



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y motivación en el
rendimiento académico de los estudiantes del CEBA
“San Felipe” Comas, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mg. César Augusto Méndez Jiménez

ASESOR:

Dr. John Janel Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2015

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Secretario

Dra. Luzmila Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

Dedico a mis padres al Sr. Desiderio Alfredo Méndez López y la Sra. Mercedes Jiménez López por darme la vida y a mi familia, quienes fortalecen mi espíritu y mi superación.

César Augusto

Agradecimiento

Un sueño se materializa cuando siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realizarlo.

Posterior de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y que creen en nosotros. Son individuos que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos, de diferentes maneras, su solidaridad.

Deseo agradecer con todo el corazón a la Universidad César Vallejo Sede Norte – Los Olivos, a las personas que dirigen esta prestigiosa institución que le han dado una invaluable proyección a nuestro trabajo de investigación.

César Augusto

Declaratoria de autenticidad

Yo, César Augusto Méndez Jiménez, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 33341979, con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA “San Felipe” Comas, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales, citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

César Augusto Méndez Jiménez
DNI N° 33341979

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA “San Felipe” Comas, 2015”, con la finalidad de determinar la influencia existente entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “San Felipe” Comas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra institución educativa para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos: introducción, marco metodológico, método, resultados, conclusiones, discusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Resumo | xiii |
| I. Introducción | |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 23 |
| 1.3. Justificación | 47 |
| 1.4. Planteamiento Problema | 50 |
| 1.5. Hipótesis | 53 |
| 1.6. Objetivos | 55 |
| II. Marco metodológico | |
| 2.1. Variables | 57 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 60 |
| 2.3. Metodología | 62 |
| 2.4. Tipos de estudio | 63 |
| 2.5. Diseño | 63 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 64 |

| | | |
|------|---|-----------------------------------|
| 2.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 66 |
| 2.8. | Métodos de análisis de datos | 69 |
| 2.9. | Aspectos éticos | 70 |
| III. | Resultados | 72 |
| IV. | Discusión | 91 |
| V. | Conclusiones | 96 |
| VI. | Recomendaciones | 98 |
| VII. | Referencias bibliográficas | 100 |
| | Anexos | 106 |
| | Anexo 1 | Artículo Científico |
| | Anexo 2 | Matriz de Consistencia |
| | Anexo 3 | Consentimiento por la Institución |
| | Anexo 4 | Matriz de Datos |
| | Anexo 5 | Instrumentos |
| | Anexo 6 | Formato de Validación |

| Índices de tablas | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1: Niveles de logro. | 44 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje. | 60 |
| Tabla 3: Operacionalización de la variable motivación. | 61 |
| Tabla 4: Operacionalización de la variable rendimiento académico. | 61 |
| Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de ensayo. | 73 |
| Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de elaboración. | 74 |
| Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de organización. | 75 |
| Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de control. | 76 |
| Tabla 9: Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de apoyo. | 77 |
| Tabla 10: Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación intrínseca. | 78 |
| Tabla 11: Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación extrínseca. | 79 |
| Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación trascendente. | 80 |
| Tabla 13: Estrategias de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 81 |
| Tabla 14: Motivación de los estudiantes del ciclo avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 82 |
| Tabla 15: Rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 83 |
| Tabla 16: Pruebas de normalidad de las notas de las variables. | 84 |
| Tabla 17: Resumen del modelo. | 85 |
| Tabla 18: Análisis de varianza para el resultado general. | 86 |
| Tabla 19: Análisis de los coeficientes para el resultado general. | 86 |
| Tabla 20: Resumen del modelo de coeficiente de determinación de las estrategias de aprendizaje. | 87 |

| | |
|---|----|
| Tabla 21: Análisis de los coeficientes para el resultado de las estrategias de aprendizaje. | 88 |
| Tabla 22: Resumen del modelo de los coeficientes de determinación de la motivación. | 89 |
| Tabla 23: Análisis de los coeficientes para el resultado de la motivación. | 89 |

| Índices de figuras | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de ensayo. | 73 |
| Figura 2. Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de elaboración. | 74 |
| Figura 3. Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de organización. | 75 |
| Figura 4. Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de control. | 76 |
| Figura 5. Estadísticos descriptivos de la dimensión estrategias de apoyo | 77 |
| Figura 6. Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación intrínseca. | 78 |
| Figura 7. Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación extrínseca. | 79 |
| Figura 8. Estadísticos descriptivos de la dimensión motivación trascendente. | 80 |
| Figura 9. Niveles de las estrategias de aprendizajes de los estudiantes del Ciclo Avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 81 |
| Figura 10. Niveles de la motivación de los estudiantes del Ciclo Avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 82 |
| Figura 11. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Avanzado en el Área de CAS del CEBA “San Felipe” – Comas. | 83 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la influencia entre las estrategias de aprendizaje, la motivación en el rendimiento académico en una muestra de estudiantes del CEBA “San Felipe” - Comas.

La investigación fue del tipo básica explicativo, también denominada teórica, pura o fundamental. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y de tipo transeccional o transversal, con una muestra de 80 estudiantes, se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta a través del cuestionario, a quienes se les aplicó dos instrumentos para medir las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico se tomó del resultado de evaluación anual 2015.

Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad y para el análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de medición se aplicó el programa estadístico informático el SPSS.

En la conclusión las estrategias de aprendizaje y la motivación influyen en un 51,6% en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Avanzado en el área de Ciencia Ambiente y Salud del CEBA “San Felipe” Comas – Lima, 2015. ($r=,516$).

Palabras clave: motivación, estrategias de aprendizaje, influencia, rendimiento académico.

Abstract

The present research had as main objective to establish the influence between the strategies of learning, the motivation in the academic performance in a sample of students of the "San Felipe" - Comas.

The research was of the basic explanatory type, also called theoretical, pure or fundamental. We used a non-experimental research design and transectional or cross-sectional type, with a sample of 80 students, we used as a technique of collecting information the survey through the questionnaire, who were given two tools to measure learning strategies , Motivation and academic performance was taken from the annual assessment result 2015.

The analyzes to which these instruments were subjected determined consistent levels of validity and reliability and for the analysis of the data obtained by the measuring instruments was applied the computer statistical program SPSS.

In the conclusion, the learning strategies and the motivation influence a 51.6% in the academic performance of the students of the Advanced Cycle in the area of Environmental and Health Science of the "San Felipe" Comba - Lima, 2015. ($r = , 516$).

Keywords: motivation, learning strategies, influence, academic performance.

Resumo

Este objectivo principal trabalho foi estabelecer a influência entre estratégias de aprendizagem, a motivação no desempenho acadêmico em uma amostra de estudantes da CEBA "San Felipe" - Comas.

Pesquisa explicativa foi o tipo básico, também chamado teórico, puro ou fundamental. foi utilizada projeto experimental e tipo transeccional ou cruz, com uma amostra de 80 alunos, a pesquisa através do questionário, que foram utilizados dois instrumentos para medir estratégias de aprendizagem foi usado como técnica de coleta de dados , motivação e desempenho acadêmico foi tomada a partir de 2015 os resultados da avaliação anual.

Análises que foram submetidos estes instrumentos determinados níveis consistentes de validade e confiabilidade, e para a análise de dados obtidos através da medição programa estatístico instrumentos computador SPSS foi aplicado.

Em conclusão, a estratégias de aprendizagem e influenciar 51,6% no desempenho acadêmico dos alunos do Ciclo Avançado na área de Meio Ambiente e Ciências da Saúde CEBA "San Felipe" Comas motivação - Lima, 2015. ($r = , 516$).

Palavras-chave: motivação, estratégias de aprendizagem, influenciam o desempenho acadêmico.