



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad
educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. De La Eze Miranda Richard Elías (ORCID: 0000-0002-7109-6850)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y familia, por su apoyo incondicional constante, que ha permitido culminar mis estudios de Maestría en el Perú.

El Autor.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por permitirme la culminación de mis estudios de Maestría

Al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado por su ayuda y su ardua entrega al grupo en la elaboración de mi tesis.

El Autor.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Richard Elías De Ese Miranda, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI 0916707219, con la tesis titulada "Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019"

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de octubre del 2019.



Richard Elías De la Ese Miranda
CI. 091670721-9



Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de las variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultado	21
Tabla 6: Contraste de hipótesis general con Pearson	24
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia lógica	43
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	49

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la Población	18
Tabla 2: Calidad de vida	21
Tabla 3: Bienestar Social.....	21
Tabla 4: Bienestar personal	22
Tabla 5: Bienestar familiar.....	23
Tabla 6: Contraste de hipótesis general con Pearson.....	24
Tabla 7: Contraste de hipótesis específica 1 con Pearson.....	25
Tabla 8: Contraste de hipótesis específica 2 con Pearson.....	25
Tabla 9: Contraste de hipótesis específica 3 con Pearson.....	26
Tabla 10: Contraste de hipótesis específica 4 con Pearson.....	27

Resumen

La presente investigación titulada: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 y como objetivo general: Establecer si la calidad de vida influye en la inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo-correlacional transversal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 35 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue el cuestionario para evaluar la Calidad de vida y el cuestionario para la Inclusión educativa de los estudiantes, que fueron validados mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba "r" de Pearson y en una base de datos de Excel, y con el paquete estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la Calidad de vida fue evaluada en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro-Ecuador 2019, siendo evaluada como regular por el 40% de los encuestados; mientras que el 45,7% de los docentes consideran que la inclusión educativa es alta., Asimismo, se encontró que existe correlación moderada, directa y significativa al nivel en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P= 0,001 < 0,01$), determinándose por aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Calidad, vida, inclusión educativa, bienestar.

Abstract

This research entitled: Quality of life and educational inclusion of students with SEN of the Eloy Alfaro Educational Unit - Guayaquil, 2019 and as a general objective: Establish if the quality of life influences the educational inclusion of students with SEN of the unit Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

A non-experimental type of study and a cross-sectional descriptive-correlational design have been used for its execution. To obtain the information on the study variables, a population of 35 teachers was taken into account. The instruments used to collect the information were the questionnaire to evaluate the quality of life and the questionnaire for the educational inclusion of the students, which were validated through the judgment of experts and the level of reliability was performed through the analysis of internal consistency. , with Cronbach's alpha. For data analysis, descriptive and inferential statistics were used, with Pearson's "r" test and in an Excel database, and with the statistical package, SPSS v. 25.

According to the results found, it can be seen that the Quality of life was launched in the Eloy Alfaro-Ecuador 2019 Fiscal Educational Unit, being used as a regular by 40% of the respondents; while 45.7% of teachers consider that educational inclusion is high. Likewise, it was found that there is a moderate, direct and significant correlation at the level of 0.01 (bilateral) because the significance $P = 0.001 < 0.01$), determining by accepting the research hypothesis.

Keywords: Quality, life, educational inclusion, well-being

I. Introducción

En un mundo actualizado globalizado y competitivo en el que estamos inmersos nos exige cada día estar preparándose de forma permanente para estar acorde a las nuevas exigencias que demanda la sociedad, el sistema de vida nos invita actualizarnos para estar acorde al surgimiento de las nuevas innovaciones, y por ende hay que estar a la vanguardia y la educación no es una excepción, motivo por el cual hay que sumarse a los cambios y mantenerse en estado de observación y aprendizaje permanente.

En Chile, las sociedades en la actualidad procuran la igualdad en un modo extenso, legitimando el respeto a lo diverso y las necesidades de carácter inclusivo. Las concepciones de Necesidades educativas especiales (Nee) e inclusivas se acentúan cada vez más en nuestra sociedad, con la reafirmación de los derechos fundamentales de los niños(as), para acceder al sistema educativo, de esta forma estamos reconociendo que ellos tienen particularidades, capacidades, intereses y necesidades de aprendizajes propios de cada uno de ellos (López , 2015)

De acuerdo a Konza, (2008, en Graham, Berman & Bellert, 2015) menciona que en Latinoamérica, la incorporación de los educandos con capacidades especiales en el sistema educativo ordinario comenzó a mediados de la década de los 70 y tuvo un crecimiento en los años 90.

La Declaración Internacional de Jomtien realizada en Dakar, trata sobre la educación para todos y todas que concentra sus intereses en satisfacer las necesidades del aprendizaje respetando las características individuales de cada estudiante con la finalidad de erradicar la segregación y exclusión. (Jomtien, 1990)

De la misma forma, Unesco, (2008) manifiesta que la educación para personas con necesidades especiales o inclusiva es la solución idealista para un sistema escolar que debe atender a las necesidades de toda la comunidad educativa especialmente a sus educandos.

Por otro lado, en diciembre 13 del dos mil seis, Naciones Unidas acoge la Convención de los derechos de los individuos con diferentes discapacidades que

en el artículo 24 se destina de manera especial al sistema educativo, esto es, un sistema educativo de inclusión en todos los niveles; es decir, enseñanza permanente durante toda de la vida, con el objetivo de fomentar íntegramente el potencial de las personas con un significado de dignidad, autoestima y de fortalecer el respeto de los derechos de las personas, las libertades esenciales y la pluralidad humana; el desarrollo la personalidad en un alto grado, los aptitudes y la creatividad de los individuos con diversas discapacidades; asimismo dar la apertura para que los individuos con discapacidades intervengan de forma positiva en una colectividad libre; con el propósito inclusión en plenitud). (Centro Internacional de Conferencias, 2008)

Asimismo, en Guayaquil, Ecuador, frente a las características de un mundo motivado por cambios rápidos, paradójicos y complejos, es imperioso que las personas adquieran diferentes competencias y habilidades que les permita sobresalir en el contexto internacional, una de estas competencias importantes es la preparación, la formación académica es un requisito necesario que va en aumento en una sociedad cada vez más preparada, competente y profesional (Carrera, 2004)

De la misma forma, se ha encontrado que la ciudad de Ambato, Ecuador, la Educación Especializada e Inclusiva, establece que esta actividad estimula a los niños, niñas y jóvenes a mantener acciones recreacionales de aprendizaje, donde no se encuentre ningún tipo de discriminación para el cumplimiento de los derechos para acceder a la educación, a la paridad de oportunidades, integración y participación; en la escuela inclusiva donde todos los discentes se beneficien de una instrucción de acuerdo sus necesidades o requerimientos. (Moposita, 2015)

En consecuencia, en el Ecuador la inclusión educativa muestra diversos problemas, en casi todo el país. En las provincias las instituciones educativas tienen en sus filas alumnos que poseen diversas discapacidades, por tal razón es necesario trabajar de manera sistematizada las acciones educativas, para que las experiencias dentro del ambiente de clases sean la apropiadas y se forje un contexto ameno dentro de los ambientes de clases, beneficiando así el proceso de enseñanza de los educandos que tienen algún tipo de discapacidades o

necesidades educativas especiales de forma temporal o permanente, en todas las instituciones educativas del país, para desarrollar nuevos conocimientos y habilidades con aquellos estudiantes. (Mineduc, 2016)

Asimismo, según Tintin, (2012) el estado ecuatoriano a través la Vicepresidencia promovió con éxito la Misión Solidaria Manuela Espejo, ésta permitió conocer de manera inédita que país constaba con 294.803 individuos con habilidades especiales que están en situación de vulnerabilidad, esto fue la base para determinar la Agenda Nacional para la Igualdad para las personas con discapacidades, donde se evidenció que las individuos con habilidades especiales deben ser insertadas en el campo el educativo y laboral

En consecuencia, se ha evidenciado que en el establecimiento educativo Eloy Alfaro - Guayaquil, existen alumnos que poseen diferentes grados de discapacidad, por lo tanto se hace urgente la necesidad imperiosa de un sistema educativo inclusivo de acuerdo a los requerimientos educativos especiales cada uno ellos, no obstante, se ha apreciado que la educación que se les entrega no es individualizada, esto perjudica de manera radical en su desarrollo, al aspirar que se desarrollen de manera normal como cualquier alumno que no tiene ninguna dificultad especial.

En la institución mencionada, la situación problemática se observa tanto en el desempeño del docente que carece del conocimiento suficiente sobre la inclusión educativa, como en las prácticas de metodologías que posibiliten un mejor aprendizaje de los educandos que se forman en el plantel y que muestran alguna necesidad especial. Los profesores en muchos casos conocen de la parte teórica, pero el detalle está en destreza de la forma práctica, lo que permite tener las habilidades suficientes y adecuadas para enfrentar esta problemática que se manifiesta en el aula con alumnos que tienen dificultades educativas. La inclusión es una temática que debe ser aplicado con mucha distinción sin que este actuar afecte o descuide el rendimiento de los demás estudiantes de la institución.

En los Trabajos previos, se tiene a Galindo & Bolaño, (2013) presentó su trabajo con el nombre de “La inclusión educativa en la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos”, este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, diseño transversal

descriptivo, una muestra de 208 estudiantes, donde se aplicó un cuestionario determinando las siguientes conclusiones: (a) Se pretende trabajar de forma apropiada los requerimientos que tienen los alumnos, para la optimizar los recursos que se han invertidos en los programas educativos. (b) En el plantel educativo hay espacios organizados que posibilitan integrar a los alumnos mediante de un plan de mejora, que hace posible evaluar las atenciones que se les da a los jóvenes que estudian en el plantel. (c) Fortalecer algunas debilidades al interior de la institución, involucrando a todos la colectividad educativa en el mejoramiento de ciertas áreas de trabajo.

Ledesma, (2017) realizó un trabajo titulado “Gerencia educativa medio para lograr la inclusión de niños(as), y adolescentes con discapacidad”, este trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, además presenta un diseño descriptivo, una muestra de sesenta estudiantes de 2º y 3º grado de educación básica de la U.E. las Huacas, con sede los llanos, se empleó algunos recursos tecnológicos como Excel y un diario de campo para procesar de los datos y se concluyó que: (a) Los profesores y alumnos tienen los propósitos claros del proyecto y de los trabajos a realizar, recogiendo información apreciable acerca del ambiente socio- familiar de los educandos. (b) Las actividades lúdicas ayudan a mejorar la atención en los alumnos dentro del proceso de enseñanza lo que aporta a la calidad educativa.

A nivel nacional, se dispone el aporte de Cisneros, (2017) en su trabajo para optar por el grado de master, denominada “Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Unidad Educativa Julio Verne”. Se observó durante el estudio que los profesores en sus las sesiones de clases no aplican ninguna estrategia para atender necesidades educativas especiales, esto es, que se imparte los temas de las sesiones de clase a todos los estudiantes de igual manera, y se aspira que la totalidad tengan un buen rendimiento escolar, además este trabajo de investigación tuvo las siguientes conclusiones: (se analizaron las teorías de las inteligencias múltiples como recurso que permite conocer el área que tienen mayor desenvolvimiento los alumnos que muestran problemas al interior del entorno educativo.

Yandun, (2017) desarrolló un trabajo denominado: “Análisis de la inclusión educativa de niños y niñas de nacionalidad cubana, en el sistema educativo de Quito.”. Realizó un trabajo con un enfoque cualitativo en diferentes planteles educativos y a directivos de la educación del Quito para averiguar aspectos concernientes a la inclusión educativa de centros educativos que reciben grupos con algún tipo de vulnerabilidad que se les da atención por la problemática migratoria, asimismo se llegó a las conclusiones siguientes: el estado ecuatoriano ha adoptado políticas de carácter migratorio que benefician a los diversos ciudadanos de varias naciones. (b) los directivos educativos utilizan las políticas estatales de gratuidad del campo educativo incluso para los inmigrantes como parte del proyecto de la gestión de educación inclusiva.

Mantilla, (2019) en su tesis: “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes”, que presento en la Universidad Andina Simón Bolívar, con sede en Quito Ecuador, para obtener el grado de Máster en Innovación de la Educación, cuyo objetivo es enfatizar la importancia del trabajo desde un nivel inicial en la inclusión educativa, pues a que esta etapa, es la más significativa en los niños y niñas, pues este espacio tiempo, van obteniendo de forma rápida valores, aprendizajes y hábitos que son fundamentales para la formación de su personalidad, conocimientos, calidad de vida y valores que se consolidaran en el transcurso del tiempo; la metodología utilizada en la presente investigación, es una experiencia vivencial, el autor concluye que la educación es un arma fuerte para afrontar desigualdades y fomentar el desarrollo de los individuos en la sociedad.

Rivas, (2015) en Guayaquil realizó un estudio con el nombre “Mercado objetivo para la formación de especialistas en educación especial para la inclusión educativa. Propuesta de un programa de posgrado”. Tesis presentada en la Unidad de posgrado de la Universidad de Guayaquil, para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior; cuyo objetivo general fue crear un programa de posgrado en Educación Especial para implementarlo en la Universidad de Guayaquil. Habiendo como marco principal una respuesta a la demanda de la inclusión, que actualmente es política de estado; el trabajo de investigación fue cualicuantitativa, y el tipo fue documental, de campo, descriptiva

y de proyecto factible; finalmente se concluye que la población con discapacidad en el Ecuador no está siendo atendida con profesionales especializados, para dignificar la vida con la interacción social, conforme con la etapa propia de cada uno que debe mejorarse mediante de la inclusión en el campo educativo regular y en el mercado laboral.

Con relación a las teorías que tienen relación con la variable calidad de vida y sus dimensiones, se tiene los fundamentos teóricos (Bienestar familiar, bienestar social y bienestar personal), la conceptualización de calidad de vida las unidades que la conforman y al estudio que ha se ha dado resulta relevante detenerse en el significado de vida y en el de calidad.

Mishel Merle (1988), en una de las teorías relacionadas con la calidad de vida, esto es, la teoría de la incertidumbre afirma que es un estado cognitivo, que surge cuando un suceso no es apropiadamente estructurado, esto es, porque la información del individuo sobre el evento en cuestión es insuficiente. Los sucesos que ocasionan incertidumbre pueden ser la mayor fuente de estrés, produciendo reactividad fisiológica y acrecentando la emocionalidad de la persona. (Triviño & Sanhueza , 2005)

Según Nava, (2012, en Levy & Anderson, 1980) afirma que la calidad de vida es una dimensión que la componen el bienestar mental, social y físico tal cual como lo entiende cada sujeto y cada conglomerado de la sociedad, satisfacción y recompensa.

Con respecto a la definición de calidad se ha encontrado que Flores, (2007), quien desarrolló un diseño de valoración de calidad de instituciones revisa una serie de definiciones de calidad. Además según el autor desde el sector industrial se han contribuido algunas definiciones de calidad como por ejemplo la propuesta de Deming, la cual explica sobre los principios de la calidad total y del círculo (planificar, hacer, verificar y actuar); retomado por Kwan, (1996) quien presenta la creencia de que todos las personas son educables, esta idea tiene su trascendencia en el contexto educativo en el compromiso del mejoramiento permanente y de utilizar el control como manera de lograr la calidad; en cuanto a lo que concierne a las Condiciones de vida: esto es, el estilo de vida, la calidad de

vida del conglomerado social y el ambiente donde se desenvuelve el sujeto, con su intervención emprendedora, actitud positiva, ánimo de efectuar una labor y estar dispuesto a trabajar; en lo que respecta a Servicios a la Comunidad: se ha encontrado que ayudar a las individuos que necesitan apoyo para lograr el bienestar social donde participan un grupo de factores dentro del contexto de la comunitario.

En consecuencia, se ha investigado que, en las dimensiones de la calidad de vida, se tiene al Bienestar social con los siguientes indicadores; práctica de valores, toma de decisiones, capacidad de escucha; estas forman parte de uno de los espacios preponderantes del progreso de la sociedad de cualquier individuo, su conocimiento se condiciona por las vivencias, el contexto en el cual se desarrolla y los prototipos que están en nuestro alrededor. Así como lo expresa Robbins, (1999) que asevera que es un activo real de lo que podemos realizar; Los individuos se determinan por su instinto, porque son sociales que requieren entablar relaciones con otros sujetos; Estas habilidades pueden ser intelectuales o físicas. También es la disposición de interacción con los individuos dentro de un ambiente social entregado de una manera determinada y que es admitido y que tiene valor en la sociedad y, asimismo individualmente beneficioso, principalmente provechoso para los demás. (Ovejero, 1990)

Según Álvarez, (2012) que expresa sobre a la dimensión bienestar personal; es la habilidad interpersonal referente a la percepción que poseen los individuos con respecto al modo en que se apoyan de forma mutua y de las relaciones respetuosas y apreciadas. Las relaciones (interpersonales) se originan de forma habitual en la cotidianidad y tiene diversos niveles de ímpeto e intimidad. Asimismo, para conseguir beneficios es muy importante aprender a manipular apropiadamente las destrezas manejo de emociones, comunicación y auto motivación que se origina entre los individuos el manejo de las emociones e inteligencia emocional.

Según González, (1997) la motivación por el trabajo y el progreso de propósitos profesionales para su formación ocupacional debe ir de la mano del mejoramiento progresivo del estudiante. Asimismo, este factor es muy sustancial debido a que muchos maestros cuando escuchan la expresión: "motivación profesional", la

relacionan con acciones para conseguir motivar al alumno para su profesión futura o formación ocupacional, Conseguir la motivación en los educandos no es fácil, tampoco se logra espontáneamente.

En la dimensión bienestar familiar, se ha encontrado que es la habilidad de utilizar aprendizajes y manejar técnicas para cumplir trabajos y la resolución los problemas en el ámbito familiar, que contribuyan a satisfacer las necesidades de la familia. En cuanto a las habilidades que se requieren para el emprendimiento se destaca: La capacidad para planificar, analizar, comunicar organizar, hacer reuniones, valorar y recapitular; La destreza para programar un emprendimiento o iniciativa; La destreza para el trabajo en grupo de modo flexible; La capacidad de observar las fortalezas y debilidades de los demás, capacidad para desenvolverse de forma proactiva y de dar respuestas efectivas a los cambios y la habilidad para valorar y tomar riesgos cuando hay las garantías apropiadas. (European Training Foundation, 2008)

Por otra parte, Aguilar, Collado & Armenteros, (1984), refieren también al campo psicológico de la motivación familiar como una inclinación sensata que aparece para satisfacer a un requerimiento e incitar a los sujetos hacia un propósito. Entonces, para que la motivación establezca un comportamiento encauzada hacia un fin concreto, se hace preciso que la asimile el individuo y estimule estas condiciones de urgencia e inclinación a la obtención de un objetivo. Esto trasladado al contexto pedagógico para explicar la motivación como aquella que les permite crear a los educandos los requerimientos que los empuja para lograr una meta. Pues el proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad activa, asimismo es indispensable que cada uno cumpla su papel o guion, la acción de orientación del docente y la del alumno están asociadas de forma muy cercana en una unidad dialéctica.

De acuerdo Maslow, (1943) afirma que la organización científica piensa que la necesidad proviene desde que la persona existe como producto psicológico, de instinto, social y cultural en el momento que el individuo nace se muestran necesidades asociadas con las orgánicas que generan la motivación que incitan a la persona a intervenir, Maslow da un orden jerárquico a estas necesidades de

acuerdo una pirámide y supone que las necesidades de arriba no se exteriorizan hasta que las de abajo no estén satisfechas. (Turienzo, 2016)

La inclusión educativa, según, Pujolás, (2012, en Susan Bray Stainback, 2001) Explica que es el proceso a través del cual se le brinda a todos los estudiantes, indistintamente de la discapacidad, etnia u otra diferencia, la posibilidad de continuar siendo integrante sistema educativo y de aprender de la misma forma que los demás alumnos, juntamente con ellos, en el salón de clases.

Según Mendoza, (2017) señala que hay una extensa conceptualización de lo que respecta a la inclusión, es la integración a partir de las diferencias, que está asociada con su naturaleza, formación y escuela. Esta conceptualización se refiere que todos los individuos, autónomo de sus circunstancias de carácter psicológico, biológico, económico como religioso y étnicos tiene que ser educados juntamente con los demás estudiantes en el centro educativo, sin sentirse discriminados y/o excluidos.

Inclusión o integración; la conceptualización de Educación inclusiva se la puede sintetizar en base a 4 principios: conceptos fundamentales: regulación, unión e individualización. Guzmán, (2011) Regularizar es adecuar a estudiantes con dificultades al aprendizaje regular, esto es, que se tiene apegar a las pautas; la integración se la concibe como un proceso en la que el individuo se tiene adecuarse al entorno. Por otro lado, la sectorización es la acción de clasificar a los alumnos con dificultades educativas ubicándolo en diferentes espacios para que el profesor tenga una proximidad a la problemática.

De acuerdo lo anterior, Buestán & Yankur, (2011) expresan que se garantiza el pleno ejercicio ciudadano en la incorporación dentro del entorno social y económico simultáneo; y, la ampliación de las aptitudes de carácter intelectual, de valores y sistemáticas de la sociedad para afrontar sus dificultades.

Cisneros, (2017) en cuanto (NEE) o necesidades educativas especiales considera que son el conglomerado de medidas didácticas que se activan para dar solución a las problemas que muestra un alumno para tener acceso a la educación que le pertenece según su edad. Asimismo, Las (NEE) implican a que se trabaje

para fortalecer los requerimientos que tienen los alumnos que poseen algún tipo de problema, y que deben ser considerados por los maestros para potenciar las áreas que tienen deficiencias.

Po lo tanto, la educación inclusiva tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los escolares con (NEE); de acuerdo con la libertad de sus derechos, todos deben tener las mismas oportunidades, trato igual, sin discriminación. Es sustancial que se determine y se afirme que todas las personas tienen los mismos derechos, no a la exclusión.

Este aporte es ratificado, afirmando que es importante que todos los individuos tengan los mismos derechos sin discriminación ni exclusión. (Peters, 2013)

Existen algunos fundamentos con lo que se basa el sistema educativo inclusivo, como es, la justicia, la igualdad, la asistencia, el enfoque la colaboración, la flexibilidad, y numerosos valores que han sido establecidos como criterios por la filosofía de la educación e inclusiva. (Juárez, et al., 2001)

En consecuencia, es un ambiente donde todos los que lo integran, es decir, niños/as así adultos perciben la sensación humana de que están siendo atendidos de manera igualitaria sin miramientos parte de la colectividad, fomentando su valor dentro de su sociedad. (Echeita, et al., 2016)

Por consiguiente, hablar de educación refiere la capacitación de los alumnos para una intervención de forma activa en el contexto social. Contiene también el progreso de sus destrezas físicas originando conjuntamente la interacción social. Asimismo, la educación inclusiva tiene la responsabilidad con educandos que tienen algún tipo de discapacidad, se tienen que iniciar por conceptos los cuales los sistemas educativos los pueda ejecutar estableciendo la paridad de condiciones, de este modo hacer que se respete sus características para todos obtengan el mayor provecho. (Alcaraz, Alcaraz, 2014)

Respecto a las dimensiones de la inclusión educativa, se tiene:

La dimensión armonía escolar, se ha encontrado que en Chile el Ministerio de Educacion, (2013) que indica que la convivencia estudiantil como un conocimiento

que es parte de la vida en sociedad. Asimismo, es la extensión esencial para la preparación de los ciudadanos, que señala directamente al mejoramiento de los individuos (hombres y mujeres) sensibles, libres, solidarios y responsables dentro de la sociedad y en el ejercicio de los derechos y deberes de la ciudadanía.

De igual manera se ha hallado sobre la literatura de la convivencia escolar que es el conjunto de lazos interpersonales que se establece con los miembros del contexto educativo, determinada por el respeto a los derechos de los individuos, el reconocimiento de reglas que han pasado por un consenso, además de resolver pacíficamente los problemas; ayudando a un estilo de vida en democracia, dentro de la ética y la formación ciudadana de los educandos. (Minedu, 2016)

La dimensión inclusión social, se tiene el aporte del Mineduc, (2011) señala que es el proceso de reconocer y dar respuesta a la pluralidad de los requerimientos de los alumnos por medio de la participación en el proceso de enseñanza, asimismo en las culturas y en las colectividades, y disminuyendo la exclusión de los individuos con algún tipo de discapacidad a la educación ordinaria. La inclusión es un componente de un proceso ligado a la intervención e interacción activa de todos los componentes de la colectividad.

En la dimensión derechos iguales, según Nogueira, (2010) comprende la dignidad del individuo es el rasgo particular de los seres humanos respecto de los seres vivos, evitando que sea apreciada como un instrumento para lograr un fin.

Asimismo, las personas no tienen valor en términos financieros, se debe respetar su integridad, esto es, para que se desarrollen en una sociedad libre contribuyendo al progreso y a la dignidad del ser humano como aspecto invaluable, además de protegerlo dentro del marco legal a través de las leyes que deben ser aplicadas en todos las naciones o territorios miembros de la Organización de Naciones Unidas. (Reyes, 2017).

De la misma forma en la accesibilidad, se tiene el aporte de Tomasevski, (2004), quien señala que la accesibilidad es instaurar el derecho de los niños(as) y adolescentes a ingresar al sistema educativo regular de forma continua y sistematizada que debe ser sin costo alguno, ineludible e inclusiva.

Problema de investigación, ¿Cuál es la influencia de la calidad de vida en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la UE? Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019?

Para la justificación, el presente trabajo de investigación muestra relevancia social pues hace posible analizar una problemática de suma importancia que perjudica a un conjunto de la comunidad estudiantil y que se requiere tratar para hallar soluciones viables. Los beneficios directos de aplicar este estudio recaen en los estudiantes que van a tener un recurso para mejoramiento de tanto cuantitativo y cualitativo la inclusión educativa, percibida desde el entorno de la calidad de vida en los alumnos que poseen algún tipo de dificultades educativas por sus necesidades educativas especiales, partiendo de éstas suministrarle la educación oportuna.

Este trabajo de investigación posee relevancia teórica, porque se respalda en el uso de la literatura de diversas teorías relacionadas con el estudio, además se ha referenciado a sus respectivos autores, que respaldan el trabajo realizado; en base a la literatura y autores consultados y analizados, se ejecuta el trabajo de investigación, Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 y de esta manera alcanzar los objetivos del currículo nacional y del contexto donde se realiza el estudio.

Las implicaciones prácticas del estudio conducen al desarrollo de labores específicas para el mejoramiento y solución del problema presentado en el contexto educativo de los alumnos que tienen tipo de dificultad, esto es, física o intelectual, asimismo los directivos de la educación fortalecerán el aprendizaje inclusivo dentro de sus contextos educativos.

La utilidad metodológica es porque se permite determinar la relación de las variables que conllevan al mejoramiento del proceso educativo tomando en consideración que para que haya un sistema educativo inclusivo debemos tener autoridades que efectúen un excelente trabajo para mejorar la convivencia escolar. Para que los estudiantes puedan captar los conocimientos de manera adecuada atendiendo todos sus requerimientos especiales.

En la Hipótesis General, se tiene:

H1: La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los alumnos con NEE de la UE. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Ho: H1: La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

En las hipótesis específicos

El bienestar social de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

El bienestar personal de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

El bienestar familiar de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Existe relación entre el desempeño profesional y las habilidades comunicativas del comportamiento laboral docente de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil.

El Objetivo general se ha planteado: Establecer si la calidad de vida influye en la inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Objetivos específicos

Determinar si el bienestar social de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Determinar si el bienestar personal de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Determinar si el bienestar familiar de la calidad de vida incluye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

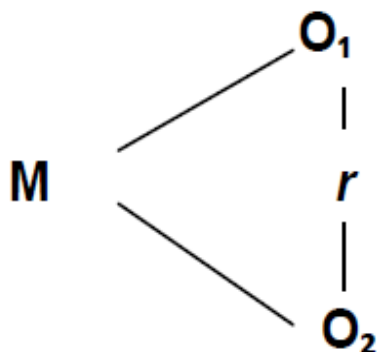
II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se basa mediante la observación del estado natural como se presentan las situaciones en el contexto estudiado, por tanto, su diseño es no experimental, porque para hacer el estudio no se ha manipulado las variables por parte del investigador. Los datos han sido recolectados para luego ser interpretados sin haber intervenido sobre ellos. Soto, (2015) señala que en una investigación no experimental no se efectúa un experimento, asimismo no se manipulan las variables y se observan los hechos tal cual se suscitan dentro del contexto de se hizo el estudio.

De acuerdo con lo anterior, este estudio es de tipo transversal, pues describe las variables gestión directiva y motivación laboral para analizar la correlación o interrelación existente entre ambas en un momento específico o determinado. Según indican Hernández, et al., (2010) se recogen los datos en un único momento donde su propósito es dar detalles de las variables y su influencia en interrelación.

Este estudio se llevó a cabo con el siguiente diseño planteado por Soto (2015).



M: Muestra.

O1: Calidad de vida.

O2: Inclusión educativa

r: Relación que existe entre las variables.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Independiente calidad de vida	Calidad de vida es el estilo de vida y el nivel de grupo social de la calidad de vida del entorno donde se desarrolla el ser humano, con su participación emprendedor a y tener una actitud positiva y la iniciativa de realizar una actividad y tener disposición para el empleo (Kwan, 1996)	La variable calidad de vida es evaluada a través de un cuestionario de 20 ítems en base a las dimensiones Bienestar Personal Bienestar social y Bienestar Familiar	Bienestar Personal	-Condiciones de Vida Bienestar económico Participación Emprendedor -Disposición Para El Empleo	Ordinal
			Bienestar social	-Servicio A La Comunidad -Comunicación -Bienestar Social -Comunidad -Beneficio Recibido	
			Bienestar Familiar	Ingresos Económicos -Integración -Productividad	

Variable 2: Inclusión educativa	Buestán & Yankur, (2011) expresan que se garantiza el pleno ejercicio ciudadano en la incorporación dentro del entorno social y económico simultáneo; y, la ampliación de las aptitudes de carácter intelectual, de valores y sistemáticas de la sociedad para afrontar sus dificultades.	La variable se operacionaliza mediante valoración de sus dimensiones asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad que se valorará mediante una lista de cotejo suministrada a los profesores.	Convivencia escolar	Convivencia Armonía Interacción	Ordinal
			Inclusión social	Familia Institución educativa Sociedad	
			Derechos iguales	Vida y salud Recreación Educación Vivienda	

2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)

Población

En lo que concierne a la población se ha investigado que es el grupo total de los componentes que estarán sujeto al análisis dentro del trabajo investigativo. (Sánchez, 1996).

Por consiguiente, la población elegida para este estudio fue conformada por 35 docentes de la U.E “Eloy Alfaro – Guayaquil”.

Muestra

De acuerdo con Palella & Martins, (2010) la definición de muestra es un parte de la población intacta que elige la persona que realiza un estudio de las unidades sujetas a un análisis, con el propósito de alcanzar datos confiables y representativos.

Para el presente estudio se estableció una muestra universal, es decir, se tomó en cuenta toda la población de la unidad educativa.

$$\text{Fórmula: } n = \frac{N}{(N-1)E^2+1}$$

Dónde:

n = tamaño necesario de la muestra.

E = error de estimación de la media de la muestra respecto de la población.

N = tamaño de la población.

Asimismo, el muestreo tiene como meta analizar las relaciones que hay entre la distribución de una variable en la población y la distribución de esta variable en la muestra de estudio, también en un muestreo no probabilístico intencional, los individuos se escogen de la población, limitando a la muestra únicamente sobre estos sujetos. Se usan en espacios donde la población es variable y la muestra es pequeña. (Otzen & Manterola, 2017)

El tipo de muestreo que se utilizó en este estudio fue no probabilístico intencional, pues se incluyen a todos los profesores de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de

contrato de nombramiento provisional y definitivo, excluyendo a los directivos y al personal de servicio y está compuesta de la siguiente manera:

Tabla 1: Distribución de la Población

DOCENTES DE LA U.E.	SEXO		No TOTAL
	M	F	
Docentes	12	23	35
TOTAL	12	23	35

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Por consiguiente, para realizar el análisis de las variables se utilizará la encuesta como técnica con su instrumento el cuestionario.

Parella & Martins, (2010) afirman que las técnicas son las que permiten alcanzar datos de fuentes de primarias y secundarias. Las más utilizadas se pueden mencionar la encuesta la entrevista, las observaciones, análisis de contenido y de documentos.

Cerda, (2018) los instrumentos de recolección de datos son la interpretación operativa de los conceptos y variables, de acuerdo con los objetivos generales y específicos.

Este trabajo se aplicó la encuesta como técnica y se elaboró un cuestionario para el recojo de datos que estuvo compuesto por 20 ítems, de los cuales 6 pertenecen a la dimensión bienestar familiar, 7 a la dimensión bienestar social y 7 a la dimensión bienestar personal, estas preguntas midieron el nivel de calidad de vida sobre las dimensiones que lo conformaron. Cada ítem es valorado en la escala de Likert un nivel de valoración de 1 al 3 con las siguientes opciones de respuestas: Nunca, a veces, siempre.

Validez

La validez, comprende el nivel en que un instrumento, mide de forma objetiva las variables que están implicadas en un trabajo de investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La validez de los ítems del cuestionario calidad de vida fue aprobada por tres expertos en investigación, que revisaron que los ítems guarden relación con cada uno de los indicadores de la variable de la investigación y que estén bien formulados para recolectar los datos necesarios para el trabajo.

Confiabilidad

La confiabilidad depende de procesos de observación para detallar lo que está sucediendo en un ámbito determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto escogido para el estudio, para intercambiar criterios con otros investigadores. Entonces la confiabilidad significa el grado de concordancia de las respuestas recopiladas en el contexto donde se realiza la investigación. (Hidalgo , 2005)

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Mientras más se acerque al número 1, mayor será la confiabilidad del instrumento que se va a aplicar a la muestra escogida. (Soler & Soler, 2012). Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del cuestionario sobre el trabajo docente, y se aplicó una prueba piloto a diez docentes del Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” obteniéndose un alfa 0,793 por tanto el instrumento tiene un grado de confiabilidad aceptable para ser aplicado.

2.5. Procedimiento

Los medios utilizados para el recogimiento de datos fueron: un cuestionario, destinado a los docentes de la institución, adicional se efectuó encuestas compuestas por una muestra poblacional comprendida en 35 docentes, de los cuales se dividió en dos formados, uno para la variable calidad de vida y otro para la variable bienestar social. Esta indagación de información estuvo conformada por preguntas abiertas y el lugar donde se realizó la misma corresponde al centro educativo en investigación, después se le aplicó el estadístico de Alpha de Cronbach con la ayuda del software SPSS Versión 22 para verificar la confiabilidad del cuestionario que alcanzó un nivel de confiabilidad del 0.826 lo que indica que el instrumento es confiables, asimismo se solicitó la debida autorización a la autoridad del colegio donde se realizó la investigación, luego el instrumento fue validado por tres experto del tema.

2.6. Método de análisis de datos

Siendo los valores de los resultados de índole cuantitativa se usó una base de datos para su procesamiento como son: Para realizar esta tarea se usó Excel para la tabulación y SPSS para estadística descriptiva, se buscó llegar a los resultados que se obtuvieron de la muestra, los mismos que se presentan en tablas con frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos análisis e interpretaciones correspondientes.

También, para valorar las correlaciones, se tomó en cuenta la definición del autor Yengle, (2014) quien manifiesta que, si el valor de “r” es positivo, la correlación de las variables es directa; y que cuando “r” es negativo, la relación que existe entre las variables es contraria. Para el análisis de los datos, en cuanto a la correlación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “r” de Pearson, se transportaron los datos recogidos al programa SPSS, para aplicar este coeficiente y verificar el grado de relación que existía entre las dos variables de estudio, así como también de sus dimensiones.

2.7. Aspectos éticos

En el transcurso de este trabajo se tomó en consideración el consentimiento de todos los participantes, por cuanto su contribución en el proyecto fue voluntaria, además, se les comunicó el objetivo y los fines que persigue la presente investigación.

Para la aplicación de los instrumentos, se tuvo presente de forma estricta el anonimato del interviniente para la recogida de los datos necesarios.

Entre otros aspectos, el autor de la investigación se apegó estrictamente a los derechos de autor y la confiabilidad de los datos.

III. Resultado

Objetivo general: Establecer si la calidad de vida influye en la inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Tabla 2: Calidad de vida.

		Inclusión educativa							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de vida	Mala	2	5.7%	3	8.6%	3	8.6%	8	22.9%
	Regular	2	5.7%	6	17.1%	6	17.1%	14	40.0%
	Buena	0	0.0%	6	17.1%	7	20.0%	13	37.1%
	Total	4	11.4%	15	42.9%	16	45.7%	35	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la U.E Fiscal Eloy Alfaro

La tabla N°2, se muestra los resultados obtenidos sobre la variable calidad de vida donde se observa que la Calidad de vida de la U.E Fiscal Eloy Alfaro fue valorada como regular por el 40% de los docentes; mientras que el 45,7% de los docentes han contestado que la inclusión educativa es alta. Asimismo, un conjunto de docentes que miden como buena la calidad de vida con el 37,1%; mientras que el 42,9% consideran a la inclusión en un nivel medio. Asimismo, se observa que el 22,9% señalan que la calidad de vida tiene un nivel malo y el 11,4% piensan que la inclusión tiene un nivel bajo.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Determinar si el bienestar social de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Tabla 3: Bienestar Social

		Bienestar social							
		Baja		Media		Alta		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de vida	Mala	4	11.4%	2	5.7%	2	5.7%	8	22.9%
	Regular	2	5.7%	10	28.6%	2	5.7%	14	40.0%
	Buena	0	0.0%	9	25.7%	4	11.4%	13	37.1%
	Total	6	17.1%	21	60%	8	22.9%	35	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la U.E Fiscal Eloy Alfaro

Por otro lado, en la tabla N°3, se pueden percibir los resultados sobre el bienestar donde se puede observar que la Calidad de vida de la U.E Fiscal Eloy Alfaro fue valorada como regular por el 40% de los cuales el 28.6% de los docentes consideran al bienestar social en un nivel medio. Así mismo el 37.1% consideran a la calidad de vida como buena, de los cuales el 25.7% consideran a la dimensión bienestar social en un nivel medio. En cambio, el 22.9% de los docentes consideran a la calidad de vida como mala; de los cuales el 11.4% califica al bienestar social en un nivel bajo.

Objetivo específico 2: Determinar si el bienestar personal de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Tabla 4: Bienestar personal

		Bienestar personal							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de vida	Mala	4	11.4%	3	8.6%	1	2.9%	8	22.9%
	Regular	3	8.6%	7	20%	4	11.4%	14	40.0%
	Buena	0	0.0%	8	22.9%	5	14.3%	13	37.1%
	Total	7	20%	18	56.3%	10	28.6%	35	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la U.E Fiscal Eloy Alfaro

Asimismo en la tabla N° 4: se pueden apreciar los resultados de la estadística sobre la bienestar personal donde se evidencia que la calidad de vida es considerada por los profesores de la U.E Fiscal Eloy Alfaro, fue valorada como regular por el 40% de los cuales el 20% piensa que bienestar personal está en un nivel medio; sin embargo existe un grupo que valoró como buena a la calidad de vida con el 37.1%, manifiesta que el bienestar personal es medio con el 22.9%. Respecto a los que evaluaron como mala la calidad de vida con el 22.9%, consideran que el bienestar personal es baja con el 11.4%.

Objetivo específico 3: Determinar si el bienestar familiar de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Tabla 5: Bienestar familiar

		Bienestar familiar							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de vida	Mala	3	8.6%	5	14.3%	0	0.0%	8	22.9%
	Regular	0	0.0%	8	22.9%	6	17.1%	14	40.0%
	Buena	2	5.7%	3	8.6%	8	22.9%	13	37.1%
	Total	5	14.3%	16	45.7%	14	40%	35	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada en la U.E Fiscal Eloy Alfaro

En consecuencia, en la tabla N° 5: exhibe los resultados sobre que la calidad de vida es considerada por los profesores de la U.E Fiscal Eloy Alfaro, fue valorada como regular por el 40% de los docente, de los cuales el 22.9% piensa que el bienestar familiar está en un nivel medio; el grupo que valoró como buena a la calidad de vida con el 37.1%, señala que bienestar familiar es alto con el 22.9%, y respecto a los que evaluaron como mala la calidad de vida con el 22.9%, considera que bienestar familiar es media con el 14.3%.

Hipótesis general:

En la Hipótesis General, se tiene:

H1: La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Ho: H1: La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Tabla 6: Contraste de hipótesis general con Pearson

Correlación de Pearson		calidad de vida	inclusión educativa
calidad de vida	Correlación de Pearson	1	0,487**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	35	35
inclusión educativa	Correlación de Pearson	0,287**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	35	35

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

Análisis:

Los resultados de la Tabla N°6 son lo que corresponden a la hipótesis planteada para lo cual se utilizó la correlación de Pearson en la que se puede apreciar que se obtuvo $R = 0,487$ lo que indica que la calidad de vida tiene una relación directa con la inclusión educativa en la UE objeto de estudio. Por otro lado, con un grado de confiabilidad del 99% se puede decir que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P = 0,001 < 0,01$ por lo tanto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Hipótesis específica 1:

El bienestar social de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Tabla 7: Contraste de hipótesis específica 1 con Pearson

Correlación de Pearson		calidad de vida	relaciones interpersonales
calidad de vida	Correlación de Pearson	1	0,444**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	35	35
relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	0,444**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	35	35

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

En la tabla 07: se puede observar que para el contraste de la hipótesis específica 1 se utilizó la correlación de Pearson arrojando como resultado una $R= 0,444$ lo que se interpreta que entre la calidad de vida y la dimensión relaciones interpersonales del colegio de estudio hay una relación directa, además con un grado de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativa en el nivel dado que la significancia $P= 0,002 < 0,01$, esto permite rechazar la hipótesis nula se aceptar la alternativa.

Hipótesis específica 2: El bienestar personal de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Tabla 8: Contraste de hipótesis específica 2 con Pearson

Correlación de Pearson		calidad de vida	bienestar personal
calidad de vida	Correlación de Pearson	1	0,252**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	35	35
bienestar personal	Correlación de Pearson	0,252**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	35	35

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

En la tabla 08: se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 2 se hizo uso de la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,252$ lo que se interpreta que entre calidad de vida y la dimensión bienestar personal del colegio donde se realiza el estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativa en el grado dado que la significancia $P= 0,003 < 0,01$, esto es, que se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la alternativa.

Hipótesis específica 3: El bienestar familiar de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.

Tabla 9: Contraste de hipótesis específica 3 con Pearson

Correlación de Pearson		calidad de vida	bienestar familiar
calidad de vida	Correlación de Pearson	1	0,234**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	35	35
bienestar familiar	Correlación de Pearson	0,234**	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	35	35

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

En la tabla 09: se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 3 se aplicó la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,234$ aquí se puede interpretar que hay una relación directa entre calidad de vida y la dimensión bienestar familiar del colegio donde se realiza el estudio, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativamente alta, pues el nivel dado de la significancia es $P= 0,005 < 0,01$, por lo tanto esto permite se rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Hipótesis específica 4: Existe relación entre el desempeño profesional y las habilidades comunicativas del comportamiento laboral docente de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil.

Tabla 10: Contraste de hipótesis específica 4 con Pearson

Correlación de Pearson		desempeño profesional	habilidades comunicativas
desempeño profesional	Correlación de Pearson	1	0,340**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	35	35
habilidades comunicativas	Correlación de Pearson	0,340**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	35	35

Fuente: Datos obtenido de la encuesta

En la tabla 10: se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 3 se aplicó la correlación de Pearson obteniendo una $R = 0,340$ esto indica que hay una relación directa entre calidad de vida y la dimensión habilidades comunicativas del colegio donde se realiza el estudio, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación tiene un grado es significativamente alto, pues el nivel dado de la significancia es $P = 0,003 < 0,01$, con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

IV. Discusión

Objetivo general: Establecer si la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los alumnos con NEE de la U.E Eloy Alfaro – Guayaquil. En la tabla N° 2, se evidencia que la Calidad de vida de la U.E Fiscal Eloy Alfaro fue calificada como regular por el 40% de los docentes; en tanto que el 45,7% de los docentes piensan que la inclusión educativa es alta, estos resultados concuerda con lo que afirma Según Blanco, (2013) señala que hay un extensa conceptualización de lo que respecta a la inclusión, es la integración a partir de las diferencias, que está asociada con su naturaleza, formación y escuela. Esta conceptualización se refiere que todos los individuos, autónomo de sus circunstancias de carácter psicológico, biológico, económico como religioso y étnicos tiene que ser educados juntamente con los demás estudiantes en el centro educativo, sin sentirse discriminados y/o excluidos.

A nivel nacional, se dispone el aporte de Cisneros, (2017) en su trabajo para optar por el grado de máster, denominada “Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. U.E. Julio Verne”. Se observó durante el estudio que los profesores en sus las sesiones de clases no aplican ninguna estrategia para atender necesidades educativas especiales, esto es, que se imparte los temas de las sesiones de clase a todos los estudiantes de igual manera, y se aspira que la totalidad tengan un buen rendimiento escolar.

Objetivo. Específico 1: Determinar si el bienestar social de la calidad de vida influye en la inclusión educativa. En la tabla N° 3, se evidencia que la Calidad de vida de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro fue valorada con una calificación regular por el 40% de los docentes; en tanto que el 45,7% de los docentes piensan que la inclusión educativa es alta.

Estos resultados coinciden con el Robbins, (1999) que asevera que es un activo real de lo que podemos realizar; Los individuos se determinan por su instinto, porque son sociales que requieren entablar relaciones con otros sujetos; Estas habilidades pueden ser intelectuales o físicas. También es la disposición de interacción con los individuos dentro de un ambiente social entregado de una manera determinada y que es admitido y que tiene valor en la sociedad y, asimismo individualmente beneficioso, principalmente provechoso para los demás,Asimismo

estos resultados concuerdan con el estudio de Galindo & Bolaño, (2013) que presentó con el nombre de “La inclusión educativa en la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos”, donde los autores concluyen: Se pretende trabajar de forma apropiada los requerimientos que tienen los alumnos, para la optimizar de los recursos que se invierten en los programas educativos. En el plantel educativo hay espacios organizados que posibilitan integrar a los alumnos mediante de un plan de mejora, que hace posible evaluar las atenciones que se les da a los jóvenes que estudian en el plantel. Fortalecer algunas debilidades al interior de la institución, implicando a todos la colectividad educativa en el mejoramiento de varias áreas de trabajo.

Objetivo específico 2: Determinar si el bienestar personal de la calidad de vida influye en la inclusión educativa. La tabla N°4 muestra que la calidad de vida es considerada por los profesores de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, fue calificada como regular por el 40% de los docentes, el 20% contestó que el bienestar personal está en un nivel medio, según el aporte de Álvarez, (2001) que expresa sobre a la dimensión bienestar personal; es la habilidad interpersonal, que se referente a la percepción que poseen los individuos con respecto al modo en que se apoyan de forma mutua y de las relaciones respetuosas y apreciadas. Las relaciones (interpersonales) se originan de forma habitual en la cotidianidad y tiene diversos niveles de ímpeto e intimidad; similar resultado encontramos en la investigación de Ledesma, (2017) realizó un trabajo titulado “Gerencia educativa medio para lograr la inclusión de niños(as), y adolescentes con discapacidad”, el autor concluye que: Los profesores y alumnos tienen los propósitos claros del proyecto y de los trabajos a realizar, recogiendo información apreciable acerca del ambiente socio- familiar de los educandos.

Objetivo específico 3: Determinar si el bienestar familiar de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes. En la tabla N° 5: se evidencia que la calidad de vida es considerada por los docentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, fue valorada como regular por el 40% de los docentes, 22.9% piensa que el bienestar familiar está en un nivel medio, según el aporte de Aguilar, Collado, y Armenteros, (1984), el aspecto del campo psicológico de la motivación familiar como una inclinación sensata que aparece para satisfacer a un requerimiento e

incitar a los sujetos hacia un propósito. Entonces, para que la motivación establezca un comportamiento encauzada hacia un fin concreto, se hace preciso que la asimile el individuo y estimule estas condiciones de urgencia e inclinación a la obtención de un objetivo. Esto trasladado al contexto pedagógico para explicar la motivación como aquella que les permite crear a los educandos los requerimientos que los empuja para lograr una meta; similar resultado encontramos en la investigación de Yandun, (2017) quien desarrolló un trabajo denominado: "Análisis de la inclusión educativa de niños y niñas de nacionalidad cubana, en el sistema educativo de Quito" trabajo realizado en diferentes planteles educativos y a directivos de la educación del Quito para averiguar aspectos concernientes a la inclusión educativa de centros educativos que reciben grupos con algún tipo de vulnerabilidad que se les da atención por la problemática migratoria, asimismo se llegó a las conclusiones siguientes: el estado ecuatoriano ha adoptado políticas de carácter migratorio que benefician a los diversos ciudadanos de varias naciones. (b) los directivos educativos utilizan las políticas estatales de gratuidad del campo educativo incluso para los inmigrantes como parte del proyecto de la gestión de educación inclusiva.

Asimismo, se ha planteado como hipótesis general: La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019, los resultados de la hipótesis general se muestran en la tabla N°6 para lo cual se utilizó la correlación de Pearson en la que se puede apreciar que se obtuvo $R = 0,487$ lo que indica que la calidad de vida tiene una relación directa con el inclusión educativa en la U.E Fiscal Eloy Alfaro, Además, con un grado de confiabilidad del 99% se puede decir que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P = 0,001 < 0,01$ por lo tanto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Los resultados de la hipótesis general del presente estudio coinciden con el trabajo realizado por Mantilla, (2017) en su tesis: "Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes", cuyo objetivo general es enfatizar la importancia del trabajo desde un nivel inicial en la inclusión educativa, pues a que esta etapa, es la más significativa en los niños y niñas, pues este espacio tiempo, van obteniendo de forma rápida valores, aprendizajes y hábitos que son fundamentales para la formación de su personalidad,

conocimientos, calidad de vida y valores que se consolidaran en el transcurso del tiempo.

Por otro lado, los datos se respaldan en un apartado teórico de Flores, (2007), cuando cita a Kwan, (1996) quien presenta la creencia de que todos las personas son educables, esta idea tiene su trascendencia en el contexto educativo en el compromiso del mejoramiento permanente y de utilizar el control como manera de lograr la calidad; en cuanto a lo que concierne a las Condiciones de vida: esto es, el estilo de vida, la calidad de vida del conglomerado social y el ambiente donde se desenvuelve el sujeto, con su intervención emprendedora, actitud positiva, ánimo de efectuar una labor y estar dispuesto a trabajar.

Este trabajo planteó como hipótesis específica 1: El bienestar social de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019, como se observa en la tabla 07 que para el contraste de la hipótesis específica 1 se utilizó la correlación de Pearson arrojando como resultado una $R= 0,444$ lo que se interpreta que entre la calidad de vida y la dimensión relaciones interpersonales del colegio de estudio hay una relación directa, además con un grado de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativa en el nivel dado que la significancia $P= 0,002 < 0,01$, esto permite rechazar la hipótesis nula se aceptar la alternativa.

Por consiguiente, los resultados de la hipótesis específica 1, concuerdan con el trabajo de Rivas, (2015) "Mercado objetivo para la formación de especialistas en educación especial para la inclusión educativa. Propuesta de un programa de posgrado"; cuyo objetivo general fue crear un programa de posgrado en Educación Especial para implementarlo en la Universidad de Guayaquil. Habiendo como marco principal una respuesta a la demanda de la inclusión, que actualmente es política de estado; finalmente se concluye que la población con discapacidad en el Ecuador no está siendo atendida con profesionales especializados, para dignificar la vida con la interacción social, conforme con la etapa propia de cada uno que debe mejorarse mediante de la inclusión en el campo educativo regular y en el mercado laboral.

De la misma forma los resultados de la hipótesis específica 1, coinciden con la teoría planteada por Ovejero, (1990) cuando afirma que es la disposición de interacción con los individuos dentro de un ambiente social entregado de una manera determinada y que es admitido y que tiene valor en la sociedad y, asimismo individualmente beneficioso, principalmente provechoso para los demás.

De la misma forma, este estudio ha planteado como hipótesis específica 2: El bienestar personal de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019; en la tabla 08, se aprecia el contraste de dicha hipótesis, la cual se la realizó usando de la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,252$ lo que se interpreta que entre calidad de vida y la dimensión bienestar personal del colegio donde se realiza el estudio existe una relación directa, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativa en el grado dado que la significancia $P= 0,003 < 0,01$, esto es, que se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la alternativa.

En consecuencia , los resultados de la hipótesis específica 2 concuerdan con el estudio realizado por Galindo & Bolaño, (2013) en su trabajo “La inclusión educativa en la Institución Educativa Alejandro Vélez Barrientos”, donde el autor concluye que se pretende trabajar de forma apropiada los requerimientos que tienen los alumnos, para la optimizar los recursos que se han invertidos en los programas educativos; en el plantel educativo hay espacios organizados que posibilitan integrar a los alumnos mediante de un plan de mejora, que hace posible evaluar las atenciones personales que se les da a los jóvenes que estudian en el plantel.

Por consiguiente, los resultados los resultados de la hipótesis específica 2 se apoyan en el apartado teórico de Álvarez, (2012) cuando en su literatura refiere sobre a la dimensión bienestar personal; es la habilidad interpersonal, referente a la percepción que poseen los individuos con respecto al modo en que se apoyan de forma mutua y de las relaciones respetuosas y apreciadas. Las relaciones (interpersonales) se originan de forma habitual en la cotidianidad y tiene diversos niveles de ímpeto e intimidad.

Por otro lado, este estudio tiene como hipótesis específica 3: El bienestar familiar de la calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019, los resultados de la hipótesis específica 1 se pueden apreciar en la tabla 08, aquí se observa que para contrastar la hipótesis específica 3 se aplicó la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,234$ aquí se puede interpretar que hay una relación directa entre calidad de vida y la dimensión bienestar familiar del colegio donde se realiza el estudio, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación es significativamente alta, pues el nivel dado de la significancia es $P= 0,005 < 0,01$, por lo tanto esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Los resultados de la hipótesis específica 3 coinciden con el trabajo de Ledesma, (2017) realizó un trabajo titulado “Gerencia educativa medio para lograr la inclusión de niños(as), y adolescentes con discapacidad”, pues el autor concluye que: Los profesores y alumnos tienen los propósitos claros del proyecto y de los trabajos a realizar, recogiendo información apreciable acerca del ambiente socio- familiar de los educandos

Además, estos datos de la hipótesis específica 3 tienen el sustento en la literatura de European Training Foundation, (2008), cuando se refieren a la dimensión bienestar familiar y aseveran que es la habilidad de utilizar aprendizajes y manejar técnicas para cumplir trabajos y la resolución los problemas en el ámbito familiar, que contribuyan a satisfacer las necesidades de la familia.

También, el presente trabajo de investigación tiene como hipótesis específica 4: Existe relación entre el desempeño profesional y las habilidades comunicativas del comportamiento laboral docente de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil, en la tabla 09 se aprecia que para contrastar la hipótesis específica 3 se aplicó la correlación de Pearson obteniendo una $R= 0,340$ esto indica que hay una relación directa entre calidad de vida y la dimensión habilidades comunicativas del colegio donde se realiza el estudio, además con un nivel de confianza del 99% se puede acotar que la correlación tiene un grado es significativamente alto, pues el nivel dado de la significancia es $P =0,003 < 0,01$, con esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Estos resultados no concuerdan con el trabajo de Cisneros, (2017) en su trabajo “Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. U.E. Julio Verne”. Se observó durante el estudio que los profesores en sus las sesiones de clases no aplican ninguna estrategia para atender necesidades educativas especiales, esto es, que se imparte los temas de las sesiones de clase a todos los estudiantes de igual manera, y se aspira que la totalidad tengan un buen rendimiento escolar, entonces el desempeño profesional y las habilidades comunicativas comportamiento laboral docente no coinciden con la hipótesis 3.

Los resultados de la hipótesis 3 se sustentan en Mendoza, (2017) cuando señala que hay una extensa conceptualización de lo que respecta a la inclusión, es la integración a partir de las diferencias, que está asociada con su naturaleza, formación y escuela. Esta conceptualización se refiere que todos los individuos, autónomo de sus circunstancias de carácter psicológico, biológico, económico como religioso y étnicos tiene que ser educados juntamente con los demás estudiantes en el centro educativo, sin sentirse discriminados y/o excluidos.

V. Conclusiones

La labor de los docentes en las instituciones educativas del Ecuador tiene un nivel no tan alentador frente a la población de estudiantes con NEE, esto se debe a que el Ministerio de Educación ha impuesto un marco legal sobre la inclusión educativa, sin embargo, no ha generado cursos de capacitación para atender a este grupo de estudiantes, asimismo, los docentes por cumplir con el marco legal hacen lo posible para atender de la forma más adecuada a la población de estudiantes con NEE. Este trabajo de investigación tiene las siguientes conclusiones:

La calidad de vida influye en la inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro – Guayaquil. En la tabla N°2, se evidencia que la Calidad de vida de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro fue valorada como regular por el 40% de los docentes; en tanto que 45,7% de los docentes piensan que la inclusión educativa es alta.

1. El bienestar social de la calidad de vida influye en la inclusión educativa. En la tabla N° 3, se observa que la Calidad de vida de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro fue estimada como regular por el 40% de los docentes; en tanto que el 45,7% de los docentes piensan que la inclusión educativa es alta.
2. El bienestar personal de la calidad de vida influye en la inclusión educativa. En la tabla N° 4: se percibe que la calidad de vida es considerada por los profesores de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, fue valorada como regular por el 40% de los docentes, 20% expresa que el bienestar personal está en un nivel medio.
3. El bienestar familiar de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los alumnos. En la tabla N° 5: se observan que la calidad de vida es considerada por los profesores de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, fue calificada como regular por el 40% de los docentes, 22.9% manifiesta que el bienestar familiar está en un nivel medio.
4. La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019, pues la correlación de Pearson obtuvo un $R = 0,487$ lo que indica que la calidad de vida tiene una relación directa con la inclusión educativa de este plantel. Por otro lado, con un grado de confiabilidad del 99% se puede decir que la correlación

es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que la significancia $P = 0,001 < 0,01$ por lo tanto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

VI. Recomendaciones

La calidad de vida y la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes que presentan NEE, debe atenderse con más fortaleza, para ayudar al crecimiento personal e intelectual de esta población que ha sido relegada durante generaciones, el estado ecuatoriano paulatinamente ha implementado programas para atender a los individuos con NEE, esta problemática se presenta en los planteles educativos faciales, fiscomisionales y particulares de todo el país y el contexto donde se realiza la investigación no escapa de este problema. Este trabajo de investigación tiene las siguientes recomendaciones.

1. A las autoridades de la U.E. Eloy Alfaro se les recomienda que promuevan la realización de jornadas psicológicas y pedagógicas con la finalidad de orientar la inclusividad y de esta manera conocer como se ve influenciada por la calidad de vida
2. Al director y docentes para que promuevan el bienestar social en los estudiantes con NEE y permita brindar mejores aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas especiales
3. A los docentes para que generen espacios de atención que conlleven a mejorar el bienestar familiar entre los estudiantes con NEE. con la finalidad de que haya un mejor ambiente en el interior de la organización familiar
4. A los docentes que participen y se involucren de manera responsable y contribuir en el bienestar personal de los estudiantes con discapacidad y a la vez conocer sobre condiciones de vida personal en la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

Referencias

- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2010, Abril). Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad. *Scielo*, 23(62). Retrieved Abril 7, 2020, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003
- Alcaraz García , S., & Arnaiz Sánchez, P. (n.d.). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España. *Dialnet*. Retrieved Abril 6, 2020, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7285490>
- Álvarez, N. (2012). *Gestión educativa y desarrollo académico de los estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Amartya, S. (2001). *Development as Freedom*, Oxford University Press.
- Aroca Acosta, R. R., & García Pupo, M. (2006). La inteligencia artificial como valor agregado en la formación del ingeniero de sistemas. *Redalyc*, 4(2). Retrieved Abril 5, 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251108012.pdf>
- Buestan Guaman, A., & Yankur Shakai, C. (2011). *Universidad Politécnica Salesiana*. Retrieved Abril 06, 2020, from UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1963/13/UPS-CT002351.pdf>
- Campillay, M. (2014). *La inclusión social y educativa frente a la presión de la estandarización: deliberaciones curriculares de una escuela*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carrera, V. (2004). *La inserción de niños con insuficiencia motriz cerebral a la aulas regulares*. Retrieved Diciembre 15, 2019, from <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2765>
- Centro Internacional de Conferencias. (2008). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO*. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Retrieved Octubre 5, 2019, from <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales, caso Unidad Educativa Julio Verne*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Crespín, A. (2008). *EL RETRASO MENTAL EN LAS AULAS*. Retrieved from <https://studylib.es/doc/4816531/el-retraso-mental-en-las-aulas---federaci%C3%B3n-de-ense%C3%B1anza-de>
- Educación Inclusiva. (2006). *Como Modelo para la Educación Para Todos*. Retrieved from <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>
- European Training Foundation. (2008). Terminología de la política europea. *European Training Foundation*, 23. Retrieved April 5, 2020, from https://www.ab.gov.tr/files/ardb/evt/1_avrupa_birligi/1_7_sozlukler_ve_kilavuzlar/Terminology_of_European_education_and_training_policy.pdf
- Galindo, N., & Bolaños, M. (2013). *La inclusión educativa en la Institución Educativa Alejandro Velez Barrientos Sede Alto de Las Flores una estrategia frente a gestión y el currículo*. Medellín: Universidad San Buenaventura. Tesis de Maestría.
- García, P. (2010). *Educación Inclusiva: Una Utopía en la Escuela Primaria y Desafío a la Formación Docente desde la Función Directiva*. Guadalajara: INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE.
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., & Santiago, P. (2015). *Investigación e Innovación en Inclusión Educativa*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Gil Flores, J. (2007). La evaluación de competencias laborales. *Redalyc*, 10(21), 86. Retrieved Marzo 30, 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601006.pdf>
- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales*. Managua.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Redalyc*(4), 4, 6, 12. Retrieved Marzo 30, 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Graham, Berman , & Bellert. (2015). *Aprendizajes sostenibles*. Cambridge. Retrieved Octubre 02, 2019, from <https://aprendizajesosteniblemaria.blogspot.com/2018/07/aprendizaje-sostenible.html>
- Guzman, A. (2011). *Orientaciones para dar respuestas Educativas a la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales*. ORIENTACIONES PARA DAR RESPUESTAS EDUCATIVAS: KDiseno.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Retrieved Diciembre 23, 2019, from <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

- Jomtien, T. (1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos*. Retrieved from <https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>
- LEDESMA, L. (2017). *GERENCIA EDUCATIVA MEDIO PARA LOGRAR LA INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD*. Popayán: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.
- Libia, V. L. (2012). *La educación inclusiva en docentes en formación*. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007
- López, I. (2014, Diciembre 22). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Condes*. Retrieved Marzo 24, 2020, from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085?via%3Dihub>
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. *Revista Científica*.
- Mantilla Proaño , N. M. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Retrieved Abril 12, 2020, from [uasb.edu.ec: http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf)
- Mendoza Zuany, R. G. (2017, Diciembre). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Scielo*, 39(158). Retrieved Abril 06, 2020, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400052
- Merchán, M. (2018). *Diseño de un Programa de Formación Docente para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales*. Quito.
- Mineduc. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Retrieved Marzo 30, 2020, from <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación de Chile*. Retrieved Abril 7, 2020, from <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Gestion-de-la-Buena-Convivencia.pdf>
- Moposita, P. (2015). *Estrategias metodologicas que inciden en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales*. Ambato. Retrieved Diciembre 15, 2019, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>
- Nava Galán, M. G. (2012). La calidad de vida: Análisis multidimensional. *Enf Neurol*, 129. Retrieved Octubre 12, 2019, from <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123c.pdf>
- Nogueira Alcalá, H. (2010, Junio 24). Dignidad de la persona, derechos fundamentales y bloque constitucional de derechos: una aproximación

- desde Chile y América Latina. *Dialnet*. Retrieved Abril 7, 2020, from <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/revistadederecho/article/download/817/819/>
- Ortiz, I. L. (2010). *Orientaciones Pedagógicas*. Retrieved from <http://www.inclued.eu/sites/default/files/documents/colombia.orientacionesinclusion.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Retrieved Diciembre 23, 2019, from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ovejero Bernal, A. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamnete psicosocial. *psicothema*, 95. Retrieved Marzo 31, 2020, from <http://www.psicothema.com/pdf/670.pdf>
- Palella Stracuzzi, S., & Martin Pestana, F. (2010). *Docsity*. Retrieved Abril 11, 2020, from Metodología de Investigación: <https://www.docsity.com/es/disenio-tipo-nivel-y-modalidad-de-palella-y-martins/2733947/>
- Pareja, R. C. (2007). *La inclusión en la educacion*. Retrieved from file:///D:/DATOS/Downloads/educacion_inclusiva_peru.pdf
- Pere Pujolàs , i. (2006, Febrero). *AULAS INCLUSIVAS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Retrieved Abril 6, 2020, from AUniversidad de Vic: http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf
- Peters, S. (2013). *La política de la identidad de la discapacidad*. Madrid: Morta. Retrieved Abril 6, 2020
- Pilares, A. (2012). El origami como recurso pedagógico para la identidad cultural. *Revista 4 Esquinas*, 2(8), 9.
- Reyes, M. (2017). *Planteamientos de política pública para una educación inclusiva y e calidad de estratos sociales*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Rivas Manrique , O. (2015). *Universidad de Guayaquil*. Retrieved Abril 12, 2020, from [ug.edu.ec: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3786/1/Tesis_%20Mercado%20objetivo%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20especialistas%20en%20Educaci%C3%B3n%20Especial%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3786/1/Tesis_%20Mercado%20objetivo%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20especialistas%20en%20Educaci%C3%B3n%20Especial%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf)
- Rivas, O. (2013). *Mercado Objetivo para la Formación de Especialistas en Educación Especial para la Inclusión Educativa*. Guayaquil.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacioal*. San Diego, San Diego, EEUU: pearson Education. Retrieved Marzo 31, 2020
- Sánchez, V. M. (2013). *La Influencia de la estimulación temprana en el aprendizaje escolar en niños que presentan retraso mental leve*. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7668/1/T-UCE-0007-77pi.pdf>

- Simón , C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. (U. A. Madrid, Ed.) *Scielo*, 35. Retrieved Abril 7, 2020, from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- Soto, J. (2015). Psicología social ¿para qué? *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. Retrieved Abril 11, 2020, from <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/52/soto.html>
- Tintin Castillo, C. J. (2012, Septiembre). *.uniandes*. Retrieved Marzo 31, 2020, from <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/113>
- Tomasevski, K. (2001). *Indicadores del derecho a la educación*. (Unlp, Ed.) Retrieved Abril 12, 2020, from Universidad Nacional de la Plata: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>
- Triviño, Z., & Sanhueza , O. (2005, Abril 04). Teorías y modelos relacionados con calidad de vida en cáncer y enfermería. (U. I. Sabana, Ed.) *Revista Aquichan*, 22. Retrieved Abril 10, 2020, from <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la Motivación*. Barcelona: Alienta. Retrieved Agosto 11, 2019, from https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- U. Valencia. (2018). *Alternativas de educación en niños con retraso mental moderado*. Retrieved from <https://www.universidadviu.com/alternativas-de-educacion-en-ninos-con-retraso-mental-moderado/>
- UNESCO. (2008). *Orientaciones para la Inclusión*. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Yandun, B. (2017). *Análisis de la inclusión educativa de niños y niñas de nacionalidad cubana, en el sistema educativo del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo 2008-2013*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales.
- Yengle Ruiz, C. (2014). (U. C. Vallejo, Ed.) *REVISTAUCV-SCIENTIA*, 6(2), 25. Retrieved Abril 11, 2020, from https://issuu.com/congresouniversidadcesarvallejo/docs/revistaucv-scientia_6_2_.2014

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica

Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019

Problema	Objetivos		Hipótesis	Variables	
	General	Específicos		Variable 1	Variable 2
¿Cuál es la influencia de la calidad de vida en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la UE? Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019?	: Establecer si la calidad de vida influye en la inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.		H ₁ : La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los alumnos con NEE de la UE. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019. H ₀ : La calidad de vida influye significativamente en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.	Calidad de vida	Inclusión educativa
				Dimensiones	Dimensiones
	Determinar si el bienestar social de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.			Bienestar Personal	Convivencia escolar
	Determinar si el bienestar personal de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019.			Bienestar Social	Inclusión social
Determinar si el bienestar familiar de la calidad de vida influye en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE de la U.E. Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019			Bienestar Familiar	Derechos iguales	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		Técnicas e instrumento de recolección de datos	Estadísticas	Programas para el análisis
Tipo: No experimental	Población: 35 docentes del colegio		Técnica: Encuesta	Descriptiva: Tablas y gráficos	Spss, Excel
Transversal	Muestra: Universal		Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Prueba de hipótesis	Spss

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO CALIDAD DE VIDA.

Estimado docente; seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con la forma de actuar y relacionarse. Después de leer cada frase, marca con una "X" la opción de respuesta que exprese mejor lo que estás haciendo.

A= Nunca (1)

B = A veces (2)

C= Siempre (3)

	ÍTEMS	1	2	3
	Bienestar familiar			
1	Considera que la familia de los estudiantes con NEE mantiene buenas condiciones económicas			
2	Consideras que en el ambiente familiar de algunos estudiantes con NEE viven cómodamente			
3	Usted conoce de algunas actitudes agresivas de padres de familia a sus hijos con discapacidad.			
4	Como docente está de acuerdo con las decisiones que toman algunos padres de familia de abandonar a su suerte a sus hijos con discapacidad			
5	Contribuyes a dar solución a los conflictos que se presentan con los estudiantes con NEE en la UE.			
6	Considera que los padres de familia deben participar de las actividades para implementar con materiales apropiados para los niños con NEE			
	Bienestar social			
7	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.			
8	Como docente se preocupa por participar y generara espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.			
9	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.			

10	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE			
11	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad			
12	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE.			
13	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.			
	Bienestar personal			
14	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.			
15	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.			
16	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula			
17	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse			
18	Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula			
19	Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas			
20	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.			

CUESTIONARIO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Estimado docente; seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con la forma de actuar y relacionarse. Después de leer cada frase, marca con una "X" la opción de respuesta que exprese mejor lo que estás haciendo.

LEYENDA:

A= Nunca (1)

B = A veces (2)

C= Siempre (3)

Nº	Dimensiones/Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Convivencia			
1	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales			
2	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales			
3	Para usted, cree que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales			
4	Cree usted que los padres de familia motivan a sus hijos a establecer una adecuada interrelación con los estudiantes con necesidades educativas especiales			
5	Considera importante el involucramiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares			
	Inclusión social			
6	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.			
7	Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales			
8	Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial			

9	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad			
10	Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares			
11	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad			
12	Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad			
	Derechos iguales			
13	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad			
14	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.			
15	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado			
16	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.			
17	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.			
18	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			

Base de datos cuestionario calidad de vida

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA																			
	BIENESTAR FAMILIAR						BIENESTAR SOCIAL							BIENESTAR PERSONAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3
2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3
3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2
4	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3
5	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
7	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2
8	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3
9	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2
10	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2
12	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1
13	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3
14	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
15	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
16	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2
17	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
18	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2
19	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2
20	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2
21	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
22	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
23	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
24	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1
25	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1
26	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
27	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
28	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
30	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
31	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
32	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
33	2	3	3	3	3	7	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
34	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
35	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1

**Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos
Matriz de validación**

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	Bienestar familiar	Ingresos Económicos	Considera que la familia de los estudiantes con NEE mantiene buenas condiciones económicas				X		X		X		X		
			Consideras que en el ambiente familiar de algunos estudiantes con NEE viven cómodamente				X		X		X		X		
		Integración	Usted conoce de algunas actitudes agresivas de padres de familia a sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
			Como docente está de acuerdo con las decisiones que toman algunos padres de familia de abandonar a su suerte a sus hijos con discapacidad				X		X		X		X		
			Contribuye a dar solución a los conflictos que se presentan con los estudiantes con NEE en la UE.				X		X		X		X		
		Productividad	Considera que los padres de familia deben participar de las actividades para implementar con materiales apropiados para los niños con NEE						X		X		X		

Bienestar social

Comunicación	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente se preocupa por participar y generara espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
Comunidad	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.				X		X		X		X		
	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad				X		X		X		X		
Bienestar Social	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE				X		X		X		X		
Beneficio Recibido	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.				X		X		X		X		

Bienestar personal	Disposición Para El Empleo	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
	Condiciones de Vida	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
	Emprendedor	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula				X		X		X		X		
	Participación	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse				X		X		X		X		
		Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula				X		X		X		X		
		Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas				X		X		X		X		
	Bienestar económico	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.				X		X		X		X		


 Dr. Manuel J. Córdova Pintado
 DOCENTE UCV - PIURA
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CALIDAD DE VIDA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

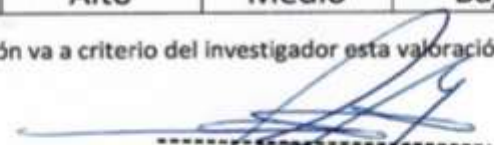
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESUS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Convivencia	Convivencia	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Armonía	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Para usted, cree que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Interacción	Cree usted que los padres de familia motivan a sus hijos a establecer una adecuada interrelación con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Considera importante el involucramiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		

Inclusión social	Familia	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.				X		X		X		X		
		Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial				X		X		X		X		
	Institución educativa	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		
	Sociedad	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad				X		X		X		X		

**Derechos
iguales**

Vida y salud	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad				X		X		X		X	
Recreación	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.				X		X		X		X	
Educación	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado				X		X		X		X	
	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.				X		X		X		X	
Vivienda	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.				X		X		X		X	
	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				X		X		X		X	


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"INCLUSION EDUCATIVA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

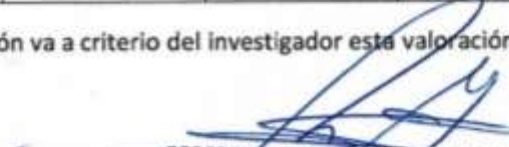
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESUS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Cordova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	Bienestar familiar	Ingresos Económicos	Considera que la familia de los estudiantes con NEE mantiene buenas condiciones económicas				X		X		X		X		
			Consideras que en el ambiente familiar de algunos estudiantes con NEE viven cómodamente				X		X		X		X		
		Integración	Usted conoce de algunas actitudes agresivas de padres de familia a sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
			Como docente está de acuerdo con las decisiones que toman algunos padres de familia de abandonar a su suerte a sus hijos con discapacidad				X		X		X		X		
			Contribuye a dar solución a los conflictos que se presentan con los estudiantes con NEE en la UE.				X		X		X		X		
		Productividad	Considera que los padres de familia deben participar de las actividades para implementar con materiales apropiados para los niños con NEE						X		X		X		

Bienestar social

Comunicación	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente se preocupa por participar y generara espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
Comunidad	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.				X		X		X		X		
	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad				X		X		X		X		
Bienestar Social	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE				X		X		X		X		
Beneficio Recibido	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.				X		X		X		X		

Bienestar personal	Disposición Para El Empleo	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
	Condiciones de Vida	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
	Emprendedor	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula				X		X		X		X		
	Participación	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse				X		X		X		X		
		Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula				X		X		X		X		
		Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas				X		X		X		X		
	Bienestar económico	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CALIDAD DE VIDA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. LARRETA LOZADA JUAN PABLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Convivencia	Convivencia	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Armonía	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Para usted, cree que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Interacción	Cree usted que los padres de familia motivan a sus hijos a establecer una adecuada interrelación con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Considera importante el involucramiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		

Inclusión social	Familia	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.				X		X		X		X		
		Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial				X		X		X		X		
	Institución educativa	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		
	Sociedad	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad				X		X		X		X		

**Derechos
iguales**

Vida y salud	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad				X		X		X		X		
Recreación	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.				X		X		X		X		
Educación	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado				X		X		X		X		
	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.				X		X		X		X		
Vivienda	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.				X		X		X		X		
	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"INCLUSION EDUCATIVA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MGS. LARRETA LOZADA JUAN PABLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

Bienestar social						
7	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.			X		
8	Como docente se preocupa por participar y genera espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.		X			
9	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.			X		
10	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE			X		
11	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad			X		
12	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE		X			
13	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.		X			
			X			
Bienestar personal						
14	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.			X		
15	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.		X			
16	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula		X			
17	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse			X		
18	Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula			X		
19	Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas		X			
20	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.		X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21		X		
22		X		
TOTAL	13	9	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Juan Pablo LARRETA LOZADA.

Firmas

[Firma manuscrita]

Guayaquil, 30 de noviembre del 2019

Inclusión social						
6	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.				X	
7	Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales			X		
8	Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial				X	
9	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				X	
10	Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X	
11	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad			X		
12	Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad.			X		
Derechos iguales						
13	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad				X	
14	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.			X		
15	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado			X		
16	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.				X	
17	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.				X	
18	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X		
				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
TOTAL	11	7	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Juan Pablo Carrieta Lozada

Firmas

Juan Pablo Carrieta Lozada

Guayaquil, 30 de noviembre del 2019

Bienestar social						
7	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.				X	
8	Como docente se preocupa por participar y generar espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.			X		
9	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.				X	
10	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE				X	
11	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad				X	
12	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE			X		
13	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.			X		
				X		
Bienestar personal						
14	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.				X	
15	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.			X		
16	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula			X		
17	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse				X	
18	Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula				X	
19	Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas			X		
20	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.			X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21		X		
22		X		
TOTAL	13	9	0	

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Silvana Elizabeth Mendez Espinoza

Firmas

Silvana Mendez Espinoza



Guayaquil, 30 de noviembre del 2019

	Inclusión social						
6	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.				X		
7	Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales			X			
8	Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial				X		
9	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				X		
10	Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		
11	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad			X			
12	Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad.			X			
	Derechos iguales						
13	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad				X		
14	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.			X			
15	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado			X			
16	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.				X		
17	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.				X		
18	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X			
				X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14		X		
15		X		
16	X			
17		X		
18		X		
19	X			
20	X			
21		X		
22		X		
TOTAL	13	9	0	

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Silvana Elizabeth Mendez Espinoza

Firmas

Silvana Mendez E



Guayaquil, 30 de noviembre del 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	Bienestar familiar	Ingresos Económicos	Considera que la familia de los estudiantes con NEE mantiene buenas condiciones económicas				X		X		X		X		
			Consideras que en el ambiente familiar de algunos estudiantes con NEE viven cómodamente				X		X		X		X		
		Integración	Usted conoce de algunas actitudes agresivas de padres de familia a sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
			Como docente está de acuerdo con las decisiones que toman algunos padres de familia de abandonar a su suerte a sus hijos con discapacidad				X		X		X		X		
			Contribuye a dar solución a los conflictos que se presentan con los estudiantes con NEE en la UE.				X		X		X		X		
		Productividad	Considera que los padres de familia deben participar de las actividades para implementar con materiales apropiados para los niños con NEE						X		X		X		

Bienestar social

Comunicación	Como docente fomenta la comunicación con los alumnos (as) con NEE y los padres de familia.				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente se preocupa por participar y generara espacios armoniosos y recreativos con los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
Comunidad	Como docente brinda apoyo a la comunidad, participando en actividades y proyectos que contribuyan al bienestar de los niños con discapacidad.				X		X		X		X		
	El director gestiona o programa actividades que contribuyan a la implementación y al bienestar de los estudiantes principalmente con NEE				X		X		X		X		
Servicio A La Comunidad	Como docente comparte y genera espacios de afectividad para el logro de los aprendizajes con los estudiantes con discapacidad				X		X		X		X		
Bienestar Social	Las autoridades y padres de familia colaboran económicamente o con materiales para el equipamiento e implementación de ambientes saludables en beneficio de los niños con NEE				X		X		X		X		
Beneficio Recibido	Los docentes tienen en cuenta algunas consideraciones excepcionales de los estudiantes con NEE para la evaluación de los aprendizajes.				X		X		X		X		

Bienestar personal	Disposición Para El Empleo	Usted se siente motivado y preparado para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes con discapacidad.				X		X		X		X		
	Condiciones de Vida	Considera que los padres de familia son indiferentes con la educación de sus hijos con discapacidad.				X		X		X		X		
	Emprendedor	Usted adquiere algunos materiales para compartirlos con sus estudiantes del aula				X		X		X		X		
	Participación	Considera que los niños con dificultades de aprendizaje, sus padres deben brindárseles mayor apoyo para que logren nivelarse				X		X		X		X		
		Como docente tienes habilidad y paciencia para compartir con tus estudiantes del aula				X		X		X		X		
		Conoce de casos de algunos padres de familia que prohíben que sus hijos tengan amistad con estudiantes que tienen discapacidad más avanzadas				X		X		X		X		
	Bienestar económico	Se siente contento de desempeñar funciones académicas con estudiantes con NEE.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CALIDAD DE VIDA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. SILVANA ELIZABETH MELENDEZ ESPINOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN GERENCIA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

El experto o juez evalúa de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems o reactivos. Así también se informa que la validación de los instrumentos será firmada por el docente de la experiencia curricular Diseño del Proyecto de Investigación, es decir, solo se exige el visto bueno del docente para su aplicación.

Por otro lado la matriz de validación utilizada para este proceso es la que mostramos a continuación, la cual tendrá que ser adaptada acorde a cada variable en estudio; es decir si la variable en estudio no tiene dimensiones se omitirá esa columna.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Calidad de vida e Inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Convivencia	Convivencia	Considera que existe una adecuada convivencia con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Armonía	Cree usted que existe armonía con las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Para usted, cree que se respeta los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Interacción	Cree usted que los padres de familia motivan a sus hijos a establecer una adecuada interrelación con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
			Considera importante el involucramiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		

Inclusión social	Familia	Cree usted que sus estudiantes con necesidades educativas especiales provienen de familias de condiciones económicas favorables.				X		X		X		X		
		Considera usted que en el entorno familiar existe consideración y respeto a las personas con necesidades educativas especiales				X		X		X		X		
		Cree usted que las familias se preocupan por aquellos miembros que tienen algún tipo de necesidad educativa especial				X		X		X		X		
	Institución educativa	Cree usted que en la Institución educativa existe discriminación a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que en la institución educativa hay un clima apropiado para los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las actividades escolares				X		X		X		X		
	Sociedad	Considera que la sociedad presta ayuda de forma adecuada a las personas con discapacidad				X		X		X		X		
		Considera usted que existe apertura dentro de la sociedad a las personas con discapacidad				X		X		X		X		

**Derechos
iguales**

Vida y salud	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a los servicios de salud de forma oportuna en los centros de salud de la localidad				X		X		X		X	
Recreación	Cree usted que existen los espacios apropiados dentro de la unidad educativa para que las personas con discapacidad puedan jugar.				X		X		X		X	
Educación	Consideras que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de estudiar en una institución educativa sin ser discriminado				X		X		X		X	
	Cree usted que las estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen limitaciones para el desarrollo de sus habilidades intelectuales y motoras.				X		X		X		X	
Vivienda	Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen derechos y que la sociedad no los respeta.				X		X		X		X	
	Piensa usted que las autoridades educativas deberían brindar mejores condiciones, mayor seguridad y protección a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				X		X		X		X	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"INCLUSION EDUCATIVA"

OBJETIVO: Encuesta dirigida a Los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de Guayaquil-Ecuador.

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. SILVANA ELIZABETH MELENDEZ ESPINOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN GERENCIA Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

PRESUPUESTOS

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Plan de acciones

- Revisión bibliográfica
- Elaboración del proyecto
- Recolección de datos
- Procesamiento y análisis
- Elaboración del informe final

Recurso Humanos

El presente estudio será realizado por un solo investigador y/ o responsable del proyecto Sr. Richard De la Eze Miranda y un asesor Dr. Manuel de Jesús Córdova Pintado.

Recursos financieros

Ingresos de \$

⊕ Recursos propios \$ 647,00

Total ingresos \$ 925,00

Egresos de \$

Honorarios profesionales de los investigadores \$ 100,00

Pago por asesoría 700,00

Libros y papelería 30,00

Transporte y material didáctico 60,00

Transcripción de documentos 15,00

Otros gastos 20,00

Total egresos \$ 925,00 □

Guayaquil, 24 de octubre del 2019

Para : Msc. Silvana Meléndez
De : **Rectora de la Unidad Educativa "ELOY ALFARO"**
Ing. Richard De La Eze Miranda
Docente de la Institución Educativa
Asunto : Solicitud –carta de consentimiento y autorización

De mis consideraciones,

Estimado señora Rectora, reciba usted un cordial saludo y por medio del presente solicito el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Universidad César Vallejo-Perú, Programa de Educación e Idiomas, Maestría en Administración de la Educación, período 2019-2020. Con la finalidad de realizar una investigación de la calidad de vida e inclusión educativa de los estudiantes NEE para mejorar el trabajo docente en las aulas de clase y para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Son dos las tareas fundamentales:

- a) Análisis de la calidad de vida e inclusión educativa de los estudiantes NEE que se realizará en función de la formación obtenida a través de las siguientes técnicas e instrumentos: análisis documental, encuesta a los protagonistas, entrevista a pares académicos, cuestionario al docente y observación no participativa.
- b) Aplicar un pretest y un postest a los docentes de esta manera se evaluará el trabajo docente en el aula de clase.

Toda la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos.


Firma

Así, para que quede constancia de que ha sido informado del procedimiento, de las condiciones de participación y que usted está dispuesto a autorizar al docente para realizar cada una de las tareas, por favor firme donde corresponda.

En Guayaquil, 24 de octubre del 2019, yo Silva Elizabeth Meléndez Espinoza con número de cédula identidad 0915243216 Rectora Unidad Educativa "Eloy Alfaro", jornada Vespertina, autorizo al Ing. Richard Elías De La Eze Miranda, a realizar todas aquellas tareas necesarias en el establecimiento educativo que estén relacionadas con su formación docente en el programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN																			
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN					SECCIÓN: A2					AULA: 203 C									
DOCENTE: Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado																			
N°	Actividades	2019															2020		
		Setiembre				Octubre				Noviembre					Diciembre			Enero	
		7	8	21	22	5	6	19	20	2	3	16	17	30	1	14	15	4	5
1	Planteamiento del problema, objetivos e Hipótesis	X	X	X															
2	Trabajos previos			X	X	X													
3	Construcción de las teorías relacionadas al tema				X	X	X	X	X	x	x	x	x	x					
4	Metodología-Tipo y diseño de investig-Población muestra				X	X	X												
5	Operacionalización de variables				X	X	X												
6	Revisión del avance del proyecto de tesis						X	X											
7	Aplicación de Turnitin					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8	Presentación y sustentación del proyecto de tesis									X									
9	Elaboración de instrumentos										X	X							
10	Validación y confiabilidad de instrumentos (prueba piloto)										X	X							
11	Recolección de datos (Aplicación de instrumentos)											X	X						
12	Procesamiento de datos estadísticos (SPSS)												X	X					
13	Análisis e interpretación de datos												X	X					
14	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis.													X					
15	Discusión de resultados														X				
16	Formulación de Conclusiones y recomendaciones														X				
17	Redacción y revisión del informe final de tesis															X			
18	Presentación de informe final de TESIS																	X	
19	Sustentación																	X	X

