



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Psicomotricidad y Aprendizaje de la Escritura en niños de Primer grado
de Primaria de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” - Trujillo - 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Ruiz Romero, Patricia Ángela (ORCID: 0000-0002-7872-5277)

ASESOR:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Al que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer. Con toda la humildad de mi corazón, dedico mi trabajo a Dios.

A mis padres Mauro Ruiz e Irene Romero, por inculcarme grandes valores, que me han forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes.

A mi hijita Sayuri Yamilet, porque su cariño y ternura son los detonantes de mi felicidad y la motivación para trazarme metas; aún a su corta edad, me enseña muchas cosas en esta vida. ¡Te quiero mucho!

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por abrirme las puertas hacia el éxito y la superación.

A mis profesores de esta maestría, por los aprendizajes generados, que han contribuido a mi formación profesional.

A la directora de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, por permitirme evaluar a los estudiantes.

A los niños de primer grado “B”, por ser ejemplo de amor, sinceridad y esfuerzo.

A la profesora Margarita Fernández Ubillas, por el apoyo brindado en el procesamiento estadístico, contribuyendo así a lograr mi meta. ¡Gracias profesora Margarita!

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 01: Resultado global según nivel de logro en Psicomotricidad.	27
Tabla 02: Resultado según nivel de logro en la dimensión Destreza de la mano y dedos.	28
Tabla 03: Resultado según nivel de logro en la dimensión Coordinación Visomanual.	29
Tabla 04: Resultado según nivel de logro en la dimensión Grafomotricidad.	30
Tabla 05: Resultado según nivel de logro en la dimensión Lateralidad.	31
Tabla 06: Resultado global según nivel de logro en la escritura.	32
Tabla 07: Resultado según nivel de logro en la dimensión Grafismo.	33
Tabla 08: Resultado según nivel de logro en la dimensión Ortografía.	34
Tabla 09: Resultado según nivel de logro en la dimensión Composición.	35
Tabla 10: Resultado correlación de Spearman entre Psicomotricidad y Escritura.	36
Tabla 11: Resultado correlación de Spearman entre Escritura y la dimensión Destreza de la mano y dedos.	37
Tabla 12: Resultado correlación de Spearman entre Escritura y la dimensión Coordinación Visomanual.	38
Tabla 13: Resultado correlación de Spearman entre Escritura y la dimensión Grafomotricidad.	39
Tabla 14: Resultado correlación de Spearman entre Escritura y la dimensión Lateralidad.	40
Tabla 15: Resultado correlación de Spearman entre Psicomotricidad y la dimensión Grafismo.	41
Tabla 16: Resultado correlación de Spearman entre Psicomotricidad y la dimensión Ortografía.	42
Tabla 17: Resultado correlación de Spearman entre Psicomotricidad y la dimensión Composición.	43

Índice de figuras

Figura 01: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en Psicomotricidad	27
Figura 02: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Destreza de la mano y dedos.	28
Figura 03: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Coordinación Visomanual.	29
Figura 04: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Grafomotricidad.	30
Figura 05: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Lateralidad.	31
Figura 06: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la escritura.	32
Figura 07: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Grafismo.	33
Figura 08: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Ortografía.	34
Figura 09: Tanto por ciento de estudiantes según nivel de logro en la dimensión Composición	35

RESUMEN

La investigadora, observadora de la problemática existente en la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” de Trujillo, en el año 2020, concerniente al escaso desarrollo de la psicomotricidad y las deficiencias en cuanto a la escritura que presentaban los niños de primer grado de primaria, decidió realizar una investigación para averiguar si estas variables estaban relacionadas, apoyándose en los puntos de vista de las teorías y de los psicomotricistas, quienes refieren que la psicomotricidad fina, así como la lateralidad, tienen implicancias en el aprendizaje de la escritura.

Es así como se emprendió una investigación de tipo aplicada, descriptiva correlacional con diseño no experimental transeccional, que intentaba brindar información para contribuir a resolver la problemática expuesta en esta I.E. Se incluyeron como muestra a 30 niños pertenecientes a la sección “B” de primer grado de primaria. Para el recojo de datos se empleó como instrumento la Guía de observación para la psicomotricidad, y el test de TALE para la escritura. La validación de éstos estuvo a cargo de tres expertas de la UCV; la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,860 para el instrumento de psicomotricidad y un 0,847 para el instrumento que midió la escritura. Los resultados fueron procesados en el programa SPSS Statistics, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que los datos no tenían una distribución normal, según la prueba de Shapiro Wilk. Se concluye que existe una relación positiva considerable de 0,754 entre las variables del estudio, con una significancia de 0,000, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula.

Palabras Clave: Psicomotricidad, Escritura, Rho de Spearman, Alfa de Cronbach

ABSTRACT

The researcher, observer of the existing problem in the I.E. N ° 80019 "Ciro Alegría Bazán" of Trujillo, in the year 2020, concerning the low development of psychomotricity and the deficiencies in writing presented by children in the first grade of primary school, decided to carry out an investigation to find out if these variables they were related, relying on the points of view of the theories and of psychomotricists, who report that fine motor skills, as well as laterality, have implications in learning to write.

This is how an applied, descriptive correlational research was undertaken with a non-experimental, transectional design, which attempted to provide information to help solve the problems set forth in this I.E. 30 children belonging to section "B" of first grade of primary school were included as a sample. For data collection, the Observation Guide for psychomotor skills and the TALE test for writing were used as an instrument. The validation of these was in charge of three experts from the UCV; the reliability was performed through Cronbach's Alpha, yielding a value of 0.860 for the psychomotor instrument and 0.847 for the instrument that measured writing. The results were processed in the SPSS Statistics program, using Spearman's Rho correlation coefficient, since the data did not have a normal distribution, according to the Shapiro Wilk test. It is concluded that there is a considerable positive relationship of 0.754 between the study variables, with a significance of 0.000, which led to the rejection of the null hypothesis.

Keywords: Psychomotricity, Writing, Spearman's Rho, Cronbach's Alpha.