



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Capacidad Emprendedora En Los Docentes De Escolaridad
Inconclusa Del Bachillerato Técnico De Una Unidad Educativa Fiscal
De Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Medina Farros, Sofía Margarita (ORCID: 0000-0002-6720-592X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis hijos porque deseo que ellos sigan mi ejemplo de perseverancia, constancia y tenacidad que los sueños se alcanzan y las metas se cumplen.

A mi familia en general por todas aquellas palabras y oraciones que realizaron para que fortalezca mi confianza.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta carrera y de manera muy especial, al Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides, asesor de mis tesis quien me ha guiado con su paciencia y rectitud como docente para llevar a feliz término este grado de Maestra.

La autora

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	20
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de población	18
Tabla 2	Estado actual de la variable capacidad emprendedora de los docentes	21
3Tabla 3	Estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes	22
Tabla 4	Estado actual de la dimensión comunicación de los docentes	23
Tabla 5	Estado actual de la dimensión honestidad de los docentes	24
Tabla 6	Estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes	25
Tabla 7	Estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes	26
Tabla 8	Estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación	27
Tabla 9	Estado actual de la dimensión negociación de los docentes	28
Tabla 10	Estado actual de la dimensión responsabilidad de los docentes	29
Tabla 11	Estado actual de la dimensión altruismo de los docentes	30
Tabla 12	Estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgos de los docentes	31

Índice de figuras

Figura 1 Aplicación de cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal “Manuel Wolf Herrera.

Figura 2 Aplicación de cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal “Manuel Wolf Herrera.

RESUMEN

La investigación denominada Capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019. La población fue de 30 docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico, es una investigación cuantitativa, básica, descriptiva-propositiva y transversal. El diseño es no experimental, descriptivo. Se empleó la técnica de la encuesta el instrumento aplicado fue el cuestionario que contiene un total de 34 ítems divididas en diez dimensiones y con respuestas tipo Likert (escala ordinal), su nivel de confiabilidad es 0,969 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres jurados. Para ellos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados descriptivos de la Tabla 2 mencionan que los docentes del 100% de encuestados el 43,3% considera que la capacidad emprendedora se ubica en nivel regular, dicho nivel refleja que poseen una regular predisposición por iniciar y decidir llevar adelante un proyecto empresarial, con fines económicos o sociales. El estudio concluye que el estado actual de la capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (43,3%) y en nivel muy alto (16,7%) (tabla 2).

Palabras clave: capacidad emprendedora, habilidades empresariales, liderazgo

ABSTRACT

The research entitled "Entrepreneurial capacity in teachers of unfinished schooling of the technical baccalaureate of a Fiscal Educational Unit of Guayaquil", 2019. The population was 30 teachers with unfinished schooling from the technical baccalaureate, it is a quantitative, basic, descriptive-propositive and transversal research. The design is non-experimental, descriptive. The survey technique was used the instrument applied was the questionnaire containing a total of 34 items divided into ten dimensions and with answers type Likert (ordinal scale), its reliability level is 0,969 and its validity of content was evidenced through the approval of three juries. For them it was necessary to use the statistical program SPSS version 24. The descriptive results of Table 2 mention that teachers of 100% of respondents 43.3% consider that entrepreneurial capacity is located at a regular level, This level reflects their regular willingness to initiate and decide to carry out a business project for economic or social purposes. The study concludes that the current state of entrepreneurial capacity of teachers with incomplete technical baccalaureate education is between the regular level (43.3%) and the very high level (16.7%) (table 2).

Keywords: entrepreneurship, business skills, leadership

I. INTRODUCCIÓN

En esta década, en algunas partes del mundo el emprendimiento se está considerando como una alternativa de mejora que fomenta el desarrollo colectivo e individual de las masas, existen diversas definiciones acerca del emprendimiento, muchas de estas coinciden que el emprendimiento implica acciones de innovar en base a un servicio o producto, el que sin duda va aportar económicamente y socialmente más aun en el ámbito del empleo, dichas acciones están basadas en diversas variables que hacen del producto algo novedoso.

Algunos autores como, Hernández (2008) define al emprendedor como persona que se atreve a realizar una nueva actividad de negocios, Schumpeter (1934), la capacidad emprendedora comprende el conjunto de comportamientos que instruye y administra el individuo para la obtención de medios económicos con el objetivo de crear valor a través de diversos medios (Castañeda, 2017). Según Kaneko (2012) la Red ALFA, Medición de Capacidad Emprendedora de Estudiantes de Escuelas de Administración de Europa y América Latina, 1998 El emprendimiento, definido como la iniciativa y decisión de llevar adelante proyectos colectivos o individuales, es un aspecto esencial en la vida del hombre y mujer pues gracias a ello se puede determinar el crecimiento, la transformación y desarrollo de cada sector económico de un lugar.

Según el Global Entrepreneurship and Development Institute (GED) recopilados por el portal web BBVA (abril, 2018) el país más avanzado con un ecosistema emprendedor es Chile, dicho instituto elabora cada año el Índice Global de emprendimiento, comparado con otros 137 países. El Ranking mundial lo lidera Estados Unidos, después Suiza y Canadá. Este Ranking analiza la posición de cada nación en base a 14 pilares siendo los principales, calidad del sector tecnológico, la capacidad de asumir riesgos, el capital humano. En el ranking de los países latinoamericanos es el siguiente Chile, Colombia, México, Uruguay, Argentina, Paraguay, Venezuela, Brasil, Bolivia, Ecuador y Perú.

Según lo que se evidencia en los mencionados resultados Ecuador figura en el penúltimo lugar superando a Perú por un (3,6%) dicha lista preocupa y lleva a cuestionarse, sobre la realidad del emprendimiento en este país, a pesar de que la posición de Ecuador comparado con otros países esta mejor posicionada es importante señalar es por qué la capacidad emprendedora están importante en los países que aún se hallan en vías de desarrollo como lo es Ecuador, se necesita más empleo para los que recién se gradúan, los emprendedores cuando comienzan un negocio necesitan de un personal calificado, si no hay empresarios no habrá negocio, se necesita productos y servicios con alta calidad a un precio accesible, el emprendedor trae nuevas ideas al mercado, es capaz de crear nuevas soluciones a problemas que se presentan durante muchos años.

Es tan importante el emprendimiento en la sociedad, cuando una persona emprendedora tiene éxito va a inspirar el desarrollo social especialmente a los jóvenes, lo que permite el desarrollo económico todos los empresarios pagan impuestos y ate ello hay demanda de bienes y servicios pues hay más dinero dentro de los fondos de gobierno. Para el individuo emprendedor fortalecer su libertad financiera mejora sus condiciones de vida. Ni que hablar de la importancia en la educación y la relevancia que tiene emprendimiento, en la actualidad, iniciar el emprendimiento en la educación es esencial para que el sujeto en su vida adulta pueda asumir riesgos, ser independiente y con confianza en su futuro laboral, tal como lo dice Orrego (2008) citado por Torres, Álvarez, Magallón, Núñez, Quiles, Gauchi, Santa y Herrero (2016), desde un aspecto ontológico si bien el emprendimiento tiene que ver con atributos humanos es esencial empezar afianzando la capacidad emprendedora mediante la educación.

Un dato interesante es que a pesar de que en abril de 2018 Ecuador estaba antes que Perú, su posición decae en tan sólo 6 meses esto según informa el diario El Universo (Noviembre, 2018), frente a ello Nelson Baldeón, *alumni* y *co champion* del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en Ecuador, refiere que el emprendimiento se da a través de tecnología y conocimiento, y mediante crear productos con alto valor agregado, los nuevos sistemas educativos te hacen aprender mediante retos pero en Ecuador, la educación aún se basa en acatar, no

en emprender, no en innovar, no en arriesgar y ahí está la brecha entre Ecuador y otros países.

Una realidad que se observa y preocupa en las Unidades Educativas del Ecuador es como bien lo menciono Baldeón todavía Ecuador sigue en una educación tradicional donde el docente es el único portador de conocimiento, a pesar de que la nueva tendencia es el aprendizaje constructivista se sigue impartiendo la idea desde las aulas, que el estudiante es un ser vacío sin luz, una de las razones al cuestionamiento sobre si el emprendedor se hace o nace, muchos autores creen que abarca a los dos. El hecho de que el sujeto pueda tener elementos internos de personalidad (temperamento) como la motivación el logro, la independencia y creatividad, no son condición única para que un individuo pueda desarrollar enfoques de emprendimiento con su entorno, el ambiente también es esencial (carácter), temperamento y carácter son dos conceptos que se plantea en psicología uno representa la carga genética y el otro es propia de la experiencia con el individuo (Aluja, 2006).

Algunos autores recalcan que los factores culturales, familiares, laborales, educativos los que interactúan para fortalecer dichas destrezas. Deben existir ambos para que se dé dicha capacidad emprendedora, desde el ámbito educativo el papel del docente es tan importante porque puede promover en sus alumnos el espíritu emprendedor, pero qué pasa si el docente no cuenta con ese espíritu es un ser conformista, pesimista acaso podrá fomentar algo que no posee (Osorio y Pereira, 2011) mencionan que si se desea saber el potencial de la educación en cuanto a la capacidad emprendedora se debe hacer desde otra perspectiva que pueda generar en los hombres y mujeres dicha perspectiva debe ser capaz de generar en el sujeto la capacidad necesaria para la toma de decisiones fundadas en el emprendimiento.

El emprendimiento es tan importante tal como lo señala Mohammad (2010) en *An Exploration of Social Entrepreneurship in the Entrepreneurship Era*, quien refiere que, el espíritu empresarial ha sido el motivo que ha promovido el incremento del sector empresarial, también como una fuerza impulsora de la rápida expansión del sector social. Además, la concesión del Premio Nobel de la

Paz en 2006 a Mohammad Yunus por la fundación del Banco Grameen impulsó el emprendimiento social en el centro de atención mundial. En la Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, PCEI "Manuel Wolf Herrera, se brinda educación a personas que no pudieron culminar su bachillerato y que se espera que al lograrlo puedan emprender, ser personas con libertad financiera y generadoras de ideas de innovación que les permitan desarrollarse personalmente y profesionalmente, a la fecha se desconoce cuál es el nivel de la capacidad emprendedora de ellos. Finalmente cabe resaltar que, los docentes son modelos sociales para sus estudiantes quienes se convierten en sus seguidores, partiendo desde este punto se pretende develar cuál es el nivel actual de la capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil ha quedado claro que, el emprendimiento que permite al ser humano surgir hacer de un país un lugar de gente empresaria que logra alcanzar metas no sólo metas económicas sino profesionales.

Formulación del problema: ¿Cuál es el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019?

A continuación, se presenta los puntos que justifican esta investigación. En cuanto a la justificación del problema se tiene que: La conveniencia de esta investigación, es relevante porque se tomarán datos reales de la capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019 y se dará a conocer la situación real que tienen los docentes quienes se encargan día a día de brindar conocimientos teóricos y destrezas para la vida como lo es el emprendimiento. Posee valor teórico porque la investigación recolecta informaciones científicas, sobre los autores que hablan del emprendimiento desde el ámbito empresarial hasta en el ámbito educativo, se va a validar sus postulados teóricos apoyándose o refutando en dichos, tomando en cuenta que es una investigación básica estudia a profundidad el tema de emprendimiento y los factores asociados al mismo, para ahondar en la base teórica. Es de utilidad metodológica porque se podrá conocer la capacidad emprendedora en sus dimensiones mediante un test el cual ha sido elaborado, contextualizándolo a esta zona del país, sobre todo

servirá de referente para otras investigaciones ya que según lo evidenciado existen muy pocos trabajos descriptivos de la capacidad emprendedora, el instrumento podrá ser utilizado por otros investigadores al igual que los resultados serán un antecedente para aquellos que desean profundizar o intervenir en dicha institución. Tiene implicaciones prácticas al indagar y describir la realidad de los docentes sobre su capacidad emprendedora en sus diez dimensiones, siendo la descripción actual el punto de partida para la realización de planes de intervención o planes de mejora por parte de los directivos además es necesario recalcar que, no sólo es importante para los docentes, es de gran importancia para todo los actores educativos e inclusive los más beneficiados son los estudiantes pues al tener docentes emprendedores van a poder egresar con dicha capacidad para emprender sus ideas y alcanzar la independencia financiera. Tiene relevancia social porque va dirigido esencialmente en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019 va otorgar información actual tanto a los evaluados como los directivos sobre la capacidad emprendedora el cual es un tema del que todos hablan, pero pocos saben con exactitud de qué se trata, cabe señalar que a nivel local no se han evidenciado otros estudios parecidos al presente.

En cuanto a los objetivos que se efectuaron en la presente investigación se informa que el objetivo general fue: Conocer el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019. Para un análisis más detallado se presentan los objetivos específicos a) Conocer el estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes. b) Conocer el estado actual de la dimensión comunicación de los docentes. c) Conocer el estado actual de la dimensión honestidad de los docentes. d) Conocer el estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes. e) Conocer el estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes. f) Conocer el estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes g) Conocer el estado actual de la dimensión negociación de los docentes. h) Conocer el estado actual de la dimensión responsabilidad. i) Conocer el estado actual de la dimensión altruismo de los docentes. j) Conocer el estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos al presente se evidenció muy pocos estudios a nivel nacional y local tomando en cuenta el tipo y diseño que persigue esta investigación.

Viloria (2017) realiza una investigación denominada “Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades públicas autónomas”, con el objetivo de poder analizar el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes universidades públicas autónomas del estado Zulia. La investigación fue de tipo descriptiva, de diseño no experimental y de campo. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario. Se tuvo como muestra a 44 docentes-investigadores de universidades públicas. Los resultados de dicho investigador, indican que hay un moderado nivel competencias emprendedoras (44%), así mismo un moderado nivel en las competencias actitud y atributos para el emprendimiento y un alto rango de competencias tecnológicas para transformar la realidad con conocimientos innovadores, pero con bajo nivel de financiamiento, así como recursos escasos. Dicho autor concluye que es necesario cultivar a través de un modelo, el desarrollo competencias emprendedoras para la innovación en los docentes de centros de investigación, con el fin de transformar las universidades en instituciones que produzcan resultados tangibles para el desarrollo socio-productivo.

El estudio de esta tesis permite aclarar que las capacidades emprendedoras son tan importantes para el sujeto y más aún para las instituciones encargadas de brindar educación, y así poder tender resultados tangibles que mejoren las condiciones sociales y económicas.

Arroyo (2016), en su tesis doctoral “Emprendimiento y universidad emprendedora: conceptualización, propuesta metodológica y caracterización de la Universidad Politécnica de Valencia”. El objetivo fue ofrecer una propuesta metodológica para el análisis y la caracterización de universidades emprendedoras. Es un estudio exploratorio, descriptivo propositivo de corte transversal. La muestra fueron docentes, estudiantes y personal administrativo de dicha universidad. Para recoger información fue necesario diseñar y aplicar

encuestas a toda la muestra. Los resultados indican que los alumnos poseen mayor capacidad emprendedora frente a los docentes y los directivos (administrativos). Seguido de ello concluye que es necesario evaluar la actividad emprendedora, basándose en cifras explicativas de la actividad empresarial y no de la actividad emprendedora propiamente dicha.

El trabajo previo fundamenta la variable en la capacidad emprendedora es necesario recalcar el vínculo entre la conceptualización teórica del término emprendimiento y su posterior estudio para medir el impacto de esta actividad, en el sujeto y su ambiente.

Torres, et al. (2016) en una investigación denominada Didáctica para el fomento de emprendimiento en el grado en publicidad y relaciones públicas. Análisis de metodologías y contenidos. Con el objetivo principal de proponer mejoras e innovaciones iniciales en el planteamiento de las guías docentes relacionadas en mayor medida con el emprendimiento. Es un estudio exploratorio, descriptivo de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 15 docentes de secundaria y 30 alumnos. Para recoger información fue necesario realizar el análisis de contenido de guías docentes de diferentes asignaturas e instituciones. Los resultados obtenidos revelan puntos fuertes y áreas de mejora que conviene atender si se pretende fomentar el emprendimiento en Publicidad y Relaciones Públicas, y abre una agenda de investigación específica sobre la capacidad emprendedora tanto del docente como del estudiante.

El estudio de esta tesis permite reafirmar que la capacidad emprendedora es una destreza que pueden adquirir todas las personas sin importar su condición (docentes, alumnos) y que facilita muchos aspectos esenciales de la vida del sujeto.

Díaz (2013), realizó una investigación denominada factores que inciden en la capacidad emprendedora de los docentes Araucanos, con el objetivo de determinar los factores que inciden en capacidad emprendedora de los habitantes de dicho lugar. El tipo de investigación es descriptivo simple de corte transversal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos indican que los factores que

inciden sobre la variable de estudio, son de tipo social, económico, tecnológico y académico, y que de una u otra forma pueda dejar impactos positivos o negativos para el crecimiento en todas las áreas del conocimiento humano.

El trabajo previo mencionado en líneas arriba refleja la necesidad de poder identificar que factores están en juego en la capacidad emprendedora de los sujetos encuestados, más aún cuando se trata de los miembros de una comunidad, siendo la capacidad emprendedora un factor para el desarrollo de la misma.

Torres, V. M. y Torres, L. M. (2013). Capacidades emprendedoras y personalidad eficaz en estudiantes de una universidad privada de Lima. Con el objetivo de evaluar la capacidad emprendedora y la personalidad de dichos estudiantes. Es un estudio de tipo básico, descriptivo correlacional de corte transversal. Con una muestra no probabilística de tipo intencionado un total de 155 individuos. Se utilizó la técnica de la encuesta específicamente dos instrumentos (cuestionarios) uno para medir cada variable. Los resultados indican que la personalidad eficaz se encuentra relacionada significativamente con las capacidades emprendedoras ($r = 0,68$).

El estudio de esta tesis permite visualizar la correlación estadística significativa entre la capacidad emprendedora y la personalidad eficaz, demostrando que más allá de la búsqueda de un beneficio económico, la capacidad emprendedora refleja el potencial que posee el sujeto.

En la literatura revisada a nivel internacional y nacional no se han evidenciado investigaciones del mismo tipo y diseño que persigue la presente investigación.

Los primeros indicios sobre el emprendedor, Verin en 1982, da origen histórico del término, afirmando que fue Ricardo Cantillon, el primer sujeto en hablar sobre el emprendedor, definiéndolo como el sujeto capaz de asumir riesgos al invertir su dinero, como un tomador de riesgo (Díaz, 2013).

Moriano, Trejo y Palací (2001) define la capacidad emprendedora como la habilidad del sujeto para poner en marcha una idea empresarial, fomenta su propia empresa, de forma independiente o con otros asociados, es capaz de asumir riesgos económicos que implican dichas acciones, es capaz de asumir el reto y direccionar su empresa.

Para explicar la capacidad emprendedora existen tres enfoques que intentan explicar dicho comportamiento en el sujeto: el económico, psicológico y sociológico o también llamado institucional (Álvarez y Urbano, 2013) hay teorías de diferentes disciplinas, generando controversia entre diferentes autores al momento de ponerse de acuerdo en conceptos y en el desarrollo de una única teoría de emprendimiento (Aguirre, Serrano, Pacheco, Brito, 2016).

Para lo fines de esta investigación se toma el enfoque psicológico que explica la capacidad emprendedora:

Rasgos de personalidad del emprendedor: McClelland (1961) refiere que una característica esencial de la persona emprendedora es su “alta necesidad de logro” esto significa que los sujetos con dicha característica tienen mayor posibilidad a comparación de otros en su contexto por aprovechar cada oportunidad que ofrece el mercado y convertirle en una idea que posteriormente podría ser su empresa (Marulanda, Montoya, Vélez, 2014).

Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) Desarrollada por Icek Ajzen (1991) hace referencia a la intención del sujeto para realizar una acción específica, dichas intenciones guardan relación con factores motivacionales, que determinan la conducta y refleja el grado de esfuerzo que el individuo está dispuesto a realizar con el objetivo de alcanzar lo que busca, dicho teórico aclara que una intención del comportamiento se convierte en ejecución de ello, siempre y cuando el comportamiento está bajo su voluntad. Por otra parte, efectuar las mismas dependen de otros aspectos tales como la disponibilidad de oportunidades como dinero, cooperación, el tiempo).

Por otro lado, el modelo del Evento Empresarial de Shapero (1985) mantiene que la motivación del sujeto emprendedor puede nacer de la

desestabilización que forjan en las diversas situaciones que les suceden en la vida, (un despido, recibir en el trabajo malos tratos, o se sienten frustrados en el mismo). O por situaciones positivas o por incentivos de otros (con un socio, una herencia, etc.).

Davidsson (1995) refiere que los propósitos emprendedores pronostican de forma imperfecta la deliberación de los individuos de crear sus propias sociedades, pues, no obstante, esta disposición se supone planeada desde hace algún tiempo por ello es precedida por una intención de hacerlo, en ciertos casos esta se forma poco antes de la decisión real y en otros nunca traslada al comportamiento real. Davidsson es más concluyente la “convicción”, esto es, la seguridad del individuo de que esta decisión es una opción correcta.

Este concepto, es equivalente a la percepción de autoeficacia, termino introducido por Bandura que significa a la valoración que el sujeto le da a la tarea que propone en realizar, es decir la confianza en sus capacidades para lograr los resultados que se pretende, sin embargo, contiene, además, aspectos como optimizar el escenario económico o el nivel de vida en general (Aguirre, Serrano, Pacheco, Brito, 2016).

En el plano educativo es necesario rescatar lo que dice Marina (2010) citado por Torres et al. (2016) y su visión de una nueva enseñanza por competencias le lleva a pensar que es relevante rescatar el dinamismo propio del individuo como ser humano, beneficiando al estudiante en la búsqueda de lo nuevo, de crear e innovar y ampliar sus posibilidades, eso coincide con lo que mencionada Paulo Freire la enseñanza auténtica es praxis, reflexión y acción de la persona sobre el mundo para transfigurarlo, desde el plano educativo es necesario reflexionar y evitar la educación “bancaria”, se debe proponer una nueva pedagogía que cambie los problemas sujetos emprendedores que se libran de las cadenas de un empleo con un sueldo mínimo y su trabajo es poco valorado.

Osorio y Pereira (2011) también agregan que se incluso proponen el estudio del emprendedor desde las perspectivas del aprendizaje debe ser desde el plano cognitivo ya que este es capaz de abrir nuevas posibilidades de análisis y para estructurar la formación y la práctica de la mujer y varón emprendedor dichas

teorías cognitivas ayuda a entender y describir el pensamiento y el accionar de cada individuo emprendedor, y constituye un beneficio para la educación.

Harper (1991) citado por Alcaraz (2011) individuo que se considera competente de poder revelar oportunidades y posee capacidades necesarias para confeccionar y desarrollar un nuevo negocio; posee la virtud de manifestar y solucionar los problemas y aprovecha las oportunidades con sus capacidades y de los recursos que tiene a su alcance todo esto gracias a la confianza que tiene en sí mismo

Por su parte Alcaraza (2011), la persona que emplea los conocimientos que adquirió y los practica para poder crear y poner en marcha sus deseos ante lo arriesgado que puede ser frente a mercado empresarial así mismo emplea recursos para tener dinero, asume el control para lograr buenos resultados en su empresa empleando los recursos necesarios que le permitan alcanzar sus metas.

En las bases teóricas Kaneko (2006) refiere que el emprendimiento viene a hacer la iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, con un fin económico o con social, ambos objetivos se pueden ubicar en cualquier sector de actividad que realiza el hombre y mujer en su vida diaria. Dicho autor toma el modelo de varias posturas teóricas psicológicas que explican la capacidad emprendedora.

Marulanda, et al., (2014) la capacidad emprendedora es la competencia, destreza y conocimiento que tiene un sujeto para asumir riesgos y aprovechar las oportunidades de negocios del entorno en el que se desarrolla. Acosta (2015) puede generar elementos positivos, posee la iniciativa y habilidad en aprovechar las oportunidades, asumir riesgos, y motivar a otros para cumplir con sus metas.

Las dimensiones o variables que la componen la dimensión que se abordará en este tema son las siguientes (Kaneko, 20006)

Creatividad e innovación: Destreza que posee el sujeto para contribuir con nuevas formas para estudiar la naturaleza de un inconveniente y poder crear una extensa variedad de elecciones para darle solución (Kaneko, 2006). Según Piaget

(1964) constituye la forma final del juego simbólico de los niños, cuando este es asimilado en su pensamiento (Esquivias, 2004). Por su parte Bruner (1963) es un acto que produce sorpresas al sujeto, en el sentido de que no lo reconoce como producción anterior (Esquivias, 2004). El docente como mediador requiere de estas competencias cognitivas porque desde su labor diaria es el ejecutor de transmitir conocimientos y aprendizajes duraderos en sus estudiantes (Esquivias, 2004).

Tenacidad: la habilidad del individuo para persistir en problema hasta que éste quede resuelto o hasta comprobar que la meta debe completarse (Kaneko, 2006). Vicent (2011) lo define como el pensamiento positivo del sujeto para seguir intentando hasta llegar a cumplir lo que desea. Dicha capacidad es clave para el éxito de una organización, en la que se desataca una gran injerencia, participación y compromiso del talento humano que la conforma (Estrada y Restrepo, 2010).

Autoconfianza: cuando el individuo es capaz de creer en sus propias destrezas (Kaneko, 2006). Es el convencimiento de que uno mismo puede lograr una meta, efectuar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado al realizar el trabajo y resolver problemas (Bci, 2017). Torrance (1987) en las instituciones educativa, es necesario que el docente tenga seguridad que al realizar las actividades efectuadas por el mismo serán exitosas siendo percibida por el resto de la comunidad educativa (Esquivias, 2004).

Liderazgo y coordinación: emplear cada rasgo y método interpersonal más convenientes para guiar a otros para poder conseguir una meta u objetivo (Kaneko, 2006). Según Marti (2003) citado por Córdova (2014) el liderazgo es la capacidad del individuo para actuar frente a un grupo de personas y dirigir a los mismos hacia alcanzar un objetivo en común. En las instituciones se requiere que no sólo el directivo asuma el papel del líder, cualquier profesional puede realizar dicho papel, esto implica que el docente como un agente de cambio frente a sus docentes es un líder y sus seguidores son sus estudiantes. Así mismo el liderazgo va de la mano con la coordinación en esta concepción, quien dirige no actúa solo, sino que obra en apoyo de todo el grupo (Anderson y Ackerman, 2002).

Comunicación: habilidad del varón y mujer permite formular ideas o hechos de forma clara y persuasivamente (Kaneko, 2006). Para así poder convencer a otras personas del punto de vista individual (propio). Franca (2002) lo define como el proceso de intercambio: acción compartida, práctica concreta, interacción, transmitiendo mensajes. Según Brönstrup, Godoi, Ribeiro (2007) gracias a la comunicación es posible la interacción entre los seres humanos, más aún en el sector educativo es pieza clave de una convivencia pacífica y un desempeño laboral óptimo.

Negociación: es la capacidad del hombre o mujer para poder intercambiar la información con la finalidad de llegar acuerdos que permiten mejorar las relaciones interpersonales con los que le rodean (Kaneko, 2006). La comunicación implica la negociación del sujeto es decir tomar acuerdos frente a lo que le conviene tanto para él como sus pares, es un elemento esencial del docente para transmitirlo a sus estudiantes (Brönstrup, Godoi, Ribeiro, 2007).

Responsabilidad: destreza del individuo necesaria de toda persona que ayuda a concretar una tarea o deber asignado, persistiendo ferviente a la meta (Kaneko, 2006). Se trata de cumplir con las obligaciones, evaluando los actos sobre las consecuencias de las mismas (Mestre, 2008). Fuentes y Sánchez (2010) refieren que el emprendedor se caracteriza por ser responsable de mantener un bienestar personal y laboral, se caracteriza por priorizar a las actividades que se la ha encomendado.

Capacidad para asumir riesgo: capacidad del sujeto para iniciar o emprender actos que envuelvan un riesgo premeditado con el fin de lograr una ventaja importante o beneficio (Kaneko, 2006). Habilidad de aceptar los riesgos y asumir las responsabilidades que esto supone (Sáenz y López, 2015). Así mismo Brown y Treviño (2006) afinan que las organizaciones que generan clima organizativo en el que los colaboradores son lo más importante, el miedo desaparece, son más capaces de asumir riesgos y experimentar.

Altruismo: se refiere al grado de preocupación sin interés alguno por el bienestar de otras personas (Kaneko, 2006). Es la búsqueda del beneficio de otros sin necesidad de esperar algo a cambio (Martínez, 2003). Esta dimensión

es esencial en las organizaciones pues permite una serie de comportamientos que se vinculan con la toma de riesgos, de decisiones más participativa, el diálogo, la interacción con el entorno y la experimentación con nuevos procesos dentro de las organizaciones (Guinot, Chiva y Mallén, 2015).

Honestidad: capacidad del hombre para tener congruencia entre pensamiento, articulación y acción (Kaneko, 2006). Según Zarate (2003), es un valor propio de la naturaleza humana, es actuar y decir la verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de no cometer hurto. Son metas deseables y trasituacionales, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de un individuo o una organización, este valor presente en la vida de las personas hace que las funciones se perciban con mayor credibilidad y confianza por parte de los directivos (Alcover, Martínez, Rodríguez y Domínguez, 2004)

El crecimiento económico y social de un país muchas veces se debe a la persona emprendedora quién desde su postura, con sus ideas, creaciones es capaz de generar nuevos puestos de trabajo buscando mejorar las necesidades de su contexto y aprovechando de los mismos.

Según Torres, Cruzate y Peña (2016) tomando como referencia al teórico Gardner, el emprendedor posee características individuales, sociales y psicológicas, tales como autonomía, la toma de decisiones, la responsabilidad, liderazgo, el trabajo en equipo, la necesidad de logro, propensión de asumir riesgos, confianza, creatividad, honestidad, entre otras.

La capacidad del individuo guarda relación con una serie de componentes individuales que lo caracterizan por su sentido de transformar las sociedades siendo él, que impulsa una idea y la sociedad lo apoya adquiriendo dicho producto (Torres, Cruzate, Santana, Peña, 2016, p.91).

Según Saboia y Martín (2006) basándose en autores como Begley, 1995; Van Praag y Cramer, 2001; Stewart y Roth, 2001, McClelland, 1961; Sanchís y Redondo, 1997, Johnson 1990; Collins et al., 2000; Minner, 2000, Stuart et al., 1999; Cuervo, 2003 y Schumpeter, 1934, define algunos factores psicológicos del emprendedor como determinantes del éxito empresarial.

Propensión al riesgo esta actitud tiene una gran relación con el éxito empresarial atreverse a asumir de riesgos es parte elemental. Necesidad de realización y el comportamiento emprendedor. Necesidad de logros y autorrealización planteada por Maslow en su pirámide de necesidades, las necesidades de cada persona están jerarquizadas según su relevancia, desde la fisiológicas hasta llegar al más alto que es la autorrealización (Vásquez y Valbuena, 2011), el liderazgo capacidad de que un individuo pueda convencer a otros a participar en la explotación de una oportunidad, la creatividad y la capacidad de innovación (Concilio Nacional de Minorías contra el SIDA (NMAC), 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según la finalidad es investigación Básica porque se basan en un tema y su objetivo es ampliarlo, esta investigación se le puede denominar fundamental o pura (Sanca, 2011).

Según su carácter es investigación descriptiva porque se ve y se analiza cada característica y propiedad para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, y luego ahondar en el tema se trabaja sobre la realidad de los hechos y poder interpretarla correctamente (Sanca, 2011).

Según su naturaleza es investigación cuantitativa porque usa la recolección y el análisis de datos para resolver las formulaciones de los problemas y/o comprobar hipótesis a través de medición numérica, en el conteo y, frecuencias y la estadística (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Según el alcance temporal es investigación transversal porque toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Diseño de investigación

Esta investigación se enmarca en un diseño descriptivo simple, el cual se basa en describir el fenómeno en estudio y, a partir de ello, poder explicarlo. Asimismo, es la exposición o relato objetivo de lo observado mediante técnicas directas o indirectas (Sánchez, et al, 2018, p. 45). Tiene un diseño no experimental ya que no se maneja las variables, sólo las describe de forma real y objetiva (Sánchez, et al, 2018, p. 92).

M - O

En donde:

M- docentes a evaluar

O- Observación de la variable capacidad emprendedora

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable: Capacidad emprendedora

Kaneko (2006) insistió y decisión de llevar a cabo un proyecto empresarial, pudiendo tener fines económicos o sociales, ambas situadas en cualquier rubro de actividad.

Las dimensiones son:

- Creatividad e Innovación,
- Comunicación,
- Honestidad,
- Tenacidad,
- Autoconfianza,
- Liderazgo y coordinación,
- Negociación,
- Responsabilidad,
- Altruismo,
- Capacidad para asumir riesgos

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes seleccionadas para el estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

La población total de la institución serán 30 docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal “Manuel Wolf Herrera.

Tabla 1: Población

Genero				Total de docentes	%
Masculino	%	Femenino	%		
10	33%	20	67%	30	100

Fuente: Planilla docente 2019

Muestra

Hernández et al., (2014) la distinguen a la muestra “como elementos de la cantidad de objetos que se necesitan para el estudio de alguna particularidad o situación” (p.60)

Para esta investigación se determinó que una fracción de la población de 30 docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal “Manuel Wolf Herrera.

Muestreo

Se utilizará el Muestreo no probabilístico, queda a criterio del científico, ya que sujetos de estudio, no se han seleccionado por procedimientos al azar (Sánchez, et al. 2018).

Partiendo de este tipo de muestreo se selecciona el muestreo por conveniencia, que sólo selecciona aquellos casos accesibles (individuos) que acepten ser incluidos. Por la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Ozten y Manterola, 2017).

Criterios de selección

Criterio de inclusión:

- Los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico

- Varones y mujeres
- contratados y nombrados
- firmar consentimiento informado

Criterio de exclusión:

- Docentes que no asistieron el día de la evaluación
- Docentes que no desean participar
- Docentes de otros grados

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

La encuesta, indica a un procedimiento por el cual los participantes brindan de forma directa la información que requiere el investigador (Yuni y Urbano, 2014).

Instrumento de recolección de datos

El Cuestionario: Según Yuni y Urbano (2014) la función del científico en el trabajo de campo no es elemental lo que se requiere es el cuestionario en tanto que contiene los estímulos o reactivos que ciertamente, en definitiva, se usarán para fundar la respuesta de los sujetos a quienes se va a investigar.

Se empleó un Test de Capacidad emprendedora el cuál consta de 34 ítems divididos en 10 dimensiones, con escala ordinal de tipo Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Validez y confiabilidad

Validez de contenido es que personas especialistas verifiquen si el instrumento mide efectivamente lo que se ha propuesto medir (Ozten y Manterola, 2017).

El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, por la evaluación de tres expertos.

La Confiabilidad es el grado de seguridad que se tiene de los datos frente a los resultados que podrían obtener en una segunda aplicación a la misma muestra (Ozten y Manterola, 2017).

El análisis de fiabilidad (prueba piloto) indica que el instrumento posee un alfa de Cronbach de 0.969 dicho coeficiente indica que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimiento

Se ejecutó el siguiente proceso:

- 1- Solicitar la evaluación del instrumento (juicio de expertos)
- 2- Solicitar permisos: aplicar prueba piloto (evaluar si la prueba es confiable)
- 3- Aplicar instrumento
- 4- Trasladar los resultados a una hoja de Excel
- 5- Procesar los datos con el apoyo de un asesor

3.6. Método de análisis de datos

A través de la estadística descriptiva usando los siguientes programas:

- Microsoft Excel (matriz de datos, prueba piloto)
- SPSS Versión 24 (tablas, análisis de fiabilidad)

Todos los resultados serán mostrados en este trabajo en tablas.

3.7. Aspectos éticos

- Respeto por los participantes: confidencialidad, informar a participantes y autoridades, firma de consentimiento informado.
- Respeto al trabajo intelectual: todo autor es debidamente citado y puesto en las referencias de este trabajo.
- Búsqueda de información verídica: se utiliza información de fuentes confiables, repositorios, revistas indexadas u otros, no se toman como referencia a páginas de internet.

IV. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Objetivo general

Conocer el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa PCEI Fiscal de Guayaquil, 2019.

Tabla 2.

Nivel	N	%
Muy bajo	5	16,7
Bajo	5	16,7
Regular	13	43,3
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 2, se da a conocer el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019. Se observa que, los docentes evaluados el 43,3% considera que la capacidad emprendedora se ubica en nivel regular, dicho nivel refleja que poseen una regular predisposición por iniciar y decidir llevar adelante un proyecto empresarial, con fines económicos o sociales, en cualquier sector de actividad económica, tiende a caer en el pesimismo necesita de otros que constantemente lo motiven a iniciar o emprender sus ideas.

Objetivo específico 1

Conocer el estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 3.

Nivel	N	%
Muy bajo	3	10,0
Bajo	6	20,0
Regular	9	30,0
Alto	6	20,0
Muy alto	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 3, se da a conocer el estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 30% considera que la creatividad e innovación se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que tienen soluciones abiertas a los problemas, pero pueden tener dificultad para inventar algo, o viceversa.

Objetivo específico 2

Conocer el estado actual de la dimensión comunicación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 4.

Nivel	N	%
Bajo	9	30,0
Regular	12	40,0
Alto	4	13,3
Muy alto	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 4, se da a conocer el estado actual de la dimensión comunicación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 40% considera que la comunicación se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que tienden a escuchar, relacionarse y compartir, pero no de forma óptima, lo cual implica que existe la tendencia a que existan dificultades en esta dimensión con los otros miembros de la institución.

Objetivo específico 3

Conocer el estado actual de la dimensión honestidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato.

Tabla 5.

Nivel	N	%
Muy bajo	2	6,7
Bajo	9	30,0
Regular	13	43,3
Alto	3	10,0
Muy alto	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 5, se da a conocer el estado actual de la dimensión honestidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 43% considera que la honestidad se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que tienden a justificar sus acciones, pueden cumplir las reglas o promesas, pero no en su totalidad pueden ser honestos en algunos momentos y en otro no necesariamente.

Objetivo específico 4

Conocer el estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 6.

Nivel	N	%
Muy bajo	1	3,3
Bajo	4	13,3
Regular	14	46,7
Alto	7	23,3
Muy alto	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 6, se da a conocer el estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 46,7% considera que la tenacidad se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que tienden a superar obstáculos o buscan resultados, pero ante un inconveniente pueden sentirse desmotivados y les cuesta empezar desde cero.

Objetivo específico 5

Conocer el estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 7.

Nivel	N	%
Muy bajo	1	3,3
Bajo	12	40,0
Regular	6	20,0
Alto	8	26,7
Muy alto	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 7, se da a conocer el estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 40% considera que la autoconfianza se encuentra en nivel bajo, lo que refleja es que son personas que no confianza en sí mismo, existe poco compromiso personal por lograr sus metas, tienden a ser pesimistas les cuesta creer en su potencialidad.

Objetivo específico 6

Conocer el estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 8

Nivel	N	%
Muy bajo	3	10,0
Bajo	7	23,3
Regular	11	36,7
Alto	7	23,3
Muy alto	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 8, se da a conocer el estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 36,7% considera que liderazgo y coordinación se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que, en algunas situaciones pueden entusiasmarse con sus metas que desean emprender, pero son poco coordinados y frente a la situación de poder dirigir un grupo de personas cree que no lograría idóneamente lo cual afecta su capacidad de liderazgo.

Objetivo específico 7

Conocer el estado actual de la dimensión negociación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 9.

Nivel	N	%
Muy bajo	1	3,3
Bajo	6	20,0
Regular	10	33,3
Alto	9	30,0
Muy alto	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 9, se da a conocer el estado actual de la dimensión negociación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 33% considera que la negociación se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que pueden ser empáticas, pero pueden tener dificultad para llegar a un acuerdo con las otras personas necesita aprender a negociar sin llegar al conflicto.

Objetivo específico 8

Conocer el estado actual de la dimensión responsabilidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 10.

Nivel	N	%
Bajo	4	13,3
Regular	13	43,3
Alto	7	23,3
Muy alto	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 10 se da a conocer el estado actual de la dimensión responsabilidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 43% considera que la responsabilidad se encuentra en nivel regular, lo que refleja es que son personas que su pensamiento tiene coherencia con sus acciones, pueden cumplir con las actividades que tienen a cargo, pero no lo realizan por decisión propia sino por un agente externo.

Objetivo específico 9

Conocer el estado actual de la dimensión altruismo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 11

Nivel	N	%
Bajo	7	23,3
Regular	6	20,0
Alto	12	40,0
Muy alto	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 11 se da a conocer el estado actual de la dimensión altruismo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 40% considera que el altruismo se encuentra en nivel alto, lo que refleja es que son personas solidarias, con disposición a ayudar a los demás, tienen una buena actitud personal hacia los otros.

Objetivo específico 10

Conocer el estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.

Tabla 12.

Nivel	N	%
Bajo	13	43,3
Regular	7	23,3
Alto	7	23,3
Muy alto	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: cuestionarios aplicados a docentes de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera.

Interpretación:

Según la tabla 12 se da a conocer el estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico. Se observa que, los docentes evaluados el 40% considera que la capacidad de asumir riesgo es bajo, lo que refleja es que son personas que están cómodas desde su puesto o las actividades que realizan, no les agrada el cambio, prefieren situaciones cotidianas que situaciones en la que se pone en juego la capacidad para enfrentar lo nuevo.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Conocer el estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes. Es definida como la destreza del sujeto para generar ideas o proyectos novedosos, poco comunes, cambiando las cosas e introduciendo novedades (Kaneko 2006). En la tabla 3, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 30% consideran que la creatividad e innovación se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Esquivias (2004) son habilidades cognitivas esenciales con las que debe contar un docente, el que le permite buscar alternativas poco comunes pero gran sentido para los estudiantes. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 2: Conocer el estado actual de la dimensión comunicación de los docentes. Algunos autores mencionan que esta dimensión es la capacidad del sujeto para saber expresar sus ideas, pensamientos, reflexiones frente a los otros, es la base de la interacción humana (Kaneko, 2006, Franca 2002). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 40% de los docentes considera que la comunicación se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Brönstrup et al (2007) esta capacidad esencial en todo ser humano hace posible la interacción social y el mejoramiento de las funciones que un profesional puede tener a cargo, sabiendo comunicar ante los demás sus pensamientos y necesidades. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 3: Conocer el estado actual de la dimensión honestidad de los docentes. Los referentes teóricos indican que esta dimensión hace referencia al componente moral de las personas, es decir las cosas con sinceridad (Kaneko 2006, Zarate 2003). En la tabla 5, los resultados

descriptivos indican que el 43% considera que la honestidad se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Alcover et al (2004) este valor hace posible que el sujeto pueda ser percibido como una persona íntegra teniendo la certeza que todo que realiza es correcto. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 4: Conocer el estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes. Es definida como la destreza del sujeto para seguir insistiendo hasta alcanzar sus metas (Kaneko 2006, Vicent 2011). En la tabla 6, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 46,7% consideran que la tenacidad se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma estrada y Restrepo (2010) esta dimensión es piedra angular para el éxito de toda organización porque prima el compromiso, la participación del colaborador para poder alcanzar lo que se propone. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 5: Conocer el estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes. Algunos autores mencionan que el sentimiento de seguridad que la persona tiene sobre sus acciones o actividades que efectúa en su día a día (Kaneko 2006, Bci 2007). En la tabla 7, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 40% considera que la autoconfianza se encuentra en nivel bajo, dichos hallazgos denotan una tendencia muy negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Torrance (1987) citado por Esquivias (2004) es una capacidad esencial de toda persona más aun del maestro considerando que todo comienza desde la confianza que él o ella tenga en sus propias capacidades, lo que permite mostrarse seguro ante sus estudiantes y otros actores educativos. Así mismo los

resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 6: Conocer el estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes. Los referentes teóricos indican que esta dimensión es la dirección que asume en sujeto para llevar a otros hacia el cumplimiento de los objetivos organizacionales (Kaneko 2006, Martí 2003, citado por Cordova 2004). En la tabla 8, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 36,7% considera que liderazgo y coordinación se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Anderson y Ackerman (2002) el docente ejerce un rol de líder en su escuela, pues al tener a cargo un grupo de estudiantes y estar en contacto con otros (directivos y docentes) encamina y da dirección de lo que se quiere lograr sin necesidad de llegar a ser autoritario. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 7: Conocer el estado actual de la dimensión negociación de los docentes. Es definida como capacidad para tener acuerdos con otros de modo que nadie salga perjudicado, es buscar alternativa para ambas partes (Kaneko, 2006). En la tabla 9, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 33% consideran que la negociación se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Brönstrup et al (2007) el docente debe tener el conocimiento teórico y práctico de la negociación por desde su rol es el responsable de enseñarle a sus estudiantes cómo negocia ante un problema. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 8: Conocer el estado actual de la dimensión responsabilidad. Los referentes teóricos indican que esta dimensión hace énfasis en el compromiso del sujeto por cumplir las actividades que se le han encomendado (Kaneko 2006, Mestre 2008). En la tabla 10, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 43% considera que la responsabilidad se encuentra en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Fuentes y Sánchez (2010) una persona emprendedora en su centro de labores se muestra responsable y cumple con lo que se le encomienda, lo que beneficia a la institución y en logro de sus objetivos. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 9: Conocer el estado actual de la dimensión altruismo. Algunos autores mencionan que es la preocupación del individuo hacia otros sin necesidad de esperar un beneficio (Kaneko 2006, Martínez 2003). En la tabla 11, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 40% consideran que el altruismo se encuentra en nivel alto, dichos hallazgos denotan una tendencia positiva de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Guinot et al (2015) en las organizaciones se requiere de colaboradores que más allá de poseer el conocimiento teórico deben poseer un gran sentido del valor humano. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloría (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al objetivo específico 10: Conocer el estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes. Es definida como la destreza del sujeto para experimentar situaciones desconocidas, iniciar una idea o emprender en algo considerado como novedoso (Kaneko 2006, Sáenz y López, 2005). En la tabla 12, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 40% consideran que la capacidad de asumir riesgo es baja, dichos hallazgos denotan una tendencia muy negativa de dicha dimensión. Así también

estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Brown y Treviño (2006) los colaboradores son lo más importante en una organización por lo tanto si el clima o lo que sienten ellos no seguro, afectará en muchos aspectos o cualidades de los mismos. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloria (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

En relación al Objetivo general: Conocer el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019. Los referentes teóricos indican que esta variable destreza del sujeto para generar elementos positivos, posee la iniciativa y habilidad en aprovechar las oportunidades, asumir riesgos, y motivar a otros para cumplir con sus metas (Kaneko, 2006, Marulanda et al, 2014 y Acosta, 2015). En la tabla 2, los resultados descriptivos indican que los docentes evaluados el 43,3% consideran que la capacidad emprendedora se ubica en nivel regular, dichos hallazgos denotan una tendencia negativa de dicha dimensión. Así también estos hallazgos denotan distancia con lo que afirma Moriano et al (2001) el individuo y su capacidad emprendedora le permite poner en marcha una idea empresarial, fomenta su propia empresa, McClelland (1961) citado por Marulanda et al (2014) la persona emprendedora es su “alta necesidad de logro”, Davison (1995) citado por Aguirre et al (2016), sobre el sujeto emprendedor tiene confianza en sus capacidades para lograr los resultados que se pretende de vida en general. Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Viloria (2017), Arroyo (2016), Torres et al (2016), quienes desde sus aportes señalan la gran relevancia que tienen los estudios sobre la capacidad emprendedora en las personas.

VI. CONCLUSIONES

1. El estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (30%) y en nivel muy bajo (10%) (tabla 3).
2. El estado actual de la dimensión comunicación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (40%) y en nivel alto (13,3%) (tabla 4).
3. El estado actual de la dimensión honestidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (43,3%) y en nivel muy bajo (6,7%) (tabla 5).
4. El estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (46,7%) y en nivel muy bajo (3,3%) (tabla 6).
5. El estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel bajo (40%) y en nivel muy bajo (3,3%) (tabla 7).
6. El estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (36,7%) y en nivel muy alto (6,7%) (tabla 8).
7. El estado actual de la dimensión negociación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (33%) y en nivel muy bajo (3,3%) (tabla 9).
8. El estado actual de la dimensión responsabilidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (43,3%) y en nivel muy bajo (13,3%) (tabla 10).

9. El estado actual de la dimensión altruismo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (40%) y en nivel muy alto (16,7%) (tabla 11).

10. El estado actual de la dimensión asumir riesgos de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (43%) y en nivel muy alto (10%) (tabla 12).

11. El estado actual de la capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico se encuentra entre el nivel regular (43,3%) y en nivel muy alto (16,7%) (tabla 2).

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa, trabajar en la creatividad e innovación que los docentes a través de una convocatoria de proyectos emprendedores, o un concurso, en tanto que estas capacidades cognitivas son esenciales de un docente emprendedor (Esquivias, 2006).
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fomentar una adecuada comunicación ya sea a través de dinámicas, o encuentros donde el docente tenga la oportunidad de decir lo que piensa y siente en su institución educativa haciendo de los procesos educativos más eficientes (Brönstrup, 2007).
- A las autoridades de la Unidad Educativa, recompensar la honestidad de sus docentes a través de un reconocimiento público o uno escrito, tal como lo señala Zarate (2003) es un valor importante en la vida personal y laboral.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fortalecer la tenacidad a través de talleres o capacitaciones de coaching, tal como señala Vásquez y Valbuena (2011) es necesario desarrollar destrezas que permitan la actuación pertinente del sujeto emprendedor.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, promover la autoconfianza en sus colaboradores a través de la confianza y el reconocimiento de los mismos como personas capaces tal como señala Kaneko (2006) esta dimensión está incluida como una habilidad del sujeto emprendedor por ello es necesario fortalecerla.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, trabajar el liderazgo positivo en los docentes ya sea a través del refuerzo social o capacitaciones frecuentes, tal como señala Torres, et al (2016) citando a Gardner esta dimensión forma parte de lo que define al emprendedor.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fortalecer la capacidad de negociación ya sea a través de un taller con apoyo psicológico, en donde se puede enseñar herramientas o técnicas de negociación, tal como señala Kaneko (2006) esta dimensión está incluida como una habilidad del sujeto emprendedor por ello es necesario aprender a negociar y asumir una actitud asertiva frente a las dificultades.

- A las autoridades de la Unidad Educativa, premiar la conducta responsable de sus colaboradores ya sea a través de un elogio, un diploma, o un beneficio económico, así lo señala Torres, et al (2016) Gardner esta dimensión define al emprendedor.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fomentar el altruismo en el personal docente a través de campañas de apoyo comunitario, o proyectos sociales en la mejora de alguna situación tal como señala Kaneko (2006) esta dimensión está incluida como una habilidad del sujeto emprendedor por ello, su ayuda desinteresada contribuye a su crecimiento personal.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fomentar la capacidad de asumir riesgos a través de talleres o capacitaciones de coaching, tal como señala Vásquez y Valbuena (2011) la propensión al riesgo es una actitud que tiene una gran relación con el éxito.
- A las autoridades de la Unidad Educativa, fortalecer la capacidad emprendedora del personal docente ya sea a través de capacitaciones trimestrales, y con el apoyo de un especialista en el área, tal como señala recalca McClelland (1961) citado por Marulanda, et al (2014) y Shapero (1985) el sujeto emprendedor busca alternativas de mejora y ve en cada problema un oportunidad de mejora, poniendo en marcha sus ideas para la elaboración de un proyecto lo cual es favorecedor para su comunidad y el contexto en donde se desempeña.

REFERENCIAS

- Aguirre, J; Serrano, O., Pacheco, A. y Brito, P. (2016). Capacidad emprendedora desde la perspectiva de género *Opción*, 32 (81), pp. 238-261. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048807012.pdf>
- Alcaraz, R. (2011). El emprendedor de éxito. (4ta. Ed.). México: Mc Graw Hi.
- Alcover, C., Martínez, D., Rodríguez, F., y Domínguez, R. (2004). Introducción a la psicología del trabajo. España: McGraw Hill.
- Aluja, A. (2006). *Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. (Tesis doctoral). Universitat de Lleida Departament de Pedagogia i Psicologia. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf>
- Álvarez, C., y Urbano, D. (2013). Diversidad cultural y emprendimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(1), 154-169.
- Álvarez, C., Noguera, M., & Urbano, D. (2012). Condicionantes del entorno y emprendimiento Capacidad emprendedora desde la perspectiva de género 254 femenino. Un estudio cuantitativo en España. *Economía Industrial* (383) pp. 43-52.
- Anderson, D. Ackerman, L. (2001): *Beyond Change Management. Advanced strategies for today's transformational leaders*. San Francisco, Jessey – Bass/ Pfeiffer.
- Arroyo, M. (2016). *Emprendimiento y universidad emprendedora: conceptualización, propuesta metodológica y caracterización de la Universidad Politécnica de Valencia*. (tesis doctoral). Departamento de Proyectos de Ingeniería. Recuperado de: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/162678/1/EmprenUniversidaEmpren.pdf>

- Bci (2017). Competencia autoconfianza. Recuperado de: convencimiento de que uno es capaz de lograr un objetivo, realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para realizar un trabajo o resolver dificultades
- Brönstrup, C; Godoi, E; Ribeiro, A. (2007) Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. *Signo y Pensamiento* 27 (51), pp. 26-37 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
- Brown, M., Treviño, L. (2006) "Ethical leadership: A review and future directions", *The Leadership Quarterly*, 17, (6), p. 595-616.
- Castañeda, C. (2017). *Factores que favorecen el emprendimiento empresarial en el sector del Cacique en el Distrito de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo. Año 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, escuela profesional de administración.
- Concilio Nacional de Minorías contra el SIDA (NMAC), (2018). Desarrollo de Liderazgo. Serie de efectividad organizacional. Recuperado de: <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- Córdova, M. (2014). *Identificación de los estilos de liderazgo que ejerce la coordinación del proyecto "mejora del sistema educativo con equidad para el desarrollo humano sostenible de la población del distrito de Frías, Sierra Altoandina de la Región Piura"*. (Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Díaz, C. (2013). *Factores que inciden en la capacidad emprendedora de los araucanos* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia- Convenio Manizales Facultad de Posgrados en Administración Maestría en Administración de Empresas, Arauca. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/9639/1/7709557.2013.pdf>
- Duarte, F. (2007). *Emprendimiento, empresa y crecimiento empresarial.* (3ra Ed.). Perú: Fondo Editorial.

- Estrada, S. y Restrepo, L. (2010). Aprendizaje en organizaciones cambiantes Learning in changing organizations. *Scientia et Technica* 2 (45) pp. 97-102. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4541398.pdf>
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista digital universitaria* 5 (1). pp.2-17. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Fernández, N. BBVA (abril, 2018) ¿Cuáles son los países más emprendedores de América Latina? Recuperado de: <https://www.bbva.com/es/cuales-paises-mas-emprendedores-america-latina/>
- França, V. (2002), “Paradigmas da comunicação: conhecer o quê?”, in Motta, L. G.; Weber, M. H.; França, V. e Paiva, R. (orgs.), Estratégias e culturas da comunicação, Brasília, Editora Universidade de Brasília, pp. 13-29.
- Guinot, J. Chiva, R. y Mallén, F. (2015). Altruismo y capacidad de aprendizaje organizativo: un estudio en las empresas mejor valoradas por los trabajadores en España. *Universia Business Review. Primer Trimestre* 3 (1) pp.92-109. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6282841.pdf>
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hernández, I. (2008). Empresa innovación y desarrollo. Bogotá: Unibiblos
- Jordán, J; Serrano, B; Pacheco, A; Brito, L. Capacidad emprendedora desde la perspectiva de género *Opción*, vol. 32, núm. 81, 2016, pp. 238-261 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048807012.pdf>
- Kaneko, J. (2006). Test de capacidad emprendedora.
- Landívar, S. El universo (noviembre, 2018). La importancia de fomentar el emprendimiento en Ecuador. Recuperado de:

<https://www.eluniverso.com/larevista/2018/11/20/nota/7059030/nos-hace-falta-innovar>

- Marulanda, F. Montoya, I. Vélez, J. (2014). Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor. Cuadernos de Administración. *Universidad del Valle* 30 (51) pp. 89-99. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v30n51/v30n51a10.pdf>
- Martínez. M. (2003). La evolución del altruismo *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 4, (9) pp. 27-42, Universidad El Bosque Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/414/41400902.pdf>
- Mestre, A. (2008). La ética de la responsabilidad según Robert Spemann. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 10, pp. 233-257 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Mohammad, N. (2010). An Exploration of Social Entrepreneurship in the Entrepreneurship Era. *Asian Social Science* 6 (6) pp. 4-10. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jonathan_Westover/publication/307823052_An_Exploration_of_Social_Entrepreneurship_in_the_Entrepreneurship_Era/links/57d0debe08ae601b39a064b2/An-Exploration-of-Social-Entrepreneurship-in-the-Entrepreneurship-Era.pdf
- Moriano, J., Trejo, y Palací, F. (2001). El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. *Revista de Psicología Social*, 16(2), 229-242.
- Osorio, F. y Pereira, F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Cuad. admon.ser.organ.* Bogotá (Colombia), 24 (43): 13-33. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v24n43/v24n43a02.pdf>
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Saboia, F. y Martín, N. (2006). Los rasgos psicológicos del emprendedor y la continuidad del proyecto empresarial: un estudio empírico de los emprendedores brasileños read- *Revista Eletrônica de Administração*, vol.

12, núm. 2, marzo-abril, 2006 Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Porto Alegre, Brasil

Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de actualización clínica* 9 621-624. Recuperado de:
http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Sáenz B, López, A (2015). Las competencias de emprendimiento social, coems: aproximación a través de programas de formación universitaria en Iberoamérica *Revesco. Revista de Estudios Cooperativos*, 119, pp. 159-182 Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Madrid, España

Shapero, A. (1985). *The entrepreneurial event*. Ohio: College of Administrative Science, Ohio State University.

Tam, J. Vera, G. Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y Acción* 5 145-154. Recuperado de:
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_m odela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Torres, C. Cruzate, M. Santana, F. Peña, D. (2016). Caracterización de la Formación en Emprendimiento, una Alternativa para el Crecimiento Económico del Municipio de Plato, Magdalena. *Escenarios*, 14 (2), p,p 86 – 102. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757833>

Torres, R. Álvarez, C. Magallón, S. Núñez, P. Quiles, M. Gauchi, J. Santa, A. y Herrero, L. (2016). Didáctica para el fomento de emprendimiento en el grado en publicidad y relaciones públicas. Análisis de metodologías y contenidos. *Opción, Año* 32, No. Especial 8 (2016): 898 – 919. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048481051.pdf>

Vásquez, M. y Valbuena, F. (2011). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. Facultad de Ciencias de la Información Universidad Complutense

Madrid España. Recuperado: <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>

Viloria, H. (2017). Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades públicas autónomas. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 15 (01) pp.133-146. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v15n1/1692-5858-encu-15-01-00133.pdf>

Vicent, N. (2011). El poder del pensamiento positivo. Edición abreviada.

Yuni, A. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1a ed. - Córdoba: Brujas.

Zarate, I. (2003). Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Capacidad emprendedora	<p>Kaneko (2006) insistiva y decisión de llevar a cabo un proyecto empresarial, pudiendo tener fines económicos o sociales, ambas situadas en cualquier rubro de actividad. Las dimensiones son: Creatividad e Innovación, Comunicación, Honestidad, Tenacidad, Autoconfianza, Liderazgo y coordinación, Negociación, Responsabilidad,</p>	<p>La capacidad emprendedora es la disposición animosa que tiene el sujeto para iniciar un negocio, proyecto o alguna actividad de la cual pueda tener un sustento. Dicha variable será medida a través de un test en docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal, dicho instrumento se compone de diez dimensiones con un total</p>	<p>Creatividad e innovación: Destreza para contribuir con nuevas formas para estudiar la naturaleza de un inconveniente y poder crear muchas opciones de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventar - Soluciones abiertas 	Ordinal
			<p>Comunicación: Habilidad que permite formular ideas o hechos de forma clara y persuasivamente. Para así poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Relacionarse - Compartir 	

	Altruismo, Capacidad para asumir riesgos (p. 4).	de 34 ítems, con una escala de medición ordinal de tipo Likert.	convencer a otras personas del punto de vista individual (propio).		
			Honestidad: Capacidad para tener congruencia entre pensamiento, articulación y acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar medios - Cumplir reglas - Cumplir promesas 	
			Tenacidad: La capacidad para persistir en problema, hasta resolver o comprobar que la meta se ha completado.	<ul style="list-style-type: none"> - Superar obstáculos - Búsqueda de resultados 	
			Autoconfianza:	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza 	

			<p>Cuando el individuo es capaz de tener seguridad en sus propias destrezas.</p>	<p>personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso personal 	
			<p>Liderazgo y coordinación:</p> <p>emplear cada rasgo y método interpersonal más convenientes para guiar a otros para poder conseguir una meta u objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo - Búsqueda de resultados 	
			<p>Negociación:</p> <p>Es la capacidad para poder intercambiar la información con la finalidad de llegar acuerdos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Acuerdos 	

			<p>permiten mejorar las relaciones interpersonales con los que le rodean.</p>	
			<p>Responsabilidad: Destreza necesaria de toda persona que ayuda a concretar una tarea o deber asignado, persistiendo ferviente a la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia pensamiento-acción - Cumplir con las actividades
			<p>Altruismo: Se refiere al grado de preocupación sin interés alguno por el bienestar de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Actitud personal

			<p>Capacidad para asumir riesgo:</p> <p>Capacidad para iniciar o emprender una serie de actividades que implican un riesgo premeditado con el propósito de lograr una ventaja importante o beneficio.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Actitud al cambio- Preferencia de situaciones	
--	--	--	---	--	--

CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDAD EMPRENDEDORA

Género: F – M

Edad: _____

fecha:

_____/Nov/2019

Estimado (a) docente la encuesta es **ANÓNIMA**, se agradece su colaboración contestando con absoluta **sinceridad** cada uno de los enunciados.

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

ALTERNATIVAS				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: creatividad e innovación					
1. Me gusta inventar y aprender nuevas formas de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
2. Si no encuentro una solución adecuada, creo el ambiente ideal para generar muchas ideas.	1	2	3	4	5
3. Actúo muy bien en situaciones inciertas e imprevisibles.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: comunicación					
4. No importa con quien converse, lo escuchó con atención.	1	2	3	4	5
5. Me es fácil establecer relaciones con otros.	1	2	3	4	5
6. Me gusta compartir con los demás lo que me pasa.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Honestidad					
7. Yo creo que el fin no justifica los medios.	1	2	3	4	5
8. Soy una persona que evita violar las reglas.	1	2	3	4	5
9. Soy fiel a las promesas que hago.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Tenacidad					

10. Intento diferentes maneras de superar los obstáculos que se interponen al logro de mis metas.	1	2	3	4	5
11. Obtener logros es sobre todo un asunto de voluntad y disciplina personal.	1	2	3	4	5
12. Puedo trabajar duro tanto tiempo como sea necesario.	1	2	3	4	5
13. Cuando estoy haciendo un trabajo para otros me esfuerzo en forma especial por hacerlo bien.	1	2	3	4	5
Dimensión 5: Autoconfianza					
14. Confío que puedo tener éxito en cualquier actividad que me proponga alcanzar.	1	2	3	4	5
15. Soy capaz de hacer bien muchas cosas a la vez.	1	2	3	4	5
16. Lo que me sucede la mayoría de las veces depende de mí.	1	2	3	4	5
17. Me enfrento a los problemas en vez de perder el tiempo tratando de analizarlos.	1	2	3	4	5
Dimensión 6: Liderazgo y coordinación					
18. Puedo transmitir mi entusiasmo a otros para que sigan mi objetivo.	1	2	3	4	5
19. Logro que otros apoyen mis recomendaciones.	1	2	3	4	5
20. Soy capaz de poner en juego los medios y recursos necesarios para llevar a cabo las tareas.	1	2	3	4	5
21. Soy capaz de combinar las habilidades de diferentes personas para obtener buenos resultados.	1	2	3	4	5
Dimensión 7: Negociación					
22. Puedo ponerme fácilmente en el lugar de otro para comprender mejor su situación.	1	2	3	4	5
23. Llego rápidamente a acuerdos con las personas que trabajo.	1	2	3	4	5
24. Para llegar a acuerdos puedo mirar las cosas desde otro punto de vista.	1	2	3	4	5
Dimensión 8: Responsabilidad					

25. Soy una persona coherente con lo que pienso y hago.	1	2	3	4	5
26. Hago lo que se necesite hacer sin que otros tengan que decirme que lo haga.	1	2	3	4	5
27. Si es necesario estimo el trabajo de otros para entregarlo a tiempo.	1	2	3	4	5
Dimensión 9: Altruismo					
28. Aprecio la solidaridad entre todas las personas.	1	2	3	4	5
29. No hay nada más satisfactorio que dar lo mejor de uno mismo.	1	2	3	4	5
30. Yo tomo en cuenta las necesidades de otras personas.	1	2	3	4	5
Dimensión 10: Capacidad para asumir riesgo					
31. Encuentro estimulante los cambios del entorno.	1	2	3	4	5
32. Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5
33. Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final.	1	2	3	4	5
34. La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Test de capacidad emprendedora

1. **NOMBRE** : Test para medir la capacidad emprendedora
2. **AUTORES** : Red ALFA Capacidad Emprendedora, de la Comunidad Europea.
Mg. Juan José Kaneko Aguilar
3. **FECHA** : 1998-2006
4. **ADAPTACIÓN** : Lic. Medina Farros Sofía Margarita
5. **FECHA** : 2019
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual la capacidad emprendedora en sus dimensiones: creatividad e innovación, comunicación, honestidad, tenacidad, autoconfianza, liderazgo y coordinación, negociación, responsabilidad, altruismo y capacidad para asumir riesgos en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal PCEI "Manuel Wolf Herrera.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Fiscal PCEI "Manuel Wolf Herrera.
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 30 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : ítems
11. **N° DE ÍTEMS** : 34

12. DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

Creatividad e innovación: 3 ítems

Inventar: ítem 1

Soluciones abiertas: ítem 2,3

Comunicación: 3 ítems

Escuchar: ítem 4

Relacionarse: ítem 5

Compartir: ítem 6

Honestidad: 3 ítems

Justificar medios: ítem 7

Cumplir reglas: ítem 8

Cumplir promesas: ítem 9

Tenacidad: 4 ítems

Superar obstáculos: ítem 10,11

Búsqueda de resultados: ítem 12,13

Autoconfianza: 4 ítems

Confianza personal: ítem 14,15

Compromiso personal: ítem 16,17

Liderazgo y coordinación: 4 ítems

Entusiasmo: ítem 18,19

Búsqueda de resultados: ítem 20,21

Negociación: 3 ítems

Empatía: ítem 22

Acuerdos: ítem 23,24

Responsabilidad: 3 ítems

Coherencia pensamiento-acción: ítem 25

Cumplir con las actividades: ítem 26,27

Altruismo: 3 ítems

Solidaridad: ítem 28

Actitud personal: ítem 29,30

Capacidad para asumir riesgo: 4 ítems

Actitud al cambio: ítem 31,32

Preferencia de situaciones: ítem 33,34

Total, de ítems: 34

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión (según percentiles Aliaga (2001)).

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>																			
Niveles	Dimensión: Creatividad e innovación		Dimensión: Comunicación		Dimensión: Honestidad		Dimensión: Tenacidad		Dimensión: Autoconfianza		Dimensión: Liderazgo y coordinación		Dimensión: Negociación		Dimensión: Responsabilidad		Dimensión: Altruismo		Dimensión: Capacidad para asumir riesgo	
	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.
Muy bajo	1	7	1	6	1	7	1	11	4	10	4	10	3	7	3	7	3	7	4	10
Bajo	8	10	7	10	8	10	12	14	11	14	11	14	8	10	8	10	8	10	11	14
Regular	11	12	11	12	11	12	15	17	15	16	15	16	11	12	11	12	11	12	15	16
Alto	13	14	13	14	13	14	18	19	17	18	17	18	13	14	13	14	13	14	17	18
Muy alto		15		15		15		20	19	20	19	20		15		15		15	19	20

- Evaluación de variable (según percentiles Aliaga (2001)).

Niveles	Capacidad emprendedora	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Muy bajo	34	118
Bajo	119	129
Regular	130	146
Alto	147	154
Muy alto	155	170

Nivel Muy Bajo	Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel muy alto
El (la) docente que se ubica en este nivel de capacidad emprendedora posee muy baja iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, no se muestra interesado por iniciar algo propio o generar ideas de innovación puede resultar perjudicial para aquellos que le rodean. Su puntuación oscila entre 34 a 118.	El (la) docente que se ubica en este nivel de capacidad emprendedora posee baja iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, puede tener ideas innovadoras, pero cree que no puede ejecutarlas, se percibe como una persona que puede emprender, pero sus inseguridades se lo impiden.	El (la) docente que se ubica en este nivel de capacidad emprendedora posee una regular predisposición por iniciar y decidir llevar adelante un proyecto empresarial, con fines económicos o sociales, en cualquier sector de actividad económica, tiende a caer en el pesimismo necesita de otros que constantemente lo motiven a	El (la) docente que se ubica en este nivel de capacidad emprendedora posee una alta iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, con fines económicos o sociales, en cualquier sector de actividad económica, está seguro de lo que desea en la vida, se siente motivado. Su puntuación oscila entre 147 a 154.	El (la) docente que se ubica en este nivel de capacidad emprendedora posee una muy alta iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, con fines económicos o sociales, en cualquier sector de actividad económica, está seguro de lo que desea en la vida, se siente motivado, su capacidad es transmitida a sus

	Su puntuación oscila entre 119 a 129.	iniciar o emprender sus ideas. Su puntuación oscila entre 130 a 146.		estudiantes. Su puntuación oscila entre 155 a 170
--	---------------------------------------	---	--	--

14. Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: : Para hacer un análisis de la fiabilidad del instrumento fue necesario aplicar una prueba piloto a 15 sujetos, el coeficiente de alfa de Cronbach indica que dicho instrumento posee un valor de 0,969.

Base de datos (prueba piloto)

N	Dimensión Creatividad e innovación			Dimensión Comunicación			Dimensión Honestidad		Dimensión Tenacidad				Dimensión Autoconfianza				Dimensión Liderazgo y coordinación				Dimensión Negociación				Dimensión Responsabilidad			Dimensión Altruismo			Dimensión Capacidad para asumir riesgos				
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	
1	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	
2	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	
3	3	1	4	3	3	1	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
4	2	5	4	4	4	3	4	3	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	
5	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	5	
6	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
8	4	5	2	3	3	5	3	4	5	5	5	2	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	
9	4	5	2	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	
10	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	1	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	2	2	5	5	
12	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
13	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
14	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
15	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4
16	2	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	5	1	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	
18	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	
19	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	
20	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	

FUENTE: Cuestionarios aplicado a docentes de una Unidad educativa de Guayaquil.

Base de datos (muestra)

	Dimensión Creatividad e innovación			Dimensión Comunicación			Dimensión Honestidad			Dimensión Tenacidad				Dimensión Autoconfianza				Dimensión Liderazgo y coordinación				Dimensión Negociación			Dimensión Responsabilidad			Dimensión Altruismo			Dimensión Capacidad para asumir riesgos														
SUJETO	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34											
Sujeto 1	5	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
Sujeto 2	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3					
Sujeto 3	4	3	5	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	3						
Sujeto 4	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5				
Sujeto 5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5				
Sujeto 6	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	3	4	5	2	4	5	5	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4				
Sujeto 7	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	5				
Sujeto 8	5	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4				
Sujeto 9	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Sujeto 10	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5				
Sujeto 11	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5				
Sujeto 12	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	2	4	3	5	4	4	5	2	4	3	5			
Sujeto 13	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5			
Sujeto 14	4	4	4	5	5	5	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5		
Sujeto 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	
Sujeto 16	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Sujeto 17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
Sujeto 18	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5		
Sujeto 19	5	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
Sujeto 20	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
Sujeto 21	3	2	4	5	1	2	2	1	5	2	4	5	5	5	3	1	2	2	3	1	2	3	5	3	5	1	3	5	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	4	4	3			
Sujeto 22	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sujeto 23	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sujeto 24	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Sujeto 25	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sujeto 26	5	4	4	4	3	3	1	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sujeto 27	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Sujeto 28	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Sujeto 29	5	3	3	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Sujeto 30	4	4	2	4	3	4	3	4	5	3	5	4	2	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		

FUENTE: Cuestionarios aplicado a docentes de una Unidad educativa de Guayaquil.

Análisis de fiabilidad del instrumento de capacidad emprendedora.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	34

Fuente: Cuestionario de capacidad emprendedora

- Coeficiente Alfa >,9 es excelente
- Coeficiente Alfa >,8 es bueno
- Coeficiente Alfa >,7 es aceptable
- Coeficiente Alfa >,6 es cuestionable
- Coeficiente Alfa >,5 es pobre
- Coeficiente Alfa >,4 es inaceptable
- Coeficiente Alfa >,3 es malo

Anexo: MATRIZ DE VALIDACIÓN
Título de la tesis: Capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019
Autora: Lic. Medina Farros Sofia Margarita

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				N	U	C	A	S	R	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
										()	()		()	()	
CAPACIDAD EMPRENDEDORA Kaenke (2006) la define como la iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una empresa con fines preponderantemente económicos o con fines preponderantemente sociales, ambas ubicadas en	Creatividad e innovación: Habilidad para aportar nuevas formas para analizar la naturaleza de un problema y para generar una amplia variedad de opciones para su solución. Comunicación: Capacidad para expresar ideas o hechos claramente y de	Inventar Soluciones abiertas Escuchar Relacionarse	1. Me gusta inventar y aprender nuevas formas de hacer las cosas. 2. Si no encuentro una solución adecuada, creo el ambiente ideal para generar muchas ideas. 3. Actúo muy bien en situaciones inciertas e imprevisibles. 4. No importa con quien converse, lo escucho con atención. 5. Me es fácil establecer relaciones con otros.	()	()	()	()	()	()				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
				<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>				
										<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>			
																	<input checked="" type="checkbox"/>		

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de capacidad emprendedora

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la capacidad emprendedora

DIRIGIDO A: docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ VILLAR, Hildegado Celido

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE CARRERA DE INVESTIGACION DEL ISEF "Luisa "

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: ASesor DE TESIS, Lector ENSEÑAR, Docente DE PASADARPO DE 10 CVU

VALORACIÓN:


Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

Dr.
EVALUADOR

Anexo: MATRIZ DE VALIDACIÓN
Título de la tesis: Capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019
Autora: Lic. Medina Farros Sofia Margarita

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	Relación entre la variable y la dimensión				
									SI	NO	SI	NO	
CAPACIDAD EMPRENDEDORA Kaneko (2006) la define como la iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una empresa con fines preponderantemente económicos o con fines cualquier sector de actividad económica (p.4).	Creatividad e innovación: Habilidad para aportar nuevas formas para analizar la naturaleza de un problema y para generar una amplia variedad de opciones para su solución. Comunicación: Capacidad para expresar ideas o hechos claramente y de	Inventar	1. Me gusta inventar y aprender nuevas formas de hacer las cosas.	✓					Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
		Soluciones abiertas	2. Si no encuentro una solución adecuada, creo el ambiente ideal para generar muchas ideas.	✓					Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
			3. Actúo muy bien en situaciones inciertas e imprevisibles.	✓					Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
		Escuchar	4. No importa con quien converse, lo escuchó con atención.						Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
		Relacionarse	5. Me es fácil establecer relaciones con otros.						Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta		

Altruismo: Preocupación desinteresada por el bienestar de los demás.	Solidaridad	tengan que decirme que lo haga.																					
		27 Si es necesario estimo el trabajo de otros para entregarlo a tiempo. 28. Aprecio la solidaridad entre todas las personas. 29. No hay nada más satisfactorio que dar lo mejor de uno mismo. 30. Yo tomo en cuenta las necesidades de otras personas.																					
	Actitud personal	31. Encuentro estimulante los cambios del entorno. 32. Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.																					
	Actitud cambio	33. Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final. 34. La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.																					
	Capacidad para asumir riesgos: Empeñamiento de acciones que envuelven un riesgo deliberado con el objeto de lograr un beneficio o una ventaja importante.	Preferencia de situaciones																					

Dr. 
 C.Ps.P. 3351

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de capacidad emprendedora

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la capacidad emprendedora

DIRIGIDO A: docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oscar Manuel Vela Miranda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Coordinador de Investigación en la escuela de Psicología

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 15 años

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

Dr.
EVALUADOR

VELA MIRANDA OSCAR MANUEL

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Callao 04/04/1965
- 1.2. DNI: 18215051
- 1.3. Domicilio: Urb. Villas dl sol Mz B Lt 56 Distrito 26 de octubre
- 1.4. Teléfonos: 945394695
- 1.5. E-mail: ovela@ucv.edu.pe



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad César Vallejo	Doctor	2015	2017
Psicología	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister	1998	2000
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Licenciado	1989	1990
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Bachiller	1983	1988

Colegio Prof. al que pertenece:	Psicólogos	Colegiatura Nro.: 3351	Cond: Habilitado
---------------------------------	------------	------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad César Vallejo	TC	1995	1998	Contratado
Universidad Cesar vallejo	TC	1999	2007	Auxiliar
Universidad Cesar Vallejo	TC	2008	A la Actualidad	Asociado
Universidad Señor de Sipan	TC	2004	A la Actualidad	Asociado

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
Centro De Diagnóstico Y Tratamiento Psicológico.	Psicólogo	Privada	Junio de 1995	Diciembre del 1998

Comunidad Terapéutica para la Rehabilitación de tóxico dependientes de Lima "Ayuda en acción".	Jefe del Dpto. Psicológico	Privada	Setiembre del 1993	Marzo de 1995
--	----------------------------	---------	--------------------	---------------

IV. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria

V. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
"Pseudo modernidad y Pseudo aristocracia. Estudio de las actitudes raciales en estudiantes de Lima y Trujillo"	2000	Libro	Editorial Universidad Ricardo Palma.
"Psicopatología del amor"	2007	Artículo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo.
"Un proceso de integración de la Psicoterapia basado en los aportes de la neurociencia"	2009	Artículo	Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo
La Formación del Vínculo Afectivo y la calidad de la Relación en Parejas establecidas de una Universidad de Piura	2017	Tesis Doctoral	
Efectos de un Programa de Reestructuración Cognitiva en la Conducta Racional y Pensamiento Adictivo en Consumidores de Pasta básica de Cocaína	2002	Tesis de Maestría	Resolución Rectoral N° 0212-2002-EP-UNMS
Creencias y concepciones Irracionales en Consumidores de Pasta Básica de Cocaína		Tesis de Licenciatura	

VI. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
Asesor	Pregrado	2011	http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1779
Jurado de Desarrollo de tesis	Postgrado	20/05/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/07/2007	Acta de Designación
Jurado de Desarrollo de tesis	Pregrado	20/03/2008	Acta de Designación

Anexo: MATRIZ DE VALIDACIÓN
Título de la tesis: Capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019.
Autora: Lic. Medina Farros Sofia Margarita

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
									SI	NO	SI	NO	SI		NO				
CAPACIDAD EMPRENDEDORA Kaneko (2006) la define como la iniciativa y decisión de llevar adelante un proyecto empresarial, puede ser de una empresa con fines preponderantemente económicos o con fines preponderantemente sociales, ambas utilizadas en cualquier sector de actividad económica (p. 4)	Creatividad e innovación: Habilidad para aportar nuevas formas para analizar la naturaleza de un problema y para generar una amplia variedad de opciones para su solución. Comunicación: Capacidad para expresar ideas o hechos claramente y de una manera persuasiva. Convencer a los	Inventar	1. Me gusta inventar y aprender nuevas formas de hacer las cosas.	✓															
			Soluciones abiertas	2. Si no encuentro una solución adecuada, creo el ambiente ideal para generar muchas ideas.	✓														
				3. Actúo muy bien en situaciones inciertas e imprevisibles.	✓														
				Escuchar	4. No importa con quien converse, lo escucho con atención.	✓													
				Relacionarse	5. Me es fácil establecer relaciones con otros.	✓													
				Compartir	6. Me gusta compartir con los demás lo que me pasa.	✓													

<p>des de objetivos desarrollando objetivos que se le atribuyen con el objetivo : Características de los objetivos</p>	<p>actividades atribuidas con los objetivos Características de los objetivos</p>	<p>31 Si es necesario explicar lo que significa 32 Hecho lo que se necesita hacer y 33 con los objetivos 34 para 35 de los 36 de los 37 de los 38 de los 39 de los 40 de los</p>	<p>31 Si es necesario explicar lo que significa 32 Hecho lo que se necesita hacer y 33 con los objetivos 34 para 35 de los 36 de los 37 de los 38 de los 39 de los 40 de los</p>	<p>31 Si es necesario explicar lo que significa 32 Hecho lo que se necesita hacer y 33 con los objetivos 34 para 35 de los 36 de los 37 de los 38 de los 39 de los 40 de los</p>	<p>31 Si es necesario explicar lo que significa 32 Hecho lo que se necesita hacer y 33 con los objetivos 34 para 35 de los 36 de los 37 de los 38 de los 39 de los 40 de los</p>	<p>31 Si es necesario explicar lo que significa 32 Hecho lo que se necesita hacer y 33 con los objetivos 34 para 35 de los 36 de los 37 de los 38 de los 39 de los 40 de los</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Altruismo: Preocupación desinteresada por el bienestar de los demás.	Solidaridad	entregado a tiempo. 28. Aprecio la solidaridad entre todas las personas. 29. No hay nada más satisfactorio que dar lo mejor de uno mismo. 30. Yo tomo en cuenta las necesidades de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Capacidad para asumir riesgos: Emprendimiento de acciones que envuelven un riesgo deliberado con el objeto de lograr un beneficio o una ventaja importante	Actitud cambio al	31 Encuentro estimulante los cambios del entorno. 32. Puedo abordar con éxito varias cosas a la vez.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Preferencia de situaciones	33. Prefiero afrontar situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final. 34. La posibilidad de enfrentar desafíos es lo que me atrae hacia ciertas situaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

.....

 Dr. 19.23.11.22.06.....

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de capacidad emprendedora

OBJETIVO: recoger y validar información sobre la capacidad emprendedora

DIRIGIDO A: docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa Fiscal de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alvarez Hastape Azaos Alba

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Ciencias de la Educación Superior

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 15 años

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Muy adecuado	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Alvarez
Dr. 172 311 2806
EVALUADOR

MARCOS ALÍBER ÁLVAREZ MASTRAPA

de Máster en Ciencias de la Educación Superior 112806

TELÉFONOS: 0995261153 - 6818565

Mi vida laboral consta de 41 años de trabajo en educación, de ellos 38 en Cuba y 3 años.

En Cuba trabajé como profesor de Física en todos los niveles de enseñanza, también impartí clases de Matemática y Metodología de la Investigación.

En la enseñanza superior impartí las asignaturas de Metodología de la Enseñanza de la Física y Matemática para profesores del nivel medio y medio superior, las especialidades de Mecánica, Oscilaciones y Ondas, Física Molecular, Electromagnetismo y Física Moderna, también desempeñé la función de profesor principal, jefe de cátedra durante varios años, jefe de carrera y Director de un colegio de la enseñanza media superior.

En Ecuador he laborado durante 3 años en la Unidad Educativa Fiscal "PROVINCIA DE TUNGURAHUA", como profesor de Física y Matemáticas en todos los niveles del BCU, incluyendo Bachillerato Internacional (BI).

ESTUDIOS PROFESIONALES

- 1972-1978 Graduado de maestro primario [Enseñanza inicial], Escuela formadora de maestros primarios de Holguín, Cuba.
- 1979-1984 Graduado de todo en Educación en la especialidad de Física, I.S.P. José de la Luz y Caballero.
- 2002-2004 Graduado de Máster en ciencias de la educación superior, mención preuniversitaria.
- 2016 Evaluado de "Idóneo" en la evaluación a docente en Ecuador.

CURSOS REALIZADOS

- Postgrado. Metodología para la solución de problemas de Física. Universidad pedagógica de Holguín, Cuba.
- Postgrado. El experimento docente, metodología y técnica para su realización. Universidad pedagógica de Holguín, Cuba.
- Postgrado. Resolución de problemas para la enseñanza preuniversitaria [Bachillerato] Universidad pedagógica de Holguín, Cuba.
- Postgrado. Profundización de Física del Bachillerato. Universidad pedagógica de Holguín, Cuba.
- Postgrado. Computación para ciencias I. Universidad pedagógica de Holguín, Cuba.
- Postgrado. "Eradística"
- Entrenamiento en Óptica. Universidad de La Habana, Cuba.
- Curso de operador de microcomputadoras. Ioven club, Holguín, Cuba.

- Posgrado. "Problemas Sociales de la Ciencia y Tecnología".
- Posgrado. "Matemática Financiera".
- Posgrado. "Física Atómica y Nuclear" Universidad de Holguín, Cuba.
- Posgrado. "Mecánica Aplicada" Universidad de Holguín, Cuba.
- "La tesis como forma de culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación".
- Plataforma virtual CONADES, Ecuador.
- Curso sobre la nueva propuesta curricular, 2018, modalidad virtual, Ecuador.
- Curso sobre pizarra digital interactiva (PDI)

DIPLOMADOS

- Las transformaciones educativas en la educación, Holguín, Cuba.
- Problemas del aprendizaje. Seguimiento del diagnóstico en la educación, Holguín, Cuba.
- Psicología y didáctica en la educación, Holguín, Cuba.
- Tecnología de la información y las comunicaciones educación, Holguín, Cuba.
- Efectividad en el trabajo preventivo y con la familia educación, Holguín, Cuba.
- Trabajo en la educación de valores en la educación, Holguín, Cuba.
- Metodología de la Investigación educativa, Holguín, Cuba.

PUBLICACIONES

- Propuesta sobre la aplicación de las ondas electromagnéticas en la Nutrición aplicando variables físicas y Matemáticas.
- Construcción de un modelo mecánico para la explicación de la diferencia de fase entre la posición, velocidad y aceleración, en las oscilaciones mecánicas.
- Propuesta sobre la aplicación de galvanismos y ecuaciones cónicas en el movimiento mecánico aplicado a la Arquitectura.
- Propuesta del acercamiento teórico a los resultados prácticos según el Experimento de Young.

HABILIDADES/CAPACIDADES

HABILIDADES: Profesor de Física general y Matemática, sus distintas especialidades y metodología de la Investigación.

LOGROS: Generalización y particularización en la enseñanza de los distintos contenidos, dominio del laboratorio, maestría pedagógica, entre otros.

HABILIDADES COMO JEFE DE CÁTEDRA

Logros: He mantenido una actitud intransigente en el cumplimiento de mis funciones en cuanto a disciplina, control, dirigir la actividad docente, clasificar, el proceso docente educativo, la actividad profesional de los docentes vinculados y asesorar las acciones metodológicas, en esta

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
Capacidad emprendedora	Problema general:	Objetivo general	Creatividad e innovación	- Inventar - Soluciones abiertas	Tipo: Según la finalidad: Básica. Según su carácter: Descriptiva según su naturaleza: Cuantitativa según el alcance temporal: Transversal Diseño Descriptivo simple, No experimental M-O Dónde M= docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa O= Observación de la variable capacidad emprendedora	Test de capacidad emprendedora
	¿Cuál es el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa PCEI Fiscal de Guayaquil, 2019?	Conocer el estado actual de la Capacidad emprendedora de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una Unidad Educativa PCEI Fiscal de Guayaquil, 2019.	Comunicación	- Escuchar - Relacionarse - Compartir		
	Problemas específicos	objetivos específicos	Honestidad	- Justificar medios - Cumplir reglas - Cumplir promesas		
	a) ¿Cómo se da la dimensión creatividad e innovación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?	a) Conocer el estado actual de la dimensión creatividad e innovación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.	Tenacidad	- Superar obstáculos de - Búsqueda resultados		
	b) ¿cómo se presenta la dimensión comunicación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?	b) Conocer el estado actual de la dimensión comunicación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.	Autoconfianza	- Confianza personal - Compromiso personal		
	c) ¿cómo se presenta la dimensión	c) Conocer el estado actual de la dimensión honestidad de los docentes de	Liderazgo y coordinación	- Entusiasmo de - Búsqueda resultados		
			Negociación	- Empatía - Acuerdos		
			Responsabilidad	- Coherencia pensamiento-acción - Cumplir con las actividades		
			Altruismo	- Solidaridad - Actitud personal		
			Capacidad para asumir riesgo	- Actitud al cambio de - Preferencia de		

	<p>honestidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>d) ¿cómo se presenta la dimensión tenacidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>e) ¿cómo se presenta la dimensión autoconfianza de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>f) ¿cómo se presenta la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>g) ¿cómo se presenta la dimensión negociación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p>	<p>escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>d) Conocer el estado actual de la dimensión tenacidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>e) Conocer el estado actual de la dimensión autoconfianza de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>f) Conocer el estado actual de la dimensión liderazgo y coordinación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>g) Conocer el estado actual de la dimensión negociación de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>h) Conocer el estado actual de la dimensión responsabilidad. i) Identificar y describir el nivel de la dimensión</p>		<p>situaciones</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--

	<p>h) ¿cómo se presenta la dimensión responsabilidad de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>i) ¿cómo se presenta la dimensión altruismo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p> <p>j) ¿cómo se presenta la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico?</p>	<p>altruismo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p> <p>j) Conocer el estado actual de la dimensión capacidad de asumir riesgo de los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Solicitud para realizar de investigación

Guayaquil, 14 Noviembre del 2019

DDMTG. LUIS GUAMÁN B.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCSI FISCAL "MANUEL WOLF HERRERA"

EN SU DESPACHO

De más consideraciones:

Yo, Medina Farros Sofía Margarita, con cedula de Identidad 0911382729, con el debido respeto me dirijo hacia usted en su despacho al solicitar la debida autorización y facilidad para el desarrollo y aplicación de los instrumentos de la investigación titulada:

"CAPACIDAD EMPRENDEDORA DE LOS DOCENTES DE LA ESCOLARIDAD INCONCLUSA DEL BACHILLERATO TÉCNICO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL, 2019"

Seguro de contar con su apoyo por las razones expuestas, solicito a usted acceda a mi pedido.

Atentamente,



C. I. 0911382729

Constancia entregada por el centro



UNIDAD EDUCATIVA PCEI FISCAL "MANUEL WOLF HERRERA"

SUBDIRECCIÓN TÉCNICA EN INDUSTRIA DE LA CONFECCIÓN Y SERVICIOS HOTELEROS

Dirección: Calle de la Libertad 1500 - TITULO 1 y 1/2 • Teléfono: (09) 30000110 • e-mail: info@ueph.org.ec

Guayaquil, 15 de Noviembre del 2019

CONSTANCIA

El Dirig. Luis Guzmán G. Director de la Unidad Educativa PCEI Fiscal "Manuel Wolf Herrera" de Guayaquil - Ecuador

HACE CONSTAR que la Lcda. Sofia Margarita Medina Ferrero identificada con CI 0911382729, estudiante de Maestría en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo - Piura aplico en la unidad educativa su investigación titulada "Capacidad emprendedora en los docentes de escolaridad inconclusa del bachillerato técnico de una unidad educativa fiscal de Guayaquil, 2019"

Extiendo la presente constancia a la interesada para que dé el mejor uso en lo que ella estime conveniente, ya que demostró responsabilidad puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Atentamente,


Luis Guzmán G.
DIRECTOR

Fotografías



Figura 1: Aplicación de instrumentos a docentes de la Unidad Educativa Fiscal PCEI “Manuel Wolf Herrera” el día 18 de noviembre de 2019, a horas 14:00 p.m.



Figura 2: Aplicación de instrumentos a docentes de la Unidad Educativa Fiscal PCEI “Manuel Wolf Herrera” el día 18 de noviembre de 2019, a horas 14:00 p.m.