



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el  
COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-  
Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Mite Martínez, Mario Michael (ORCID: 0000-0002-4452-3722)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia y en especial a mis padres Alberto y a la memoria de mi madre Regina en el recuerdo de siempre.

A mis hermanas y en especial a mi hermano Jhonny por inculcarme el valor de la superación personal como camino de éxito.

A mi esposa Marianela por su apoyo incondicional para lograr mis objetivos, A mis hijos Diego, Paul, Matthew y Mía por ser mi motivo de superación, por su apoyo constante y amor incondicional.

El autor

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por ser mi guía en todo momento y a mi familia que siempre ha confiado en mí para lograr subir un peldaño más en mi carrera profesional. A la Universidad César Vallejo, y a todos los docentes por impartir sus conocimientos y compartir sus experiencias.

A mis asesores, amigos y compañeros de trabajo por sus acertadas orientaciones y a las personas que colaboraron con sus aportes y que de manera incondicional me ayudaron en este arduo camino.

Y finalmente por su preocupación y ocupación, a los señores directivos de la Unidad Educativa La Moderna, y a los docentes, quienes apoyaron para la recolección del cuestionario sobre el Rol del Director y la Aplicación de Estrategias.

El autor

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y Operalización .....	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos. ....	26
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	46

## Resumen

La presente investigación, titulada: Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020 tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional por su temporalidad la investigación fue transversal. La población estuvo formada por 110 docentes, siendo la muestra representada por 86 docentes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, en escala de Likert los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada significativa ( $r = ,547$ .  $P < 0,05$ ) y directamente proporcional entre las variables rol del director y aplicación de estrategias; es decir, que a mayor rol del director habrá mejor aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020.

**Palabras clave:** Rol, Director, Estrategias.

## **Abstract**

This research, titled: Role of the director and the application of strategies to face COVID-19 in the Educational Unit "La Moderna" Samborondón-Ecuador, 2020 had the general objective of determining the significant relationship that exists between the role of the director and the application of strategies to deal with COVID-19.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, with a quantitative approach and a non-experimental design of a correlational type due to its temporality, the research was cross-sectional. The population consisted of 110 teachers, with the sample represented by 86 teachers and the sampling was of a probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires, on a Likert scale, which were duly validated through expert judgment and their reliability was determined using the Cronbach's alpha reliability statistic.

The results showed a positive, moderate significant relationship ( $r = .547$ ,  $P < 0.05$ ) and directly proportional between the variables role of the director and application of strategies; in other words, the greater the role of the director, the better the application of strategies to deal with covid-19 in the educational unit "La Moderna" Samborondón-Ecuador, 2020.

**Keywords:** Role, Director, Strategies

## I. INTRODUCCIÓN

En la publicación del banco mundial sobre educación para el desarrollo global ante el confinamiento generado por la pandemia Saavedra (2020) advierte que:

Se está pasando por lo que es potencialmente una de las mayores amenazas en nuestra vida para la educación mundial, por ende, las soluciones a la crisis generada por el COVID-19 en cuanto a la educación demandaran una reorganización y dirección, ajustada a los planes de acuerdo a los distintos escenarios generados por la pandemia, el beneficio es que muchas mejoras, iniciativas e inversiones que se implementarán en el sistema educativo pueden tener un impacto positivo a largo plazo, lo que retribuirá en que algunos países aumentarán las destrezas digitales de sus maestros. Son de suma importancia las estaciones de radio y televisión, puesto que ayudaran a que se cumplan los objetivos educativos nacionales y, que se espera que mejoren la calidad de su programación entendiendo su inmensa responsabilidad social. Por otro lado, se espera que los padres se inmiscuyan más en los procesos de aprendizajes de sus hijos. También afirmó que el Ministerio de Educación tendrá una comprensión más clara de los vacíos y desafíos en el uso efectivo de la tecnología y podrá tomar medidas para cerrar los vacíos. En su resumen, señaló que el desafío actual es minimizar el impacto negativo de esta pandemia en el aprendizaje y la educación, y a medida que el sistema educativo responde a esta crisis, es necesario desarrollar un plan de recuperación y tener en cuenta a todos los actores. Y tener una mejor comprensión y sentido de urgencia sobre la necesidad de garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades para recibir una educación de calidad.

En la revista digital de opinión ecuatoriana llamada Ruptura en una publicación que lleva por título “La educación en vilo” Sandoval (2020) manifiesta:

Que la educación, es decir el sistema educativo, está en crisis, ante esta situación tambalea en la cuerda de las indecisiones, el oportunismo y el acomodo y que no ha sido capaz el sistema y más los centros de

Educación Superior públicas, no han sido capaz de dar una respuesta al problema inmediato, al menos de asistir en auxilio de sus propios estudiantes afectados, menos de la comunidad; que todos están ocupados en el teletrabajo, en las clases virtuales, mientras en las calles, de las ciudades, sobre todo, destaca la angustia, el pánico, el hambre y la necesidad; las familias resignadas a un auto-encierro y que jamás estuvimos preparados, ni lo sospechábamos. Concluye que, con seguridad, cuando esto acabe pronto, la pandemia digo, no seremos los mismos, que esta pandemia nos ha empujado a un cambio inesperado, en tanto que la incapacidad del Estado, su gobierno y sus instituciones, entre ellas las educativas, están ahí, indolentes, sordas y mudas.

En el contexto local haciendo un diagnóstico de la situación de los centros educativos públicos y privados se puede pensar que los directivos de las entidades educativas no estaban preparados para aplicar estrategias de gestión relacionada con el aprendizaje remoto. Consideramos que ante esta crisis se generan algunos desafíos y también oportunidades y que son de suma importancia las estrategias que se planteen por parte de los directivos para sobrellevar los problemas que conllevan los mismos. Por ello es importante la experticia en la gestión educativa con la que se vayan a manejar los directivos en esta pandemia, esto en pro de mantener una gestión educativa que dé soluciones efectivas en todos los ámbitos a toda la comunidad educativa.

La investigación, que lleva por título: Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020; surge como respuesta al problema creado por la interrupción de las clases en las aulas por la pandemia, la cual genera el siguiente cuestionamiento: ¿Existe relación significativa entre las variables rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020?. Este estudio se justifica en lo teórico porque busca ampliar el conocimiento de la relación significativa existente entre las variables el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna”, Samborondón-Ecuador, 2020; consiguiendo detallar y comprobar los problemas propuestos. De forma práctica se justifica en la mejora de la aplicación de las estrategias en los centros



educativos públicos y privados, al detallar el rol del director en la aplicación de estrategias, Esto se debe a que es necesario determinar qué habilidades deben poseer los directores para favorecer a las instituciones educativas a las que pertenecen, también cuál es la relación que existe entre desempeño directivo y la aplicación de estrategias de gestión administrativa que estrategias se deben aplicar en los tiempos de esta crisis. Se justifica en el orden metodológico porque se tiene como propósito contribuir en establecer la relación que debe existir entre el rol del director y sus estrategias a aplicar en instituciones educativas, ver cuáles son esas estrategias de gestión que se deberían aplicar y que vayan en pro de las instituciones educativas públicas y privadas para enfrentar la crisis institucional generada por la pandemia del COVID-19. El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar la relación entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020. Como objetivos específicos buscamos: Determinar la relación del rol del director y la gestión institucional para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020; Determinar la relación del rol del director y la gestión pedagógica para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020; Determinar la relación del rol del director y la gestión Administrativa y financiera para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020 y Determinar la relación del rol del director y la gestión comunitaria para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020. La Hipótesis general: El rol del director se relacionan significativamente con la aplicación de estrategias para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020. Y las Hipótesis específicas son: Existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión institucional para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020. Existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión pedagógica para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020. Existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión Administrativa y

financiera para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes detallados a continuación guardan relación con la problemática de la realidad del tema a investigar y son los que van permitir sustentar mi propuesta de tesis.

La investigación realizada en el campo de la gestión social se titula: Las capacidades de gestión de las tres instituciones educativas en Lima. Los resultados de la investigación proporcionan información sobre el papel de los actores sociales en el proceso educativo y las diferentes formas en que interactúan con el proceso educativo. Además, la investigación también analizó las habilidades importantes que los directores reconocen en la gestión escolar y las habilidades que ejercen en el proceso de desarrollo escolar. La conclusión es que está claro que los jefes de las tres instituciones educativas privadas en Lima reconocen las capacidades importantes de la gestión escolar, mientras que la gestión de los directores está limitada por la falta de autonomía en la planificación de procesos. Por lo tanto, ejercen de diferentes maneras las habilidades que consideran esenciales para la gestión escolar. (Tafur, 2018, pág. 3).

Encontramos también que:

En su investigación titulada Rol de los docentes ante la crisis del covid-19 una mirada desde el enfoque humano, Su propósito era apoyar la preparación de los docentes para iniciar el proceso obligatorio de implementación de la educación virtual en Ecuador. Como resultado, muchos maestros sienten miedo, desesperación o estrés cuando están confinados en casa debido al riesgo de contraer COVID-19. Como sugerencia, se propuso un protocolo para que los maestros se preparen antes de los desafíos de enseñanza sincrónica y asincrónica. Finalmente señalaron que la lección aprendida en este trabajo es: la tendencia humana a superar el miedo colectivo proviene de la aceptación de la vida, la flexibilidad para adaptarse y las acciones planificadas para promover y reconocer el papel de los maestros antes de la clase (Villafuerte, Bello, Cevallos, & Vidal, 2020, págs. 121-134).

Esta investigación se relaciona con el rol del director debido a que son ellos los que ante esta situación generada por el confinamiento surgido a raíz de la pandemia deben aplicar estrategias que vayan dirigidas en este caso hacia el personal docente y estudiantado con el fin de dar solución a la trasmisión de los aprendizajes remotos por parte de los docentes.

En el cantón Samborondón perteneciente a la provincia del Guayas de la región de la costa y debido a que las clases en el ciclo costa debían empezar el 4 de mayo, pero debido a la emergencia sanitaria las clases han sido suspendida esto fruto del aislamiento por la cuarentena decretado por el gobierno nacional, lo cual ha generado algunos desafíos en las instituciones públicas y particulares dentro de las más importantes se tiene:

Que las instituciones educativas generen estrategias de enseñanzas aplicando el uso de la tecnología a través de los entornos virtuales de aprendizajes lo que implica que los docentes deberán hacer uso de las Tics para la elaboración y difusión de sus clases. Que en las instituciones particulares que se generen estrategias de cobros y descuentos por conceptos de matrículas y pensiones para el presente año lectivo 2020-2021 que está por iniciar. Que el sistema educativo a nivel particular se vea sumamente afectado debido a la paralización de todos los sectores laborales por la cuarentena y que por este motivo los empresarios han tenido que generar despidos masivos y el cierre temporal de sus empresas, lo cual ha generado en el ámbito de la educación particular que algunas instituciones tengan que cerrar sus instalaciones porque no hay dinero para pagar a sus colaboradores debido a que existían carteras vencidas del ciclo lectivo del año anterior por parte de los padres de familia que tenían deudas por concepto de pensiones atrasadas que al día de hoy siguen impagas debido a la crisis. Y es debido a esta situación que los directivos en especial de las instituciones particulares deberán aplicar estrategias de gestión para poder estar a nivel de las condiciones que ha generado esta crisis, ellos tendrán que aplicar algunas estrategias de gestión como son: Establecer metas, Entender el entorno, Autorregulación institucional, Adaptación al cambio, Sentido de comunidad.

En un artículo publicado que lleva por título “International education in the era of COVID-19: Making learning visible”. El cual nos indica que La educación internacional siempre se ha tratado de construir conexiones y exploración libre. Se trata de aprender de los demás y aprender de nosotros mismos. Y, en la pandemia de COVID-19, la desconexión repentina de los compromisos mundiales ha hecho que la ausencia de nuestro crecimiento a través de la educación internacional y los esfuerzos de internacionalización sean particularmente visibles.

Aprendiendo a la sombra de COVID-19: En los últimos cientos de años de educación industrializada, nada ha sido más transformador que la crisis COVID-19. En cuestión de meses, el cierre de escuelas impactó a más de 1.400 millones de estudiantes (UNESCO, 2020). Muchas escuelas con los recursos para hacerlo han girado hacia una estrategia de enseñanza remota de emergencia (Hodges et al, 2020) además de continuar con los cursos en línea "tradicionales". Prácticamente de la noche a la mañana, parece que los educadores de todas partes luchan por continuar lo que enseñan y cómo lo hacen de manera consistente, utilizando tecnologías de red como catalizador. Y es durante este tiempo que las falacias del aprendizaje dominante y "visible" comienzan a surgir en masa. En el caso de la pandemia de COVID-19, magnificaron los problemas inherentes a nuestros sistemas a través del espectro primario a través del terciario.

Implicaciones para la educación internacional en la era COVID-19: La pandemia de COVID-19 es una crisis global y, sin embargo, desgarró a la gente del mundo. El distanciamiento social se practica en las comunidades y las fronteras están cerradas, en algunos casos casi herméticamente. Los estudiantes internacionales se encuentran aislados y varados, si no son enviados de regreso a sus hogares. En un período impulsado por el miedo, el anhelo humano de explorar y construir conexiones nunca se había sentido tan urgente. Nunca antes nuestras instituciones educativas habían estado en un estado tan grave. Y, nunca antes habíamos tenido una oportunidad global de crear nuevos futuros para la educación. Las inversiones en enfoques innovadores para la educación internacional, centrados en los principios del

aprendizaje invisible, deberían convertirse en una prioridad a medida que nuestras instituciones emerjan en una era posterior a COVID-19 (John W, 2020).

En un artículo publicado por la División de Educación del BID en el Enfoque Educación con el tema: Las escuelas y el coronavirus, tres desafíos urgentes y una transformación necesaria, Cabrol (2020) indica que:

Debido al desarrollo actual del coronavirus, esto está desafiando la salud pública de todos los países, por lo que la escuela y su administrador (director) pueden ser el próximo país en ser evaluado. Sabemos que, en la historia, las escuelas siempre han sido uno de los puntos más importantes en la propagación de enfermedades infecciosas, lo que plantea la siguiente pregunta: la pedagogía a distancia. ¿Tiene una plataforma remota de enseñanza y aprendizaje, conexión a Internet y equipos?, también muestra que estos son desafíos y requieren cambios potenciales, y hasta el día de hoy, la educación no ha utilizado el potencial transformador de la tecnología. Parte de la razón de esto es la falta de acceso justo a plataformas y dispositivos. El factor más decisivo es la menor adopción de herramientas digitales por parte de las escuelas y los docentes. La realidad es que los casos de uso de tecnología escolar existentes carecen de la capacidad de actualizarse y cambiar. Finalmente señaló que es concebible que, si el sistema educativo pasa la prueba de coronavirus, puede acelerar la transformación necesaria

En la presente investigación, utilizaremos las siguientes definiciones operacionales en base a las dimensiones de la variable Rol del director, existen diferentes dimensiones, pese a esto, en esta investigación solo consideraremos cuatro que están relacionadas estrechamente con la variable de estudio, las cuales son: Gestión institucional, gestión pedagógica, gestión comunitaria y gestión administrativa y financiera

El rol del director o funciones que debe asumir el rector de un institución o centro educativo según, en la ley orgánica de educación integral del Ecuador en su

artículo 44 sobre las Atribuciones del Director o Rector según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) señala que son facultades del Rector o Director:

Cumplir e implementar los principios, objetivos y metas del sistema educativo nacional, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores; guiar y controlar la implementación efectiva de los programas académicos, y cumplir con el diseño y el proceso de implementación de diferentes planes o proyectos institucionales, y participar, evalúa permanentemente y recomienda ajustes; Administrar la institución educativa y responder por su funcionamiento; Promover la formación y la plena participación de las organizaciones escolares; liderar el proceso de autoevaluación de la organización y formular e implementar planes de mejora basados en los resultados de la evaluación; Promover, autorizar y controlar la implementación del proceso de evaluación del aprendizaje del alumno; aprobar la asignación del trabajo de los docentes, guiar y dirigir permanentemente sus planes y trabajos; establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para establecer y mantener una buena relación entre ellos y un ambiente comprensivo y armonioso, asegurando así el desarrollo normal del proceso educativo; Tomar medidas para proteger la seguridad de los estudiantes durante las clases para garantizar que se proteja su integridad física y se controle su cumplimiento.

El Ministerio de Educación del Perú (Ministerio de Educación del Perú), en el artículo 18 sobre las funciones del Director y requisitos para postular al cargo indica que:

El director es la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa. Es responsable de los procesos de educación, enseñanza y gestión administrativa. Promueve las mejores condiciones materiales y el ambiente institucional para que los maestros puedan aprovechar al máximo su desempeño profesional y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Blanco (2020) refiriéndose a las funciones de los directores indica que:

Son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda escuela. Promueve el perfeccionamiento de los saberes de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. El rol del directivo es complejo por la diversidad de funciones que abarca: pedagógica, administrativa y social.

Sarabia (2018) identifica al director como un: “Líder en la planificación de herramientas pedagógicas y el uso de materiales y recursos educativos de la enseñanza de los docentes”

En la gestión institucional, se tiene según Azzerboni y Hart (2003) que:

Siempre se hace referencia Para aclarar la trama de los factores que afectan la gestión de la organización, este concepto significa resolver los problemas de administración, organización y naturaleza del plan, etc. Resolver estos problemas sin duda optimizará el proceso de enseñanza. El reto de la administración es prever el futuro, formular planes estratégicos para el cambio y predecir problemas promoviendo respuestas activas, tratando de superar el modelo clásico en el que la respuesta es una respuesta al conflicto. El tipo de planificación estratégica expone un enfoque de servicio diferente, que tiene en cuenta la situación actual y el proceso de cambio a desarrollar. Según la declaración aquí, la gerencia debe considerar su desarrollo en otros aspectos del análisis: el objetivo común de la educación. Metas institucionales basadas en estos propósitos. Estrategias para lograr objetivos. El tipo de organización requerida. Planes de acción a corto, mediano y largo plazo. En estas planificaciones, se refleja la visión común de la organización para el futuro y se establece el compromiso de acción de todos los miembros de la comunidad.

Según Medianero (2018) La gestión institucional, en particular:

Significa promover a las instituciones escolares hacia ciertos objetivos de acuerdo con el plan educativo. Para este propósito, el conocimiento, las



habilidades y la experiencia son necesarios para el entorno laboral y la práctica previstos y utilizados por quienes participan en las tareas educativas. Mecanismos. En este punto, muy relacionado con las actividades de conducción, el concepto de planificación cobra importancia porque permite el desarrollo de la gestión de la conducción y el comportamiento de gestión, ya sea educativo o escolar.

La Gestión Pedagógica, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) es:

La razón de ser del proceso de enseñanza la misma que adquiere sentido cuando se reconoce que todos los demás aspectos deben ser importantes en torno a este hecho central. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje envuelve múltiples dimensiones del proceso de innovación (incluida la redefinición de roles individuales y la reorganización organizacional de las instituciones educativas). Estos procesos se fortalecen y se reflejan en el aprendizaje adquirido, el cual cobra sentido cuando se traduce en resultados. La experiencia y el aprendizaje importante aseguran el éxito de la educación de los estudiantes.

Anco (2017) afirma que la Gestión Pedagógica implica “ La administración de los recursos humanos, materiales y financieros para que la institución educativa logre los objetivos propuestos en el campo pedagógico”

La Gestión Comunitaria, según Arias (2009) está formada por:

Uno de sus ejes centrales es que la comunidad puede administrar, operar y mantener el sistema de acuerdo con los estándares de eficiencia, efectividad y equidad de la igualdad social y de género. Bajo esta visión, la gestión comunitaria se integra en la organización a través de una gestión de calidad, y los miembros de la organización deben tener la representación legal de la comunidad y defender sus propios intereses; con eficacia y eficiencia. La dimensión de gestión comunitaria establece la forma en que una organización tiene una relación con ella como parte de la comunidad, y esta relación tiene como objetivo comprender y

comprender sus necesidades y requisitos. Esta dimensión considera la forma en que la comunidad y las instituciones educativas están conectadas.

La Gestión Administrativa según el Ministerio de Educación nacional de Colombia (2002) vislumbra:

Tener la capacidad de ser coherente con los proyectos de educación institucional y los propósitos operacionales institucionales, y puede organizar y optimizar los recursos utilizados para el funcionamiento de las instituciones educativas. Incluye la capacidad de realizar acciones para adquirir, asignar y coordinar recursos humanos, materiales y financieros, así como la gestión de servicios institucionales adicionales, incluida la gestión de recursos y la gestión del talento. La gestión de recursos es la capacidad de utilizar eficazmente los recursos institucionales y garantizar el apoyo requerido por el personal docente y de gestión para cumplir con sus funciones. Significa una comprensión de los procedimientos administrativos y las capacidades reguladoras necesarias para el funcionamiento de la organización.

Vásquez (2017) define la Gestión Administrativa como: “ Un punto clave sin el cual el proceso Enseñanza - Aprendizaje no podría darse con la calidad prevista, esta depende en gran medida de la comunicación entre los encargados de la Gestión Administrativa, autoridades académicas y principalmente los alumnos”

En las dimensiones relacionadas a la variable Estrategias consideraremos las siguientes: Establecer metas y adaptación al cambio.

Estrategia según Porter (2015) es:

Crear una posición única y ventajosa en el mercado. Esto es para evitar la competitividad y defender nuestra rentabilidad y el crecimiento de la empresa. Desde la perspectiva de los clientes, encontrar nuevas formas de competir nos ayuda a proporcionar un mayor valor del que los clientes perciben entre nuestros competidores. Es un plan para manejar

problemas. Una estrategia consiste en una serie de acciones planificadas que pueden ayudarlo a tomar decisiones y obtener los mejores resultados. La estrategia tiene como objetivo lograr objetivos de acuerdo con el curso de acción. Una estrategia incluye una serie de estrategias, que son medidas más específicas para lograr uno o más objetivos. Se basan en la visión, misión y valores de la organización y determinan las gestiones a ejecutar.

Laureano (2017) explica que la aplicación de las estrategias metodológicas: “Genera la adquisición de conocimientos como una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vive cada estudiante”

La Adaptación según Ecured (2014) entendida como:

La función y el efecto de la adaptación o adaptación Un verbo se refiere a la adaptación o ajuste de algo en relación con otro. Es obvio por la práctica que el concepto tiene diferentes significados según su campo de aplicación: por ejemplo, la adaptación es hacer que un objeto o mecanismo realice una función diferente del objeto construido. Es de resaltar en este caso el criterio de "Si no hay un cambio profundo en la gestión y organización institucional, no puede haber cambios". Esto confirma la importancia de la gestión institucional en el proceso educativo, porque solo un liderazgo efectivo puede esperar resultados efectivos. Con la premisa de respetar la visión establecida, estos objetivos determinan el curso de acción, las estrategias y los medios necesarios para completar la tarea, es decir, el objetivo que debe lograrse para mejorar la educación.

Díaz y Tuestas (2018) definen la Adaptación como: “El desenvolvimiento del ser humano en diversos contextos para acomodarse, ajustarse e interactuar, con los demás en determinados contextos tanto sea social, educativo y personal, con el fin de alcanzar de forma íntegra y equilibrada la convivencia con los demás, que le ayude a sentirse bien consigo mismo”.

Entender el entorno, es decir, entender el entorno de aprendizaje el cual (Monsalve, pardo, & Vidal, 2020), nos indica que:

No es una entidad abstracta en el desarrollo de la educación humana, siempre se aprende en contexto. Por lo tanto, cuando el contexto cambia, las condiciones de aprendizaje cambian. Esto sucede cuando Internet se considera un entorno educativo. Por tanto, hay una tarea docente pendiente de repensar la imagen del "otro" en el proceso de aprendizaje mediante la evaluación de diferentes condiciones sociales y culturales en Internet.

El entorno educativo que describe el uso del internet según (Salvat & Guerrero, 2017)

Representa el continuo del desarrollo de la pedagogía, e Internet es la etapa de desarrollo en la que las características de verisimilitud se encuentran en las utopías y distopías educativas. Muestra que la enseñanza de la reflexión en Internet no es solo un intento de dar respuestas, sino un ejercicio de hacer preguntas. Muchas personas entienden Internet como una respuesta adecuada a las contradicciones educativas, pero en el proceso de uso de esta tecnología, aunque es la más rica y compleja, puede ser apropiado y apropiado hacer preguntas. Por tanto, no sólo es necesario considerar Internet como la respuesta pedagógica a la pregunta y qué aprender de ella, sino ¿dónde está el cambio educativo de Internet?

Alabau (2020) define La Autorregulación como “una de las habilidades personales, que nos permite fijarnos metas y dirigirnos hacia metas. Por lo tanto, este es un proceso autodirigido. Así mismo, esto es fundamental para la adaptación al entorno y una adecuada adaptación personal y social”

McMillan & Chavis (1986) definen el Sentido de comunidad “como aquella sensación de formar parte de un grupo, un sentimiento compartido de que las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo entre todos sus integrantes”

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, con finalidad básica o también llamada Investigación fundamental o investigación pura, Según Rodríguez (2019) "Busca comprender la realidad o los fenómenos naturales para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y responder mejor a los desafíos humanos".

#### Diseño de investigación

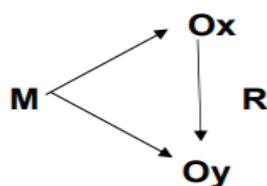
El diseño se desarrolló en el marco de un esquema No experimental, Según Sampieri, Collado, & Lucio (2014) "Esto se hace sin una manipulación deliberada de las variables, porque se basa básicamente en observaciones de fenómenos, porque estos fenómenos ocurren en el entorno natural y se analizarán más adelante" (págs. 92-93)

Aplicada porque se busca generar conocimiento con aplicación directa para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad así mismo Ñaupas & Mejia (2001) indica que También se llama "tecnología, porque sus productos no son puro conocimiento científico, sino conocimiento técnico". De carácter descriptivo – correlacional de corte transversal, según Sampieri, Collado, & Lucio (2014) señalan que:

“Los trabajos de diseño descriptivos buscan describir las características importantes y las características de cualquier fenómeno que se esté analizando. Describa la tendencia de un grupo o grupo de personas". Así mismo, “los diseños transversales recogen datos en un solo momento”.

Y de carácter transversal porque la finalidad de nuestra investigación es referir las variables y analizar la incidencia y la relación en este momento dada la situación generada por la pandemia.

Con el siguiente diagrama:



Con:

M = Muestra de estudio

$O_x$  = Variable: Rol del director

$O_y$  = Variable: Aplicación de Estrategias

R = Correlación

El método aplicado es mixto deductivo e inductivo, porque está basado en la observación.

### **3.2 Variables y Operalización**

Las bases teóricas que se desarrollaron en el proyecto investigativo parten desde las siguientes variables de investigación:

Variable independiente (VI): ROL DEL DIRECTOR.

Rol del Director, según Blanco (2020), indica que:

Son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda escuela. Promueve el perfeccionamiento de los saberes de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. El rol del directivo es complejo por la diversidad de funciones que abarca: pedagógica, administrativa y social.

Variable Dependiente (VD): APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Estrategias según Porter (2015) es:

Crear una posición única y ventajosa en el mercado. Esto es para evitar la competitividad y defender nuestra rentabilidad y el crecimiento de la empresa. Desde la perspectiva de los clientes, encontrar nuevas formas de competir nos ayuda a proporcionar un mayor valor del que los clientes perciben entre nuestros competidores

Haciendo referencia a las dimensiones siguientes:

Rol directivo: Gestión institucional, gestión pedagógica, gestión comunitaria, gestión administrativa y financiera.

Aplicación de estrategias: Establecer metas, Entender el entorno, Autorregulación institucional, Adaptación al cambio y Sentido de comunidad.

### 3.2.1. Operalización de las variables.

Tabla de Operalización de las variables X y Y

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICACORES	ESCALA
Variable X:  Rol del Director	Blanco (2020) refiriéndose a las funciones de los directores indica que:  Son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda escuela.  Promueve el perfeccionamiento de los saberes de	Gestionar la escuela ejerciendo un liderazgo pedagógico; influyendo, inspirando y movilizando a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales,	Gestión institucional	Identificar problemas y oportunidades. Entender proceso. Definir responsabilidades. Identificar iniciativas y acciones. Medir comportamientos. Facilitar la delegación en las personas.	Ordinal

	<p>los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. El rol del directivo es complejo por la diversidad de funciones que abarca: pedagógica, administrativa y social</p>	<p>en un clima democrático y participativo que favorezca el logro de los aprendizajes significativos (MINEDU, 2014, p.14).</p>	<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Renovar modelo de enseñanza. Aula virtual. Docente virtual. Dominio de herramientas.</p>	
			<p>Gestión Comunitaria</p>	<p>Capacidad de comunicación</p>	
			<p>Gestión administrativa y financiera</p>	<p>Diagnosticar problemas. Invertir en recursos tecnológicos</p>	
	<p>Según (Porter, 2015), es:  Crear una posición única y</p>	<p>La aplicación de estrategias es la que define el rumbo de la organización en sus</p>	<p>Establecer metas</p>	<p>Comunicar la estrategia. Comunicar las metas.</p>	



Variable Y:  Aplicación de Estrategias	<p>ventajosa en el mercado. Esto es para evitar la competitividad y defender nuestra rentabilidad y el crecimiento de la empresa. Desde la perspectiva de los clientes, encontrar nuevas formas de competir nos ayuda a proporcionar un mayor valor del que los clientes perciben entre nuestros competidores</p>	<p>aspectos generales. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.</p>	Entender el entorno	Responder a nuevos modelos
			Autorregulación institucional	Responder a nuevos modelos
			Sentido de comunidad	Hacer propuestas de pagos de pensiones ante la crisis
			Adaptación al cambio	Facilitar el aprendizaje

### **3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

Arias (2006) indica que:

La Población o más precisamente, la población objetivo es un conjunto de elementos finitos o infinitos con características comunes, y las conclusiones de esta investigación serán extensas. Esto se define por la pregunta y el propósito de la investigación.

La población para el presente trabajo estuvo conformada por los docentes de una institución educativa privada de Samborondón. La Población, la constituyó 110 docentes de la Unidad educativa “La Moderna” y estuvo integrada por docentes del nivel inicial, primaria y secundaria

#### **Muestra.**

Según Vivanco (2005) “la muestra corresponde a una colección de unidades seleccionadas de una población con el fin de estimar los valores que caracterizan a la población”. La muestra para hacer relación a la población de la cual proviene el estudio estuvo conformada por 86 docentes.

#### **Muestreo**

Según Izcara (2007) el Muestreo “es una herramienta de la investigación que tiene como función determinar que porción de una población extensa es necesario estudiar para poder establecer inferencias válidas”. El muestreo aplicado fue el probabilístico bajo la técnica del muestreo aleatorio simple

#### **Unidad de análisis**

Para que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de que sean seleccionados de la muestra, el marco de muestreo se preparó en orden alfabético. Todos los miembros de la población recibieron un talón con un boleto enumerado, y el talón se lo depositó en una urna de donde 86 maestros fueron seleccionados por sorteo a quienes se les aplicaron los instrumentos para la obtención de los datos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.2.1 Técnica**

La técnicas de investigación usó fuentes primarias basadas en la encuesta, Según López-Róldan & Fachelli (2015)

La encuesta se consideró originalmente como una técnica para la recolección de datos al interrogar a los sujetos, y su propósito era medir sistemáticamente los conceptos derivados de preguntas de investigación previamente construidas.

Y como fuentes secundarias información tomadas de lecturas, textos científicos y documentos de internet.

#### **3.4.2 Instrumento de recolección de datos**

La herramienta que se utilizó para la recolectar los datos fue el cuestionario, que según Bernal (2010) un cuestionario es:

Un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para conseguir los objetivos del proyecto de investigación. La recopilación de información de la unidad analítica de la investigación y el centro de la pregunta de investigación es un plan formal (pág. 250).

Los instrumentos utilizados en la actual investigación, para obtener información de las variables fueron los siguientes: Cuestionario de rol del directivo y cuestionario de aplicación de estrategias.

#### **Validez de los instrumentos.**

Corral (2009) indica que “la Validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir”. Antes de la respectiva aplicación de los instrumentos, estos instrumentos fueron sometidos a la evaluación del juicio de expertos para medir la efectividad del contenido; es decir, en qué medida la herramienta refleja el dominio de contenido específico del contenido medido. Los instrumentos de las variables independientes y dependiente respectivamente rol del director y aplicación de estrategias, fueron validados de acuerdo a el juicio de expertos y de acuerdo a las preguntas de ambos cuestionarios, el dictamen emitido por los

expertos fue que el instrumento era aplicable a la muestra de estudio.

### **Confiabilidad del instrumento**

En el presente trabajo de investigación se calculó el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, el cual según Sampieri, Collado, & Lucio (2014) “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”, se aplicó a la prueba piloto a través del programa SPSS la estadística de fiabilidad de alfa de Cronbach, teniendo en cuenta que se utilizó un cuestionario multirreactivo, con el fin de determinar el grado de homogeneidad que existe en los ítems de estos instrumentos de medición, dado que la escala de medición era de tipo ordinal.

*Tabla 1*

#### ***Niveles de Confiabilidad***

<b>Valores</b>	<b>Niveles</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Confiabilidad moderada
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: (Bolívar, 2015)

### 3.5 Procedimientos

Se realizó una prueba piloto para verificar la confiabilidad de las dos herramientas que usaremos en la investigación, la cual fue aplicada a 25 maestros con las mismas características que la muestra de investigación, se le aplico los dos instrumentos, dichos docentes fueron seleccionados al azar y luego invitados a realizar dichos cuestionarios. Luego de tabulados los resultados obtenidos y una vez ingresados a través del software estadístico SPSS 26, se obtuvo como resultado lo detallado a continuación en las siguientes dos tablas:

*Tabla 2*

*Confiabilidad del Instrumento que Mide la Variable del Rol del Director*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.936	14

*Fuente:* Reporte del SPSS 26

En la tabla 2, se muestra que el Alfa de Cronbach para la variable independiente fue 0,936. Por tanto, podemos certificar que el instrumento que mide rol del director tiene una alta confiabilidad, concluyendo que lo podemos aplicar.

*Tabla 3*

*Confiabilidad del Instrumento que Mide la Variable del Aplicación de Estrategias*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.817	12

*Fuente:* Reporte del SPSS 26

En la tabla 3, se muestra que el Alfa de Cronbach para la variable Aplicación de estrategia fue 0,817. Por tanto, logramos verificar que el instrumento que mide aplicación de estrategias posee una fuerte confiabilidad, concluyendo que es aplicable.

Una vez que se observaron que los resultados eran favorables se continuo con la aplicación de las preguntas a la totalidad de la muestra de los docentes elegidos que eran 86 docentes pertenecientes a una institución educativa privada de Samborondón donde se aplicó la investigación.

El Tiempo propuesto para completar los dos cuestionarios fue de aproximadamente de 20 minutos, los cuales debido al confinamiento por la pandemia fueron realizados utilizando los formularios de google form, luego de obtenida y registrada toda la información los resultados estadísticos del trabajo realizado se distribuyeron en tablas y diagramas de análisis, realizando para cada uno de ellos una interpretación con mucha precisión.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Con la aplicación de los instrumentos de medición se desarrolló la base de datos para las variables rol del director y aplicación de estrategias, fueron tabulados y elaborados con el programa Excel 2016 y luego con los datos tabulados estos fueron traspasados al programa SPSS, para finalmente realizar el análisis descriptivo usando el programa SPSS 26.

#### **Estadística descriptiva.**

Con la ayuda del programa SPSS 26 para el área de educación los resultados obtenidos a través del mismo se mostraron en de tablas de frecuencias y tablas cruzadas elaboradas.

#### **Estadística inferencial para la prueba de Hipótesis**

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman esto es porque las variables eran de escala ordinal

## **Formulación de la hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

## **Nivel de significación:**

Para el nivel de significancia teórica se utilizó el siguiente criterio: si este alcanzaba un  $\alpha = 0,05$  la misma que concernía a un nivel de confiabilidad del 95%, y por tanto significa que existe una relación significativa.

## **Regla de decisión**

Si el nivel de significancia "P" es menor que  $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis alterna H1

Y si el nivel de significancia "P" es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis nula Ho y se rechaza la hipótesis alterna H1

## **Prueba estadística**

Para la prueba estadística se la utilizó el estadístico inferencial Rho de Spearman, a partir de la siguiente fórmula:

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X - Y)

$n$  = Número de datos

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

### **3.7 Aspectos éticos.**

Cumpliendo con los parámetros establecidos para el diseño de investigación cuantitativa ordenado por la Universidad Cesar Vallejo, se consideró la autoría de la información bibliográfica, citas de textos y documentos consultados la misma que fue respetada haciendo referencia y citando a cada uno de los autores, con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que esto conlleva. Para la aplicación del cuestionario en la respectiva institución se solicitó el permiso previa solicitud enviada a los directivos de la institución, la cual fue aprobada a través del rector. Una vez obtenida la autorización del Director de la Unidad educativa La Moderna se les dio a conocer el compromiso moral de salvaguardar la confidencialidad y el anonimato de los docentes, sin someter a juicio malicioso las respuestas de los participantes. La ética para realizar la siguiente investigación está sustentada con documentaciones académicas que garanticen la originalidad del estudio, respeto de autoría y la divulgación de la misma con fines académicos



## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos de la investigación

**Objetivo general:** Determinar la relación entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020.

Tabla 4

		Aplicación de Estrategias				Total
		Inadecuada	Regular	Adecuada		
Rol del Director	Débil	Recuento	13	10	1	24
		% del Total	18,3%	14,1%	1,4%	33,8%
	Intermedia	Recuento	6	17	7	30
		% del Total	8,5%	23,9%	9,9%	42,3%
	Solida	Recuento	0	8	9	17
		% del Total	0,0%	11,3%	12,7%	23,9%
	Total	Recuento	19	35	17	71
		% del Total	26,8%	49,3%	23,9%	100,0%

Fuente: Docentes encuestados de la Unidad Educativa “La Moderna”

De acuerdo a la tabla 4 observamos que el 42,3% de los docentes encuestados califican como intermedia la gestión del rol del director en la Unidad Educativa La Moderna, mientras el 49,3% consideran como regular las estrategias aplicadas durante el confinamiento. También se visualiza que el 33,8% de los docentes encuestados califican como débil la gestión del rol del director, mientras que un 26,8% de los docentes consideran como inadecuada las estrategias aplicadas. A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de docentes que califican como solida la gestión del rol del director en la unidad educativa, lo cual supone el 23,9% y además 23,9% consideran adecuada la aplicación de las estrategias implementadas por el confinamiento debido a la pandemia del covid-19.

## Objetivo Específico

**01:** Determinar la relación del rol del director y la gestión institucional para afrontar la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

*Tabla 5*

		Gestión Institucional				
			Inadecuada	Regular	Adecuada	Total
Rol del Director	Débil	Recuento	22	2	0	24
		% del Total	31,0%	2,8%	0,0%	33,8%
	Intermedia	Recuento	2	26	2	30
		% del Total	2,8%	36,6%	2,8%	42,3%
	Solida	Recuento	0	3	14	17
		% del Total	0,0%	4,2%	19,7%	23,9%
Total	Recuento	24	31	18	71	
	% del Total	33,8%	43,7%	22,5%	100,0%	

Fuente: Docentes encuestados de la Unidad Educativa “La Moderna”

De acuerdo a la tabla 5 observamos que el 42,3% de los docentes encuestados califican como intermedia la gestión del rol del director en la Unidad Educativa La Moderna, mientras el 43,7% consideran a la gestión institucional en un nivel regular. También se visualiza que el 33,8% de los docentes encuestados consideran que es débil el rol del director, mientras que un 31,0% de los docentes califican como inadecuada la gestión institucional.

A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de docentes que indicó como solida la gestión del rol del director en la unidad educativa, lo cual supone el 23,9% y además 22,5% califican como adecuada las estrategias implementadas en la gestión institucional por el confinamiento debido a la pandemia del covid-19.

## Objetivo Específico

**02:** Determinar la relación del rol del director y la gestión pedagógica para el manejo de la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Tabla 6

		Gestión Pedagógica				Total
		Inadecuada	Regular	Adecuada		
Rol del Director	Débil	Recuento	19	5	0	24
		% del Total	26,8%	7,0%	0,0%	33,8%
	Intermedia	Recuento	4	22	4	30
		% del Total	5,6%	31,0%	5,6%	42,3%
	Solida	Recuento	0	6	11	17
		% del Total	0,0%	8,5%	15,5%	23,9%
	Total	Recuento	23	33	15	71
		% del Total	32,4%	45,5%	21,5%	100,0%

Fuente: Docentes encuestados de la Unidad Educativa “La Moderna”

De acuerdo a la tabla 6 observamos que el 42,3% de los docentes encuestados califican como intermedia la gestión del rol del director, mientras el 45,5% considera a las estrategias aplicadas en la gestión pedagógica en un nivel regular. También se visualiza que el 33,8% de los docentes encuestados califican como débil respecto de la variable el rol del director, mientras que un 32,4% de los docentes y califican como inadecuada las estrategias aplicadas en la gestión Pedagógica. A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de docentes que califica como solida la gestión del rol del director, lo cual supone el 23,9% y además el 21,5% califican como adecuada las estrategias implementadas en la gestión pedagógica por el confinamiento debido a la pandemia del covid-19 en la Unidad educativa La Moderna

## Objetivo Específico

**03:** Determinar la relación del rol del director y la gestión Administrativa y financiera para el manejo de la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Tabla 7

		Gestión Comunitaria				Total
		Inadecuada	Regular	Adecuada		
Rol del Director	Débil	Recuento	23	1	0	24
		% del Total	32,4%	1,4%	0,0%	33,8%
	Intermedia	Recuento	7	21	2	30
		% del Total	8,9%	29,6%	2,8%	42,3%
	Solida	Recuento	0	8	9	17
		% del Total	0,0%	11,3%	12,7%	23,9%
	Total	Recuento	23	33	15	71
		% del Total	32,4%	46,5%	21,1%	100,0%

Fuente: Docentes encuestados de la Unidad Educativa “La Moderna”

De acuerdo a la tabla 7 observamos que el 42,3% de los docentes encuestados califican como intermedia la gestión del rol del director, mientras el 46,5% consideran a las estrategias aplicadas en la gestión comunitaria en un nivel regular. También se visualiza que el 33,8% de los docentes encuestados califican como débil respecto de la variable el rol del director, mientras que un 32,4% de los docentes consideran como inadecuada las estrategias aplicadas en la gestión comunitaria. A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de docentes que califica como solida la gestión del rol del director, lo cual supone el 23,9% y además 21,1% consideran como adecuada las estrategias implementadas en la gestión pedagógica por el confinamiento debido a la pandemia del covid-19 en la Unidad educativa La Moderna

## Objetivo Específico

**04:** Determinar la relación del rol del director y la gestión comunitaria para el manejo de la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

*Tabla 8*

		Gestión Administrativa y Financiera				Total
		Inadecuada	Regular	Adecuada		
Rol del Director	Débil	Recuento	15	9	0	24
		% del Total	21,1%	12,7%	0,0%	33,8%
	Intermedia	Recuento	12	12	6	30
		% del Total	16,9%	16,9%	8,5%	42,3%
	Solida	Recuento	3	9	5	17
		% del Total	4,2%	12,7%	7,0%	23,9%
	Total	Recuento	30	30	11	71
		% del Total	42,3%	42,3%	15,5%	100,0%

Fuente: Docentes encuestados de la Unidad Educativa “La Moderna”

De acuerdo a la tabla 8 observamos que el 42,3% de los docentes encuestados califica como intermedia la gestión del rol del director, mientras el 42,3% consideran a las estrategias aplicadas en la gestión administrativa y financiera en un nivel regular. Así mismo se tiene que el 33,8% de los docentes encuestados califican como débil el rol del director, también se visualiza que un 32,4% de los docentes consideran como inadecuada las estrategias aplicadas en la gestión administrativa y financiera. A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de docentes que califica como solida el rol del director, lo cual supone el 23,9% y además 15,5% consideran como adecuada las estrategias implementadas en la gestión administrativa y financiera por el confinamiento debido a la pandemia del covid-19 en la Unidad educativa La Moderna

## Prueba de Normalidad

### Regla de decisión

Si la Sig  $\geq$  ,05 la distribución es normal y se usa el coeficiente de correlación de Pearson

Si la Sig  $<$  ,05 la distribución es no normal y se usa el coeficiente de correlación de Spearman

### Criterio de uso de prueba de normalidad.

Criterio: Con muestras superiores a 50 individuos se emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por tanto, por tener una muestra de 71 persona aplicamos dicha prueba

*Tabla 9*

	Prueba de Normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Rol del director	,120	71	,013
Aplicación de Estrategias	,158	71	,000

De acuerdo a los resultados encontrados en la tabla 9 de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que fue aplicada por nuestra muestra estar compuesta de 71 individuos y de acuerdo a la regla de decisión, se calculó la distribución normal para ambas variables, la cual arrojó un resultado menor a ,05 por tal motivo se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

### Valor de confianza

El criterio estadístico que se aplicó para la prueba de hipótesis fue el siguiente:

Si el valor de P es mayor o igual que el valor (0,05) entonces aceptamos la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Si el valor de P es menor que el valor (0,05) entonces aceptamos la hipótesis general o específica (H1)

### Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Coefficiente de correlación de Spearman: Rol del Director y la aplicación de estrategias

Correlaciones		Rol del director	Aplicación de estrategias
Rho de Spearman	Rol del director	Coefficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71
	Aplicación de estrategias	Coefficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se determinó que entre la variable rol del director y la aplicación de estrategias existe una correlación directa moderada fuerte ( $r = ,547$ ) con una significancia ( $\text{sig} = ,000$ ) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la unidad educativa La Moderna, Samborondón 2020.

## Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión institucional para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión institucional para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Coeficiente de correlación de Spearman: Rol del Director y Gestión Institucional

Correlaciones		Rol del director	Gestión Institucional
Rho de Spearman	Rol del director	Coeficiente de correlación	,890**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71
	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	,890**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se determinó que entre la variable rol del director y la Gestión Institucional existe una correlación directa, alta y significativa ( $r = ,890$ ) con una significancia ( $\text{sig} = ,000$ ) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión institucional para afrontar el covid-19 en la unidad educativa La Moderna, Samborondón 2020.



## Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión pedagógica para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión pedagógica para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Coeficiente de correlación de Spearman: Rol del Director y Gestión Pedagógica

Correlaciones		Rol del director	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Rol del director	Coeficiente de correlación	,759**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71
	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,759**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se determinó que entre la variable rol del director y gestión pedagógica existe una correlación directa, alta y significativa ( $r = ,759$ ) y una significancia ( $\text{sig} = ,000$ ) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión pedagógica para afrontar el covid-19 en la unidad educativa La Moderna, Samborondón 2020.

### Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión comunitaria para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión comunitaria para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Coefficiente de correlación de Spearman: Rol del Director y Gestión Comunitaria

Correlaciones		Rol del director	Gestión Comunitaria
Rho de Spearman	Rol del director	Coefficiente de correlación	,805**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71
	Gestión Comunitaria	Coefficiente de correlación	,805**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se determinó que entre la variable rol del director y la Gestión Institucional existe una correlación positiva directa, alta y significativa ( $r = ,805$ ) con una significancia ( $\text{sig} = ,000$ ) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión comunitaria para afrontar el covid-19 en la unidad educativa La Moderna, Samborondón 2020.

#### Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión administrativa y financiera para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el rol del director y la Gestión administrativa y financiera para afrontar el covid-19 en la unidad educativa “La Moderna” de Samborondón-Ecuador, 2020.

Coefficiente de correlación de Spearman: Rol del Director y Gestión Administrativa y Financiera

Correlaciones		Rol del director	Gestión Administrativa y Financiera
Rho de Spearman	Rol del director	1,000	,394**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,001
	N	71	71
	Gestión Administrativa y Financiera	,394**	1,000
	Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	,001		
N	71	71	

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se determinó que entre la variable rol del director y la Gestión administrativa y financiera existe una correlación directa, baja y significativa ( $r = ,394$ ) con una significancia ( $\text{sig} = ,001$ ) que es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4, por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el rol del director y la gestión administrativa y financiera para afrontar el covid-19 en la unidad educativa La Moderna, Samborondón 2020.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación arroja como resultado principal que existe una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre el rol del director y la aplicación de estrategias. Los resultados encontrados son parecidos con los resultados obtenidos por (Puente, 2019), en su tesis de maestría titulada: Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima la cuyo resultados de la investigación proporcionan información sobre el papel de los actores sociales en el proceso educativo y las diferentes formas en que interactúan con el proceso educativo. Además, la investigación también analizó las habilidades importantes que los directores reconocen en la gestión escolar y las habilidades que ejercen en el proceso de desarrollo escolar. La conclusión es que está claro que los jefes de las tres instituciones educativas privadas en Lima reconocen las capacidades importantes de la gestión escolar, mientras que la gestión de los directores está limitada por la falta de autonomía en la planificación de procesos. Por lo tanto, ejercen de diferentes maneras las habilidades que consideran esenciales para la gestión escolar.

Los resultados encontrados en la comprobación de la hipótesis general concuerdan con lo mantenido por (Blanco, 2020), quien desde el punto de vista teórico refiriéndose a las funciones de los directores indica que son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda escuela. Ellos promueven el progreso de las capacidades de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. El rol del directivo es complejo por la diversidad de funciones que abarca: pedagógica, administrativa y social

También, obtuvimos el resultado de que existe una correlación directa, significativa y alta entre rol del director y la gestión institucional. Algo similar a lo planteado en la teoría sobre la gestión institucional, según (Azzerboni & Harf, 2003), Esto se refiere a una trama que aclara los factores que influyen en el comportamiento de la organización. Hacer frente a este concepto significa resolver problemas administrativos, organizativos y de planificación. Esto también muestra que resolver estos problemas sin duda optimiza el proceso de

enseñanza, y el reto de la gestión es prever el futuro, formular un plan estratégico para el cambio y predecir problemas a través de respuestas positivas, a fin de tratar de superar el modelo clásico. En el modelo clásico, la respuesta se utiliza como respuesta al conflicto.

De igual manera, las derivaciones de la presente investigación son semejantes a los hallados por (Villafuerte, Bello, Cevallos, & Vidal, 2020), “en su investigación que lleva por título Rol de los docentes ante la crisis del covid-19 una mirada desde el enfoque humano”, El propósito es apoyar la preparación de los docentes para iniciar el proceso obligatorio de educación virtual en Ecuador. Esto muestra que antes de que muchos maestros estén confinados en casa, naturalmente sentirán miedo, desesperación o estrés, lo que puede ponerlos en riesgo de infección por COVID-19. Por lo tanto, antes de desafiar la enseñanza sincrónica y asincrónica, se propone un protocolo para que los maestros se preparen

Llegaron a la conclusión de que la lección aprendida de este trabajo es que la tendencia humana a superar el miedo colectivo proviene de la aceptación de la vida, la flexibilidad para adaptarse y las acciones planificadas. Confirme que el papel de los docentes frente a la pandemia es transmitir empatía y tranquilidad.

Los resultados de la segunda hipótesis específica descubrió que entre la variable rol del director y gestión pedagógica existe una relación directa, alta y significativa lo cual es parecido a lo que encontró Saravia (2018), “quien realizó una investigación sobre el rol del director y los procesos pedagógicos de los docentes el cual también encontró en su investigación que existe relación significativa entre el rol del director y planificación pedagógica de la sesión de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa José De la Torre Ugarte”, así mismo teóricamente se sustenta a lo que el ministerio de educación afirma que la Gestión Pedagógica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017), La razón de ser del proceso de enseñanza la misma que adquiere sentido cuando se reconoce que todos los demás aspectos deben ser importantes en torno a este hecho central. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje envuelve múltiples dimensiones del proceso de innovación (incluida la redefinición de roles individuales y la reorganización organizacional de las

instituciones educativas). Estos procesos se fortalecen y se reflejan en el aprendizaje adquirido, el cual cobra sentido cuando se traduce en resultados. La experiencia y el aprendizaje importante aseguran el éxito de la educación de los estudiantes

De igual manera, se descubrió que existe correlación directa, alta y significativa entre rol del director y la gestión comunitaria. Los resultados se relacionan a lo que concluyo (Arias G. Y., 2009), que esta dimensión considera la conexión entre la comunidad y la institución educativa, por lo que establece una forma en que también existe una relación entre la institución y la institución educativa, y esta relación tiene como objetivo comprender y comprender las necesidades y requisitos. Y a través de la gestión de calidad, la gestión comunitaria se incorpora a la organización de la organización. Los miembros de la organización deben tener la representación legal de la comunidad y defender sus propios intereses de manera efectiva y eficiente.

Es transcendental tener en cuenta que la organización debe responder a sus necesidades de buena gestión comunitaria de manera personal, integral y global, para promover su progreso como unidad integral y proporcionar servicios educativos. Su misión y visión son comunes. Debe tener en cuenta En la tarea, póngase en contacto con una comunidad de trabajo y guíe su creación, todo lo cual puede utilizar estrategias simples para participar con un solo objetivo

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Los alcances de la presente investigación nos permiten ratificar que hay relación directa, entre las variables Rol del Director y la Aplicación de Estrategias, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación arrojó el valor de 0,547 valor que demuestra que existe una asociación moderada y directa entre dichas variables, lo que demuestra la dependencia recíproca entre ambas variables.

**Segunda:** Respecto a las variables Rol del director y Gestión Institucional, se descubrió que hay una correlación directa, significativa y alta ( $r = ,890$  y  $\text{sig} = ,000$ ) entre ambas variables en la Unidad Educativa La Moderna, Samborondón, 2020, este resultado denota la repercusión que tiene el rol del director en la gestión institucional.

**Tercera:** Así mismo respecto a las variables Rol del Director y Gestión Pedagógica, se halló que hay una correlación directa, significativa y alta ( $r = ,759$  y  $\text{sig} = ,000$ ) entre ambas variables en la Unidad Educativa La Moderna, Samborondón, 2020, este resultado enlaza la significancia que tiene el rol del director en la gestión pedagógica.

**Cuarta:** Por último, respecto a las variables Rol del Director y Gestión Comunitaria, se halló que hay una relación directa, significativa y alta ( $r = ,805$  y  $\text{sig} = ,000$ ) entre ambas variables en la Unidad Educativa La Moderna, Samborondón, 2020, este resultado denota la valía que tiene el rol del director en la gestión comunitaria.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Los resultados del rol del director y aplicación de estrategias revelaron una correlación moderada, por lo que se exhorta a que en la Unidad Educativa se conserven y fortalezcan las estrategias implementadas para afrontar el aprendizaje remoto durante el confinamiento generado por la pandemia del covid-19; tomando en cuenta que a mejores estrategias implementadas en la institución mejor será el aprendizaje remoto.

**Segunda:** Se recomienda desarrollar estrategias de liderazgo con su equipo educativo, para afianzar los objetivos planteados e implementados por la Unidad Educativa durante el confinamiento, Para fortalecer y fortalecer sus capacidades de gestión de acuerdo con las necesidades del sector educativo; innovación y creatividad prósperas, fortalecer la colaboración de todos los niveles de la comunidad, patrocinar el sentido de crítica y relevancia, promover el bienestar y el desarrollo del sector educativo y, en última instancia, promover la actitud de toda la comunidad para cambiar la educación generando aplicaciones estratégicas de acuerdo a la realidad generada por la pandemia.

**Tercera:** Se recomienda que la coordinación de la gestión pedagógica implemente capacitaciones para el personal docente El objetivo es desarrollar las capacidades y destrezas técnicas indispensables para mantener un ambiente de enseñanza apropiado y un mejor rendimiento, lo que pagará el precio por un mejor nivel de aprendizaje y rendimiento estudiantil, por ello es importante realizar cursos de capacitación en lo que es el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

**Cuarta:** Finalmente dada la relación existente entre la variable del rol del director y gestión comunitaria en la Unidad Educativa La Moderna. Se sugiere realizar un estudio diagnóstico primero para ver si todas las estrategias planteadas han sido las óptimas, segundo para hacer correcciones de ser necesario y tercero para mejorar participación de la gestión comunitaria, unificar criterios con la comunidad para lograr los objetivos comunes, buscar el dialogo positivo para afrontar los problemas generados por este confinamiento debido a la pandemia del covid-19.



## REFERENCIAS

- Alabau, I. (23 de Julio de 2020). *Psicología-online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html#:~:text=Significado%20de%20autorregulaci%C3%B3n,evitaci%C3%B3n%20de%20resultados%20no%20deseados>.
- Anco Alderete, A. M. (2017). *La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL N° 15 - 2012*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1436>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuel: Episteme.
- Arias, G. Y. (26 de noviembre de 2009). *Gestión Comunitaria*. Obtenido de <http://gestioncomunitariaupel.blogspot.com/>
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2003). *Conduciendo la Escuela: Manual de Gestion Directiva y Evaluacion Institucional*. Buenos Aires; Mexico: Novedades educativas.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades*. Bogota: Pearson.
- Blanco, A. (2020). <http://abc.gob.ar/>. Obtenido de <http://abc.gob.ar/el-rol-del-director-clave-para-la-vida-institucional-de-las-escuelas>
- Bolivar, C. R. (Noviembre de 2015). *Programa Interinstitucional Doctorado en Educación* . Obtenido de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Cabrol, M. (16 de Marzo de 2020). *Banco interamericano de desarrollo: Enfoque Educación* . Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escuelasycoronavirus/>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la educación*, 230.
- Diaz Reyes, F. A., & Tuesta Gaviño, C. E. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca* . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31877>
- Ecured. (04 de 2014). *Ecured*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Adaptaci%C3%B3n>
- John W, M. (Abril de 2020). International education in the era of COVID-19: Making learning visible. *Sociální pedagogika*, 8, 38-41. Obtenido de <https://soced.cz/wp-content/uploads/2020/04/06-PAPER-T-SocEd-John-W-Moravec-John-W.-Moravec.pdf>
- Laureano Valentin, M. R. (2017). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de las matemáticas en Nivel Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1545>
- López-Róldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: <https://ddd.uab.cat/record/129382>.

- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (Enero de 1986). *Sense of community: A definition and theory*.  
Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/profile/David\\_Mcmillan7/publication/235356904\\_Sense\\_of\\_Community\\_A\\_Definition\\_and\\_Theory/links/59e65cc6aca2721fc227a799/Sense-of-Community-A-Definition-and-Theory.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David_Mcmillan7/publication/235356904_Sense_of_Community_A_Definition_and_Theory/links/59e65cc6aca2721fc227a799/Sense-of-Community-A-Definition-and-Theory.pdf)
- Medianero Rojas, J. J. (02 de 2018). *El SIAGIE y la gestión institucional de la I.E.P. "Alfredo Rebaza Acosta" – Los Olivos- UGEL 02 - 2018*. Obtenido de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20830>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de  
<https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (02 de 2017). *Misterio de Educación*. Obtenido de  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *www.minedu.gob.pe*. Obtenido de  
[http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_29062.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:s3KTLiCAu4cj:https://www.minedu.gov.co/1759/articles-246098\\_archivo\\_doc\\_glosario\\_competencias.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:s3KTLiCAu4cj:https://www.minedu.gov.co/1759/articles-246098_archivo_doc_glosario_competencias.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec)
- Monsalve, L., pardo, M. I., & Vidal, M. I. (2020). *Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI: Repensando la educación*. Barcelona: Octaedro, S. L.
- Ñaupas, H., & Mejia, E. (2001). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis* Fuente: *Pacarina del Sur* - <http://pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia-de-la-investigacion.Cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis>. Obtenido de *pacarina del sur*: <http://www.pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia->
- Palacios, S. P. (2007). *Introducción al muestreo*. México : Librero Editor.
- Porter, M. (25 de Septiembre de 2015). *Mejora competitiva* . Obtenido de  
<https://www.mejoracompetitiva.es/2015/09/que-es-estrategia/>
- Puente, R. M. (01 de 03 de 2019). <http://tesis.pucp.edu.pe/>. Obtenido de  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13588>
- Rodriguez, D. (2019). *lifeder.com*. Obtenido de [https://www.lifeder.com/investigacion-basica/#Roberto\\_Hernandez\\_Sampieri](https://www.lifeder.com/investigacion-basica/#Roberto_Hernandez_Sampieri)
- Saavedra, Jaime. (30 de Marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de Banco Mundial Blog:  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Salvat, B. G., & Guerrero, C. S. (2017). *Pedagogía red: Una educación para tiempos de internet*. Barcelona: Octaedro, S. L.

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sandoval, V. (10 de Abril de 2020). La educación, en vilo.... *Rupturas, revista de opinión, análisis e investigación*. Obtenido de <https://revistarupturas.com/la-educacion-en-vilo/>
- Saravia Lara, M. L. (30 de 01 de 2018). *Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2405>
- Tafur, M. (2018). LAS COMPETENCIAS DIRECTIVAS EN LA GESTIÓN DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES DE LIMA. (*Tesis de Maestría*). Pontifica universidad Católica del Perú, Lima.
- Vásquez Requena, Á. (2017). *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. Obtenido de Gestión Administrativa: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/17>
- Villafuerte, J., Bello, j. A., Cevallos, Y. P., & Vidal, J. O. (2020). ROL DE LOS DOCENTES ANTE LA CRISIS DEL COVID-19, UNA MIRADA DESDE EL ENFOQUE HUMANO. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 121-134.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico. Diseño Y Aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: Matriz de Operalización de las variables X y Y

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICACORES	ESCALA
Variable X:  Rol del Director	Blanco (2020) refiriéndose a las funciones de los directores indica que:  Son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión	Gestionar la escuela ejerciendo un liderazgo pedagógico; influyendo, inspirando y movilizando a la comunidad educativa hacia el	Gestión institucional	Identificar problemas y oportunidades. Entender proceso. Definir responsabilidades. Identificar iniciativas y acciones. Medir comportamientos.	Ordinal

	de toda escuela. Promueve el perfeccionamiento de los saberes de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. El rol del directivo es complejo por la diversidad de funciones que abarca: pedagógica, administrativa y social	cumplimiento de los objetivos institucionales, en un clima democrático y participativo que favorezca el logro de los aprendizajes significativos (MINEDU, 2014, p.14).		Facilitar la delegación en las personas.	
			Gestión pedagógica	Renovar modelo de enseñanza. Aula virtual. Docente virtual. Dominio de herramientas.	
			Gestión Comunitaria	Capacidad de comunicación	
			Gestión administrativa y financiera	Diagnosticar problemas. Invertir en recursos tecnológicos	

<p>Variable Y:</p> <p>Aplicación de Estrategias</p>	<p>Según (Porter, 2015), es:</p> <p>Crear una posición única y ventajosa en el mercado. Esto es para evitar la competitividad y defender nuestra rentabilidad y el crecimiento de la empresa. Desde la perspectiva de los clientes, encontrar nuevas formas de competir nos ayuda a proporcionar un mayor valor del</p>	<p>La aplicación de estrategias es la que define el rumbo de la organización en sus aspectos generales. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.</p> <p>Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.</p>	<p>Establecer metas</p>	<p>Comunicar la estrategia.</p> <p>Comunicar las metas.</p>	
---	---	--	-------------------------	---	--

	que los clientes perciben entre nuestros competidores				
--	---	--	--	--	--

## ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE 1

### CUESTIONARIO SOBRE EL ROL DEL DIRECTOR

<b>Datos informativos:</b>
<p><b>I. INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Estimado (a) docente de la unidad educativa La Moderna el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el rol del director, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p><b>INFORMACIÓN GENERAL:</b></p> <p>Hombre <input type="checkbox"/> <span style="margin-left: 200px;">Mujer</span> <input type="checkbox"/></p>

ESCALAS DE VALORACIÓN	1. Excelente	2. Muy Buena	3. Buena	4. Regular	5. Deficiente
	1. Importante	2. Urgente	3. Interesante	4. Relevante	5. Irrelevante
	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Neutral	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Gestión institucional</b>						
1	Debido a la pandemia y durante el confinamiento considera Ud. Que la coordinación del claustro educativo por parte del director ha sido					
2	Debido a la pandemia considera ud. que las estrategias y acciones implementadas en la UE por el director han sido					
3	Debido al confinamiento por la pandemia el director dio a conocer a fondo todos los procesos importantes que iban a ser puestos en acción en la IE					
4	En este tiempo de confinamiento considera ud. que el director se ha involucrado en cada uno de procesos puestos en acción					
5	Considera ud, que gracias a la dirección del director es que la IE ha logrado obtener durante este tiempo niveles de resultados cada vez mejores.					



6	Durante este tiempo de confinamiento en los planes de acción implementados por la IE cree ud. Que la dirección se ha preocupado por investigar si hubiese errores en donde pueden estar las fallas.					
7	Durante el tiempo del confinamiento la dirección ha promovido e impulsado el desarrollo pleno de los docentes					
8	Durante el tiempo de confinamiento la dirección de la U.E. Ha demostrado su liderazgo en aspectos como dar confianza a su personal					
9	Durante el tiempo de confinamiento la dirección de la IE ha demostrado su liderazgo en aspectos como impulsar el trabajo en equipo					
10	Durante el tiempo de confinamiento la dirección de la IE ha demostrado su liderazgo en aspectos como respetar las opiniones de los docentes.					
<b>DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica</b>						
11	Durante el confinamiento la dirección de la IE se reunió con los docentes para darles a conocer de manera directa como se iba a trabajar de manera remota					
12	Durante el confinamiento la dirección de la IE se reunió con los docentes para apoyar en cualquier duda o desventaja que el docente pudiera tener					
13	Durante el confinamiento el director de U.E preparó una guía paso a paso para que los docentes supieran el plan de estudios que se iba a implementar (Sincrónico y Asincrónico)					
14	Durante el confinamiento la U.E. Preparó una guía paso a paso para que los docentes supieran cómo acceder y usar las herramientas de aprendizaje online y offline					
15	De qué manera en estos momentos considera ud. que se ha abordado por parte de la dirección de la IE la formación docente para mejorar la calidad de la educación remota					
16	En estos momentos del confinamiento la dirección de la IE de qué manera ha considerado ampliar la formación en plataformas digitales.					
17	Durante el confinamiento el director implemento para los docentes capacitaciones sobre las herramientas tecnológicas que iban a ser necesarias usar en este tiempo de aprendizaje remoto					
18	En este tiempo del confinamiento para realizar su labor de docencia ha decidido capacitarse a sí mismos y a sus alumnos en las aplicaciones y las herramientas tecnológicas que han sido					

	necesarias aplicar en este tiempo de aprendizaje remoto					
19	En este tiempo del confinamiento el director indicó a los docentes que se debía instruir a los estudiantes en las aplicaciones y las herramientas tecnológicas que iban a ser necesarias para aplicar en este tiempo de aprendizaje remoto					
<b>DIMENSIÓN: Gestión Comunitaria</b>						
20	Durante el confinamiento considera Ud. que la dirección da la U.E. ha sostenido conversaciones con los padres de familia para dar apoyo con respecto a los aprendizajes de los estudiantes.					
21	Durante el confinamiento según su apreciación cómo ha sido la relación que el director ha tenido con los docentes					
22	Durante el confinamiento según su apreciación cómo ha sido la relación que el director ha tenido con los estudiantes					
23	Durante el confinamiento según su apreciación cómo ha sido la relación que el director ha tenido con el personal administrativo					
24	Durante el confinamiento según su apreciación cómo ha sido la relación que el director ha tenido con los padres de familia					
<b>DIMENSIÓN: Gestión administrativa y financiera</b>						
25	Durante el confinamiento considera Ud. que la gestión administrativa y financiera ha contado con una planificación bien estructurada					
26	Durante este tiempo de confinamiento considera Ud. que la dirección de la U.E. ha realizado la inversión adecuada en cuanto a lo tecnológico para el desarrollo de la educación remota					
27	En lo normativo y administrativo, durante este tiempo de pandemia ¿qué considera debe hacer el Director para apoyar a la UE? a) Absorber la tarea administrativa. b) Asegurar un buen control de la U.E. c) Asegurar la prestación regular del servicio educativo. d) Dar seguimiento y evaluar al personal. e) Ninguna.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO N° 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE 2

### CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

<b>Datos informativos:</b>	
<b>I. INSTRUCCIONES:</b>	
Estimado (a) docente de la unidad educativa La Moderna, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la aplicación de estrategias, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.	
<b>INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Neutral	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
		1. Importante	2. Urgente	3. Interesante	4. Relevante

	Ítems	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: Establecer metas</b>						
1	Debido al confinamiento considera Ud. Que el director ha ejercido su liderazgo promoviendo positivamente las metas y objetivos de la institución a corto, mediano y largo plazo.					
2	Debido al confinamiento considera Ud. Que de cara a las próximas semanas de confinamientos, el personal docente debe seguir coordinándose de manera recurrente para poder alcanzar los objetivos establecidos					
<b>DIMENSIÓN: Entender el entorno</b>						
3	Durante el tiempo de confinamiento ¿en qué aspecto de su quehacer le apoyo más su Director? 1) Transmisión de indicaciones de la autoridad. 2) Asesoría en aspectos normativos y administrativos. 3) Mediación y resolución de diversos conflictos. 4) Apoyo en aspectos técnico-pedagógicos.					

	5) Ninguno.					
4	Cree Ud. que el horario implementado por el director durante este tiempo de confinamiento para para poder transmitir sus enseñanzas de manera sincrónica y asincrónica fue el más óptimo					
<b>DIMENSIÓN: Adaptación al cambio</b>						
5	<p>Durante este tiempo de confinamiento ¿Cuál ha sido la mayor fortaleza del Director?</p> <p>1) Administración escolar.</p> <p>2) Planeación del proceso educativo.</p> <p>3) Impulsar el trabajo colaborativo entre pares.</p> <p>4) Capacidad de apoyo en el proceso de enseñanza y al logro de aprendizaje.</p> <p>5) Seguimiento de procesos educativos y resultados educativos.</p>					
6	<p>Durante este tiempo de confinamiento ¿Cuál ha sido la mayor debilidad del Director?</p> <p>1) Administración escolar.</p> <p>2) Planeación del proceso educativo.</p> <p>3) Impulso al trabajo colaborativo.</p> <p>4) Capacidad de apoyo al proceso de enseñanza y al logro de aprendizajes.</p> <p>5) Seguimiento de procesos y resultados educativos.</p>					
<b>MENSIÓN: Sentido de comunidad</b>						
7	Como consideró Ud, la acción de la IE al haber planteado a los padres de familia los descuentos en la matrícula y pensiones durante este tiempo de pandemia					
8	En estos tiempos de confinamiento considera que han sido óptimos los canales de comunicación implementados por parte de la IE para con los estudiantes y padres de familias					
9	Durante el confinamiento ha existido una comunicación fluida entre los docentes y directivos de la U.E.					
10	Durante este tiempo de confinamiento considera Ud. en términos de trato, respeto y cordialidad que la relación de los docentes con los directivos ha sido					
<b>DIMENSIÓN: Adaptación al cambio</b>						

11	Durante el confinamiento se atendieron las necesidades de formación identificadas por la dirección de la U.E. para que los docentes pudieran responder de manera eficaz al nuevo modelo de educación remota					
12	Durante el tiempo del confinamiento considera optima las herramientas de Zoom y Google classroom y otras implementadas para el desarrollo de las clases online y seguimiento diario y de manera individual que realizan con sus alumnos a través de estos canales					
13	<p>Ante el confinamiento en lo técnico pedagógico, ¿qué debió priorizar el Director para implementar el aprendizaje remoto en la U.E.?</p> <p>1) Promover el desarrollo profesional de los maestros.</p> <p>2) Apoyar para mejorar las prácticas de enseñanza.</p> <p>3) Dar seguimiento y evaluar los procesos pedagógicos.</p> <p>4) Gestionar asesoría pedagógica.</p> <p>5) Asesorar para el buen uso del tiempo escolar.</p>					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



















## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre aplicación de estrategias

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa “La Moderna” Samborondón-Ecuador, 2020

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Córdova Pintado Manuel Jesús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
Firma  
Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús  
DNI: 02606589

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO N° 5:

### SOLICITUD DE PERMISO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Samborondon, 12 de junio del 2020

Ab. Juan Carlos Rodríguez Moreno

Director de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

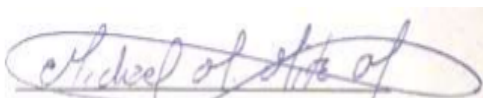
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, yo, Mario Michael Mite Martínez, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, por medio de este presente solicito a usted me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación cuyo tema es: Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el covid-19 en la Unidad Educativa La Moderna Samborondon –Ecuador, 2020. En la Institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente



---

Lcdo. Mario Michael Mite Martínez  
C.I. 0914769161



---

Msc. Ab. Juan Carlos Rodríguez Moreno  
Director  
Autorización

## ANEXO N° 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (PRIMER EXPERTO)



**TITULO TESIS: Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa "La Moderna" Samborondón-Ecuador, 2020**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

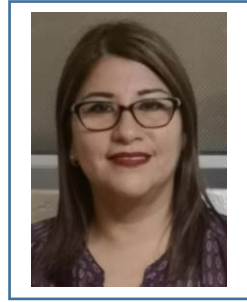
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				95						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				98						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				94						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				92						





**ANEXO N° 7: CURRICULUM VITAE PRIMER EXPERTO**

**DATOS PERSONALES**



**APELLIDOS**

MÁRQUEZ ALLAUCA

**NOMBRES**

VICTORIA MARÍA

**CED. DE CIUDADANÍA**

0908805856

**CERTIF. DE VOTACION #**

054 – 112

**ESTADO CIVIL**

CASADA

**SEXO: F/M**

FEMENINO

**CARNET DEL CONADIS#**

**FECHA DE NACIMIENTO**

06

10

1968

DIA/MES/AÑO

**TIPO DE SANGRE**

O RH +



**FACULTAD/DEPENDENCIA**

FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CARGO AL QUE APLICA**

GUAYAS – GUAYAQUIL - XIMENA

**PROVINCIA/CANTON/PARROQUIA**

**IDENTIF.ETNICA:**

DANNY NICOLÁS ABRAHAB BERMÚDEZ

**AFRO ECUAT.**

**INDIGENA**

**MONTUBIO**

**DOMICILIO:**

CALLE PRINCIPAL	NUMERO	CALLE SECUNDARIA
CIUDADELA LA PRADERA 2 MZ D4 V. 32	48 SE	3er CALLEJON
REFERENCIA: COLEGIO FISCAL JOSÉ VICENTE TRUJILLO		

**TELEFONOS:**

TELEF. CONVEC.	CELULAR	TELEF. TRABAJO/EXT
2434758 – 5038270	0991044993	

**CONTACTO DE EMERGENCIA:**

NOMBRE/APELLIDOS	TELEF.	CELULAR
DANNY NICOLÁS ABRAHAB BERMÚDEZ	2434758 – 5038270	0988277871

**CORREO ELECTRONICO:**

**PRIVADO:**

vdeabrahab@gmail.com

**INSTITUCIONAL:**

victoria.marqueza@ug.edu.ec

**ESTUDIOS EFECTUADOS**

INSTRUCCIÓN	N° DE AÑOS	NOMBRE DEL PLANTEL	TITULO	# REGISTRO DE LA SENESCYT
PRIMARIA	6	COLEGIO ALEMAN HUMBOLDT		
SECUNDARIA	6	COLEGIO PARTICULAR MIXTO LA MODERNA	BACHILLER	
SUPERIOR	5	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PSICOLOGA CLINICA	1006-07-727950
CUARTO NIVEL	6 MESES	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMA SUPERIOR EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	1006-07-667265
CUARTO NIVEL	2	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA	1006-16-86076656

### CURSOS / SEMINARIOS/EVENTOS

N°	INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL CURSO/SEMINARIO	DURACION
1	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TALLER SEMINARIO PLANIFICACION MICROCURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA	40h
1	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	40h
2	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN	40 h
3	UNIVERSIDAD DE OTAVALO	PONENTE EN EL CURSO DE EDUCACION CONTINUA EN CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN	320 h
4	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO –CIDE	V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y NEUROCIENCIAS	40h
5	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CES	DISEÑO CURRICULAR	40 h
6	UTPL - MINISTERIO DEL INTERIOR- A.E.P.J.F	XVI CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE II CONGRESO ECUATORIANO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE" AVANCES Y DESAFÍOS PARA UNA JUSTICIA MÁS HUMANA"	40 h
7	FISCALIA GENERAL DEL ESTADO	ASISTENCIA INTEGRAL EN EL MARCO DEL SISTEMA DE	16h

		PROTECCIÓN A VÍCTIMAS Y TESTIGOS- SPAVT	
8	FUNDACIÓN PAZ Y ESPERANZA	PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	16h
9	FEDERACIÓN ECUATORIANA DE PSICOLOGOS CLÍNICOS-SIRAL	SEMINARIO DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)	16 h
10	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CES	DISEÑO CURRICULAR	40 h
11	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL – CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40 h

### EMPLEOS ANTERIORES (3 ÚLTIMOS)

EMPRESA	CARGO	DESDE / HASTA	MOTIVO DE SALIDA
MIES - INFA	PSICÓLOGA	01 DE FEBRERO DE 2009/ 28 DE FEBRERO DE 2010	Servicios profesionales sin relación de dependencia, no tuve derecho a permiso por maternidad.
Secretaría Técnica de Discapacidades SETEDIS	PSICOLÓGA	10 de septiembre de 2013/ 07 de abril de 2014	Propuesta de trabajo en la Fiscalía General del Estado
FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO	PSICOLÓGA DEL SAI	08 de abril de 2014 /31 de marzo de 2016	Terminación del contrato

### INFORMACIÓN DE OBRAS

#### ARTICULOS PUBLICADOS EN REVISTAS NACIONALES

INDEXADA:

NO INDEXADA:

**1.- Funcionalidad familiar en casos de niños con problemas de aprendizaje.** Centro DE Investigación y Desarrollo Ecuador. CIDE. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ECUADOR- CENTRO D ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS BOLIVIA. Libro de Memorias Científicas de 5to. Congreso Internacional de Educación Especial y Neurociencias. **ISBN 978-9942-8657-0-0.**

**2.- Terapia Cognitivo-Conductual para rehabilitación – reinserción social del adicto y minimización de factores biopsicosociales.** Revista Científica Dominio de las Ciencias

**ISSN 2477-8818.** POCAIP. Publicado Vol. 3 N.2 Mayo 2 de 2017

**3.- ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA LA REHABILITACIÓN Y REINSERCIÓN DE ADOLESCENTES ADICTOS.** RECIAMUC – REVISTA CIENTIFICA DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DEL MUNDO DE LAS CIENCIAS. ISSN-2588-0748. VOL.2 N°1; FEBRERO 2018, 28/02/2018.

**4.- -LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y ASERTIVA EN LAS ESTRATEGIAS DE REHABILITACIÓN PARA COMBATIR LA ADICCIÓN DE DROGAS EN JÓVENES DE GUAYAQUIL,** Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación VOL. 3 NO 30 JULIO publicada en 2019 con issn 2550-6862 Indexada en EBSCO Information Service Fuente Académica Plus, Scientific Indexing Service, International Innovative Journal Impact Factor, Latindex CATÁLAGO 2.0, MIAR, DOAJ, Actualidad Iberiamericana

## Información Personal

Identificación: 0908805856

Imprimir Información

Nombres: MARQUEZ ALLAUCA VICTORIA MARIA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

## Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-07-887265	2007-10-02	
MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-16-88078658	2016-01-28	

## Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-07-727950	2007-01-04	

Activar Windows  
Vea a Configuración





## ANEXO N° 9: CURRICULUM VITAE SEGUNDO EXPERTO

Cdla. Coviem Mz. 20 V. 7 (peatonal)  
0985946120

Fono: 0969346427 – 0985958447 -

*Guayaquil – Ecuador*

**ELOY EDUARDO MORÁN RUIZ**

farideloy@hotmail.com / mu345678go@gmail.com

### **HOJA DE VIDA**

**Máster en Planificación, Evaluación y  
Acreditación de la Educación Superior**

**Licenciado en Ciencias de la Educación  
especialización Químico Biológicas**

### **PERFILES:**

#### **Docente Universitario**

**Con experiencia en las Cátedras Humanísticas - Pedagógicas de:**

Psicología Educativa, Psicología Social, Ética Profesional, Resiliencia en la Educación, Guía de Proyectos Educativos (Investigación Científica), Técnicas de Estudio, Teorías Filosóficas de la Educación, Expresión oral y escrita, Legislación Educativa I y II, Didáctica de Ciencias Naturales, Valores Humanos. Además de las asignaturas extracurriculares de Educación Sexual y Equidad de Géneros.

#### **Docente de Educación media**

**Con experiencia en las Cátedras de:**

Ciencias Naturales, Bases Biológicas de la Psicología, Psicología Social, Biología, Fundamentos

Bioquímicos de la Nutrición, Terapéutica Naturista, Educación Ambiental.

#### **Coordinador Académico en la Educación Media**



# ELOY EDUARDO MORÁN RUIZ

farideloy@hotmail.com / mu345678go@gmail.com



## DATOS PERSONALES:

Fecha de nacimiento: 18 de Mayo de 1965

Nacionalidad: ecuatoriana

Número de cédula: 0909089682

No. Afiliación al IESS: 02036500180

Estado civil: casado

## **TÍTULOS PROFESIONALES OBTENIDOS:**

### CUARTO NIVEL:

**MAGISTER EN PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, obtenido y otorgado por la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación Instituto De Posgrado Y Educación Continua

**DIPLOMADO SUPERIOR EN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, obtenido y otorgado por la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación Instituto de Posgrado y Educación Continua

### TERCER NIVEL:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, especialización Químico – Biológicas. Otorgado por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA**, especialización Químico – Biológicas. Otorgado por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

### TECNOLÓGICO SUPERIOR:

**AUXILIAR PEDAGÓGICO EN LABORATORIO**, de Biología y Ciencias Naturales. Otorgado por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

### Estudios Realizados:

**SUPERIORES**, Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Instituto de Posgrado y Educación Continua.

**BACHILLERATO Y BÁSICA**, Colegio Particular Católico “San Agustín” de la ciudad de Guayaquil – Colegio Particular Católico e Internado “Fray Vicente Solano”. Huigra Provincia de Chimborazo - Colegio Mixto Particular “Medardo Ángel Silva” de la ciudad de Guayaquil.

**INICIALES**, Escuela Particular Católica Claretiana “Espíritu Santo” de la ciudad de Guayaquil - Escuela Particular Católica “San Agustín” de la ciudad de Guayaquil.

### PUBLICACIONES:

- En Espirales, revista Multidisciplinaria de la Investigación Vol. 1 No. 9 Tema: “La calidad del servicio al cliente externo administrativo vinculado al incremento de las ventas en el Grupo Santillana”. Fecha de publicación: octubre 2017 con ISSN 2550-6862. Indexada en Latindex catálogo-folio 2656

### CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS:

- Curso Taller: **TALLER INTRODUCTORIO DE PROYECTOS MODALIDAD SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**, dictado por PhD. Roberto Arango Hoyos. En Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Desarrollado los días 10 y 20 de junio del 2017. Duración 8 horas académicas
- Conferencia de Socialización sobre: **EL FOMENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE LA CALIDAD**, realizado por el Ministerio de Industrias y Productividad, en la Universidad de Guayaquil. Desarrollada los días 8 y 9 de diciembre de 2014. Duración 16 horas
- Seminario **INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN**, dictado por la PhD. Mónica Peñaherrera, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil. Desarrollado en octubre de 2014. Duración 15 horas académicas.
- Seminario **ELABORACIÓN DE REACTIVOS**, dictado por la MSc. Edith Rodríguez, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil. Desarrollado en octubre de 2014. Duración 6 horas académicas.
- Seminario **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (PAPER)**, dictado por el PhD. Juan Reyes Fuentes, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Desarrollado en septiembre de 2014. Duración 30 horas académicas.
- Seminario de Actualización Docente, **USO Y MANEJO DE LAS TIC'S EN EL AULA**, dictado por el MSc. Jorge Vera Mosquera, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil. Desarrollado en septiembre de 2014. Duración 15 horas académicas
- Taller de formación: **AUDIENCIAS DE MEDIACIÓN, ESPACIO DE DIÁLOGO PARA LLEGAR A UN ACUERDO; PLAN DE ACCIÓN QUE DE SOLUCIÓN A LOS CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**, realizado en la Fundación Justicia de Paz, con el aval de la Asociación de Funcionarios Judiciales del Guayas, la Dirección Ejecutiva de la Fundación Social Justicia de Paz y “Acordemos” Centro de Mediación. Desarrollada en abril de 2014. Duración 30 horas curriculares
- Seminario taller sobre **ESTRATEGIAS DE BUEN SERVICIO EN EL SECTOR PÚBLICO**, realizado por el Ministerio de Relaciones Laborales, en la Facultad de Economía de la Universidad Estatal de Guayaquil. Desarrollado en noviembre del 2011. Duración 8 horas

## **LABORES REALIZADAS:**

**Evaluador de Artículos Científicos** de la revista KAIROS de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Políticas de la **Universidad Nacional del Chimborazo**

**Docente Universitario** en las cátedras Psicopedagógicas de Trastornos del Desarrollo, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Neurociencias, Teorías Filosóficas de la Educación, Currículo. Además de las asignaturas humanísticas de Resiliencia en la Educación, Ética Profesional y Modelos de Trabajo en Equipo, en la **Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad Ciencias de la Educación**, desde octubre del 2016, hasta marzo de 2018, como Docente Contratado.

**Docente Universitario** en las cátedras Humanísticas - Pedagógicas de: Planificación Curricular, Alta Gerencia Educativa, Psicología Educativa, Guía de Proyectos Educativos, Orientación de Prácticas Docentes, Técnicas de Estudio, Desarrollo del Pensamiento Crítico, Gestión de Recursos Educativos, Legislación Educativa I y II, Didáctica de Ciencias Naturales, Valores Humanos. Además de las asignaturas extracurriculares de Educación Sexual y Equidad de Géneros, en la **Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación**, desde mayo del 2011, hasta septiembre del 2015 como docente contratado.

**Capacitador a Docentes en Jornadas Pedagógicas** en temas como Desarrollo de habilidades para fortalecer la Inteligencia, Inteligencias múltiples fortalecidas mediante desarrollo de la Inteligencia emocional, con el **GRUPO SANTILLANA**

**Docente en la EFOT – CTE. Escuela de Formación de Oficiales y Tropa de la Comisión de Tránsito del Ecuador** dictando cátedras humanísticas de Desarrollo del Pensamiento Crítico, Técnicas de Estudio, Psicología Social y Expresión Oral y Escrita. Desde noviembre del 2015, hasta la actualidad en horarios flexibles (sábados y domingos)

**Auditor / Analista de Evaluación y Acreditación** en la Coordinación General de Planificación Evaluación y Acreditación de la Universidad de Guayaquil (Vicerrectorado General): Auditando, mediante la revisión de documentos y evidencias, el cumplimiento de los Criterios, Subcriterios e Indicadores de evaluación emitidos por el CEAACES a las diferentes carreras / facultades de la Universidad, para luego elaborar informes que servirían a los departamentos de Planificación y Acreditación (de las carreras / facultades) para la construcción de sus respectivos Planes de Mejoramiento Académico. Realizando, además el acompañamiento en los procesos de la ejecución de los mencionados planes. (experiencia 3 meses)

**Apoyo en actividades para la Acreditación de la Carrera de Filosofía y Ciencias Psicosociales** en el SEGUIMIENTO A GRADUADOS: Investigación y localización de

estudiantes por intermedio de la secretaría de la carrera. Entrega de formularios a los estudiantes con la información de sus actividades. Tabulación, análisis y síntesis de datos para la elaboración de informes. Desde abril del 2014, hasta el término del contrato septiembre 2015, dentro de la carga horaria (gestión).

**Consultor Académico Pedagógico y Técnico** de Proyectos Educativos para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Educación carrera de Psicopedagogía desde julio del 2017 a marzo del 2018. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Consultor Académico Pedagógico y Técnico** de Proyectos Educativos para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, en la carrea de Informática desde marzo del 2013 hasta septiembre 2015, dentro de la carga horaria. (Gestión) de la Universidad de Guayaquil

**Asesor Técnico Pedagógico** de la Unidad Educativa Particular “SOFOS” de la ciudad de Guayaquil desde abril del 2011 a abril del 2013. **Asesor Técnico Pedagógico** del Colegio Particular “Cayetano Tarruell” de la ciudad de Guayaquil desde mayo del 2010 a mayo del 2012. Funciones que desempeñaba como ATP: Colaborar activamente en la elaboración del PEI. Realizar visitas periódicas al aula. Elaborar registros de observación y realizar informes. Elaborar pautas de trabajo para la realización de planificaciones. Demandar la entrega de Planificaciones de acuerdo a plazos establecidos. Evaluar Planificaciones Curriculares y realizar informes de devolución al docente en el que incluiría recomendaciones para su reformulación. Elaborar propuestas didácticas metodológicas para mejorar la calidad de los aprendizajes acorde a las dificultades observadas; evaluar su puesta en práctica y los impactos. Convocar a reuniones periódicas al personal docente para evaluación conjunta respecto a la marcha del proceso educativo (auto-evaluación, co-evaluación y hetero evaluación). Favorecer la socialización de propuestas y proyectos innovadores y exitosos. Impartición de Seminarios Talleres de Actualización Docente.

**ACTUALMENTE, Docente Facilitador** de la asignatura de Biología, además de Asignaturas prácticas de Laboratorio de Química, Biología y Ciencias Naturales, en el **COLEGIO BILINGÜE INTERNACIONAL “LA MODERNA”**. Desde agosto 2018 Hasta la actualidad.

**Docente Facilitador** de la asignatura de Anatomía y Biología, además de Asignaturas prácticas de Laboratorio de Química, Biología y Ciencias Naturales, en el **COLEGIO MIXTO PARTICULAR “CAYETANO TARRUELL”**. Por 11 años. Hasta junio del 2014

**Docente Facilitador** de las asignaturas de Biología, Fundamentos Bioquímicos de la Nutrición, Terapéutica Naturista, Educación Ambiental, Psicología Social y Ciencias Naturales, en la **UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “CIENCIA Y FE”**. Por 7 años. Hasta abril del 2012

**Entrenador y Motivador** de los VISITADORES A MÉDICOS, en **ESVIME (ESCUELA DE VISITADORES A MÉDICOS)**. Por 4 años, hasta febrero del 2014

**En los inicios como Docente de nivel medio**: como Profesor de Ciencias Naturales e inspector de cursos en el **COLEGIO PARTICULAR CATÓLICO “SANTIAGO DE LAS PRADERAS”**. Experiencia 2 años. Desde abril 2002 hasta abril 2004. Profesor de Inglés en el **COLEGIO CATÓLICO “VOLUNTAS DEI”** de Pascuales. Experiencia 1 año. Desde abril 2001 hasta abril 2002 Profesor de Ciencias Naturales de Quinto – Sexto – Séptimo Año de Educación Básica en la **ESCUELA FISCAL MIXTA No. 467 “COL-BAR”**. Experiencia 2 años desde abril 1999 hasta abril 2001.

### **REFERENCIAS PERSONALES:**

- MSc. Mónica Villao Reyes, Coordinadora Académica de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  
Número telefónico: 0999502123 Correo electrónico: mvr@ulvr.edu.ec
- Ab. Juan Carlos Rodríguez Moreno MSc. Rector de La Institución Educativa Bilingüe Internacional “La Moderna”  
Número telefónico: 0999271344 Correo electrónico: jc.rodriguez@lamoderna.edu.ec
- Dr. Carlos Idrovo Coppiano MSc. Director de la carrera de Filosofía y Ciencias Psicosociales de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

Número telefónico: 0999687746. Correo electrónico: [filosofometafisico2@hotmail.com](mailto:filosofometafisico2@hotmail.com)

### Información Personal

Identificación: 0909089682

Nombres: MORAN RUIZ ELOY EDUARDO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN EVALUACION DE LA CALIDAD Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-12-742859	2012-02-13	
MAGISTER EN PLANIFICACION EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-14-88052555	2014-10-30	

### Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: QUIMICO-BIOLOGICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-09-997356	2006-03-03	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION QUIMICO BIOLÓGICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-07-747784	2007-03-26	

Activar Window  
Ve a Configuración p

**ANEXO N° 10: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
(TERCER EXPERTO)**



**TITULO TESIS: Rol del director y la aplicación de estrategias para afrontar el COVID-19 en la Unidad Educativa "La Moderna" Samborondón-Ecuador, 2020**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					90					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					90					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					95					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					95					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					95					





ANEXO N° 11: CURRICULUM VITAE TERCER EXPERTO



---

**Diego Armando Mendoza Giler**  
Ingeniero Comercial

**C. IDENTIDAD:** 0919148403  
**DIRECCIÓN:** Cda. Urbasur Mz. 14 Villa 13  
**TELÉFONO DOM:** 042 429606 - 081229889  
**FECHA DE NACIMIENTO:** Diciembre 24 de 1979  
**LUGAR DE NACIMIENTO:** Guayaquil  
**RECORD MILITAR:** 197909001804  
**LIBRETA IESS:** 977902569

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

MASTERIA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO 2009 - 2010.

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA Y EVALUACION EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO 2009.

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (Marzo 2010).

UNIVERSIDAD DE CUENCA,  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
TITULO OBTENIDO: INGENIERO COMERCIAL

COLEGIO FISCAL TÉCNICO "PROVINCIA DEL CHIMBORAZO"  
ESPECIALIZACION CONTABLE Y ADMINISTRACION

## **EXPERIENCIA Y FUNCIONES:**

**CARGO:** PROFESOR DEL AREA DE COONTABILIDAD Y COMERCIO  
**EMPRESA:** LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL - COLEGIO  
**PERIODO:** LECTIVO 2008 - 2010

**CARGO:** COORDINADOR DEL AREA DE COONTABILIDAD Y COMERCIO  
**EMPRESA:** LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL - COLEGIO  
**PERIODO:** LECTIVO 2009-2010 - 2010-2011

**CARGO:** CATEDRATICO SECCIÓN NOCTURNA  
**EMPRESA:** INSTITUTO TECNOLOGICO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL  
**PERIODO:** LECTIVO 2008 - 2009

**CARGO:** TUTOR DE PROYECTOS  
**EMPRESA:** LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL - COLEGIO  
INSTITUTO TECNOLOGICO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL  
**PERIODO:** LECTIVO 2008 - 2010

**CARGO:** VERIFICADOR - CALL CENTER  
**EMPRESA:** BANCO TERRITORIAL. (1 ENERO A MAYO 15-08)  
**JEFE:** KATTY LUNA 04 2561950 - 094331030

**CARGO:** ASISTENTE DE PRODUCCIÓN  
**EMPRESA:** UNSION TV.  
**JEFE:** DIS. MARIO BECERRA  
**CONTACTO:** 07 2831380 - 097701695

**CARGO:** VALIDADOR  
**EMPRESA:** SERVICIO DE RENTAS INTERNAS  
**JEFE:** ING. KAREN BERMEO  
**PERIODO:** JUNIO DEL 2006 HASTA ENERO 2007  
**CONTACTO:** 07 2887777

**EMPRESA:** INAN INSTITUTO SUPERIOR DE INTEGRACION ANDINA  
**CARGO:** INSTRUCTOR: CONTABILIDAD, COMPUTACION,  
ADMINISTRACION  
**JEFE:** ING. FRANCISCO LOZANO  
**PERIODO:** OCTUBRE 2006 DICIEMBRE 2006 (GIRON)

**EMPRESA:** DMG SOFTWARE Telf. 2825697  
**CARGO:** REPRESENTANTE Y EJECUTIVO DE VENTAS DE  
COMPUTADORAS  
**PERIODO:** ENERO A DICIEMBRE DE 2005

**CARGO:** ADMINISTRADOR DE BIENES INMUEBLES  
**EMPRESA:** FAMILIA FERNANDEZ (USA)  
**PERIODO:** NOVIEMBRE 2003 - JUNIO 2007

**CARGO:** JEFE DE AREA "FERIA INTERNACIONAL DEL ECUADOR 2003"  
**EMPRESA:** CAMARA DE COMERCIO DE GUAYAQUIL.

**JEFE:** Ing. Angel Reinoso Erazo, Gerente  
**CONTACTO:** 042 682771 Gerente.

**CARGO:** JEFE DE AREA "FERIA INTERNACIONAL DEL ECUADOR 2002"  
**EMPRESA:** CAMARA DE COMERCIO DE GUAYAQUIL.  
**JEFE:** Ing. Angel Reinoso Erazo, Gerente  
**CONTACTO:** 042 682771 Gerente.

**EMPRESA:** IPSA DEL ECUADOR – SUCURSAL CUENCA  
**PERIODO:** AÑO 2000 – 2003 DE AGOSTO  
**CARGO:** SUPERVISOR DEL AREA ESTADÍSTICA  
**CONTACTO:** 042 286076

**EMPRESA:** CONSORCIO PUBLICITARIO 3M  
**CARGO:** JEFE DE CUENTAS  
**PERIODO:** ENERO – NOVIEMBRE 1999

**EMPRESA:** COLEGIO PARTICULAR MIXTO "FILADELFIA" 1997  
**CARGO:** CATEDRÁTICO DE MATEMATICAS  
**CONTACTO:** 042 411180

**EMPRESA:** COLEGIO NACIONAL "CARLOS ESTARELLAS AVILES"  
**CARGO:** CATEDRÁTICO DE MATEMÁTICAS - SUPERVISOR CICLO BASICO  
**JEFE:** LCDA. LILIAN GALARZA  
**PERIODO:** 1997 – 2000  
**CONTACTO:** 042 493738

### **CURSOS Y SEMINARIOS:**

**Instrucción:** Curso Introductorio al idioma Inglés:  
**Entidad:** M. I MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL  
**Fecha:** Febrero a Mayo del 2009

**Instrucción:** Seminario Nacional de Pedagogía Conceptual "Destrezas Vs. Competencia  
**Entidad:** MINISTERIO DE EDUCACION DE ECUADOR  
**Fecha:** Marzo 25 y 26 del 2010

**Instrucción:** Curso de Inglés: Aprobado Nivel I, Nivel II y Nivel III.  
**Entidad:** UNIVERSIDAD DE CUENCA, FACULTAD DE IDIOMAS.  
**Fecha:** Enero – Octubre del 2004

**Instrucción:** Seminario: Administración Tributaria,  
**Entidad:** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**Fecha:** Mayo 2005

**Instrucción:** Seminario: Proyectos Empresariales,  
**Entidad:** UNIVERSIDAD DE CUENCA  
**Fecha:** Mayo 2004

Identificación: 0919148403

Imprimir Información

Nombres: MENDOZA GILER DIEGO ARMANDO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA Y EVALUACION EN LA EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-10-712780	2010-06-24	
MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-15-86099400	2015-10-06	

#### Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO COMERCIAL	UNIVERSIDAD DE CUENCA	Nacional		1007-07-774883	2007-07-27	

Activar Windows:  
Ve a Configuración p...