



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el
acompañamiento familiar en una unidad educativa de
Guayaquil-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gaspar Murillo, Esmeralda Graciela (ORCID: 0000-0003-0364-5595)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000- 0001-6356- 7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante este proceso; a mi esposo Víctor Valarezo, a mis hijos: Steven, Ronald y Matías, por su cariño, respeto, apoyo y acompañamiento incondicional a lograr alcanzar mis metas, a mi padre el Sr. Conto Gaspar y a la memoria de mi Sra. madre María Ermelinda Murillo, los cuales han sido fuente de inspiración para cumplir este reto profesional; a mis hermanos y a los amigos de siempre por la motivación cuando sentía que no podía continuar por motivos de salud entre otras dificultades del día a día, gracias por los ánimos, el respeto, la confianza, realmente gracias por ser esa familia que nos brinda la vida, por los aprendizajes, experiencias compartidas y convertir juntos este sueño.

Gaspar Murillo Esmeralda Graciela

Agradecimiento

A mi familia y amigos que siempre estuvieron apoyándome en este caminar, que no fue fácil, pero que ya está en su etapa final, ha sido duro, pero lleno de cosas muy valiosas las cuales siempre llevare en mi mente y corazón.

A mi maestra y asesora Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, por los conocimientos sembrados en mí, brindando las herramientas para servir y contribuir en las necesidades de mis niños y sus familias.

Gaspar Murillo Esmeralda Graciela.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de Investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII.PROPUESTA	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla #1 Evaluación del Liderazgo.....	32
Tabla #2 Evaluación de Responsabilidad.....	32
Tabla #3 Evaluación de Empatía.....	32
Tabla #4 Evaluación de la Comunicación con la escuela.....	33
Tabla #5 Evaluación de Apoyo del aprendizaje	33
Tabla #6 Evaluación de la Supervisión del aprendizaje.....	33
Tabla # 7 Evaluación de los Hábitos de estudios	34

Índice de figuras

Figura 1. Está consciente de su rol como padre o madre	23
Figura 2. Considera usted que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a	24
Figura 3. La participación de las familias en la escuela es un deber	25
Figura 4. Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a	26
Figura 5. Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra	27
Figura 6. Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar	28
Figura 7. Cree usted que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases.....	29
Figura 8. Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases.....	30
Figura 9. Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase	31

Resumen

La presente investigación titulada Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el acompañamiento familiar en una unidad educativa en Guayaquil-2020. El presente trabajo se realizó con el objetivo de Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020. La metodología empleada en presente estudio estuvo relacionada al enfoque de investigación cuantitativa; diseño experimental, nivel descriptivo, tipo básica. Con una población no probabilística de 40 padres de familia, a quienes se les aplico una encuesta, mediante un cuestionario, previamente sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbrach debido a que fue una escala politómica, obteniendo un valor de 0.936, interpretándose como un instrumento altamente confiable para la investigación. Se concluyó por los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el acompañamiento familiar mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto de básica matutina, de la unidad educativa Rafael Moran Valverde, siendo los padres quienes asuman roles y responsabilidades, se considera importante generar programas de actividades de integración familiar, guiados por la unidad educativa permitiendo fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos.

Palabras Claves: Taller motivacional, acompañamiento familiar, rol, padres de familia

Abstract

The present investigation entitled Motivational Workshop helped my son to improve family support in a High School in Guayaquil-2020. The present work was carried out with the objective of determining the effects of the motivational workshop to improve family support for parents in an educational unit in Guayaquil- 2020. The methodology used in this study was related to the quantitative research approach; experimental design, descriptive level, basic type. With a non-probabilistic population of 40 parents, to whom a survey was applied, through a questionnaire, previously subjected to a pilot test to determine reliability through the Cronbach Alpha coefficient because it was a polytomic scale, obtaining a value of 0.936, interpreting it as a highly reliable instrument for research. It was concluded that the values obtained in the hypothesis test give sufficient evidence to point out that family support will improve the school performance of students in the fifth grade of the morning basic, from the High School Rafael Moran Valverde, with the parents assuming roles and responsibilities, It is considered important to generate family integration activity programs, guided by the educational unit, allowing the strengthening of emotional ties between parents and children.

Keywords: Motivational workshop, family support, role, parents.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial actualmente se cruza un período de aislamiento social denominado cuarentena, a razón de la enfermedad por coronavirus (COVID 19) y declarada por la OMS, como pandemia, viéndose afectado entre otras situaciones habituales la educación escolar, motivo que ha generado la separación física de los y las estudiantes respecto de sus maestros y demás personal de las instituciones educativas a las cuales asistían con regularidad, representando el actual proceso educativo de enseñanza un desafío, en el cual el representante de los estudiandos juega un papel primordial, puesto el docente requiere a diario contar con el acompañamiento familiar a fin de evitar: la deserción escolar, un bajo rendimiento, problemas de comportamiento, entre otros factores que se han generado dado la problemática antes señalada y ante la cual surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los efectos del taller motivacional “Ayudo a mi Hijo” para mejorar el acompañamiento familiar en los padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil - 2020?

El estudio elaborado tiene un valor teórico dado que permitió determinar los efectos del taller motivacional “Ayudo a mi hijo” para mejorar el acompañamiento familiar en los representantes legales de una unidad educativa de Guayaquil, y describir las dimensiones de las variables de estudio, cuya finalidad fue la de profundizar teorías relevantes relacionadas con el estudio de la investigación y que sirva para posteriores indagaciones con el intento de ahondar y aprovechar el discernimiento como fundamento del desenvolvimiento de nuevos juicios a expresar.

El estudio también presentó una relevancia práctica dado que los resultados del mismo fueron la base para planificar, diseñar y ejecutar un taller dirigido a los apoderados para fortalecer sus competencias parentales y acompañamiento familiar, con la finalidad de activar la obligación y responsabilidad de los progenitores del establecimiento educativo.

Sin embargo, para el presente trabajo se consideraron ciertos estudios para

conocer y evidenciar la problemática de la presente investigación tanto en el Ecuador como en Latinoamérica

Alcívar (2013) asegura en su informe realizado en Unidad Educativa “Portoviejo” en la provincia de Manabí, que se realizó una investigación: descriptiva, explicativa, analítica y propositiva; con un total de 179 personas, clasificados de la siguiente manera: 89 estudiantes, 87 apoderados y 3 instructores, aplicando el instrumento de las encuestas. Los resultados indicaron que uno de los factores para que los padres no puedan estar siempre al pendiente al proceso de sus hijos es por sus responsabilidades laborales, sin embargo, un gran porcentaje pasa más en casa, según las encuestas realizadas el 52% de los representantes son amas de casa, siendo otras labores ejecutadas por los padres, las siguientes: 15% informales, 15% comerciantes, 14% agricultores, 3% dependiente laboral y 1% profesor.

Arias (2017) nos proporciona en su trabajo el diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, en este estudio, se analizó la influencia de los padres de familias en los estudiantes para la recuperación pedagógica en la asignatura de entorno natural. El tipo de investigación fue cualitativa de tipo descriptivo, considerando en la muestra: 120 representantes legales, 29 docentes y 1 autoridad de la unidad educativa, entre los instrumentos utilizados figuran la entrevista y la ficha de observación. Se pudo conocer que el 100% está de acuerdo que un acompañamiento familiar ayuda a sus hijos en sus calificaciones, el 58% de los padres intentan o hacen lo posible para brindar un buen ambiente de estudio en casa y el 72% ir a ver a sus hijos a la escuela, cuando disponen de tiempo, lo que es algo que preocupa. Para concluir también un grupo de alumnos con bajas calificaciones reciben clases de recuperación junto a sus padres, esto serviría para contar con espacios de fortalecimiento.

De acuerdo a las investigaciones de Jara (2019), se realizó una encuesta en una reunión de entrega de notas, con la intención de averiguar si todos los padres han terminado sus estudios y qué actividad laboral se encuentran realizando a la fecha.

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas en la institución privada de la ciudad de Guayaquil objeto de estudio, determinaron que el 90% de representantes legales trabajan, lo cual les imposibilita estar al pendiente de sus hijos a nivel académico, cediendo su responsabilidad a cargo de algún familiar o que sus mismos hijos se desenvuelvan solos.

A nivel internacional, las siguientes investigaciones denotan lo perjudicial que resulta que los padres evadan sus responsabilidades respecto a sus representados.

Según el informe realizado Bautista (2019) en la ciudad de Guainía, Colombia, “Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5º grado de la escuela Francisco de Miranda en (Guainía)” desarrollado dentro de un paradigma hermenéutico con enfoque etnográfico y cualitativo, su objetivo fue analizar las acciones de participación por parte de la familia y de qué manera favorecen el rendimiento académico. Los instrumentos fueron direccionados a 12 padres de familia, utilizando: informes académicos, entrevistas a los padres de familias y la observación. Los resultados indicaron que los 12 padres de familias trabajan de manera artesanal: minería, obrería, etc. Motivo por lo que no están presente en evolución académica de sus hijos, el 70% de los participantes son de pluriculturalidad, por eso de las costumbres sus familias son numerosas; en la actualidad han manejado sus tradiciones con menor cantidad de hijos.

Por su parte Pavón y Jesús (2013) en su trabajo investigativo de enfoque cuantitativo, realizó una encuesta a 175 escolares del 1º y 2º ciclo del plantel N° 2266 de Jhugua'i Ypajeré, a 150 tutores legales de nivel económico insuficientes, 12 docentes de la Educación Escolar Básica que laboran en el centro formativo. De acuerdo a los resultados el 67% de los educandos residen con sus progenitores mientras que el resto conviven sin uno de ellos o con otro familiar, motivo por lo que no todos los padres están apoyando a sus hijos en sus tareas, siendo un 57% de estudiantes los que no presentan tareas, lo que deja al curso con un promedio de del 33% con calificaciones regulares. En este trabajo los resultados son de

considerar pues un gran porcentaje de los alumnos se ven afectados con malas calificaciones al no contar con una persona en hogares que sirvan de guía en sus trabajos escolares.

Huancayo, Perú, Mena (2019), en su tesis sobre “Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes Institución educativa Santa Rosa de Lima”, dio a conocer el desempeño que pueden mostrar los educandos cuando la compañía familiar está presente. Diseño investigativo tipo Puro o Básico y de enfoque heterogéneo que constituye un acumulado de métodos organizados en la investigación. La muestra de 27 alumnos que presentan compañía familiar, para la dimensión cuantitativa, se consultó a 8 estudiantes, 6 familiares y 2 docentes, aplicando un cuestionario. Los resultados develan que gran parte de los estudiantes participan en clases y realizan sus tareas a tiempo (66.7) dejando un porcentaje menor pero considerable de los que no presentan o no están atentos a clases. El 65% se muestra atento y pendiente desde casa, el 70.4% asisten habitualmente a reuniones ya sea por su rendimiento o participaciones en actividades. Se podría concluir que los padres de familia pretenden estar siempre pendiente de cómo van sus representados, la institución realizará actividades para que estos pueden participar.

El Objetivo General de la investigación fue “Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020”.

Mientras que como objetivos específicos, se plantearon los siguientes:

Determinar los efectos del taller motivacional AYUDO A MI HIJO para mejorar la comunicación con la escuela en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020.

Determinar los efectos del taller motivacional AYUDO A MI HIJO para mejorar la supervisión de aprendizajes en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil – 2020.

Determinar los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar

el apoyo en el aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil -2020.

Determinar los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar los hábitos de estudios del aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil-2020.

Determinar los niveles de participación familia-escuela en padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar el liderazgo en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020.

Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar la responsabilidad en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020.

Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar la empatía en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020.

Lo que permite generar la Hipótesis general:

¿El taller motivacional ayudo a mi hijo mejora significativamente el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?; y,

Las Hipótesis específicas:

¿El taller motivacional mejora significativamente la comunicación con la escuela en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

¿El taller motivacional mejora significativamente la supervisión de aprendizajes en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

¿El taller motivacional mejora significativamente el apoyo en el aprendizaje, en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020?

¿El taller motivacional mejora significativamente los hábitos de estudios del aprendizaje, en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020?

¿Los niveles de participación familiar-escuela mejoran significativamente en padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje?

¿El acompañamiento familiar mejora significativamente el liderazgo en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020?

¿El acompañamiento familiar mejora significativamente la responsabilidad en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020?

¿El acompañamiento familiar mejora significativamente la empatía en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020?

II. MARCO TEÓRICO

En los siguientes antecedentes a nivel nacional mencionamos la investigación elaborada en la ciudad de Ambato, Ecuador, por parte de Paguay (2017), su objetivo central parte de la “Aportación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado”. Sus diseños de campo para esta investigación fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa Sagrada Familia, contando con una población de 300 personas y una muestra de 100 personas, ejecutando un muestreo probabilístico al azar. La encuesta realizada mediante un cuestionario. La investigación presenta una propuesta de orientación familiar para padres, de tipo proyectiva, en donde se desarrollaron temas sobre los acuerdos familiares y su rol, herramientas de comunicación para fortalecer la educación de los adolescentes. El 52% de padres proponen actividades motivadoras para sus hijos debido a su escasa participación a los programas extracurriculares y al preguntar el avance sus hijos/as y el 61% de estudiantes no logran desarrollar al máximo sus destrezas por sentirse desmotivados puesto a la falta de interés y soporte de sus progenitores. Situación que permite determinar que la comunicación es la base de la relación social de todo ser humano, siendo la familia la que debe fortalecer sus vínculos afectivos, será como lograremos hijos autónomos, responsables.

Según la tesis de investigación realizada en la ciudad de Esmeraldas por Montaña (2015), su propósito, fue mejorar el “Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscomisional “Nuevo Ecuador””, mediante la participación activa de los representantes, como base del estudio de investigación. Utilizando una metodología exploratoria, representativa e interpretativa del juicio científico, basándose en un paradigma crítico-propositivo; el que plantea una alternativa de resolución del problema. Su muestra fue de 24 profesores, 193 padres de familia y 195 estudiantes; los maestros, en un 78% resaltan el valor de la influencia de los representantes en el desarrollo educativo, por otro lado los progenitores en un 93% consideran el uso de una guía pedagógica, con especificaciones para el control académico de sus hijos. La comunicación, contribución y acompañamiento de los apoderados durante el progreso académico serán las herramientas para mejorar el rendimiento de sus hijos, por ende es necesario conocer las pautas de cómo

hacerlo y así poder lograr el alcanzar el objetivo, el cual será a través de la aplicación de un taller.

En la ciudad de Guayaquil, según el trabajo de investigación realizado por Viteri (2016), sobre las relaciones interpersonales sanas, es una de las bases fundamental para el óptimo desarrollo integral de una familia, de aquello surge el propósito de examinar y apoyar en la socialización a los involucrados. El estudio de carácter descriptivo y explicativo siendo la encuesta, la entrevista y una guía de entrevista, sus medios de recolección de datos, su muestra de un total de 39 estudiantes, 7 docentes y 33 padres de familia. Mediante la adaptación de métodos investigativos se obtuvo la información de resultados, la confirmación de las suposiciones planteada respecto de que el ambiente familiar influye significativamente en el aprovechamiento de los educandos. Siendo el desarrollo de talleres de guías para padres lo que los direccionen a cumplir y crear vínculos entre padres-escuela para rescatar el valor humano, es fundamental, preparar a los hijos como personas independientes, responsables con aspiraciones parentales los cuales se los clasifica en un 84% de los metanoiers, el 82% de los nuevos y el 56% de los habituales. Finalmente, la variable de otorgar ciencias para la obtención de un buen trabajo, se mostró como muy importante para el 83% de los metanoiers, el 84% de los nuevos y el 54% de los habituales. Vale la pena recalcar que es de suma importancia destacar que la intención y propósito del presente trabajo de investigación su objetivo principal apunta a la implementación de un taller, que sirva para direccionar al padre o representante legal y así fortalecer su rol mejorando el rendimiento académico de su hijo/a.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado en Perú en la tesis de La Rosa (2018), con el objetivo de determinar “El acompañamiento familiar en la Institución Educativa Nro. 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transaccional, prototipo esencial, con una conglomerado de 100 apoderados y 4 maestras, aplicando una encuesta por medio de un cuestionario, la importancia de una prueba piloto permitió conocer a través del coeficiente de cronbach, obteniéndose un valor de confiabilidad muy alto de 0.924. Los efectos develan que la variable concerniente a acompañamiento familiar de 100 padres encuestados se observa que el 66 % de

los partícipes se encuentran en el nivel ni bueno ni malo, el 34 % se encuentran en un nivel bueno. En cuanto a las 4 docentes, los frutos muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50% lo encuentra en un nivel bueno. La investigación permite observar que el 50% de los padres, se comprometen en el acompañamiento familiar, y el otro 50% demuestra poca participación e interés por el avance y rendimiento académico de sus hijos.

De acuerdo al trabajo de tesis de investigación de Gómez (2017) en la ciudad de Valencia, Venezuela sobre la escasa integración de los padres en el aprendizaje de sus hijos, radica en que, la familia desconoce su rol, el cual apunta a su desarrollo integral. El siguiente estudio propone un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. Sustentada mediante el enfoque de Bronfenbrenner (1987) y el constructivismo social de Vygotsky (1978). Con un patrón cuantitativo, tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible. Se aplicaron cuestionarios validados, con una población integrada por 180 miembros, constituida por tres secciones de estudiantes de 1er año y sus representantes, una muestra de 54, constituida por 27 representantes y 27 estudiantes escogidos al azar. Permite estar al tanto la relación de familia-escuela, mostrando resultados de un 50% donde la vinculación de los tutores legales y la escuela requieren ser fortalecida, debido a que el desarrollo de los estudiantes no es integral, factores como la falta de autoestima, debilidades en sus relaciones interpersonales, manejo de emociones y toma de decisiones. Justificando así la implementación de diversas estrategias, favoreciendo la integración familia-escuela, donde la estimulación y la comunicación sirvan para mejoras del desarrollo integral del niño/a.

Solano (2017), en su trabajo investigativo con enfoque cuantitativo realizado en la ciudad de Huancayo, Perú, realizó una encuesta a 120 personas (60 estudiantes y 60 padres de familias). El resultado con un mayor porcentaje fue un 47% de alumnos que viven con padres separados, mientras que el 30% viven juntos y el restante con otros familiares, también denotó que en cada familia hay un total entre 3 a 4 hijos que representa un 48% por lo cual el tiempo se vuelve una causa determinante ya que 61% trabaja de 9 a 12 horas, siendo menor el espacio a

dedicarles a sus hijos considerando mínimo una hora. De los resultados se puede recalcar que la falta de atención por parte de los apoderados hacia sus hijos puede afectar gravemente a las calificaciones y promedios en la escuela, según sus calificaciones se puede observar que el 39% de escolares tienen un promedio B y un 31% un promedio C, mientras que solo el 24% tiene una A.

La educación desde siempre y constantemente ha buscado métodos y estrategias que le permitan transformar los procesos de aprendizaje, para ello, se han propuesto y establecido reformas con el fin de lograr, resultados reales que evidencien la mejora a la serie de problemas que se suceden en el día a día en el aula de clase, los padres y representantes legales a través de su participación.

En el trabajo de Panata (2020), se hace mención de Sabater, quien ha señalado que “la teoría de Bandura demuestra que existe una interacción entre el niño y el entorno, será su entorno el medio principal de transmitir conocimientos y su entorno más cercano es la familia” (p.430).

“El enfoque ecológico de Bronfenbrenner menciona que el ser humano se adapta de manera sucesiva con su entorno y cambia según el contexto en el que se desenvuelve y la influencia que este ejerce con las personas del medio que le rodea” (Vargas, 2019, p. 10).

Esta teoría guarda relación con otras indagaciones naturalistas, refleja la importancia que ejerce el entorno en el individuo, su madre, padre y cada miembro de la familia.

Por otro lado, tiene relevancia social dado que analiza variables relacionado a aspectos emocionales y formativos de los padres de un centro educativo, e influye en el rendimiento académico del educando, y por tanto incide en su proceso educativo, de modo tal que el desarrollo de la presente investigación tiene como beneficiarios a niños, docentes y padres de familia.

Asimismo, Areiza (2016), menciona a Vygotsky quien manifestó que el ser humano tiene como referencia para la recepción de información, su entorno es decir la familia será la encargada de generar nuevos aprendizajes, y presentarlos a la sociedad, cabe recalcar que será la responsable de modelar esos aprendizajes. (p. 20).

De acuerdo a lo expresado por Heras, Cepa y Lara (2016) “es la capacidad de que el niño/a pueda expresar todas sus emociones desde sus primeros años en su educación inicial, cuales servirán para poder asemejar y disipar las vicisitudes de su día a día a través de las experiencias vivenciadas, las que permitirán fortalecer su personalidad” (p. 68).

De acuerdo con lo establecido por Unrau, Grinnell y Williams (2005) citados en el trabajo de (Sampieri, 2014), un trabajo con enfoque cuantitativo permite realizar una investigación imparcial. Todos los datos y figuras planteadas que pasan por una observación y medición no tienen por qué verse alteradas por el examinador, quien debe evitar que algún hecho interno o externo intervenga y afecte el fenómeno de estudio. (p. 6)

El taller motivacional es el medio o canal para la implementación de un proceso de mejora, tiene la intención de brindar herramientas que les permite a los miembros de un determinado grupo a buscar la construcción de mecanismo que nos ayude a fortalecer como personas, como individuos, como sociedad.

Un taller motivacional juega un papel muy importante, en él se aplicará una gama de estrategias que serán de base para el proceso de formación que desarrollaremos como padres, hijos y profesionales, a través de este tipo de actividades se logra fortalecer la autoestima y así mismo, poder conocer las debilidades y amenazas que no nos dejan avanzar (Aguirre, Caro, Fernandez , & Sivero , 2016)

Si nos adentramos más al concepto medular e intencional de esta investigación, denotaremos la importancia de los talleres dirigidos al núcleo de la sociedad que es la familia. La familia que es el primer moderador de valores y principios éticos y

morales, que junto a los centros educativos se trabajara en pro de la niñez y la sociedad.

Los Talleres de Familia suelen ser los instrumentos eficaces para sensibilizar y ablandar a los padres, a que tengan el interés de formar parte de la formación moral, ética y social de sus hijos, conocer su rol dentro y fuera de las instituciones educativas.

Como establece Laussier y Achua (2010) en el trabajo de (Fernández, 2017) “los padres deben desarrollar su liderazgo desarrollando cualidades que le permitan mantener el control de su hogar y sobre sus hijos, reconociendo que un líder es aquel que ayuda delega, guía y colabora para que él y su grupo avance, que marque la autoridad y no el autoritarismo” (p. 60).

Santos (2012) citado en el trabajo de (Isasti, 2020) sostiene que la familia debe considerar una planificación o cronograma para la realización de tareas o actividades que le faciliten reforzar destrezas cognitivas y físicas, las cuales les invite a acceder a la independencia en los procesos formativos y académicos. (p. 274)

De acuerdo a lo señalado por Bolívar (2006) citado en el trabajo de (Sánchez Oñate, Reyes Reyes, & Villarroel Henríquez , 2016) “es necesario recalcar que es responsabilidad legal y moral del padre de familia velar por el desempeño físico, ético, académico, etc. de su representado. Es el padre o madre quien cumplirá con determinada función a través, él/la apoderada será quien genere los modelos de conducta y formación escolar de su hijo/a “ (p. 350).

El hogar es el núcleo social encargado de formar al individuo por lo que acarrea un sin número de responsabilidades para con sus hijos, es la responsable de crear entornos saludables físicos y emocionales para el desarrollo de su hijo, por lo cual definimos a la familia como el centro influyente. (Precht, Valenzuela, Muñoz , & Sepúlveda , 2016)

Tal como lo señala la UNESCO (2004) en el trabajo de (Razeto Pavez, 2016), “los principales educadores y formadores de un niño es la familia, la responsable por excelencia encargada del aprendizaje integral y con ello el medio que le rodea como lo es la comunidad, a esto se suma la participación de la escuela quien es la apoderada de fortalecer sus conocimientos cognitivos” (p. 450).

La familia es la primera escuela y la responsable de los primeros aprendizajes del individuo, el trabajo de la formación del niño va de la mano con el medio que le rodea su entorno es el marco de referencia de sus actitudes y comportamientos y la escuela es la encargada de reforzar esos valores aprendidos en casa y desarrollar habilidades y destrezas.

Según la guía de desarrollo humano del (Ministerio de Educación, 2018) “la empatía es la facultad de entender las necesidades, emociones e inconvenientes de los demás, poniéndose en la postura de aquella persona es decir en sus zapatos, realmente es comprender al otro desde todos los puntos de vista” (p. 29).

La teorías freudiana y la de Hull surge en defensa de la privación a esto lo llamaremos pulsación, es decir que tratara el individuo de defenderse de aquello que lo amenaza. (Herrera Soria & Zamora Guevara, 2014, pág. 126)

De acuerdo a Domenech, Donovan y Crowley (2009), y Sandler, Wolchick, MacKinnon, Ayers y Roosa (1997), citados en el trabajo de (Caycho, 2016), indican que “una de las claves que nos permitirán recoger buenos frutos como padres, dependerá mucho de la actitud que se tenga para con nuestros hijos, es fundamental desarrollar lazos afectivos e interacción y sana convivencia. Ellos harán replica de todo lo que le brindamos” (p. 15).

Las familias están centradas en el desarrollo y avances académicos y formativos de los representados, presumiendo que en el contexto educativo se deben realizar las funciones de mantenimiento, estimulación, soporte, estructuración e intervención. La familia será el pilar, la base encargada de la formación y motivación del individuo con el fin e intención de que este pueda alcanzar sus metas.

Según Piaget (1991) en el trabajo de (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017), la familia es el pilar encargado de reforzar, fortalecer la base del individuo, es aquella precursora y transmisora de los aprendizajes en los procesos de su formación, es aquella que transmitirá sus creencias, costumbres, las mismas que lo hacen diferentes a las demás. (p. 5)

Según Fabián (1996) citado en el trabajo de (Maciá Bordalba, 2016), “la comunicación es el medio por el cual se logran fortalecer los individuos, la escuela y la familia deben mantener ese hilo conductor, ya que permitirá conocer los intereses del niño, la relación de los miembros de la comunidad educativa debe ser empática y desarrollada con respeto y responsabilidad, ejerciendo cada quien su rol y compromiso, utilizando los recursos e instrumentos necesarios” (p. 75).

Es importante señalar que existen métodos y herramientas no convencionales, como lo son los correos electrónicos, WhatsApp, Facebook entre otras, serán los canales para conocer las problemáticas o situaciones referentes a sus hijos.

La intervención de los representantes puede ser de manera individual, será la relación con el tutor o educador con el fin de conocer la evolución de sus hijos, la asistencia periódica a reuniones y colectivamente siendo miembro activo de la comunidad educativa, mediante la junta central de padres de familia.

Quintero y Camacho (2013) en el trabajo de (Romero, 2018) definen que el rol de los padres debe considerar que su presencia es prioridad fundamental en la instrucción académica de sus hijos, el plantel y sus docentes cumplen su función pero su corresponsabilidad juega un papel importante, la familia es la encargada de guiar, supervisar y controlar las conductas, comportamientos y desarrollo de sus competencias. (p. 22)

Según el art. 13.- de la LOEI son deberes y compromisos, de las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes:

“Apoyar y hacer seguimiento del aprendizaje de sus representados y atender los llamados, observaciones y requerimientos de las y los profesores y administradores de los planteles;” (Ministerio de Educación, 2015, p. 25).

Es primordial y fundamental que el apoyo y acompañamiento sea desde la educación inicial, básica o bachillerato, los padres pueden desde casa fortalecer lo aprendido en las aulas de clase y contar con el requerimiento de orientación del docente tutor en los diferentes contenidos socializados.

Según (Lequercq, 1962), en el trabajo de (Quichimbo Galarza & Loachamin Tapia, 2018), considera se debe estimar que quien tenga la tutela o custodia del niño es la persona responsable de velar por los estados emocionales, físicos, entre otros, siendo guía y ejemplo, considerando de vital importancia que este sería la primera institución en la transmisión de aprendizajes significativos.(p. 27)

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, en la investigación de (Regader, 2019) para alcanzar la cooperación se requiere que los progenitores sean formados para contribuir en el proceso académico de sus representados y que los docentes apliquen acciones que faciliten el desarrollo del mismo, para así enriquecer su educación por medio de aportes y supervisión permanente de esta dos instituciones que son la familia y la escuela, con la finalidad de delimitar y clarificar que el acompañamiento académico es compromiso de la trilogía educativa.

A pesar de la importancia a la conexión entre estas dos instituciones en la actualidad predominan los desencuentros por múltiples factores, la educación está a medio camino entre la competitividad y lazos afectivos, por suerte parece que, aunque de una manera muy lenta se le va concediendo a esta cooperación un papel más importante

Dávila (2016) mencionado en el trabajo de (Amias Ruiz, 2018), afirma que las prácticas de estudio concierne a la manera como el estudiante desafía diariamente a sus actividades académicas. Es decir, es la práctica habitual o natural de aprender permanentemente, a través de la observación o percepción del entorno en el que se desenvuelve lo que involucra la forma en que el individuo construye su organización en cuanto a su ritmo y estrategias concretas que utilizara para estudiar. (p.34)

Los padres suelen ser los primeros evaluadores de sus hijos y este proceso se da mediante la construcción de hábitos de estudios, son ellos los responsables de reforzar lo aprendido diariamente y determinar dentro del espacio de aprendizajes actividades que les induzca a fortalecer habilidades y destrezas personales.

Según Ares Muzio, en el trabajo de Bartutis Socarrás y Bujardón citados por (Ramos Rangel & González Valdés, 2017), destaca que es “en el hogar en donde se transmiten el amplio abanico de valores, costumbres y ejemplo y con el ejemplo se delega pequeñas o grandes responsabilidades, las cuales se asumen por cada miembro de la familia y en efecto son la referencia sus acciones en su presente y futuro” (p.106).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

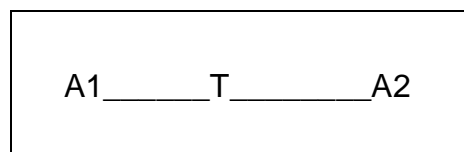
El tipo de investigación del presente trabajo fue aplicada, la cual propuso optimizar las aptitudes de una determinada comunidad y contribuirá con la construcción de nuevos conocimientos.

Es una investigación práctica o empírica, que buscó aplicar o utilizar los conocimientos obtenidos, fusionados a los nuevos, y que luego fueron implementados de forma organizada y sistematizada a la práctica, con el fin de resolver un problema para mejora de una comunidad. (Castro Lino, Meléndez Balbuena, López Olivares, Soto López , & Muñoz Bedolla, 2018).

La elaboración de esta investigación se basó en diseño experimental, pre-experimental.

Considerando el concepto de (Campbell, 1969) en el trabajo de (Chávez Valdez , Esparza del Villar, & Riosvelasco Moreno, 2019). “Los pre experimentos sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos” (p. 168).

Para afirmar el diseño de investigación se detalla el siguiente esquema:



Dónde:

A1 = Aplicación del pre test

T = Aplicación del taller

A2= Aplicación del post test

La matriz de operacionalización de la investigación realizada detalla las variables, dimensiones e indicadores.

3.2 Variables y operacionalización

La variable, Taller Motivacional es la “intervención motivacional” que comprendió la vinculación de variables que logran mejorar la conducta y la direccionaron para llevar a cabo el objetivo establecido, mediante la aplicación de audiovisuales, trípticos, lluvia de ideas y otros (Daza Sanchez, 2015) es decir, que fue el medio que se utilizó para fortalecer los roles y compromisos de los padres o representantes legales. Utilizando mecanismos y herramientas que beneficien al niño/a y la familia en la adquisición y desarrollo del proceso cognitivo y formativo.

La intención de un taller motivacional tiene como finalidad proporcionar herramientas para mejorar actitudes, procesos, destrezas y desempeños de cada individuo. El taller fue aplicado en seis sesiones:

- 1.- El rol de la familia en el aprendizaje.
- 2.- Mis superhéroes.
- 3.- El compromiso de mis papis.
- 4.- Juntos aprendemos.
- 5.- ¿Qué te parece si nos comunicamos?
- 6.- Nuevos retos.

Sus dimensiones: Liderazgo, Responsabilidad y Empatía.

Indicadores: Crea espacios y tiempos de estudio, adquiere responsabilidades asignadas, prioridad, Motivación, actitud.

La variable acompañamiento familiar “Indagando una reflexión de Jerome Bruner en la cual llamó a esta ayuda adulta andamiaje” (Woolfolk, 2014). El término sugiere convenientemente que los niños necesitan esa ayuda para mantenerse mientras cimentan un saber firme, que al final de cuentas les permitirá resolver los problemas por ellos mismos.

El acompañamiento familiar debe ser considerado como la estructura que ayuden a construir, hábitos, modelos, que permitan nuevos aprendizajes académicos,

morales y éticos, la familia es responsable de consolidar las bases de la formación del niño/a.

El acompañamiento familiar es una estrategia o maniobra propuesta por educadores, con mira de restablecer el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se necesita contar con el apoyo del padre permanentemente. Para conocer el aporte del representante legal se contará con la aplicación de un cuestionario (pre test y un post test) vía online.

Sus dimensiones son: Comunicación con la escuela, apoyo del aprendizaje, supervisión del aprendizaje, hábitos de estudios contando con sus indicadores como el padre reconoce la prioridad de su presencia dentro del proceso formativo y educativo de su hijo, motiva y genera nuevos aprendizajes, acompaña el proceso de aprendizaje de su hijo y delega responsabilidades a su hijo/a, su escala de medición en esta variable será de intervalo de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio correspondió a padres de familia de la Unidad Educativa Rafael Morán Valverde de la ciudad de Guayaquil. Para la muestra se consideraron 41 padres de familia tomados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los criterios de inclusión cabe recalcar que se contó con los estudiantes matriculados en el mes abril periodo 2020-2021 (Otzen & Monterola , 2017).

A diferencia de los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta para el muestreo aquellos padres que no deseen participar o los padres de aquellos niños matriculados en el mes de mayo periodo 2020-2021 (Aventura-León, 2020).

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

De acuerdo a Ramírez (2008) en el trabajo de (Villamar Flores , Gallardo Merchán, & Villamar Vargas, 2019), señala que las herramientas o canal que facilitó recabar la información deseada por el investigador. (p. 29).

Instrumento con el que se accedió al levantamiento de la información, fue el cuestionario, el cual estuvo compuestas por preguntas politómicas las mismas que fueron direccionadas a los representantes legales. (Torres & Paz, 2019).

Según el criterio de Haynes, Richard, y Kubany (1995) en el trabajo de (Ibarra Piza, Sagredo Santamaría , Juárez Hernández, & Tobón, 2018) “refieren que el estudio de validez de contenido debe ser un proceso múltiple métodos contemplando el nivel cualitativo como cuantitativo” (p. 26).

La validez fue en efecto el análisis de los expertos, los mismos que cumplieron con cierto perfil de magíster, conocer y dominar el tema de investigación.

La confiabilidad se logró obtenerla aplicando una prueba piloto a 14 padres de otro año básico, de la unidad educativa “Rafael Morán Valverde” empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, información que permitió continuar aplicar el instrumento. (Barón, 2010, p. 29). El coeficiente Alfa de Cronbach para el estudio determinó una confiabilidad de 0.936, interpretándose como un instrumento altamente confiable para la investigación.

3.5 Procedimientos

La información fue recabada a través de la participación de los padres de familia, para lo cual se contó con el consentimiento de la autoridad de la institución educativa mediante una encuesta formulada desde la aplicación de WhatsApp, mediante comunicado a través de la plataforma Zoom e invitación electrónica a ser partícipe de las encuestas y aplicación del taller. La validación por métodos establecidos, refirió con el análisis de los expertos por contenido, una prueba piloto de validación de criterio del coeficiente Alfa de Cronbach y por su constructo respondió a la realidad observada, el instrumento reconoció a objetivos, variables,

dimensiones e indicadores.

De acuerdo con los trabajos de Ledesma (2002) y Zumbo y Rupp (2004) en el trabajo de (Domínguez Lara & Merino Soto, 2015), el método más utilizados para estimar la confiabilidad es el coeficiente α (Cronbach, 1951). (p. 1326)

Con respecto a lo que dice Aguilar y Baroja (2005) citados en el trabajo de (Reguant Álvarez, Vilá Baños, & Torrado Fonseca, 2018), la aplicación de un instrumento elaborado erradamente demostrará la inconsistencia en sus resultados. (p. 47)

3.6 Métodos de análisis de datos

El trabajo de investigación presentó una relevancia metodológica de índole cuantitativa, descriptiva e inferencial, el análisis de resultado consintió emitir juicios, reflexiones, comparaciones e interpretaciones y conclusiones de la información recolectada, las mismas pudo mostrarse de acuerdo a las variables de estudio, objetivos comprobando o descartando las hipótesis planteadas.

Estos resultados lograron ser procesados y representados estadísticamente en Microsoft Excel y posteriormente mediante el uso del software estadístico SPSS versión 22 se pudo estimar frecuencias y porcentajes de los ítems validados y sobre ellos determinaron los factores que impedían que los padres asuman la responsabilidad del acompañamiento familiar.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo del investigador se basó en respaldar todo el proceso investigativo donde se compromete a la consolides y enaltezca sus principios éticos y morales, siendo estos factores que beneficien sin perjudicar a la comunidad donde se encuentra la problemática, donde sus valores personales y sociales sean su carta de presentación.

Lo anterior implica que la investigación en esta población debe cumplir con ciertos requerimientos; así mismo, hace hincapié en los roles del investigador como gestor de los estudios y de los comités de ética como consultores, evaluadores y supervisores del proceso. (Molina Montoya, 2017, pág. 76)

Las investigaciones indagadas en los trabajos sobre acompañamiento familiar a nivel internacional de (Velásquez Gomero, 2019) y en el Ecuador se van perfeccionando ya que se han desarrollado mediante el cumplimiento de procesos, lineamientos de altos estándares científicos y éticos. Por lo cual esta investigación se desarrolló dentro de la aplicación de aspectos éticos como:

Beneficencia: Los participantes tuvieron acceso a recibir la información y acompañamiento por el investigador, es decir formaron parte del taller generando cambios positivos.

No maleficencia: La información recolectada y emisario se mantuvo en anonimato, no tiene matices, legales o laborales.

Autonomía: La participación fue voluntaria, no requirió la exposición de sus experiencias.

Justicia: La investigación y todo el proceso que conlleva se manejó con responsabilidad y honestidad, valiéndose de información real, citada por autores de teorías, tesis, informes, etc. La aplicación de la normas APA permite demostrar que se ha respetado la información de los trabajos e investigaciones previas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

Con respecto al liderazgo

1. ¿Está consciente de su rol como padre o madre?

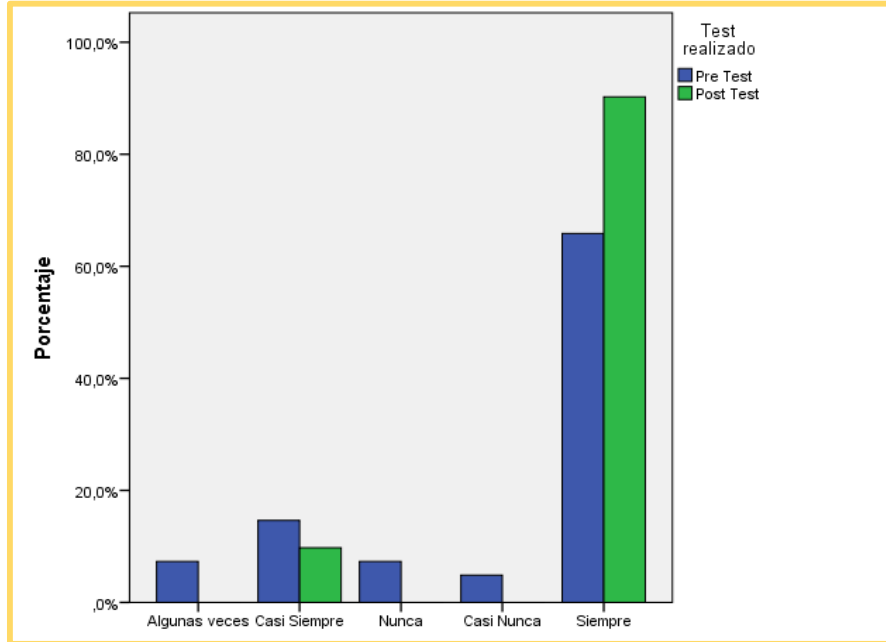


Figura 1. Está consciente de su rol como padre o madre

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la conciencia creada en el padre de familia, influyendo positivamente en la dimensión del Liderazgo. Los resultados evidencian mayor seguridad del padre de familia en su rol.

Con respecto a la Responsabilidad

2. ¿Considera usted que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a?

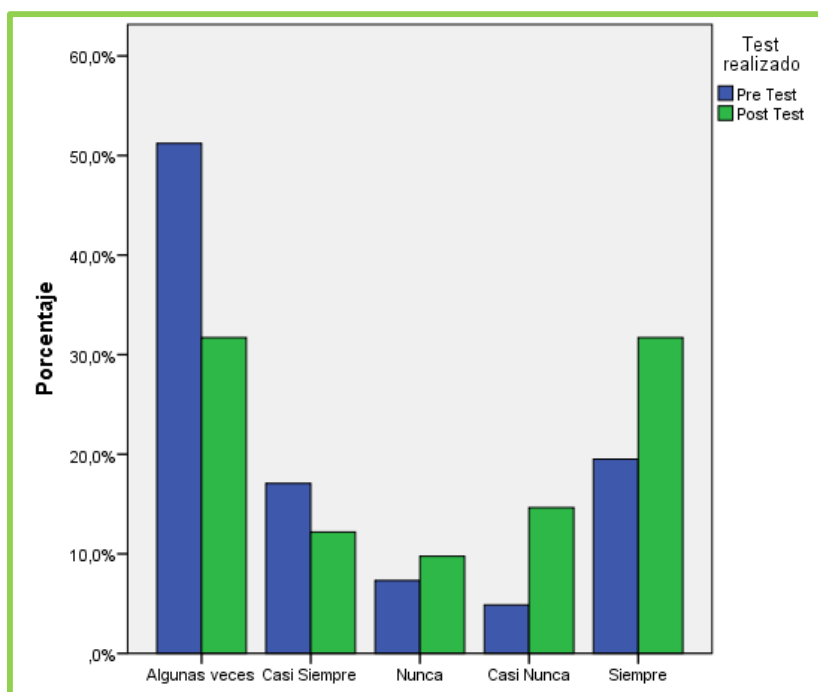


Figura 2. Considera usted que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la responsabilidad del avance académico del hijo, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad. Los resultados evidencian mayor concientización de que la responsabilidad del avance académico no solo recae en la maestra sino también en los padres.

Con respecto a la Comunicación con la Escuela

3. ¿La participación de las familias en la escuela es un deber?

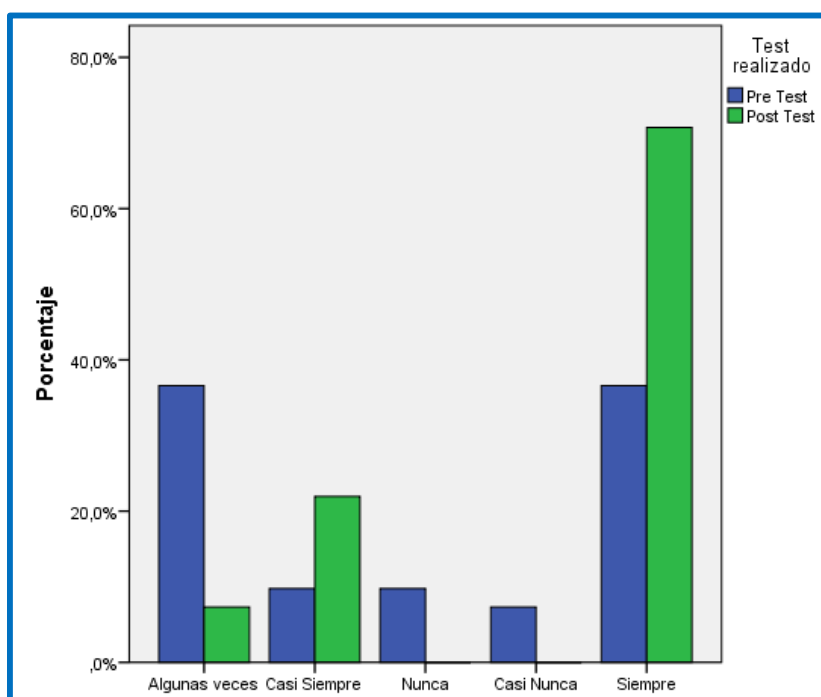


Figura 3. La participación de las familias en la escuela es un deber

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la consideración como deber de la participación de las familias en la escuela, influyendo positivamente en la dimensión de la Comunicación con la Escuela. Los resultados evidencian un mayor compromiso alcanzado con los padres hacia la escuela.

Con respecto al Apoyo de Aprendizaje

4. ¿Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a?

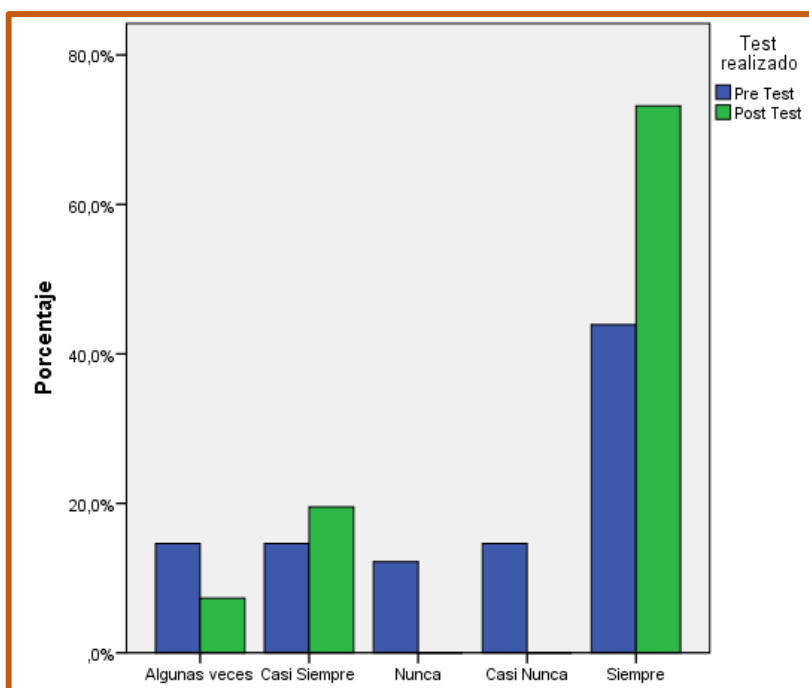


Figura 4. Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la realización de seguimiento a los procesos de enseñanza de sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje.

5. ¿Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra?

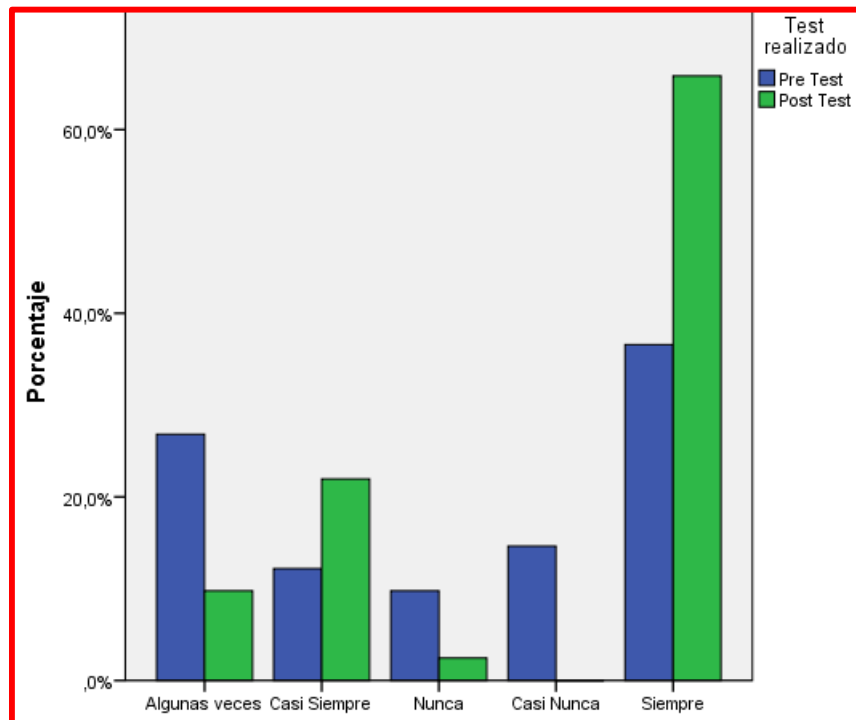


Figura 5. Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a monitorear los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje.

6. ¿Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar?

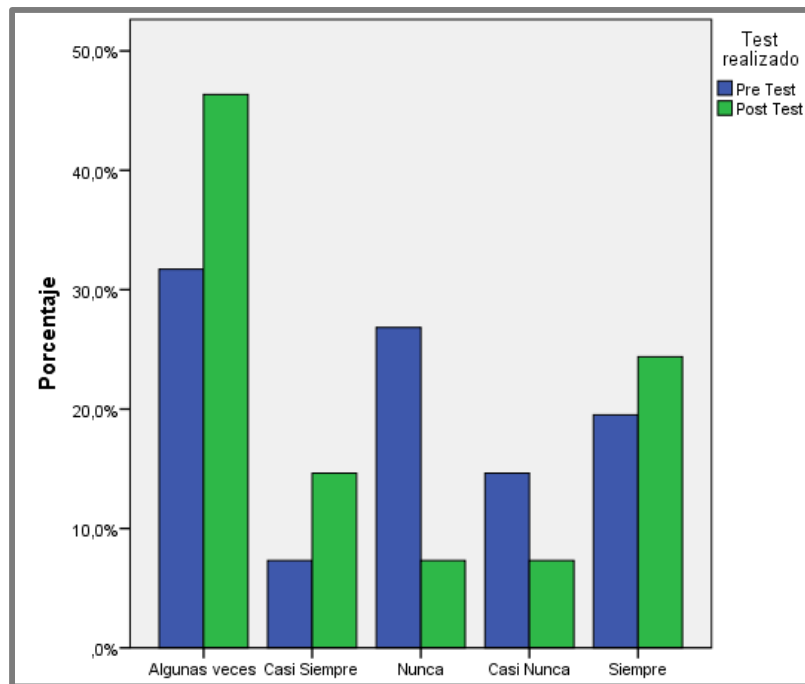


Figura 6. Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la consideración de importancia de los espacios para refuerzos académicos en horarios fuera de la jornada escolar, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje. Los resultados evidencian que los padres son conscientes que el refuerzo académico es importante.

7. ¿Cree usted que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases?

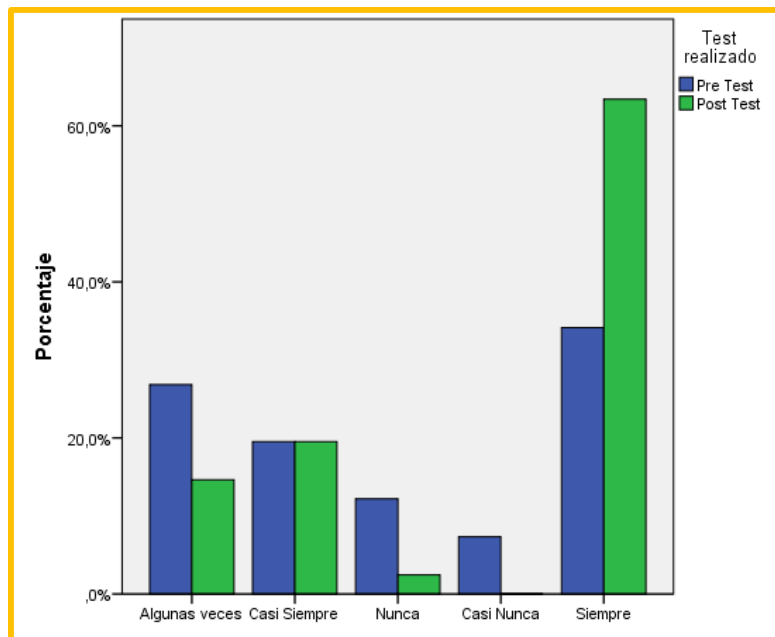


Figura 7. Cree usted que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al apoyo que brindan los padres a sus hijos para el desarrollo de actividades escolares y participación en clases, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje.

Con respecto a la Supervisión del Aprendizaje

8. ¿Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases?

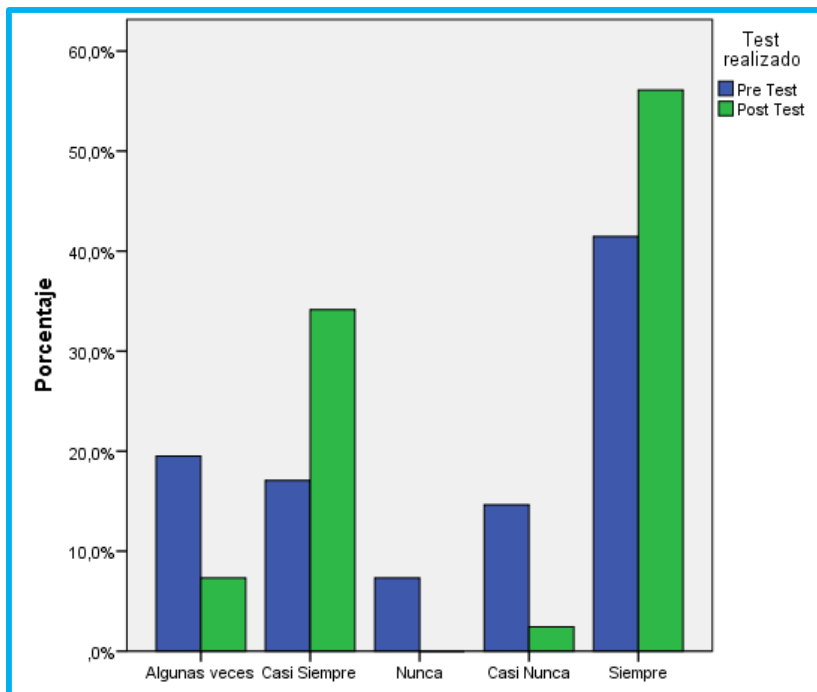


Figura 8. Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la revisión frecuente del desarrollo de las actividades realizadas en clases, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

Con respecto a los Hábitos de Estudios

9. ¿Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase?

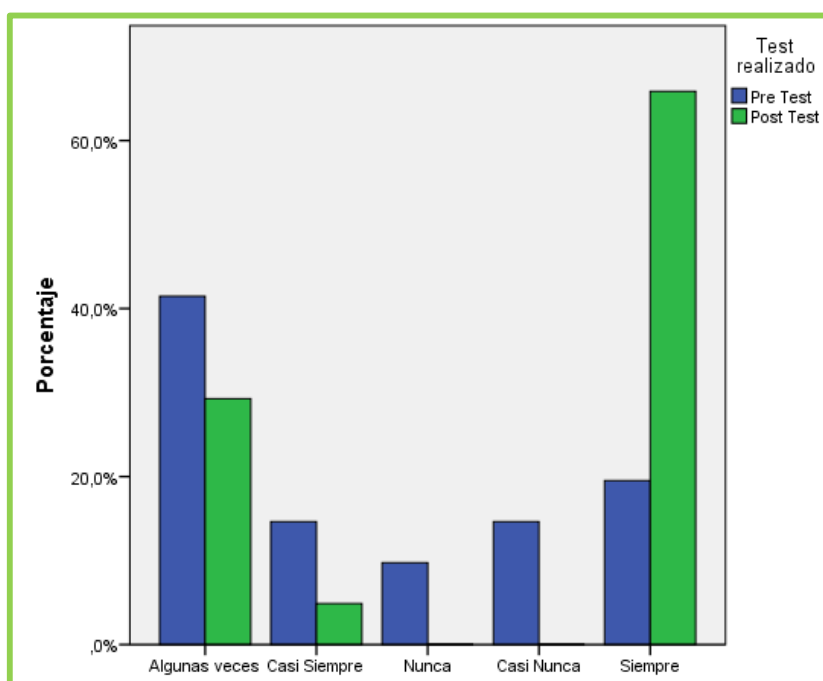


Figura 9. Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase

Interpretación:

De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a generar hábitos de investigación en los hijos para revisar textos, revistas o sitios web sobre temas realizados en clases, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

ANÁLISIS INFERENCIAL PREVIO Y POSTERIOR AL TEST

Tabla #1 Evaluación del Liderazgo

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	31,720	1	31,720	2,630	,109
Dentro de grupos	964,878	80	12,061		
Total	996,598	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión del liderazgo previo y post taller de motivación ($p > 0.05$).

Tabla #2 Evaluación de la Responsabilidad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	684,988	1	684,988	26,770	,000
Dentro de grupos	2047,024	80	25,588		
Total	2732,012	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que existen diferencias significativas en la dimensión de la responsabilidad previo y post taller de motivación ($p < 0.05$).

Tabla #3 Evaluación de la Empatía

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	320,049	1	320,049	10,366	,002
Dentro de grupos	2469,951	80	30,874		
Total	2790,000	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que existen diferencias significativas en la dimensión de la empatía previo y post taller de motivación ($p < 0.05$).

Tabla #4 Evaluación de la Comunicación con la Escuela

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	487,805	1	487,805	15,753	,000
Dentro de grupos	2477,317	80	30,966		
Total	2965,122	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que existen diferencias significativas en la dimensión de la comunicación con la escuela previo y post taller de motivación ($p < 0.05$).

Tabla #5 Evaluación de Apoyo de Aprendizaje

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	190,549	1	190,549	3,893	,052
Dentro de grupos	3916,195	80	48,952		
Total	4106,744	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión de apoyo de aprendizaje previo y post taller de motivación ($p > 0.05$)

Tabla #6 Evaluación de la Supervisión del Aprendizaje

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	189,112	1	189,112	3,575	,062
Dentro de grupos	4126,275	78	52,901		
Total	4315,388	79			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión de supervisión de aprendizaje previo y post taller de motivación ($p > 0.05$)

Tabla# 7 Evaluación de los Hábitos de Estudio

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	320,049	1	320,049	5,994	,017
Dentro de grupos	4271,854	80	53,398		
Total	4591,902	81			

Fuente: Data de Resultados

El análisis de varianza determinó que existen diferencias significativas en la dimensión de hábitos de estudio previo y post taller de motivación ($p < 0.05$)

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio entorno a las siete dimensiones estudiadas se ha podido corroborar varias afirmaciones realizadas por otros autores, así como el fortalecimiento de ciertas ideas que se plantean en esta investigación.

Con respecto a la dimensión del liderazgo se evidencia que post taller los padres son más conscientes de que son necesarias ciertas habilidades que les permita tomar mejores decisiones como cabezas de hogar, confirmando lo indicado por Romero (2018) de que los padres cumplen un rol fundamental en la formación de los hijos, dado que son la figura representativa del hogar, siendo prácticamente el ejemplo a seguir por la familia. En este ámbito los padres manifestaron que sus decisiones podrían vulnerar los derechos de sus hijos, siendo clave las habilidades a desarrollar, concordando con lo que indica Areiza (2016) de que el ser humano siempre tiene una referencia a seguir en su desarrollo personal, influyendo indudablemente en su aprendizaje.

Con respecto a la dimensión de la responsabilidad se evidencia que post taller existe mayor conciencia de parte de los padres respecto al rol que cumplen en el proceso de formación de sus hijos, especialmente en la comunicación e interacción con los maestros para obtener una retroalimentación y oportunidades de mejora con respecto a sus representados. Los padres manifestaron mayor interés en diversos factores referentes a sus hijos, lo cual sustenta lo señalado por Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) en el que se manifiesta que las enseñanzas en el hogar representan el núcleo de formación de los individuos; es decir, los padres toman conciencia de su rol no solo como el responsable del bienestar de la familia sino también del aprendizaje de sus hijos.

Con respecto a la dimensión de la empatía se evidencia que post taller los padres han tomado mayor conciencia de la independencia que deben ir generando sus hijos con el debido control de los padres, tales como, respetar los espacios o actividades que les gusta, privilegiando principalmente la comunicación padre-hijo e involucrándose más en las actividades curriculares y extracurriculares de los hijos, lo cual sustenta lo afirmado por Regader (2019) que menciona que los padres son elementos esenciales en el proceso de formación de sus hijos ya que con su

aporte en actividades académicas y no académicas facilita el trabajo a los profesores; además que al existir mejor comunicación con sus hijos contribuye al desarrollo de valores y buenas costumbres de acuerdo a lo afirmado por Ramos y González (2017).

Con respecto a la dimensión de la comunicación se evidencia post taller que los padres se encuentran más comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo cual se evidencia con un mayor interés en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos, debiéndose a una mejor comunicación tanto con los hijos como con sus profesores; estos resultados concuerdan con lo afirmado por Gómez (2017) quien indica que la relación familia-escuela es clave para alcanzar altos desempeños en los estudiantes; además que se fortalece el lazo familiar al existir interacciones entre profesores, estudiantes y padres de familia (La Rosa, 2018).

Con respecto a la dimensión de apoyo al aprendizaje se evidencia post taller que los padres consideran prioritario involucrarse más en las actividades académicas y pedagógicas de planificación y ejecución, siempre teniendo presente las guías que puedan dar los profesores. Los padres manifestaron que en ciertos casos es importante su participación en actividades áulicas para verificar el desempeño de sus hijos y el uso correcto de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados concuerdan con lo afirmado por Aguirre, Caro, Fernández y Sivero (2016) que manifestaron que la interacción entre padres, profesores y estudiantes es sumamente importante ya que permite mejorar el proceso de formación; además, que al existir acompañamiento tanto por el docente como por parte de los padres los estudiantes tienden a obtener mejores calificaciones (Arias, 2017).

Con respecto a la dimensión de supervisión del aprendizaje se evidencia que post taller los padres valoran más el esfuerzo de sus representados, ya sea por las actividades académicas que realiza o por actividades extracurriculares que evidencian el desarrollo personal del estudiante. Los padres manifestaron tener mayor involucramiento en el progreso de la planificación curricular ya sea consultando sobre dudas existentes, comparando material didáctico utilizado y demostrando mayor interés en las actividades ejecutadas por sus representados en el aula. Estos resultados concuerdan con lo indicado por Aguirre, Caro, Fernández y Sivero (2016) quienes afirmaron que parte de la interacción entre

padres, profesores y estudiantes correspondía al control de los padres en las diversas actividades tanto curriculares como extracurriculares. Los resultados también concuerdan con lo afirmado por Montaña (2015) quien indicó que los padres deben contar con mecanismos que permitan el control académico de sus hijos.

Con respecto a la dimensión de hábitos de estudio se evidencia que post taller los padres son más conscientes de que sus hijos deben contar con un ambiente adecuado y los recursos necesarios para el estudio; así como una planificación de estudio en el hogar. Esto es desde un área o espacio para realizar las tareas, horarios de estudio, organización de las actividades, asignación de tareas complementarias de refuerzo y acompañamiento en las actividades curriculares y extracurriculares. Estos resultados concuerdan con lo afirmado por La Rosa (2018) y Paguay (2017) quienes mencionaron que el hábito de acompañamiento familiar contribuye a un mejor desenvolvimiento del estudiante, ya sea por una mayor comprensión de las actividades académicas o por un mayor compromiso con su propio proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado con padres de familia de la escuela Rafael Morán Valverde de la ciudad de Guayaquil, se obtuvo la percepción de ellos entorno a las siete dimensiones estudiadas previo y posterior al taller motivacional.

Con respecto a la dimensión del Liderazgo, se evidenció que post taller los padres de familia manifestaron tener mayor conciencia de su rol no solo como cabeza de hogar sino como guía y supervisor del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Esto es, un acompañamiento continuo a sus hijos en las actividades curriculares y extracurriculares, así como una buena comunicación con ellos y sus profesores.

Con respecto a la dimensión de la Responsabilidad, se evidenció que post taller los padres manifestaron ser más conscientes de las actividades académicas y complementarias de sus hijos, ya que su sentido de pertinencia genera mayor compromiso en el estudio por parte de sus hijos; además que les llama la atención el participar más en actividades extracurriculares.

Con respecto a la dimensión de la Comunicación, se evidenció que post taller los padres fueron más conscientes de los beneficios de tener una buena comunicación no solo con sus hijos sino también con los profesores, ya que permiten establecer mejores lazos afectivos entre padres e hijos y un mayor compromiso con las actividades curriculares y extracurriculares que los profesores planifiquen.

Con respecto a la dimensión de Apoyo al Aprendizaje, se evidenció post taller que los padres son más conscientes de su función como guías o acompañantes de sus hijos en las actividades académicas ya que sus hijos se sienten con más confianza al momento de desarrollar sus trabajos o tareas, lo cual con el tiempo se refleja con un mejor rendimiento como estudiante.

Con respecto a la dimensión de Supervisión del Aprendizaje, se evidenció que post taller los padres son más conscientes de su rol no solo de acompañante sino también de supervisor en las actividades de estudio de sus hijos, esto incluye el control de tareas, horarios de estudio y distracción, actividades extracurriculares, entre otras.

Con respecto a la dimensión de Hábitos de Estudio, se evidenció que post taller los

padres son más conscientes del valor de generar hábitos de estudios en sus hijos, principalmente en el ámbito de la investigación, donde el estudiante debería continuamente complementar sus trabajos o tareas con elementos complementarios encontrados en libros, revistas científicas o medios digitales confiables.

VII. RECOMENDACIONES

Que se generen anualmente, charlas de motivación tanto a estudiantes como a sus padres.

Que se generen programas de actividades de integración familiar que sean guiados por la unidad educativa y permitan fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

Que se generen programas de investigación formativa donde participen profesores, estudiantes y padres de familia, y que sus productos sean presentados en ferias académico-científicas.

Que se generen programas de capacitación referente a técnicas comunicacionales efectivas con jóvenes que sean aplicadas con los estudiantes y compartidas con los padres de familia.

Que se generen programas educativos integrales que involucren al profesor, estudiante y padres de familia, donde se introduzca el correcto uso de las herramientas tecnológicas.

VIII. PROPUESTA

El siguiente taller se pudo desarrollar con la presencia recurrente de padres de familia, estableciendo un tiempo y espacio para su realización, por lo que se consideró de manera formal, otorgarles una invitación digital, teniendo en cuenta que podría generarse inconvenientes debido a la conectividad.

Se emplea el taller utilizando como medio o recurso la plataforma de zoom, la aplicación de messenger, siendo necesario la entrega de un vínculo(link), cabe recalcar que a pesar de la necesidades económicas que representa ya la comunidad y a ello sumarle la crisis sanitaria han dado lo mejor de sí, apoyando esta iniciativa para lograr conocer algunas herramientas y estrategias que denote los logros académicos de sus representados, es muy relevante manifestar que se sienten muy comprometidos tanto así que pueden reflexionar que un virus logro que se involucraran con la formación integral de sus hijos. Siendo ellos la base que fortalece sus conocimientos utilizando la metodología propuesta por el ministerio de Educación, aprendizajes basados en proyectos (ABP), el cual pretende afianzar el rol y compromiso del representante legal para con su representado.

El objetivo de esta propuesta fue determinar si la aplicación del taller motivacional mejora el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil -2020.

Para la ejecución del taller fue necesario aplicar seis (6) sesiones, las mismas que por factor tiempo y aprovechando la conectividad gratuita en alguno de los casos, se desarrollaron en 2 sesiones diarias de 40 minutos, llegando a contar con la muestra considerada y así emplear la propuesta planteada, para con ello lograr fortalecer los lazos y vínculos afectivos en las familias de nuestra comunidad educativa, para que puedan observar mejoras en el proceso de aprendizaje y formación integral de los estudiantes, logrando reconocer la importancia de su presencia en el desarrollo de sus hijos, conocer y aplicar nuevas estrategias que permitan apoyar a sus hijo/as en su proceso de aprendizaje, valorar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, experimentar y vivenciar el acompañamiento familiar para fortalecer el desarrollo afectivo, social y cognitivo y con ello establecer compromisos claros y viables para con sus hijos en cuanto al desarrollo académico y personal.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernandez , S., & Sivero , M. (2016). Familia, escuela y sociedad. *Unir Editorial*.
- Alcívar Macías, D. C. (2013). Formación académica de los Padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa Portoviejo, sitio Los Angeles de Colón cantón Portoviejo. *Formación académica de los Padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa Portoviejo, sitio Los Angeles de Colón cantón Portoviejo*. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo.
- Amias Ruiz, P. C. (2018). Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali. *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Areiza Vargas, L. C. (2016). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar. *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*. Corporación Universitaria minuto de Dios., Bogotá, Colombia. .
- Arias, J. M. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Entorno Natural y Social de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Escuela "Simón Bolívar", zona 5, distrito 24D02, provincia de Santa Elena. *Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de Entorno Natural y Social de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Escuela "Simón Bolívar", zona 5, distrito 24D02, provincia de Santa Elena*. Universidad de Guayaquil, Ecuador .
- Aventura-León, J. L. (01 de 07 de 2020). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 648-649. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es.
- Bautista Díaz, J. B. (2019). Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5° grado de la I. E. Francisco de

- Miranda del municipio de Inírida. *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5° grado de la I. E. Francisco de Miranda del municipio de Inírida*. Universidad Pontificia Bolivariana, Guainía, Colombia.
- Berenson, M. L., & Levine, D. M. (1996). *Estadística Básica en Administración, conceptos y aplicaciones* (Sexta Edición ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Castro Lino, A., Meléndez Balbuena, L., López Olivares, G., Soto López, I., & Muñoz Bedolla, R. (2018). La investigación exploratoria aplicada como estrategia didáctica en el laboratorio. *Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación.*, 1-9.
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones.*, 11-59. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2019). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 167-178. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Daza Sanchez, J. E. (27 de 07 de 2015). *Prezi*. Recuperado el 25 de 06 de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/nkimhescct0s/la-intervencion-motivacional-en-el-aula/>
- Domínguez Lara, S. A., & Merino Soto, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1326 - 1328. Obtenido de https://www.google.com/search?q=%C2%BFPor+qu%C3%A9+es+importante+reportar+los+intervalos+de+confianza+del+coeficiente+alfa+de+Cronbach%3F&rlz=1C1CHBD_esEC795EC795&oq=%C2%BFPor+qu%C3%A9+es+importante+reportar+los+intervalos+de+confianza+del+coeficiente+alf
- Fernández, M. D. (2017). Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos. *Revista venezolana de Gerencia*, 56-74.
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar

- para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. . *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1-25. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gomero.S, V. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018*. LIMA: Universidad Cesar Vallejo.
- Gómez , Y. S. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los niños. *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los niños*. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Guillermina, B. P. (2017). *Metodología de la Investigación*. Mexico : Grupo Editorial Patria.
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega , F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology., Badajoz, España.
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 126 . Obtenido de <http://www.revcofmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1168/473>
- Ibarra Piza, S., Sagredo Santamaría , S., Juárez Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista Espacios* , 24 - 34. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.pdf>
- Isasti, L. M. (2020). Propuesta de intervenció n en la Federación Giupuzcoana de Montaña para aumentar la participación de niños y niñas. *Retos*, 273 - 280.
- Jara Icaza, C. I. (2019). Participación de los padres de familia o representantes de los estudiantes de tercer año de bachillerato de una institución educativa privada de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018 - 2019. *Participación de los padres de familia o representantes de los estudiantes de tercer año de bachillerato de una institución educativa privada de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018 - 2019*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

- La Rosa Romero, L. M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa Nro. 20318 José Antonio Macnamara. *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa Nro. 20318 José Antonio Macnamara*. Universidad Cesar Vallejo, Huacho, Lima.
- Maciá Bordalba, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73-83. Obtenido de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/245841>
- Mena, A. (2019). Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes - Institución Educativa Santa Rosa de Lima. *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes - Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. Universidad Nacional del Centro de Perú., Huancayo, Perú.
- Molina Montoya, N. P. (2017). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Fundación Dialnet*, 75-87. doi:doi: <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Montaño , P. (2015). Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos(as) estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas. *Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos(as) estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas*. Pontífica Universidad Católica del Ecuador, Esmeralda, Ecuador. .
- Néstor, C. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Otzen , T., & Monterola , C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227 - 232. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paguay, B. (2017). Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia-Ambato. *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia-Ambato*. Pontífica Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.

- Panata Niveló, S. E. (2020). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. *Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua*. Revista Científico-educacional ROCA, Tungurahua, Ecuador.
- Pavón , D., & Jesús , A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*. Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú.
- Paz Enrique, L., Jalil Vélez, N., García Salmon, L., & Mera Leones, R. &. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones*. Santa Clara: Feijóo.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz , C., & Sepúlveda , K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 165 - 182. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Quichimbo Galarza, M. G., & Loachamin Tapia, L. T. (2018). El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa. *El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17633>
- Ramos Rangel, Y., & González Valdés, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 100 - 114. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21252017000100009&Ing=es

- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos*, 449-462. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Regader, B. (2019). *Psicología y Mente*. Recuperado el 25 de 06 de 2020, de *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reguant Álvarez, M., Vilá Baños, R., & Torrado Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45 - 60. Obtenido de https://www.google.com/search?q=La+relaci%C3%B3n+entre+dos+variables+seg%C3%BAn+la+escala+de+medici%C3%B3n+con+SPSS.&rlz=1C1CHBD_esEC795EC795&oq=La+relaci%C3%B3n+entre+dos+variables+seg%C3%BAn+la+escala+de+medici%C3%B3n+con+SPSS.&aqs=chrome..69i57j0.1435j
- Sampieri, R. H. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. (6ª edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarreal Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos*, 347 -367. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Solano Yallico, D. (2017). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children`s. *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children`s*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Torres, M., & Paz, K. (2019). *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*. Recuperado el 01 de 07 de 2020, de Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar: http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Toscano Sandoval, N. N. (2016). El rol de los Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa

- "Ignacio Flores" del cantón Salcedo provincia Cotopaxi. *El rol de los Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del cantón Salcedo provincia Cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. .
- Vargas Arellano, J. (2019). Estudio descriptivo y correlacional de las estrategias educativas familiares en las apoderados de los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil. *Estudio descriptivo y correlacional de las estrategias educativas familiares en las apoderados de los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil*. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Velásquez Gomero, S. (2019). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018. *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38005>
- Villamar Flores , D. E., Gallardo Merchán, D. E., & Villamar Vargas, A. B. (2019). Aplicación de las técnicas de Trabajo Social, en el proceso de recolección de datos del diagnóstico social del barrio Oriente Quiteño, período Octubre 2017 – Febrero 2018. (*tesis pregrado*). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Viteri Velásquez, S. S. (2016). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, período 2016-2017 de la escuela de educación básica ciudad Ibarra, ubicada en el Guasmo Norte, coop. 25 de enero, mz. 1 solar 10 de la ciudad de Guayaquil. *El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, período 2016-2017 de la escuela de educación básica ciudad Ibarra, ubicada en el Guasmo Norte, coop. 25 de enero, mz. 1 solar 10 de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa*. Ohio: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller Motivacional	Reflexionamos que el taller motivacional es la "Intervención motivacional" comprende la vinculación de variables que logran mejorar la conducta y la direccionan para llevar a cabo un objetivo establecido, mediante la aplicación de audiovisuales, trípticos, lluvias de ideas y otros. (Daza, 2015)	<p>La intención de un taller motivacional tiene como finalidad proporcionar herramientas para mejorar actitudes, procesos, destrezas y desempeños de cada individuo. El taller será aplicado en seis sesiones mediante la plataforma de zoom de 40 minutos cada una:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El rol de la familia en el aprendizaje. 2. Mis superhéroes. 3. El compromiso de mis papis 4. Juntos aprendemos 5. ¿Qué te parece si nos comunicamos? 6. Nuevos retos 	<p>Liderazgo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Empatía</p>	<p>Crea espacios y tiempos de estudio</p> <p>Adquiere responsabilidades asignadas</p> <p>Prioridad, motivación, actitud</p>	Likert
Acompañamiento Familiar	Indagando una reflexión de Jerome Bruner en la cual llamó a esta ayuda adulta andamiaje. El término sugiere adecuadamente que los niños utilizan esa ayuda para sostenerse mientras construyen una comprensión firme, que al final de cuentas les permitirá resolver los problemas por ellos mismos. (Woolfolk, 2014)	El acompañamiento familiar es una estrategia o maniobra propuesta por educadores, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se necesita contar con el apoyo del padre permanentemente. Para conocer el aporte del representante legal se contará con la aplicación de un cuestionario (pre test y un post test), vía online.	<p>Comunicación con la escuela</p> <p>Apoyo del aprendizaje</p> <p>Supervisión del aprendizaje</p> <p>Hábitos de estudios</p>	<p>Reconoce la prioridad de su presencia dentro del proceso formativo y educativo de su hijo</p> <p>Motivo y Genera nuevos aprendizajes</p> <p>Acompaña el proceso de aprendizaje de su hijo</p> <p>Delega responsabilidades a su hijo</p>	Likert

Anexo 2. Instrumento




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA: POR FAVOR LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y SELECCIONE LA OPCIÓN QUE CONSIDERE, LOS DATOS DE LA ENCUESTA SON ANÓNIMOS TANTO SU CONTENIDO COMO SUS RESULTADOS, LOS CUALES SERÁN TRATADOS CON LA MÁXIMA CONFIDENCIALIDAD

N	Ítems	Algunas veces	casi siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre
1	¿Está conciente de su rol como padre o madre?					
2	¿Toma decisiones sin temor cuando es necesario?					
2	¿Considera que sus decisiones podrían vulnerar los derechos de su hijo/a?					
4	¿A su hijo/a le cuesta obedecer sus decisiones?					
5	¿Le afecta lo que otras personas piensen sobre como educa a su hijo/a?					
6	¿Cumple con su rol de padre en todas las actividades formativas y educativas de su hijo/a?					
7	¿Mantiene comunicación con la maestra de su hijo/a para fortalecer el acompañamiento familiar?					
8	¿Demuestra interés en el aseo personal de su hijo/a?					
9	¿Acude a los llamados de atención que requiere la maestra?					
10	¿Crea espacios de respeto entre ud. y la comunidad educativa?					
11	¿Considera ud. que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a?					
12	¿Respeta los espacios u otras actividades que le gusten a su hijo/a?					
13	¿Mantiene un dialogo constante con su hijo/a?					
14	¿Se interesa por saber cómo estuvo la jornada escolar?					
15	¿Mantiene diálogos con los otros padres de familia?					
16	¿Demuestra interés en la preparación de exposiciones o trabajos manuales?					
17	¿Participa en las actividades extracurriculares de la escuela?					
18	¿La participación de las familias en la escuela es un deber?					
19	¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela?					
20	¿Mantiene diálogo con la tutora o docente sobre situaciones de su hijo/a escolares, personales, etc.?					
21	¿Asiste regularmente a las reuniones de curso?					
22	¿Considera oportunas las reuniones propuestas por el Centro Educativo/Familia?					
23	¿Considera apropiada la forma de enseñanza de la maestra?					
24	¿Cree Ud. que debe ser convocada a observaciones áulicas?					
25	¿Considera importante los recursos y estrategias que utiliza la maestra en clase?					
26	¿Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a?					
27	¿Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra?					
28	¿Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar?					
29	¿Cree ud. que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases?					
30	¿Conoce y valora las tareas escolares de su representado/a?					
31	¿Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases?					
32	¿Observa con interés los contenidos trabajados por la maestra?					
33	¿Pregunta a la maestra cuando hay dudas de ciertos contenidos académicos?					
34	¿Compara Ud. los contenidos desarrollados en clases, en textos, revistas e internet u otros?					
35	¿Colabora con su hijo/a en la preparación de tareas, lecciones o exposiciones?					
36	¿Se interesa por la calificación del trabajo, tarea o exposición, cuando sabe cómo se preparó para ello el estudiante?					
37	¿Cuenta el estudiante en casa con un espacio adecuado para realizar las tareas?					
38	¿Establece para su hijo/a un horario de estudio en casa?					
39	¿Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos, revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase?					
40	¿Organiza cómo se realizará las tareas, lecciones u otras actividades?					
41	¿Asigna otras actividades para mejorar su rendimiento académico?					
42	¿Determina los tiempos o espacios de estudios, descanso o recreación?					
43	¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?					

Anexo 3. Validación del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO VÁLIDEZ POR CRITERIO DE EXPERTOS							
	E1	E2	E3	SUMA	$V=S/(n*(c-1))$	VALIDEZ	
LIDERAZGO							
¿Está conciente de su rol como padre o madre?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Toma decisiones sin temor cuando es necesario?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Considera que sus decisiones podrían vulnerar los derechos de su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿A su hijo/a le cuesta obedecer sus decisiones?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Le afecta lo que otras personas piensen sobre como educa a su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
RESPONSABILIDAD							
¿Cumple con su rol de padre en todas las actividades formativas y educativas de su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Mantiene comunicación con la maestra de su hijo/a para fortalecer el acompañamiento familiar?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Demuestra interés en el aseo personal de su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Acude a los llamados de atención que requiere la maestra?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Crea espacios de respeto entre ud. y la comunidad educativa?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Considera ud. que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
EMPATÍA				0	0,00	No	
¿Respeta los espacios u otras actividades que le gusten a su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Mantiene un dialogo constante con su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Se interesa por saber cómo estuvo la jornada escolar?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Mantiene diálogos con los otros padres de familia?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Demuestra interés en la preparación de exposiciones o trabajos manuales?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Participa en las actividades extracurriculares de la escuela?	1	1	1	3	1,00	Si	
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA				0	0,00	No	
¿La participación de las familias en la escuela es un deber?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Mantiene diálogo con la tutora o docente sobre situaciones de su hijo/a escolares, personales, etc.?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Asiste regularmente a las reuniones de curso?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Considera oportunas las reuniones propuestas por el Centro Educativo/Familia?	1	1	1	3	1,00	Si	
APOYO DE APRENDIZAJE				0	0,00	No	
¿Considera apropiada la forma de enseñanza de la maestra?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Cree Ud. que debe ser convocada a observaciones áulicas?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Considera importante los recursos y estrategias que utiliza la maestra en clase?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Cree ud. que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases?	1	1	1	3	1,00	Si	
SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE				0	0,00	No	
¿Conoce y valora las tareas escolares de su representado/a?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Observa con interés los contenidos trabajados por la maestra?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Pregunta a la maestra cuando hay dudas de ciertos contenidos académicos?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Compara Ud. los contenidos desarrollados en clases, en textos, revistas e internet u otros?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Colabora con su hijo/a en la preparación de tareas, lecciones o exposiciones?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Se interesa por la calificación del trabajo, tarea o exposición, cuando sabe cómo se preparó para ello el estudiante?	1	1	1	3	1,00	Si	
HÁBITOS DE ESTUDIOS				0	0,00	No	
¿Cuenta el estudiante en casa con un espacio adecuado para realizar las tareas?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Establece para su hijo/a un horario de estudio en casa?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos, revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Organiza cómo se realizará las tareas, lecciones u otras actividades?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Asigna otras actividades para mejorar su rendimiento académico?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Determina los tiempos o espacios de estudios, descanso o recreación?	1	1	1	3	1,00	Si	
¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?	1	1	1	3	1,00	Si	
					0,896	Si	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE TALLER MOTIVACIONAL

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

TALLER MOTIVACIONAL

OBJETIVO

Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020

DIRGIDO A

PADRES DE FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GARCES SOLIS MARLENE ELIZABETH

DNI

1802729820

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

MAGISTER EN LIDERAZGO Y GERENCIA EDUCATIVA

VALORACION DE LA APLICABILIDAD

✓

Aplicable

Aplicable después
de corregir

No aplicable


FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: 1802729820

Nombres: GARCES SOLIS MARLENE ELIZABETH

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-14-88048547	2014-04-14	

Título(s) de tercer nivel de grado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-00-911086	2009-04-20	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR						
OBJETIVO	Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020						
DIRGIDO A	PADRES DE FAMILIA						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Garces Solis Marlene Elizabeth						
DNI	1802729820						
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN LIDERAZGO Y GERENCIA EDUCATIVA						
VALORACION DE LA APLICABILIDAD	<table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
	 FIRMA DEL EVALUADOR						

Información Personal

Identificación: 1802729820
Nombres: GARCES SOLIS MARLENE ELIZABETH
Género: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-14-38048547	2014-04-14	

Título(s) de tercer nivel de grado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-09-911066	2009-04-20	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE TALLER MOTIVACIONAL

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	TALLER MOTIVACIONAL						
OBJETIVO	Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guavaquil- 2020						
DIRGIDO A	PADRES DE FAMILIA						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	PITA JIMÉNEZ MARGARET DE LOS ÁNGELES						
DNI	0914309273						
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR						
VALORACION DE LA APLICABILIDAD	<table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
	 FIRMA DEL EVALUADOR						

Información Personal

Identificación: 0914309273
Nombres: PITA JIMENEZ MARGARET DE LOS ANGELES
Género: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1005-12-745255	2012-04-27	
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1005-12-88070551	2015-10-27	


Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCADORES DE PARVULOS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1005-12-1109570	2012-02-28	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	
OBJETIVO	Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020	
DIRGIDO A	PADRES DE FAMILIA	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	PITA JIMÉNEZ MARGARET DE LOS ÁNGELES	
DNI	0914309273	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	
VALORACION DE LA APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
 FIRMA DEL EVALUADOR		

Información Personal

Identificación: 0914309273
Nombres: PITA JIMENEZ MARGARET DE LOS ANGELES
Género: FEMENINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-12-746256	2012-04-27	
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-16-3907061	2016-10-27	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCADORES DE PARVULOS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-12-1109870	2012-02-28	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE TALLER MOTIVACIONAL

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

TALLER MOTIVACIONAL

OBJETIVO

Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020

DIRGIDO A

PADRES DE FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

PEREZ PARAPI MARIA MERCEDES

DNI

0919648097

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION

VALORACION DE LA APICABILIDAD

Aplicable

Aplicable después de corregir

FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación

Nombre

Apellido

Sexo

Nacionalidad

Trayectoria de estudios nivel de postgrado

Titulo	Institución de Educación Superior	Ciclo	Resolución No.	Fecha de Registro	Fecha de Expiración	Observación
MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LIMA	1999	1999/01/01	2019/01/01		

Trayectoria de estudios nivel de grado

Titulo	Institución de Educación Superior	Ciclo	Resolución No.	Fecha de Registro	Fecha de Expiración	Observación
LICENCIADO EN EDUCACION DE LA EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LIMA	1999	1999/01/01	2019/01/01		
PROFESOR DE EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LIMA	1999	1999/01/01	2019/01/01		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALORACION DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	
OBJETIVO	Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Tarma en el 2020	
DIRGIDO A	PADRES DE FAMILIA	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	PEREZ PARAPI MARIA MERCEDES	
DNI	0919648097	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION	
VALORACION DE LA APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir

Maria Mercedes Pérez Parapi
FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación: **OTRO** [Verificar Identificación](#)
Nombre: **PEREZ PARAPI MARIA MERCEDES**
Sexo: **FEMENINO**
Nacionalidad: **ECUATORIA**

Títulos de cuarto nivel o posgrado

Titulo	Institución de Educación Superior	Tipo	Número de Ptu	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRIA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE Tarma	MAESTRIA	001-0111007	001-0111007	2019-04-14	

Títulos de tercer nivel de grado

Titulo	Institución de Educación Superior	Tipo	Número de Ptu	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRIA EN EDUCACION DE LA EDUCACION EDUCACION	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE Tarma	MAESTRIA	001-0111007	001-0111007	2019-04-14	
MAESTRIA DE EDUCACION DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE Tarma	MAESTRIA	001-0111007	001-0111007	2019-04-14	

Anexo 4. Análisis de Confiabilidad del Instrumento

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach

Estadísticas de elemento

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Elementos
1	¿Está consciente de su rol como padre o madre?	4,15	1,350	14
2	¿Toma decisiones sin temor cuando es necesario?	2,63	1,531	14
3	¿Considera que sus decisiones podrían vulnerar los derechos de su hijo/a?	2,25	1,335	14
4	¿A su hijo/a le cuesta obedecer sus decisiones?	2,35	1,477	14
5	¿Le afecta lo que otras personas piensen sobre como educa a su hijo/a?	2,78	,920	14
6	¿Cumple con su rol de padre en todas las actividades formativas y educativas de su hijo/?	3,28	1,617	14
7	¿Mantiene comunicación con la maestra de su hijo/a para fortalecer el acompañamiento familiar?	3,08	1,623	14
8	¿Demuestra interés en el aseo personal de su hijo/a?	3,58	1,796	14
9	¿Acude a los llamados de atención que requiere la maestra?	3,53	1,664	14
10	¿Crea espacios de respeto entre ud. y la comunidad educativa?	3,45	1,709	14
11	¿Considera ud. que es responsabilidad de la maestra el avance académico de su hijo/a?	2,20	1,588	14
12	¿Respetar los espacios u otras actividades que le gusten a su hijo/a?	2,75	1,706	14
13	¿Mantiene un dialogo constante con su hijo/a?	2,85	1,791	14
14	¿Se interesa por saber cómo estuvo la jornada escolar?	3,70	1,620	14
15	¿Mantiene diálogos con los otros padres de familia?	2,58	1,412	14
16	¿Demuestra interés en la preparación de exposiciones o trabajos manuales?	3,25	1,794	14
17	¿Participa en las actividades extracurriculares de la escuela?	3,00	1,633	14
18	¿La participación de las familias en la escuela es un deber?	3,03	1,776	14
19	¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela?	3,05	1,694	14
20	¿Mantiene diálogo con la tutora o docente sobre situaciones de su hijo/a escolares, personales, etc.?	2,70	1,772	14
21	¿Asiste regularmente a las reuniones de curso?	3,50	1,783	14
22	¿Considera oportunas las reuniones propuestas por el Centro Educativo/Familia?	2,63	1,764	14
23	¿Considera apropiada la forma de enseñanza de la maestra?	3,58	1,767	14

24	¿Cree Ud. que debe ser convocada a observaciones áulicas?	2,33	1,385	14
25	¿Considera importante los recursos y estrategias que utiliza la maestra en clase?	3,35	1,748	14
26	¿Realiza seguimiento a los procesos de enseñanza de su hijo/a?	3,58	1,551	14
27	¿Monitorea los refuerzos o retroalimentación que realiza la maestra?	3,28	1,664	14
28	¿Considera espacios de refuerzo académico en horarios fuera de jornada escolar?	2,88	1,505	14
29	¿Cree ud. que el apoyo a su hijo/a influye en el desarrollo de las actividades escolares y participación en clases?	3,08	1,655	14
30	¿Conoce y valora las tareas escolares de su representado/a?	3,20	1,800	14
31	¿Revisa frecuentemente el desarrollo de las actividades realizadas en clases?	3,48	1,601	14
32	¿Observa con interés los contenidos trabajados por la maestra?	3,38	1,628	14
33	¿Pregunta a la maestra cuando hay dudas de ciertos contenidos académicos?	3,63	1,390	14
34	¿Compara Ud. los contenidos desarrollados en clases, en textos, revistas e internet u otros?	2,93	1,385	14
35	¿Colabora con su hijo/a en la preparación de tareas, lecciones o exposiciones?	3,05	1,825	14
36	¿Se interesa por la calificación del trabajo, tarea o exposición, cuando sabe cómo se preparó para ello el estudiante?	3,23	1,847	14
37	¿Cuenta el estudiante en casa con un espacio adecuado para realizar las tareas?	3,23	1,761	14
38	¿Establece para su hijo/a un horario de estudio en casa?	3,28	1,485	14
39	¿Fomenta el hábito de investigación en su hijo/a para revisar textos, revistas o sitios web, sobre temas realizados en clase?	2,60	1,614	14
40	¿Organiza cómo se realizará las tareas, lecciones u otras actividades?	3,03	1,625	14
41	¿Asigna otras actividades para mejorar su rendimiento académico?	3,05	1,552	14
42	¿Determina los tiempos o espacios de estudios, descanso o recreación?	3,15	1,642	14
43	¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?	3,65	1,477	14

Anexo 5. Solicitud de aprobación del centro educativo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 05/05/2020

Calle 29 y la E

U.E Rafael Moran Valverde

Rector. Lcdo. Richard Proaño

Yo, Esmeralda Graciela Gaspar Murillo, con el número de identificación: **CI 0919458331**, estudiante de la Universidad **Cesar Vallejo** de la ciudad de Piura-Perú, de la facultad de Psicología, me dirijo a Ud. con el debido respeto que merece su persona, expongo a solicitar que se autorice la aplicación de un taller dirigido a padres de familia, que se desprende del trabajo de investigación Taller motivacional "Ayudo a mi hijo" para mejorar el acompañamiento familiar, el cual comprende la aplicación de una encuesta online al grupo de padres a mi responsabilidad como tutora, con el objetivo de mejorar el acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de la institución que Ud. dirige. Pongo a consideración que contaré con su apoyo y respaldo, para el beneficio de la comunidad educativa.

De antemano le agradezco su atención y consideración hacia mi solicitud.

Atentamente,

Lcda. Esmeralda Gaspar Murillo.



Anexo 6. Consentimiento Informado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RAFAEL MORÁN VALVERDE"



Guayaquil, 25 de mayo del 2020
Oficio: N°131 RMV

Licenciada
Esmeralda Gaspar Murillo
Docente de la Institución
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quién suscribe, y a la vez informo a usted, de la manera más comedida que se le ha concedido que ejecute en nuestro plantel, el Taller Motivacional "Ayuda a mi hijo", el mismo que será de gran ayuda a la comunidad educativa,

Particular que comunico para fines consiguientes.

Atentamente

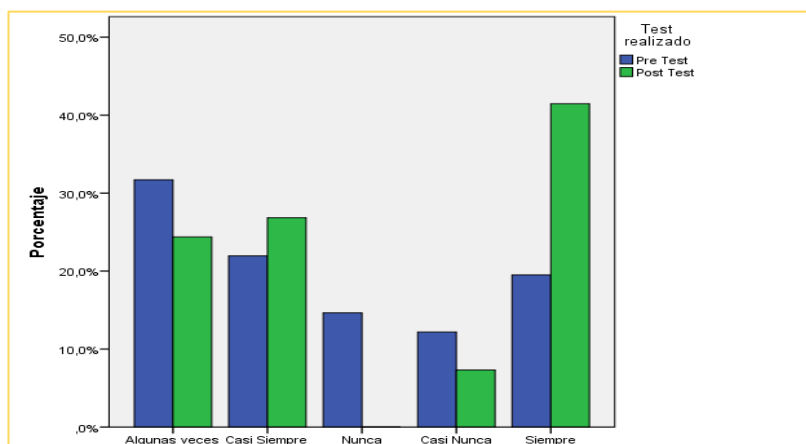
A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Richard Proaño Rodríguez', written over a horizontal line.

Lic. Richard Proaño Rodríguez
RECTOR (e)



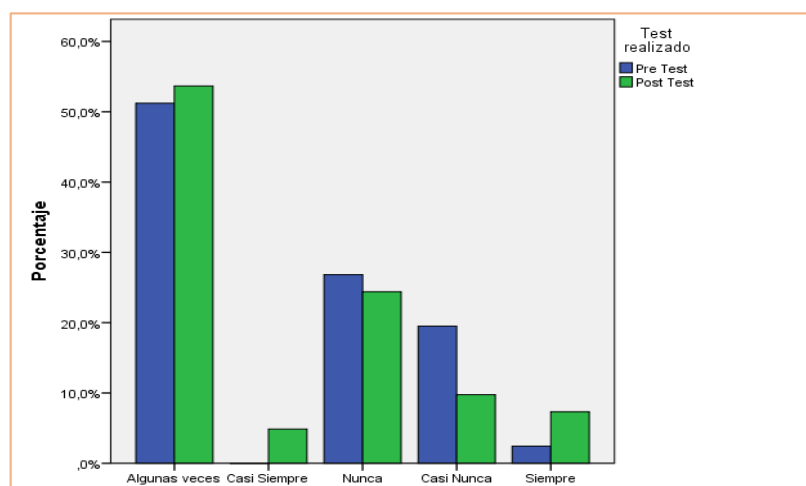
Anexo 7. Otros Resultados

¿Toma decisiones sin temor cuando es necesario?



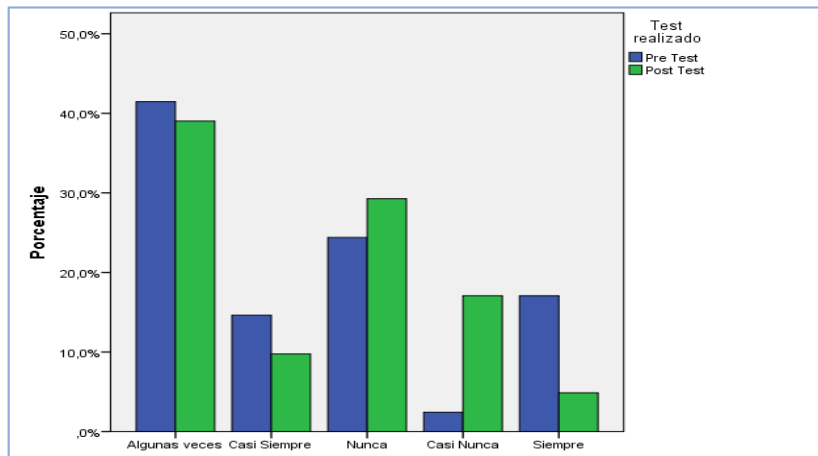
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la toma de decisiones cuando sea necesario, influyendo positivamente en la dimensión del Liderazgo. Los resultados evidencian mayor seguridad en la toma de decisiones de los padres.

¿Considera que sus decisiones podrían vulnerar los derechos de su hijo/a?



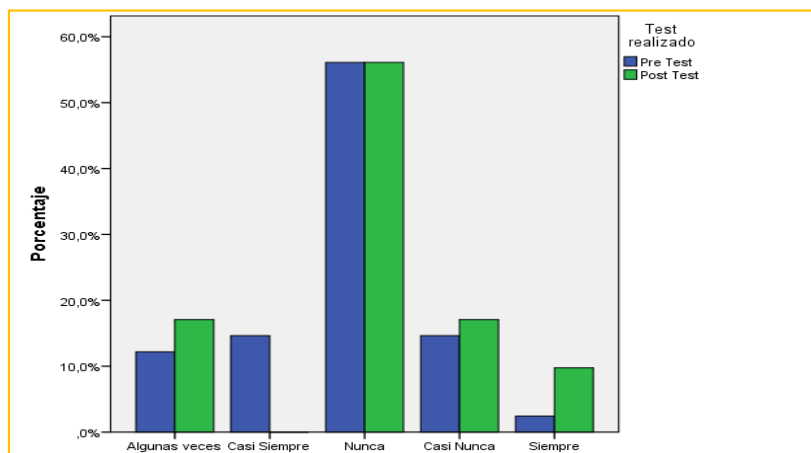
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe conciencia con respecto a la vulneración de derechos de los hijos por parte de los padres; sin embargo, no existen cambios significativos entre el pre test y post test, siendo una oportunidad de mejora en la dimensión del Liderazgo.

¿A su hijo le cuesta obedecer sus decisiones?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la obediencia de los hijos en las decisiones de los padres, influyendo positivamente en la dimensión del Liderazgo.

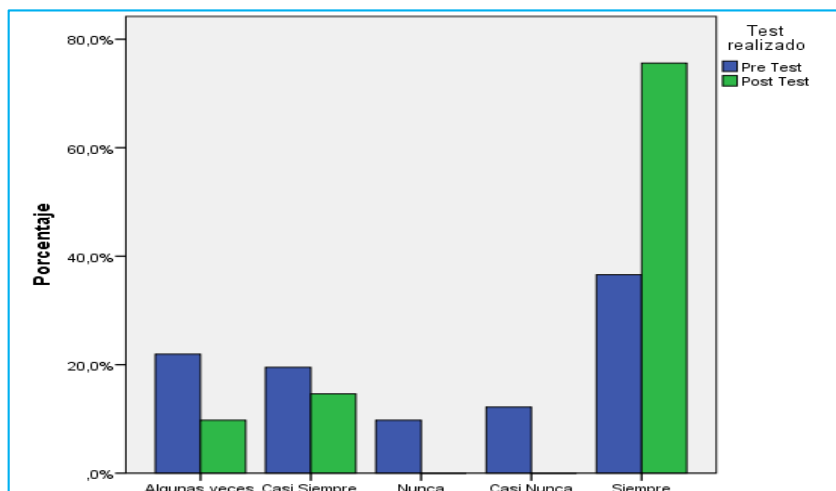
¿Le afecta lo que otras personas piensen sobre como educa a su hijo/a?



De acuerdo al estudio, se puede observar que la mayor proporción de padres no se ve afectado por lo que piensen otras personas de cómo educa a su hijo, siendo un aporte significativo en la dimensión del Liderazgo.

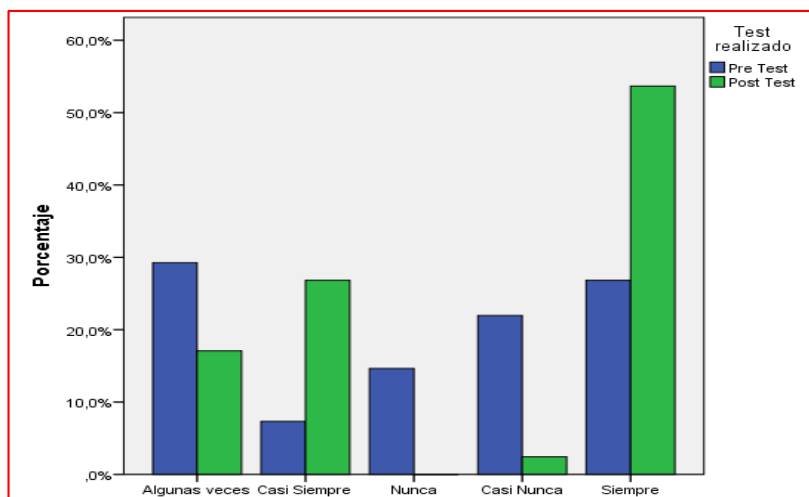
Con respecto a los ítems de la Responsabilidad

¿Cumple con su rol de padre en todas las actividades formativas y educativas de su hijo?



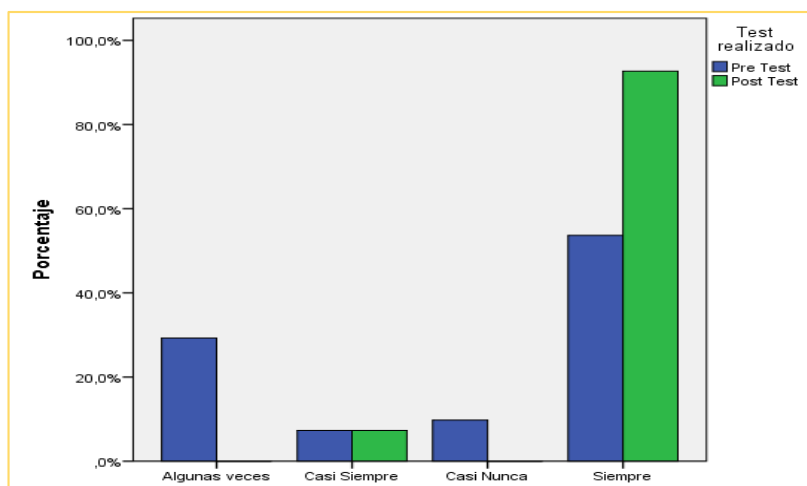
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a su rol en las actividades formativas y educativas de sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad.

¿Mantiene comunicación con la maestra de su hijo/a para fortalecer el acompañamiento familiar?



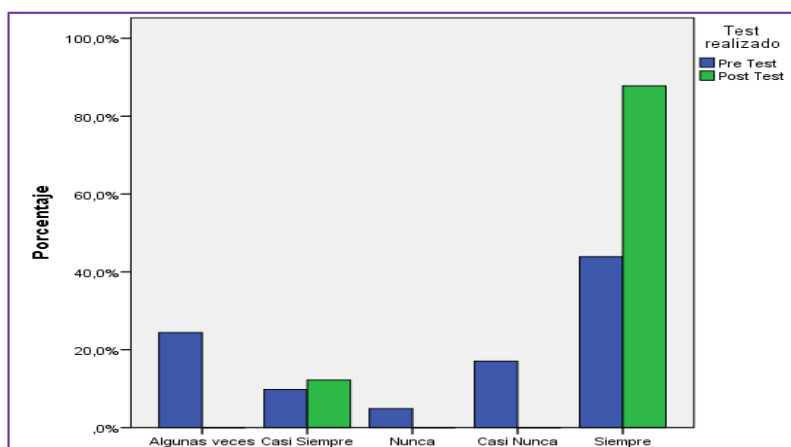
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la comunicación con la maestra para fortalecer el acompañamiento familiar, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad.

¿Demuestra interés en el aseo personal de su hijo/a?



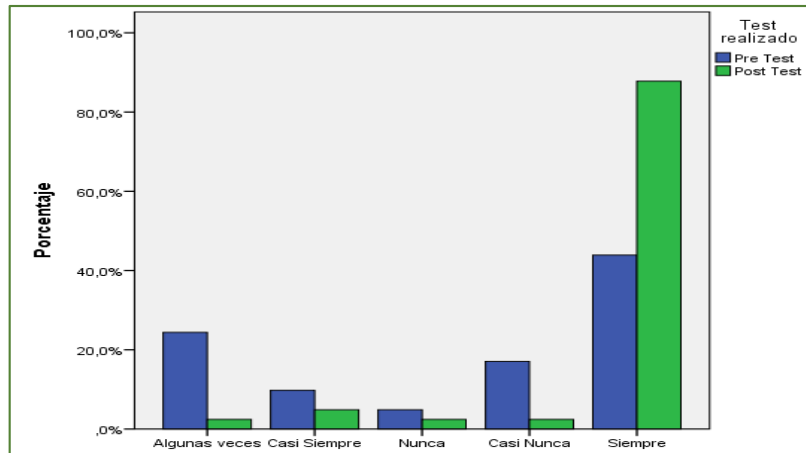
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al aseo personal de los hijos, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad.

¿Acude a los llamados de atención que requiere la maestra?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a acudir a los llamados de atención que requiere la maestra, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad.

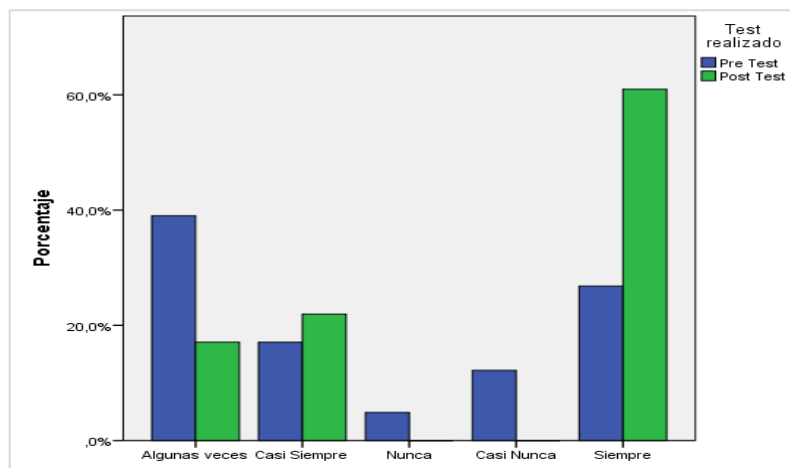
¿Crea espacios de respeto entre usted y la comunidad educativa?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a crear un espacio de respeto entre el padre de familia y la comunidad educativa, influyendo positivamente en la dimensión de la Responsabilidad.

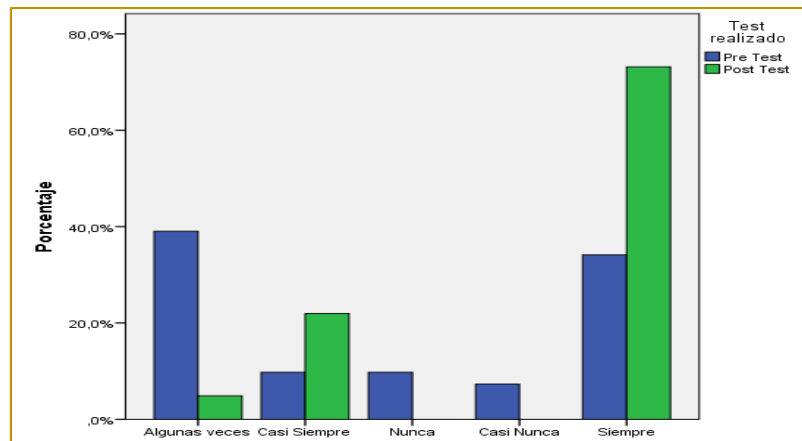
Con respecto a los ítems de la Empatía

¿Respeto los espacios u otras actividades que le gustan a su hijo/a?



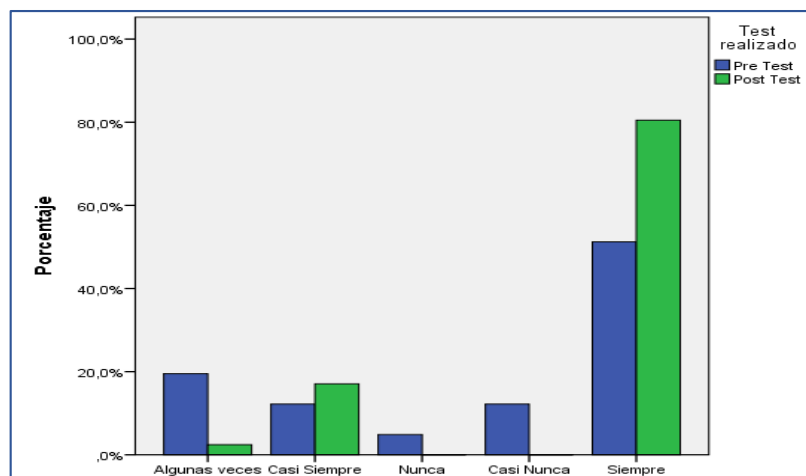
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al respeto a los espacios u otras actividades que les gusten a sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de la Empatía.

¿Mantiene un diálogo constante con su hijo/a?



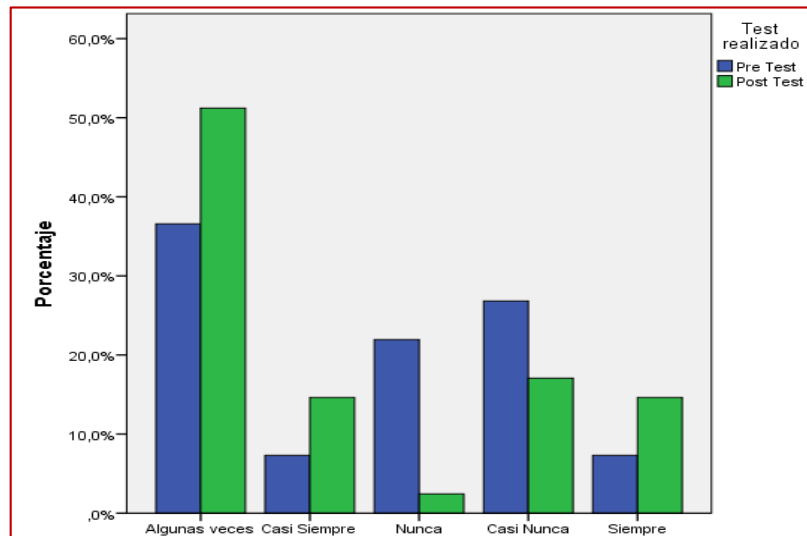
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al diálogo constante con sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de la Empatía. Los resultados permiten observar el taller ha permitido fortalecer la comunicación de los padres con los hijos.

¿Se interesa por saber cómo estuvo la jornada escolar?



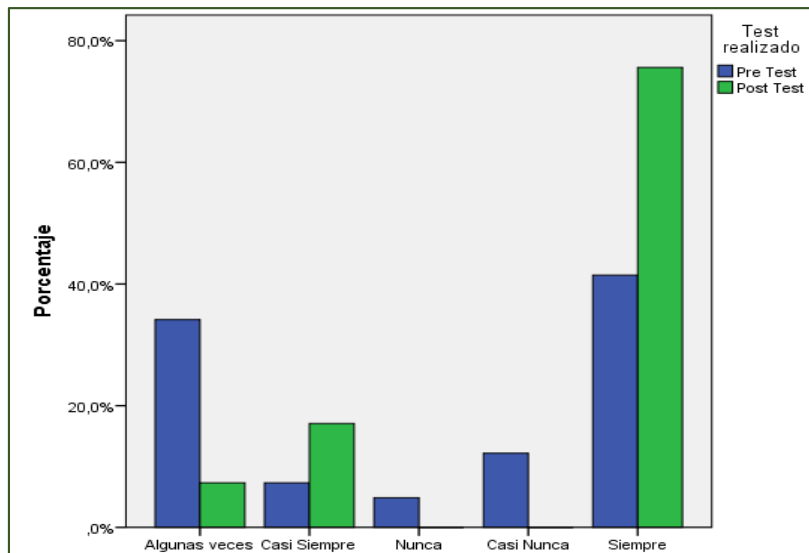
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al interés por saber cómo estuvo la jornada, influyendo positivamente en la dimensión de la Empatía.

¿Mantiene diálogos con otros padres de familia?



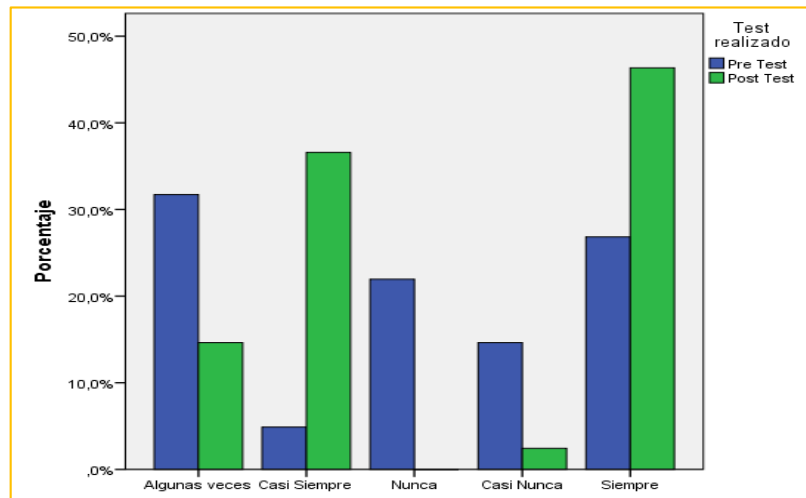
De acuerdo al estudio, se puede observar que aunque el taller motivacional ha mejorado los diálogos entre padres, este factor puede ser considerado una oportunidad para mejorar la empatía entre los diferentes padres de familia.

¿Demuestra interés en la preparación de exposiciones o trabajos manuales?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al interés en la preparación de exposiciones o trabajos manuales, influyendo positivamente en la dimensión de la Empatía.

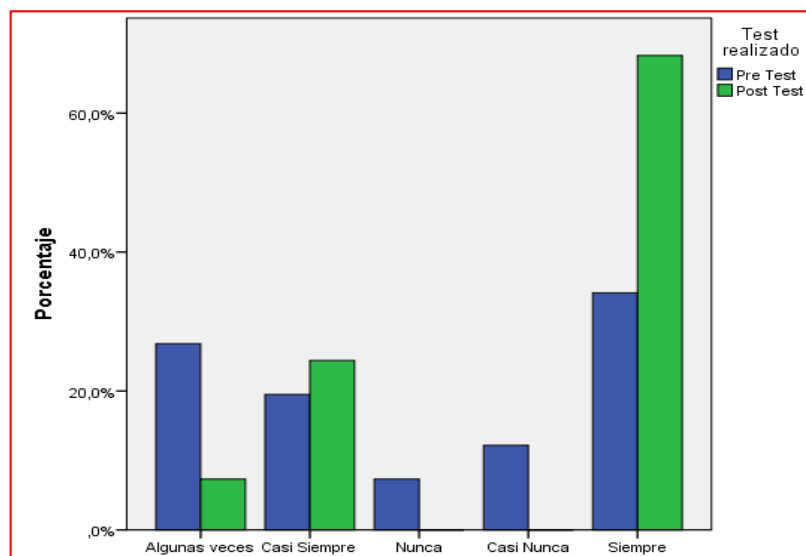
¿Participa en las actividades extracurriculares de la escuela?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la participación en actividades extracurriculares de la escuela, influyendo positivamente en la dimensión de la Empatía.

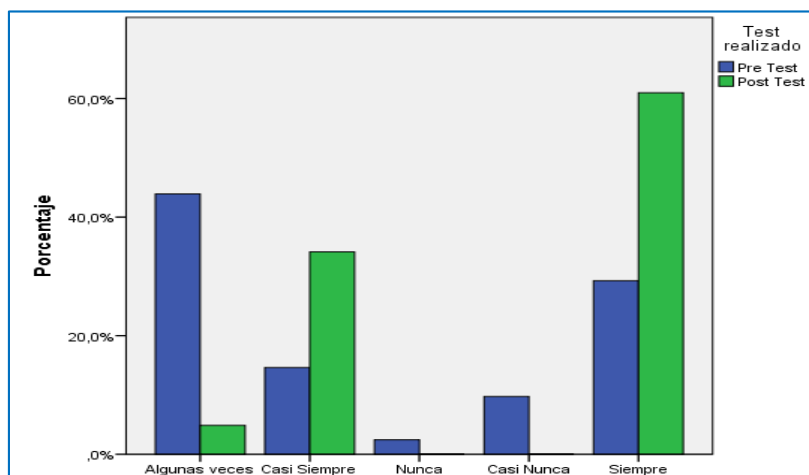
Con respecto a los ítems de la Comunicación con la Escuela

¿Suele estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela?



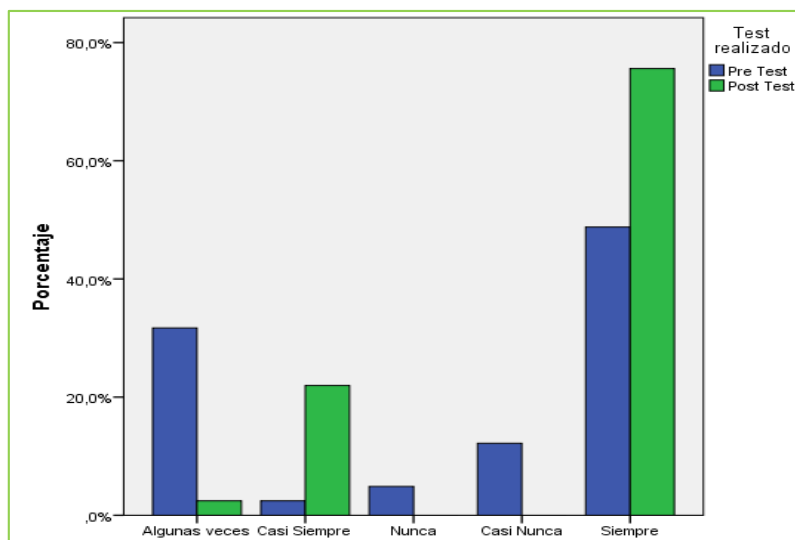
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a mantenerse informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la escuela, influyendo positivamente en la dimensión de la Comunicación con la Escuela.

¿Mantiene diálogo con la tutora o docente sobre situaciones de su hijo/a escolares, personales, etc.?



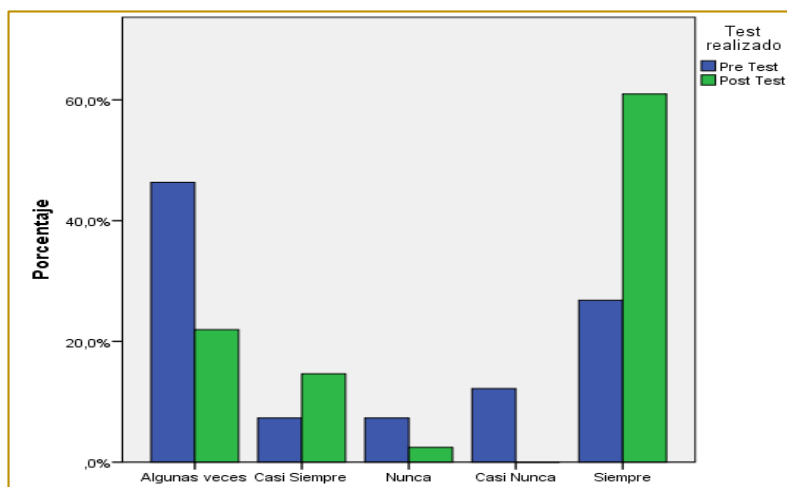
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a mantener diálogo con la tutora o docente sobre temas escolares o personales de sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de la Comunicación con la Escuela. Los resultados evidencian mayor comunicación con maestros.

¿Asiste regularmente a las reuniones de curso?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a asistir regularmente a las reuniones de curso, influyendo positivamente en la dimensión de la Comunicación con la Escuela. Los resultados evidencian mayor participación de los padres en las reuniones.

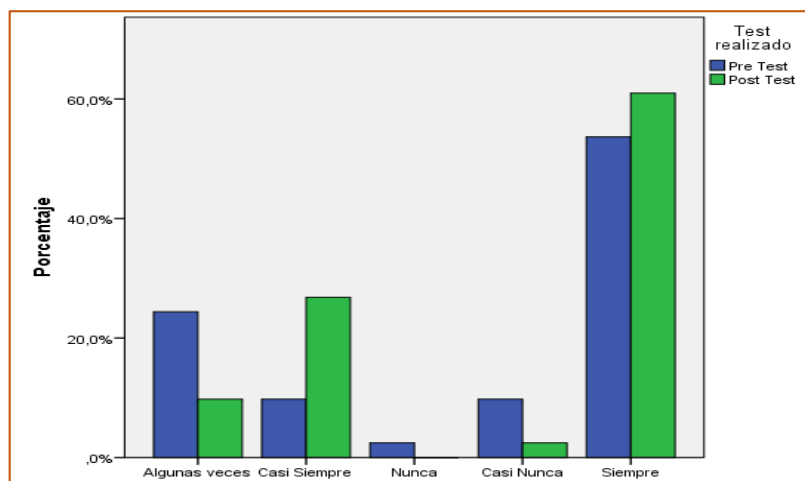
¿Considera oportunas las reuniones propuestas por el Centro Educativo/Familia?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la consideración de las reuniones propuestas por el Centro Educativo o padres de familia, influyendo positivamente en la dimensión de la Comunicación con la Escuela.

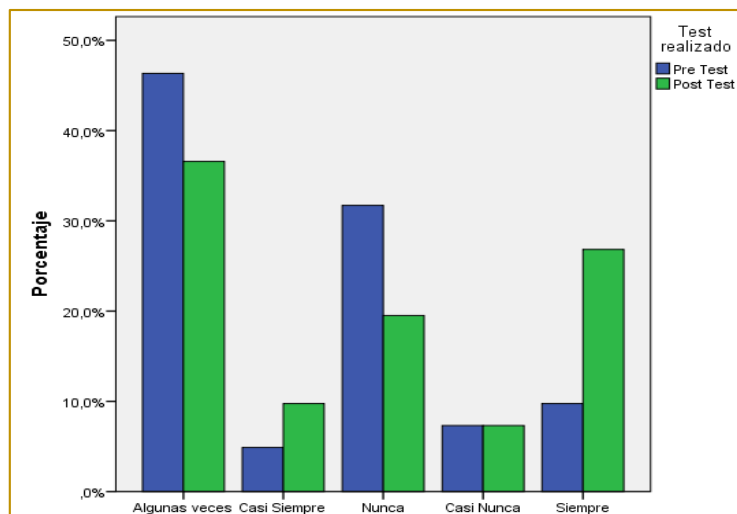
Con respecto a los ítems de Apoyo de Aprendizaje

¿Considera apropiada la forma de enseñanza de la maestra?



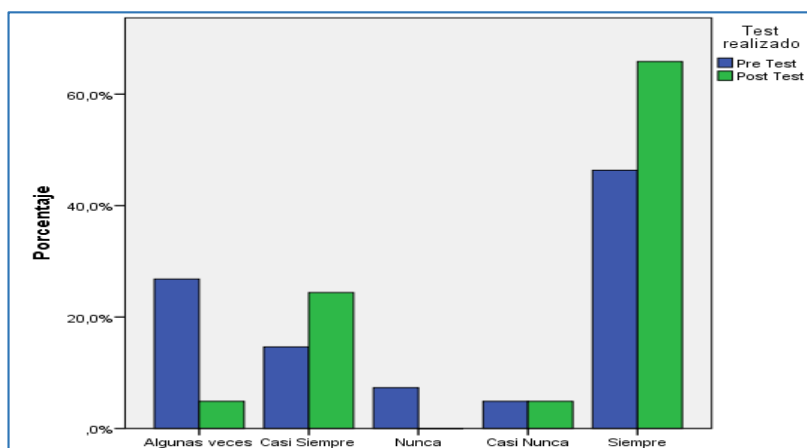
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la consideración de la forma de enseñanza de la maestra, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje. Los resultados evidencian que de manera general los padres están de acuerdo con la forma de enseñanza.

¿Cree usted que debe ser convocada a observaciones áulicas?



De acuerdo al estudio, se puede observar que aunque el taller motivacional genera un efecto positivo, los padres prefieren que no siempre se convoquen a observaciones áulicas, siendo una oportunidad de mejora en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje.

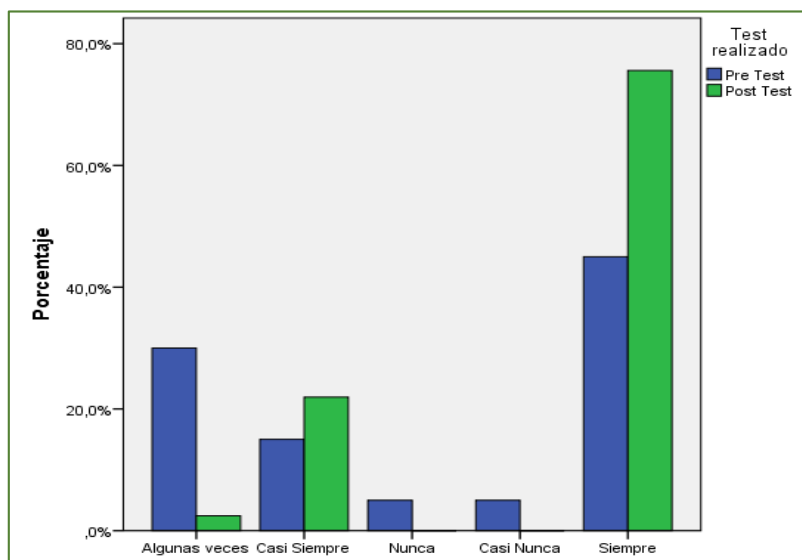
¿Considera importante los recursos y estrategias que utiliza la maestra en clases?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la consideración de importancia respecto a los recursos y estrategias que utiliza la maestra en clases, influyendo positivamente en la dimensión de Apoyo de Aprendizaje.

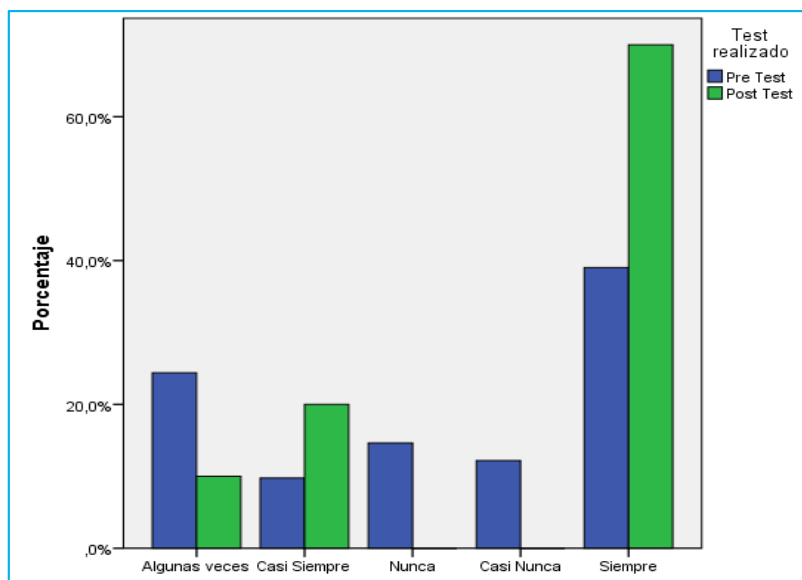
Con respecto a los ítems de Supervisión del Aprendizaje

¿Conoce y valora las tareas escolares de su representado?



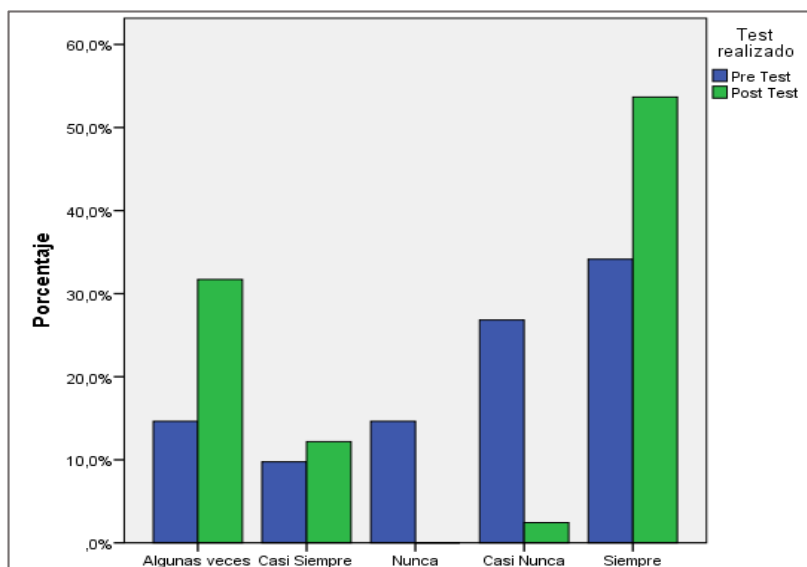
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al conocimiento y valoración de las tareas escolares de sus hijos, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

¿Observa con interés los contenidos trabajados por la maestra?



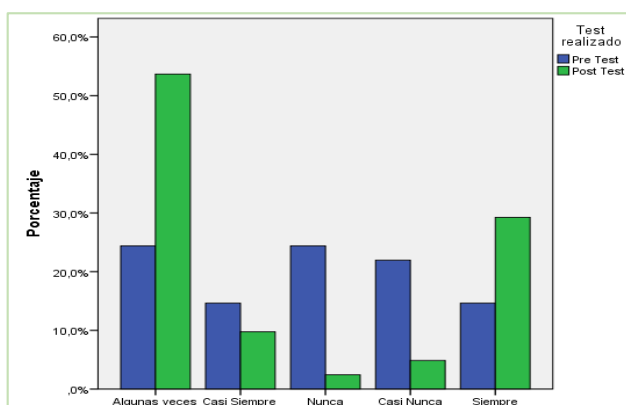
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la observación con interés de los contenidos trabajados por la maestra, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

¿Pregunta a la maestra cuando hay dudas de ciertos contenidos académicos?



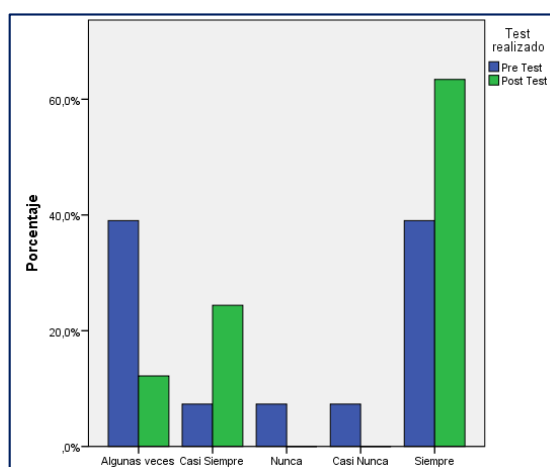
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a resolver dudas con la maestra acerca de contenidos académicos, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

¿Compara usted los contenidos desarrollados en clases, en textos, revistas e internet u otros?



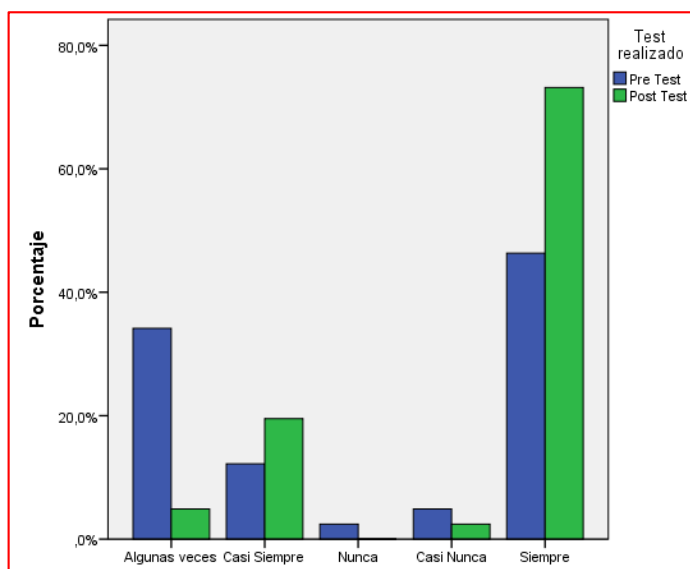
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a realizar retroalimentación comparando contenidos desarrollados en clases con material complementario en libros, revistas, internet u otros, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

¿Colabora con su hijo/a en la preparación de tareas, lecciones o exposiciones?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la colaboración con los hijos en la preparación de tareas, lecciones y exposiciones, influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

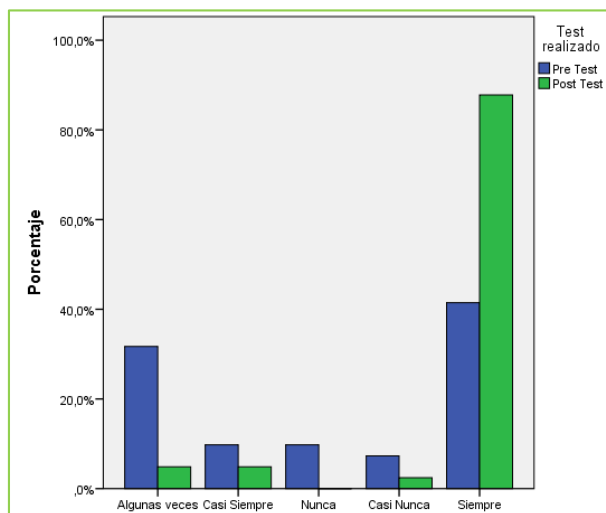
¿Se interesa por la calificación del trabajo, tareas o exposición, cuando sabe cómo se preparó para ello el estudiante?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al interés por la calificación de algún trabajo, tarea o exposición, especialmente cuando se ha realizado acompañamiento en la preparación del hijo(a), influyendo positivamente en la dimensión de Supervisión del Aprendizaje.

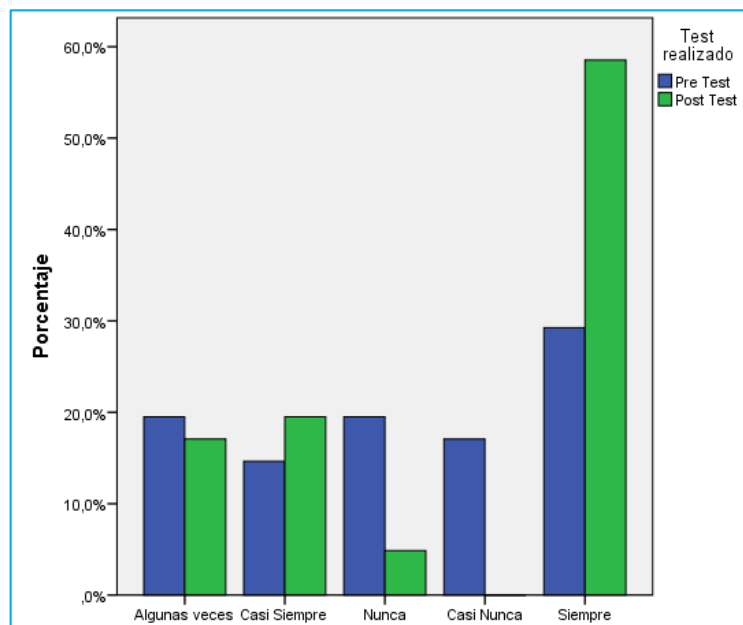
Con respecto a los ítems de Hábitos de Estudios

¿Cuenta el estudiante en casa con un espacio adecuado para realizar las tareas?



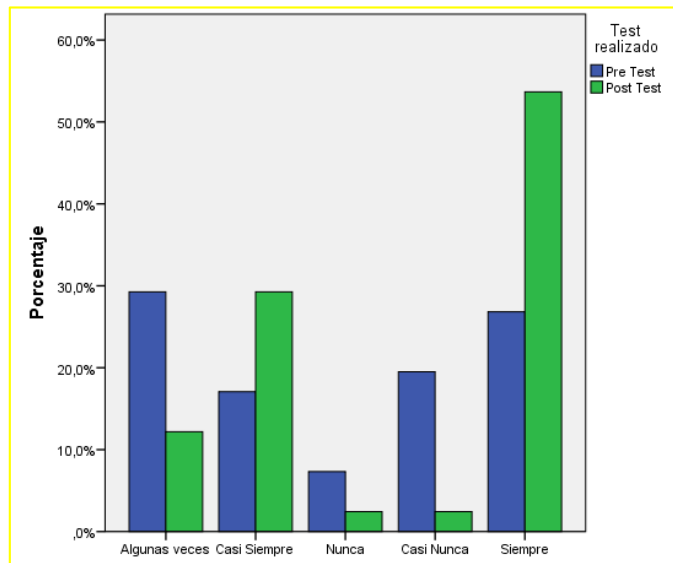
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la asignación en casa de un espacio adecuado para la realización de tareas, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

¿Establece para su hijo/a un horario de estudio en casa?



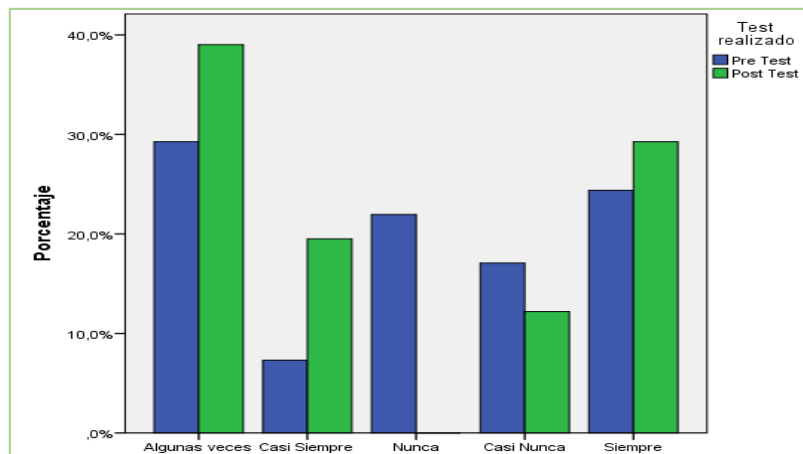
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al establecimiento de un horario específico para estudiar en casa, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

¿Organiza cómo se realizará las tareas, lecciones u otras actividades?



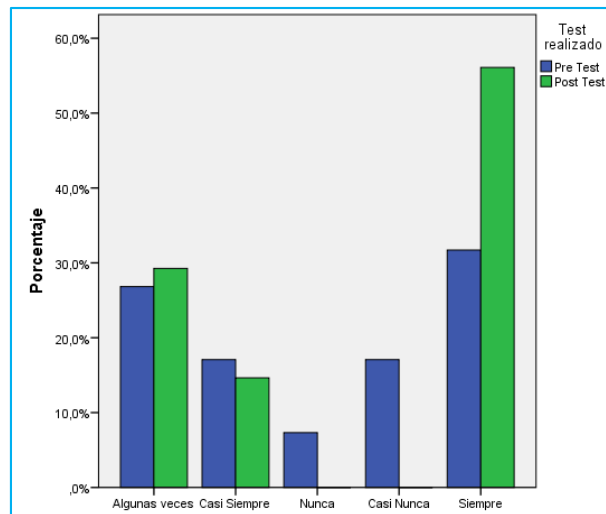
De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la organización para realizar las tareas, lecciones y otras actividades, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

¿Asigna otras actividades para mejorar su rendimiento académico?



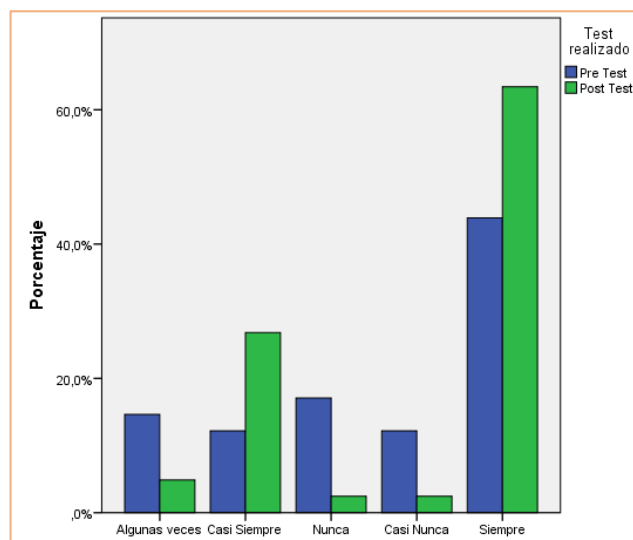
De acuerdo al estudio, se puede observar que aunque existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la asignación de otras actividades para mejorar el rendimiento académico, esta diferencia no es marcada, pudiendo interpretarse como que los padres prefieren no sobrecargar de actividades a sus hijos. Esto se convierte en una oportunidad de mejora en la dimensión de Hábitos de Estudio.

¿Determina los tiempos o espacios de estudios, descanso o recreación?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto a la determinación de tiempos o espacios de estudio, descanso o recreación, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

¿Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela?



De acuerdo al estudio, se puede observar que existe un efecto positivo post taller motivacional con respecto al acompañamiento al hijo en el desarrollo de las actividades escolares asignadas en la escuela, influyendo positivamente en la dimensión de Hábitos de Estudios.

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Taller motivacional “Ayudo a mi hijo” para mejorar su acompañamiento familiar en una unidad educativa Guayaquil-2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es los efectos del taller motivacional “AYUDO A MI HIJO” para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar los efectos del taller motivacional para mejorar el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil-2020?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1 El taller motivacional ayudo a mi hijo mejora significativamente el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p> <p>Ho: El taller motivacional ayudo a mi hijo no mejora significativamente el acompañamiento familiar en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>Teórica</p> <p>El presente estudio tiene un valor teórico dado que permitirá determinar los efectos del taller motivacional “Ayudo a mi hijo” para mejorar el acompañamiento familiar en los padres de familia de una institución educativa de Guayaquil y describir las dimensiones de las variables de estudio, con la finalidad de profundizar teorías relevantes relacionadas con el estudio de investigación y sirva para futuras investigaciones con la intención de profundizar y utilizar el conocimiento como base del desarrollo de nuevos conocimientos a expresar</p>
<p>Problemas Específicos PE 1: ¿Cuál es los efectos del taller motivacional “AYUDO A MI HIJO” para mejorar la comunicación con la escuela en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020?</p>	<p>Objetivo Específico:</p> <p>OE.1: Determinar los efectos del taller motivacional “AYUDO A MI HIJO” para mejorar la comunicación con la escuela en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil-2020?</p>	<p>Hipótesis Específico</p> <p>H1: El taller motivacional mejora significativamente la comunicación con la escuela en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>Práctica</p> <p>El estudio también presenta una relevancia práctica dado que los resultados del presente estudio servirán de base para planificar, diseñar y ejecutar un taller de escuela de padres que permita fortalecer sus competencias parentales el acompañamiento académico, con la finalidad de fomentar el compromiso y responsabilidad de los padres de familia de la institución educativa</p>
<p>PE 2: ¿Cuál es los efectos del taller motivacional “AYUDO A MI HIJO para mejorar la supervisión de aprendizajes en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>OE.2: Determinar los efectos del taller motivacional “AYUDO A MI HIJO para mejorar la supervisión de aprendizajes en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>H2: El taller motivacional mejora significativamente la supervisión de aprendizajes en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	

<p>PE 3: ¿Cuál los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar el apoyo en el aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>OE.3: Determinar los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar el apoyo en el aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?</p>	<p>H3: El taller motivacional mejora significativamente el apoyo en el aprendizaje, en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil- 2020?</p>	<p>Metodológica Además, presenta una relevancia metodológica, dado que permitirá hallar la validez y confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach, de tal manera que aporta a los profesionales de instrumentos con propiedades de científicidad para evaluación y medición de dichas variables de estudio. La variable acompañamiento familiar tiene que validar El diseño del taller.</p> <p>Social Por otro lado, este estudio tiene relevancia social dado que analiza variables relacionado a aspectos emocionales y formativos de los padres de familia de una institución educativa, e influye en el rendimiento académico del educando, y por tanto influye en su proceso educativo, de modo tal que el desarrollo de la presente investigación tiene como beneficiarios a niños, docentes y padres de familia.</p>
<p>PE 4: ¿Cuál es los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar los hábitos de estudios del aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil-2020?</p>	<p>OE.4: Determinar los efectos del taller motivacional en padres de familia para mejorar los hábitos de estudios del aprendizaje en una unidad educativa de Guayaquil-2020?</p>	<p>H4: El taller motivacional mejora significativamente los hábitos de estudios del aprendizaje, en padres de familia en una unidad educativa de Guayaquil-2020?</p>	
<p>PE 5: ¿Cuál es los niveles de participación familia-escuela en padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje?</p>	<p>OE.5: Describir los niveles de participación familia-escuela en padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje.</p>	<p>H5: Los niveles de participación familiar-escuela mejoran significativamente en padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje.</p>	

<p>PE : 6 ¿Cuál es los efectos del acompañamiento familiar mejorar el liderazgo en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>OE: 6 Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar el liderazgo en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>H6: El acompañamiento familiar mejora significativamente el liderazgo en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020</p>	
<p>PE : 7 ¿Cuál es los efectos del acompañamiento familiar mejorar la responsabilidad en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>OE: 7 Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar la responsabilidad en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>H7: El acompañamiento familiar mejora significativamente la empatía en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020</p>	
<p>PE : 8 ¿Cuál es los efectos del acompañamiento familiar mejorar la empatía en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>OE: 8 Determinar los efectos del acompañamiento familiar para mejorar la empatía en los padres en una unidad educativa de Guayaquil-2020</p>	<p>H8: El acompañamiento familiar mejora significativamente la empatía en padres de familia en una unidad educativa Guayaquil-2020</p>	

Anexo 9. Propuesta Taller – Motivacional

Taller Motivacional “Ayudo a mi hijo/a”

Objetivo general:

Determinar si la aplicación del taller motivacional mejora el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil -2020.




Objetivos específicos:




- Fortalecer los lazos y vínculos afectivos en las familias de nuestra comunidad educativa.
- Observar Mejoras en el proceso de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.
- Reconocer la importancia de la presencia de los padres en el desarrollo del niño.
- Conocer y aplicar nuevas estrategias que permitan a los padres apoyar a sus hijo/as en su proceso de aprendizaje.
- Valorar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad.
- Vivenciar el acompañamiento familiar para fortalecer el desarrollo afectivo, social y cognitivo.
- Establecer compromisos claros y viables de los padres hacia los hijos en cuanto al desarrollo académico.

Sin embargo, es menester definir, en primer lugar, lo que significa el término “Taller”, por ello tomamos lo planteado por Davis, (1979), quien lo define como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela). Por estas características ocurre especialmente en la formación de adultos (Flores Cárdenas, 2017) (p.48).

Define como un grupo de trabajo un conjunto de personas que tienen como propósito lograr mejoría en ciertas problemáticas, el trabajo se lo estructura de manera organizada con miras a alcanzar objetivos y metas trazadas.

El siguiente taller se pudo desarrollar con la presencia recurrente de padres de familia, a través de conectividad por la plataforma de zoom, Messenger a pesar de la necesidades económicas que representa de por sí la comunidad y a ello sumarle la crisis sanitaria han dado lo mejor de sí apoyando esta iniciativa para lograr conocer algunas herramientas y estrategias que denote los logros académicos de sus representados, es muy relevante manifestar que se sienten muy comprometidos tanto así que pueden reflexionar que un virus logro que se involucraran con la formación integral de sus hijos. Siendo ellos la base que fortalece sus conocimientos utilizando la metodología propuesta por el ministerio de Educación, aprendizajes basados en proyectos, el cual pretende afianzar el rol y compromiso del representante legal.

TEMÁTICA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del taller y los participantes.	Presentación de la Diapositiva 1 Lectura de los objetivos general y específicos. Después de haber analizado el objetivo se hace la siguiente pregunta. ¿Qué actitudes debemos tener en este taller para lograr el objetivo? El facilitador recoge las actitudes. Establecer compromisos de los participantes para con el taller	Actividad plenaria	Agenda Aplicación Zoom	15 minutos
Sesión 1 Tema El rol de la familia en el aprendizaje 	Dinámica "juguemos a te conozco" Comentar quienes integran su familia Socializar sobre cómo está estructurada su familia, los valores y el aprendizaje Dibuje a su hijo/ y escriba las características que permiten conocerlo. Escribir el mensaje y compromiso de hoy-su rol en el hogar. COMPROMISO: A qué cosas me comprometo a realizar para asumir mi rol como padre o madre? Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?	Sincrónico asincrónico Videoconferencias	Internet Plataforma Zoom YouTube	40 minutos
Sesión 2 Tema : Mis superhéroes 	Saludo y bienvenida Invitar a que escuchen la canción "No basta" Comentar ¿Qué deseamos como padres para nuestros hijos. Observar diapositiva sobre los distintos tipos de padres Hacer la siguiente pregunta: ¿Con qué tipo de padres se identifica? Comentar en que se desea mejorar. COMPROMISO: A qué cosas me comprometo a realizar para que mi hijo/a se sienta cuidado, amado y protegido por mí? Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?	Sincrónico y asincrónico Videoconferencias	Internet Plataforma, Zoom YouTube	40 minutos
Sesión 3 Tema : El compromiso de mis papis 	Comentar sobre las palabras: compromisos, responsabilidad, derechos, obligaciones. Lectura ley orgánica de educación intercultural Cap. V de los derechos y obligaciones de las madres, padres y, o representantes legales. Art, 12.- derechos 12 y art 13.- obligaciones. COMPROMISO: Escriba en un papel su compromiso personal como padre si desea darlo a conocer puede hacerlo, luego lo coloca en un lugar visible del hogar. Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?	Sincrónico asincrónico Videoconferencias	Internet Plataforma, Zoom YouTube	40 minutos
Sesión 4 Tema: Juntos aprendemos	Saludo y bienvenida Observar el video https://youtu.be/ulujTm1e-1U Comentar sobre el mismo Responder a las preguntas	Sincrónico asincrónico Videoconferencias	Internet Plataforma, Zoom YouTube	40 minutos

	<p>¿Cuál es la enseñanza que nos deja el video? ¿Crees correcto los aprendizajes y hábitos que se desarrollan en el hogar? Mencionar las estrategias que utiliza para mejorar el proceso educativo y formativo de su hijo/a. Realizar la actividad propuesta en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=dQwVbU_TY8g <u>Recuerde grabar la actividad.</u> COMPROMISO: A qué cosas me comprometo a realizar durante este año lectivo 2020-2021, para mejorar el rendimiento académico de mi hijo? Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p>			
<p>Sesión 5 Tema: ¿Qué te parece si nos comunicamos?</p> 	<p>Saludo y bienvenida Comentar las experiencias del reto realizado Mencionar como se delegó las responsabilidades de participación. ¿Por qué se pudo lograr el reto? ¿Qué es comunicación? ¿Para qué o por qué nos debemos comunicar en el medio en el que nos desenvolvemos? Observar el video COMPROMISO: A qué cosas me comprometo a realizar para mejorar la comunicación con mi hijo y su entorno? Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p>	<p>Sincrónico asincrónico Videoconferencias</p>	<p>Internet Plataforma, Zoom YouTube</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Sesión 6 Tema: Nuevos Retos</p> 	<p>Saludo y bienvenida Plantear estrategias de acompañamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar hora y espacio para realizar tareas ✓ Investigar en otros medios los temas estudiados ✓ Realizar tiempos de lectura ✓ Mantener un diálogo permanente con la maestra ✓ Participar en las actividades curriculares y extracurriculares ✓ Fomentar hábitos de higiene personal ✓ Desarrollar y vivenciar los valores éticos y morales ✓ Etc. <p>Cantemos juntos el siguiente tema https://youtu.be/BudVslCXxF8 COMPROMISO: A qué cosas me comprometo a realizar para capacitarme como educador natural de mis hijos? Evaluación: Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿qué aprendí? , ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p>	<p>Sincrónico asincrónico Videoconferencias</p>	<p>Internet Plataforma, Zoom YouTube</p>	<p>40 minutos</p>

<p>Pre Test</p>		
<p>Aplicación del taller</p>	 <p>Srs. Padres de familias de la U.E. Rafael Morán Valverde están cordialmente invitados a ser partícipes del taller motivacional "AYUDO A MI HIJO" Fecha: 10, 11, 12 de junio Hora: 10:00 a.m.</p>	
<p>Post Test</p>		