



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una I.E. del
distrito La Esperanza.”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alvarado Medina, Annie Ivonne (ORCID: 0000-0002-0876-5935)

ASESORES:

Dra. Azabache Alvarado, Karla (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

Dr. Rodríguez Julca, José (ORCID:0000-0001-5438-0692)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado la fortaleza necesaria para poder lograr este primer objetivo en mi vida, por la gratitud infinita en sus muestras de amor que todos los días me brinda.

A mi madre Esperanza Medina Colunche e hija, por ser las principales protagonistas en este logro, por su apoyo brindado durante todos estos años académicos, por enseñarme la perseverancia en seguir con mis metas, por enseñarme que lo mucho es poco, y por no dejar de apoyarme a pesar de las circunstancias.

A mi padre en el cielo que siempre estuvo presente en mis pensamientos, y me dejó encaminada para el logro de mi meta profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por su ayuda brindada durante estos últimos años de carrera universitaria, por su comprensión y apoyo incondicional en estos años.

A mis asesores, Karla Azabache, Patricia Tirado y José Rodríguez Julca, por su gran apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

A la Institución Educativa, principalmente a la Directora Rosario Aguilar, por haber permitido que el desarrollo de esta investigación sea posible.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	12
2.1. Diseño de investigación.....	12
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38
ANEXO 1: Test de Estilos de Socialización Parental	38
ANEXO 2: Autotest de Cisneros	41
ANEXO 3: Asentimiento Informado	43
ANEXO 4: Tablas de Análisis de Datos.....	44
ANEXO 5: Acta de Aprobación de Originalidad de la Tesis.....	46
ANEXO 6: Pantallazo Turnitin	47
ANEXO 7: Autorización De Tesis En Repositorio Institucional.....	48
ANEXO 8: Autorización de la Versión Final del trabajo de Investigación	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estilos de Socialización Parental.....	13
Tabla 2 Operacionalización de la variable Acoso Escolar.....	14
Tabla 3. Relación entre los estilos de socialización parental y el Acoso escolar en adolescentes de una I.E. del Distrito la Esperanza.....	20
Tabla 4. Correlación entre la dimensión aceptación-implicación y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una I.E. del Distrito la Esperanza.....	21
Tabla 5. Correlación entre la dimensión coerción-imposición y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una I.E. del Distrito la Esperanza.....	23
Tabla 6. Descriptivos y análisis de normalidad se asimetría y Curtosis de la socialización parental.....	44
Tabla 7. Descriptivos y análisis de normalidad se asimetría y Curtosis de acoso escolar.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal obtener la relación existente entre los estilos de socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una I.E. del distrito La Esperanza. La muestra estuvo conformada por 277 adolescentes de 1er a 5to año de secundaria perteneciente a la Institución Educativa del estudio. El estudio fue de diseño correlacional; con respecto a los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y el Autotest de Cisneros de Acoso escolar. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación pequeña entre las variables. En tanto a la correlación entre las dimensión aceptación-implicación y las dimensiones d acoso escolar se obtuvo una relación de magnitud pequeña entre la dimensión afecto/madre y la dimensión de desprecio y ridiculización ($r=.156$; $p^{**}=0.009<.05$), de la misma magnitud afecto padre con la dimensión hostigamiento verbal ($r=.126$; $p^{*}=0.036<.05$); además la dimensión dialogo/padre se relaciona con la dimensión hostigamiento verbal ($r=.114$; $p^{*}=0.059<.05$), la dimensión displicencia/padre se relaciona con la dimensión restricción a la comunicación ($r=.138$; $p^{*}=0.022<.05$). De igual manera la correlación entre la dimensión coerción-imposición y las dimensiones de acoso escolar entre la dimensión privación/padre y la dimensión de desprecio y ridiculización ($r=.116$; $p^{*}=0.054<.05$), además en la dimensión privación/padre y la dimensión de restricción a la comunicación ($r=.125$; $p^{*}=0.038<.05$), asimismo, en la dimensión coerción verbal/padre y la dimensión de restricción a la comunicación ($r=.112$; $p^{*}=0.063<.05$), y finalmente en la dimensión coerción física/padre y dimensión de restricción a la comunicación ($r=.114$; $p^{*}=0.058<.05$).


Palabras claves: Socialización Parental, Acoso Escolar, Adolescentes.

ABSTRACT

This research had as main objective to obtain the relationship between Styles of Parental Socialization and Bullying in adolescents of an I.E. from La Esperanza district. The sample consisted of 277 adolescents from 1st to 5th year of secondary school belonging to the Educational Institution of the study. The study was correlational design; With respect to the instruments that were used were the Parental Socialization Styles Test (ESPA 29) and the Self-test of Cisneros de Harassment. The results obtained show that there is a small relationship between the variables. As for the correlation between the acceptance-implication dimension and the dimensions of bullying, a relationship of small magnitude was obtained between the affect / mother dimension and the contempt and ridicule dimension ($r = .156$; $p^{**} = 0.009 < .05$), of the same magnitude father affection with the verbal harassment dimension ($r = .126$; $p^{*} = 0.036 < .05$); In addition, the dialogue / parent dimension is related to the verbal harassment dimension ($r = .114$; $p^{*} = 0.059 < .05$), the dysplicity / parent dimension is related to the communication restriction dimension ($r = .138$; $p^{*} = 0.022 < .05$). Similarly, the correlation between the coercion-imposition dimension and the bullying dimensions between the deprivation / parent dimension and the contempt and ridicule dimension ($r = .116$; $p^{*} = 0.054 < .05$), also in the deprivation dimension / parent and the communication restriction dimension ($r = .125$; $p^{*} = 0.038 < .05$), also, in the verbal coercion / parent dimension and the communication restriction dimension ($r = .112$; $p^{*} = 0.063 < .05$), and finally in the physical / parent coercion dimension and communication restriction dimension ($r = .114$; $p^{*} = 0.058 < .05$).

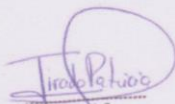
Keywords: Parental Socialization, Bullying, Adolescents.

ANEXO 5: Acta de Aprobación de Originalidad de la Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Patricia Tirado Bocanegra, docente de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Trujillo, revisor de la tesis titulada: "Estilos de Socialización Parental y Acoso escolar en adolescentes de una I.E. del distrito La Esperanza.", de la estudiante Annie Ivonne Alvarado Medina; tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Firma Docente
DNI 40055776

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------