



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Araujo Rojas, Esther Ruth (ORCID: 0000-0002-0744-3432)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi padre, por su amor incondicional y ser mi fortaleza en todo momento.

A mi hijo, por ser mi gran motivación en mi deseo de superación.

A ti Ángel, quien con tu ejemplo me enseñaste a enfrentar la adversidad, siempre te recordaré

Agradecimiento

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo y en especial a los que me brindaron su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.

Página del jurado
DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **ARAUJO ROJAS, ESTHER RUTH**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:
CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA IE. VIRGEN DE LA PUERTA - LOS OLIVOS, 2020

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 12:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez



SECRETARIO:
Mg. Gustavo Zarate Ruiz



VOCAL:
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA.
-

Nota: El tesísta tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Esther Ruth Araujo Rojas estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificada con DNI 25700684 declaro el trabajo académico titulado Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020, el cual consta de 71 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Declaro bajo juramento que:

- La Tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto del 2020



Esther Ruth Araujo Rojas

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimientos	20
2.6 Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	50
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	54
Anexo 5: Base de datos de los instrumentos	55
Anexo 6: Constancia de haber aplicado los instrumentos	61

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima escolar	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	17
Tabla 3. Validez de instrumento clima escolar	20
Tabla 4. Confiabilidad de las variables	20
Tabla 5. Distribución de frecuencia según la variable clima escolar	22
Tabla 6. Distribución de frecuencia según las dimensiones de la variable clima escolar	22
Tabla 7. Distribución de frecuencia según la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	23
Tabla 8. Distribución de frecuencia según las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	24
Tabla 9. Coeficiente de correlación y significación entre las variables clima escolar y Logros de aprendizaje en ciencias sociales	26
Tabla 10. Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión contexto Interpersonal y la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	27
Tabla 11. Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión contexto disciplinario y la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	27
Tabla 12. Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión contexto instruccional y la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	28

Índice de figuras

Figura 1. Niveles según variable clima escolar	22
Figura 2. Niveles según las dimensiones de la variable clima escolar	23
Figura 3. Niveles según variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	24
Figura 4. Niveles según dimensiones de variable logros de aprendizaje en ciencias sociales	25

RESUMEN

La investigación titulada “Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población de esta investigación estuvo constituida por 60 alumnos de segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, el muestreo fue no probabilístico ya que todos los integrantes de la muestra no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios.

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, sobre la variable clima escolar el 50 % el cual representa 30 estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020, presentaron una percepción a nivel bueno; el 33,3% equivalente a 20 estudiantes que perciben un nivel regular, y el 16,7% equivalente a 10 estudiantes percibe un nivel malo; asimismo en cuanto a la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales el 36,6 % el cual representa 22 estudiantes, presentaron nivel de logro esperado; el 30% equivalente a 18 estudiantes presentaron nivel de proceso; el 20% equivalente a 12 estudiantes presentaron un nivel de inicio; y el 13,4% presentaron nivel logro destacado; los encuestados perciben un alto nivel en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,891 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) existe relación significativa entre las variables.

Palabras clave: Clima escolar, Logro de aprendizaje en ciencias sociales, Convivencia escolar

ABSTRACT

The research entitled School climate and learning achievements in social sciences in students of the second year of secondary school at IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020, whose objective was to establish the relationship between the school climate and learning achievements in students of a public educational institution.

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental design and a correlational level. The population of this research consisted of 60 secondary school students from IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, the sampling was non-probabilistic since all the members of the sample did not have the same possibility of being chosen. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires.

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, on the variable school climate 50% which represents 30 students from the second year of secondary school at IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020, presented a good level perception; 33.3% equivalent to 20 students who perceive a regular level, and 16.7% equivalent to 10 students perceive a bad level; Likewise, regarding the learning achievement variable in the social sciences area, 36.6%, which represents 22 students, presented the expected level of achievement; 30% equivalent to 18 students presented process level; 20% equivalent to 12 students presented a beginning level; and 13.4% presented outstanding achievement level; respondents perceive a high level in terms of the degree of correlation between the variables determined by Spearman's $Rho = 0.891$ means that there is a high positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) there is a significant relationship between the variables.

Keywords: School climate, Learning achievement in social sciences, School life.