestra de 12 docentes, tipo de investigación sustantiva descriptiva, nivel descriptivo, método científico, método descriptivo. Concluye, que se presenta dentro de un modelo cognitivo con metodología activa en sus docentes.

En lo que respecta las Teorías de la Indagación, mencionaremos la Teoría de Vygotsky, Yaranga (2015) cita a Vygotsky (1866-1934), menciona que los maestros son los mediadores en el proceso de la indagación, para alcanzar el aprendizaje, en la cual debe

integrar la fabricación de los conocimientos con ayuda de los procesos mentales de la indagación, ya que el estudiante al interactuar con su medio social serán capaces de fabricar aprendizajes más complejos, obteniendo de esta manera los docentes en sus estudiantes un pensamiento verbal y lenguaje racional. Como se ha dicho, el docente es el mediador del proceso de indagación guiando a los estudiantes a razonar y a construir conocimientos a base de experiencias de interés. Por otro lado, Carrera y Mazzarella (2001) cita a Vygotsky manifestando el aprendizaje estimula y activa diversos procesos mentales que surge en la interacción con otras personas, contextos y es encaminada por el lenguaje, haciendo que esta se reproduzca en una interacción social. Con esto quiere decir, que la indagación permite al niño aprender por medio de la interacción ya sea por personas, objetos o contextos haciendo como uso su lenguaje para realizar preguntas sobre lo que le interesa conocer.

Por otra parte, la Teoría Jerome Bruner, Yaranga (2015) cita a Bruner (1915-1997), refiere que el aprendizaje activo por descubrimiento guiado, presenta al docente con una enseñanza con experiencias didácticas y no memorísticas, en donde el docente planificará y elaborará sus actividades de aprendizajes con el propósito de que sus estudiantes puedan descubrir conocimientos de su entorno. Con esto quiere decir, que los profesores deben brindar a los estudiantes experiencias interesantes en la cuales, los desafían a resolver situaciones problemáticas de manera que lo puedan resolver por sí solas, adquiriendo así aprendizaje por descubrimiento, llevado así al estudiante a analizar, manipular, registrar y comunicar para aprender.

Por otro lado, la Teoría de Ausubel, Yaranga (2015) cita a Ausubel (1918-2008), recalca que el profesor debe fomentar la indagación por medio de los procesos de enseñanza de la ciencia, teniendo en presente los conocimientos previos de sus estudiantes para que los pueda relacionar con las nuevas ideas y puedan encontrar respuestas a situaciones problemáticas, teniendo en cuenta siempre el estudiante siempre tiene consigo conocimientos sobre el objeto de estudio a desarrollar. En otras palabras, es relevante tener presente sus conocimientos previos para poder enlazar las actividades y alcanzar los objetivos con el disfrute de la exploración del estudiante en temas de interés para él.

Así mismo, Teoría de Dewey (1929) citado por Camacho y Casilla, (2008), afirma que las interrogantes y el interés, es un comportamiento exploratorio, que da nacimiento al

pensamiento, reafirmando que la curiosidad del niño es un instinto natural y en su desarrollo y en su desenvolvimiento en la sociedad, este se apoya en un lenguaje de preguntas para continuar explorando el mundo, tomando como medio a los adultos. Además, refiere que la pregunta es una curiosidad del querer indagar, manipular volviéndose así una actividad (energía mental) de la curiosidad y parte del pensamiento ya que al manifestar la pregunta se origina la averiguación y el procesamiento de información que resulta un nuevo conocimiento. En efecto, la curiosidad es parte muy relevante en la indagación del niño ya que a partir de ella se inicia el pensamiento y la búsqueda de las respuestas y por consiguiente la construcción de aprendizajes.

En la teoría base de la variable Método de indagación, Parra (2003), menciona que es una estrategia que toma en cuenta los principios de la comunidad de indagación como los procedimientos pedagógicos que faciliten las condiciones del aprendizaje, centrándose en los contenidos. Como se ha dicho, la indagación se dirige a los procesos pedagógicos en donde se debe brindar condiciones que permitan abordar un objetivo preciso.

Por otro lado, método indagatorio, según Hernández, Fernández & Baptista, (2004), refiere que suscitan preguntas referentes al mundo natural en la cual se generan hipótesis, se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, se recoge y examina los datos con el propósito de descubrir una solución al problema. Asimismo, Avilés (2011), manifiesta que la metodología indagatoria examina aprendizajes significativos en el avance cognitivo del estudiante, cuya finalidad es desafiar los procesos del aprender a aprender, en donde se planteen eventos de aprendizajes constructivistas en la medida que se les ofrezca el ambiente de aprender haciendo, se les ejercite para reflexionar sobre sus aprendizajes, para que puedan analizar, recordar y evocar ideas usando sus sentidos siendo este mismo actor de su aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones son las siguientes: Dimensión 1: Estrategia, Parra (2003), manifiesta que las estrategias de enseñanzas son como los procedimientos que usa el docente para impulsar el aprendizaje significativo con actividades orientadas a un objetivo. Dimensión 2: Indagación, Parra (2003), refiere que la indagación se entiende como la capacidad de realizar preguntas, la cual tiene origen en el interés del niño, convirtiéndose en una herramienta para comprender. Dimensión 3: Procedimientos pedagógicos, Parra (2003) cita a Freire, que afirma, los procedimientos de la pregunta que se propone es una manera

de organización de las interacciones educativas adecuadas. En donde el profesor estimula que el alumno busque las respuestas y enseñar a preguntar, auto estimulándose a aprender a aprender de su entorno. Dimensión 4: Condiciones de aprendizaje, Parra (2003), menciona que utilizar las oportunidades para que el alumno visualice problemas, para investigar que ideas pueden complementarse adecuadamente y reforzar ideas y estas puedan ser aplicadas en experiencias humanas. Dimensión 5: Contenidos de aprendizaje, Parra (2003), refiere exponer la finalidad de aprendizaje, donde se origina la el área de estudio y la indagación.

Con lo mencionado anteriormente podemos presentar otros autores que pueden respaldar las anteriores definiciones continuación:

En lo que respecta estrategias de aprendizajes, Meza (2013) cita a Monereo (2000), refiere que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de eventos que se ejecutan para alcanzar un propósito de aprendizaje. Así mismo, Valle (1998) Schmeck, (1988) y Schunk (1991), refieren las estrategias de aprendizaje son una serie de acciones orientadas a conseguir metas de aprendizajes. Esto quiere decir, que las estrategias de aprendizajes son medidas u acciones que utiliza el docente para llegar a un propósito específico en el aprendizaje de su estudiante.

En lo que respecta indagación, Garritz (2010) cita a Gordon (1990), menciona que es un método pedagógico que mezcla actividades “manos a la obra” con el debate y la revelación de conceptos como eje al estudiante. Asimismo, Windschitl (2003), define indagación científica como un desarrollo en el cual se planean interrogantes acerca de su entorno, se originan hipótesis, se diseña una investigación, se reúnen y analizan datos con el propósito de buscar soluciones al problema.

Por otra parte, Las Rutas del Aprendizaje (2015), manifiesta, que indagar es la acción de buscar sobre algo, es cuestionar e investigar para alcanzar la información. Con esto quiere decir, que indagar es interrogarse sobre algo de interés y que para poder conseguir dar respuestas a estas interrogantes el estudiante debe explorar diferentes situaciones que permita saciar su curiosidad.

Además, Camacho y Casilla (2008) cita a Galindo (1998), refiere que la indagación es una estrategia innovadora para el aprendizaje del desarrollo de indagación depende del objetivo específico del sujeto, de la acción y en entorno del sujeto se encuentra ya sea

voluntario o involuntario. Con esto quiere decir, que la indagación es una estrategia en la cual el sujeto realiza acciones que le permitan descubrir las respuestas de su interés de un determinado objeto o situación.

Por otro lado, Parra (2003) cita a Dewey (1910), menciona una posible respuesta de la interrogante, la curiosidad, es un comportamiento de búsqueda de explicaciones en la que nace el pensamiento. En un inicio el niño toma la curiosidad como un instinto natural y con su crecimiento va participando en su mundo social y apropiándose de un lenguaje de preguntas siguiendo sus exploraciones en su entorno, representado sus preguntas como si fueran sus manos con las que el pensamiento indaga el mundo. En otras palabras, el niño aprenda a indagar su mundo exterior con sus sentidos, sus manos y sus ojos, observando, tocando, su alrededor, por ello el docente debe proporcionarles situaciones que permitan ser un medio de investigación.

En otras palabras, indagar son un conjunto de acciones las cuales se apoyan en preguntas, hipótesis, exploraciones, recolecciones y análisis para encontrar soluciones a estas inquietudes acerca de nuestro entorno.

En lo que respecta procedimientos pedagógicos, Orozco (2015) cita a Zamora (1924), refiere que son conocidos como métodos y que estos se definen como el orden que se debe seguir en la enseñanza de las ciencias para encontrar la verdad. Además, La planificación curricular (2020), menciona que son acciones que se desarrolla el docente de manera intencionada con el propósito de ser un puente de aprendizaje al estudiante para cimentar conocimientos, aclarar valores, desarrollar competencias para la vida diaria. Por otro lado, La ley N° 28044 General de Educación en el artículo 26, refiere que el proceso pedagógico es un conjunto de interacciones que se desenvuelven en el acto de enseñar y aprender que se dirigen al objetivo. Es decir, los procedimientos pedagógicos son pasos a seguir por el docente para obtener aprendizajes de los estudiantes los cuales permitan a él valorar los conocimientos.

En lo que respecta condiciones de aprendizajes, La Real Academia Española, refiere es una circunstancia necesaria para algo determinado.

En lo que respecta los contenidos de aprendizajes Escudero (2009) cita a Fenstermacher y Richardson (2005), menciona que son concepciones respecto qué significa y en que

consiste una enseñanza de calidad y una enseñanza efectiva en el cual los estudiantes puedan aprender.

En lo que respecta la importancia de la indagación, Las Rutas del Aprendizaje (2015), manifiesta que en la escuela es un ejercicio que se aprende desde el actuar de los niños, un procedimiento inherente a él cuando le interesa algo como los científicos cuando investigan, este aprendizaje basado en la indagación integra una serie de acciones que resultan ser espontáneos como el observar, explorar, realizar preguntas, experimentar y comunicar sus ideas. En otras palabras, es en la escuela un espacio donde se inicia este actuar de indagar con acciones naturales que tiene el niño desde muy pequeño, como explorar su entorno en base a su interés, tomando ello sería enriquecedor construir aprendizajes basados en sus curiosidades. Por otro lado, Fondep (2013), manifiesta que la sociedad no necesita estudiantes que sepan contenidos de memoria solo para responder a exámenes, sino personas capaces de tomar decisiones, de plantearse preguntas y buscar las respuestas, que puedan realizar búsquedas específicas de información que contribuyan a un conocimiento útil, y que todo ello aporte en su formación como ciudadano, crítico y responsable. Como se ha dicho, se necesita futuros ciudadanos capaces de tomar decisiones eficientes en diferentes ámbitos de su vida, las cuales no solo queden en el desarrollo personal o profesional si no que pueda contribuir a su sociedad con habilidades con sus conocimientos a través de su habilidad indagativa.

Además, Antología sobre la indagación (2016) , afirma que la relevancia de las habilidades de indagación surge no solo en permitir conocer el entorno sino que además son útiles para resolver problemas en las cuales nos chocamos como el ámbito laboral y en la vida diaria, recordando así la vocación docente de estimular la curiosidad de los estudiantes y proporcionarles recursos necesarios para realizar los procesos de indagación satisfactorios, los cuales promuevan un aprendizaje para el transcurso de toda su vida, además de invitar a los docentes a la práctica de ella para fortalecer el sistema escolar en las aulas. Con esto quiere decir, la indagación es de suma importancia en el ser humano y es parte de ella, como en la resolución de problemas en la cual nos permite razonar, analizar y tomar decisiones, por ello mismo, el papel del docente resulta imprescindible en el desarrollo de la indagación de manera que fomenten el interés y la curiosidad en sus actividades para poder activar así el pensamiento crítico de situaciones que puedan enfrentar y analizar. Por otro lado, Camacho y Casilla (2008), menciona que la indagación se origina en el pensamiento desde

en los primeros años de vida, además puede ser la habilidad de hacer preguntas que nacen de la necesidad del ser humano convirtiéndose en un medio para comprender y aprehender un objeto de estudio. Con esto quiere decir, que la indagación es parte inherente de nuestras vidas desde que nacemos, comenzamos a explorar y tratar de conseguir respuestas a nuestras curiosidades diarias, formándose estas, una construcción de ideas, a base de experiencias surgidas del interés, convirtiéndose así en una herramienta de comprensión de su entorno

En cuanto a la enseñanza basada en la indagación, Antología de la indagación por Bybbe (2016), precisa que se debe direccionar los hallazgos de la investigación, de manera que se organicen acciones que posibiliten a los estudiantes explorar, explicar y evaluar su desenvolvimiento, impulsando a los estudiantes generar nuevos conocimientos y apreciar sus aprendizajes. Un modelo de enseñanza para los docentes sería primero enganchar a los estudiantes, en la cual involucren actividades que promuevan su curiosidad y planteen sus pensamiento hacia la meta de aprendizajes, segundo el explorar, realizando las actividades que generen preguntas, planifiquen y dirijan la indagación, el tercero el explicar, en dónde se centre un punto específico de su experiencia en la cual muestre la explicación de su comprensión, el cuarto, el elaborar, en donde apliquen y profundicen la información, en cuanto a la comprensión del concepto y el proceso de la actividad, el quinto, el evaluar, permite evaluar el progreso de cada estudiante de los objetivos. En otras palabras, la enseñanza de la indagación tiene procesos que el docente debe respetar para brindar adecuadamente a sus estudiantes las acciones pertinentes es sus aprendizajes de indagación.

Por otro lado, Fondep (2013), refiere que el juego brinda a los niños revelar cualidades y funciones de objetos, como comprender situaciones de su entorno, siendo la curiosidad un motor de aprendizaje en el desarrollo de su vida lo cual aprenden explorando. Con esto quiere decir, que el juego representa experiencias significativas en el proceso de aprendizaje del estudiante, el cual lo lleva a indagar su entorno y aprender de las situaciones que experimenta.

Así mismo, Camacho y Casilla (2008), menciona que la indagación como método de enseñanza manifiesta que el docente debe planear a los estudiantes preguntas que sean retadoras y que una vez contestadas, incitar a soluciones y construir productos como resultado de la averiguación de información, además, que los docentes deban de estimular a sus estudiantes la prioridad de proteger sus opiniones con juicios de valor usando la discusión y conclusión de informaciones con desenvoltura y seguridad. En otras palabras,

los docentes deben tener planificar procesos en los que los que inciten a sus estudiantes a realizar preguntas desafiantes que los lleven a investigar, encontrar soluciones y que estos a su vez tengan la confianza en emitir juicios de valor acerca de sus ideas, siendo estas contrastadas, sacando alternativas de conclusiones de manera segura.

En Tipos de indagación, Parra (2003) , aclara 2 modalidades: una abierta y una estructurada, los pasos metodológicos para las dos modalidades mencionadas que manifiesta González (1999) son: Presentar estructuras mentales previas al tema que se desarrollará, Guiar a los objetivos de aprendizajes .Ejecutar el proceso de indagación sobre el objeto a estudiar. Crear por parte del estudiante preguntas que puedan responder al objeto de estudio, Debate y responde a las preguntas manifestadas, Evaluación de interrogantes a partir de criterios de una adecuada indagación. Creación innovadora de las interrogantes que se empleen como complemento al texto. El cierre y evaluación final, el cual es de forma metacognitiva en donde se examinan los procesos mentales que se desea desarrollar en el estudiante; y la otra modalidad es estructurada, en lo que respecta la formulación de objetivos de aprendizajes ya que de ellas se parte el estudio la indagación crítica creativa. Como se ha dicho, existen dos modalidades una abierta y una cerrada, en la primera hace mención que se debe tener una secuencia para esta indagación con puntos específicos, en la segunda trata sobre la formulación de objetivos previstos hacia una indagación.

En lo que respecta las capacidades de la indagación, Las Rutas de aprendizaje (2015), precisa que la competencia indagación conforman las capacidades de: Problematiza, es la facultad en donde se realiza preguntas a partir del contacto con su entorno, presentando curiosidad de conocer y comprender, además de dar respuestas a sus interrogantes y soluciones de acuerdo a sus experiencias previas. Diseña estrategias para hacer indagación, es la facultad de proponer ideas para para planificar la indagación y verificarlas hipótesis. Genera y registra datos e información, es la facultad de ejecutar la experimentación para encontrar y alcanzar información que acceda a confirmar la hipótesis planteada, usos de diversos materiales y registrando con representaciones como dibujos. Analiza los datos o información obtenida, esta facultad comprende los procesos de pensamientos como establecer relaciones, clasificar, comparar la información alcanzada y por consiguiente fabricar resultados. Evalúa y comunica sus conclusiones, es la facultad en donde los niños valoran y expresan sobre el desarrollo de su indagación, como el resultado mencionando lo realizado, lo alcanzado, y como se sintieron. En otras palabras, la combinación de estas capacidades da como resultado

la competencia de indagación, en las cuales el docente debe generar cada uno de ellas para lograr un aprendizaje por indagación.

En lo que se refiere el rol del docente en la enseñanza de la indagación, Uzcátegui y Betancourt (2013), afirma que el desenvolvimiento del enfoque de indagación está ligada al interés y la motivación del docente de establecer un comportamiento positivo y receptivo al cambio de su práctica pedagógica, para alcanzar una participación activa en sus estudiantes. Con esto quiere decir, que el docente debe fijar acciones pertinentes que reflejen en su desempeño docente la participación activa y temas de interés de su estudiantes, con acciones significativas para lograr el aprendizaje.

Por otro lado, Windschilt (2003), refiere que los documentos de reforma de la educación científica resaltan la relevancia de las experiencias de estudio para los estudios, en dónde los docentes deben estar capacitado con el conocimiento, habilidades y la práctica de pensamiento para encaminar a sus estudiantes mediante investigaciones verdaderas. En otras palabras, los docentes capacitados con conocimientos pueden efectuar en sus estudiantes experiencias de aprendizajes verdaderas.

Yaranga (2015) , afirma que el docente en el aula debe utilizar todo el bagaje cultural que tienen sus estudiantes, en la cual su experiencia de vida forma un conjunto de sucesos ordenados e ideas con secuencias lógicas, por ello es imprescindible relacionar los conocimientos previos para favorecer el aprendizaje con la comprensión del cómo y el porqué de los hechos, haciendo que el estudiante aprenda haciendo y teniendo presente que el pensamiento y la comprensión están vinculados, además de ser un docente activo, que razone, reflexione, interprete, compruebe y asimile los conocimientos siendo este un docente autentico, haciendo que sus estudiantes produzcan textos orales y escritos que reflejen los resultados de sus indagaciones como también sus habilidades creativas y científicas. En otras palabras, es el docente el que debe aprovechar todo bagaje cultural de los estudiantes, tomándolo como un medio para enlazar sus conocimientos previos con los nuevos, con apoyo de experiencias vivenciales, que lleven al estudiante, comprender, analizar y comunicar a través de textos orales o escritos.

Por otra parte, Minedu (2012), menciona en el Marco del Buen Desempeño docente, en el desempeño 22 que el docente debe utilizar estrategias que promuevan a sus estudiantes la indagación, innovación y búsqueda de soluciones a una determinada situación retadora con el propósito de fortificar el interés por el aprendizaje.

En lo que respecta la variable, Videos didácticos, la teoría conectivista, Cabero (2015) , manifiesta que la finalidad es abrir las mentes de las personas y no llenarlas, es decir transformar las redes en elementos significativos y los alumnos puedan plantear sus conexiones y mantenerse vigente en un contexto donde todo se modifica y de transforma aceleradamente como los datos y la solución a las dificultades que no pueden estar en una sola persona sino en redes de personas que exploraran con rapidez una visión más general del problema. Con esto quiere decir, que esta teoría es conectivista es muy rápida en buscar información y soluciones de problemas en las redes de manera más amplia. Además, Las teorías de Información por Duffé (1970) cita a Gimeno y Pérez (1993), menciona que este concepto antropológico es el hombre procesador de información, cuyo propósito vital es recibir información, modificarla, almacenar, recuperar y utilizar. Por otro lado, Sobrino (2014), menciona que el aprendizaje debe conectarse ya que el alumno se encuentra siempre en un contexto complejo y sería una conexión mucho más beneficiosa si proviene de un trabajo compartido con otros y facilitado por las tecnologías. En otras palabras, la tecnología puede facilitar los aprendizajes siendo este un recurso o medio.

En lo que respecta la teoría base, Cebrián (1992), refiere que, podríamos definir el vídeo didáctico por su principal característica y crucial circunstancia: que esté diseñado, producido, experimentado y evaluado para ser insertado en un proceso concreto de enseñanza aprendizaje de forma creativa y dinámica. Con esto quiere decir, que el video didáctico tiene que estar diseñado con un propósito de enseñanza en los niños, el cual es un recurso mediador. Por otro lado Morales y Guzmán ( 2015 ) , menciona que es importante diferenciar el concepto de vídeo didáctico y la utilización del vídeo didáctico, de acuerdo a (Cabero, 1989, citado por Cabero 2007), por vídeo didáctico vamos a entender aquel que ha sido diseñado y producido para transmitir unos contenidos, habilidades o actividades y que, en función de sus sistemas simbólicos, forma de estructurarlos y utilización, propicie el aprendizaje en los alumnos; por el contrario, con su utilización didáctica nos referimos a una visión más amplia de las diversas formas de utilización que puede desempeñarse en la enseñanza. Con esto quiere decir que el video, en efecto, también debe brindar aprendizajes en sus alumnos de tal manera que este diseñado y producido para informar contenidos que permitan construir conocimientos relevantes.

Los alumnos en una sociedad del conocimiento, Rivero y Mendoza (2005) cita a Sánchez (2001), refiere que los alumnos en la sociedad del conocimiento deben conocer las

herramientas que posteriormente encontrarán en sus trabajos, por ello deben utilizarlo como un medio que puedan aprender y pensar y no como un fin. En otras palabras, las tecnologías de información son un medio que ayuda al estudiante a aprender.

El impacto del aprendizaje, García (2014), refiere que el video didáctico impacta el aprendizaje al acceder al estudiante examinar y evaluar la realidad a partir de descripciones e imágenes que en ocasiones son difíciles de experimentar, fomentar la búsqueda de nuevos conocimientos, suscitar la búsqueda de soluciones en diversas situaciones y problemas encontrados en el video, y valorar su conocimiento, habilidades y destrezas al contrastar sus acciones con los videos. Esto quiere decir, que es muy fuerte la impresión del video didáctico con el aprendizaje puesto que permite al estudiante examinar la realidad de su entorno en las cuales hay veces no puede tener la oportunidad de experimentar con apoyo de imágenes, estimulando el aprender de conocimientos y resolver situaciones que pueden observar a través del video de manera que puedan compararlos con su realidad próxima de una manera amena.

La importancia de las Tics en el alumno, Rivero y Mendoza (2005), refiere que el alumno de hoy, debe iniciar un recorrido diferente a lo tradicional, se necesita una persona activa, construya su propio aprendizaje, creador, razone, reflexione, piense y resuelva problemas, investigue y evalúe, habilidades que le permitan tener la posibilidad en una sociedad en donde la información del conocimiento está presente. En otras palabras, la sociedad actual solicita a personas en un futuro que manejen y conozcan estas herramientas con las que serán parte de su vida, haciendo que estén les permitan razonar, investigar, reflexionar en un mundo cambiante y exigente.

En lo que respecta el papel del educador, Rivero y Mendoza (2005), manifiesta que el docente debe tener una cultura digital, conocer las TIC, disponer de las habilidades para manejarlas y comprender su huella en la sociedad, así podrá ser el facilitador de usarlas en apoyo del aprender de sus estudiantes, apropiándose de ellas con independencia y con imaginación para realizar decisiones creativas en la tecnología. Con esto quiere decir, que el docente debe poseer y manejar conocimientos tecnológicos que permitan lograr aprendizajes en sus alumnos, de manera que el profesor sea empodere de los beneficios de las TICS.

Por otro lado, García (2014), manifiesta que el docente que diseña y usa el video como un recurso didáctico requiere determinar a sus estudiantes: analizar, indicar objetivos que se

quieren a lograr, observar con anticipación el video, tener en cuenta puntos a desarrollar, planificar actividades antes, durante y después de video, precisar otras fuentes de información e integrar otras áreas. En otras palabras, es preciso conocer lo que queremos alcanzar y las actividades que desarrollaremos con apoyo del video en los diferentes momentos de su ejecución, como también la integración de áreas que permitirán encaminar aprendizajes a nuestros estudiantes de una manera entretenida y amena.

Además, Minedu (2012) , menciona en el Marco del Buen Desempeño Docente en el desempeño 23 que el docente debe de disponer de recursos apropiados con las actividades de aprendizajes, que puedan facilitar en los estudiantes el acceso a la educación de manera oportuna, los cuales sen planificados de acuerdo a los ritmos, estilos y diversas inteligencias presentadas en ellos, promoviendo el acceso y uso de la tecnología relacionada con la información y comunicación de manera que la organice de acuerdo con el contexto y necesidades de aprendizajes. Con esto quiere decir, el docente debe cumplir un papel importante en la educación a distancia empleando recursos tecnológicos como son los videos didácticos siendo este un medio de comunicación e información en su planificación de aprendizajes en sus estudiantes, resaltando así su dominio de recursos coherentes en un contexto que solicita un docente preparado que capaz de afrontar y garantizar una educación de calidad.

En lo que refiere sus dimensiones son las siguientes: Dimensiones 1: Secuencia, Cebrián (1992), manifiesta que el vídeo puede ser excelente sin embargo el mal uso puede arruinarlo, se requiere enseñarle y guiarlo en una enseñanza presencial como virtual. Dimensión 2: Intención pedagógica, Cebrián (1992), menciona que vídeo didáctico debe estar pensado en ser utilizado con otros recursos y representaciones gráficas. Dimensión 3: Adecuado a las características, Cebrián (1992), refiere que como material educativo debe requerir una adaptación específica en el aula. Dimensión 4: Conocido por el profesor, Cebrián (1992), manifiesta que debe proporcionar información, potencié capacidades, estimule la integración temática, y favorezca el conflicto cognitivo de manera que apoye al docente. Dimensión 5: Imaginativo, Cebrián (1992), refiere que debe presentar un equilibrio de entre verosimilitud y veracidad racional, complementar lo emocional con la razón, puesto que probablemente la imagen persiga al intelecto filtrando antes por el corazón. Dimensión 6: Atractivo Cebrián (1992), manifiesta que debe poseer técnicas y recursos audiovisuales por que provoca influencia en los observadores, convirtiéndose en un material provocador.

En la presente investigación tiene como problema general siguiente: ¿Qué relación existe entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020? y en problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión estrategia, dimensión indagación, dimensión procedimientos pedagógicos, dimensión condiciones de aprendizajes, dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos?

En lo que respecta la justificación, la presente investigación se está realizando porque queremos identificar la relación que existe entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020, en la medida que la investigación se desarrolle irá recogiendo información que nos permitirá interpretar los hechos que queremos investigar, pudiendo así contrastar las hipótesis planteadas, beneficiando así a la comunidad educativa con un aporte científico único por el contexto en el que se desenvuelve. Por otro lado, en lo teórico, la investigación aportará conocimientos sobre el método de la indagación y el empleo de videos didácticos por parte del docente, con apoyo de teorías que respalde la investigación, en este contexto de educación a distancia, el cual es un hecho único en la historia, además de servir como un aporte significativo a la investigación científicas futuras que puedan tener problemas similares. Por otra parte, en lo práctico, la investigación ayudará a los docentes a conocer, comprender y utilizar el método de indagación, por otra parte, en el empleo de videos didácticos brindarles conocimientos de las oportunidades que le puede ofrecer la tecnología en la enseñanza de sus clases a distancia, siendo estas una guía para los docentes en su formación de su práctica pedagógica como también a la comunidad educativa, y por último, en lo metodológico, la investigación brindará instrumentos y técnicas aplicadas a docentes en el presente trabajo, las cuales serán de aportes para futuras investigaciones que tengan problemas similares.

Referente al objetivo general es identificar la relación entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020, en objetivos específicos: identificar la relación que existe entre la dimensión estrategia, dimensión indagación, dimensión procedimientos pedagógicos, dimensión condiciones de aprendizajes, dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos. Finalmente, la hipótesis general es, existe relación entre el método de indagación y videos

didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Por otro lado, las hipótesis específicas son: existe relación entre dimensión estrategia, dimensión indagación, dimensión procedimientos pedagógicos, dimensión condiciones de aprendizajes, dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos.

## II. Método

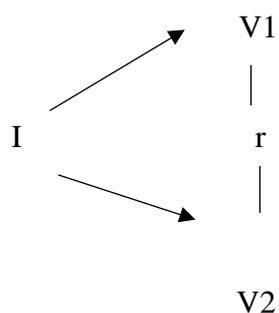
### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que se recoge datos para comprobar las hipótesis tomando en cuenta un análisis estadístico, cuyo propósito es establecer hechos y comprobar teorías. En otras palabras, recoge y procesa datos numéricos para determinar hechos y teorías.

Es de tipo de investigación básica, Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque busca nuevos conocimientos a través de los hechos observables. Con esto quiere decir, su fin es encontrar conocimientos, observando los hechos del estudio.

Diseño no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. Esto quiere decir, el investigador solo es fiel espectador de los hechos que se van desarrollando de sus variables, las cuales él no puede manipular, ni tener control sobre ellas, puesto que su objetivo es solo examinarlas.

Nivel correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiesta que es establecer relaciones entre las variables de estudio en un momento determinado, nos menciona que la causalidad implica correlación, pero no siempre la correlación significa causalidad. Esto quiere decir, que trata de determinar una relación entre las variables.



Dónde:

I: 70 docentes de inicial de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.

V1: Variable Método de indagación

V2: Video didáctico

r: Relación

Investigación de corte transversal, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiesta que este diseño solo recoge los datos relevantes en un solo momento o tiempo determinado de la investigación, lo cual sirve para describir y analizar posteriormente las variables de estudio. En otras palabras, recoge información en un momento determinado para examinar las variables.

Método Hipotético Deductivo, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica que la lógica deductiva Se aplica de lo general a lo particular con apoyo de leyes y teorías. Esto quiere decir, que se el método hipotético deductivo gira de lo general a lo particular con el sustento de teorías y leyes que lo apoyan.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:

*Operacionalización de la variable 1: Método de indagación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o rangos
Estrategia	Procedimientos	Del 01 al 04		
	Aprendizajes significativos	Del 05 al 7		
	Objetivo	Del 08 al 12		
Indagación	Habilidad de preguntar	Del 13 al 15		
	Necesidades del niño.	Del 16 al 18		
	Instrumento para comprender	Del 19 al 21		Bajo (0- 87)
Procedimientos pedagógicos	Búsqueda de respuesta	Del 22 al 24	Nunca (1)	Medio (88- 175)
	Enseñar a preguntar	Del 25 al 27	Casi nunca (2)	
	Aprenda a aprender		Del 28 al 30	Algunas veces (3)
				Casi siempre (4)
				Siempre (5)
Condiciones de aprendizaje	Oportunidad de exploración	Del 31 al 34		
	Indagar ideas	Del 35 al 37		
	Reforzar ideas	Del 38 al 40		
	Experiencia humana	Del 41 al 43		
Contenidos de aprendizaje	Objetivo de aprendizaje	Del 44 al 46		
	Estudio de Temática	Del 47 al 49		
	Estudio de indagación	Del 50 al 52		

*Fuente:* Instrumento de Método de indagación (anexo 2)

Tabla 2:

*Operacionalización de la variable 2: Videos didácticos*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Secuencia	Representar utilidad	Del 01 al 03		Bajo (0–88)
	Presencial y virtual	Del 04 al 06		
	Pautas de tiempo	Del 07 al 11		
	Favorecer el rendimiento	Del 12 al 14		
Intención pedagógica	Material gráfico	Del 15 al 17		Medio (89 – 177)
	Apoyo de aprendizaje	Del 18 al 20		
Adecuado a las características	Adaptado al aula	Del 21 al 23		Alto (178 – 265)
Conocido por el profesor	Transmita información	Del 24 al 26	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Potencie capacidades	Del 27 al 29		
	Integración temática	Del 30 al 32		
	Conflicto cognitivo	Del 33 al 35		
Imaginativo	Apariencia de lo verdadero	Del 36 al 38		
	Experiencia de emociones	Del 39 al 41		
	Experiencias cognitivas	Del 42 al 44		
Atractivo	Técnicas audiovisuales	Del 45 al 47		
	Producir una reacción	Del 48 al 50		
	Provocador	Del 51 al 53		

*Fuente:* Instrumento Videos didácticos (anexo2)

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

En lo que refiere la población, según Niño (2011), relata que la población está compuesta por conjunto de unidades, esto quiere decir que son parte de ella las personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etc., que son parte del contexto de la investigación. Con esto quiere decir, la población es un de elemento que se investigará.

La población de la investigación son 70 docentes de educación inicial de la Red 15 del distrito San Martín de Porres

Siendo esta una población censal por que se toma toda la población en la investigación.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En cuanto a la técnica, Niño (2011), indica que la técnica es un conjunto de actuaciones específicas que desarrollan un método científico en donde se aplican en las investigaciones para recolectar informaciones requeridas. En otras palabras, son procedimientos determinados para recoger la información requerida en la investigación.

Es así que la técnica aplicada fue la Escala de Actitudes, recolectando informaciones requeridas en la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que la actitud es la predisposición aprendida para dar respuesta de coherente de forma favorable o desfavorable ante un asunto ya se esté un ser vivo, persona, situación, etc. Con esto quiere decir, que una actitud es el punto de vista que tiene una persona acerca de una situación, esta podría ser desde lo positivo hasta lo negativo o viceversa.

En lo que respecta instrumento, Niño (2011), menciona que los instrumentos son materiales necesarios para preparar y usar cada investigador en la aplicación de cada técnica. Con esto quiere decir, que el instrumento es una herramienta que aplica el investigador para recolectar información. Por ello, se utilizó el instrumento Escala de Likert. Según Hernández, Fernández, Baptista (2014), indica que escalamiento de Likert es una agrupación de ítems que muestra afirmaciones para medir la respuesta del sujeto en tres, cinco o siete rangos o categorías. En otras palabras, nos menciona que es un instrumento que mide los puntos de vistas de las personas acerca de un asunto específico.

## Instrumentos para medir el Método de indagación

### Ficha Técnica: Método de Indagación

Utilizando el instrumento se mide el nivel de la primera variable en los docentes. Está conformada por 52 ítems, en donde permite medir las 5 dimensiones de la mencionada variable.

Tiempo: El instrumento se desarrollará entre 10 a 15 minutos a los docentes de inicial de la Red 15.

Objetivo: Determinar la relación del Método de Indagación.

Lugar: Instituciones Educativas de la Red 15 del Distrito de San Martín de Porres 2020.

Forma de aplicación: Se realizó a través de forma virtual en donde los docentes respondieron al instrumento de la Escala de Likert, donde permitió conocer los niveles de actitudes de cada dimensión.

Autora: Marissela Lizbeth Román Chávez, 2020.

## Instrumentos para medir los Videos Didácticos

### Ficha Técnica: Videos Didácticos

Utilizando el instrumento se mide el nivel de la segunda variable en los docentes. Está conformada por 53 ítems, en donde permite medir las 6 dimensiones de la mencionada variable.

Tiempo: El instrumento se desarrollará entre 10 a 15 minutos a los docentes de inicial de la Red 15.

Objetivo: Determinar la relación de los videos Didácticos.

Lugar: Instituciones Educativas de la Red 15 del Distrito de San Martín de Porres 2020.

Forma de aplicación: Se realizó a través forma virtual en donde los docentes respondieron al instrumento de la Escala de Likert, donde permitió conocer los niveles de actitudes de cada dimensión.

Autora: Marissela Lizbeth Román Chávez, 2020.

## Validez y Confiabilidad del instrumento

En la Validez, Niño (2011), manifiesta que la validez es una característica del instrumento el cual mide la variable que busca medir, el cual debe ser exacto y adecuado Con esto quiere decir, que la validez mide la variable que se tiene que medir y nada más siempre teniendo en cuenta la exactitud de ella.

Validación de contenido: La validez del presente instrumento se desarrolló con la aprobación de juicio de expertos donde tuvo 6 especialistas en el tema.

Tabla 3:

*Juicio de expertos para el instrumento sobre método de Indagación y Videos didácticos*

Validador de expertos	Resultados
Dr. Mansilla Garayar José Alfredo	Aplicable
Dr. Ochoa Tataje Fredy	Aplicable
Dr. Pastor Talledo Víctor	Aplicable
Mg. María Blanca Chávez Alegre	Aplicable
Dr. Gil Gumercindo Quillama Virto	Aplicable
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validez o Validación de instrumento (Anexo 4)

Validez de criterio: Se utilizará el Alfa de Cronbach correlacionando su medición con criterio

Validez de constructo: Se realizará un análisis factorial de acuerdo a las variables de los ítems.

En lo que respecta confiabilidad, Niño (2011), afirma que la confiabilidad debe medir con veracidad al mismo sujeto participante en distintos momentos y arrojar los mismos resultados. En otras palabras, la confiabilidad mide a los actores o sujetos en diferentes momentos y dan resultados similares en las diferentes veces que se aplique el instrumento.

La confiabilidad se halló utilizando procedimiento de consistencia con el coeficiente del Alfa de Cronbach.

---

*Criterio de confiabilidad de valores*

---

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

---

## **2.5.Procedimiento**

A cerca al a este punto, se expone los procedimientos realizados para el análisis de los datos los cuales fueron recogidos para la investigación. El primer lugar, se ejecutó una prueba piloto con el objetivo de verificar la confiabilidad de los instrumentos usando el Alfa de Cronbach y la validez del presente trabajo, además de la aprobación de los Juicios de Expertos. Posteriormente se ejecutó la recolección de la muestra de manera completa en la investigación, donde se obtuvieron los datos, que fueron codificados y tabulados en un matriz para que finalmente fueran procesados usando el programa SPSS23.

## **2.6.Método de análisis de datos**

Seguidamente para analizar los datos se usaron las estadísticas correspondientes. Primero se recogió la información para construir una base de datos en el SPSS en donde se tomó la siguiente variable V1 = Cualitativa ordinal (Método de indagación), donde el resultado de estos datos, tuvieron representaciones por medio de porcentajes y en la V2 = Cualitativa ordinal (Videos didácticos), donde el resultado de estos datos, tuvieron representaciones por medio de porcentajes.

Tabla 4:

*Nivel de confiabilidad de instrumentos de método de indagación y videos didácticos*

<i>Estadística de fiabilidad o confiabilidad</i>	
Método de indagación	,966
Videos didácticos	,965

*Fuente:* Confiabilidad de instrumentos (Anexo 3)

Se realizó el cálculo de frecuencias descriptivas tomando como base los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, continuando con la prueba Kolmogorov Smirnov para establecer análisis en el cual los resultados puede aceptar o rechazar la hipótesis, en la prueba de hipótesis se usó la prueba de correlaciones no paramétricas de Rho Spearman , la cual calcula la correlación entre las dos variables, el resultado encontrado inmediatamente es evidenciado con gráficos para sus interpretaciones, usando como medio el programa SPSS 23 .

## **2.7.Aspectos éticos**

La presente investigación tiene información fiable, las cuales han sido recolectadas de la muestra que se menciona y los datos fueron procesados sin intervención.

Para ello se presentó la Carta de Presentación emitida por la Universidad César Vallejo al Coordinador de la Red 15 de San Martín de Porres 2020, recibéndola como fin de autorización y conocimiento de la presente investigación para aplicar los instrumentos pertinentes a los docentes y así mismo después poder difundir a dicha Red sobre los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada y puedan tomar decisiones de mejora en su Red.

La información mostrada es de fuentes verídicas de acuerdo a la ética profesional, donde se proporcionó datos diseñados, transparentes y confiables, siendo estos recogidos por parte de los docentes, teniendo en cuenta su integridad como persona informante, respetando sus respuestas recogidas y protegiendo su identidad y comunicándoles los objetivos de la presente investigación.

La investigación se desarrolló considerando los lineamientos de las normas APA y respetando los derechos de autor en todo momento durante la investigación.

### III. Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos

Se observan los niveles y rangos que se distribuyeron en una tabla de frecuencia, para examinar de manera descriptiva las variables en la operacionalización.

Tabla 5:

*Distribución de frecuencias y porcentajes de Método de Indagación y dimensiones*

	Método de indagación		Estrategia		Indagación		Procesamiento pedagógico		Condiciones de aprendizaje		Contenidos de aprendizaje	
Bajo	2	2.9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	68	97.1%	1	1.4%	2	2.9%	4	5.7%	2	2.9%	4	5.7%
Alto	0	0%	69	98.6%	68	97.1%	66	94.3%	68	97.1%	66	94.3%
total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Matriz de datos de instrumento de Excel y Spss (anexo 7)

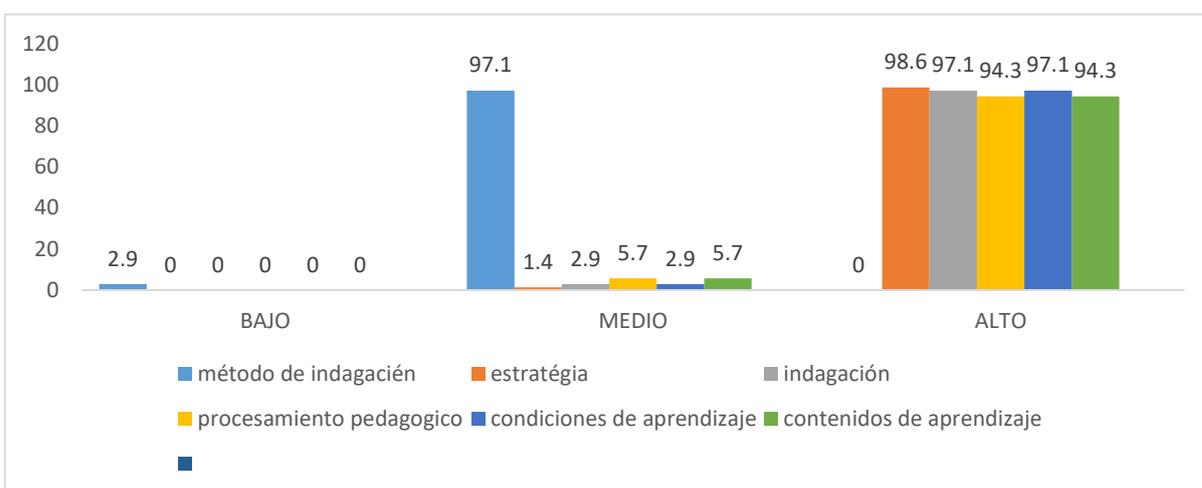


Figura 1. Distribuciones porcentuales de los niveles alto, medio y bajo del método de indagación y sus dimensiones

#### Interpretación:

En cuanto al método de indagación se evidencia los siguientes datos, con 0% nivel alto, un 97.1 % nivel medio y un 2.9 % nivel bajo; con lo que respecta a las dimensiones, en estrategia, un 98.6% nivel alto ,con 1.4 % nivel medio y un 0% nivel bajo; en indagación un 97.1% nivel alto, un 2.9% nivel medio, 0% nivel bajo; en procedimientos pedagógicos, un 94.3 % nivel alto, un 5.7 % nivel medio, un 0% nivel bajo; en condiciones de aprendizajes; un 97.1% nivel alto, un 2.9% nivel medio ,un 0% nivel bajo y en condiciones de aprendizajes, un 94.3 nivel alto, un 5.7% nivel medio y un 0% nivel bajo.

Tabla 6:

*Distribución de frecuencias y porcentajes de Videos Didácticos y dimensiones*

	Videos didácticos		Secuencia		Intención pedagógica		Adecuado a características		Conocido por el profesor		Imaginativo		Atractivo	
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	5	7.1%	3	4.3%	7	10%	16	22.9%	5	7.1%	5	7.1%	4	5.7%
Alto	65	92.9%	67	95.7%	63	90%	54	77.1%	65	62.9%	65	62.9%	66	94.3%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Fuente: Matriz de datos de instrumentos de Excel y Spss (anexo 7)

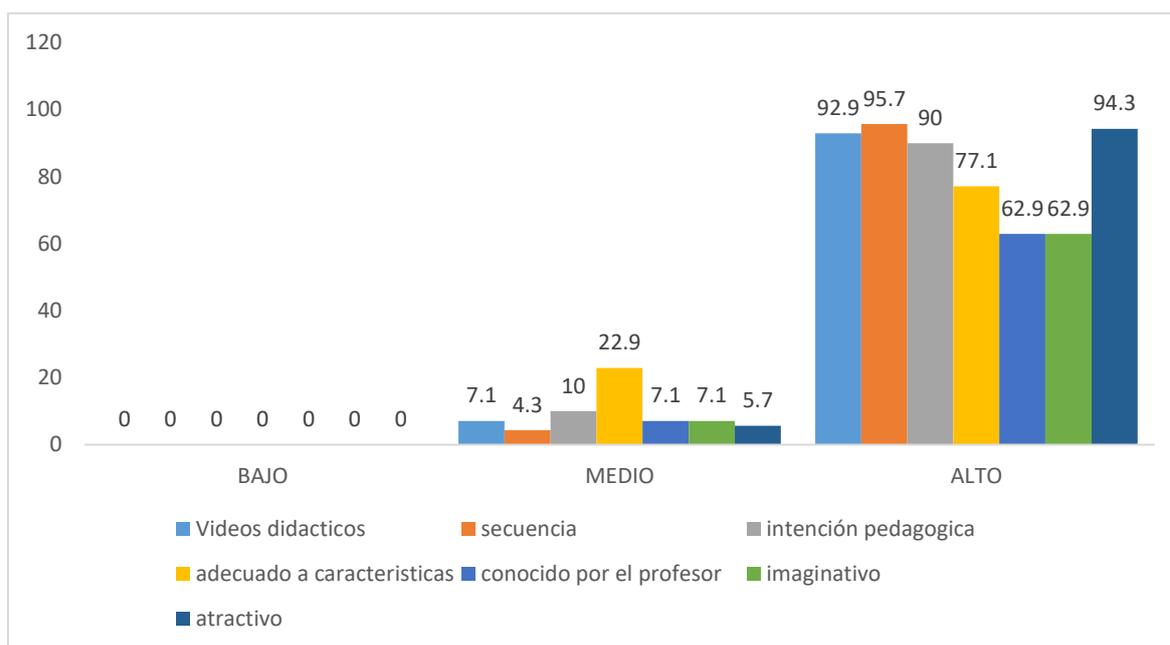


Figura 2. Distribuciones porcentuales de los niveles altos, medio, bajo de Videos didácticos y sus dimensiones.

**Interpretación:**

En cuanto a la variable Videos Didácticos se evidencia los siguientes datos, con 92.9% nivel alto, con 7.1 % nivel medio y con 0 % nivel bajo; con lo que respecta a las dimensiones, en secuencia, con un 95.7% nivel alto, con 4.3 % nivel medio y un 0% nivel bajo, en intención pedagógica, un 90% nivel alto, un 10% nivel medio y 0% en un nivel alto; en adecuado a sus características, un 77.1 % nivel alto, un 22.9% nivel medio y un 0% nivel bajo; en conocido por el profesor, un 62.9 % nivel alto, un 7.1 % nivel medio y un 0% nivel bajo; en imaginativo; un 94.3% nivel alto, un 5.7 nivel medio y un 0% en nivel bajo.

## 3.2. Resultados Inferenciales

### 3.2. 1. Prueba de normalidad

Tabla 7:

*Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov*

Variables y dimensiones	estadístico	Kolmogorov-Smirnov	
		GI	significancia
<b>Método de indagación</b>	,539	70	,000
Estrategia	,533	70	,000
Indagación	,539	70	,000
Procesamiento pedagógico	,539	70	,000
Condiciones	,539	70	,000
Contenidos	,539	70	,000
<b>Videos didácticos</b>	,537	70	,000
Secuencia	,540	70	,000
Intención	,530	70	,000
Adecuado	,477	70	,000
Conocido	,537	70	,000
Imaginativo	,537	70	,000
Atractivo	,539	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Hi: Los datos no tienen una distribución normal

Significancia:

Para este caso:  $\alpha = 0.05$

Regla de Decisión

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

$0.00 < 0.05$

Interpretación:

Según las evidencias obtenidas se puede apreciar que la población de 70 docentes. Se empleó el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov, en lo que respecta al grado de significancia. Que se encontró fue menor a 0.05, en el cual indica, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, los datos presentes no tienen distribución normal, es así que por medio de la prueba de normalidad se aplicó la comprobación de las hipótesis y se examinó una prueba no paramétrica, y al final se utilizará el coeficiente de Spearman.

### 3.3. Prueba de Hipótesis

#### 3.3.1 Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe relación entre Método de Indagación y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.

Ho: No existe relación entre Método de Indagación y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.

Tabla 8:

*Coefficiente de correlación de significación de las variables*

			Método de indagación	Videos didácticos
Rho de Sperman	Método de indagación	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)		,000
	Videos didácticos	N	70	70
		Coefficiente de correlación	,618**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	70	70

*Fuente:* Matriz de datos de instrumentos de Excel y Spss (anexo 7)

Regla de Decisión

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

$0.0 < 0.05$

Interpretación:

Se presenta los resultados de la prueba de correlación en la cual observamos que el p valor es de  $,00 < 0,05$  es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre Método de Indagación y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,618 una relación positiva.

### 3.3.2. Prueba de hipótesis específicas:

Tabla 9:

*Coefficiente de correlación de significación*

			Estrategia	Indagación	Procesamiento pedagógico	Condiciones	Contenidos
Rho de	Videos	Coefficiente de correlación	,434**	,618**	,410**	,618**	,410**
Sperman	didácticos	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	70	70	70	70	70

*Fuente:* Matriz de datos de instrumentos de Excel y Spss (anexo 7)

#### Interpretación:

En la primera hipótesis específica, los resultados del coeficiente de correlación se observan que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión estrategia y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,434 una relación positiva media.

En la segunda hipótesis específica, los resultados del coeficiente de correlación se observan que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión de indagación y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,618 una relación positiva considerable.

En la tercera hipótesis específica, los resultados del coeficiente de correlación se observan que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión procedimiento pedagógico y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,410 una relación positiva media.

En la cuarta hipótesis específica, los resultados del coeficiente de correlación se observan que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión condiciones de aprendizajes y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,618 una relación positiva considerable.

En la quinta hipótesis específica, los resultados del coeficiente de correlación se observan que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión contenidos de aprendizajes y Videos Didácticos, siendo el  $Rho = ,410$  una relación positiva media.

#### **IV. Discusión**

Los resultados en lo que respecta la hipótesis general evidenciaron que el p- valor es de  $,000 < ,005$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula resaltando así la existencia de una correlación significativa entre Método de Indagación y Videos Didácticos.

En cuanto estudios realizados por Corredor y Saker (2018), indica en su artículo sobre la *Perspectiva de la formación científica de docentes en instituciones de educación* sobre el cual se afirmó que el 32,27 % de los docentes encuestados conoce algún enfoque de investigación científica y 67,73 % mencionó recordar los enfoques que usualmente son usados por la ciencia, refiriendo que se encontró a docentes que no disponen de competencias científicas sólidas, los cuales no favorece a la comprensión de los estudiantes, la generación de nuevos conocimientos y por ende las soluciones reales de su entorno. Por otro lado, mencionamos a Esparza (2017) en su artículo realizado sobre Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC afirma que existe una influencia positiva en donde el docente se encuentra capacitado en el uso TIC, haciendo que los estudiantes se beneficiarios de las ventajas del uso de tecnologías y apoyarse en nuevas técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo Espino (2018) en su trabajo sobre *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico*, afirma que las variables se relacionan significativamente con una correlación Spearman 0,951.

En los antecedentes observados anteriormente nos mencionan por un lado que los docentes deben de disponer de competencias científicas sólidas, infiriendo así que ello favorece a los estudiantes en su generación de sus nuevos conocimientos y soluciones de problemas de su entorno. A sí mismo, la teoría de Parra (2003), refiere sobre el método de indagación que es una estrategia en donde se toma los principios científicos de la indagación, las cuales como los procedimientos pedagógicos que faciliten condiciones del aprendizaje centrándose en los objetivos. Por otro lado, Avilés (2011), manifiesta que la metodología indagatoria examina aprendizajes significativos en el avance cognitivo del estudiante, cuya finalidad es desafiar los procesos del aprender a aprender, se les ofrezca el ambiente de aprender haciendo, ejercite para reflexionar, analizar, recordar y evocar ideas usando sus sentidos.

Con ello quiere decir, que la indagación se dirigirá a los procesos de enseñanza y en condiciones de aprendizajes que permiten alcanzar objetivos deseados, el cual será el aprendizaje de los estudiantes por medio de la exploración e interés con condiciones que faciliten estos aprendizajes, por ello mismo los docentes deben poseer estos conocimientos

científicos los cuales permitirán guiar a los estudiantes y estimular a resolver problemas y responder a desafíos.

En cuanto a Cebrián (1992), refiere que, podríamos definir el vídeo didáctico por su principal característica y crucial circunstancia: que esté diseñado, producido, experimentado y evaluado para ser insertado en un proceso concreto de enseñanza aprendizaje de forma creativa y dinámica. Con esto quiere decir, que el video didáctico tiene que estar diseñado con un propósito de enseñanza en los niños, el cual es un recurso mediador. De mismo modo, García (2014) , refiere que el video didáctico impacta el aprendizaje, al acceder al estudiante examinar y evaluar la realidad a partir de descripciones e imágenes que en ocasiones son difíciles de experimentar, fomentar la búsqueda de nuevos conocimientos, suscitar la búsqueda de soluciones en diversas situaciones y problemas encontrados en el video, y valorar su conocimiento, habilidades y destrezas al contrastar sus acciones con los videos. Esto quiere decir, que es muy fuerte la impresión del video didáctico con el aprendizaje puesto que permite al estudiante examinar la realidad de su entorno en las cuales hay veces no puede tener la oportunidad de experimentar, con apoyo de imágenes, estimulando el aprender de conocimientos, y resolver situaciones que pueden observar a través del video de forma que puedan comparar con su realidad de su entorno de una manera provocadora.

Exponiendo todo ello podemos inferir que el método de indagación y los videos didácticos tiene relación al contrastar con los autores, lo cual los videos didácticos impactan en el aprendizaje, al evaluar la realidad a partir de descripciones e imágenes visuales fomentando la curiosidad, la investigación de la realidad que pueda presentar, surgiendo interrogantes en él y así misma búsqueda de soluciones.

En otras palabras, con todas las evidencias mencionados anteriormente y las teorías que respaldan sobre las variables de método de indagación y videos didácticos se puede afirmar entonces, que existe relación significativa entre Método de Indagación y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,618 una relación positiva, lo cual describe una relación entre las variables.

En cuanto refiere al primer objetivo específico observamos que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula pudiéndose inferir que existe correlación significativa entre la dimensión estrategia y Videos Didácticos.

Parra (2003), manifiesta que las estrategias de enseñanzas son como los procedimientos que usa el docente para impulsar el aprendizaje significativo con actividades orientadas a un

objetivo. Del mismo modo, En lo que respecta estrategias de aprendizajes, Meza (2013) cita a Monereo (2000), refiere que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de eventos que se ejecutan para alcanzar un propósito de aprendizaje. Es así, que las estrategias de aprendizajes son un conjunto de acciones que permiten al docente dirigirse a un objetivo a lograr. Además, Sobrino (2014), menciona que el aprendizaje debe conectarse ya que el alumno se encuentra siempre en un contexto complejo y sería una conexión mucho más beneficiosa si proviene de un trabajo compartido con otros y facilitado por las tecnologías. En otras palabras, la tecnología puede facilitar los aprendizajes siendo este un recurso o medio que está a disposición de los docentes. Así mismo, Morales y Guzmán (2015) , menciona que es importante diferenciar el concepto de vídeo didáctico y la utilización del vídeo didáctico, de acuerdo a (Cabero 2007), por vídeo didáctico vamos a entender aquel que ha sido diseñado y producido para transmitir unos contenidos, habilidades o actividades y que, en función de sus sistemas simbólicos, forma de estructurarlos y utilización, propicie el aprendizaje en los alumnos, con su utilización didáctica una visión más amplia de las diversas formas de utilización que puede desempeñarse en la enseñanza. Con esto quiere decir, que el video, en efecto, también debe brindar aprendizajes en sus alumnos de tal manera que este diseñado y producido para informar contenidos que permitan construir conocimientos relevantes.

Con lo expuesto podemos inferir que una estrategia utilizada por el profesor es apoyarse de los videos didácticos. En otras palabras, se evidencia del resultado mencionado anteriormente se puede afirmar entonces, que existe relación significativa entre la dimensión estrategia y Videos Didácticos, siendo el  $Rho = ,434$  una relación positiva media, lo cual describe una relación entre las variables.

En lo que respecta el segundo objetivo específico, se evidencia el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula y se puede inferir que existe relación significativa entre la dimensión de indagación y Videos Didácticos, siendo el  $Rho = ,618$  una relación positiva considerable. Parra (2003), refiere que la indagación se entiende como la capacidad de realizar preguntas, la cual tiene origen en el interés del niño, convirtiéndose en una herramienta para comprender. Esto quiere decir, que el docente debe disponer de esta habilidad de indagación como parte de su competencia y desempeño en sus clases, tomando como punto de partida el interés de sus estudiantes de manera que este le lleve a comprender

la realidad de su entorno, crear conocimientos, pensar críticamente y reflexionar de sus descubrimientos contrastando con su realidad y así pueda aprender a aprender como también apoyarse de recursos tecnológicos como los videos didácticos que puedan brindarle soporte al objetivo que desea lograr de una manera dinámica y agradable y al alcance de la reproducción del cualquier momento de este material. Así mismo Dewey (1929) citado por Camacho y Casilla, (2008), afirma que las interrogantes y el interés, es un comportamiento exploratorio, que da nacimiento al pensamiento, reafirmando que la curiosidad del niño es un instinto natural, en su desarrollo y en su desenvolvimiento en la sociedad, este se apoya en un lenguaje de preguntas para continuar explorando el mundo, tomando como medio a los adultos.

Además, refiere que la pregunta es una curiosidad del querer indagar, manipular volviéndose así una actividad (energía mental) de la curiosidad y parte del pensamiento ya que al manifestar la pregunta se origina la averiguación y el procesamiento de información que resulta un nuevo conocimiento. En efecto, la curiosidad es parte muy relevante en la indagación del niño ya que a partir de ella se inicia el pensamiento y la búsqueda de las respuestas y por consiguiente la construcción de aprendizajes.

García (2014), manifiesta que el docente que diseña y usa el video como un recurso didáctico requiere determinar a sus estudiantes: analizar, indicar objetivos que se quieren a lograr, observar con anticipación el video, tener en cuenta puntos a desarrollar, planificar actividades antes, durante y después de video, precisar otras fuentes de información e integrar otras áreas. En otras palabras, es preciso conocer lo que queremos alcanzar y las actividades que desarrollaremos con apoyo del video en los diferentes momentos de su ejecución, como también la integración de áreas que permitirán encaminar aprendizajes a nuestros estudiantes de una manera entretenida y amena.

Con lo expuesto podemos inferir que la dimensión indagación y videos didácticos, existe relación significativa entre la dimensión de indagación y Videos Didácticos, siendo el  $Rho = ,618$ .

En lo que respecta el tercer objetivo se evidencia que el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula. Es así, que Parra (2003) cita a Freire que afirma, los procedimientos de la pregunta que se propone es una manera de organización de las interacciones educativas adecuadas. En donde el profesor estimula que el alumno busque las

respuestas y enseñar a preguntar, auto estimulándose a aprender a aprender de su entorno. En otras palabras, nos enfatiza que el docente en su desempeño o accionar, realiza estos procedimientos utilizando preguntas en las interacciones de enseñanza estimulando al alumno a reflexionar de sus conocimientos, buscando respuestas a sus preguntas en la actividad significativa que ira desarrollando.

Exponiendo lo anterior podemos inferir que los procedimientos pedagógicos y videos didácticos se relacionan ya que el docente toma acciones para para estimular a sus estudiantes a los aprendizajes con apoyo de los videos didácticos, siendo este una herramienta. Asimismo, Orozco (2015) cita a Zamora (1924), refiere que como el orden que se debe seguir en la enseñanza de las ciencias para encontrar la verdad. Además, La ley N° 28044 General de Educación en el artículo 26, refiere que el proceso pedagógico es un conjunto de interacciones que se desenvuelven en el acto de enseñar y aprender que se dirigen al objetivo. Es decir, los procedimientos pedagógicos son pasos a seguir por el docente para obtener aprendizajes de los estudiantes los cuales permitan a él valorar los conocimientos. Es así que, Cebrián (1992), refiere que, podríamos definir el vídeo didáctico por su principal característica y crucial circunstancia: que esté diseñado, producido, experimentado y evaluado para ser insertado en un proceso concreto de enseñanza aprendizaje de forma creativa y dinámica. Con esto quiere decir, que el video didáctico tiene que estar diseñado con un propósito de enseñanza en los niños, el cual es un recurso mediador.

Con lo expuesto se puede inferir que existe relación significativa entre la dimensión procedimiento pedagógico y Videos Didácticos, siendo el  $Rho = ,410$  una relación positiva media.

En lo respecta el cuarto objetivo se evidencia que el p valor es de  $0.00 < 0.05$  es así que se logra rechazar la hipótesis nula. Parra (2003), menciona sobre las condiciones de aprendizaje, que es disponer de oportunidades al estudiante para que visualice problemas, investigue ideas o hechos pueden llegar a complementarse, reforzando sus pensamientos y ser aplicadas en sus experiencias. En otras palabras, si ofrecemos a los estudiantes oportunidades de aprender con apoyo de recursos como lo son los videos didácticos, en el proceso de enseñanza, en las actividades significativas, podremos complementar de una manera atractiva con ayuda de sus imágenes y audios, mezclando así lo visual y auditivo, lo

cual permite atraer más en la enseñanza. Así mismo, En lo que respecta condiciones de aprendizajes, La Real Academia Española, refiere es una circunstancia necesaria para algo determinado. Cebrián (1992), manifiesta en su dimensión atractivo, que debe poseer técnicas y recursos audiovisuales por que provoca influencia en los observadores, convirtiéndose en un material provocador. Esto quiere decir, que si los docentes fomentan condiciones de enseñanzas atractivas de apoyo como son los videos, pueden activar en el estudiante su atención en miras objetivos que desea lograr, es así que una de estas condiciones de aprendizajes puede ser el video didáctico.

Con lo expuesto podemos inferir que existe relación significativa entre la dimensión condiciones de aprendizajes y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,618 una relación positiva considerable

En lo respecta el quinto objetivo se evidencia el p valor es de  $0.00 < 0.05$ , es así que se logra rechazar la hipótesis nula. En relación a esto, el cual es contenido de aprendizaje, Parra (2003), refiere, exponer la finalidad de aprendizaje, donde se origina la el área de estudio y la indagación. Con ello quiere decir, que el contenido de aprendizaje debe ser específico a alcanzar, surgiendo de un tema y por ende de un propósito a lograr por el docente, siendo el punto de partida para la indagación a desarrollar con sus estudiantes. Escudero (2009) cita a Fenstermacher y Richardson (2005), menciona que los contenidos de aprendizajes son concepciones respecto qué significa y en que consiste una enseñanza de calidad y una enseñanza efectiva en el cual los estudiantes puedan aprender. Relacionado a esto Cebrián (1992), manifiesta que el profesor debe proporcionar información, potencíe capacidades, estimule la integración temática, y favorezca el conflicto cognitivo de manera que apoye al docente. En otras palabras, nos menciona que el contenido de aprendizajes debe ser dominado, conocido y determinado por el docente para así brindar aprendizajes que puedan permitir al estudiante potenciar sus capacidades, desarrollar áreas diversas, desarrollar desafíos por medio de recursos como los videos didácticos.

Exponiendo esto se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión contenidos de aprendizajes y Videos Didácticos, siendo el Rho = ,410 una relación positiva media.

## V. Conclusiones

- Primera: Se determino que existe relación significativa entre Método de Indagación y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,618 (relación positiva considerable) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p ,00 < 0,05$ .
- Segunda: Se determino que existe relación significativa entre dimensión estrategia y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,434 (relación positiva media) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p ,00 < 0,05$ .
- Tercera: Se determino que existe relación significativa entre dimensión de indagación y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,618 (una relación positiva considerable) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p ,00 < 0,05$ .
- Cuarta: Se determino que existe relación significativa entre procedimiento pedagógico y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,410 (una relación positiva media.) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p ,00 < 0,05$ .
- Quinta: Se determino que existe relación significativa entre la dimensión condiciones de aprendizajes y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,618 (una relación positiva considerable) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p ,00 < 0,05$ .

Sexta: Se determino que existe relación significativa entre la dimensión condiciones de aprendizajes de aprendizajes y Videos Didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020. Así mismo el valor de Rho = ,410 (una relación positiva media) el cual resalta una relación directa en ambas variables con un nivel de significancia de  $p,00 < 0,05$ .

## **VI. Recomendaciones**

- Primera: Planificar un Plan dentro de las instituciones en el cual se desarrolle competencias de indagación en los docentes con actividades secuenciales que permitan el mejoramiento del desempeño en los ellos, estableciendo un tiempo determinado.
- Segundo: Detectar a aliados como instituciones que puedan impartir a los docentes el aprendizaje como método indagación para que el desarrollo de sus clases sean actividades que despierten la curiosidad de indagar, responder desafíos y fortalezca el pensamiento crítico de sus estudiantes.
- Tercera: Realizar un acompañamiento por parte de personas especialistas las cuales puedan reforzar debilidades observadas en docentes durante el tiempo establecido en el plan para atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y fortalecer el desarrollo del desempeño del docente.
- Cuarta: Realizar charlas, talleres o capacitaciones en instituciones para fomentar en los docentes las competencias de indagación en su desarrollo y desempeño profesional como docente.
- Quinta: Motivar a los docentes con un programa de estímulos por destacar en sus logros de competencias de indagación en su desempeño en el aula.
- Sexta: Implementar un Proyecto en las aulas ejecutando el aprendizaje por indagación por parte de los docentes capacitados para ofrecerles a los estudiantes aprendizajes de calidad.

## Referencias

- Antología sobre la indagación (2016). Teorías y fundamentos de la enseñanza de la ciencia basada en la indagación. <https://innovec.org.mx/home/images/antologia%20sobre%20indagacion-vol.1.pdf>
- Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde “Charpack y Vigotsky”. *InterSedes :Revista de las Sedes Regionales*, XII (23),133-144.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66622603009>
- Bilinkis ,S. (20 de mayo del 2020). *Una encuesta reveló por qué aumentaron los malentendidos entre docentes y padres por las clases virtuales.* <https://www.infobae.com/educacion/2020/05/20/una-encuesta-revelo-por-que-aumentaron-los-malentendidos-entre-docentes-y-padres-por-las-clases-virtuales/>
- Bybee, R. (2016). *Enseñanza de la ciencia basada en la indagación.* Teorías y fundamentos de la enseñanza de la ciencia basada en la indagación. <https://innovec.org.mx/home/images/antologia%20sobre%20indagacion-vol.1.pdf>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (2), 186-193. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Camacho, H., Casilla, D., Finol de Franco, M. (2008). La Indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus. Revista de Educación*, 14 (26), 284-306.<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Corredor, O. y Saker, J. (2018). Perspectiva de la formación científica de docentes en instituciones de educación básica y media - Barranquilla. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 156-172. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2862>

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castillo, A y Ramos, M. (2019) *El uso de los medios audiovisuales por los docentes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo - Historia y Geografía* (Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34593>
- Cebrián, M. (1994) Los videos didácticos: claves para su producción y evaluación. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (1), 31-44 <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61053>
- Corina, W., Cortéz, M., Bravo, P., Ibaceta, Y., Cuevas, K., Quiñones, P., Maturana, J., Abarca, A. (2012). La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM (Región de Valparaíso). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 105-112. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200006>
- Contrera, M., Martí, Y., Senrra, N. (2019). El método indagatorio en la disciplina Formación Pedagógica General. Pasos metodológicos. *Revista Conrado*, 15 (68), 97-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-97.pdf>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N°5128 del distrito de Ventanilla-Callao*. (Tesis maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Duffé, A. (1970). Las condiciones del aprendizaje. <https://docplayer.es/21286540-Las-condiciones-del-aprendizaje-pp-6-11.html>
- Educrea (2020). *Aprendizaje por indagación*. <https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>

- Esparza, N. (2017). Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC en el aula: El caso de la Universidad Técnica de Babahoyo. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 6, (1),25-37. <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.55.25-37>.
- Escudero, J. (2009). La formación del profesorado de Educación Secundaria: contenidos y aprendizajes docentes. *Revista de Educación*, (350),333. <http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350.pdf#page=79>
- Fondep (2013). *La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas* (Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-19999). Ministerio de Educación del Perú. [http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La\\_indagacion.pdf](http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La_indagacion.pdf)
- García, M. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación*, 38 (81),43-67. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140396002>
- Garriz, A. (2010). Indagación: las habilidades para desarrollar y promover el aprendizaje. *Revista educación química*, 21, (2), 106-110.[https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30159-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30159-9)
- Gensollen, J. (13 de noviembre del 2009). *León Trahtemberg: “No es sano militarizar las relaciones humanas”*. Noticias Universidad Nacional de San Marcos. <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/836>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill / interamericana editores.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mc Graw - Hill Interamericana.

Huarcaya, M. (2014). *Estrategias docentes en la institución educativa N° 30153 “María Natividad Salazar” del distrito de Chilca* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/714872>

INEI (2015). *Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf)

Ipeba (2014). *Educación inicial: ¿Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje?* Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3698>

Juárez, F. (2016). *Plan De Gestión “Pedagogía Digital” Para Mejorar Las Competencias En El Uso De Las Tics En Docentes De Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018* (Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Tacna, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34732>

Lazo, R. y Quiñones, R. (2012). *Estudio comparativo sobre el uso de las TICS en el proceso de enseñanza en los docentes de las II.EE. de la RED 12, SJL. Lima 2012* (Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13208>

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones. *Revista de Psicología Educativa*. 1 (2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Minedu (2012). *Marco del buen desempeño docente*. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Ediciones de la U. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Orozco, M. (2015). Métodos, formas, procedimientos y sistemas de enseñanza en una concepción de la pedagogía como arte según José m. Zamora. *Revista de pedagógica de la Universidad de Salamanca*, (21),165-176. <https://doi.org/10.14201/aula201521165176>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/ aprendizaje*. SENA Regional Antioquia. <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Pisa (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Ministerio de Educación del Perú. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Planificación curricular (2020). *Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje*. <http://www.repositorioeducacion.com/2020/02/28/planificacion-curricular-2020-los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje-word/>
- Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación DECRETO SUPREMO N° 011-2012-ED. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>
- Real Academia Española. (2005). <https://www.rae.es/dpd/condici%C3%B3n>
- Rivero, V. y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 12(3),315-336.[https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)

- Rutas del aprendizaje (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo Ciencia y Ambiente 3,4 y 5 años de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>
- Sandoval, M. (2017). *Propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico para mejora el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Perú, en el año 2017* (Tesis maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8613>
- Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista, por Ángel Sobrino Morras. *Revista Propuesta Educativa*, (42),39-8. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Unesco. (1 de julio de 1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. [http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm)
- Unicef (diciembre de 2017). *El estado mundial de la infancia niños de un mundo digital*. <https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconoc en%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.>
- Ureta, J. (2016). *Valoraciones del uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de docentes de educación secundaria de Satipo-Junín* (Tesis maestría, Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4487>
- Uzcátegui, Y., Betancourt, C. (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. *Revista de Investigación*,37(78),109-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140393005>

- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Villafuerte, P. (4 de mayo,2020). *línea*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- Windschitl, M. (2003). Inquiri projects in sciencie teacher education: what can investigative experiences reveal about teacher thinking and eventual classroom practice. *Revista Sciencie Education*. 87 (1), 113-143. <https://doi.org/10.1002/sce.10044>
- Yaranga, R. (2015). *Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente. i.e.7059* (Tesis maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/95>

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
<b>Título: Método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020</b>							
<b>Autor: Marissela Lizbeth Román Chávez</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problemas específicos 1:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estrategia y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15,</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la relación entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión estrategia y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión estrategia indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p>	<b>Variable 1: Método de indagación</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Estrategia	-Procedimientos -Aprendizajes significativos -Objetivo	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9,10,11,12	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	<b>Bajo (0- 87)</b>  <b>Medio (88- 175)</b>  <b>Alto (176 – 260)</b>
			Indagación	-Habilidad de preguntar -Necesidades del niño. -Instrumento para comprender	13,14,15, 16,17,18, 19,20,21,		
			Procedimientos pedagógicos	-Búsqueda de respuesta -Enseñar a preguntar -Aprenda a aprender	22,23,24, 25,26,27, 28,29,30,		
			Condiciones de aprendizaje	-Oportunidad de exploración -Indagar ideas -Reforzar ideas -Experiencia humana	31,32,33,34, 35,36,37, 38,39,40, 41,42,43,		
			Contenidos de aprendizajes	-Objetivo de aprendizaje -Estudio de Temática -Estudio de indagación	44,45,46, 47,48,49, 50,51,52,		
			<b>Variable 2: Video didáctico</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Secuencia	Representar utilidad Presencial y virtual Pautas de tiempo Favorecer el rendimiento	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,		

<p>San Martín de Porres, 2020?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión procedimientos pedagógicos y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, ¿2020?</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión condiciones de aprendizaje y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020?</p> <p><b>Problema específico 5:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020?</p>	<p>Red 15, San Martín de Porres,2020.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión procedimientos pedagógicos y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres,2020.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión condiciones de aprendizajes y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres,2020.</p> <p><b>Objetivo específico 5:</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres,2020.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe relación entre la dimensión procedimientos pedagógicos y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b> Existe relación entre la dimensión condiciones de aprendizajes y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b> Existe relación entre la dimensión contenidos de aprendizajes y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.</p>	Intención pedagógica	Material gráfico Apoyo de aprendizaje	15,16,17, 18,19, 20,	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p><b>Bajo (0–88)</b></p> <p><b>Medio (89 – 177)</b></p> <p><b>Alto (178 – 265)</b></p>
			Adecuado a las características	Adaptado al aula	21,22, 23,		
			Conocido por el profesor	Transmita información Potencie capacidades Integración temática Conflicto cognitivo	24,25,26, 27,28,29, 30 ,31, 32, 33,34,35		
			Imaginativo	Apariencia de lo verdadero Experiencia de emociones Experiencias cognitivas	36,37, 38, 39,40, 41, 42,43,44,		
Atractivo	Técnicas audiovisuales Producir una reacción Provocador	45,46, 47, 48,49, 50, 51,52, 53					

Tipo - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población:  70 docentes del nivel inicial de la Red 15, San Martín de Porres, 2020</p>	<p>Variable 1: Método de indagación</p> <p>Técnicas: Escala de Likert Instrumentos: Escala de Actitudes Autor: Marissela Lizbeth Román Chávez Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Red 15, San Martín de Porres Forma de Administración: Formulario Online</p> <p>Variable 2: Video didáctico</p> <p>Técnicas: Escala de Likert Instrumentos: Escala de Actitudes Autor: Marissela Lizbeth Román Chávez Año: 2020 Ámbito de Aplicación: Red 15, San Martín de Porres Forma de Administración: Formulario Online</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas o cualitativas.</p>

## Anexo 2: Instrumentos de Evaluación

### ESCALA DE ACTITUDES PARA MÉTODO DE INDAGACIÓN

La presente investigación proporcionara datos que ayudarán en la investigación, respetando la integridad y protegiendo su identidad de la persona informante como también respetando sus respuestas, ya que no existirán respuestas correctas ni incorrectas. Se pide contestar las preguntas con la completa sinceridad posible, ya que estos datos permitirán determinar la relación que existe entre Método de indagación y vídeos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la red 15, San Martín de Porres, 2020. Desde ya se agradece su participación ante esta investigación.

Instrucción: Tendremos opciones para responder las cuales serán 5 alternativas, marcará la opción de la escala que corresponda a su respuesta, teniendo en cuenta lo siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

N°	PREGUNTAS /ÍTEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 1: Estrategia</b>						
1	Planifica acciones de enseñanzas en sus sesiones virtuales.					
2	Aplica las acciones previstas en su sesión virtual.					
3	Respeto sus planificaciones de enseñanza en su sesión virtual.					
4	Utiliza recursos para la elaboración de sus enseñanzas virtuales.					
5	Las enseñanzas que emplea se ajustan a la realidad del alumno.					
6	Los aprendizajes brindados generan interés en ellos.					
7	Los aprendizajes brindados complementaron sus saberes previos.					
8	Las enseñanzas virtuales tuvieron un propósito definido.					
9	El propósito de aprendizaje se relaciona con el desempeño previsto.					
10	Logra la meta prevista al finalizar la sesión de aprendizaje virtual.					
11	Se entiende el propósito de su sesión virtual a desarrollar.					
12	Comunica el propósito establecido de la sesión virtual.					
<b>DIMENSIÓN 2: Indagación</b>						
13	Realiza preguntas de saberes previos sobre el tema a tratar.					
14	Presenta coherencia las preguntas que realiza en su sesión virtual.					
15	Se comprende las preguntas que realiza en su sesión virtual.					
16	Relaciona las necesidades de los niños con las actividades programadas.					
17	Selecciona desempeños que el alumno debe desarrollar.					
18	Promueve la curiosidad para desarrollar capacidades de sus alumnos.					
19	Recoge conocimientos previos con ayuda de las preguntas realizadas.					
20	Interpreta los conocimientos que obtiene a través de las preguntas realizadas.					
21	Toma decisiones sobre los conocimientos recogidos de sus alumnos.					
<b>DIMENSIÓN 3: Procedimientos pedagógicos</b>						
22	Fomenta a sus alumnos a responder preguntas con apoyo de situaciones significativas.					
23	Relaciona las respuestas que obtiene con los aprendizajes esperados.					
24	Utiliza las respuestas obtenidas como un puente de aprendizaje.					
25	Elogia a sus alumnos que realice preguntas de situaciones que les interesan.					
26	Facilita que el niño realice preguntas sobre lo que explora.					
27	Comunica a sus alumnos las preguntas que podrían realizar a otros.					
28	Propone al alumno reflexionar de lo aprendido.					
29	Utiliza situaciones significativas para que comprenda lo aprendido.					
30	Promueve que el niño narre lo que aprendió.					
<b>DIMENSIÓN 4: Condiciones de aprendizajes</b>						
31	Planifica actividades que generen la exploración del alumno.					
32	Ejecuta actividades en la que el alumno investigue.					
33	Menciona ambientes que permitan la indagación.					
34	Presenta materiales previstos en su sesión que generen exploración.					
35	Fomenta a los alumnos la investigación de temas de interés.					
36	Estimula a los alumnos que describan lo que observaron.					
37	Comunica al alumno mencionar lo que observo en su exploración.					
38	Promueve que el alumno comparta sus exploraciones con otras personas.					
39	Indica al alumno que dibuje lo que observo en su exploración.					
40	Comunica al alumno mencionar lo que entendió de su exploración con sus propias palabras.					
41	Planifica situaciones en la cual el niño pueda observar hechos de interés.					
42	Realiza actividades vivenciales que involucren el interés del alumno.					
43	Utiliza ambientes del entorno próximo del niño para involucrar su atención.					
<b>DIMENSIÓN 5: Contenido de aprendizaje</b>						
44	Promueve que el niño piense en las alternativas de trabajo.					
45	Selecciona desempeños que permitan que el alumno conozca lo que se quiere lograr.					
46	Logra que el alumno mencione el objetivo a lograr con sus propias palabras.					
47	Brinda experiencias que impliquen el conocimiento de su entorno.					

48	Incentiva a conocer la indagación como un medio de aprendizaje					
49	Permite que los alumnos opinen sobre las situaciones de su entorno.					
50	Organiza situaciones de interés para la exploración.					
51	Menciona diversos espacios significativos para la exploración.					
52	Promueve la manipulación de diversos materiales para la exploración.					

### ESCALA DE ACTITUDES PARA VIDEOS DIDÁCTICOS

La presente investigación proporcionara datos que ayudarán en la investigación, respetando la integridad y protegiendo su identidad de la persona informante como también respetando sus respuestas, ya que no existirán respuestas correctas ni incorrectas. Se pide contestar las preguntas con la completa sinceridad posible, ya que estos datos permitirán determinar la relación que existe entre Método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la red 15, San Martín de Porres, 2020. Desde ya se agradece su participación ante esta investigación.

Instrucción: Tendremos opciones para responder las cuales serán 5 alternativas, marcará la opción de la escala que corresponda a su respuesta, teniendo en cuenta lo siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

N°	PREGUNTAS ÍTEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 1: Secuencia</b>						
1	Busca videos didácticos para la enseñanza de su clase virtual.					
2	Utiliza diversos videos didácticos para diseñar sus actividades virtuales.					
3	Presenta utilidad su video en la enseñanza de su clase.					
4	Utilizaba los videos didácticos cuando la clase era presencial.					
5	Empleaba / los video didáctico de forma virtual antes de la cuarentena a sus alumnos.					
6	Envía los videos didácticos por medio del WhatsApp a sus alumnos.					
7	Diseña espacios de tiempo en su video didáctico para responder preguntas.					
8	Realiza preguntas en el inicio del video didáctico.					
9	Realiza preguntas en el proceso del video didáctico.					
10	Realiza preguntas en el término del video didáctico.					
11	Considera que los alumnos pueden visualizar cuantas veces quiera el video.					
12	Promueve el aprendizaje las preguntas que realiza en su video didáctico					
13	Selecciona videos didácticos que fomenten aprendizajes útiles en la clase virtual.					
14	Considera que los videos didácticos contribuyen a desarrollar aprendizajes.					
<b>DIMENSIÓN 2: Intención pedagógica</b>						
15	Presenta en sus videos didácticos imágenes agradables.					
16	Presenta relación las imágenes con los audios, en los videos didácticos.					
17	Promueve las imágenes en los videos, lo que se desea alcanzar.					
18	Selecciona los videos didácticos como recurso para la enseñanza virtual.					
19	Considera que los videos didácticos son los únicos recursos para la enseñanza.					
20	Envía los videos didácticos en sus clases virtuales como apoyo de la enseñanza.					
<b>DIMENSIÓN 3: Adecuado a las características</b>						
21	Utiliza videos didácticos de acuerdo a las características de sus alumnos					
22	Relaciona los videos didácticos con las necesidades de aprendizajes en su planificación.					
23	Predice sus videos los propósitos a alcanzar.					
<b>DIMENSIÓN 4: Conocido por el profesor</b>						
24	Demuestra aprendizajes en el desarrollo del video.					
25	Los alumnos comunican los conocimientos brindados.					
26	Los alumnos utilizan los conocimientos de la sesión de aprendizaje.					
27	Propone desafíos para cumplir el propósito de la sesión.					
28	Aporta los videos didácticos conocimientos para estimular su desempeño en el propósito fijado en la sesión.					
29	Considera que brinda conocimientos a través de los videos empleados.					
<b>DIMENSIÓN 4: Condiciones de aprendizajes</b>						
30	Considera que se debe integrar diferentes áreas de aprendizajes en sus sesiones virtuales.					
31	Presenta el video empleado otras áreas de aprendizaje.					
32	Presenta en sus sesiones virtuales diversas áreas integradas.					
33	Menciona a los alumnos preguntas sobre lo que observará en el video.					
34	Genera preguntas que muestran un desequilibrio cognitivo en sus alumnos sobre el video.					
35	Estimula a sus alumnos responder preguntas desafiantes.					
<b>DIMENSIÓN 5: Imaginativo</b>						

36	Presenta los videos la realidad de lo que se pretende mostrar.					
37	Los videos se observan con situaciones reales.					
38	Demuestran sus videos situaciones de interés.					
39	Genera los videos gestos al observarlo.					
40	Fomenta los videos experiencias de emociones.					
41	Las emociones percibidas en los videos estimulan a la enseñanza de los alumnos.					
42	Demuestra sus videos situaciones de la vida cotidiana.					
43	Facilita el video aprendizaje a los alumnos.					
44	Genera los videos conocimientos nuevos en su sesión virtual.					
<b>DIMENSIÓN 6: Atractivo</b>						
45	Presenta los videos, el sonido y la imagen adecuada.					
46	Demuestra los videos modulaciones de sonidos.					
47	Manifiesta los videos en sus imágenes movimiento continuo.					
48	Produce sus videos ideas nuevas en sus alumnos.					
49	Logra que los alumnos comuniquen sus apreciaciones sobre los videos.					
50	Logra que sus alumnos envíen sus trabajos con apoyo de los videos.					
51	Fomenta los videos escogidos expectativas de aprendizaje.					
52	Presenta el video un interés que perdure hasta el fin de su reproducción.					
53	Considera que el video es un medio generador de aprendizajes en los estudiantes.					

### Anexo 3: Confiabilidad de Instrumentos

#### Confiabilidad del Instrumento de método de indagación

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,966	52		
<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	225,81	394,878	,383	,966
ÍTEM 2	225,96	388,853	,585	,966
ÍTEM 3	226,01	393,348	,397	,966
ÍTEM 4	225,90	394,961	,418	,966
ÍTEM 5	226,01	393,811	,360	,966
ÍTEM 6	226,21	389,272	,607	,966
ÍTEM 7	226,19	388,414	,586	,966
ÍTEM 8	225,91	386,804	,691	,965
ÍTEM 9	225,84	393,671	,457	,966
ÍTEM 10	226,36	390,784	,505	,966
ÍTEM 11	226,19	385,168	,575	,966
ÍTEM 12	225,83	393,796	,459	,966
ÍTEM 13	226,27	387,389	,577	,966
ÍTEM 14	225,96	392,302	,539	,966
ÍTEM 15	226,09	395,297	,359	,966
ÍTEM 16	226,11	386,335	,621	,966
ÍTEM 17	225,80	391,872	,515	,966
ÍTEM 18	226,03	387,419	,691	,965
ÍTEM 19	226,30	387,343	,565	,966
ÍTEM 20	226,31	387,204	,595	,966
ÍTEM 21	226,30	382,358	,692	,965
ÍTEM 22	226,14	388,559	,631	,966
ÍTEM 23	226,00	392,406	,519	,966
ÍTEM 24	226,11	391,320	,503	,966
ÍTEM 25	226,00	387,971	,588	,966
ÍTEM 26	226,17	385,506	,634	,965

ÍTEM 27	226,60	378,591	,595	,966
ÍTEM 28	226,29	384,004	,691	,965
ÍTEM 29	226,17	383,361	,743	,965
ÍTEM 30	226,23	390,092	,500	,966
ÍTEM 31	226,21	383,359	,700	,965
ÍTEM 32	226,50	383,094	,685	,965
ÍTEM 33	226,67	379,847	,670	,965
ÍTEM 34	226,41	383,637	,685	,965
ÍTEM 35	226,37	385,918	,698	,965
ÍTEM 36	226,17	384,028	,716	,965
ÍTEM 37	226,20	389,901	,642	,966
ÍTEM 38	226,14	388,356	,611	,966
ÍTEM 39	226,21	388,171	,536	,966
ÍTEM 40	226,06	389,794	,576	,966
ÍTEM 41	226,31	385,262	,520	,966
ÍTEM 42	226,20	385,959	,667	,965
ÍTEM 43	226,26	387,005	,635	,965
ÍTEM 44	226,43	385,147	,597	,966
ÍTEM 45	226,20	385,351	,604	,966
ÍTEM 46	226,54	382,600	,635	,965
ÍTEM 47	226,27	389,795	,424	,966
ÍTEM 48	226,27	384,201	,679	,965
ÍTEM 49	226,13	386,954	,705	,965
ÍTEM 50	226,33	383,412	,728	,965
ÍTEM 51	226,34	381,794	,725	,965
ÍTEM 52	225,97	391,043	,600	,966

## Confiabilidad del Instrumento de videos didácticos

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,965	53

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	221,37	610,092	,582	,965
ÍTEM 2	221,44	609,960	,573	,965
ÍTEM 3	221,33	614,282	,582	,965
ÍTEM 4	222,24	600,100	,598	,965
ÍTEM 5	222,87	605,969	,319	,967
ÍTEM 6	221,29	615,859	,371	,965
ÍTEM 7	221,91	593,065	,645	,965
ÍTEM 8	222,29	602,352	,443	,966
ÍTEM 9	222,36	599,247	,477	,966
ÍTEM 10	221,69	611,262	,438	,965
ÍTEM 11	221,67	607,731	,415	,966
ÍTEM 12	221,56	608,424	,694	,965
ÍTEM 13	221,46	609,759	,683	,965
ÍTEM 14	221,49	612,833	,540	,965
ÍTEM 15	221,21	618,113	,537	,965
ÍTEM 16	221,26	617,324	,534	,965
ÍTEM 17	221,54	607,498	,604	,965
ÍTEM 18	221,57	606,654	,727	,964
ÍTEM 19	223,37	612,295	,201	,968
ÍTEM 20	221,64	607,247	,620	,965
ÍTEM 21	221,81	604,269	,545	,965
ÍTEM 22	221,64	608,117	,594	,965
ÍTEM 23	221,87	601,360	,724	,964
ÍTEM 24	221,54	609,904	,672	,965
ÍTEM 25	221,90	604,555	,549	,965
ÍTEM 26	221,71	610,990	,608	,965
ÍTEM 27	221,57	605,756	,678	,965

ÍTEM 28	221,66	605,591	,695	,964
ÍTEM 29	221,53	612,572	,547	,965
ÍTEM 30	221,79	614,577	,265	,966
ÍTEM 31	222,13	592,896	,730	,964
ÍTEM 32	221,97	600,956	,600	,965
ÍTEM 33	221,71	602,178	,653	,965
ÍTEM 34	222,23	588,933	,698	,964
ÍTEM 35	221,81	599,313	,756	,964
ÍTEM 36	221,76	601,607	,827	,964
ÍTEM 37	222,01	593,116	,772	,964
ÍTEM 38	221,54	606,687	,649	,965
ÍTEM 39	221,96	600,534	,683	,964
ÍTEM 40	221,71	603,251	,785	,964
ÍTEM 41	221,61	605,429	,808	,964
ÍTEM 42	221,90	603,106	,730	,964
ÍTEM 43	221,50	606,978	,714	,964
ÍTEM 44	221,69	601,233	,871	,964
ÍTEM 45	221,47	608,833	,682	,965
ÍTEM 46	221,70	602,909	,680	,964
ÍTEM 47	221,81	599,081	,681	,964
ÍTEM 48	221,69	606,422	,795	,964
ÍTEM 49	221,90	598,845	,648	,965
ÍTEM 50	221,79	609,649	,584	,965
ÍTEM 51	221,63	608,701	,594	,965
ÍTEM 52	221,69	605,030	,746	,964
ÍTEM 53	221,69	604,653	,759	,964

# Anexo 4: Certificación o validación de Instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION**

N°	DIMENSIONES Y Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Estrategia</b>								
1	Planifica acciones de enseñanza en sus sesiones virtuales	X		X		X		
2	Aplica las acciones previstas en su sesión virtual	X		X		X		
3	Responde sus justificaciones de enseñanza en su sesión virtual	X		X		X		
4	Utiliza recursos para la elaboración de sus enseñanzas virtuales	X		X		X		
5	Las enseñanzas que emplea se ajustan a la realidad del alumno	X		X		X		
6	Los aprendizajes brindados generan interés en ellos	X		X		X		
7	Los aprendizajes brindados complementaron sus saberes previos	X		X		X		
8	Las enseñanzas virtuales tuvieron un propósito definido	X		X		X		
9	El propósito de aprendizaje se relaciona con el desempeño previsto	X		X		X		
10	Logra la meta prevista al finalizar la sesión de aprendizaje virtual	X		X		X		
11	Se entiende el propósito de su sesión virtual al desarrollarla	X		X		X		
12	Comunica el propósito establecido de la sesión virtual	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Indagación</b>								
13	Realiza preguntas de saberes previos sobre el tema a tratar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Presenta coherencia las preguntas que realiza en su sesión virtual	X		X		X		
15	Se comprende las preguntas que realiza en su sesión virtual	X		X		X		
16	Relaciona las necesidades de los niños con las actividades programadas	X		X		X		
17	Selecciona desempeños que el alumno debe desarrollar	X		X		X		
18	Promueve la curiosidad para desarrollar capacidades de sus alumnos	X		X		X		
19	Recoge conocimientos previos con ayuda de sus preguntas realizadas	X		X		X		
20	Interpreta los conocimientos que obtiene a través de las preguntas realizadas	X		X		X		
21	Toma decisiones sobre los conocimientos recogidos de sus alumnos	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Procedimiento pedagógico</b>								
22	Fomenta a sus alumnos a responder preguntas con apoyo de situaciones significativas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Relaciona las respuestas que obtiene con los aprendizajes esperados	X		X		X		
24	Utiliza las respuestas obtenidas como un puente de aprendizaje	X		X		X		
25	Dirige a sus alumnos que realice preguntas de situaciones que les interesan	X		X		X		
26	Facilita que el niño realice preguntas sobre lo que respone	X		X		X		
27	Comunica a sus alumnos las preguntas que podrán realizar a otros	X		X		X		
28	Promueve al alumno reflexionar de lo aprendido	X		X		X		
29	Utiliza situaciones significativas para que comprenda lo aprendido	X		X		X		
30	Promueve que el niño trate lo que aprendió	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Condiciones de aprendizajes</b>								
31	Planifica actividades que generen la exploración del alumno	X		X		X		
32	Selecciona actividades en la que el alumno investigue	X		X		X		
33	Menciona ambientes que permitan la indagación	X		X		X		

34	Presenta materiales previos en su sesión que genere exploración	X	X	X	X			
35	Fomenta a los alumnos la investigación de temas de interés	X	X	X	X			
36	Estimula a los alumnos que describan lo que observan	X	X	X	X			
37	Comunica al alumno métodos o lo que observo en su exploración	X	X	X	X			
38	Promueve que el alumno compare sus exploraciones con otras personas	X	X	X	X			
39	Indica al alumno que debe lo que observo en su exploración	X	X	X	X			
40	Comunica al alumno mencionar lo que entiendo de su exploración con sus propias palabras	X	X	X	X			
41	Planifica situaciones en la cual el niño pueda observar hechos de interés	X	X	X	X			
42	Realiza actividades virtuales que involucren el interés de alumno	X	X	X	X			
43	Utiliza ambientes de entorno próximo del niño para involucrar su atención	X	X	X	X			
<b>DIMENSION 5: contenido de aprendizajes</b>								
44	Promueve que el niño piense en las alternativas de trabajo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
45	Selecciona desempeños que permitan que el alumno contara lo que se quiere lograr	X		X		X		
46	Logra que el alumno mencione el objeto a lograr con sus propias palabras	X		X		X		
47	Entra experiencias que impliquen el conocimiento de su entorno	X		X		X		
48	Incentiva a conocer la indagación como un modo de aprendizaje	X		X		X		
49	Permite que los alumnos opinen sobre las situaciones de su entorno	X		X		X		
50	Organiza situaciones de interés para la exploración	X		X		X		
51	Menciona eventos espaciales apropiados para la exploración	X		X		X		
52	Promueve la manipulación de diversos materiales para la exploración	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARIA BLANCA CHAVEZ ALEGRE DNI: 00162562

Especialidad del validador: MAESTRIA EN PSICOLOGIA MENCION PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Lima 10 de Julio del 2020

*Maria Blanca Chavez Alegre*  
Mg. MARIA BLANCA CHAVEZ ALEGRE  
PSICOLOGA  
Firma del Experto Informante.

La IC 3208 malshar Ensal (Almohada)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDACTICOS**

N°	DIMENSIONES Y Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Secuencia</b>								
1	Envía videos didácticos para la enseñanza de su clase virtual	X		X		X		
2	Utiliza videos didácticos para diseñar sus actividades virtuales	X		X		X		
3	Presenta videos didácticos en su sesión de enseñanza	X		X		X		
4	Utiliza los videos didácticos cuando la clase es presencial	X		X		X		
5	Envía los videos didácticos de forma virtual antes de la clase a sus alumnos	X		X		X		
6	Envía los videos didácticos por medio del Whatsapp a sus alumnos	X		X		X		
7	Usa videos didácticos de tiempo en su video didáctico para responder preguntas	X		X		X		
8	Realiza preguntas en el inicio de video didáctico	X		X		X		
9	Realiza preguntas en el proceso de video didáctico	X		X		X		
10	Realiza preguntas en el término de video didáctico	X		X		X		
11	Considera que los alumnos pueden realizar cuantas veces quiera el video	X		X		X		
12	Promueve el aprendizaje las preguntas que realiza en su video didáctico	X		X		X		
13	Selecciona videos didácticos que permitan aprendizajes útiles en la clase virtual	X		X		X		
14	Considera que los videos didácticos contribuyen a desarrollar aprendizajes	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Intención pedagógica</b>								
15	Presenta en los videos didácticos imágenes significativas	X		X		X		
16	Presenta reacciones en los videos didácticos	X		X		X		
17	Promueve las imágenes en los videos lo que se desea alcanzar	X		X		X		
18	Selecciona los videos didácticos como recurso para la enseñanza virtual	X		X		X		
19	Considera que los videos didácticos son los únicos recursos para la enseñanza	X		X		X		
20	Envía los videos didácticos en sus clases virtuales como apoyo de la enseñanza	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Adecuado a las características</b>								
21	Utiliza videos didácticos de acuerdo a las características de sus alumnos	X		X		X		
22	Relaciona los videos didácticos con las necesidades de aprendizajes en su planificación	X		X		X		
23	Envía los videos didácticos a sus alumnos	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Conocido por el profesor</b>								
24	Demuestra aprendizajes en el desarrollo de video	X		X		X		
25	Los alumnos comunican los conocimientos aprendidos	X		X		X		

26	Los alumnos utilizan los conocimientos de la sesión de aprendizaje	X	X	X	X			
27	Propone desafíos para cumplir el propósito de la sesión	X	X	X	X			
28	Apoya los videos didácticos conocimientos para estimular su desempeño en el propósito fijado en la sesión	X	X	X	X			
29	Considera que brinda conocimientos a través de los videos empleados	X	NO	X	NO	X	NO	
<b>DIMENSION 5: Condiciones de aprendizajes</b>								
30	Considera que se debe integrar diferentes áreas de aprendizajes en sus sesiones virtuales	X		X		X		
31	Presenta videos didácticos áreas de aprendizaje	X		X		X		
32	Presenta en sus sesiones virtuales diversas áreas integradas	X		X		X		
33	Menciona a los alumnos preguntas sobre lo que observan en el video	X		X		X		
34	Genera preguntas que muestren un desequilibrio cognitivo en sus alumnos sobre el video	X		X		X		
35	Estimula a sus alumnos responder preguntas decalimas	X		X		X		
<b>DIMENSION 6: Imaginativo</b>								
36	Presenta los videos la realidad de lo que se pretende mostrar	X		X		X		
37	Los videos se centran en situaciones reales	X		X		X		
38	Demuestran sus videos situaciones de interés	X		X		X		
39	Genera los videos genios al observarlo	X		X		X		
40	Fomenta los videos experiencias de emociones	X		X		X		
41	Las emociones percibidas en los videos estimulan a la enseñanza de los alumnos	X		X		X		
42	Demuestra sus videos situaciones de la vida cotidiana	X		X		X		
43	Facilita el video aprendizaje a los alumnos	X		X		X		
44	Genera los videos conocimientos nuevos en su sesión virtual	X		X		X		
<b>DIMENSION 7: Atractivo</b>								
45	Presenta los videos el sonido y la imagen adecuada	X		X		X		
46	Demuestra los videos motivaciones de los niños	X		X		X		
47	Manifiesta los videos en sus imágenes movimiento continuo	X		X		X		
48	Produce sus videos ideas nuevas en sus alumnos	X		X		X		
49	Logra que los alumnos comuniquen sus apreciaciones sobre los videos	X		X		X		
50	Logra que sus alumnos envíen sus trabajos con apoyo de los videos	X		X		X		
51	Fomenta los videos recursos experienciales de aprendizajes	X		X		X		
52	Presenta el video un interés que perdure hasta el fin de su reproducción	X		X		X		
53	Considera que el video es un medio generador de aprendizajes en los estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARIA BLANCA CHAVEZ ALEGRE DNI: 00162562

Especialidad del validador: MAESTRIA EN PSICOLOGIA MENCION PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Lima 10 de Julio del 2020

*Maria Blanca Chavez Alegre*  
Mg. MARIA BLANCA CHAVEZ ALEGRE  
PSICOLOGA  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION**

N°	DIMENSION E / ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Estrategia</b>								
1	Planifica acciones de enseñanza en sus sesiones virtuales	X	X	X	X	X	X	
2	Aplica las acciones previstas en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
3	Respeto sus planificaciones de enseñanza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
4	Utiliza recursos para la elaboración de sus enseñanzas virtuales	X	X	X	X	X	X	
5	Las enseñanzas que envía se adecúan a la realidad del alumno	X	X	X	X	X	X	
6	Las aprendizajes brindados generan interés en ellos	X	X	X	X	X	X	
7	Los aprendizajes brindados complementan sus saberes previos	X	X	X	X	X	X	
8	Las enseñanzas virtuales tienen un propósito definido	X	X	X	X	X	X	
9	El propósito de aprendizaje se relaciona con el desempeño previsto	X	X	X	X	X	X	
10	Logra la meta prevista al finalizar la sesión de aprendizaje virtual	X	X	X	X	X	X	
11	Se entiende el propósito de su sesión virtual o desarrollado	X	X	X	X	X	X	
12	Comunica el resultado establecido de la sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 2: Indagación</b>								
13	Realiza preguntas de saberes previos sobre el tema a tratar	X	X	X	X	X	X	
14	Presenta coherencia las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
15	Se comprende las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
16	Relaciona las necesidades de los niños con las actividades programadas	X	X	X	X	X	X	
17	Selecciona contenidos que el alumno debe desarrollar	X	X	X	X	X	X	
18	Propone la cantidad para desarrollar contenidos de sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
19	Responde comentarios previos con ayuda de las preguntas realizadas	X	X	X	X	X	X	
20	Interpreta los comentarios que refiere a través de las preguntas realizadas	X	X	X	X	X	X	
21	Tiene acuerdos sobre los conocimientos recibidos de sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Procedimientos pedagógicos</b>								
22	Fomenta a sus alumnos a responder preguntas con apoyo de situaciones significativas	X	X	X	X	X	X	
23	Relaciona las respuestas que obtiene con los aprendizajes esperados	X	X	X	X	X	X	
24	Utiliza las respuestas obtenidas como un punto de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
25	Elige a sus alumnos que realice preguntas de situaciones que les interesan	X	X	X	X	X	X	
26	Facilita que el niño realice preguntas sobre lo que expone	X	X	X	X	X	X	
27	Comunica a sus alumnos las preguntas que deben realizar a otros	X	X	X	X	X	X	
28	Propone al alumno reflexionar de lo aprendido	X	X	X	X	X	X	
29	Utiliza situaciones significativas para que comprenda lo aprendido	X	X	X	X	X	X	
30	Propone que el niño reflexione lo que aprendió	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 4: Condiciones de aprendizajes</b>								
31	Planifica actividades que generen la exploración del alumno	X	X	X	X	X	X	
32	Elige actividades en las que el alumno investiga	X	X	X	X	X	X	
33	Menciona ambientes que permiten la indagación	X	X	X	X	X	X	

34	Presenta materiales propios en su sesión que generen exploración	X	X	X	X	X	X	
35	Fomenta a los alumnos su desarrollo a lo observado	X	X	X	X	X	X	
36	Fomenta a los alumnos la investigación de temas de interés	X	X	X	X	X	X	
37	Comunica al alumno información que observe en su exploración	X	X	X	X	X	X	
38	Propone que el alumno compare su exploración con otros alumnos	X	X	X	X	X	X	
39	Valora al alumno que difiere lo que observa en su exploración	X	X	X	X	X	X	
40	Propone al alumno mencionar lo que observó de su exploración con sus propios palabras	X	X	X	X	X	X	
41	Planifica situaciones en las que el niño puede observar hechos de interés	X	X	X	X	X	X	
42	Realiza actividades o eventos que motiven el interés del alumno	X	X	X	X	X	X	
43	Utiliza ejemplos del entorno próximo del niño para motivar su atención	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 5: Condiciones de aprendizajes</b>								
44	Propone que el niño piense en las alternativas de trabajo	X	X	X	X	X	X	
45	Selecciona observaciones que permitan que el alumno concluya lo que se quiere lograr	X	X	X	X	X	X	
46	Logra que el alumno mencione el objetivo a lograr con sus propias palabras	X	X	X	X	X	X	
47	Brinda experiencias que motiven el conocimiento de su entorno	X	X	X	X	X	X	
48	Expone a los niños la indagación como un modo de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
49	Permite que los alumnos opinen sobre las situaciones de su entorno	X	X	X	X	X	X	
50	Expone a los niños de ideas para la exploración	X	X	X	X	X	X	
51	Menciona al menos tres cosas significativas para la exploración	X	X	X	X	X	X	
52	Menciona al menos tres cosas significativas para la exploración	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO**    DNI: 21458050

Especialidad del validador: **Dr. Educación**

Fecha de validación: **Lima 11 de Junio del 2020**

Observaciones: El ítem es adecuado para representar el componente o dimensión específica de constructo

Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir el constructo

Lima 11 de Junio del 2020

**Dr. Jose A. Mansilla Garayar**  
C.O.P.E.P. N° 360

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDÁCTICOS**

N°	DIMENSION E / ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Selección</b>								
1	Selecciona videos didácticos para la enseñanza en su clase virtual	X	X	X	X	X	X	
2	Utiliza videos didácticos para explicar sus actividades virtuales	X	X	X	X	X	X	
3	Presenta videos en su enseñanza de su clase	X	X	X	X	X	X	
4	Utiliza los videos didácticos cuando se desea enseñar	X	X	X	X	X	X	
5	Expone los videos didácticos de forma virtual antes de la clase en su aula virtual	X	X	X	X	X	X	
6	Envía los videos didácticos por medio de WhatsApp a sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
7	Usa espacios de tiempo en su video didáctico para responder preguntas	X	X	X	X	X	X	
8	Realiza preguntas en el inicio del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
9	Realiza preguntas en el proceso del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
10	Realiza preguntas en el término del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
11	Considera que los alumnos pueden visualizar cuántas veces quiere el video	X	X	X	X	X	X	
12	Propone al aprendiz las preguntas que realiza en su video didáctico	X	X	X	X	X	X	
13	Selecciona videos didácticos que fomenten aprendizajes útiles en la clase virtual	X	X	X	X	X	X	
14	Considera que los videos didácticos contribuyen a desarrollar aprendizajes	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 2: Atención pedagógica</b>								
15	Presenta en sus videos didácticos imágenes asequibles	X	X	X	X	X	X	
16	Presenta relación las imágenes con la audición en los videos didácticos	X	X	X	X	X	X	
17	Propone las imágenes en los videos, lo que se desea enseñar	X	X	X	X	X	X	
18	Selecciona los videos didácticos como recurso para la enseñanza virtual	X	X	X	X	X	X	
19	Considera que los videos didácticos son los únicos recursos para la enseñanza	X	X	X	X	X	X	
20	Envía los videos didácticos en sus clases virtuales como apoyo de la enseñanza	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Adecuado a las características</b>								
21	Utiliza videos didácticos de audio y/o de características de sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
22	Relaciona los videos didácticos con las necesidades de aprendizajes en su enseñanza	X	X	X	X	X	X	
23	Prepara sus videos los propósitos a enseñar	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 4: Contenido por el profesor</b>								
24	Demuestra aprendizajes en el desarrollo del video	X	X	X	X	X	X	
25	Los alumnos comunican los conocimientos brindados	X	X	X	X	X	X	
26	Los alumnos utilizan los conocimientos de la sesión de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	

27	Propone desafíos para cumplir el propósito de la sesión	X	X	X	X	X	X	
28	Aplica los videos didácticos como recursos para estimular su desempeño en el ambiente físico en la sesión	X	X	X	X	X	X	
29	Considera que brinda conocimientos a través de los videos empleados	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 5: Condiciones de aprendizajes</b>								
30	Considera que debe integrar diferentes áreas de aprendizajes en sus sesiones virtuales	X	X	X	X	X	X	
31	Presenta el video empleado otras áreas de aprendizajes	X	X	X	X	X	X	
32	Presenta en sus sesiones virtuales videos áreas integradas	X	X	X	X	X	X	
33	Menciona a los alumnos preguntas sobre lo que observaron en el video	X	X	X	X	X	X	
34	Genera preguntas que muestren un desequilibrio cognitivo en sus alumnos sobre el video	X	X	X	X	X	X	
35	Estimula a sus alumnos responder preguntas desafiantes	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 6: Imaginativo</b>								
36	Presenta los videos la realidad de lo que se pretende mostrar	X	X	X	X	X	X	
37	Los videos se observan con situaciones reales	X	X	X	X	X	X	
38	Demuestra sus videos situaciones de interés	X	X	X	X	X	X	
39	Genera los videos gestos al observarlo	X	X	X	X	X	X	
40	Fomenta los videos experiencias de emociones	X	X	X	X	X	X	
41	Las emociones percibidas en los videos estimulan a la enseñanza de los alumnos	X	X	X	X	X	X	
42	Demuestra sus videos situaciones de la vida cotidiana	X	X	X	X	X	X	
43	Facilita los videos aprendizaje a sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
44	Genera los videos conocimientos nuevos en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 7: Atractivo</b>								
45	Presenta los videos el audio o la imagen adecuada	X	X	X	X	X	X	
46	Demuestra los videos modulaciones de voz	X	X	X	X	X	X	
47	Manifiesta los videos en sus imágenes movimiento continuo	X	X	X	X	X	X	
48	Produce sus videos datos nuevos en sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
49	Logra que los alumnos comuniquen sus apreciaciones sobre los videos	X	X	X	X	X	X	
50	Logra que los alumnos envíen sus trabajos con apoyo de los videos	X	X	X	X	X	X	
51	Fomenta los videos recursos educativos de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
52	Presenta el video un interés que perdure hasta el fin de su retroalimentación	X	X	X	X	X	X	
53	Considera que el video es un medio generador de aprendizajes en la enseñanza	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO**    DNI: 21458050

Especialidad del validador: **Dr. Educación**

Lima 11 de Junio del 2020

Observaciones: El ítem es adecuado para representar el componente o dimensión específica de constructo

Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir el constructo

**Dr. Jose A. Mansilla Garayar**  
C.O.P.E.P. N° 360



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION**

N°	DIMENSION E ítems	Fidelidad		Confiabilidad		Especificidad
		SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Estrategia</b>						
1	Planifica acciones de enseñanza en sus sesiones virtuales	X	X	X	X	
2	Aplica las acciones previstas en la sesión virtual	X	X	X	X	
3	Responde las identificaciones de enseñanzas en su sesión virtual	X	X	X	X	
4	Utiliza recursos para la elaboración de sus enseñanzas virtuales	X	X	X	X	
5	Las enseñanzas que emplea se ajustan a la realidad de alumnos	X	X	X	X	
6	Las enseñanzas brindadas generan interés en ellos	X	X	X	X	
7	Las enseñanzas brindadas complementan su saber previo	X	X	X	X	
8	Las enseñanzas brindadas sustentan un propósito didáctico	X	X	X	X	
9	El propósito de aprendizaje se relaciona con el desempeño previsto	X	X	X	X	
10	Para la misma materia e ítem se brindan aprendizajes virtuales	X	X	X	X	
11	Se emplea el propósito de su sesión virtual de enseñanza	X	X	X	X	
12	Utiliza el propósito establecido de la sesión virtual	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 2: Interacción</b>						
13	Realiza preguntas de valores previas sobre el tema a tratar	X	X	X	X	
14	Personaliza las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	
15	Se complementa las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	
16	Relaciona las enseñanzas con ítems con estrategias programadas	X	X	X	X	
17	Relaciona las enseñanzas que el alumno debe desarrollar	X	X	X	X	
18	Promueve la actividad para desarrollar operaciones de sus alumnos	X	X	X	X	
19	Recoge comentarios previos con el fin de las preguntas realizadas	X	X	X	X	
20	Interpreta los comentarios que obtiene a través de las preguntas realizadas	X	X	X	X	
21	Da respuestas a los comentarios recibidos de sus alumnos	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Procedimientos pedagógicos</b>						
22	Fomenta a sus alumnos a responder preguntas con apoyo de situaciones significativas	X	X	X	X	
23	Relaciona las respuestas que difiere con las aprendizajes esperadas	X	X	X	X	
24	Utiliza las respuestas obtenidas como un puente de aprendizaje	X	X	X	X	
25	Responde a sus alumnos que hacen preguntas que relacionan sus intereses	X	X	X	X	
26	Facilita que el niño realice preguntas sobre lo que aprende	X	X	X	X	
27	Comparte a sus alumnos que realice preguntas que realice ideas	X	X	X	X	
28	Promueve a alumnos reflexionar de la enseñanza	X	X	X	X	
29	Utiliza situaciones pedagógicas para comprender la enseñanza	X	X	X	X	
30	Promueve que el niño aplique lo que aprende	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 4: Condiciones de aprendizaje</b>						
31	Planifica actividades que genere la exploración del alumno	X	X	X	X	
32	Estimula actividades en la que el alumno investigue	X	X	X	X	
33	Utiliza actividades que permitan la indagación	X	X	X	X	

34	Promueve materialmente recursos en su sesión que permitan explicaciones	X	X	X	X	
35	Fomenta a los alumnos la investigación de temas de interés	X	X	X	X	
36	Estimula a los alumnos que describan lo que observan	X	X	X	X	
37	Comparte el alumno material que observe en su exploración	X	X	X	X	
38	Promueve que el alumno compare sus exploraciones con otras personas	X	X	X	X	
39	Indica al alumno que dibuje lo que observa en su exploración	X	X	X	X	
40	Comparte al alumno material que lo estimule de su exploración con sus propias palabras	X	X	X	X	
41	Realiza situaciones en la que el niño pueda observar hechos de interés	X	X	X	X	
42	Realiza actividades interactivas que promuevan el interés del alumno	X	X	X	X	
43	Utiliza ambientes de entorno problemático para involucrar su atención	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 5: Cuestionamiento de aprendizajes</b>						
44	Promueve que el niño piense en las alternativas de trabajo	X	X	X	X	
45	Solicita alternativas de trabajo que promuevan el pensamiento crítico que se quiere lograr	X	X	X	X	
46	Logra que el alumno mencione el objetivo a lograr con sus propias palabras	X	X	X	X	
47	Brinda experiencias que impliquen el conocimiento de su entorno	X	X	X	X	
48	Intenta a conocer la indagación como un medio de aprendizaje	X	X	X	X	
49	Menciona que los alumnos conocen sobre las situaciones de su entorno	X	X	X	X	
50	Organiza situaciones de interés para la exploración	X	X	X	X	
51	Menciona hechos significativos para la exploración	X	X	X	X	
52	Promueve la manipulación de diversos materiales para la exploración	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OCHOA TATAJE, Fredy DNI: 15145765

Especialidad del validador: Administrador

Lima, 13 de Junio del 2020

Referencias: Ítem correspondiente al contexto teórico formulado.  
Referencias: Ítem en el apartado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
Validad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Fredy Luchas Tataje  
OCHOA TATAJE  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDACTICOS**

N°	DIMENSION E ítems	Fidelidad		Confiabilidad		Especificidad
		SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Contenido</b>						
1	Busca videos didácticos para la enseñanza de su clase virtual	X	X	X	X	
2	Utiliza diversos videos didácticos para diseñar sus actividades virtuales	X	X	X	X	
3	Presenta didáctica su video en la enseñanza de su clase	X	X	X	X	
4	Utiliza los videos didácticos cuando la clase sea presencial	X	X	X	X	
5	Emprende los videos didácticos de forma virtual antes de la clase o a sus alumnos	X	X	X	X	
6	Envía los videos didácticos por medio de WhatsApp a sus alumnos	X	X	X	X	
7	Usa una muestra de tiempo en los videos didácticos para responder preguntas	X	X	X	X	
8	Realiza preguntas en el inicio del video didáctico	X	X	X	X	
9	Realiza preguntas en el medio del video didáctico	X	X	X	X	
10	Realiza preguntas en el final del video didáctico	X	X	X	X	
11	Comparte que los alumnos pueden visualizar cuantas veces quiera el video	X	X	X	X	
12	Promueve el aprendizaje las preguntas que realiza en su video didáctico	X	X	X	X	
13	Relaciona videos didácticos que fomentan aprendizajes vivos en la clase virtual	X	X	X	X	
14	Comparte que los videos didácticos contribuyen a desarrollar aprendizajes	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 2: Recursos pedagógicos</b>						
15	Presenta en sus videos didácticos imágenes significativas	X	X	X	X	
16	Presenta imágenes con sus audios en los videos didácticos	X	X	X	X	
17	Promueve las imágenes en los videos, lo que se desea alcanzar	X	X	X	X	
18	Selecciona los videos didácticos como recurso para la enseñanza virtual	X	X	X	X	
19	Comparte que los videos didácticos son los recursos recibidos para enseñanza	X	X	X	X	
20	Envía los videos didácticos en sus clases virtuales como apoyo de la enseñanza	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Actualidad y las características</b>						
21	Utiliza videos didácticos de acuerdo a las características de sus alumnos	X	X	X	X	
22	Relaciona los videos didácticos con las necesidades de aprendizajes en su enseñanza	X	X	X	X	
23	Precisa sus videos los propósitos a alcanzar	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 4: Operación por el profesor</b>						
24	Demuestra aprendizajes en el desarrollo del video	X	X	X	X	
25	Los alumnos conocen los conocimientos básicos	X	X	X	X	
26	Los alumnos aplican los conocimientos de la sesión de aprendizaje	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OCHOA TATAJE, Fredy DNI: 15145765

Especialidad del validador: Administrador

Lima, 13 de Junio del 2020

Referencias: Ítem correspondiente al contexto teórico formulado.  
Referencias: Ítem en el apartado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
Validad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Fredy Luchas Tataje  
OCHOA TATAJE  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION

N°	DIMENSION E / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Cantidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Estrategia</b>								
1	Planifica acciones de enseñanza en sus sesiones virtuales	X	X	X	X	X	X	
2	Aplica las acciones previstas en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
3	Responde sus planificaciones de enseñanza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
4	Utiliza recursos para la elaboración de sus enseñanzas virtuales	X	X	X	X	X	X	
5	Las enseñanzas que emplea se ajustan a la realidad del alumno	X	X	X	X	X	X	
6	Las aprendizajes brindados generan interés en ellos	X	X	X	X	X	X	
7	Las aprendizajes brindados complementaron sus saberes previos	X	X	X	X	X	X	
8	Los enseñanzas virtuales tuvieron un propósito definido	X	X	X	X	X	X	
9	El propósito de aprendizaje se relaciona con el desempeño previsto	X	X	X	X	X	X	
10	Llega la meta prevista al finalizar la sesión de aprendizaje virtual	X	X	X	X	X	X	
11	Se entendió el propósito de la sesión virtual de desarrollo	X	X	X	X	X	X	
12	Comienza el propósito establecido de la sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 2: Imágenes</b>								
13	Realiza preguntas de saberes previos sobre el tema a tratar	X	No	SI	No	SI	No	
14	Presenta coherencia las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
15	Se conectaron las preguntas que realiza en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
16	Relaciona las necesidades de los niños con las actividades programadas	X	X	X	X	X	X	
17	Selecciona aprendizajes que el alumno debe desarrollar	X	X	X	X	X	X	
18	Promueve la curiosidad para desarrollar aprendizajes de sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
19	Recoge conocimientos previos con ayuda de las preguntas realizadas	X	X	X	X	X	X	
20	Identifica los conocimientos que quiere a tratar en las preguntas realizadas	X	X	X	X	X	X	
21	Toma decisiones sobre los conocimientos recibidos de sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Procedimientos pedagógicos</b>								
22	Formula a sus alumnos a responder preguntas con apoyo de situaciones significativas	SI	No	SI	No	SI	No	
23	Relaciona las respuestas que obtiene con los aprendizajes esperados	X	X	X	X	X	X	
24	Utiliza las respuestas obtenidas como un puente de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
25	Dirige a sus alumnos que realice preguntas de situaciones que les interesan	X	X	X	X	X	X	
26	Facilita que el niño realice preguntas sobre lo que lee/ve	X	X	X	X	X	X	
27	Comunica a sus alumnos las preguntas que podrán realizar a otros	X	X	X	X	X	X	
28	Promueve al alumno reflexionar de la aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
29	Utiliza situaciones significativas para que comprenda lo aprendido	X	X	X	X	X	X	
30	Promueve que el niño relate lo que aprendió	SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 4: Condiciones de aprendizajes</b>								
31	Planifica actividades que permitan la exploración del alumno	X	X	X	X	X	X	
32	Facilita actividades en las que el alumno investiga	X	X	X	X	X	X	
33	Menciona ambientes que permiten la indagación	X	X	X	X	X	X	

34	Promueve al alumno que observe en su entorno que procesos experimentan	X	X	X	X	X	X	
35	Formula a los alumnos la indagación de temas de interés	X	X	X	X	X	X	
36	Dirige a los alumnos que describan lo que observan	X	X	X	X	X	X	
37	Comunica a los alumnos que observen lo que observan en su exploración	X	X	X	X	X	X	
38	Promueve que el alumno compare sus exploraciones con otros personas	X	X	X	X	X	X	
39	Indica al alumno que describa lo que observa en su exploración	X	X	X	X	X	X	
40	Comunica al alumno mencionar lo que entendió de su exploración con sus propios palabras	X	X	X	X	X	X	
41	Planifica situaciones en la cual el niño pueda observar hechos de interés	X	X	X	X	X	X	
42	Menciona actividades o acciones que involucran el interés del alumno	X	X	X	X	X	X	
43	Utiliza ambientes de entorno próximo del niño para involucrar su atención	X	X	X	X	X	X	
44	Indica al alumno que describa lo que observó en su exploración	X	No	SI	No	SI	No	
45	Promueve que el niño piense en las descripciones de trabajo	X	X	X	X	X	X	
46	Selecciona desempeño que permitan que el alumno conozca lo que se quiere lograr	X	X	X	X	X	X	
47	Llega que el alumno mencione el objetivo a lograr con sus propias palabras	X	X	X	X	X	X	
48	Dirige al alumno que explique el contenido de su entorno	X	X	X	X	X	X	
49	Intenta a conectar e indagación como un medio de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
50	Dirige que los alumnos describan que las situaciones de entorno	X	X	X	X	X	X	
51	Organiza situaciones de interés para la exploración	X	X	X	X	X	X	
52	Menciona cuando realiza actividades para la exploración	X	X	X	X	X	X	
53	Promueve la manipulación de objetos materiales para la exploración	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar el hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. PASTOR TALLEDO, Victor DNI: 15876906

Especialidad del validador: Administrador

Lima 14 de Julio del 2020

Verificación de ítem correspondiente al concepto técnico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para nombrar el componente o dimensión específica de constructo.  
 Cantidad: Se entiende en dificultades iguales y enunciado de ítem, en contextos, espacio y tiempo.

  
 Dr. Victor PASTOR TALLEDO,  
 Firma y sello del Experto.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems permitidos son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDÁCTICOS

N°	DIMENSION E / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Cantidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: Selección</b>								
1	Buena videos didácticos para la enseñanza de su clase virtual	X	X	X	X	X	X	
2	Utiliza diversos videos didácticos para diseñar sus actividades virtuales	X	X	X	X	X	X	
3	Presenta al niño los videos en la enseñanza de su clase	X	X	X	X	X	X	
4	Utiliza los videos didácticos cuando la clase era presencial	X	X	X	X	X	X	
5	Dirige los videos didácticos de forma virtual antes de la cuarentena a sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
6	Envía los videos didácticos por medio de WhatsApp a sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
7	Envía recursos de tiempo en su video didáctico para responder preguntas	X	X	X	X	X	X	
8	Realiza preguntas en el inicio del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
9	Realiza preguntas en el proceso del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
10	Realiza preguntas en el término del video didáctico	X	X	X	X	X	X	
11	Considera que los alumnos pueden visualizar cuántas veces quiere el video	X	X	X	X	X	X	
12	Promueve el aprendizaje las preguntas que realiza en su video didáctico	X	X	X	X	X	X	
13	Selecciona videos didácticos que fomenten aprendizajes útiles en la clase virtual	X	X	X	X	X	X	
14	Considera que los videos didácticos contribuyen a desarrollar aprendizajes	X	X	No	SI	No	SI	
<b>DIMENSION 2: Intención pedagógica</b>								
15	Presenta en sus videos didácticos imágenes atractivas	X	X	X	X	X	X	
16	Presenta relación las imágenes con los textos en los videos didácticos	X	X	X	X	X	X	
17	Promueve las imágenes en los videos, lo que se desea enseñar	X	X	X	X	X	X	
18	Selecciona los videos didácticos como recurso para la enseñanza virtual	X	X	X	X	X	X	
19	Ampliega que los videos didácticos son los videos nuevos para la enseñanza	X	X	X	X	X	X	
20	Envía los videos didácticos en sus clases virtuales como apoyo de la enseñanza	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 3: Mecanismo a las características</b>								
21	Utiliza videos didácticos de acuerdo a las características de sus alumnos	SI	No	SI	No	SI	No	
22	Relaciona los videos didácticos con las necesidades de aprendizajes en su planificación	X	X	X	X	X	X	
23	Relaciona los videos las preguntas a abordar	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 4: Conocido por el profesor</b>								
24	Menciona aprendizajes en el desarrollo del video	X	X	X	X	X	X	
25	Los alumnos comunican los conocimientos brindados	X	X	X	X	X	X	
26	Los alumnos utilizan los conocimientos de la sesión de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	

27	Propone desafia para cumplir el propósito de la sesión	X	X	X	X	X	X	
28	Aporta los videos didácticos como recurso para estimular su desempeño en el propósito fijado en la sesión	X	X	X	X	X	X	
29	Considera que brinda conocimientos a través de los videos empleados	X	No	SI	No	SI	No	
30	Considera que se debe integrar diferentes áreas de aprendizajes en sus sesiones virtuales	X	X	X	X	X	X	
31	Presenta el video empleado otras áreas de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
32	Presenta en sus sesiones virtuales diversas áreas integradas	X	X	X	X	X	X	
33	Menciona a sus alumnos preguntas sobre lo que observan en el video	X	X	X	X	X	X	
34	Genera preguntas que muestran un desequilibrio cognitivo en sus alumnos sobre el video	X	X	X	X	X	X	
35	Estimula a sus alumnos responder preguntas desafiantes	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 5: Imaginativa</b>								
36	Presenta los videos de realidad de lo que se pretende mostrar	X	X	X	X	X	X	
37	Los videos se observan con situaciones reales	X	X	X	X	X	X	
38	Demuestran sus videos situaciones de interés	X	X	X	X	X	X	
39	Genera los videos partes de observación	X	X	X	X	X	X	
40	Formula los videos experiencias de emociones	X	X	X	X	X	X	
41	Las emociones percibidas en los videos estimulan a la enseñanza de los alumnos	X	X	X	X	X	X	
42	Demuestra sus videos situaciones de la vida cotidiana	X	X	X	X	X	X	
43	Facilita los videos aprendidos a los alumnos	X	X	X	X	X	X	
44	Genera los videos conocimientos nuevos en su sesión virtual	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSION 6: Activo</b>								
45	Presenta los videos, el sonido y la imagen adecuada	X	X	X	X	X	X	
46	Demuestra los videos motivaciones de sonido	X	X	X	X	X	X	
47	Utiliza los videos en sus imágenes movimiento continuo	X	X	X	X	X	X	
48	Produce los videos ideas nuevas en sus alumnos	X	X	X	X	X	X	
49	Llega que los alumnos comunican sus aprendizajes sobre los videos	X	X	X	X	X	X	
50	Llega que sus alumnos envíen sus trabajos con apoyo de los videos	X	X	X	X	X	X	
51	Formula los videos escogidos especialmente de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	
52	Promueve el video un entorno que permitan hasta el fin de su reproducción	X	X	X	X	X	X	
53	Considera que el video es un medio generador de aprendizajes en los estudiantes	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar el hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. PASTOR TALLEDO, Victor DNI: 15876906

Especialidad del validador: Administrador

Lima 14 de Julio del 2020

Verificación de ítem correspondiente al concepto técnico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para nombrar el componente o dimensión específica de constructo.  
 Cantidad: Se entiende en dificultades iguales y enunciado de ítem, en contextos, espacio y tiempo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems permitidos son suficientes para medir la dimensión.

  
 Dr. Victor PASTOR TALLEDO,  
 Firma y sello del Experto.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION

Table with columns: No., DIMENSIONE I / Items, Fictivismo, Relevancia, Claridad, and Sugereñotes. Rows include items 1-11 for Dimension I (Estrategia), 12-21 for Dimension II (Indagación), 22-27 for Dimension III (Procedimientos pedagógicos), and 28-33 for Dimension IV (Condiciones de aprendizajes).

Table with columns: No., DIMENSIONE I / Items, Fictivismo, Relevancia, Claridad, and Sugereñotes. Rows include items 34-52 for Dimension V (Condiciones de aprendizajes).

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gil Guernacado QUILLAMA VIRTO. DNI: 9600990

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Ciencias de la Educación

Lima, 09 de julio del 2020.

Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica de constructo. Claridad: Se entendi en dificultades estrictas y enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDACTICOS

Table with columns: No., DIMENSIONE I / Items, Fictivismo, Relevancia, Claridad, and Sugereñotes. Rows include items 1-27 for Dimension I (Secuencia).

Table with columns: No., DIMENSIONE I / Items, Fictivismo, Relevancia, Claridad, and Sugereñotes. Rows include items 28-53 for Dimension II (Imaginación).

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gil Guernacado QUILLAMA VIRTO. DNI: 9600990

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Ciencias de la Educación.

Lima, 09 de julio del 2020.

Peritencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica de constructo. Claridad: Se entendi en dificultades estrictas y enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: METODO DE INDAGACION

Table with columns: N° I, DIMENSION I - Ítem, Postular, Relevar, Clave, Experiencia. Rows include items 1-27 under dimensions 1, 2, and 3.

Table with columns: N° II, DIMENSION II - Ítem, Postular, Relevar, Clave, Experiencia. Rows include items 28-47 under dimension 2.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinion de aptitud: Aprobable [X] Aprobable después de corregir [ ] No apto [ ]
Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vica Carlos Sixto DNI: 99328483
Especialidad del validador: Doctor en Educación

18 de Junio del 2020

Peritaje: E. I. con conexión e contacto telefónico.
Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VIDEOS DIDACTICOS

Table with columns: N° I, DIMENSION I - Ítem, Postular, Relevar, Clave, Experiencia. Rows include items 1-27 under dimensions 1, 2, and 3.

Table with columns: N° II, DIMENSION II - Ítem, Postular, Relevar, Clave, Experiencia. Rows include items 28-47 under dimension 2.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinion de aptitud: Aprobable [X] Aprobable después de corregir [ ] No apto [ ]
Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vica Carlos Sixto DNI: 99328483
Especialidad del validador:

Lima 10 de Julio del 2020

Peritaje: E. I. con conexión e contacto telefónico.
Firma del Experto Informante

## Anexo 5: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS  
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/I-INT

Sr.  
Bertha Celsa Llahtahuaman Montoya  
Directora  
I.E.I. 347 Luis Enrique XII

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH, identificada con DNI N° 46308250 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05LD1/J-INT

Sra.  
Gloria Liz Cuenca Colquicocha.  
Directora  
I.E.I. Mi Pequeño Mundo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sra.  
Gloria Zamora Gómez  
Directora  
I.E.I. Luceritos De Pachacamilla

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sra.  
María Osorio Rodríguez  
Directora  
I.E. 2088 República Federal de Alemania

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sr.  
Eliezer Guzmán Orbegozo  
Coordinador de la RED 15  
I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

## Anexo 6: Autorización para la aplicación del instrumento



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN  
PARA APLICAR MI  
INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN**

Señor(a): Bertha Celsa Llactahuaman Montoya  
Directora de la I.E.I 347 Luis Enrique XII

De: Marisela Lizbeth Roman Chavez  
Docente de la I.E. 347 Luis Enrique XII

Fecha: 11 de Julio del 2020

Presente

Asunto: SOLICITAR SU AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LAS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Me he es muy grato comunicarle y expresarle mi salud así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A 2, solicito autorización e información de docentes del nivel inicial de su I.E , como sus: nombres completos, institución donde laboran, correos, números telefónicos, lo cual me permitirá contactarme con ellas y recolectar la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster. Así mismo, este instrumento que deseo aplicar a las docentes es muy accesible, ya que solo se les enviará un link por medio del WhatsApp en el cual ellas podrán ingresar desde su mismo celular y en su comodidad de su tiempo libre.

La presente investigación tiene como título: Método de indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes, San Martín de Porres, 2020 y siendo imprescindible contar con su información , he considerado conveniente recurrir a usted, por Directora de la I.E.I 347 Luis Enrique XII, esperando así, que me pueda brindar lo solicitado para poder aplicar mi instrumento de investigación y recolectar los datos, o por defecto, si usted lo considera más conveniente, brindarle el instrumento en un link a usted mismo y distribuirlo a los docentes de inicial, en estos próximos días, le hago presente que dicha información será tomando en cuenta la integridad como persona informante, respetando las respuestas recogidas y protegiendo la identidad del docente.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente, y esperando así su pronta respuesta de gran valor para mí.

Atentamente.

Firma  
Apellidos y nombre:  
Roman Chavez Marissela Lizbeth  
D.N.I: 46308050

Apellidos y nombre:

Directora Bertha Celsa Llactahuaman Montoya

D.N.I:08465142



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de Julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sra.  
Gloria Liz Cuenca Colquicocha.  
Directora  
I.E.I. Mi Pequeño Mundo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

I.E.I. MI PEQUEÑO MUNDO  
UGEL 02  
Lic. Gloria L. Cuenca Colquicocha  
DIRECTORA



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 395-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sra.  
Gloria Zamora Gómez  
Directora  
I.E.I. Luceritos De Pachacamilla

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH; identificada con DNI N° 46308050 y con código de matrícula N° 6000153242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Método de indagación y videos didácticos por medio del whatsapp en docentes de la Red 15, San Martín de Porres, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ROMAN CHAVEZ, MARISSOLA LIZBETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



I.E.I. LUCERITOS DE PACHACAMILLA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**  
**2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"**  
VUEL. 02 RÍMAC-INDEPENDENCIA-LOS OLIVOS-SAN MARTÍN DE PORRES



*"Año de la autonomía de la salud"*

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA VIRTUAL

San Martín de Porres, 22 de julio de 2020

Dr. Carlos Ventura Orbegoso,  
Jefe de la Unidad de Posgrado – Lima Norte.  
Universidad César Vallejo.

De mi mayor consideración:

Yo, MARIA OSORIO RODRIGUEZ; identificada con DNI N° 31632530 directora de la I.E República Federal de Alemania 2088 –San Martín de Porres, AUTORIZO al estudiante Marissela Lizbeth Román Chávez con DNI N° 46308050 para que realice la aplicación de su encuesta virtual, al personal docente del nivel inicial de esta IE. Referido al trabajo de investigación titulado: **Método de Indagación y videos didácticos por medio del WhatsApp en docentes de la Red 16, San Martín de Porres, 2020.**

Se expide la presente carta a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

.....  
María Osorio Rodríguez

DNI N°31632530

## Anexo 7: Base de datos de instrumentos (Excel y Spss)

This screenshot shows a wide view of an Excel spreadsheet. The data is organized into columns, with several columns highlighted in different colors: green, blue, yellow, and orange. The spreadsheet is titled 'DATOS ROMAN CHAVEZ UTIMO - Excel' and is in the 'Inicio' (Home) tab. The ribbon includes options for Font, Alignment, Numbers, Styles, Cells, and Editing. The active cell is DK32.

This screenshot provides a detailed view of the data grid. The columns are labeled with letters from AG to BM, and the rows are numbered from 1 to 32. The data is organized into several sections: 'T. PROCED.' (rows 1-2), 'T. CONTEN.' (rows 3-10), 'T. METODO DE' (rows 11-18), and 'ITEM 1' through 'ITEM 6' (rows 19-32). The data values are mostly integers, with some cells containing decimal values. The spreadsheet is titled 'DATOS ROMAN CHAVEZ UTIMO - Excel' and is in the 'Inicio' (Home) tab. The active cell is DK32.

	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	
1	ITEM 31	T. PROCED.	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	T. CONTEN.	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	ITEM 51	ITEM 52	T. CONTEN.	T. METODO DE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	
2	3	36	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	49	5	5	4	5	5	4	4	3	4	38	212	3	3	3	4	1	3	
3	4	42	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	56	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	1	4		
4	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	257	5	5	5	5	5		
5	4	39	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	52	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	43	233	5	5	5	4	5		
6	5	42	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	56	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	41	237	5	5	5	4	3	5	
7	5	40	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	59	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	38	235	5	5	5	4	1	5	
8	4	41	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	60	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	40	241	5	5	5	5	1	5	
9	4	35	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	50	4	5	4	4	4	4	3	4	4	38	208	3	4	3	3	3		
10	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	218	4	4	4	3	3	4	
11	5	41	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	56	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	38	234	5	5	5	3	3	5	
12	4	36	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	54	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	37	216	5	5	5	5	5		
13	4	31	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	49	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31	193	4	5	5	3	1	5	
14	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	258	5	5	5	3	3	5	
15	4	42	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	61	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	241	5	5	5	4	3	5	
16	4	37	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	49	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	215	5	5	5	3	3	5	
17	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	260	5	5	5	5	1	5	
18	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	260	5	5	5	5	5	5	
19	4	44	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	237	5	5	5	5	5	5	
20	4	36	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	46	3	3	4	4	4	3	3	4	4	32	217	4	4	4	4	5	5	
21	4	35	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	202	5	5	5	3	3	5	
22	5	39	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	60	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38	231	4	4	4	2	2	2	
23	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	260	5	5	5	5	1	5	
24	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	218	3	4	4	3	3	5	
25	5	43	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	59	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	37	237	5	4	5	3	3	5	
26	4	40	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	59	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	238	5	5	5	5	5	4	
27	5	37	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	53	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	37	216	5	5	4	5	4	5	
28	5	40	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	53	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	41	228	5	3	4	3	1	5	
29	4	37	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	52	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	38	223	5	5	5	3	3	5	
30	4	40	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	52	3	3	4	4	4	4	4	4	3	34	217	4	4	5	3	3	5	
31	4	30	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	44	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	29	173	4	4	4	3	3	5
32	5	44	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	250	5	5	5	4	4	5	

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: T.VIDEOSDIDACTIC... 206 Visible: 132 de 132 variables

	T.VIDEOSDIDACTICOS	METODO DE INDAGACION	ESTRATEGIA	INDAGACION	PROCEDIMIENTOS	CONDICIONES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	VIDEOS DIDACTICOS	SECUENCIA	INTENCION PEDAGOGICA	ADECUACION A CARACTERISTICAS	CONOCIMIENTO POR EL PROFESOR	IMAGINATIVO	ATRACTIVO	var
1	206	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
2	185	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	
3	264	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
4	250	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
5	240	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
6	248	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
7	222	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
8	180	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	
9	207	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
10	215	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
11	256	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
12	205	BAJO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
13	259	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
14	224	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	
15	214	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
16	253	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
17	261	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
18	263	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
19	216	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
20	208	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	
21	205	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode: OM 19:13 6/08/2020

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	T. METODO DE INDAGACION (Agrupada)	T. ESTRATEGIA (Agrupada)	T. INDAGACION (Agrupada)	T. PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS (Agrupada)	T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)	T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)	T. VIDEOS DIDACTICOS (Agrupada)	T. SECUENCIA (Agrupada)	T. INTENCION PEDAGOGICA (Agrupada)
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	2,97	2,99	2,97	2,94	2,97	2,94	2,93	2,96
	Desv. Desviación	,168	,120	,168	,234	,168	,234	,259	,204
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,539	,533	,539	,539	,539	,539	,537	,540
	Positivo	,432	,452	,432	,403	,432	,403	,392	,417
	Negativo	-,539	-,533	-,539	-,539	-,539	-,539	-,537	-,540
Estadístico de prueba	,539	,533	,539	,539	,539	,539	,537	,540	,530
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

ento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana

**T. METODO DE INDAGACION (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	2,9	2,9	2,9
	BAJO	68	97,1	97,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. ESTRATEGIA (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	1	1,4	1,4	1,4
	ALTO	69	98,6	98,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. INDAGACIÓN (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	2,9	2,9	2,9
	ALTO	68	97,1	97,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	5,7	5,7	5,7

**T. PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	5,7	5,7	5,7
	ALTO	66	94,3	94,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	2,9	2,9	2,9
	ALTO	68	97,1	97,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	5,7	5,7	5,7
	ALTO	66	94,3	94,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. VIDEOS DIDACTICOS (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	5	7,1	7,1	7,1
	ALTO	65	92,9	92,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. SECUENCIA (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	4,3	4,3	4,3
	ALTO	67	95,7	95,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. INTENCION PEDAGOGICA (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	7	10,0	10,0	10,0
	ALTO	63	90,0	90,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**T. ADECUADO A CARACTERÍSTICAS (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	16	22,9	22,9	22,9
	ALTO	54	77,1	77,1	100,0

### T. ADECUADO A CARACTERÍSTICAS (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	16	22,9	22,9	22,9
	ALTO	54	77,1	77,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

### T. CONOCIDO POR EL PROFESOR (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	5	7,1	7,1	7,1
	ALTO	65	92,9	92,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

### T. IMAGINATIVO (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	5	7,1	7,1	7,1
	ALTO	65	92,9	92,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

### T. ATRACTIVO (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	4	5,7	5,7	5,7
	ALTO	66	94,3	94,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

			T. VIDEOS DIDACTICOS (Agrupada)	T. ESTRATEGIA (Agrupada)	T. INDAGACIÓN (Agrupada)	PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS (Agrupada)	CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)	CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)
Rho de Spearman	T. VIDEOS DIDACTICOS (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,434**	,618**	,410**	,618**	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	70	70	70	70	70	70
	T. ESTRATEGIA (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,434**	1,000	,702**	,489**	,702**	,489**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	70	70	70	70	70	70
	T. INDAGACIÓN (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,618**	,702**	1,000	,697**	1,000**	,697**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	.	,000
		N	70	70	70	70	70	70
	T. PROCEDIMIENTOS PEDAGOGICOS (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,410**	,489**	,697**	1,000	,697**	1,000**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	.
		N	70	70	70	70	70	70
	T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,618**	,702**	1,000**	,697**	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	.	,000
		N	70	70	70	70	70	70
	T. CONTENIDOS DE APRENDIZAJES (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,410**	,489**	,697**	1,000**	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	.
		N	70	70	70	70	70	70

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).