



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades Sociales y el Logro de Aprendizaje de los Niños
de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque de
Los Olivos del año 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Berrospi Mori, Mirella Corali (ORCID: 0000-0002-7464-0575)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, Carlos y Nancy también a Raúl, Zoe y en especial a mi hija Lua, así como a todas las personas interesadas en el tema de edición inicial.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por todo lo que me da, a mi familia por su apoyo incondicional a pesar de muchas dificultades que se me presentaron.

Índice de Contenidos	Pg.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de Tablas	Pg.
Tabla 1 Pruebas de normalidad entre variables	25
Tabla 2 Correlaciones entre variables Rho Speraman	25
Tabla 3 Correlación entre la relación de las primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje	27
Tabla 4 Correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje	27
Tabla 5 Correlación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje	28
Tabla 6 Correlación entre habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje.	29
Tabla 7 Correlación entre habilidades de planificación y el logro de aprendizaje	30
Tabla 8 Correlación entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje	31
Tabla 9 Correlación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje	32
Tabla 10 Correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje	33
Tabla 11 Correlación entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, considerando un tipo de investigación básico, debido a que se amplió el conocimiento teórico relacionado con las variables de estudio, con un alcance correlacional, con un diseño no experimental, porque no se manipularán las variables de estudio, analizándolos en su mismo entorno y sin afectan su comportamiento; teniendo como hipótesis H_i : Existe una relación significativa entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021. Por lo cual, se obtuvo como principal conclusión que la variable habilidades sociales tuvo un valor estadístico de Existe correlación significativa en grado moderada entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje, según p valor $= 0,00 < \alpha 0,05$, y rho de spearman $= 0,54$; es decir, a medida que se fortalecen las habilidades sociales desde la etapa infantil, se fortalece el logro de aprendizaje en el contexto escolar con lo que se concluyó que las variables se relacionan de manera significativa y existe correlación.

Palabras claves: *Habilidades sociales, logro de aprendizaje, correlación.*

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship that exists between social skills and learning achievement in 4-year-old children of the San Roque Initial Educational Institution, considering a basic type of research, because it is expanded the theoretical knowledge related to the study variables, with a correlational scope, with a non-experimental design, because the study variables will not be manipulated, analyzing them in the same environment and without affecting their behavior; with Hi hypothesis: There is a significant relationship between social skills and learning achievement in 4-year-old children from the San Roque Initial Educational Institution, Los Olivos 2021. Therefore, it was obtained as the main conclusion that the social skills variable had a statistical value of There is a moderately significant correlation between social skills and learning achievement, according to $p \text{ value} = 0.00 < \alpha 0.05$, and spearman's $\rho = 0.54$; that is, as social skills are strengthened from the childhood stage, learning achievement in the school context is strengthened, with which it was concluded that the variables are significantly related and there is a correlation.

Keywords: *Social skills, learning achievement, correlation.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el perfeccionamiento de la habilidad social en una persona es muy relevante para su bienestar, dado a que estas posibilitarán el establecimiento de lazos de amistad y de formar parte a un grupo social, además satisfacen en el sujeto sus necesidades básicas tales como la aprobación y el afecto, afiliación y también de pertenencia, en tal sentido Quevedo y Fava (2020) señalaron que las habilidades sociales suelen ser aprendidas por los individuos en los contextos sociales en los que se desenvuelven, siendo esta una explicación coherente para determinar que los niños de manera permanente siguen patrones de conducta, las cuales son propias de modelos adoptados producto de la observación en el medio en el que socializan. Según especialistas de Unesco (2016) mencionaron que, las habilidades sociales o también llamadas competencia social, vienen a ser un tema complejo del comportamiento de la persona, puesto que estas permiten conectarnos o vincularnos con otros sujetos de manera adecuada, donde se expresa lo que sentimos, así como lo que opinamos, frente a deseos o necesidades en diferentes circunstancias, al respecto para Maleki et al., (2019) las habilidades sociales no solo permiten que el niño pueda adaptarse socialmente, sino que además posibilita relaciones sanas a lo largo de todo el desarrollo de su vida, en ese sentido, es importante que desde la etapa preescolar puedan ir adaptándose al entorno en el que desarrollan sus actividades ya que ello predispone además a un buen desempeño respecto a sus aprendizajes, sin embargo cuando no se brindan los espacios necesarios para su desarrollo, dichas habilidades pueden verse afectadas según lo explicado por Hosokawa y Katsura (2017) por el entorno familiar inmediato, siendo una de las causas recurrentes el conflicto entre conyugues, así como el rol parental que asumen los padres mermando su competencia social, en esa dinámica el niño no fortalece sus capacidades de resolución de problemas, conflictos o cuestiones asociadas a su comunicación, lo cual puede traer como consecuencia según Klein et al., (2021) que los niños suelen en algunas ocasiones experimentar ansiedad social, ello debido al modo como suelen percibirse sobre si mismos, lo cual en muchos casos es un determinante para sentirse menos competentes en el su entorno social, por ello es importante afianzar las habilidades de comunicación desde el hogar así como la autoestima y que aquello permitirá brindarles seguridad

sobre si mismos respecto a su actuación en el contexto social en el que se desenvuelven, asimismo Lau et al., (2017) señalaron que aquello inhibe el comportamiento social del niño y dificulta el buen desarrollo de sus relaciones e interacción, ya que, si un niño se muestra tímido, angustiado, no querrá establecer vínculos con sus pares, por el contrario, buscará aislarse de los demás.

En el contexto peruano, especialistas del MINEDU (2016), indicaron a la perseverancia, la socialización y la autoestima como el conjunto de habilidades sociales, que tiene incidencia sobre el logro social, implicando tener una buena salud, bienestar personal y pocas posibilidades de tener algún problema en el comportamiento. Como ejemplo, las habilidades sociales ayudan con mayor fuerza a la probabilidad de terminar los estudios y tener una vida sana evitando comportamientos inadecuados, la importancia de las competencias sociales en los niños y en su vida cotidiana en el contexto social, es fácil de entender siendo importante su desarrollo y relevancia, ya que es de gran utilidad para adaptarse y convivir en sociedad y su ambiente, por consiguiente, se debe hacer frente posteriormente a estas destrezas sociales, para que cuando estos pasen a ser adultos puedan desarrollarlas de manera adecuada y mutua.

En la Institución Educativa Inicial San Roque se observó que hay estudiantes que se resisten a incluirse y ser partícipe de los grupos sociales, no interactúan con sus compañeros y se les complica expresar sus necesidades. Se pudo observar además que manifiestan problemas para cooperar con sus trabajos en el salón de clases, también tienen dificultades para transmitir sus pensamientos y su manera de sentir, estos problemas se pueden hacer notorios más en los niveles superiores de educación, como en el sexto grado de primaria. Partiendo de esta problemática, nace la necesidad de recolectar y realizar un análisis de la información, la cual permitió detallar y dar una explicación sobre si hay correlación entre la habilidad social y el logro de aprender. Considerando la descripción elaborada por el autor de la actual investigación, se formularon las siguientes interrogantes: ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?. Además, considera como problemas específicos los siguientes: ¿Qué relación existe entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?

¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021? ¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?; ¿Qué relación existe entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021? y ¿Qué relación existe entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?.

Por otra parte, el estudio se justifica en lo metodológico, porque aporta estudios en estadística para la verificación de la hipótesis, de tal manera que se podrá acrecentar el conocimiento en alumnos de dicha edad, también es importante porque se aplicó herramientas para recolectar información las cuales se adaptaron al estudio, en lo metodológico también servirá de guía para otros alumnos que se preocupen en el desarrollo del estudiante. Además, cuenta con una justificación teórica, resaltando la importancia puesto que busca entender las bases teóricas sobre la habilidad social explicada por la psicología social, donde incluye al sujeto como el núcleo del círculo social, dado a que las conexiones en la sociedad se rigen por el nivel de madurez de su personalidad, así mismo con la identificación de sus propios medios. En cuanto al aporte práctico, la investigación tiene gran relevancia ya que con el análisis y resultados que se obtendrán ayudará para encontrar formas de mejoramiento en favor de los estudiantes de 4 años, puesto que estos deben estar preparados para ingresar a primaria, cuanto mayor sea el nivel de seguridad, su adaptación al grupo será más rápida, adquiriendo habilidades sociales que le permitirán trabajar en equipo. En cuanto, al aspecto social, el estudio es notable dado que los resultados se pueden utilizar por el bien de la sociedad, en beneficio de todos los alumnos en la localidad, más aún, del grupo de 4 años, dado que pueden tomar esta investigación para la adaptación de sí mismos, así como de las condiciones que demanda la sociedad y como se van a relacionar entre sí, de la misma forma busca que los estudiantes, profesores y directores académicos, tengan conocimiento sobre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje, logrando que todo lo que se enseñe sea puesto en práctica por el bienestar de la institución, incluido estudiantes, profesores y autoridades académicos.

Las habilidades sociales al relacionarlas con el aprendizaje determinarán el desarrollo cognitivo, lo que indica que el alumno será capaz de auto conocerse, aceptándose con sus fortalezas y debilidades, ayudando a interrelacionarse en el grupo, así como el logro del desarrollo y crecimiento en lo académico.

El Objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

Los objetivos específicos son: a) Estimar la relación de las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, b) Estimar la relación de las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, c) Estimar la relación de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, d) Estimar la relación de las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021 y e) Estimar la relación de las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021. La hipótesis general de la investigación es: H_1 : Existe una relación significativa entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021; además, las Hipótesis específicas son: a) Existe una relación significativa entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, b) Existe una relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, c) Existe una relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, d) Existe una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021 y e) Existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos han sido importantes en la medida que han permitido conocer los resultados y conclusiones a los que han llegado otros investigadores, en tal sentido a nivel internacional, Lacunza, et al (2017), en un estudio que realizó trato el tema de “las habilidades sociales en niños en la etapa escolar temprana que viven en condiciones de pobreza”. El estudio se ejecutó en Montevideo - Argentina, con una población de 318 niños de entre 3 y 5 años de Tucumán, los cuales eran de una zona pobre.

¿Se empleó el test de habilidades sociales, el cual estuvo dirigido a los padres de familia. El problema radicó en ¿Cuáles son las habilidades sociales que indican los niños y niñas con 5 años, teniendo en cuenta la edad, el sexo y nivel de pobreza? Los principales resultados evidenciaron que los infantes que tienen una pobreza mayor, han desarrollado más sus habilidades sociales que aquellos que demuestran menor pobreza. Se demostró que el 50% de niños no estaban acostumbrados a socializar con otros niños.

Barreta (2015) en su estudio trató la estrategia de socializar como una opción para la enseñanza de los valores, este estudio fue realizado en una universidad de Caracas- Venezuela, de tipo cualitativa, el cual tuvo como objetivo efectuar un plan de acción fundado en las dramatizaciones para los niños de 4 años, en la evaluación de la propuesta se llegó a evidenciar que el progreso de ejercicios encaminadas a la introducción del uso de técnicas las cuales conllevan al maestro ajustar los mecanismos del eje transversal en función al progreso de los estudiantes de nivel primario. De esta forma, la enseñanza permitirá la alineación de habilidades sociales en los niños, consintiendo que los docentes organicen cada dimensión o indicadores que integren al eje transversal de valores, haciendo factible administrar la Educación, los cuales procuran brindar a los escolares las habilidades sociales, los cuales les ayuden a desenvolverse en la sociedad.

Burgos, (2018), en su informe mencionó la estrategia de la dinámica participativa en estudiantes de 4 a 6 años realizada en un colegio municipal en Chile, el autor concluyó que: el aplicar la estrategia influyó de manera positiva en la relación entre docente- estudiante, esto se convertirá en una relación con beneficios para ambos, proporcionara al estudiante la posibilidad de que sea participativo en el

salón de clases, tendrá alta autoestima, promueve actitudes de respeto entre compañeros y docentes, se respetará las diferencias de sexo, cultura, etnias, religión, creencias y niveles socioeconómicos a partir del establecimiento de normas que regulen la conducta del estudiante y dirigidas por el docente, la cual es la persona que actúa como facilitador en todo el proceso de enseñanza de los alumnos. Torres, (2018) en la informe trata las “Habilidades sociales y desarrollo familiar en niños de 4 años de la localidad de Guayaquil”, presentada a la escuela de la Universidad de Guayaquil, en su estudio trata del valor que tiene la aplicación de las capacidades sociales para un mejor desarrollo del vínculo familiar; dado a que este considera a la familia como el agente más fundamental en la enseñanza de sus hijos. Esta tesis incluye todos los aspectos principales del infante, como son su padre, madre y hermanos, los cuales se identificó que influyen significativamente en la mejora de sus Habilidades sociales, en una relación de 0.856 Rho Spearman. En los resultados encontrados dan porcentajes significativos de cada dimensión, del mismo modo un porcentaje importante de profesores manifiestan no tener un adecuado control de sus emociones y de lo que sienten. Maldonado (2016) en su tesis buscó diseñar estrategias para tener una autoestima alta en los estudiantes de tercero como finalidad de mejorar el aprendizaje en materia de matemáticas. La investigación es un estudio de campo, el tipo es descriptiva y documental., también se hizo este estudio en base a teorías de autores y revisión bibliográfica para obtener mayor conocimientos en el tema en mención. Para recolectar información se usó un cuestionario aplicada a una muestra de 12 profesores de la institución educativa “José María Carreño”, y también se utilizó el método de observación directa, para procesar los datos se aplicó la estadística descriptiva y será presentada en diagramas circulares. El autor concluyó que la autoestima alta y el autoconcepto, permitirán al adolescente relacionar sus experiencias emocionales con las nuevas disposiciones que le brindará el colegio y los profesores, mejorando de esta manera el aprendizaje matemático. Soto y Pejerrey (2014), desarrollaron una investigación titulada “Habilidades sociales y la correlación con el logro de aprendizaje en niños de inicial” cuyo propósito fue mostrar la correlación que existe entre estas dos variables. es por ello que cada niño tiene distinta manera de ser al socializar con otros niños a unos se les resulta fácil y a otros se les hace más complicado poder incluirse a un grupo de niños por lo que el autor concluye que las

habilidades sociales y el logro de aprendizaje si tienen una relación por lo cual tuvo una relación de 0.50 Rho Spearman, por lo cual tiene una relación baja. A nivel nacional, Huertas (2017), realizó un estudio sobre las habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 4 años de la institución educativa María Concepción Ramos Campos del departamento de Piura”.

Cuya finalidad principal fue Caracterizar las Habilidades sociales y su logro de aprendizaje de los alumnos de 4 años de la institución educativa. Por consiguiente, los hallazgos indican que los alumnos de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa, han desarrollado sus habilidades sociales se logró obtener resultados a través de sus logros de aprendizaje de los cuales, de 50 estudiantes, 37 tienen un nivel competente y 13 niños con un nivel bajo, lo que se concluye que aún se carece del manejo adecuado de las competencias sociales en este grupo de alumnos. Dominique (2012) con su informe trata sobre la actitud materna y habilidad social en hijos de 5 años, cuya finalidad fue encontrar si hay correlación entre la actitud materna y la habilidad social. El estudio es de tipo correlacional, en cuanto al diseño es descriptivo correlacional, ya que busca encontrar la relación entre las variables en mención. Por consiguiente, los resultados fueron que la actitud materna positiva no guarda relación con la habilidad social del niño, en cuanto a las negativas si guarda relación, por lo que se concluye que mientras menos existan actitudes negativas por parte de las madres, hay mejor aprendizaje de habilidad social en el niño. Ojeda y Reyes (2014), con su investigación titulada: “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”, del departamento de Piura, en la investigación se seleccionó y se aplicó estrategias de aprendizaje, las cuales fueron aplicadas en el diagnóstico, desarrollo y evaluación de la investigación. Con el propósito de que los estudiantes obtengan mejor comprensión en el curso de ciencias sociales, se concluyó que el trabajo en equipo de los estudiantes, logrará en ellos intercambiar experiencias, mejorando en ellos sus habilidades sociales y disminuyendo las deficiencias que tengan algunos estudiantes con las relaciones humanas. Las instituciones deben implementar trabajos didácticos para mejorar el aprendizaje cooperativo, porque aún presenta falencias hoy en día. Mora (2014) con su investigación titulada “Examen Psicológico y Rendimiento Académico de los alumnos de sexto grado de nivel primario de la IE. 28897 Ate Vitarte”, de la universidad de San Martín de Porres, para la recolección

de información se evaluó a 46 estudiantes, donde se precisa que las conductas violentas influyen de manera relevante en el logro de aprendizaje, se encontró que un 65% de estudiantes habían abandonado la educación, también se pudo conocer a un número relevante de estudiantes que tienen dificultades para relacionarse en sociedad conllevándoles a tener problemas de aprendizaje, para poder cambiar esto es necesario lograr metas de desarrollo personales así mismo uno se debe valor como persona, porque de esto inicia la socialización con las demás personas. Loyola (2011) con su estudio mencionó la influencia de un programa sobre habilidad social para mejorar la socialización de los alumnos de primero de primaria de la I.E N° 80825 "Virgen de Carmen" del distrito de Poroto año 2006, concluyó que, en los estudiantes que se tomaron como muestra en el pre test en la dimensión comunicación un 83% obtuvo un nivel medio, después del programa de habilidad social en la mejora de las relaciones entre los alumnos, el resultado obtenido en el pos test fue que un 83% tiene un nivel alto en la dimensión comunicación. Teorías sobre las Habilidades sociales la Inteligencia Social de Goleman (1999): explicó que en todo el mundo hay factores culturales que representan a uno, siendo estos llevados a la práctica en diferente situación social, el autor define a las relaciones interpersonales como un intercambio cultural y la implantación de una nueva forma de convivir un contexto donde emane el ser como persona respetuosa y tolerante con los demás. El naturalismo, es el estudio de un dinámico ambiente social, del mismo modo es la explicación de lo que ocurre en el ambiente, el naturalismo explica a la socialización como un hecho que se da debido al desarrollo e intercambio comercial, en cuanto a la teoría conductual indica que las relaciones son formadas por estímulos, donde estos estímulos enriquecen y cambian a la organización social, también se toma en cuenta que estos comportamientos solo son detenidas por el sujeto. Teoría del aprendizaje sociocultural Castorina, (2004) indicó que las formas de socialización se dan por medio del comportamiento de los grupos sociales y sus principios que se rigen en ellos, y también de las capacidades de resolución de los sujetos. Esto determina a las personas adultas con una gran responsabilidad en la formación del niño y sus relaciones con la sociedad, porque se dice que este tipo de relaciones entre adulto y niño es vertical, puesto a que ellos asumen como es que quieren ser tratados por ellos según va alcanzando más edad, este concepto recalca lo importante de las acciones que tengan los padres para con

los hijos. En cuanto a la identificación cultural del niño se encuentra 2 factores importantes que son el factor social y el tema psicológico, por lo mencionado se determina que para el desarrollo cognitivo se necesita de las relaciones con los demás sujetos de la sociedad. Vygotsky (1979) mencionó el inicio del conocimiento se da en el nivel interpersonal: Primero entre el niño y el adulto y después con las relaciones sociales continuas. La relación entre los planos sociales y psicológicos desarrollan el conocimiento, afirmando con esto que la persona es por naturaleza social y el aprendizaje es igual una consecuencia de la sociedad. Para una mejor comprensión de del tema en estudio se abordan las bases teóricas respecto a las variables de estudio. Como lo indicó Libel (2000), las competencias sociales logran manifestar conductas adecuadas que pueden ser reprendidas por otros, sobre ello Hinkley et al., (2018) señalaron que es importante garantizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, en la medida que sobre ello podrán interactuar con sus pares, posibilitando la aceptación en el grupo en el que se desenvuelven, además de desarrollar y afianzar dichas habilidades procurando su bienestar y salud emocional. En otros términos las habilidades sociales son competencias que refuerzan el comportamiento adecuado en el sujeto, del mismo modo no permitan comportamientos negativos que afecten a otras personas. Estas habilidades hacen desarrollar conductas positivas ya sea como por ejemplo agradecer por todo, tener positivismo, entre otros, pero estas también te limitan en el desarrollo de habilidades negativas como entre ellas tenemos, ser malos, ser mentirosos, ser desagradecidos, ser soberbios, entre otros, incluso según Aufa y Minami (2016) manifestó que los niños que no desarrollan habilidades sociales en muchos casos suelen desertar tempranamente de la escuela en razón que, aquello tiene un impacto directo en su rendimiento escolar, en muchos casos los niños con aquellas características suelen aislarse, se reprimen, además de presentar baja autoestima lo cual incide directamente en su desempeño. En cuanto Dongil y Cano (2014) determinan a la habilidad social como un grupo de habilidades y conocimientos que tiene la persona, ellas permiten socializarnos con más personas de una manera positiva, lo que nos permitirá manifestar nuestra manera de sentir, de pensar, nuestros deseos y necesidades en diferentes ambientes donde nos encontremos. Asimismo, Maleki et al., (2019) manifestaron que estas, son esenciales en la vida del niño no solo porque permite en ellos el resolver problemas

y mejorar sus aprendizajes, sino que mediante él pueden expresar emociones y sentimientos hacia las personas que participan de su entorno social, incluyendo sus compañeros de aula, padres y entorno. Según Roca (2018) conceptualiza a la habilidad social como un grupo de conductas, pensamientos y emociones que nos ayudan a relacionarnos de una manera adecuada con las demás personas, además permite sentirnos bien por los logros obtenidos. También se puede definir como la habilidad de conectarnos con otros sujetos. Las habilidades sociales de la persona tienen que ver mucho en cuanto a asertivo sea, el nivel de autoestima y la inteligencia emocional, también la cultura, las creencias, las normas, las formas de ver la realidad juega un importante papel en ella. Marinho y Leiner (2017) mencionaron que los niños deben desarrollar habilidades sociales empáticas en la medida que aquello mejora su interacción con sus pares, tomando en consideración que de acuerdo a las circunstancias sean aceptados como parte del grupo, además de mejorar su autoestima y autoimagen, ya que según Szumski et al (2019) si un niño desarrolla dichas habilidades podrá mostrar interés hacia sus compañeros, ser solidario, podrá interactuar de manera fluida y mantener una conversación en el tiempo, además de participar activamente en juegos grupales u otros tipos de actividades los cuales son eficaces cuando se trata de corregir conductas agresivas. El autor Caballo (2007), manifestó que las competencias sociales es el comportamiento que presenta el sujeto en un ambiente interpersonal. Esta serie de comportamiento hace referencia a diversas conductas que son desarrolladas y donde se diferencian aspectos como tenemos las acciones, los sentimientos, valores. Esto indica que el desarrollo de la habilidad social se da en la relación interpersonal que tiene el individuo en su grupo social, permitiendo al sujeto ser capaz de evitar conflictos y resolver problemas que afecten al grupo al que pertenece. Las habilidades sociales logran obtener mejor nivel de clima escolar en el salón de clase un mejor clima laboral en las organizaciones, al respecto Yulong et al. (2021) describió la importancia de la competencia social en el marco de la comprensión emocional, además de indicar que los niños desarrollan las habilidades relacionadas a su capacidad verbal y que aquello predice su comportamiento social, por tanto, la relevancia del fortalecimiento de la memoria de trabajo desde la escuela. Esto también según . (Caballo, 2007) que los sujetos que logren de una manera adecuada desarrollar sus habilidades en sociedad tendrán

mejores capacidades para relacionarse con las demás personas, ya sea en el colegio, en la familia, en el trabajo, en el grupo de amigos y con tu grupo social. Por tal motivo muchas investigaciones indican que la habilidad social está relacionada con el nivel de autoestima, con el comportamiento y con los logros académicos de los alumnos de diferentes niveles de educación, ya que según Laugen et al., (2017) dichas relaciones están asociadas a que las habilidades sociales suelen fortalecer aspectos del lenguaje en la medida que permiten la interacción fluida mediante mecanismos de comunicación que son empleados por los niños en el entorno en el que llevan a cabo sus actividades, siendo importante que aquello pueda promoverse e incentivarse desde los primeros años, ya que se ha evidenciado que aquellos son socialmente activos en la medida que desarrollan su lenguaje. Las Habilidades sociales se fundamentaron en Caballo (2007) quien mencionó que varios problemas sociales se pueden realizar a partir de su falta de comportamiento. Así como Caballo expone cinco dimensiones las cuales permiten conocer y medir las Habilidades sociales de manera objetiva y científica. Dichos elementos son los siguientes: Dimensión Habilidad para relacionarse comprendida por las particularidades específicas y generales de expresión corporal, facial, comunicacional y psicológica que logre transmitir el ser humano. Los niños desde muy temprana edad se muestran por el componente verbal de las conversaciones y las formas de cortesía que están captando el mensaje, la forma de expresarlo todo es parte de su temperamento en su desarrollo que se observa en sus expresiones de manera espontánea. Hay muchas conceptualizaciones para el término de habilidades sociales para el autor Roca (2007), este término hace referencia a un conjunto de hábitos que permitirán a las personas relacionarse eficientemente y de una manera adecuada, a la vez a las personas estas habilidades sociales les permitirá cumplir con sus metas, objetivos y logros sin que nadie interrumpa cumplirlos, ya que como señaló Li et al., (2016) se ha demostrado que aquellos niños que presentan mayores índices de procesamiento cognitivo son muchos más hábiles socialmente, suelen interactuar rápidamente buscando establecer vínculos con sus compañeros Chacón y Morales (2013) conceptualizan a la habilidad social como hábitos que se encuentran en el comportamiento, pero en el nivel de emociones y pensamientos, lo que beneficiará a las personas dado a que mejorará las relaciones interpersonales, ayudándonos a sentirnos mejor con el cumplimiento

de nuestras metas. Las autoras destacan la importancia de las habilidades ya que gracias a ellas mejoramos nuestro estilo de vida y nos sentimos bien con nosotros mismos. Cuando se habla de habilidad social hace referencia al conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos quienes serán los que nos permitan relacionarnos con las personas de manera adecuada, tal y como lo señalaron Loukatari et al., (2019) quienes manifestaron que en la medida que los niños desarrollan y fortalecen sus habilidades sociales se predisponen a la aceptación o rechazo por parte de sus compañeros, portanto, es necesario potenciar su salud emocional ya que mediante ello se aseguran las relaciones interpersonales sanas en el marco del respeto mutuo y el apoyo entre sí. Las 3 autoras precisan que el tema de la habilidad social se relaciona con temas como el nivel de autoestima, la asertividad y la inteligencia emocional. La autoestima se refiere a la aceptación que tiene el sujeto con el mismo, una persona con autoestima baja no estará satisfecho por como es, dificultándole en el cumplimiento de sus objetivos, esta baja autoestima se da porque el sujeto tiene un sentimiento de culpa, de ser inferior a los demás, frustración, es insegura. En cuanto a la asertividad es la protección de sus derechos donde abarca el decir sus deseos, su opinión, expresar su sentir y decir sus necesidades de manera adecuada, sin pasar por encima de nadie ni quebrantando sus derechos, además según Kızıltas et al., (2018) manifestó hay una serie de factores los cuales predicen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, siendo importante tomarlos en cuenta para fortalecerlos desde la escuela con apoyo de la familia. Los autores Chacón y Morales (2013) mencionaron que hay habilidades sociales básicas y menos complejas y hay otras más complicadas que no podemos tener sino tenemos las básicas. Para poner en práctica nuestras habilidades primero se necesita saber en qué situación estamos. Se necesita tener conocimientos en la comunicación eficaz para empezar a aprender las habilidades sociales, por ello es importante que desde la Escuela se desarrolle en los niños las habilidades prosociales ya que según Falligant (2017) son vitales para facilitar el éxito académico en ellos, además de reducir los conflictos en el aula, Para Chacón y Morales (2013), mencionan que el aprender estas habilidades en nosotros es primordial para lograr relaciones asertivas con los demás, hay momentos en donde nos faltó alguna habilidad, pero esto se puede lograr mediante el conocimiento, mediante el aprender y/o imitar a algún sujeto que si tenga la habilidad que nos hace

falta. (Chacón y Morales, 2013) asimismo Purwaningrum et al., (2017) señaló que una de las formas de fortalecer las habilidades sociales en los niños es a través de la promoción del trabajo cooperativo, ya que hay un involucramiento directo de cada uno de ellos en cuanto desarrollan su capacidad de ayuda mutua, cooperación, comunicación, empatía entre otros. Por otro lado, revisando distinta revisión bibliográfica, citamos a Elia Roca(2014) en su libro “¿Cómo mejorar tus Habilidades sociales?”, en la cual menciona a la habilidad social como un conjunto de conductas, pensamientos y emociones, donde a través de ellas se conseguirá desarrollar relaciones eficientes, nos sentiremos bien por lograr lo que nos proponemos como objetivos, también la habilidad social está relacionada con el asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional. Además, como segundo libro, citamos a Moyano (2001) titulado “Aprenda Relacionarme”, menciona que las Habilidades sociales dan reglas de actuar para que los niños mejoren su autoestima, cambie alguna idea inadecuada, se sientan bien por sus éxitos, para que conozcan cuáles son sus derechos, que aprendan a dar soluciones a los problemas que se den en su forma de vivir, y también para que desarrollen comportamientos verbales como el saludo, iniciar una conversación, dar y recibir cumplidos, saber cómo actuar frente a críticas, ser una persona extrovertida, participar en actividades de grupos, compartir, entre otros, y también desarrollar las no verbales como tener el volumen de la voz, la mirada, la expresión en el rostro, etc., lo mencionado forma parte relevante para mejorar la relación con los demás, ya que de no ser así Larose et al., (2020) es probable que, los niños muestren comportamientos perturbadores, tales como la omisión a las reglas, agresividad, falta de afectividad, egocentrismo, lo cual tiene una explicación en la medida que al interactuar con muchas personas y compañeros por muchas horas del día forma parte de su convivencia diaria, por tanto, el proceso de adaptación es complejo y difícil Como tercer libro citamos a Monjas (2009) en su libro menciona un programa de asertividad y habilidad social que buscará mejorar la convivencia, donde propuso, que se debe enseñar actitudes, valores, cogniciones, emociones y la manera de comportarse, las cuales ayudarán para relacionarse de manera correcta, a los niños y adolescentes, menciono 10 habilidades sociales como la comunicación, el asertividad, la emoción, interacción social positiva y negativa.

Como cuarto libro citamos a García (2015) titulado “Competencias sociales en las relaciones interpersonales”, nos dice que las Habilidades sociales dan respuesta a la necesidad y expectativa de los posibles perfiles de los niños, con base de la comunicación para su aplicación de en las habilidades interpersonales y del trabajo grupal. A su vez, compartiendo la misma opinión, como quinto libro citamos a Beudoin (2013) titulado “Cada niño puede ser millonario en habilidades”, donde manifiesta que la comunicación estimula la habilidad social ya que ahora se considera como métodos innovadores para la formación de un niño competente, solidario y socialmente inteligente, actualmente hay niños que tienen dificultades sociales y también problemas emocionales como tenemos el bajo nivel de autoestima, la angustia, la imagen física o la depresión.

Por lo tanto, según todo lo anteriormente mencionado, según el enfoque Golstein(1989), como se citó en Morales, Benítez y Agustín 2013) en su teoría apoyándose de los aportes de Bandura y Kolberg sobre el avance de la personalidad y como a través de los ciclos la inteligencia y el juicio van tomando forma para definir de manera conductual frente a las situaciones de interacción social. El desarrollo emocional y ético va junto con su personalidad, por lo tanto, la conducción y acompañamiento de estas etapas es importante para crear las Habilidades sociales y de la misma forma guiar a razonar y asuma juicios en base a valores y hábitosobtenidos. Para ello se desato una serie de habilidades en base a este desarrollo ético emocional, son: habilidades básicas que son aprendidas en los primeros años de formación en la familia y el colegio, las avanzadasque cambian comportamientos de apoyo y ayuda frente a los demás, para manejar los sentimientos encargadas de tramitar y expresar las emocionesde cada ser humano. Las dimensiones de la habilidad social, según Dongil y Cano (2014), son cinco habilidades sociales, habilidad social avanzada, habilidad relacionada con los sentimientos, habilidad alternativa a la agresión y habilidad de planificar. Las dimensiones se conceptualizan a continuación: Primeras habilidades sociales, según Dongil y Cano (2014), indica que este tipo de habilidad está constituida por el primero escuchar y después empezar la conversación, dando siempre un buen trato a los demás, en la conversación se puede hacer algunas preguntas dando las gracias comotambién el de respetar al que está interviniendo, de tal modo la autora Tanaka (2010), manifiesta que este es el tipo de habilidades que los seres humanos

lo usan en su vida cotidiana para comunicarse con diferentes personas, grupos. Según los autores determinan que la habilidad interpersonal está relacionada cuando un niño presta o no atención a su compañero cuando está hablando, también se toma en cuenta el cómo empieza una conversación y como la mantiene con temas de interés en ambos, también abarca por ejemplo la manera de hacer amigos, si ayuda a sus compañeros, si se integra a nuevos grupos, como expresa sus opiniones y si pide disculpas cuando hace algo no correcto.

En la segunda dimensión, tenemos a las: Habilidades sociales avanzadas, según Dongil y Cano (2014) señala que las habilidades sociales se da en la participación y la instrucción que la persona recibe a la hora de llevar a cabo una acción, tenemos en el caso de pedir disculpas si fuese necesario; a su vez Chávez (2005) menciona que la habilidad personal permitirá al sujeto desenvolverse como individuo para relacionarse con otros miembros de un determinado grupo social, con su familia, en su escuela, con sus compañeros y amigos, y en la organización donde trabaja. Como tercera dimensión tenemos a la denominada habilidades relacionadas con los sentimientos, según Dongil y Cano (2014) hace referencia a que hay que conocer nuestros sentimientos y expresarlo, para poder entender el sentir de las otras personas, lo que también se recomienda es entregar afecto y apoyo a otra persona o amigo. Así también es fundamental declarar si hay dificultad en la relación interpersonal, ya que ayudará a trabajar en grupos.

Como cuarta dimensión tenemos a la denominada habilidades relacionadas con los sentimientos, según Dongil y Cano (2014) menciona que en esta habilidad el pedir permiso a alguien es una relación social, permitiendo también intercambiar opiniones y ayudar a las otras personas del grupo, si bien todas las personas tienen opiniones o manera de pensar diferente mediante la negociación se evita llegar situaciones conflictivas, fomentando con ello una comunicación adecuada.

La quinta dimensión denominada habilidades de planificación, según Dongil y Cano (2014) dice que este tipo de habilidades forman parte de la integración social, puesto que abarca el conocimiento propio de las capacidades, facilitando la integración a un grupo de personas, con la finalidad de cumplir objetivos similares que se tenga en el grupo, durante el colegio este tipo de habilidades está relacionada en la manera de estudiar, las horas que estudia y sobre todo con quien estudia, puesto que esto dependerá con el cumplimiento de la tarea encomendada.

Por consiguiente, con lo mencionado anteriormente, señalamos que es fundamental la habilidad social, debido a que el socializar con otras personas, promoverá el pertenecer e intercambiar culturas, puede ser en la familia, en el colegio, en lo social y en el trabajo. Cuando se le entrena al niño y al adolescente en habilidades sociales hará que a ellos se les incremente la felicidad, también les permitirá tener un nivel alto de autoestima y el pertenecer a un grupo social. La conducta que desarrolle el niño y el adolescente servirán para el desarrollo de las relaciones interpersonales del sujeto. El autor Loyola, (2016, p. 76), manifiesta que la sociedad es un medio para el desarrollo de las habilidades cognitivas, por lo cual se requiere que el niño aprenda cuál es su función que le corresponde en el ámbito escolar y familiar. Primero se requiere que los niños sepan entenderse así mismo para lograr entender a los otros sujetos del grupo, por ello se debe promover enseñarles el manejo emocional y la habilidad de reconocer que existen diferencias que les hace único a cada persona. Es importante precisar que la socialización es un proceso que abarca desde el núcleo familiar, será diferente la manera en que se relacione con los demás un niño que viene de un hogar unido a un niño con un hogar disfuncional, en un niño de una familia disfuncional hay dos factores que influirán en su grado de socializar ellos son: la violencia o el abandono, de estos factores dependerá el tipo de socialización en que el niño este.

De tal modo Escalés y Pujantell, (2014, p. 47), define que la habilidad social facilitará las conexiones entre el sujeto y el grupo social y hará que el individuo tenga una alta autoestima. Es por eso que la habilidad social debe enseñarse desde la niñez. Actualmente la sociedad aprecia a las personas que se socializan de manera eficiente. Si tenemos relaciones interpersonales eficaces donde trabajamos, en nuestros estudios, con nuestra pareja, en nuestro círculo de amistades, en nuestra familia, en nuestro hogar, conllevarán al desenvolvimiento personal y a la autorrealización como persona.

Por otro lado, para comenzar a hablar del logro de aprendizaje, Chadwick (2000), mencionó que el nivel de formación se mide desde dos perspectivas: la cualitativa se mide de manera subjetiva y la cuantitativa se mide mediante unas pruebas o test. Los resultados obtenidos en el aprendizaje no solo se manifiestan en notas o calificaciones, estos también pueden expresarse cuando el alumno pone en práctica lo aprendido. Por ello se define que el aprendizaje está formado por la parte

intelectual y la parte procedimental. Por otro lado, revisando distinta revisión bibliográfica, citamos a Portellano(2014) en su libro menciona la estimulación del cerebro para el mejoramiento de la actividad mental además señala al cerebro como un asociado para conseguir el logro del aprendizaje, debido a que el cerebro es el órgano que nos ayuda a desarrollar nuestra condición humana, sumando a todo lo aprendido en las aulas ola vida real, es por ello que cuando “abonamos” al cerebro con el aprendizaje, este nos hace ser personas con eficiencia y perfecciona en nosotros la capacidad de adaptarse a un grupo. A su vez, como segundo libro citamos a Méndez y Gutiérrez (2016) titulado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos” en el cual dice que las tareas y actividadesdesarrolladas para el niño influirán en el aprendizaje cognitivo de el mismo y la forma de como actúa en su vida cotidiana.

Como tercer libro citamos a Rojas y Dávila (2015) titulado “El estado nutricional y su impacto en los logros de aprendizaje” señala a la alimentación en los niños como punto importante para el desarrollo cognitivo y su crecimiento físico, para poder tener como objetivo el logro de aprendizaje, por lo cual si el niño tiene una buen alimentación beneficiara en su desarrollo físico y en el perfeccionamiento de su habilidad cognoscitiva, haciéndole tener resistencia en enfermedades, lo cual tendrá un impacto positivo al momento de que el infante participe del proceso del logro de aprendizaje en sus primeros años de vida. Como cuarto libro se cita a Romagnoli y Cortese (2016), donde se indicó la manera en que la familia influyo en el aprendizaje y en el desenvolviendo escolar del niño, manifiesto que a largo de los años se creía que el rol de las familias era la de satisfacían las necesidades básicas, de afecto y de enseñanza de valores de sus niños, en cuanto el colegio era el encargado del aprendizaje intelectual y académico. Después de varias investigaciones se determina que tanto la escuela como la familia son los responsables de la correcta formación de los estudiantes y puedan conseguir el logro de cada aprendizaje. Por consiguiente, también se relaciona con el quinto libro de Concepción y León (2018) donde trata la importancia e implementación de algún método para lograr el aprendizaje en niños de nivel inicial, en la cual señala que el ambiente familiar y académico tienen métodos muy importantes y destacables, que son las técnicas grupales diversas según su propósito, el ambiente, las cualidades del grupo, etc. Las cuales se desarrollan mediante tareas para el correcto proceso

de aprendizaje, en el cual los niños forman parte activa del proceso, por otra parte, Rauf (2019) recomienda que los niños experimenten actividades relacionadas al juego, ya que con ello se podrá interactuar y establecer relaciones en cuanto al establecimiento de comunicación, al mismo tiempo permite identificar las emociones de los demás procurando un aprendizaje significativo en el marco de la colaboración entre pares. De tal manera, para Kaczynska (2001), en el proceso de aprendizaje intervienen: profesores, estudiantes y padres de familia. Las calificaciones están relacionadas con el logro académico y con el proceso académico, puesto a que estas son las representaciones de los conceptos, procesos y actitudes llevadas a cabo por los docentes en el proceso de aprendizaje. Kerlinger (2002), indicó que si la persona mediante sus propios esfuerzos lograr cumplir lo que se propuso habrá logrado el aprendizaje. Si las estudiantes de hoy quieren aprender, esto va depender de manera directa de sus esfuerzos aplicados, si la persona se esfuerza más, el logro de aprendizaje será también más. Si el alumno se dedica y presta mayor atención a una materia o área del colegio, obtendrá buenos resultados en sus calificaciones, al respecto Kristen et al., (2016) manifestaron que aproximadamente durante los primeros años, los niños en etapa escolar tienen las mejores posibilidades de desarrollar sus habilidades lo cual predispone las competencias suficientes y necesarias para alcanzar aprendizajes de calidad. Las dimensiones, de acuerdo a las consideraciones de Chadwick (2000), se puede considerar que el logro de aprendizaje presenta cuatro dimensiones, Manejo solvente y muy satisfactorio, Aprendizaje previsto, Requerimiento de acompañamiento y tiempo; e Intervención docente. La primera dimensión, denominada: manejo solvente y muy satisfactorio, según Chadwick (2000) indica que está referido a que el alumno evidenciara sus logros de aprendizaje en los resultados satisfactorios obtenidos en las áreas o materia que se propuso. Por otro lado, para Arancibia (2007) el manejo solvente dentro del lograr el aprendizaje se requiere de procesos como el concentrarse, análisis, asociarnos. La segunda dimensión, denominada: aprendizaje previsto, según Chadwick (2000) menciona que esto se da mediante el tiempo en el cual se planteó el alumno para evidenciar los logros obtenidos mediante el aprendizaje. requerimiento de acompañamiento y tiempo Arancibia (2007) memorizar y expresarnos la información de manera correcta.

Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el momento planeado, La tercera dimensión, denominada: requerimiento de acompañamiento y tiempo, según Chadwick (2000) señala que esta dimensión se da cuando el alumno está en el proceso de cumplir lo propuesto para aprender, por ello se requiere de compañía para que este pueda lograrlo. para Arancibia (2007) lo cual solicita compañía en un tiempo razonable para obtener un resultado satisfactorio.

La cuarta dimensión, denominada: intervención docente, según Chadwick (2000) indica que el docente debe acompañar al alumno quien está desarrollando su aprendizaje, tal vez en el camino el estudiante presente algunas dificultades y su docente estará para apoyarlo de acuerdo a su nivel de aprendizaje. para Arancibia (2007) A su vez el estudiante comenzará a florecer la enseñanza obtenida o evidencia para el desarrollo y es por ello que requiere de más momentos de enseñanza y atención por la maestra de acuerdo con su proceso y estilo de aprendizaje. No obstante, cabe resaltar los principios determinados del logro de aprendizaje, los cuales detalla según Rodríguez, (2017): Es un proceso constructivo interno, que tiene una estructura establecida su nivel depende del desarrollo de sus habilidades cognitivas, Inicia con conocimientos previos, reconstruye los factores culturales en la persona, ayuda a la participación adecuada de otros sujetos y reorganiza esquemas. con esto los estudiantes sabrán cómo resolver un conflicto de manera eficiente.

Arancibia, (2017), mencionó estos factores para lograr el aprendizaje: (I) Concentración, es un factor que ayuda a entender los temas que se está tocando, si el alumno de manera voluntaria opto por estudiar logrará concentrarse y entender más. (II) La memoria: para aprender se requiere del uso de la memoria, el cual presenta tres puntos; la memoria perceptual, almacena su percepción del entorno, memoria a corto plazo, esta memoria duro muy poco tiempo, memoria a largo plazo, almacena hechos de manera permanente y esos hechos serán usados de manera practico. (III) Factor afectivo, aquí se encuentra la conducta y las ganas de trabajar, (IV) Postura eficiente, puesto que para aprender no solo se necesita de memoria sino de ganas y esfuerzo, para aprender participan los sentidos, la inteligencia, la memoria, las emociones y los sentimientos, (V) Voluntad, el estudiante podrá aprender logros y metas, dado a que si tienen voluntad ellos seleccionaran una posibilidad entre muchas.

A su vez, la autora Arancibia, (2017) manifestó que si se quiere lograr el aprendizaje dependerá de, (a) El ambiente en el que el estudiante aprende, (b) la habitación o espacio sin distracciones para estudiar, (c) cuan cómodo sea el espacio, (d) la iluminación del lugar, (e) se requiere de un lugar ventilado, (f) descansar adecuadamente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

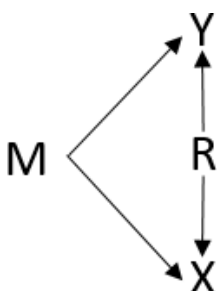
Para Popper (1934) el método científico sirve para generar conocimientos para la ciencia porque toca temas relacionados a problemas sustantivos de la comunidad. Con este método se direcciona las acciones del averiguador para centrarse en la problemática central con una estructura, debido a que en este método se cuenta con estructuras, científicas y plantea problemas que son de interés general.

Tipo de investigación

Muñoz (2015) manifestó que los estudios básicos buscan ampliar el conocimiento a partir los fenómenos que se observan en la realidad, al mismo tiempo se pretende que a partir de lo relacionado se describa teóricamente nuevos enfoques ayuda conceptualmente a la sabiduría produciendo un aporte importante. De la misma forma responde al enfoque cuantitativo, porque se procesaron los datos haciendo uso de tablas y figuras con contenido numérico, obteniendo conclusiones propias de un procedimiento planificado y organizado. Al respecto, para Hernández y Mendoza (2018), este tipo de investigación usa la recopilación de información para probar hipótesis y de las estadísticas para establecer el patrón del comportamiento y dar respuesta a los objetivos y al problema de investigación. Por su parte, Hernández et al., (2014) señalaron que el nivel correlacional permitió establecer el escalón de correlación entre las variables previa evaluación de las mismas en un contexto determinado.

Diseño de investigación

Carrasco (2005) El presente estudio adoptó un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio, por el contrario, solo se procuró describir y analizar la información en su ambiente natural, no existiendo intervención alguna por parte del investigador en el proceso mismo, a su vez se esquematiza de la siguiente manera:



Interpretación:

M = Muestra

Y = Habilidades sociales X = Logro de aprendizaje R = Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Habilidades sociales Dongil y Cano (2014) indica que la habilidad social es un grupo de capacidades y facultades interpersonales, las cuales ayudan a relacionar al individuo con otros individuos de manera adecuada, donde se expresa lo que se siente, se intercambian opiniones, manifiestan sus deseos y necesidades en diferentes ámbitos, esto logra evitar la tensión o alguna emoción negativa.

La habilidad social tiene cinco dimensiones: Habilidad social, Habilidad social avanzada, habilidad que se relaciona con el sentimiento, habilidad alternativa a la agresión y habilidad de planificar.

Variable: Logro de aprendizaje Según Chadwick (2000), el logro del aprendizaje se puede medir de manera cuantitativa y cualitativa, la cuantitativa se mide mediante test o pruebas y la otra de manera subjetiva.

El logro de aprendizaje presenta cuatro dimensiones, Manejo solvente y muy satisfactorio, Aprendizaje previsto, Requerimiento de acompañamiento y tiempo; de la intervención docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Ñaupas (2013) describió a la población como el grupo de personas, organizaciones, consumidores. que presentan características iguales entre ellas, en tal sentido en la presente investigación la población estuvo constituida por 100 niños 4 años en edad preescolar de las Institución Educativa Inicial San Roque los olivos.

Muestra

Arias (2012) señaló que la muestra es equivalente a un sub conjunto de la población, al mismo tiempo puede estar conformada por personas, organizaciones, entre otros las cuales presentan iguales particularidades de la población en estudio. Es por ello, que, al tener una limitada población, el total de la muestra fue considerada por 70 niños del aula de 4 años equivalente a la población, al respecto Hernández et al., manifestó que cuando se suscita aquella situación en cuento la población es equivalente a la muestra, aquello se denota como muestra censal.

Muestreo

Hernández et al., (2014) El muestreo aplicado en el presente estudio fue de tipo no probabilístico en la medida que los elementos de investigación fueron seleccionados de forma directa por parte de la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Bernal (2006) la técnica es el modo en el que el investigador lleva a cabo el proceso de recolección de información, al respecto, se aplicó la encuesta porque permitió recoger información de la muestra con la finalidad de describir características y cumplir con lo propuesto.

Ficha Técnica de Instrumento Nombre del Instrumento:

Cuestionario para la recolección de datos (lista de chequeo de evaluación, habilidades sociales) dicho instrumento cuenta con 21 ítems para medir las habilidades sociales.

Finalidad del instrumento

La finalidad de dicho instrumento es recolectar información sobre la variable estudiada mediante la técnica de observación.

Autor(o)

Arnold Goldstein

Adaptado por Berrospi Mori (2021)

Administración

Es de aplicación individual también, se puede aplicar en grupos pequeños

Duración

20 minutos aproximadamente

Instrumentos

Hernández et al., (2014) señaló que el instrumento, es el medio físico o digital mediante el cual se lleva a cabo el registro de información, al respecto el instrumento seleccionado fue la encuesta de preguntas, el mismo que posibilitó la recolección de datos en un tiempo y contexto determinado.

Validez

Según Hernández et al., (2014) La validez del instrumento es concerniente a la capacidad para ponderar de manera específica y apropiada cada instrumento de recolección de información aplicada para diversos tipos de estudios.

Para validar los instrumentos se recurrió a especialistas, expertos o conocedores del tema de investigación, previo proceso de operacionalización de la variable con la finalidad de evaluar cada ítem en función a su pertinencia, relevancia y claridad. Verificando que el instrumento cuente con dicho requisito para su administración final. Se solicitará la validación por juicio de expertos a los siguientes

expertos:

Tabla 1

Validez por juicio de expertos

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Mg.	Mg. Lear Scoth Wong Altamirano	Aplicable
Mg.	Mg. Silva Plasencia, Katherine Johana	Aplicable
Mg.	Dr. Carlos Vega Sixto	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad se puede estimar con distintos mecanismos estadísticos, los cuales integran datos cuantitativos de las variables de estudio, para así, poder estimar su incidencia o relación, en tal sentido se aplicó una prueba piloto con la finalidad de recolectar los datos y someterlos al análisis estadístico mediante estadístico de Alfa de Cronbach, para determinar el nivel de confianza de los instrumentos, los cuales según p valor fueron equivalentes a 0,87 determinando que el instrumento para medir habilidades sociales era altamente confiable para su administración.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,872	N de elementos 21

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el proceso de investigación, se siguieron de manera regular una serie de pasos, en los cuales se consideró (1) la revisión de los conceptos y teorías de las variables estudiadas; con la finalidad de fundamentar el estudio, del mismo modo (2) se consideró la gestión y trámites relacionados a obtener el acceso a investigar en el contexto de estudio, posterior a ello se (3) validaron y fiabilizaron los instrumentos con la finalidad de llevar a cabo el proceso de recolección de datos empleando los medios digitales ya que por la situación de pandemia, fue imposible la administración directa de los mismos, (4) posteriormente la información fue procesada mediante el paquete estadístico con el fin de evidenciar los hallazgos correspondientes para finalmente ser presentados en el informe final de investigación, presentando las principales conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para probar la normalidad en la información recopilada con los instrumentos, se formularon las hipótesis estadísticas y se aplicaron las pruebas estadísticas de normalidad mediante los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov (K-S) o Shapiro-Wilk (S-K), para identificar la distribución normal en los datos obtenidos, determinando que no existía distribución normal en cuanto a las variables y dimensiones, razón por la que se determinó que el método era no paramétrico y su correspondiente prueba estadística rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre variables, asimismo la estadística descriptiva se incluyó mediante tablas de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación de los instrumentos se informó el derecho y obligación del cuestionado para garantizar que cada persona tiene la libertad de participar en el trabajo de campo o no. Privacidad de la información. La información a la que se accede en los cuestionarios aplicados es de total privacidad en su tratamiento con lo cual se asegurará que lo recolectado no será manipulado de forma intencional conservando total privacidad de la información. Credibilidad. Los resultados y conclusiones mostrarán fielmente la realidad de las variables estudiadas, la cual fue entregada por las unidades de estudio en la recolección de la información.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable y dimensiones de las habilidades sociales

Nivel	Habilidades sociales		Primeras habilidades		Habilidades sociales avanzadas		Habilidad Relacionada a los sentimientos		Habilidades alternativa a la agresión		Habilidades de planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	21,4	15	21,4	16	22,9	15	21,4	12	17,1	12	17,1
Medio	31	44,3	37	52,9	51	72,9	32	45,7	41	58,6	37	52,9
Alto	24	34,3	18	25,7	3	4,3	23	32,9	17	24,3	21	30,0
Total	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100

Fuente: matriz de datos

Tal y como se observa en los resultados de la tabla 3, se pudo evidenciar que mayoritariamente el 44,3% de niños muestra sus habilidades sociales en un nivel medio, un 34,3% en el nivel alto y un 21,4% en el nivel bajo; de la misma forma el 52,9% muestra sus primeras habilidades en el nivel medio, alto, un 25,7% y bajo al 21,4%; respecto a las habilidades sociales avanzadas se observó que un 72,9% se ubica en el nivel medio, un 22,9% nivel bajo y tan solo un 4,2% un nivel alto, sobre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, el 45% de niños muestra un nivel medio, 32,9% nivel alto y 21,4% nivel bajo. De la misma forma se observó que el 58,6% muestra un nivel medio, el 17,1% y 24,3% alto y bajo sobre la dimensión habilidades alternativas a la agresión, finalmente sobre las habilidades de planificación se observó un 52,9%, 30% y 17,1% en sus niveles de medio, alto y bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable logros de aprendizaje

Variable		Niveles	Frecuencia
		Porcentaje	En proceso
Logro de aprendizaje	Logro esperado	12	17,1
	Logro destacado	43	61,4
		15	21,4
	Total	70	100,0

Fuente: matriz de datos

En cuantos a los resultados de la tabla 4, se pudo observar que, mayoritariamente el 61,4% de niños muestra un logro esperado, de la misma forma el 21,4% un logro destacado, frente al 17,1% quienes evidencian un logro de aprendizaje en el nivel de proceso.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
Variables	Estadístico	gl	Sig. Habilidades sociales
	,226	70	,000
Logro de aprendizaje	,313	70	,000

Tal y como se muestra en la tabla 5, el valor de significancia fue equivalente a 0,00 < 0,05, razón por la que se determinó que las datos nopresentaban distribución normal, por tanto, el método fue no paramétrico,aplicándose la prueba estadística rho de spearman para medir el grado de correlación entre ambas variables.

Prueba de hipótesis general

H₀ = No Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

H₁ = Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021;

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

/ Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tabla 6*Correlación entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje*

Coeficiente estadística	variables	Prueba	Habilidades sociales	Logro de aprendizaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,542**
Habilidades sociales		Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman		N	70	70
Logro aprendizaje		Coeficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 6, muestra que el valor de significancia obtenido fue equivalente a $0,00 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje, además de ser positiva en grado moderada según rho de spearman = 0,54; es decir, a medida que se fortalecen las habilidades sociales, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 = No existe relación significativa entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021

H_1 = Existe relación significativa entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021

Regla de decisión:Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0 **Tabla 7***Correlación entre las primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje*

Coeficiente estadística	variables	Prueba	Primeras Habilidades sociales	Logro de aprendizaje
Primeras Habilidades correlación		Coeficiente	de 1,000	,532**
Rhode	Sociales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
Spearman	Logro	Coeficiente de correlación	de ,532**	1,000
	aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
N			70	70

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 7, muestra que el valor de significancia obtenido fue equivalente a $0,00 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje, además de ser positiva en grado moderada según rho de spearman = 0,53; es decir, a medida que se fortalecen las primeras habilidades sociales, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

H_1 = Existe relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 8

Correlación entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje

Coeficiente estadística	variables	Prueba	Habilidades Sociales avanzadas	Logro de aprendizaje
		Coeficiente de correlación	,258*	
		Sig. (bilateral)	,031	
Rho de Spearman		N	70	70
		Coeficiente de correlación	,258*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	70	70

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8, muestra que el valor de significancia obtenido fue equivalente a $0,03 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje, además de ser positiva en grado baja según rho de spearman = 0,25; es decir, a medida que se fortalecen las habilidades sociales avanzadas, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

H_1 = Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 9

Relación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje

Coeficiente estadística	variables	Prueba	habilidades relacionadas con los sentimientos	Logro de aprendizaje
		Coeficiente	1,000	,372**
	habilidades relacionadas con los de sentimientos	de correlación Sig. (bilateral).		,002
Rho de Spearman	N		70	70
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,372**	1,000
Logro aprendizaje		de correlación Sig. (bilateral)	,002	.
	N		70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 9, muestra que el valor de significancia obtenido

fue equivalente a $0,00 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos el logro de aprendizaje;

además de ser positiva en grado baja según rho de spearman = 0,37; es decir, a medida que se fortalecen las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 = No existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

H_1 = Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 10

Correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje

Coeficiente estadística	variables	Prueba	habilidades alternativas a la agresión	Logro de aprendizaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,495**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman		N	70	70
		Coeficiente de correlación	,495**	1,000
Logro aprendizaje		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	1,000	,495**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 39, muestra que el valor de significancia

obtenido fue equivalente a $0,00 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje, además de ser positiva en grado moderado según rho de spearman = 0,49; es decir, a medida que se fortalecen dichas habilidades sociales, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

Prueba de hipótesis específica 5

H_0 = No existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

H_1 = Existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 11

Correlación entre las Habilidades de planificación y el logro de aprendizaje

Coeficiente estadística	variables	Prueba	Habilidades de planificación	Logro de aprendizaje
		Coeficiente de correlación	,393**	
		Sig. (bilateral)	,001	
Rho de Spearman		N	70	70
		Coeficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 11, muestra que el valor de significancia

obtenido fue equivalente a $0,00 < \alpha 0,05$, razón por la que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la alterna, determinándose que existe correlación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje, además de ser positiva en grado baja según rho de spearman = 0,39; es decir, a medida que se fortalece las habilidades sociales de planificación, se fortalece el logro de aprendizaje en los infantes.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de dicha investigación tienen como fin principal determinar relaciones que se encuentra en las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la institución educativa inicial San Roque, los Olivos 2021. Así mismo se busca definir la relación entre cada una de las dimensiones de estas variables habilidades sociales con la variable logro de aprendizaje, Dicha investigación se justificó teóricamente, debido a que se obtuvo información actual sobre la teoría en un enfoque respecto a las variables que fueron materia de estudio, relacionado al principal problema de la realidad problemática del sector escolar que fue materia de investigación.

En lo metodológico la investigación se destacó por cuanto ayudará como modelo a la elaboración de instrumentos de medición, es por ello que servirá de referente para otros estudios de investigación con una problemática similar. Así mismo se justificó en lo práctico, debido a que la investigación brindará información relevante y valiosa con la contrastación de teorías, lo que permitirá conocer la problemática de la realidad existente de las variables, mejorando el progreso de las habilidades sociales en los niños y de ese modo ayudara a que sean más seguros de sí mismo y no tengan problemas de socialización en un futuro y por ultimo desde una perspectiva social permitirá aportar información confiable para que puedan tomar acciones, que ayuden a mejorar la convivencia escolar por otro lado se espera que también este dado en la comunidad de su entorno. En ciertos puntos las habilidades sociales son competencias que enfatizan el comportamiento adecuado en el sujeto, así mismo no permite comportamientos negativos que afecten a otras personas. Estas habilidades hacen desarrollar conductas positivas ya sea como por ejemplo: agradecer por todo, tener positivismo, entre otros, pero esta también limitan en el desarrollo de habilidades negativas incluso según Afa y Minami (2016) manifestaron que los niños que desarrollan habilidades sociales en muchos casos suelen dejarlos a muy temprana edad en la escuela es por ello que tiene un impacto directo en su productividad escolar, en muchos casos los niños con algunas observaciones suelen aislarse, se aíslan, además presenta baja autoestima lo cual afecta directamente en su desempeño. Roca (2018) define a la habilidad

social como un grupo de comportamiento, pensamientos y emociones que nos ayudan a tratarnos de una manera adecuada con las demás personas, además permite sentirnos bien por los logros obtenidos. Es por ello que se puede establecer como la habilidad de transmitir con otra persona. Las habilidades sociales de la persona tienen que ver el tan asertivo sea, el nivel de autoestima y la inteligencia emocional, las creencias que cada persona obtiene en su mundo que lo rodea, las normas que se les inculca desde pequeños, la manera de ver la realidad cumple un rol importante en ello. La encuesta elaborada fue para los niños de 4 de la institución educativa San Roque seguido de ello se validó por 3 expertos con una calificación de aplicable, seguidamente se procedió con la prueba piloto para el cálculo de la confiabilidad, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.87 para el cuestionario que mide las habilidades sociales. Pero si observamos la relación que existe en la hipótesis general que es entre las dos variables se observa que ahí una correlación significativa entre la variable habilidades sociales se logró evidenciar que mayoritariamente el 44,3% de niños muestra el nivel medio, un 34,3% en el nivel alto y un 21,4% un nivel bajo respecto a los logros de aprendizaje. La observación de estos resultados permite validar que existe una relación entre las dos variables; el resultado obteniendo es corroborado con la correlación de la prueba estadística Rho de Spearman = 0.00 < 0,05 y rho de Spearman = 0,54 que permite validar si existe una relación directa entre las variables habilidades sociales y logro de aprendizaje. Es por ello que Huertas (2017) con un resultado de = 0,50 determina como un grupo de habilidades y conocimientos que tiene la persona, por lo tanto, ayuda a socializar con más seres humanos de una manera positiva, lo que nos permitirá manifestar nuestra manera de pensar, nuestros deseos o necesidades en diferentes lugares donde nos encontremos.

Por otro lado, Maleki et al., (2019) informa que estas, son importantes en la vida del niño no solo porque permite en ellos solucionar problemas y de esa manera mejorar sus aprendizajes, sino que mediante él pueden expresar sentimientos hacia las personas que lo rodean, incluyendo sus compañeros de clase, padres y familiares. Estos resultados también coinciden con los de Soto y Pejerrey (2014), "Habilidades sociales y la correlación con el logro de aprendizaje en niños de inicial", demuestra que dicho propósito fue demostrar la correlación que existe entre estas dos variables.

por lo que el autor cree que las habilidades sociales de cada niño depende mucho de su ambiente en el cual se rodea es por ello que cada niño tiene distinta manera de ser al socializar con otros niños a unos se les resulta fácil y a otros se les hace más complicado poder incluirse a un grupo de niños por ende los resultados aplicados en esta investigación nos arrojan el resultado esperado, por lo cual tuvo una relación de 0,50 Rho Spearman, por lo cual estas dos variables tienen una relación. Los resultados coinciden con la Teoría del aprendizaje sociocultural Castorina, (2004) indicó que las formas de socialización se dan por medio del comportamiento de los grupos sociales y sus principios que se rigen en ellos, y también de las capacidades de resolución de los sujetos.

Por otro lado, García (2015) "Competencias sociales en las relaciones interpersonales", nos dice que las Habilidades sociales, con base de la comunicación fluida para su demostración de las habilidades interpersonales y del trabajo colectivo. A su vez, Beudoin (2013) titulado "Cada niño puede ser millonario en habilidades", donde se habla que la comunicación estimula la habilidad social ya que ahora se aprecia como métodos innovadores para desarrollo de un niño competente, solidario, actualmente hay niños que presentan dificultades sociales y problemas emocionales como se presenta el bajo nivel de autoestima. Para la primera hipótesis específica, se consideró la relación que existe entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, se observó que un 72,9% se ubica en un nivel medio, un 22,9 % nivel bajo y tan solo un 4,2% un nivel alto. Todo esto va de acuerdo a los resultados obtenidos por Huertas (2017) que determinó la relación entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos –La metodología aplicada en esta investigación fue hipotético, deductivo bajo un enfoque positivista de investigación, con un alcance correlacional y un diseño no experimental.

Se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a los niños, y sus resultados indicaron que hay una relación directa entre las variables de estudio con un Rho Spearman =0,58.

Las conclusiones de la investigación indican que existe una relación significativa entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años y los logros de su aprendizaje en la institución de estudio con un Rho Spearman de $= 0,53$; a su vez, se destaca la relación encontrada en otra investigación similar a los resultados obtenidos en el presente análisis correlacional. Seguidamente, en la segunda hipótesis específico, de estimar la relación de las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, $0,03 < 0,05$ según rho de sperman $= 0,25$ es decir a medida que se fortalecen el logro de aprendizaje. por ello mencionamos a Huertas (2017) que determinó la relación entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura habilidades sociales y los logros de su aprendizaje. tuvo como resultados que existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos, con un nivel de significancia de $= 0.20$, condiciones que permiten aprobar la hipótesis alterna y rechazar su nula; a su vez, los resultados de la dimensión de habilidades sociales avanzadas también arrojaron un nivel de significancia de 0.25 , evidenciando una correlación fuerte y significativa. Posteriormente, en relación a la tercera hipótesis específico de estimar la relación de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, se evidencia que resultado presentado mostró una significancia de $0,00 < 0,05$ según la prueba rho de sperman $= 0,37$ con lo que se concluyó que las variables se relacionan de manera significativa y existe correlación; es por ello que mencionamos a Huertas (2017) que determinó la relación entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura habilidades sociales y los logros de su aprendizaje. tuvo como resultados la prueba rho de sperman $= 0,30$ que existe relación positiva entre habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en los niños, guarda similitud con lo expresado, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa; por lo tanto, refleja la importancia de las variables en el sector educativo, pasando lo mismo con las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje, lo cual se manifiesta una relación directa según la prueba rho de sperman $= 0,35$ al

ser considerado un factor importante y relevante para la investigación. Por otro lado, en relación a la cuarta hipótesis específico de estimar la relación de las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021, evidencia que los resultados muestran una significancia de $0,00 < 0,05$ con lo que se concluye los resultados coinciden con la investigación de Huertas (2017) determinó la relación entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos ya que los resultados de su investigación fueron ρ de Spearman = 0,41 la conclusión nos afirma que existe una correlación con la investigación realizada que arroja según la prueba ρ Spearman = 0,49 es por ello que se concluye que en esta habilidad el pedir permiso a alguien es una relación social, permitiendo también intercambiar opiniones y ayudar a las otras personas del grupo, si bien todas las personas tienen opiniones o manera de pensar diferente mediante la negociación se evita llegar situaciones conflictivas, fomentando con ello una comunicación adecuada. La quinta hipótesis específico de las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje se observaron que existe una correlación $0,00 < 0,05$ según la prueba ρ Spearman = 0,39 es por ello que a medida que se fortalece las habilidades sociales de planificación se fortalece el logro de aprendizaje en los niños. Dichos resultados coinciden con la investigación realizada por Huertas (2017) la relación entre las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°001 María Concepción Ramos Campos ya que los resultados de su investigación fueron ρ de Spearman = 0,45 la conclusión afirma que existe una correlación con dicha investigación que arroja según la prueba ρ Spearman = 0,39 es por ello que se dice este tipo de habilidades se incluye a la integración social, es por ello que el conocimiento propio de las capacidades, ayuda a la integración a un grupo de seres humanos, con la finalidad de cumplir objetivos similares que se tenga en el grupo, durante el colegio este tipo de habilidades está relacionada en la manera de estudiar, las horas que estudia y sobre todo con quien estudia, puesto que esto dependerá con el cumplimiento de la tarea encomendada por ende podríamos afirmar que se tiene la evidencia suficiente para indicar que existe correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y logro de aprendizaje; por lo tanto, sí se mejora las habilidades sociales se podrá seguir mejorando los logros de aprendizaje y la inclusión fácilmente de los niños a un grupo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe correlación significativa en el objetivo general, de grado moderada entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje valor $=0,00 < \alpha 0,05$, y rho de spearman = 0,54.

Segunda

Existe correlación significativa en el primer objetivo específico de grado moderada entre las primeras habilidades sociales y el logro de aprendizaje valor $= 0,00 < \alpha 0,05$ y rho de spearman = 0,53.

Tercera

Existe correlación positiva baja en el segundo objetivo específico entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje, según p valor $=0,03 < 0,05$, y rho de spearman = 0,25; lo cual demuestra que dichas habilidades deben ser tomadas en cuenta desde la escuela con el fin de mejorar los aprendizajes.

Cuarta

Existe correlación positiva baja en el tercer objetivo específico entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje, según p valor $= 0,00 < \alpha 0,05$, y rho de spearman = 0,37; es decir, a medida que se fortalecen las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Quinta

Existe correlación significativa en el cuarto objetivo específico entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje valor $= 0,00 < \alpha 0,05$, y rho de spearman = 0,49; siendo positiva moderada, es decir a medida que se fortalecen las habilidades sociales alternativas, se fortalece el logro de aprendizaje

Sexta

Existe correlación en el quinto objetivo específico entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje, según p valor $=0,00 < \alpha 0,05$, además de ser positiva en grado baja según rho de spearman = 0,39; es decir, a medida que se fortalece las habilidades sociales de planificación, se fortalece el logro de aprendizaje en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos de la Institución Educativa Inicial San Roque de los olivos, deben de tomar en cuenta como un factor importante al desarrollo de las habilidades sociales, debido a que en este estudio se ha expuesto que existe una relación directa, por lo que se debe de tomar en cuenta en el proceso del logro de aprendizaje de los alumnos.

Segunda

Primeras habilidades sociales

A los padres de familia se les recomienda estimular a sus hijos en el desarrollo de habilidades sociales, debido a que, en el mundo académico, la adquisición de habilidades duras no es el único fin de la formación de un niño, si no que al desarrollar las otras habilidades le permitirá afrontar de mejor manera todos los aspectos de su vida, al igual que los diversos logros de aprendizajes.

Tercera

Habilidades sociales avanzadas a los directivos instituciones de educación inicial, promover mayor diversidad de estudios sobre las diferentes dimensiones que implica la habilidad social avanzadas en los niños.

Cuarta

habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se sugiere a los docentes estar en constante comunicación para que de esa manera poder ver a los niños ya que si viene triste del colegio el padre le comunica al docente y el docente tratar observarlo y conversar con él.

Quinta

habilidades sociales alternativas a la agresión se les recomienda a los docentes implementar un programa para poder desarrollar las habilidades sociales de los niños y de esa manera evitar que algún niño sea agresivo con sus demás compañeros.

Sexta

habilidades de planificación se le recomienda al docente planificar actividades donde los niños socialicen, interactúen y de esa manera los niños que son un poco tímidos puedan perder el miedo y incluirse de manera más seguros

REFERENCIAS

- Arancibia, F. (2007). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos". Cuba, La Habana: Pueblo y Educación
- Arias, Fidias G. (2012) El proyecto de investigación - Introducción a la metodología científica. Ediciones El Pasillo 2011, C.A. ISBN: 980-07-8529-9
- Aubbone, C. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Ballester, L. &. (2002). La sociedad necesita de habilidades sociales.
- Berrueto, F. (2017). Habilidades Sociales y Formación profesional en docentes. Argentina: Escuela de postgrado de la Universidad de La Plata.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
- Boluarte, B. (2016). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes con retraso mental leve y moderado. Venezuela: Universidad Experimental.
- Burgos. (2018). Estrategia de dinámica participativa en la significación del ambiente social escolar en los alumnos de 5º a 8º año de 20 enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de Cerro Navia. Santiago: Universidad de Chile.
- Caballo, V. (2007). teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Cárdenas, J. y. (2014). Habilidades Sociales y el Desempeño tutorial de Docentes. España: Universidad de Navarra.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. San Marcos. Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001
- Chadwick, c. b. (2000). La psicología del aprendizaje. Chile: revista latinoamericana de psicología.
- Dominique, A. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao. Lima.

- Educación, M. d. (2016). Lineamientos educativos latinoamericanos adaptados al Perú. Ministerio de Educación .
- Falligant, J. M., & Pence, S. T. (2017). Preschool life skills using the response to intervention model with preschoolers with developmental disabilities. *Behavior Analysis: Research and Practice*, 17(3), 217-236. <http://dx.doi.org/10.1037/bar0000056>
- F., T. (2010). Las habilidades sociales desde el punto de vista social.
- Gómez, B., & Gómez, E. (2017). Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución *Educativa 42119 "María Parado de Bellido", provincia de Tarata en el 2015* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Tacna, Perú.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. L. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores.
- Hernández, Z. (2012). 1.1. Análisis de datos. España: Universidad de la Rioja. Servicios de publicaciones. Obtenido de Métodos de análisis de datos: [apuntes:https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos/1-1-analisis-de-datos](https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos/1-1-analisis-de-datos)
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-31. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858>
- Hinkley T, Brown H, Carson V, Teychenne M (2018) Cross sectional associations of screen time and outdoor play with social skills in preschool children. *PLoS ONE* 13 (4): e0193700. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193700>
- Hosokawa, R., Katsura, T. (2017). Marital relationship, parenting practices, and social skills development in preschool children. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 11, 2 <https://doi.org/10.1186/s13034-016-0139-y>

- Huaman, N. (2021). Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I EI Divino Niño Jesús de Pavayoc Distrito de Santa Ana de 2018 [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Huertas, P. (2017). habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I.n° 001 María concepción ramos campos – Piura. Piura: MAría Concepción.
- Kızıltas, E., Sak, R. (2018). Integrating field-trip activities with other activities in the preschool curriculum: its effects on the preschoolers' social–emotional skills. *ICEP* 12, 8 <https://doi.org/10.1186/s40723-018-0047-0>
- Kristen, E. Darlin, L. (2016) Early childhood social and emotional development: Advancing the field of measurement, *Journal of Applied Developmental Psychology*, Volume 45, Pages 17. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.02>
- Klein, A., Liber, J.M., van Lang, N.D.J. et al. The Role of Social Skills in Predicting Treatment-Recovery in Children with a Social Anxiety Disorder. *Res Child Adolesc Psychopathol* 49, 1461–1472 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00824-x>
- Larose, MP., Ouellet, I., Vergunst, F. (2020). Examining the impact of a social skills training program on preschoolers' social behaviors: a cluster-randomized controlled trial in child care centers. *BMC Psychol* 8, 39 <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00408-2>
- Lastre, K., & López, L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

- Laugen, N.J.; Jacobsen, K.H.; Rieffe, C.J.; Wichstrom, L. (2017) Social skills in preschool children with unilateral and mild bilateral hearing loss, 19 (12) 54 – 62
<https://doi.org/10.1080/14643154.2017.1344366>
- Lau, E. Rappe, R. Coplan, R. (2017) Combining child social skills training with a parent early intervention program for inhibited preschool children: <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2017.08.007>
- Libel, K. y. (2000). Las habilidades sociales y su influencia en la educación.
- Li, J., Hestenes, L. L., & Wang, Y. C. (2016). Links between preschool children's social skills and observed pretend play in outdoor childcare environments. *Early Childhood Education Journal*, 44(1), 61–68.
<https://doi.org/10.1007/s10643-014-0673-2>
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). The Effect of a Structured Playfulness Program on Social Skills in Kindergarten Children. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237-252.
<https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315>
- Loyola, R. (2011). Influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 80825 “Virgen de Carmen” del distrito de Poroto año 2011. Poroto: Universidad César Vallejo.
- Maldonado, L. (2016). Diseño de estrategias para aumentar la autoestima positiva de los alumnos de la III etapa de educación básica como estrategia para mejorar el logro de aprendizaje en la asignatura de matemática. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. Behavioral Sciences,9(7), 74. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>

Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., & Vaismoradi, Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. Children, 6(5), 64. <https://doi.org/10.3390/children6050064>

Marinho, M. Leiner, M. (2017) Environmental Influence On The Development Of Social Skills In Children Vol. 14 Núm. 26 (2017): Revista Eletrônica de Extensão – Extension <https://doi.org/10.5007/1807-0221.2017v14n26p2>

Martínez-Rebollar, A., & Campos-Francisco, W.. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Mamani, A. (2018). Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes en la I.E.Nº 70696 Cayachira [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Mora, C. (2014). Evaluación Psicológica y Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de educación Secundaria de la IE. 28897 Ate Vitarte. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Investigación <https://bit.ly/2MgB5aD> Ojeda, P. y. (2014). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Piura: Universidad Nacional de Piura.

- Popper, K. (1934). La lógica de la investigación científica. Vierna: Oronet.
- Purwaningrum, M. Soetjpto, B. Untari, S. (2017) The Implementation of Cooperative Learning Model Quiz-Quiz Trade and Inside-Outside Circle to Improve the Students' Social Skills and Learning Outcomes, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2017, Vol. 7, No. 6 ISSN: 2222-6990, <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i6/3005>
- Quevedo, R. Fava, A. (2020) Social Skills in Children and Adolescents: Differences Between Deaf and Hearing. Paidéia (Ribeirão Preto) <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3030>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. [Tesis de maestría]. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Ramirez, F. H. (2012). Research Methodology: More than a recipe. . Medellín: Universidad EAFIT, .
- Rauf, A. and Bakar, K. (2019) Effects of Play on the Social Development of Preschool Children. Creative Education, 10, 2640-26
DOI: <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012191>
- Romero, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 11(18), 94-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Ruiz, M. (2019). Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019 [Tesis doctoral]. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Developmental Psychology, 8:4, 593-609, ability and the moderating role of working memory, European Journal of Psychology <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1854217>

Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygiel, P. et al. (2019). Examining the Effectiveness of Naturalistic Social Skills Training in Developing Social Skills and Theory of Mind in Preschoolers with ASD. *J Autism Dev Disord* 49, 2822–2837 <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3377->

UNESCO. (2016). *Las habilidades sociales del siglo XXI*. UNESCO.

Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Rev. Hacedor*, 5(1), 68-79. doi:<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Vindel, E. D. (2014). *Habilidades Sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

Yulong P. L. Harris, J. W. & Zhinuo Z. (2021) The relationship between emotion understanding and social skills in preschoolers: The mediating role of verbal

ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, encontraras una lista de preguntas, deberás calificar tus habilidades marcando cada respuesta, según las siguientes instrucciones:

1. Total Desacuerdo (TD) 2. Desacuerdo (D) 3. Indiferente (I) 4. De Acuerdo (A)
5. Total de Acuerdo (TA)

ÍTEMS					
DIMENSIÓN I: Primeras Habilidades sociales	1	2	3	4	5
1. Manifiestas a otras personas lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
2. Conversas con otras personas sobre temas de interés común					
3. Eres agradecido cuando otras personas hacen algo por tí					
4. Tienes iniciativa porque otras personas te conozcan					
DIMENSIÓN II: Habilidades sociales avanzadas					
5. Pides ayuda cuando lo requieras					
6. Te relacionas con otras personas para que participes en algún evento o actividad					
7. Atiendes a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
8. Te disculpas con los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal					
DIMENSIÓN III: Habilidades relacionadas con los sentimientos					
9. Tratas de reconocer y comprender lo que sientes					
10. Transmites a otras personas lo que sientes					
11. Tratas de entender lo que siente otra persona					
12. Muestras tu interés o preocupación por otras personas					
13. Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego haces algo para solucionarlo					
DIMENSIÓN IV: Habilidades alternativas a la agresión	1	2	3	4	5
14. Eres tú el que decide que hacer, cuando otras personas te piden hacer otra cosa					
15. Cuando estas aburrido, buscas una manera de entretenerte					
16. Si se presenta un problema o conflicto, intentas averiguar la causa de este					
17. Tus decisiones son realistas sobre lo que vas a realizar antes de comenzar la tarea					
DIMENSIÓN V: Habilidades de planificación					
18. Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de empezarla					
19. Decides lo que necesitas conocer y como obtener información					
20. Estableces cuál de todos tus problemas es el que se debe dar mayor importancia.					
21. Analizas las diferentes opciones y optas por la que te hace sentirte mejor					

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	Primeras ha	Habilidad	Habilidad	Habilidad	habilidad	Habiliades sociales	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	25	20	20	105	
3	4	4	5	2	4	4	1	1	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	15	10	20	16	16	77	
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	17	20	16	16	86	
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	17	18	16	16	84	
6	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	17	15	20	16	15	83	
7	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	15	16	22	16	19	88	
8	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	15	18	25	20	19	97	
9	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	15	19	24	20	20	98	
10	4	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	16	17	22	18	16	89	
11	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	14	15	19	14	15	77	
12	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	17	14	20	15	18	84	
13	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	16	17	20	18	17	88	
14	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	14	18	21	15	18	86	
15	5	4	4	5	3	3	4	5	3	2	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	18	15	18	15	17	83	
16	4	4	5	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	18	13	19	15	14	79	
17	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	17	16	17	17	18	85	
18	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	18	15	19	16	18	86	
19	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	18	14	21	18	14	85	
20	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	19	18	23	17	18	95	
21	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	17	17	22	17	19	92	
22	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	18	17	24	17	20	96	
23	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	19	16	23	19	20	97	
24	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	17	20	22	20	18	97	
25	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	3	18	14	22	17	15	86	
26	3	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	15	18	21	18	16	88	
27	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	19	15	21	17	20	92	
28	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	16	17	23	15	16	87	
29	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	4	5	3	17	14	22	14	17	84	
30	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	18	16	21	19	15	89	
31	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	17	19	21	18	15	90	

	M U E	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	
1	1	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...
2	2	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmen...	De acue	
3	3	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue
4	4	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue
5	5	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue
6	6	Indiferente	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue
7	7	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalme
8	8	De acuerdo	Indiferente	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalme
9	9	De acuerdo	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	De acue
10	10	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Indiferente	De acue
11	11	De acuerdo	Indiferente	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	De acue
12	12	Totalmen...	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Totalmen...	Totalmen...	Totalme
13	13	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Desacuer...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Indiferente	Indiferen	
14	14	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acue	
15	15	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	Desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acue	
16	16	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuer...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acue	
17	17	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Indiferente	Indiferen	
18	18	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Indiferente	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	De acue	
19	19	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalme	
20	20	Indiferente	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acue	
21	21	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	Totalmen...	De acuerdo	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	Totalmen...	De acuerdo	De acuerdo	De acue	

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXO 01. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES									
VARIABLE: INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
					TD	D	I	A	TA
Habilidades sociales	<p>Por su parte Dongil & Cano (2014) manifiesta que las Habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales las cuales permiten relacionarnos con otros sujetos de un adecuada manera, permitiendo expresar los sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.</p>	Primeras Habilidades sociales	Escuchar	1. Atiendes a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo por entender lo que te están comunicando					
			Mantener una conversación	2. Conversan con otras personas sobre temas de intereses en ambos					
			Agradecer	3. Eres agradecido cuando una persona te ayuda en algo					
			Presentación	4. Tienes iniciativa porque otras personas te conozcan					
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	5. Pides ayuda cuando la requieras					
			Participar	6. Te relacionas con otras personas para que participes en algún evento o actividad					
			Seguir instrucciones	7. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones de manera correcta					
			Disculparse	8. Te disculpas con otras personas cuando haces algo que está mal					
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer sentimientos propios	9. Tratas de reconocer y comprender tus propias emociones					
			Expresar sentimientos	10. Trasmites a otras personas lo que sientes					
			Comprender sentimientos	11. Tratas de entender lo que siente otra persona					
			Expresar afecto	12. Muestras tu interés o preocupación por otras personas					
			Resolver el miedo	13. Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego haces algo para solucionarlo					
		Habilidades alternativas a la agresión	Responder acusaciones	14. Eres tú el que decide que hacer, cuando otras personas te piden hacer otra cosa					
			Toma de decisiones	15. Cuando estas aburrido, buscas alguna manera de entretenerte.					
			Comprender sobre la causa de un problema	16. Si se presenta un problema o conflicto, intentas averiguar la causa de este.					

			Establecer objetivos	17. Tus decisiones son realistas sobre lo que vas a realizar antes de comenzar la tarea					
		Habilidades de planificación	Determinar habilidades propias	18. Determinas de manera realista que tan bien podrías hacer una tarea antes de empezarla					
			Recolección de información	19. Decides lo que necesitas conocer y como obtener información					
			Resolver problemas según su magnitud	20. Estableces cuál de todos tus problemas es el que se debe dar mayor importancia					
			Concentración	21. Realizas lo que quieras hacer sin hacer caso a alguna distracción.					
Logro de aprendizaje	Según Chadwick (2000), el grado de logro de aprendizaje se mide de manera cuantitativa y cualitativa, para medir de manera cuantitativa es a través de pruebas o test y otro de manera subjetiva se dan los resultados.	Manejo solvente y muy satisfactorio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos	17-20	Destacado				
		Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	13-16	Logrado				
		Requerimiento de acompañamiento y tiempo	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable	11-12	En proceso				
		Intervención docente	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos	0-10	Inicio				

Anexo 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión municipal y satisfacción ciudadana en una municipalidad distrital de la provincia de Canas – 2021.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Estimar la relación de las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Estimar la relación de las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Estimar la relación de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre las primeras Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades alternativas a</p>	Variable: Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Primeras Habilidades sociales	Escuchar Mantener una conversación Agradecer Presentación	1-4	Ordinal Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) Desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Seguir instrucciones Disculparse	5-8	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer sentimientos propios Expresar sentimientos Comprender sentimientos Expresar afecto Resolver el miedo	9-13	
			Habilidades alternativas a la agresión	Responder acusaciones Toma de decisiones Comprender sobre la causa de un problema Establecer objetivos	14-17	
			Habilidades de planificación	Determinar habilidades propias Recolección de información Resolver problemas según su magnitud	18-21	

<p>avanzadas y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021? • ¿Qué relación existe entre las habilidades de 	<p>logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p>	<p>la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p>		Concentración			
	Variable: Logro de aprendizaje						
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
		<p>Estimar la relación de las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p>		Manejo solvente y muy satisfactorio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos	17-20	Destacado
		<p>Estimar la relación de las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021</p>		Aprendizaje previsto	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	13-16	Logrado
				Requerimiento de acompañamiento y tiempo	Requiere acompañamiento durante un tiempo razonable	11-12	En proceso
			Intervención docente	Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos	0-10	Inicio	

<p>planificación y el logro de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque, Los Olivos 2021?</p>						
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>		<p>MÉTODO DE ANÁLISIS</p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Nivel: Explicativo Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 70 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque de los olivos del año 2021 Muestra: Es la misma que la población. Muestreo: Censal</p>	<p>La técnica utilizada es la encuesta, que permite la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario. El instrumento utilizado es el cuestionario, que permite la organización de las preguntas a través de una escala de likert.</p>		<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Estadística inferencial: Se usará la prueba de correlación Rho Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>		

Anexo 6: VALIDACIONES DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades sociales

N	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Primeras Habilidades sociales								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades sociales avanzadas								
5	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
6	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
7	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
8	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
9	Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas	X		X		X		
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
11	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
12	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
13	Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X						
DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión								
14	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
15	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X		
16	Si surge un problema intentas determinar que lo causo	X		X		X		
17	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea	X		X		X		
DIMENSION 5: Habilidades de planificación								
18	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla	X		X		X		
19	Determinas lo que necesitas saber y como conseguirla información	X		X		X		
20	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante	X		X		X		
21	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MG. LEAR SCOTH WONG ALTAMIRANO

DNI: 43735039

Especialidad del validador: ESTADÍSTICO

20 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades sociales

N	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Primeras Habilidades sociales								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades sociales avanzadas								
5	Pides ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
6	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
7	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
8	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
9	Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas	X		X		X		
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
11	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
12	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	X		X		X		
13	Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X						
DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión								
14	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
15	Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X		
16	Si surge un problema intentas determinar que lo causo	X		X		X		
17	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea	X		X		X		
DIMENSION 5: Habilidades de planificación								
18	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla	X		X		X		
19	Determinas lo que necesitas saber y como conseguirla información	X		X		X		
20	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante	X		X		X		
21	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

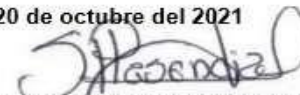
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **MG. SILVA PLASENCIA, KATHERINE JOHANA**

DNI: 46292230

Especialidad del validador: **PSICOLOGIA EDUCATIVA**

20 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades Sociales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Primera habilidades sociales							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están dictando	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	dices a los demás que tu estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti	X		X		X		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	DIMENSION 2: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Pide ayuda cuando la necesitas	X		X		X		
6	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X		X		X		
7	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
8	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que <u>está mal</u>	X		X		X		
	DIMENSION 3: Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas	X		X		X		
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
11	Intentas comprender lo que sientes a los demás	X		X		X		
12	Permites que los demás sepan que <u>tu</u> te interesas o te preocupan por ellos	X		X		X		
13	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X		X		X		
	DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quiere que hagas otra	X		X		X		
15	Si te sientes aburrida, intentas determinar que lo causo	X		X		X		
16	Si surge un problema intentas encontrar algo interesante que hacer	X		X		X		
17	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaria realizar antes de comenzar la tarea	X		X		X		
	DIMENSION 5: Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Determinas de manera realista que tal bien podrias realizar una tarea antes de comenzarla	X		X		X		
19	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información	X		X		X		
20		X		X		X		
21		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CARLOS SIXTO VEGA VILCA

DNI :09826463

Especialidad del validador: METODOLOGO DE LA INVESTIGACION

del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

FIABILIDAD: HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	84,45	73,208	,000	,881
item2	84,90	67,989	,502	,865
item3	84,65	68,134	,387	,869
item4	84,25	69,776	,373	,869
item5	85,00	61,789	,841	,852
item6	85,05	61,945	,698	,857
item7	84,45	67,418	,604	,863
item8	84,75	69,355	,312	,871
item9	84,50	69,526	,261	,873
item10	85,40	62,884	,527	,865
item11	84,80	62,589	,848	,853
item12	84,50	70,158	,277	,872
item13	84,40	70,463	,354	,870
item14	84,45	67,418	,464	,866
item15	84,75	66,618	,490	,865
item16	84,90	66,937	,532	,864
item17	84,75	68,513	,434	,867
item18	84,60	66,884	,531	,864
item19	84,70	63,063	,572	,862
item20	84,30	68,537	,493	,866
item21	84,45	71,103	,227	,873

ANEXO

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez (2015)

Evidencias de la encuesta





Encuesta de Habilidades sociales

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

A screenshot of a Zoom meeting interface. The main area shows a grid of video thumbnails. The top row has three thumbnails: a child, a woman, and a boy. The middle row has a thumbnail of a boy, a name 'Yansel', and a name 'Diego Alhua...'. The bottom row has a thumbnail of a woman, a name 'Marcia Carmen', and another name 'Marcia Carmen'. On the right side, there is a 'Participante (8)' list with names and icons for each participant. At the bottom right, there are window control buttons (Close, Minimize, Maximize) and a 'Silenciar a todos' button.