



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Anaika Maritza Levano Ruesta (ORCID: 0000-0003-0460-5472)

ASESOR:

Mgtr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por permitirme estar de pie a pesar de los momentos difíciles, a mis padres y a las personas que más quiero, ya que han sido la principal motivación a lo largo de este camino que finalmente estoy por concluir.

Agradecimiento

Agradezco a la directora y docentes de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús” del distrito de Ventanilla, por abrirme las puertas y permitirme llevar a cabo la aplicación de los instrumentos y recolección de datos para el desarrollo de la presente tesis.

A todos los docentes de la universidad por compartir sus conocimientos y aportar a mi formación profesional y al Mgtr. José Luis Llanos Castilla por su dedicada labor como asesor.

A mis padres y a toda mi familia, mi más sincero agradecimiento.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Anaika Maritza Levano Ruesta Con DNI n° 70094900, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Actitudes maternas y su incidencia en el desarrollo de la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



Anaika Maritza Levano Ruesta
DNI 70094900

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| II. MÉTODO | 12 |
| 2.1. Diseño de investigación | 12 |
| 2.2. Variables, Operacionalización | 14 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 17 |
| 2.5. Procedimiento | 18 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 2.7. Aspectos éticos | 19 |
| III. RESULTADOS | 20 |
| IV. DISCUSIÓN | 30 |
| V. CONCLUSIONES | 35 |
| VI. RECOMENDACIONES | 36 |
| | |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización de la variable actitudes maternas | 14 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de la variable autoestima | 15 |
| Tabla 3 | Distribución de la muestra de estudio | 16 |
| Tabla 4 | Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos | 17 |
| Tabla 5 | Fiabilidad Alfa de Cronbach | 18 |
| Tabla 6 | Interpretación del coeficiente de confiabilidad | 18 |
| Tabla 7 | Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable actitudes maternas | 20 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias de la variable autoestima | 21 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencias del componente cognitivo | 22 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias del componente afectivo | 23 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias del componente conductual | 24 |
| Tabla 12 | Prueba de normalidad | 25 |
| Tabla 13 | Correlación entre las variables actitudes maternas y autoestima | 26 |
| Tabla 14 | Correlación entre la dimensión actitudes maternas de aceptación y la variable autoestima | 27 |
| Tabla 15 | Correlación entre la dimensión actitudes maternas de sobreprotección y la variable autoestima | 27 |
| Tabla 16 | Correlación entre la dimensión actitudes maternas de sobre indulgencia y la variable autoestima | 28 |
| Tabla 17 | Correlación entre la dimensión actitudes maternas de rechazo y la variable autoestima | 29 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Figura 1 | Distribución de respuestas de la variable actitudes maternas | 20 |
| Figura 2 | Distribución de respuestas de la variable autoestima | 21 |
| Figura 3 | Distribución de respuestas del componente cognitivo | 22 |
| Figura 4 | Distribución de respuestas del componente afectivo | 23 |
| Figura 5 | Distribución de respuestas del componente conductual | 24 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. Partiendo de la teoría de Roth quien clasificó a las actitudes maternas en cuatro tipos y desde la perspectiva de Alcántara quien contempla tres componentes para el desarrollo de la autoestima. El estudio es de tipo básica, diseño no experimental – correlacional y de corte transversal, la población estuvo compuestas por 84 niños de 5 años y sus respectivas madres, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre – Niño y el Cuestionario para medir el nivel de Autoestima, los resultados indicaron que el nivel de significancia es menor que 0,05 y el coeficiente de correlación es equivalente a 0,71 por lo que se concluye que existe una correlación positiva considerable entre la variable actitudes maternas y la variable autoestima.

Palabras clave: Actitudes maternal, autoestima, relación madre-hijo

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between maternal attitudes and self-esteem in children from a marginal area, Lima 2019. Based on the theory of Roth who classified maternal attitudes into four types and from the perspective of Alcantara who contemplates three components for the development of self-esteem. The study is of a basic type, non-experimental design - correlational and cross-sectional, the population and sample were composed of 83 5-year-old children and their respective mothers, to whom the Mother-Child Relationship Assessment Questionnaire was applied and the Questionnaire to measure the level of Self-Esteem, the results indicate that the level of significance is less than 0.05 and the correlation coefficient is equivalent to 0.71, so it is concluded that there is a considerable positive correlation between the variables maternal attitudes and the self-esteem variable.

Keywords: Maternal attitudes, self-esteem, mother-child relationship

I. INTRODUCCIÓN

Los vínculos que construyen las madres con sus hijos son de suma importancia, pero estos se ven afectados por diversos fenómenos sociales como el trabajo el cual lleva a estas a salir de casa por largos periodos de tiempo afectando la relación entre ambos, El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España y el Centro Reina Sofía (2017) presentaron un estudio llamado Maltrato Infantil en la Familia en España, el cual tuvo como principal propósito precisar la dominancia y el tipo de maltrato a los que están expuestos los infantes dentro de su entorno familiar; en consecuencia, se evidenció que el 68.6% de los niños sufren de maltrato generado por el rechazo tanto de la madre como del padre, de los cuales el 67,3% muestran inestabilidad emocional y poca confianza en sus capacidades (p. 37). En consecuencia, los resultados evidencian los efectos negativos en los niños expuestos a este tipo de rechazo, pues demostraron actitudes de desvalorización de su persona lo que hace precisar que presentan una alteración en el desarrollo de su autoestima.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2016) presentaron los resultados de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales – ENARES (2015), en el cual el objetivo fue conocer una aproximación de madres adolescentes y la predominancia de la violencia en el ámbito familiar de estas con sus hijos, así también las posibles causas de su actuar, por consiguiente en los resultados del mencionado estudio se evidenció que en el Perú a diario se reportan cuatro nacimientos de madres adolescentes menores de 15 años, de las cuales el 99% son personas de bajos recursos, así mismo se evidenció que el 73.8% de las niñas y niños manifestaron haber sido víctimas de violencia y rechazo por parte de la madre alguna vez en su vida de los cuales el 73.5% de los mismos reflejaron incertidumbre y desconfianza en sí mismos (p. 11). Por ello, los niños expuestos al rechazo de la madre muestran actitudes de inseguridad frente a situaciones nuevas, buscando la aprobación de otra persona para sentirse bien.

Mujeres que se convierten en madres a muy temprana edad, no están preparadas para asumir una responsabilidad de tal magnitud a partir de ello el documento de gestión Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa N° 2034 Virgen de Fátima (2018) en el análisis FODA, cuyo propósito fue conocer la realidad en la que se encuentra la Institución, plantear alternativas de solución y elaborar un plan de mejora, en los resultados se evidenció que del total de madres de familia al menos el 64% muestran actitudes de rechazo y desinterés hacia sus hijos y su educación (p. 4), así mismo el 59% de los estudiantes muestran

inseguridad a la hora de realizar una actividad o tarea en la cual se solicita su participación, y el 32% muestran extrema timidez frente a situaciones o personas nuevas (p. 11). De acuerdo a los resultados, los niños expuestos a estas actitudes de parte de su madre evidencian consecuencias como la timidez, les cuesta verter sus opiniones sobre un tema y muestran miedo a asumir responsabilidades de acuerdo a su edad; Ante este panorama, la finalidad del estudio fue determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

Para ello es importante tener en consideración algunos estudios previos tal como mencionó Lee, Eoh, Jeong y Park (2017) en su investigación acerca del rol materno y la comprensión emocional y ajuste psicosocial cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en preescolares coreanos y ajuste psicosocial, tipo correlacional ; población 70 preescolares, se aplicó un instrumento para recaudar los datos: Escala de Inteligencia Wechsler (K-WPPSI), concluyó que la actitud materna, en particular la actitud con respecto al tipo específico de la expresividad emocional, es uno de los factores clave que pueden predecir los resultados psicosociales del preescolar ($R^2_{corr} = 0,523$).

Jaimes, Lu y Perez (2015) en su estudio sobre actitudes maternas y el lenguaje oral cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables, nivel descriptiva, tipo correlacional, diseño no experimental transaccional correlacional y enfoque cuantitativo; población 40 y una muestra de 40 estudiantes de 5 años y 40 madres de familia, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable: Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de cotejo del lenguaje oral, concluyó que se evidencia una relación importante entre las variable antes mencionadas en niños de 5 años. (Rho Spearman = 0. 778 correlación positiva considerable).

Gonzales y Guzman (2016) en su investigación acerca de las actitudes maternas y el aprendizaje del área de personal social cuyo objetivo fue demostrar la relación que existe entre las dos variables, nivel descriptiva, tipo correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo; muestra de 26 niños de 5 años con sus madres, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos con los cuales se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables (Rho Spearman = 0. 778 correlación positiva considerable).

Albornoz (2018) en su estudio relacionado a la adaptación escolar y la sobreprotección cuyo objetivo fue identificar la relación de las variables en niños del Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren”; nivel descriptivo, diseño no

experimental, tipo correlacional, muestra conformada por 43 sujetos, 8 docentes y 35 padres de familia, el instrumento fueron dos cuestionarios: uno dirigido a los padres y otro a los docentes; concluyó que existe una relación significativa entre la sobreprotección y la adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños (Rho Spearman = 0. 777).

Gracia, Lila y Musitu (2015) en su investigación con relación al rechazo parental y el ajuste psicológico cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables en menores, teniendo en cuenta la percepción de estos y la de los padres; tipo correlacional, diseño no experimental, muestra constituida por 444 familias nucleares, para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos de evaluación: El cuestionario de aceptación-rechazo parental (PARQ) de Rohner, el cuestionario para evaluar la personalidad (PAQ) de Rohner y el inventario de conducta infantil (CBCL) de Achenbach y Edelbrock, concluyó en que las singularidades en la personalidad de los niños que son rechazados se diferencian ampliamente a la de los niños que no presentan disfuncionalidad en sus hogares (Rho Spearman = 0. 788).

Gutiérrez, Fontela y Cons (2017) en su investigación acerca de la autoestima y la inteligencia emocional donde el objetivo fue establecer la relación existente las variables ya mencionadas; diseño correlacional, población y muestra compuesta por 78 de 4 y 5 años, se aplicaron cuatro instrumentos de evaluación: test de dibujo de la figura humana de Koppitz, test de Inteligencia Emocional de Martineaud y Engelhart, test de la casa de Buck de Fernández y Pereña y el de la familia de Corman, concluyó en que hay una relación considerable entre las variables de estudio en niños de 4 y 5 años, Rho Spearman = 0. 778.

Para introducir el concepto de la primera variable es necesario conocer el enfoque que lo sostiene, siendo este el Etológico Humano el cual se basa en los estudios de la etología de Konrad Lorenz que está orientado en el comportamiento de los animales; sin embargo, Bowlby (1988) relaciona la etología con el ser humano pues manifestó que este se centra principalmente en el comportamiento del ser humano y su interacción con el medio (p. 58), pues el hombre es netamente social por lo que las primeras interacciones con personas de su entorno y el contexto en el que se desarrolla delimitan en la persona su comportamiento y sus actitudes frente a diferentes situaciones. En segunda instancia, la teoría del apego refuerza la importancia de la variable, Freud (como se citó en Bowlby, 2014) mencionó que la única razón por la que el bebé desea estar cerca de la presencia de su madre es porque sabe que ella puede satisfacer sus necesidades, idea que fue adquirida por la experiencia;

además, Bowlby (2014), creador de esta teoría, afirmó que el niño desde su nacimiento necesita entablar una relación con su madre o cuidadora para que su desarrollo emocional y social no se vea afectado (pp. 67-69), lo que da a notar la importancia de este primer vínculo ya que de este depende la seguridad del niño y la del futuro adulto.

Respecto a actitud, Alcántara (1992) indicó que son las reacciones que tiene un individuo las cuales están precedidas por las experiencias y creencias de este, las cuales lo llevan a actuar de determinada manera frente a una situación o a una persona (p. 15). Así mismo, Perea, Martínez, Pérez y Díaz (2016) mencionaron que son predisposiciones aprendidas y estables, aunque en ocasiones pueden variar y conllevan a reaccionar de manera positiva o negativa frente a un objeto (p.45), por otra parte, Margenat, Dalmau, Vendrell e Ibarz (2015) afirmaron que las interacciones con nuestro entorno dan como resultado la adquisición de estas, las cuales son observables y se ven reflejadas en la interacción con las personas de nuestro alrededor y en el comportamiento (p.67). Por tanto, las actitudes se adquieren mediante la interacción con el entorno y son las formas en las que se responde o reacciona frente a un determinado objeto, estas respuestas pueden ser positivas o negativas, pues las actitudes son muestra de la experiencia la cual precisa la conducta de una persona.

En cuanto a actitudes maternas Roth (1980) sugirió que son procesos cognitivos que involucran a las emociones y percepciones, las cuales giran en torno a algo o alguien que en este caso viene a ser el hijo y las clasifica en 4 categorías: Actitud de aceptación, de sobreprotección, de sobre indulgencia y de rechazo (p.78-91), por otro lado, Bowlby (2014) indicó que son condiciones mentales que se adquieren basadas en los aspectos cognitivos, reactivos, emocionales y mediante su entorno, lo que da como resultado las reacciones que la madre tiene con su hijo que va a permitir en este un desarrollo integral (p.87), se debe agregar que Walters (2015) mencionó que las actitudes que las madres tienen respecto a sus hijos en muchas ocasiones son consecuencias de problemas que ellas arrastran desde su infancia los cuales no fueron atendidos en el momento y que se vuelven patologías no tratadas (p. 34). De manera que estas van a ser determinantes para el desarrollo holístico del niño, ayudará a que se adapte a su entorno de manera positiva y le brindará las herramientas necesarias para afrontar diversas situaciones y problemas a lo largo de su vida.

En relación a la actitud de aceptación, Roth (1980) indicó que establece encargos razonables de acuerdo a las posibilidades y capacidades del niño reconociéndolo como un ser capaz que cuenta con limitaciones y con potencialidades (p. 80). Además, Madar (2013) mencionó que está ligada al control y la firmeza de manera constructiva lo que va a dar lugar

a una respuesta positiva por parte del hijo, a su vez el adulto responsable que en este caso es la madre es capaz de hacer demostraciones de amor y cariño hacia su pequeño, buscando siempre que este se encuentre bien y protegido, se interesa por todo lo que tenga relación con él y es capaz de establecer límites y disciplina sin caer en el autoritarismo o el control excesivo, también señala que todas esas características empleadas correctamente en la vida diaria del niño favorecen a una práctica social óptima ya sea con demás niños o con adultos que sean parte de su entorno (p. 417). Por tanto, es la única actitud positiva dentro de la clasificación pues hace referencia a una adecuada relación entre la madre y el hijo teniendo como eje principal a la protección, el amor, el interés y la disciplina.

Bowlby (2014) manifestó que la protección es el cuidado que busca prevenir un evento de riesgo, dolor, sufrimiento o problema en el niño; estar pendiente de sus necesidades e intereses así como brindarle un ambiente óptimo en el cual pueda desenvolverse sin exponerlo a riesgos físicos o emocionales (p.90). Así también, Pedroso, Toral y Gubert (2019) indicaron que el amor de una madre hacia su hijo como un sentimiento único, incondicional y puro el cual tiene concepción desde el momento en el que el niño se encuentra en el vientre de la madre y dura para toda la vida (p. 183), mientras que Gaxiola et al. (2015) mencionó que el interés está ligado a la preocupación y afinidad de una persona hacia otra, pues guarda relación con mantenerse al tanto de toda actividad o suceso que tenga como protagonista al niño y que disciplina es el comportamiento de las personas o a la actitud que toma frente a un individuo, situación o cosa, así mismo, mencionó que la disciplina interpuesta por parte de los padres de manera coherente traerá beneficios en el desarrollo del niño ya que a través de esta se impondrán límites los cuales se deben cumplir (p.51). De modo que si la madre proporciona estos componentes de la manera correcta se estaría evidenciando una actitud de aceptación hacia el menor.

Seguidamente, Albornoz (2018) enunció que la sobreprotección es uno de los errores más comunes que comenten las mujeres a la hora de criar a sus hijos, ya que impide el desarrollo independiente del niño pues se manifiesta un cuidado excesivo y falta de confianza hacia las posibilidades y potencialidades que el niño posee para realizar las tareas por si solo lo cual concluye en una dependencia tanto del niño como de la madre estropeando así el desarrollo interpersonal e intrapersonal del infante (p. 12). En consecuencia esta es una actitud que impide el desarrollo de la independencia y autonomía del niño y dentro de su clasificación se encuentra el cuidado excesivo, la falta de confianza y el comportamiento dependiente.

Carvajal, Muñoz y Muñoz (2017) explicaron que el cuidado excesivo es una de las principales características de la sobreprotección, donde los padres creen que deben proporcionar a sus hijos un sistema de seguridad donde deben evitar que estos cometan errores y que se enfrenten a situaciones que pueden ser un reto para ellos, así también indicó que la falta de confianza de la madre en las capacidades y potencialidades del niño no permite que este realice tareas por sí mismo ni que se desenvuelva según sus propios intereses lo que genera que el menor se sienta incapaz de desenvolverse y que necesite siempre la aprobación del adulto (pp. 843-844), por otra parte Albornoz (2018) mencionó que el comportamiento dependiente se evidencia de los hijos a los padres y viceversa, pues este trae como consecuencia la falta de confianza del niño en sí mismo y constantes miedos que no solo los percibirá en la etapa infantil sino que lo acompañarán durante toda su vida (p.24). Estas tres características de la sobreprotección están sumamente ligadas ya que si una se manifiesta se van a evidenciar las demás teniendo resultados desfavorables en el desarrollo del menor.

La actitud de sobre indulgencia es la tercera en la clasificación, Roth (1980) explicó que frente a esta actitud de la madre el niño respondería con proceder rudos y agresivos hacia sus pares y adultos de su entorno, demostrando intolerancia a la frustración, poca flexibilidad para adaptarse a las rutinas (p. 93). Así mismo Arévalo (2005) indicó que apunta a un cuidado exagerado e innecesario, a su vez se evidencia constante ceder a las peticiones y demandas del niño incluso si estos no tienen fundamentos para realizarlos, contacto desmesurado, atenciones más allá de las necesidades propias del hijo, falta de límites en el comportamiento y la no corrección de conductas negativas (p.10). Es así que, al ser esta una actitud de no aceptación al igual que la sobreprotectora impide el desarrollo emocional y la independencia del niño teniendo como principales componentes la gratificación excesiva, la falta de control y la libertad excesiva.

Bowlby (2014) indicó que la gratificación excesiva se relaciona con la sobreestimación y el reconocimiento exorbitante de las cualidades del niño así como de lo que realiza generando en él satisfacción y un sentimiento de superioridad frente a los demás, del mismo modo sobre la falta de control manifestó que esto se relaciona con los límites que establece la madre en la crianza del hijo mostrando actitudes permisivas y aceptación de conductas erróneas de parte del niño, señalando también que el control bien orientado no tiene por qué guardar relación con el exceso de poder ni ser un limitante para el desarrollo del niño, por otro lado señaló que la libertad excesiva se caracteriza por evidenciarse demasiada flexibilidad a las reglas proporcionando al niño privilegios que muchas veces no

tienen fundamento (p. 92). Por lo cual, estas características unificadas dan como resultado una actitud materna negativa pues se manifiesta escaso control sobre el hijo.

La actitud de rechazo es la cuarta y última en la clasificación, Roth (1980) y Gracia et al. (2015) afirmaron que apunta a la carencia de afecto y amor; estas madres evidencian su desaprobación o sienten que constantemente sus hijos las desafían, razones suficientes que las llevan a emplear tratos rigurosos los que pueden llegar a ser en muchas ocasiones abusivos y que afectan directamente en la autoestima del niño (p.95, 51). Además propusieron tres formas de rechazo como la hostilidad y agresividad, indiferencia y negligencia y rechazo indiferenciado.

Gracia et al. (2015) consideraron que la hostilidad y agresividad es un comportamiento negativo pues hace referencia al maltrato físico o emocional que se dan a partir de regaños infundados, los cuales nacen a partir de una mínima provocación, del mismo modo refirió que la indiferencia y negligencia se evidencia mediante la carencia de muestras de afecto, cariño y amor y que a su vez no implanta límites en la crianza del niño, que solo se preocupa por sí misma y por el desarrollo de su propia vida dejando de lado el bienestar de su pequeño hijo (pp.53-54) y finalmente, Goldfarb (2017) sobre el rechazo indiferenciado enunció que se da a notar mediante la poca o nula atención hacia los hijos, despreocupación absoluta en temas relacionados con el desarrollo del niño y en atender las necesidades primordiales de este (p. 58).

Por otro lado, la variable autoestima se respalda mediante el enfoque Humanista el cual tiene como eje el respeto al ser humano, Izquierdo (2008) indicó que toda persona merece respeto, posee un valor innato y es valiosa solo por el hecho de ser persona (p.45), así mismo, este se relaciona con la educación pues Rogers (1995) mencionó que la educación se debe centrar en el alumno ya que este tiene un deseo inherente de aprender y que los aprendizajes al ser significativos pasan a formar parte de su vida (p. 28). En consecuencia aquí se prioriza la parte conductual de la persona, lo que es, lo que siente y lo que piensa, lo cual lo llevará a actuar de determinada manera frente a los demás ya que una persona al sentirse valorada es capaz de valorar a los demás.

Por lo que se refiere a autoestima, Alcántara (2003) manifestó que es la forma en que la persona piensa, siente, ama y se comporta consigo mismo siendo todo esto adquirido ya que se da como resultado de las vivencias dentro de su entorno más próximo como la familia teniendo como protagonista a la madre (p. 17-21). Además, Izquierdo (2008) afirmó que mediante la autoestima se genera la confianza, el amor y el respeto que se debe sentir por

uno mismo el cual se manifiesta mediante los juicios de valor que cada persona realiza en base a ella (p. 56). De modo que el niño desde muy pequeño construye su autoestima, siendo esta la etapa más importante porque de ello dependerá si desarrolla una autoestima positiva o negativa en base a las experiencias que vive día a día.

Quiles y Espada (2010) mencionaron que la autoestima positiva es importante ya que permite percibir correctamente las diferentes experiencias que tiene la persona día a día, dando lugar a un desarrollo integral y favoreciendo el aspecto emocional del infante manifestando seguridad, correctas relaciones sociales, pensamiento flexible y positivo ya que es capaz de autorregular sus emociones y sentimientos (p. 34); además, Alcántara (2003) afirmó que cuando un niño está dotado de una autoestima positiva se reconoce como una persona importante, responsable, valorada, competente y capaz de lograr una interacción correcta con sus pares, no se siente menos al recibir la ayuda de los demás, porque así como reconoce su valor reconoce también el del resto (p. 23). La autoestima lleva a las personas a sentirse bien consigo mismas y con las personas que las rodean valorándose y valorando las características propias de cada individuo teniendo como resultado adecuadas interacciones con las personas del entorno.

Branden (1990) y Moghaddam, Validad, Rakhshani y Assareh (2017) propusieron tres factores que influyen en la formación de la autoestima ya sea positiva o negativa: La familia, la sociedad y la escuela; así mismo afirmaron que la primera es de suma importancia ya que es el primer contexto social al que se ve expuesto el niño desde su nacimiento siendo esta el referente de las maneras de actuar mientras que él construye las propias; en cuanto a la segunda enunciaron que influye en los comportamientos y costumbres que adoptan las familias las cuales son transferidas a cada uno de sus miembros, por último, en cuanto a la escuela indicaron que tanto esta como la educadora cumplen un papel muy importante ya que se debe proporcionar un ambiente de confianza y herramientas para que el niño descubra a la persona que siempre quiso ser y el papel que quiere tener en la sociedad (pp. 65). En consecuencia, los tres factores trabajados conjuntamente intervienen en la construcción de la autoestima del niño y son muy importantes ya que si se muestra flaqueza en uno de ellos es muy posible que la autoestima no se desarrolle de una manera óptima.

Alcántara (2003) propuso tres componentes que conforman la autoestima los cuales son: cognitivo, afectivo y conductual; sobre el primero afirmó que trabaja teniendo como base las ideas, creencias, opiniones y percepciones de los estímulos que se captan del exterior y la forma que tiene cada individuo de procesar la información que se le brinda, llamado

también autoconcepto que es la definición acerca de uno mismo (p. 23). Es así que el componente cognitivo está conformado por la concepción que se tiene de uno mismo, teniendo como punto de partida al autoconcepto del cual Sepúlveda (1997) y Pfaeffli, Vanderloo, Moore y Faulkner (2019) afirmaron que es el concepto que la persona posee de sí mismo, donde influyen los pensamientos y los sentimientos propios desarrollándose poco a poco en la interacción del individuo con su alrededor (pp. 43, 72), así mismo Roa (2016) explicó que el autoconcepto forma parte de la conducta de cada individuo y de las vivencias de este, lo cual lleva a la persona a actuar de determinada manera o a tomar diferentes posiciones en cada situación que se le presente; posteriormente propuso tres tipos de autoconcepto: físico, académico y familiar; de los cuales el primero se basa en la imagen personal y la valoración de esta es la apreciación que el individuo tiene sobre su propia apariencia, sus rasgos físicos y las destrezas de sí mismo frente alguna actividad que involucre un esfuerzo físico, a su vez afirmó que el autoconcepto académico se refiere a los aciertos y desaciertos en la vida escolar y las valoraciones que él pueda tener de estas experiencias, finalmente sobre el autoconcepto familiar expresó que está relacionado a la seguridad que evidencia la persona en cuanto a sus relaciones con las personas que conforman su familia, el trato que hay entre ellos y como se siente este frente a esa interacción (pp. 236-238). En consecuencia, el desarrollo correcto de los tres tipos de autoconcepto ya mencionados va a dar lugar un resultado positivo en el componente cognitivo.

Alcántara (2003) mencionó que hablar sobre el componente afectivo es hablar sobre el eje de la autoestima pues menciona que la persona que tiene mayor carga afectiva tiene mayor potencial para desarrollar una autoestima óptima a lo largo de su vida pues implica a los sentimientos relacionándolos con lo agradable o desagradable, lo favorable o desfavorable, lo negativo y lo positivo que percibimos de nosotros mismos, lo que se resume en sentirse o gusto o no consigo mismo y con lo que es. (p. 24). Además, Pinto, Veríssimo, Gatinho, Santos y Vaughn (2015) indicaron que comprende la valoración, aceptación y seguridad; quien consideró que la valoración es importante en la persona en la medida que suele estimarse a ella misma, otro individuo u objeto, al respecto señala que esta puede ser de tipo positiva o negativa y se construye de manera progresiva a través de las vivencias, del mismo modo indicó que la aceptación es otro de los elementos importantes pues está ligada al amor que se siente por uno mismo o los demás, teniendo en presente las virtudes y defectos, las destrezas y limitaciones (p. 592). Por otro lado, Naranjo (2007) manifestó que

el sentimiento de seguridad está relacionado con la confianza en uno mismo sintiéndose capaz de enfrentar nuevos retos y situaciones de la vida diaria (p.13). Es así que, si una persona se valora, se acepta y está segura de lo que es, de lo que posee y de lo que puede alcanzar podrá ser capaz de desarrollar una autoestima óptima.

En cuanto al componente conductual Alcántara (2003) y Roa (2016) refirieron que es la forma en la que la persona actúa al enfrentarse a diferentes situaciones que se le presenten en la vida diaria y a la manera en como esta las sortea, se refiere también a lograr la práctica de un comportamiento coherente y consecuente con lo que se piensa y se siente, se basa en alcanzar el reconocimiento de los demás y el propio a través de la práctica de habilidades sociales para alcanzar una convivencia sana con sus pares y el desarrollo de la responsabilidad del individuo, esto no solo se basa en asumir nuevos retos y desempeñarlos de la mejor manera sino también ser responsable con lo que se dice y se hace (pp. 25, 245). Por consiguiente, se refiere al comportamiento de la persona frente a diferentes situaciones y a la manera en que emplea sus herramientas para lograr resolverlas, además comprende el auto respeto, habilidades sociales y responsabilidad.

Huaimana (2018) manifestó que el auto respeto se basa en reconocerse, amarse, valorarse y respetarse como alguien que tiene un valor no por lo que tenga o lo que pueda lograr sino por el hecho de ser persona y así mismo valorar las habilidades que posee (p. 21), por otro lado Rocha, Van y Moormann (2015) enunciaron que las habilidades sociales son aquellos comportamientos que permiten alcanzar éxito en la vida, dando como resultado el bienestar común, una correcta convivencia, armonía y una efectiva comunicación así mismo se refirió a la responsabilidad orientándola a la persona, pues un ser responsable es aquel que es capaz de asumir tareas que se le han encomendado siempre cuidando desempeñarlas de la mejor, también involucra asumir con responsabilidad sus actos y las consecuencias de esto, ya sean buenas o malas (p. 158). Por lo cual, una persona que cumple con las características mencionadas con anterioridad podría presentar un correcto desarrollo del componente conductual para el desarrollo de la autoestima.

El problema de investigación permite responder a la interrogante: ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019? Así mismo las problemáticas específicas responden: ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima? ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima? ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobre

indulgencia y la autoestima? ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima?

La presente de investigación parte de un problema muy común en la sociedad, pues pretende determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019, ya que debido a los problemas que se presentan a nivel mundial como la ausencia de las madres en el desarrollo de los niños se está viendo afectado el área socioemocional de estos por ello es necesario que las maestras de nivel infantil reconozcan la importancia de esta relación, para que de esta manera sirvan de orientadoras de las madres y sean capaces de plantear posibles soluciones en pro del desarrollo integral del infante. Por ello, mediante este estudio se recopiló información lo que permitió dar a conocer la relación entre las variables e identificar el nivel de autoestima de los niños de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”, para lo cual se emplearon dos instrumentos el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM) y el cuestionario para medir la autoestima en los niños el cual podrá ser usado por maestras de inicial como una herramienta para conocer el nivel de autoestima de sus alumnos de edad preescolar.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. Mientras que los específicos fueron: Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima; Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima; Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima e Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima.

La hipótesis general fue que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019. Mientras que las específicas: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima; Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima; Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima y Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Método

El método del presente estudio es el hipotético deductivo, del cual Bernal (2006) afirmó que es aquel que presenta afirmaciones a manera de hipótesis partiendo de un problema, buscando afirmarlas o refutarlas y que a partir de ello se plantean conclusiones (p. 156). Es decir, el método hipotético deductivo es aquel que se origina de un problema de investigación, el cual pasa por el planteamiento de hipótesis las cuales deben ser comprobadas o denegadas para establecer conclusiones.

Tipo

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, respecto a ello Carrasco (2005) aseveró que una investigación de tipo básica es aquella que no tiene fines aplicativos siendo el único objetivo el de ampliar las teorías ya existentes en relación al tema investigado (p. 98). En otras palabras es aquella que solo busca recolectar información sobre la variable que se quiere investigar.

Enfoque

El enfoque del trabajo es cuantitativo, Carrasco (2005) afirmó que este enfoque se basa en la recopilación de datos los que posteriormente serán analizados con el fin de contestar las interrogantes planteadas en la investigación (p. 102). Pues, las investigaciones con enfoque cuantitativo son aquellas que buscan recolectar información y comprobarla con bases numéricas mediante el análisis estadístico.

Nivel

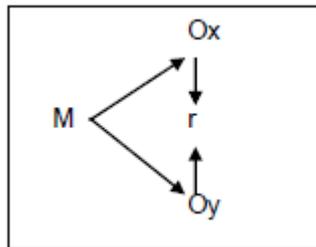
El presente estudio cuenta con un nivel descriptivo, Bernal (2006) aseveró que este nivel de estudio es aquel que tiene como intención describir situaciones, sucesos, fenómenos detallando cada una de sus características y que a su vez recoge información en relación a la variable que se desea estudiar (p. 86). Es decir, la investigación descriptiva es aquella que busca detallar las características y recolectar información en base a la variable que se quiere estudiar.

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental - correlacional y de corte transversal. Ramírez (2010) refirió que las investigaciones no experimentales o investigaciones Ex Post Facto son aquellas en las que el investigador no realiza manipulaciones a las variables, pues solo se centran en la observaciones y luego en el análisis de los datos recogidos por medio

de esta (p. 48); por otro lado, Mejía (2008) afirmó que los estudios correlacionales son aquellos que tienen como objetivo señalar el grado de relación que existe entre las variables estudiadas (p.65), por otra parte, Bernal (2006) manifestó que los estudios de corte transversal se caracterizan por recolectar información en una oportunidad, además, su propósito es detallar información de la variable y analizar la interrelación en un solo momento (p. 164).

Esquema



M = Muestra

Ox = Variable actitudes maternas

Oy = Variable autoestima

r = Relación

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable actitudes maternas

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Categorías del instrumento | Niveles |
|--------------------|--|--|------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Actitudes maternas | Roth (1980) Son aquellos procesos cognitivos que involucran a las emociones y percepciones de la madre, las cuales giran en torno a algo o alguien que en este caso viene a ser el hijo | Dentro de las actitudes maternas se pueden evidenciar cuatro tipos: actitud de aceptación, actitud de sobreprotección, actitud de indulgencia y actitud de rechazo | Actitud de aceptación | Protección Amor Interés y disciplina | 1,5,9,13,17,2 1,25,29,33,37 , 41,45 | Cualitativa Ordinal Politómica | | |
| | | | Actitud de sobreprotección | Cuidado excesivo Falta de confianza Comportamiento dependiente | 2,6,10,14,18, 22,26,30,34, 38,42,46 | Cualitativa Ordinal Politómica | - Completamente de acuerdo CA (5) - De acuerdo (4) - Indecisa I (3) - En desacuerdo D(2) - Completamente en desacuerdo CD (1) | Deficiente (12-20) Pobre (21-34) Moderado (35-39) Alto (40-60) |
| | | | Actitud de sobre indulgencia | Gratificación excesiva Falta de control Libertad excesiva | 3,7,11,15,19, 23,27,31,35, 39,43,47 | Cualitativa Ordinal Politómica | | |
| | | | Actitud de rechazo | Hostilidad y agresividad Indiferencia y negligencia Rechazo indiferenciado | 4,8,12,16,20, 24,28,32,36, 40,44,48 | Cualitativa Ordinal Politómica | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Categorías del instrumento | Niveles |
|------------|--|---|-----------------------|--|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Autoestima | Alcántara (2003) La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo | Para que la construcción de la autoestima se dé es necesario que los componentes cognitivo, afectivo y conductual se vean involucrados. | Componente cognitivo | Autoconcepto | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Cualitativa Ordinal Politómica | Si (3) A veces (2) No (1) | Alta (68-72) Media (62-67) Baja (24-61) |
| | | | Componente afectivo | Valoración Aceptación Seguridad | 9,10,11,12,13,14,15,16,17 | Cualitativa Ordinal Politómica | | |
| | | | Componente conductual | Autorespeto Habilidades Sociales Responsabilidad | 18,19,20,21,22,23,24,25 | Cualitativa Ordinal Politómica | | |

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Ramírez (2010) afirmó que la población es un conjunto de personas o individuos a los cuales se puede medir a partir de características o cualidades (p. 52). En la presente investigación la población estuvo constituida por 84 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús” y sus respectivas madres.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio

| Aulas | Turno | Institución Educativa | Total de niños y niñas |
|------------|--------|------------------------------------|------------------------|
| Anaranjado | Mañana | I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús” | 21 |
| Rojo | Mañana | | 20 |
| Amarillo | Tarde | | 22 |
| Turquesa | Tarde | | 21 |
| Total | | | 84 |

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”

Unidad de análisis

Ramírez (2010) indicó que es cada uno de los componentes que conforman la muestra a estudiar, los cuales se encuentran de manera enumerada e individualizada (p. 54). En este caso, las unidades de análisis fueron cada uno de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús” y sus respectivas madres, los que fueron parte de la muestra compuesta por 83 estudiantes.

Criterios de selección

Bernal (2006) afirmó que los criterios de selección o criterios de elegibilidad son aquellos que establecen y precisan las características que debe tener cada uno de los miembros de la muestra utilizada en la investigación (p. 94).

Criterio de inclusión

Se incluyó dentro de la muestra a 83 niños de 5 años los cuales viven o tienen una relación cercana con su madre.

Criterio de exclusión

Se excluirá de la muestra a 1 niño de 5 años que vive con su padre y abuelo, no tiene una relación cercana con su madre.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

Ramírez (2010) afirmó que mediante la encuesta se recopila información de manera oral o escrita teniendo como objetivo averiguar opiniones, hechos referente al tema que se quiere investigar (p. 62). La técnica de recolección de datos que se usó en ambas variables de la fue la encuesta, la primera dirigida a las madres y la segunda a los niños.

Instrumento de recolección de datos

Ramírez (2010) afirmó que el cuestionario es una relación de preguntas relacionadas al problema de investigación y a las hipótesis que se quieren comprobar (p. 63). Para medir ambas variables se utilizó como instrumento el cuestionario, en el caso de la variable actitudes maternas se empleó el cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) y para la segunda variable se utilizó un cuestionario para medir el nivel de autoestima en el niño.

Validez del instrumento

Ramírez (2010) afirmó que la validez resulta de la evaluación de los ítems del instrumento el cual debe estar basado en las dimensiones de la variable que se quiere evaluar para que permita recoger los datos necesarios para resolver el problema de investigación y confirmar o refutar las hipótesis (p. 68). En la investigación la validez de contenido del instrumento para medir la variable autoestima se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, donde se seleccionó a tres maestros especialistas en el tema para la aprobación del mismo.

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos

| N° | Expertos | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Calificación instrumento |
|----|----------------------------|-------------|------------|----------|--------------------------|
| 01 | Cucho Leyva Maria Patricia | Si | Si | Si | Aplicable |
| 02 | Huaita Acha Delsi Mariela | Si | Si | Si | Aplicable |
| 03 | Reggiardo Romero Rosmery | Si | Si | Si | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

Fiabilidad

Ramírez (2010) mencionó que la fiabilidad es el grado en que el instrumento elaborado arroja resultados confiables relacionados al nivel de la variable y que esto se comprueba cuando el

instrumento es aplicado en múltiples ocasiones a la misma unidad de análisis y en todas las oportunidades los resultados siguen siendo los mismos. Para obtener la confiabilidad se empleó una prueba piloto la cual se aplicó a 30 niños de 5 años, para ello se destinó el cuestionario para medir el nivel de autoestima; dicho cuestionario se evaluó de manera colectiva, en grupos de 4, luego de ello se realizó el vaciado de datos al programa Microsoft Excel y posteriormente al programa SPSS que destinó una confiabilidad de 0,87 el cual se midió mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Fiabilidad Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,871 | 24 |

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS

Ruiz (2000) propuso la siguiente escala de valores para la interpretación de la fiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

| RANGO | MAGNITUD |
|--------------|----------|
| 0,81 – 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 – 0,80 | Alta |
| 0,41 – 0,60 | Moderada |
| 0,21 – 0,40 | Baja |
| 0,001 – 0,20 | Muy baja |

Fuente: Ruiz (2000), p. 70

2.5. Procedimiento

Para el proceso de recolección de datos de ambas variables como instrumento se empleó el cuestionario, para la primera variable se destinó el cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM) el cual consta de 48 ítems midiéndose en cinco categorías (completamente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y completamente en desacuerdo) y para la segunda variable se aplicó el cuestionario para medir el nivel de autoestima de los niños el cual consta de 24 ítems que se miden en tres niveles (sí, a veces, no); ambos instrumentos se evaluaron de manera colectiva, en el caso de los niños en grupos

de 4, el primero con una duración de 25 minutos y el segundo con un aproximado de 10 a 15 minutos.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Bernal (2006) dijo que el análisis descriptivo es necesario ya que facilita el acercamiento a los datos que revelan los instrumentos utilizados en la investigación (p.96). El análisis de datos se realizó en el programa SPSS, mediante este programa se arrojaron las tablas y figuras en relación a las variables y dimensiones.

Estadística inferencial

Para la presente investigación se empleó el análisis de correlación de Spearman del cual Bernal (2006) afirmó que es una medida de correlación de la interdependencia entre las variables a investigar (p.98). Por lo tanto, esto permitió dar a conocer el grado de relación entre la variable actitudes maternas y autoestima.

2.7. Aspectos Éticos

Los aspectos éticos son todas aquellas consideraciones que el investigador debe tomar en cuenta para el desarrollo de su estudio, por ello se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: Los datos de las personas que forman parte de la muestra del estudio serán debidamente confidenciales pues su identidad no se revelará bajo ninguna circunstancia; por otro lado, en la presente investigación se están respetando los derechos del autor pues toda información perteneciente a otros autores está siendo debidamente citadas y referenciadas bajo las normas del manual APA. Para culminar, los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico de la información recogida no serán modificados ni alterados, ya que se quiere obtener la confiabilidad del instrumento utilizando los datos reales de la aplicación de este mediante el alfa de Cronbach.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable actitudes maternas

| Niveles | Aceptación | | Sobreprotección | | Sobre Indulgencia | | Rechazo | |
|--------------|------------|------------|-----------------|------------|-------------------|------------|---------|------------|
| | f_i | Porcentaje | f_i | Porcentaje | f_i | Porcentaje | f_i | Porcentaje |
| Inferior | 0 | 0 | 3 | 3.6 | 1 | 1.2 | 3 | 0 |
| Medio | 33 | 39.8 | 48 | 57.8 | 71 | 85.5 | 48 | 59.0 |
| Superior | 23 | 27.7 | 16 | 19.3 | 6 | 7.2 | 16 | 30.1 |
| Muy superior | 27 | 32.5 | 16 | 19.3 | 5 | 6.0 | 16 | 10.8 |

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

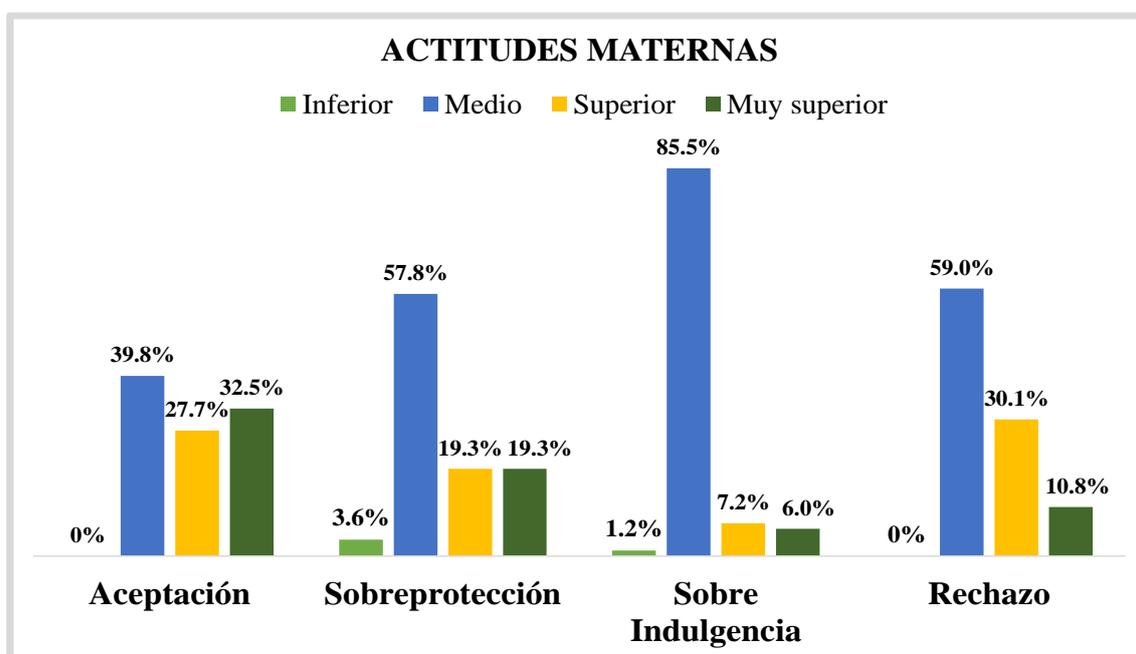


Figura 1. Distribución de respuestas de la variable actitudes maternas

En relación a la tabla 7, respecto a la actitud materna de aceptación se evidencia que el 39.8% presentan su desarrollo a nivel medio frente a un 0% que presentan un desarrollo a nivel inferior; en cuanto a la actitud materna de sobreprotección se demuestra que el 57.8% presenta su desarrollo a nivel medio mientras que el 3.6% presentan un nivel de desarrollo inferior; con respecto a la actitud materna de sobre indulgencia se observa que el 85.5% presentan un nivel de desarrollo medio frente al 1.2% que presenta un desarrollo a nivel inferior, finalmente en la actitud materna de rechazo se evidencia que el 59% presenta un nivel de desarrollo a nivel medio mientras que el 0% presenta un nivel de desarrollo inferior.

Variable: Autoestima

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable autoestima

| Variable | Niveles | f_i | Porcentaje |
|------------|---------|-------|------------|
| Autoestima | Baja | 8 | 9,64 |
| | Media | 55 | 66,27 |
| | Alta | 20 | 24,10 |
| | Total | 83 | 100,0 |

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

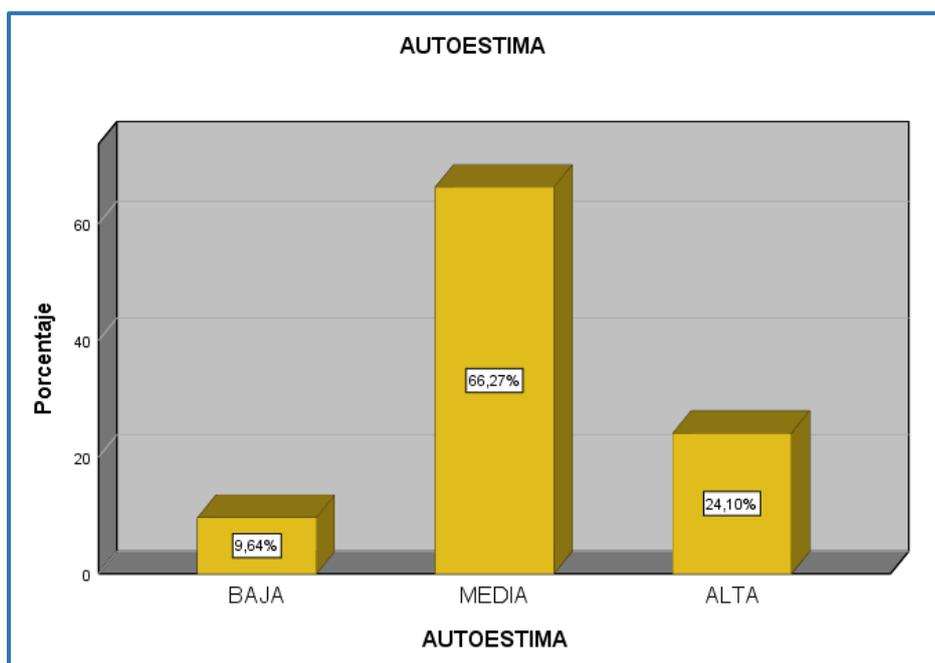


Figura 2. Distribución de respuestas de la variable autoestima

De acuerdo a la tabla 8, respecto a la variable autoestima, se precisa que un 66,27% de los niños evidencian el desarrollo de su autoestima a nivel media, así mismo un 24,10% demuestran nivel alta, mientras que el 9,64% se posiciona en el nivel de desarrollo baja, lo que permite demostrar que dicha variable está en constante mejora en los niños de la institución.

Tabla 9

Distribución de frecuencias del componente cognitivo

| Componente | Niveles | f_i | Porcentaje |
|------------|---------|-------|------------|
| Cognitivo | Baja | 6 | 7,23 |
| | Media | 32 | 38,55 |
| | Alta | 45 | 54,22 |
| | Total | 83 | 100,0 |

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

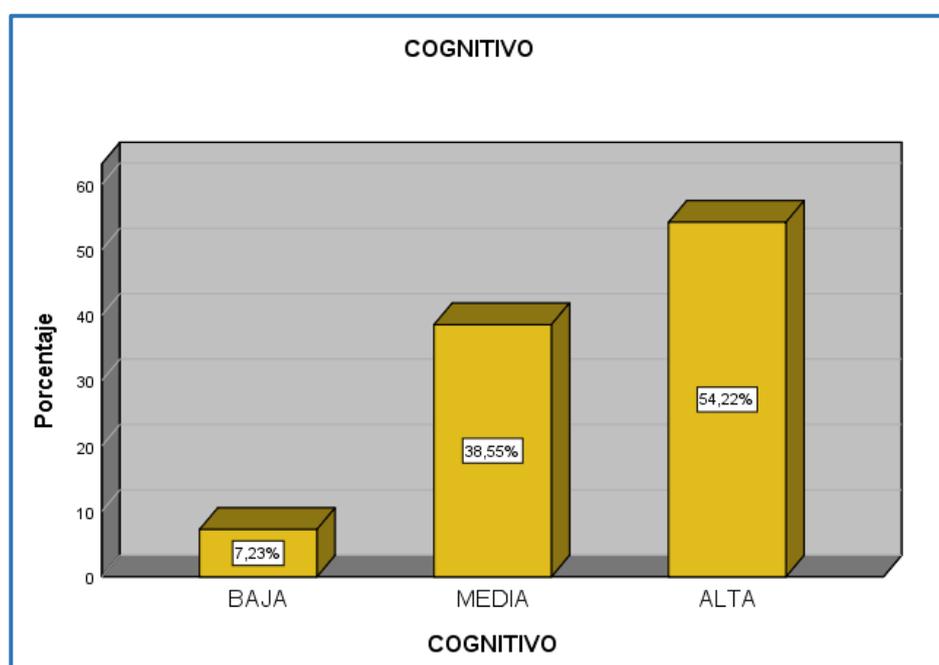


Figura 3. Distribución de respuestas del componente cognitivo

Como se muestra en la tabla 9, el 54,22% de los niños evidencian el desarrollo del componente cognitivo a nivel alta, así mismo el 38,55% precisan nivel media, mientras que el 7,23% se sitúa en el nivel bajo, lo que permite demostrar que en su mayoría están desarrollando correctamente dicha dimensión.

Tabla 10

Distribución de frecuencias del componente afectivo

| Componente | Niveles | f_i | Porcentaje |
|------------|---------|-------|------------|
| Afectivo | Baja | 10 | 12,05 |
| | Media | 44 | 53,01 |
| | Alta | 29 | 34,94 |
| | Total | 83 | 100,0 |

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

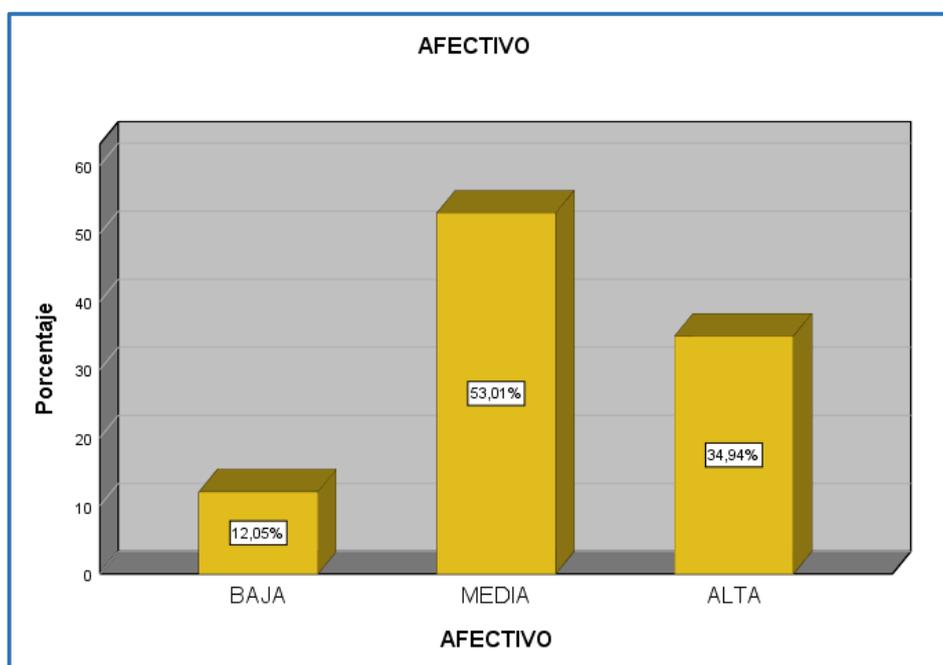


Figura 4. Distribución de respuestas del componente afectivo

Con respecto a la tabla 10, refleja que el 53,01% de los estudiantes muestran desarrollo del componente afectivo a nivel media, además el 34,94% se encuentran en el nivel alta frente al 12,05% que están en el nivel baja, por consiguiente, se evidencia que la mayoría de niños están en mejora para alcanzar el nivel esperado para dicha dimensión.

Tabla 11

Distribución de frecuencias del componente conductual

| Dimensión | Niveles | f_i | Porcentaje |
|------------|---------|-------|------------|
| Conductual | Baja | 12 | 14,46 |
| | Media | 48 | 57,83 |
| | Alta | 23 | 27,71 |
| | Total | 83 | 100,0 |

Nota: f_i = frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

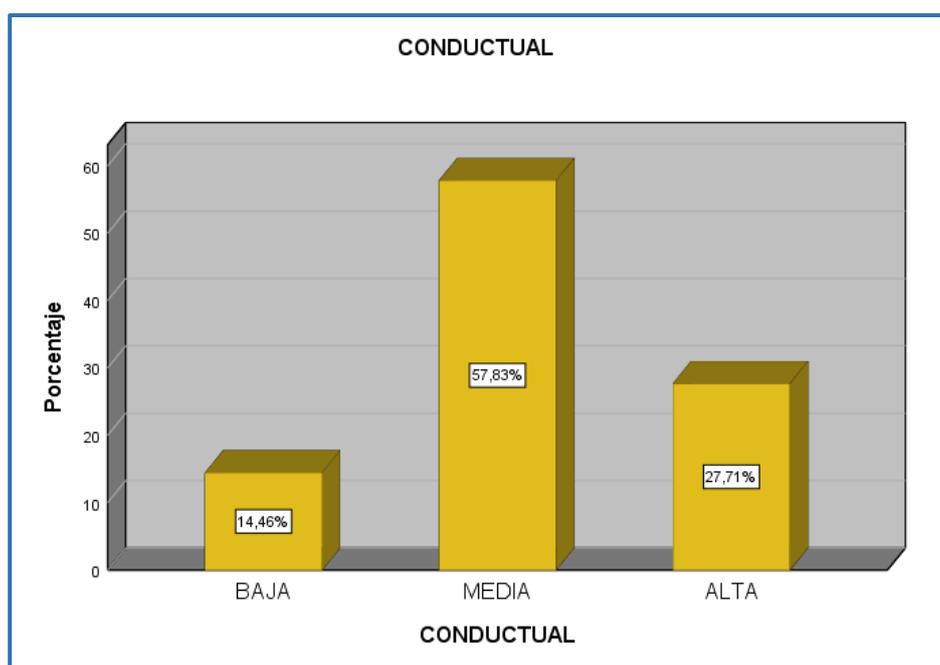


Figura 5. Distribución de respuestas del componente conductual

Con respecto a la tabla 11, refleja que el 57,83% de los estudiantes muestran desarrollo del componente conductual a nivel media, además el 27,71% se encuentran en el nivel alta frente al 14,46% que están en el nivel baja, por consiguiente, se evidencia que la mayoría de niños están en mejora para alcanzar el nivel esperado para dicha dimensión.

Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

H_0 = Los datos no muestran distribución normal

H_1 = Los datos muestran distribución normal

$\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$, acepta H_0

Si $p > 0.05$, acepto H_1

Tabla 12

Prueba de normalidad

| Variables y Dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Aceptación | ,148 | 83 | ,000 |
| Sobreprotección | ,145 | 83 | ,000 |
| Sobre indulgencia | ,146 | 83 | ,000 |
| Rechazo | ,141 | 83 | ,000 |
| Actitudes maternas | ,153 | 83 | ,000 |
| Cognitivo | ,224 | 83 | ,000 |
| Afectivo | ,227 | 83 | ,000 |
| Conductual | ,217 | 83 | ,000 |
| Autoestima | ,291 | 83 | ,000 |

Fuente: reporte SPSS

Puesto que la muestra estuvo conformada por más de 50 individuos se utilizó la prueba de normalidad K-V, los resultados demuestran que el valor de significancia es $<$ al valor α equivalente a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula demostrando que la distribución es no normal, por ello el método es no paramétrico y se empleó la prueba estadística de Spearman.

Prueba de hipótesis 1

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

Tabla 13

Correlación entre las variables actitudes maternas y autoestima

| Coeficiente | Variables | Sig. | Actitudes Maternas | Autoestima |
|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|------------|
| Rho de Spearman | Actitudes maternas | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,710** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 83 | 83 |
| | Autoestima | Coeficiente de correlación | ,710** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 83 | 83 |

Nota: Sig. = valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 13, se observa que el valor de significancia es equivalente a 0,00 ($< 0,05$) y el coeficiente de correlación (r) es de 0,71 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con lo cual se afirma que existe correlación entre las Actitudes Maternas y la Autoestima en niños de 5 años, en consecuencia cabe señalar que el Rho de Spearman alcanza una correlación positiva considerable.

Prueba de hipótesis 2

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019

Tabla 14

Correlación entre la dimensión actitudes maternas de aceptación y la variable autoestima

| Coeficiente | Variables | Sig. | Aceptación | Autoestima |
|-----------------|------------|----------------------------|------------|------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,701** |
| | Aceptación | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 83 | 83 |
| | | Coeficiente de correlación | ,701** | 1,000 |
| | Autoestima | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 83 | 83 |

Nota: Sig. = valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 14, se evidencia el valor de significancia equivalente a 0,00 lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna determinándose así que existe correlación entre la Actitud Materna de Aceptación y la Autoestima en niños de 5 años, así también el Rho de Spearman alcanza el valor de 0,70 por lo que se prueba que existe correlación positiva considerable.

Prueba de hipótesis 3

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión actitudes maternas de sobreprotección y la variable autoestima

| Coeficiente | Variables | Sig. | Sobreprotección | Autoestima |
|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------|------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,669** |
| | Sobreprotección | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 83 | 83 |
| | | Coeficiente de correlación | ,669** | 1,000 |
| | Autoestima | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 83 | 83 |

Nota: Sig. = valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 15, se observa que el valor de significancia es semejante a 0,00 ($< 0,05$) y el coeficiente de correlación (r) es de 0,66 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna, por lo que se afirma que existe correlación entre las Actitudes Maternas de Sobreprotección y la Autoestima en niños de 5 años, por consiguiente el Rho de Spearman alcanza una correlación positiva considerable.

Prueba de hipótesis 4

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión actitudes maternas de sobre indulgencia y la variable autoestima

| Coeficiente | Variables | Sig. | Sobre Indulgencia | Autoestima |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------|------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,684** |
| | Sobre indulgencia | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 83 | 83 |
| | | Coeficiente de correlación | ,684** | 1,000 |
| | Autoestima | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 83 | 83 |

Nota: Sig. = valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 16, se evidencia que el valor de significancia es igual a 0,00 lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula lo que permite afirmar que existe correlación entre la Actitud Materna de Sobre indulgencia y la Autoestima en niños de 5 años, así también el Rho de Spearman alcanza el valor de 0,68 por lo que se evidencia que existe correlación positiva considerable entre ambas variables.

Prueba de hipótesis 5

H₀: No existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión actitudes maternas de rechazo y la variable autoestima

| Coefficiente | Variables | Sig. | Rechazo | Autoestima |
|-----------------|------------|-----------------------------|---------|------------|
| Rho de Spearman | Rechazo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,721** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 83 | 83 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | ,721** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 83 | 83 |

Nota: Sig. = valor de significancia de la prueba

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 17, se demuestra que el valor de significancia es igual a 0,00 ($< 0,05$) y el coeficiente de correlación (r) es equivalente a 0,72 lo que permite rechazar la hipótesis nula, por lo que se afirma que existe correlación entre las Actitudes Maternas de Rechazo y la Autoestima en niños de 5 años, como resultado el Rho de Spearman alcanza una correlación positiva considerable.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se aplicó el análisis estadístico descriptivo correlacional entre las variables actitudes maternas y autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús” – Ventanilla teniendo como finalidad identificar la relación existente entre ambas variables, tras obtener los resultados mediante la prueba de hipótesis se rechazó o aceptó la hipótesis nula para luego continuar con la descripción de la discusión de acuerdo a las hipótesis planteadas; de los resultados obtenidos de la hipótesis general se evidenció que si existe relación entre las actitudes maternas y la autoestima en los niños de 5 años de dicha institución educativa, esto se ratifica ya que se alcanzó un nivel de significancia de 0,00 y un coeficiente correlacional (r) de 0,71 lo cual lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula permitiendo afirmar que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio, estos resultados son coherentes con los encontrados por Gonzalez y Guzman (2016) quienes realizaron un estudio de las variables actitudes maternas y aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años en la cual evidenciaron que existe una correlación positiva muy fuerte ya que el Rho de Spearman fue equivalente a 0,77, este estudio previo fue tomado en cuenta ya que en la variable aprendizaje del área de personal social se tomaron en cuenta indicadores similares a los que se evaluaron en la variable autoestima del presente estudio, es pertinente precisar que todo ello es fundamentado por diferentes bases teóricas de diversos autores, Bowlby (2014) quien mencionó que las actitudes maternas se reflejan mediante las reacciones de las madres frente a sus hijos las cuales van a influir directamente en el desarrollo holístico de estos. Además, es necesario mencionar a Alcántara (2003) el cual afirmó que la autoestima se da como resultado de las interacciones con el entorno más próximo que en este caso viene a ser la familia teniendo como protagonista a madre. Los resultados descriptivos de la variable autoestima arrojaron que el 66.27% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de desarrollo medio, el 24.10% se ubican en el nivel de desarrollo alto mientras que tan solo el 9.64% se posicionan en el nivel bajo, estos resultados difieren con los encontrados por Gutiérrez, Fontela y Cons (2017) ya que sus resultados permitieron demostrar que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel alto de desarrollo de la autoestima con un 74.5% frente al porcentaje más bajo del desarrollo de esta con un 1.2%, se evidencia una gran diferencia ya que ambos estudios fueron realizados en diferentes realidades ya que una se realizó en España y la otra en Perú, exactamente en una zona marginal de la ciudad de Lima.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados permitieron evidenciar que existe relación entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”, pues se alcanzó un nivel de significancia de 0,00 el cual es menor a 0.05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, así también el coeficiente de correlación equivale a 0,70 lo cual posibilita interpretar que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión y la variable estudiada. Las actitudes maternas de aceptación se basan en las capacidades que posee el niño para desarrollar diferentes tareas y permite un correcto desarrollo del infante, sobre el análisis descriptivo de las actitudes maternas de aceptación los resultados reflejan que el 39.8% presentan esta actitud materna a nivel medio, el 32.5% reflejan un nivel muy superior, el 27.7% evidencia un desarrollo a nivel superior mientras que el 0% refleja un nivel inferior, estos resultados concuerdan con los hallados por Lee, Eoh, Jeong y Park (2017) quienes determinaron en su estudio sobre el rol materno y la comprensión emocional y ajuste psicosocial en infantes que existe relación entre ambas variables, esta investigación se ha tomado en cuenta ya que los indicadores del instrumento empleado para recoger los datos sobre comprensión emocional y ajuste psicosocial son similares a los propuestos en el instrumento para la autoestima, mencionado esto, cabe señalar que se evidenció un nivel correlacional de 0,52 lo que permite afirmar que existe una correlación positiva considerable, por ello se concluye que al presentarse una actitud materna de aceptación, la cual es positiva, se propiciará el correcto desarrollo de la autoestima en los niños. Así también esto se basa en los fundamentos teóricos de diversos autores como Roth (1980) quien mencionó que la actitud materna de aceptación permite al niño desarrollarse óptimamente ya que favorece a que este desarrolle una correcta práctica social con sus pares y adultos, así mismo Quiles y Espada (2010) manifestaron que un correcto desarrollo de la autoestima se da gracias a la interacción de la persona con su medio y a las experiencias en su vida diaria lo que va a permitir el favorecimiento del aspecto emocional del infante promoviendo así la seguridad y la regulación de sentimientos y emociones. Para concluir, se propone reforzar estas actitudes de las madres de familia y realizar charlas donde ellas mismas puedan contar las experiencias con sus hijos a otras madres.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados evidenciaron que existe relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”, ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,00 ($<0,05$) lo que permitió aceptar la hipótesis alterna de investigación y el coeficiente de correlación de 0,66 lo que permite afirmar que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión actitudes maternas de sobreprotección y la variable autoestima. Las actitudes maternas de sobreprotección es un error muy común en la crianza de los hijos, estos resultados son similares a los encontrados por Albornoz (2018) quien afirmó en su estudio sobre la adaptación escolar y la sobreprotección que existe relación entre ambas variables de estudio, esta investigación se ha tomado en cuenta ya que en la variable adaptación escolar se evidencian indicadores acorde a dos dimensiones de la variable autoestima las cuales son componente afectivo y conductual, presentando un coeficiente correlacional equivalente a 0,77 evidenciando así una correlación positiva muy fuerte. A su vez el autor mencionado afirmó que esta actitud de parte de la madre impide el desarrollo independiente del niño lo que estropea su desarrollo intrapersonal e interpersonal afectando directamente al desarrollo de su autoestima, sobre el análisis descriptivo de la dimensión actitudes maternas de sobreprotección el producto permitió identificar que el 57.8% presentan esta actitud materna a nivel medio, el 19.3% presentan este tipo de actitud materna a nivel superior y muy superior y finalmente el 3,6 evidencian la actitud materna de sobreprotección a nivel inferior, estos resultados son similares a los alcanzados por Jaimes, Lu y Perez (2015) quienes en sus resultados descriptivos de la dimensión de sobreprotección encontraron que el 56.3% presentan esta actitud a nivel medio, el 17.9% presentan este tipo de actitud a nivel superior, el 16.1% la presentan a nivel muy superior y el 9.7% la evidencian a nivel inferior, a su vez determinaron que existe relación entre sus variables de estudio las cuales son actitudes maternas y lenguaje oral determinando que existe una correlación positiva muy fuerte entre sus variables ya que su coeficiente de correlación presentado fue de 0.77. Estos resultados resultan familiares ya que ambos fueron recogidos en zonas marginales de la ciudad de Lima. Para terminar, se propone orientar a las madres de familia a encomendar tareas de acuerdo a las posibilidades del niño, evitando restarle responsabilidades que él puede asumir con total comodidad.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, con relación a las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima los resultados evidenciaron que existe relación entre ambas ya mencionadas en niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”, ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,00 el cual resulta menor a 0,05 lo que permitió aceptar la hipótesis alterna de la investigación y un coeficiente de correlación equivalente a 0,68 lo que permite afirmar que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión actitudes maternas de sobre indulgencia y la variable autoestima estos resultados concuerdan con los hallados por Jaimes, Lu, Perez (2015) quienes afirmaron en su estudio sobre las actitudes maternas y lenguaje oral que existe relación entre ambas variables con un nivel de correlación de 0,77, este estudio ha sido tomado en cuenta para la discusión ya que dentro de su prueba de hipótesis menciona a las actitudes maternas de sobre indulgencia determinando que existe relación evidenciándose que el Rho de Spearman dio como resultado 0,55 a partir de ello se puede interpretar que existe una correlación positiva considerable entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y el lenguaje oral. Los resultados descriptivos de la investigación arrojaron que el 85.5% de las madres evaluadas presentan esta actitud a nivel medio, el 7.2% la presentan a nivel superior, el 6.0% la evidencian a nivel muy superior y que tan solo el 1.2% presentan nivel inferior, todo esto contrasta con los hallados en la investigación antes mencionada pues el mayor porcentaje encontrado también se sitúa en el nivel medio con un 78.4% y el menor porcentaje encontrado se posiciona en nivel inferior con el 0,8% coincidiendo considerablemente con los resultados encontrados en esta investigación lo que lleva a interpretar que se asemejan por la realidad en la que los datos fueron recogidos ya que ambos estudios fueron realizados en zonas marginales de la ciudad de Lima. Por otra parte, es importante mencionar a un autor que hace referencia a las actitudes maternas de sobre indulgencia, Arévalo (2005) mencionó que esta actitud es negativa al igual que la sobreprotectora y al presentarse el cuidado exagerado e innecesario del infante y el constante sedimento a las peticiones y exigencias del menor impide el correcto desarrollo emocional del este lo que va a incidir de manera directa en el desarrollo y la formación de su autoestima. Finalmente, se propone llevar a cabo charlas informativas sobre los tipos de actitudes de las madres frente a sus hijos para que ellas mismas se puedan identificar y trabajar mediante talleres para mejorar sus flaquezas.

De acuerdo a la cuarta hipótesis específica, relacionada a las actitudes maternas de rechazo y la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”, los resultados evidenciaron que existe relación entre la dimensión y la variable ya mencionadas, pues se obtuvo un nivel de significancia de 0,00 que es $<0,05$ lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula y un coeficiente de correlación semejante a 0,68 lo que conlleva a expresar que existe una correlación positiva considerable, estos resultados son similares a los hallados por Gracia, Lila y Musitu (2015) en su estudio sobre el rechazo parental y ajuste psicológico en niños, este trabajo se ha considerado ya que en la variable rechazo parental se evalúa a los padres y madres de los menores determinándose que existe mayor porcentaje de rechazo en las madres con un 84.6% lo que afecta directamente en el desarrollo psicológico de los menores hijos donde una dimensión tomada en cuenta para esta variable fue la autoestima, por lo que los investigadores determinaron que existe relación positiva considerable entre el rechazo materno y el desarrollo de la autoestima ya que el coeficiente de correlación que se evidenció es equivalente a 0,76. Los resultados descriptivos de la investigación arrojaron que el 59.0% de las evaluadas presentan esta actitud a nivel medio, el 30.1% la evidencian a nivel superior, el 10.8% en un nivel muy superior y a nivel inferior no se presentan registros, todo esto es semejante a los resultados encontrados por los autores antes mencionados ya que el mayor porcentaje también se sitúa en el nivel medio con el 57.9% seguido del nivel superior con 28.4%, el nivel muy superior presenta 12.8% y el nivel inferior con 0.9%, todo ello permite interpretar que en su mayoría las madres presentan la dimensión de actitud materna de rechazo a nivel medio ya que a pesar de que ambas investigaciones se fueron llevadas a cabo en realidades distintas coinciden considerablemente en sus resultados. Por otro lado, es necesario respaldar todo lo mencionado con diferentes fundamentos teóricos de diversos autores como Roth (1980) y Gracia et al. (2015) quienes afirmaron que la actitud materna de rechazo se ve reflejada en tratos rigurosos los que muchas veces pueden llegar a ser abusivos y afectar en el desarrollo de la autoestima del niño. Por lo cual se propone realizar talleres que involucren a las madres en el desarrollo y educación de sus hijos para que de esta manera los lazos entre ambos se vean fortalecidos y los porcentajes hallados en esta dimensión disminuyan.

V. CONCLUSIONES

Primera

En relación a la hipótesis general, se concluye que existe relación entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús” evidenciando un nivel de significancia de 0,00 y el Rho de Spearman equivalente a 0,71 permitiendo afirmar que existe una correlación positiva considerable confirmando de esta manera la hipótesis alterna.

Segunda

De acuerdo a la primera hipótesis específica, se concluye que existe relación entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de 5 años donde se evidenció un nivel de significancia de 0,00 y el coeficiente de correlación de 0,70 aceptando así la hipótesis alterna.

Tercera

En relación a la segunda hipótesis específica, se concluye que existe relación entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de 5 años ya que se revela un nivel de significancia de 0,00 y coeficiente correlacional de 0,66 lo que permite aceptar la hipótesis alterna.

Cuarta

De acuerdo a la tercera hipótesis específica, se concluye que existe relación entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de 5 años donde se evidenció un nivel de significancia de 0,00 y el coeficiente de correlación de 0,68 aceptando así la hipótesis alterna.

Quinta

En relación a la segunda hipótesis específica, se concluye que existe relación entre las actitudes maternas de rechazo y la autoestima en niños de 5 años ya que se revela un nivel de significancia de 0,00 y coeficiente correlacional de 0,72 lo que permite aceptar la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A las docentes, realizar talleres con las madres de familia de la institución educativa donde se les brinde la información pertinente y se les muestre estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en sus menores hijos.

Segunda

A las docentes, implementar actividades dentro de las aulas que permitan la interacción de los niños con sus madres para de esta manera buscar fortalecer los vínculos entre ambos.

Tercera

A las docentes, enviar tareas y actividades para que los niños las realicen conjuntamente con sus madres y pedir evidencias de ello.

Cuarta

A las madres, acompañar el aprendizaje y desarrollo de los niños dentro y fuera de la institución educativa.

Quinta

A las madres, compartir momentos de recreación y juego los cuales permitirán involucrarse más en el desarrollo del niño fortaleciendo de esta manera el lazo madre-hijo.

Sexta

A futuras colegas, realizar investigaciones de diseño experimental ya que mediante estas se podrán evidenciar mejoras en las variables estudiadas lo que permitirá mejorar la relación madre-hijo.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. J. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Conrado*, 9(4), 177-180. Recuperado de <https://bit.ly/2OYosBy>
- Alcántara, J. A. (1990). *Como educar la autoestima*. Madrid, España: CEAC.
- Alcántara, J. A. (1992). *Como educar las actitudes* (2ª ed.). Madrid, España: CEAC. Recuperado de <https://bit.ly/2Q5RC1H>
- Alcántara, J. A. (2003). *Educar la autoestima*. Madrid, España: CEAC
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-hijo*. Trujillo, Perú: Macro.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). México: Pearson Educación
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo*. Argentina: Paidós. Recuperado de <https://bit.ly/2Yur6lr>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (6ª ed.). Madrid, España: Morata. Recuperado de <https://bit.ly/2EbSz3z>
- Branden, N. (1990). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de <https://bit.ly/2Yx58hE>
- Carrasco, M. A., Holgado, F. P. y Rodríguez, M. (2016). Contribución de la aceptación-rechazo materno y paterno al ajuste psicológico de los hijos: Diferencias entre población clínica y general. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 21(2), 137-146. Doi <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.2.2016.16120>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos

- Doménique, Y. C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/34CqmhL>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *El Estado Mundial de la Infancia 2016, una oportunidad para cada niño*. Estados Unidos. Recuperado de <https://uni.cf/2huhV14>
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., y Frías, M. (2017). Variables Contextuales e Individuales Relacionadas con la Crianza Positiva Materna. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-12. Doi <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vcir>
- Goldfarb, A. (2017). Possible Mechanisms That Protect the Fetus from Maternal Rejection. *The Science Journal of the Lander College of Arts and Sciences*, 10(2), 55-61. Recuperado de <https://bit.ly/34yXNlm>
- Gonzalez, Y. L. y Guzman, I. J. (2016). *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino 2014* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2r0OoEw>
- Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2015). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Revista Salud Mental*, 25(2), 73-81. Recuperado de <https://bit.ly/2L9HcNf>
- Gutiérrez, L., Fontela, E. y Cons, M. (2017). La autoestima e inteligencia emocional. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(1), 187-205. Recuperado de <https://bit.ly/2OE125w>
- Huaimana, R. V. (2018). *La autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños y niñas de cuatro y cinco años de educación inicial en la Institución Educativa Pública N° 86, Distrito de Lagunas – Loreto, año 2017* (Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2HkG3kq>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Estado de la Niñez en el Perú*. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/25xaRSU>
- Institución Educativa Virgen de Fátima – Fiori (2018). Proyecto Educativo Institucional
- Izquierdo, C. (2008). *Creecer en la autoestima*. Lima, Perú: Paulinas.
- Jaimes, Y. P., Lu, S. I. y Perez, E. V. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Mi pequeño Howard Gardner”, Vitarte, 2015* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2Q5H56y>
- Lee, J. H., Eoh, Y., Jeong, A. y Park, A. H. (2017). Preschoolers’ Emotional Understanding and Psychosocial Adjustment in Korea: The Moderating Effect of Maternal Attitude towards Emotional Expressiveness. *Revista CrossMark*, 26(7), 1854-1864. Doi <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0703-y>
- Madar, A. (2013). Maternal Attitudes and Beliefs Scale: Development and Piloting. *ELSEVIER*, 78(13), 415-419. Doi <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.322>
- Margenat, M., Dalmau, M., Vendrell, R. e Ibarz, L. (2015). La calidad interactiva madre-hijo en entornos socioeducativos. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 323-332. Recuperado de <https://bit.ly/2qbNOn4>
- Mejía, E. (2008). *La investigación científica en educación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Instituto Nacional de Estadística e Informática y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales – ENARES (2015)*. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2NeogPz>

- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España y Centro Reina Sofía (2017). *Maltrato Infantil en la Familia en España*. España. Recuperado de <https://bit.ly/2FEsN9K>
- Moghaddam, M. F., Validad, A., Rakhshani, T. y Assareh, M. (2017). Child self-esteem and different parenting styles of mothers: a cross-sectional study. *Revista Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 5(1), 37-42. Doi <https://doi.org/10.12740/APP/68160>
- Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-29. Recuperado de <https://bit.ly/33EpO9E>
- Pedroso, J., Toral, N. y Gubert, M. B. (2019). Maternal attitudes, beliefs and practices related to the feeding and nutritional status of schoolchildren. *Revista de Nutrição*, 32(2), 180-184. Doi <http://dx.doi.org/10.1590/1678-9865201932e180184>
- Perea, L. P., Martínez, M. T., Pérez, J. y Díaz, A. (2016). Interacción madre-hijo y desarrollo mental infantil: Implicaciones para la atención temprana. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-530. Recuperado de <https://bit.ly/2sqyyTV>
- Pfaeffli, L., Vanderloo, L., Moore, S. y Faulkner, G. (2019). Physical activity and depression, anxiety, and self-esteem in children and youth: An umbrella systematic review. *ELSEVIER*, 16(4), 66-79. Doi <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.12.001>
- Pinto, A., Veríssimo, M., Gatinho, A., Santos, A. y Vaughn, B. E. (2015). Direct and indirect relations between parent-child attachments, peer acceptance, and self-esteem for preschool children. *ATTACHMENT & HUMAN DEVELOPMENT*, 17(6), 586-598. Doi <http://dx.doi.org/10.1080/14616734.2015.1093009>
- Quiles, M. J. y Espada, J. P. (2010). *Educación en la autoestima* (2ª ed.). España: CCS. Recuperado de <https://bit.ly/2w7zJGI>

- Ramírez, R. (2010). *Proyecto de investigación*. Perú: AMADP
- Roa, A. (2016). Educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista EDETANIA*, 11(44), 241-258. Recuperado de <https://bit.ly/2R74Cqo>
- Rocha, D., Putten, K., y Moormann, P. P. (2015). The Impact of Parental Styles on the Development of Psychological Complaints. *Europe's journal of psychology*, 11(1), 155–168. Doi:10.5964/ejop.v11i1.836
- Rogers, C. (1995). *El camino del ser*. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Roth, R. (1980). *Evaluación de la relación madre-niño*.
- Ruíz, C. (2000). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barcelona, España: CIDEG. C.A
- Sepúlveda, M. A. (1997). *Interacción Temprana Madre-Bebé*. Caracas, Venezuela: Cendif
- Serrano, A. M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre la autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba, España: Edita. Recuperado de <https://bit.ly/34CtYAl>
- Walters, G. D. (2015). Maternal Dysphoria, Maternal Attitudes Toward Parenting, and Childhood Externalizing Behavior as Predictors of Physical Aggression. *Revista Routledge*, 24(2), 825-844. Doi <https://doi.org/10.1080/10926771.2015.1062448>
- Zurdo, M. (2013). Autoeficacia materna percibida y actitud de soporte en la interacción madre-hijo. Concepto, medición y relaciones entre sí. *Revista Miscelánea Comillas*, 71(139), 419-444. Recuperado de <https://bit.ly/2R7AKKz>



Lima, 20 de septiembre del 2019

OFICIO N° 384-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Elsa Flores Agullar
Directora de la I.E.I N°114 "Corazón de Jesús", Ventanilla.

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa Inicial N°114 "Corazón de Jesús"

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **LEVANO RUESTA ANAIKA MARITZA** está desarrollando su investigación titulada **Actitudes maternas y su incidencia en el desarrollo de la autoestima en niños de cinco años de una zona marginal, Lima 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de cinco años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



[Firma]
Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)
INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, las siguientes afirmaciones, que hacen referencia a la actitud de una madre frente a las conductas de su hijo, luego de haberlas leído, marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.

17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo con castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres cambiar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.

41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

PROCOLO DE LA ERMN DE Roth

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL..... INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

| N° | CA | A | I | D | CD | N° | CA | A | I | D | CD |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------------|-----------|-----------|--|
| AREAS | PD | PC | ACTITUD MATERNA Positiva Negativa () () |
| ACEPTACIÓN | | | |
| SOBREPROTECCIÓN | | | |
| SOBREINDULGENCIA | | | |
| RECHAZO | | | |

APRECIACIÓN PROFESIONAL:.....

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)

Finalidad del instrumento:

Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa las cuales son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI) y rechazo (R)

Autor(a):

Robert Roth

Adaptación:

Edmundo Arévalo Luna

Psicólogo y profesor de la escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo

Administración:

Individual o colectiva

Duración:

No hay un tiempo límite pero se puede emplear un promedio de 25 minutos.

Sujetos de aplicación:

Madres de familia de niños menores de 7 años

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5, siendo estas las siguientes:

| ALTERNATIVAS | VALOR |
|--------------------------------|-------|
| Completamente de acuerdo CA | 5 |
| De acuerdo A | 4 |
| Indecisa I | 3 |
| En desacuerdo D | 2 |
| Completamente en desacuerdo CD | 1 |

En el caso de la escala que evalúa ACEPTACIÓN, existen dos plantillas de corrección, una es directa (similar a las otras áreas) otra plantilla es de corrección inversa, (ítems 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45) donde se asigna el puntaje de acuerdo a los siguientes criterios:

| ALTERNATIVAS | VALOR |
|--------------------------------|-------|
| Completamente de acuerdo CA | 1 |
| De acuerdo A | 2 |
| Indecisa I | 3 |
| En desacuerdo D | 4 |
| Completamente en desacuerdo CD | 5 |

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes totales de cada escala, lográndose un total de A, SP, SI, R. Luego, se convierten estos PD en puntuaciones percentiles, evidenciándose el predominio de una o más escalas. Posteriormente, por inspección de resultados, según el cuartil se obtiene el puntaje de la escala confusión-dominancia. El predominio de la escala de aceptación indicará actitud materna positiva, el predominio de alguna escala de no aceptación indicará actitud materna negativa, dependiendo de la escala dominante o predominante; las características de la relación madre-niño. Igualmente, el número de escalas predominantes señalarían el grado de confusión de la relación madre-niño.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA INFANTIL

Masculino Femenino

Aula: _____

Fecha: _____

| | |
|---|--------------------|
|  | SI (3) |
|  | A VECES (2) |
|  | NO (1) |

Escucha con atención la pregunta y marca la carita según sea tu respuesta. Si tienes alguna duda pregúntale a tu profesora

1 Soy un niño o una niña



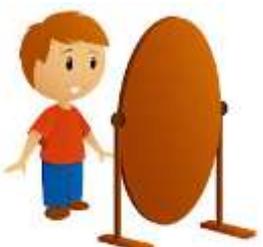
| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

2 Me gusta mi cuerpo



| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

3 Conozco mi cuerpo



| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

4 Me gusta ir al colegio



| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

5 Me gusta hacer los trabajos en el aula



| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

6 Mis padres me quieren mucho



| | |
|---|----------------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

7

Me siento contento(a)
cuando estoy en casa



SI



A VECES



NO

8

Hablo mucho con mis
padres



SI



A VECES



NO

9

Me siento un niño o niña
importante



SI



A VECES



NO

10

Me veo guapo o guapa



SI



A VECES



NO

11

Hago bien mis trabajos
en el aula



SI



A VECES



NO

12

Me quiero como soy



SI



A VECES



NO

13

Me gusta dar besos y
abrazos



SI



A VECES



NO

14

Me gusta recibir besos y
abrazos de otras personas



SI



A VECES



NO

15

Siempre hago lo que me gusta hacer



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

16

Soy valiente



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

17

Disfruto al hacer cosas nuevas



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

18

Me defiendo si me ofenden



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

19

Tengo muchos amigos



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

20

Tomo en cuenta la opinión de los demás



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

21

Hablo para resolver conflictos



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

22

Siempre digo la verdad



| | |
|--|---------|
| | SI |
| | A VECES |
| | NO |

23

Cumplo los acuerdos establecidos en el aula



| | |
|---|---------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

24

Ayudo a mis padres a mantener limpia y ordenada la casa



| | |
|---|---------|
|  | SI |
|  | A VECES |
|  | NO |

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario

Finalidad del instrumento:

Recoger información de la variable autoestima e identificar en qué nivel de autoestima se encuentran los niños de 5 años

Autor(a):

Anaika Maritza Levano Ruesta

Estudiante de la carrera de Educación Inicial

Adaptación:

Adaptado de Serrano A., Mérida R. y Tabernero C.

Administración:

Individual o colectiva, máximo 4 niños por grupo.

Duración:

10 a 15 min

Sujetos de aplicación:

Los niños de 5 años del turno mañana y tarde de una institución educativa de una zona marginal de Lima

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

| DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNITIVO | | | |
|---|---|---|---|
| Ítems | NO (1) | A VECES (2) | SI (3) |
| 1. Soy un niño o una niña | El niño no lograr agruparse con compañeros de su mismo género | El niño se agrupa con dificultad con compañeros de su mismo género | El niño se agrupa con compañeros de su mismo género |
| 2. Me gusta mi cuerpo | El niño no nombra sus características físicas | El niño nombra sus características físicas con desagrado | El niño nombra sus características físicas con alegría |
| 3. Conozco mi cuerpo | El niño no describe las partes de su cuerpo | El niño describe las partes gruesas de su cuerpo | El niño describe las partes gruesas y finas de su cuerpo |
| 4. Me gusta ir al colegio | El niño no se muestra a gusto en el tiempo que pasa en el colegio | El niño en ocasiones no disfruta de su tiempo en el colegio | El niño disfruta alegremente de su tiempo en el colegio |
| 5. Me gusta hacer los trabajos en el aula | El niño no participa de las actividades que se realizan en el aula | El niño algunas veces participa de las actividades que se realizan en el aula | El niño participa activamente de las actividades que se realizan en el aula |
| 6. Mis padres me quieren mucho | El niño cuenta situaciones de maltrato físico | El niño cuenta que sus padres lo abrazan pero que también le pegan | El niño cuenta sobre las muestras de afecto de sus padres |
| 7. Me siento contento(a) cuando estoy en casa | El niño no cuenta sucesos que ocurren en su casa | El niño cuenta con desagrado sucesos que ocurren en su casa | El niño cuenta motivado y feliz sucesos que ocurren en su casa |
| 8. Hablo mucho con mi padres | El niño manifiesta que pasa tiempo con otras personas que no son sus padres | El niño manifiesta que pasa poco tiempo con sus padres | El niño manifiesta situaciones que comparte con sus padres |

| DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO | | | |
|--|--|---|--|
| Ítems | NO (1) | A VECES (2) | SI (3) |
| 9. Me siento un niño o niña importante | El niño no da opiniones y se queda callado | El niño emite opiniones mostrando timidez | El niño emite opiniones libremente y con seguridad |
| 10. Me veo guapo o guapa | El niño dice que es feo | El niño dice que otros niños son más bonitos que él | El niño dice que él y los demás niños son más bonitos |
| 11. Hago bien mis trabajos en el aula | El niño no se muestra a gusto dice que sus producciones son feas | El niño se frustra al no realizar sus producciones de la manera que él espera | El niño valora sus producciones y se siente bien al mostrarlas |
| 12. Me quiero como soy | El niño se frustra al conocer sus limitaciones | El niño conoce sus limitaciones y en ocasiones trabaja en ellas | El niño trabaja en sus limitaciones para volverlas potencialidades |
| 13. Me gusta dar besos y abrazos | El niño no realiza muestras de cariño a sus compañeros | El niño realiza muestras de cariño a sus compañeros cuando ellos toman la iniciativa | El niño realiza muestras de cariño a sus compañeros por su propia iniciativa |
| 14. Me gusta recibir besos y abrazos de otras personas | El niño evita recibir muestras de cariño de otras personas | El niño en ocasiones acepta recibir muestras de cariño de otras personas pero con un grado de incomodidad | El niño se muestra contento al recibir muestras de cariño de otras personas |
| 15. Siempre hago lo que me gusta hacer | El niño no toma iniciativa para realizar una actividad | El niño muestra timidez al realizar una actividad | El niño toma la iniciativa para realizar una actividad |
| 16. Soy valiente | El niño llora o evita involucrarse cuando tiene que realizar cosas que aún no conoce | El niño muestra temores cuando tiene que realizar cosas que aún no conoce | El niño se manifiesta seguro cuando tiene que realizar cosas que aún no conoce |
| 17. Disfruto al hacer cosas nuevas | El niño no se enfrenta a nuevas situaciones que lo sacan de su zona de confort | El niño demuestra temor al enfrentarse a nuevas situaciones | El niño asume nuevas situaciones por su propia iniciativa |

| DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL | | | |
|---|---|---|---|
| Ítems | NO (1) | A VECES (2) | SI (3) |
| 18. Me defiendo si me ofenden | El niño se queda callado ante las agresiones de sus compañeros | El niño responde a las agresiones de sus compañeros con más agresiones | El niño responde de manera asertiva a las agresiones de sus compañeros |
| 19. Tengo muchos amigos | El niño se aísla durante actividades grupales | El niño participa en algunas actividades grupales | El niño participa de manera activa de las actividades grupales |
| 20. Tomo en cuenta la opinión de los demás | El niño hace caso omiso a los comentarios vertidos por sus compañeros | El niño considera los comentarios que él cree que son correctos | El niño escucha y considera las ideas que sus compañeros manifiestan |
| 21. Hablo para resolver conflictos | El niño no escucha los fundamentos de los demás y cree tener la razón | El niño escucha los fundamentos de los demás solo cuando estos le dan la razón | El niño escucha los fundamentos de los demás y juntos llegan a un acuerdo |
| 22. Siempre digo la verdad | El niño culpa a otros de sus actos cuando comete una falta | El niño duda para asumir las consecuencias de sus actos cuando comete una falta | El niño asume las consecuencias de sus actos al haber cometido una falta |
| 23. Cumpló con los acuerdos establecidos en el aula | El niño omite cualquier responsabilidad que se le delega | El niño asume la responsabilidad que se le delega, pero con la supervisión de un adulto | El niño asume por iniciativa propia la responsabilidad que se le delega |
| 24. Ayudo a mis padres a mantener limpia y ordenada la casa | El niño se desentiende de las actividades en su hogar | El niño participa con disgusto de las actividades en su hogar | El niño se involucra y participa de actividades en su hogar |

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable: Autoestima

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|-------|---|
| [24-61] | Baja | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel presentan una deficiencia en el desarrollo de su autoestima |
| [62-67] | Media | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel evidencian que el desarrollo de su autoestima está en proceso |
| [69-72] | Alta | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel presentan un logro en el desarrollo de su autoestima |

Dimensiones:

Componente Cognitivo

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|-------|--|
| [8-19] | Baja | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel no han desarrollado una idea valiosa de sí mismos y no reconocen sus características físicas, académicas y familiares |
| [20-22] | Media | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel en ocasiones se reconocen como personas valiosas y registran algunas de sus características físicas, académicas y familiares. |
| [23-24] | Alta | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel en son capaces de identificarse como personas valiosas y registran con éxito sus características físicas, académicas y familiares. |

Componente Afectivo

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|-------|--|
| [9-22] | Baja | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel no se valoran ni aceptan lo positivo y lo negativo de sí mismo y muestran inseguridad al realizar cosas nuevas. |
| [23-25] | Media | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel en ocasiones muestran signos de valoración y aceptación de sí mismo y en ocasiones toman la iniciativa para realizar cosas nuevas. |

| | | |
|---------|------|--|
| [26-27] | Alta | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel en siempre muestran signos de valoración y aceptación de sí mismo y son capaces de tomar la iniciativa para realizar cosas nuevas. |
|---------|------|--|

Componente Conductual

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|-------|--|
| [7-16] | Baja | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel no se respetan y ni exigen respeto, no son capaces de practicar habilidades sociales ya que les cuesta mucho relacionarse y no asumen responsabilidades. |
| [17-19] | Media | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel en ocasiones se respetan y exigen el respeto de los demás, les cuesta mucho practicar habilidades sociales en las relaciones con sus pares y asumen responsabilidades con cierto grado de temor. |
| [20-21] | Alta | Los niños y niñas que se encuentran en este nivel se respetan y exigen el respeto de los demás, practican habilidades sociales en las relaciones con sus pares y asumen responsabilidades. |

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION: COMPONENTE COGNITIVO | | | | | | | | |
| 01 | 1. Soy un niño o una niña | / | | / | | / | | |
| 02 | Me gusta mi cuerpo | / | | / | | / | | |
| 03 | Conozco mi cuerpo | / | | / | | / | | |
| 04 | Me gusta ir al colegio | / | | / | | / | | |
| 05 | Me gusta hacer los trabajos en el aula | / | | / | | / | | |
| 06 | Mis padres me quieren mucho | / | | / | | / | | |
| 07 | Me siento contento(a) cuando estoy en casa | / | | / | | / | | |
| 08 | Hablo mucho con mi padres | / | | / | | / | | |
| DIMENSION: COMPONENTE AFECTIVO | | | | | | | | |
| 09 | Me siento un niño o niña importante | / | | / | | / | | |
| 10 | Me veo guapo o guapa | / | | / | | / | | |
| 11 | Hago bien mis trabajos en el aula | / | | / | | / | | |
| 12 | Me quiero como soy | / | | / | | / | | |
| 13 | Me gusta dar besos y abrazos | / | | / | | / | | |
| 14 | Me gusta recibir besos y abrazos de otras personas | / | | / | | / | | |
| 15 | Siempre hago lo que me gusta hacer | / | | / | | / | | |
| 16 | Soy valiente | / | | / | | / | | |
| 17 | Disfruto al hacer cosas nuevas | / | | / | | / | | |
| DIMENSION: COMPONENTE CONDUCTUAL | | | | | | | | |
| 18 | Me defiendo si me ofenden | / | | / | | / | | |
| 19 | Tengo muchos amigos | / | | / | | / | | |
| 20 | Tomo en cuenta la opinión de los demás | / | | / | | / | | |
| 21 | Hablo para resolver conflictos | / | | / | | / | | |
| 22 | Siempre digo la verdad | / | | / | | / | | |
| 23 | Cumplo con los acuerdos establecidos en el aula | / | | / | | / | | |
| 24 | Ayudé a mis padres a mantener limpia y ordenada la casa | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de agosto del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cicho Leyva Maria Patricia

DNI: 43560138

Especialidad del evaluador: Lic. Educación Integral

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION: COMPONENTE COGNITIVO | | | | | | | | |
| 01 | 1. Soy un niño o una niña | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 02 | Me gusta mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 03 | Conozco mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 04 | Me gusta ir al colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 05 | Me gusta hacer los trabajos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 06 | Mis padres me quieren mucho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 07 | Me siento contento(a) cuando estoy en casa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 08 | Hablo mucho con mi padres | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION: COMPONENTE AFECTIVO | | | | | | | | |
| 09 | Me siento un niño o niña importante | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me veo guapo o guapa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Hago bien mis trabajos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me quiero como soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me gusta dar besos y abrazos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Me gusta recibir besos y abrazos de otras personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Siempre hago lo que me gusta hacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Soy valiente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Disfruto al hacer cosas nuevas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION: COMPONENTE CONDUCTUAL | | | | | | | | |
| 18 | Me defiendo si me ofenden | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Tengo muchos amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Tomo en cuenta la opinión de los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Hablo para resolver conflictos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Siempre digo la verdad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cumplo con los acuerdos establecidos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Ayudo a mis padres a mantener limpia y ordenada la casa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

05 de agosto del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Huaita Acha Delsi Mariela

DNI: 98090743

Especialidad del evaluador: Docente investigador - Escuela de Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SATISFACCIÓN LABORAL.

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION: COMPONENTE COGNITIVO | | | | | | | | |
| 01 | 1. Soy un niño o una niña | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 02 | Me gusta mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 03 | Conozco mi cuerpo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 04 | Me gusta ir al colegio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 05 | Me gusta hacer los trabajos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 06 | Mis padres me quieren mucho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 07 | Me siento contento(a) cuando estoy en casa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 08 | Hablo mucho con mi padres | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION: COMPONENTE AFECTIVO | | | | | | | | |
| 09 | Me siento un niño o niña importante | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me veo guapo o guapa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Hago bien mis trabajos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me quiero como soy | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me gusta dar besos y abrazos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Me gusta recibir besos y abrazos de otras personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Siempre hago lo que me gusta hacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Soy valiente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Disfruto al hacer cosas nuevas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION: COMPONENTE CONDUCTUAL | | | | | | | | |
| 18 | Me defiendo si me ofenden | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Tengo muchos amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Tomo en cuenta la opinión de los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Hablo para resolver conflictos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Siempre digo la verdad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cumplo con los acuerdos establecidos en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Ayudo a mis padres a mantener limpia y ordenada la casa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

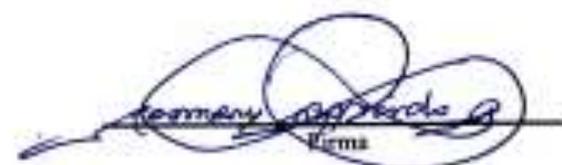
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] .Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 05 de 4 agosto del 2014
Apellidos y nombres del juez evaluador: Reginaldo Ramero Barbery Ruth DNI: 07976163
Especialidad del evaluador: Dro Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

Anexo 7

Confiabilidad por ítem

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|---|--|---|--|
| Ítems1 | 20,63 | 45,689 | ,389 | ,867 |
| Ítems2 | 21,03 | 44,378 | ,552 | ,863 |
| Ítems3 | 20,83 | 43,799 | ,492 | ,864 |
| Ítems4 | 21,00 | 45,172 | ,451 | ,866 |
| Ítems5 | 20,60 | 44,593 | ,379 | ,869 |
| Ítems6 | 20,73 | 48,478 | -,003 | ,877 |
| Ítems7 | 21,00 | 44,828 | ,441 | ,866 |
| Ítems 8 | 20,83 | 44,213 | ,548 | ,863 |
| Ítems9 | 20,77 | 44,875 | ,509 | ,864 |
| Ítems10 | 20,93 | 43,306 | ,552 | ,862 |
| Ítems11 | 20,53 | 45,430 | ,418 | ,867 |
| Ítems12 | 20,83 | 45,316 | ,547 | ,864 |
| Ítems13 | 20,90 | 47,334 | ,214 | ,871 |
| Ítems14 | 20,77 | 44,116 | ,447 | ,866 |
| Ítems15 | 20,57 | 44,254 | ,439 | ,866 |
| Ítems16 | 21,00 | 44,828 | ,441 | ,866 |
| Ítems17 | 20,83 | 44,213 | ,548 | ,863 |
| Ítems18 | 20,77 | 44,875 | ,509 | ,864 |
| Ítems19 | 20,93 | 43,306 | ,552 | ,862 |
| Ítems20 | 20,53 | 45,430 | ,418 | ,867 |
| Ítems21 | 20,83 | 45,316 | ,547 | ,864 |
| Ítems22 | 20,90 | 47,334 | ,214 | ,871 |
| Ítems23 | 20,77 | 44,116 | ,447 | ,866 |
| Ítems24 | 20,57 | 44,254 | ,439 | ,866 |

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS

Anexo 8

ACTITUDES MATERNAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

| | id | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item |
|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | |
| 8 | 8 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| 9 | 9 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 10 | 10 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 11 | 11 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | |
| 12 | 12 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 13 | 13 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 14 | 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | |
| 15 | 15 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 16 | 16 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | |
| 17 | 17 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| 18 | 18 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | |
| 19 | 19 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 20 | 20 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 21 | 21 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| 22 | 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| 23 | 23 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*AUTOESTIMA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Item1 3 Visible: 47 de 47 variables

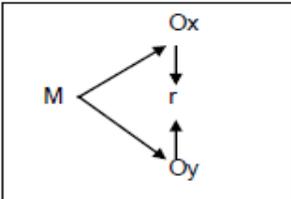
| | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO: Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, lima 2019

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019</p> | <p>VARIABLE: Actitudes maternas</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud de aceptación 2. Actitud de sobreprotección 3. Actitud de sobre indulgencia 4. Actitud de rechazo | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No Experimental – correlacional – transversal</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019? 2. ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019? 3. ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019? 4. ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas de rechazo y la | <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019 2. Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019 3. Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019 4. Identificar la relación que existe entre las actitudes | <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019</p> <p>H₂: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019</p> <p>H₃: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019</p> <p>H₄: Existe una relación significativa entre las actitudes</p> | <p>Escala de medición</p> <p>5 = Completamente de acuerdo CA 4 = De acuerdo 3 = Indecisa I 2 = En desacuerdo D 1 = Completamente en desacuerdo CD</p> <p>RANGOS Y NIVELES</p> <p>Variable</p> <p>12-24 Deficiente 25-36 Pobre 37-48 Moderado 49-60 Alto</p> <p>Dimensiones</p> <p>12-24 Deficiente 25-36 Pobre</p> | <p>Esquema de investigación:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra Ox = Variable actitudes maternas Oy = Variable autoestima r = Relación</p> <p>Población: 83 niños de 5 años. Muestra: 83 niños de 5 años. Marco muestral: Nóminas de matrícula Unidad de análisis: Cada niño de 5 años de la I.E.I N° 114 “Corazón de Jesús”</p> |

autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019?

maternas de rechazo y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019

maternas de rechazo y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019

37-48 Moderado
49-60 Alto

Técnica: Encuesta

Instrumento de recolección de datos:
Cuestionario

VARIABLE:
Autoestima

Dimensiones:
1. Componente cognitivo
2. Componente afectivo
3. Componente conductual

Escala de medición

3 = Si
2 = A veces
1 = No

RANGOS Y NIVELES

Variable

Alta
Media
Baja

Dimensiones

Alta
Media
Baja

VARIABLE:
Madres de Familia
