



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar
de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa
Ecuador País Amazónico, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Merchán Rodríguez, Jeniffer Tatiana (ORCID: 0000-0001-5325-6358)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Le dedico a Dios porque cada día gracias a su divina misericordia me da la oportunidad de realizarme como profesional nuevamente. A mis hijos, por ser aquel pilar fundamental y por darme las fuerzas y el deseo para seguir adelante.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxitos en especial a aquellas personas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Jeniffer Merchán Rodríguez.

Agradecimiento

Agradezco a nuestro ser supremo a Dios por bendecirme cada día de mi vida.

A mis hijos: Lizandro y Melanie León; por ser el motor de mi vida.

Gracias a Néstor; por apoyarme en cada viaje y por tenerme paciencia.

A mi tutora Dra. Geovanna Linares por haber compartido sus conocimientos, por guiarnos con paciencia y rectitud como docente.

A la Universidad “César Vallejo” por abrirnos sus puertas, por acogernos a todos los ecuatorianos y por permitirnos que logremos y una meta más como profesionales.

Jeniffer Merchán Rodríguez.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Gráficos	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
Referencias	40
Anexos.....	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de una institución educativa “Ecuador País Amazónico”.....	15
Tabla 2. Muestra de estudiantes de una institución educativa “Ecuador País Amazónico”	16
Tabla 3. Relación de hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.	20
Tabla 4. Relación de la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.....	22
Tabla 5. Relación entre la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.	24
Tabla 6. Relación de la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.	26
Tabla 7. Relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.	28
Tabla 8. Relación significativa entre la dimensión cohesión Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.....	29
Tabla 9. Relación entre la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.....	30
Tabla 10. Relación entre la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.	31

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Relación Hogares disfuncionales e incidencia en el rendimiento escolar.....	20
Gráfico 2. Relación entre dimensión cohesión familiar e incidencia en el rendimiento escolar.....	22
Gráfico 3. Relación entre la dimensión adaptación familiar e Incidencia en el rendimiento escolar.....	24
Gráfico 4. Relación entre la dimensión comunicación familiar e incidencia en el rendimiento escolar.....	26

Índice de Figuras

Figura 1. Aplicación del instrumento.....	82
Figura 2. Aplicación del instrumento.....	82
Figura 3. Aplicación del instrumento.....	83
Figura 4. Aplicación del instrumento.....	83

Resumen

La presente investigación, Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico Ecuador, 2020. Expone como problemática principal, dificultades en hogares disfuncionales de los educandos, presentando un bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas, tiene como objetivo general determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020. En base a la Teoría Familia Disfuncional por Hunt June y Teoría de las orientaciones de la meta por Dweck y Elliot.

El tipo y diseño de investigación fue básica, de enfoque cuantitativa y correlacional con diseño no experimental, con una población de 40 escolares, empleando la técnica de la encuesta y como instrumento el Test de Apgar Familiar - Infantil en Hogares disfuncionales y rúbrica para medir el nivel de rendimiento escolar, con escala ordinal.

Se concluye que no existe correlación alguna entre las dos variables, valor obtenido rho de spearman= -,082 y valor de significancia $p=$,616 rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, señalando que se encuentra en nivel medio con un 84.8%.

Palabras claves: hogares disfuncionales, rendimiento escolar, educandos.

Abstract

The assigned research, Dysfunctional homes and their incidence in the academic performance in the students from Séptimo grade from Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020. It exposes as principal problematic high rate of dysfunctional home from the pupils that it represents the low academic performance in the Educational institutions, it is identified as a general objective to determine the relationship between Dysfunctional homes and their incidence in the academic performance of the students from Séptimo grade from Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020. Base on Dysfuctional family Theory by Hunt June and Goal orientations Theory by Dweck and Elliot.

The type and design of research was basic, quantitative and correlational focus with non – experimental design, it was made up of a population of 40 schoolchildren, it uses the technique (survey) and as a instrument (questionnaire) from ordinal scale, the Cronbac´s alfa obtained in dysfunctional homes $\alpha = ,824$ and $\alpha = ,811$ in academic performance.

It concludes that there are no correlation between the two variables, value obtained rho of spearman= $-,082$ and significance value $p = ,616$ rejecting the research hypothesis and accepting the null hypothesis.

Keywords: Dysfunctional homes, academis performance, pupils

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo ha evolucionado constantemente generando que los niños formen parte de esta innovación, involucrando el compromiso de educación a los padres de familia en conjunto con el trabajo de los líderes educativos y la comunidad, señalando que el hogar es la columna primordial de la existencia del individuo como la educación del cual nos hace sentir seguro, protegido y confiado, sin embargo debido a los problemas que se ha presentado hoy en día como la emergencia sanitaria producido por el Covid-19 ha generado que los hogares disfuncionales crezcan incontrolablemente haciendo notar en los niños inconvenientes constantes en el desarrollo educativo, personal y social. Uno de los inconvenientes que presenta Bueno & Belda (2005, pág. 101), no se deja pasar por alto y que ha ocasionado disfuncionalidad en hogares es la migración, distrayendo la atención en la escuela. Como lo indica Pérez & Reinoza (2011), las funciones del origen de la familia varían según la sociedad en las cuales son divididas con la institución educativa. Por otra parte, López & Barreto (2015), expresa que el núcleo familiar es el principal eje de la sociedad, se integran afectivamente con cada integrante, constituyendo comunicación y comprensión que ayuden a formar parte del proceso de aprendizaje.

Según Edwards, (2006, pág. 6), expresa que las familias disfuncionales crean conflictos, mala conductas y en ocasiones se llega a los abusos, naturalizando los vicios o golpes, además ofrecen poco apoyo emocional a la necesidad de los educandos por lo que el rendimiento en la escuela es muy limitado.

Es así que el contexto externo de cada familia involucra al rendimiento de cada infante por lo que muestra un dominio demostrativo (Orlando, 1999).

Se indica que dentro de los principios del educando puede ocasionar bajas notas, están algunas características personales, sociales, educativas y familiares con un alto índice de incidencias en los últimos años (Ruíz, 2001).

Es así que los países latinoamericanos han incrementado los hogares disfuncionales, uno de ellos es Venezuela, presenta un índice alto de desmembramiento familiar manifestado en el déficit aprovechamiento, como asunto de lo más controversiales denominado migración que tiene Venezuela, el cual ha provocado la disfuncionalidad en los hogares haciendo que en muchos

solo uno de los miembros represente al educando, a mediados del siglo XX se ha ganado el lugar de las familias compuestas por una madre o un padre soltero. Así también en tema político el objetivo es debilitar esos partidos, por eso el desmembramiento a las familias es una estrategia de Estado permitiendo que la educación no sea derecho de los padres sino adoptando la postura de Cuba, es decir la instrucción le pertenece al Estado.

Así también, (Páez C. , 2018). Nos revela que esto ocasiona un incidente en el rendimiento escolar por lo que indica que el 30% de los estudiantes de segundo grado poseía bajo rendimiento escolar relacionado a los hogares disfuncionales y a su vez el analfabetismo empezaba a crecer, es decir la escolaridad está destinada al fracaso, no obstante a todo lo generado la migración de este país ocasionó tener aulas vacías en el que se reportó que el 60% de los estudiantes desertaron entre el 30% y 40% los docentes prefirieron migrar y de acuerdo a las cifras extraoficiales Venezuela cada vez reduce el índice de estudiantes en el aula por lo factores antes expuesto.

Por su parte, (Martín, 2018). Expone que el aprendizaje que optan los infantes con este tipo de problemas causa dificultades para mejorar su estilo de vida. (Gordillo, 2018), Sin embargo a nivel nacional, la Ley Constitucional y el Plan Nacional del Buen Vivir hace referencia al núcleo familiar y su entorno comprometiendo al proceso educativo, pero los hogares disfuncionales en el Ecuador han creado que integrantes no tengan alguna reacción de sentimientos, por lo que la falta de comunicación es latente, un estudio realizado muestra que en el 2018 la tasa de divorcio incrementó a un 83.25% y frente a esta realidad cada 6 niños de 10 presenta golpes o maltratos por parte de los padres, así también el 30% es testigo de los maltratos entre sus progenitores, que como consecuencia el producto se ve manifestado el desinterés académico y al autoestima del educando.

Como tal, (Espinoza, 2018). Menciona a los sin números de componentes que inquietan al escolar en temas de estudio, ya que su bajo rendimiento implica factores que en ocasiones el educador desconoce, es así que un estudio en la provincia de Carchi refleja que el 30% posee bajo rendimiento expuesto de una familia agricultor y campesino, por lo que 4 de cada 10 docentes ha reportado a su representante el índice de rendimiento del escolar, del cual también posee falta de recursos y con carencias tecnológicas. (Pulla, 2019).

Innumerables problemas se evidencian a nivel local, en la provincia del Guayas, en el cantón Marcelino Maridueña se encuentra ubicada la Unidad Educativa “Ecuador País Amazónico”, donde los educandos dejan a un lado el ser activo para reprimirse ante una sociedad que desconoce los problemas.

Los estudiantes de la institución educativa en el 2019 mostró un índice del 45% de bajo rendimiento escolar debido a los hogares disfuncionales que estaban presenciando, pues ya se empezaba a observar a un escolar agresivo, egoísta, poco sociable y sin ánimos de jugar, presentando el mismo desgano evidenciado en el rendimiento escolar, donde la falta de tareas incumplidas era diaria, sentimientos encontrados y sin ganas de dialogar, era lo que mostraban a un estudiante débil ante la comunidad, 20% de educandos desertaban del sistema educativo fiscal por los constantes problemas familiares y sin la obtención de un rumbo fijo.

Los hogares disfuncionales poseen escasa comunicación y comprensión emocional para que los escolares desarrollen el control ante problemas externos, sin mostrar la inseguridad y falta de confianza que tienen. (Rivera, 2011).

Ante lo expuesto anteriormente se presenta como problema general la alta tasa de hogares disfuncionales de los educandos que representa el bajo rendimiento escolar en los establecimientos educativos, el cual surge como interrogante ¿Cuál es la relación entre hogares disfuncionales y rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador 2020?

Es así que bajo el contexto social y educativo la investigación se justifica con la finalidad de aportar a la sociedad una serie de acciones con las cuales se pretende fortalecer los vínculos familiares, la responsabilidad que se debe tener como padres y un hogar en donde se demuestre amor y preocupación por los estudios de sus hijos, además va a servir de utilidad porque por medio de esta investigación podemos conocer si las familias sin estructuras inciden o perjudican a la parte académica de los educandos de séptimo grado.

La presente investigación es de suma importancia ya que se quiere conocer la situación de los hogares disfuncionales y el valor emocional que tienen los padres y madres al momento de brindar a sus hijos afecto, empatía, comunicación adecuada, cariño, amor, muchos valores en donde ellos se sientan protegidos y seguros de estar al lado de sus padres, por ello hay que

importancia a los asuntos que pueden trascender a lo contrario como: la incomprensión, desintegración del hogar, comportamientos disruptivos, es muy probable que tengamos un niño con bajo rendimiento en su vida escolar.

El aporte que nos da el psicoanalista Erick Erickson, citado por Abarca (1992), enfatizando que la personalidad es influenciada por la sociedad, y que el desarrollo del yo dura toda la vida. También considera a la madre como la primera persona es establecer el vínculo afectivo y el padre como constructor social y cognitivo del infante.

El aporte que da Lev Vigotsky, citado por Páez & Blanco (2006) con su teoría socio cultural se basa en la correlación activa correspondiente entre el infante y al medio que lo rodea, obteniendo como el resultado de un aprendizaje colaborativo un mejor desarrollo cognoscitivo. Vigotsky se enfoca en la metáfora del andamiaje, la misma que se fundamenta en el adulto (maestro, padres o tutores) como un sostén temporal en las tareas del niño hasta que este sea capaz de realizarlas sin ayuda alguna. De acuerdo a cada uno de los aportes que dieron estos grandes psicólogos esta investigación ayudará a mejorar la relación intrafamiliar, fomentando el respeto y la responsabilidad que deben tener como padres, siendo ellos los protagonistas del aprendizaje y el desarrollo social de sus hijos.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020

Es así que se indica los siguientes objetivos específicos:

1. Relacionar la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.
2. Relacionar la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.
3. Relacionar la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Montaño, (2018), en su trabajo de tesis de maestría titulada Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito S.M.P. ciudad de Lima, de la Universidad Nacional de Educación 2018, tuvo como objetivo comprobar el dominio de disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, con una investigación básico o puro, diseño utilizado fue el diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal con un enfoque cuantitativo. Se concluyó: La comprobación de que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ($r=0.151$ y $Sig.= 0,003$). De acuerdo a uno de los objetivos, se puede asegurar que existe una correlación significativa entre la disfuncionalidad de la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico ($r=0.173$ y $Sig.=0,012$). Se determinó que existe una concordancia significativa entre la disfuncionalidad de la afectividad y el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ($r=0.183$ y $Sig.=0,007$).

Turpo, (2018), en su trabajo de tesis de maestría titulada como Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S. San Antonio Villa del Lago- Distrito de Puno – 2017 de la Universidad Nacional del Altiplano, utiliza la metodología de investigación con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación correlacional, y diseño no experimental de tipo transversal-transaccional, obteniendo la finalidad de establecer la relación que consta entre la disfuncionalidad familiar en el acoso escolar. Y concluye lo siguiente:

Un 69.5%, que declaran que la disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar de los estudiantes, por la débil cohesión, la ausencia de vínculos afectuosos entre integrantes de la familia como las muestras de afecto, pasión, protección, por esta penuria de apego los miembros tienen una débil columna afectiva y emocional formando en ellos antipatía; se relacionó al conflicto de adecuarse a los cambios en la organización como roles y ajustes, en respuesta al estrés situacional de la familia, de este carácter, se refleja en los alumnos conductas inadecuadas como la violencia y agresividad, de las cuales están representadas con sus colegas de aulas. Se refleja 66.9%, prevalece la cohesión familiar liberada y se relaciona significativo con el acoso

escolar; es así que la desaparición de interacción corresponde a los lazos afectuosos en la familia, escaso apoyo mutuo, insuficiente interacción, en ocasiones existe distracción del juego, excluye las amistades del entorno familiar, mostrando que los miembros tienen un débil soporte afectivo y emocional organizado en ellos antipatía y retroceso, como tal las actitudes negativas y agresivos con los demás. El 64.4%, enseña poseer una adaptación caótica, respectivo con la discapacidad de cambio de las estructuras de poder, roles y reglas en el ámbito familiar el cual se relaciona significativamente con el acoso escolar. La orden es estricta y rígida, no asumen el rol parental que conlleva el compromiso de disciplina y toma de decisiones, respecto al cuidado y crianza de los hijos. Esto ocasiona que sus hijos sean actores de acoso escolar, y el salón de clases es el contexto más tradicional donde florecen conductas violentas.

Sáenz E, (2016), en su trabajo de tesis de maestría titulada Clima social familiar y rendimiento académico de las alumnas de la I.E. Teresa González de Faning. Jesús María – 2015 de la Universidad César Vallejo, esta exploración pertenece al tipo de investigación básica, no experimental, descriptiva correlacional y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, como finalidad es establecer la correlación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico, dando como conclusión lo siguiente:

Déficit aprovechamiento académico que manifiestan los escolares afectándose por el clima social familiar inoportuno en que conviven los estudiantes. Se consigue testificar que un buen clima social familiar conlleva a un buen rendimiento escolar. Se determinó una relación moderada entre la dimensión intelectual del clima familiar y la variable rendimiento académico, en el que se sugirió mejorar el intelecto de los estudiantes promocionando una educación innovadora y adaptaciones en las planificaciones escolares.

Así como Párraga L, (2015), en su trabajo de tesis de maestría titulada Clima afectivo en el aula y rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Rosario UGEL 02, Rímac 2015, de la Universidad Cesar Vallejo, la investigación se analiza con el estudio de las descriptivas, teniendo como propósito identificar la relación que existe entre el clima afectivo en el aula y el rendimiento académico. Como conclusión se detalla:

El coeficiente de correlación de Spearman nos muestra que hay relación, entre el clima afectivo en el aula que se relacionan significativamente en cierta medida con el rendimiento académico de los alumnos. Se indica una correlación baja entre la dimensión estabilidad con el rendimiento académico, en el que se sugiere a los docentes mejorar la parte emocional de los educandos implementando charlas motivacionales por parte del Departamento de Consejería Estudiantil.

Salavarría, (2018), en su trabajo de tesis de maestría titulada Los hogares disfuncionales y el comportamiento de los educandos, de la ciudad de Quito, de la Universidad Nacional de Educación, 2018, el estudio se basó con métodos cuantitativos y cualitativos con enfoque de investigación tipo mixta, el estudio fue de tipo exploratoria y descriptiva, tuvo como objetivo establecer los principios y causas de los escolares pertinentes a faltas continuas, bajo rendimiento y problemas de comportamiento. Se concluye que:

Los alumnos registran que en sus pertenecientes hogares constan problemas serios entre sus padres que resultan en su concentración y aprendizaje y comportamientos. El problema es tan evidente como el compromiso por parte de la comunidad educativa para buscar apoyo y comprometerse a trabajar en el bienestar de los alumnos y favorecer en la sana convivencia familiar y escolar. Les parece apropiado, útil y beneficioso que se efectúen estrategias de interacción social entre todos los que hacen la comunidad educativa, de este modo optimizan las relaciones en la convivencia escolar y establecerá un clima educativo adecuado para que los alumnos mejoren las calificaciones de aprovechamiento y conducta y de manera especial para aquellos que provienen de hogares con problemas de disfuncionalidad.

Murillo, (2020), en su trabajo de tesis de maestría titulada Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, de la ciudad de Guayaquil, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, el enfoque considerado en esta investigación es mixto, cualitativo y cuantitativo, es una muestra no probabilística, tuvo como objetivo realizar un taller de escuela para padres, dirigido a las familias para poder disminuir la disfuncionalidad familiar y beneficiando el rendimiento académico de los escolares. Dando como conclusión los siguientes puntos:

Los diferentes aportes teóricos confirman que la disfuncionalidad familiar aqueja de gran manera a los alumnos, problemática que se manifiesta entre varias condiciones, en el rendimiento académico. Mediante el estudio de los diferentes instrumentos para la recolección de información, el cual se tabula juicios significativos que manifestaron que el 53% de los escolares presentan bajo rendimiento académico y provienen de familias disfuncionales. Los talleres planteados están direccionados a trabajar elementos trascendentales como autoestima, responsabilidad, comunicación y otros valores humanos con la intención de beneficiar lazos familiares y el rendimiento académico de los educandos.

Por su parte Estrella Y, (2017), en su trabajo de tesis de maestría titulada Estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de educación general básica del colegio Amazonas, de la ciudad de Quito, de la Universidad Central del Ecuador, con un enfoque cualitativo y metodología cuantitativa, aplicando dos instrumentos test de estilos de aprendizaje VAK y rendimiento académico, utilizó una investigación descriptiva-exploratoria, tuvo como propósito comprobar las relaciones existentes entre las variables. Dando como conclusión lo siguiente:

Establecer existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en la asignatura de matemática y respondiendo a la pregunta ¿Existe una interrelación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en la asignatura de Matemática? Lo que alcanza una influencia del estilo de aprendizaje auditivo. El 70% de los alumnos de logran los aprendizajes solicitados, concluyendo que el estilo de aprendizaje kinestésico no consta en su desarrollo. Identificar los estilos de aprendizaje absolutos en los escolares y en respuesta a la pregunta en el grupo de estudio varían con una mayor particularidad hacia los estilos prevaleciendo el auditivo con un 52% aproximadamente luego se tiene un 31% de estilo de aprendizaje visual, 5% de estilo de aprendizaje kinestésico, 9% de un estilo combina auditivo-visual 2% de kinestésico -visual y 1% de auditivo –kinestésico.

En el contexto local, Rivadeneira F, (2015), en su tesis de maestría titulada Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto del cantón de Marcelino Maridueña, periodo 2015 de la Universidad de Guayaquil, con enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación

exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental, indica la finalidad determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes. Las conclusiones fueron:

Identificar que el ataque físico y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar presentado con mayor frecuencia; caracterizado por la instrucción escolar de los progenitores que se localiza del nivel primario hacia abajo. Los aspectos críticos establecieron en los educandos víctimas de violencia intrafamiliar la asistencia normal al establecimiento, pero no asisten a la institución, su comportamiento conductual es inseguro sino admisible, manifestando desánimo, irritación con sus colegas, el record está por debajo de 14, lo que revela la falta de interés en las clases. Considerar que los alumnos no conservan disposición y sugerencia educativa y legal por fragmento de las entidades del establecimiento como el Departamento de Consejería Estudiantil quien no desempeña con su rol primordial de velar por el bienestar de los escolares.

Según la postura de la Teoría Familia Disfuncional por Hunt June, citado por Buendía & Riquelme, (2004, pág. 38), expresa que la familia disfuncional posee una actitud inapropiada o infantil que inicia a uno de los pilares familiares, priva el desarrollo de la personalidad y la capacidad de pertenecer saludablemente con los integrantes de la familia, en la estructura de una familia disfuncional sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente, es así que la exigencia físico o sexual, falta de buena comunicación entre padres e hijos, inseguridad, discrepancia o violencia son signos típicos de una familia disfuncional, estos inconvenientes familiares conlleva a que el educando cree conflictos sociales, suicidios a temprana edad o bajo rendimiento académico acompañado de un desinterés educativo.

Según los autores Estévez & Jiménez, (2007, pág. 35) expresa que se estudia el comportamiento de las familias mediante tres dimensiones: cohesión, adaptación y comunicación.

El primer nivel denominado cohesión familiar Estévez & Jiménez, (2007, pág. 34), se refiere al vínculo emocional que poseen cada uno de los miembros de la familia, además del equilibrio que posee el infante en relación con los aspectos psicológicos y físicos garantizando el bienestar y la cohesión familiar, es así que la seguridad emocional ayuda afrontar las adversidades al niño en cualquier

ámbito que se encuentre, en los niveles medios (familias separadas y unidas) ayudan a un mejor funcionamiento de adaptabilidad mientras que en los niveles extremos (familias desligadas o aglutinadas) son parte de la problemática que se evidencia hoy en día.

En la segunda dimensión llamada adaptación familiar, según los autores Estévez & Jiménez (2007) es la destreza del régimen familiar para pasar su organización de autoridad entre los controles y ajustes de las relaciones familiares como objeción a los estresores progresivos y situacionales, los niveles intermedios (familias estructuradas y flexibles) suministran de manera positiva la dependencia familiar para enfrentar situaciones que en ocasiones pueden exigir, sin embargo los niveles extremos (familias rígidas y caóticas) producen un conflicto en el entorno y más si existen adolescentes en este proceso.

Y por último en el tercer nivel denominado comunicación familiar indica que para que las familias trabajen adecuadamente es necesario que se dé una armonía en cada dimensión antes mencionada. Mientras la organización este equilibrada los integrantes de la familia proceden acorde a modelos extremas de cohesión y adaptación, pero si existe una buena comunicación positiva no es necesario permanecer en los casos extremos, más bien la capacidad de adaptarse en algunos miembros sería más fácil y sin problemas. (Estévez & Jiménez, 2007).

Al conceptualizar las variables hogares disfuncionales, Morán (2004, pág. 35) cuando la organización se ve afectada por diferentes circunstancias o en ocasiones no saben manejar las necesidades humanas básicas y el estima hacia uno de ellos se ve afectado pues se provoca un problema familiar, desarrollando un factor causante de desórdenes emocionales y de conducta. Una familia que ocasiona conflictos, posee mala conducta y regularmente existe abusos entre los miembros de la organización es denominada familia disfuncional, como tal los niños crecen en este entorno causando afectaciones en el desarrollo de su vida como adicciones, abuso de sustancias y enfermedades mentales ocasionando padres inmaduros y con poco criterio para corregir los errores de sus hijos. Las características que forman a una familia disfuncional son las siguientes:

- Poca empatía, conocimiento y comprensión.
- Falta de respeto hacia los otros miembros de la familia.
- Desigualdad o trato injusto.
- Temor de dialogar lo que ocurre en casa.

- Extremo conflicto entre pares.

A su vez, el abuso infantil que genera las familias con estos inconvenientes ataca silenciosamente, resultando un déficit en el rendimiento y en ocasiones hasta la muerte. (Villanueva, Guzmán, & Pérez, 2011, pág. 101)

La teoría de las orientaciones de la meta por Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág. 141), indica que está orientado a aproximar, implicar y responder a circunstancias de logro esto hace referencia a la creencia de que las metas del ser humano consiste en esforzarse para demostrar competencias y habilidades en el contexto de logro, es decir el educando se puede orientar a dos tipos de logro: orientado hacia el aprendizaje y orientado hacia el rendimiento; el individuo que se centra en la obtención de un aprendizaje nuevo, mejorar su propia competencia y desarrollar nuevas habilidades para superarse a sí mismo, mientras que el sujeto que se centra en la parte de rendimiento mide los resultados a través de los logros adquiridos, quedar bien frente a los demás y así evitar el fracaso.

Así el autor, Miras (2002), expresa que el rendimiento escolar en los educandos implica una orientación hacia las metas propuestas durante su vida estudiantil como tal presenta tres dimensiones: motivación, habilidades sociales y excelencia académica.

En su primera dimensión señalada como motivación, Miras (2002, pág. 28) indica que es el componente más significativo en el rendimiento y proceso de ilustración, es un conjunto de términos involucrados en la aceleración, orientación y permanencia de la conducta, como tal también se afectan en las decisiones que se tome en un momento dado, sin embargo ante cualquier realidad se presenta la necesidad del rendimiento o el temor al fracaso; como tal el resultado es una motivación por el rendimiento ineficaz para el aprendizaje.

En el segundo nivel denominado habilidades sociales, Miras (2002, pág. 32), permiten ejecutar tareas interpersonales, aportando a una convivencia armónica, ser asertivo y autentico. El adiestramiento en destrezas generales va encaminado a extender el contenido del ser humano para involucrar en las recomendaciones interpersonales de una forma socialmente adaptada ya que existe una confusión conceptual a este respecto ya que no hay consenso por parte de la comunidad.

Y como tercera dimensión es excelencia académica, Miras (2002, pág. 36), es una capacidad o habilidad fuera de lo común o una condición moral muy elevada, aunque en un contexto académico o con relación alguna disciplina, la excelencia académica se sigue un ritmo de estudio buscando alcanzar los estándares educativos.

La conceptualización de la variable rendimiento escolar, Crozier (2001), se concreta en el grado de comprensión que tiene el educando que se mide en una prueba de evaluación, además intervienen otros factores como la parte psicológica, intelectual y motivacional. El rendimiento académico está enlazado con parte emocional del infante ya que desde pequeño se evalúan logros y fracasos que dejan huellas desde pequeño, el educando debe tener confianza en sí mismo, así como en sus capacidades frente a los desafíos constantes. Frente a esa realidad existen características en el rendimiento del educando:

- Aspecto dinámico
- Aspecto estático
- Calidad y juicio de valor
- Relacionado a un propósito
- El rendimiento es un medio, no un fin

El rendimiento escolar es un conjunto de habilidades tales como el uso de estrategias de aprendizaje significativo, auto-concepto, esfuerzo, interés y motivación que el ser humano desarrolla en el proceso de aprendizaje-enseñanza. (Navarro, 2003). Como tal el fracaso escolar se presenta en varios factores, uno de ellos son las familias con problemas el cual influye negativamente. (Escudero, 2010). Estas causas se evidencian en la desintegración familiar; conductas inadecuadas; irresponsabilidades (Zuazo, 2013). Beneyto, (2015), expresa que los problemas socioeconómicos, demuestran tener un inconveniente con el rendimiento educativo, baja concentración y dificultad en el acceso de la información, sin embargo, la motivación educacional que realizan los educadores para mejorar el aprendizaje es un reto constante.

(García, 2008, pág. 153). Muchos estudiantes reflejan sus inconvenientes o problemas con actitudes negativas, pero son los agentes educativos los responsables influir positivamente en el rendimiento escolar (Woolfolk, 2006,

pág. 343). En los factores personales, el desempeño académico perjudica los enfoques de aprendizaje y la motivación no tendría sentido, sino que sería atractivo dentro del aula de clase así lo expresa (Heredia, 2017).

Es importante indicar que la familia es la principal escuela de enseñanza positiva, mientras que los establecimientos educativos redoblan trabajo para garantizar una unión. (Universo, 2015), además en el 2014, Unesco indica que Ecuador está entre los 4 mejores del rendimiento escolar mejoran el desempeño y calidad educativa. (Telégrafo, 2014).

La comunidad educativa expresa que el rendimiento escolar es culpa del educador, al no brindar oportunamente los requerimientos educativos ni establece la necesidad de cada educando. (Lanzat, Cacheiro, & Gil, 2015).

III. METODOLOGÍA

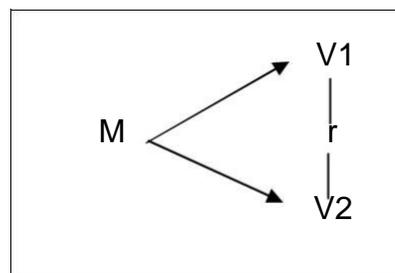
3.1 Tipo y diseño de investigación

La actual indagación de este estudio, fue de tipo cuantitativo, cuyo objetivo es calcular la relación existente entre las dos determinantes de la investigación, para el cual se definen los detalles que se observan durante el proceso de estudio, detallando las principales dimensiones que ayudan a comprender el trabajo a realizarse.

Según su carácter, fue correlacional, cuyo propósito del estudio consiste en medir la correlación entre las dos variables, es decir si existe o no relación. Por otra parte, posee como finalidad establecer la relación que existente entre dos o más percepciones, variables o categorías sobre contenido personal, los estudios de correlación miden la asociación de cada variable y analiza la correlación.

El diseño desarrollado en esta indagación fue No Experimental, ya que se ejecuta libremente sin manipular las variables hogares disfuncionales y rendimiento académico; para observar situaciones ya existentes.

El mismo que se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de los estudiantes de una

Institución Educativa V1: Hogar disfuncional

V2: Rendimiento académico

r: correlación entre hogar disfuncional y rendimiento académico.

3.2 Variables

Esta investigación fue de tipo Correlacional, indicando las siguientes variables:

Variable 1: Hogar disfuncional. - Puede ser la causante de desórdenes emocionales y conductas evitando tener bases sólidas para una comunicación efectiva, llevando a un desequilibrio e inseguridad en la vida de un niño y a lo largo de todas sus etapas. (Zurro, 2003)

Variable 2: Rendimiento académico. - Es la capacidad que posee cada individuo en el proceso de aprendizaje como consecuencia de una instrucción o formación, es decir se hace referencia a una evaluación del conocimiento adquirido. (Castejón J, 2015).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población fue constituida por 40 estudiantes de género masculino y femenino del séptimo grado, de edades entre 10 y los 12 años, distribuidos de la siguiente manera: 15 estudiantes de 10 años, 22 estudiantes de 11 años y 3 estudiantes de 12 años. Es necesario recabar que la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico cuenta con paralelos únicos y sesión única (matutina). Estos estudiantes son considerados como población porque ya culmina su ciclo de educación primaria y se observó un bajo rendimiento escolar en el último año de su etapa escolar. Así también la población de los docentes es de 8 educadores que imparten clase en la Institución donde se realizará el estudio.

Por tratarse de una población censal, no fue necesario tomar una muestra, por lo que se trabajará con el 100%.

Tabla 1.

Población de estudiantes de una institución educativa "Ecuador País Amazónico"

Grado	edades			Población
	10 años	11 años	12 años	Total
Séptimo (único)	15	22	3	40
TOTAL	15	22	3	40

Fuente: I.E Ecuador País Amazónico 2020.

Muestra

En el presente estudio, la muestra fue censal, los estudiantes que conforman la población son los que integran la muestra, ya que por ser una institución con limitados estudiantes no se desarrolla por secciones los cursos, tomando en cuenta que los educandos tenían el permiso para desarrollar el instrumento que se llevó a cabo esta investigación, dicho permiso fue bajo el consentimiento de un adulto para lograr identificar los problemas evidenciados en los hogares disfuncionales que provocan un bajo rendimiento escolar.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de una institución educativa “Ecuador País Amazónico”

Grado	edades			Población
	10 años	11 años	12 años	Total
(único)	15	22	3	40
TOTAL	15	22	3	40

Fuente: I.E Ecuador País Amazónico 2020.

Muestreo

En este caso, al obtener una población limitada por motivos que existe un solo curso de Séptimo grado, no se procedió a realizar un muestreo para la selección, pues se utilizó a toda la población de estudiantes de ese curso.

Criterios de selección

Los estudiantes que formaron parte de la muestra, pertenecen al grupo con mayor índice de afectación en los hogares que se ve relacionado en la institución con el rendimiento escolar, las familias disfuncionales provocan mayormente que el educando este distraído, se vuelva agresivo y conflictivo. Esta selección de población se da al reflejar el término del periodo lectivo en un informe académico por parte del Dece, se realizó la rúbrica para calcular el grado escolar que poseen los escolares con hogares disfuncionales, como tal no hay exclusión en este estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó este estudio fue la encuesta, con el fin de comprobar aspectos relacionados a las variables, en base a las opiniones de los criterios de

selección, basado en las dimensiones con sus respectivos indicadores para conocer el comportamiento de estudio, en base al entorno cognitivo y emocional en el que se encuentran los educandos encuestados.

Una de las técnicas que se aplicó para realizar esta investigación de la variable hogares disfuncionales será el APGAR, un test que nos ayudará a medir el grado de disfunción que presentan las familias.

Este instrumento consiste en un test donde refleja una serie de preguntas, del cual el encuestado debe señalar las respuestas en base a su realidad familiar. Cada uno de los factores tiene un puntaje entre 1 y 3 puntos siguiendo una escala de medición desde “nunca” a “siempre”.

Por otro parte la técnica que utilizó la variable rendimiento académico fue una rúbrica de aprendizaje, la misma que queda compuesta por un conjunto de criterios y normas realizados por el docente de ese curso y que en conjunto se llega acuerdo los criterios, lo que servirá para medir el nivel de desempeño haciendo una calificación más simple y transparente.

El lugar de recolección de información será mediante un aula virtual educativa, por medio de convocatoria a representante legales para la autorización previa a los escolares, debido a la emergencia sanitaria por casos de COVID-19 y evidenciando el consentimiento de los representantes para que los educandos formen parte de este estudio.

Validez

La validez de esta investigación es un instrumento medible para una o más variable, es la parte más compleja que se alcanza en un instrumento de medición. Este estudio muestra la validez de contenido que es aquella que hace una prueba de comportamiento que representa a la población.

Esta validez la llevó a cabo el juicio de expertos, quien determinó si el instrumento es aplicable o no para la investigación, a su vez los resultados determinaron ser relacionados. Fue validado por una profesional en Psicología infantil, un máster en Educación y un doctor en Investigación

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se dio al aplicar el alfa de cronbach, el cual permite la exactitud y la precisión de obtener resultados medibles, es decir, una medición es confiable cuando el grado de resultados es consistente, pero

también posee errores variables. Para la variable Hogares disfuncionales se aplicó el test de APGAR para infantes cuyo coeficiente es de ,824 el cual indica Geroge y Mallerly (2003, pág. 231) que el coeficiente alfa está evaluado en bueno.

Así también dicha variable rendimiento académico, se aplicó una rúbrica de rendimiento académico, reflejado en criterios la realidad que se evidencia en la institución, la confiabilidad de este instrumento es de ,811 en el que también coincide con el autor antes mencionado que el coeficiente alfa es bueno.

3.5 Procedimientos

La información se recolectó en una sesión de labor, bajo la modalidad de teletrabajo, previo a la aprobación de la máxima autoridad del plantel para realizar el instrumento que fue encaminado a educandos de séptimo año de educación básica de una Institución Educativa Ecuador País Amazónico, que están entre los 10 – 12 años de edad y cuentan con el consentimiento de los padres, programado para desarrollarse en una sola jornada en el que se realizó una breve explicación para el desarrollo del test sin la presión o seguimiento del investigador, dada las instrucciones se procede a desarrollar bajo un ambiente armónico, la rúbrica del rendimiento académico fue evaluado por los docentes del curso previo a las fichas que reposan en el Dece, luego de receiptó los instrumentos, se procedió a ingresar los antecedentes en una hoja de Excel para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS que determinó la relación de las dos variables estudiadas y sus dimensiones.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos determinará la relación entre las variables hogares disfuncionales y rendimiento escolar mediante la aplicación de la encuesta, este proceso se dio la información obtenida si es válida o confiable. Los datos procesados fue mediante el programa estadístico SPSS, se midió con el rho de spearman, se estableció la relación de la variable independiente con sus dimensiones de la variable dependiente.

3.7 Aspectos éticos

A los participantes de esta investigación se aplicará los siguientes principios éticos:

Principio de no maleficencia. - El investigador solicitará el consentimiento de cada uno de los padres como representantes legales de los estudiantes, dejando

a la libre decisión del encuestado, por lo que no se busca el beneficio para el investigador, sino que se evidencia la solución de un conflicto existente, sin dañar la integridad de los menores de edad.

Principio de transparencia. - No alterar los resultados receptados en este estudio, ni realizar ningún tipo de manipulación o sobornar a los encuestados ya que se propone a evidenciar la realidad que enfrentan los hogares disfuncionales frente al rendimiento escolar que presenta cada educando.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Objetivo General

Determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

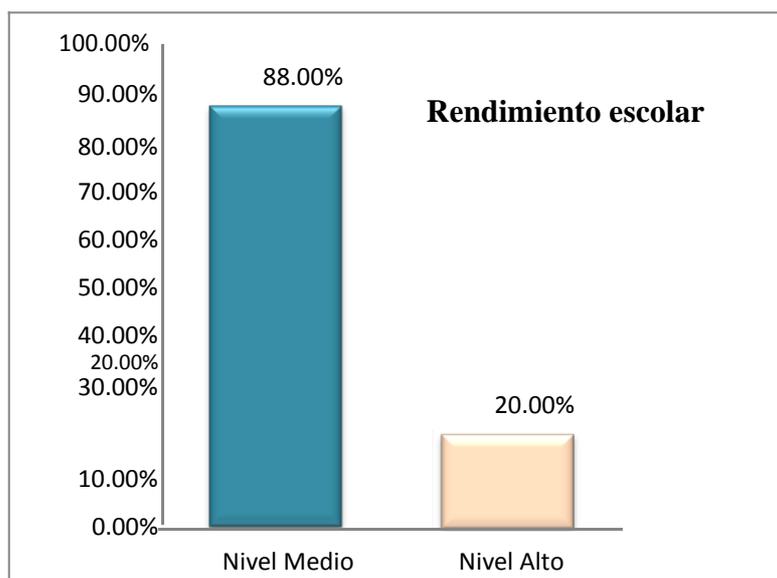
Tabla 3.

Relación de hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.

Variable: Rendimiento escolar							
Variable:	Niveles	Medio		Alto		Total	
Hogares disfuncionales		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	28	84,8%	5	15,2%	37	100,0%
	Alto	6	85,7%	1	14,3%	7	100,0%
	Total	34	85,0%	6	15,0%	40	100,0%

Fuente: Test sobre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020. Elaboración propia

Gráfico 1. *Relación Hogares disfuncionales e incidencia en el rendimiento escolar*



Interpretación:

La Tabla 3, determina la relación de hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de séptimo grado del establecimiento educativo, este resultado señala que el total de encuestados es de 40 educandos que representan el 100% del estudio, se observa que 28 educandos están en un nivel medio en relación a los hogares disfuncionales correspondiente al 84,8% que se asocia con la incidencia del rendimiento escolar.

Por lo ante expuesto se indica que los infantes tienen una incidencia en el rendimiento escolar a raíz de los problemas que presentan las familias disfuncionales y el caos que conlleva a cada uno de ellos.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1.

Relacionar la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 4.

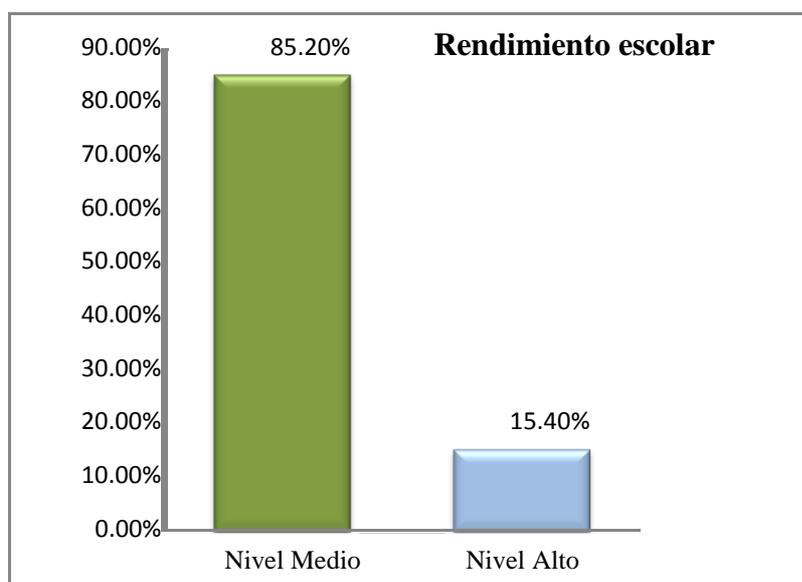
Relación de la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.

Variable: Rendimiento escolar							
Dimensión: Cohesión familiar	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	23	85,2%	4	14,8%	27	100,0%
	Alto	11	84,6%	2	15,4%	13	100,0%
	Total	34	85,0%	6	15,0%	40	100,0%

Fuente: Test sobre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Elaboración propia

Gráfico 2. *Relación entre dimensión cohesión familiar e incidencia en el rendimiento escolar.*



Interpretación:

La Tabla 4, en esta investigación señala que la dimensión cohesión familiar tuvo una incidencia en la variable rendimiento escolar con un 85,2% encontrándose en el nivel medio con 23 escolares encuestados de un total de 40.

Es así que en esta investigación la dimensión señala que los vínculos emocionales de los integrantes de la familia se ven reflejado en la incidencia del rendimiento escolar de los educandos.

Objetivo específico 2

Relacionar la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 5.

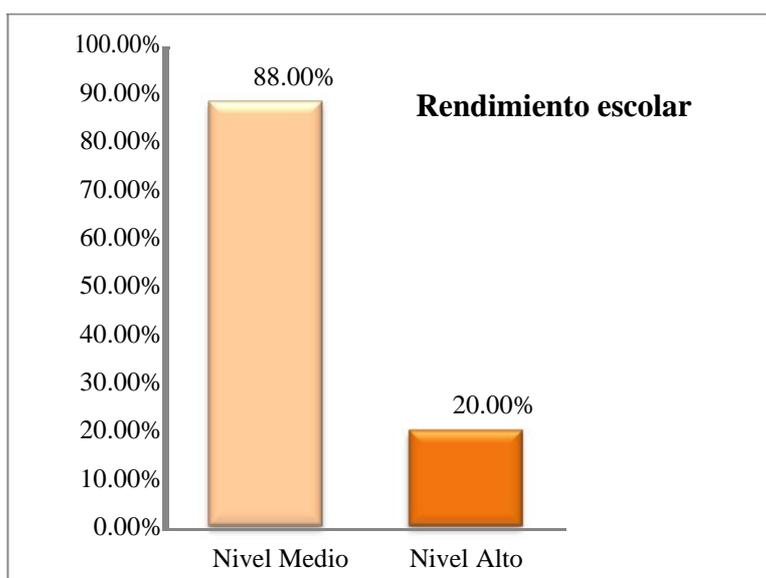
Relación entre la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.

Variable: Rendimiento escolar							
Dimensión: Adaptación familiar	Niveles	Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	16	88,9%	2	11,1%	18	100,0%
	Alto	18	81,8%	4	18,2%	22	100,0%
	Total	34	85,0%	6	15,0%	40	100,0%

Fuente: Test sobre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Elaboración propia

Gráfico 3. *Relación entre la dimensión adaptación familiar e incidencia en el rendimiento escolar.*



Interpretación:

La Tabla 5, indica que de un total de 40 encuestados en esta investigación, 16 escolares permiten contrastar que la dimensión adaptación familiar en concordancia con la variable rendimiento escolar poseen un 88,9% en el que se ubica en un nivel medio en el estudio.

Es así que el resultado de esta dimensión permiten el progreso psicosocial de sus componentes siendo la base para las relaciones el cual ubica una incidencia en el rendimiento escolar.

Objetivo específico 3

Relacionar la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 6.

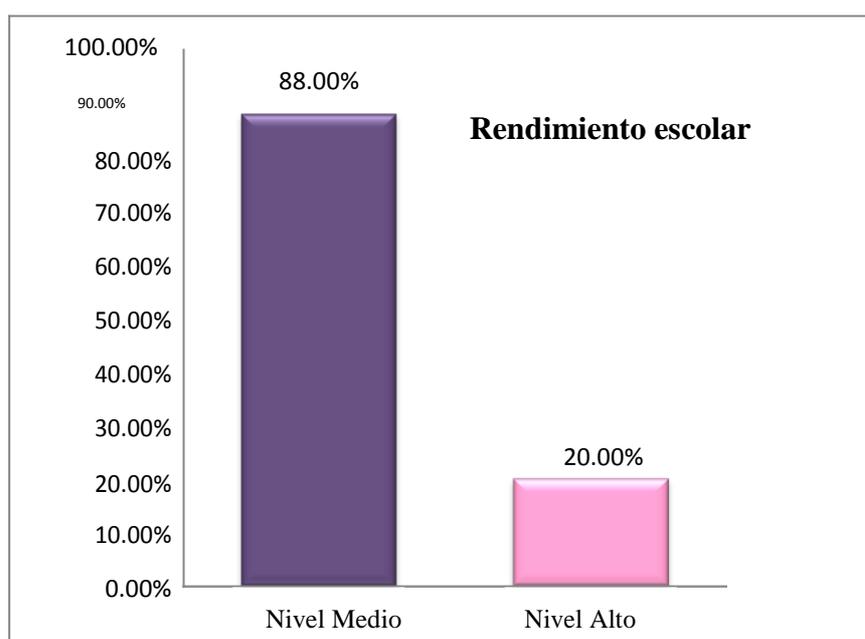
Relación de la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.

Variable: Rendimiento escolar							
Dimensión:	Niveles	Medio		Alto		Total	
Comunicación familiar		N°	%	N°	%	N°	%
	Medio	22	88,0%	3	12,0%	25	100,0%
	Alto	18	80,0%	4	20,0%	22	100,0%
	Total	34	85,0%	6	15,0%	40	100,0%

Fuente: Test sobre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Elaboración propia

Gráfico 4. *Relación entre la dimensión comunicación familiar e incidencia en el rendimiento escolar.*



Interpretación:

La Tabla 6 establece que la dimensión comunicación familiar con el rendimiento escolar permite verificar que el 88,0% de los educandos observando que la comunicación familiar incide en un nivel medio en relación al rendimiento escolar.

Se indica que la comunicación familiar entre todos los miembros de la familia mejoraría el rendimiento de los educandos y así poder alcanzar los objetivos de la institución.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 7.

Relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho spearman	Sig.
Variable: Hogares disfuncionales	-.082	,616
N°	40	40

Elaboración propia.

La Tabla 7 presenta que el valor sig, corresponde a ,616 y el valor rho -,082 alcanzado, lo que se interpreta que no existe correlación alguna en este investigación, para la cual, se acepta la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis de la investigación, señalando que el nivel de significancia es mayor a 0,05 estimado por el estudio.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 8.

Relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho spearman	Sig.
Dimensión: Cohesión familiar	-.093	,568
N°	40	40

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 8, en este estudio establece la relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento académico siendo el valor sig. ,568 obtenido, resulta mayor al nivel de significancia (0.05) puesto por la investigación y el valor de rho -,093 conseguido, demuestra que no existe correlación alguna, señalando que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 9.

Relación entre la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho spearman	Sig.
Dimensión: Adaptación familiar	.007	,967
N°	40	40

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 9, se relaciona la dimensión adaptación familiar en la que señala que el valor de sig, es de ,967 obtenido en este estudio, valor que resulta mayor al nivel de significancia (0.05) puesto por la investigación y el valor de rho ,007 conseguido, demuestra que no existe correlación alguna, señalando que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

Tabla 10.

Relación entre la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

	Variable: Rendimiento escolar	
	Rho spearman	Sig.
Dimensión: Comunicación familiar	-.201	,215
N°	40	40

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 10, indica que la comunicación familiar y la variable rendimiento escolar en este estudio se muestra un valor de sig, es de ,215 obtenido, valor que resulta mayor al nivel de significancia (0.05) puesto por la investigación y el valor de rho obtenido es de -,201 conseguido, demuestra que no existe correlación alguna, demostrando que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general: Determinar la relación entre hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020. La investigación teórica manifiesta que la variable hogares disfuncionales posee una conducta inadecuado o inapropiada dentro de un contexto social que inicia en uno de los padres o jefes de hogar, a su vez priva el incremento de la personalidad, el intelecto del niños y la capacidad de relacionarse sanamente con todos los miembros de la familia incluyendo a la sociedad, dentro de una estructura de familia disfuncional, sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente ya que son los que absorben todos los conflictos que se desencadenan las familias con problemas, de la Teoría familia disfuncional de Hunt June, citado por Buendía & Riquelme, (2004, pág. 38), mientras que la teoría de la variable rendimiento escolar, llamada Teoría de las orientaciones de la meta, el individuo está encaminado a aproximar, implicar y responder a circunstancias de logro, esto hace referencia a la creencia de que las metas del ser humano consiste en esforzarse para demostrar competencias y habilidades en el contexto de logro, pues se considera que todo objetivo alcanzado tiene su recompensa, por Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág. 141).

Los resultados descriptivos con la variable hogares disfuncionales indican que posee una relación significativa del 84,8% ubicado en un nivel medio, indicando que los conflictos ocasionados en las familias pueden incidir o no al rendimiento académico que por lo general existen escolares que lo primero que afecta es su estado de ánimo, pero también se evidencia un valor de 14,3% dado en un nivel alto en relación con la variable rendimiento escolar, por lo que se expresa que este porcentaje obtenido los infantes no sienten algo negativo en el desarrollo de su etapa estudiantil.

En cuanto a los resultados inferenciales expresa que no existe correlación alguna entre las dos variables antes mencionada ya que el valor obtenido para este estudio es de $\rho = -.082$ y sig. $.616$ aceptando la hipótesis nula de investigación y rechazando la hipótesis de investigación, por ello, los hogares disfuncionales y el rendimiento académico en su mayoría no se evidencia sino más bien, la parte

psicológica es la que es afectada en primer plano y se van sumando las alteraciones que conlleva este conflicto.

Los resultados obtenidos en esta investigación, no coinciden con el antecedente de Montaña, (2018), se concluyó que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que los problemas que poseen en los hogares si se ve afectado en el rendimiento es así, que la calidad educativa se ve afectada por las circunstancias antes expuesta, teniendo a un infante vulnerable ante la sociedad.

Por otra parte coincide con el planteamiento de Murillo, (2020), en su conclusión expresa que más de la mitad de los escolares presentan bajo rendimiento académico que provienen de familias disfuncionales, planteando para resolver los inconvenientes, la ejecución de talleres direccionados a trabajar elementos trascendentales como autoestima, responsabilidad, comunicación y otros valores para beneficiar lazos familiares y el rendimiento académico de los infantes para mejorar como tal; los hogares disfuncionales en la que habita estudiantes, en su mayoría la primera parte en ser afectada son las emociones, que en ocasiones inciden en el rendimiento académico por ende se ve afectado la calidad educativa.

Por ello, muchos de los problemas a nivel mundial comienzan en una familia disfuncional, pues su entorno primario en muchos casos deja en el infante la huella más honda, imposibilitando llevar una vida plena, es así que los hogares o familias disfuncionales afecta más la parte psicológica ya que compromete su estado de ánimo, aparece la depresión, el autoestima se torna nuestro día a día, a diferencia que el nivel educativo, reflejando el conflicto en el rendimiento escolar pues es un dilema como tal, sin embargo existen escolares que no se sienten algún tipo de perjuicio cuando pasan por este tipo de proceso.

En relación con el objetivo específico 1: Relacionar la dimensión cohesión familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

La referencia teórica manifiesta que la dimensión cohesión familiar por Estévez & Jiménez, (2007, pág. 34), se refiere al vínculo emocional que poseen cada uno de los miembros de la familia, además del equilibrio que posee el infante en relación con los aspectos psicológicos y físicos, así mismo la variable rendimiento escolar por Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág.

141), indica que el ser humano debe esforzarse para demostrar competencias y habilidades en el contexto de logro, pero debe estar psicológicamente bien para enfrentar a los demás y así evitar el fracaso.

En cuanto a los resultados descriptivos se refleja una relación del 85,2% ubicado en el nivel medio con relación de la dimensión y la variable, ya que el vínculo que han creado desde la infancia no desaparece aunque surjan los problemas familiares pero también se contrasta un 15,4% en un nivel alto donde se fortalece las relaciones familiares.

Según los resultados inferenciales, se muestra que no existe correlación alguna ya que el valor de significancia obtenido $p = ,568$ valor que es mayor al nivel de significancia ($,005$) en el que se indica que la dimensión y la variable son independiente, rechazando la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, estudio coincide con Sáenz E, (2016), en que concluye que el bajo rendimiento académico que manifiestan los escolares está influenciado por el clima social familiar inoportuno en que viven los estudiantes. Indica que lo positivo es que un buen clima social familiar conlleva a un buen rendimiento escolar, pero cuando existe lo contrario entonces los problemas surgen a nivel académico y más allá de obtener notas, es el comportamiento del ser humano el que se torna conflictivo.

Por lo antes expuesto, La lealtad familiar es lo que realmente hace que una familia sea fuerte y tenga vínculos inquebrantables. El respeto, las vivencias, las experiencias y el amor que une a las personas será lo que realmente nutra una buena relación familiar, sin importar mucho el tipo de sangre que corre entre las venas el vínculo familiar que une a las familias se debe fortalecer constantemente aunque uno de los pilares ya no formen parte del círculo, teniendo las fortalezas del hogar, el estudiante no se ve afectado en el rendimiento escolar ya que sabe dónde puede encontrar apoyo, incluyendo que los miembros educativos están prestos para orientar correctamente a los infantes que se encuentran en situaciones conflictivas.

En relación con el objetivo específico 2: Relacionar la dimensión adaptación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

La revisión teórica de la dimensión adaptación familiar por Estévez & Jiménez (2007), es la destreza del régimen familiar para cambiar su organización de

autoridad entre los roles y reglas de las relaciones familiares como objeción a los estresores progresivos y situacionales, después de estar constituida la estructura familiar, cuando existe un conflicto y se ve que solo uno de los pilares lidera, la única persona afectada es el infante, ya que la adaptación o transición que pasa de formar un hogar a solo estar con uno de ellos, por lo que se requiere que el proceso no sea rígido, a su vez el rendimiento escolar señala que el individuo se esfuerza por demostrar competencias y habilidades en el contexto de logro para adaptarse en el ámbito educativo, luego de establecerse en un hogar disfuncional, el proceso de adaptación es un riesgo que corre el escolar, en ocasiones se ve reflejado en la conducta, rendimiento, desinterés académico y provoca frustración. Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág. 141).

Se manifiesta que los resultados descriptivos, se ubica en un nivel medio en relación con la variable rendimiento escolar y la dimensión adaptación familiar obteniendo un porcentaje del 88,9%, por lo expuesto las adaptaciones que debe presenciar el estudiante es parte de su vida y de la formación como persona responsable, aquel proceso es el que va a permitir desarrollar y enfrentar situaciones que tengan relación con los cambios repentinos o bruscos, pero todo depende de la relación que constituyen las familias, así también se señala que existe un 18,2% en un nivel alto que no siente alguna molestia por las adaptaciones que tengan en su vida estudiantil o personal, como tal ya se han acostumbrado a llevar una vida de cambios.

De acuerdo a los resultados inferenciales, efectúa que no existe relación alguna entre la dimensión y la variable valor obtenido de $\rho = ,007$ y $\text{sig} = ,967$ permitiendo deducir que son independientes, sin embargo si coincide con el planteamiento de Salavarría, (2018), en el que se concluye que los alumnos registran que en sus hogares existen problemas serios entre sus padres que resultan afectaciones en su concentración, aprendizaje, adaptación y comportamiento, así también indica que el rendimiento académico de los estudiantes de caer rápidamente cuando no encuentran apoyo de ninguna de las partes.

Como tal, la adaptación es la edificación de un sistema de apoyo, sin el apoyo de otros, es imposible sobrevivir, en este proceso se involucran todos los integrantes de la familia, el problema es tan evidente que no buscan apoyo en el bienestar de los alumnos ni favorecer en la sana convivencia familiar y escolar, el proceso de

adaptación de familias disfuncionales debe partir desde casa, si esto se complica se debe recurrir a expertos que pueda entablar un diálogo, fortaleciendo los lazos familiares para que las relaciones no puedan seguir afectándose desde lo emocional hasta lo educativo, es así que los cambios educativos también forman parte de este conflicto, ya que si el alumno no está apto para enfrentar los cambios repentinos, surgen problemas internos como el autoestima y la falta de confianza en sí mismo, pues la intervención del Dece sería el oportuno.

En relación con el objetivo específico 3: Relacionar la dimensión comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

La exploración teórica de la dimensión comunicación familiar manifiesta que si la organización está equilibrada los miembros de la familia proceden acorde a modelos extremos de cohesión y adaptación pero si existe una buena comunicación positiva no es necesario permanecer en los casos extremos, pues todo lo anterior puede ser atractivo sino se aplica correctamente la comunicación afectiva, no solo se trata de hablar sino de llegar a una charla amena donde intervengan las emociones, sentimientos y curiosidades por conocer a cada integrante. Estévez & Jiménez (2007), a su vez el rendimiento escolar por Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág. 141), indica que el individuo que se centra en la obtención de un aprendizaje nuevo, mejorar su propia competencia y desarrollar nuevas habilidades para superarse a sí mismo así también para comunicarse libremente, la manera de comunicarse no solo debe ser de hogar sino también en la institución pues lo que se pretende evitar son los conflictos entre pares, ya que sin ningún antecedente sobre hogares disfuncionales o maltratos por parte de uno de los miembros principales de la estructura ocasionaría la falta de comunicación asertiva.

Los resultados descriptivos, se indica que existe un nivel medio entre la dimensión y la variable obtenido del 88,0% es decir que la comunicación no es muy afectiva entre los integrantes de la familia, también se ve reflejado en la institución educativa ya que el escolar siente timidez, no confía en nadie y se vuelve introvertido y un 20% se relaciona altamente con la variable mientras exista comunicación puede el escolar rendir académicamente favorable pero en su mayoría la comunicación debe ser efectiva entre todos los agentes educativos.

Los resultados inferenciales enseña que no existe relación alguna entre la dimensión adaptación familiar y la variable rendimiento escolar ya que el valor obtenido es de ($p= -,210$), señalando que son independientes, pues este dato permite mostrar que la comunicación existente entre las familias disfuncionales no afecta al rendimiento académico ya que han pasado un proceso de adaptación correcto.

Sin embargo coincide con Estévez & Jiménez (2007), concluye que una buena comunicación positiva no es necesario permanecer en los casos extremos, más bien la capacidad de adaptarse en algunos miembros sería más fácil y sin problemas.

Por ello, la comunicación es un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. es importante incentivar la comunicación desde el hogar, aunque existan conflictos no debe perderse esta parte fundamental y no bajar el rendimiento a pesar de los conflictos que se han generado en los hogares para no llevarlo a la institución y mucho menos al aula de clase.

VI. CONCLUSIONES

Se verifica que no consta una relación significativa entre la variable hogares disfuncionales y rendimiento escolar. Como tal, la investigación presenta un nivel medio correspondiente al 84,8% (Tabla 3), de 23 encuestados de un total de 40 infantes, también se evidencia un nivel de significancia de sig. ,616 (Tabla 7), donde se indica que no existe correlación alguna ya que su valor obtenido fue de $\rho = -,082$ entre las variables antes mencionada.

Por lo consiguiente, se determina que entre la dimensión cohesión familiar y la variable rendimiento escolar de los niños de una Unidad Educativa Fiscal, posee un nivel medio entre la dimensión y la variable dando como resultado un 85,2% (Tabla 4), de 23 infantes encuestados y dando como resultado un valor de significancia de $p = ,568$ (Tabla 8), es decir mayor a ,005 con un rho de spearman del $-,093$ en el que se indica que no existe correlación alguna.

Por otra parte, se identifica la relación que en la dimensión adaptación familiar no se relaciona directamente con el rendimiento escolar, esto infiere que el valor obtenido $p = ,967$ (Tabla 9) es mayor a ,005 con un rho de spearman de ,007, lo que se manifiesta que los estudiantes no se adaptan a los problemas o conflictos que se presentan en sus hogares afectando a su rendimiento académico, así mismo se indica que 19 infantes encuestados indican que se encuentran en un nivel medio con un 88,9% (Tabla 5).

Asimismo, se determina que la relación entre la dimensión comunicación familiar y la variable rendimiento escolar no se relaciona directamente, su valor obtenido es de $p = ,2115$ (Tabla 10), así como un rho de spearman $-,210$ que señalan que no existe correlación alguna, aunque posee un nivel medio que corresponde al 88,0% (Tabla 6), por lo que en ocasiones existen infantes que no expresan los problemas que viven en sus hogares y se refugian en la institución obteniendo buenas calificaciones o existiendo conflictos entre pares.

En esta investigación se concluye que los hogares disfuncionales no tienen relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, Ecuador, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la autoridad de la institución educativa la implementación de planes institucionales para fortalecer las relaciones entre padres de familia - representantes legales, y estudiantes con la finalidad de llegar a una convivencia armónica y con mucha responsabilidad.

También se recomienda la intervención de la Comisión Pedagógica para reformar los planes curriculares acorde al estado de vulnerabilidad, por cuanto a la Teoría Familiar Disfuncional por Hunt June, la familia disfuncional posee un procedimiento incorrecto o inexperto que inicia en uno de los padres, priva el desarrollo de la personalidad y la capacidad de corresponder sensatamente, motivo por el cual la variable hogares disfuncionales se encuentran en un nivel medio en relación a la variable rendimiento escolar.

Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil y al Psicopedagogo la intervención inmediata en talleres aplicados de "Educando en Familia" realizado por sesiones, el cual se evidenciará el estado de relación que pueden encontrarse las familias, ya que según lo establecido por Estévez & Jiménez, (2007, pág. 34), se refiere a la seguridad emocional que afronta a las adversidades al niño en cualquier ámbito que se encuentre.

Se aconseja a los docentes, implementar estrategias lúdicas y metodológicas que ayuden a la adaptación del aprendizaje adecuado, pero a su vez se diviertan adquiriendo conocimiento para que no se vean afectados en su totalidad en relación con el rendimiento escolar, por lo que Estévez & Jiménez, (2007, pág. 34), señala de manera positiva la dependencia familiar para enfrentar situaciones que en ocasiones pueden exigir o producen un conflicto en el entorno y más si existen adolescentes en este proceso, por el cual no existe un relación significativa.

Los educadores se comprometen a trabajar con los psicólogos de la institución educativa, para llevar a cabo mensualmente talleres de Educando en Familia enfocado a mantener relaciones respetuosas, fortalecimiento en la comunicación basadas en una convivencia familiar, ya que lo planteado por Estévez & Jiménez, (2007, pág. 34), la familia proceden acorde a pautas extremas de cohesión y adaptación pero si existe una buena comunicación positiva no es necesario permanecer en los casos extremos, razón que no se relacionan significativamente.

REFERENCIAS

- (Ineval), I. N. (Septiembre de 2018). *Informe de Resultados*. Obtenido de www.evaluacion.gob.ec
- Abarca, S. (1992). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: Euned.
- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de encuesta*. Madrid: ESIC.
- Ausubel. (1963). *Aprendizaje Significativo*.
- Ausubel, & Hanesian, N. &. (1978). *Aprendizaje Significativo*.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Ausubel, D. (1986). *Aprendizaje Significativo*.
- Ausubel, D. P. (1983). *Aprendizaje Significativo*.
- Ausubel, D. P. (1983). *Aprendizaje Significativo - Tipos de Aprendizaje*.
- Ausubel, D. P. (s.f.). Aprendizaje Significativo. En Z. Méndez, *Aprendizaje y Cognición* (págs. 91-93). Universidad Estatal a Distancia.
- Bautista, B. E. (2015). *El uso de las Tics, Como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Obtenido de www.repositorio.puce.edu.ec
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación*. Madrid: La Muralla S.A.
- Buendía, J., & Riquelme, A. (2004). *Familia disfuncional*. Murcia: Nausica.
- Bueno, J., & Belda, &. J. (2005). *Familias inmigrantes en la escuela*. Valencia: Artes Gráficas.
- Calderón, J. P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.
- Castejón, J. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Club Universitario.
- Castejón, J. L. (2011). *Aprendizaje, desarrollo y disfuncionales*. San Vicente: Club universitario.
- Córdoba, F. G. (2004). *El Cuestionario*. México: Limusa.
- Coronado, J. A. (2015). *Uso de las Tics y su relación con las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa N°5128 del Distrito de Ventanilla - Callao*. Obtenido de www.repositorio.une.edu.pe
- Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- ECUADOR, M. D. (2006-2015). *PLAN DECENAL DE EDUCACION DEL ECUADOR*. QUITO.
- ECUADOR, P. D. (14 de Junio de 2006-2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Educación, M. d. (2015). Rutas de Aprendizaje. En M. d. Educación, *Rutas de Aprendizaje*. Lima.

- Educación, M. d. (2017). *Lineamientos Pedagógicos para la Implementación del Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe*. Quito.
- Edwards, C. H. (2006). *Classroom discipline and management*. Barcelona: Ceac.
- Escriba. (2017). *Repositorio UCV, biblioteca*.
- Escudero, J. (01 de Enero de 2010). *Fracaso escolar*. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART1.pdf>
- Espinoza, Y. (2018). *Disfuncionalidad familiar*. Obtenido de Escuela Politécnica Nacional: repositorio.unemi.edu.ec
- Estepa, P. M. (1996). Innovación en la Práctica Educativa. En F. Imbernon, *Innovacion Educativa* (pág. 64). Sevilla: Egregius.
- Estévez, E., & Jiménez, T. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- Estrella, J. (Diciembre de 2017). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de educación general básica, del Colegio Nacional Amazonas*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14351>
- Fernando Solórzano Martínez, & Martínez, A. G. (2016). *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=pt.
- Fonseca, L. (2012). Conectivismo. En A. Czerwonogora, *El aprendizaje en la era digital: Nuevos Escenarios para el mundo conectado* (pág. 240). Uruguay.
- Gallegos, W. A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje significativo. *Red de revistas científicas de América Latina*.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actitud orientada*. Omagraf.
- GARCIA, J. M. (2016). *ABRIENDO LAS PUERTAS DEL AULA - TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS DOCENTES*. CHILE: EDICIONES UC.
- Gil, P. S. (2011). *Población de Estudio y Muestreo*. La Fresneda.
- Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la Era Digital*. Madrid: Morata.
- Gómez, A. I. (2012). *La era digital. Nuevos desafíos educativos*. Madrid: Morata.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba - España: Brujas.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Gordillo, M. (2018). *Escuela de padres para mejorar el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6432>

- Grandes, J. S. (2017). *Innovación y gestión del conocimiento en instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de San Lui, 2016*. Obtenido de www.repositorio.ucv.edu.pe
- Guerrero, M. d. (2014). *Metodologías activas y Aprendizaje por descubrimiento. las Tic y la Educación*.
- Heredia, Y. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Nómada.
- Hernández Sampieri, D. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill.
- Imbernon, F. (1996). Innovacion Educativa. En P. M. Estepa, *Innovacion en la práctica Educativa* (pág. 229). Sevilla: Egregius.
- Ineval, I. N. (2018). Obtenido de <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo19/totalciclo19costad/09H02574.PDF>
- Jaramillo, I. D., & Ramírez, R. D. (2006). *Metodología de la Investigación*. Medellín.
- Jiménez, G. A. (2014). *USO DE LAS TICS EN EL AULA DE CLASES, ESCUELAS DEL MILENIO COMO ARTEFACTO SOCIO-TÉCNICO, ESTUDIO DE CASO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "BICENTENARIO*. Quito.
- Lanzat, A., Cacheiro, M., & Gil, & A. (2015). Análisis del fracaso escolar. *Red de revista científica*, 471-489.
- León, N. T. (s.f.). *Población y Muestra*. México.
- León, P. C. (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid - España: Ediciones Akal.
- López, P. L. (2004). Población, Muestra y Muestreo. *Cielo*. Obtenido de Punto Cero.
- López, P., & Barreto, & A. (2015). Low academic result in students and dysfunctional families. *Scielo Cuba*, 1163 - 1166.
- Mallerly, G. y. (2003). *Coeficiente de alfa de crobach*.
- Maqueo, A. M. (2005). *Aprendizaje y enseñanza, El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México: Limusa.
- Marín-Gutiérrez, I., & Díaz-Pareja, E. (2013). La competencia mediática en niños y jóvenes: la visión de España y Ecuador. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*.
- Martín, S. (20 de Septiembre de 2018). Venezuela: profesores y estudiantes en peligro de extinción. *Noticias y análisis de las Américas*, págs. <https://es.panampost.com/sabrina-martin/2018/09/20/profesores-estudiantes/>.
- Martínez, F. S. (2016). *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=pt.
- Méndez, Z. (s.f.). *Aprendizaje y Cognición*. San José - Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- Ministerio de Educación, C. y. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital*. Quito.
- Miras, M. (2002). *Factores psicológicos implicados: Aprendizaje escolar*. Argentina: UOC.
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* Obtenido de Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2260/TM>
- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>
- Namakforoosh, N. N. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación*.
- Ocaña, A. O. (2012). *Pedagogía Problemática, Significativa y Vivencial*.
- Orlando, I. (1999). Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1.
- Ovalles, L. C. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la Educación Actual?
- Páez, C. (06 de Noviembre de 2018). *Desmembramiento de la familia venezolana*. Obtenido de Diario El Carabobeño: <https://www.el-carabobeno.com/desmembramiento-de-la-familia-venezolana/>
- Páez, D., & Blanco, & A. (2006). *La teoría sociocultural y la psicología social alta*. Madrid: Gráficas Rogar.
- Palacios, M. A. (2000). *Los Procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile.
- Parí, D. J., & Mamani, G. S. (2011). Encuesta y entrevista en investigación científica. *Revista de actualización clínica investigativa*.
- Párraga, L. (2015). *Clima afectivo en el aula y rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa parroquial "Nuestra Señora del Rosario" UGEL 02, Rímac 2015*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17328>
- Pérez, A., & Reinoza, & M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pulla, O. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacio*. Obtenido de Re: <http://www.revistaespacios.com/>
- Pumalema, A. G. (2017). *Procesos pedagógicos para lograr el aprendizaje significativo de asignaturas técnicas en el Nivel Bachillerato, Electromecánica Automotriz, Unidad Educativa Guayaquil, 2016*. Obtenido de www.repositorio.uta.edu.ec

- Revelo-Rosero, J., & Carrillo-Puga, S. (2018). Impact of the use of ICT as tools for learning mathematics for high school students. *Revista Cátedra*, 70-91.
- Rivadeneira, F. (10 de Marzo de 2015). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto del cantón Marcelino Maridueña, período 2015*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
- Rivera, M. (2011). *El escenario escolar, las voces del bullying*. Estados Unidos: Palibrio.
- Robles, L. M. (08 de Abril de 2018). *La innovación educativa*.
- Roig-Vila, R., Mengual-Andrés, S., Asmussen, C. S., & Medrano, P. Q. (2015). Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes. *Innovación Educativa*, 8.
- Rosas, N. S. (2015). *El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, en el primer año del Bachillerato Técnico durante el año lectivo 2014-2015 del Colegio Particular Nueva Generación de la Ciudad de Quito*. Quito.
- Ross, S. M. (2007). *Introductory Statistics. Second Edition*. Barcelona: Reverté.
- Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación Complutense*, 81-113.
- Sáenz, E. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico de las alumnas de la I.E. Teresa González de Fanning. Jesús María 2015*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7391>
- Salavarría, J. J. (14 de Octubre de 2018). *Los hogares disfuncionales y el comportamiento de los educandos*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/819>
- Salazar. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare, Lima, 2017*. Obtenido de www.repositorio.ucv.edu.pe
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de Investigación*. México.
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, E. R. (2012). *Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa*. México: Díaz de Santos.
- Sánchez, E. R.-V. (2013). *Tecnologías de la Información y la comunicación para la innovación educativa*. Madrid: Díaz de Santos.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: a learning theory for the digital age*.
- Sotelo, S. E. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. Obtenido de www.repositorio.ucv.edu.pe
- Telégrafo, E. (13 de Diciembre de 2014). Rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de Unesco.

- Tenbrink, T. D. (2006). *Evaluación guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.
- Tovar, J. A. (s.f.). *Psicometría: Test Psicométrico Confiabilidad y Validez*.
- Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2016). *European Scientific Journal*. Obtenido de Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De La Enseñanza Por Competencias: <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p12>
- Turpo, A. M. (2018). *Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la i.e.s. San Antonio Villa del Lago Distrito de Puno-2017*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7614>
- UNESCO. (2000). *Informe Subregional de América Latina. Evaluación de Educación para Todos en el año 2000*. . CHILE.
- Universo, D. E. (12 de Noviembre de 2015). Disfunción de hogares. pág. <https://www.eluniverso.com/>.
- Vásquez-Cano, E., & García, M. L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en la educación*. Madrid: Narcea.
- Vico, E. A., & Castillo, G. P. (2015). *Aplicaciones actuales de la comunicación e interacción digitales*. Madrid: ACCL.
- Villanueva, I., Guzmán, P., & Pérez, & I. (23 de mayo de 2011). Family functionality in families victims of domestic sexual abuse-incest. *Universidad Simón Bolívar*.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Recurso metodológico para la preparación de proyectos de investigación*. Argentina: Brujas.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/1818>
- Zurro, M. (2003). *Arención Primaria*. Madrid: Elsevier.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Hogar disfuncional	La estructura de una familia disfuncional sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente, es así que el abuso físico o sexual por Hunt June, citado por Buendía & Riquelme, (2004, pág. 38).	Una familia que ocasiona conflictos, posee mala conducta y regularmente existe abusos entre los miembros de la organización es denominada familia disfuncional. Basándose en las dimensiones: Cohesión familiar, adaptación familiar y comunicación familiar, aplicando la técnica de la encuesta, con el instrumento Test de Apgar Familiar – Infantil.	Cohesión familiar	Equilibrio emocional. Vínculo familiar. Ausencia escolar.	Ordinal
			Adaptación familiar	Independencia familiar Sufrimiento emocional Seguridad emocional	
			Comunicación familiar	Comunicación disfuncional. Adaptación familiar. Identidad personal	Siempre (3) A veces (2)
Rendimiento académico	Es un conjunto de habilidades tales como el	Nivel de conocimiento que tiene un educando que se	Motivación	Proceso de aprendizaje Metas alcanzadas	

	<p>uso de estrategias de aprendizaje significativo, esfuerzo, interés y motivación que el ser humano desarrolla en el proceso de aprendizaje-enseñanza por Dweck y Elliot, citado por (Castejón J. L., 2011, pág. 141).</p>	<p>mide en una prueba de evaluación, además intervienen otros factores como la parte psicológica, intelectual y motivacional, con las dimensiones constituida por motivación, habilidades sociales y excelencia académica, aplicando una rúbrica como instrumento, con escala ordinal.</p>		Activación de conductas	Nunca (1)
			Habilidades sociales	<p>Convivencia escolar</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	
			Excelencia académica	<p>Calidad educativa</p> <p>Capacidad intelectual</p> <p>Disciplina en el aula</p>	

Anexo 2. Instrumento de la variable hogares disfuncionales

TEST APGAR FAMILIAR - INFANTIL

Estimado (a) estudiante:

El presente test tiene como objetivo medir el nivel de hogares disfuncionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico de la ciudad de Guayaquil, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con los hogares disfuncionales, señala con una (X) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se sienta más identificado (a), no medite mucho su respuesta. No hay respuesta buena ni mala. Agradezco su aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Se agradece que responda con veracidad, el test es anónimo.

Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
----------------	----------------	--------------

N°	Función	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
2	En mi familia hay poca demostración de afecto			
3	Mi familia fortalece la unión entre todos los integrantes.			
4	Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte su problema conmigo.			
5	Si existe maltrato por parte de mis padres no permite que vaya a clases.			
6	Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			
7	En mi casa me cuesta acostumbrarme algún cambio.			
8	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste o feliz o enfadado.			
9	Cuando estoy en mi casa sufro por los problemas que tienen mis padres.			
10	Mi familia permite que tenga seguridad frente a cualquier problema.			
11	Se me hace difícil decir lo que pienso de cada uno de mi familia.			
12	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo junto			

13	Se me hace difícil aceptar cambios en mi familia.			
14	Cuando estoy fuera de casa, me cuesta hacer las cosas solo.			
15	Cuando existe algún problema familiar no asisto a clases			

Anexo 3. Ficha técnica de la variable hogares disfuncionales

FICHA TÉCNICA SOBRE HOGARES DISFUNCIONALES

1. NOMBRE: Test APGAR FAMILIAR - INFANTIL
2. Autor: Merchán Rodríguez, Jeniffer Tatiana
3. Fecha: 2020
4. Objetivo: Diagnosticar de manera individual el nivel de hogares disfuncionales con sus dimensiones: cohesión familiar, adaptación familiar y comunicación familiar en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico - Ecuador, 2020.
5. Aplicación: estudiantes de la institución educativa
6. Administración: individual
7. Duración: 20 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 15
10. Distribución: dimensiones e indicadores
 1. Cohesión Familiar: 5 ítems
Equilibrio emocional: 1, 2 ítems

Vínculo familiar: 3, 4 ítems

Ausencia escolar: 5 ítems
 2. Adaptación Familiar: 6 ítems
Independencia familiar: 6, 7 ítems

Sufrimiento emocional: 8, 9 ítems

Seguridad emocional: 10, 11 ítems
 3. Comunicación Familiar: 4 ítems
Comunicación disfuncional: 12 ítems

Adaptación familiar: 13, 14 ítems

Identidad personal: 15 ítems

Total de ítems: 15

11.EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Cohesión familiar		Adaptación familiar		Comunicación familiar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	5	1	6	1	4
Medio(2)	6	10	7	12	5	8
Alto(3)	11	15	13	18	9	12

- Evaluación de la variable

Niveles	Hogares disfuncionales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	18
Medio	19	36
Alto	37	54

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>El estudiante en este nivel de hogares disfuncionales, muestra un déficit desarrollo en el aprendizaje y asume bajo rendimiento escolar, posee escaso interés para mejorar sus calificaciones impidiendo el buen desempeño académico, desinterés en trabajar en grupo y desconfianza con los líderes educativos afectado por los problemas de los hogares disfuncionales. Por lo que se requiere implementar charlas motivaciones a los padres de familia y educandos para mejorar las relaciones intrafamiliares.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 18.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, muestra una cierta estabilidad en el desarrollo del aprendizaje, alcanzando un promedio mejorable en su rendimiento, comparte con ciertos compañeros y la confianza solo es con el tutor del curso, existe cierto interés de uno de los miembros de la familia para que el estudiante se sienta afectado. Se requiere de apoyo permanente del personal del Dece y agentes educativos para sanar las afectaciones de los hogares disfuncionales</p> <p>Su puntuación oscila entre 19 a 36.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel de hogares disfuncionales desarrolla habilidades y aprendizaje significativo a su vez comprende los problemas que causan la desmotivación y el bajo rendimiento escolar, posee un seguimiento permanente al estudiante y representante, controla sus sentimientos y posee una comunicación constante con todos los miembros del hogar. Su puntuación oscila entre 37 a 54.</p>

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta una validez de contenido, ya que se evaluará por tres profesionales expertos en el tema; considerando la relación, sensatez y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

13. CONFIABILIDAD: Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,824. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0,844 y 0,784.

Anexo 4. Matriz de base de datos

Resultado de la aplicación del cuestionario

Variable: Hogares disfuncionales
Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1)

Ítems Encuest.	COHESIÓN FAMILIAR						ADAPTACIÓN FAMILIAR							COMUNICACIÓN FAMILIAR					TG
	1	2	3	4	5	TD	6	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	TD	
1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	2	7	29
2	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	11	39
3	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	32
4	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
5	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
6	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
8	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
9	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
10	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	11	39
11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	32
12	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
13	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
14	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
15	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
16	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
17	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34

18	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
19	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
20	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
21	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
22	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
23	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	3	7	27
24	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
25	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
26	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	10	38
27	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	31
28	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	3	8	33
29	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	10	36
30	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	3	8	27
31	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
32	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
33	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
34	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	3	8	33
35	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	10	36
36	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
37	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
38	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
39	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
40	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28

**Anexo 5. Estadística de fiabilidad de la variable: Hogares
disfuncionales Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	15

Interpretación: En la tabla antes expuesta, se demuestra que la variable Hogares disfuncionales, adquirió un Alfa de Cronbach del 0,824 en la prueba piloto de su validación, por lo cual se interpreta como un coeficiente bueno de confiabilidad del instrumento, según los grados establecidos por la escala de George y Mallery (2003, p. 31), alcanzando en un test de APGAR apto para aplicarse en este estudio.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	29,08	16,328	,560	,805
VAR00002	29,10	17,682	,275	,824
VAR00003	28,92	14,738	,787	,784
VAR00004	29,10	16,349	,583	,803
VAR00005	29,15	16,490	,392	,819
VAR00006	28,80	16,523	,671	,800
VAR00007	28,75	19,269	-,060	,844
VAR00008	28,87	17,907	,331	,820
VAR00009	28,92	19,148	-,007	,834
VAR00010	29,30	16,113	,628	,800
VAR00011	29,10	19,272	,000	,828
VAR00012	28,95	14,664	,768	,785
VAR00013	29,10	16,349	,583	,803
VAR00014	29,45	16,562	,459	,812
VAR00015	28,80	17,600	,374	,817

Anexo 6. Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable hogares disfuncionales.

ÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico – Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				ca	Nun	s	vece	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hogar , <small>espiritualmente, físicamente, emocionalmente, sexualmente, y al abuso físico o sexual por...</small>	Cohesión familiar	Equilibrio emocional	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					X			X		X		X		Ninguna, instrumento validado
			En mi familia hay poca demostración de afecto								X		X		X		Ninguna, instrumento validado
		Vínculo familiar	Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte su problema conmigo.								X		X		X		Ninguna, instrumento validado
			Mi familia fortalece la unión entre todos los integrantes.								X		X		X		Ninguna, instrumento validado
		Ausencia escolar	Si existe maltrato por parte de mis padres no permite que vaya a clases.								X		X		X		Ninguna, instrumento validado
		Adaptación familiar	Independencia familiar	Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.								X		X		X	

Es la habilidad del régimen familiar para cambiar su organización de autoridad entre los roles y reglas de las relaciones familiares		En mi casa me cuesta acostumbrarme algún cambio.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Sufrimiento emocional	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste o enfadado.					X		X		X			Ninguna, instrumento validado
		Cuando estoy en mi casa sufro por los problemas que tienen mis padres.							X		X			Ninguna, instrumento validado
	Seguridad emocional	Mi familia permite que tenga seguridad frente a cualquier problema.							X		X			Ninguna, instrumento validado
		Se me hace difícil decir lo que pienso de cada uno de mi familia							X		X			Ninguna, instrumento validado
Comunicación familiar las familias trabajen adecuadamente es necesario que se dé una armonía en cada dimensión	Comunicación disfuncional	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo junto						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Adaptación familiar	Cuando estoy fuera de casa, me cuesta hacer las cosas solo.					X		X		X			Ninguna, instrumento validado
		Se me hace difícil aceptar cambios en mi familia.							X		X			Ninguna, instrumento validado
	Identidad personal	Cuando existe algún problema familiar no asisto a clases						X		X		X		Ninguna, instrumento validado

Diana Pilamunga

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“TEST APGAR FAMILIAR - INFANTIL”

OBJETIVO:

Medir el nivel de hogares disfuncionales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Orientación Educativa Familiar

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

Diana Pilamunga

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Hogar disfuncional y sexual por...	Cohesión familiar Se refiere al vínculo emocional que poseen cada uno de los miembros de la familia	Equilibrio emocional	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.															Ninguna, instrumento validado		
			En mi familia hay poca demostración de afecto																Ninguna, instrumento validado	
		Vínculo familiar	Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte su problema conmigo							X										Ninguna, instrumento validado
			Mi familia fortalece la unión entre todos los integrantes.																	Ninguna, instrumento validado
			Ausencia escolar	Si existe maltrato por parte de mis padres no permite que vaya a clases.																Ninguna, instrumento validado
	Adaptación familiar	Independencia familiar	Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.																Ninguna, instrumento validado	

Es la habilidad del régimen familiar para cambiar su organización de autoridad entre los roles y reglas de las relaciones familiares		En mi casa me cuesta acostumbrarme algún cambio.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Sufrimiento emocional	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste o enfadado.					X		X		X		Ninguna, instrumento validado	
		Cuando estoy en mi casa sufro por los problemas que tienen mis padres.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Seguridad emocional	Mi familia permite que tenga seguridad frente a cualquier problema.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
Se me hace difícil decir lo que pienso de cada uno de mi familia							X		X		X		Ninguna, instrumento validado	
Comunicación familiar las familias trabajen adecuadamente es necesario que se dé una armonía en cada dimensión	Comunicación disfuncional	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo junto						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Adaptación familiar	Cuando estoy fuera de casa, me cuesta hacer las cosas solo.					X		X		X		Ninguna, instrumento validado	
		Se me hace difícil aceptar cambios en mi familia.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
Identidad personal	Cuando existe algún problema familiar no asisto a clases						X		X		X		Ninguna, instrumento validado	



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“TEST APGAR FAMILIAR - INFANTIL”

OBJETIVO:

Medir el nivel de hogares disfuncionales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Orientación Educativa Familiar

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

autoridad entre los roles y reglas de las relaciones familiares	Sufrimiento emocional	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste o feliz o enfadado.					X		X		X		Ninguna, instrumento validado	
		Cuando estoy en mi casa sufro por los problemas que tienen mis padres.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Seguridad emocional	Mi familia permite que tenga seguridad frente a cualquier problema.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
		Se me hace difícil decir lo que pienso de cada uno de mi familia						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
Comunicación familiar las familias trabajen adecuadamente es necesario que se dé una armonía en cada dimensión	Comunicación disfuncional	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo junto					X		X		X		Ninguna, instrumento validado	
		Cuando estoy fuera de casa, me cuesta hacer las cosas solo.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
	Adaptación familiar	Se me hace difícil aceptar cambios en mi familia.						X		X		X		Ninguna, instrumento validado
		Cuando existe algún problema familiar no asisto a clases						X		X		X		Ninguna, instrumento validado



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“TEST APGAR FAMILIAR - INFANTIL”

OBJETIVO:

Medir el nivel de hogares disfuncionales

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR
CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

Anexo 7. Instrumento de la variable rendimiento escolar
RÚBRICA PARA MEDIR EL NIVEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

N°	Criterio	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Planificación de trabajo	No utiliza los recursos disponibles y materiales en clases.	Usa los recursos disponibles y materiales con cierta dificultad en clases	Realiza uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo a lo establecido en clases.
2	Participación	Forma parte de la dinámica del grupo con la ayuda del docente.	Ocasionalmente forma parte de la dinámica del grupo, para mejorar un aprendizaje cooperativo.	Forma parte activa de la dinámica en grupo, generando un aprendizaje cooperativo.
3	Habilidades sociales	Interactúa con dificultad necesitando ayuda a mantener una actitud respetuosa.	Interactúa manteniendo una actitud respetuosa ante los demás.	Interactúa con empatía y autocontrol manteniendo una actitud respetuosa contribuyendo a la cohesión.
4	Contenido	No parece entender muy bien el tema.	Demuestra con ayuda un buen entendimiento al tema.	Demuestra un completo entendimiento al tema.
5	Comprensión	No contesta a las preguntas planteadas, ni idea ayuda.	Contesta de manera insegura a las preguntas planteadas.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas.
6	Vocabulario	No utiliza el vocabulario acorde y tiene lagunas.	Usa vocabulario acorde aunque con dudas.	Usa vocabulario acorde y hace aportaciones propias.
7	Expresión	Deficiente pronunciación y entonación	Pronuncia con énfasis palabras importantes presentando dificultades en la entonación	Pronuncia con énfasis palabras importantes, considera signos de

				expresión dando adecuada entonación.
8	Comunicación	No utiliza un lenguaje adecuada para comunicarse.	Utiliza un lenguaje adecuado con anotaciones pobres.	Utiliza un lenguaje correcto con anotaciones detalladas.
9	Estrategias	Le cuesta aplicar estrategias básicas trabajadas en clase.	Aplica solo algunas estrategias trabajadas en clase.	Aplica estrategias en sus deberes desarrollando con agilidad.
10	Conocimiento	El proceso aportado no ha adquirido nuevos conocimientos	El proceso aportado ha adquirido bastantes nuevos conocimientos.	El proceso aportado ha adquirido múltiples conocimientos nuevos
11	Compañerismo	Rara vez respeta las opiniones ajenas y no demuestra colaboración	A veces impone sus ideas y es un poco colaborativo	No impone sus ideas y se demuestra colaborativo.
12	Originalidad	El trabajo no muestra ideas originales	El trabajo muestra ocasionalmente ideas originales.	El trabajo muestra gran cantidad de ideas
13	Interés	No despierta el interés académico.	Despierta interés pero es un poco monótono	Mantiene el interés durante toda la sesión de clase.
14	Actitud	Desconcentrado, nervioso no observa a los compañeros.	La actitud y lenguaje corporal son correctos.	La actitud y el lenguaje corporal ayudan a mejorar las relaciones personales.
15	Comprensión	No comprende el contenido del tema en las sesiones de clase.	Comprende algunas partes del tema trato en clases.	Toda la información es receptada correctamente y comprendida de manera adecuada.

Anexo 8. Ficha técnica de la variable rendimiento escolar

FICHA TÉCNICA SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

1. NOMBRE: Test para medir el nivel del rendimiento escolar.
2. Autor: Merchán Rodríguez, Jeniffer Tatiana
3. Fecha: 2020
4. Objetivo: Diagnosticar de manera individual el nivel de rendimiento escolar en sus dimensiones: motivación, habilidades sociales y excelencia académica de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa País Ecuador Amazónico – Ecuador, 2020.
5. Aplicación: docentes de la institución educativa
6. Administración: individual
7. Duración: 20 minutos
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 15
10. Distribución: dimensiones e indicadores
 1. Motivación: 5 ítems
 - Proceso de aprendizaje: 1, 2 ítems
 - Metas alcanzadas: 3, 4 ítems
 - Activación de conductas: 5 ítems
 2. Habilidades sociales: 6 ítems
 - Convivencia escolar: 6, 7 ítems
 - Comunicación asertiva: 8, 9 ítems
 - Relaciones interpersonales: 10, 11 ítems
 3. Excelencia académica: 4 ítems
 - Calidad educativa: 12 ítems
 - Capacidad intelectual: 13, 14 ítems
 - Disciplina en el aula: 15 ítems

Total de ítems: 15

11. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Motivación		Habilidades sociales		Excelencia académica	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	5	1	6	1	4
Medio	6	10	7	12	5	8
Alto	11	15	13	18	9	12

- Evaluación de la variable

Niveles	Rendimiento escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	18
Medio	19	36
Alto	37	54

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>El estudiante en este nivel de rendimiento escolar, muestra un déficit en la concentración debido a sus problemas familiares, falta de destrezas y habilidades en el aula, poca motivación en el estudio y un bajo rendimiento escolar que afecta en su aprovechamiento por lo que requiere implementar estrategias adecuadas para motivar al estudiante y realizar un seguimiento al estudiante y representante para un buen acompañamiento académico.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 18.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel, muestra un interés en mejorar su rendimiento escolar con el fin de olvidar un poco los conflictos familiares, desarrolla habilidades que faciliten un aprendizaje adecuado en el aula de clase, encuentra motivación en ocasiones dentro de la institución educativa, por lo que se requiere de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en conjunto con el Dece para recibir charlas sobre afrontar un proceso de hogares disfuncionales.</p> <p>Su puntuación oscila entre 19 a 36.</p>	<p>El estudiante que se sitúa en este nivel de rendimiento escolar mejora las habilidades, posee motivación dentro y fuera del aula de clase, existe compromiso por parte de los integrantes de la familia para que el educando se concentre en el aprendizaje mejorando el rendimiento. Su puntuación se ubica entre 37 a 54.</p>

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido, ya que ha sido evaluado por tres profesionales expertos en el tema; considerando la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

13. CONFIABILIDAD: Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,811. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0,832 y 0,794.

Anexo 9. Matriz de base de datos

Resultado de la aplicación de la rúbrica

Variable: Rendimiento escolar

Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1)

Ítems Encuest.	MOTIVACIÓN						HABILIDADE SOCIALES							EXCELENCIA ACADÉMICA					TG
	1	2	3	4	5	TD	6	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	TD	
1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	2	7	29
2	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
3	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
4	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
5	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
6	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
7	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
8	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	11	39
9	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	32
10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
11	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
12	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
13	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	11	39
14	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	32
15	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
16	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
17	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
18	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	25

19	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	6	27
20	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
21	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
22	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
23	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
24	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
25	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
26	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	2	6	26
27	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	7	32
28	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	11	37
29	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	26
30	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	3	7	27
31	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	7	28
32	3	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	34
33	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	10	38
34	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	31
35	3	2	2	2	2	11	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	2	7	30
36	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	9	34
37	2	3	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	27
38	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	6	27
39	2	3	2	2	2	11	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	2	7	30
40	3	2	2	2	2	11	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	2	7	30

Anexo 10. Estadística de fiabilidad de la variable: Rendimiento escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	15

Interpretación: En la tabla superior, se manifiesta que la variable Rendimiento escolar, obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,811 en la prueba piloto de su validación, por lo cual se interpreta como un coeficiente bueno de confiabilidad del instrumento, según los grados establecidos por la escala de George y Mallery (2003, p. 31), alcanzando en una rúbrica de rendimiento ser apto para aplicarse en esta investigación.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,37	15,112	,534	,792
VAR00002	28,52	16,820	,207	,815
VAR00003	28,37	13,522	,794	,766
VAR00004	28,60	15,682	,527	,794
VAR00005	28,55	15,228	,474	,797
VAR00006	28,32	15,456	,583	,790
VAR00007	28,30	17,600	,006	,832
VAR00008	28,35	16,644	,415	,803
VAR00009	28,30	17,908	-,021	,824
VAR00010	28,65	15,413	,550	,791
VAR00011	28,50	18,000	,000	,815
VAR00012	28,50	13,744	,663	,779
VAR00013	28,55	16,100	,470	,798
VAR00014	28,75	15,115	,507	,794
VAR00015	28,35	16,028	,449	,799

Anexo 11. Matriz de la validación de los expertos del instrumento de la variable rendimiento escolar

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico – Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico Es un conjunto de habilidades tales como el uso de estrategias de aprendizaje significativo, esfuerzo, interés y motivación que el ser humano desarrolla en el proceso de aprendizaje-enseñanza por Dweck y Elliot	Motivación	Proceso de aprendizaje	Planificación de trabajo				✓		✓		✓		✓		
			Participación				✓		✓		✓				
			Habilidades sociales				✓		✓		✓				
		Metas alcanzadas	Contenido				✓		✓		✓				
			Activación de conductas	Comprensión				✓		✓		✓			
			Habilidades sociales	Convivencia escolar	Vocabulario				✓		✓		✓		
	Expresión						✓		✓		✓				
	Comunicación asertiva	Comunicación					✓		✓		✓				
		Estrategias					✓		✓		✓				
	Relaciones interpersonales	Conocimiento					✓		✓		✓				

Excelencia académica Es una capacidad o habilidad fuera de lo común		Compañerismo				✓	✓		✓		
	Calidad educativa	Originalidad				✓	✓		✓		
	Capacidad intelectual	Interés				✓	✓		✓		
		Actitud				✓	✓		✓		
	Disciplina en el aula	Comprensión				✓	✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"RUBRICA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO"

OBJETIVO: Medir el nivel del rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALVAREZ FRANCO ROSANA FATIMA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico – Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico Es un conjunto de habilidades tales como el uso de estrategias de aprendizaje significativo, esfuerzo, interés y motivación que el ser humano desarrolla en el proceso de aprendizaje-enseñanza por Dweck y Elliot	Motivación Es el factor más importante en el rendimiento y en el proceso de aprendizaje	Proceso de aprendizaje	Planificación de trabajo				✓		✓		✓		✓		
			Participación				✓		✓		✓				
		Metas alcanzadas	Habilidades sociales				✓		✓		✓				
			Contenido				✓		✓		✓				
		Activación de conductas	Comprensión				✓		✓		✓				
		Habilidades sociales Incrementar la capacidad del individuo para implicarse en las relaciones interpersonales de una manera socialmente	Convivencia escolar	Vocabulario				✓		✓		✓			
	Expresión						✓		✓		✓				
	Comunicación asertiva		Comunicación				✓		✓		✓				
			Estrategias				✓		✓		✓				
	Relaciones interpersonales		Conocimiento				✓		✓		✓				

Excelencia académica Es una capacidad o habilidad fuera de lo común	Calidad educativa	Compañerismo				✓	✓		✓			
		Originalidad				✓	✓		✓			
		Capacidad intelectual	Interés				✓	✓		✓		
			Actitud				✓	✓		✓		
		Disciplina en el aula	Comprensión				✓	✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"RÚBRICA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO"

OBJETIVO: Medir el nivel de rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Galarza Navarro Magdalena Jacqueline

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSe. en Lengua y Literatura.

VALORACIÓN:

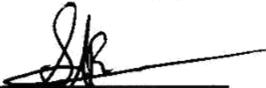
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico – Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento académico Es un conjunto de habilidades tales como el uso de estrategias de aprendizaje significativo, esfuerzo, interés y motivación que el ser humano desarrolla en el proceso de aprendizaje-enseñanza por Dweck y Elliot	Motivación	Proceso de aprendizaje	Planificación de trabajo				✓		✓		✓		✓		
			Participación				✓		✓		✓				
			Metas alcanzadas	Habilidades sociales				✓		✓		✓			
				Contenido				✓		✓		✓			
			Activación de conductas	Comprensión				✓		✓		✓			
	Habilidades sociales	Convivencia escolar	Vocabulario				✓		✓		✓				
			Expresión				✓		✓		✓				
		Comunicación asertiva	Comunicación				✓		✓		✓				
			Estrategias				✓		✓		✓				
		Relaciones interpersonales	Conocimiento				✓		✓		✓				

Excelencia académica Es una capacidad o habilidad fuera de lo común		Compañerismo				✓	✓		✓		
	Calidad educativa	Originalidad				✓	✓		✓		
	Capacidad intelectual	Interés				✓	✓		✓		
		Actitud				✓	✓		✓		
	Disciplina en el aula	Comprensión				✓	✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“RÚBRICA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO”

OBJETIVO: Medir el nivel de rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGUEZ MACIAS SARA MAGALY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 12. Fotografía



Figura 1. Aplicación del instrumento

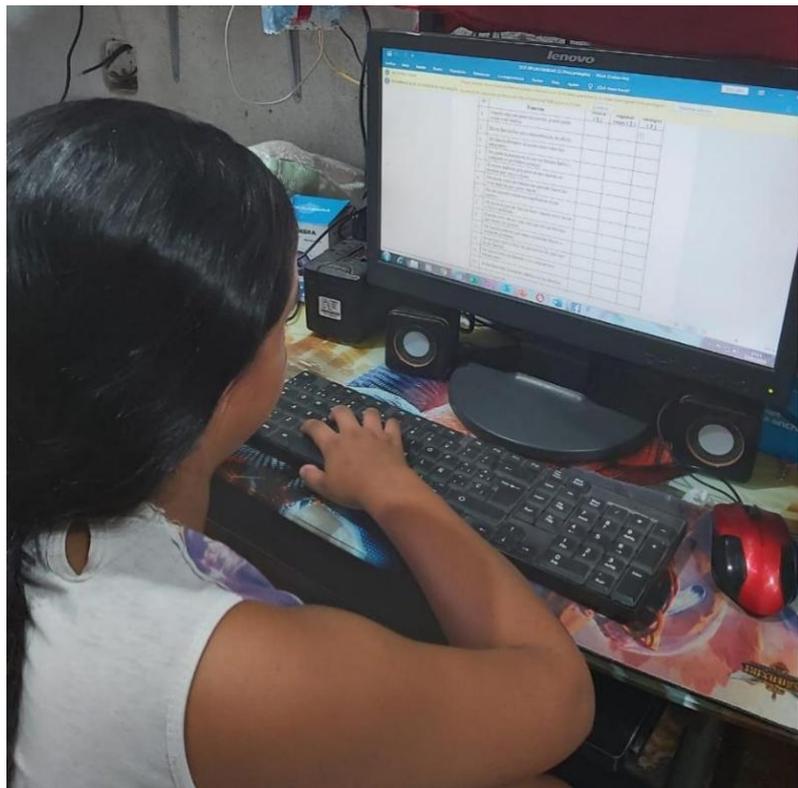


Figura 2. Aplicación del instrumento

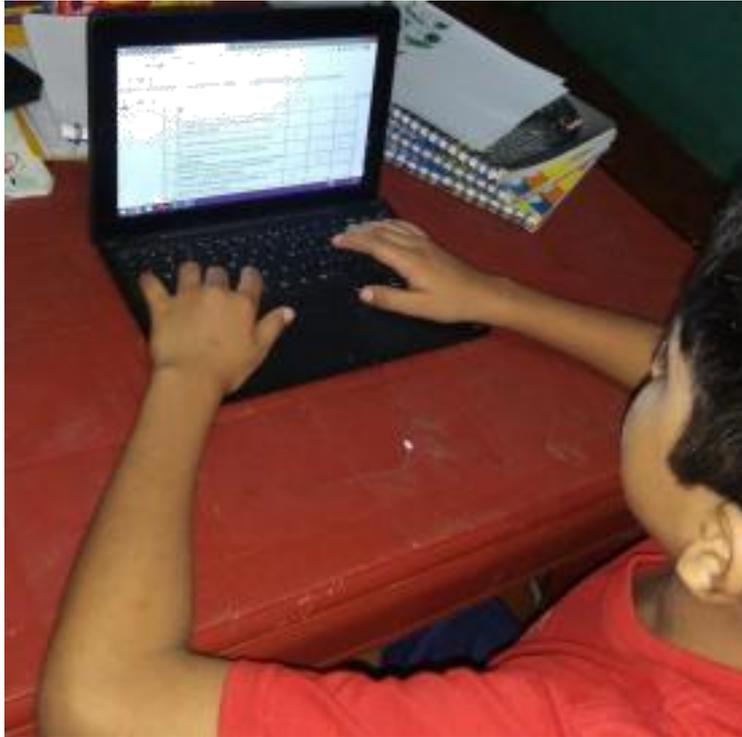


Figura 3. Aplicación del instrumento

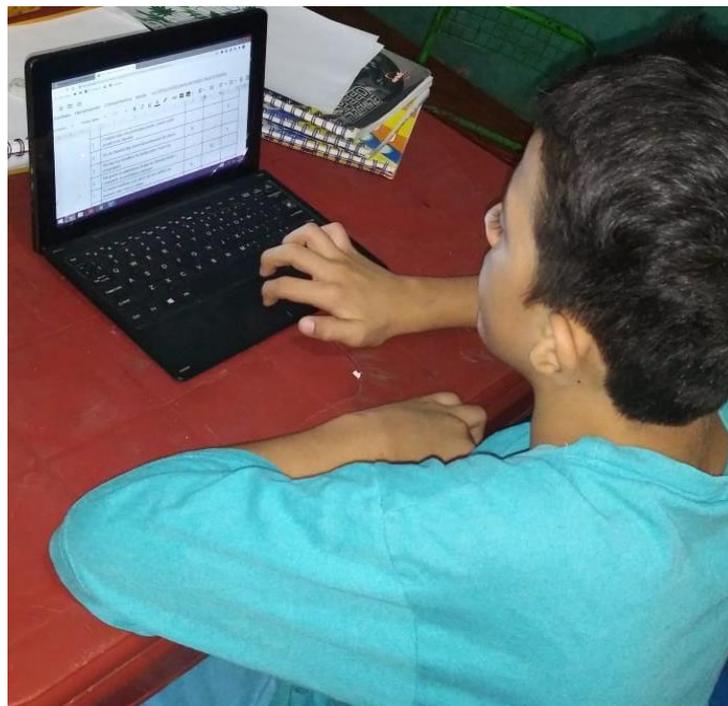


Figura 4. Aplicación del instrumento

Anexo 14. Declaratoria de autenticidad del autor



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

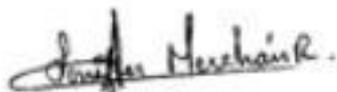
Yo, Jeniffer Tatiana Merchán Rodríguez, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con Cédula de Identidad N° 0921612347, con la tesis titulada "Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún de trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de noviembre del 2020



Jeniffer Merchán Rodríguez
C.I N° 0921612347