



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de
secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carrasco Siles, Anita Liliana (ORCID: 0000-0003-1003-0361)

ASESOR:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposo, a mis hijos por su ejemplo,
perseverancia, consejo y apoyo constante.

Agradecimiento

A la Dra. Yolanda Soria Pérez, profesores que me brindaron sus conocimientos para poder realizar la tesis, participantes del estudio por su disposición y a los que leen este apartado.

Página del Jurado


Declaratoria de autenticidad

Yo, Anita Liliana Carrasco Siles, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brigida Silva de Ochoa Chorrillos presentada, en 73 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de agosto 2020



DNI N.º 29539871

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimiento de recojo de datos	19
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	41
Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Instrumentos	44
Anexo 3. Certificados de validación	46
Anexo 4. Base de datos	51
Anexo 5. Carta de autorización	56
Anexo 6. Prueba piloto confiabilidad	57
Anexo 7. Captura de Google form	61
	vi

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Procrastinación académica	25
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Motivación escolar	26
Tabla 3	Resultado total por niveles de la procrastinación académica.	30
Tabla 4	Distribución de frecuencia por dimensiones de la procrastinación académica.	31
Tabla 5	Resultado total por niveles de la motivación escolar.	32
Tabla 6	Resultado total por dimensiones de la motivación escolar.	32
Tabla 7	Correlación entre la procrastinación académica y la motivación escolar.	34
Tabla 8	Correlación de la procrastinación académica y la motivación profunda.	34
Tabla 9	Correlación de la procrastinación académica y la motivación de rendimiento.	35
Tabla 10	Correlación de la procrastinación académica y la motivación superficial.	36

Índice de figuras

	Página
Figura 1	Distribución porcentual de la procrastinación académica. 30
Figura 2	Distribución porcentual de las dimensiones de la procrastinación académica. 31
Figura 3	Distribución porcentual de la motivación escolar. 32
Figura 4	Distribución porcentual de las dimensiones de la motivación escolar. 33

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020.

Este trabajo de investigación es de tipo básico, cuenta con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con clasificación transversal de nivel descriptivo correlacional inverso, la población estuvo conformada por 101 estudiantes del 5to de secundaria, contando con una muestra de 81 estudiantes, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de procrastinación académica con 16 ítems, la segunda variable con el cuestionario de la motivación escolar con 24 ítems, utilizando la escala Likert; cuyos resultados se presentan de forma gráfica y textual. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y tuvo una confiabilidad para la variable procrastinación académica $\alpha = ,850$ y para la variable motivación académica $\alpha = ,800$.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que existe relación inversa entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Brígida Ochoa de Silva Chorrillos, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.419 que indica que existe una correlación inversa de grado moderado.

Palabras claves: procrastinación académica, motivación escolar, educación secundaria

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and school motivation in students of the 5th grade of secondary school of the I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020.

This is a basic research work, with a quantitative approach, of non-experimental design, with a transversal classification of inverse descriptive correlational level. The population was conformed by 101 students of the 5th of secondary school, with a sample of 81 students, which was developed when applying the instruments: Academic procrastination questionnaire with 16 items, the second variable with the school motivation questionnaire with 24 items, using the Likert scale; whose results are presented graphically and textually. The instruments were validated by expert judgment and had a reliability for the variable academic procrastination $\alpha = ,850$ and for the variable academic motivation $\alpha = ,800$.

The research concludes that there is evidence to affirm that there is an inverse relationship between academic procrastination and school motivation in students of the 5th grade of secondary school of the Brígida Ochoa de Silva Chorrillos Institute, being the correlation coefficient Rho of Spearman of -0.419 that indicates that there is an inverse correlation of moderate grade.

Keywords: academic procrastination, school motivation, secondary education

I. Introducción

Las personas en algún momento de su vida han postergado alguna de sus obligaciones importantes para el último instante, por asuntos placenteros como mirar un programa de televisión, responder correos y después recién resolver los asuntos importantes, para que no ocurra esto es necesario saber identificar la predilección hacia la postergación de los deberes importantes y buscar cómo poder eliminar esta dilación, para que así toda persona se desarrolle saludablemente tanto en el ámbito personal y profesional como lo menciona Acosta (2020) así mismo, los estudiantes dilatan sus deberes académicos y priorizan actividades agradables, debido a que muchas veces los estudiantes no entienden para realizar dichas tareas asignadas, por este motivo la van postergando según Fulano, Cunha, Núñez, Pereira y Rosario (2018).

En referencia a lo anterior, podemos indicar que la falta de motivación en los escolares conlleva que vayan procrastinando en sus deberes escolares. Como menciona Cook y Artino (2016) que el interés hacia una actividad está dado por dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la extrínseca. Tomando en cuenta esto, podemos decir que los estudiantes de educación secundaria se distraen con el celular, salir con los amigos, ver programas en la televisión o internet, por lo que no avanzan con sus deberes escolares esperando el último momento para poder realizarlo y presentarlo a su debido tiempo, como también el hecho de no realizar los deberes y verse perjudicados en su rendimiento académico, evidenciando su falta de motivación.

En todo el mundo la procrastinación o dilación académica es un problema generalizado para una gran cantidad de estudiantes, en la 2da Conferencia Internacional en Educación, Ciencia y Tecnología (ICEST 2017) en su artículo Saman (2017) menciona que alrededor del 41,3% de los estudiantes a menudo demoran en completar sus trabajos académicos, debido a que tienen dificultades en realizar las tareas por este motivo las postergan otro factor es la interferencia de los amigos. También Hooda y Devi (2017) en la India manifiestan que la procrastinación académica podría tener un impacto perjudicial en la vida de los estudiantes debido a que tienen muchos exámenes y trabajos acumulados por su postergación y que los docentes deben contribuir a eliminar este hábito dando plazos estrictos para la presentación de tareas, deben organizar talleres donde den a conocer los

efectos positivos de cumplir a tiempo sus deberes y los efectos negativos de la procrastinación.

En Latinoamérica tenemos a Torres, Padilla y Valerio (2017) en la ciudad de México, realizaron un estudio acerca de la procrastinación, obteniendo un resultado que el 25% de los estudiantes universitarios procrastinan, considerando que las tareas que tienen que realizar para ellos son aburridas y difíciles y por lo tanto requieren de más tiempo para terminarlas esta fue la excusa para interrumpirlas y postergarlas para después poder culminarlas.

En lo referente a la motivación en una investigación en Colombia al realizar una encuesta se tiene que el 44,93% de los estudiantes lo hacen para complacer a sus familiares, el 48,57 por los promedios así aprendan poco y el 66,67% afirman que lo importante es terminar cuanto antes para hacer lo que más les gusta y admiten perder el interés por la estrategia del profesor. Basándose en esto es que plantean la enseñanza basada en proyectos apoyándose en la tecnología para hacerlo más interesante y práctico Chaparro y Barbosa (2018).

Los docentes de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa comentan con los auxiliares sobre los estudiantes del 5to de secundaria como van postergando la presentación de sus trabajos escolares, así como la poca autorregulación referente a su conducta, control de sus pensamientos y emociones y por lo tanto postergan mucho sus actividades esperando al último momento para poder hacerlo. Otro punto es en el momento de la revisión de cuadernos los docentes se dan cuenta que muchos de los estudiantes no terminaron los ejercicios y algunos ni siquiera los hicieron, al preguntarles la razón de su falta, algunos dan las siguientes excusas: “tenía flojera”, “creí que no era relevante”, “me fui al cine”, los estudiantes siempre tienen excusas para justificar su falta de cumplimiento con sus deberes escolares, esto no da a conocer que están reemplazando actividades importantes para su realización personal por actividades gratificantes.

Otro aspecto es la poca motivación profunda que existe en los estudiantes que ocasiona que procrastinen en sus deberes, esto se debe a que los padres de familia en su mayoría trabajan ambos padres y regresan muy tarde a casa, los escolares tienen que realizar sus tareas sin supervisión de nadie. Este estudio es importante realizarlo para brindar información a las personas que se sientan comprometidas con el bienestar de los estudiantes como el director,

los docentes, auxiliares y padres de familia, acerca de la procrastinación, que es y cómo se puede mejorar para poder reducir el mal hábito de postergar sus actividades académicas así, como sus responsabilidades en casa y si no se atiende este problema se prolonga y acentúa en la universidad y en su desarrollo profesional.

Para este fin tomaremos en cuenta algunas investigaciones internacionales que guardan relación con nuestras variables estudiadas. Se tiene en la investigación de Rodríguez y Muntada (2017) acerca de la correspondencia entre la procrastinación, edad y curso académico universitarios en España. Donde participaron 105 estudiantes del primero al cuarto año en la que se concluyó que los estudiantes del primer año tienden más a procrastinar en un 40.27% lo cual corresponde a la media superior tomando en cuenta la edad y que los cursos académicos no está relacionado con la procrastinación, además, Moreta, Durán y Villegas (2018) realizaron un estudio cuantitativo y correlacional acerca de la procrastinación académica y la regulación emocional en una universidad de Ecuador. Ellos concluyeron que los estudiantes que no tienen control sobre sus emociones tienen tendencia a procrastinar en mayor medida esto se dio en un 49.9% debido a la falta de autorregulación.

También, Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017), referente a su trabajo sobre procrastinación y la adicción al internet, se basaron en una metodología mixta que comprende dos fases, que son un diseño cuantitativo y un diseño cualitativo. Sostuvieron que existe una correlación directa entre la procrastinación y la adicción al internet donde los estudiantes con un elevado rendimiento académico tienen un bajo comportamiento procrastinador; por otro lado, los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico tienen un mayor comportamiento procrastinador.

Por otro lado, Usán y Salavera (2018) analizaron la motivación escolar y la inteligencia emocional en adolescentes en España. Los resultados demostraron una mayor relación entre la motivación intrínseca con la inteligencia emocional que con la motivación extrínseca y la amotivación, las tres variables influyen en el desarrollo individual y académico de los estudiantes. Así mismo, Osman, Ceren, Esra y Merve (2018) en su estudio de motivación académica, autoeficacia y percepción académica, concluyeron que existe una relación significativa y positiva entre la capacidad que tienen y la motivación lo que conlleva que los alumnos tengan éxito y que no se rinden ante los inconvenientes que se les presente, así como que tienen una alta capacidad para lograr un alto rendimiento y resolver problemas. En el área de literatura los resultados resultaron inversos.

En referencia a las investigaciones realizadas en los trabajos nacionales revisados, se considera a Carhuapoma (2018) concluye que los estudiantes que se encuentran motivados no tienden a postergar sus deberes académicos ni personales, pero respecto a la postergación de tareas se va incrementando según el grado de estudios donde los estudiantes del último grado tienen a procrastinar más que los estudiantes del primer año, pero los alumnos del primer año y quinto tienden a procrastinar menos que los alumnos del tercer año. Asimismo, Moreno (2019) sostuvo que existe un nivel promedio de 38,5% en relación a la procrastinación, respecto a la elaboración de tareas y estudiar para los exámenes, en lo referente al clima escolar se da un 47,1%, esto se evidenció en un colegio estatal de Trujillo con 105 estudiantes. De la misma manera, Ojeda (2018) presentó un estudio descriptivo sobre la procrastinación y niveles de logro en alumnos del tercero de secundaria arribando a la conclusión de que el 41,8% de los estudiantes presentan una procrastinación media, en respecto al rendimiento en el área de ciencia y ambiente, por lo tanto, existe una relación baja entre la procrastinación y el nivel de logro.

De manera que Castro y Rodríguez (2018), sobre la procrastinación y la ansiedad en una universidad de Cajamarca, concluyeron que existe una correlación moderada entre la procrastinación y la ansiedad. Respecto al nivel de procrastinación académica los estudiantes presentan un nivel medio alto de 32,8% en distintas áreas académicas. Por otro lado, Fiestas (2019) desarrollo una investigación sobre tipos de motivación (autodeterminación) y la autoeficacia, de estos saber cuál es la mejor ayuda de la procrastinación académica, en estudiantes de colegios privados de Lima, concluyo que la motivación controlada predijo de manera significativa y positiva a la procrastinación no así con la motivación autónoma.

En esta parte se desarrolla el marco teórico en base a la revisión literaria encontrada en revistas científicas digitales, así como en base de datos electrónicos sobre la variable procrastinación. Primero describiremos los modelos teóricos que existen acerca de la procrastinación, el primero es el modelo teórico psicodinámico, da a conocer el comportamiento de manera general según Ferrari, Johnson y McCown (1995) citado por Vargas (2017) indican que la procrastinación es la consecuencia de los hechos vividos en la niñez, ya que esta etapa es vital en el desarrollo de su personalidad, los niños desarrollan la angustia, ansiedad, debido al modo de crianza de los padres, estos les exigen mucho en el colegio el niño se desespera y empieza a acumular tareas, esto se replica en la etapa adulta

donde va postergando sus obligaciones, repitiendo sus mismos patrones de cuando era niño (Steel, 2007).

El segundo modelo teórico es el conductual su representante es Skinner citado en Skinner y Belmont (1993) exponen que cuando una conducta es reiterativa está se va a conservar, quiere decir que se va a repetir constantemente, ya que dan premios para que se repita, por tanto, en base a este modelo la procrastinación es cuando los estudiantes realizan sus actividades académicas porque tienen una compensación, y cuando no la tienen las postergan como lo corrobora Chan (2011). Podemos decir, que los hábitos se aprenden en la infancia y se van fortaleciendo con el tiempo, han aprendido a recibir recompensas con el logro de actividades pero que sean a corto plazo y no como los trabajos escolares que son a largo plazo y requieren esfuerzo para poder realizarlo como lo manifiestan Carranza y Ramírez (2013).

Por último, tenemos al modelo teórico cognitivo señala que los procrastinadores recapacitan referente de su conducta al dejar para otro momento sus deberes, además tienen un pensamiento reiterativo al no poder realizar sus metas planeadas por lo que fracasan continuamente, Wolters (2003). Además, Ellis, Grieger y Marañón (1999) propuso el modelo ABC con su teoría terapia racional emotiva donde A es el hecho eficaz pudiendo ser verdadero o ficticio, B son las apreciaciones o suposiciones del hecho y C el resultado. El modelo cognitivo-conductual explica de manera acertada la procrastinación y el comportamiento, y estos respaldan a la variable procrastinación como también concluyen (Atalaya, García 2020).

Ahora que conocemos las teorías de la procrastinación procederemos a mencionar algunas definiciones, según Busko (1998) la procrastinación es una tendencia auto informada a posponer o postergar las actividades que deben terminarse, dividiéndose en los ámbitos académicos y general. También Álvarez (2010) lo define como la tendencia irracional de demorar o postergar las actividades académicas relacionadas a un buen desempeño, podemos decir que no solo significa posponer, postergar, retrasar actividades que deben de realizarse, sino a posponerlas absurdamente. Por su parte Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos (2018) nos dicen que la procrastinación es el proceso de retrasar las actividades irresponsablemente, teniendo en cuenta las consecuencias que se darán, así como los resultados negativos en el proceso educativo.

Como lo refuerza Timothy (2014) la procrastinación es la conducta que tiene como sustento la prolongación constante de las actividades, debido a lo que puede experimentar cuando va a realizarlas, siendo estas sensaciones negativas. Angarita (2012) conceptualizo a la procrastinación como una postergación o demora de algunas responsabilidades, actividades personales importantes y pendientes en forma consciente, voluntaria y espontánea postergándola a pesar de ser consecuente con las implicancias que esta conducta procrastinadora trae.

De lo manifestado por los autores se entiende que los estudiantes procrastinan cuando postergan una tarea debido a varios factores como la falta de organización del tiempo, el miedo al fracaso entre otros motivos. Cuando se hace una costumbre el posponer constantemente se forma un hábito negativo, en la manera de pensar con ideas como: “Lo hare más tarde”, “No lo hago, porque no lo entiendo”, “No quiero hacerlo es difícil”, “Es demasiado desagradable,” “No sé por dónde empezar,” “No lo haré.”, “Lo haré cuando haya descansado”. Si la persona toma conciencia de este proceso del hábito de posponer constantemente y realiza un esfuerzo, será el primer paso hacia el cambio, la responsabilidad y el uso de los procesos mentales superiores como la resolución de problemas (Graff, 2016)

La procrastinación académica tiene dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Desarrollaremos la primera dimensión de la procrastinación: autorregulación académica, es aquella que mide cómo los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y conductas, a través, de un proceso activo y constructivo de respuestas, dirigidas a la consecución de metas en el aprendizaje (Álvarez, 2010, p. 166), también tenemos a Domínguez y Campos (2017) que la definieron como a las conductas orientadas hacia las metas y la planificación de las acciones, a su vez Torrano y González (2004) indicaron que la autorregulación es un proceso que se puede aprender, necesita de una instrucción, práctica continua y reincentivos que forma parte de diversas experiencias y contextos. La autorregulación en el aprendizaje debe ser comprendida como la disposición del individuo para conducir su propio comportamiento. Un aprendizaje autorregulado se describe con un procedimiento activo, autónomo, crítico y reflexivo; sobre las acciones y estrategias a utilizar para lograr las metas trazadas con un sentido de autodeterminación. Para formar un estudiante activo, atrevido, audaz, autónomo, determinativo y verdadero interprete de su aprendizaje.

Así también Rosario et al, (2014) afirma que “La autorregulación del aprendizaje es un procedimiento activo en el cual los educandos determinan las metas que orientan su aprendizaje pretendiendo, regular y dirigir su conocimiento, acicate y conducta con el deseo de lograrlos” lo mismo concuerda con Ramírez, Díaz, Quispe, García y Ramírez (2015) “La autorregulación es entendida como la “capacidad de la persona para dirigir su propia conducta”. La autorregulación del aprendizaje es un proceso consiente de autocontrol, autodisciplina que se aprende a lo largo de la vida y que durara cuando se practica constantemente. Este proceso activo, crítico, reflexivo facilita la construcción de los aprendizajes, pero para lograrlo el estudiante tiene que establecer sus objetivos, metas, monitorear, controlar y regular sus conocimientos, intereses y conductas.

La segunda dimensión de la procrastinación académica , es la postergación de actividades es la que mide el grado en que los estudiantes retrasan o posponen las tareas académicas, sustituyendo las actividades por otras más agradables que no demanden mucho esfuerzo, y por lo general origina una insatisfacción o malestar subjetivo, Álvarez (2010) esto se debe a que el alumno le falta organizar y planificar su tiempo en la realización de sus trabajos escolares, motivo por el cual los estudiantes presentan sus tareas a último momento, tareas mal hechas y de poca calidad. Así mismo, Graff (2016) publicó un artículo en el que sostiene que el hábito de postergar no es una cuestión sin importancia, puesto que en casos graves y dramáticos la persona puede verse atrapada en el hoyo de la dilación, perdiendo el tiempo, sin saber qué hacer sin llegar a ningún sitio, también refiere que todos posponemos, por lo menos alguna vez lo hemos hecho; y que dejar las tareas, actividades o decisiones para otro día o momento tiene muchas veces consecuencias frustrantes. Igualmente, señala que en los procrastinadores tiene el hábito de aplazar las actividades importantes, útiles y obligatorias, pero temporalmente fastidioso. Para una persona no procrastinadora puede ser ventajosa al realizar la actividad o tarea lo vería como un reto, un logro alcanzado, autoestima elevada, superación y satisfacción personal. Pero para el procrastinador origina conflictos emotivos y personales como frustración o incertidumbre.

Otros aspectos de la variable procrastinación son los tipos, para Pardo, Perilla y Salinas (2014) existen tres tipos de procrastinación: La primera es la familiar: consiste en aplazar las actividades relacionadas a las interacciones familiares, se da cuando el adolescente no desea participar de las reuniones u obligaciones de la casa; los estudiantes prefieren para el tiempo con los amigos que con la familia, la segunda es la emocional: donde

el adolescente, desea dilatar o aplazar compartir determinadas emociones, cuando se relaciona con sus pares, sus padres, con el sexo opuesto o frente a aquello que le genere ansiedad o emociones que le puedan afectar, los adolescentes son difíciles de expresar lo que siente por el miedo al qué dirán o que se burlen de ellos y por último tenemos la académica: es el inconveniente para cumplir con las labores asignadas en clases, asimismo, suele presentar poca motivación para poder resolver las tareas durante las horas de clases, podemos decir que los estudiantes, son conscientes que necesitaran tiempo y orden, para poder cumplir con todo aquello que dejaron de hacer, sin embargo, debido a que no tienen motivación, no confían en sí mismos, suelen postergar el cumplimiento de sus tareas, como también lo concluye Álvarez (2010)

Por otro lado, Hsin y Nam (2005) clasifica dos tipos de procrastinadores: los procrastinadores activos y los procrastinadores pasivos. Si adecuamos esta clasificación al contexto educativo, tendríamos que los procrastinadores pasivos se caracterizan por postergar sus tareas para el último momento, debido a su incapacidad en la toma de decisiones, aunque ellos no lo desean hacer, trayendo como consecuencia situaciones conflictivas y emotivas como el sentirse presionados por la fecha de entrega establecida y con sentimientos adversos a su idoneidad en presentar trabajos con resultados satisfactorios. Se puede decir que son los más comunes y son incapaces de poder tomar acciones rápidamente. En cambio, los procrastinadores activos las decisiones que toman para dilatar sus tareas o actividades son intencionales y voluntarias, como lo postergan todo para el último momento sufren menos estrés, les gusta trabajar bajo presión del tiempo y experimentar una sensación de logro y satisfacción al terminar dichas actividades, como lo ratifica Chu-Chu y Choi (2005).

Así mismo, Paz, Aranda, Navarro, Delgado y Sayas (2014) Las consecuencias de la procrastinación son las siguientes: a) Físicas: Consumo de sustancias energizantes, estrés, pérdida de horas de sueño. b) Psicológicas: Malestar subjetivo por el aplazamiento, malestar subjetivo por falta de tiempo c) Académicos: disminución del rendimiento escolar, rendimiento aceptable. Así también Tuckman (1990) indicó que los procrastinadores al hallarse frente a esas situaciones y condiciones difíciles de dilación ocasionan frustración, miedo, ira, ansiedad, ideas negativas al efectuar y finiquitar las tareas previstas. Lo que genera el aplazamiento o evitación de las actividades escolares.

La otra variable a estudiar es la motivación con esta podemos ayudar a los estudiantes con el problema de la procrastinación, la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle y pueda culminar una actividad que esté realizando, la motivación puede ser profunda, rendimiento y superficial, estas impulsaran a los estudiantes a empezar una tarea y poder ir desarrollándola paso a paso.

Los fundamentos teóricos acerca de la motivación tenemos a la teoría de las necesidades de Maslow, quien distinguía las necesidades humanas según su magnitud, estas se van dando según sus necesidades, donde primero se atienden las necesidades básicas y luego las necesidades secundarias. García-Allen (2015) nos habla de las necesidades fisiológicas o de supervivencia lo primero que se necesita para cubrir las necesidades básicas. Es el alimento, descanso, sueño, etc. Las necesidades de protección o seguridad, esto implica un techo donde cubrirse saber que se está protegido, mediante el ahorro de dinero y tener recursos asegurados, comprando seguros de vida, etc. Luego las necesidades de afiliación o de carácter social el ser humano necesita relacionarse, sentirse aceptado y participar en una sociedad, relacionada con las relaciones interpersonales, como el tener pareja, amistades, donde se sienta aceptada. La necesidad de carácter social o reconocimiento, tener éxito y ser respetado por los demás tenemos a la autoestima y el respeto por parte de otras personas, etc., y por último la necesidad de autorrealización donde se da la creatividad, moralidad, el ser humano llegará aquí cuando haya satisfecho el resto de las necesidades.

Además, tenemos la teoría motivacional de McClelland (1989) que también es humanista y propone la motivación de logro, donde el impulso de ser el mejor de sobresalir sobre los demás para tener éxito, se imponen metas altas, les gusta desafiarse para lograr cumplir con sus objetivos. Luego tenemos a la de poder les gusta tomar el control e influir sobre los demás que lo reconozcan, lucha porque respeten sus ideas, por último, tenemos a la de afiliación le gusta tener amistades las relaciones interpersonales son importantes para él, prefieren trabajar en grupo para colaborar y no les gusta competir.

A continuación, daremos el concepto de motivación, Barca et al. (2008) lo definen como un constructo psicológico que da a conocer el principio, trayectoria y constancia hacia el logro de los objetivos o propósitos como el aprendizaje, el satisfactorio rendimiento escolar. Según Marina (2011) nos dice la motivación es un vocablo académico para platicar de lo que nos lleva a la acción, de los precedentes de nuestras acciones, de la fuerza que nos

empuja, quién tiene la fuerza de la motivación, va a tener la clave del comportamiento humano.

El saber la manera como conseguir motivar a los estudiantes es una parte elemental en el desarrollo de la preparación y didáctica, así como los demás programas de la vida, si los docentes entienden que tan fundamental es inculcar a los alumnos el amor al estudio, estos podrán realizar con muchísima facilidad y eficacia sus deberes escolares. También para Ferreiro y Alcázar (2008) se inicia y dirige hacia el logro de una meta. Lo cual implica variables del conocimiento y afectivas: las del conocimiento o cognitivas, se encuentran en las capacidades de pensamiento y habilidades instrumentales para poder lograr los objetivos propuestos; en cambio en las afectivas, está la autovaloración. La motivación es la que mantiene el comportamiento del estudiante activo mediante sus impulsos y aciertos para que logre sus metas. Lo cual lo motiva a realizar su trabajo lo mejor posible. Este impulso al que nos referimos hace que se dé el proceso de motivación, mediante estímulos externos.

La motivación escolar, los psicólogos la definen como un estado interno mediante el cual se mantiene activo, se conduce y mantiene la conducta. Por lo tanto, la motivación escolar es la que incentiva el aprendizaje, promueve el hecho del conocer Maquilón y Hernández (2011). A los procesos motivacionales se consideran como componentes principales de todo comportamiento. De esta manera los sujetos están comprometidos con sus deberes, poseen objetivos, consiguen buen rendimiento, mejoran emocionalmente y pueden dar a conocer sus conductas. Podemos decir que la secuencia motivacional empieza cuando obtienes resultados, luego, se estiman en función de reacciones emotivas, y luego se definen o aplican a diversos motivos (Morales, Sánchez y Roldán, 2010)

Las dimensiones de la motivación académica son tres, primero tenemos a la motivación profunda (MP) podemos definirla en relación a la motivación propia que poseemos y está bajo el control de uno mismo con la necesidad del auto reforzamiento. Podríamos recordar a Maslow y su teoría de las necesidades, manifiesta que si la persona está apta para satisfacer la primera necesidad (necesidad fisiológica, pertenencia y seguridad y la segunda necesidad (reconocimiento y autoestima) pasaría a la otra etapa llamada, autorrealización personal, solo las personas que tienen una buena motivación intrínseca logran alcanzar (Maquilón y Hernández, 2011), como lo confirman Barca et al (2008) la motivación profunda conocida como motivación intrínseca donde le satisface estudiar porque descubre algo nuevo y de esa manera profundizar en ella.

Luego viene la motivación de rendimiento (MR) conocida también como motivación de logro. Aquí se evalúan resultados académicos influenciados por los aspectos motivacionales. Combinando la motivación intrínseca con la extrínseca con el objetivo de aumentar la autoestima como resultado de buenos logros académicos. Los estudiantes valoran el beneficio de aprovechar su tiempo realizando un mínimo esfuerzo, con excelentes resultados académicos, considerando la disciplina, planificación, el orden y dando prioridades, para de esta manera alcanzar el mejor aprovechamiento académico expresados en buenas calificaciones. El emblema es sobresalir y ser competitivos. (Barca et al., 2008). Así mismo, McClelland (1989) la define como el impulso para esforzarse y sobresalir para alcanzar las metas que se proponen, es decir hacer algo mejor.

Por último, tenemos a la motivación superficial (MS) conocida también como evitación del fracaso. Se procura principalmente realizar la tarea con un ínfimo trabajo, el propósito es evitar el fracaso. Basándose en la degradación del aprendizaje, la memorización con estas estrategias quiere evitarlo. Los estudiantes que tienen preponderancia a la motivación superficial realizan lo necesario para eludir el fracaso. (Barca et al., 2008) por su parte Maquilón y Hernández (2011) concluyen que el estudiante con baja motivación utilizará bajas estrategias de aprendizaje y su rendimiento también será bajo, evitando el fracaso escolar.

La formulación del problema general sería ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica y la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?, desagregando tenemos los siguientes problemas específicos: problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?, problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?, problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?.

La justificación del presente trabajo desde el punto de vista teórico es incrementar el conocimiento científico acerca de estas dos variables procrastinación académica y motivación escolar en alumnos de secundaria estos servirán como precedente para futuros

trabajos de investigación, ya que este tipo de investigación en secundaria no es muy conocido.

Desde el punto de vista metodológico ofrecerá datos acerca de los estudiantes en relación con la procrastinación y de esta manera los profesores tendrán que replantear su metodología de enseñanza, interactuando más con sus alumnos, generando la integración en grupos, concientizando a los estudiantes sobre la responsabilidad y organización de sus actividades.

Desde el punto de vista práctico nos permite conocer el grado de procrastinación que tienen los estudiantes y que podemos hacer los profesores y padres de familias para ayudar a los estudiantes que superen este problema y puedan cumplir con sus deberes escolares en el tiempo establecido y no procrastinen. Motivar a los alumnos que pueden cambiar para llegar a ser mejores personas y profesionales con solo el hecho de saber organizarse y poder administrar mejor su tiempo. De esta manera ellos podrán dejar de posponer sus deberes académicos y por lo tanto renunciarán a continuar ejerciendo la procrastinación. Que este estudio se pueda aplicar también en los primeros años de educación secundaria para que los padres sepan que los hijos tienen un problema y que no son perezosos.

El objetivo general es determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020. Los objetivos específicos son los siguientes: primer objetivo específico, establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos 2020, segundo objetivo específico, establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos 2020, tercer objetivo específico establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos 2020.

La hipótesis general de la investigación es la siguiente: la procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, las hipótesis específicas son las siguientes: primera hipótesis específica la procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación profunda en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva

de Ochoa Chorrillos, segunda hipótesis específica la procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación de rendimiento en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, tercera hipótesis específica la procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación superficial en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.

II. Método

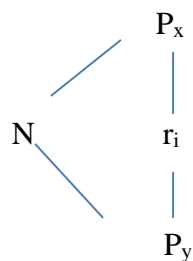
2.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básico, ya que tuvo como fin desarrollar una recopilación de diferentes conocimientos de revistas científicas digitales de las variables de procrastinación académica y motivación escolar, según Ñaupás, Mejía, Novoa, Villagómez (2014) es de tipo básico porque sirve de cimiento para las demás investigaciones.

El enfoque del presente trabajo es cuantitativo, el cual es un conjunto de procesos secuenciales donde cada fase o paso antecede a la que le sigue, Hernández, Fernández y Baptista (2014), primero buscamos la teoría para desarrollar la investigación.

Así mismo, se desarrolló con un diseño no experimental, donde se observan los fenómenos tal y como ocurren sin intervenir en su desarrollo, cuando los alumnos postergan sus actividades y la motivación que tienen o no para dejar de postergarlo, dentro de su clasificación transversal o transeccional, donde se recopilan los datos a partir de un momento único, siendo de nivel descriptivo correlacional inverso, quiere decir que cuando se da un aumento en una variable, disminuye en la otra o viceversa como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), si aumenta la procrastinación académica en los estudiantes disminuye la motivación escolar o viceversa.

Se plantea el esquema formal de la investigación:



Dónde:

N muestra

P_x variable 1

P_y variable 2

r_i correlación inversa

2.2. Operacionalización de variables

Variable procrastinación académica

Definición conceptual

Busko (1998) la definió “como una tendencia auto informada a posponer o evitar las tareas que deben completarse, dividiéndose en los ámbitos académicos y general” (p.29)

Definición operacional

La operacionalización de la variable será medida mediante la escala de procrastinación académica (EPA), de la adaptación peruana de Álvarez (2010) la cual tiene 16 ítems y está compuesta de dos dimensiones: postergación de actividades y la autorregulación académica.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Autorregulación académica	-Prepararse con anticipación	2,3,7,13,15	Escala likert	
	-Invertir tiempo en el estudio.	6,11,14	Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3)	Muy alto (72-80) Alto
	-Utilizar recursos necesarios para cumplir con mis tareas.	5,10,12	Pocas veces (4) Nunca (5)	(58-71) Medio (44-57)
Postergación de actividades	-Aplazar las actividades.	8,9	Escala likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Bajo (30-43) Muy Bajo (16-29)
	-Esperar el último minuto para empezar las actividades.	1,4,16	Pocas veces (2) Nunca (1)	

Variable motivación escolar

Definición conceptual

Barca et al. (2008) lo definen “como un constructo psicológico que explica el inicio, dirección y perseverancia hacia el logro de unos objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el buen rendimiento escolar” (p. 266)

Definición operacional

La operacionalización de la variable será medida mediante la sub escala SEMAP-01 de la escala CEA48, adaptada por Barca et al para alumnos de educación secundaria, la cual tiene 24 ítems y está compuesta de tres dimensiones: la motivación profunda, la motivación de rendimiento y la motivación superficial.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Motivación profunda	-Satisfacción por estudiar -Interés por aprender -Da a conocer lo que sabe	2,14 5,8,20 11,17	Escala Likert	24 – 48 (Bajo)
Motivación de rendimiento	-Conseguir buenas notas -Competir -Cualidades	3,15, 12,13,18,21 22,23	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	49– 73 (Media)
Motivación superficial	-Me desanimo fácilmente -Estudio solo para aprobar	1,10,16,24 4,6,9,19		74 – 96 (Alta)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de nuestra investigación estuvo conformada por los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. N° 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos que son un total de 101 estudiantes, como mencionaron Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La muestra está constituida por 81 estudiantes que están entre las edades de 15 y 17 años. Hernández, Fernández y Baptista (2014) es en esencia un subgrupo de individuos que están incluidos en la población con características similares. Se determinó por formula:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p * q}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = población o universo

Z = nivel de confianza

p = probabilidad a favor

q = probabilidad en contra

e = error muestral

Criterios de inclusión: Se considera a los estudiantes que cursan el 5to de secundaria, desde los 15 a 17 años, que tengan correo electrónico, WhatsApp.

Criterios de exclusión: No se considera a los alumnos del 5to de secundaria que no estén asistiendo ni los que no tienen acceso a internet.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas son los procedimientos mediante los cuales vamos a recoger la información necesaria para nuestra investigación Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez (2014). La técnica que se utilizó fue la encuesta para cada una de las variables.

El instrumento es el recurso que se utiliza para recoger la información el utilizado para esta investigación es el cuestionario. Estos consisten en preguntas sobre una variable o más. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para la variable procrastinación académica

Se empleó la Escala de procrastinación académica de Busko, compuesta de 16 ítems, con escala Likert de cinco puntos. En la dimensión de autorregulación la calificación es a la inversa, es decir los ítems 2,5,6,7,10,11,12,13,14.

Ficha técnica:

Nombre: Escala de procrastinación académica

Autor: Busko (1998), adaptado por Álvarez (2010)

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Para la variable motivación escolar

Se empleó la sub escala SEMAP – 01 de la escala CEA48. Este consta de 24 ítems, a partir de la escala Likert, donde sus respuestas se puntúan de 1 a 5 (nunca: 1, pocas veces: 2, a veces: 3, casi siempre: 4, siempre: 5)

Ficha técnica:

Nombre: sub escala SEMAP – 01 de la escala CEA48

Autor: Dweck (1986) adaptada por Barca et al. (2008)

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 a 25 minutos

Ámbito de aplicación: Alumnos de educación secundaria

Validez del instrumento

El instrumento para este estudio fue validado por juicio de expertos para las variables procrastinación académica y la motivación escolar. Siendo las Doctoras validadoras Garro

Aburto Luzmila Lourdes y Soria Pérez Yolanda Felicitas. Las cuales indicaron que es aplicable.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez de un instrumento es el grado en que mide un instrumento la variable que desea medir.

Confiabilidad del instrumento

Según el estudio realizado en la I.E. José de la Riva Agüero y Osma, la fiabilidad de los instrumentos realizados en ambas variables, utilizando el programa estadístico SPSS 25. Dando como resultado para la variable procrastinación académica $\alpha = ,850$ y para la variable motivación académica $\alpha = ,800$ el cual da la confiabilidad para aplicar ambos instrumentos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la confiabilidad del instrumento es cuando se aplica el mismo instrumento varias veces dará resultados similares.

2.5 Procedimiento de recojo de datos

En el presente trabajo primero se elaboraron los instrumentos, luego se procedió a la validez y confiabilidad una vez obtenido esto, se solicitó la autorización al director, luego se aplicaron los instrumentos a los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos mediante correos, WhatsApp, con la ayuda de Google form, en un tiempo establecido, una vez completados los cuestionarios por los 81 estudiantes se ingresó a la base en el programa estadístico (SPSS) y obtener resultados para contrastar con la hipótesis.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se consideró el análisis de estadística descriptiva donde se dará a conocer los resultados mediante tablas de frecuencias y gráficos.

Se utilizó el coeficiente estadístico de Rho Spearman por ser pertinente de acuerdo a las variables procrastinación y motivación, esto por tratarse de variables ordinales.

2.7 Aspectos éticos.

En esta investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos como la objetividad donde todo lo que se presenta es veraz, tanto en la información teórica como en los resultados, privacidad y anonimato donde se mantiene la confidencialidad de los datos de los estudiantes, así como de los resultados obtenidos, se hizo uso de las normas APA.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Posterior a la aplicación de los instrumentos se presentan los resultados en dos momentos: en primer orden los descriptivos, seguidamente el análisis inferencial, para su consecución se asume las puntuaciones de la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.

Tabla 3

Resultado total por niveles de la procrastinación académica

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Muy baja	16	20
Baja	48	59
Media	17	21
Alta	0	0
Muy alta	0	0
Total	81	100

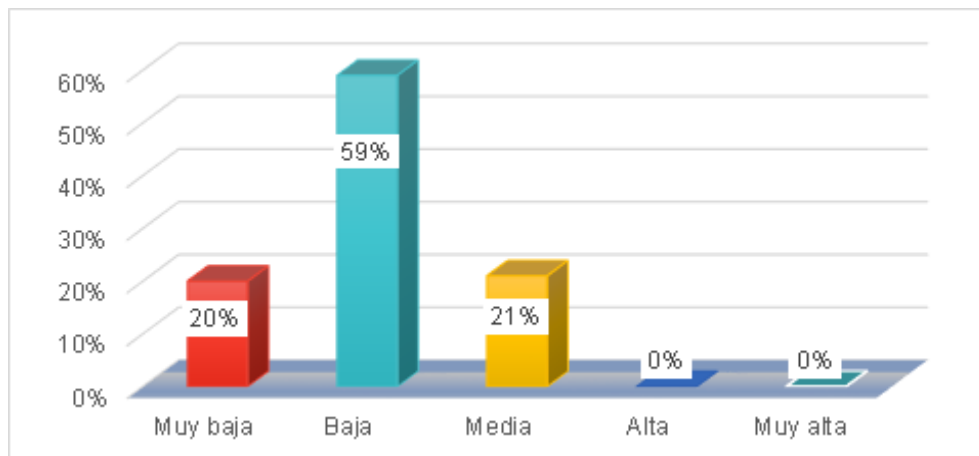


Figura 1. Distribución porcentual de la procrastinación académica

De los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 1, el 59% de los estudiantes muestra tener baja procrastinación académica, el 21% una media y el 20% un nivel muy bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia por dimensiones de la procrastinación académica

Nivel	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Muy baja	45	56	6	7
Baja	32	39	52	64
Media	4	5	21	26
Alta	0	0	0	0
Muy alta	0	0	2	3
Total	81	100	81	100

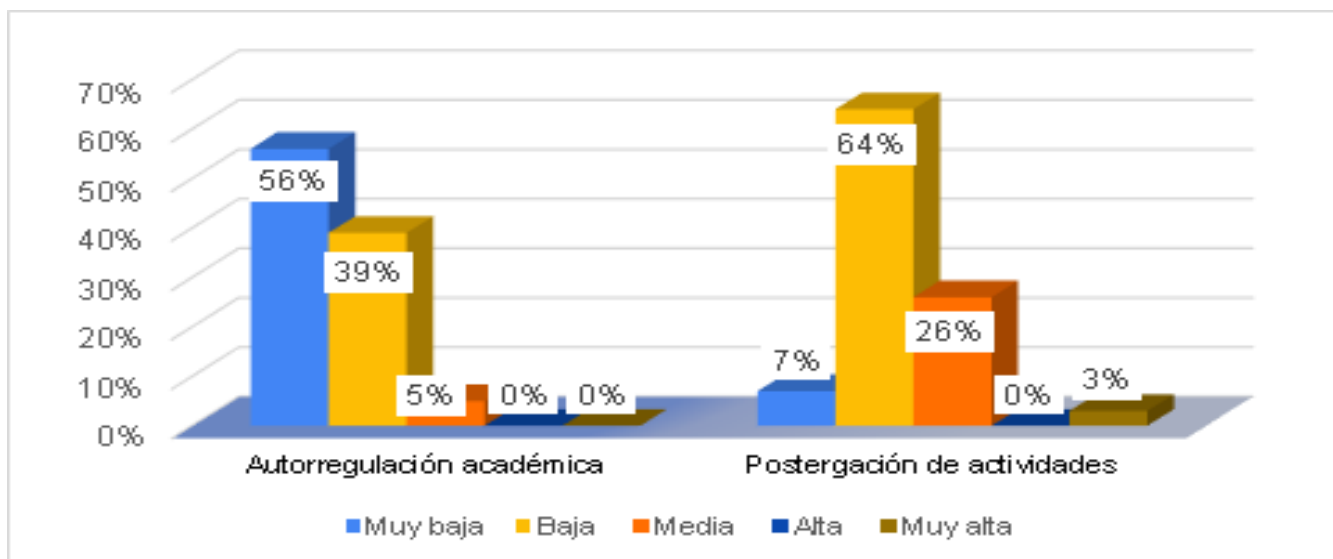


Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la procrastinación académica

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 56% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de autorregulación académica, un 39% un nivel bajo; un mínimo porcentaje 5% nivel medio, es decir, los estudiantes realizan las tareas con anticipación. Así también, en la dimensión postergación de actividades el 64% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 26% un nivel medio; un 7% un nivel muy bajo y un mínimo porcentaje 3% presenta un nivel muy alto, resultados preocupantes debido a que los estudiantes esperan el último minuto para realizar las tareas.

Tabla 5

Resultado total por niveles de la motivación escolar

Nivel	frecuencia	porcentaje
Baja	0	0
Regular	42	52
Alta	39	48
Total	81	100

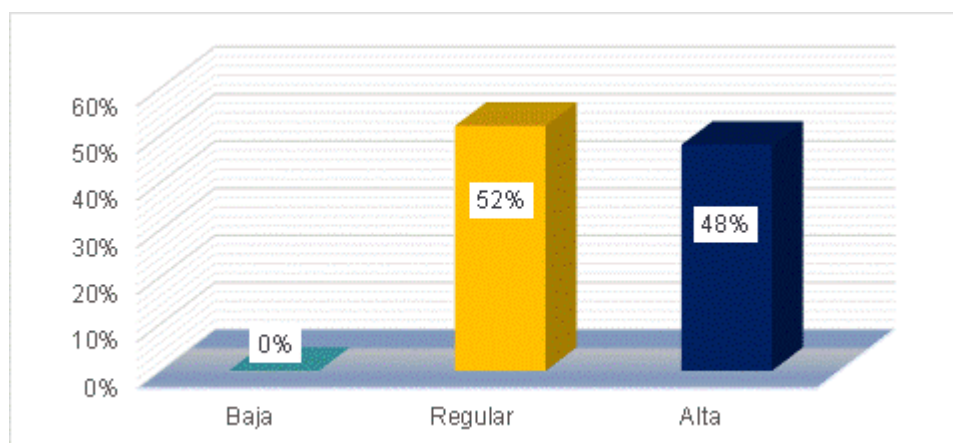


Figura 3. Distribución porcentual por niveles de la motivación escolar

En la tabla 5 y figura 3, se observa que el 52% de los estudiantes presentan un nivel regular de motivación escolar y el 48% manifiestan tener un nivel alto de motivación escolar, resultados alicientes, debido a que la motivación es un elemento importante para el proceso de aprendizaje.

Tabla 6

Resultado total por dimensiones de la motivación escolar

Nivel	Motivación profunda		Motivación de rendimiento		Motivación superficial	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
Baja	0	0	1	1	4	5
Regular	29	36	31	38	60	74
Alta	52	64	49	61	17	21
Total	81	100	81	100	81	100

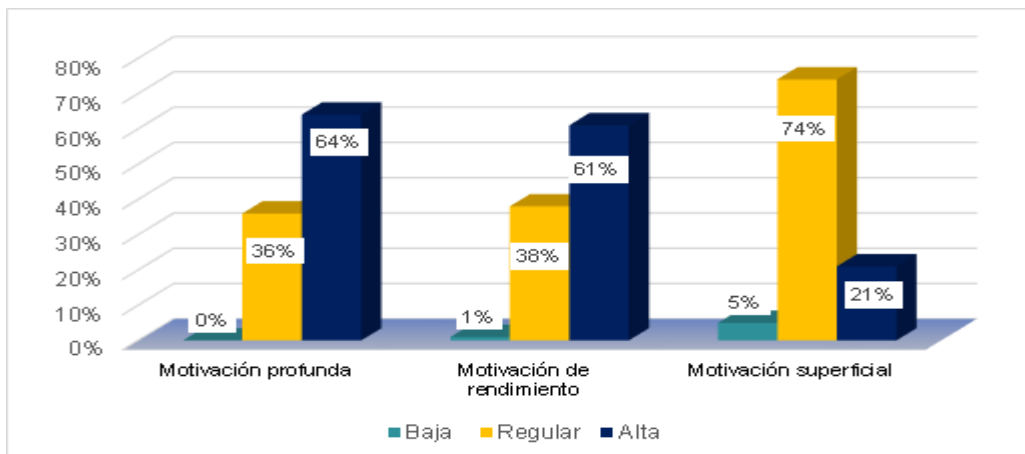


Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la motivación escolar

En la tabla 6 y la figura 4 se observa que en la dimensión motivación profunda el 64% de los estudiantes dicen tener una alta motivación profunda, seguido de un 36% en un nivel regular, resultados alicientes, debido a que los estudiantes se sienten motivados para estudiar, aprender y buscar más información; en la dimensión motivación de rendimiento el 61% manifiesta tener una alta motivación 38% regular y un mínimo porcentaje 1% presenta baja motivación, estos resultados son bueno, debido a que los estudiantes se sienten motivados a tener buenas calificaciones. En referencia a la dimensión motivación superficial el 74% manifiesta un nivel regular, 21% alta y solo 5% baja, estos resultados también son preocupantes, debido a que la mayoría de los estudiantes se desaniman con facilidad.

3.2 Prueba de hipótesis

H₀: La procrastinación académica no se relaciona inversamente con la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

H₁: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

Tabla 7

Correlación de la procrastinación académica y motivación escolar

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coefficiente de correlación	-0.419
		Sig. (bilateral)	0.039
		N	81

Los resultados de la tabla 7 respecto a la prueba estadística rho de Spearman, prueba no paramétrica, indican que existe correlación inversa en un grado moderado (-,419) y es significativa, es decir, a mayor motivación escolar menor será la postergación de los trabajos académicos.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: La procrastinación académica no se relaciona inversamente con la motivación profunda en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

H₁: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación profunda en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

Tabla 8

Correlación de la procrastinación académica y la motivación profunda

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación profunda	Coefficiente de correlación	-0.336
		Sig. (bilateral)	0.027
		N	81

En la tabla 8 sobre la comprobación de la primera hipótesis específica se observa que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con la motivación profunda, esta correlación es baja, negativa (rho= -,336) y significativa (p<,05). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se tiene que a medida que el estudiante se sienta satisfecho estudiando a profundidad menor será el tiempo de postergación de los trabajos académicos.

Hipótesis específica 2

H₀: La procrastinación académica no se relaciona inversamente con la motivación de rendimiento en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

H₁: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación de rendimiento en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

Tabla 9

Correlación de la procrastinación académica y la motivación de rendimiento

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación rendimiento	Coficiente de correlación	-0.336
		Sig. (bilateral)	0.027
		N	81

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica dos, se observa en la tabla 9 que la procrastinación académica se relaciona de forma inversa con la motivación de rendimiento, esta correlación es moderada, negativa ($\rho = -0,412$) y significativa ($p < 0,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación y se tiene que, a medida que el estudiante obtenga óptimo nivel de aprendizaje menor será el tiempo de postergación de los trabajos académicos.

Hipótesis específica 3

H₀: La procrastinación académica no se relaciona inversamente con la motivación superficial en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

H₁: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación superficial en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva Ochoa Chorrillos

Tabla 10

Correlación de la procrastinación académica y la motivación superficial

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación superficial	Coefficiente de correlación	0.345
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	81

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica tres, se observa en la tabla 10 que la procrastinación académica se relaciona de forma directa con la motivación superficial, esta correlación es baja, positiva ($\rho=,345$) y significativa ($p<,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se afirma que; a medida que el estudiante se desamine fácilmente para estudiar mayor será el tiempo de postergación de sus trabajos académicos.

IV. Discusión

Este estudio es importante porque nos permite conocer la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos 2020, y saber cómo afectan estas variables en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, las cuales vamos a contrastar con trabajos realizados considerando los antecedentes y fuentes teóricas, encontrando similitudes o discrepancias entre las investigaciones.

Luego de procesar los datos recogidos, teniendo en cuenta la hipótesis general mediante la prueba estadística de rho de Spearman se obtuvo que existe una correlación inversa en un grado moderado ($R_h = -0.419$) entre la procrastinación académica y la motivación escolar en los estudiantes del quinto de secundaria y además es significativa ($p = 0.039$) siendo menor a $p < 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa general, esto quiere decir que a mayor motivación escolar menor será la procrastinación académica que presenten los estudiantes.

De la misma manera Carhuapoma (2018) en su estudio sobre motivación y procrastinación en adolescentes de una institución pública, trabajo con alumnos del primero al quinto de secundaria con un total de 304, obtuvo como resultado que existe una correlación significativa inversa a nivel de asociación débil ($R_h = -0.138$) donde los alumnos que se sienten motivados no presentan conductas asociadas con la postergación en la ejecución de sus deberes que se le presenten en su vida diaria y académica.

Estableciendo un paralelo entre los resultados obtenidos respecto a los coeficientes de correlación, Carhuapoma obtuvo ($\rho = -0.138$) y el coeficiente obtenido en la investigación es ($\rho = -0.419$). Esta diferencia se debe a que Carhuapoma trabajó con alumnos del primero al quinto de secundaria; en cambio, se encuestó a alumnas del quinto de secundaria. Según Carhuapoma, los estudiantes de tercero son los que más procrastinan en comparación con los de primero, segundo, cuarto y quinto debido a que estos tienen menos control sobre sus emociones. Como lo mencionan Rodríguez y Muntada (2017) en su estudio sobre procrastinación donde tomaron en cuenta la edad como factor influyente donde concluyeron que los estudiantes del primero año de universidad procrastinaban significativamente más que los alumnos de años superiores, esto se debe a la autorregulación que existe en los estudiantes como lo confirman Ramírez, Díaz, Quispe, García y Ramírez (2018) donde la

autorregulación es entendida como la “aptitud de la persona para controlar su conducta” los estudiantes tienen que establecer sus objetivos, metas, monitorear, controlar y regular sus conocimientos, intereses y conductas, esto se logra con el avance de los años.

Considerando los resultados obtenidos acerca de la procrastinación académica y su relación con la motivación escolar se concluye que la procrastinación académica influye inversamente en la motivación escolar ya que a más motivación que tengan los alumnos, menor será la procrastinación considerando la edad y el proceso de maduración o autorregulación.

Con referente a la primera hipótesis específica se obtuvo como resultado el coeficiente de correlación ($\rho = -0.336$) donde se concluye que existe una correlación inversa baja entre la procrastinación académica y la motivación profunda, además es significativa ($p = 0.027$) siendo menor a $p < 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir que cuando el alumno se siente satisfecho estudiando a profundidad menor será el tiempo de postergación de los trabajos académicos.

Del mismo modo Usán y Salavera (2018) en su estudio sobre la motivación escolar, la inteligencia emocional y rendimiento académico, los resultados mostraron relaciones significativas entre la motivación intrínseca conocida como motivación profunda que influye directamente con la inteligencia emocional, donde concluyeron que los estudiantes más motivados profundamente hacia eventos estimulantes, como el conocimiento y logro se relacionaron con la atención, claridad y regulación emocional así como con el rendimiento académico, lo que no sucede con la motivación extrínseca y la amotivación. Además, se concluye la influencia de las variables en su vida personal y académica de los estudiantes. Como lo refuerza Cook y Artino (2016) en su artículo científico sobre la motivación para aprender donde la motivación intrínseca juega un papel importante en la vida de los estudiantes donde la autonomía, la autoeficacia son impulsores para la motivación que los diferentes tipos de motivación rara vez se contradicen, que el esfuerzo, la persistencia de cada estudiante va a llevarlo a tener un buen resultado académico. Que existe una correlación entre los tipos de motivaciones que pueda tener un estudiante y que llevan a un buen desempeño académico.

Como vemos existe una coincidencia donde la motivación intrínseca conocida como motivación profunda tiene una mayor influencia en los estudiantes donde les gusta aprender cosas nuevas para luego profundizar en ellas y de esta manera esos conocimientos adquiridos lo apliquen en su vida práctica, ya que empiezan a comprender mejor la vida y los retos que tienen que afrontar, sobre todo se sienten más motivados con los temas que más les gusta esos los estudian a fondo ya que estudiar les va a facilitar la vida y tendrán un mejor futuro, de esta manera ellos ya van descubriendo sus inclinaciones hacia las carreras que les gustaría estudiar.

Con referencia a la segunda hipótesis específica se obtuvo como resultado del coeficiente de correlación ($\rho = -0.412$) donde se concluye que existe correlación inversa moderada entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento, además es significativa ($p = 0.031$) siendo menor a $p < 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación es decir que a mayor motivación de rendimiento donde el alumno obtenga óptimo nivel de aprendizaje menor será el tiempo de postergación de los trabajos académicos.

Como lo corrobora, Fiestas (2019) en su investigación entre la relación entre autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria concluyó que cuando los estudiantes manifiestan tener una alta motivación autónoma, les gusta realizar sus tareas académicas con esmero, constancia, concentración, intervienen con preguntas y participan más a la discusión en clase, por lo tanto, ellos persisten y se esfuerzan más por lo tanto procrastinan menos y obtienen mejores resultados. De la misma manera Osman, Ceren, Esra y Merve (2018) en su estudio sobre la motivación, autoeficacia y percepción concluyeron que los estudiantes que tienen una motivación y autoeficacia alta siempre tendrán éxito ya que no se rinden ante los problemas y hallan la forma de solucionarlo.

En función de los resultados podemos ratificar que los estudiantes que tienen una alta motivación de rendimiento conocida como de logro y obtienen buenas calificaciones se sienten más motivados a seguir estudiando por lo tanto tienden a procrastinar menos.

Con referencia a la tercera hipótesis específica se obtuvo como resultado del coeficiente de correlación (0.345) donde se concluye que existe correlación directa entre la procrastinación académica y la motivación superficial, esta correlación es baja, positiva, además es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis nula, es decir cuando el estudiante

se desanime fácilmente para estudiar mayor será el tiempo de postergación de sus trabajos académicos.

Como lo sustentan en su artículo científico Moreta, Durán y Villegas (2018) en su estudio sobre la procrastinación académica y la regulación emocional concluyeron que los estudiantes que no tienen control sobre sus emociones es decir que tienen una motivación profunda superficial tienden a procrastinar más debido a que no tienen una adecuada autorregulación por lo tanto son inseguros y solo quieren que los maestros les digan que es lo que tienen que hacer.

Además, Maquilón y Hernández (2011) en su artículo sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico nos dicen que seis de cada diez estudiantes tienen una motivación superficial es decir el alumno tiene una baja motivación, tiene temor al fracaso le gusta el facilismo no le gusta esforzarse por lo tanto aplica bajas estrategias de aprendizaje y su rendimiento es bajo, pero evita salir jalado y solo se esfuerza poco, no controla sus emociones y tiende a desanimarse fácilmente por lo tanto tiende a postergar sus tareas, al respecto Barca et al (2008) manifiesta que el alumno tiende a memorizar para evitar el fracaso, no utilizando estrategias para poder sobresalir.

Con referencia a los resultados obtenidos y la teoría podemos concluir que la motivación superficial conocida como evitación del fracaso se da cuando los alumnos solo quieren aprobar y terminar rápido sus deberes que no les gusta esforzarse ni aplicar estrategias de aprendizaje, por lo tanto, tienen un bajo rendimiento.

En los resultados obtenidos en la investigación acerca de la procrastinación académica en los estudiantes del quinto de secundaria se obtuvo que el 59% tiene una procrastinación baja, esto quiere decir que en su dimensión de la autorregulación académica los alumnos realizan sus tareas con anticipación, ya que completan sus trabajos asignados inmediatamente, intentan perfeccionar sus hábitos de estudio, se preparan por adelantado para los exámenes.

Como lo confirma Moreno (2019) sostuvo que existe un nivel promedio de 38,5% en relación a la procrastinación, respecto a la elaboración de tareas y estudiar para los exámenes, en lo referente al clima escolar se da un 47,1%, esto se evidenció en un colegio estatal de Trujillo con 105 estudiantes.

Estos resultados de la procrastinación académica en cuanto a la autorregulación se deben a que Moreno trabajó con alumnos del 4to y 5to año de secundaria en Trujillo siendo un colegio mixto, nuestra muestra fue de puras mujeres y del 5to de secundaria, debido a la situación que se vive los padres de familia están con los hijos especialmente las madres donde están pendientes de sus hijos lo que no ocurría antes de esta pandemia.

Referente a la dimensión de la postergación de actividades se obtuvo un nivel alto referente a que disfrutaban la mezcla de desafío con emoción de dejar para último minuto la realización de las tareas. Donde los alumnos se dedican a realizar otras actividades más placenteras dejando de lado sus deberes escolares y estando ya la fecha para la presentación recién empiezan a realizarlo donde logran el objetivo de la presentación, pero no con muy buenos resultados.

De igual modo Ojeda (2018) en su trabajo sobre la procrastinación académica y los niveles de logro en el área de ciencia y tecnología, concluye que existe una relación significativa baja entre ambas variables, teniendo una correlación inversa baja entre las variables. Del resultado obtenido se puede deducir que a mayor procrastinación menor es el nivel de logro de los aprendizajes, ya que los alumnos esperan hasta el último minuto para estudiar y presentar trabajos.

Acerca de la motivación en los estudiantes se observa que un 48% de ellos tienen una motivación alta. Esto es muy importante para el proceso de aprendizaje ya que obtendrán buenos resultados y si siguen así tendrán un buen futuro. Como lo respalda la teoría motivacional de McClelland (1989) que la motivación es el impulso para sobresalir y tener éxito, los alumnos se imponen metas y luchan por conseguirlas. Marina (2011) nos manifiesta que la motivación es la fuerza que empuja, quien tiene esta fuerza de la motivación va a tener mucho éxito y podrá lograr lo que se proponga.

Respecto a la motivación profunda el 64,2% de los alumnos dicen tener una motivación alta esto es bueno ya que los alumnos se sienten motivados para estudiar, aprender y buscar más información no se quedan con las dudas y tratan de buscar ayuda, les gusta aprender cosas nuevas, para esto poder poner a la práctica y poder participar en la clase y opinar acerca de los temas con mayor seguridad y conocimiento, y saben que si siguen así pueden conseguir lo que se proponer y tener un mejor futuro.

Como lo confirman Rosario et al (2014) la autorregulación académica está dada por las metas que orientan a un aprendizaje regular y dirigido al conocimiento, cuando los alumnos tienen una buena autorregulación académica se sienten motivados para lograr sus objetivos trazados y orientan sus metas, lo mismo concuerda Ramírez, Díaz, Quispe, García y Ramírez (2018) sobre la autorregulación es la capacidad que tiene la persona para dirigir su propia conducta, tienen un aprendizaje autocontrolado, autodisciplina, el cual va a facilitar la construcción de sus aprendizajes para lograr sus objetivos y sobresalir ya que tiene una muy buena motivación profunda conocida como intrínseca.

En cuanto a la motivación de rendimiento conocida como motivación de logro los estudiantes el 61% manifiestan tener una alta motivación esto es bueno porque los alumnos se sienten motivados a obtener muy buenas calificaciones, ya que les gusta sacar buenas notas en las materias, les gusta competir ya que comparar sus notas con sus compañeros para motivarse a estudiar más, se esfuerzan porque reciben regalos como lo afirma Skinner y Belmont (1989) con su modelo conductual donde los alumnos aprenden solo por los refuerzos si son positivos como premios o regalos el alumno saca buenas calificaciones y le gusta ser competitivo. Lo ratifican Chan (2011) y Carranza y Ramírez (2013) donde los hábitos se aprenden en la infancia y se fortalecen con el tiempo debido a que reciben recompensas por sacar las más altas calificaciones.

Sobre la motivación superficial conocida como de evitar el fracaso los alumnos, obtuvieron un 74% que corresponde a un nivel regular estos resultados son preocupantes ya que la mayoría de los estudiantes se desanima con facilidad, tienen miedo a la hora de rendir el examen, no tiene una confianza en sí mismo, solo estudia para aprobar, les gusta el facilismo donde quiere que los profesores les señalen exactamente que estudiar. Como lo refuerza Tuckman (1990) manifestó que los procrastinadores al hallarse en situaciones difíciles tienen miedo, ansiedad, ideas negativas lo que genera el aplazamiento o evitación de las actividades, no esforzándose lo suficiente y llegando al conformismo.

Se concluye que la procrastinación académica es un mal hábito que deben evitar los estudiantes y que la motivación que tienen es uno de los factores que los puedan ayudar a cumplir con sus objetivos, en base a esto existe una relación inversa entre la procrastinación académica con la motivación escolar.

V. Conclusiones

Primera: Existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y la motivación escolar entre los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2020 con una $\rho = -0,419$ y $p < 0.05$ correlación inversa en un grado moderado.

Segunda: Existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y la motivación profunda entre los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2020 con una $\rho = -0,0336$ y $p < 0.05$ correlación inversa es baja.

Tercera: Existe una relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento entre los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2020 con una $\rho = -0,412$ y $p < 0.05$ correlación es moderada.

Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y la motivación superficial entre los estudiantes del 5to de secundaria de la I. E. Brígida Silva de Ochoa, Chorrillos, 2020 con una $\rho = 0,345$ y $p < 0.05$ correlación baja positiva.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al departamento de psicología continuar con esta investigación aplicándola en todos los grados de la I.E. para detectar en que grado los alumnos procrastinan y se sienten menos motivados y averiguar qué otros factores pueden influir en la variable procrastinación.

Segunda: Se sugiere a las autoridades de la I.E. Brígida Silva de Ochoa junto con el departamento de psicología realizar talleres para que los alumnos conozcan los efectos negativos de la procrastinación. Para los padres charlas para darles a conocer de este tema y que los hijos no son perezosos, sino que tienen un problema y hay que ayudarlos.

Tercera: Se recomienda que los profesores realicen un mayor seguimiento cuando dejan trabajos escolares para que puedan cumplirlos en el tiempo indicado. Dándoles a conocer las ventajas de cumplir con sus deberes.

Cuarta: Se recomienda que los profesores trabajen en grupos para que los estudiantes aprendan a relacionarse y motivarse unos a otros para cumplir con los objetivos trazados.

Referencias

- Acosta, I. (2020). La procrastinación, el mal genético que atrasa el éxito. *CE Noticias Financieras*. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2375678929?accountid=37408>
- Álvarez, R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), pp. 159-177. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/270/257>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), pp. 85–94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Atalaya, C. y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Investigación psicología*, 22(2), pp. 363-378. doi.org/10.15381/rinvpv22i2.17435
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M. y Campos, M. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Investigación PAIDEIA en ciencias humanas y educación*. pp. 40-52 doi.org/10.17162/ripav1i2.1308
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Morán, H., y Barca, E. (2008). La escala CEAP48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. *Psicología y Educación*, 1(2), pp. 103-136. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>
- Busko, D.A. (1998) *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. (Tesis de maestría no publicada, University of Guelph) Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>

- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete-2017*. (Tesis de Doctorado, Universidad San Martín de Porras). Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4130>
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), pp. 95-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4515369>
- Castro, D., y Rodríguez, R. (2018). *Procrastinación Académica y Ansiedad ante exámenes en Estudiantes de Psicología de una Universidad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/733>
- Chan, L. A. (2011). Academic procrastination as predictor of academic performance among young people with higher education. *Unife*, 7(1), pp. 53–62. Recuperado de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Chaparro, R., Barbosa, J. (2018) Impact of the didactic strategy project-based learning, implemented with information and communication technologies, in the academic motivation of high school students. *Logos science and technology*. 10(4), pp. 167-180 doi.org/10.22335/rlct.v10i4.647
- Chun Chu, A. H. y Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), pp. 245- 264. doi: 10.3200 / SOCP.145.3.245-264
- Cook, D. y Artino, A. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*. 50. 997-1014. 10.1111/medu.13074. <https://www.researchgate.net/publication/308179944>
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048. doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040
- Dominguez, S., y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), pp. 123-135. doi: [10.24265/liberabit.2017.v23n1.09](https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09)

- Ellis, A., Grieger, R., y Marañón, A. S. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva* (Vol. 2). Barcelona, España: Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Ferrari, J., Johnson, J., y McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. *Springer Science & Business Media*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/506f/75208ee886e250acfd5bb2c79f8d6f76f01e.pdf>
- Ferreiro, P. y Alcázar, M. (2008) *Gobierno de personas en la empresa*, (6 ed). Perú: Planeta
- Fiestas, M. (2019) *La relación entre la autoeficacia, los tipos de motivación y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria*. (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15932>
- Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J., Pereira, B., y Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), pp. 196–213. doi.org/10.1177/0143034318760115
- García-Allen, J. (2015). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramidede-maslow#!>
- Graff, M. (2016) *Cognitive and affective aspects of personality and academic procrastination: the role of personal agency, flow and executive function*. (Dissertation Doctor of Philosophy, The City University of New York) Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1837115153/previewPDF/276F8FC22E364CF2PQ/1?accountid=37408>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.) México: McGrawHill
- Hooda, M., Devi, R. (2017) Procrastination a serious problem prevalent among adolescents. *International journal of multidisciplinary*. 7(9), pp. 107-113. Recuperado de https://www.academia.edu/41810971/PROCRASTINATION_A_SERIOUS_PROBLEM_PREVALENT_AMONG_ADOLESCENTS

- Hsin, A. y Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3, 245-264. doi: 10.3200 / SOCP.145.3.245-264 .
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional, 14(1), pp. 81-100.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017792007>
- Marina, J. A. (2011). *Los secretos de la motivación*. España: Planeta.
- McClelland, D. (1989) *Estudio de la motivación humana*. Madrid:Narcea
- Morales, L. M., Sánchez, J. G., y Roldán, H. (2010). Influencia de la actitud en el rendimiento académico en matemática con estudiantes universitarios. *México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A.C.* Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/4602/1/MoralesInfluenciaALME2010.pdf>
- Moreta, R., Durán, T., y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Psicología de la Educación*, 13(2), pp. 155-166. doi.org/10.23923/rpye2018.01.166
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31139>
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. Perú: Ediciones U.
- Ojeda, M., (2019). *Procrastinación académica y niveles de logro en el área de ciencia tecnología y ambiente, Comas-2018*. (Tesis de Maestra, Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34651>
- Osman, C., Ceren, C., Esra, R. y Merve, V. (2018) Academic Motivation and Academic Self-efficacy of Prospective Teachers. *Journal of Education and Training Studies* 6(11), pp. 77-87 [doi:10.11114/jets.v6i11a.3803](https://doi.org/10.11114/jets.v6i11a.3803)
- Pardo, D., Perilla, L., y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de*

Psicología, 14(1), pp. 31-44. Recuperado de <file:///C:/Users/jhanc/Downloads/Dialnet-RelacionEntreProcrastinacionAcademicaYAnsiedadrasg-5493101.pdf>

- Paz, A., Aranda, R., Navarro, M., Delgado, M., y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1148-1167. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283723984_Representaciones_mentales_sobre_la_procrastinacion_en_estudiantes_de_psicologia/citation/download
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289 <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=128211000&lang=es&site=echost-live>
- Ramírez, A., Díaz, R., Quispe, V., García, H., y Ramírez, C. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación*, 1(2), 40-52. doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1308
- Rodríguez, A. y Muntada, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Colombiana De Psicología*, 26(1), pp. 45-60. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rosario, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunez, R., Figueiredo, M., Núñez, J., y Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base Scielo. *Universitas Psychologica*, 13(2), pp. 781-798. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2015-09085-030>
- Saman, A. (2017). Investigating Procrastination in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities* [doi.10.2991/icest-17.2017.60](https://doi.org/10.2991/icest-17.2017.60)
- Skinner, E., y Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effect of the teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232483889_Motivation_in_the_classroom

m Reciprocal effect of teacher behavior and student engagement across the school year

- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), pp. 65-94
doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65
- Timothy A. (2014) Procrastination: Why Mindfulness Is Crucial. Psychology today. Recuperado de <http://www.psychologytoday.com/blog/dont-delay/201403/procrastination-why-mindfulness-is-crucial>
- Torrano, F., y González, M. (2004). Self-regulated learning: Current and future directions. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1), pp. 1-34.
<https://pdfs.semanticscholar.org/9766/531cb81364e8953875fd3227e2253c20a16e.pdf>
- Torres, C., Padilla, M., y Valerio, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), pp. 153-163.
doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330
- Tuckman, B. (1990). Measuring procrastination attitudinally and behaviorally. Paper presented in a Annual Meeting of the American Educational Research Association: Boston. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED319792>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123
- Vargas, A. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researcher in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), pp. 103–120.
doi.org/10.20448/804.2.2.103.120
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187. [doi: 10.1037/0022-0663.95.1.179](https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179)

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.

Autor: Anita Liliana Carrasco Siles

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020. Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020 Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, 2020</p>	<p>Hipótesis general: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación profunda en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos</p> <p>Hipótesis específica 2: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación de rendimiento en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos</p> <p>Hipótesis específica 3: La procrastinación académica se relaciona inversamente con la motivación superficial en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.</p>	Variable 1: Procrastinación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Autoregulación académica	-Prepararse con anticipación -Invertir tiempo en el estudio. -Utilizar recursos necesarios para cumplir con mis tareas.	2,3,7,13,15 6,11,14 5,10,12	Escala Likert Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Pocas veces (4) Nunca (5)	Muy Alta (72-80) Alta (58-71) Media (44-57)
Postergación de actividades	-Aplazar las actividades. -Esperar el último minuto para empezar las actividades.	8,9 1,4,16	Escala Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Baja (30-43) Muy Baja (16-29)			
Variable 2: Motivación escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Motivación profunda	-Satisfacción por estudiar -Interés por aprender -Da a conocer lo que sabe	2,14 5,8,20 11,17	Escala Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	24 – 48 (Bajo) 49– 73 (Media) 74 – 96 (Alta)			
Motivación de rendimiento	-Conseguir buenas notas -Competir -Cualidades	3,15 12,13,18,21 22,23					
Motivación superficial	-Me desanimo fácilmente -Estudio solo para aprobar	1,10,16,24 4,6,9,19					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional inverso, corte transversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Conformada por 101 estudiantes del 5to de secundaria de La I. E. 6085 Brígida Silva de Ochoa.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: Conformado por 81 estudiantes del 5to de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de procrastinación académica</p> <p>Autor: Busko 1998, adaptada Álvarez 2010 Año: 2010 Monitoreo: Sin límite de tiempo (aproximadamente de 10 a 15 minutos). Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Motivación escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Sub escala SEMAP-01 de la escala CEA-48</p> <p>Autor: Dweck1986 modifica Barca et al. 2008 Año: 2008 Monitoreo: Sin límite de tiempo (aproximadamente de 10 a 15 minutos). Ámbito de Aplicación: Adolescentes Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Estudio estadístico con el apoyo del programa SPSS 25 donde se obtuvo las tablas de frecuencias y gráficos tanto de variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Análisis de tipo inferencial aplicando la prueba de hipótesis no paramétrica con rho de Spearman.</p>

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de procrastinación académica

Se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad. Gracias por tu participación.

Preguntas		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clases					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener el ritmo de estudios					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Cuestionario de Motivación escolar

A continuación, se presentan proposiciones sobre aspectos relacionados con la motivación escolar.
Gracias por tu participación.

Preguntas		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones					
4	Reconozco que estudio para aprobar					
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas					
6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer					
7	Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente					
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes					
9	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado					
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad					
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones					
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro					
14	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias					
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as					
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo					
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as					
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as					
22	Creo que soy un buen/a alumno/a					
23	Tengo buenas cualidades para estudiar					
24	Me considero un alumno del montón					

Anexo 3. Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Autorregulación académica							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	√		√		√		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	√		√		√		
6	Asisto regularmente a clases	√		√		√		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	√		√		√		
10	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio	√		√		√		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	√		√		√		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	√		√		√		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	√		√		√		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2 Postergación de actividades							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último momento.	√		√		√		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	√		√		√		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase	√		√		√		
8	Postergo los trabajos de las clases que no me gustan	√		√		√		
9	Postergo las lecturas de las clases que no me gustan	√		√		√		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy	√		√		√		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [√] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Garro Aburto Luzmila Lourdes**

DNI: 09469026

Especialidad del validador: Dra. Psicología educacional y tutorial

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2020



Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motivación profunda							
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	√		√		√		
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	√		√		√		
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	√		√		√		
14	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios	√		√		√		
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	√		√		√		
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	√		√		√		
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2 Motivación de rendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	√		√		√		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	√		√		√		
12	Me gusta competir para obtener buenos resultados	√		√		√		
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	√		√		√		
22	Creo que soy un buen/a alumno/a	√		√		√		
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	√		√		√		
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as	√		√		√		
23	Tengo buenas cualidades para estudiar	√		√		√		
	DIMENSIÓN 3 Motivación superficial	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as	√		√		√	
10	A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de desaprobado	√		√		√	
6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer	√		√		√	
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	√		√		√	
4	Reconozco que estudio para aprobar	√		√		√	
24	Me considero un alumno del montón	√		√		√	
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	√		√		√	
9	Me esfuerzo en los estudios porque mi familia me suele hacer regalos	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

de aplicabilidad: **Aplicable** [√] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Garro Aburto Luzmila Lourdes**

DNI: 09469026

Especialidad del validador: **Dra. Psicología educacional y tutorial**

17 de junio del 2020



Firma del Experto

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validez del instrumento. Recibidos x



Anita Carrasco

mié., 29 jul. 5:58 (hace 4 días) ☆

Buenos días miss Yolanda le envió el formato para la validez. Gracias disculpe la demora Que tenga un bendecido día Anita Carrasco S.

YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ

vie., 31 jul. 0:20 (hace 2 días) ☆

Buenas noches Anita: Los instrumentos fueron validados y cumplen con los criterios de validez de contenido. Atte, Dra. Yolanda Soria Pérez

Anexo 4. Base de datos

MOTIVACIÓN ESCOLAR																								
Estudiante	Motivación Profunda									Motivación de rendimiento							Motivación superficial							
	It 2	It 5	It 7	It 8	It 11	It 14	It 17	It 20	It 3	It 12	It 13	It 15	It 18	It 21	It 22	It 23	It 1	It 4	It 6	It 9	It 10	It 16	It 19	It 24
1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	2	5	5	2	5	5	4	3	2	2	4
2	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	3
3	5	5	4	4	4	3	4	1	5	2	5	5	4	2	5	5	3	5	5	1	3	2	2	3
4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	1
5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	1	5	5	2	3
7	3	5	2	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	2	5	4	2	3	3	3	2	2
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	2	2	1
9	5	5	3	5	4	3	4	5	4	1	5	4	1	1	3	4	4	4	5	1	4	4	3	3
11	3	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	5
12	4	4	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	3	5	1	4	3	3	1
13	3	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	5	3	4	5	3	5	2	5	5	5	5
14	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	1	2	2	2	5
15	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	1
16	5	5	2	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	5	3	1	3	2	2	2
17	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3
18	3	2	4	4	5	5	3	3	2	2	5	2	2	3	4	3	4	2	2	1	2	2	4	3
19	5	5	3	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3
20	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	2	4	4	2	3
21	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	5	2	5	1	5	5	2	3
22	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	1	3	2	4	1
23	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	2	5	4	3	5	4	1	5	1	1	2
24	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	1	5	3	3	2
25	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	2	3	1
26	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	2	1	4	1
27	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	4	3
28	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	1	4	3	2	4	5	3	3	1	3	1
29	3	2	4	2	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	5	1	5	4	4	1
30	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	2	4	5	2	3	3	2	2
31	4	4	3	4	3	4	4	3	5	2	4	5	4	2	3	4	4	2	5	2	5	2	2	1
32	4	5	3	5	5	4	3	5	4	2	5	3	5	4	4	4	3	4	5	2	3	4	3	3
33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	5	1	3	3	4	2
34	4	5	2	5	5	5	2	5	3	2	4	4	4	5	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3
35	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	2	1	5	3	3	3
36	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	3	3	2
37	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	2	5	3	5	1	5	5	4	3
38	3	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	2	3	4	5	5	1	4	3	2	2	1	3	5
39	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	5	1	2	3	4	4
40	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	3	2	4	1	3	1	2	2

MOTIVACIÓN ESCOLAR																									
Student	Motivación Profunda								Motivación de rendimiento								Motivación superficial								
	It 2	It 5	It 7	It 8	It 11	It 14	It 17	It 20	It 3	It 12	It 13	It 15	It 18	It 21	It 22	It 23	It 1	It 4	It 6	It 9	It 10	It 16	It 19	It 24	
41	5	5	2	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	2	3	2	3	1	2	2	
42	5	3	2	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	1	2	1	3	1	
43	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	1	
44	5	5	3	5	5	4	4	4	5	2	4	4	3	2	5	4	2	4	4	1	1	2	3	2	
45	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	1	
46	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	
47	5	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	5	1	4	2	2	4	
48	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	
49	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	1	4	5	4	1	5	1	4	1	2	4
50	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	2	5	5	2	3	3	1	3	2	2	1	
51	3	4	2	3	3	4	2	5	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	
52	4	4	2	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	1	5	5	3	3	
53	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	3	2	2	2	2	3	2	5	4	5	5	3	4	
54	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	1	2	1	2	2	
55	3	3	2	2	3	2	2	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	5	3	4	
56	5	5	5	5	5	3	5	3	4	2	5	4	5	1	3	4	4	5	5	1	5	5	5	3	
57	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	2	3	1	2	2	
58	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
59	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	
60	5	5	3	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3	3	5	5	1	2	1	1	1	
61	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	2	2	1	2	3	
62	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	4	5	3	2	5	1	4	2	1	3	
63	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	5	3	1	5	1	3	2	1	3	
64	5	4	2	4	4	5	4	3	5	2	5	4	3	5	4	4	3	3	5	1	2	3	1	3	
65	4	3	3	5	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	
66	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	1	2	3	5	5	4	1	4	4	4	4	
67	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	1	5	5	4	4	
68	3	5	4	2	5	2	3	3	5	2	5	3	3	3	2	2	4	4	5	1	5	5	4	3	
69	2	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	2	5	3	4	4	
70	2	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	2	5	3	4	4	
71	4	3	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	3	3	2	5	2	
72	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	1	5	4	3	5	
73	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	1	3	1	1	5	
74	3	2	2	3	3	1	2	5	3	2	4	4	4	1	2	3	3	5	5	1	5	5	1	3	
75	3	3	3	3	3	5	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	
76	3	5	3	2	4	2	3	4	5	1	5	3	5	5	1	3	3	4	5	1	5	2	3	3	
77	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	2	
78	4	3	2	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	1	3	5	3	2	
79	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	
80	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	4	4	2	4	5	3	4	3	4	3	
81	3	3	5	5	2	4	3	3	3	2	4	4	3	5	2	2	3	4	4	1	5	3	4	4	

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																
Evaluación	Dim. 1: Autorregulación académica								Dim. 2: Postergación de actividades							
	It 2	It 5	It 6	It 7	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 1	It 3	It 4	It 8	It 9	It 15	It 16
1	5	3	1	4	2	4	5	1	3	5	5	5	5	5	2	
2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	
3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	3	
4	13	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	4	1	1	3	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	5	
6	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	4	5	4	2	
7	4	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	
8	1	3	1	2	1	1	1	2	5	5	3	5	5	1	5	
10	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	
11	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	5	
12	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	3	2	2	4	
13	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	
14	3	1	3	3	1	3	2	5	1	3	3	3	1	1	4	
15	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	
16	4	1	3	1	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	
17	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	4	4	2	4	
18	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	4	4	2	2	3	
19	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	3	
20	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	5	3	2	1	3	
21	4	2	1	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	
22	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	5	1	1	2	
23	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	5	1	1	4	
24	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
25	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	
26	2	4	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	
27	3	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	
28	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	3	
29	3	1	1	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	
30	3	2	5	1	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	
31	4	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	2	3	
32	4	4	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	
33	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
34	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	5	3	3	3	
36	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	1	3	
37	4	3	5	1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	3	
38	3	2	5	1	2	2	1	4	2	2	3	3	1	1	3	
39	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	3	
40	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	
41	2	4	1	1	2	3	2	1	1	1	2	5	1	2	3	
42	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	2	3	
43	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	
45	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	4	3	3	2	3	
46	5	3	1	2	2	5	5	2	1	2	2	3	3	3	3	
47	3	2	1	1	3	4	3	1	1	2	2	3	3	3	2	
48	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	1	1	4	
49	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	
50	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	5	
51	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	
52	2	2	1	1	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	
53	5	3	2	1	3	4	4	3	2	4	1	4	5	5	4	
54	1	1	1	3	1	1	1	3	5	5	4	3	2	1	5	
55	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	1	1	3	
56	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	
57	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	
58	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
59	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	2	1	4	
60	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	
61	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	
62	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
63	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
64	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	4	
65	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	
66	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
67	3	4	2	1	2	2	2	2	1	2	5	3	2	1	2	
68	4	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	4	3	2	5	
69	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	
70	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	
71	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	
72	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	
73	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	
74	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1	4	
75	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2	
76	4	3	1	1	2	1	2	2	4	1	2	4	1	1	1	
77	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
78	4	1	2	2	2	4	4	2	1	3	3	2	3	4	3	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	4	3	3	4	
80	4	5	3	4	4	4	5	4	5	2	4	2	1	1	5	
81	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	N Numérico	8	2	Procrastinación...	{1,00, Muy ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D1V1	N Numérico	8	2	Autorregulación...	{1,00, Muy ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D2V1	N Numérico	8	2	Postergación d...	{1,00, Muy ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V2	N Numérico	8	2	Motivación esc...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D1V2	N Numérico	8	2	Motivación prof...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D2V2	N Numérico	8	2	Motivación de r...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D3V2	N Numérico	8	2	Motivación sup...	{1,00, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:04 p.m. 13/07/2020

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1] C:\GALINDO\OROSCO\ANA-CARRASCO\Sin titulo2.sav

Correlaciones

			Procrastinación académica	Motivación escolar
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,419
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	81	81
	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	-,419	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	81	81

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1 D1V2 D2V2 D3V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:55 p.m. 13/07/2020

Anexo 5. Carta de autorización

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



Chorrillos, 03 de agosto del 2020.

OFICIO N°161/D.I.E.N°6085 "BSO"/2020

Sres.:

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA NORTE

Pta.

**ASUNTO: OTORGAR PERMISO PARA DESARROLLAR TRABAJO
DE
INVESTIGACION.**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente a nombre de todo el Personal Directivo, Docente y Administrativo de la I.E.6085 "BRIGIDA SILVA DE OCHOA" del distrito de Chorrillos y del mío propio, y al haber recibido su Carta N° 0338-2020-EPG-UCV, se le **OTORGA** el permiso a la estudiante: CARRASCO SILES, Anita Liliana, para que desarrolle su trabajo de investigación del programa de Maestría en Psicología Educativa.

Siendo todo cuanto tengo que informar, me despido de Ud. sin otro particular no sin antes aprovechar la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

LIC. MARCO MARTÍNEZ VALLEDARÉS
DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Anexo 6. Prueba piloto confiabilidad

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																
Estudiantes	Dim. 1: Autorregulación académica									Dim. 2: Postergación de actividades						
	It 2	It 5	It 6	It 7	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 1	It 3	It 4	It 8	It 9	It 15	It 16
1	5	3	1	4	2	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	2
2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	2	5	2
4	4	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2
5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2
6	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	5	3	3	3	5
7	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3
8	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2
9	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2
10	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	3	3
11	4	2	1	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2
12	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	5	1	1	4	1
13	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3
14	3	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	4
15	3	1	1	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3
16	4	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	2	3	2
17	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	5	3	3	3	3
19	4	3	5	1	4	4	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2
20	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	2	3	3

MOTIVACIÓN ESCOLAR																								
Estudiantes	Motivación Profunda								Motivación de rendimiento								Motivación superficial							
	It 2	It 5	It 7	It 8	It 11	It 14	It 17	It 20	It 3	It 12	It 13	It 15	It 18	It 21	It 22	It 23	It 1	It 4	It 6	It 9	It 10	It 16	It 19	It 24
1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	2	5	5	2	4	5	4	3	2	2	4
2	5	5	4	4	4	5	4	1	5	2	5	5	4	2	5	5	3	5	5	1	3	2	2	3
3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	1	5	5	2	3
4	3	5	2	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2
5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	1	5	4	1	1	3	4	4	4	5	1	4	4	3	3
6	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	5
7	3	5	5	5	5	3	5	3	4	2	5	2	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	1
9	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3
10	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3
11	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	5	3	5	1	5	5	2	3
12	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	2	5	4	3	2	4	1	5	1	1	2
13	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	2	3	1
14	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	4	3
15	3	2	4	2	3	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	5	1	5	4	4	1
16	4	4	3	4	3	4	4	3	5	2	4	5	4	2	3	4	4	2	5	2	5	2	2	1
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	5	1	3	3	4	2
18	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	2	1	5	3	3	3
19	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	2	5	3	5	1	5	5	4	3
20	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	5	1	2	3	4	4

Fiabilidad: Escala procrastinación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	16

Fiabilidad: Escala autorregulación académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	9

Fiabilidad: Escala postergación de actividades

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	7

Fiabilidad: Escala motivación profunda

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	8

Fiabilidad: Escala motivación de rendimiento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	8

Fiabilidad: Escala motivación superficial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,391	8

Fiabilidad: Escala motivación total

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	24

Anexo 7. Captura de Google form.

Encuesta de motivación escolar

Estimado encuestado se presentan proposiciones sobre aspectos relacionados con las características de la motivación escolar que presentas.

1. Me desánimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación *

Siempre

Casi siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo *

Siempre

Casi siempre

A veces

Escala de Procrastinación académica

Se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad. Gracias por su participación.

1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. **

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes **

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces