



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Relación entre el uso de recursos tecnológicos y procesos de
enseñanza aprendizaje en estudiantes de bachillerato, UEFAN
Guayaquil-Ecuador 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Friend Montesdeoca, Linda Patricia (ORCID: 0000-0002-5387-7768)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a Dios, el forjador de mi camino, mi Padre Celestial, quien estuvo conmigo en cada momento, aun cuando sentía desmayar en cada viaje o situación inesperada y me dio la fuerza para seguir. Gracias por escuchar y contestar cada una de mis oraciones y hacer este sueño realidad.

De igual manera a Shelsy & Caleb, el amor que me entregan es el detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo, de buscar lo mejor para ustedes, son mi vida misma, son mi inspiración más grande para concluir este proyecto de tesis.

La autora

Agradecimiento

Al ser que me dio la vida, mi madre la Sra. Nelly Montesdeoca Vélez, por ser mi apoyo incondicional durante este proceso, cada palabra, cada abrazo, cada bendición suya, Dios manifestándose por medio de ella. Gracias mami. A la Ing. F.M.F.M. por ser un soporte a cada momento en el desarrollo de este trabajo de investigación, yendo agarrada de la mano conmigo.

Al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús por su excelente Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica.

La autora

Índice de contenidos	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	17
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4. Procedimientos	21
3.5. Métodos de análisis de datos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1 Población de estudiantes del nivel de Bachillerato de la UEFAN.....	17
Tabla 2 Criterios aplicados para el cálculo de la muestra	18
Tabla 3 Recurso tecnológico y enseñanza aprendizaje	22
Tabla 4 Dimensión acceso a la tecnología y enseñanza aprendizaje	23
Tabla 5 Dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje.....	24
Tabla 6 Dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje	25
Tabla 7 Dimensión empoderamiento tecnológico y enseñanza aprendizaje....	26
Tabla 8 Correlación entre uso de recurso tecnológico y proceso enseñanza aprendizaje.....	27
Tabla 9 Correlación entre la dimensión acceso a la tecnología y proceso enseñanza aprendizaje	28
Tabla 10 Correlación entre la dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje	29
Tabla 11 Correlación entre la dimensión pedagógica en el uso de recursos tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje	30
Tabla 12 Correlación entre la dimensión empoderamiento tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje	31

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Cálculo de la muestra basada en la población conocida.....	18
--	----

Resumen

La presente investigación busca determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2020. Se sustenta en la teoría de la racionalidad de Herbert Marcuse(1954) quien considera a la ciencia y la tecnología como funciones de dominio en la producción del conocimiento, el enfoque de aprendizaje objetivista de David Jonassen(1996), donde establece la importancia de la transferencia del conocimiento de los docentes a los alumnos a través de la tecnología y la teoría del aprendizaje significativo sustentada por David Ausubel (1966) donde el diseño de la enseñanza parte de los conocimientos previos del estudiante.

El diseño metodológico es de tipo no experimental, transversal correlacional, con un enfoque cuantitativo, utilizando para el análisis una muestra de 55 estudiantes de Bachillerato General Unificado. Para la obtención de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, el primero con 22 ítems de escala ordinal y confiabilidad de 0,922 para el análisis de la variable recursos tecnológicos (independiente) y el segundo con 18 ítems de escala ordinal y confiabilidad de 0,914 para la variable enseñanza aprendizaje (dependiente), ambos procesados en el software SPSS-25. La validez de los contenidos fue evidenciada a través de un juicio de expertos.

Como resultado del análisis se evidencia que el 58,2% de los estudiantes de Bachillerato encuestados manifestaron como regular el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras el 49,1% precisaron como regular su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se evidencia una relación significativa entre recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje con valores de correlación Pearson 0,680 y significancia bilateral de 0,000, afirmando con esto la hipótesis planteada.

Palabras claves: Acceso a la tecnología, conocimiento de recursos tecnológicos, pedagogía en uso de los recursos tecnológicos, empoderamiento tecnológico.

Abstract

This research seeks to determine the relationship between the use of technological resources and the teaching-learning process of high school students of the Fiscal Education Unit "National Army" located in the city of Guayaquil-Ecuador, 2020. It is based on theory of the rationality of Herbert Marcuse who considers science and technology as domain functions in the production of knowledge, David Jonassen's objectivist learning approach, where he establishes the importance of the transfer of knowledge from teachers to students through of the technology and the theory of meaningful learning supported by David Ausubel where the design of teaching starts from the student's prior knowledge.

The methodological design is non-experimental, cross-correlational, with a quantitative approach, using a sample of 55 students from the General Unified High School for analysis. To obtain the data, the survey technique was applied and as instruments two questionnaires, the first with 22 items of ordinal scale and reliability of 0.922 for the analysis of the variable technological resources (independent) and the second with 18 items of ordinal scale and reliability of 0.914 for the teaching-learning variable (dependent), both processed in the SPSS-25 software. The validity of the content was evidenced through expert judgment.

As a result of the analysis, it is evident that 58.2% of the high school students surveyed stated how to regulate the use of technological resources in the National Armed Fiscal Education Unit, while 49.1% specified how to regulate their application in the process of teaching learning. Finally, there is a significant relationship between technological resources and the teaching-learning process with Pearson correlation values of 0.680 and bilateral significance of 0.000, thus confirming the hypothesis.

Keywords: Access to technology, knowledge of technological resources, pedagogy in use of technological resources, technological empowerment.

I. INTRODUCCIÓN

Los recursos tecnológicos son herramientas que no pueden omitirse en el proceso de enseñanza o en cualquier área del conocimiento; van de la mano con la productividad en la sociedad que hoy nos exige estar bajo constantes cambios, fomentando con ello el acceso e intercambio de información de manera presencial y a distancia. En América Latina el uso de las TIC, se encuentra aún en desarrollo. Un estudio realizado por UNICEF a instituciones educativas de varias provincias de Argentina, encontró que el 96% de docentes entrevistados en el 2015 dijo que, el uso de la tecnología es de utilidad en clases; 6 de cada 10 unidades educativas estatales, en las 23 provincias de Argentina están bajo la órbita de alguna política de integración de TIC. (UNICEF, 2015). Por otro lado, la Universidad del Norte-Colombia, realizó un estudio en 172 centros educativos donde identificó el poco uso de la tecnología en los procesos de enseñanza de sus estudiantes, el 64% de docentes manifiestan la disponibilidad de recursos TIC (equipos hardware y software) en sus instituciones para el ejercicio de sus labores en clases; el 27 % de los docentes señaló que hace uso de estos recursos; y el 9 % de estos indicó que se hace mal manejo de estas herramientas tecnológicas (Hung, Diazgranados, Cobos, & Ordóñez, 2015). En Ecuador, “la inclusión de la tecnología en temas de enseñanza aprendizaje”, inició con el Plan Decenal de Educación 2006-2015 (Ministerio Educación y Cultura, 2006) y fue ratificado en el Plan Decenal 2016 – 2025. (Ministerio de Educación, 2016), en este contexto, se pueden citar a dos planteles con la inserción de la tecnología en la enseñanza: la Unidad Educativa Sumak Yachawasi (Casa del Saber), que cuenta con 25 computadoras para sus 25 estudiantes y el Colegio Sebastián Benalcázar de la ciudad Quito cuenta con acceso libre al internet para sus 1400 estudiantes, permitiendo el uso de tablets y teléfonos inteligentes para investigaciones en clases. Por otro lado, 76 maestros cuentan con laptop para impartir sus materias (Comercio, 2014). El MINEDU tiene como meta al 2025, lograr que todas las Unidades Educativas cuenten con dotación tecnológica, en vista de que no todos los planteles emplean las TIC (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, la Fundación Telefónica junto a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), presentó un estudio de investigación a 7 países de la región, usando como base la información de 144 escuelas, 453 directivos y

2.296 docentes. En este estudio, Ecuador participó con una delegación de 20 instituciones educativas, donde 16 obtuvieron el nivel 3 (medio-alto), y 4 en el nivel 2 (bajo). Con este estudio el MINEDUC se proyecta a seguir incentivando el uso de recursos tecnológicos en las aulas ecuatorianas como parte del aprendizaje digital (DATTA, 2018). En el contexto local, la UEFAN, ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador (Distrito Ximena 2 del Ministerio de Educación), cuenta con un número aproximado de 1.195 estudiantes matriculados de sus dos jornadas: matutina y vespertina, con una planta docente de 40 profesionales en educación. Posee infraestructura tecnológica: proyectores, laboratorio de computación, internet de banda ancha y wifi, laptop para cada docente. A pesar que la institución cuenta con los recursos tecnológicos mencionados, estos tienden a ser aislados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea por desconocimiento de sus beneficios, poca costumbre y tradicionalismo. Por tanto, esta investigación pretende demostrar que existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Con el conocimiento del problema, se plantean las siguientes preguntas científicas: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN, Guayaquil-Ecuador, 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión acceso a la tecnología y proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN, Guayaquil-Ecuador, 2020?; ¿Qué relación existe entre dimensión conocimiento de recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN, Guayaquil-Ecuador, 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN, Guayaquil-Ecuador, 2020?; ¿Qué relación existe entre la dimensión empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN, Guayaquil-Ecuador, 2020?

La justificación del presente estudio se basa en la fundamentación, teórica, práctica y metodológica. La base teórica se desarrolla sobre evidencias existentes, en el conocimiento científico, tecnológico y pedagógico de los recursos y su aplicación-empoderamiento, dentro de los procesos de enseñanza, estas bases

teóricas para su construcción, se sustenta en documentos, artículos científicos publicados, libros, revistas indexadas y demás información secundaria, referente a la problemática de investigación. Con los resultados obtenidos, la UEFAN podrá establecer mejoras en el uso de las TIC en las aulas de clase de sus estudiantes. Por ello el marco metodológico se sustenta en el desarrollo de una investigación no experimental, aplicada bajo el método deductivo, de lo general a lo particular. Su diseño es transversal-relacional con la definición de variables e indicadores para la obtención de datos estadísticos, usando como herramienta formularios de encuestas dirigidas a los estudiantes de Bachillerato, además de la formulación de conclusiones, fundamentadas en sus dimensiones. Como objetivo general, determinar la relación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, sus objetivos específicos plantean: 1) determinar la relación que existe entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, 2) determinar la relación que existe entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, 4) determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020 y por último 5) determinar la relación que existe entre la dimensión de empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020. La hipótesis general sostiene que: H_1 . Existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020 y H_0 . Que, por el contrario, no existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020 (hipótesis nula). Las hipótesis específicas son planteadas de acuerdo a las dimensiones definidas, las mismas que se describen a continuación: 1) Existe relación entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador

2020. 2) Existe relación entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020. 3) Existe relación entre la dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020. 4) Existe relación entre la dimensión de empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Un artículo publicado por los autores (Marulanda, Giraldo & López, 2014), denominado “Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje” de la Universidad Nacional de Colombia, tuvo como objetivo aportar al diseño de una agenda de ciencia y tecnología, como una contribución al fortalecimiento educativo de los estudiantes de los últimos niveles de bachillerato en las instituciones fiscales o particulares de la región de Caldas. Bajo un enfoque descriptivo correlacional y usando una muestra de 995 estudiantes de los últimos niveles de bachillerato para la aplicación de encuestas, dicho estudio, encontró que el 42% de los estudiantes manifiesta que siempre utilizan el computador y el internet para el manejo de redes sociales, otro 42% para escribir y enviar sus trabajos académicos, un 37% para buscar información y en contraste un 51% nunca accede a ellos en sus clases. Estas cifras son relativamente bajas al hablar de un aprovechamiento real de su potencial académico, lo que se sustenta en la falta de acceso y uso de estos recursos para el aprendizaje.

Una investigación realizada a estudiantes de Ciencias Naturales de una Unidad educativa de Nicaragua en el 2015, titulada el “uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, tuvo como objetivo: determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como muestra a 30 de dichos estudiantes. Las encuestas fueron instrumentos aplicados y como resultado se pudo evidenciar que el 70% de estudiantes afirmaron tener conocimientos sobre computación, el 50% utilizan el internet para realizar sus actividades académicas y otro grupo 76,66% usan sitios virtuales, finalmente 66,35% de ellos señaló como regular el uso de tecnología en sus aprendizajes, una de las conclusiones de la investigación manifiestan, que los alumnos tienen conocimientos básicos de TIC pero no son utilizados frecuentemente en sus clases de ciencias naturales, esta investigación contribuye al presente estudio información relacionadas con las dimensiones de recursos tecnológicos, permitirá conocer el nivel de conocimiento del uso de recursos tecnológicos de los estudiantes del plantel. (Flores, Francys, Lazo, Yorling, Palacios, Elieth, 2015).

Serrano (2019) quien su investigación denominada “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje”, de la Universidad Cesar Vallejo, Perú, manifiesta como objetivo determinar la relación entre la gestión tecnológica y las estrategias de enseñanza aprendizaje, usando una población a 30 docentes, con un enfoque de investigación es: no experimental, transversal-correlacional. Usando como un cuestionario de encuestas, logró identificar que el 46,7% de los docentes considera que la pedagogía tecnológica es regular, mientras que el 50% posee un nivel regular en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje. Serrano recomienda que los docentes deben considerar en su planificación el uso de la tecnología, para el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del salón de clases, logrando con ello mantener la motivación por aprender en sus estudiantes.

El estudio titulado “Cómo empoderar a las instituciones de educación básica en la incorporación de las TIC”, de la Universidad de la Sabana-Colombia, publicado por la revista *Academia & Virtualidad*, tuvo objetivo implementar estrategias para fortalecer la enseñanza dentro de cada plantel educativo con el empoderamiento tecnológico, al mejoramiento del profesional docente y las competencias de los estudiantes. Consideró a una población de 98 docentes de diferentes instituciones educativas, a quienes fue realizada una encuesta estructurada partir de la plataforma Google Drive. Los resultados indican que el 69% de los docentes afirmó conocer a un grupo de instituciones (11) de enseñanza básica y media con empoderamiento tecnológico, 31% indican que otro grupo de unidades educativas (5) tienen un empoderamiento tecnológico parcial, concluyendo que existen instituciones que se caracterizaron por tomar conciencia de la incorporación de las tecnologías en las enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Boude; Cárdenas, 2016).

Con los ejemplos antes citados, se puede inferir sobre la importancia del uso y acceso a los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza. Sin embargo su solo uso y acceso no es suficiente a la hora de educar; así como lo afirma la UNESCO en su publicación sobre las TIC y la Educación post-2015, donde señala que: A lo largo de la vida, los sistemas educativos deben garantizar y explotar los beneficios potenciales que tiene el uso de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad y la relevancia de la educación,

para satisfacer las necesidades de la realización individual y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. (UNESCO, 2017).

Sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, Aveiga (2017) realizó una investigación denominada: “Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes”, (Universidad Católica del Ecuador, sede en Esmeraldas), y tuvo como objetivo analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje significativo. Para ello fue encuestada una muestra de 114 estudiantes, obteniendo como resultado que el 60% de ellos, opinan que algunas veces participan en trabajos en grupos dentro de clases, apoyándose con recursos tecnológicos, por otra parte, el 64% manifestaron que los docentes ocasionalmente usan recursos tecnológicos para la elaboración del material de estudio, un 70% de encuestados indicaron que nunca los docentes acceden a las TIC al momento de impartir clase en el aula, se pudo concluir que los recursos tecnológicos con que cuenta la institución no son aprovechados y utilizados debidamente, por parte de los docentes en el momento de impartir sus clases, lo que limita el desarrollo significativo del aprendizaje.

Otro estudio realizado en las provincias de Pichincha, El Oro y Guayas, publicado por la revista Cátedra de la UCE, denominado “Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de educación media”, pone en manifiesto el impacto que tiene el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, donde la motivación constituye un factor significativo tanto para los docentes como para los estudiantes. La investigación usó un diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo, con el análisis de un grupo de 121 estudiantes y 29 docentes del área de matemáticas. Como resultado se observa que la mayoría de docentes y estudiantes sostienen una opinión negativa en cuanto a sus conocimientos en el uso de las TIC, como aporte al aprendizaje de las matemática, concluyendo que para lograrlo se deben realizar cambios sustanciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que los recursos tecnológicos sean orientados en los procesos pedagógicos, permitiendo generar aprendizajes significativos y constructivistas entre docentes y estudiantes (Revelo; Carrillo, 2018).

Márquez (2016), en su investigación “Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza–aprendizaje en estudiantes de EGB” de la Universidad Técnica de Machala, tuvo como objetivo analizar la incidencia del uso de recursos tecnológicos en la enseñanza. Basada en investigación de campo, con una muestra de 152 estudiantes para la aplicación de encuestas y entrevistas. Entre sus principales resultados muestra que el 54% de los estudiantes no usan proyector en sus aprendizajes, y el 67% dice que muy poco se integra la didáctica con el apoyo tecnológico. Con estos resultados el autor concluye sobre la incidencia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y recomienda que se deben desarrollar capacitaciones urgentes a docentes, incluyendo el uso de las TIC, mejorando los procesos de enseñanza.

Rosero (2016), en su artículo denominado “Las TICs Aplicadas en la Educación y su correlación en el Rendimiento Académico”, avalado por la Universidad de Guayaquil y publicado por la revista Journal of Science and Research-Revista Ciencia e Investigación, manifiesta que el 87.04% de los estudiantes encuestados aprobaron su año escolar apoyados en recursos tecnológicos y el 12.96% rindió supletorio. Esta investigación tuvo un diseño experimental correlacional y planteando como objetivo determinar la correlación entre la aplicación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC y el rendimiento académico. Como conclusión manifiesta que los estudiantes que utilizaron TIC como material de apoyo en el proceso de enseñanza mejoraron su rendimiento académico, lo que fue reflejado en sus calificaciones finales del periodo escolar. Dado lo anterior, los planteles educativos y su planta docente, deben garantizar tanto el acceso a los recursos tecnológicos, al conocimiento de ellos y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que realizar evaluaciones periódicas de dichos procesos forman parte del alcance de los estándares de calidad de las instituciones educativas, tal como lo menciona Carlosama en el 2018, quien manifiesta que “La auditoría a la gestión educativa es la evaluación periódica de los Estándares de Calidad de las instituciones educativas en cuanto al grado de cumplimiento de los procesos” (Carlosama, F.&., 2018). Varios autores definen a las TIC como una forma de cultura tecnológica, y sus avances brindan apoyo a la labor educativa.

El concepto TIC no solamente incluye a la informática y sus derivados, sino también a todo tipo de medio de comunicación. Esto se fundamenta en lo descrito en un artículo web sobre “Estrategias de Aprendizaje - TIC para aprender” publicado por una Universidad de México, donde también señala que se trata de recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información, siendo de gran importancia en la actualidad, además, en la provisión de servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música, cine, comercio electrónico, etc.” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018). Según los autores del libro denominado: “Recursos tecnológicos en el contexto educativo” (Cacheiro María, Sanchez Cristhina, Gonzalez Jesus, 2016), manifiestan que la presencia de recursos tecnológicos en las aulas de clases debe ser estimulante a la vez que crítica. Su uso aporta a los estudiantes el desarrollo de capacidades para el entendimiento y el uso de la lógica, lo que favorece el aprendizaje significativo (Cacheiro María, Sanchez Cristhina, Gonzalez Jesus, 2016). Mencionan además que estimula la efectividad y eficacia de la educación, siendo considerada como una poderosa herramienta didáctica, que puede incitar a la transformación de los estudiantes y docentes fuera o dentro del salón de clases (Hernández; Acevedo, Martínez & Cruz, 2014). Los recursos tecnológicos, son medios donde se sustenta la tecnología para cumplir con un propósito, estos instrumentos pueden ser tangibles (hardware): computadores, laptops, celulares, tablets, escáners e impresoras, etc., e intangibles (software): aplicaciones ofimáticas, redes sociales, videojuegos, correo electrónico, sitios educativos, software educativo, aplicaciones web, etc. Las herramientas hardware y software están interrelacionadas entre sí, revolucionando hoy por hoy el modo de comunicarnos y aprender.

En cuanto al acceso a tecnología, consiste en adquirir o acceder a estos recursos, los mismos que aportan opciones para lograr que el aula habitual se convierta en un nuevo espacio, donde se implementen actividades innovadoras de carácter colaborativo, crítico y reflexivo, donde el uso de la TICs puede afectar de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes, generando su propio conocimiento, toda vez que los docentes se encuentren alfabetizados en el uso de los instrumentos digitales que brindan la TICs, y estos sean integrados en su plan

de estudio (UNESCO, 2019). Con el acceso a los recursos tecnológicos, el modo de vivir, y dentro de ello: trabajar, enseñar y aprender, permite tener una concepción diferente del mundo, ya que son elementos evidentes de la comunicación e información, transportándonos, como se ha visto, a un nuevo modelo cultural. (Batista María Alejandra, 2007).

La dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos, enfatiza como el conjunto de métodos, saberes, capacidades, destrezas, habilidades y creatividad, permiten combinar los diferentes recursos, sean estos hardware o software. (Luis Miguel Manene, 2010). En cuanto al conocimiento, López, en su artículo denominado “Los dos pilares el conocimiento y la comunicación, fundamentales de la organización de la sociedad de la información” (López Daniel , 2006), manifiesta que la comunicación, es esencial para la sociedad del conocimiento, comprendida como una acción final donde se comparte un saber mutuo. (p. 98 – 99), es decir que la comunicación es el elemento necesario para transmitir información, a través de instrumentos como el diálogo, intercambio de ideas y/o conocimientos. En este contexto, Echeverría en un estudio realizado en 2008 y publicado en la Revista Entrega de Conocimiento entre Comunidades Científicas, afirma que el conocimiento es “la fuente transcendental de producción y riqueza de un país, de una empresa, de una institución o de una persona” (Echeverría Javier, 2008). Por lo tanto, este canal llamado comunicación, hace que la información progrese y que el conocimiento sea compartido en los miembros de una institución o sociedad.

La dimensión Pedagogía tecnológica, según Pastor, García, y Alba en 1997, fue definida como: “el estudio que se le hace a los medios tecnológicos para su aplicación en los procesos de enseñanza” (Pastor, García, & Alba, 2020). Ya en ese entonces, el uso de la tecnología era considerado como un instrumento necesario para perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, hoy en día se ven simplificados por la existencia de hardware y softwares de alta tecnología, que rompen los esquemas de distancia y tiempo para la obtención de conocimiento, es decir que hoy por hoy las clases presenciales y a una hora determinada están siendo reemplazadas por el aprendizaje modalidad online, sin límites de tiempo y espacio de trabajo. Por tanto, la pedagogía tecnológica es la combinación de la tecnología con la didáctica aplicada y el uso de estrategias de enseñanza efectiva

para la generación de conocimiento en los estudiantes, el desarrollo de habilidades y destrezas en diferentes contextos y en múltiples niveles (Newman, 2019). Por otro lado, (Chavarría, J. V., 2009), manifiesta que la pedagogía tecnológica puede definirse como el conjunto de actividades u acciones ordenadas que orientan al desarrollo de un tema o contenido, según el autor, son una serie de actividades pedagógicas que ayudan a la realización de un contenido específico para ser impartido en la enseñanza a través del uso de los recursos tecnológicos. En definitiva, tenemos que la pedagógica tecnológica son estrategias sistematizadas que ayudan a optimizar y potencializar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro de los salones de clase. En cuanto al empoderamiento de la tecnología en el proceso de aprendizaje, se debe mencionar que el uso de estos recursos han revolucionado las metodologías de enseñanza desde el nivel inicial hasta bachillerato, como es el caso de Ecuador, generando que los docentes de las instituciones deban reflexionar en la necesidad de implementar en su Planificación Unidad Didáctica (PUD) y Plan Anual de Destrezas (PAD) el uso de herramientas tecnológicas (Ministerio de Educación, 2016).

La fundamentación científica y técnica del uso de los recursos tecnológicos, hace referencia a Herbert Marcuse y su la teoría de la racionalidad, quien considera la ciencia y la tecnología como funciones de dominio en la producción del conocimiento (Fischetti Natalia , 2019), el enfoque objetivista del aprendizaje de David Jonassen, quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de los docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología (Valdez Alejandro, 2012). La variable recursos tecnológicos se fundamenta bajo la Teoría de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse, donde copa todos los saberes desde la ciencia y la técnica, vinculándolos con la política y la sociedad, cabe recordar que Marcuse “interpretaba la ciencia y la tecnología como funciones de dominio, siempre y cuando sean el motor de las fuerzas productivas”. (Fernández Arturo, 2011). Marcuse manifiesta que el dominio de la tecnología determina, como, que y cuanto se puede realizar en una producción y para ello es importante entender el poder que tiene el uso de estos recursos, con esto no se pretende desplazar a las personas de sus acciones diarias, sino por el contrario que le sean de utilidad para alcanzar sus objetivos (Fischetti Natalia , 2019). Lo

anterior se adapta al diseño de los contenidos de clases en las unidades educativas, usando como herramientas a los recursos tecnológicos de forma crítica y racional, puesto que si cuenta con la herramienta adecuada fácilmente se pueden lograr las destrezas planificadas. De lo contrario al escoger inadecuadamente los recursos, los estudiantes pueden caer en una distracción que perjudique su aprovechamiento. Por otro lado, Jonassen y su teoría denominada “herramientas de la mente”, sostiene que las herramientas digitales ayudan a la construcción del conocimiento, desde el enfoque del constructivismo, fomentando la solución de problemas. Otro enfoque basado en el objetivismo del aprendizaje considera la trasmisión de conocimientos de manera adecuada, fiable y organizada a los estudiantes a través de la tecnología (Valdez Alejandro, 2012).

La fundamentación técnica y humanista del proceso de enseñanza aprendizaje, se basa en el comportamiento de dichas dimensiones, considerando el acceso a la tecnológica, estrategias de enseñanza y motivación. Según UNESCO-OIE, la palabra enseñanza se refiere al “acto de crear una situación de aprendizaje para impartir conocimiento, estimular procesos de pensamiento y fomentar el desarrollo individual” (UNESCO-OIE, 2007). Un estudiante, es “toda persona que demanda servicios educativos y concurre a las aulas, dentro de lo programado por las instituciones educativas” (ME, 2013). El aprendizaje es una construcción hipotética: no se puede observar directamente, sino que solo se infiere del comportamiento observable. Se refiere a un cambio en el comportamiento en los organismos debido a distintos factores, estímulos o experiencias (De Houwer, Barnes-Holmes, & Moors, 2013)& (Gross, 2010). Se define a partir de la conjugación del proceso de enseñanza o transferencia de conocimientos y la construcción del mismo, mediante el aprendizaje, compuestos por la interacción elementos como: el profesor, el estudiante, material didáctico y el aula de clases o ambiente en el que desarrolla el aprendizaje (Universidad Galileo, 2017). Se describe también como “una acción de reciprocidad y complementariedad entre los participantes; con una visión y práctica de comunicación considerando los más innovadores medios tecnológicos”. (Cacheiro María, Sanchez Cristhina, Gonzalez Jesus, 2016).

El acceso a la tecnología en el proceso enseñanza y aprendizaje consiste en que los estudiantes interactúen, realicen sus actividades académicas tales como:

tareas, evaluaciones, chats, retroalimentación, creación y publicación de su propia información, mediante las plataformas educativas, como: Blog, Redes sociales, entre otras, y por su puesto una de las más importantes la activa participación entre estudiantes y docentes. Requena (2008), manifiesta en el Artículo “Modelo constructivista con tecnologías en el proceso de aprendizaje”, manifiesta que los estudiantes pueden aumentar su experiencia de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos como soporte para el aprendizaje constructivista. La teoría del constructivismo enfatiza que el estudiante construye su propio conocimiento y los recursos tecnológicos se vuelven alternativas innovadoras convirtiendo a las prácticas tradicionales en prácticas flexibles, críticas y significativas donde el estudiante genera su propio conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse en su diario vivir. La incidencia de la dimensión acceso a la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, señala que mientras las metodologías tradicionales se fundamentan en la acumulación de conocimientos, la sociedad avanza en el desarrollo de nuevas formas de aprender desde la tecnología. Estamos frente a una generación digital, donde para los nativos digitales el permanente contacto con la tecnología contribuye a su formación de forma más dinámica (Salinas J., 2011). Según UNESCO en su investigación realizada “El futuro del aprendizaje, ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?”, manifiesta que la mayoría del estudiantado de hoy en día, realiza las acciones de indagar, investigar y sintetizar información de manera natural, con el apoyo continuo de las tecnologías digitales y móviles, ya que sus capacidades pueden ser aprovechadas en el aula de clases y así propiciar la participación activa de los estudiantes; los recursos tecnológicos constituyen de manera efectiva el aprendizaje independiente, basado en la investigación. (Luna Cynthia , 2015).

Las estrategias de enseñanza, son conjunto de procedimientos o herramientas a utilizarse para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, alcanzando los objetivos deseados de la clase. (Rivero, Gómez & Abrego, 2013), y se constituyen en competencias donde el docente es el responsable del embozo y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, al seleccionar buenas estrategias, favoreciendo la adquisición de conocimientos, desarrollando

habilidades, destrezas y formación de valores, proveyendo a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje. (Rivero, Gómez & Abrego, 2013). Las estrategias de enseñanza apoyadas con recursos tecnológicos son funcionales siempre y cuando su aplicación aporte al desarrollo de diferentes asignaturas y su aplicación el aula de clases, lo que se vuelve fundamental en el diseño de la planificación de contenidos (Pérez Iván, 2017). Las estrategias junto con actividades encomendadas, y el apoyo de los recursos tecnológicos nos permiten desarrollar en los estudiantes la curiosidad de indagar, buscar y seleccionar información, guiándolos a otro nivel en la elaboración y publicación de trabajo, en forma individual o en equipo, fortaleciendo al aprendizaje colaborativo.

Se considera que la motivación en los estudiantes es estimulada cuando se apoyan en tecnologías en el desarrollo de sus clases, es vivificante, porque, favorece estos procesos en la intervención individual y colectiva, se considera como estrategia educativa. (Rivero, Gómez & Abrego, 2013).

La enseñanza y aprendizaje se sustentan bajo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo), este filósofo pone mucho énfasis en diseñar la enseñanza partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, es decir dentro del proceso de aprendizaje el primer paso que se debe seguir es averiguar e indagar lo que sabe el alumno, siguiente este proceso se contribuye a potencializar las habilidades y destrezas con el aprendizaje significativo, y que son reforzadas con técnicas y metodologías activas. (Torres Arturo , 2017). Ausubel también relaciona el aprendizaje activo, con el desarrollo de estrategias que ayuden a aprender, recordar, cuestionar posturas y de esta manera generar los aprendizajes de una forma activa para alcanzar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, el aprendizaje es la relación entre los nuevos conocimientos con los ya adquiridos a través de la práctica de estrategias y actividades adecuadas para alcanzar las habilidades y destrezas planificadas. (Torres Arturo , 2017), es decir que la información recibida se puede relacionar con el diario vivir o con experiencias previas para la construcción de nuevos conocimientos para el estudiante enfatizando el aprendizaje significativo.

Como parte de la epistemología de la investigación, se puede decir que ha permitido fundamentar las variables de estudio: uso de los recursos tecnológicos y procesos de enseñanza aprendizaje; estos referentes están sustentados en el marco teórico, haciendo referencia a Herbert Marcuse y su la teoría de la racionalidad, quien considera la ciencia y la tecnología como funciones de dominio en la producción del conocimiento (Fischetti Natalia , 2019), el enfoque objetivista del aprendizaje de David Jonassen, quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de los docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología (Valdez Alejandro, 2012) y la teoría del aprendizaje significativo sustentada por David Ausubel donde el diseño de la enseñanza parte de los conocimientos previos del estudiante (Torres Arturo , 2017).

III. METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

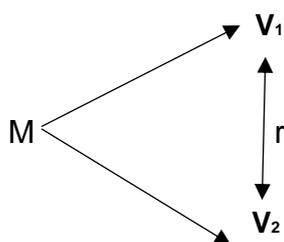
La presente investigación, es de tipo básico teniendo en cuenta lo que indica (Hernandez; Fernandez; Baptista, 2014), se trata de conocer el contexto y dar alternativas de solución a la problemática.

El diseño de estudio es no experimental de corte transversal descriptivo – correlacional, de método cuantitativo.

Sobre la investigación no experimental cuantitativa (Hernandez; Fernandez; Baptista, 2014), afirman que se realiza sin operar voluntariamente las variables, permitiendo analizar los fenómenos tal y como se dan (p. 152).

Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que el diseño correlacional – causal, busca identificar las relaciones entre variables de estudio sin precisar el sentido de la causalidad, es decir que buscar conocer la causa y efecto de las variables, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales. (Hernandez; Fernandez; Baptista, 2014). (p. 157).

De acuerdo a lo anterior, el presente estudio posee un diseño correlacional causal, al analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional. El diseño a ser aplicado se expresa a continuación:



Dónde:

- M:** Muestra de 55 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la UEFAN.
- V1:** Variable 1: Uso de recursos tecnológicos
- V2:** Variable 2: Proceso enseñanza aprendizaje
- r :** Correlación entre V1 y V2

1.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

Hernández; Fernández y Baptista (2014), definen a la población como la totalidad del fenómeno a ser investigado, comprendido por las entidades que lo caracterizan. (p. 174).

Por otro lado, la muestra comprende la selección inclusiva de un subgrupo de aquella población a ser analizada en una investigación. La selección de este subgrupo debe realizarse bajo un nivel de confianza y error, lo cual garantiza la precisión y representatividad de los datos a ser colectados. (p. 173).

Muestra:

La presente investigación tomará para su análisis una población de 280 estudiantes comprendidos por 112 mujeres y 168 hombres, pertenecientes al nivel de Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional del periodo escolar 2020.

Tabla 1 Población de estudiantes del nivel de Bachillerato de la UEFAN

Nivel	Paralelos	Mujeres total	Hombres total	Total estudiantes
1 BGU en Ciencias	A, B, C	38	79	117
2 BGU en Ciencias	A, B	38	51	89
3 BGU en Ciencias	A, B	36	38	74
			Total	280

Fuente: UEFAN, 2020.

Para calcular la muestra, se considera un nivel de confianza del 90% y 10% margen de error, al tratarse de una diseño no experimental – deductivo, basado en la opinión de los estudiantes.

Con dichas características, se realiza el cálculo de la muestra aplicando el programa de código abierto, escrito bajo lenguaje R, denominado “Decision Analyst STATS 2.0”. Decision Analyst, aplicación líder en investigación a partir del análisis estadístico de mercados (Decision Analyst, 2020).

Para su determinación, se ingresa el número de la población, el margen de error definido del 10%, el nivel de confianza 90% y el porcentaje de nivel estimado del 50%, como se muestra en la figura siguiente.

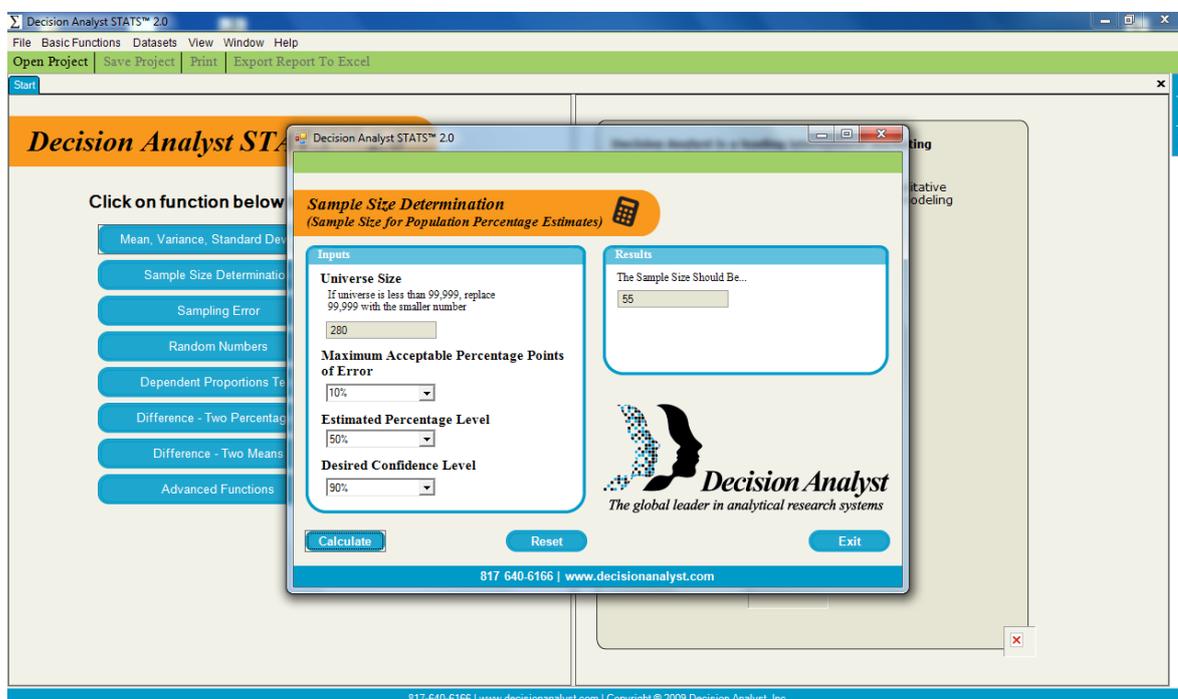


Figura 1. Cálculo de la muestra basada en la población conocida.

Fuente: (Decision Analyst, 2020).

Aplicando estos criterios, el tamaño de la muestra a elegir es de 55 estudiantes:

Tabla 2 Criterios aplicados para el cálculo de la muestra

Población	Nivel de confianza	Margen de error	Porcentaje del nivel estimado	Tamaño de la muestra (#)
280	90%	10%	50%	55

Fuente: El autor.

Muestreo:

El muestreo es la relación que existe entre la población y las muestras que se requiere extraer de ella. Puede ser empleada en diferentes contextos, uno de ellos en la determinación de las diferencias entre dos muestras, sus variaciones causales y significancia (Murray R. & Larry J., 2009).

El muestreo de una población puede clasificarse en dos tipos: muestreo probabilístico y no probabilístico. El primero contempla la selección de datos a partir del muestreo aleatorio (simple, estratigráfico, sistemático y por conglomerado); mientras el segundo tipo de muestreo considera la conveniencia y las cuotas (cualitativo).

El tipo de muestreo que será aplicado para el análisis relacional de las variables, corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual comprende la definición de intervalos de selección para la selección de la muestra. El primer número es escogido al azar y posteriormente los otros, son seleccionados de acuerdo al intervalo identificado (Espinoza Salvadó, 2016).

Para obtener el número de selección o intervalo se realiza la siguiente relación (Espinoza Salvadó, 2016):

$$(k) = \frac{P}{M}$$
$$(k) = \frac{280}{55} = 5,09$$

Dónde:

K: Intervalo

P: Población

M: Muestra

El intervalo usado para la selección de la muestra es cada 5 estudiantes.

Unidad de análisis usada son los estudiantes de los tres niveles de Bachillerato General Unificado de la UEFAN.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para la presente investigación se utilizó un cuestionario de preguntas basados en la técnica de la encuesta, como instrumento para la recolección de datos cuantitativos y objetivos, quien permite analizar la opinión de un grupo de personas en un solo momento y sobre un tema dado (Hernandez; Fernandez; Baptista, 2014)

Instrumento:

Este trabajo utilizó el cuestionario de encuestas como instrumento para recoger la opinión de los estudiantes acerca de los recursos tecnológicos y los procesos de

enseñanza. Contiene ítems de afirmaciones o preguntas que valoran la percepción de la muestra respecto a las variables de estudio.

Para recolectar los datos que definen las dimensiones de la variable independiente, se utilizó un cuestionario con 21 ítems tipo Likert donde: siempre (1), a veces (2), nunca (3).

Para recolectar los datos que definen las dimensiones de la variable dependiente, se utilizó un cuestionario con 18 ítems tipo Likert donde: siempre (1), a veces (2), nunca (3).

Validez:

La validez de las encuestas (instrumentos) fue determinada a partir de un juicio de expertos. Para esta investigación la evaluación del instrumento, fue realizada por el docente tutor, quien verificó la relación existente entre los ítems, con los indicadores y las dimensiones de las variables de estudio: recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje.

Confiabilidad:

La confiabilidad de las encuestas diseñadas, fue calculada a través del estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de obtener resultados fiables. El valor de confiabilidad fue calculado, a partir de la aplicación de las encuestas en una muestra piloto de 20 estudiantes de bachillerato.

El instrumento que se utilizó para medir la confiabilidad del cuestionario de la variable “uso de recursos tecnológicos”, fue la encuesta conformada por 21 ítems, con escala ordinal tipo Likert. Aplicando el proceso estadístico “Alfa de Cronbach” en el software para análisis de datos estadísticos SPSS- 25, donde se obtuvo como resultado 0,922 de confiabilidad.

El instrumento utilizado para medir la confiabilidad del cuestionario de la variable “proceso de enseñanza aprendizaje”, fue la encuesta conformada por 18 ítems, con escala ordinal tipo Likert. Aplicando el proceso estadístico Alfa de Cronbach a partir del software estadístico SPSS, donde obtuvo como resultado 0,914 de confiabilidad.

Ambos valores demuestran una alta fiabilidad de los cuestionarios, en efecto, son instrumento que pueden ser empleados en la investigación.

1.4. Procedimientos

Una vez seleccionados los instrumentos para recolección de datos “encuestas”, se validaron los cuestionarios diseñados, a fin de tener la seguridad de poder utilizarlos. Una vez validados, se realizaron las encuestas a los estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, por medio de formularios diseñados en FORM de la aplicación Google Drive, previa autorización de la autoridad del plantel.

Posteriormente se envió el link por medio de un WhatsApp de difusión creado por la Institución, a partir de la emergencia nacional Covid-19, donde las actividades académicas presenciales fueron suspendidas, debiendo recurrir a medios tecnológicos para la aplicación de las encuestas a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

1.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos fue realizado empleando el software estadístico SPSS 25, luego se presentaron los resultados en forma estadísticas descriptiva e inferencial.

Se utilizaron tablas cruzadas con niveles y porcentajes de frecuencias de la relación de las variables de estudio y los resultados se presentaron en tablas correlaciones donde se muestra el nivel de relación y significancia de las variables independiente y dependiente.

Para la comprobación de la hipótesis general y específica, se aplicó el coeficiente correlacional de Pearson y la significancia (Sig.) bilateral. Estos dos parámetros son determinados en la tabla de correlación.

Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se solicitó autorización del rector de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, garantizando que los estudiantes tendrán la imperiosa reserva de la información consignada en las encuestas.

Toda información utilizada en la investigación, es citada y referenciada de acuerdo a lo establecido de las Normas APA sexta edición 2016.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 3 Recurso tecnológico y enseñanza aprendizaje

		ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
		Bueno	Regular	Ineficiente	Total	
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Alto	Recuento	4	4	0	8
		% del total	7,3%	7,3%	0,0%	14,5%
	Regular	Recuento	5	20	7	32
		% del total	9,1%	36,4%	12,7%	58,2%
	Bajo	Recuento	2	3	10	15
		% del total	3,6%	5,5%	18,2%	27,3%
Total	Recuento	11	27	17	55	
	% del total	20,0%	49,1%	30,9%	100,0%	

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 3, muestra que el 58,2% (32) de los estudiantes encuestados manifestaron como regular el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras el 49,1% (27) precisan un nivel regular para enseñanza aprendizaje, lo que evidencia que los estudiantes no interactúan con los recursos tecnológicos, sean estos hardware o software en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

También se observa que el 27,3% (15) de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, indicaron como bajo la utilización de los recursos tecnológicos, mientras 30,9% (17) afirman como ineficiente el uso de estos recursos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

A diferencia de los resultados anteriormente expuestos, existe un grupo de estudiantes que indicó un alto uso de los recursos tecnológicos en su unidad educativa, lo cual supone el 14,5% y además 20,0% manifestaron como bueno sus enseñanzas aprendizaje.

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 4 Dimensión acceso a la tecnología y enseñanza aprendizaje

		ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
		Bueno	Regular	Ineficiente	Total	
ACCESO A LA TECNOLOGÍA	Alto	Recuento	4	5	7	16
		% del total	7,3%	9,1%	12,7%	29,1%
	Regular	Recuento	5	18	6	29
		% del total	9,1%	32,7%	10,9%	52,7%
	Bajo	Recuento	2	4	4	10
		% del total	3,6%	7,3%	7,3%	18,2%
Total	Recuento	11	27	17	55	
	% del total	20,0%	49,1%	30,9%	100,0%	

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 4, describe que el 52,7%(29) de los estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan como regular el acceso a la tecnología en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras el 49,1%(27) precisan regular su proceso de enseñanza aprendizajes, evidenciando que los estudiantes dentro de sus clases utilizan muy poco los materiales tecnológicos en el desarrollo de sus actividades impartidas en clases, no mejorando el proceso.

También se evidencia que el 29,1% (16) estudiantes encuestados, de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, califican como alto el acceso a la tecnología en la institución y el 30,9% (17) afirma como ineficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes que señalaron bajo el acceso a la tecnología, el 18,2% (10) afirmó no tenerla, mientras que el 20,0% (11) indicaron como bueno el proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera general se observa que los estudiantes tienen un acceso muy bajo a la tecnología y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje es regular.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 5 Dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje

		ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
		Bueno	Regular	Ineficiente	Total	
CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	Alto	Recuento	7	10	6	23
		% del total	12,7%	18,2%	10,9%	41,8%
	Regular	Recuento	3	13	4	20
		% del total	5,5%	23,6%	7,3%	36,4%
	Bajo	Recuento	1	4	7	12
		% del total	1,8%	7,3%	12,7%	21,8%
Total	Recuento	11	27	17	55	
	% del total	20,0%	49,1%	30,9%	100,0%	

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 5, se observa que el 41,8%(23) estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan un alto conocimiento en recursos tecnológicos, así mismo el 49,1%(27) precisan como regular la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, lo cual indica que los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza no son motivados en demostrar sus habilidades o destrezas en la utilización de recursos tecnológicos como soporte en sus actividades curriculares o extracurriculares dentro y fuera de la institución.

También se observa que el 36,4% (20) de los estudiantes encuestados de la unidad educativa fiscal Armada Nacional califican como regular el conocimiento sobre recursos tecnológicos, mientras que el nivel de enseñanza aprendizaje es ineficiente para el 30,9% (17) quiere decir que no utilizan sus destrezas en tecnología para el desarrollo de sus actividades en el aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes que señalaron como bajo sus conocimientos a la tecnología, el 21,80% (12) afirmó no tenerla, mientras que el 20,0% (11) indicó como bueno el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 6 Dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje

		ENSEÑANZA APRENDIZAJE				Total
		Bueno	Regular	Ineficiente	Total	
PEDAGÓGICA EN USO RECURSO TECNOLÓGICO	Alto	Recuento	2	6	1	9
		% del total	3,6%	10,9%	1,8%	16,4%
	Regular	Recuento	2	14	9	25
		% del total	3,6%	25,5%	16,4%	45,5%
	Bajo	Recuento	7	7	7	21
		% del total	12,7%	12,7%	12,7%	38,2%
Total	Recuento	11	27	17	55	
	% del total	20,0%	49,1%	30,9%	100,0%	

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 6, se observa que el 45,5%(25) estudiantes que participaron en las encuestas, manifiestan como regular la pedagogía en el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras que el 49,1%(27) consideran regular el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual indica que la institución educativa utiliza muy poco los materiales tecnológicos en el desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza, es decir que las actividades pedagógicas no se apoyan con materiales tecnológicos para optimizar el proceso de aprendizaje.

También se observa que el 38,2% (21) de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, califican como bajo la pedagogía en el uso de los recursos tecnológicos, mientras que el nivel de enseñanza aprendizaje es ineficiente para el 30,9% (17) quieren decir, no aplican estrategias metodológicas con el apoyo tecnológico en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes que señalaron que en institución siempre poseen pedagogía tecnología, el 16,40% (9) afirmó tenerla, mientras que el 20,0% (11) manifestaron como bueno los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión de empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 7 Dimensión empoderamiento tecnológico y enseñanza aprendizaje

			ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
			Bueno	Regular	Ineficiente	Total
EMPODERAMIENTO TECNOLÓGICO	Alto	Recuento	5	15	7	27
		% del total	9,1%	27,3%	12,7%	49,1%
	Regular	Recuento	5	8	8	21
		% del total	9,1%	14,5%	14,5%	38,2%
	Bajo	Recuento	1	4	2	7
		% del total	1,8%	7,3%	3,6%	12,7%
Total	Recuento	11	27	17	55	
	% del total	20,0%	49,1%	30,9%	100,0%	

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 7, se evidencia que el 49,1%(27) estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan alto el empoderamiento tecnológico en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras que el 49,1%(27) consideran regular el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual indican que la institución educativa está dotada de recursos tecnológicos como: (internet, laboratorio de computación, proyector en cada salón de clases, laptop para cada docente) y son pocos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También se observa que el 38,2% (21) de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional consideran, regular el empoderamiento tecnológico en la institución, mientras que el nivel de enseñanza aprendizaje es ineficiente para el 30,9% (17), lo cual manifiesta que no se utilizan ese empoderamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a los estudiantes que señalaron que la institución no posee empoderamiento tecnológico, el 12,70% (7) afirmó no tenerla, mientras que el 20,0% (11) manifestaron como bueno la enseñanza aprendizaje en la institución.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H₁. Existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

H₀. No existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 8 Correlación entre uso de recurso tecnológico y proceso enseñanza aprendizaje

		RECURSOS TECNOLÓGICOS	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 8, describe el coeficiente de correlación de Pearson en la prueba de hipótesis entre recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje, donde se observa la correlación de Pearson =0,680, que indica relación positiva y directa alta entre ambas variables de estudio. Así mismo, se visualiza, el valor de significancia (Sig.) bilateral = 0,000, al ser menor a 0,01 asignado en la tabla de correlación, lo que permite determinar que existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, en efecto, afirmando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H₁ 1: Existe relación entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

H₀ 1: No existe relación entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión acceso a la tecnología y proceso enseñanza aprendizaje

		DIMENSIÓN ACCESO A LA TECNOLOGÍA	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DIMENSIÓN ACCESO A LA TECNOLOGÍA	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 9, describe el coeficiente de correlación de Pearson en la prueba de hipótesis entre la dimensión acceso a la tecnología y enseñanza aprendizaje, donde se observa la correlación de Pearson= 0,612 que indica relación positiva y directa alta entre ambas variables de estudio. Así mismo, se visualiza, el valor de significancia (Sig.) bilateral= 0,000 que al ser menor al nivel 0,01 planteado en la tabla de correlación, lo que permite determinar que existe relación significativa entre la dimensión acceso a la tecnología y enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, en efecto, afirmando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H₁ 2: Existe relación entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

H₀ 2: No existe relación entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 10 Correlación entre la dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje

		DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	Correlación de Pearson	1	,495**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,495**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 10, describe el coeficiente de correlación de Pearson en la prueba de hipótesis entre la dimensión conocimiento de recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje, donde se observa la correlación de Pearson= 0,495 que indica relación positiva y directa moderada entre ambas variables de estudio. Así mismo, se visualiza, el valor de significancia (Sig.) bilateral= 0,000 que al ser menor al nivel 0,01 planteado en la tabla de correlación, lo que permite determinar que existe relación significativa entre la dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, en efecto, afirmando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

H₁ 3: Existe relación entre dimensión pedagógica en uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

H₀ 3: No existe relación entre dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 11 Correlación entre la dimensión pedagógica en el uso de recursos tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje

		DIMENSIÓN PEDAGOGÍA EN EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	Correlación de Pearson	1	,434**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	55	55
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,434**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 11, describe el coeficiente de correlación de Pearson en prueba de hipótesis entre la dimensión pedagogía en el uso de recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje, donde se observa la correlación de Pearson= 0,434 que indica relación positiva y directa moderada entre ambas variables de estudio. Así mismo, se visualiza, el valor de significancia (Sig.) bilateral= 0,000 que al ser menor al nivel 0,01 planteado en la tabla de correlación, lo que permite determinar que existe relación significativa entre la dimensión pedagogía en el uso de recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, en efecto, afirmando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 4

H₁ 4: Existe relación entre la dimensión empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

H₀ 4: No existe relación entre la dimensión empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 12 Correlación entre la dimensión empoderamiento tecnológicos y proceso enseñanza aprendizaje

		DIMENSIÓN EMPODERAMIENTO TECNOLÓGICO	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DIMENSIÓN EMPODERAMIENTO TECNOLÓGICO	Correlación de Pearson	1	,344*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	55	55
	Correlación de Pearson	,344*	1
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,010	
	N	55	55

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: El autor. Cuestionarios de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional".

Interpretación:

La tabla 12, describe el coeficiente de correlación de Pearson en la prueba de hipótesis entre la dimensión empoderamiento tecnológico y enseñanza aprendizaje, donde se observa la correlación de Pearson= 0,344 que indica relación positiva directa baja entre ambas variables de estudio. Así mismo, se visualiza, el valor de significancia (Sig.) bilateral= 0,010 que al ser menor al nivel 0,05 planteado en la tabla de correlación, lo que permite determinar que existe relación significativa entre la dimensión empoderamiento tecnológico y proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, en efecto, afirmando la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados es necesario mencionar, las teorías de Marcuse, Jonassen y Ausubel en las cuales se sustenta la investigación, y los trabajos previos que permitan establecer comparación con los resultados del estudio, en relación con el objetivo general, se propuso: determinar la relación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador, 2020, encontrándose como resultado que el 58,2% (32) de los estudiantes que participaron de las encuestas califican como regular el uso de los recursos tecnológicos en la unidad educativa Fiscal Armada Nacional mientras que un 49,1% (27) precisan un nivel regular para el proceso de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 3, lo cual indica que los estudiantes no interactúan con los recursos tecnológicos, sean estos hardware o software en los procesos de enseñanza aprendizaje, que ayuden a cumplir con los objetivos del aprendizaje. Igualmente, se tiene que el valor de significancia es de 0,000 y la correlación de Pearson 0,680, lo cual manifiesta que la variable recurso tecnológico se relaciona significativamente con la variable de enseñanza aprendizaje, motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis general de la investigación, según tabla 8. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir como apoyo a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales y la teoría de Jonassen (1996), quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología. De igual manera, estos resultados coinciden con la tesis presentada por Aveiga (2017) quien indica que el 60% de los estudiantes manifiesta que algunas veces participan en trabajos dentro de clases apoyados con recursos tecnológicos, y el 64% exterioriza que ocasionalmente los docentes utilizan tecnología para impartir las clases, concluyendo que la institución cuenta con infraestructura tecnológica y no son aprovechados y utilizado en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dificultando el aprendizaje significativo.

En relación al objetivo específico 1 se propuso: determinar la relación que existe entre la dimensión acceso a la tecnología y el proceso de enseñanza aprendizaje

en estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020., encontrándose como resultado que el 52,7%(29) de los estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan como regular el acceso a la tecnología en las clases de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras el 49,1%(27) precisan regular su proceso de enseñanza aprendizajes, , datos que se muestran en la tabla 4, lo cual indica que los estudiantes dentro de sus clases utilizan muy poco los materiales tecnológicos en el desarrollo de sus actividades impartidas en sus clases. Igualmente, se tiene que el valor de significancia es de 0,000 y la correlación de Pearson 0,612, lo cual manifiesta que la variable acceso a la tecnología y proceso de enseñanza aprendizaje existe relación significativa, motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis específica 1 de la investigación, según tabla 9. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir como apoyo a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales, por otro lado, Jonassen (1996), quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología. De igual manera, estos resultados coinciden con el artículo realizado por la Universidad Nacional de Colombia (2014) quien indica que 42% de los estudiantes manifestaron que siempre utilizan el computador y el internet, manejo de redes sociales, otro 42%, para escribir sus trabajos académicos enviados, un 37% para buscar información y en contraste un 51%, nunca acceden a estos recursos en sus clases, el acceso a la tecnología es bajo y no se están potencializando adecuadamente las mismas en sus proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al objetivo específico 2 se propuso: determinar la relación que existe entre dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, encontrándose como resultado que el 41,8%(23) de los estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan un alto conocimiento en recursos tecnológicos, así mismo el 49,1%(27) precisan como regular el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, datos que se muestran en la tabla 5, lo cual indica que los estudiantes poseen

conocimiento en tecnología, pero en su proceso de enseñanza aprendizaje esas habilidades no son potencializadas, para un mejor aprendizaje. Igualmente, se tiene que el valor de significancia es de 0,000 y la correlación de Pearson 0,495, lo cual manifiesta que la variable conocimiento en recurso tecnológico y proceso de enseñanza aprendizaje existe relación significativa, motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación, según tabla 10. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir como apoyo a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales por otro lado, Jonassen (1996), quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología. De igual manera, los resultados coinciden con la tesis presentada por (Flores, Francys, Lazo, Yorling, Palacios, Elieth, 2015), donde el 70% de estudiantes tienen conocimientos sobre computación, además el 50% utilizan el internet para realizar sus actividades académicas y otro grupo 76,66% usan sitios virtuales, finalmente 66,35% indican como regular sus aprendizajes, además concluye que los alumnos tienen conocimientos básicos de TIC, pero no son utilizados frecuentemente en sus clases.

En relación al objetivo específico 3 se propuso: determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, encontrándose como resultado que el 45,5%(25) de los estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan como regular la pedagogía en el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras que el 49,1%(27) consideran regular el proceso de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 6, lo cual indica que la institución educativa utiliza muy poco los materiales tecnológicos en el desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza, es decir que las actividades pedagógicas no se apoyan con materiales tecnológicos para optimizar el proceso de aprendizaje. Igualmente, se tiene que el valor de significancia es de 0,000 y la correlación de Pearson 0,434, lo cual manifiesta que la variable pedagógica en uso de los recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje existe relación significativa,

motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis específica 3 de la investigación, según tabla 11. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir como apoyo a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales, por otro lado, Jonassen (1996), quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología. De igual manera, los resultados coinciden con la tesis presentada por (Serrano, 2019), donde el 46,7% de docentes encuestados, indican que la pedagogía tecnológica en la institución es regular, mientras que el 50% precisan un nivel regular para las estrategias de enseñanza aprendizaje, evidenciando que en el desarrollo de sus planificaciones no incorpora el uso de recursos tecnológicos, para lograr mantener la motivación por aprender en los estudiantes.

En relación al objetivo específico 4 se propuso: determinar la relación que existe entre la dimensión de empoderamiento tecnológico y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la UEFAN de Guayaquil-Ecuador 2020, encontrándose como resultado que el 49,1% de los estudiantes que participaron en las encuestas manifiestan alto el empoderamiento tecnológico en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, mientras que el 49,1% consideran regular el proceso de enseñanza aprendizaje, datos que se muestran en la tabla 7, lo cual indican que la institución educativa está dotada de recursos tecnológicos como: (internet, laboratorio de computación, proyector en cada salón de clases, laptop para cada docente) y son pocos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se tiene que el valor de significancia es de 0,010 y la correlación de Pearson 0,344, lo cual manifiesta que la variable empoderamiento tecnológico y proceso de enseñanza aprendizaje existe relación significativa, motivos por los cuales se procedió a aceptar la hipótesis específica 4 de la investigación, según tabla 12. Estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcuse (1954) quien manifiesta que la tecnología debe servir como apoyo a las personas en sus actividades diarias para alcanzar sus objetivos personales u institucionales, por otro lado, Jonassen (1996), quien establece la importancia de la transferencia del conocimiento de docentes a los alumnos a través del uso de la tecnología. De igual manera, los resultados coinciden con el

estudio realizado por (Boude; Cárdenas, 2016), donde el 69% de docentes encuestados manifiestan que 11 instituciones de básica y media tienen empoderamiento tecnológico, 31% indican que solo 5 unidades educativas tienen parcialmente empoderamiento tecnológico, evidenciando que el empoderamiento tecnológico en las instituciones contribuyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y este fortalecimiento debe ser utilizado en la formación académica de los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los recursos tecnológicos se relacionan significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional”, Guayaquil-Ecuador, 2020; esto se puede apreciar con los valores (tabla 8), donde la correlación de Pearson muestra un valor de 0,680 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor al valor asignado por la tabla (0,01). Además, el 58,2% de los estudiantes indican de regular el uso de recursos tecnológicos y el 49,1% precisan regular el proceso de enseñanza y aprendizaje (tabla 3).
2. El acceso a la tecnología se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” Guayaquil-Ecuador, 2020; esto se puede apreciar con los valores (tabla 9), donde la correlación de Pearson muestra un valor de 0,612 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor al valor asignado por la tabla (0,01). Además, el 52,7% de los estudiantes indican de regular el acceso a los recursos tecnológicos y el 49,1% precisan regular el proceso de enseñanza y aprendizaje (tabla 4).
3. El conocimiento de los recursos tecnológicos se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” Guayaquil-Ecuador, 2020; esto se puede apreciar con los valores (tabla 10), donde la correlación de Pearson muestra un valor de 0,495 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor al valor asignado por la tabla (0,01). Además, el 41,8% de los estudiantes manifiestan alto al conocimiento en recursos tecnológicos y el 49,1% precisan regular el proceso de enseñanza y aprendizaje (tabla 5).
4. La pedagógica en uso de los recursos tecnológicos se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” Guayaquil-Ecuador, 2020; esto se puede apreciar con los valores (tabla 11), donde la correlación de Pearson muestra un valor de 0,434 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor al valor asignado por la tabla (0,01). Además, el 45,5% de los estudiantes

indican como regular la pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el 49,1% precisan regular el proceso de enseñanza y aprendizaje (tabla 6).

5. El empoderamiento tecnológico se relaciona significativamente con los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” Guayaquil-Ecuador, 2020; esto se puede apreciar con los valores (tabla 12), donde la correlación de Pearson muestra un valor de 0,344 y la significancia bilateral es de 0,010 que resulta menor al valor asignado por la tabla (0,05). Además, el 49,1% de los estudiantes manifiestan regular a pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos y el 49,1% precisan regular el proceso de enseñanza y aprendizaje (tabla 7).

VII. RECOMENDACIONES

Como resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Armada Nacional” se plantea las siguientes recomendaciones:

Conocida la relación que existe entre el uso de recursos tecnológicos y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se recomienda al señor Rector en conjunto con el Consejo Ejecutivo y la Junta Académica, se planteen políticas educativas institucional en el PEI, en el uso permanente de los recursos tecnológicos que posee el plantel educativo por parte de los docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje y brindar una mejor calidad educativa, conforme lo establece la LOEI.

Se sugiere al Rector y a la comisión de trabajo de la UEFAN, realizar gestiones pertinentes para capacitar al personal docente sobre el uso de recursos tecnológicos y aplicar como estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Se recomienda a los docentes en conjunto con sus estudiantes, que dentro de sus clases deben acceder a las herramientas tecnológicos dispuestos por el plantel educativo, poniendo en práctica estrategias metodológicas apoyado con TIC que permiten hacer un aprendizaje significativo en beneficio de los alumnos.

Se recomienda a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos sobre recursos tecnológico en el desarrollo de las actividades académicas, ya que utilizando estas habilidades en forma adecuada se facilita el aprendizaje significativo.

Se recomienda a la Junta Académica y la Comisión Técnico Pedagógica de la UEFAN, evaluar el PCI y establecer políticas curriculares como alcances que incorporen el uso de los recursos tecnológicos, en los planes de unidad didáctica (PUD) con el propósito de incorporar la pedagogía con el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes y estudiantes de la UEFAN, empoderarse de los recursos tecnológicos que posee el plantel, aprovechar las bondades que brindan como estrategias de enseñanza, desarrollando actividades significativas dentro y fuera de clases, logrando una participación activa y emotiva y facilitando el proceso de construcción del conocimiento.

REFERENCIAS

- Aveiga. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal*. Esmeraldas, Ecuador.
- Batista María Alejandra. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela : trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires - Argentina: Brapack S.A., Zinny. doi: 978-950-00-0591-3
- Boude; Cárdenas. (2016). Cómo empoderar a las instituciones de educación básica en la incorporación de. *Revista Academia & Virtualidad*, 28-40. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.1862>
- Cacheiro María, Sanchez Cristhina, Gonzalez Jesus. (2016). *RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Madrid - España: Editorial UNED. doi:8436270851, 9788436270853
- Carlosama, F.&. (2018). Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar.
- Carrera Xavier. (diciembre de 2002). *Tesis. Uso de diagramas de flujo y sus efectos en la enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales área de tecnología*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8311/TXCF8de11.pdf?sequence=10>
- Chavarría, J. V. (2009). *Tesis. La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>
- Comercio, E. (21 de marzo de 2014). La tecnología se usa poco a poco en los planteles. *La tecnología se usa poco a poco en los planteles*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/tecnologia-se-a-planteles.html>
- DATTA. (15 de mayo de 2018). *Las TIC en la educación ecuatoriana*. Obtenido de Las TIC en la educación ecuatoriana: <https://datta.com.ec/articulo/las-tic-en-la-educacion-ecuatoriana>

- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D., & Moors, A. (1 de 2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic bulletin & review*, 20.
- Decision Analyst. (22 de mayo de 2020). *Free Statistical Software for Marketing Research*. Obtenido de <https://www.decisionanalyst.com/download/>
- Echeverría Javier. (2008). TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ENTRE COMUNIDADES CIENTÍFICAS. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura - Consejo Superior de Investigación Científica*, 539-548. doi: 0210-1963
- Enciclopedia Económica . (2017 - 2020). <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-tecnologicos/>
- Espinoza Salvadó, I. (2016). *Tipos de Muestreo*. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Fernández Arturo. (abril de 2011). HERBERT MARCUSE: LA RACIONALIDAD TECNOLÓGICA UNIDIMENSIONAL COMO APOORTE A LA TEORÍA CRÍTICA. *Sistema de Información Científica Redalyc*. doi: 1151-209X
- Fischetti Natalia . (2019). *Technique, technology and technocracy. Critical theory of technological*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132012000300003
- Flores, Francys, Lazo, Yorling, Palacios, Elieth. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. Nicaragua.
- Gross, R. (2010). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 6th Edition*. En R. Gross.
- Hernández Requena, S. (octubre de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de la Universidad del Conocimiento*, 26-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=780/78011201008>

- Hernández; Acevedo, Martínez & Cruz. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires - Argentina. doi:ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523
- Hernandez; Fernandez; Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México D.F: Industria Editorial Mexicana. doi:978-607-15-0291-9
- Hung, E. S., Diazgranados, F. I., Cobos, J. V., & Ordóñez, M. P. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. (E. S. Hung, Ed.) Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte. doi:ISBN 978-958-741-632-9
- López Daniel . (2006). El conocimiento y la comunicación: dos pilares fundamentales de la organización de la sociedad de la información. *Red de Revistas Científicas - Sistema de Información Científica Redalyc*, 91-109. doi:0122-8285
- Luis Miguel Manene. (09 de septiembre de 2010). *CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*. Obtenido de *CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*.: <http://www.luismiguelmanene.com/2010/09/09/el-conocimiento-la-tecnologia-y-la-innovacion/>
- Luna Cynthia . (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI? *Organización de la Naciones Unidas (UNESCO)*.
- Marquez. (2016). *Repositorio Digital UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Marulanda, Giraldo & López. (10 de Julio de 2014). Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje. El Caso de los Jóvenes Preuniversitarios en Caldas, Colombia. *Scielo*, 47-56. doi:ISSN 0718-5006
- ME. (2013). *Ecuador, Indicadores Educativos 2011-2012*. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *PROPUESTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025* .

- Documento borrador_v1 Febrero 2016, Ministerio de Educación y Red Maestras y Maestros por la Revolución Educativa, Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>
- Ministerio Educacion y Cultura. (2006). *Plan Decenal 2006 - 2015*. Obtenido de <http://educiudadania.org/wp-content/uploads/2014/10/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
- Murray R., S., & Larry J., S. (2009). Estadística de Schaun, 4a Edición. En *Theory and Problems of Statistics* (T. d. Statistics., Trad., Copyright © MMVIII by The McGraw-Hill Companies, Inc ed., pág. 601). México, D. F.
- Newman, E. (9 de october de 2019). *Yonyx*. Obtenido de Flowcharts as a Highly Effective Teaching Strategy: <https://corp.yonyx.com/customer-service/flowcharts-as-a-highly-effective-teaching-strategy/>
- Pastor, García, & Alba. (2020). ¿Que tecnología educativa?: autores y significados. *Revista de medios y Educación*, 51-62. Recuperado el 2020, de <https://idus.us.es/handle/11441/45463>
- Pérez Iván. (2017). *recursos.portaleducoas.org*. Obtenido de Estrategias para implementar las TIC en el aula de clases como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Revelo; Carrillo. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. *Revista Catèdra*, 70-91. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.764>
- Rivero, Gómez & Abrego. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Dialnet*, 190 - 206. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=estrategias+de+ense%C3%B1anza+con+recursos+tecnol%C3%B3gicos&oq=estrategias+de+ense%C3%B1anza&aqs=chrome.3.69i57j0l2j69i59j0l4.10489j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Rosero. (2016). Las TICs Aplicadas en la Educación y su correlación en el Rendimiento Académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 49-52. doi:<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp49-52>

- Salinas J. (Febrero de 2011). Rol del docente y el alumno en los nuevos entornos de formación. *Rol del docente y el alumno en los nuevos entornos de formación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/gkm24/microclase-6893357>
- Serrano. (2019). *Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43518>
- Torres Arturo . (2017). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (2017). Conferencia internacional sobre TIC y educación post-2015. *TIC y educación post-2015*.
- UNESCO. (14 de agosto de 2019). *UNESCO Learning Portal. Planning education for improved learning outcomes. Brief 4*. Obtenido de Information and communication technology (ICT) in education: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>
- UNESCO-OIE. (2007). *Tesaurus de la Educación UNESCO-OIE*. (O. I. Educación, Productor) Recuperado el abril de 2020, de <http://www.ibe.unesco.org/es/tesauro-de-la-educaci%C3%B3n-unesco-oie>
- UNICEF. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación*. Argentina: Elena Duro, especialista en educación de UNICEF. doi:ISBN: 978-92-806-4822-5
- Universidad Galileo. (28 de Sep de 2017). *Enseñanza Virtual, E-Learning Masters*. Obtenido de ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). *Estrategias de Aprendizaje - Las TICs para aprender*. Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

Valdez Alejandro, F. J. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. Obtenido de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/es/>

ANEXOS

Variables y operacionalización

Operacionalización de la variable independiente: Recurso tecnológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	Los recursos tecnológicos son “aquellos instrumentos de tipo tecnológico usados para llevar a cabo un objetivo o propósito. Estos pueden ser tangibles o intangibles. (Enciclopedia Económica , 2017 - 2020)	Demostrar el uso de los recursos tecnológicos en las dimensiones: acceso a la tecnología, conocimiento, pedagogía y su empoderamiento, en la Unidad Educativa Armada Nacional, se generará un cuestionario compuesto por 3 ítems con un total de 21 preguntas relacionadas con los indicadores definidos para las dimensiones de la variable independiente. La encuesta estará dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuestas: siempre (1), a veces (2), nunca (3).	Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos tecnológicos. • Dominio de los recursos tecnológicos. • Frecuencia del acceso a los recursos tecnológicos. 	Ordinal
			Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre recursos tecnológicos tangibles. • Conocimiento sobre recursos tecnológicos intangibles. • Finalidad del uso de los recursos tecnológicos. 	
			Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas relacionadas con los recursos tecnológicos. • Interacción docente-estudiante con el uso de recursos tecnológicos. • Uso de metodologías sistemáticas a través de la tecnología 	
			Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos tecnológicos. • Adopción de los recursos tecnológicos. • Empoderamiento de los recursos tecnológicos. 	

Fuente: el autor.

Operacionalización de la variable dependiente: Enseñanza aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Enseñanza Aprendizaje	Se define a partir de la conjugación del proceso de enseñanza o transferencia de conocimientos y la construcción del mismo mediante el aprendizaje. (Universidad Galileo, 2017).	Evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las dimensiones: acceso a la tecnología, estrategia de enseñanza y motivación, en la Unidad Educativa Armada Nacional, a través un cuestionario compuesto por 3 ítems con un total de 18 preguntas relacionadas con los indicadores definidos para las dimensiones de la variable dependiente. La encuesta estará dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuestas: : siempre (1), a veces (2), nunca (3).	Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los recursos tecnológicos para enseñar. • Conocimiento de los recursos tecnológicos disponibles para su proceso de enseñanza aprendizaje. • Acceso a información a través de la web o red internet. 	Ordinal
			Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento las estrategias de enseñanza con recursos tecnológicos. • Conocimiento del tipo de recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza. • Utilización de los recursos tecnológicos dentro del aula. 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los estudiantes en el uso de la tecnología en su proceso de enseñanza. • Familiarización de los estudiantes con el uso de la tecnología en los hogares. • Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades lúdicas informativas, comunicativas e instructivas. 	

Fuente: el autor.

Instrumento uso de recurso tecnológico

USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger datos que contribuirán al desarrollo de una investigación sobre el uso de los recursos tecnológicos en su proceso educativo.

Su contribución es muy importante, por lo que, al ser una encuesta anónima, le recomendamos ser lo más sincero posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) la alternativa que consideres según su criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada estudiante.

Sexo: H () M ()

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	2	3

Ítems		VALORACIÓN		
		1	2	3
Dimensión acceso a la tecnología				
1	¿Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa?			
2	¿Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases?			
3	¿Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?			
4	¿Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo?			
5	¿Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico?			
6	¿Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza?			
7	¿Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje?			
8	¿Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente?			
Dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos				
9	¿Considera que posee destrezas para la búsqueda, selección y organización de la información en la Internet, que le permita a su vez la generación de nuevos conocimientos?			
10	¿Considera que posees conocimientos en aplicaciones ofimáticas como Google Drive, Word, Excel, Power Point, redes sociales, sitios educativos, softwares educativos y uso de correo electrónico?			

11	¿Considera que posee destrezas en el manejo de computadoras o laptops como apoyo tecnológico fuera y dentro de su aula de clases?			
12	¿Considera usted que la finalidad del uso de estos recursos tecnológicos como: ¿tabletas, celulares, computadoras y las diferentes aplicaciones, mejoraría su nivel de comprensión en los temas tratados en clase?			
Dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos				
13	¿Considera que los docentes de su Unidad Educativa poseen destrezas para realizar procesos de conexión e instalación del equipamiento con TICs como parte de su recurso pedagógico?			
14	¿Considera que sus docentes implementan recursos como una herramienta didáctica en el salón de clases sean estos: laptops, proyector, presentaciones, sitios web educativos, ¿exhibiciones de videos y búsqueda de información en la web?			
15	¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos fomenta la creatividad del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?			
16	¿Posee interacción con algún recurso tecnológico virtual que le permita conectarse con sus docentes para la consulta de inquietudes sobre temas de clases, sea estos: blog, correo electrónico, plataformas educativas, redes sociales, WhatsApp?			
17	Como estudiante, ¿consideras que el uso de las tecnologías por parte de tus docentes, constituyen un recurso metodológico que contribuye al logro de objetivos de aprendizajes de sus clases?			
Dimensión empoderamiento tecnológico				
18	¿Considera que su Unidad Educativa se preocupa por mantener una Sala de Computación dotada con todo el equipamiento necesario?			
19	¿Su Unidad Educativa cuenta con internet ilimitado de libre acceso para los estudiantes?			
20	¿La Sala de Computación de su Unidad Educativa está diseñada para que cada estudiante trabaje en un Computador asignado?			
21	¿En la Unidad Educativa las aulas están dotadas de recursos tecnológico como: ¿proyector, laptop e internet?			

Confiabilidad o fiabilidad del instrumento recursos tecnológicos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	21

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-¿Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa?	32,95	72,471	,434	,921
2.- ¿Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases?	32,80	74,484	,317	,922
3.- ¿Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda?	33,70	71,063	,585	,918
4.- ¿Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo?	33,65	69,292	,666	,916
5.- ¿Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico?	33,70	71,168	,497	,920
6.- ¿Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza?	33,70	71,168	,497	,920
7.-¿Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje?	33,70	71,589	,460	,921
8.-¿Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente?	33,65	67,608	,736	,915

9.-¿Considera que posee destrezas para la búsqueda, selección y organización de la información en la Internet, que le permita a su vez la generación de nuevos conocimientos?	33,65	67,608	,736	,915
10.-¿Considera que posee conocimientos en aplicaciones ofimáticas como Google Drive, Word, Excel, Power Point, redes sociales, sitios educativos, softwares educativos y uso de correo electrónico?	33,70	69,379	,660	,916
11.-¿Considera que posee destrezas en el manejo de computadoras o laptops como apoyo tecnológico fuera y dentro de su aula de clases?	33,70	69,379	,660	,916
12.-¿Considera usted que la finalidad del uso de estos recursos tecnológicos como: ¿tabletas, celulares, computadoras y las diferentes aplicaciones, mejoraría su nivel de comprensión en los temas tratados en clase?	33,65	69,608	,637	,917
13.-¿Considera que los docentes de su Unidad Educativa poseen destrezas para realizar procesos de conexión e instalación del equipamiento con TICs como parte de su recurso pedagógico?	33,05	72,155	,345	,924
14.-¿Considera que sus docentes implementan recursos como una herramienta didáctica en el salón de clases sean estos: laptops, proyector, presentaciones, sitios web educativos, exhibiciones de videos y búsqueda de información en la web?	33,00	70,316	,471	,921
15.-¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos fomenta la creatividad del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	33,70	74,221	,270	,924
16.-¿Posee interacción con algún recurso tecnológico virtual que le permita conectarse con sus docentes para la consulta de inquietudes sobre temas de clases, sea estos: blog, correo electrónico, plataformas educativas, redes sociales, WhatsApp?	33,15	71,187	,529	,919

17.- Como estudiante, ¿consideras que el uso de las tecnologías por parte de tus docentes, constituyen un recurso metodológico que contribuye al logro de objetivos de aprendizajes de sus clases?	33,45	68,682	,761	,914
18.- ¿Considera que su Unidad Educativa se preocupa por mantener una Sala de Computación dotada con todo el equipamiento necesario?	33,55	70,050	,698	,916
19.- ¿Su Unidad Educativa cuenta con Internet ilimitado de libre acceso para los estudiantes?	33,55	70,050	,698	,916
20.- ¿La Sala de Computación de su Unidad Educativa está diseñada para que cada estudiante trabaje en un Computador asignado?	33,55	70,050	,698	,916
21.- ¿En la Unidad Educativa las aulas están dotadas de recursos tecnológicos como: ¿proyector, laptop e Internet?	33,45	68,471	,781	,914

Instrumento proceso enseñanza aprendizaje

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger datos que contribuirán al desarrollo de una investigación sobre el uso de los recursos tecnológicos en su proceso educativo.

Su contribución es muy importante, por lo que, al ser una encuesta anónima, le recomendamos ser lo más sincero posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) la alternativa que consideres según su criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada estudiante.

Sexo: H () M ()

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	2	3

Ítems		VALORACIÓN		
Dimensión acceso a la tecnología		1	2	3
1	¿Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza?			
2	¿Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje?			
3	¿Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
4	¿Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante el acceso a la información a través de la web o red internet?			
5	¿En sus clases, has utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
6	¿Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje?			
7	¿Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?			
8	¿Sus docentes utilizan la tecnología para la evaluación de su aprendizaje en clases?			
Dimensión Estrategias de enseñanza				
9	¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en el diseño de estrategias promueve un aprendizaje activo?			
10	¿Considera que se debe aplicar estrategias de enseñanza en el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa?			

11	¿Consideras que sus docentes deben tener conocimiento sobre los tipos de recursos tecnológicos actuales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
12	¿Consideras que se deben incorporar tecnología en tus procesos de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases?			
13	¿Consideras que la amplia cantidad de recursos tecnológicos de la actualidad, permiten al docente tener un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa y de su enseñanza en diversas asignaturas?			
Dimensión Motivación				
14	¿Consideras que el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de la tecnología estimulan su interés personal, nivel atención, curiosidad en el estudio de tus asignaturas?			
15	¿Se siente motivado para utilizar el internet como una herramienta de consulta en sus actividades académicas?			
16	¿Consideras que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos, favorece su nivel de seguridad y confianza en el desarrollo de alguna tarea?			
17	¿Consideras que el uso de cualquier recurso tecnológico dentro y fuera del aula de clases lo motivan a la solución de problemas y tomas de decisiones?			
18	¿Consideras que tener acceso a los recursos tecnológicos en los hogares, motiva a la realización y práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases?			

Confiabilidad o fiabilidad del instrumento enseñanza aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza?	24,75	41,145	,097	,920
2.- ¿Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje?	24,55	40,050	,245	,918
3.- ¿Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	24,90	41,042	,192	,917
4.- ¿Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante el acceso a la información a través de la web o red Internet?	24,65	39,713	,315	,916
5.- ¿En sus clases, has utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje?	23,85	38,766	,321	,918
6.- ¿Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje?	24,45	38,155	,552	,910

7.-¿Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?	24,30	38,747	,397	,915
8.-¿Sus docentes utilizan la tecnología para la evaluación de su aprendizaje en clases?	23,70	40,221	,149	,923
9.-¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en el diseño de estrategias promueve un aprendizaje activo?	24,55	35,945	,770	,904
10.-¿Considera que se debe aplicar estrategias de enseñanza en el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa?	24,80	36,695	,777	,905
11.-¿Considera que sus docentes deben tener conocimiento sobre los tipos de recursos tecnológicos actuales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?	24,70	35,800	,844	,902
12.-¿Consideras que se deben incorporar tecnología en tus procesos de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases?	24,70	35,800	,844	,902
13.-¿Considera que la amplia cantidad de recursos tecnológicos de la actualidad, permiten al docente tener un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa y de su enseñanza en diversas asignaturas?	24,70	35,800	,844	,902
14.-¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de la tecnología estimulan su interés personal, nivel atención, curiosidad en el estudio de tus asignaturas?	24,65	35,503	,864	,902
15.-¿Se siente motivado para utilizar el Internet como una herramienta de consulta en sus actividades académicas?	24,85	37,292	,730	,906
16.-¿Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos, favorece su nivel de seguridad y confianza en el desarrollo de alguna tarea?	24,65	34,239	,918	,899
17.-¿Considera que el uso de cualquier recurso tecnológico dentro y fuera del aula de clases lo motivan a la solución de problemas y tomas de decisiones?	24,60	34,674	,843	,901

18.-¿Considera que tener acceso a los recursos tecnológicos en los hogares, motiva a la realización y práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases?	24,65	36,450	,719	,906
---	-------	--------	------	------

Constancia de validación de instrumentos a través de juicio de expertos

EXPERTO 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
MSc. Raúl Cedeño Mendoza
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Piura - Perú, promoción 2020 - 1, grupo A2T1, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación y con la cual obtener el grado de Magister.

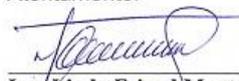
El título nombre de mi proyecto de investigación es denominado: **“Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables, donde están las definiciones conceptuales de las variables y sus respectivas dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Ing. Linda Friend Montesdeoca
C.I.: 0923169924


Recibido 29/5/2020

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSO TECNOLÓGICO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Recursos Tecnológicos	<p>Los recursos tecnológicos son "aquellos medios que utiliza la tecnología para que se pueda llevar a cabo el propósito que se desea". Estos pueden ser tangibles o intangibles. (Enciclopedia Económica, 2017 - 2020)</p>	<p>• Demostrar el uso de los recursos tecnológicos en las dimensiones: acceso a la tecnología, conocimiento, pedagogía y su empoderamiento, en la Unidad Educativa Armada Nacional, se generará un cuestionario compuesto por 4 ítems con un total de 21 preguntas relacionadas con los indicadores definidos para las dimensiones de la variable independiente. La encuesta estará dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuestas: siempre (3), a veces (2), nunca (1).</p>	<p>• Acceso a la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos tecnológicos. • Dominio de los recursos tecnológicos. • Frecuencia del acceso a los recursos tecnológicos. 	Ordinal
			<p>• Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre recursos tecnológicos tangibles. • Conocimiento sobre recursos tecnológicos intangibles. • Finalidad del uso de los recursos tecnológicos. 	
			<p>• Pedagogía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas relacionadas con los recursos tecnológicos. • Interacción docente-estudiante con el uso de recursos tecnológicos. • Uso de metodologías sistemáticas a través de la tecnología 	
			<p>• Empoderamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos tecnológicos. • Adopción de los recursos tecnológicos. • Empoderamiento de los recursos tecnológicos. 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Enseñanza Aprendizaje	Se define a partir de la conjugación del proceso de enseñanza o transferencia de conocimientos y la construcción del mismo mediante el aprendizaje. (Universidad Galileo, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las dimensiones: acceso a la tecnología, <i>estrategia de enseñanza</i> y motivación, en la Unidad Educativa Armada Nacional, a través un cuestionario compuesto por 3 ítems con un total de 18 preguntas relacionadas con los indicadores definidos para las dimensiones de la variable dependiente. La encuesta estará dirigida a los <i>estudiantes de Bachillerato General Unificado</i>. Cada pregunta tendrá tres opciones de respuestas: siempre (3), a veces (2), nunca (1). 	Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de los recursos tecnológicos para enseñar. Conocimiento de los recursos tecnológicos <i>disponibles para su</i> proceso de enseñanza aprendizaje. Acceso a información a través de la web o red internet. 	Ordinal
			Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento las estrategias de enseñanza con recursos tecnológicos. Conocimiento del tipo de recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza. Utilización de los recursos tecnológicos dentro del aula. 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Motivación a los estudiantes en el uso de la tecnología en su proceso de <i>enseñanza</i>. Familiarización de los estudiantes con el uso de la tecnología en los hogares. Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades lúdicas informativas, comunicativas e instructivas. 	

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Raúl Osvaldo Ledezma Mandorga
 Carrera: Magister en Educación Mención en la Enseñanza de la Lengua y Literatura
 Fecha: Suaya, Quito, 29 de mayo de 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir uso de recurso tecnológico

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo
 DA () : De acuerdo

ED () : En desacuerdo
 TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.
 En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa.			<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases.			<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda.			<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo.			<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico.			<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza.			<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente.			<input checked="" type="checkbox"/>			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X	X		
17	X	X		
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
TOTAL	19	2		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): *Sí, hay suficiencia*
 Opínión de Aplicabilidad: *Aplicable (X)* Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 Juez/experto: *Dr/ Mgr*

Nombres y Apellidos: *Raúl Oswaldo Acosta Mendoza* DNI:
 Especialidad del Evaluador: *Magister en Educación Superior en la Enseñanza de la Lengua y Literatura*



 Firma
 Guayaquil, 29 de mayo de 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ: *Paul Osvaldo Scedeno Mardones*

Nombres y Apellidos: *Paul Osvaldo Scedeno Mardones*
 Carrera: *Magister en Educación con énfasis en la Enseñanza de la Lengua y Literatura*
 Fecha: *Guayaquil, 29 de mayo de 2020*

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir enseñanza aprendizaje

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza.				X		
2	Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje.				X		
3	Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X		
4	Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para el acceso a la información a través de la web o red internet				X		
5	En sus clases, es utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.				X		
6	Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje.			X			
7	Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7		X		
8		X		
9				
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18		X		
TOTAL	14	4		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*
 Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Juez/ experto: Dr/ Mgtr. *Paul Osvaldo Ledesma Mendoza* DNI: *0918076695*
 Nombres y Apellidos:
 Especialidad del Evaluador: *Magister en Educación Mención en la Educación de la Tercera y Cuarta Etapa*

.....
[Firma]
 Firma
 Guayaquil, 29 de mayo del 2020



TÍTULO TESIS: Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente					OBSERVACIONES
		0	6	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN SENESCYT
TERCER NIVEL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACIÓN EN LITERATURA Y CASTELLANO	Ecuador - Guayaquil	1006-02-119348
TERCER NIVEL	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN LITERATURA Y CASTELLANO	Ecuador - Guayaquil	1013-13-1195336
CUARTO NIVEL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE – UNIVERSIDAD DE BARCELONA	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LITERATURA	ECUADOR	1083-2019-2068016

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES/ ACTIVIDADES/FUNCIONES
DESDE	HASTA				
2001-5	2001-011	ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL	ECUADOR	DOCENTE	LENGUA Y LITERATURA
2004-05	2010-04	ASOCIACIÓN FE Y ALEGRÍA ECUADOR	ECUADOR	DOCENTE - VICERRECTOR	LENGUA Y LITERATURA
2010-01	2016-04	ESCUELA FISCAL 17 DE SEPTIEMBRE	ECUADOR	DOCENTE	LENGUA Y LITERATURA
2016-05	ACTUALIDAD	DIRECCIÓN DISTRITAL 09D02-XIMENA 2- EDUCACIÓN	ECUADOR	DOCENTE	LENGUA Y LITERATURA

4.- CAPACITACIÓN:

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
CURSOS CONVIVENCIA ESCOLAR. FORMACIÓN DOCENTE ECUADOR . I EDICIÓN	20/11/2014	CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS - CAEU	ECUADOR - GUAYAQUIL	15/09/2015		X	330
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR	10-07-2017	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ECUADOR - GUAYAQUIL	18/09/2017		X	100

EXPERTO 2



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Msc. Modesto Espinar Vera
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Piura - Perú, promoción 2020 - 1, grupo A2T1, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación y con la cual obtener el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es denominado: **“Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables, donde están las definiciones conceptuales de las variables y sus respectivas dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Ing. Linda Friend Montesdeoca
C.I. 0923169924



RECEPCIÓN 29/05/2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: MARCELO ESPINOSA VERA
 Carrera: MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA
 Fecha: 29/05/2022

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir uso de recurso tecnológico

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.
 En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa.				✓		
2	Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases.				✓		
3	Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda.				✓		
4	Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo.				✓		
5	Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico.			✓			
6	Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza			✓			
7	Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje.				✓		
8	Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente.				✓		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12		✓		
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17		✓		
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
TOTAL	16	05		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): SÍ... HAY... SUFFICIENT...
 Opini3n de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable despu3s de corregir () No aplicable ()

Juez/ experto: Dr/ Mgtr

Nombres y Apellidos: M3D3STRO ORLANDO ESP3NAR UENO DNI: 0909258345

Especialidad del Evaluador: MASTER EN GERENCIA EDUCATIVA

Guayaquil, 29 de MAYO de 2020

.....

 Firma

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Miguel Espinar UENA
 Carrera: Mag. en Enseñanza de Matemática
 Fecha: 29/05/2022

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir enseñanza aprendizaje

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TB	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza.				/		
2	Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje.				/		
3	Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.				/		
4	Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para el acceso a la información a través de la web o red internet				/		
5	En sus clases, es utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.				/		
6	Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje.				/		
7	Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.				/		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11		✓		
12	✓			
13		✓		
14	✓			
15		✓		
16		✓		
17	✓			
18	✓			
TOTAL	14	04	04	04

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA** Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Opinión de Aplicabilidad: **Aplicable (✓)**

Juez/ experto: **Dr/ Mgtr**

Nombres y Apellidos: **MODESTO ORLANDO ESPINAR UENO** DNI: **0909258345**

Especialidad del Evaluador: **MAESTRO EN GERENCIA EDUCATIVA**

Guayaquil, **27** de **NOVIEMBRE** del 2020

.....

 Firma

EXPERTO 3



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora
MSc. Marcia Briones Barzola
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Piura - Perú, promoción 2020 - 1, grupo A2T1, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación y con la cual obtener el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es denominado: **“Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables, donde están las definiciones conceptuales de las variables y sus respectivas dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Ing. Linda Friend Montesdeoca
C.I. 0923169924

Recibido
27/05/2020
Marcia Briones B

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: *Marcia Ordoña Sienra Parzola*
 Carrera: *Magister en Diseño Curricular*
 Fecha: *24 de mayo del 2020*

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir enseñanza aprendizaje

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza.				✓		
2	Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje.				✓		
3	Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.				✓		
4	Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para el acceso a la información a través de la web o red internet				✓		
5	En sus clases, es utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.				✓		
6	Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje.			✓			
7	Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.				✓		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6		✓		
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16		✓		
17	✓			
18	✓			
TOTAL	16	2		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*
 Opinión de Aplicabilidad:
 Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Juez/ experto: Dr/ Mgtr *Marcos C. Bustos*
 Nombres y Apellidos: *Marcos C. Bustos* DNI: *091503536-4*
 Especialidad del Evaluador: *Magister en Psicología*

.....
Marcos C. Bustos
 Firma
 Guayaquil, *29* de *Mayo* del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Mónica Patricia Arias Barzola
 Carrera: Magister en Diseño Curricular
 Fecha: Guayaquil, 29 de mayo del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir uso de recurso tecnológico

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.
 En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

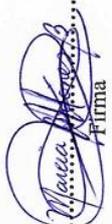
N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Acceso a la tecnología						
1	Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa.			<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases.			<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda.			<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo.			<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico.			<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza.			<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente.			<input checked="" type="checkbox"/>			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓	✓		
16	✓	✓		
17		✓		
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21		✓		
TOTAL	15	6		

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): ... *Se ... hoy ... suficiencia.*
 Opínion de Aplicabilidad: Aplicable (✓) No aplicable ()

Juez/ experto: Dr/ Mgtr *Marcia ...*
 Nombres y Apellidos: ... *Marcia ...* DNI: *091503536-4*
 Especialidad del Evaluador: ... *Psicología ...*



 Firma

Guayaquil, ... *29* ... de ... *Mayo* ... del 2020

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

Número de Cédula	091503536-4					
Apellidos	BRIONES BARZOLA					
Nombres	MARCIA ONDINA					
Dirección Domicilio	URB. REY ARTURO MZ 1 SOLAR 1 DE VILLA DEL REY					
Ciudad	GUAYAQUIL					
Estado Civil	SOLTERA	Número de Hijos	0			
Fecha de Nacimiento	24 DE NOVIEMBRE DE 1971					
Lugar de Nacimiento	Provincia	GUAYAS	Cantón	DAULE	Parroquia	J.B.AGUIRRE
Teléfono Convencional	042543127	Teléfono Celular	0996592190			
Tipo de Sangre	A RH+	Correo electrónico	marcia.briones@educacion.gob.ec			
Posee alguna discapacidad	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	N° Carnet del Conadis				

FECHA DE INGRESO AL MINEDUC:	CARGO:
01 DE SEPTIEMBRE DE 1995	DOCENTE

2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	ESC. FISCAL N° 2 ELOY ALFARO DELGADO			
Secundaria	COL. NACIONAL CALICUCHIMA	CICLO BÁSICO		
Secundaria	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DR. LEONIDAS GARCÍA	DIVERSIFICADO EDUCACIÓN	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
Técnico / Tecnológico	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LEONIDAS GARCÍA	EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA	2347-10-119561
Profesional (Tercer Nivel)	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PSICOLOGÍA CLÍNICA	PSICÓLOGA CLÍNICA	1006-04-475222
Post-Grado	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DISEÑO CURRICULAR	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	1006-14-86048034
Otros				

CATEGORIA	
NOMINAL	C
ECONÓMICA	D

3.-

EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
4	6	29	ESCUELA DE EGB. AURORA ESTRADA DE RAMIREZ	DOCENTE	DOCENTE DE AULA	TRASPASO DE ZONA RURAL A URBANA
0	4	1	ESCUELA DE EGB. FISCAL N° 12 JUAN MONTALVO	DOCENTE	DOCENTE DE AULA	REUBICACION AL NIVEL CORRESPONDIENTE
2	7	3	ESCUELA DE EGB. FISCAL REPÚBLICA ARGENTINA	DOCENTE	DOCENTE DE AULA	ACERCAMIENTO A DOMICILIO
10	02	0	JARDÍN DE INFANTES N° 4 CARLOTA AYALA DE YCAZA	DOCENTE	DOCENTE DE AULA	CAMBIO DE NOMINACIÓN DEL PATRONO
06	4	0	C.E.I. "ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO"	DOCENTE	DOCENTE DE AULA	OPTIMIZACIÓN DEL RECURSO HUMANO
0	10	0	UNIDAD EDUCATIVA ARMADA NACIONAL	DOCENTE	DECENTE DE AULA	ACTUALIDAD

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de los últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS
EXPERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2015	360
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC1 Y HERRAMIENTAS PARA EL AULA	2015	100
CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES	2016	30
DERECHO A LA IGUALDAD Y PROHIBICIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LA POBLACIÓN LGBTI	2016	20
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR – NIVEL INICIAL – PROMO 13	2017	100
CURSO DE EDUCACIÓN INICIAL	2017	60

5.- REFERENCIAS PERSONALES:

PERSONA	CARGO	TELÉFONO	CORREO INSTITUCIONAL
Dra. Maritza Gutiérrez Cedeño MSc.	DOCENTE EN UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	0990341145	mgutierrezc@unemi.edu.ec
Dr. Alfredo Toala Reyes MSc.	DOCENTE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	0991313799	alfredo.toalar@ug.edu.ec
Psc. Clínico. Daniel Solorzano Dr.	PSICÓLOGO PERITO	0992328439	daniel.solorzano@funcionjudicial.gob.ec

BRIONES BARZOLA MARCIA ONDINA

APELLIDOS Y NOMBRES

FIRMA

IMPORTANTE: Entregar este formulario, así como la documentación comprobatoria ordenada de acuerdo con la secuencia de la presente Hoja de Vida.

DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre los ítems y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Uso de Recurso Tecnológico Los recursos tecnológicos son " aquellos medios que utiliza la "desea". Estos pueden ser tangibles o intangibles.	Acceso a la tecnología	• Utiliza recursos tecnológicos.	1.- ¿Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa? 2.- ¿Cree que al utilizar los recursos tecnológicos favorecen al fortalecimiento de su aprendizaje gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda? 3.-¿Considera que el uso de las tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo? 4.-¿Considera que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente? 5.-¿Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza? 6.- ¿Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje? 7.- ¿Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico?	X			X			X					
				• Dominio de los recursos tecnológicos. • Frecuencia de acceso a los recursos tecnológicos.	X			X			X			X	
Conocimiento		• Conocimiento sobre recursos tecnológicos tangibles.	8.-¿Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases? 9.-¿Considera que posee destrezas en el manejo de computadoras o laptops como apoyo tecnológico fuera y dentro de su aula de clases?	X			X			X					
					X			X			X			X	

		<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento de los recursos tecnológicos. 	<p>20.- ¿La Sala de Computación de su Unidad Educativa está diseñada para que cada estudiante trabaje en un Computador asignado?</p> <p>21.- ¿Su Unidad Educativa cuenta con internet ilimitado de libre acceso para los estudiantes?</p>									X			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



Dr. Manuel J. Córdova Pinedo
 DOCENTE UCV - PIURA

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre uso de recurso tecnológico

OBJETIVO: Conocer el nivel del uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre proceso de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO: Conocer el nivel del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiante

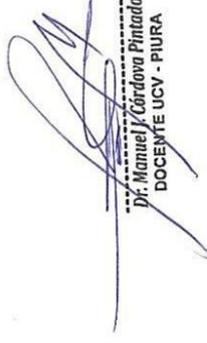
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCY - PIURA

Tabulación de datos de variable recurso tecnológico

Nº DE ÍTEMS Nº DE ESTUDIANTES	D1: acceso a la tecnología									D2: conocimiento de los recursos tecnológicos					D3: pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos					D4: empoderamiento tecnológico					TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	TD	18	19	20	21		TD	
1	2	3	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	34	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	3	3	1	2	1	10	1	1	1	1	4	28	
3	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	3	3	2	2	1	11	1	1	1	1	4	29	
4	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	12	1	1	1	1	4	33	
5	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	29	
6	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	24	
7	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	4	32	
8	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	22	
9	2	2	3	3	3	3	3	2	21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	47	
10	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	33	
11	2	2	2	2	1	1	1	3	14	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	8	46	
12	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	8	30	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	2	2	9	2	3	1	3	3	12	2	2	2	3	9	53	
14	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	12	3	3	1	2	2	11	2	2	2	2	8	48	
15	3	3	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	8	36	
16	2	2	1	1	2	2	2	1	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	26	
17	3	3	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	33	
18	3	3	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	37	
19	3	3	1	1	1	1	1	2	13	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	48	
20	3	3	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	11	2	2	2	2	8	35	
21	2	3	1	2	2	1	1	2	14	2	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	7	35	
22	2	3	1	2	2	1	1	1	13	1	2	1	2	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	5	30	
23	2	3	1	1	2	1	2	2	14	1	1	2	1	5	3	3	1	2	1	10	2	3	2	2	9	38	
24	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	8	32	
25	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	5	1	2	1	2	1	7	2	3	3	1	9	31	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	1	3	1	1	6	37	
27	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	3	2	2	8	29	
28	2	2	1	1	1	2	1	2	12	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	3	2	3	9	32	
29	2	2	1	2	1	2	1	1	12	1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	7	31	
30	2	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	1	1	5	2	2	1	1	2	8	2	3	2	3	10	36	
31	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	7	2	3	2	2	9	35	
32	2	2	2	1	2	1	1	2	13	3	3	2	1	9	2	2	1	1	1	7	3	2	3	2	10	39	
33	2	3	2	2	1	2	2	2	16	1	1	1	2	5	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	9	39	
34	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	9	41	
35	2	2	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	9	36	
36	2	3	2	1	1	1	2	1	13	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	2	3	3	2	10	35	
37	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	38	
38	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	24	
39	1	3	1	2	1	2	2	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	28	
40	2	2	2	1	2	2	1	1	13	1	1	1	3	6	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	34	
41	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	1	2	3	1	7	27	
42	1	2	3	2	2	3	2	3	18	2	1	2	2	7	2	3	2	1	2	10	2	3	3	3	11	46	
43	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	8	29	
44	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	1	5	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	4	27	
45	2	1	2	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	8	2	3	2	2	9	34	
46	1	3	1	2	2	2	1	1	13	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	27	
47	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	2	1	2	6	1	2	2	1	2	8	1	2	1	3	7	36	
48	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	1	1	2	5	1	2	2	1	2	8	1	3	2	3	9	37	
49	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	41	
50	3	3	2	1	1	2	1	1	14	1	1	1	1	4	3	2	2	2	1	10	3	3	3	2	11	39	
51	2	2	1	1	2	1	3	1	13	1	2	2	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30	
52	2	2	2	3	1	2	2	2	16	1	1	1	1	2	5	1	2	2	1	2	8	1	1	1	2	5	34
53	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	7	1	3	3	2	9	31	
54	3	2	2	1	2	1	1	1	13	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	1	3	2	2	8	38	
55	3	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	11	35	

Tabulación de datos de variable enseñanza aprendizaje

Nº DE ÍTEMS	D1: acceso a la tecnología					D2: Estrategias de enseñanza					D3: Motivación					TG						
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	TD		14	15	16	17	18	TD
1	1	2	1	1	3	2	2	3	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
2	1	1	1	2	3	1	2	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	23
3	1	2	1	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	24
4	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25
5	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22
6	1	1	1	1	2	2	2	3	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	23
7	2	2	1	1	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	24
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
9	2	1	1	1	3	2	2	2	14	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	25
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	36
11	2	2	1	2	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	32
12	1	1	1	2	2	1	2	2	12	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	23
13	1	1	1	2	3	2	3	3	16	2	1	2	2	2	9	2	1	3	3	3	12	37
14	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	22
15	1	1	1	2	2	2	2	3	14	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	9	29
16	1	1	1	1	2	1	1	3	11	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	6	22
17	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
18	1	2	1	1	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	44
19	1	1	1	1	1	1	1	3	10	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	24
20	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22
21	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	1	2	2	9	1	2	1	1	1	6	27
22	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	24
23	1	3	1	1	2	2	3	2	15	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	27
24	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	23
25	1	1	1	1	2	1	1	3	11	2	2	1	1	1	7	2	2	1	2	2	9	27
26	2	2	1	1	3	2	1	2	14	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	10	31
27	1	1	1	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	21
28	1	1	1	1	2	1	2	3	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22
29	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	1	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	29
30	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	1	6	27
31	2	2	1	1	2	2	2	2	13	1	1	2	2	2	8	1	2	2	1	1	7	29
32	1	2	1	1	2	1	2	3	13	2	1	1	2	3	9	2	2	2	2	2	10	32
33	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35
34	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34
35	1	1	1	2	2	1	2	2	12	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	1	6	24
36	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	21
37	1	1	1	1	2	1	1	2	10	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	7	25
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
39	1	1	1	2	1	1	1	3	11	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	1	7	24
40	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	1	7	2	2	1	3	2	10	30
41	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
42	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	35
43	1	1	1	1	2	1	2	2	11	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	22
44	2	3	1	2	3	1	2	2	16	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	2	8	31
45	1	2	1	1	3	1	2	3	14	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	1	7	28
46	2	2	1	1	3	1	2	2	14	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	27
47	2	2	2	2	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	2	10	38
48	1	1	1	2	2	2	2	3	14	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	29
49	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	34
50	1	3	1	1	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	24
51	1	3	1	1	1	1	1	3	12	2	2	1	1	1	7	3	3	1	1	1	9	28
52	1	1	1	1	3	2	1	3	13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	25
53	1	1	1	1	3	1	2	2	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22
54	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33
55	1	2	1	1	3	1	2	2	13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	24

Autorización de la Unidad Educativa

Guayaquil, 27 de mayo del 2020

MSc. Modesto Espinar Vera
Rector de la Unidad Educativa Fiscal
"Armada Nacional"
Presente.

De mi consideración:

Yo, Linda Patricia Friend Montesdeoca, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación denominado **"Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020"**, en la Institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo ante usted.

Muy atentamente,


Ing. Linda Friend M.
C.I. 0923169924




Recibido 27/05/2020



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"ARMADA NACIONAL"



Oficio No. UEFAN-DIR-038-2020-O
Guayaquil, 01 de junio de 2020

Asunto: Autorización para el desarrollo de un proyecto de investigación

**SEÑORES.
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
Presente.**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte del suscrito Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Armada Nacional" de la ciudad de Guayaquil - Ecuador, en respuesta al oficio recibido con fecha de 27 de mayo/2020, **AUTORIZO** a la Ing. Friend Montesdeoca Linda Patricia con C.I. 0923169924, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura - Perú, para que realice su trabajo de investigación denominado "**Relación entre el uso de recursos tecnológicos y proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de bachillerato, UEFAN Guayaquil-Ecuador 2020**", en esta Institución a quien represento.

Se expide la siguiente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,


MSc. Modesto Espinar Vera
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ARMADA NACIONAL"



Copia: Archivo

Constancia de aplicación de encuesta Google Drive

12/8/2020 Estimado estudiante: esta encuesta tiene como finalidad recoger datos que contribuirán al desarrollo de una investigación sobre el ...

1.- ¿Utiliza recursos tecnológicos durante su proceso de aprendizaje en su Unidad Educativa?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Con qué frecuencia usa los recursos tecnológicos en su Unidad Educativa como apoyo a las actividades encomendadas en clases? *

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Cree que el utilizar los recursos tecnológicos favorecen el fortalecimiento de su aprendizaje, gracias a todas las actividades y juegos educativos que brinda? *

Siempre

A veces

Nunca

Estimado estudiante: esta encuesta tiene como finalidad recoger datos que contribuirán al desarrollo de una investigación sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su contribución es muy importante, por lo que, al ser una encuesta anónima, le recomendamos ser lo más sincero posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Instrucciones: Marque la alternativa que considere según su criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada estudiante.

SEXO: *

Hombre

Mujer

Encuesta dirigida sobre el uso de los recursos tecnológicos

Instrucciones: Marque la alternativa que considere según su criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada estudiante.

Dimensión acceso a la tecnología

8.- ¿Consideras que el tiempo empleado en el uso de los recursos tecnológicos para la educación es suficiente? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Dimensión conocimiento de los recursos tecnológicos

9.- ¿Considera que posee destrezas para la búsqueda, selección y organización de la información en la Internet, que le permita a su vez la generación de nuevos conocimientos? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

10.- ¿Considera que posee conocimientos en aplicaciones ofimáticas como Google Drive, Word, Excel, Power Point, redes sociales, sitios educativos, softwares educativos y uso de correo electrónico? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Considera que el uso de los tecnologías hace de las clases un aprendizaje activo? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Considera que tiene dominio sobre el manejo de cualquier recurso tecnológico? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Consideras que el acceso a los recursos tecnológicos es imprescindible en los procesos de enseñanza? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Considera que es importante el tiempo que emplea usando la tecnología para los procesos de enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

14.-¿Considera que sus docentes implementan recursos como una herramienta didáctica en el salón de clases sean estos: laptops, proyector, presentaciones, sitios web educativos, exhibiciones de videos y búsqueda de información en la web? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

15.-¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos fomenta la creatividad del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

16.-¿Posee interacción con algún recurso tecnológico virtual que le permita conectarse con sus docentes para la consulta de inquietudes sobre temas de clases, sea estos: blog, correo electrónico, plataformas educativas, redes sociales, Whats/APP? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

11.-¿Considera que posee destrezas en el manejo de computadoras o laptops como apoyo tecnológico fuera y dentro de su aula de clases? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

12.-¿Considera usted que la finalidad del uso de estos recursos tecnológicos como: ¿tabletas, celulares, computadoras y las diferentes aplicaciones, mejoraría su nivel de comprensión en los temas tratados en clase? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

Dimensión pedagógica en el uso de los recursos tecnológicos

13.-¿Considera que los docentes de su Unidad Educativa poseen destrezas para realizar procesos de conexión e instalación del equipamiento con TICs como parte de su recurso pedagógico? *

- Siempre
 A veces
 Nunca

20.- ¿La Sala de Computación de su Unidad Educativa está diseñada para que cada estudiante trabaje en un computador asignado? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

21.- ¿En la Unidad Educativa las aulas están dotadas de recursos tecnológico como: proyector, laptop e internet? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Encuesta dirigida sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Marque la alternativa que considere según su criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada estudiante.

Dimensión acceso a la tecnología

1.- ¿Considera que deben ser puestos a disposición recursos tecnológicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

17.- Como estudiante, ¿consideras que el uso de las tecnologías por parte de tus docentes, constituyen un recurso metodológico que contribuye al logro de objetivos de aprendizajes de sus clases? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

18.- ¿Considera que su Unidad Educativa se preocupa por mantener una Sala de Computación dotada con todo el equipamiento necesario? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

19.- ¿Su Unidad Educativa cuenta con Internet ilimitado de libre acceso para los estudiantes? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.-¿Considera que el acceso a la tecnología, permite tener una mejor comunicación con su docente e influye su rendimiento y aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.-¿Considera usted que sus docentes tienen disponibilidad tecnológica adecuada para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.-¿Sus docentes utilizan la tecnología para la evaluación de su aprendizaje en clases? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Dimensión Estrategias de enseñanza

2.-¿Considera que sus docentes lo orientan en la aplicación de las tecnologías en sus procesos enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

3.-¿Cree usted que es importante que todos los docentes de la Unidad Educativa estén bien preparados en el uso de tecnología para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.-¿Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante el acceso a la información a través de la web o red Internet? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.-¿En sus clases, has utilizado algún software como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

12.-¿Consideras que se deben incorporar tecnología en tus procesos de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

13.-¿Considera que la amplia cantidad de recursos tecnológicos de la actualidad, permiten al docente tener un abanico de posibilidades para la realización de actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa y de su enseñanza en diversas asignaturas? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Dimensión Motivación

14.-¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de la tecnología estimulan su interés personal, nivel atención, curiosidad en el estudio de las asignaturas? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.-¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en el diseño de estrategias promueve un aprendizaje activo? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

10.-¿Considera que se debe aplicar estrategias de enseñanza en el uso de los recursos tecnológicos en la Unidad Educativa? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

11.-¿Considera que sus docentes deben tener conocimiento sobre los tipos de recursos tecnológicos actuales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

18.-¿Considera que tener acceso a los recursos tecnológicos en los hogares, motiva a la realización y práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Muchas Gracias por su colaboración y paciencia al contestar estos cuestionarios. Recuerda, QUÉDATE EN CASA!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google

Formularios

15.-¿Se siente motivado para utilizar el Internet como una herramienta de consulta en sus actividades académicas? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

16.-¿Considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos, favorece su nivel de seguridad y confianza en el desarrollo de alguna tarea? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

17.-¿Considera que el uso de cualquier recurso tecnológico dentro y fuera del aula de clases lo motivan a la solución de problemas y formas de decisiones? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

Captura de pantalla

Link de encuestas enviado a los estudiantes por WhatsApp

