



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos
instituciones educativas, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Valdivia Sánchez, Laura Adriana (ORCID: 0000-0003-2954-9673)

ASESOR:

Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, a la virgen que siempre me acompañan, a mi abuelo Pastor que es mi inspiración, a mis padres que son mi motor y motivo, a mi novio que es mi soporte en todo momento y a mis pequeños que son la motivación para ser una excelente maestra.

Agradecimiento

Un profundo agradecimiento a mi asesor Mgtr. José Luis Llanos Castilla por facilitarme todas las herramientas pedagógicas y asesorías para realizar con éxito el informe de investigación, a las instituciones educativas, a sus maestras por su apoyo y a cada uno de los niños que fueron parte de este informe.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Cuadro de distribución de la población de estudio</i>	15
Tabla 2	<i>Validación de instrumento</i>	17
Tabla3	<i>Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de estaninos</i>	20
Tabla 4	<i>Distribución de la frecuencia de la variable identidad de género en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	20
Tabla 5	<i>Distribución de la frecuencia de la dimensión adquisición de género en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	22
Tabla 6	<i>Distribución de la frecuencia de la dimensión constancia e irreversibilidad en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	23
Tabla 7	<i>Distribución de la frecuencia de la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	25
Tabla 8	<i>Pruebas de normalidad</i>	27
Tabla 9	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la variable identidad de género</i>	28
Tabla 10	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión Adquisición de Identidad de Género en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	29

Tabla 11	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión Constancia e Irreversibilidad de Género en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	30
Tabla 12	<i>Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años en ambas instituciones</i>	31

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Esquema de diseño</i>	13
Figura 2 <i>Escala de calificación de la variable identidad de género en ambas instituciones</i>	21
Figura 3 <i>Escala de calificación de la dimensión adquisición de género en ambas instituciones</i>	22
Figura 4 <i>Escala de calificación de la dimensión constancia e irreversibilidad de género en ambas instituciones</i>	24
Figura 5 <i>Escala de calificación de la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en ambas instituciones</i>	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general comparar la Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019. La investigación fue descriptiva comparativa, diseño no experimental y de corte transversal, la población fue conformada por 52 niños de cinco años de las instituciones I.E.I 049 Nuestra Señora de Guadalupe Rímac y la I.E.I 014 María Auxiliadora de Los Olivos. Se realizó la recolección de datos donde se empleó la técnica de observación y el instrumento que se aplicó fue la lista de cotejo que estuvo conformada por 30 ítems que fueron elaboradas para el estudio. Los resultados obtenidos fueron que ambas instituciones se encuentran en la escala de calificación proceso de la variable identidad de género. Es por ello que se llegó a la conclusión que se acepta la hipótesis nula, es decir se encontró que no existen diferencias significativas entre los niños de ambas instituciones educativas.

Palabras clave: Identidad de género, adquisición de identidad género, constancia e irreversibilidad de género, capacidad para relativizar, criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género

Abstract

The present research had the general objective of determining the difference in Gender Identity according to Kohlberg in five-year-old children between two Educational Institutions in Los Olivos and Rímac, Lima 2019. The research was descriptive, comparative, non-experimental and cross-sectional, the population It was made up of 52 five-year-old children from the IEI 049 Nuestra Señora de Guadalupe Rímac and IEI 014 María Auxiliadora de Los Olivos institutions. Data collection was carried out where the observation technique was used and the instrument that was applied was the list of citations that consisted of 30 items that were prepared for the study. The results found were that the institutions were found on the process rating scale of the gender identity variable. That is why it reached the conclusion that the null hypothesis is accepted, that is, it was found that there are no differences found between the children of both educational institutions

Keywords: Gender identity, gender acquisition, gender constancy and irreversibility, ability to relativize, criticize the social content assigned to gender roles

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2017 la corte Interamericana de derechos humanos indicó que todos los infantes tienen derecho a la identidad de género y es por eso que deben optar medidas de protección con la finalidad de que la humanidad no limite este derecho y se considere como tal, teniendo como objetivo que se debe anteponer la dignidad y los derechos fundamentales. Sin embargo, a lo largo del tiempo la identidad de género ha sido dirigida por la sociedad siendo distorsionada totalmente, especialistas del Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017) refirieron que en los hogares la identidad de género ha ido decayendo puesto que, se empezó a estereotipar a los infantes, enseñando que los hombres no deben llorar y las mujeres son el sexo débil. En consecuencia, un estudio realizado por González y Cabrera (2013) indicaron que los infantes se parametrizan al momento de expresar sus sentimientos o emociones, a realizar actividades con las que se sienten a gusto o comportarse como indican los demás y no como él desea, es por ello que al observar el momento del juego las niñas preferían jugar con muñecas, a la cocinita, mientras que los niños jugaban a los carritos, al fútbol. Además, se observó que al interactuar los niños eran más toscos, bruscos al jugar con las niñas mientras que ellas se mostraron más delicadas. También se observó que al momento de relacionarse en el sector hogar las niñas eran las más dispuestas a jugar en el sector por lo que tenían que cocinar, planchar, cuidar al bebé, mientras que los niños se mostraban más reacios al realizar dichas actividades lo que dejó en claro que los infantes siguen los roles y estereotipos que fueron inculcados desde los hogares.

Por otro lado, expertos del el Ministerio de Educación de España (2011) indicaron que en las familias se enseñó a los infantes los diferentes roles que fueron asignados por sus padres pero lamentablemente cayeron en estereotipar y asignar roles según lo que indica la sociedad lo que trajo como consecuencia que las niñas solo se ocupan de preparar la comida, cuidar a los hermanos, jugar solo con muñecas, vestir de rosado, tener profesiones como enfermeras, doctoras, profesoras , a diferencia de los niños se les ofreció más oportunidad el poder de llegar a ser ingenieros, policías, soldados, jugar con carritos, vestir de celeste, diciéndoles que son fuertes y por último no darle una responsabilidad

en el hogar lo que incentivó a ser niños machistas. En consecuencia, un estudio realizado por Marshall (2016) en Estados Unidos se obtuvo diferentes hallazgos uno de los primeros era que los infantes en las escuelas los roles eran totalmente marcados por lo tradicional. Asimismo, se encontró que las niñas fueron más estereotipadas en relación con roles femeninos a diferencia de los masculinos. Por otro lado en el caso de los niños se encontró que ellos tenían una percepción de acuerdo a lo que dice la sociedad reflejados al momento de la convivencia, del aprendizaje donde la docente solicitó realizar diferentes actividades para ambos sexos pero lamentablemente al ser parametrizados en el hogar no pudieron realizarlas, como el que los niños jueguen a las muñecas o que las niñas jueguen fútbol entonces esto trajo un problema porque desde infantes se incentivó a las desigualdades y discriminación.

Por otro lado, Hong (2018) realizó una rigurosa investigación en la ciudad de Lima en la cual refirió, que en la escuela se identificó que niños y niñas se mostraban estereotipados al 100 %, ya que, al momento de interactuar realizaban diferencias en las actividades del otro género lo que permitió observar que los infantes se encuentran limitados. En consecuencia, como indicaron especialistas del Centro de información de las Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia en Lima en un informe titulado “Harnessing the Power of Data for Girls: Taking stock and looking ahead to 2030 (Sacar partido al poder que la información tiene para las niñas: balance y previsiones para 2030)” en el año (2016), donde describieron que el 40% de las niñas les dedicaron más tiempo a las labores del hogar a diferencia de los niños, también indicaron que estas labores son desarrolladas desde edades muy tempranas lo que trae como resultado que sacrifican momentos así como conocer, explorar, aprender y disfrutar de su etapa. Cabe resaltar que en el informe se detalló que el 30% de niñas entre los 5 a 9 años les dedican más tiempo a dichas actividades.

Por último, en el entorno institucional de los Olivos y en el Rímac, se observó que los infantes al momento de interactuar entre ellos mostraron algunas conductas como el rechazo, incomodidad, timidez, hacia el otro género. Por otro lado la docente realizó actividades integradoras, sin embargo los niños preferían jugar con otros niños y no interactuar con las niñas, al momento de asignarse actividades como limpiar las mesas los niños se mostraban incómodos al

realizarlo, a diferencia de las niñas que no mostraban ningún problema. Es por ello la importancia de la investigación: dar a conocer las brechas que trae la identidad de género, ya que se parametriza desde muy pequeños a los niños y niñas del Perú y esto se vio reflejado tanto en las escuelas como en la sociedad. Por otro lado, en la investigación es pertinente plantear como problema general ¿Cuál es la diferencia de la identidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019? y como problemas específicos ¿Cuál es la diferencia de la adquisición de identidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019?, también ¿Cuál es la diferencia de la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019? y por último ¿Cuál es la diferencia de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019?.

Asimismo, el estudio tiene por conveniente presentar la justificación, ya que permitió dar a conocer diversos aportes, conceptos, argumentos e importantes investigaciones, todas relacionadas a la variable identidad de género que contribuyó a que desde pequeños se inculque este derecho, pero de manera adecuada dejando de lado los estereotipos, limitaciones y roles ya que, ellos son los únicos que deciden si las ejecutan o no. Es por ello que se tuvo como referencia a Lawrence Kohlberg con la teoría sobre la identidad de género y a Albert Bandura con el aprendizaje por observación que demostró que los infantes aprenden conductas positivas o negativas de su entorno inmediato. Asimismo, el estudio servirá como referente para otras investigaciones que abarque el tema identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años. Por otro lado la presente investigación favorece que los infantes puedan desarrollar la identidad de género de manera integral que no sea distorsionada por las brechas que existen en la sociedad respecto a este tema, luego los niños y niñas sean limitados, etiquetados, estereotipados, es por ello que mediante este informe tanto en las familias que son el primer modelo a imitar los infantes encuentren modelos a seguir correctos, ya que todo lo observado lo plasman en su vida cotidiana por lo tanto junto a la escuela se trabaje de manera conjunta buscando el bien, la igualdad, equidad, el respeto y el desarrollo óptimo de los infantes sin

tener que condicionar sus comportamientos, emociones, actividades y preferencias.

Para finalizar, la investigación tiene como aporte que mediante el instrumento tener en cuenta los diversos ítems que pueden dar señales de cómo está siendo desarrollada la identidad de género en los infantes lo que permite en las familias conocer, interiorizar sobre la identidad de género y así inculcar en sus hijos que se desarrollen óptimamente sin prejuicios ni limitaciones. También facilita para la práctica docente y pueda realizar diversas actividades sin que los infantes se sientan incómodos si no lo contrario que busquen realizar todo tipo de actividades y a la vez puedan relacionarse con sus compañeros y compañeras sin ningún problema.

De la misma manera en la investigación se estableció como objetivo general el comparar la Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019 y como objetivos específicos comparar la adquisición de identidad género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima,2019, también comparar la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas , Lima 2019 y por último comparar la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima,2019.

Adicionalmente este informe cuenta con una hipótesis general que es existe una diferencia significativa de la Identidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019, y como hipótesis específicas existe una diferencia significativa de la adquisición de identidad género en niños de cinco años de dos instituciones Educativas, Lima 2019, también se encuentra la siguiente hipótesis existe una diferencia significativa de la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019 y para finalizar existe una diferencia significativa de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Por ello es importante tener en consideración algunos estudios previos tal como mencionó Trigueros (2018) en su investigación sobre el desarrollo de los estereotipos de género según la influencia de los juguetes en educación infantil en niños de 3 a 5 años, cuyo objetivo fue determinar los estereotipos de género según la influencia de los juguetes, tipo descriptivo ; la población fue 37 niños, se aplicó como instrumento una plantilla elaborada por los autores, dividida en dos con 20 ítems, se obtuvo como resultado que el 50% de las niñas prefirieron utilizar juguetes como la cocinita, las muñecas y un 11.11% con juguetes de sexo masculino, concluyó que mientras los infantes van creciendo sienten más afinidad con el rol que se les asigna o se observa en los hogares desde muy pequeños y lamentablemente esto es aplicado en su vida cotidiana.

De igual modo en sus estudios previos refirieron Woloski, Silver, Laplacette, Vardy y R.De Schejtman (2016) en su artículo Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia, cuyo objetivo analizar la identidad de género a través del juego interactivo de los infantes con sus padres; tipo descriptivo; la población fue de 32 niños, se obtuvo como resultado que en las diversas situaciones los niños proponen a sus padres los juegos y cuando se generaba un rol de niña , el niño buscaba cambiar de juego sin salirse de los parámetros recibidos , cuando se observó esta situación en las niñas ellas no tenían ningún problema en realizar juegos de niños. Se concluyó que con este estudio es que los infantes buscan tener esa sensación de “Yo soy yo”, pero a la vez se encuentran marcadas por estereotipos, por roles que observaron de sus padres, hermanos, primos, etc. lo que conlleva a limitar su identidad de género dejando de lado lo que ellos verdaderamente sienten, piensan y desean.

De igual modo en sus estudios previos indicó Aguilar (2015) en su investigación Roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo en niños de 3 a 5 años, cuyo objetivo fue determinar los roles de género de los infantes a partir de su sexo; tipo descriptivo; la población fue de 20 niños, se aplicó como instrumento cuestionarios elaborados por el autor, se

obtuvo como resultados que el 50% de los infantes respondieron con seguridad que son niñas y el otro 50% que son niños teniendo bien definidos su género. Asimismo, se realizó diversas encuestas sobre características de ambos sexos donde se obtuvo como resultado que el 65% de niñas respondieron que juegan con muñecas y el 25% juegan con carritos a diferencia de las respuestas de los niños indicando que el 80% juegan con carritos y solo un 10% con muñecas lo que conlleva es que la flexibilidad y variedad de juego tienen las niñas, mientras los niños son más parametrados. Se concluyó que la familia, escuela y comunidad es el primer transmisor y servirá de referente para que el infante siga ese modelo y empiece a desarrollar los roles de acuerdo al género con que se identifica y de los modelos observados a lo largo de su vida.

El estudio se fundamentó teóricamente mediante su valioso aporte de Kohlberg (1966) quien definió que la identidad de género se realiza en tres etapas, primera etapa etiquetaje que es la categorización de uno mismo, dividido en dos grupos hombre y mujer, segunda etapa estabilidad de género los infantes comprenden que el género no se cambia a pesar de las características observables (ropa, peinado y actividades). Asimismo, van aprendiendo estereotipos, roles sociales a través de la observación. Por último, se encuentra la constancia de género es decir que el infante asimiló todas estas características otorgadas por el vínculo más cercano que es la familia. Es por ello la importancia que se desarrolle la identidad de género de manera óptima pasando por estas etapas, teniendo en cuenta que la familia es el modelo a seguir del infante. Asimismo, los autores Torres, Lozano y Rodríguez (2013) refirieron que la identidad de se da cuando la persona se identifica como masculino o femenino, la cual se constituye a través del tiempo y que el individuo pueda comportarse socialmente en relación a su propio sexo. Es así que cuando el infante adquiere el lenguaje entre dos y tres años, los niños y niñas establecen su identidad de género y las manifiestan a través de sentimientos, actitudes, conductas tipificadas, juegos, etc. Es por ello que en ocasiones se encontraban que los infantes sienten rechazo por algún juguete o actividades del género contrario, ya que una vez adquirido es poco probable que se pueda cambiar. En relación sobre lo que indican los autores la identidad de género se da a edad muy temprana lo que es importante que el

infante lo desarrolle de manera integral sin tener prejuicios que suelen ser observados e imitados del núcleo familiar.

Por otro lado, es importante definir la conceptualización de identidad y género con finalidad de identificar elementos claves, es por ello que según Loizaga (2013) indicó que identidad es tener conciencia de las diversas experiencias a lo largo de la vida que se obtuvo a través de los sentidos, es decir la sensación subjetiva de ser y estar en el mundo como persona única. También el presente estudio tomó un aporte importante del Currículo Nacional del Perú ya que, según el Ministerio de Educación (2016) refirió que mediante la identidad el niño puede conocer, explorar y valorar su cuerpo, su manera de pensar, sentir y actuar como resultado de las interacciones con el medio que lo rodea. Además, recalcó que los infantes no construyeron una identidad con un estereotipo ideal o lo que diga la sociedad de lo contrario se dio teniendo en cuenta el propio criterio, ritmo y conciencia de las características que el solo las posee y de las que son semejantes con los demás. Es así que a través de la identidad los niños pudieron autoconocerse y tener una noción propia de su cuerpo permitiéndole experimentar emociones mediante las diversas experiencias del día a día, además teniendo en cuenta que los niños construyeron de manera innata su identidad.

En cuanto a género según Lagarde (2018) manifestó que género son atribuciones que se le otorga a las acciones, actitudes y comportamiento que la sociedad considera adecuado para ambos géneros, lo que pudo generar desigualdad, discriminación entre ambos. Por otro lado, especialistas del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018) señalaron que género es la construcción cultural y social de las características afectivas, cognitivas y emocionales, lo que a la larga la sociedad asignó como propios de hombres o de mujeres. Es así que la sociedad otorga características, como las mujeres son más cariñosas y que los hombres son más fuertes y es allí donde se inician las diferencias entre ambos sexos de tal manera que afectó a la sociedad actual lo que trajo problemas como la discriminación, desigualdades de género, feminicidios entre otros.

Cabe resaltar la necesidad de comprender que es la sexualidad en infantes según Siles y Delgado (2014) mencionaron que el sexo es dar una etiqueta de masculino o femenino, ya que son consecuencias biológicas y que se observa diferencias que a lo largo del tiempo no cambian. A su vez Iturbe (2015) indicó que la sexualidad de los infantes va más allá de la parte biológica si no que abarca sentimientos, afectividad, placer, comunicación es decir que sexo y sexualidad no pueden ir separados, ya que ambos forman un conjunto importante del ser humano y es ahí donde el cuerpo sexuado es la base donde se construye la sexualidad. Es por eso importante dejar de lado los mitos y creencias que pasaron a su descendencia y se debió inculcar una sexualidad libre sin mitos, ni prejuicios que como consecuencia trae problemas en el libre y sano desarrollo de los infantes.

Por otra parte, la importancia de la identidad de género en los infantes se tiene en cuenta en familias, escuelas para que los infantes puedan desarrollarse sin ningún problema en su vida cotidiana es por ello que Gauche (2019) mencionó que la importancia de la identidad de género se inicia en edad temprana, ya que los infantes tienen derecho a la identidad de género lo que se buscó es que no sean vulnerados ni física, psicológica y sexual, tampoco que sean discriminados, es así que se tuvo en cuenta en la convención de los derechos del niño para que los prejuicios, estereotipos y roles asignados por la sociedad no repercutan en los infantes y se les respete como tal. Es por ello tener cuenta este aspecto importante, ya que en las familias lamentablemente la identidad de género se ha ido distorsionando totalmente asignando roles, teniendo estereotipos que afectan en el desenvolvimiento de los infantes en su vida cotidiana, ya que la familia es el primer modelo que el niño observa y para luego imitar acciones o actitudes, cuando el rol de la familia es encaminar a los infantes para que en el futuro sean personas de bien buscando la igualdad, equidad entre ambos sexos.

Del mismo modo en su teoría sobre identidad de género Kohlberg y Ulian (1974) mencionaron que alrededor de los dos y tres años el infante se identifica si es niño o niña y es consciente que pertenece a una de las categorías, una vez que se identifica el infante realiza conductas que son observadas de los adultos para luego reproducirlas. Es primordial que los infantes pasen por las fases para que

así adquieran su identidad, pero que a la vez sea conducida de manera correcta sin prejuicios ni por lo que indique la sociedad. A su vez Álvarez (2015) señaló que el etiquetaje es la manera de clasificar al ser humano en dos grupos hombre y mujer. Es así que el ser humano inicia su identidad pasando por la etapa del etiquetaje.

Por consiguiente, las dimensiones cuentan con diversos indicadores según Silverthorn (2014) señaló que la fisiología es un estudio del funcionamiento del organismo vivo y de las partes que lo componen ya sean químicos y físicos, es decir la palabra fisiología significa conocimiento de la naturaleza. Es primordial que toda persona conozca el funcionamiento de su organismo y saber qué es lo que lo compone lo que se debe inculcar desde edades tempranas.

De igual modo en la dimensión constancia e irreversibilidad de género (estabilidad) los autores Kohlberg y Ulian (1974) refirieron que en esta etapa consiste que el infante comprende roles y estereotipos sexuales que son aprendidos de las personas que los rodean y es así que posteriormente lo aprendido lo ejecutan en actitudes, comportamientos y roles sexuales. Cuando los infantes inician esta etapa todo lo que observan es aprendido para luego ejecutarlo en su vida cotidiana siguiendo así roles, estereotipos que son asignados de su entorno más cercano que en la mayoría de casos proviene de la familia.

Además, la dimensión cuenta con los siguientes indicadores según Pla, Donat y Bernabéu (2013) afirmaron que los estereotipos de género es una idea o imagen establecida por la sociedad que sirve de modelo sobre concepciones de cómo son y cómo deben comportarse hombres y mujeres. Asimismo, Lumbreras (2013) indicó que los estereotipos influyen desde la manera de hablar, sentir, pensar y hasta de vivir, ya que lamentablemente condiciona los comportamientos y emociones del ser humano. Los estereotipos son parte de nuestra cultura y es transmitido y reproducido de manera sociocultural a través de la socialización que se da en las familias, escuelas y comunidad siendo reforzado por los medios de comunicación.

Seguidamente otro indicador que es parte de la dimensión según García, Macedo y De Souza (2016) Indicó que los roles de género son funciones que se le otorgan a los hombres y mujeres por parte de la sociedad de forma jerarquizada, desigual y no equitativa. De la misma forma Ortega, Rubio y Torres (2005) señalaron que los roles de género son netamente consignados por la sociedad, donde catalogan que las mujeres son responsables de actividades del hogar, que son débiles y que los hombres son quienes deben salir a trabajar, que son el sexo fuerte lo cual trae discriminación, limitaciones y desigualdades entre ambos sexos. Lamentablemente los roles de género se atribuyen desde épocas atrás enseñando a los niños y niñas a seguir patrones totalmente erróneos teniendo como resultado infantes limitados, con prejuicios de seguir sus propias ideas, emociones y pensamientos.

Con respecto a la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género (constancia de género) Kohlberg y Ulian (1974) refirieron que en esta etapa se tiene en cuenta los procesos sociales y culturales que afectan al desarrollo de la identidad de género y sexual. También indicaron que los infantes adquieren el esquema de género mediante asociaciones culturales del rol sexual que le servirá como orientación para su conducta y organizar la percepción que recibe de su entorno. Con respecto Farré (1995) indicó que el ser humano va madurando lo que le permite identificar aspectos personales y sociales lo que trae flexibilidad a los estereotipos, roles conductas y actitudes sexuales de acuerdo a su género. En esta etapa el infante asume y es consciente de los roles, estereotipos, etiquetas que son asignados por la sociedad, que son reproducidas en su vida cotidiana.

Como indicadores de la dimensión el autor Flores (2018) describió que las actitudes son aspectos que pueden ser anímicos o sentimentales de una persona con predisposición a una acción. Asimismo, indicó que es un estado mental y neurológico que se da a través de experiencias con una influencia directa y dinámica respecto a objetos o situaciones con lo que está relacionado. Las actitudes que los infantes demuestran serán manifestadas por las diversas experiencias que desarrollan en su vida sean buenas o malas.

También es importante conocer como indicador que según Kohlberg (1966) Las conductas tipificadas sexualmente el ser humano genera una auto categorización cognitiva sobre lo que es identidad de género, es allí donde organiza la información que recibe del mundo exterior que luego las convierte en conductas sexuales tipificadas. Los infantes determinan que actitudes tipificadas desarrollan en su vida, ya que observan diferentes posiciones que luego las imita en su vida cotidiana que pueden ser positivas o negativas.

Por otro lado, los infantes desarrollan su identidad de género mediante los primeros años de vida donde todo lo observado es interiorizado para luego imitarlo , es así que la teoría de aprendizaje por observación de Albert Bandura es totalmente reproducida en esta etapa es por ello que según Bandura (1987) Indicó que el aprendizaje por observación se basa en que existe un modelo y un observador donde la familia, escuela y comunidad son el modelo y el observador los infantes quienes reciben diversa información que las efectúan en sus conductas. Además, la teoría por observación se basó en cuatro procesos: atención, retención, reproducción y motivación. A su vez Zurita (2018) señaló que el aprendizaje por observación en los primeros años de vida es primordial ya que, los infantes inician a identificar los roles que observa en el hogar para luego imitar dichas acciones. La teoría de aprendizaje por observación es fundamental en el desarrollo de la identidad de género en los infantes, ya que ellos reciben diversas actitudes, comportamientos, roles y estereotipos del núcleo más cercano que es la familia sin saber que estas acciones sean positivas o negativas ellos las observan, interiorizan y aprenden.

En cuanto a los procesos que se desarrollan en la teoría por observación según el autor Guachagmira (2019) refirió que la atención es fundamental, ya que no se aprende nada que no es observado, es así que la atención es importante para recibir el nuevo aprendizaje. Asimismo, Bandura (1969) señaló que la atención va netamente dirigido a las características que sobresalen de las conductas que observa para luego preste atención y finalmente la reproduzca.

Por otro lado, otro proceso importante según el autor Melo-Días y Fernández Da Silva (2019) Indicó que la retención sirve para recordar todo lo que fue observado del comportamiento de la otra persona, también Bandura (1969) afirmó que este proceso sirve para que el infante retenga toda la información recibida de su exterior para luego ejecutarlas.

Después de realizar estos procesos donde el infante atendió y retuvo las acciones observadas finalmente las reproducirá es así que el autor Vergara (2017) señaló que el infante después de haber observado y retenido diversos comportamientos en su mente las realiza en su vida cotidiana. Asimismo, Bandura (1969) detalló que después de haber atendido y retenido las diferentes situaciones presentadas en su entorno las lleva a cabo, es decir si el infante observó que papá ayuda a la mamá en los quehaceres del hogar el infante desempeñará dicha acción en los diferentes contextos. Por último, en esta fase para poder reproducir todas las acciones y comportamientos observados por los párvulos según el autor Bellver (2017) Comentó que la persona para reproducir dicho comportamiento observado necesita estar motivado. Igualmente, Bandura (1969) mencionó que la motivación se realiza después de las consecuencias de las conductas atendidas, retenidas y reproducidas, es decir los infantes al observar dichas conductas crean expectativas y es allí su motivación lo que le permite estar pendiente si esa conducta fue la correcta o incorrecta. Cabe señalar que los procesos se tienen en cuenta para que se genere el aprendizaje por observación, ya que todo depende del infante de cómo interiorizó dichas actitudes, conductas, comportamientos observados del medio que lo rodea. Es por eso que la teoría por observación va ligada a la identidad de género, ya que los párvulos desde edad muy temprana van desarrollando su identidad, pero son orientados por su entorno más cercano que es la familia que lamentablemente en la actualidad la sociedad se ha encargado de construir brechas que debilitan que los infantes desarrollen óptimamente su identidad de género sin prejuicios ni limitaciones, roles y estereotipo.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación es básica según Sánchez y Reyes (2017) mencionaron que el tipo de investigación básica implica sobre los nuevos hallazgos, teorías de los nuevos conocimientos, donde el objetivo es la recolección de información.

Enfoque

Es cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2018) indicaron que es un conjunto de procesos y es de manera probatorio. Asimismo, tiene objetivos y preguntas que de ellas se establece las hipótesis y también se utiliza métodos estadísticos para llegar a una conclusión.

Diseño de investigación

No experimental, comparativo de corte transversal con un nivel descriptivo, como mencionó Rojas (2015) Se realiza sin manipular las variables donde solo se observa los fenómenos como tal y como son en su contexto natural que posteriormente será analizados. Por otro lado, como indicaron los autores Hernández, Fernández y Baptista (2018) mencionaron que descriptivo comparativo parte de dos objetos para luego recolectar información importante respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego el fenómeno es comparado de los datos escogidos. siendo no experimental-comparativo y de corte transversal, ya que el estudio es de observación y se analiza los datos de la variable recopilada en un tiempo determinado sobre la población.

Figura 1

Esquema de diseño

M1 —————> O1

M2 —————> O2

Nota. M1= muestra 1, O1 =observación 1 (I.E María Auxiliadora), M2 =muestra 2, O2= observación 2 (I.E Nuestra Señora de Guadalupe)

3.2 Variable y operacionalización

Definición Conceptual de la variable

Según Carballo y Guelmes (2016) mencionaron que variable son características de un fenómeno que puede ser observadas, medidas y evaluadas en la investigación. Por otro lado La variable de la investigación es identidad de género según Kohlberg (1966) que manifestó que se desarrolla en los primeros años de vida y que parte de tres dimensiones la primera es la adquisición de género donde el infante se reconocerá como niño o niña y luego lo asumirá como tal, seguidamente se encuentra la constancia e irreversibilidad de género donde los niños y niñas adquieren actitudes, comportamientos , empiezan a sentir preferencias o gustos de acuerdo al género que se sienten identificados y por último la capacidad para relativizar y criticar los contenidos asignados a los roles de género que quiere decir que los infantes irán adquirieron roles, estereotipos del medio que lo rodea.

Definición operacional de la variable

En el estudio se definió la identidad de género siendo una variable de naturaleza cualitativa. Además, se da por la adquisición de identidad de género, la segunda fase constancia e irreversibilidad de género y por último la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género.

Indicadores

Los indicadores según Carballo y Guelmes (2016) indicaron que permite describir los elementos que estudia la variable o las dimensiones. Es por ello que se obtuvo seis indicadores en su totalidad, las cuales son: anatomía, fisiología, estereotipos, roles de género, actitudes y conductas tipificadas sexualmente.

Escala de medición

La escala de medición del estudio es nominal y ordinal. Carballo y Guelmes (2016) señalaron que es una secuencia disposiciones que permite organizar

los datos de forma jerárquica y estas son clasificadas mediante las características de la variable.

3.3. Población, muestreo y unidad de análisis

Población

Como mencionaron los autores Salazar y Del castillo (2018) la población es el conjunto entero de elementos que tienen diferentes características que se estudia. La población de la investigación es de 52 niños de cinco años de dos instituciones educativas de Los Olivos y el Rímac, Lima - 2019.

Tabla 1

Cuadro de distribución de la población de estudio

Institución	Aulas	Niños	Niñas	Total
I.E.I 049 Nuestra Señora de Guadalupe	Aula Roja	18	8	26
I.E.I 014 María Auxiliadora	Aula Verde	12	14	26

Nota. 52 = número de estudiantes que participaron del estudio.

Criterios de Inclusión y exclusión

Según Otzen y Manterola (2017) los criterios inclusión son características demográficas, geográficas de los sujetos de una población en estudio, en cambio los criterios de exclusión son características que pueden interferir con la interpretación de los resultados. Por ello se incluyeron a niños y niñas del nivel de educación preescolar de cinco años y que se encuentran matriculados oficialmente.

Por otro lado, el criterio de exclusión se dio en niños y niñas que fueron retirados y que no se encuentran matriculados de manera oficial. En el estudio no participaron 4 estudiantes entre las dos instituciones educativas.

Muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que son fundamentos relacionados a contextos de la investigación, en el estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis

según Cienfuegos y Cienfuegos (2016) refirieron que es cada uno de los elementos que conforman la población y la muestra. Es así que la unidad de análisis estuvo conformada por cada niño de cinco años de las dos instituciones educativas I.E 049 “Nuestra señora de Guadalupe” del distrito del Rímac y I.E 014 “María Auxiliadora” del distrito de Los Olivos.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recolección según Carballo y Guelmes (2016) manifestaron que fue utilizada por el investigador para obtener y registrar la información de los datos la técnica que se aplicó en el estudio fue la observación el mismo que permitió recoger la información. Por ende, el mismo autor señalaron que el instrumento es una herramienta que permite recopilar la información en la investigación se utilizó la lista de cotejo siendo de tipo dicotómico. Además, fue conformado por 30 ítems, tres dimensiones, seis indicadores. La primera dimensión adquisición de identidad de género cuenta con dos indicadores que son: anatomía y fisiología, dimensión constancia e irreversibilidad de género cuenta con dos indicadores estereotipos y roles de género y por último la dimensión capacidad para relativizar y criticar contenidos sociales asignados a los roles de género cuenta con dos indicadores conductas tipificadas sexualmente y actitudes. Asimismo, según Martínez y March (2016) mencionaron que la validez de los instrumentos es importante porque permite corregirlos y mejorarlos para obtener datos correctamente. Es así que en la investigación para el proceso de validación de la lista de cotejo se recurrió a cuatro docentes de la Universidad César Vallejo de la escuela profesional de Educación Inicial, para la validación se consideró la escala de dos niveles si y no, correspondientes a cada criterio que son pertinencia,

relevancia y claridad, dicho instrumento alcanzó al 100%, los mismo que se representa en las siguientes tablas.

Tabla 2

Validez de instrumento APA

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Decisión
01	Mgtr.	Lindo Castro, Rosario	Aplicable
02	Mgtr.	Ticona Aguilar, Efraín	Aplicable
03	Dra.	Reggiardo Romero, Rosmery	Aplicable
04	Mgtr.	Correa Colonio, Ana	Aplicable

Nota. La condición aplicable fue determinada según criterio de revisión por parte de los jurados teniendo en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad de los items.

Por otro lado, los autores Merino y Charter (2009) señalaron que la confiabilidad es la precisión del recurso que si es aplicada varias veces el instrumento obtendrá el mismo resultado. Asimismo, en el estudio se utilizó como formula el KR-20 para obtener la confiabilidad de los instrumentos obteniendo como resultado un 0.810 siendo aplicable y fuerte. Es así que para determinar la confiabilidad del instrumento se recurrió a una prueba piloto, la misma que fue aplicada a un grupo de estudiantes de características similares.

3.5. Procedimientos

Para obtener la recolección de datos en la investigación se contactó primero con las directoras de las instituciones educativas para solicitar los permisos pertinentes para aplicar el instrumento y recolectar datos, después de obtener los permisos se contactó con las docentes de las aulas de 5 años, donde se realizó una breve explicación del informe de tesis para posteriormente coordinar una estrategia para obtener los datos de los niños. Seguidamente se informó sobre la estrategia que se aplicaría en este caso el formulario que sería enviado por la web, donde se explicó en un corto video el procedimiento para el desarrollo del mismo que posteriormente sería enviado por la docente

a los padres de familia para así pedir su colaboración, y de esta manera obtuvo la recolección de datos de los niños.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos recogidos en la investigación se llevó a cabo mediante el programa KR-20 siendo una técnica conocida que permitió dar confiabilidad y donde solo se utiliza en casos únicos de ítems dicotómicos. Es por ello que se empleó la prueba U de Mann-Whitney según los autores Correa y Vallejo (2010) es una prueba estadística que también se le conoce como Mann-Whitney-Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica donde se identificaran diferencias entre dos poblaciones que se encuentran basadas en el análisis de dos muestras independientes, donde los datos son medidos en escala de nivel ordinal. Además, también se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, según Romero (2016) Es una prueba conocido como K-S, es una prueba de significación estadística para así poder verificar los datos de la muestra procede de una distribución normal y esto se emplea para las variables cuantitativas y que el tamaño sea mayor de 50. También existen dos divisiones una de ellas la estadística descriptiva como mencionan los autores Rendon, Villasis y Miranda (2016) describen que te permite realizar recomendaciones de cómo hacer una síntesis de la investigación en tablas, figuras, cuadros y gráficos. Y la estadística inferencial como mencionó el autor Flores (2012) indicó que se estudia la conducta y propiedad de la muestra. Asimismo, es el grupo de métodos estadísticos que permite inferir como se distribuye la población mediante la información que otorga una muestra representativa.

3.7. Aspectos Éticos

En la investigación se realizó los procedimientos respetando los procedimientos que se requiere. Asimismo, no se registró la identidad de los menores que participaron para asegurar y cuidar su identidad. Asimismo, el consentimiento informado a permitido obtener el permiso de los participantes para intervenir en el estudio, la confidencialidad de la información los datos

fueron reservados evitando así la exposición de los mismos, también se ha citado de manera correcta para poder preservar los derechos de autor y finalmente los datos presentados son veraces.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de estatinos

Variables/Dimensiones	Escala		
	Inicio	Proceso	Logro
Identidad de género	30-47	48-53	54-60
Adquisición de identidad de género	10-16	17-18	19-20
Constancia e irreversibilidad de género	10-13	14-16	17-20
Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género.	10-12	13-18	19-20

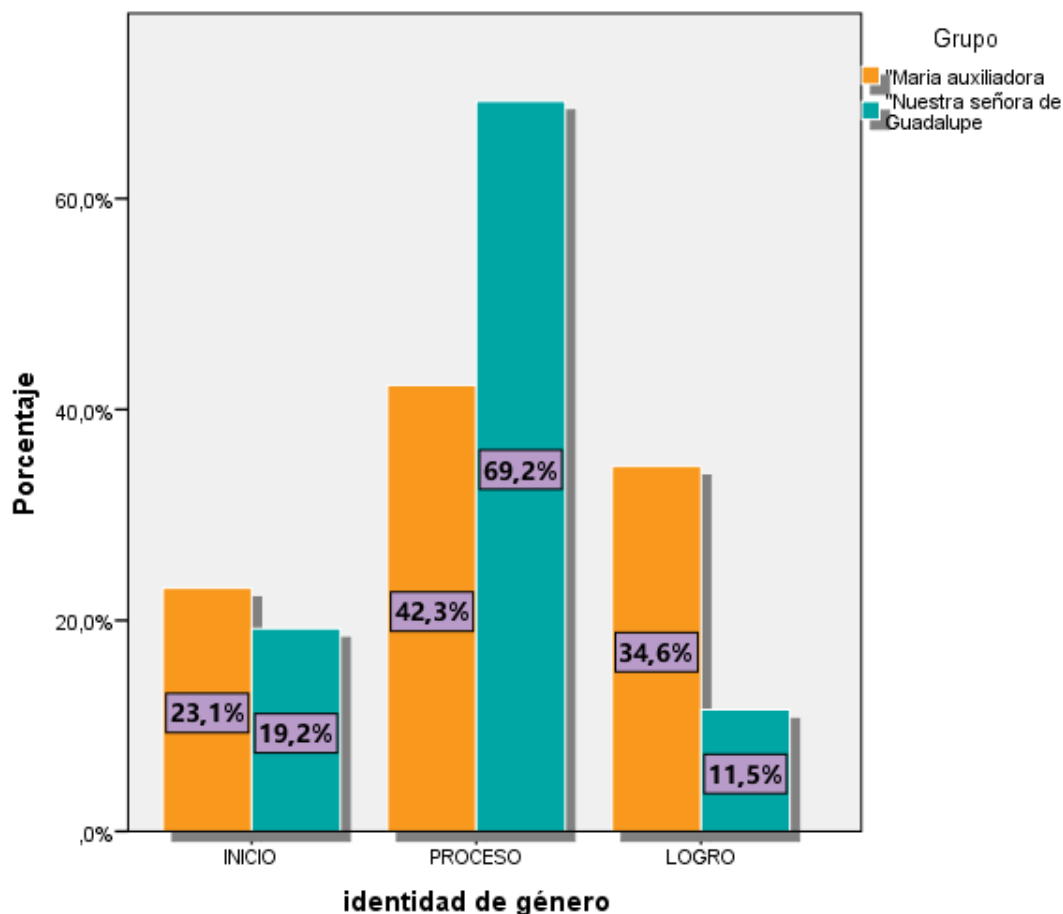
Tabla 4

Distribución de la frecuencia de la variable identidad de género en niños de cinco años de ambas instituciones educativas

Variable	Escala	Instituciones Educativas			
		María auxiliadora		Ntra. Sra. de Guadalupe	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentajes
Identidad de género	Inicio	6	23,1%	5	19,2%
	Proceso	11	42,3%	18	69,2%
	Logro	9	34,6%	3	11,5%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Figura 2

Escala de calificación de la variable identidad de género



Nota. El grupo se refiere a las instituciones educativas. Recuperado de SPSS 25

Como se observa en la tabla 5 sobre la variable identidad de género los porcentajes obtenidos en la escala de calificación proceso de la I.E “María Auxiliadora” del distrito de Los Olivos fue de un 42,3% y de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito del Rímac fue de un 69,2%, teniendo una diferencia porcentual de 26,9%. Asimismo en la escala Logro la I.E “María Auxiliadora” obtuvo un 34,6% y la I.E “Nuestra señora de Guadalupe” un 11,5% respectivamente diferenciándose de manera porcentual de un 23,1%. Por último se encuentra la escala inicio donde se visualizó un 23,1% y un 19,2%, teniendo una diferencia porcentual entre ambas instituciones de 3,9%. Es así que en la variable identidad de género ambas instituciones educativas se encuentran en proceso siendo la I.E Nuestra señora de Guadalupe con más niños en dicha escala.

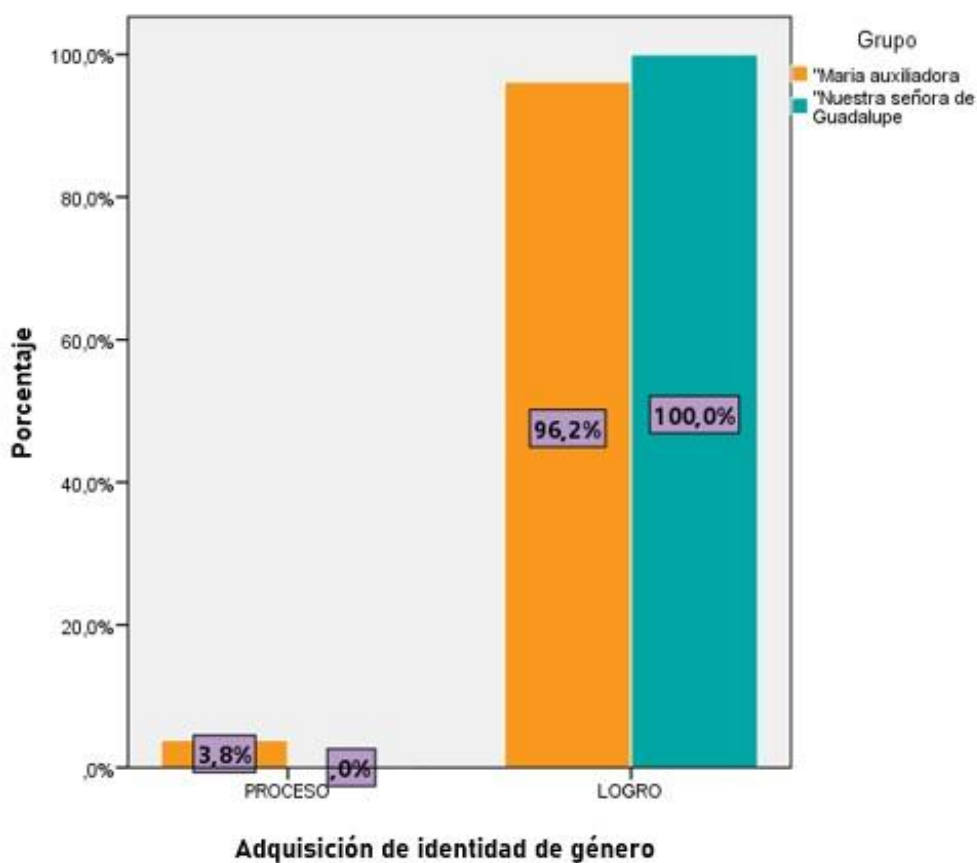
Tabla 5

Distribución de la frecuencia de la dimensión adquisición de identidad género en niños de cinco años de ambas instituciones educativas

Dimensión	Escala	Instituciones Educativas			
		<u>"María auxiliadora"</u>		<u>Ntra.Sra. de Guadalupe</u>	
		Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Adquisición de identidad género	Inicio	0	0,0%	0	0,0%
	Proceso	1	3,8%	0	0,0%
	Logro	25	96,2%	26	100,0%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Figura 3

Escala de calificación de la dimensión adquisición de identidad género en ambas instituciones



Nota. El grupo se refiere a las instituciones educativas. Recuperado de SPSS 25.

Como se observa en la tabla 6, sobre los porcentajes logrados en la dimensión adquisición de identidad género, los niños de la I.E “María Auxiliadora” del distrito de Los Olivos y la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito del Rímac se visualizó que en ambas instituciones desarrollan la dimensión ya que, obtuvieron en la escala de calificación de logro un 96,2% y un 100% respectivamente, evidenciándose una diferencia porcentual en ambas instituciones educativa de un 3,8%. Por otro lado en la escala de inicio la I.E “María Auxiliadora” obtuvo un 3,8% frente a un 0% de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe”. Es por ello que ambas instituciones se encuentran en una escala de logro en la dimensión adquisición de identidad género sin embargo la I.E “María Auxiliadora” aún tiene un pequeño grupo de estudiantes en la escala inicio.

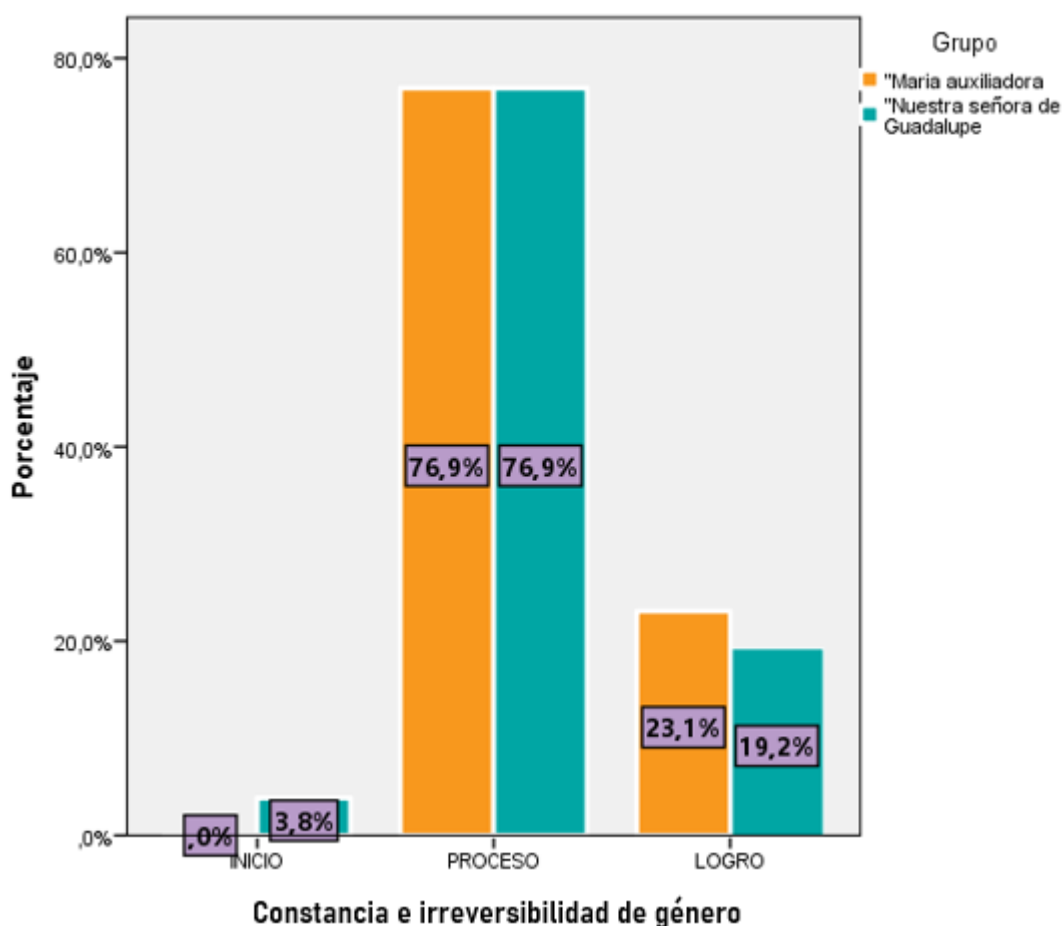
Tabla 6

Distribución de la frecuencia de la dimensión constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de ambas instituciones educativas

Dimensión	Escala	Instituciones Educativas			
		<u>María auxiliadora</u>		<u>Ntra.Sra. de Guadalupe</u>	
		Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Constancia e irreversibilidad de género	Inicio	0	0,0%	1	3,8%
	Proceso	20	76,9%	20	76,9%
	Logro	6	23,1%	5	19,2%
	Total	26	100,0%	26	100,0%

Figura 4

Escala de calificación de la dimensión constancia e irreversibilidad de género en ambas instituciones



Nota. El grupo se refiere a las instituciones educativas. Recuperado de SPSS 25

Como se observa en la tabla 7, sobre los porcentajes logrados en la dimensión constancia e irreversibilidad de género, los niños tanto de la I.E "María Auxiliadora" del distrito de Los Olivos y la I.E "Nuestra señora de Guadalupe" demuestra que la escala de calificación proceso fue de un 76,9%. De la misma forma se visualizó que en la escala logro arrojaron que un 23,1% de la I.E "María Auxiliadora" y un 19,2 % de la I.E "Nuestra Señora de Guadalupe" obteniendo una diferencia porcentual de 3.9%. También se observó que en la escala de calificación inicio obtuvieron un porcentaje de 0% y un 3,8% entre ambos grupos. Es así que en dicha dimensión ambas instituciones se encuentran en proceso teniendo en cuenta que la I.E "Nuestra Señora de

Guadalupe aún tiene niños en la escala inicio en la dimensión adquisición de género.

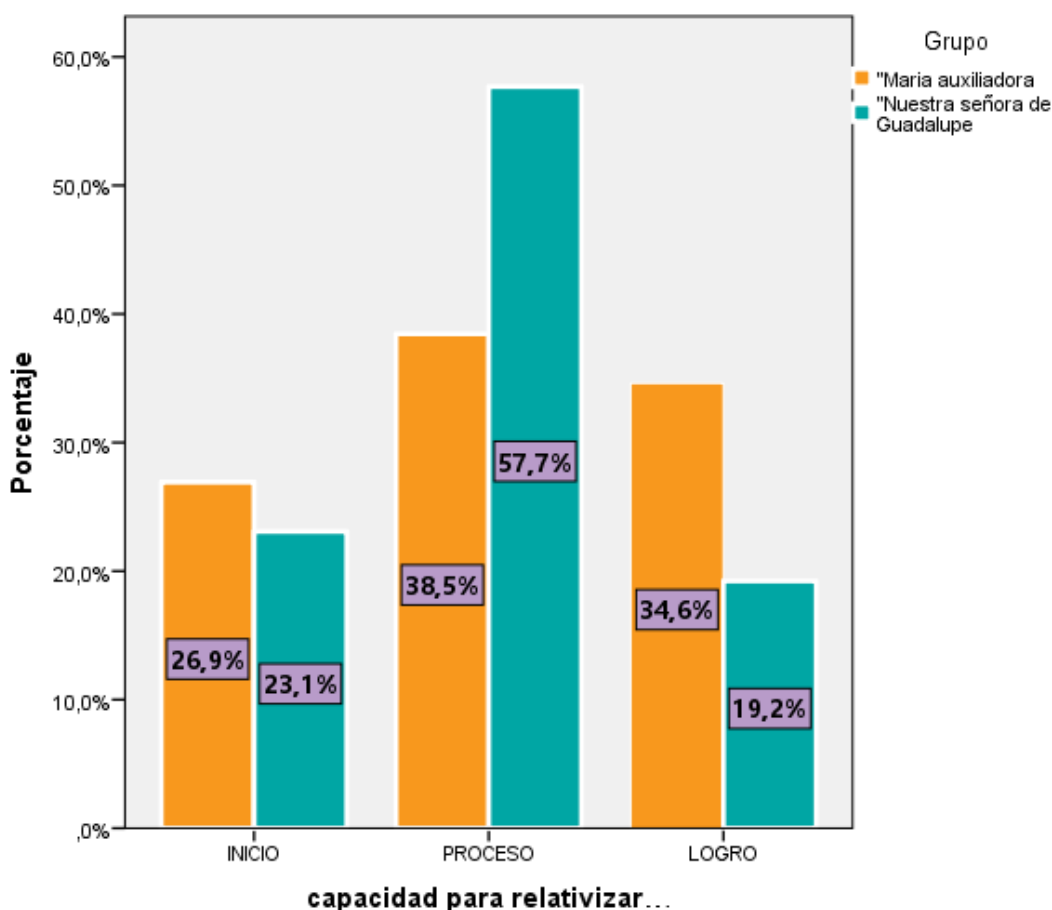
Tabla 7

Distribución de la frecuencia de la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales en niños de cinco años de ambas instituciones educativas

Dimensión	Escalas	Instituciones Educativas			
		<u>María auxiliadora</u>		<u>Ntra. Sra. de Guadalupe</u>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
capacidad para	Inicio	7	26,9%	6	23,1%
relativizar y criticar	Proceso	10	38,5%	15	57,7%
los contenidos	Logro	9	34,6%	5	19,2%
sociales asignados a los roles de género.	Total	26	100,0%	26	100,0%

Figura 5

Escala de calificación de la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en ambas instituciones



Nota. El grupo se refiere a las instituciones educativas. Recuperado de SPSS 25

Como se observa en la tabla 8, en la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género se obtuvo como resultado en la escala de calificación proceso un 38,5% siendo de la I.E "María Auxiliadora", mientras que la I.E "Nuestra señora de Guadalupe" un 57,7%. Por otro lado en la escala logro se visualizó que la I.E "María Auxiliadora" obtuvo un 34,6 % frente a un 19,2 % de la I.E "Nuestra Señora de Guadalupe, teniendo una diferencia porcentual de 15,4% y por último en la escala inicio se obtuvo un 26,9% y un 23,1% respectivamente, diferenciándose con un 3,8%. Es así que en esta dimensión ambas instituciones educativas se encuentran en proceso.

Tabla 8*Pruebas de normalidad*

Variable/Dimensiones	Institución Educativa	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	Grados de libertad	Significancia
Identidad de género	María auxiliadora	,222	26	,002
	Nuestra señora de Guadalupe	,362	26	,000
Capacidad para relativizar...	María auxiliadora	,223	26	,002
	Nuestra señora de Guadalupe	,292	26	,000
Constancia e irreversibilidad de género	María auxiliadora	,474	26	,000
	Nuestra señora de Guadalupe	,438	26	,000
Adquisición de identidad género	María auxiliadora	,539	26	,000

H_0 = Los datos si provienen de una distribución normal

H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Regla de decisión:

- **SI sig. < 0,05, rechazo H_0**
- **SI sig. > 0,05, acepto H_0**

Mediante la prueba de normalidad se estableció la distribución normal de los datos de las instituciones educativas con el propósito de seleccionar el método estadístico que sean propicias de acuerdo a la investigación, en este caso se empleó Kolmogorov-Smirnov. Es así que los valores obtenidos a través de la significancia fueron menores a 0,05 estableciendo que los datos no provienen de una distribución normal y el método aplicado fue no paramétrico.

Estadística Inferencial:

Hipótesis General:

H_1 Existe una diferencia significativa de la Identidad de Género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019

H_0 No existe una diferencia significativa de la identidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019

Tabla 9

Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la variable identidad de género

Variable	Institución Educativa	Población	Rango promedio	U de Mann-Whitney
Identidad de género	María auxiliadora	26	28,48	Z 1,05
	Nuestra señora de Guadalupe	26	24,52	Sig.0,29
	Total	52		

La regla nos dice que si el valor de $p \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1), es por ello que se observa el valor de significancia obtenido a partir de la prueba estadística U de Mann-Whitney, donde arrojó un p valor de 0,29, por tanto se acepta la hipótesis nula determinándose que no existen diferencias significativas en los niños y niñas de ambas instituciones sobre la variable identidad de género.

Hipótesis Específicas:

H_1 Existe una diferencia significativa de la Adquisición de Identidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

H_0 No Existe una diferencia significativa de la Adquisición de Identidad género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

Tabla 10

Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión adquisición de identidad género en niños de cinco años en ambas instituciones

Dimensión	Institución Educativa	Población	Rango promedio	U de Mann-Whitney
Adquisición de identidad género	María auxiliadora	26	26,00	Z 1,00
	Nuestra señora de Guadalupe	26	27,00	Sig.0,31
	Total	52		

La regla nos dice que si el valor de $p \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1), es por ello que se observa el valor de significancia obtenido a partir de la prueba estadística U de Mann-Whitney, donde se visualizó un p valor de 0,31. Por tanto se acepta la hipótesis nula determinándose que no existen diferencias significativas entre los niños y niñas de ambas instituciones educativas sobre la dimensión adquisición de género.

H₁ Existe una diferencia significativa de la constancia e Irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

H₀ No Existe una diferencia significativa de la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

Tabla 11

Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años en ambas instituciones

Dimensión	Institución Educativa	Población	Rango promedio	U de Mann-Whitney
Constancia e irreversibilidad de género	María auxiliadora	26	27,38	Z 0,57
	Nuestra señora de Guadalupe	26	25,62	Sig.0,56
	Total	52		

La regla nos dice que si el valor de $p \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1), es por ello que se observa el valor de significancia obtenido a partir de la prueba estadística U de Mann-Whitney, donde arrojó un p valor de 0,56, por tanto se acepta la hipótesis nula determinándose que no existen diferencias significativas entre los niños y niñas de ambas instituciones educativas sobre la dimensión constancia e irreversibilidad de género.

H_1 Existe una diferencia significativa de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

H_0 No Existe una diferencia significativa de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019.

Tabla 12

Estadístico de contraste para determinar diferencias en ambas Instituciones de la dimensión Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años en ambas instituciones

Dimensión	Institución Educativa	Población	Rango promedio	U de Mann-Whitney
capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género	María auxiliadora	26	27,63	Z 0,58
	Nuestra señora de Guadalupe	26	25,37	Sig. 0,55
	Total	52		

La regla nos dice que si el valor de $p \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_1), es por ello que se observa el valor de significancia obtenido a partir de la prueba estadística U de Mann-Whitney, donde determinó un p valor de 0,55, es por ello que se acepta la hipótesis nula determinándose que no existen diferencias significativas entre los niños y niñas de ambas instituciones educativas sobre la dimensión capacidad para relativizar relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género.

V. DISCUSIÓN

Como se ha venido desarrollando en la investigación la identidad de género según Kohlberg (1966) es un proceso que se inicia a edad temprana pasando por tres dimensiones donde el infante va adquiriendo su identidad de género, seguidamente la constancia e irreversibilidad de género y por último la capacidad de relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género todos estas descritas por los autores Kohlberg y Ulian (1974). Seguidamente, se pasará a detallar los resultados alcanzados según la variable identidad de género, lo cual fue avalado a través de la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney que arrojó un p valor de 0,29 siendo $>$ a 0,05, es por ello que se acepta la hipótesis nula y se determina que no existen diferencias significativas entre la institución “María Auxiliadora” y “Nuestra Señora de Guadalupe”, a su vez se rechaza la hipótesis de la investigación, la I.E “María Auxiliadora alcanzó un 42,3% en la escala proceso frente a un 69,2% de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” teniendo así una diferencia porcentual de 26,9%, además en la escala de logro se obtuvo un 34,6% perteneciente a la I.E “María Auxiliadora” y un 11,5% de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” presentándose una diferencia porcentual de 23,1% y en la escala de inicio se visualizó un 23,1% y un 19,2% respectivamente teniendo una diferencia porcentual de 3,9%. Cabe resaltar que los infantes de ambas instituciones educativas se encuentran en proceso de desarrollar su identidad de género según Kohlberg. Estos resultados coinciden con el autor Aguilar (2015) en su investigación roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo en niños de 3 a 5 años donde obtuvo como resultado que niños y niñas permanecen en un 50% desarrollado su identidad de género, ya que aún muestran diferencias en algunas actividades, tipos de juegos, comportamientos, pero a su vez si tienen bien definido y adquirido su género, ya sea masculino o femenino lo que también concuerda en los resultados en la investigación sobre dicha variable. Es por eso como indica los autores Torres, Lozano y Chao (2013) la identidad de género se desarrolla a edad temprana y los infantes empiezan a expresarla entre los dos y tres años donde van reconociéndose como niño o niña, ya que es la primera etapa como lo indica el autor, y posteriormente van adquiriendo

actitudes, comportamientos, estereotipos y roles del medio que los rodea y es así que lo hacen parte de su identidad lo que conlleva poco a poco adquirir la segunda y tercera dimensión donde es un poco más complejo para los infantes es por eso que aún se encuentran en proceso de poder adquirir completamente la identidad de género según Kohlberg.

Seguidamente en la dimensión adquisición de identidad de género es donde los niños desde temprana edad reciben un etiquetaje de masculino o femenino y a través del tiempo se identifican como tal como lo indica los autores Kohlberg y Ulian (1974) es por ello que se obtuvo como resultado en dicha dimensión mediante la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney donde dio como resultado un p valor de 0,31 siendo $>$ a 0,05, lo cual se acepta la hipótesis nula y se determina que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones y por consiguiente se rechaza la hipótesis de la investigación, es por ello que en la escala de logro arrojó un 96,2% perteneciente a la I.E "María Auxiliadora" mientras que la I.E "Nuestra Señora de Guadalupe" obtuvo un 100%, es así que se tiene una diferencia porcentual de 3,8% entre ambas instituciones educativas. Por otro lado, en la escala inicio la I.E "María Auxiliadora" arrojó un 3,8% frente a un 0% de la I.E "Nuestra Señora de Guadalupe" es por ello que ambas instituciones educativas se encuentran en la escala logro en la dimensión adquisición de género, teniendo en cuenta que solo hay un reducido grupo de estudiantes que aún se encuentran en inicio. Estos resultados contrastan con lo que indica Aguilar (2015) en su investigación roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo en niños de 3 a 5 años dónde obtuvo como resultado que el 50% de las niñas respondieron firmemente de acuerdo al género que se identifican, al igual que el otro 50% que fueron los niños también fueron claros al dar sus respuestas con respecto a su género lo cual se llegó a la conclusión que ya habían adquirido su género. Como indican también Kohlberg y Ulian (1974) que la adquisición de género se desarrolla en los primeros años de vida porque desde que nacen se les etiqueta en dos grupos masculino y femenino como lo menciona el autora Álvarez (2015), es por ello que a la edad de cinco de años la mayoría de los niños y niñas de ambas instituciones educativas muestran que se ubican en la escala de logro porque ya se identifican con uno de estas dos clasificaciones y

las hacen parte de su desarrollo y a la vez de su identidad de género , porque van conociendo su cuerpo que los niños tienen pene y las niñas vagina, que tienen diferencias físicas, se van identificando ya sea con papá o mamá y asumen dichos comportamientos y todo esto es parte de la dimensión.

Posteriormente en la dimensión constancia e irreversibilidad de género los infantes van comprendiendo que ambos tienen diferencias pero a su vez van asumiendo y conociendo los estereotipos y roles que son asignados por la sociedad o su entorno y es allí donde inician a tener preferencias por juguetes, actividades , asumen comportamientos de acuerdo al género que se sienten identificados y son conscientes que su género no se puede cambiar a lo largo del tiempo como lo indica los autores Kohlberg y Ulian (1974) por eso que el resultado obtenido en la escala proceso en esta dimensión fueron respaldados por la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney donde dió como resultado un p valor de 0,56 siendo $>$ que 0,05, lo cual se acepta la hipótesis nula y se determina que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas, por tanto se rechaza la hipótesis de la investigación , es así que la I.E “María Auxiliadora” y la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” ambos alcanzaron un 76,9%, lo cual no presentaron diferencias porcentuales, asimismo en la escala logro se consiguió por el lado de la I.E “María Auxiliadora” un 23,1% mientras que la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” un 19,2% teniendo como diferencia porcentual un 3,9% y en la escala inicio se visualizó un 0% perteneciente a la I.E “María Auxiliadora” en cambio la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” obtuvo un 3,8%, es así que en dicha dimensión ambas instituciones se encuentran en proceso pero cabe recalcar que la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” aun cuenta con niños en la escala inicio es por ello que dichos resultados son similares con lo que menciona Trigueros (2018) en su investigación sobre el desarrollo de los estereotipos de género según la influencia de los juguetes en educación infantil en niños de 3 a 5 años donde se halló que el 50% de las niñas mostraban preferencias con los tipos de juguetes, es decir ellas preferían jugar con muñecas, a la cocineta y solo un 11,11% no presentaban problemas al jugar con todo tipo de juguetes, lo que concuerdan con los resultados logrados en la investigación ya que, son muy resaltantes las preferencias que muestran los infantes

al momento de elegir con que jugar , con quienes jugar y las actitudes que asumen al momento de jugar es donde se inicia los estereotipos, ya que a esta edad ya van comprendiendo diversas actitudes y comportamientos que reciben del medio que los rodea como lo mencionan Kohlberg y Ulian (1974) es por eso que en esta dimensión son marcados los estereotipos por que se vuelven parte del día a día de los infantes, ya que son observados y aprendidos del medio más cercano que en este caso es la familia, lo que a la larga trae limitaciones y prejuicios en los infantes como lo señalan Pla, Donat y Bernabéu (2013) por otro lado en los estudios presentados por Woloski, Silver, Laplacette, Vardy y R.De Schejtman (2016) en su artículo Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia se consiguió los siguientes resultados es que al momento que a los niños se les asignaba rol de niña ellos mostraban rechazo y preferían cambiar de actividad, a diferencia de las niñas que no presentaban problema en realizar roles de niños, lo cual son parecidos a los resultados obtenidos, ya que solo un 23,1% de la I.E "María Auxiliadora" y un 19,2% de la I.E "Nuestra Señora de Guadalupe" se encuentran en logro lo que quiere decir que los infantes que están en dicha escala no tienen inconvenientes, preferencias con tipos de juguetes o roles que se les asigne. Por otro lado, se demuestra que un 76,9 % entre ambas instituciones educativas está en proceso, ya que hay niños que aún siguen parametrados que son limitados y no por elección de ellos si no porque a veces imitan y luego aprenden lo que observan de su contexto asumiendo roles de género que a veces los limitan a poder desarrollarse completamente como lo indican los autores García, Macedo y De Souza (2016).

Sucesivamente en la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en esta dimensión los infantes van teniendo en cuenta lo que dice la sociedad y a raíz de eso van construyendo su identidad de género a través de asociaciones culturales, los roles asignados , estereotipos y van teniendo preferencias con las actividades que se siente a gusto de realizarlas a veces suelen no entender que los niños y niñas compartan mismas actividades y/o gustos, que pueden compartir responsabilidades, inclusive hasta de etiquetar actividades de niñas y actividades de niño todo esto lo señalan Kohlberg y Ulian (1974) es por eso que

se alcanzó los siguientes resultados en la escala de proceso, que fueron apoyados por la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney que arrojó un p valor de 0,55 siendo $>$ que 0,05, lo cual se acepta la hipótesis nula estableciendo que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones educativas, en consecuencia se rechaza la hipótesis de investigación, es así que la I.E “María Auxiliadora” alcanzó un 38,5% en cambio la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” logró un 57,7%, teniendo como diferencia porcentual un 19,2% entre ambas instituciones, Por otro lado en la escala logro se visualizó que la I.E” María Auxiliadora” consiguió un 34,6% frente a un 19,2% de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” llegando a tener una diferencia porcentual de 15,4% respectivamente. Seguidamente en la escala inicio los puntajes obtenidos de la I.E “María Auxiliadora” fue de un 26,9% en cambio la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” arrojó un 23,1% teniendo como diferencia porcentual un 3,8%. Por esta razón es que los resultados hallados en la investigación es que ambas instituciones educativas se encuentran en proceso de desarrollar dicha dimensión, siendo la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe” con mayor cantidad de infantes que se encuentran en proceso. Estos resultados son avalados por el autor Aguilar (2015) quien en su investigación roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo en niños de 3 a 5 años tuvo como resultado que el 65% de infantes respondieron que las niñas juegan solo con muñecas mientras que un 25% juegan con carritos, mientras que los niños respondieron que el 80% juegan con carritos y solo un 10% juegan con muñecas, donde es notorio que los infantes tienen preferencias con respecto a los juguetes que prefieren utilizar. Asimismo, Trigueros (2018) en su investigación sobre el desarrollo de los estereotipos de género según la influencia de los juguetes en educación infantil en niños de 3 a 5 años también respalda dichos resultados, ya que como resultado obtuvo que un 50% las niñas indicaron que prefieren jugar con muñecas y un 11,11% con juguetes masculinos prevaleciendo los estereotipos y roles que son asignados por la sociedad y que lamentablemente los infantes asumen como tal, lo que a la larga limita sus acciones y comportamientos al momento de jugar, compartir con sus demás compañeros lo que se visualiza en todos los resultados de las investigaciones como lo menciona Farré (2015).

VI. CONCLUSIONES

- a) Se determinó que no existen diferencias significativas en la identidad de género entre los niños de la I.E “María Auxiliadora” y “Nuestra Señora de Guadalupe”, ya que se obtuvo un resultado de significancia = 0,29.

- b) Se determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión adquisición de identidad de género entre los niños de la I.E “María Auxiliadora” y “Nuestra Señora de Guadalupe”, ya que se obtuvo un resultado de significancia = 0,31.

- c) Se determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión constancia e irreversibilidad de género entre los niños de la I.E “María Auxiliadora” y “Nuestra Señora de Guadalupe”, ya que se obtuvo un resultado de significancia = 0,56.

- d) Se determinó que no existen diferencias significativas en la dimensión capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género los contenidos que se asignan entre los niños de la I.E “María Auxiliadora” y “Nuestra Señora de Guadalupe”, ya que se obtuvo un resultado de significancia = 0,55.

VII. RECOMENDACIONES

- a) A los padres de familia para que inculquen a sus menores hijos a desarrollar en su totalidad su identidad de género de una manera adecuada, sin prejuicios ni limitaciones, de lo contrario valorando su identidad de género y respetando la de los demás.
- b) A las docentes seguir reforzando el respeto al otro género, que niños y niñas pueden compartir gustos e interés. Por otro lado, buscar estrategias, actividades donde se integren niños y niñas en el aula.
- c) A los padres de familia seguir fortaleciendo aspectos relacionados con la adquisición de género como el reconocerse como niño o niña, conocer sus características y diferencias entre ambos géneros. Asimismo, a las docentes seguir fortaleciendo esta dimensión, ya que ambas instituciones obtuvieron resultados óptimos
- d) Realizar talleres para las familias donde se promueva y se enseñe que las actividades no sean tildadas de masculinas o femeninas, que se comprenda que sus menores hijos pueden realizar las mismas actividades, pueden compartir gustos e intereses y deben ser respetadas.
- e) A las docentes se recomienda buscar situaciones propicias donde los niños y niñas comparten actividades, ya sea en los sectores, en el patio, que son espacios donde los estudiantes eligen libremente, se sienten a gusto dejando de lado prejuicios y limitaciones.
- f) A los padres de familia seguir reforzando e inculcando a sus hijos que niños y niñas pueden compartir momentos, y ninguno es mejor que el otro, evitar transmitir mensajes de discriminación o desigualdad hacia el otro género.

g) A las docentes se recomienda realizar actividades integradoras entre sus estudiantes y asignar diversos roles, pero sin tildarlos de femeninos o masculino resaltando el respeto, amor y cuidado hacia el otro género.

REFERENCIAS

- Aguilar, M, G. (2015). *Roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo*: [Tesis para optar el grado de maestra en educación básica, Universidad Pedagógica Nacional Unidad], 31-A Merida.Yucatan, México. <https://bit.ly/3gsWyti>
- Álvarez, M. (2015). *Impulso de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres [Libro electrónico]*. Malaga.IC Editorial. <https://bit.ly/36EjFwg>
- Bandura, A. (1969). Social-Learning theory of identificatory processes [Teoría del aprendizaje social de los procesos de identificación]. Handbook of socialización Theory and Research. <https://bit.ly/3f0Oksb>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España. Editorial Espasa Universitaria.
- Bellver, E. (2017). *Aprendizaje vicario de Bandura, aprender por observación*.DEPSICOLOGIA.COM. <https://bit.ly/2ZEAI4U>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150. <https://bit.ly/3f2aJFk>
- Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativa*, 7(13). <https://bit.ly/38rRDWQ>
- Correa, M; & Vallejo, S. (2010). La prueba U de MANN-WHITNEY. <https://bit.ly/2RWyru2>

- Farré, A. (1995). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Revista Cuatrimestral de Psicología*, 30,155-164. <https://bit.ly/3itzKLP>
- Flores, E. (2012). Estadística inferencial. [Libro electrónico]. SuayED. <https://bit.ly/3dXUurx>
- Flores, I. (2018). *Disposición de actitud y aptitud en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad de San Agustín*. [Tesis para optar el Grado de Doctor]. Repositorio Unsa. <https://bit.ly/3iqhMtP>
- Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia guía para periodistas. Perspectiva de Género [Libro electrónico]. Fondo de las naciones unidas para la infancia. <https://uni.cf/2VNRXtV>
- Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Harnessing the power of data for girls. [Libro electrónico]. United Nations Children´s fund. <https://uni.cf/3gkdy63>
- García, T., Macedo, C; & Felipe, J. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género / Analysis of the Social Desirability of Gender Roles. *Asparkia*, 29, 75-89. <https://bit.ly/2BCf6sq>
- Gauché, X; & Lovera, D. (2019). Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: una cuestión de derechos. Gender Identity of Children and Adolescents: A Matter of Rights. *Revista Ius et Praxis*, 2 ,359-402. <https://bit.ly/31v75jG>

- Gonzales, M; & Cabrera, C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes. *Revista Plumilla Educativa*, 12(2), 339-360. <https://bit.ly/2Af48IC>
- Guachagmira, D. (2019). *Desarrollar la concentración en niño y niñas de 4 años de edad mediante la técnica de pintura en mándalas infantiles. Guía didáctica de pintura en mándalas dirigidas a docentes del jardín de infantes Mercedes Noboa*. [Tesis para la obtención de Título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil]. Dspace. <https://bit.ly/3ccncUV>
- Hernández, R, Fernández, C; & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* [Libro electrónico]. MCGRAW-HILL. <https://bit.ly/34ty2IH>
- Hernández, R; & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* [Libro electrónico]. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/35nJMXT>
- Hong, D, M. (2018). La ilustración editorial infantil como instrumento para informar acerca de los juguetes que fomentan los estereotipos de género y su influencia en la discriminación de género [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Arte y Diseño Empresarial]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/38qlpeE>
- Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos* [Libro electrónico]. Editorial GRAÓ. <https://bit.ly/312hUt1>
- Kohlberg, L& Ulian, D. (1974). *Stage in the development of psychosexual concepts and altitudes*. Nueva York.
- Kohlberg, L. (1966). *Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo*. Madrid.Maccoby (ed.).

- Legarde, M. (2018). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia [Libro electrónico]. Grupo editorial siglo veintiuno. <https://bit.ly/3gzvsle>
- Loizaga, F. (2013). Trabajando la identidad positiva con las personas adoptadas. Familias, apegos y vínculos como estrategias de consolidación de la identidad. <https://bit.ly/3dXnEal>
- Lumbreras, N. (2013). Estereotipos de género en los juguetes, de los niños de educación primaria [Grado en Maestro de Educación Primaria en la Universidad Internacional de la Rioja]. <https://bit.ly/3c8gyio>
- Marshall, P. (2016). La percepción de los niños en los roles de género: ¿tienen los profesores trabajo por hacer? *Revista para el Aula*,5,1-3. <https://bit.ly/3d13Bs8>
- Martínez, M & March, T. (2016). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 20,107-127. <https://bit.ly/3gqsZbW>
- Melo-Dias & Fernandes Da Silva. (2019). Teoría da aprendizagem social de bandurana formação de habilidades de conversação. [La teoría del aprendizaje social de Bandura en la formación de habilidades de conversación]. *Psicologia Saúde & Doenças*, 20(1),101-113. <https://bit.ly/3f5GrSq>
- Merino, C & Charter, R. (2010). Modificación Horst I coeficiente KR-por dispersión de la dificultad de los ítems interamerican. *Revista Interamericana de Psicología*,44, (22),274-278. <https://bit.ly/2O2bLFr>
- Ministerio de Educación de España. (2011). Diferencias de género en los resultados educativos medidas adoptadas y situación actual en Europa. [Libro electrónico]. <https://bit.ly/2WRARwc>

Ministerio de educación del Perú. (2016). Currículo nacional de la educación básica [Libro electrónico].<https://bit.ly/38zCsuL>

Ministerio de justicia y derechos humanos. (2018). Estereotipos de Género en la Infancia. <https://bit.ly/2RSF9Bd>

Ortega, Rubio, Torres (2005) *Niños, niñas y perspectiva de género. Estudios sobre las familias. Revista DIF Jalisco, 4,5-20.* <https://bit.ly/38FCJvR>

Otzen, T; & Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Scielo, 35(1), 232-232.* <https://url2.cl/glHTG>

Pla, Donat; & Bernabeu (2013). Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en salud mental. Gender Stereotypes and prejudice as mental health determinant. *Norte de salud mental, 11(46), 20-28.* <https://bit.ly/2yolUYX>

Rendón, E, Villasis, M & Miranda, G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México, 63(4), 397-407.* <https://bit.ly/2VN4TA8>

Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria, 16, 1-14.* <https://bit.ly/2C3ghB9>

Romero, M (2016) Metodología de la investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo, 6(3), 105-114.* <https://bit.ly/31MPBPU>

Salazar, C & Del Castillo, S (2018) *Fundamentos básicos de estadística* [Libro electrónico]. Primera edición. <https://bit.ly/2Eh52mq>

- Sánchez, H & Reyes, C (2017) Metodología y Diseños de la Investigación Científica. *Revista de la Escuela de Posgrado*, 5,145-154. Lima, Perú. <https://bit.ly/2rQpojB>
- Siles, C; & Delgado, G (2014) *Teoría de Género: ¿De qué estamos hablando? 5 CLAVES PARA EL DEBATE*. Instituto de estudios de la sociedad. Santiago de Chile [Libro electrónico]. <https://bit.ly/31MPsfk>
- Silverthorn, D. (2014). *Fisiología Humana. Un enfoque integrado [Libro electrónico]*. Editorial medica Panamericana. <https://bit.ly/2EvdYVI>
- Trigueros, L. (2018). *Desarrollo de los estereotipos de género según la influencia de los juguetes en educación infantil. [Trabajo de fin de grado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid]*. Palencia. <https://bit.ly/2EmWbPW>
- Torres, J., Lozano, A & Rodríguez, N. (2013). Formación de promotores por la equidad de género desde la infancia. *Revista Cubana de salud pública*, 39, 893-902. <https://bit.ly/2ZD3r4r>
- Vergara, C. (2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social. Un resumen de la teoría de Albert Bandura sobre como las personas aprenden a través de la observación*. Actualidad en psicología. <https://bit.ly/2LSoutV>
- Woloski, G, Silver, R, Laplacette, A, Vardy; & R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. Gender peculiarities around infant's interactive play with their mother and fathers in the early childhood. *Anuario de Investigaciones*, 23,321-329. <https://bit.ly/2AvSSaV>
- Zurita, M, E. (2018). El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la unidad educativa madre Gertrudis del Cantón Cevallos

provincia del Tungurahua [Tesis de Licenciada en Ciencias de la Comunicación]. Ecuador. <https://bit.ly/38pXMTw>

ANEXOS

Anexo 1. Reporte de Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019

AUTORA:

Valdivia Sánchez, Laura Adriana (ORCID: 0000-0003-2954-9673)

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2020



Resumen de coincidencias X

16 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	ppct.caliyt.gov.ar Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	laborcainformativa.blo... Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de la Variable

Variable	Def.Conceptual	Def.Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Categorías del instrumento	Escala de calificación
Identidad de Género		Kohlberg (1966) precisó: En esta dimensión el infante se identificará y reconocerá características ya sea, como femenino o masculino.	Adquisición de identidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Fisiología 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nominal Ordinal	Si (2) No (1)	Logro Proceso Inicio
	Según Kohlberg (1966) Identidad de género en niños se realiza en tres etapas donde el inicio es el etiquetaje que nos dice que es la categorización de uno mismo, pero esto se divide en dos grupos hombre y mujer, luego la segunda etapa se basa en que el niño acepta el etiquetaje	En esta dimensión los infantes comprenderán los estereotipos, roles de género que los asumirán y reproducirán.	Constancia e irreversibilidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos • Roles de Genero 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Nominal Ordinal	Si (2) No (1)	Logro Proceso Inicio
		Los infantes seguirán las conductas, actitudes, de lo que observa de su entorno y las realizará.	Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Conductas tipificadas • Sexualmente 	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Nominal Ordinal	Si (2) No (1)	Logro Proceso Inicio

Anexo 3. Instrumento

N.º	ÍTEM	SI	NO
01	Identifica a sus compañeros como niños o niñas.		
02	Se reconoce como niño o niña.		
03	Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género (pene o vulva).		
04	Identifica su género mediante imágenes		
05	Sigue indicaciones de la docente cuando los llama según su género.		
06	Se sienta en el inodoro para miccionar (niñas) y se para frente al inodoro para miccionar (niños).		
07	Muestra interés por conocer su cuerpo.		
08	Se coloca accesorios como se ve identificado según su género		
09	Se viste como mamá o papá al momento del juego.		
10	Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros		
11	Muestra rechazo a jugar con juguetes que considera son del otro género.		
12	Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)		
13	Participa de actividades que no son necesariamente de su género		
14	Muestra preferencia solo por juguetes que sean solo de su género		
15	Se compara como su mamá y papá.		
16	Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne.		
17	Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña).		

18	Se comunica con sus compañeros utilizando palabras propias de su género		
19	Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas doctora, profesora, enfermera y niños policía, bombero, doctor)		
20	Prefiere utilizar juguetes del género opuesto		
21	Utiliza expresiones: los niños no lloran, son fuertes, las niñas lloran, y no son fuertes.		
22	Acepta compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses entre sus compañeros		
23	Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos. (futbol, soldaditos)		
24	Invita a los niños a integrarse en juegos femeninos. (cocinita, cuidar al bebe)		
25	Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas		
26	Asume actitudes que observa en casa tanto de mamá como de papá		
27	Acepta que los niños y las niñas pueden compartir los mismos, gustos e intereses		
28	Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.		
29	Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula		
30	Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros.		

Anexo 4. Normas de corrección y puntuación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

Ítems	SI (2)	NO (1)
Identifica a sus compañeros como niños o niñas	Si identifica las diferencias físicas de sus compañeros niños o niñas.	No identifica las diferencias físicas de sus compañeros ni quienes son niños o niñas.
Se reconoce como niño o niña	Si se reconoce como niño o niña entre sus compañeros y menciona algunas características.	No se reconoce como niño o niña entre sus compañeros ni menciona características.
Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género. (pene o vulva)	Si nombra sus órganos reproductores y los reconoce como tal en su cuerpo. (pene o vulva)	No nombra sus órganos y ni los identifica en u propio cuerpo.
Identifica su género mediante imágenes	Si identifica su género en diversas imágenes que observa a su alrededor.	No se identifica con ninguna imagen donde se represente su género.
Sigue indicaciones de la docente cuando los llama según su género.	Si sigue las indicaciones de la docente y se ubica en la fila donde reconoce que es su género.	No sigue las indicaciones de la docente y no sabe dónde colocarse al momento de realizar la fila.
Se sienta en el inodoro para miccionar(niñas) y se para frente al inodoro para miccionar (niños)	En caso de ser niña se sienta al momento de miccionar y se siente cómoda y segura. En caso de ser niño se para frente al inodoro y se siente cómodo y seguro.	No se sienta en el inodoro ya que no se siente cómoda en caso de las niñas. No sé para frente al inodoro ya que, no se siente cómodo en caso de los niños.
Muestra interés por conocer su cuerpo	Si conoce las partes de su cuerpo e indica las diferencias y características propias de los demás.	No muestra interés por conocer su cuerpo y no sabe las características propias.
Se coloca accesorios como se ve identificado según su género	si se coloca accesorios de acuerdo a como se siente identificada según su generó.	No se coloca ningún tipo de accesorio ya que, no se reconoce con ningún género.

Se viste como como mamá o papá al momento del juego	Se coloca vestimenta y accesorios como se sienta identificado ya sea de papá o mamá.	No se coloca ninguna vestimenta ni accesorio ya que, no se identifica con ninguno.
Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros	Si conoce y menciona las diferencias que existen de su cuerpo con el de los demás.	No reconoce ni menciona las diferencias que existen de su cuerpo con el de sus compañeros

Ítems	SI (2)	NO (1)
Muestra rechazo a jugar con juguetes que considera son del otro género	Si muestran rechazo a juguetes que utiliza el otro género y prefiere jugar con juguetes de su género	No muestra rechazo y juega con todo tipo de juguetes sin preferencia alguna.
Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)	Al momento del juego no tiene problemas por jugar con diversos juguetes sin mostrar preferencias de acuerdo a su género.	Al momento del juego prefiere utilizar solo juguetes de su preferencia de acuerdo a su género
Participa de actividades que no son necesariamente de su género	Realiza todo tipo de actividades sin tildarlas que son femeninas o masculinas	No realiza actividades que piensa que solo las realiza el género opuesto.
Muestra preferencia solo por juguetes que sean solo de su género	Solo utiliza juguetes que piensa que son propias de su género	No presenta preferencias cuando utiliza los juguetes
Se compara como su mamá y papá	Si se siente identificado como mamá o papá y realiza comportamientos y actividades de acuerdo a lo observado.	No se identifica con ninguno de los dos y no realiza comportamientos ni actitudes según lo que observe.
Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne	Si se adapta a cualquier tipo de rol al momento de jugar sin tildarlas de masculinas o femeninas.	No se adapta al rol que se le asigne y prefiere jugar solo con actividades que cree propias de su género.
Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña)	sí es niña solo prefiere jugar con personas de su mismo género y si es niño de igual forma.	No presenta dificultades al momento de interactuar con personas del otro género.
Se comunica con sus compañeros de su género	Se relaciona con todos sus compañeros así sean del otro género sin mostrar preferencias.	No se comunica con sus compañeros del género opuesto solo con el que se siente identificado.
Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas: doctora, profesora, enfermera y niños, policía, bombero y doctor)	Si menciona la profesión de su preferencia y menciona la que cree que corresponde a su género	No menciona la profesión de su preferencia y tampoco menciona la que cree que corresponde a su género
Prefiere utilizar juguetes del género opuesto	Solo muestra preferencia por juguetes del género opuesto	No muestra preferencia por juguetes del género opuesto

Ítems	SI (2)	NO (1)
Utiliza expresiones: los niños no lloran, son fuertes, las niñas lloran, y no son fuertes.	En caso de las niñas si menciona frases como los niños no lloran y son fuertes. En caso de los niños si mencionan frases como las niñas lloran y no son fuertes.	No menciona ninguna frase que presente alguna discriminación hacia el otro género, por lo contrario.
Acepta compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses entre sus compañeros	Si comparte actividades y comprende que pueden tener los mismos gustos e interés con sus compañeros del género opuesto	No acepta compartir actividades y tampoco comprende que pueden tener los mismos gustos e interés con sus compañeros del género opuesto
Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos. (futbol, soldaditos)	En caso de ser niño si integra a juegos masculinos a niñas	En caso de ser niño no integra a juegos masculinos a niñas
Invita a los niños a integrarse en juegos femeninos. (cocinita, cuidar al bebe)	En caso de ser niña si integra a juegos femeninos a niños	En caso de ser niña no integra a juegos femeninos a niños.
Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas	Si aceptan y no presentan dificultad al realizar responsabilidades de todo tipo sin importar su género	No aceptan y presentan dificultad al realizar responsabilidades de todo tipo ya que indican que son del otro género
Asume actitudes que observa en casa tanto de mamá como de papá	Imita acciones observadas en casa que realiza mamá o papá	No imita acciones observadas en casa que realiza mamá o papá
Acepta que los niños y las niñas pueden compartir los mismos, gustos e intereses	Si acepta que niños y niñas puedan jugar, compartir gustos e intereses sin mostrar diferencias.	No acepta que niños y niñas puedan jugar, compartir gustos e intereses
Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	Si aceptan y no presentan dificultad al realizar responsabilidades de todo tipo sin importar su género	No aceptan y presentan dificultad al realizar responsabilidades de todo tipo ya que indican que son del otro género
Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula	Al momento de realiza actividades dentro del aula no presenta problemas al compartir con niños del género opuesto.	No acepta realizar actividades dentro del aula y presenta problemas al compartir con niños del género opuesto.
Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros.	Si se relaciona con los sus demás compañeros sin mostrar preferencias según su género.	No se relaciona con los sus demás compañeros y si muestra preferencias según su género

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable

Intervalo	Escala	Descripción
[30-47]	Inicio	El niño se encuentra en esta escala debido a que todavía no consigue desarrollar su identidad de género.
[48-53]	Proceso	El niño se encuentra en esta escala cuando está en proceso de desarrollar su identidad de género.
[54-60]	Logro	El niño se encuentra en esta escala cuando alcanza desarrollar su identidad de género.

Dimensiones

Adquisición de Identidad de Género

Intervalo	Escala	Descripción
[10-16]	Inicio	El niño se encuentra en esta escala debido a que todavía no consigue desarrollar adquisición de identidad de género.
[17-18]	Proceso	El niño se encuentra en esta escala cuando está en proceso de desarrollar su adquisición de identidad de género
[19-20]	Logro	. El niño se encuentra en esta escala cuando alcanza desarrollar su adquisición de identidad de género

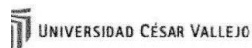
Constancia e Irreversibilidad de Género

Intervalo	Escala	Descripción
[10-13]	Inicio	El niño se encuentra en esta escala debido a que todavía no consigue desarrollar su constancia e Irreversibilidad de Género
[14-16]	Proceso	El niño se encuentra en esta escala cuando está en proceso de desarrollar su constancia e Irreversibilidad de Género
[17-20]	Logro	El niño se encuentra en esta escala cuando alcanza desarrollar su constancia e Irreversibilidad de Género

Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles

Intervalo	Escala	Descripción
[10-12]	Inicio	El niño se encuentra en esta escala debido a que todavía no consigue desarrollar su capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles
[13-18]	Proceso	El niño se encuentra en esta escala cuando está en proceso de desarrollar su capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles
[19-20]	Logro	El niño se encuentra en esta escala cuando alcanza desarrollar su capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles

Formato de validez por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de identidad de género (Etiquetaje)								
	1. Identifica a sus compañeros como niños o niñas.	✓		✓		✓		
	2. Se reconoce como niño o niña	✓		✓		✓		
	3. Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género (pene o vulva).	✓		✓		✓		
	4. Reconoce su género mediante imágenes	✓		✓		✓		
	5. Sigue indicaciones cuando la docente llama según su género.	✓		✓		✓		
	6- Se sienta en el inodoro para orinar (niñas) y usa el inodoro de pie para orinar (niños).	✓		✓		✓		
	7- Muestra interés por conocer su cuerpo.	✓		✓		✓		
	8- Las niñas utilizan accesorios como vinchas, aretes, ganchitos.	✓		✓		✓		
	9- Muestra afecto hacia sus compañeros como (caricias, besos, abrazos)	✓		✓		✓		
	10- Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: Constancia e irreversibilidad de género (Estabilidad)								
	11- Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género.	✓		✓		✓		
	12- Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)	✓		✓		✓		
	13- Establece diferencias entre actividades femeninas y	✓		✓		✓		

masculinas.							
14- Muestra preferencia solo por juguetes de niñas.	✓		✓		✓		
15- Muestra preferencia solo por juguetes de niños.	✓		✓		✓		
16- Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne.	✓		✓		✓		
17- Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña).	✓		✓		✓		
18- Muestra actitudes delicadas en caso de las niñas más fuertes, toscas en caso de los niños	✓		✓		✓		
19- Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas doctora, profesora, enfermera y niños policía, bombero, doctor	✓		✓		✓		
20- Prefiere utilizar juguetes del género opuesto.	✓		✓		✓		
Dimensión: Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. (Constancia de género)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓		
22- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓		
23- Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos.(futbol, soldaditos)	✓		✓		✓		
24-. Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓		
25- Invita a las niños a integrarse en juegos femeninos .(cocinita, cuidar al bebe)	✓		✓		✓		
26- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓		

27- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓						
28- Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓						
29- Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula	✓						
30- Utiliza expresiones: los niños no lloran, son fuertes, las niñas lloran, y no son fuertes.	✓						


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Rosmiro Romero Rosmery*..... DNI. *07976163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra Administración de la educación*.....

18 de noviembre del 2019


 Mgtr. /Dr. Rosmery Rosmiro R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensió

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de identidad de género (Etiquetaje)								
	1. Identifica a sus compañeros como niños o niñas.	✓		✓		✓		
	2. Se reconoce como niño o niña	✓		✓		✓		
	3. Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género (pene o vulva).	✓		✓		✓		
	4. Reconoce su género mediante imágenes	✓		✓		✓		
	5. Sigue indicaciones cuando la docente llama según su género.	✓		✓		✓		
	6- Se sienta en el inodoro para orinar (niñas) y usa el inodoro de pie para orinar (niños).	✓		✓		✓		
	7- Muestra interés por conocer su cuerpo.	✓		✓		✓		
	8- Las niñas utilizan accesorios como vinchas, aretes, ganchitos.	✓		✓		✓		
	9- Muestra afecto hacia sus compañeros como (caricias, besos, abrazos)	✓		✓		✓		
	10- Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: Constancia e irreversibilidad de género (Estabilidad)								
	11- Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género.	✓		✓		✓		
	12- Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)	✓		✓		✓		
	13- Establece diferencias entre actividades femeninas y	✓		✓		✓		

masculinas.						
14- Muestra preferencia solo por juguetes de niñas.	✓		✓		✓	
15- Muestra preferencia solo por juguetes de niños.	✓		✓		✓	
16- Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne.	✓		✓		✓	
17- Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña).	✓		✓		✓	
18- Muestra actitudes delicadas en caso de las niñas más fuertes, toscas en caso de los niños	✓		✓		✓	
19- Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas doctora, profesora, enfermera y niños policía, bombero, doctor	✓		✓		✓	
20- Prefiere utilizar juguetes del género opuesto.	✓		✓		✓	
Dimensión: Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. (Constancia de genero)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓	
22- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓	
23- Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos.(futbol, soldaditos)	✓		✓		✓	
24- Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
25- Invita a las niños a integrarse en juegos femeninos .(cocinita, cuidar al bebe)	✓		✓		✓	
26- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓	

27- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓	
28- Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
29- Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula	✓		✓		✓	
30- Utiliza expresiones: los niños no lloran, son fuertes, las niñas lloran, y no son fuertes.	✓		✓		✓	

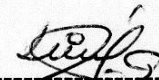
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosano Edith DNI..... 06272962.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mg.T. Docencia y Gestión educativa.....

18 de noviembre del 2019



Mgtr./Dr. Lindo Castro Rosano Edith,

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de identidad de género (Etiquetaje)								
	1. Identifica a sus compañeros como niños o niñas.	✓		✓		✓		
	2. Se reconoce como niño o niña	✓		✓		✓		
	3. Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género (pene o vulva).	✓		✓		✓		
	4. Reconoce su género mediante imágenes	✓		✓		✓		
	5. Sigue indicaciones cuando la docente llama según su género.	✓		✓		✓		
	6- Se sienta en el inodoro para orinar (niñas) y usa el inodoro de pie para orinar (niños).	✓		✓		✓		
	7- Muestra interés por conocer su cuerpo.	✓		✓		✓		
	8- Las niñas utilizan accesorios como vinchas, aretes, ganchitos.	✓		✓		✓		
	9- Muestra afecto hacia sus compañeros como (caricias, besos, abrazos)	✓		✓		✓		
	10- Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: Constancia e irreversibilidad de género (Estabilidad)								
	11- Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género.	✓		✓		✓		
	12- Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)	✓		✓		✓		
	13- Establece diferencias entre actividades femeninas y	✓		✓		✓		

masculinas.						
14- Muestra preferencia solo por juguetes de niñas.	✓		✓		✓	
15- Muestra preferencia solo por juguetes de niños.	✓		✓		✓	
16- Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne.	✓		✓		✓	
17- Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña).	✓		✓		✓	
18- Muestra actitudes delicadas en caso de las niñas más fuertes, toscas en caso de los niños	✓		✓		✓	
19- Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas doctora, profesora, enfermera y niños policía, bombero, doctor	✓		✓		✓	
20- Prefiere utilizar juguetes del género opuesto.	✓		✓		✓	
Dimensión: Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. (Constancia de genero)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓	
22- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓	
23- Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos.(futbol, soldaditos)	✓		✓		✓	
24-. Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
25- Invita a las niños a integrarse en juegos femeninos .(cocinita, cuidar al bebe)	✓		✓		✓	
26- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓	

27- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓	
28- Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
29- Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula	✓		✓		✓	
30- Utiliza expresiones: los niños no lloran, son fuertes, las niñas lloran, y no son fuertes.	✓		✓		✓	


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () / No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *TILONA AGUILAR, EFRAIN* DNI. *24711979*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EVALUACION EDUCATIVA*

19 de noviembre del 2019



Mgtr. /Dr. *EFRAIN TILONA AGUILAR*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Adquisición de identidad de género (Etiquetaje)								
	1. Identifica a sus compañeros como niños o niñas.	✓		✓		✓		
	2. Se reconoce como niño o niña	✓		✓		✓		
	3. Nombra sus órganos reproductores de acuerdo a su género (pene o vulva).	✓		✓		✓		
	4. Reconoce su género mediante imágenes	✓		✓		✓		
	5. Sigue indicaciones cuando la docente llama según su género.	✓		✓		✓		
	6- Se sienta en el inodoro para orinar (niñas) y usa el inodoro de pie para orinar (niños).	✓		✓		✓		
	7- Muestra interés por conocer su cuerpo.	✓		✓		✓		
	8- Las niñas utilizan accesorios como vinchas, aretes, ganchitos.	✓		✓		✓		
	9- Muestra afecto hacia sus compañeros como (caricias,besos,abrazos)	✓		✓		✓		
	10- Conoce las diferencias que hay de su cuerpo con el de sus compañeros	✓		✓		✓		
Dimensión: Constancia e irreversibilidad de género (Estabilidad)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11- Muestra desagrado y rechazo a jugar con juguetes asignados tradicionalmente al otro género.	✓		✓		✓		
	12- Juega con todos los juguetes sin preferencia alguna (muñecas, carros, utensilios de cocina)	✓		✓		✓		
	13- Establece diferencias entre actividades femeninas y	✓		✓		✓		

masculinas.						
14- Muestra preferencia solo por juguetes de niñas.	✓		✓		✓	
15- Muestra preferencia solo por juguetes de niños.	✓		✓		✓	
16- Se adapta al juego sin importar el tipo de rol que se le asigne.	✓		✓		✓	
17- Prefiere compartir momentos con compañeros de su género (niño o niña).	✓		✓		✓	
18- Muestra actitudes delicadas en caso de las niñas más fuertes, toscas en caso de los niños	✓		✓		✓	
19- Indica que profesión le gustaría ser de grande de acuerdo a su género (niñas doctora, profesora, enfermera y niños policía, bombero, doctor	✓		✓		✓	
20- Prefiere utilizar juguetes del género opuesto.	✓		✓		✓	
Dimensión: Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. (Constancia de género)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros	✓		✓		✓	
22- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses	✓		✓		✓	
23- Invita a las niñas a integrarse en juegos masculinos.(futbol, soldaditos)	✓		✓		✓	
24- Acepta las responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
25- Invita a los niños a integrarse en juegos femeninos .(cocinita, cuidar al bebe)	✓		✓		✓	

26- Asume actitudes que observa en casa tanto de mamá como de papá	✓		✓		✓	
27- Acepta que los niños y las niñas pueden compartir los mismos , gustos e intereses	✓		✓		✓	
28- Acepta responsabilidades que le asignen sin tildarlas de femenina o masculinas.	✓		✓		✓	
29- Acepta a todas las personas sin importar su género al momento de jugar y compartir en aula	✓		✓		✓	
30- Se relaciona con los demás sin importar el género de sus compañeros.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Correa Colonio Ana **DNI:** 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

27 de noviembre del 2019

[Firma manuscrita]

Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensió

Anexo 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la diferencia de la identidad de género en niños de cinco años entre dos instituciones educativas, Lima-2019</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comparar la identidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una diferencia significativa de la identidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019.</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Identidad de Género</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de identidad de género 2. Constancia e irreversibilidad 3. Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. <p>Escala de medición</p> <p>SI = 2 NO = 1</p> <p>-----</p> <p>RANGOS Y NIVELES</p> <p>Variable</p> <p>Logrado 54-60 Proceso 48-53 En inicio 30-47</p> <p>VARIABLE:</p> <p>Identidad de Género</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Adquisición de identidad de género 5. Constancia e irreversibilidad. 6. Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Comparativo</p> <p>DISEÑO: No Experimental –Corte transversal–comparativo</p> <p>Esquema de investigación:</p> <p>M1 → O1 M2 → O2</p> <p>Dónde:</p> <p>M1 = Muestra 1 M2 = Muestra 2 O1 = Observación 1 O2 = Observación 2</p> <p>Población: 60 niños de 5 años. Marco muestral: Nóminas de matrícula</p> <p>Unidad de análisis: Cada niño de 5 años de dos instituciones educativas, Lima 2020</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Lista de Cotejo</p>
<p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la diferencia de la adquisición de género en niños de cinco años en dos instituciones educativas, Lima 2019? 2. ¿Cuál es la diferencia de la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019? 3. ¿Cuál es la diferencia de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019? 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar la adquisición de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019. 2. Comparar la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019. 3. Comparar la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos instituciones educativas, Lima 2019. 	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe una diferencia significativa de la adquisición de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019.</p> <p>H₂: Existe una diferencia significativa de la constancia e irreversibilidad de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019.</p> <p>H₃: Existe una diferencia significativa de la capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019.</p>		

Anexo 6. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula Verde turno Mañana: Magdalena Jaqueline Solís Nava
Identificada con DNI 10535613 y domiciliada en MZ A Lt 15 asociación residencial Santa Rosa
San Martín de Porres.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 10 de junio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Valdivia Sánchez, Laura Adriana

DNI: 72875923

Teléfono: 988670536

Domicilio: Calle Antonio Garland 1026 San Martín de Porres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula Roja turno Mañana: Kathia Pino Bocangel
Identificada con DNI 29550866 y domiciliada en Jr. Pimentel Jiménez 1988 Urb. San Fernando
Cercado de Lima

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Identidad de género según Kohlberg en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 10 de junio de 2020

Firma de la Docente

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Valdivia Sánchez, Laura Adriana

DNI: 72875923

Teléfono: 988670536

Domicilio: Calle Antonio Garland 1026 San Martín de Porres

Anexo 7. Pantallazos Base de datos en Excel

base de datos identidad de género - Excel

carlos minaya

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

AB24

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	
1	ID	Distrito	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	
2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
5	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
6	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
7	6	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
8	7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
9	8	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
10	9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
11	10	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
12	11	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
13	12	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
14	13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
15	14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
16	15	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
17	16	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
18	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
19	18	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
20	19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
21	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
22	21	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
23	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
24	23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
25	24	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
26	25	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
27	26	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
28	27	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
29	28	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
30	29	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
31	30	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
32	31	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
33	32	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1

Base de datos BAREMO

70%

Anexo 8. Pantallazos Base de datos SPSS

BASE DE DATOS IDENTIDAD DE GÉNERO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 37 de 37 variables

ID	Grupo	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item1
1	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
2	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
3	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
4	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
5	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
6	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
7	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
8	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
9	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
10	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
11	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
12	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
13	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO
14	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
15	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
16	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
17	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
18	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI
19	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
20	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
21	"Maria auxiliadora	MASCUL...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
22	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI
23	"Maria auxiliadora	FEMENINO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON