



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un instituto superior de Los Olivos, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Rossana Arguedas Egoavil (ORCID: 0000-0001-6158-0158)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por sobre todas las cosas.

A mis padres, por su dedicación.

A mi hijo José Alonso, por ser mi
motivación día a día.

A mi hermano José Constantino, por
creer en mi vocación.

Agradecimiento

A mis profesores, reconocimiento a la Doctora Francis Ibarguen por su apoyo, a los directivos del instituto El Buen Pastor y a mis estudiantes de contabilidad por su participación y buenos deseos.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rossana Arguedas Egoavil, estudiante del programa de Maestría en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos, 2020”.

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2020.



Br. Rossana Arguedas Egoavil

DNI. 08836219

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización	12
2.3. Población y muestra	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Método de análisis de datos	13
2.7. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
3.1. Descripción de resultados	14
3.2. Resultados correlacionales.	16
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	29
Anexo 1: Matriz de consistencia	30
Anexo 2: Operacionalización de las variables	35
Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos	39
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	40

Anexo 5: Certificado de validación de expertos	46
Anexo 6: Confiabilidad	52
Anexo 7: Base de datos	56
Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento	62
Anexo 9: Evidencias	64

Índice de tablas

Tabla 1. Fiabilidad variable: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo	13
Tabla 2. Niveles de la variable habilidades sociales	14
Tabla 3. Niveles de la variable aprendizaje cooperativo	15
Tabla 4. Sistema de hipótesis de investigación	17

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de la variable habilidades sociales	14
Figura 2. Niveles de la variable aprendizaje cooperativo	15

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos, 2020. Se empleó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, transversal. La población censal fue de 80 estudiantes, con instrumentos validados por expertos y una alta fiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo un 0,937 y 0,929 respectivamente. Los resultados nos indicaron la existencia de una correlación moderada entre las variables: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo cuyo Rho de Spearman fue de ,635** y una significación bilateral de ,000.

Palabras claves: habilidades, sociales, aprendizaje, cooperativo, estudiantes.

ABSTRACT

The research had the general objective of determining the relationship between social skills and cooperative learning of accounting students at a Higher Institute of Los Olivos, 2020. The quantitative approach was used, with a non-experimental, correlational, transversal design. The census population was 80 students, with instruments validated by experts and a high reliability using the Cronbach's Alpha obtaining 0.937 and 0.929 respectively. The results indicated the existence of a moderate correlation between the variables: social skills and cooperative learning, whose Spearman's Rho was .635 ** and a bilateral significance of .000.

Keywords: skills, social, learning, cooperative, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las capacidades sociales y emocionales establecen hasta donde los individuos se adaptan a su medio y a las metas que logran en sus vidas. El progreso de estas habilidades resulta importante para la sociedad y el beneficio de las personas en general. La aptitud de los sujetos para adaptarse, alcanzar recursos y capacidades, considerando trabajar bien con quienes les rodean, asumiendo compromisos particulares y colectivos, se está transformando más en la característica principal de las sociedades en crecimiento. Las múltiples actividades, la globalización, la tecnología, además de las tensiones sociales están haciendo cada vez más necesarias la empatía, el respeto, la generosidad y la tolerancia, así como la posibilidad de laborar en conjunto cooperando para alcanzar el bien común.

Las destrezas sociales y emocionales no solo tienen una influencia sobre los resultados que se alcanzan en la vida, sino que también influyen sobre el desarrollo y la utilización de las destrezas cognitivas. Los investigadores y los responsables de la educación se interesan por estas destrezas en cuanto a su implementación como objetivos de los sistemas educativos. Hay estudios de la OCDE, como PISA (evalúa lo que los jóvenes saben hacer al finalizar sus estudios secundarios) y el PIAAC (programa internacional que evalúa las competencias de la población adulta), que han mostrado no solo que estas destrezas están relacionadas con logros importantes en la vida, sino que también pueden ser medidas eficazmente dentro de las culturas. Instituto de la Estadística de la UNESCO (2016). El mercado laboral cada vez más valora estas destrezas y actitudes, tales como, la tolerancia al fracaso, la determinación, trabajar en armonía y cooperativamente, así como considerar las opiniones de quienes los rodean, teniendo en cuenta a la hora de seleccionar personal, por encima incluso del currículo académico. Es tan significativa su importancia que puede hacer la diferencia a la hora de alcanzar o conservar un empleo. Franco &Ñopo (2018).

Es primordial desarrollar en los estudiantes aptitudes y destrezas sociales en cualquier contexto en que se encuentren: educativo, laboral y personal. Estas habilidades que poseen los estudiantes todavía son escasas e insuficientes, ya que frente a una situación difícil reaccionan de manera conflictiva sin lograr una solución, generando problemas dentro del aula de clase, que muchas veces requiere que el docente intervenga como sujeto apaciguador de los conflictos que se presentan, esta

situación preocupa, porque son jóvenes que deberían saber cómo actuar frente a sucesos comunes y ordinarios. Así también se observa que los estudiantes presentan dificultades para trabajar en forma cooperativa. Fernández (2019). Ingresar a la etapa de educación superior trae muchos desafíos a los estudiantes en lo personal, social y académico generando en estos dificultad en cuanto a sus habilidades, tales como hablar en público y manifestar sus sentimientos, ocasionando ansiedad en ellos. Bolsoni & Loureiro, (2014).

La educación en el siglo de hoy hace uso de la tecnología, utilizando diversas herramientas digitales, dejando de lado la interacción social. Hay investigaciones que aseguran que las habilidades sociales son afectadas por la incapacidad de determinar adecuados vínculos. Utilizar diariamente las redes sociales las limita.

Cuando se pide trabajar cooperativamente se refiere a que cada integrante es un elemento fundamental e importante dentro del equipo, no es solo reunirse, es renunciar al individualismo y competitividad. Es sumamente difícil, porque cada una de las personas tienen perspectivas diferentes, pero el mayor logro es conseguir un trabajo colaborativo. En un aula de clase muchas veces cuando se pide al estudiante trabajar en forma cooperativa no se toma en cuenta la forma de relacionarse con otras personas, la comunicación, sus intereses, el grado de compromiso, entre otros factores.

El régimen educativo nacional identifica las habilidades sociales principales en el aprendizaje, no obstante, dichas habilidades aparecen dispersas en algunas áreas del currículo del Ministerio de Educación; cuyos contenidos se observan muy generales, lo cual hace imposible programar un aprendizaje significativo que comprenda las destrezas sensoriales y motrices en los estudiantes. Es tarea prioritaria preparar a los docentes como representantes de promoción en habilidades y destrezas para prevenir conductas riesgosas; así como impulsores del desarrollo social del grupo. Los centros educativos son los lugares más idóneos para suministrar la enseñanza de estas habilidades sociales. Además, la misión de fomentar dichas competencias sociales en la población infantil y adolescente, es un procedimiento arduo y lento. Esta labor demanda una sólida formación académica en esta área y la participación de todos los docentes. Sin embargo, hay que considerar el esfuerzo que se invierta en lograr la meta; y que el fomento de estas habilidades sean reconocidas como un reto de la educación de hoy. Ministerio de Salud (2005).

Las habilidades sociales se efectúan a través de interacciones sociales, incluyen el entendimiento del comportamiento de otra persona y cómo reacciona esta de manera

empática, así como se comunica de una manera exitosa. La unión de un aprendizaje cooperativo y un proceso de desarrollo traen como consecuencia la adquisición de dichas habilidades. Mientras más habilidades sociales se tengan estas interacciones sociales serán las correctas, ya que se podrán resolver conflictos con los demás. Lázaro (2019).

A nivel local, en el Instituto El Buen Pastor se observó que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con otras personas, no se saben expresar, no preguntan, no participan de manera espontánea, son intolerantes a las críticas, no saben seguir instrucciones, se resisten a pedir ayuda cuando no entienden algo, prefieren trabajar solos que en equipo, no manifiestan sus emociones, tienen baja autoestima, se dejan llevar por lo que dice la mayoría. Es una situación que preocupa al docente ya que diariamente hay una interacción con ellos y depende de cómo se afronte se podrá mejorar la enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Hay una realidad problemática que existe, se tiene estudiantes con dificultad para relacionarse con sus compañeros al momento de trabajar cooperativamente y no solo en aula; no hay que olvidar que el comportamiento del estudiante en el aula de clase es imagen del comportamiento en casa. Asimismo, lo que se obtenga en los resultados será de guía por su importancia en la evolución de las habilidades sociales dentro su labor de docente, formando personas que aporten a la sociedad y que sepan trabajar de una manera colaborativa en todos los aspectos.

Se presentó en trabajos previos internacionales a Coello (2019) quien en su investigación tuvo como finalidad incentivar como estrategia metodológica para el manejo de conflictos el aprendizaje cooperativo. Utilizó metodología de carácter cuantitativo, diseño descriptivo. Se recogió información con un test de problemas de valores socio personales debidamente certificados. Se tomaron a 100 estudiantes como muestra. La conclusión fue que el uso de AC fomenta entre los estudiantes la convivencia, utilizando valores socios personales.

Sanchez, Osornio & Rios (2019) en su publicación determinó establecer la relación entre HHSS y estrategias de afrontamiento. Trabajo de diseño no experimental. Población de 184 alumnos de medicina. Se concluyó que a menores habilidades básicas mayores niveles de ansiedad, a más habilidades sociales mejor afrontan situaciones adversas. Se recomendó dar una educación en aula basada en la comunicación y el compromiso, el entorno que rodea al alumno es relevante para el desarrollo de estas, permitiendo que se logre sus objetivos. Núñez, Hernandez, Jerez, Rivera & Núñez

(2018) tuvieron como finalidad precisar la incidencia del comportamiento social en el rendimiento académico de adolescentes y el grado de desarrollo de habilidades y como estas se asocian a la educación. Se trabajó con una población de 360 estudiantes. Utilizaron un test para medir las habilidades sociales, instrumento con 33 ítems. Investigación de nivel correlacional. Este trabajo tuvo como resultados que en las instituciones educativas hay carencia de las competencias escolares ya que no hay actividades que permitan al estudiante interactuar con los demás, comunicarse de una manera eficiente, preguntar a sus compañeros y docente, entre otras.

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides & Villota (2017) presentaron como objetivo explicar las HHSS vinculadas al desarrollo de la comunicación. Investigación de tipo descriptivo de corte transversal. Se analizaron los datos aplicándose test correlacionales. Participaron 82 estudiantes cuyas edades oscilaron entre quince y diecisiete años. Se obtuvo resultados que mostraron que mujeres y hombres exponen habilidades por encima de la media, pero hay diferencias significativas en cuanto al género, ya que las mujeres superaron a los varones con niveles más altos. Alfa de Cronbach de 0.97, se validó el contenido mediante juicio de expertos.

Bustamante (2017) en su artículo planteó como objetivo presentar un diseño estratégico basado en el aprendizaje cooperativo con la finalidad de incrementar conocimientos, actitudes y habilidades en estudiantes. Nivel investigación descriptivo, diseño no experimental. Tuvo una muestra por conveniencia de 45 estudiantes entre mujeres y hombres. Se utilizó un instrumento de 20 preguntas de las cuales la mitad correspondía a medir las habilidades y la parte metodológica del aprendizaje cooperativo respectivamente. Se concluyó que en el aprendizaje cooperativo resulta más duradera y comprometida la práctica de relaciones interpersonales entre estudiantes.

Se presentó en antecedentes nacionales trabajos como el de Fernández (2019) quien en su investigación se propuso establecer la relación entre ambas variables (habilidades sociales y aprendizaje cooperativo). Este trabajo fue correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. Se utilizó la encuesta y cuestionarios como instrumento debidamente validados. La prueba de Spearman arrojó una correlación estadística significativa entre ambas variables con un valor de coeficiente de 0.694. Concluyó indicando que debería de insertarse el trabajo cooperativo en las aulas y fuera de ellas, pudiendo aprovechar diversos lugares para incentivar habilidades sociales y trabajo cooperativo.

Lázaro (2019) busco relacionar el AC y HHSS. El método empleado fue similar al trabajo de Guerrero, su población estuvo conformada por 236 personas y una muestra de 65 estudiantes. Se concluyó que las dos variables se relacionan significativamente y que se debe efectuar talleres donde el estudiante practique sus habilidades sociales e incentivando el trabajo en equipo.

Guerrero (2019) en su tesis relaciono las variables mencionadas por Lázaro. Fue de tipo descriptivo, diseño no experimental. 110 estudiantes conformaron su población, pero solo 86 constituyeron su muestra. Se demostró que hay una directa relación de $r=0.605$ entre ambas variables, además indico que los docentes deberían fortalecer las habilidades de todo tipo efectuando actividades en diversos talleres y explicando la importancia de su práctica en todas las labores que realice.

Mejía (2019) en su trabajo indico como fin identificar la relación entre las variables utilizadas por Guerrero. El resultado fue de $r= 0.585$ aplicándose la prueba de Spearman. Finalizo señalando la importancia de aplicar talleres a los docentes para lograr un aprendizaje cooperativo.

Acuña (2017) presento una investigación cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, con población de 182 y muestra de 81 estudiantes. Indica que las HHSS y el AC mostraron una directa correlación de $r=0.501$. Finalizo manifestando la importancia de fortalecer todas las habilidades para poder aplicarlas cuando sea necesario.

Existen diferentes concepciones sobre habilidades sociales, relacionadas con la comunicación ya que a través de ella las personas intercambian ideas, se resuelven necesidades, se practican habilidades e información, utilizando un lenguaje común o gestos y gráficos entre otros. Sánchez (2016). Así mismo los seres humanos requieren diversas habilidades para lograr el cumplimiento de sus metas, estas habilidades ayudan a que estos enfrenten desafíos y superen sus debilidades. OCDE (2016). También denominadas como conductas observables que incluyen emociones y pensamientos que sirven para mantener las relaciones interpersonales positivas procurando que las demás personas respeten los derechos de otros. Los problemas que tiene una persona se debe a como manejamos nuestras relaciones interpersonales. Roca (2014).

Así pues, comprende un grupo de aptitudes, capacidades interpersonales que posibilitan la interacción con quienes nos rodean de manera conveniente, manifestando sentimientos, necesidades y opiniones en todas las situaciones posibles, pero sin mostrar

ansiedad o cualquier emoción negativa. Las personas en su mayoría muestran ciertas habilidades positivas como tomar decisiones, relacionarse con quienes les rodean, sin embargo, no son capaces de dirigirse en público o quejarse por algo que les incomoda. Donguil & Cano (2014). Otra definición nos indica que son conductas emitidas por una persona que expresa actitudes, hechos, opiniones, sentimientos de una manera adecuada según la situación en que se encuentre, respetando el comportamiento en los demás y minimizando conflictos con terceros. Caballo (2007).

También se las definió como un conjunto de emociones y conductas observables que nos ayudan a sostener buenos vínculos con las personas que nos rodean, se considera la capacidad que tiene una persona para elegir libremente como va a actuar en su vida diaria, manifestando su opinión según las circunstancias Goldstein (1989).

Las habilidades sociales comprenden emociones y actitudes, ya que a través de estas expresamos opiniones personales de forma sincera respetando a quienes nos rodean, además nos ayuda a solucionar problemas, a pensar por nosotros mismos, son sumamente importantes porque son una fuente de satisfacción personal, ya que todos queremos disfrutar de la compañía de alguien, rodearnos de gente y llevarnos bien, tener amigos, estas habilidades se van aprendiendo en la interacción con los demás. Para finalizar no se debe olvidar que estas incluyen gran cantidad de conductas que dependen de un contexto social que es variable. Ortego, López, Álvarez & Aparicio, (2011). Factores relacionados al sexo, edad y diversas situaciones que afectan la forma de actuar del individuo. Pacheco, Zorrilla, Céspedes & Ávila (2006). Además se debe considerar las actitudes, sus características, valores creencias y el marco cultural en el que la persona se desenvuelve. Goroskieta (2008).

Los elementos de las habilidades son el consenso social, relacionado a las normas elementales de comportamiento de cada grupo, la preferencia de repetir respuestas convenientemente de otras personas; la efectividad, en mantener la autoestima, las relaciones con otros y lograr los objetivos; y por último el carácter situacional, es decir el tipo de interacción que muestra una persona cuando está en familia o con otro género. Díaz (2011).

Se consideran tres tipos de habilidades según las destrezas: emocionales, relacionadas a manifestar alegría, cólera y vergüenza; cognitivas, se relacionan con el pensar (aspecto psicológico), identificando deseos, gustos, estados de ánimo propios y de los demás e instrumentales: concerniente a las habilidades relacionadas con el actuar,

gestos, tonos de voz, resolución de conflictos, exposición de preguntas y respuestas. Peñafiel & Serrano (2010).

Se consideró las siguientes dimensiones: habilidades básicas: también llamadas primeras, aprendidas durante los primeros años, destrezas que muestra una persona al desenvolverse diariamente, es decir conocimientos básicos como son, su manera de comunicarse, escuchar y comprender a otra persona, sus relaciones interpersonales, si toma la iniciativa en las conversaciones, si se presenta a los demás y expresiones de agradecimiento por cosas que recibe entre otros. Avanzadas: implica comportamientos sociales más elaborados tales como: incorporarse a un determinado grupo, explicar una tarea determinada, ejecutar instrucciones, solicitar ayuda, persuadir, pedir disculpas por algún error cometido entre otros. Referidas a los sentimientos: son aquellas que ayudan a comprender sentimientos nuestros y de los demás, entender, reconocer y expresar las propias emociones, preocuparse por otros y premiarse por una buena acción, entender el enojo de otros. Comprende la buena disposición por compartir, la capacidad de conciliar, de defender los derechos propios, capacidad de mantenerse al margen de situaciones problemáticas y resolver conflictos sin pelear Goldstein (1989).

Habilidades alternativas a la agresión: destrezas de interacción social que buscan solucionar problemas para lograr desenlace adecuado. Se refieren a la capacidad para compartir, apoyar, conciliar y defender los derechos propios, solucionar conflictos y pedir autorizaciones; otras que son para enfrentar al estrés: estas se relacionan al modo como una persona enfrenta con equilibrio y sensatez situaciones de tensión, de discrepancia, tales como, sentir rechaza, enfrentar los propios errores o la injusticia, aceptar críticas y aceptar el mérito de otros. Comprender y manejar el rechazo, los propios fracasos, conllevar la vergüenza y timidez, manifestar los sentimientos ante una injusticia, entender las críticas respondiendo con imparcialidad y las de planificación que comprende la previsión para evitar problemas, optimizar el tiempo, resolución de conflictos y toma de decisiones. De igual modo se refiere a cómo se maneja el aburrimiento y como se decide cuando se empieza una tarea. Goldstein, (1989).

En cuanto a la variable aprendizaje cooperativo, se define como una actividad social y no individual, es decir que mejor aprende el estudiante si lo hace en forma cooperativa. Un aprendizaje significativo se logra en un contexto social. El rol del docente es muy importante, considerado un facilitador y coordinando para que el responsable de su propio aprendizaje sea el estudiante, con actividades planificadas anticipadamente. La educación tradicional se basaba en el aprendizaje individual, en la

homogeneidad ya que los estudiantes de una misma edad son iguales y en la pasividad que muestran al ser solo receptores del conocimiento y memorizando incluso de los libros. Vigostky (1978).

Para iniciar con este tipo de aprendizaje lo primero es preparar al grupo, incentivando la ayuda mutua, a esto se llama cohesión, conociéndose y haciéndose amigos , resolviendo las tareas, trabajando coordinadamente, creando su propio aprendizaje, modificando lo que no hacen bien y consolidando lo que mejor hacen. Pujolas (2008).

Si se quiere lograr objetivos comunes es necesario trabajar en forma cooperativa, ya que las personas tratan de obtener resultados favorables en forma personal. Cuando todos los integrantes del grupo hayan comprendido y terminado la tarea con éxito compartiendo responsabilidades, se estará trabajando cooperativamente, además se necesita la colaboración activa de todos los estudiantes. Es primordial el apoyo que se dan unos a otros para lograr un mejor rendimiento así lo manifestó Johnson, Johnson & Holubec (1999). Un grupo que trabaja maximizando su propio aprendizaje, trabajando para ellos y para los demás, buscando un objetivo común, animando al grupo a terminar con la tarea asignada, participando activamente para lograr los objetivos comunes además de mostrar un nivel de compromiso con ellos y con el grupo, es un grupo que aprende cooperativamente.

El aprendizaje cooperativo es una nueva manera de organizar la enseñanza ya que se obtiene en la práctica productos creativos de los participantes, mostrando una actitud activa y renovadora de su realidad. En este aprendizaje el estudiante se comunica de forma horizontal con todos los integrantes de su equipo desarrollando su creatividad y valorando el trabajo en equipo lo afirmó Ferreiro & Calderón (2001). Se basa en la calidad y naturaleza de los estudiantes cuando interactúan y no en la cantidad de interacciones entre los mismos. No es solo agrupar a estudiantes si no que se debe considerar la participación y el crecimiento de sus habilidades sociales con el propósito de lograr un aprendizaje exitoso Bellerin (2018). Es una herramienta utilizada en este siglo, donde los docentes la deben considerar para el logro de sus objetivos y en su desempeño laboral. Azorín (2018). Además las competencias de una comunicación efectiva se logran a través del empleo de una metodología cooperativa. Martínez (2016).

Trabajar cooperativamente significa trabajar logrando objetivos comunes, procurando obtener resultados beneficiosos para todo el equipo, dividiendo responsabilidades y comprometiéndonos a terminar las actividades asignadas con éxito.

Todas las personas pueden aportar diferentes puntos de vista con aspectos interesantes promoviendo el proceso de aprendizaje. Así mismo presenta características como un objetivo común (persiguen la misma meta); relación de igualdad (todo aporte es importante y valido); no hay competencia pero si colaboración entre ellos; se crea un vínculo afectivo entre los integrantes y hay una interdependencia entre cada uno del equipo. Pujolas, Ramón & Naranjo (2013). El liderazgo compartido se practica en el aprendizaje cooperativo enfatizando la cooperación mutua. Estrada, Monferrer & Moliner (2017). Se concibe al aprendizaje cooperativo, no solo como compartir con otros; involucra tener un objetivo particular y trabajar de manera responsable para terminarlo. Esto es aplicable en las aulas donde se observa que los estudiantes tienen un objetivo, pero algunos de ellos no saben cómo lograrlo o ni siquiera lo intentan, porque existe mucha competencia en la clase. Caicedo (2016).

Además se determinan los siguientes grupos: los formales que son estudiantes que trabajan en conjunto para obtener objetivos comunes, funcionan en periodos de una o varias sesiones de clase. Los informales, el docente los utiliza en actividades específicas o directas, tales como demostraciones, lo que se busca es crear un ambiente de aprendizaje generando expectativa y tiene el límite de tiempo de una clase. El tercer grupo llamado de largo plazo, un año, conformado por grupos heterogéneos de estudiantes que inicien relaciones duraderas, generando confianza y el apoyo mutuo entre ellos logrando un rendimiento positivo. También hay grupos no cooperativos, tales como los de pseudoaprendizaje y los tradicionales. Los primeros trabajan juntos, pero no muestran interés en hacerlo, hay desconfianza entre ellos, compiten, es decir que trabajarían mejor solos. Los segundos muestran aceptación, se distribuyen la información, pero su entusiasmo por aprender o ayudar a sus compañeros no es el ideal, aprovechándose de otros e incluso aparece un líder que se beneficia a expensas de los estudiantes que cumplen funciones secundarias. Johnson & Johnson & Holubec (1999).

Existen tres causas que dificultan implementar este aprendizaje en el aula: causas políticas relacionadas a la dirección del centro de estudios, causas culturales que tienen que ver con hábitos tradicionales que tiene el docente al impartir su clase y por ultimo causas técnicas que comprende tipo de actividades, número de estudiantes entre otros. Domingo (2008).

El docente debe tener en cuenta ciertos principios para obtener un aprendizaje cooperativo en el aula, estos son: el docente es un mediador que aprende mientras enseña al estudiante y esta enseña mientras aprende (rector); el liderazgo puede ser

ejercido por cualquier estudiante, todos son capaces de hacerlo (liderazgo distribuido); formación de equipos diversos en sexo, niveles de habilidad y capacidad física (agrupamiento heterogéneo); los equipos trabajaran efectivamente porque van adquiriendo habilidades sociales promoviendo la cooperación (adquisición de habilidades); el equipo debe saber solucionar sus problemas en forma autónoma (autonomía grupal) y cada uno de los estudiantes tiene un rol cooperativo dentro del equipo, estos se complementan, dependen mutuamente de los demás (interdependencia positiva). Ferreiro & Calderón (2001).

Tiene como características: la asignación de una parte del trabajo a cada uno de los estudiantes, donde todos deben tener iguales posibilidades de aportar, motivación a través de la competencia de equipos y reconocimiento por el logro obtenido Slavin, (1999). Este aprendizaje tiene como ventajas que promueve la autonomía, la interacción, la integración, aumenta el rendimiento académico, disminuye la ansiedad en los estudiantes, motiva el aprendizaje y fomenta el desarrollo de destrezas. Pérez (2010)

Se consideraron las siguientes dimensiones del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, es el esfuerzo que hacen en cada tarea encomendada no solo beneficia a uno sino a todo los que participan, creando un compromiso con el éxito de las otras personas además del propio, esta característica es sumamente importante ; responsabilidad individual y grupal, ya que cada integrante del grupo será capaz de afrontar la responsabilidad de lograr sus objetivos, cumpliendo individualmente con la parte que les corresponde. Todos tienen la responsabilidad de estimar cuanto se logró por cada objetivo planteado y los esfuerzos individuales de cada uno. Los estudiantes aprenden juntos y desenvolverse mejor como individuos; interacción estimuladora, por que promueve el éxito de los demás cuando los estudiantes se apoyan, ayudándose y compartiendo sus materiales de trabajo, donde cada estudiante promueve el aprendizaje del otro, felicitándose, apoyándose por su empeño en aprender, enseñando lo que cada uno sabe al otro compañero. Johnson, Johnson & Holubec (1999).

Técnicas interpersonales del equipo, cada integrante debe de saber tomar sus decisiones, resolver sus conflictos sintiéndose motivados a hacerlo, Así mismo aprender a trabajar como parte de un todo y la evaluación grupal que analiza en qué medida cada estudiante que conforma el grupo va alcanzando sus objetivos planificados. Es importante que se deba de determinar si los actos de estas personas son buenos o malos para decidir si se modifican o conservan dichas conductas.

Se formuló la interrogante ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020? El estudio se justificó en el aspecto teórico por que se posee definiciones básicas y teoría que se relaciona a las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, las cuales servirán para reforzar el conocimiento sobre ambas variables, además que la investigación servirá de base teórica para investigaciones futuras.

En el aspecto práctico es importante que el docente mejore sus estrategias de enseñanza, incentivando a trabajar en aula de manera organizada y recíproca, conjunta, trabajando la comunicación y logrando así un aprendizaje cooperativo. Además, se debe cultivar en los estudiantes HHSS que les sirvan en su interrelación, para enfrentarse a la vida exitosamente y no solo en el campo educativo sino también en el laboral, familiar y social; pudiéndose integrar a la sociedad de una manera productiva y saludable. En cuanto al aspecto metodológico, la variable habilidades sociales fue medida por un instrumento estandarizado mientras que para la variable de aprendizaje cooperativo el instrumento ha sido adaptado, haciéndose una prueba piloto a veinte estudiantes, para luego ser validado por juicio de expertos respectivamente.

Se determinó la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020. Así también se estableció la hipótesis: las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020. (Ver anexo 1).

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo básica llamado también fundamental ya que nos orienta a buscar conocimientos nuevos y campos de investigación, recogiendo información de la realidad para la mejora del conocimiento científico, de nivel descriptivo correlacional por que mide la relación que hay entre dos variables. Sánchez y Reyes (2015). El diseño es no experimental por que no se manipulan las variables. Cabezas, Andrade & Torres (2018).

2.2 Operacionalización de variables

La variable habilidades sociales se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Goldstein (1989) conformada por seis dimensiones: HHSS básicas, HHSS avanzadas, HH relacionadas con los sentimientos, HH alternativas a la agresión, HH para hacer frente al estrés y HH de planificación. Tuvo 50 preguntas con escalas de Likert, niveles y rangos.

El aprendizaje cooperativo empleo el cuestionario de Salinas (2014) adaptado por la investigadora, con 25 preguntas comprendidas en dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal con escala de Likert. (Ver anexo 2).

2.3 Población, muestra y muestreo

El conjunto de sujetos o elementos que comparten las características que se estudian, es decir que coinciden con determinadas especificaciones, a eso se denomina población. La muestra viene hacer un sub grupo o una parte representativa de la población. Quispe (2015).

Cuando la población es accesible en su totalidad, no es necesario extraer una muestra, por lo tanto se podrá investigar a toda la población objetivo, es decir que simultáneamente es universo, población y muestra, a esto se le llama población censal. Ramírez (2007). La población censal estuvo constituida por 80 estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior Privado El Buen Pastor, Los Olivos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta en ambas variables, a través de instrumentos como cuestionarios empleados para medir la percepción de los estudiantes. Uno de los

cuestionarios fue adaptado y se midió la validez por juicio de expertos quienes emitieron su aplicabilidad (anexo 4), posteriormente se midió el grado de fiabilidad con el Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,937 para el instrumento de habilidades sociales y de 0,929 para el instrumento de aprendizaje cooperativo.

Tabla 1

Fiabilidad variable: habilidades sociales y aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,937	50
0,929	25

2.5 Procedimiento

Se realizó el peticionario de autorización al Director General del Instituto de Educación Superior Privado, explicándole la intención del estudio de investigación y sobre el anonimato de los estudiantes, quienes fueron sensibilizados a través del correo electrónico de manera que nos brinden la información requerida para los fines investigativos.

2.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el SPSS 24 para los respectivos estudios estadísticos, previamente se empleó el Excel como base de datos. Se estructuraron en figuras y tablas con información correspondiente al análisis inferencial y descriptivo.

2.7 Aspectos éticos

Esta investigación es de mi autoría. Los autores citados en la investigación coinciden con la lista de referencias de la misma, tal como señala las normas APA. La elaboración en cuanto al formato de presentación y a la estructura es acorde a la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UCV.

La institución educativa aprobó la presente investigación, basándose en un clima de respeto y confidencialidad en el momento de enviar los cuestionarios a los estudiantes a través de un link, previo consentimiento del Director General.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Niveles de la variable Aprendizaje Cooperativo y dimensiones

Niveles	Aprendizaje Cooperativo		Interdependencia Positiva		Responsabilidad Individual		Interacción Estimuladora		Técnicas Interpersonales y de Equipo		Evaluación Grupal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	60	75	58	72.5	54	67.5	51	63.7	46	57.5	48	60.0
Medio	20	25	22	27.5	26	32.5	29	36.3	34	42.5	32	40.0
Alta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0

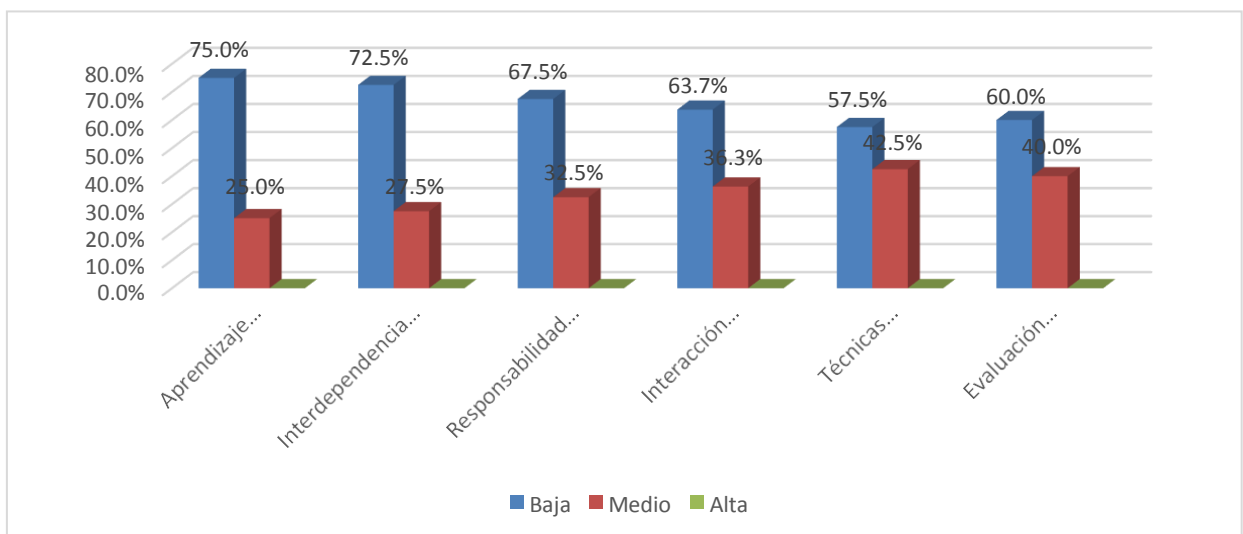


Figura 1. Niveles de percepción de la variable Aprendizaje Cooperativo y dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de contabilidad arrojaron que el 75% lo considera baja, el 25% los considera medio y el 0% es considerado como alta; en la dimensión Interdependencia Positiva el 72.5% lo considera baja, el 27.5% los considera medio y el 0% es considerado como alta; en la dimensión Responsabilidad Individual el 67.5% lo considera baja, el 32.5% los considera medio y el 0% es considerado como alta; en la dimensión Interacción Estimuladora el 63.7% lo considera baja, el 36.3% los considera medio y el 0% es considerado como alta; en la dimensión Técnicas Interpersonales y de Equipo el 57.5% lo considera baja, el 42.5% los considera medio y el 0% es considerado como alta;

dimensión Evaluación Grupal el 60% lo considera baja, el 40% los considera medio y el 0% es considerado como alta.

Tabla 3

Niveles de la variable Habilidades Sociales y dimensiones

Niveles	Habilidades Sociales		Habilidades Básicas		Habilidades Avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al stress		Habilidades de Planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Por														
Desarrollar	11	13.8	17	21.2	45	56.3	14	17.5	6	7.5	7	8.8	14	17.5
En Proceso	69	86.3	63	78.8	35	43.8	66	82.5	72	90.0	69	86.2	66	82.5
Desarrolladas	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.5	4	5.0	0	0
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0

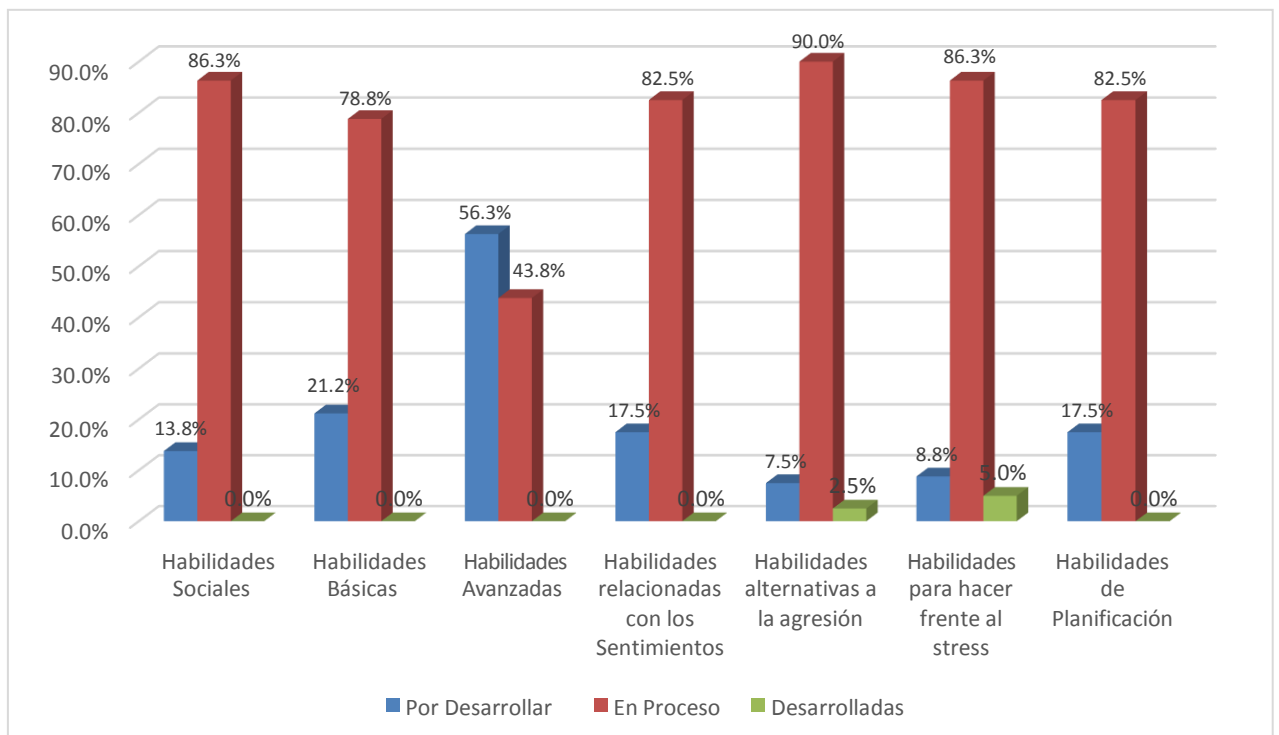


Figura 2. Niveles de percepción de la variable Habilidades Sociales y dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable Habilidades Sociales de los estudiantes de contabilidad arrojaron que el 13.8% de los estudiante están por desarrollar, el 86.3% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; en la dimensión Habilidades Básicas el 21.2% de los estudiante están por desarrollar, el 78.8% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; ; en la dimensión Habilidades Avanzadas el 56.3% de los estudiante están por desarrollar, el 43.8% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; en la dimensión Habilidades relacionadas con los Sentimientos el 17.5% de los estudiante están por desarrollar, el 82.5% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; en la dimensión Habilidades alternativas a la agresión el 7.5% de los estudiantes están por desarrollar, el 90% están en proceso y el 2.5% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; en la dimensión Habilidades para hacer frente al stress el 8.8% de los estudiante están por desarrollar, el 86.2% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas; en la dimensión Habilidades de planificación el 17.5% de los estudiante están por desarrollar, el 82.5% están en proceso y el 0% tienen las Habilidades sociales desarrolladas.

3.2. Resultados Inferenciales

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, así mismo el análisis estadístico de estas hipótesis nos arroja un valor de $p=0,000$ menor a 0,05, este valor de significancia permite rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis específicas alternativas de la investigación.

Se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es Moderado (Rho 0,584 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-1 (Habilidades Sociales Básicas * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es moderada (Rho 0,451 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-2 (Habilidades Sociales Avanzadas * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es Bajo (Rho 0,380 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-3 (Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es Bajo (Rho 0,277 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-4 (Habilidades alternativas a la Agresión * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es Bajo (Rho 0,360 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-5 (Habilidades para hacer frente al stress * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es Bajo (Rho 0,358 y p-

valor 0,000); la hipótesis específica-6 (Habilidades de Planificación * Aprendizaje Cooperativo) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,493 y p-valor 0,000) en todos los casos en el nivel 0,01.

Tabla 4

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Habilidades Sociales*Aprendizaje Cooperativo	,584**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-1	Habilidades Sociales Básicas * Aprendizaje Cooperativo	,451**	,000	80	Moderado
Hipótesis específica-2	Habilidades Sociales Avanzadas * Aprendizaje Cooperativo	,380**	,000	80	Baja
Hipótesis específica-3	Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos * Aprendizaje Cooperativo	,277**	,000	80	Baja
Hipótesis específica-4	Habilidades alternativas a la Agresión * Aprendizaje Cooperativo	,360**	,000	80	Baja
Hipótesis específica-5	Habilidades para hacer frente al stress * Aprendizaje Cooperativo	,358**	,000	80	Baja
Hipótesis específica-6	Habilidades de Planificación * Aprendizaje Cooperativo	,493**	,000	80	Moderado

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general existe relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es moderada ($Rho\ 0,584$ y $p=0,000$); estos resultados son concordantes con la investigación de Acuña (2017) que menciona que existe una correlación directa y buena entre ambas variables, en cambio Fernández (2019) señaló una correlación alta y plantea que dentro de una aula es necesario poner en práctica la estrategia del aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo de las habilidades sociales. En relación a estos resultados Ferreiro & Calderón (2001) señalan que los equipos trabajaran efectivamente a medida que van adquiriendo habilidades sociales y promoviendo la cooperación entre ellos.

La hipótesis específica 1 existe relación entre habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es moderada ($Rho\ 0,451$ y $p=0,000$); estos resultados son concordantes con la investigación de Guerrero (2019) que menciona que a mayor habilidades básicas mayor aprendizaje cooperativo. Lázaro (2019) determinó una correlación alta en el avance de sus habilidades básicas llamadas también primeras, debido a que han desarrollado adecuadamente su comunicación, el saber preguntar y escuchar, el iniciar y mantener una conversación, así como su manera de expresarse y comprender a los demás. Estos resultados difieren a los obtenidos por que dichas habilidades no han sido desarrolladas adecuadamente, por ello se requiere implementar talleres dirigidos a fortalecer dichas habilidades.

La hipótesis específica 2 existe relación entre habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es baja ($Rho\ 0,380$ y $p=0,000$); debido a que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente dichas habilidades, por ello se requiere implementar dinámicas dirigidas a fomentarlas. Estos resultados difieren con la investigación de Lázaro (2019) quien determinó una correlación moderada, manifestando que el espacio de aprendizaje es considerado un lugar donde el estudiante se muestra seguro para expresar sus ideas y opiniones, por lo que es indispensable la promoción del pensamiento crítico y reflexivo.

Según Goldstein (1989) estas habilidades son complejas e implican involucrarse en diferentes actividades influenciando en las actitudes que posea una persona en relación con los demás.

La hipótesis específica 3 existe relación entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es baja ($Rho\ 0,277$ y $p=0,000$); debido a que los estudiantes del instituto El Buen Pastor muestran dificultades para expresar sus emociones, estos resultados son concordantes con la investigación de Acuña (2017) ya que toda persona debe ser capaz de comprender y conocer sus sentimientos, brindando la ayuda necesaria en el momento adecuado, al contrario de Guerrero (2019) que señaló una relación moderada, debido a que los sentimientos deben ser entendidos, comprendidos y expresados en cualquier situación que se presente.

La hipótesis específica 4 existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es baja ($Rho\ 0,360$ y $p=0,000$); debido a que los estudiantes muestran en un 90% que estas habilidades están aún por desarrollar, esta situación es preocupante y es por ello que se requiere fortalecer dichas habilidades a través de dinámicas, estos resultados son concordantes con la investigación de Acuña (2017) quien muestra una correlación baja ($Rho\ 0,346$. Y $p=0,002$). Los aportes descritos fueron contradichos por Guerrero (2019) que mostró una relación moderada, puesto que se deben regular comportamientos negativos dentro y fuera del aula. Goldstein (1989) las define como habilidades para negociar evitando conflictos con los demás lo que beneficia a la defensa de los propios derechos.

La hipótesis específica 5 existe relación entre habilidades para hacer frente al stress y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es baja ($Rho\ 0,358$ y $p=0,000$); debido a que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente destrezas para enfrentarse a situaciones contradictorias así como hacer frente a las presiones del grupo. Estos resultados son contrarios a los de Acuña (2017) que señaló una relación moderada, ya que el dominio y la confianza de las emociones son importantes para controlar el stress. Así mismo Guerrero (2019) señaló una correlación alta ya que el 63% de los estudiantes de la facultad de Educación tiene una percepción alta en cuanto a las habilidades sociales.

La hipótesis específica 6 existe relación entre habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo nos indicó que el nivel de correlación es moderada ($Rho\ 0,493$ y $p=0,000$); estos resultados son concordantes con la investigación de Acuña (2017) que

menciona que existe una relación estadística significativa entre las dos variables mencionadas. Goldstein (1989) son las que permiten determinar las propias habilidades para resolver diferentes problemas según el grado de importancia, distinguiendo la causa del problema y tomando alguna decisión.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo muestran una relación moderada con un $Rho=0,584$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo muestran una relación moderada con un $Rho=0,451$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: Las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo muestran una relación baja con un $Rho=0,380$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo muestran una relación baja con un $Rho=0,277$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Quinta: Las habilidades alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo muestran una relación baja con un $Rho=0,360$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sexta: Las habilidades para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo muestran una relación baja con un $Rho=0,358$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Séptima: Las habilidades de planificación y el aprendizaje cooperativo muestran una relación moderada con un $Rho=0,493$ y p-valor 0,000 siendo menor a 0,05 de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Implementar seminarios, talleres sobre aprendizaje cooperativo en cuanto a interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, evaluación grupal, en los estudiantes del Instituto Superior de los Olivos “El Buen Pastor”, ya que se observa que un 75% de los estudiantes los considero bajo y un 25% moderado.

Segunda: Los docentes deben realizar dinámicas dirigidas a fortalecer las habilidades sociales básicas, las relacionadas con los sentimientos, las alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y las de planificación, ya que se ha observado que el 86.3% de los estudiantes del Instituto El Buen Pastor muestra en proceso, esta situación preocupa ya que un profesional para desenvolverse en todo ámbito requiere de una comunicación asertiva y eficaz que les permita relacionarse mejor con su entorno.

Tercera: Se recomienda mejorar el instrumento de medición (cuestionario estandarizado elaborado por Goldstein) en cuanto a las habilidades sociales, específicamente a las habilidades avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las alternativas a la agresión y las habilidades para hacer frente al stress ya que la estadística muestra resultados de coeficiente correlacional bajo en estas dimensiones.

Cuarta: Teniendo como base estos resultados, luego de aplicar talleres y dinámicas a los estudiantes sobre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, se recomienda realizar otro estudio con un diseño de investigación experimental, con el fin de medir los cambios o avances en el logro de estas variables.

Quinta: Se sugiere orientar a los docentes en cuanto al uso de alguna técnica que le permita evaluar el trabajo grupal de los estudiantes, así como el esfuerzo empleado de forma personal y grupal.

REFERENCIAS

- Azorín, C. (2018) *The cooperative learning method and its application in the classroom (El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas)*. Perfiles Educativos .Volúmen.40, Nº.161 México jul./sep. 2018. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-
- Acuña, S. (2017) *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. Benavides, V. y Villota, N. (2018) *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes*. Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas “Psicoespacio”. Volumen 11, Nº 18. Recuperado: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf>
- Bellerin, P. (2018) *La cohesión y las habilidades sociales como determinantes del aprendizaje cooperativo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla.
- Bolsoni, A. & Loureiro, S. (2014). *The role of social skills in social anxiety of university students (El papel de las habilidades sociales en la ansiedad social de los estudiantes universitarios)*. Paidéia. Volumen 24, Nº.58. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-43272458201410>
- Bustamante, J. (2017) *Cooperative learning: an essential competence in higher education (El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible en educación superior)*. Revista científica Scielo. Volumen 2, Nº 1. Recuperado: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S251882832017000100003&script=sci_arttext
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España. Recuperado: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y>

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1ra ed.) Sangolqui, Ecuador. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Coello, A. (2019) *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Caicedo, P. (2016). *Using Cooperative Learning to Foster the Development of Adolescents' English Writing Skills. Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.53079>

Díaz, M. (2011) *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua, Nicaragua. Artes Gráficas.

Domingo, J. (2008) *El aprendizaje cooperativo*. Revistas científicas complutenses. Cuadernos de trabajo social Volumen 21. Disponible: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>

Donguil, E. y Cano, A. (2014) *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Recuperado: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (2017) *El juego como metodología para el aprendizaje cooperativo de las ventas*. Revista académica de marketing aplicado. Volumen 20. Disponible: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoMetodologiaParaElAprendizajeCooperativo-6554089.pdf>

Fernández, Y. (2019) *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo

- Ferreiro, R. & Calderón, M. (2001) *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México D.F. Editorial Trillas S.A.
- Franco, A. y Ñopo, H. (2018) *Ser joven en el Perú: educación y trabajo*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo.
- Goldstein, A. y Glick, B. (1987) *Aggression Replacement Training: a comprehensive intervention for aggressive youth*. Champaign, Illinois.
- Goldstein, P., Sprafquin, R., Gershaw, N. y Paul, K. (1989) *Skill streaming the adolescent*. New York. Pergamon Press.
- Goroskieta, V. (2008) *Manual del monitor-monitora del tiempo libre. Escuela Nicasio Landa. Habilidades Sociales*. Navarra, España. Litografía Ipal S.L.
- Guerrero, R. (2019) *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Huamán, E. (2019) *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita – 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Institute for Education Sciences. (2013). *What Works Clearinghouse*. Recuperado de <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/EvidenceSnapshot/578>
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Montreal: UIS.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Lázaro, A. (2019) *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales, en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Martinez, M. (2016). How to Use Cooperative Learning for Assessing Students Emotional Competences: A Practical Example at the Tertiary Level. *Development*, 18 (2). Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n2.52593>
- Mejia, C. (2019) *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina en una universidad de Lima, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Ministerio de Salud (MINSA). (2005) *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima, Perú.
- Núñez, C., Hernández., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018) *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes*. *Revista de Comunicación de la SEECI*. Volumen 47. Disponible: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElRendimientoAcademicoEnAd-6710734.pdf>
- Organización para la Economía Cooperación y Desarrollo (OECD). (2016) *El estudio de la OCDE sobre las destrezas sociales y emocionales de los estudiantes*. Recuperado: <http://blog.intef.es/inee/2018/04/06/el-estudio-de-la-ocde-sobre-las-destrezas-sociales-y-emocionales-de-los-estudiantes-social-and-emotional-skills>.
- Ortego, M., López, S., Álvarez, M. & Aparicio, M. (2011) *Habilidades Sociales*. Cantabria, España. Recuperado: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1485/course/section/1935/tema_08-2011.pdf
- Pacheco, J., Zorrilla, A., Céspedes, P. & Ávila, J. (2006) *Habilidades Sociales*. GADES. Andalucía, España. Disponible: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>

- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010) *Habilidades Sociales*. Madrid, España. Recuperado:
<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, S. (2010) *El Aprendizaje Cooperativo*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. N° 8. Disponible:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7194&s=>
- Pujolas, P., Ramón, J. y Naranjo, M. (2013) *Cooperative learning and support to improve inclusive practices (Aprendizaje cooperativo y apoyo a las mejora de las prácticas inclusivas)*. Revista de Investigación en Educación. Volumen 11, N° 3. 207-218. Recuperado: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AprendizajeCooperativoYApoyoALaMejoraDeLasPractica-4736014.pdf>
- Pujolas, P. (2008) *El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido*. Revista Aula de innovación educativa. N° 170. Disponible: http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- Quispe, A. (2015) *Orientaciones para elaborar un trabajo de investigación*. (1ra ed.) Lima-Perú. Impress Color S.A.C.
- Ramírez, T. (2007). *Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España: ACDE Ediciones. Recuperado:
<https://eliarocapsicologa.files.wordpress.com/2019/04/habilidades-sociales-dale-una-mirada-1.pdf>
- Sanchez, A., Osornio, L. y Rios, M. (junio 2019) *Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina*. Revista electrónica de psicología Iztacala. Volumen 22, N° 2. Recuperado: <file:///C:/Users/User/Downloads/70134-206932-1-PB.pdf>

Sanchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (5ta ed.) Lima - Perú. Business Support Aneth S.R.L.

Sánchez, S. (2016) *Habilidades Sociales*. Disponible en :
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773208.pdf>

Slavin, R. (1999) *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*.
Disponible: <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos, 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las habilidades sociales básicas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un</p>	<p>Hipótesis general Las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Las habilidades sociales básicas se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos, año 2020.</p> <p>Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos, año 2020.</p> <p>Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de los</p>	Variable 1: Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Goldstein (1989) Habilidades Básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1-8	Nunca (1) Muy pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) A menudo (4) Siempre (5)	Habilidades por desarrollar [50 - 116) Habilidades en proceso [117 – 183) Habilidades desarrolladas [184 – 250)
Habilidades Avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9-14					
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar sentimientos Conocer los sentimientos de los demás Enfrentarse al enfado de otro Expresar afecto	15-21					

<p>Cuál es la relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p>	<p>Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p>	<p>Olivos, 2020.</p> <p>Las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos, año 2020.</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Resolver el miedo Autorrecompensarse</p>	<p>22-30</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p>	<p>Las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos, año 2020</p>	<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear el autocontrol Defender los propios derecho Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas</p>	<p>31-42</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales de planificación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos año 2020.</p>	<p>Las habilidades sociales de planificación se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de los Olivos, año 2020</p>	<p>Habilidades de planificación</p>	<p>Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando te dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo</p> <p>Tomar decisiones realistas Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo</p>	<p>43-50</p>		

				Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión eficaz Concentrarse en una tarea			
--	--	--	--	--	--	--	--

Variable 2: Aprendizaje Cooperativo					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
Johnson, Johnson y Holubec (1999)	Interdependencia positiva	Plantear objetivos Manifestar actitud empática Aportar lo que sabes Colaborar con tus compañeros Participar mostrando interés	1-5	Nunca (1) Muy pocas veces (2) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo [25 – 58] Medio [59 – 92] Alto [93– 125]
	Responsabilidad individual	Elaborar las tareas Cumplir con entregar las tareas Elegir su rol Indagar sobre el tema asignado Compartir lo que sabe	6-10		

			Interacción estimuladora	<p>Ordenar materiales</p> <p>Buscar los recursos necesarios</p> <p>Compartir material</p> <p>Consultar cuando hay duda</p> <p>Interactuar motivadoramente</p>	11-15		
			Técnicas Interpersonales y de equipo	<p>Colaborar con las responsabilidades</p> <p>Animar a sus compañeros</p> <p>Trabajar en forma grupal</p> <p>Expresar una actitud positiva</p> <p>Mostrar interés</p>	16-20		
			Evaluación grupal	<p>Evaluar el trabajo en equipo</p> <p>Reconocer que se equivoco</p> <p>Aceptar que lo elijan como líder</p> <p>Manifiestar preocupación por la presentación del trabajo</p> <p>Colaborar dando ideas</p>	21-25		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: No Experimental – Descriptivo.- Correlacional Corte Transversal</p>	<p>Población censal: Estará conformada por 80 estudiantes de contabilidad de un Instituto Superior de los Olivos.</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de habilidades sociales</p> <p>Autor: Arnold P. Goldstein</p> <p>Adaptado: Tomas Ambrosio</p> <p>Año: 1989</p> <p>Ámbito de aplicación: Instituto Superior El Buen Pastor programa de contabilidad</p> <p>Forma de administración: individual</p>	<p>Descriptiva: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>Inferencial: Para la prueba de hipótesis se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman.</p> <p>Dónde:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>rs: coeficiente de correlación por rangos de Spearman d: diferencia entre los rangos (X menos Y) n: número de datos</p>
		<p>Variable 2: Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de aprendizaje cooperativo</p> <p>Autor: Mg. Abel Salinas Mancilla</p> <p>Adaptado: Br. Rossana Arguedas Egoavil</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de aplicación: Instituto Superior El Buen Pastor programa de contabilidad</p> <p>Forma de administración: individual</p>	

Anexo 02: Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Habilidades Sociales

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos	
Habilidades sociales básicas	Escuchar	Iniciar una conversación	Nunca	(1) Habilidades por desarrollar [50 - 116)	
			Muy pocas veces		
	Mantener una conversación	Formular una pregunta	(2)	(4) Habilidades en proceso [117 – 183)	
			(3)		
	Dar las gracias	Presentarse	1 - 8	(4)	Habilidades desarrolladas [184 – 250)
				(5)	
				Siempre	
Habilidades sociales avanzadas	Presentar a otras personas	Hacer un cumplido			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Presentar a otras personas	Hacer un cumplido			
Habilidades alternativas a la agresión	Presentar a otras personas	Hacer un cumplido			

Habilidades para
hacer frente al
estrés

Formular una queja
Responder a una queja
Demostrar
deportividad después
de un juego
Resolver la vergüenza
Arreglárselas cuando le
dejan de lado
Defender a un amigo
Responder a la
persuasión
Responder al fracaso
Enfrentarse a los
mensajes
contradictorios
Responder a una
acusación
Prepararse para una
conversación difícil
Hacer frente a las
presiones del grupo

31-42

Habilidades de
planificación

Tomar decisiones
Discernir sobre la
causa de un problema
Establecer un objetivo
Determinar las propias
habilidades
Recoger información
Resolver los problemas
según su importancia
Tomar una decisión
Concentrarse en una
tarea

43-50

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje Cooperativo

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Interdependencia positiva	Plantear objetivos	1 – 5	Nunca (1)	Bajo [25 – 58]
	Manifestar actitud empática		Muy pocas veces (2)	Medio [59 – 92]
Responsabilidad Individual	Aportar lo que sabes	6-10	Alguna vez (3)	Alto [93– 125]
	Colaborar con tus compañeros		A menudo (4)	
	Participar mostrando interés		Siempre (5)	
	Elaborar las tareas			
	Cumplir con entregar las tareas			
Interacción estimuladora	Elegir su rol	11-15		
	Indagar sobre el tema asignado			
	Compartir lo que sabe			
	Ordenar materiales			
	Buscar los recursos necesarios			
Técnicas interpersonales y de equipo	Compartir material	16-20		
	Consultar cuando hay duda			
	Interactuar motivadoramente			
	Colaborar con las responsabilidades			
	Animar a sus compañeros			
Evaluación grupal	Trabajar en forma grupal	21-25		
	Expresar una actitud positiva			
	Mostrar interés			
	Evaluar el trabajo en equipo			
	Reconocer que se equivoco			
	Aceptar que lo elijan como líder			
	Manifestar preocupación por la presentación del trabajo			

Colaborar dando ideas

Anexo 3: Ficha Técnica

Ficha Técnica del instrumento de Habilidades Sociales

Nombre	Cuestionario de habilidades sociales
Autor	Arnold P. Goldstein
Año	1,989
Adaptación	Tomas Ambrosio
Dimensiones	Habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.
Numero de ítems	50
Tiempo	20 minutos
Escala de medición	Politómica

Ficha Técnica del instrumento de Aprendizaje Cooperativo

Nombre	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor	Mg. Abel Salinas Mancilla
Año	2014
Adaptación	Br. Rossana Arguedas Egoavil
Dimensiones	Interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal.
Numero de ítems	25
Tiempo	5 minutos
Escala de medición	Politómica

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de habilidades sociales

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario contiene 50 preguntas y tiene como finalidad medir tus habilidades sociales, señala tu respuesta marcando con una X.

ESCALA	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

No hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas las preguntas. Gracias por tu colaboración.

Habilidades básicas	N	MPV	AV	AM	S
1. ¿Presta atención a la persona que te está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que le agradece los favores?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si					
8. ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
Habilidades avanzadas					
9. ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad					

11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y haces algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
Habilidades alternativas a la agresión					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto a el mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					

26. ¿Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
Habilidades para hacer frente al estrés					
31. ¿Le dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34. ¿Hace algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce					

cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
Habilidades de la planificación					
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. ¿Resuelve lo que necesita saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario contiene 25 preguntas y tiene como fin medir el aprendizaje cooperativo. Señala tu respuesta marcando con una X.

ESCALA	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

No hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas las preguntas. Gracias por tu colaboración

	N	MPV	AV	AM	S
Interdependencia positiva					
1. Plantea objetivos y acuerdos comunes					
2. Manifiesta actitud empática con cada integrante de su grupo					
3. Aporta lo que sabe para resolver problemas de cooperación					
4. Colabora con sus compañeros de grupo.					
5. Participa en todo momento mostrando interés					
Responsabilidad individual					
6. Elabora las tareas que le son encomendadas dentro del grupo.					
7. Cumple con entregar las tareas en los plazos establecidos.					
8. Elabora tareas que no son realizadas por los demás integrantes del grupo					
9. Indaga sobre el tema que le han asignado					
10. Comparte lo que sabe con sus compañeros					
Interacción estimuladora					
11. Ordena los materiales con sus compañeros					
12. Identifica recursos necesarios para realizar las actividades con sus compañeros					
13. Comparte material e información innovadora para					

hacer las tareas					
14. Consulta a sus compañeros cuando tiene una duda					
15. Interactúa con sus compañeros motivándolos en todo momento					
Técnicas interpersonales y de equipo					
16. Colabora con las responsabilidades del equipo					
17. Anima a sus compañeros de grupo cuando los ve desmotivados					
18. Trabaja en armonía dentro del grupo de trabajo					
19. Expresa una actitud positiva en todo momento					
20. Muestra interés por la ausencia de los miembros de su equipo					
Evaluación grupal					
21. Evalúa como se está haciendo el trabajo en equipo					
22. Reconoce que se equivocó y busca rectificarse					
23. Acepta que sus compañeros lo nombren como líder para guiarlos en la elaboración de sus trabajos					
24. Manifiesta preocupación por la entrega del trabajo grupal					
25. Colabora dando ideas para la presentación final del trabajo grupal					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Plantea objetivos y acuerdos comunes	✓		✓		✓		
2	Manifiesta actitud empática con cada integrante de su grupo	✓		✓		✓		
3	Aporta lo que sabe para resolver problemas de cooperación	✓		✓		✓		
4	Colabora con sus compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
5	Participa en todo momento mostrando interés	✓		✓		✓		
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elabora las tareas que le son encomendadas dentro del grupo.	✓		✓		✓		
7	Cumple con entregar las tareas en los plazos establecidos.	✓		✓		✓		
8	Elabora tareas que no son realizadas por los demás integrantes del grupo	✓		✓		✓		
9	Indaga sobre el tema que le han asignado	✓		✓		✓		
10	Comparte lo que sabe con sus compañeros	✓		✓		✓		
	INTERACCIÓN ESTIMULADORA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ordena los materiales con sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Identifica recursos necesarios para realizar las actividades con sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Comparte material e información innovadora para hacer las tareas	✓		✓		✓		
14	Consulta a sus compañeros cuando tiene una duda	✓		✓		✓		
15	Interactúa con sus compañeros motivándolos en todo momento	✓		✓		✓		
	TÉCNICAS INTERPERSONALES DE EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Colabora con las responsabilidades del equipo	✓		✓		✓		
17	Anima a sus compañeros de grupo cuando los ve desmotivados	✓		✓		✓		
18	Trabaja en armonía dentro del grupo de trabajo	✓		✓		✓		

19	Expresa una actitud positiva en todo momento	✓		✓		✓		
20	Muestra interés por la ausencia de los miembros de su equipo	✓		✓		✓		
EVALUACION GRUPAL		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Evalúa como se está haciendo el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
22	Reconoce que se equivocó y busca rectificarse	✓		✓		✓		
23	Acepta que sus compañeros lo nombren como líder para guiarlos en la elaboración de sus trabajos	✓		✓		✓		
24	Manifiesta preocupación por la entrega del trabajo grupal	✓		✓		✓		
25	Colabora dando ideas para la presentación final del trabajo grupal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Francis Esmeralda Ibarguen Cueva*


DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Plantea objetivos y acuerdos comunes	✓		✓		✓		
2	Manifiesta actitud empática con cada integrante de su grupo	✓		✓		✓		
3	Aporta lo que sabe para resolver problemas de cooperación	✓		✓		✓		
4	Colabora con sus compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
5	Participa en todo momento mostrando interés	✓		✓		✓		
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elabora las tareas que le son encomendadas dentro del grupo.	✓		✓		✓		
7	Cumple con entregar las tareas en los plazos establecidos.	✓		✓		✓		
8	Elabora tareas que no son realizadas por los demás integrantes del grupo	✓		✓		✓		
9	Indaga sobre el tema que le han asignado	✓		✓		✓		
10	Comparte lo que sabe con sus compañeros	✓		✓		✓		
	INTERACCIÓN ESTIMULADORA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Ordena los materiales con sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Identifica recursos necesarios para realizar las actividades con sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Comparte material e información innovadora para hacer las tareas	✓		✓		✓		
14	Consulta a sus compañeros cuando tiene una duda	✓		✓		✓		
15	Interactúa con sus compañeros motivándolos en todo momento	✓		✓		✓		
	TÉCNICAS INTERPERSONALES DE EQUIPO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Colabora con las responsabilidades del equipo	✓		✓		✓		

17	Anima a sus compañeros de grupo cuando los ve desmotivados	✓		✓		✓		
18	Trabaja en armonía dentro del grupo de trabajo	✓		✓		✓		
19	Expresa una actitud positiva en todo momento	✓		✓		✓		
20	Muestra interés por la ausencia de los miembros de su equipo	✓		✓		✓		
	EVALUACIÓN GRUPAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Evalúa como se está haciendo el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
22	Reconoce que se equivocó y busca rectificarse	✓		✓		✓		
23	Acepta que sus compañeros lo nombren como líder para guiarlos en la elaboración de sus trabajos	✓		✓		✓		
24	Manifiesta preocupación por la entrega del trabajo grupal	✓		✓		✓		
25	Colabora dando ideas para la presentación final del trabajo grupal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

11 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Maria Elene Fretel Rivera

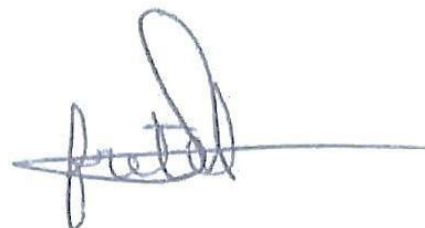
DNI: 09975825

Especialidad del evaluador: Doctora en Educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Plantea objetivos y acuerdos comunes	✓		✓		✓		
2	Manifiesta actitud empática con cada integrante de su grupo	✓		✓		✓		
3	Aporta lo que sabe para resolver problemas de cooperación	✓		✓		✓		
4	Colabora con sus compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
5	Participa en todo momento mostrando interés	✓		✓		✓		
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
6	Elabora las tareas que le son encomendadas dentro del grupo.	✓		✓		✓		
7	Cumple con entregar las tareas en los plazos establecidos.	✓		✓		✓		
8	Elabora tareas que no son realizadas por los demás integrantes del grupo	✓		✓		✓		
9	Indaga sobre el tema que le han asignado	✓		✓		✓		
10	Comparte lo que sabe con sus compañeros	✓		✓		✓		
	INTERACCIÓN ESTIMULADORA							
11	Ordena los materiales con sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Identifica recursos necesarios para realizar las actividades con sus compañeros	✓		✓		✓		
13	Comparte material e información innovadora para hacer las tareas	✓		✓		✓		
14	Consulta a sus compañeros cuando tiene una duda	✓		✓		✓		

15	Interactúa con sus compañeros motivándolos en todo momento	✓		✓		✓		
TECNICAS INTERPERSONALES DE EQUIPO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Colabora con las responsabilidades del equipo	✓		✓		✓		
17	Anima a sus compañeros de grupo cuando los ve desmotivados	✓		✓		✓		
18	Trabaja en armonía dentro del grupo de trabajo	✓		✓		✓		
19	Expresa una actitud positiva en todo momento	✓		✓		✓		
20	Muestra interés por la ausencia de los miembros de su equipo	✓		✓		✓		
EVALUACION GRUPAL		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Evalúa como se está haciendo el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
22	Reconoce que se equivocó y busca rectificarse	✓		✓		✓		
23	Acepta que sus compañeros lo nombren como líder para guiarlos en la elaboración de sus trabajos	✓		✓		✓		
24	Manifiesta preocupación por la entrega del trabajo grupal	✓		✓		✓		
25	Colabora dando ideas para la presentación final del trabajo grupal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

10 de junio del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reyes Carhuajulca Cusy Marcela


 Firma del Experto Informante.
 DNI 08579692

DNI: 08579692

Especialidad del evaluador: Doctora en Educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: Confiabilidad

Base de datos de la confiabilidad de la variable: Habilidades Sociales

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : P49 Visible: 50 de 50 variables

	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	var	var	var	var	var	var
1	Muy pocas...	Muy pocas...	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Muy pocas...	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo						
2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre						
3	A menudo	Alguna vez	Siempre	Alguna vez	Siempre	Alguna vez	A menudo	Alguna vez	Siempre	A menudo						
4	Nunca	Nunca	A menudo	Alguna vez	A menudo	Alguna vez	A menudo	A menudo	Muy pocas...	A menudo						
5	A menudo	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	Siempre						
6	A menudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	A menudo	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo						
7	A menudo	A menudo	A menudo	Alguna vez	A menudo	Siempre	Siempre	A menudo	A menudo	Siempre						
8	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	A menudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez						
9	Alguna vez	A menudo	Siempre	A menudo	A menudo	A menudo	Alguna vez	Siempre	Siempre	A menudo						
10	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A menudo	Siempre	Siempre	Siempre						
11	Alguna vez	Alguna vez	Nunca	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy pocas...	Alguna vez						
12	Alguna vez	Muy pocas...	A menudo	Alguna vez	Siempre	A menudo	Siempre	Siempre	Alguna vez	Siempre						
13	A menudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Siempre	Alguna vez	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre						
14	Muy pocas...	Alguna vez	A menudo	A menudo	Alguna vez	Alguna vez	Siempre	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez						
15	Alguna vez	Alguna vez	A menudo	A menudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	A menudo	A menudo						
16	A menudo	Siempre	Alguna vez	A menudo	Siempre	A menudo	A menudo	A menudo	Alguna vez	A menudo						
17	Siempre	Siempre	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo						
18	Siempre	Siempre	Alguna vez	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo						
19	A menudo	Alguna vez	Nunca	Alguna vez	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Siempre						
20	Alguna vez	Muy pocas...	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Siempre	A menudo	Siempre	Siempre						
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico: ON

Escribe aquí para buscar

14:07 11/06/2020

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: HABILIDA
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P21 P22 P23 P24 P25
P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50
P20
/SCALE('HABILIDADES SOCIALES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

➔ **Fiabilidad**

Escala: HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	83,3
	Excluido ^a	4	16,7
Total		24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	50

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

14:40 11/06/2020

Base de datos de la confiabilidad de la variable: Aprendizaje Cooperativo

*Sin título1 [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : P25 Visible: 25 de 25 variables

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	var	var	var	var
1	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Siempre	Alguna vez	Amenudo	Amenudo				
2	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo				
3	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Nunca	Alguna vez	Alguna vez				
4	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Siempre	Amenudo	Amenudo	Muy pocas...	Amenudo	Amenudo				
5	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Nunca	Amenudo	Amenudo				
6	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo				
7	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Siempre	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo				
8	Alguna vez	Alguna vez	Muy pocas...	Muy pocas...	Muy pocas...	Muy pocas...	Muy pocas...	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez				
9	Siempre	Alguna vez	Siempre	Alguna vez	Siempre	Siempre	Amenudo	Siempre	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre				
10	Amenudo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Alguna vez	Siempre	Siempre				
11	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo				
12	Alguna vez	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo				
13	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo				
14	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo				
15	Alguna vez	Muy pocas...	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Siempre	Amenudo	Amenudo	Amenudo				
16	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Amenudo	Siempre	Amenudo	Siempre	Siempre	Siempre				
17	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Alguna vez	Alguna vez	Amenudo	Muy pocas...	Alguna vez	Amenudo				
18	Siempre	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Muy pocas...	Amenudo	Amenudo				
19	Muy pocas...	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Amenudo	Alguna vez	Amenudo	Alguna vez				
20	Siempre	Amenudo	Siempre	Amenudo	Siempre	Amenudo	Amenudo	Siempre	Siempre	Amenudo	Amenudo	Siempre				
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: CN

Escribe aquí para buscar

14:51 12/05/2020

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de dato
 - Escala: APREND
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
P25
/SCALE('APRENDIZAJE COOPERATIVO') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	25

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

14:55 12/06/2020

Anexo 7: Base de datos

Variable: aprendizaje cooperativo

Interdependencia Positiva					Responsabilidad Individual y Grupal					Interacción Estimuladora					Técnicas Interpersonales de Equipo					Evaluación Grupal				
1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P2	P	P	P	P
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2
1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	1	4	2	3	2	2
1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	3	4	2	1	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3
4	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2
3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4

4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	
3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	
1	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2
2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
2	2	2	2	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	5	2	2	3	2	3	5	
1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	
3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	
1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	
2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	

2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2
2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2
3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3
1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
1	1	2	1	2	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2
3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2
2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2
1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2

33	5	4	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	4	5	2	2	2	2	3	2	3	1	3	5	4	5	4	2	3	2	1	2	5	4	5	4	4	4	1	1	1	2	2	5	4	5		
34	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	5	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	5	5	1	1	2	2	3	3	5	4	4	5	5	1	3	1	1	3	4	3	5	
35	5	4	2	5	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	5	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	4	5	4	1	3	3	2	2	2	2	5	4	3	4	5	3	3	1	3	3	5	5	3
36	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	5	4	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
37	3	2	1	2	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	4	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	2	2	3	1	3	2	4	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3
38	5	1	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	1	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	5	4	2	1	3	3	3	3	5	3	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	5	
39	4	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	5	4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	5		
40	2	2	2	4	3	1	4	2	5	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	1	2	4	5	5	
41	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	1	2	2	3	1	3	4	4	4	3	4	5	1	2	1	2	2	3	4	4	
42	5	1	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	2	2	2	3	5	5	5	
43	5	3	2	3	1	2	2	3	5	2	1	1	3	3	4	2	2	2	1	4	3	3	1	1	1	4	5	3	5	1	2	2	2	5	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4		
44	5	3	2	3	1	2	3	2	5	1	3	2	1	3	5	4	2	3	2	2	3	3	1	3	1	1	4	5	5	3	1	2	2	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
45	3	3	3	1	1	2	1	1	5	2	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	5	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	5	3	4	1	1	1	2	2	5	1	2	2	2	3	5	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	4	4	5	2	2	2	2	4	4	4	4	5	3	4	1	2	3	2	3	4	5	4	
47	5	2	3	1	4	1	3	2	4	2	1	3	2	2	3	4	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	5	3	5	2	1	2	3	3	4	3	4	5	5	3	3	1	2	1	2	2	4	5		
48	4	3	5	1	3	3	1	2	4	2	3	3	2	3	5	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	5	5	2	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	2	1	2	2	3	4	5	5		
49	3	3	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	5	3	5	2	2	1	2	2	5	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	5	3	2	3	2	2	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4
51	4	2	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	5	4	5	5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	
52	5	3	3	3	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	4	5	3	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	5	3	2	1	2	2	2	5	4	
53	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	3	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	3	4	4
54	4	3	4	1	2	1	3	3	5	3	2	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	4	5	5	2	1	2	2	3	3	5	3	5	4	5	3	1	1	2	3	3	5	4	
55	4	3	2	1	3	1	2	1	4	2	3	3	1	3	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	5	4	3	2	2	3	1	5	5	5	5	5	4	3	1	1	2	2	3	4	4	4
56	5	5	2	1	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	5	1	2	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	3	3	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	5	5	1	2	3	2	1	4	4	5	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4
58	5	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	5	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	5	4	2	2	2	3	2	4	5	5	4	5	3	2	1	2	1	3	2	4	5		
59	5	3	1	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	4	4	4	2	2	2	3	2	4	5	4	4	5	4	3	2	1	1	1	2	2	3	4	
60	5	1	3	5	2	3	1	2	5	3	3	3	2	2	5	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	5	4	4	2	3	2	4	5	4	4	5	4	3	2	3	2	2	2	4	4	5		
61	5	4	5	3	5	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	5	4	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	1	2	3	5	5	4
62	5	3	5	2	3	2	3	1	5	2	2	2	2	2	3	5	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	5	5	4	5	1	2	2	2	5	4	4	4	4	5	2	1	3	1	3	1	2	4	4	4
63	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	4	4	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	5	5	5	5	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	1	3	3	3	4	4
64	4	2	4	3	3	3	3	2	5	2	3	3	1	1	4	5	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	
65	5	3	5	2	3	2	3	1	4	2	2	1	3	3	4	5	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	5	3	5	1	2	1	2	2	3	4	5	4	3	4	5	2	1	2	1	2	3	3	3

66	4	3	3	2	3	2	2	3	5	3	2	2	1	1	4	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	5	3	2	5	4	2	1	2	2	2	4	4	5
67	5	1	4	5	1	3	3	2	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	3	1	1	3	2	1	4	5	5	3	4	5	2	1	3	1	1	3	5	5	3	
68	5	3	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	2	2	2	3	5	4	4	4	5	3	2	1	1	2	2	5	4	4			
69	4	3	4	2	2	2	1	1	5	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	5	2	2	2	3	3	5	4	4	3	3	3	1	1	2	2	3	4	5	5	
70	5	4	4	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	5	3	3	2	2	2	2	5	4	4	4	4	3	1	1	2	2	1	5	4	4	
71	2	5	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	4	5	2	1	2	1	2	4	5	4	4	3	4	4	1	1	3	2	1	4	3	4	
72	5	3	3	2	1	4	3	2	4	3	3	1	3	1	4	5	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	3	3	2	1	1	4	3	4	3	4	5	1	2	2	2	3	4	4	4	
73	4	3	5	4	4	1	1	1	4	3	1	2	1	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	4	4	5	3	2	1	2	1	4	5	4	4	3	4	4	1	2	1	2	2	3	5	4
74	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	4	1	5	4	3	1	3	3	5	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	5	4	4	5	2	2	1	3	3	5	5	5	4	5	5	3	2	2	3	2	2	4	4	5	
76	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	5	4	4	5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	4
77	5	4	5	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	5	3	4	1	1	1	2	2	5	4	4	4	4	5	3	1	2	2	2	1	4	4	5	
78	5	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	5	1	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	5	5	2	2	3	2	2	5	5	4	5	4	4	3	2	1	3	2	2	5	3	4		
79	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	5	3	3	5	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	1	3	3	5	5
80	5	3	3	1	3	4	3	2	5	2	3	2	2	1	5	2	3	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	5	4	3	3	1	1	1	3	4	4	3	5	4	4	2	2	3	2	2	4	5	5	

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 4 de junio de 2020
Carta P. 062-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

ING.
NESTOR BERNARDO CORPUS VERGARA
DIRECTOR GENERAL

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADO EL BUEN PASTOR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARGUEDAS EGOAVIL, ROSSANA; identificada con DNI N° 08836219 y con código de matrícula N° 6000026035; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD EN UN INSTITUTO SUPERIOR DE LOS OLIVOS, 2020"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ARGUEDAS EGOAVIL, ROSSANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Los Olivos, 05 de junio de 2020

Señor
Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

LIMA.-

ASUNTO: EL QUE SE INDICA

REF.: Carta P. 062-2020-EPG-UCV-LN-F05101/J-INT

Estimado señor:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre del Instituto de Educación Superior "**EL BUEN PASTOR**" y la vez hacer de su conocimiento que la C.P.C. Rossana Arguedas Egoavil identificada con DNI N° 08836219 y con código de matrícula N° 6000026035, estudiante del Programa de Maestría en Educación, ha sido aceptada para que realice el trabajo de investigación (tesis) con el tema de "Habilidades Sociales y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Contabilidad en un Instituto Superior de Los Olivos 2020", con cargo a presentar el resultado del trabajo realizado en esta Institución.

Aprovecho la presente para hacerle llegar los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,




DR. ING. NESTOR CORPUS VERGARA
Director General

Anexo 9: Evidencias

Envío de link a estudiantes para que respondan los cuestionarios

The image shows a screenshot of a WhatsApp chat interface. On the left is a list of contacts, and on the right is the chat conversation with Zayda Valle.

Contact List (Left):

- Céspedes Luis (lunes) - Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- Zayda Valle (lunes) - ✓ No te olvides hija de llenar el cuestionario de ...
- Ortiz_V (lunes) - Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- Espinoza Con3.M (lunes) - Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- IBP Morillo (lunes) - Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...

Chat Conversation (Right):

11/5/2020

Las llamadas y mensajes enviados a este chat están protegidos con cifrado de extremo a extremo. Haz clic para más información.

LUNES

Message 1:

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario contiene 50 preguntas y tiene como finalidad medir tus habilidades sociales; señala tu respuesta
docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMAMn3nngGKsxtw6ijltAGmdlbzfmBdXbLoHvi_D50zXeYsg/viewform?usp=sf_link 11:08 a. m. ✓

Message 2:

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
El siguiente cuestionario contiene 25 preguntas y tiene como fin medir el aprendizaje cooperativo. Señala tu respuesta seleccionando la opción respectiva. Asegúrate de docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScB8s5yT51qAalUyrfgDMgS6t4Aea3VdCIPxhZxiVDCzOw3g/viewform?usp=sf_link 11:09 a. m. ✓

web.whatsapp.com

Recibe notificaciones de mensajes nuevos
Activar notificaciones de escritorio >

Buscar o empezar un chat nuevo

- Espinoza Con3.M lunes
Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- IBP Morillo lunes
Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- Maria Herrera** lunes
Jose Huallullo
- Pamela Culqui lunes
Las llamadas y mensajes enviados a este chat est...
- Docentes IBP 2020-I lunes
Los mensajes enviados a este grupo están proteg...
- Juanita Cueva lunes

7/6/2020

Las llamadas y mensajes enviados a este chat están protegidos con cifrado de extremo a extremo. Haz clic para más información.

DOMINGO

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
INSTRUCCIONES El siguiente cuestionario contiene 50 preguntas y tiene como finalidad medir tus habilidades sociales, señala tu respuesta
docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMAMn3nnqGKsxtw6ijitAGmdlbzfmBdXbLoHvi_D50zXeYsg/viewform?usp=sf_link
10:39 p. m. ✓

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
El siguiente cuestionario contiene 25 preguntas y tiene como fin medir el aprendizaje cooperativo. Señala tu respuesta seleccionando la opción respectiva. Asegúrate de
docs.google.com

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc88s5yT51qAalUyvigDMqS6t4Aea3VdCIPxhZxxVDCzOw3g/viewform?usp=sf_link
10:39 p. m. ✓

LUNES



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario contiene 50 preguntas y tiene como finalidad medir tus habilidades sociales, señala tu respuesta seleccionando la opción respectiva. Asegúrate de responder todas las preguntas, gracias por tu colaboración.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta corta



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El siguiente cuestionario contiene 25 preguntas y tiene como fin medir el aprendizaje cooperativo. Señala tu respuesta seleccionando la opción respectiva. Asegúrate de responder todas las preguntas, gracias por tu colaboración.

Apellidos y Nombre *

Texto de respuesta corta

