



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diferencias en la calidad de la Interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Isabel Cristina Vilca Morán

ASESORA:

Dra. Alicia Herminia Boluarte Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Violencia

Callao - Perú

2018

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios
que siempre guía mis pasos.

A madre, por su comprensión y
apoyo incondicional.

A mi padre, que siempre me cuida
desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia que siempre está conmigo a pesar de los momentos difíciles.

A mi asesora de tesis por su apoyo, conocimiento, dedicación, tiempo brindados.

A la Institución Educativa por darme las facilidades de acceso para desarrollar esta investigación.

A mi familia y amigos que siempre están presentes para brindarme su apoyo y confianza.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

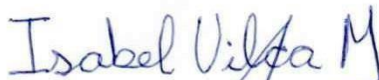
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Isabel Cristina Vilca Morán, identificada con DNI: 46109223, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Diferencias en la calidad de la Interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso". Asimismo, declaro bajo juramento que:

La tesis desarrollada es de mi autoría y los datos presentados son fiables, no han sido copiados ni duplicados.

Por lo tanto, asumo la responsabilidad ante cualquier falsedad que se presente u omisión de documentos, comprometiéndome a las normas académicas de la Universidad César Vallejo

Callao, Diciembre de 2018



Vilca Morán, Isabel Cristina

DNI: 46109223

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes establecidas en el reglamento de grado y títulos de la universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del siguiente trabajo de investigación titulado “Diferencias en la calidad de la Interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso”, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Este trabajo está conformado de 7 capítulos: el primer capítulo denominado Introducción, en la cual se mencionan la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la Formulación del problema, la Justificación del estudio, los Objetivos y las Hipótesis. El segundo capítulo denominado Método, el cual comprende el Diseño de investigación, la Operacionalización de variables, Población y Muestra, las Técnicas e instrumentos de recolectados de datos, Validez y confiabilidad, los Métodos de análisis de datos y los Aspectos éticos. El tercer capítulo contiene los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las Conclusiones, en el sexto capítulo las Recomendaciones, en el séptimo capítulo las Referencias bibliográficas y al finalizar los Anexos. Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos Previos	12
1.3 Teorías Relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del Problema.....	23
1.5 Justificación del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.7 Objetivo.....	25
II. MÉTODO	27
2.1 Diseño de investigación.....	27
2.2 Variables, Operacionalización	28

2.3 Población y muestra.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5 Métodos de análisis de datos.....	30
2.6 Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS.....	45
VIII. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de calidad de interacción familiar por categorías de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso.	32
Tabla 2 Análisis de Estadístico– Resultados cuantitativos	33
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de la Escala de Interacción Familiar de la madre y el padre.....	34
Tabla 4 Niveles Estadísticos de la Calidad de Interacción Familiar de la madre y el padre	35
Tabla 5 Análisis comparativo de la Calidad de la Interacción familiar entre padres.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Histograma del puntaje total.....	33

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar las diferencias en la percepción de la Calidad de la Interacción familiar entre padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. El diseño de este estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental y comparativo. La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes de 1ro a 5to de nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Interacción Familiar creado por Weber en el 2008 y adaptado a Perú por Sergio Domínguez Lara en el año 2013. Los resultados indican que el 46,4% manifiesta una buena calidad de interacción con la madre, mientras con el padre solo un 39,8%, asimismo el nivel más bajo se presenta en el padre con un 20,9%, en comparación con la madre que muestra un 13,3%. Se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones y los puntajes en la Calidad de Interacción familiar de los padres en estudiantes.

Palabras claves: Interacción familiar, estudiantes, padres.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the differences in the perception of the Quality of Family Interaction between parents in secondary school students of an Educational Institution of the district of Carmen de la Legua Reynoso. The design of this study was quantitative, not experimental and comparative. The sample consisted of 225 students from 1st to 5th grade of secondary level. The instruments used were the Family Interaction Scale created by Weber in 2008 and adapted to Peru by Sergio Domínguez Lara in 2013. The results indicate that 46.4% shows a good quality of interaction with the mother, while with the father only 39.8%, also the lowest level occurs in the father with 20.9%, compared to the mother who shows 13.3%. It was determined that there are statistically significant differences ($p < 0.05$) in the dimensions and scores in the Family Interaction Quality of parents in students.

Keywords: Family interaction, students, parents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La interacción familiar que puede ser positiva o negativa entre los miembros del hogar, ya sean padres e hijos, por lo que es común observar una falta de comunicación entre ellos, originando problemas graves, conductuales, académicos y emocionales en los hijos, asimismo en este contexto familiar se van a ir desarrollando y estructurando los valores, roles y límites; sin embargo los conflictos de alianza que pueden establecer los padres como los favoritismos hacia determinados hijos van a afectar su personalidad, de tal manera que ellos puedan desarrollar posteriormente sentimientos de culpa, ansiedad, depresión o trastornos psicológicos.

También podemos observar dentro de estos problemas de interacción familiar la presencia de un déficit en las habilidades sociales por parte de los padres, esto significaría de que puedan generar problemas de autocontrol, aislamiento, y poco contacto social, esto es ocasionado porque los progenitores se centran en sus actividades de trabajo y no comparten o no establecen relaciones interpersonales sanas, proporcionado en los niños un inadecuado modelo de comportamiento, además la presencia de estas dificultades trae consigo en los niños una baja autoestima también rivalidad fraterna entre hermanos, porque tienen procedimientos correctivos inadecuados, como los métodos disciplinarios que utilizan los padres para que sus hijos tengan comportamientos adecuados pero existe la posibilidad que algunos de ellos se apliquen de una manera inadecuada, generando en ellos dificultades emocionales o conductuales. Es así que los problemas de interacción familiar llegan a ser una característica que presentan los padres hoy en día.

La estructura familiar logra que sus integrantes estén más protegidos y un mayor compromiso, logrando un mejor bienestar (Mendoza, 2012). Es importante que este sistema sea bien organizado para que las personas tengan una mejor comunicación y comprensión para la resolución de problemas.

La anafectividad es la falta de expresión de afecto, debido a la falta de tiempo por las actividades laborales, absorbiendo el tiempo de los padres, entonces si un niño no ha recibido afecto, cuando sea adolescente no va a poder expresar sus emociones porque en su etapa de niñez no aprendió a realizarlo, llegando a tener relaciones interpersonales de poca duración, afectando su desarrollo integral. Es decir, lo que se hace con los niños repercutirá a largo plazo en su comportamiento futuro

para establecer lazos de confianza, amistad. Por lo tanto, si un niño no ha recibido afecto de sus padres entonces cuando sea adolescente no va a poder expresar afecto porque no lo aprendió, repercutiendo en las relaciones interpersonales de corta duración, asimismo repercutiendo en su salud emocional.

Este problema afecta de manera considerable su desarrollo total y a la vez lo que no se hace en ellos no va a repercutir a largo plazo en el comportamiento futuro.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Lima-Serrano, Guerra-Martín, y Lima-Rodríguez (2017) Elaboraron un trabajo de investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre los estilos de vida con el consumo de sustancias, la sexualidad, las variables sociodemográficas y el funcionamiento familiar. Este trabajo fue de tipo transversal, descriptivo y correlacional, realizado a adolescentes entre 12 a 17 años de Educación Secundaria e Institutos de Sevilla, España. La muestra realizada fue por conglomerados, participando 204 estudiantes, donde el 30.45% pertenecen a 1ero de Secundaria, el 18.6% a segundo, 28.9% a tercero, y el 22.1% a cuarto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario del proyecto Health Behavior in School Age Children (HBSC), constituido por variables sociodemográficas y estilos de vida; la escala de afluencia familiar, calificando la afluencia como baja (0-2 puntos), media (3-5) y alta (6-9); el test de Apgar familiar y respecto a las preguntas sobre seguridad vial, se realizó una escala validada por Alfa de Crombach=0,63. Los resultados obtenidos mostraron que el 51% los encuestados son del sexo masculino donde la afluencia social obtenida fue calificada como alta con un 82,4%; el funcionamiento familiar fue normofuncional con 81,4% y el 3,4% disfuncional grave. Asimismo, el 32,4% de los encuestados manifestaron haber fumado alguna vez y el 82% no lo hacía actualmente, el 61.3% % habían tomado alguna vez alcohol, el 27,6%, cerveza, el 31% vino, y el 52,5% bebidas solas o combinadas. Respecto a la vida sexual de los adolescentes el 82,2% manifestó haber utilizado métodos anticonceptivos, el 7,4% no uso protección y el 7,4% no contestaron a las preguntas realizadas. Por último, el 94,6% indicaron que respetan las normas de tránsito.

Barcelata Eguiarte y Alvarez Antillón (2005) Elaboraron una investigación con el propósito de analizar las conductas que generan la interacción familiar entre padres e hijos donde existe un clima de violencia. La investigación realizada fue transversal, con una muestra de 25 casos que se presentaban a la Fiscalía de Menores seleccionados de manera no probabilística, donde participaron 13 madres y 8 padres seleccionados. Los instrumentos utilizados fueron 2 entrevistas semiestructuradas. Según los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los padres fueron castigados físicamente en sus hogares, el 86% de los encuestados indica que al menos uno de sus padres padeció de alcoholismo, el 57% de las madres mayores que cuando eran adolescentes tuvieron muchas restricciones (no tener amigos, no salir a la calle, entre otros.), madres y padres manifestaron dificultades situacionales, donde el 24% corresponde a violencia conyugal y el 86% al estrés, el 76% de los padres refieren que han tenido conflictos con sus hijos por promesas no cumplidas y en el 86% hay presencia de triángulos en las interacciones familiares.

Aragón y Bosques (2012) Realizaron un estudio donde el objetivo fue determinar el nivel de adaptación de los adolescentes hacia los padres. El diseño fue no experimental, descriptivo transaccional, teniendo como muestra 707 adolescentes entre 11 y 17 años (394 del sexo femenino y 313 masculino), estudiantes de sexto de educación primaria a tercero de preparatoria, ubicado en la ciudad de México, siendo no probabilística porque se eligieron las escuelas que presentaban disponibilidad para este estudio. El instrumento utilizado fue la Escala Magallanes de Adaptación, conformada por 6 sub escalas como Adaptación al padre, madre, a los profesores, a los compañeros, a la escuela y al personal. Los resultados obtenidos muestran que en hombres y mujeres tienen un mismo nivel de adaptación hacia la figura materna (H=61.49) (M=59.58), respecto a los profesores (H=30.57) (M=31.52), compañeros (H=30.81) (M=30.97), escuela (H=17.52) (M=17.99), y en adaptación social (H=50.47) (M=51.33). Por último, existe una diferencia significativa de 0.05 en la adaptación hacia el padre, indicando que los hombres tienen mejor adaptación que las mujeres (H= 53.61) (M=50.65).

Gutiérrez-Saldaña, Camacho-Calderón, y Martínez-Martínez (2007) Elaboraron un estudio donde el objetivo fue determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar, la autoestima y la funcionalidad familiar. Esta investigación fue de tipo transaccional comparativo, realizado a adolescentes de sexo masculino y femenino entre 10 y 17 años de Educación Secundaria de la Ciudad de Querétaro, México. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes, divididos en 2 grupos de 37 de acuerdo a su rendimiento escolar, nivel alto (9 a 10) y nivel bajo (6 a 7); seleccionados de manera aleatoria. Los instrumentos utilizados fueron FACES III para la evaluación de la funcionalidad familiar con los componentes funcional, limítrofe y disfuncional; el test de autoconcepto forma A para evaluar la autoestima, conformado por 36 ítems, con las calificaciones de autoestima alta y baja. Según los resultados obtenidos el rendimiento académico alto está relacionado con la autoestima alta con un 68% ($p=0,00007$), la baja autoestima está relacionada con el bajo rendimiento escolar con un 20% ($p=0,00007$); y la funcionalidad familiar disfuncional se presentó en los estudiantes con bajo rendimiento escolar con un 33% ($p<0,05$).

Stocker, Richmond, Rhoades & Kiang (2007) Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre el entrenamiento emocional de los padres y la expresividad emocional de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 131 familias, 76 varones adolescentes y 55 niñas de 16 años de edad. La técnica utilizada fue entrevistas abiertas a los padres, y adolescentes; la Escala de CAMEI dirigida a los padres incluyendo temas respecto a la discusión de los padres sobre la emoción del niño, intervención de los padres en las emociones del menor, comportamiento reconfortante de los padres, intervención de los padres en las emociones del niño, reacciones negativas de los padres hacia las emociones del niño y la expresión de los padres al niño que no desea expresar emoción; y el Inventario de depresión (CDI) aplicado a los adolescentes, conformado por 27 ítems, incluyendo temas de sentimientos y comportamientos en las últimas dos semanas, además de aplicó la Escala de ansiedad (RCMAS) que evalúa temas de sentimientos y ansiedad. Los resultados obtenidos indicaron que la puntuación de los padres y las madres con respecto al entrenamiento emocional para sus hijos fue de 3.49 y 3.31. Respecto a la expresividad emocional negativa de los padres, los adolescentes declararon que los padres obtuvieron bajos niveles de efecto negativo con promedios de 1,71 y 1,73 para madres y padres. Las puntuaciones de las madres y padres.

Las puntuaciones de las madres fueron significativamente más altas en comparación con los padres ($t(91) = 3.24, p < .01$). La correlación fue significativa y positiva con los síntomas de internalización de ambos adolescentes ($r = .36$ yr $= .27, p < .01$, para madres y padres, respectivamente) y los síntomas de externalización ($r = .29$ yr $= .23, p < .01$, para madres y padres, respectivamente). El entrenamiento emocional de las madres y los padres se correlacionó significativamente de manera negativa con sus expresiones de emociones negativas ($r = -.34$ para las madres y $r = -.33, p < .01$ para los padres).

1.22 Nacionales

Sobrino (2008) Elaboró un trabajo de investigación con el objetivo de determinar los niveles de comunicación de padres e hijos entre los 16 y 30 años de los departamentos de Lima, Ica, Huánuco, Junín, Huancavelica, Pasco y Piura. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo y correlacional ex post facto, teniendo como muestra 1,300 estudiantes de ambos sexos, siendo no probabilístico, porque los estudiantes decidieron participar de manera voluntaria en la investigación. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, conformado por 14 ítems con las subescalas cohesión familiar y adaptabilidad familiar y una encuesta elaborada por el investigador.

Los resultados que se obtuvieron mostraron que respecto a los niveles de comunicación el 36.8% de los encuestados manifiestan que los niveles de comunicación hacia el padre se encuentra por debajo y el 63.2% por encima del promedio. Además, respecto a la comunicación hacia la madre el 2.7% de los encuestados manifestaron una comunicación deficiente hacia la madre, el 6.9% inferior, el 40.1% promedio inferior, el 35.8% promedio superior, el 11.5% superior y el 2.9% muy superior.

Rivera y Corahua (2016) El propósito de su trabajo de investigación es analizar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales de los adolescentes, teniendo como muestra a 929 alumnos de 3ero a 5to de educación secundaria de 15 Instituciones Educativas públicas como privadas entre 13 y 17 años. El instrumento utilizado fue una batería sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar, donde se utilizó la dimensión Relación de la Escala clima social familiar (FES), cohesión y adaptabilidad familiar de la Escala del Sistema Familiar (FACES III), Satisfacción Familiar de la Escala de Satisfacción

Familiar (CSF), el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson y en relación a Conductas antisociales se utilizó la sub-escala de la Escala de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D]; asimismo se empleó el Alfa de Cronbach para las escalas empleadas. Según los resultados obtenidos se muestra que hay diferencias significativas en las consultas antisociales según el estado civil de los padres ($p = .020$), consumo de alcohol por parte de los padres ($p < .001$), violencia entre los padres ($p = .038$), maltrato por parte de la madre ($p < .001$) y del padre ($p = .001$) hacia sus hijos, además se encontraron diferencias en las conductas antisociales tomando en cuenta la situación laboral de la madre ($p < .001$); sin embargo en la situación laboral paterna no se encuentran diferencias significativas ($p = .455$). Por último, se establecieron las conductas antisociales con el sexo de los adolescentes ($p < .001$), donde se evidenció que los hombres comenten más conductas antisociales que las mujeres.

Barboza et al. (2017) Realizaron un trabajo de investigación con el propósito de conocer la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes. La investigación cualitativa y con diseño fenomenológico porque se indagó como los estudiantes ven el tema de estudio. La muestra estuvo conformada de 26 escolares de ambos sexos, donde 13 eran varones y 13 mujeres entre 14 y 18 años de edad, teniendo un muestreo intencional, es decir que el investigador elige a las personas para realizar la investigación. La técnica utilizada para este estudio fue la entrevista cualitativa con una guía temática de entrevista a 12 personas, además se realizaron dos grupos focales donde participaron 14 personas entre ellas siete varones y siete mujeres. Para el proceso de análisis se realizó la familiarización con los datos recolectados, luego se procedió a seleccionar segmentos de información donde se le asignaron códigos y para la vinculación de los códigos de mayor nivel de jerarquía se utilizaron las propiedades matemáticas de los axiomas de Zermelo-Fraenkel. Los resultados indican que los factores de la dinámica familiar como ambiente familiar, tipo de estructura y la comunicación familiar influyen en la elaboración de su proyecto de vida.

González-Poves, Macuyama-Aricari, y Silva-Mathews (2013) Realizaron un estudio con el propósito de determinar los factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en los adolescentes de 1ro a 5to de secundaria. El diseño fue descriptivo, transversal. La muestra estuvo conformada a por 163 estudiantes (74 mujeres y 89 varones). Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario APGAR familiar, un Cuestionario diseñado para reconocer el tipo de familia y el

Cuestionario para identificar las manifestaciones depresivas de los adolescentes. Para el análisis de los datos que fueron codificados e introducidos en una matriz. Los resultados obtenidos según el tipo de familia indican que el 27% de los estudiantes proviene de familias nucleares, el 19,6% monoparental, el 40,5% extendida y el 12,9% reconstituida. Por último, según el funcionamiento familiar el 24,5% presenta disfunción familiar severa, el 26,4% moderada, el 25,8% leve y el 23,3% buena función familiar.

1.3 Teorías Relacionadas al tema

1.3.1 Teoría Estructural familiar

Según Minuchín (1974) refiere que “Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modelos en que interactúan los miembros de la familia” (p.86). Es decir, la familia está conformada por una unión de personas donde se realiza una adecuada interacción, promoviéndose el desarrollo de cada integrante del hogar, facilitando su integración.

Esta teoría permite que la familia crezca y se apoye mutuamente, es decir busca modificar su estructura para la resolución de problemas (Sánchez, 2003).

El sistema familiar puede verse ampliamente siguiendo las siguientes tres características, según Eguiluz (2003):

1. La estructura familiar siempre está en proceso de transformación.
2. Existe una serie de etapas que obliga a cambiar su estructura, evitando perder la identidad.
3. Cambiando las reglas para adaptarse a los cambios de acuerdo al contexto.

Subsistemas

El subsistema permite ordenar y facilitar información de una familia; es decir, las personas son consideradas como subsistemas, desempeñando roles y funciones (Poyatos, 2003).

Asimismo, se encuentra estructurado para que los integrantes logren desarrollarse en la sociedad.

Subsistema conyugal

Es la unión de dos personas, logrando constituir una familia, donde se determinan los límites y funciones para una adecuada adaptación familiar (Maganta Mateo, 2004). En este sistema se comienza a crear un sentido de proyección dentro de la pareja, complementándose.

Subsistema parental

En este subsistema se comienza a ejercer la paternidad correspondiente a los esposos, estableciendo vínculos afectivos. Asimismo, desarrollando habilidades de comunicación, socialización, entre otros (Clavijo et al., 2006) En este proceso se comienza a socializar con los niños, a criarlos y educarlos.

Subsistema filial

Está constituido por los hermanos, donde los niños comienzan a divertirse, competir, relacionarse con cada integrante, resolviendo conflictos, estableciendo relaciones de amistad, entre otros (Moreno, 2015). Este subsistema es un grupo donde los hermanos logran ser muy participativos, permitiendo la comunicación entre ellos.

Límites

Son las normas que deben ser respetadas en la familia, siendo claras para que cada integrante pueda desarrollar las tareas sin problemas, asimismo tienen que ser flexibles para que las personas puedan incorporarse fácilmente (Poyatos, 2003).

Según Millán y Serrano (2002) manifiesta su opinión acerca de los tipos de familias:

Desligada

En este sistema familiar los integrantes son muy independientes, estableciendo límites rígidos.

Es decir los integrantes son autónomos y no teniendo sentimientos de lealtad.

Aglutinada

Los integrantes de la familia están pendientes del comportamiento de las demás personas, no hay reglas, es decir los límites son difusos, y las conductas de cada integrante afectan a los integrantes del hogar.

Funcional

Los límites que se establecen son claros, evitando cualquier confusión. Estos límites son característicos de la familia funcional. Los miembros de la familia se mantienen unidos a pesar de las adversidades.

Según Montalvo, Espinosa y Pérez (2013), manifiestan lo siguiente:

Alianzas

Es el vínculo de dos o más integrantes de la familia para recibir un beneficio evitando afectar a otras personas. Es decir, promoviéndose la unión familiar, estableciendo una dinámica que permite un apoyo mutuo entre sus integrantes.

Coaliciones

Es la unión de dos o más personas para afectar a otra, donde es posible que ocurran conflictos familiares. Estas situaciones ocurren en las familias disfuncionales, no mostrando unión familiar, existiendo un clima de violencia.

1.3.2 Teoría de Bowen

Esta teoría explica que la familia es considerada un sistema funcional, donde es necesario considerar la historia de las relaciones del individuo con otros sistemas familiares establecidos en generaciones anteriores. (Rodríguez y Martínez, 2015). Es decir que es un elemento importante en la sociedad importante en la sociedad, siendo un núcleo que permite a las personas poder desarrollarse de manera adecuada, contando con el respaldo y apoyo de las personas.

Asimismo, expone 8 conceptos básicos:

- **Sistema emocional de la familia nuclear:** Se describen 4 patrones básicos donde se desarrollan los problemas en la familia.
 - Conflicto marital
 - Disfunción en un cónyuge
 - Desarrollo de un impedimento de uno o más hijos
 - Distancia emocional
- **Triángulos:** Es el elemento central de la teoría de Bowen, siendo un sistema de relación entre tres individuos, llegando a ser más estable, movilizándolo los estados emocionales en la familia y mantener los vínculos con otras personas, logrado estabilidad emocional.
- **Diferenciación del Self:** Es una facultad para autorregularse emocionalmente, siendo necesario para la vinculación y las relaciones interpersonales.

- **Desconexión emocional:** Determina cómo los individuos son capaces de manejar sus problemas emocionales alejándose de su familia, reduciendo el contacto emocional.
- **Proceso de Proyección familiar:** Son los problemas que los padres logran transmitir a sus hijos, asimismo esta transmisión no será igual para todos, sino que dependerá de las características de cada persona y de la dinámica familiar.
- **Proceso de transmisión multigeneracional:** Es la secuencia de emociones que son transmitidas mediante las generaciones, desde la enseñanza y el aprendizaje.
- **Posicionamiento entre hermanos:** Es la idea que las personas tienen sobre la posición entre hermanos con las características que tienen en común. Ejemplo. Los hijos mayores tienden a ser líderes, mientras que los menores son seguidores.
- **Proceso emocional en la sociedad:** Manifiesta como el sistema emocional dirige el comportamiento en el ámbito social.

Asimismo, Ceballo (s.f), manifestó que el mayor aporte ha sido la diferenciación, siendo una capacidad para el individuo como las conexiones, el pensamiento, entre otros; incluso cuando hay un incremento puede llegar a ser un proyecto de vida porque comienza la independencia y un mayor encuentro consigo mismo.

1.3.3 Teoría del Intercambio

Esta teoría explica el funcionamiento de las relaciones familiares; asimismo permite explicar la relación que existe entre los miembros de la familia, siendo un punto importante para este estudio; enfocándose en el comportamiento de los seres humanos cuando están motivados por las recompensas de futuras acciones. Blau (como citó en Morales, 1978) indica que está de acuerdo que el proceso de intercambio es indispensable para establecer relaciones interpersonales.

Musitu (s.f) afirma. “Las ideas que sustentan esta perspectiva teórica se relacionan con la búsqueda del placer, la evitación del dolor y el cálculo racional de los costos y beneficios de las relaciones sociales” (p.7). Es así, que existen miembros de la familia que buscan obtener recursos para la mejora de las relaciones familiares, evitando conflictos a futuro. Asimismo, Según Iturreta (2001) manifiesta que las familias se comunican por medio de intercambios; además de acuerdo al ambiente en el hogar, los beneficios y los costos dependerán cómo será la dinámica familiar. Por lo que, las familias

buscan disponer de bienestar en sus hogares, manejando una comunicación accesible para ellas.

Para Emerson (citado por Restrepo, 2017) propone 3 principios acerca de esta teoría:

- Eventos favorables como el dinero, la atención; siendo valioso para las personas porque son realizados por ellos, incluso de gran utilidad.
- Estos aspectos logran el principio de la saciedad, obteniendo un valor importante, disminuyendo el consumo adicional de un elemento.
- Los beneficios que se obtienen a través del intercambio.

Base teórica

Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Placeres, Olver Rosero, Urgilés y Jalil, 2016) indica que la familia es una organización donde hay vínculos consanguíneos, solidaridad y respeto, estableciéndose comportamientos en los individuos y la toma de decisiones. La familia es un grupo que con el paso del tiempo comienzan a interactuar, formando una organización familiar donde se establecen conductas y la comunicación entre sus integrantes. (Minuchín y Fishman, 2004). Siendo necesario que sus integrantes tengan una buena comunicación para mejorar sus relaciones interpersonales. El sistema familiar permite la integración de las personas, incluso aportando en el apoyo y comprensión entre pares.

La familia posee normas y roles de acuerdo a los subsistemas, asimismo cada ser humano posee distintos subsistemas donde se establecen las relaciones interpersonales (Puello y Silva, 2014). Estos aportes permiten que se logre una buena dinámica familiar, los valores y principios de cada ser humano.

Familia Funcional

Este tipo de familia es aquella que se desempeña de manera correcta, sana, logrando satisfacer sus necesidades, permitiendo que cada persona tenga un crecimiento personal, manteniendo una buena autoestima, estableciendo valores y socialización entre sus integrantes (Bradshaw, 2000).

Cuando la familia tiene una buena comunicación familiar cada persona tiene en mente el logro de sus metas y aspiraciones porque tienen un mayor nivel de comunicación y cohesión.

La familia funcional corresponde a la unión y cooperación de sus integrantes para tener un buen clima en el hogar. Gallego y Pérez (2001) afirman. “Un sistema familiar equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros” (p.49). Cuando la familia está bien establecida no se presentan dificultades en este sistema porque existe un mayor compañerismo y comunicación.

Familia Disfuncional

Las familias disfuncionales no son unidas, además existe agresividad, desesperanza, violencia física y psicológica, donde hay falta de afecto, autoritarismo y la mayoría de sus integrantes trata de ocultar la verdad aparentando que todo está bien (Pérez y Reinoza, 2011). Estas familias cuentan con un clima familiar inadecuado, generando diversos problemas entre sus miembros. Hunt (2005) refiere que la disfuncionalidad familiar se origina cuando uno de los progenitores presenta problemas para relacionarse con los miembros del hogar, afectando a la familia en el aspecto emocional, psicológico y espiritual.

Cuando la familia experimenta problemas, se dice que no tiene una buena dinámica familiar, es decir que sus integrantes están siendo afectados dificultando su salud emocional.

Interacción familiar

La familia tiene un rol muy importante en la sociedad, en los procesos de comunicación e interacción. Es un proceso donde se promueven comportamientos, patrones para el desarrollo de habilidades (Barquero, 2014). La interacción familiar ayuda al desarrollo emocional de las personas, estableciendo lazos afectivos entre ellas.

Tipos de familia

Según Benítez (2003) en su libro “La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX: Cambios Sociodemográficos” manifestando lo siguiente:

1. Familia nuclear o elemental: Compuesta por el esposo, esposa e hijos. Pueden ser de descendencia consanguínea o adoptada.
2. Familia monoparental: Conformada por uno de los padres y sus hijos. Puede ser debido a padres divorciados, por lo que quedan viviendo con uno de los progenitores o por fallecimiento de alguno de los padres.

3. Familia de madre soltera: Compuesta por la madre soltera que se encarga sola de la crianza de su hijo (a), debido al alejamiento del padre por no reconocer su paternidad.
4. Familia de padres separados: En esta familia los padres están separados, evitando vivir juntos pero siguen cumpliendo con el rol de padres.

Según Arranz y Oliva (2010) en el libro “Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares” donde clasifica a la familia de la siguiente manera:

1. Familias tradicionales: Está constituida por padres e hijos.
2. Familias monoparentales: Es cuando hay ausencia de una figura parental.
3. Familias reconstituidas: Reorganización sistémica y el establecimiento de vínculos familiares pero no biológicos como madrastra, padrastro, hijastro, hijastra, hermanastra y hermanastro.
4. Familias adoptivas: Es la familia que acoge a un menor a través del proceso de adopción.
5. Familias homoparentales: Conformada entre 2 hombres o mujeres que deciden tener un hijo con ayuda de técnicas de reproducción o medios naturales.
6. Familias recurrentes: Son las familias que están a cargo de la crianza de gemelos trillizos. Muchos estudios afirman que este tipo de familia tiene altos niveles de estrés por tener una mayor demanda en los cuidados y recursos económicos.

1.4 Formulación de problema

¿Cuáles son las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso?

1.5 Justificación del estudio

El tema de esta investigación se encuentra vigente, por lo que se requiere ser investigado, debido a la falta de estudios relacionados a la calidad de interacción familiar.

Este trabajo de investigación permite esclarecer la problemática, generando programas en el país favoreciendo la calidad de vida familiar, las relaciones sociales, entre otros.

Muchos de estos problemas están relacionados con la violencia, baja autoestima, problemas de conducta y aprendizaje, permitiendo conocer los factores asociados en este tipo de comportamientos.

Este estudio cumple con los requisitos de originalidad, siendo un tema novedoso, incluso los resultados obtenidos son relevantes porque contribuyen al avance del conocimiento del tema, que son necesarios porque generan impacto socioeconómico en las familias, por lo que sus integrantes necesitan de energías positivas y seguridad que son de gran utilidad para el desarrollo de sus actividades que contribuirán al país, ayudando a la disminución de la pobreza y el desempleo.

Los resultados de la investigación permiten generar un gran impacto de manera positiva en la sociedad, porque permitirá reflexionar y adoptar medidas necesarias para lograr mejorar la calidad de interacción familiar. Asimismo, los datos obtenidos son analizados para respaldar hipótesis y teorías para su respectivo análisis.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativas entre la calidad de la interacción de los padres en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al involucramiento que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al establecimiento de las reglas y monitoreo que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la comunicación positiva que establecen los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la comunicación negativa que establecen los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la realidad conyugal

positiva entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la realidad conyugal negativa entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al sentimiento que tienen los hijos hacia sus padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al castigo físico que aplican los padres en estudiantes de secundaria de en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

1.7 Objetivo

1.7.1 Objetivo General

- Determinar las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Conocer las características socioambientales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al apoyo que brindan los padres en estudiantes de secundaria de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a las reglas y monitoreo que aplican los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación

positiva de padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación negativa de los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la relación conyugal positiva entre sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la relación conyugal negativa entre sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al modelo de comportamiento que muestran los padres en estudiantes de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al sentimiento que tienen los hijos hacia sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.
- Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al uso del castigo físico que aplican los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este tipo de diseño no se realiza la manipulación de variables, porque sólo se observan los hechos en un ambiente natural para ser analizados posteriormente.

Este estudio es transversal, puesto que en este proceso de investigación realizado se van recolectando datos para la descripción de las variables y su posterior análisis. Según Müggenburg y Pérez (2007) manifiestan que en el estudio transversal se recolectan datos en un momento dado, llegando a realizar el análisis de las variables a estudiar.

El presente estudio realizado es comparativo, donde Muñoz (2015) establece que en el estudio comparativo se explican distintos casos que se presentan para aclarar las similitudes y discrepancias, permitiendo realizar comparaciones importantes que se desean cotejar, siendo de gran interés por el investigador. Es decir, se trata de poder esclarecer los conocimientos de los aspectos que se presenten, realizando el análisis adecuado en la investigación.

2.2 Variables de Operacionalización

VARIABLE	SEGÚN EL ENFOQUE	SEGÚN LA ESCALA DE MEDIDA	SEGÚN EL NÚMERO	SEGÚN EL NIVEL DE CAUSALIDAD	VALOR FINAL
Edad	Cuantitativa	Continua		Independiente	razón
Sexo	Cualitativa	Nominal	Dicotómica	Independiente	Femenino: 0 Masculino: 0
Grado	Cuantitativa	Nominal	Politómica	Independiente	
Tipo de familia	Cualitativa	Nominal	Politómica	Independiente	Nuclear: 0 Extensa:1 Ampliada:2 Simultanea:3 Monoparental:4 Homosexuales:5
Nivel de escolaridad	Cuantitativa	Ordinal	Politómica	Independiente	1ro de Secundaria: 0 2do de Secundaria:1 3ro de Secundaria:2 4to de Secundaria:3 5to de Secundaria:4
Correctivo	Cualitativa	Nominal	Politómica	Independiente	Ambivalencia: 0 Maltrato:1 Adecuado:2
Calidad de Interacción Familiar	Cualitativa	Nominal	Politómica	Dependiente	Nunca: 0 Casi nunca:1 Algunas veces:2 Casi siempre:3 Siempre:4

2.3 Población y muestra

Población

Para Tamayo (2004) manifiesta que la población es la totalidad de un fenómeno que se desea los datos estudiar, donde las unidades de análisis poseen características similares para poder recolectar los datos que servirán en la investigación.

En el presente estudio se determinó realizar esta investigación a estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, localizado en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, con un total es de 344 estudiantes del turno mañana y tarde. Asimismo, la información respecto a la cantidad de los estudiantes de ambos turnos se obtuvo por medio de 23 nóminas de matrículas del año 2018.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que la muestra es un conjunto de elementos que pertenecen a una población, siendo representativas según el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 255 estudiantes; siendo representativa.

García, Reding y López (2013), aseguran que el cálculo de la muestra se realiza mediante una operación matemática para obtener un resultado. Es decir, es un procedimiento para obtener una pequeña población que servirá para lograr conclusiones del estudio.

Utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Dónde: N = 344

Z = 1.96 al cuadrado (Nivel de confianza=95%)

p = proporción esperada (5% = 0.05)

q = probabilidad de no inclusión

e = error de estimación

$$n = \frac{(1,96)^2 (0.5)(0.5)(344)}{0.05^2 (145 - 1) + (1,96)^2 (0.5)(0.5)} = 225$$

2.4 Técnicas a instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Asimismo, según Bernal (2010) refiere que “Es un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p.194). Es decir, ayuda a proporcionar los datos números que son necesarios para la comparación de los resultados de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado para este estudio fue “Calidad de Interacción familiar”, creado por Weber *et al.* en el año 2008, conformada por 40 ítems y 9 dimensiones, además Domínguez - Lara en el año 2013 realizó una versión en escolares de la ciudad de Lima, donde el evaluado calificará a papá y mamá por separado de acuerdo a la escala de Likert, Nunca, Casi Nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Además esta prueba cuenta con las siguientes subescalas: Sentimiento de los hijos, Clima Conyugal positivo, Clima conyugal negativo, Castigo físico, Modelo, Comunicación negativa, Comunicación positiva de los hijos, Reglas y monitoreo e Involucramiento.

La validación obtenida se realizó por medio del análisis de las correlaciones interfactoriales, con evidencias internas de validez convergente y discriminante, dando con resultado una correlación $>.50$.

El grado de confiabilidad de la prueba se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Crombach, donde se consiguió el valor de ,905 que corresponde a la dimensión Involucramiento; el ,760 pertenece a la dimensión Reglas y Monitoreo; el ,654 a la dimensión Comunicación positiva de los hijos; el ,804 a la dimensión Comunicación Negativa; el ,832 correspondiente a la dimensión Clima Conyugal Positivo; el ,801 a la dimensión Clima Conyugal Negativo; el ,704 a la dimensión Modelo y ,844 correspondiente a la dimensión Sentimiento de los hijos.

2.5 Métodos de análisis de datos

La información obtenida de las encuestas aplicadas fue ingresada de manera ordenada, incluyendo los ítems de la prueba en el Programa Microsoft Office Excel®, posteriormente se procede a calcular el Alfa de Crombach de las 9 dimensiones de la prueba. Además, se realiza la estadística descriptiva, obteniendo resultados cuantitativos. Según Borrego (2008), este procedimiento estadístico se encarga de clasificar y ordenar los datos para su distribución, donde se incluyen los parámetros

estadísticos. Esta información es tabulada de acuerdo a las categorías y dimensiones presentadas.

Luego se obtuvo la desviación estándar, la media, el valor máximo y mínimo, las medidas de Asimetría y Curtosis del padre y la madre. Por último, se realizó la prueba de U de Mann Whitney para la comprobación de la hipótesis. Todos estos procedimientos se realizaron en el Software SPSS Versión 2.1.

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó autorización respectiva al director de la Institución Educativa para realizar las encuestas a los estudiantes, luego se acordaron los días para realizar la aplicación del instrumento a nivel secundaria.

La evaluación a los estudiantes fue de manera anónima, siendo explicado de manera correcta para garantizar respuestas confiables, evitando errores y molestias por parte de los estudiantes.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de calidad de interacción familiar por categorías de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

Categoría		Fr	%
Sexo	Femenino	202	51,5
	Masculino	190	48,5
Nivel de Escolaridad	1° de Secundaria	80	20,4
	2° de Secundaria	96	24,5
	3° de Secundaria	82	20,9
	4° de Secundaria	60	15,3
	5° de Secundaria	74	18,9
Tipo de Familia	Nuclear	146	37,2
	Monoparental	74	18,9
	Extendida	172	43,9
Correctivo	Ambivalencia	76	19,4
	Maltrato	97	24,7
	Adecuado	208	53,1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, muestra que el 51,5% de las personas encuestadas pertenecen al sexo femenino y el 48,5% al sexo masculino, además el 24,5% cursan el 2° de Secundaria, el 20,9% 3° de Secundaria, el 20,4% 1° de Secundaria, el 18,9% 5° de Secundaria, mientras que el 15,3% pertenece a 4° de Secundaria, asimismo el 43,9% corresponde al tipo de familia extendida, el 37,2% al tipo de familia nuclear, mientras que el 18,9% al tipo de familia monoparental. Por último, el 53,1% de los estudiantes son corregidos adecuadamente por sus padres, el 24,7% han sido maltratados y el 19,4% de manera ambivalente.

Tabla 2.

Análisis Estadístico– Resultados cuantitativos

<i>Datos estadísticos de la Escala de Interacción familiar entre padres</i>	
Media	14,29
Desviación Estándar	1,586
Mínimo	11
Máximo	18

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, se muestra que la edad de los estudiantes se encuentra entre 11 y 18 años de edad, con una edad promedio de 14,29 (1,586).

Figura 1.

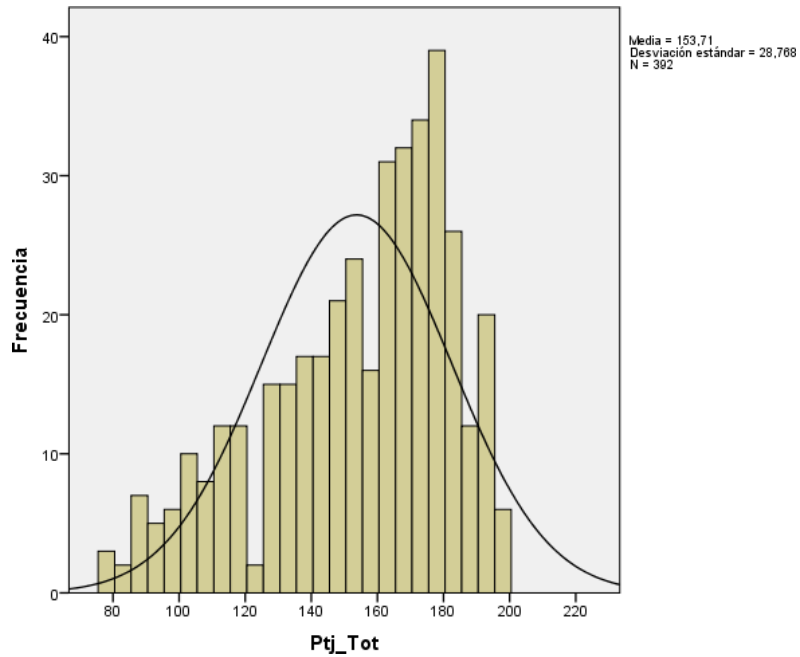


Figura 1. Histograma del puntaje total. Se aprecia de manera gráfica la distribución de los resultados de manera clara y ordenada. Asimismo, refleja una distribución leptocúrtica, debido a una alta concentración de valores en la región central; incluyendo los datos estadísticos $M=153,71$, $SD=28,768$ y $N= 392$

Tabla 3.*Estadísticos descriptivos de la Escala de Interacción familiar de la madre y el padre*

Sujeto	Estadístico	N		Mín	Máx	\bar{X}	DS	Asimetría		Curtosis		Normalidad	
		Válidos	Perdidos					Estadístico	SE	Estadístico	SE		
													N
Mamá	Ptj_Tot	196	392	0	78	198	155,92	27,918	-,868	,174	,126	,346	<.001
	N válido (por lista)	196											
Papá	Ptj_Tot	196			80	199	151,51	29,500	-,537	,174	-,701	346	<.001
	N válido (por lista)	196											

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestra que se evaluó a ambos padres por separado, logrando un total de 396 pruebas, no existiendo datos perdidos. Respecto a la madre, donde $M=155,92$, $SD=27,918$; además el $V_{min}=78$ y $V_{máx} = 198$. La $AS = -,868$; mientras que el $SE= 174$ y la $C= 126$, incluyendo la $SE=346$.

Respecto al padre, donde $M= 151,51$; $SD= 29,500$; además el $V_{min} = 80$ y el $V_{máx} =199$. $AS =-,537$; mientras que el $SE= 174$. $C= -,701$ y $SE= 346$.

Por último, se observa que la normalidad en ambos puntajes es menor a 0.05 ($p < .001$), manifestando que la distribución de los datos no es normal, siendo una asimetría negativa.

Tabla 4.

Niveles de Calidad de Interacción Familiar de la madre y el padre.

Sujeto		Fr	%
Mamá	Muy baja	26	13,3
	Baja	54	27,6
	Buena	91	46,4
	Excelente	25	12,8
	Total	196	100,0
Papá	Muy baja	41	20,9
	Baja	50	25,5
	Buena	78	39,8
	Excelente	27	13,8
	Total	196	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se muestran los niveles de calidad de Interacción familiar de ambos padres, encontrando que el 46,4% reporta una buena calidad de interacción con la madre, mientras que con el padre solo un 39,8%, asimismo, el nivel más bajo se presenta en el padre con un 20,9%, en comparación con la madre que muestra un 13,3%.

Tabla 5.*Análisis comparativo de la Calidad de la Interacción familiar entre padres.*

<i>Prueba T para muestras independientes</i>			
		Fr	p
Puntaje Total	Mann-Whitney U	16752	0.029
Involucramiento	Mann-Whitney U	15795	0.002
Reglas y monitoreo	Mann-Whitney U	14538	< .001
Comunicación positiva de los hijos	Mann-Whitney U	15131	< .001
Comunicación negativa	Mann-Whitney U	16357	0.011
Clima conyugal positivo	Mann-Whitney U	18827	0.734
Clima conyugal negativo	Mann-Whitney U	18877	0.765
Modelo	Mann-Whitney U	16828	0.033
Sentimiento de los hijos	Mann-Whitney U	15340	< .001
Castigo físico	Mann-Whitney U	16758	0.019

Fuente: Elaboración propia

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, debido a que la distribución de los puntajes no fueron normales, como se observa en la tabla 5, existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones y los puntajes totales en la Calidad de Interacción familiar de los padres en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, además diferencias altamente significativas ($p \leq 0.01$) en Reglas y Monitoreo, Comunicación positiva de los hijos, Modelo y Sentimiento de los hijos a diferencia de las dimensiones clima conyugal positivo y clima conyugal negativo que reportan una ausencia en las diferencias significativas ($p > 0.05$).

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar entre padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Según los resultados de la presente investigación, el 46,4% manifiesta una buena calidad de interacción con la madre, mientras que con el padre solo un 39,8%, asimismo el nivel más bajo se presenta en el padre con un 20,9%, en comparación con la madre que muestra un 13,3%. Según los estudios realizados por Poves-Macuyama-Avicari y Silva Mathews (2013), el 24,5% de las familias son severamente disfuncionales, el 26,4% moderada, 25,8% leve y el 23,3% presente una adecuada función familiar. Se requiere que se realicen más investigaciones sobre la percepción que tienen los adolescentes, con respecto a ambos padres por separado, dado que los estudios solo analizan el funcionamiento familiar.

En el objetivo específico, conocer las características socioambientales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. Según los resultados obtenidos de la investigación se verifica que el 51,5% de las personas encuestadas pertenecen al sexo femenino y el 48,5% al sexo masculino, además el 24,5% cursan el 2° de Secundaria, el 20,9% 3° de Secundaria, el 20,4% 1° de Secundaria, el 18,9% 5° de Secundaria, mientras que el 15,3% pertenece a 4° de Secundaria, asimismo el 43,9% corresponde al tipo de familia extendida, el 37,2% al tipo de familia nuclear, mientras que el 18,9% al tipo de familia monoparental, estos resultados se relacionan con las investigaciones realizadas por Poves-Macuyama-Avicari y Silva Mathews (2013), donde el 27% de los estudiantes pertenecen a familias nucleares, 19,6% monoparental, 40,5% extendida, donde se incluyen a familiares de otras generaciones. Por último, el 53,1% de los estudiantes son corregidos adecuadamente por sus padres, el 24,7% han sido maltratados y el 19,4% de manera ambivalente, como el castigo físico y verbal. Además, Rivera y Corahua (2016) refieren en su trabajo de investigación que existen evidencias estadísticamente significativas de maltrato por parte del padre ($p=.001$) y la madre ($p<.001$). Se manifiesta que es elemental realizar estudios sobre los métodos correctivos adecuado y ambivalente, debido a que las investigaciones solo comprenden el maltrato por parte de ambos padres hacia los adolescentes.

En la hipótesis general, existe relación estadísticamente significativa entre la calidad de la interacción familiar entre padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. En la presente investigación se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones y los puntajes en la Calidad de Interacción familiar de los padres en estudiantes. Estos resultados se relacionan con las investigaciones de Torrente (2016) donde manifiesta que los hombres y las mujeres se relacionan de manera significativa en el clima familiar con sus padres, en el caso de los hombres ($\sigma^2 = .114$; $p < .001$) y en el caso de las mujeres ($\sigma^2 = 0.35$; $p < .05$). Es decir, de acuerdo a los resultados obtenidos la interacción familiar corresponde un aspecto muy importante para establecer vínculos familiares, asimismo mejorando las relaciones entre los miembros del hogar, logrando un bienestar emocional y beneficiando a toda la familia.

En la hipótesis 1, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al involucramiento que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Esta dimensión se refiere a la sensibilidad y valoración de los padres hacia sus hijos. En el presente estudio se determinó que existe un nivel de significancia de $p = 0.05$ ($p < 0.05$), corroborado con el estudio realizado por Aragón y Bosques (2012), donde manifiestan que existe un nivel de significancia de $p = 0.05$ ($p < 0.05$). Por lo tanto, existen evidencias significativas de la asistencia y apoyo de los padres en la vida de sus hijos, demostrándoles cariño, comunicación, responsabilidad y vinculación de manera cotidiana, incluso en el proceso de aprendizaje de los menores.

En la hipótesis 2, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al establecimiento de las reglas y monitoreo que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Esta dimensión se refiere a la existencia de reglas que los menores deben cumplir y la supervisión necesaria por parte de sus padres para su cumplimiento. Se manifiesta que en los estudios realizados en esta investigación existe significancia $p < 0.001$ ($p < 0.05$), corroborando estas afirmaciones con el estudio de Carrillo, Juárez, Gonzales-Forteza, Martínez y Medina – Mora (2016), donde expresan que establecimiento de reglas y conocimientos de los padres corresponde a $p = 0.358$ ($p < 0.05$) en relación a la comunicación del hijo. Estos resultados manifiestan que los padres establecen normas en sus hogares, mejorando la convivencia familiar, permitiendo definir

límites, siendo de gran utilidad para la integración y la convivencia social.

En la hipótesis 3, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la comunicación positiva que establece los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. La presente dimensión indica la existencia del dialogo padre e hijo, es decir la disponibilidad del menor para comunicarse con sus progenitores, expresando sus sentimientos. Se manifiesta que según los resultados obtenidos existe significancia $p < .001$ ($p < 0.005$) siendo corroborado con los estudios de Sobrino (2008), indicando que el nivel de comunicación hacia el padre correspondiente a 63,3% y el 2.7% correspondiente a la madre. Según los resultados obtenidos, existe mejor comunicación entre padre e hijo, ayudando en el fortalecimiento familiar, determinando un clima de confianza, seguridad, lazos familiares entre ellos, incrementando la autoestima y las relaciones interpersonales.

En la hipótesis 5, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación negativa que establecen los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. La presente dimensión se refiere a la forma errónea de los padres al momento de comunicarse con sus hijos. Los resultados del presente estudio determinaron que existe significancia $p = 0.011$ ($p < 0.05$), estos datos corroboran con los estudios realizados por Do Carmo y Harada (2006), donde el 43% de los progenitores utilizaban las amenazas, humillaciones, entre otros; para corregir el comportamiento de sus hijos; mientras que el 7% de los progenitores utilizaron sean gritos o expresiones inadecuadas al momento de resolver problemas cotidianos. Si los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos, los menores disminuyen su autoestima, lastimándolos y colocando barreras de comunicación entre ellos, llegando a tener problemas familiares.

En la hipótesis 6, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a al clima conyugal positivo entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. La dimensión mencionada indica que la existencia de una buena relación entre los progenitores. Los resultados del estudio determinaron que no existe significancia $p = 0.734$ ($p > 0.05$), los resultados obtenidos no se ajustan a las investigaciones de García – Moya, Rivera, Moren y López (2013), donde declaran que no existe significancia $p = 0.00$ ($p < 0.05$), en la calidad de relación entre los padres. Los

resultados del presente estudio indican la relación entre los padres.

En la hipótesis 7, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la realidad conyugal negativa entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados de la presente investigación indican que no existe significancia $p=0.765$ ($p>0.05$), estos datos no coinciden con las investigaciones de Rivera y Corahua (2016), donde expresa que la violencia entre padres es estadísticamente significativa $p=0.38$ ($p<0.05$). Asimismo, Barcelata Eguiarte y Álvarez Antillón (2005), sostuvieron que el 24% presenta violencia conyugal. La presencia de violencia entre los padres perjudica la calidad de vida, necesitando apoyo social para poder enfrentar los problemas que se presenten.

En la hipótesis 8, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al modelo de comportamiento que muestran los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados muestran que existe diferencia estadísticamente significativa $p=0.033$ ($p<0.05$). Asimismo, se necesita que se realicen más estudios referente al modelo que deben realizar los padres a sus hijos.

En la hipótesis 9, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al sentimiento que tiene los hijos hacia los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Esta dimensión se refiere cómo los hijos se sienten cuando se relacionan con sus padres. Los resultados de las investigaciones realizadas en el presente estudio indicaron que existen diferencias significativas $p<.001$ ($p<0.05$), estos resultados son corroborados con los estudios de Merino, Díaz y Cohen (2003), donde indican que las niñas perciben mayores conductas positivas por parte de las madres que los niños (274)-2.07 ($p<.05$), ($d=0.38$), obteniendo diferencias moderadas, y de acuerdo a la percepción de los menores hacia el padre no se obtuvieron diferencias significativas. Se necesita que se realicen más investigaciones referentes al sentimiento de los niños hacia sus padres, por lo que los estudios expuestos sólo muestran el sentimiento de las niñas hacia sus padres.

En la hipótesis 10, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al castigo físico que aplican los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Esta dimensión corresponde a los golpes de los padres hacia sus hijos, siendo un método para corregir su comportamiento. Los resultados de la presente investigación determinaron que es significativo $p=0.019$ ($p<0.05$), esto es corroborado con los aportes de Rivera y Corahua (2016), manifestando que existe significancia respecto al maltrato de padre y madre ($p<.001$) ($p=.001$) hacia los hijos. Según los resultados obtenidos de los autores ya mencionados, manifiestan que los padres utilizan la violencia física como un método correctivo para fijar su comportamiento, lo que termina perjudicando a sus hijos, como mostrándose inseguros, ansiedad y dañando su autoestima.

V. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general determinar las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar entre padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, el 46,4% manifiesta una buena calidad de interacción con la madre, mientras que con el padre solo un 39,8%, asimismo el nivel más bajo se presenta en el padre con un 20,9%, en comparación con la madre que muestra un 13,3%.
2. Se determinó que de acuerdo al objetivo específico, conocer las características socioambientales de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Según los resultados obtenidos de la investigación se verifica que el 51,5% de las personas encuestadas pertenecen al sexo femenino y el 48,5% al sexo masculino, además el 24,5% cursan el 2° de Secundaria, el 20,9% 3° de Secundaria, el 20,4% 1° de Secundaria, el 18,9% 5° de Secundaria, mientras que el 15,3% pertenece a 4° de Secundaria, asimismo el 43,9 % corresponde al tipo de familia extendida, el 37,2% al tipo de familia nuclear, mientras que el 18,9% al tipo de familia monoparental.
3. Se concluyó en la hipótesis general, existe relación estadísticamente significativa entre la calidad de la interacción familiar entre padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. En la presente investigación se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones y los puntajes en la Calidad de Interacción familiar de los padres en estudiantes.
4. Se concluyó en la hipótesis 1, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al involucramiento que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. En el presente estudio se determinó que existe un nivel de significancia de $p = 0.05$ ($p < 0.05$).
5. Se determinó en la hipótesis 2, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al establecimiento de las reglas y monitoreo que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, se manifiesta que en los estudios realizados en esta investigación existe significancia $p < 0.001$ ($p < 0.05$).
6. En la hipótesis 4, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a

la comunicación positiva que establece los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. Según los resultados del presente estudio existe significancia $p < .001$ ($p < 0.005$).

7. En la hipótesis 5, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación negativa que establecen los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados del presente estudio determinaron que existe significancia $p = 0.011$ ($p < 0.05$).
8. En la hipótesis 6, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la realidad conyugal positivo entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados del estudio determinaron que no existe significancia $p = 0.734$ ($p > 0.05$).
9. En la hipótesis 7, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al clima conyugal negativo entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados de la presente investigación indican que no existe significancia $p = 0.765$ ($p > 0.05$).
10. En la hipótesis 8, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al modelo de comportamiento que muestran los padres en estudiante de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados muestran que existe diferencia estadísticamente significativa $p = 0.033$ ($p < 0.05$). Asimismo, se necesita que se realicen más estudios referentes al modelo que deben realizar los padres a sus hijos.
11. En la hipótesis 9, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al sentimiento que tienen los hijos hacia sus padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados de las investigaciones realizadas en el presente estudio indicaron que existen diferencias significativas $p < .001$ ($p < 0.05$).
12. En la hipótesis 10, existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al castigo físico que aplican los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, los resultados de la presente investigación determinaron que es significativo $p = 0.019$ ($p < 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar más estudios de acuerdo al modelo de comportamiento de padres a estudiantes, para verificar que los progenitores deben ser ejemplos positivos para sus hijos, participando en el comportamiento, desarrollo personal y en las habilidades de los menores.
2. Desarrollar programas que permitan a los padres e hijos establecer una adecuada convivencia familiar positiva y comunicativa, favoreciendo el ambiente afectivo, los vínculos, y la colaboración entre ellos.
3. Los padres deben establecer normas adecuadas, además supervisar su cumplimiento, preparando a sus hijos para su desarrollo en la vida social, promoviendo el respeto, la educación y los valores para su disciplina.
4. Se sugiere que los padres tengan orientaciones sobre pautas de crianza para que los progenitores apliquen métodos correctivos adecuados. Asimismo, esta medida tomará mucha importancia para la interacción entre padres e hijos.
5. Los padres deben establecer un modelo parental coherente con las enseñanzas positivas que brindan a sus hijos, para ello es necesario que se establezcan programas para promover estilos de crianza adecuados, siendo los padres un modelo a seguir por sus hijos.

VII. REFERENCIAS

- Alvira, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Gbz5JOIoDEC&printsec=frontcover&dq=encuesta+segun+auts+2014&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1ypfs_LLfAhWJk1kKHahnDEEQ6AEIUzAI#v=onepage&q&f=false
- Aragón, L., y Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 263–282.
- Arranz, E., y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. España: Editorial Pirámide.
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima, 21(2), 157–166. doi:10.1590/2175-3539/2017/02121094
- Barcelata Eguiarte, B. E., y Alvarez Antillón, I. (2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 35–45.
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1), 1-19
- Benítez, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Cambios sociodemográficos*. Michigan, EE.UU: Editorial Ciencias Sociales
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson
- Borrego, S. (2008). Estadística Descriptiva E Inferencial I. *Colegio de bachilleres, N° 13*, 1–12. doi:10.1126/science.1218685
- Bradshaw, J. (2000). *La Familia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/bookss>

?iid=SY4hSzLCn_kC&pg=PA372&dq=Bradshaw+la+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiTxNHjzKfgAhVSw1kKHYYTgCE0Q6AEIKDAA#v=onepage&q=familiafuncional&f=false

Carmo, Carolina do; & Harada, M. (2006). Physical violence as educational practice. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 14(6), 849–856. doi:10.1590/S0104-11692006000600004

Carrillo, L. C., Juárez, F., González, C., Martínez, N y Medina, M. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 39(1), 11–17. doi:10.17711/SM.0185-3325.2015.063

Ceballos, N. (s/f). Diferenciación de la familia de origen. Recuperado de http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/Diferenciacion_de_la_familia_de_origen.pdf

Clavijo Gamero, R; Junquera Velasco, C; Martínez De Salazar Arboleas, A; Carlos Ibañez Salmeron, J; Sánchez Sánchez, F; Martínez Fuentes, M; Pérez López, J y Cano García, F. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=2V77ykKZY4C&pg=PA216&dq=subsistemaarental+Cano+2006&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjFhIC4maXgAhXMzlkKHbTkCUIQ6AEIKDAA#v=sinppet&q=subsistmaparental&f=false>

Eguiluz, L. (2003). La familia según el modelo sistemático. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA3&dq=tor%C3%DA+estructural+familiar+sanchez&hl=es419&sa=X&ved=0ahUEwio5uvS9KP5uS9KPPgAhVotlkKHVnnCU4Q6AEIKDAA#v=onepage&q=transformaci%C3%B3n&f=false>

Gallego, J; y Pérez, J. (2001). *Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZihRyJj77R8C&pg=PA49&lpg=PA49&dq>

=U+sistema+familiar+equilibrado+y+bien+estructurado+favorece+la+realización+y+logro+de+las+funciones+de+todos+los+miembros&source=bl&ots=jnN5z4ztWn&sig=ACfUhFGI7FwLzGRMQ8csYigKE60e+las+funciones+de+todos+los+miembros&sourceas+funcións+de+todos+los+miembros&source=bl&ots=jnN5z4ztWn&sig=ACfUhFGI7FwLzGRMQ8csYigKE60

García, J., Reding, A., y López, C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217–224. doi:10.1016/S2007-5057(13)72715-7

García, Irene; Rivera, F; Moren, C; y López, A. (2013). Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar. doi:org/482490http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.138861

González, J., Macuyama, T., y Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1.º al 5.º de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista de Enfermería Herediana*.6(2).66-77. doi:10.20453/renh.v6i2.1795

Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atencion Primaria*, 39(11), 597–601. doi:10.1157/13112196

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: EditorialMcGrall-Will.

Hunt, J. (2005). *Claves Biblicas Para Consejeria: Volumen 3: La Violencia y sus Victimas*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=JtyyOdJn_oC&pg=PA151&dq=Claves+Biblicas+Para+Consejeria+disfuncionalidad+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUEwjcgpSPPhr3gAhUxo1kKHfRnCQMq6AEIJAA#v=onepage&q=disfuncio

nal&f=false

Iturrieta, S. (2001). Perspectivas teóricas de las familias: Como interacción, como sistemas y como Construcción Social. *Conflictos Familiares ¿Cómo Resolverlos?*, 2–82.

Lima-Serrano, M., Guerra-Martín, M., y Lima-Rodríguez, J.(2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3–10. doi:10.1016/j.enfcli.2016.09.004

Maganto Mateo, C. (2004). Capítulo 1. La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*, 1–13. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Mendoza, C. (2012). Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>

Merino, C., Díaz, M., & Cohen, B.(2003). De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1471/147118110007/>

Millán, M; y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&pg=PA265&dq=Millán+y+Serrano+tipos+de+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizTYv x1LrgAhUNd98KHW9VC GoQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Millán y Serrano tipos de familia&f=false>

Minuchín, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa

Minuchin, S., y Fishman, H. C.(2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós. doi:10.1145/2505515.2507827

Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas, 73–91. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>

Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas, 73–91. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>

Morales, J. (1978). La Teoría Del Intercambio Social Desde La Perspectiva De Blau. *Reis: Revista española de investigaciones Sociológicas*, (4), 129– 146. doi:10.2307/40182727

Moreno, A. (2015). *Manual de Terapia Sistémica*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=FMTyDQAAQBAJ&pg=PT191&dq=Moreno,+2015++Subsistema+filial&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi5g_L2n6X_gAhVsrlkKHbNzBkYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=sistema filial&f=false

Müggenburg, M, y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO- UNAM*, 4(1), 35–38. doi:1665-7063

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&pg=PT144&dq=estudio+comparativo+metodología&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiIvqKA7PPfAhUSvVvKHTaYB4IQ6AENDAD#v=onepage&q&f=false>

Musitu, G.(s.f). Psicología social de la familia. Recuperado de <http://ie.ul.pt/pls/portaldocs/1/447398.PDF>

Pérez, A y Reinoso, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

Poyatos, A. (2003). *Mediación familiar y social en diferentes contextos*. Recuperado de <https://>

/books.google.com.pe/books?id=O46cLlp5Nh0C&printsec=frontcover&source= g
bs_ggge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=el sistema familiar&f=false

Puello, M., y Silva, M. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 238.

Placeres, J; Olver, D; Rosero, G; Urgilés, R y Jalil, S. (2016). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual Homoparental family in real life and current family diversity. *REvista UMF* 32, 2, 361–369. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>

Restrepo, D. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4jV7DwAAQBAJ&pg=PT299&dq=teor%C3%Ada+del+intercambio+restrepo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipmP2PvaPgAhXKo1KkhccCUYYQ6AEIJzAA#v=onepage&q=emerson&f=false>

Rivera, R., y Corahua, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú Family influence on antisocial behavior in Introducción, 30(120), 85–97.

Rodríguez-González, M y Martínez Berlanga, M. (2015). La teoría familiar sistémica de Murray Bowen. En M.Rodríguez (1ª Ed.), *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica* (p. 5). Madrid, España: McGrall- Hill.

Sánchez, L. (2003). *Aspectos históricos y enfoques de la terapia familiar*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=qSxNCvd51c8C&printsec=frontcover&dq=teoría+estructal+familiar+sanchez+2003&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiL_K2wjaaiaXgAhVKzlkKHekNBFMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=teoríaestructural&f=false

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av Psicol*, 16(1), 109–137. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Stocker, C. M., Richmond, M. K., Rhoades, G., & Kiang, L.(2007).FamilyemotionalProcesses andAdolescents'sadjustmentSocialDevelopment, 16(2),310-325.0.1111/j.1467-9507.2007.00386.x

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigacion científica*. México: Limusa.

Torrente, G. (2005). Conducta Antisocial Y Relaciones familiares en la adolescencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15, 9–22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031849002>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de datos socioambientales

Ficha de datos

Edad

Sexo

Grado

Localidad

Nivel de escolaridad:

1ro Sec. 2do Sec. 3ro Sec. 4to Sec. 5to Sec.

▪PADRE

▪MADRE

Ocupación: _____

Ocupación: _____

Horas de trabajo: _____

Horas de trabajo: _____

Edad: _____

Edad: _____

Otros: _____

¿Con quién vives?

¿Cómo te corrigen en casa?

Anexo 2.

ESCALA DE CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR – ECIF

Sexo: () femenino () masculino Edad: Grado:

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Muchas gracias por tu colaboración. Responde las siguientes preguntas sobre tu padre y sobre tu madre (o sobre las personas por quien fue educado, por ejemplo: madrastra, padrastro, abuela, abuelo, tío, tía y otros). Enumere de 1 a 5 de acuerdo con la tabla de abajo:

(1)= Nunca (2) = Casi nunca (3) = Algunas veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre

1. Mis padres acostumbran decirme lo importante que soy para ellos.

PADRE () MADRE ()

2. Mis padres pelean conmigo por cualquier cosa.

PADRE () MADRE ()

3. Mis padres se insultan el uno al otro.

PADRE () MADRE ()

4. Le cuento las cosas buenas que me ocurren a mi mamá/papá

PADRE () MADRE ()

5. Mis padres acostumbran gritarme.

PADRE () MADRE ()

6. Mis padres se hacen cariño el uno al otro.

PADRE () MADRE ()

7. Lo bueno que mis papás me enseñan, ellos también lo hacen.

PADRE () MADRE ()

8. Pienso que mi papá/mamá son los mejores padres que conozco.

PADRE () MADRE ()

9. Mis padres son felices cuando están conmigo.

PADRE () MADRE ()

10. Mis padres acostumbran desquitarse conmigo cuando están con problemas.

PADRE () MADRE ()

11. Mis padres hablan mal el uno del otro.

PADRE () MADRE ()

12. Acostumbro contar las cosas malas que me pasan a mi papá/mamá.

PADRE () MADRE ()

13. Mis padres acostumbran insultarme o hablarme groserías.

PADRE () MADRE ()

14. Mis padres se hacen elogios el uno al otro

PADRE () MADRE ()

15. Mis padres también hacen las obligaciones que me enseñan.

PADRE () MADRE ()

16. Me siento amado por mis padres.

PADRE () MADRE ()

17. Mis padres buscan saber qué pasa conmigo cuando estoy triste.

PADRE () MADRE ()

18. Mis padres saben dónde me encuentro cuando no estoy en casa.

PADRE () MADRE ()

19. Cuando ayudo a mis padres ellos me agradecen.

PADRE () MADRE ()

20. Mis padres me pegan cuando hago algo malo.

PADRE () MADRE ()

21. Mis padres acostumbran estar molestos el uno con el otro.

PADRE () MADRE ()

22. Hablo sobre mis sentimientos con mi papá/mamá.

PADRE () MADRE ()

23. Mis padres acostumbran abrazarse.

PADRE () MADRE ()

24. Pienso que son divertidas las cosas que mis padres hacen.

PADRE () MADRE ()

25. Mis padres son un buen ejemplo para mí.

PADRE () MADRE ()

26. Mis padres demuestran que se preocupan por mí.

PADRE () MADRE ()

27. Mis padres se sienten orgullosos de mí.

PADRE () MADRE ()

28. Mis padres saben lo que hago en mi tiempo.

PADRE () MADRE ()

29. Mis padres pelean el uno con el otro.

PADRE () MADRE ()

30. Mis padres me hacen cariño cuando me porto bien.

PADRE () MADRE ()

31. Mis padres acostumbran pegarme sin haber hecho nada malo.

PADRE () MADRE ()

32. Mis padres acostumbran criticarme.

PADRE () MADRE ()

33. Mis padres hablan bien el uno del otro.

PADRE () MADRE ()

34. Siento orgullo de mis padres.

PADRE () MADRE ()

35. Mis padres acostumbran darme besos, abrazos u otro tipo de cariño.

PADRE () MADRE ()

36. Mis padres acostumbran darme consejos.

PADRE () MADRE ()

37. Mis padres acostumbran pegarme por cosas sin importancia.

PADRE () MADRE ()

38. Mis padres tienen una buena relación entre ellos.

PADRE () MADRE ()

39. Mis padres me piden que les diga el lugar a donde voy.

PADRE () MADRE ()

40. ¿Qué nota le pones a tus padres del 1 al 5?

PADRE () MADRE ()

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
¿Cuáles son las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar de los padres en estudiantes de nivel secundario en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso?	<p>General</p> <p>* Determinar las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>Específicos</p> <p>* Conocer las características socioambientales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>* Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al apoyo que brindan los padres en estudiantes de secundaria de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>* Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a las reglas y con respecto a las reglas y monitoreo que aplican los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>• Conocer las diferencias en la</p>	<p>General</p> <p>* Existe relación estadísticamente significativas entre la calidad de la interacción de los padres en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso.</p> <p>Específicos</p> <p>* Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al involucramiento que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso.</p> <p>* Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al establecimiento de las reglas y monitoreo que realizan los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso.</p> <p>• Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la comunicación positiva que establece los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso.</p>	Calidad de Interacción Familiar	Involucramiento	Salud	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Comparativo</p>
				Reglas y Monitoreo		
				Castigo físico	Apoyo familiar	
				Comunicación positiva de los hijos		
				Comunicación negativa		
				Clima conyugal positivo	Rol parental	
				Clima conyugal negativo		
				Modelo	Recursos familiares	
				Sentimiento de los hijos		
				Factores socioambientales		
Sexo						

	<p>calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación positiva de padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>*Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la comunicación negativa de los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>*Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la relación conyugal positivo entre sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>• Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto a la relación conyugal negativa entre sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>• Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al modelo de comportamiento que muestran los padres en estudiantes de Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la comunicación negativa que establecen los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al modelo de comportamiento que muestran los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al sentimiento que tienen los hijos hacia sus padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto al castigo físico que aplican los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la realidad conyugal positiva entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. 		<p>Conocimientos</p> <p>Factores ambientales</p>	<p>Grado</p> <p>Tipo de familia</p>	
--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al sentimiento que tienen los hijos hacia sus padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. • Conocer las diferencias en la calidad de la interacción familiar, con respecto al uso del castigo físico que aplican los padres en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias en la calidad de la interacción familiar con respecto a la realidad conyugal negativa entre los padres en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Carmen de La Legua Reynoso. 				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4. Carta de autorización dirigida a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Callao, 02 de Noviembre del 2018.

CARTA N° 122- 2018 – UCV-DA/CC

Señor:

DIRECTOR DE LA I.E. NACIONAL 4015 AUGUSTO SALAZAR BONDY

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Directora Académica de la Universidad Cesar Vallejo (Campus Callao), para saludarlo muy cordialmente y solicitar su autorización para que nuestra alumna del undécimo ciclo de la E.P. de Psicología pueda realizar su trabajo de investigación en su digna empresa.

La alumna en solicitud es la siguiente:

- Vilca Moran Isabel Cristina

Cabe mencionar que, la visita a su empresa tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y a la vez mejorar la competencia profesional en la futura Psicóloga.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,

DRA. ANTONIETA DEL PILAR JIMÉNEZ BERRU

Directora Académica
Filial Lima – Campus Callao



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5. Carta de consentimiento informado

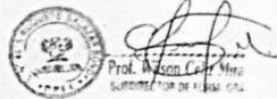
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las encuestas empeladas a los estudiantes forman parte de la tesis "Diferencias en la calidad de la Interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de La Legua Reynoso". El objetivo de esta investigación es Determinar las diferencias en la percepción de la calidad de la interacción familiar de los padres en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

La evaluación consiste en la aplicación de un cuestionario a cada estudiante totalmente anónimo y sus respuestas permitan conocer la problemática que hay en la Institución Educativa.

La persona responsable de esta investigación es Isabel Cristina Vilca Morán, quien puede ser contactada al teléfono 990263806 o al correo electrónico isabel30_428@hotmail.com .

Gracias por su colaboración.



Prof. Wilson Castro Mora
SUBDIRECCIÓN DE ASESORIA CTA

**Anexo 6. Autorización para la utilización de la “Escala de Calidad de Interacción Familiar”
dirigida al Dr. Sergio Domínguez Lara.**

Isabel Vilca Morán <vilcamoranisabelcristina3089@gmail.com> 27 ene. 2019 18:44 (hace 15 horas) ☆ ↶ ⋮
para sdominguezmpcs ↵

Buenas tardes
Reciba un cordial saludo.
Mi nombre es Isabel Cristina Vilca Morán, estoy estudiando en la universidad César Vallejo.
Actualmente estoy realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, y necesito que me de su autorización para poder utilizar la prueba "Escala de Calidad de Interacción Familiar" que me servirá mucho para mi desarrollo profesional y académico.

Espero contar con su aprobación para el desarrollo de este trabajo.

Gracias.

Sergio Dominguez

9:30 (hace 41 minutos)



para mí ↵

Hola Isabel.

No veo inconveniente en que uses la versión adaptada a Perú.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Universidad de San Martín de Porres - Instituto de Investigación de Psicología

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=ldSLecAAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publón-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic : <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

ResearchID: <http://www.researcherid.com/rid/I-6666-2018>

==