



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Programa de Estrategias Tecnológicas para el Desarrollo de Competencias Digitales de una
Unidad Educativa, Guayaquil 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Varas García Karol Paola (ORCID: 0000-0002-4829-5253)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini Cesar Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios con infinito amor y agradecimiento por que me ha permitido alcanzar una nueva meta en mi vida profesional.

A mi Madre mi pilar y mi amiga incondicional gracias por tu tiempo y dedicación siempre.

A mi Padre, aunque ya no estas terrenalmente vives en mi pensamiento y corazón.

A mi esposo por su apoyo, soporte y comprensión.

A mis hijos Ethan, Caleb & Leah que son el motor y alegría de mi vida.

A todos ellos con el más profundo y sincero amor que solo Dios nos puede brindar.

La autora.

Agradecimientos

A mi Tutor Dr. César Ulloa, quien ha sido constante en su tarea de transmitir sus conocimientos y su apoyo para realizar este presente trabajo.

A las autoridades de la institución educativa de la Ciudad de Guayaquil que me facilitó el poder llevar a cabo esta investigación.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Varas García Karol Paola, estudiante del Programa DE Maestría en Administración de la Educación, de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI/ CI: 091995813-2 con la tesis titulada:” Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos a presentar en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en esta tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2020



Karol Paola Varas García

DNI/ CI: 0919958132

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráficos	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II MÉTODO	17
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación	17
2.2 Operacionalización de Variables	19
2.3 Población y Muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Procedimiento	25
2.6 Métodos de Análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de Variables.....	19
Tabla 2. Población total de la unidad educativa.....	23
Tabla 3. Análisis de Confiabilidad.....	25
Tabla 4: Nivel de las competencias digitales del Pre test.....	27
Tabla 5. Nivel de las competencias digitales Post test.....	28
Tabla 6. Nivel de las habilidades practicas pre test y post test de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019.....	29
Tabla 7: Nivel del conocimiento Pos test y Pre test de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.....	30
Tabla 8: Nivel de la motivación institucional pre test y post test en una unidad educativa, Guayaquil 2019.....	31
Tabla 9 Test para muestras dependientes.....	32
Tabla 10 Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente a las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.....	33
Tabla 11 Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente al conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.....	34
Tabla 12 Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente a la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.....	36

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Nivel de las competencias digitales del Pre test	27
Gráfico 2. Nivel de las competencias digitales del Pre test.....	28
Gráfico 3. Nivel de la Dimensión habilidades practicas pre test y post test	29
Gráfico 4: Nivel del conocimiento Pos test y Pre test.....	30
Gráfico 5. Nivel de la motivación institucional pre test y post test.....	31
Gráfico 6. Prueba t para muestras relacionadas.....	32
Gráfico 7. Prueba t para muestras relacionadas.....	33
Gráfico 8. Prueba t para muestras relacionadas.....	35
Gráfico 9. Prueba t para muestras relacionadas.....	36

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Comprobar la influencia del Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019. Trabajo realizado con la colaboración de los docentes y directivos de la institución educativa. Se llevó a cabo desde septiembre hasta diciembre del 2019, en Guayaquil – Ecuador. El tipo de investigación es cuantitativo – experimental, con un diseño pre-experimental, se realizó un pre test y un post test. La población estuvo constituida por 9 docentes y el directivo de la institución. La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta con preguntas en un cuestionario de tipo Likert. La validez y confiabilidad del instrumento se determinó a través de la revisión de los expertos Juan Claudio Singre Álvarez, Magister en diseño curricular, docente durante 29 años y Rector de la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara, Ulbio Cortez Cortez, Magister en Diseño Curricular, docente – investigador universitario durante 30 años, quienes afirman que el instrumento es adecuado. Los cuestionarios obtuvieron la confiabilidad según el estadístico del Alfa de Cronbach, se utilizó una prueba piloto, en la Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil, donde tuvo un nivel de aceptación significativo, con un 0,877 de valoración. Como resultado se visualiza que un 70% de los docentes se encontraban en un nivel medio antes de la aplicación del taller de Estrategias Tecnológicas y solo un 30% mostro un nivel alto con respecto a la Competencias Digitales en Docentes; mientras que un 90% de los docentes se encuentra en un nivel alto después de la aplicación del taller de Estrategias Tecnológicas y solo un 10% se mantuvo en un nivel medio con respecto a las Competencias Digitales en Docentes. Y como conclusión se determinó que la aplicación del taller Estrategias Tecnológicas mejoró las Competencias Digitales en Docentes mostrándose así un $p < 0.05$ y una diferencia de 15,3 puntos en promedio entre el pos test y el pre test. Se concluye finalmente que después del programa de estrategias tecnológicas las competencias digitales en docentes en la institución educativa mejoraron significativamente.

Palabras clave: Programa, Estrategias Tecnológicas, Competencias Digitales

ABSTRACT

The purpose of this research is to verify the influence of the Technological Strategies Program for the development of digital competencies of an educational unit, Guayaquil 2019. Work done with the collaboration of teachers and managers of the educational institution. It was carried out from September to December 2019, in Guayaquil - Ecuador. The type of research is quantitative - experimental, with a pre-experimental design, a pre-test and a post test was performed. The population consisted of 10 teachers and the director of the institution. Data collection was carried out through a survey with questions in a Likert questionnaire. The validity and reliability of the instrument was determined through the review of the experts Juan Claudio Singre Álvarez, Magister in curricular design, teacher for 29 years and Director of Educational Unit Joaquin Gallegos Lara, and Ulbio Alejandro Cortez Rivera , Magister in curricular design, teacher for 30 years and teacher- coach investigation of University Guayaquil for 30 years, who affirm that the instrument is adequate. The questionnaires obtained reliability according to the Cronbach Alpha statistic; a pilot test was used, in the Educational Unit Leonidas Ortega Moreira, where it had a significant level of acceptance, with a 0.877 rating. As a result it is visualized that 70% of the teachers were at a medium level before the application of the Technological Strategies workshop and only 30% showed a high level with respect to the Digital Competencies in Teachers; while 90% of teachers are at a high level after the application of the Technological Strategies workshop and only 10% remained at a medium level with respect to Digital Competencies in Teachers. And in conclusion it was determined that the application of the Technological Strategies workshop improved the Digital Competencies in Teachers, thus showing a $p < 0.05$ and a difference of 15.3 points on average between the post test and the pre- test. It is finally concluded that after the technology strategy program, digital skills in teachers in the educational institution improved significantly.

Keywords: Program, Technological Strategies, Digital Competences

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día en el plano educativo el docente a nivel mundial, representa el pilar fundamental en la mayor parte de nuestra vida, siendo estos los empoderados en hacer llegar la educación hacia los estudiantes con calidad y calidez, de la misma forma para que esta se aplique se deben cumplir ciertos parámetros que hacen que un docente se destaque en su ámbito y pueda promover la excelencia de sus asignaturas que imparte.

En el Ecuador el uso de estrategias tecnológicas que profundicen el manejo de las TIC para desarrollar verdaderas competencias y más aún en estos tiempos que la humanidad fue forzada a dar un salto tecnológico prácticamente que por la fuerza, queda en el docente encontrar los parámetros ideales para alcanzar la excelencia en su labor educativa. Dentro de estos parámetros podemos encontrar la parte del conocimiento profesional, saber llegar a sus estudiantes, no es tarea fácil ya que este proceso existe en forma constante, y el momento de transmitir sus conocimientos, todos son un mundo distinto, y herramientas, estrategias como el dialogo, y tener cierta empatía influyen en el desenvolvimiento diario y permanente entre el docente y la comunidad educativa, en el cual su entorno lo acompaña entre la directiva, alumnos, representantes conjuntamente con compañeros del trabajo.

En la ciudad de Guayaquil, se determina por la evolución continua y el desarrollo exponencial de la tecnología, está exige a los educadores, estar preparados ante el mercado que ofrece diversos campos de acción en los cuales su desarrollo dependerá de cómo llego su clase dada y como se impartió la cátedra, los recursos que utilizo referente a los diferentes procesos, los cuales se reflejaran en el momento en que el alumno termine su secundaria y se enfrente al mundo laboral real.

La Oficina Regional de Educación Unesco indico que, como resolución a estas exigencias modernas, "ha aparecido en los centros educativos el requerimiento de contestar a las prontitudes modernas del ambiente, volviéndose necesaria que se mejore el desempeño docente (Pérez & Martínez, 2015).

En lo que respecta a antecedentes internacionales, destaca Peña (2018), con la ponencia que trata sobre la propuesta de un programa para la optimización de la excelencia de la función educativa de la Universidad RP, Perú, el que tuvo como propósito de demostrar un programa de gestión de la administración perfeccionaría la eficiencia de la colaboración educativa en los establecimientos Cardanos Vietar Arquitectos, para la población consto de 336 individuos, clasificados por formadores, coordinadores, directiva y padres de familia los que fueron evaluados a través de la encuesta, en relación al esquema de la investigación fue no empírica de gestión administrativa, el investigador define que la supervisión y control en la gestión general facilitara estimar un valor estimado al objetivo anteriormente señalado y realizado de los cuales un 64.6% poseen un nivel alto lo que indica que las habilidades practicas facilitara calcular a la vez, los objetivos culminados así como los que están próximos a alcanzarse.

En México según (Jaik, Villanueva, García, & Tena, 2011, pg. 73) "el papel del docente no va enlazado únicamente a la labor didáctica, se admite como un puente en el desarrollo de la formación de sapiencias, el objetivo total de la intrusión formativa es propiamente formar en estudiantes el don de crear nociones significativas".

También destaca Flores (2017), con la investigación denominada "Incidencia de las estrategias tecnológicas en la gestión de la excelencia de los ambientes de la dirección educativa" de la IES Andina Simón Bolívar UASB ubicada en Quito, su objetivo fue e la incidencia de las estrategias tecnológicas en la gestión de la excelencia de las aristas de los lineamientos directivos se estableció una población de 70 pedagogos y 600 estudiantes de 4 diversas instituciones formativas.

Se aplicó la encuesta en una investigación observacional o estadística; establece que la planeación central en el proceso gracias a este da inicio a un marco verdadero que provee encontrar la vía anhelada; a su vez que la gestión de la excelencia es un innovador proceso de reencontrarse en función al manejo de la institución educativa en varias esferas sean estos (planificación, recursos humanos, economías y de manejo del movimiento), con el propósito de alcanzar la satisfacción educativa, esta ponencia deberá estar situada como un instrumento de ejecución de las autoridades, y catedráticos en sus tareas encomendadas.

De la misma manera, Romero (2017) presenta en su tesis titulada “La planificación tecnológica y su efecto en el desarrollo de competencias del departamento formativo de la Universidad Técnica de Babahoyo” de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) que llevo como finalidad enmarcar la planeación tecnológica incluyente en la evolución de competencias de la función en la UTB que constituyo una población incluyente de 1020 individuos añadidos en el diagrama de estratificación o enumeración de causas de manera estructurada, e inusual, de tipo de investigación descriptiva, y determina que la planificación tecnológica se correlaciona notablemente con la adquisición de competencias de la función educativa en la UTB.

Al aplicar el Coeficiente de correlación de Pearson se encontró el resultado de .783, lo que se exhibe con esta conexión positiva media alta. Para la conclusión del análisis de variables ejecutadas se encontró que para la planificación tecnológica se relaciona con el desarrollo de competencias formativa de la UTB, estas interpretaciones finales expresan que, de la población incluida, existe una correlación existente entre la planificación tecnológica y el desarrollo de competencias.

Sucesivamente Alva (2015) en la investigación titulada “Planeamiento logístico y destrezas contemporáneas en la unidad educativa pública N° 31 - Haural – 2014” de la UCV, que llevo la finalidad de exponer la correlación que existe entre la planificación logística y las destrezas contemporáneas en la unidad educativa pública N° 31 - Haural – 2014, la muestra aleatoria simple, fue conformada por 110 docentes.

Los que se les desarrollo una encuesta bajo una investigación de tipo pre experimental, descriptiva y diagnostica, y se estableció que existe una relación directa y significativa entre la planificación logística la que se relaciona con las habilidades contemporáneas en la unidad educativa pública N° 31 - Haural – 2014, (Correlación = 0,867* validando una correlación notable entre variables investigativas). Bajo esta consideración se reafirma que a mayor nivel de planificación logística mejorara las destrezas contemporáneas.

Mientras tanto López & Calcine (2018) para su ponencia titulada “Planeación metodológica para desarrollar competencias entre docentes y autoridades del centro

educativo. “Diego Ibarra” del distrito San Diego del estado Carabobo 2015-2016” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, llevo el propósito de exponer técnicas tecnológicas para desarrollar competencias entre docentes y directivos del centro educativo “Diego Ibarra” del distrito San Diego del estado Carabobo, a su vez la población se constituyó por 13 individuos que incluyeron 2 autoridades y 11 docentes con un estilo de investigación observacional y descriptiva, culmina demostrando insuficiencias en competencias eficaces.

Esto imposibilita el accionar en el reducto social lo que dificulta el proceso y crecimiento en el interior de la institución; por otro lado, hay un nivel bajo en lo referente a competencias laborales, se establece conclusiones significativas que facultan tomar en consideración producir el flujo de datos o las destrezas laborales de los directivos a los docentes, y esto desfavorece el proceso de crecimiento la institución. Mientras que un valioso grupo se refiere a las destrezas en las competencias, y el otro grupo no asocia esta relación, esto talvez incida en las labores diarias de esta unidad educativa.

De igual modo, Hurtado (2017) en la investigación que titula “Planificación tecnológicas como medio a fin de fortalecer la función formativa en el colegio técnico Mariscal Sucre, Valencia estado de Carabobo” de la Universidad de Carabobo y como propósito se demostró que la planificación estratégica como elemento para fortalecer la gestión institucional en el colegio técnico Mariscal Sucre en el distrito de Valencia estado de Carabobo y conto con una muestra de 18 docentes con la no experimentación como tipo de investigación.

Se demostró que es factible cimentar una planificación tecnológica como elemento relacionado a mejorar la gestión institucional en el colegio técnico Mariscal Sucre en el distrito Valencia estado de Carabobo, con el propósito de establecer una gestión formativa de calidad, orientada a docentes y autoridades escogidas en dicha muestra como individuos a considerar en este estudio para encontrar inconvenientes dentro de la Unidad Educativa.

Por otra parte, Tasayco (2017), expone para su investigación “La función educativa de la directriz en la excelencia formativa de las instituciones públicas de la primavera primaria de la RED N°23 UGEL04, Lima 2016”, de la Universidad Cesar Vallejo, del

Perú, que tuvo como visión principal exponer de qué forma influye la función educativa de la directriz de la excelencia formativa de las instituciones públicas, se recolectó una muestra de 72 agentes pedagógicos, se realizó mediante de una encuesta para una investigación correlacional de tipo empírica, de corte transversal y culmina evidenciando que la función educativa influye de la directriz de la excelencia formativa de las instituciones públicas, para el índice R2 Cuadrado, implicó la vía parcial de la función de la directriz en la excelencia formativa, se dio una determinación del índice de regresión cox y snell de .230 que determina que la excelencia de los servicios representa el 23% de la excelencia formativa está fundamentada en relación a la función educativa. De esta manera, este proyecto como referencia principal encontró que posterior a la aplicación del programa el 90% de los pedagogos revelaron un nivel de alto, muy similar a lo demostrado por z reflejando que posterior a un análisis COR un 52.5% de los catedráticos reflejaron un nivel alto de acorde a lo expuesto.

Por consiguiente Chambergo (2017), que titula “La proyección Táctica y su nexo con el desarrollo de destrezas en el Centro Educativo Águilas de Cristo – 2016” de la UCV llevo como objetivo evidenciar si la proyección táctica se vincula directamente con el desarrollo de destrezas en el Centro Educativo Águilas de Cristo 2016 tuvo una muestra total de 18 autoridades y 115 docentes y un diseño investigativo no experimental, con un análisis transversal, se estimó que a través de los valores más significativos existe una correlación fuerte de sus variables con una confiabilidad de 0.854 y un nivel de significancia de $p=0,00$ ($p<0,03$), por tal razón la variable proyección táctica posee un vínculo con el proceso de desarrollo de destrezas en el Centro Educativo Águilas de Cristo de Lima, para el 2016.

En el ambiente regional, Cuya (2015) tituló su investigación “*La proyección estratégica y las habilidades tecnológicas en la unidad educativa N° 134-19 Narcisca de Jesús del Distrito de Lima, San Luis, 2015*” de la IES San Martín de Porres que llevo el propósito de demostrar el grado de correlación de la proyección estratégica y las habilidades tecnológicas en la unidad educativa N° 134-19 Narcisca de Jesús del Distrito de Lima, San Luis, 2015 consto de una muestra de 33 docentes siendo esta una investigación observacional, analítica, distribución normal.

Finalmente, expone que la correlación de Spearman es de 0.742 señalando que existe una correlación positiva entre sus dos variables, por tal razón, la proyección estratégica incide significativamente en las habilidades tecnológicas en la unidad educativa N° 134-19 Narcisa de Jesús del Distrito de Lima, San Luis, 2015.

En relaciona a las competencias o habilidades, Regalado (2016) expone “Plan de control y competencias académicas a fin de despertar el proceso pedagógico de la Institución Educativa. n°16970, de Cajamarca, 2016” de la Universidad Nacional de Cajamarca que llevo como objetivo exponer un plan de control y competencias académicas con el objetivo de incitar a el desarrollo educativo de la Institución Educativa. n° 16970, del Departamento de Cajamarca.

La Muestra constó de 15 pedagogos y la investigación fue descriptiva, se expone que el 63% de los docentes no incorporan tecnologías innovadoras en sus asignaturas, el 47% tiene una auto preparación, el 88% cuida su papel en el establecimiento, a su vez, la mayoría manifiesta que la dirección la maneja la Institución o simplemente no se da, en conclusión, se encontró que la mayoría de los catedráticos ha demostrado que la manera de resolver problemas se dio con voluntad propia y análisis, mas no, por el uso de técnicas ni planificaciones.

En la realidad Local (Tarazona, 2017) demostró para su proyecto que el nivel en competencias tecnológicas de los estudiantes de electrónica industrial, en el cual el estudio se refirió a" la influencia que existe, la clase de análisis que utilizo y el tipo de indagación que fue de carácter cuasi-experimental en el cual arrojó de manera significativa ($U=6,500$ y $p=.000$) una influencia en el nivel de proceso de las destrezas y habilidades tecnológicas".

En lo que respecta a teorías relacionadas al tema podemos clasificar primeramente a las estrategias tecnológicas como el camino mediante el cual cada docente direcciona, encamina los fundamentos tecnológicos sobre su actuar, en el ambiente de trabajo, bajo las normas institucionales, organizacionales, distritales y nacionales, y de su papel junto a destrezas, cómo deberá interactuar para ofrecer de manera eficaz conocimientos.

Por otra parte, el no dominio de estas estrategias conllevan a una situación donde responde a las carencias identificadas en el docente, las cuales dentro de su ámbito laboral conlleva a una serie de eventos los cuales se van observando en su cotidianidad. Esta situación problemática antes descrita también se evidencia la resistencia para adaptarse a los cambios referentes al uso de estrategias, por lo cual las relaciones interpersonales son importantes dentro de una unidad educativa, se establece como objeto de estudio los niveles tecnológico y la formación de habilidades, siendo su campo de investigación los recursos tecnológicos a fin al proceso de habilidades en el desarrollo de competencias digitales, en una unidad educativa.

Para la dimensión innovación se enmarca en la importancia de aplicar nuevos recursos tecnológicos en relación a la adquisición de destrezas digitales, permite actualizar e innovar los conocimientos ya adquiridos y darles un enfoque acorde a la necesidad real que existe en el campo laboral. A esto podemos sumar que, “el grado de satisfacción profesional de los estudiantes se encuentra relacionado entre otros motivos, por las condiciones de estudio, las instalaciones y equipamiento de la institución, los ambientes y aulas; las actividades extracurriculares y las actividades académicas" (Parí, 2018), forman una parte primordial en que desenvolvimiento de la clase.

Referente a las estrategias tecnológicas, hacer que las competencias digitales sean adaptadas a dicha unidad educativa, realizando mejor las actividades docentes y por ende haciendo que los estudiantes conozcan tanto la parte teórica como práctica, en las que puedan desarrollar sus tareas e investigaciones.

En Ecuador el Ministerio de educación, promueve el trabajo interdisciplinar, es decir que constituye la base para evaluar el sistema educativo y valorar la capacidad, como un recurso invaluable. Enfocados en 2 metas, “la primera equidad que correspondería establecer contenidos mínimos en que el estudiante alcance adquirir para el desenvolvimiento de su carrera, y la segunda meta sería excelencia en la que permite a los estudiantes avanzar más allá de lo aprendido y de estos se hayan los tópicos fundamentales deseables". (Plus, 2018)

En cuanto a "Las agendas de competencias digitales deberán de evidenciar las teorías dominantes de en su momento, con el propósito de establecer en sus educandos la chance de escoger sabiamente un espacio de trabajo ideal para profesionalizarse" (Rojas, 2008, pág. 263)

Para la Dimensión Integración Sistemas y procesos: En tal sentido se considera que, con la integración de sistemas y proceso a fin a la evolución de las competencias digitales, se obtendrá mayor calidad en el momento de impartir las asignaturas, contribuyendo a la mejora continua en todo ámbito que involucra al ser humano, ayudando a que con bases sólidas los docentes puedan reflejar su conocimiento y enseñanza óptima hacia los educandos y la colectividad educativa universal, utilizando los recursos necesarios en el proceso educativo.

De acuerdo a Ramírez & et al. (2011), personifica un grupo de movimientos, instrumentos y métodos con el propósito de componer la filosofía, la industria, el pacto, los procesos institucionales y los socios.

Por ejemplo, en España ya se “analizan los sexenios de los docentes de competencias digitales, que es un factor donde incluye todo su bagaje de experiencia en el desempeño como Docente, en el proceso investigativo de acuerdo como lo indica” (Burgos & Bonisoli, 2016).

Según Gómez & Cúbela (2017) se refieren que los procesos digitales han ido transformándose y ha requerido de tomar en cuenta los tópicos que deberán ser dominados y la diversidad de las técnicas empleadas por los docentes como son herramientas pedagógicas y tecnológicas.

En Chile, la gran parte de propuestas “en temas de facilidad extracurricular abarcan un grupo de reglas, por ejemplo, como la estandarización de la enseñanza, el requerimiento de habilidades de graduación, la eventualidad de débitos manejables, la formación de habilidades obtenidas en el campo profesional”. (Gallegos & Rodriguez, 2017, pág. 6)

El uso coordinado del aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo permitirá desarrollar competencias y cualidades importantes para la formación integral de los estudiantes” (Iglesias & Iglesias, 2016, pág. 169)

Según Roncancio, Mira, & Muñoz (2017) indica que podemos asociar el desarrollo de sistemas y procesos como “el grupo de técnicas de inteligencia interpersonal y destrezas cognoscitivas, sociológicas, y motores, que facilitan a los individuos tomar iniciativas para una acción, una ocupación, empleando las sapiencias, cualidades que tienen”.

El rol docente en la cultura digital como dimensión según Ruiz, López, & Córdova, (2018) “el análisis de la calidad del sistema educativo, siendo este una parte esencial a lo largo del ámbito educativo, siendo es un desarrollo completo, esquematizado, progresivo y perenne que estima los giros ocasionados en el comportamiento”, es decir toda la forma de hacer llegar al estudiante la parte pedagógica la utilización de instrumentos adecuados el dominio de la asignatura hace que el estudiante capte de mejor forma el contenido de la información dada en el aula de clase.

Según el autor Velásquez & al., (2016) la cultura digital “son las expresiones de los nexos que predominan en el momento de educar en conjunto con las TIC, por otra parte, es un prototipo que convive con otros temas relacionados y que funciona a fin de, reorganizar la educación de próximas sapiencias”.

Al indicar que la actitud del docente puede significar el desenvolvimiento de las clases más llevadero, es decir presenta dominio en el aula y da seguridad al momento de impartir sus clases, entonces nos indica Surco, (2018), que “la manera de practicar el liderato es terminante a fin de, demostrar la habilidad de los docentes con el propósito de inspeccionar la comportamiento en el salón de clase, desde los análisis resueltos acerca de las formas de interactuar de los catedráticos con sus estudiantes” p. 88.

Este enfoque tiene que ver en la relación empática que debe de existir en el docente con sus estudiantes, para así por llegar a ellos y que se cumpla con lo primordial aprender de forma continua que se capte lo aprendido y quede de forma imborrable en cada estudiante. Por lo que indica (Cardona & al., 2016, pág. 108),

Llegando a la conclusión que todo su contexto se basa significativamente en las teorías para el conocimiento saber conocer, saber hacer y saber ser. Según el autor Rocha, (2016) hace referencia de que “las competencias permiten movilizar recursos cognitivos, los cuales integran las sapiencias, destrezas y cualidades con el objetivo de la solución de disyuntivas y accionar ante determinadas situaciones que se presenten”.

Mientras que por la variable dependiente el desarrollo de las competencias se genera a través del aprendizaje continuo del ser humano, en el cual nos indica que el uso de las estrategias tecnológicas facilita en gran parte en las actividades profesionales, siendo el campo de estudio las competencias digitales y a su vez creando el dominio de las diferentes asignaturas que se encuentran en la malla curricular.

Se encontró además que, según González, (2004) que las competencias son “en realidad destrezas, aptitudes, y por otra parte la rivalidad sólo se muestra si se tiene en el momento, en la experiencia, se agilitan diversas estrategias y erudiciones lo que se enfrenta finalmente a un conflicto en un marco individual”.

De acuerdo a Petri (1991) señala a las competencias como la palabra que se llega a emplear a fin de, exponer las diversas acciones en la intensidad de la conducta, en otras palabras, a mayor grado de estimulación más grado de intensidad terminara siendo la conducta. No obstante Beltrán (1993) señala a las competencias en docentes como el eje que promueve todo accionar, lo que facilita suscitar giros en el ámbito escolar y también en la vida cotidiana.

Siendo una parte fundamental de la vida cotidiana se encontró también el punto de vista del cual refiere que “es una variante fundamental puesto que, no existe una guía de enseñanza que no añada una suposición para que la incitación sea supuesta o abierta”. (Beltran, 1993)

Por otra parte, para la dimensión habilidades prácticas dentro de los conceptos encontrados de acuerdo a las dimensiones del trabajo de investigación se detalla alguno de ellos los cuales servirán para el proceso de marco teórico. Las habilidades digitales según

Mitchell & Malcom, (1995) es “una destreza operativa y conceptual para adecuar sus contenidos a los nuevos modelos de “comunicación”.

Acota además Peña R. (2018), que la formación docente está relacionada con sus habilidades la cual avanza tal grado que han influenciado los distintos sistemas escolares, incorporando las TICS en los mismos, creando altas expectativas en las innovaciones que se pueden introducir a los desarrollos de enseñanzas aprendizajes.

La UNESCO (2011) se refiere a las nuevas formas de aplicar el aprendizaje con destrezas como “un valor importante que la formación cubre a fin al proceso cultural y financiero y la creación futura de la educación, próxima a las futuras generaciones deben estar dispuestas con frescas habilidad y nuevas habilidades y valores”.

Para Pinto, Carreño, & Camargo (2016) sostiene que las competencias digitales las logra el docente cuando no sólo sabe usar los medios tecnológicos, sino que además apropia dichos recursos con unos propósitos claros de aprendizaje, determinando cuándo, cómo y para qué utilizarlos”. Según la española (2014), indica que conocimiento es “actuar en un asunto con facultad legítima para ello.

Y para la dimensión conocimiento, de acuerdo a lo que indica Colmenero, Cazar, Manuel, & Ramón, (2015) en relación la instauración primordial del maestro, el autor considero que “un educador con conocimiento en Tics deberá comprender mínimo 5 plazas profundamente interrelacionadas: la didáctica, la cultura general, ética y lógicas encaminadas con la aplicación en el manejo de las TIC”.

Según Niño, Vargas, & Barragán, (2015) el conocimiento el cual permite un aprendizaje significativo, que motiva la toma de decisiones autónomas en el cuidado, el perfeccionamiento de las técnicas, brinda seguridad y permite disminuir riesgos inherentes a la práctica.

Así también está el conocimiento que según Sandi & Cruz, (2016) indica que “en general no completa el desarrollo educativo, su finalidad va en emplearse como soporte e interventor a fin de que esa evolución educativa sea desarrollada de manera más activa y revolucionaria lo que facilite la creación de instrucciones significativas”.

Según Chiavenato (2009) “el aprendizaje, es el camino vocacional de rol metodológico ejecutado en forma esquematizada, a través de este el individuo toma o crea sapiencias y destrezas determinadas en relación a su labor diaria, y transforma su accionar frente a temas de la institución, el rol o el ambiente profesional.”

En otro aspecto cabe indicar según que las destrezas se observan cuando: “el educador reafirma las fortalezas de su carrera, en varios aspectos, uno de ellos el dominio de sus temas, sus recomendaciones y su campo disciplinario, y a su vez analizando la relación particular entre el entorno cultural de su enseñanza”, concluyendo que existen varios factores dentro de un entorno laboral educativo, en el cual aparece sus cualidades y aptitudes con las cuales el docente demuestra los saberes adquiridos.

Cuando hablemos de la dimensión motivación según indica que “esta tiene como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones”.

En otra teoría se refiere a los factores intrínsecos los cuales son los que internamente existen referente a la teoría de Maslow (1968) el cual hace referencia acerca de la pirámide necesidades el cual reflexiona que “si el individuo cumple sus requerimientos primarios (biológicos, confianza y vivencial) junto a sus requerimientos secundarios (valor y afecto) alcanza a la superación individual”. En la cual se muestra una motivación interna existente o a su vez la motivación para continuar un proceso.

Esto hace que mediante esas percepciones se encuentren dos factores a observar como son los factores internos en la dimensión motivación el cual demuestran que según Huysman & DE WIT, (2004) “se puede considerar que las motivaciones que tienen este tipo de personas para compartir conocimiento estarán relacionadas con sus propios procesos de aprendizaje individual “, esta definición de acuerdo a los factores internos que tenga un docente.

Sin embargo, los factores externos de la motivación según Prendergast (1999), señala que “se considera como el conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago

de salarios, incentivos, complementos por méritos- o indirectas -tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, formación- que, a cambio de su trabajo, recibe un individuo”.

En lo que respecta a la formulación del problema se detalla en primer lugar el problema general entre las dos variables de estudio: ¿Cómo contribuirá el Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019?

Mientras que los Problemas Específicos van relacionados con las dimensiones de la variable competencias digitales.

¿Cómo influye la aplicación del programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?

¿Cómo influye la aplicación del programa de estrategias tecnológicas en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?

¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias tecnológicas en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?

Para la Justificación pertinente de esta tesis se tomó en consideración en primer lugar, la conveniencia que expone al programa de estrategias tecnológicas estrechamente con las nuevas tecnologías de información y comunicación que han descubierto nuevos enfoques, que potencian las competencias digitales al formar una innovación en recursos multimedia y con diversas metodologías que facilitan habilidades prácticas para organizar, clasificar e interpretar contenidos importantes en la labor del docente mediante el uso de tecnologías.

La relevancia social de este proyecto incide en el valor que representa la aplicación del programa de estrategias tecnológicas, dado que facilita las destrezas comunicativas de los docentes al ofrecer las competencias necesarias para su labor mediante la comunicación, que al sol de hoy consigue el interés de los beneficiados, esto demuestra que es un elemento disruptivo sustancial, fundamental en el proceso de desarrollo enseñanza – aprendizaje de toda institución, mostrando un rol fundamental en el proceso, dando paso al mejoramiento académico del perfil de cada docente, que potencia su rendimiento.

El programa de estrategias tecnológicas responde a implicaciones prácticas como la influencia en las habilidades prácticas que traerá la aplicación de este programa mediante su ejecución y desenvolvimiento del docente en sus respectivas áreas, dado que el uso de la tecnología ha transformado y revolucionado la comunidad educativa de forma general siendo esto muy beneficioso para los actores principales que son los estudiantes de dicha unidad educativa, esta tesis presente funciona como respuesta a requerimientos presentados mediante la recopilación de datos, se deberá incentivar el uso y ejecución del contenido del programa de estrategias tecnológicas que aumenten el nivel pedagógico junto a sus competencias digitales de una unidad educativa, a su vez, se enfatiza el mejoramiento del currículum del docente.

Mientras que para el valor teórico este proyecto se justifica a través de su contribución teórica, dado que se desglosan teorías que explican y detallan las nociones acerca del programa de estrategias tecnológicas y las competencias digitales, estas nociones benefician el progreso del proyecto. Al conocer concretamente estas enunciaciones se pretenderá resolver los conflictos encontrados, y la solución pertinente acerca de la incidencia del programa de estrategias tecnológicas. Con la ejecución teórica de las estrategias tecnológicas se pretende impulsar una alternativa viable al problema de la educación ortodoxa, dado que el manejo de la tecnología en los docentes transforma los paradigmas educativos de enseñanza en soluciones interactivas gracias a la aplicación del programa de estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales.

Esta investigación lleva una utilidad metodológica y práctica, dado que consulta indicios de datos: primarios y secundarios, válidos y confiables. Los favorecidos principales de este proyecto son los docentes, pues se expone la manipulación de variable como son las estrategias tecnológicas y las competencias digitales de los procesos educativos en dicha institución por tal razón se puede aplicar en una nueva investigación o mientras sea necesario, considerando un probable cambio de la población, muestras y estratos.

Respecto a las hipótesis de estudio se planteó primeramente las generales para destacar la incidencia del programa de estrategias tecnológicas

Hi: El programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

HiO: El programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

Posteriormente se destaca las Hipótesis específicas que detallan la incidencia de las dimensiones de dicho constructo

- H_i1: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.
- H₀1: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.

- H_i2: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.
- H₀2: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

- H_i3: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.
- H₀3: La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

Para los Objetivos generales se planteó lo siguiente

Determinar la influencia del Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

Mientras que los Objetivos específicos señalan la incidencia de dicha variable en las competencias docentes

1. Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019.
2. Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

3. Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en la motivación de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

II MÉTODO

En el desarrollo de este trabajo de investigación se escogieron métodos con los cuales se pueda realizar el análisis del problema planteado y comprobar la hipótesis propuesta empleando diferentes tipos de instrumentos de investigación. Los cuales nos permitirán realizar la recolección de datos de acuerdo a los parámetros requeridos, a través de un análisis estadístico que ayude a establecer relaciones pre experimental existente del tema de investigación. La utilización de estas herramientas contribuirá a la aplicación de los instrumentos y se conocerá los temas más relevantes para tener un análisis más específico.

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

De acuerdo al tipo de investigación elegido, y acorde a los objetivos, la actual exploración es de tipo cuantitativo, por razón de que la variable estrategias tecnológicas será resultado del estudio del instrumento de investigación, en donde se reflejará los valores obtenidos acerca del desarrollo de competencias digitales en una unidad educativa, Guayaquil 2019.

El método cuantitativo según Hernández; Fernández; Baptista, (2014) indican que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. La intervención de la investigación de campo es de carácter propositivo pre experimental ya que se utilizaron encuestas, observacional pre experimental, dado que el tema de investigación tiene como objetivo comprobar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales, y el tipo de estudio trasversal ya que su objetivo es representar las variables y evaluar la conducta de las mismas en cierto período proporcionado.

El método a emplearse es el pre-experimental en el que posibilita operar sobre la variable independiente, empleándose el estilo pre-test y post-test en el cálculo de valores encontrados en las variables. El empleo del post-test procura determinar la relación causal de dos o más variables estudiadas bajo una población establecida.

A continuación, se muestra el diseño de la siguiente forma:

Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

GU: O1----- X----- O2

Donde:

M = Docentes de la Escuela de una unidad Educativa

O1 = Aplicación del pre test.

O2 = Aplicación del pos test.

X = Programa de Estrategias tecnológicas

2.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Programa de Estrategias Tecnológicas	Parada, Gómez, & Mancipe, 2016) “La implementación tecnológica ayuda el proceso de toma de decisiones gerenciales, ya que la administración requiere herramientas que aporten flexibilidad a los	Se aplicará a los docentes una encuesta de base estructurada en escala de Likert donde: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 Con la intención de Determinar si	La innovación: William Coyne (2015) “La introducción de cambios en sistemas relativamente estables, realizar ideas viables, identificar una necesidad no reconocida y no satisfecha, una organización puede utilizar la innovación para aplicar recursos	1. Capacitación 2. Recursos 3. Instalaciones 4. Gestión	Ordinal

	<p>procesos directivos, toma de decisiones estratégicas, tácticas y operacionales en el menor tiempo posible disminuyendo costos de operación”.</p>	<p>existe la influencia de las estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de en una unidad educativa.</p>	<p>creativos, diseñar una solución y obtener un retorno de inversión”.</p>	
			<p>Integración Sistemas y procesos: El grado de complacencia en relación con el incentivo económico regular o adicional como pago por la labor que se realiza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas Pedagógicas 2. Herramientas Tecnológicas
			<p>Cultura digital: (Mitchell M. , 1997) “una herramienta operativa y conceptual para adecuar sus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideología 2. Experiencia

			contenidos a los nuevos modelos de “comunicación”	3. Formación	
Variable 2: Competencias digitales	(Rocha, 2016)” el desarrollo de competencias digitales permite movilizar recursos cognitivos, los cuales integran los conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de problemas y el accionar ante determinadas	“Son los conocimientos específicos sobre determinados temas, otras serán habilidades y destrezas en forma de procedimientos, actitudes a desarrollar “ (Basoredo L., 2013)	Habilidades Prácticas (Española R. A., 2014) “Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y Destrezas”.	1. Capacidad 2. - Toma de decisiones 3. - Destrezas	Ordinal
			Conocimiento “Entendimiento, inteligencia, razón Natural”. (Española, 2014)	1. Cualidades 2. Aptitudes	

	situaciones que se presenten”.		<p>Motivación</p> <p>“Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte Las acciones de una persona”. (Española, 2014)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores Internos 2. Factores Externos 3. Comportamiento 	
--	--------------------------------	--	--	---	--

Fuente: Realizada por el investigador.

2.3 Población y Muestra

Población

La Población, según (Pineda, De Alvarado, & De Canales, 1994) es “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros “.

La unidad de análisis realizada a docentes de la Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena, la cual consta de 9 docentes y 1 directivo; en la cual la institución tiene 2 jornadas: Matutina- Vespertina.

Tabla 2. Población total de la unidad educativa

	Varones	Mujeres
Docentes	3	7
Total	3	7

Fuente: secretaria del plantel.

Muestra

“Se denomina al tamaño de la muestra al número de elementos considerado del total del lote o bien un porcentaje determinado respecto a la totalidad del mismo” (Moro, 2000). La población finita es de un total de 10 docentes correspondientes a las dos jornadas de estudio: matutina y vespertina en una Unidad educativa, considerando estos datos se utilizó toda la muestra para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, referente las estrategias tecnológicas y desarrollo de competencias digitales docentes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para el presente proyecto la técnica a utilizar para la recolección de datos es la encuesta porque mediante esta técnica puedo medir la variable a investigar. “Este método de recolección de información, consiste en aplicar un cuestionario cerrado dirigido a personas relacionadas con el tema de investigación” (Fernández, 2018, p 55)

Instrumento

En este mismo sentido, para medir las variables mencionadas se utilizará como instrumento de investigación el cuestionario. “Cuestionario es el instrumento de investigación más usado, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (Carrasco, p.318). Para medir la variable independiente, se estableció el cuestionario de Competencias Digitales en docentes, que consta de 20 ítems, los cuales están ubicados de acuerdo a su dimensión y los indicadores que le corresponden.

El cuestionario ha sido elaborado con ítems de apreciación, por lo cual cada respuesta tiene una puntuación equivalente a continuación: 1 punto = Nunca, 2 puntos = Casi Nunca, 3 = a veces, 4 puntos = casi siempre, 5 puntos = siempre. Con la misma equivalencia en las respuestas se realizó el cuestionario para 1 variable de Desarrollo de competencias donde se aprecia a continuación el puntaje de cada contestación; 1 punto = nunca, 2 puntos = casi nunca, 3 puntos = a veces, 4= casi siempre, 5 puntos = siempre.

Validez

Carrasco (2016) expresa: “estas especificaciones de las técnicas y/o instrumentos para la investigación o proyectos que tratan en estimar de manera directa, con alta exactitud, veracidad y justicia toda información relacionada a las dimensiones estudiadas” (p.332). Con la finalidad de esclarecer el valor y la confianza de estos instrumentos, se estableció a través de la experiencia de los expertos del sector, los mismos que validaron que los instrumentos fueron idóneos por:

El Msc. Ulbio Cortez. Especialista en trabajos y proyectos de investigación. Master en diseño curricular. Quien labora en la Universidad de Guayaquil, facultad de Comunicación Social y se desempeña como Docente tutor de grado.

El Msc. Juan Claudio Singre Álvarez. Especialista en trabajos y proyectos de investigación. Master en diseño curricular. Quien labora en la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara y se desempeña como Rector.

Confiabilidad

Carrasco (2016) repunta que: “de forma cualitativa o en relación a un instrumento de medición, que se logran exponer resultados similares, al realizarse en diversas circunstancias a la población o muestra y en varios momentos en el tiempo” (p.337).

Con el propósito de estimar el nivel de confiabilidad de la variable dependiente en una Unidad Educativa, Guayaquil - 2019 para la que se aprobó tasando con una fuente de datos que se expuso seguidamente: Se aplicó un cuestionario con varias preguntas con el propósito de expresar las competencias digitales la que se constituye en 3 dimensiones con Veinte (20) ítems.

Para la composición de los ítems se los estableció criterios concretos. El cuestionario mostrado en esta fase experimental primeramente fue estudiado y analizado para una validación por 3 expertos en el área de investigación, los que comprobaron los ítems con una escala calificativa ordinal, que parte del 1 al 5, comprobando las contestaciones, en el índice de confiabilidad, lo que se expone a continuación.

Tabla 3. Análisis de Confiabilidad

Variable	Alpha de Cronbach	Ítems
Competencias Digitales en Docentes	0,877	28

Fuente: Elaboración propia

2.5 Procedimiento

Este test fue aplicado antes y después del programa de estrategias tecnológicas, tratando de saber el principio de la problemática y a su vez al finalizar tratar de esclarecer las cifras esperadas mediante las hipótesis expuestas en un principio de la investigación.

2.6 Métodos de Análisis de datos

El siguiente punto, determina análisis, interpretación y estudio de los datos alcanzados gracias a los tests efectuados, se realizó por medio del software estadístico IBM SPSS Statistics v.25, mediante el cual se pudo interpretar las siguientes aristas:

Competencias digitales en docentes, del mismo modo, La implementación del programa de estrategias tecnológicas.

2.7 Aspectos éticos.

Para realizar este trabajo de investigación se elaboró un cuestionario de carácter no obligatorio en el cual fueron encuestados 10 docentes de una unidad educativa, para lo cual se reserva bajo sigilo cualquier información acerca de los participantes, indicando así también que sus respuestas serán de carácter confidencial, utilizadas únicamente para el objeto de estudio de la presente, que es saber acerca del uso de las estrategias tecnológicas cómo influyen en su desarrollo por competencia digitales en docentes. Cabe indicar que se ha seguido los lineamientos y parámetros establecidos por las normas APA y resoluciones de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis Descriptivo

Objetivo General:

Comprobar la influencia del Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019

Tabla 4: Nivel de las competencias digitales del Pre test

Pre test			
Nivel	Rango	F	%
Bajo	20 - 40	0	0.0%
Medio	41 - 61	7	70.0%
Alto	62 - 80	3	30.0%
Promedio		3.33	100.0%
Total		10	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1

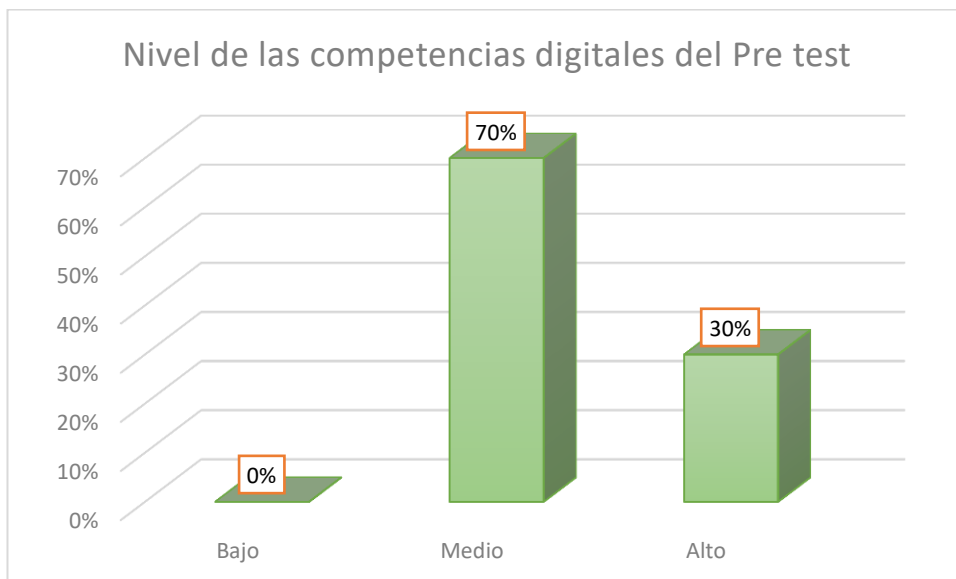


Gráfico N° 01. Se Muestra el nivel de las competencias digitales en el pre test antes de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas.

En la tabla N°4 se visualiza que un 70% de los docentes se encontraban en un nivel medio antes de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas y solo un 30% mostro un nivel alto con respecto a las competencias digitales.

Tabla 5. Nivel de las competencias digitales Post test

Post test			
Nivel	Rango	F	%
Bajo	20 - 40	0	0.0%
Medio	41 - 61	1	10.0%
Alto	62 - 80	9	90.0%
Promedio		3.33	100.0%
Total		10	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 02

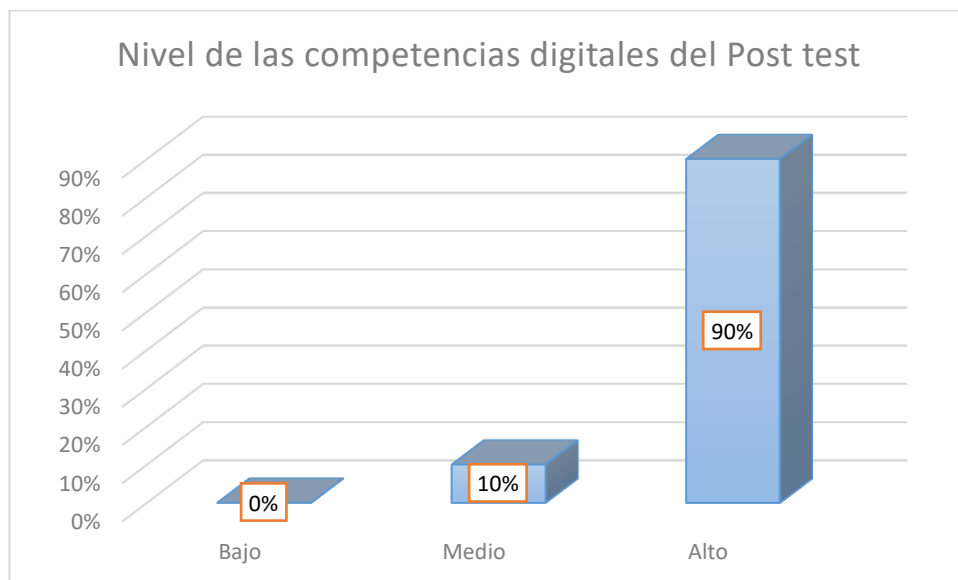


Gráfico N° 02. Se Muestra el nivel de las competencias digitales en el post test después de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas.

En la tabla N° 5 se visualiza que un 90% de los docentes se encuentra en un nivel alto después de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas y solo un 10% se mantuvo en un nivel medio con respecto a las competencias digitales.

Objetivo específico 1:

Identificar la influencia del Programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019.

Tabla 6. Nivel de las habilidades practicas pre test y post test de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019.

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	7 - 14	2	20.0%	0	0.0%
Medio	15 - 22	7	70.0%	1	10.0%
Alto	23 - 28	1	10.0%	9	90.0%
Promedio		3.33	100.0%	3.33	100.0%
Total		10		10	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 03

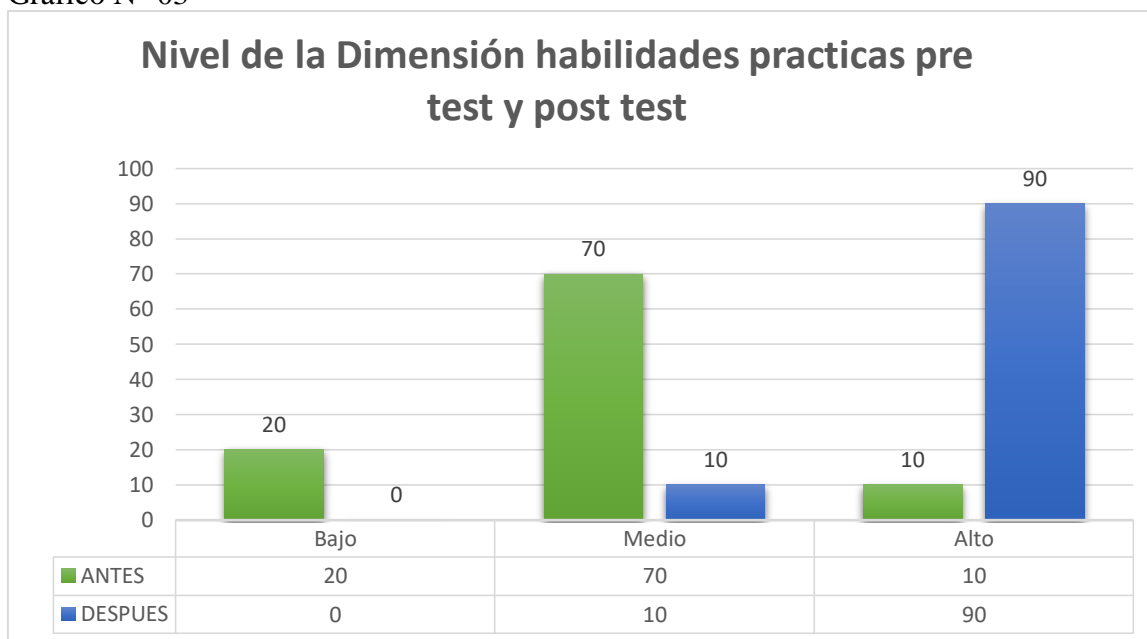


Gráfico N° 03. Se Muestra el nivel de las habilidades prácticas en el pre test (verde) y post test (azul) de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas.

En la tabla N° 6 se observa que antes de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas (pre test) el 70% de los docentes mostraron un nivel medio respecto a la dimensión habilidades prácticas, así mismo observamos que después de la aplicación del programa el porcentaje de docentes que se encontraron en nivel medio mostraron una mejora, visualizándose finalmente un 90% de los docentes en nivel alto

Objetivo específico 2:

Identificar la influencia del Programa de estrategias tecnológicas en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

Tabla 7: Nivel del conocimiento Pos test y Pre test de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	6 - 12	3	30.0%	0	0.0%
Medio	13 - 19	5	50.0%	1	10.0%
Alto	20 - 24	2	20.0%	9	90.0%
Promedio		3.33	100.0%	3.33	100.0%
Total		10		10	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 04

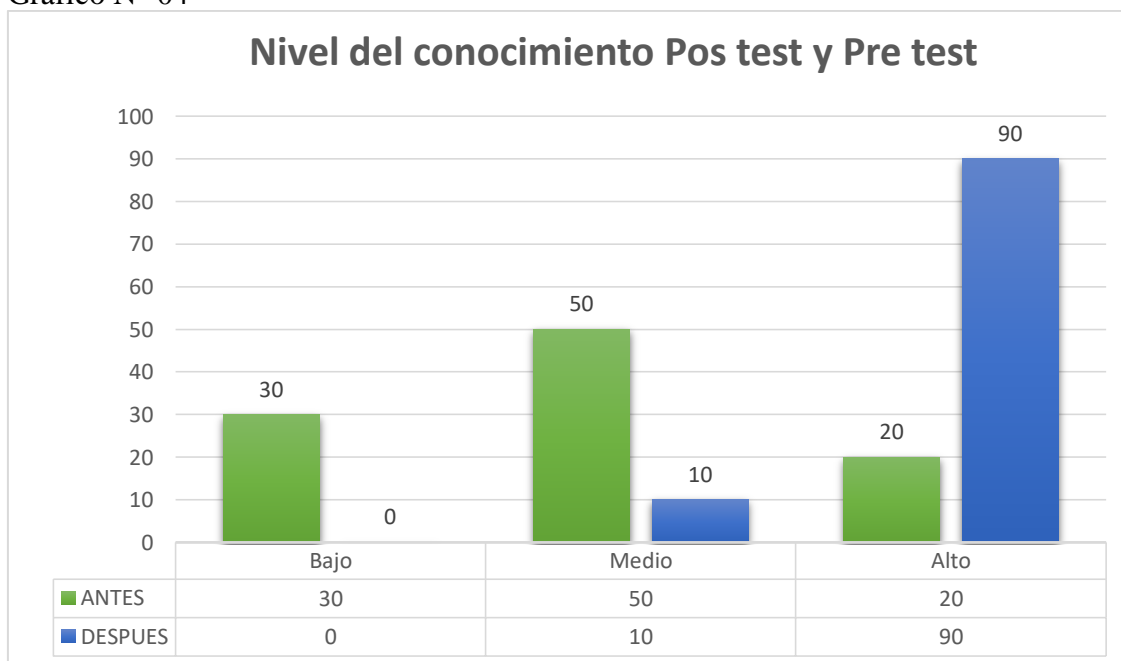


Gráfico N° 04. Se Muestra el nivel del Conocimiento en el pre test (verde) y post test (azul) de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas.

En la tabla N° 7 se observa que antes de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas (pre test) el 50% y 30% de los docentes mostraron un nivel medio y bajo respectivamente frente a la dimensión conocimiento, así mismo observamos que después de la aplicación del programa el porcentaje de docentes que se encontraron en los niveles medio y bajo mostraron una mejora, visualizándose que un 90% se encuentran en nivel alto.

Objetivo específico 3:

Identificar la influencia del Programa de estrategias tecnológicas en la motivación de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

Tabla 8: Nivel de la motivación pre test y post test en una unidad educativa, Guayaquil 2019.

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Bajo	7 - 14	1	10.0%	0	0.0%
Medio	15 - 22	6	60.0%	2	20.0%
Alto	23 - 28	3	30.0%	8	80.0%
Promedio		3.33	100.0%	3.33	100.0%
Total		10		10	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 05

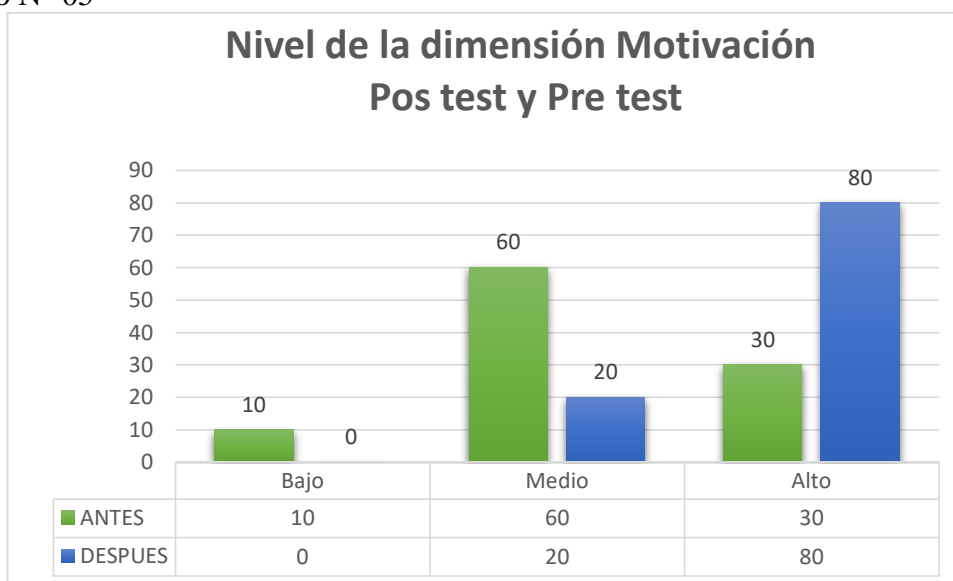


Gráfico N° 05. Se Muestra el nivel de la Motivación Institucional en el pre test (verde) y post test (azul) de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas.

En la tabla N° 8 se observa que antes de la aplicación del programa de estrategias tecnológicas (pre test) el 60% de los docentes mostraron un nivel medio respecto a la dimensión motivación institucional, así mismo observamos que después de la aplicación del programa el porcentaje de docentes que se encontraron en nivel medio mostraron una mejora, visualizándose finalmente que un 80% llegaron a un nivel alto.

3.2 Análisis Inferencial

Hipótesis general

Hi: El programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

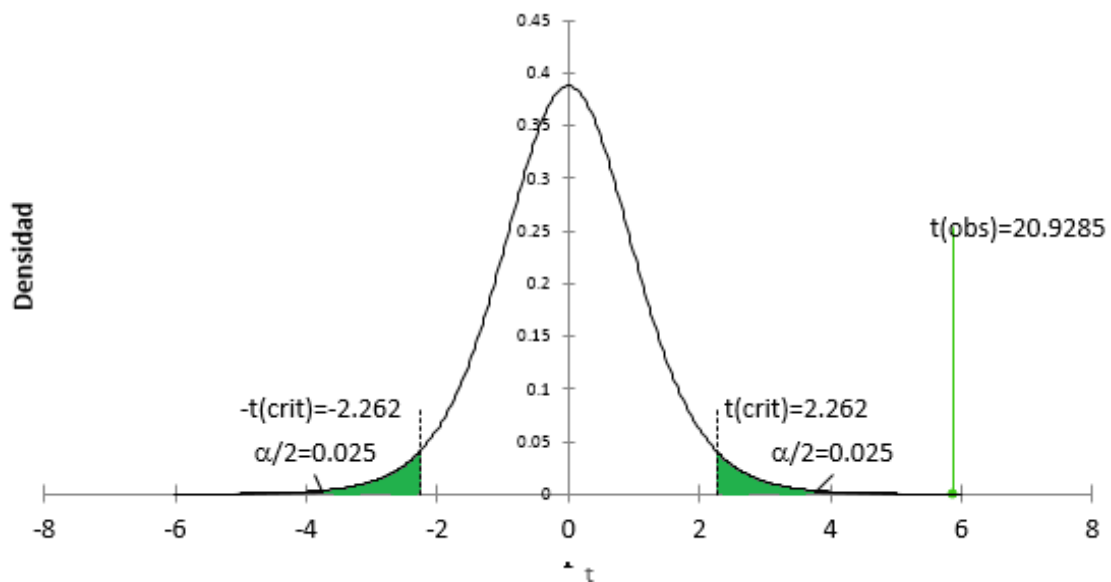
HiO: El programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

Tabla 9
Test para muestras dependientes

		Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
					Inferior	Superior		
Par 1	post test pretest	-15,3000	2,31181	,73106	13,64623	16,95377	20,9285	,000

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°6:
Prueba t para muestras relacionadas



En la tabla N°9 se observa que a través de la prueba t-students para muestras dependientes con un $p < 0.05$ se acepta la prueba de hipótesis H_1 , la aplicación del programa de estrategias tecnológicas influye significativamente en las competencias digitales.

Hipótesis Específica 1:

H_{11} : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.

H_{01} : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.

Tabla N°10

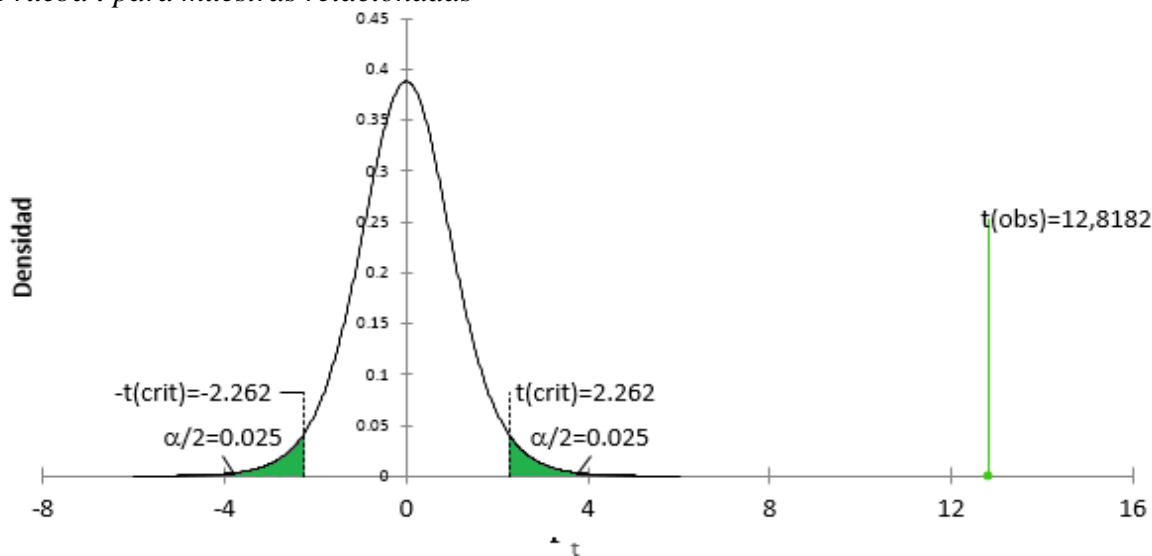
Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente a las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.

	Media	n	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig
					Inferior	Superior			
Par 1 Exp post test - Exp 0 pre test	4,7000	1,15950	,36667	3,87054	5,52946	12,818	9	,000	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°7

Prueba t para muestras relacionadas



En la tabla N°10 se observa que a través de la prueba t-students para muestras dependientes con un $p < 0.05$ se acepta la prueba de hipótesis H_1 , la aplicación del programa de estrategias tecnológicas influye significativamente en la dimensión habilidades prácticas.

Hipótesis Específica 2:

H_2 : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

H_0 : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

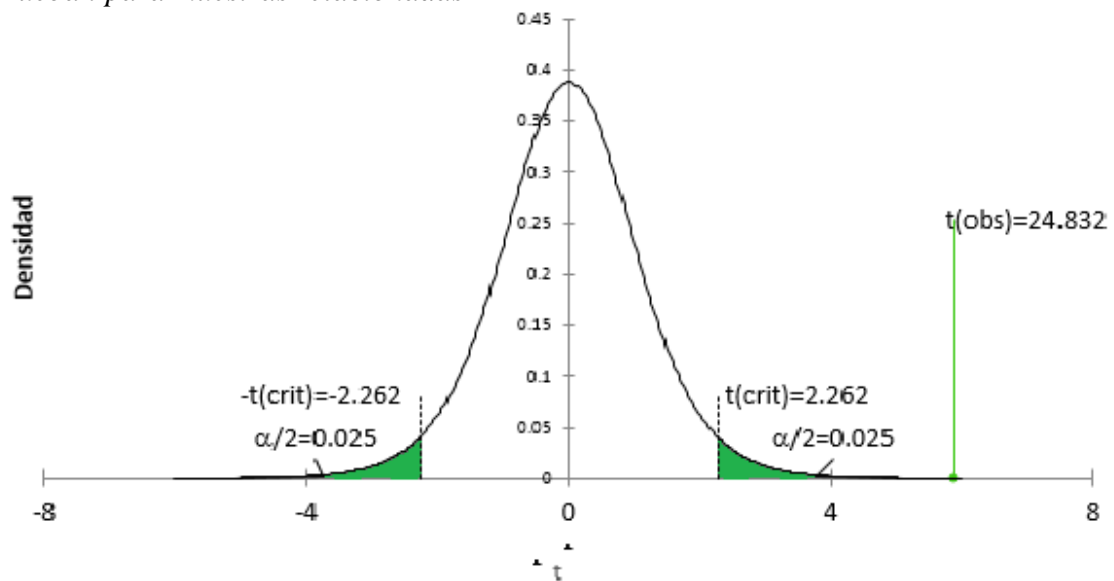
Tabla N° 11

Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente al conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Seg. pre_test - Seg. post_test	5,3000	,67495	,21344	4.8171	5,78283	24,832	9 ,000

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°8
Prueba t para muestras relacionadas



En la tabla N°11 se observa que a través de la prueba t-students para muestras dependientes con un $p < 0.05$ se acepta la prueba de hipótesis H_{i2} , la aplicación del programa de estrategias tecnológicas influye significativamente en la dimensión conocimiento.

Hipótesis Específica 3:

H_{i3} : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

H_{03} : La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

Tabla N°12

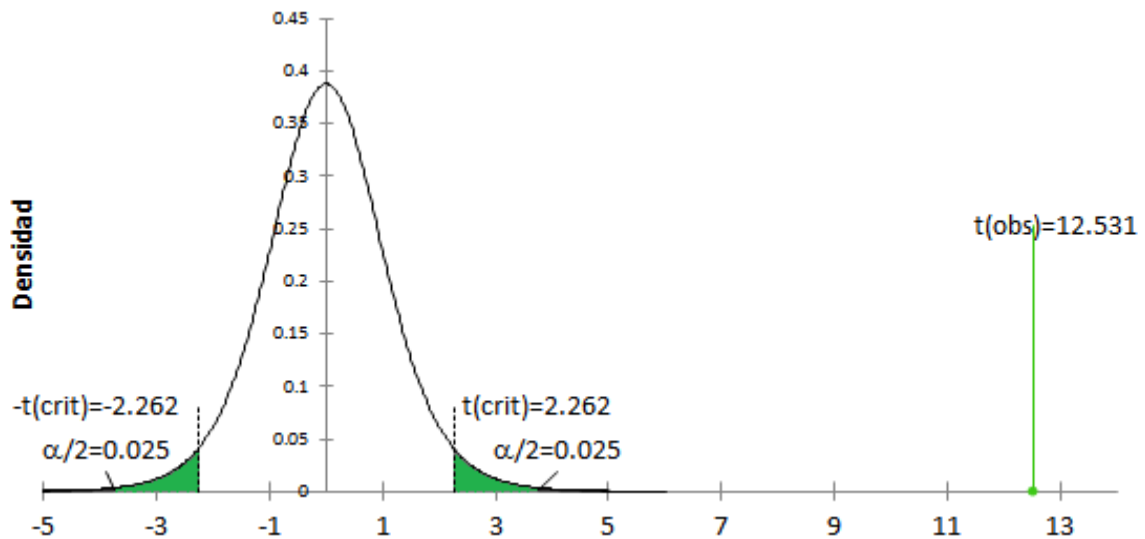
Test para medir la influencia del programa de estrategias tecnológicas frente a la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.

		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	
Par 1	Organ pre_test - Organ post_test	5,3000	1,33749	,42295	4,34321	6,25679	12.531 9 ,000

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°9:

Prueba t para muestras relacionadas



En la tabla N°12 se observa que a través de la prueba t-students para muestras dependientes con un $p < 0.05$ se acepta la prueba de hipótesis H_3 , la aplicación del programa de estrategias tecnológicas influye significativamente en la dimensión motivación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general Comprobar la influencia del Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019. Se logró constatar que existe una influencia significativa posterior a la ejecución del programa con un $p=0.000 < 0.05$, las cifras obtenidas llevan una similitud con el proyecto realizado por Tasayco (2017) quien expuso que existió un vínculo entre la función educativa y la excelencia formativa con un índice de regresión de cox y snell de .230, señalando que el 23% de la excelencia formativa está fundamentada en relación a la función educativa. De esta manera, este proyecto como referencia principal encontró que posterior a la aplicación del programa el 90% de los pedagogos revelaron un nivel de alto, muy similar a lo demostrado por z reflejando que posterior a un análisis COR un 52.5% de los catedráticos reflejaron un nivel alto de acorde a lo expuesto.

Y en relación los objetivos específicos, se mencionó a Identificar la influencia del Programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019, se demostró mediante de la prueba de hipótesis que hay una diferencia significativa en el cálculo del pre y post test de la dimensión habilidades prácticas que indican un $p=0,00 < 0,05$, en el que las cifras descriptivas señalaron que previo a la aplicación del programa (pre test) se alcanzó un 50% de los pedagogos se los tabulo en un nivel medio en relación a las habilidades prácticas en tanto, posterior a la aplicación del programa se expuso un progreso visualizando que un 90% de los catedráticos se encontraron en un nivel alto, este estudio se relaciona con lo analizado por Peña (2018) el que en su propuesta de un programa para la optimización de la excelencia de la función educativa indica que la confianza organizacional es parte primordial en el desarrollo de los educadores de los cuales un 64.6% poseen un nivel alto lo que indica que las habilidades practicas facilitara calcular a la vez, los objetivos culminados así como los que están próximos a alcanzarse.

V. CONCLUSIONES

Se definió que la aplicación del programa de estrategias tecnológicas optimó el desarrollo de competencias digitales lo que un $p < 0,05$ y una disparidad de puntos de 15,3 en la media entre el pos test y el pre test. Se ultima que posterior al programa de estrategias tecnológicas las competencias digitales en docentes en un centro educativo mejoraron de forma significativa.

Hay una disimilitud significativa entre la ejecución del programa de estrategias tecnológicas con la dimensión habilidades practicas reflejándose así un $p < 0,05$ y una disparidad en puntos de 4.7 de media entre el pos test y el pre test.

Hay una disimilitud significativa entre la ejecución programa de estrategias tecnológicas y la dimensión conocimiento reflejándose así un $p < 0,05$ y una disparidad en puntos de 5.3 de media entre el pos test y el pre test.

Hay una disimilitud significativa entre la ejecución programa de estrategias tecnológicas y la dimensión motivación reflejándose así un $p < 0,05$ y una disparidad en puntos de 5.3 de media entre el pos test y el pre test.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de esta unidad educativa efectuar programas similares para incentivar mejores estrategias tecnológicas, visualizando siempre que los programas deberán mostrar motivación para alcanzar el mayor interés y aplicación de los docentes y consecuentemente se pueda ejecutarlo de forma óptima en las aulas.

Se recomienda a la directiva de este centro educativo que, para incrementar el nivel alto en porcentuales, por los pedagogos en la dimensión habilidades practicas se deberá constatar que manejen de forma pertinente las TIC para facilitar las tareas cotidianas, y señalar que posean un excelente manejo en lo teoría y lo práctico.

A los educadores de este establecimiento educativo se les enfatiza poseer gran compromiso de aprendizaje en el conocimiento tecnológicos y de la misma forma establecer reglas que mejoren el involucramiento a nuevos aprendizajes.

Se recomienda a las autoridades de este establecimiento educativo establecer por regla que cada pedagogo emplee metodologías tecnológicas variadas, para una acertada motivación teniendo en consideración una vigilancia tecnológica de los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de sus cátedras.

VII. PROPUESTA

DISEÑO DEL PROGRAMA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|-------|----------------------|--|
| 1.1 | Denominación | : Programa de Estrategias Tecnológicas |
| 1.2 | Centro de aplicación | : Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira |
| 1.3 | Participantes | : Docentes y directivos |
| 1.4 | Total | : 10 docentes |
| 1.5 | Duración | : 3 meses |
| 1.5.1 | Inicio | : 12 de septiembre del 2019 |
| 1.5.2 | Término | : 27 de noviembre del 2019 |
| 1.6 | Horario de trabajo | : Fuera de las horas clases. |

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Fundamentación práctica

El Programa Estrategias Tecnológicas docente se fundamenta en una labor basada en el poco nivel de competencias digitales en docentes de un Centro Educativo. Este programa lleva el propósito de dar recursos que colaboren con estrategias tecnológicas y de iniciativa educativa a fin de colaborar con el desempeño pedagógico y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El verdadero pedagogo no le basta compartir su plan de clase, más bien demuestra valores, colabora con los estudiantes a potenciar habilidades, a identificar el ambiente, a quererse uno mismo, a cuidar el entorno natural, a considerar a las personas queridas, da una iniciativa al uso de las tecnologías.

2.2 Fundamentación teórica

En Ecuador desde 18 de abril de 2013, el Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial No. 71-14 dio las regulaciones para el uso de la tecnología e internet, con el propósito de incentivar el uso diario de las TIC en el interior de los salones clase.

OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Demostrar a Docentes y directivos que conforman el cuerpo pedagógico e institucional de la Institución, una acertada guía acerca del uso de las estrategias tecnológicas para que se añadan satisfactoriamente a las tareas diarias destinadas a la educación de este centro Educativo.

3.2. Objetivos Específicos

- Dar confianza a los docentes y directivos en el uso y aplicación de estrategias tecnológicas para el desarrollo de sus tareas diarias.
- Favorecer la adaptación igualitaria de los docentes entre sus requerimientos propios y grupales en su labor dentro de la institución educativa.
- Complementar con actividades adicionales para reforzar los conocimientos impartidos dentro de este programa.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

4.1. Literal

El Programa se desarrolló en 8 sesiones en la que todas involucran estrategias tecnológicas para las competencias digitales en docentes.

ESTRUCTURA

Sesión 1:	Tema: Ebooks Adaptativos
Sesión 2:	Tema: Estrategias de externalización
Sesión 3:	Tema: Planificación de la exoestructura digital
Sesión 4:	Tema: Microcredenciales abiertas
Sesión 5:	Tema: Movilidad
Sesión 6:	Tema: Aprendizaje Social
Sesión 7:	Tema: Gestión de la relación con el cliente – estudiante CRM
Sesión 8:	Tema: Evaluación de competencias digitales

REFERENCIAS

- Ary, Jacobs, & Razavieh. (1989). Metodología de la investigación.
- Basoredo L., C. (2013). Revisión del concepto de competencia para el desempeño de tareas, a la luz de algunas teorías sobre los estilos psicológicos. *Quaderns Digitals*.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid.
- Burgos, J., & Bonisoli, E. (junio de 2016). La Investigación Contable Un Aporte Predictivo Para Las Finanzas Empresariales: Competencias Y Razonabilidad Para Su Tratamiento. *Revista Caribeña De Ciencias Sociales*, 2. Recuperado El 5 De Mayo De 2019, De [Http://Www.Eumed.Net/Rev/Caribe/2016/06/Investigacion.Html](http://Www.Eumed.Net/Rev/Caribe/2016/06/Investigacion.Html)
- Cacao. (2016). Propuesta Curricular De La Carrera De Contabilidad En El Instituto Técnico Superior Ismael Pérez Pazmiño De Machala 2017 - 2021. Tesis, Universidad Técnica Particular De Machala, Machala- Ecuador. Obtenido De [Http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Bitstream/48000/10580/1/Cd00003-2017-Tesis%20completa%20%20mdu.Pdf](http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Bitstream/48000/10580/1/Cd00003-2017-Tesis%20completa%20%20mdu.Pdf)
- Cacheiro, M., Sánchez, C., & González, J. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. En U. N. distancia. Madrid, España. Recuperado el 19 de mayo de 2019, de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8BGcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+tecnologicas&ots=154xMGZUFz&sig=mmcymF4wW_qPnBTnQa6EhIjSSNU#v=onepage&q=estrategias%20tecnologicas&f=false
- Cardona, & al., e. (2016). El “ser docente” en contabilidad. *Libre Empresa*, 13(2), 103-123. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483436>
- Chiavenato. (2009). Gestión del talento Humano. México: McGraw Hill.
- Colmenero, R., Cazar, Manuel, & Ramón. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23-39.
- Cook, T., & Reichardt, C. (2005). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en investigación evaluativa- quinta edición. Madrid: Morata. Recuperado el 30 de AGOSTO de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=E-vqzcBuCi0C&pg=PA70&dq=SIGNIFICADO+METODO+CUANTITATIVO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipgNGV177OAhUEXR4KHYYTBL8Q6AEIIDAB#v=onepage&q=SIGNIFICADO%20METODO%20CUANTITATIVO&f=false>
- De la Fuente, J., & Justicia. (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*.
- digital, a. e. (25 de febrero de 2019). Andalucía es digital. Recuperado el 16 de junio de 2019, de <https://www.blog.andaluciaesdigital.es/cultura-digital-que-es/>

- Española, R. A. (1 de octubre de 2014). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.: <https://dle.rae.es>
- Gallegos, & Rodríguez. (1 de SEPTIEMBRE de 2017). REVISTA ACUTALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION, 7(3). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29988>
- Gómez, & Cubela. (2017). Reseña histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad en la formación del tecnólogo en contabilidad y auditoría. Dialnet, 39-48. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6626341>
- González. (2004).
- Guamán, J. (2017). ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico.
- Hogan. (2004).
- Huysman, M., & DE WIT, D. (2004). “Practices of managing knowledge sharing: towards a second wave of knowledge management. Estados Unidos: Knowledge and Process Management.
- Iglesias, M., & Iglesias, P. (2016). La Innovación Evaluativa y el cambio de paradigma en la enseñanza contable. RETOS: Revista de Ciencias de la Administración y la Economía, 6(12), 166-178. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/12.2016.03>
- Jaik, A., Villanueva, R., García, E., & Tena, J. (2011, pg 73). VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y PRESENCIA DE BURNOUT EN MAESTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Diálogos educativos, 73. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n21/jaik>
- Maslow, A. (1968). Abraham Maslow y la teoría interpersonal.
- Mata, M. C., & Macassi, S. (1997). Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación (Vol. 5). Quito.
- Mitchell, M. (1997). Digital Design Media. New York.
- Mitchell, W., & Malcom, M. (1995). Digital Design Media. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Moody, P. E. (1983). Decision-making: methods for better decisions. New York: Mc. Graw Hill. .
- Moro, M. (2000). Metrología: introducción, conceptos e instrumentos. Oviedo: Universidad de Oviedo - Servicio de publicaciones.

- Niño, C., Vargas, N., & Barragán, J. (2015). FORTALECIMIENTO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ENFERMERÍA: EXPERIENCIA DE INTERNADO. *Revista Cuidarte*, 970-975.
- Pari, L. (2018, pg). El Desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes del I.E.S.P.P. José. Tesis doctoral, Universidad nacional de Educación, Lima- Perú. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2010/TD%20CE%201861%20P1%20-%20Pari%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas. *Revista Nicaragüense de Antropología*, 2, 41.
- Peña, (2018). *Propuesta de Gestión Administrativa para el Mejoramiento de la Calidad de Servicio Educativo de los Colegios Cardano Vieta Ingenieros*". Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Pérez, E., & Martínez, j. (2015). Programa de motivación para mejorar el desempeño docente en la institución educativa “Pedro Abraham Valdelomar Pinto” del pueblo nuevo Hualapampa – Huarmaca, 2015. Perú. Recuperado el 04 de mayo de 2019
- Petri, H. (1991). *Motivation Theory, Research, and Applications*... California: Wadsworth Publishing Company.
- Pineda, B., De Alvarado, E. L., & De Canales, F. (1994). Metodología de la investigación.
- Pinto, A., Carreño, H., & Camargo, C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*, 40.
- Plus, E. (9 de junio de 2018). Educar Plus.com. Obtenido de Educar Plus.com: <https://educarplus.com/2018/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html>
- Prendergast, C. (1999). The provision of incentives in firms. Estados Unidos: *Journal of Economic Literature*.
- Ramírez, & all, e. (2011). Gestión tecnológica conceptos y casos. *Gerencia tecnológica informática*, 45.
- Rocha, R. (2016). *El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. La revista Venezolana de la educación*, 20(66), 215-224.
- Rodríguez, M., & Cum, S. (2014). La doble pregunta y las 7 llaves del Método Cualitativo: Ciencias Sociales. Guatemala: fundación para la investigación científica y desarrollo de la tecnología. Recuperado el 18 de AGOSTO de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=RBIFCQAAQBAJ&pg=RA1-PR1&dq=metodo+cualitativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD5Zmrx77OAhXCqh4KHVdEAfEQ6AEIGjAA#v=onepage&q=metodo%20cualitativo&f=false>

- Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable futil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 262. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/view/2171>
- Roncancio, Mira, & Muñoz. (Diciembre de 2017). Las competencias en la formación del profesional contable una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. (U. M. GRANADA, Ed.) *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 25(2), 83-103. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128515>
- Rubio, & Lizzet. (21 de enero de 2017). Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sistema Contable por partida doble. *Reporte de investigaciones y evaluación Investigación (2)*, 119-134. Recuperado el 5 de mayo de 2019, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44114/art6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, López, & Córdova. (Abril de 2018). La evaluación docente una forma de crecer profesionalmente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-34. doi://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804evaluacion-docente
- Sandi, J., & Cruz, M. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista InterSedes*.
- Surco, D. (04 de mayo de 2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Industrial Data*, 21(1), 83-90. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>
- Tarazona, E. (2016). Simulador Proteus en el nivel de competencias tecnológicas – Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini. Simulador Proteus en el nivel de competencias tecnológicas – Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini. Lima, Lima, Perú.
- Tasayco Carhuayo, C. R. (2017). La gestión educativa del director en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016.
- UNESCO. (2011). *La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Paris.
- Velásquez, & al., e. (30 de MAYO de 2016). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE CLASE. *revista colombiana de tecnologías avanzadas*, 2(28), 124.131. Recuperado el 5 de MAYO de 2019, de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/2475/1231
- wikipedia. (28 de noviembre de 2018). wikipedia. Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Integraci%C3%B3n_de_aplicaciones_para_empresas&oldid=115779642

wikipedia, l. e. (5 de junio de 2019). wikipedia, 116477021. Recuperado el 16 de junio de 2019, de wikipedia: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Competencia_\(aprendizaje\)&oldid=116477021](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Competencia_(aprendizaje)&oldid=116477021).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

AUTOR: Ing. Karol Paola Varas García

ASESOR: Dr. Cesar Ulloa Parravicini

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Cómo contribuirá el Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019?</p> <p>Problemas Específicos. ¿Cómo influye la aplicación del programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias tecnológicas en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de un programa de estrategias tecnológicas en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Comprobar la influencia del Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Objetivos Específicos. Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en las habilidades prácticas de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2019.</p> <p>Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Identificar la influencia del programa de estrategias tecnológicas en la motivación de una unidad educativa, Guayaquil 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Hi El programa de estrategias tecnológicas influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>HiO El programa de estrategias tecnológicas NO influye positivamente en el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Específicos 1: Hi1 La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.</p> <p>Ho1 La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye en las habilidades prácticas de una unidad educativa, Guayaquil, 2019.</p> <p>Específicos 2. Hi2 La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas influye en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Ho2</p>	<p>MÉTODO: De Investigación Descriptivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Investigación Aplicada</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Propositivo</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> GU: O1----- X----- O2 </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2019</p> <p>O1 = Aplicación del pre test.</p> <p>O2 = Aplicación del pos test.</p> <p>X = Programa de Estrategias Tecnológicas</p>	<p>Población. La población de estudio estará constituida por docentes de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Muestra. La muestra será de 10 docentes.</p> <p>Muestreo: Se realiza un muestreo de la población total de 10 docentes.</p>

		<p>La aplicación de un programa de estrategias tecnológicas NO influye en el conocimiento de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Específico 3: Hi3 La aplicación de estrategias tecnológicas influye en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019.</p> <p>Ho3 La aplicación de estrategias tecnológicas NO influye en la motivación de una Unidad Educativa, Guayaquil 2019</p>		
--	--	--	--	--

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Estimado Docente, nos gustaría saber su opinión en esta encuesta, la cual es de carácter voluntario. A continuación encontrará 28 preguntas en las cuales escogerá las opciones de respuestas de acuerdo a lo que consideren según su nivel de frecuencia los equivalentes de las respuestas nos referimos a continuación:

Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3, Casi Nunca= 2, Nunca= 1

Todas las opciones son válidas, muchas gracias por su atención.

ÍTEMS	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
1. ¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que involucre competencias digitales?					
2. ¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?					
3. ¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?					
4. ¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?					
1. ¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?					
5. ¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos digitales?					
6. ¿Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza?					
7. ¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área tecnológica?					
8. ¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de competencias digitales?					
9. ¿Motiva a sus estudiantes y transmite tranquilidad y dominio del aula?					
10. ¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?					
11. ¿Qué tan frecuente adecua la aplicación de estrategias didácticas con la parte práctica de las competencias digitales?					
12. ¿Con que frecuencia usted mantiene un ambiente de aprendizaje comprensible y seguro al estudiante?					
13. ¿Con que frecuencia diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?					
14. ¿Con que frecuencia aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las competencias digitales?					
15. ¿El clima laboral de su institución educativa influye en el desenvolvimiento pedagógico?					
16. ¿El reconocimiento sobre los logros obtenidos en la parte académica influye en la forma de como imparte su cátedra?					
17. ¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?					
18. ¿Las políticas públicas dadas por el Ministerio de Educación cumple con el estándar adecuado para el desenvolvimiento de competencias digitales?					
19. ¿Con que frecuencia el estudiante trabaja con el material de trabajo adecuado para el desenvolvimiento de las tareas asignadas de acuerdo a su especialización?					
20. ¿Con que frecuencia realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?					
21. ¿Con que frecuencia el trato que brindan los directivos hacia los docentes es cordial?					
22. ¿Con que frecuencia se propicia un marco de confianza y respeto entre la comunidad educativa?					
23. ¿Con que frecuencia los gestos y el tono de voz con el que impartimos las clases influye en el desarrollo de las mismas?					
24. ¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que requiera competencias digitales?					
25. ¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?					
26. ¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?					
27. ¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?					
28. ¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?					

Ficha técnica del cuestionario sobre Estrategias Tecnológicas

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Competencias digitales
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades practicas – Conocimientos – Motivación
3. Total de indicadores e ítems	8/28
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> – Total: <ul style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca – Habilidades practicas (10) – Conocimientos (10) – Motivación (8)
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	30 minutos
8. Constructo que evalúan	Competencias Digitales
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	Noviembre, 2019
12. Autor	Ing. Karol Varas García
13 Validez	Juicio de Experto
14. Confiabilidad	0,877

Confiabilidad y base de datos de la prueba piloto de la variable Competencias Digitales

		Habilidades Prácticas							Conocimiento							Motivación						Suma de ítems	
	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Muestra	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	63	
	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	47	
	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	4	61	
	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	66	
	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	72	
	6	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	75	
	7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	68	
	8	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	65	
	9	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	70	
	10	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	66	
	SUMA TOTAL	33	30	37	36	38	33	40	42	45	40	47	46	48	49	52	46	56	40	47	58	863	
	MEDIA	3,2	2,8	3,4	3,2	3,3	2,7	3,3	3,4	3,6	3,00	3,6	3,4	3,5	3,5	3,7	3,00	3,9	2,2	2,8	3,8	65,3	
	VARIANZA	0,4	0,4	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,3	0,7	0,5	0,3	0,2	0,7	0,1	1,3	0,4	0,4	9,77	58,678

<i>Análisis de Confiabilidad</i>		
Variable	Alpha de Cronbach	Ítems
Competencias Digitales en Docentes	0,877	20

1. EVALUACIÓN DE BAREMOS

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	A veces	5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Habilidades Prácticas		Conocimiento		Motivación	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	7	14	7	14	6	12
A veces	15	22	15	22	13	19
Siempre	23	28	23	28	20	24

- Evaluación de variable

COMPETENCIAS DIGITALES

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	20	40
A veces	41	61
Siempre	62	80

CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : DR.CESAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI
Carrera : EDUCACIÓN
Fecha : 5 DE DICIEMBRE DEL 2019.


A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para medir las Competencias digitales**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Total mente de acuerdo
DA	()	:	De acuerdo
ED	()	:	En desacuerdo
TD	()	:	Total mente pen desacuerdo



FIRMA DEL EVALUADOR

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Habilidades Practicas							
1	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que involucre competencias digitales?				X		
2	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
3	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
4	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			
5	¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?				X		
6	¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos digitales?				X		
7	¿Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza?			X			
8	¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área tecnológica?			X			
9	¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de competencias digitales?			X			
10	¿Motiva a sus estudiantes y transmite tranquilidad y dominio del aula?				X		
Conocimiento							
11	¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?				X		
12	¿Qué tan frecuente adecua la aplicación de estrategias didácticas con la parte práctica de las competencias digitales?				X		

13	¿Con que frecuencia usted mantiene un ambiente de aprendizaje comprensible y seguro al estudiante?				X		
14	¿Con que frecuencia diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?			X			
15	¿Con que frecuencia aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las competencias digitales?			X			
16	¿El clima laboral de su institución educativa influye en el desenvolvimiento pedagógico?			X			
17	¿El reconocimiento sobre los logros obtenidos en la parte académica influye en la forma de como imparte su cátedra?			X			
18	¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?				X		
19	¿Las políticas públicas dadas por el Ministerio de Educación cumple con el estándar adecuado para el desenvolvimiento de competencias digitales?			X			
20	¿Con que frecuencia el estudiante trabaja con el material de trabajo adecuado para el desenvolvimiento de las tareas asignadas de acuerdo a su especialización?			X			
	Motivación						
21	¿Con que frecuencia realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?				X		
22	¿Con que frecuencia el trato que brindan los directivos hacia los docentes es cordial?			X			
23	¿Con que frecuencia se propicia un marco de confianza y respeto entre la comunidad educativa?			X			
24	¿Con que frecuencia los gestos y el tono de voz con el que impartimos las clases influye en el desarrollo de las mismas?				X		
25	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que requiera competencias digitales?				X		
26	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
27	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
28	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			


FIRMA DEL EVALUADOR

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

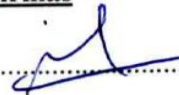
ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4		X		
5	X			
6	X			
7		X		
8		X		
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
21	X			
22		X		
23	X			
24	X			
25		X		
26	X			
27		X		
28	X			
TOTAL	15	13	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

DR. CESAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

Firmas

.....


Guayaquil, 5 de diciembre del 2019 .

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : MSC. ULBIO ALEJANDRO CORTEZ RIVERA
Carrera : EDUCACIÓN
Fecha : 5 DE DICIEMBRE DEL 2019.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para medir las competencias digitales**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo
DA () : De acuerdo
ED () : En desacuerdo
TD () : Totalmente en desacuerdo



FIRMA DEL EVALUADOR

Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Habilidades Practicas						
1	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que involucre competencias digitales?				X		
2	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
3	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
4	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			
5	¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?				X		
6	¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos digitales?				X		
7	¿Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza?			X			
8	¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área tecnológica?			X			
9	¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de competencias digitales?			X			
10	¿Motiva a sus estudiantes y transmite tranquilidad y dominio del aula?				X		
	Conocimiento						
11	¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?				X		
12	¿Qué tan frecuente adecua la aplicación de estrategias didácticas con la parte práctica de las competencias digitales?				X		
13	¿Con que frecuencia usted mantiene un ambiente de aprendizaje comprensible y seguro al estudiante?				X		
14	¿Con que frecuencia diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?			X			

15	¿Con que frecuencia aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las competencias digitales?			X			
16	¿El clima laboral de su institución educativa influye en el desenvolvimiento pedagógico?			X			
17	¿El reconocimiento sobre los logros obtenidos en la parte académica influye en la forma de como imparte su cátedra?				X		
18	¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?				X		
19	¿Las políticas públicas dadas por el Ministerio de Educación cumple con el estándar adecuado para el desenvolvimiento de competencias digitales?			X			
20	¿Con que frecuencia el estudiante trabaja con el material de trabajo adecuado para el desenvolvimiento de las tareas asignadas de acuerdo a su especialización?			X			
	Motivación						
21	¿Con que frecuencia realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?				X		
22	¿Con que frecuencia el trato que brindan los directivos hacia los docentes es cordial?			X			
23	¿Con que frecuencia se propicia un marco de confianza y respeto entre la comunidad educativa?			X			
24	¿Con que frecuencia los gestos y el tono de voz con el que impartimos las clases influye en el desarrollo de las mismas?				X		
25	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que requiera competencias digitales?				X		
26	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
27	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
28	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4		X		
5	X			
6	X			
7		X		
8		X		
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
21	X			
22		X		
23	X			
24	X			
25		X		
26	X			
27		X		
28	X			
TOTAL	15	13	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

MSC. ULBIO ALEJANDRO CORTEZ RIVERA

Firmas

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : JUAN CLAUDIO SINGRE ÁLVAREZ
Carrera : EDUCACIÓN
Fecha : 05 DE DICIEMBRE DEL 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **Cuestionario para medir las competencias digitales**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Totalmente de acuerdo
DA () : De acuerdo
ED () : En desacuerdo
TD () : Totalmente en desacuerdo



FIRMA DEL EVALUADOR

Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Habilidades Practicas						
1	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que involucre competencias digitales?				X		
2	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
3	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
4	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			
5	¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?				X		
6	¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos digitales?				X		
7	¿Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza?			X			
8	¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área tecnológica?			X			
9	¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de competencias digitales?			X			
10	¿Motiva a sus estudiantes y transmite tranquilidad y dominio del aula?				X		
	Conocimiento						
11	¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?				X		
12	¿Qué tan frecuente adecua la aplicación de estrategias didácticas con la parte práctica de las competencias digitales?				X		
13	¿Con que frecuencia usted mantiene un ambiente de aprendizaje comprensible y seguro al estudiante?				X		
14	¿Con que frecuencia diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?			X			
15	¿Con que frecuencia aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las competencias digitales?			X			

16	¿El clima laboral de su institución educativa influye en el desenvolvimiento pedagógico?			X			
17	¿El reconocimiento sobre los logros obtenidos en la parte académica influye en la forma de como imparte su cátedra?			X			
18	¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?				X		
19	¿Las políticas públicas dadas por el Ministerio de Educación cumple con el estándar adecuado para el desenvolvimiento de competencias digitales?			X			
20	¿Con que frecuencia el estudiante trabaja con el material de trabajo adecuado para el desenvolvimiento de las tareas asignadas de acuerdo a su especialización?			X			
	Motivación						
21	¿Con que frecuencia realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?				X		
22	¿Con que frecuencia el trato que brindan los directivos hacia los docentes es cordial?			X			
23	¿Con que frecuencia se propicia un marco de confianza y respeto entre la comunidad educativa?			X			
24	¿Con que frecuencia los gestos y el tono de voz con el que impartimos las clases influye en el desarrollo de las mismas?				X		
25	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que requiera competencias digitales?				X		
26	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?			X			
27	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				X		
28	¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4		X		
5	X			
6	X			
7		X		
8		X		
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
21	X			
22		X		
23	X			
24	X			
25		X		
26	X			
27		X		
28	X			
TOTAL	15	13	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

MSC. JUAN CLAUDIO SINGRE ÁLVAREZ

Firmas

Guayaquil, 05 de Diciembre del 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES		• Capacidad	¿Qué tan frecuente usted se encuentra capacitado para dar una asignatura que involucre competencias?				✓		✓		✓		✓		
		• Toma de decisiones	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				✓		✓		✓		✓		
			¿Qué tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?				✓		✓		✓		✓		

**Habilidades
Practicas**

• Destrezas

¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de diseñar las situaciones de aprendizaje?					✓			✓			✓			✓				
¿Utiliza la resolución de problemas como estrategias para desarrollar los contenidos digitales?					✓			✓			✓			✓				
¿Los directivos y docentes solucionan los conflictos de los estudiantes en base del respeto y confianza?					✓			✓			✓			✓				
¿Aplica juegos interactivos relacionados con el área tecnológica?					✓			✓			✓			✓				
¿Propicia el trabajo grupal en el aula de clase para favorecer el aprendizaje de las operaciones del área de competencias digitales?					✓			✓			✓			✓				
¿Motiva a sus estudiantes y transmite tranquilidad y dominio del aula?					✓			✓			✓			✓				
¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?					✓			✓			✓			✓				
¿Qué tan frecuente adecua la aplicación de estrategias didácticas con la parte práctica de las competencias digitales?					✓			✓			✓			✓				
¿Con que frecuencia usted mantiene un ambiente de aprendizaje comprensible y seguro al estudiante?					✓			✓			✓			✓				

Conocimiento

• Cualidades

• Aptitudes

¿Con que frecuencia diseña situaciones de aprendizaje (actividades) que permitan la aplicación de lo aprendido a la experiencia cotidiana en los estudiantes?					↙		↙		↙		↙		
¿Con que frecuencia aprovecha el conocimiento previo de los estudiantes para desarrollar nuevos conceptos propios de las competencias digitales?					↙		↙		↙		↙		
¿El clima laboral de su institución educativa influye en el desenvolvimiento pedagógico?					↙		↙		↙		↙		
¿El reconocimiento sobre los logros obtenidos en la parte académica influye en la forma de como imparte su cátedra?					↙		↙		↙		↙		
¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?					↙		↙		↙		↙		
¿Con que frecuencia se busca apoyar emocionalmente el docente al estudiante?					↙		↙		↙		↙		
¿Con que frecuencia el estudiante trabaja con el material de trabajo adecuado para el desenvolvimiento de las tareas asignadas de acuerdo a su especialización?					↙		↙		↙		↙		
¿Qué tan frecuente realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología?					↙		↙		↙		↙		

		Factores externos	¿Con qué frecuencia le encargan asignaturas que no son de su dominio y tiene mucha dificultad para su desarrollo?				✓		✓		✓	✓	
		Comportamiento	¿Qué tan frecuente las clases que imparte, es captada por los estudiantes?				✓		✓		✓	✓	
			¿Que tan frecuente se siente satisfecho con el desarrollo de la clase, referente hacia la forma de llegar a sus estudiantes?				✓		✓		✓	✓	
			¿Con que frecuencia realiza dinámicas de motivación relacionadas con el área de tecnología para que los estudiantes obtengan una mejor comprensión acorde a las necesidades e intereses de los mismos?				✓		✓		✓	✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para calcular el nivel de las competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil.

OBJETIVO: Evaluar el Nivel de las competencias digitales desde sus dimensiones e Indicadores


DIRIGIDO A: Docentes y Directivos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR EDUARDO ULLOA PARRAVICINI

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para calcular el nivel de las competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil.

OBJETIVO: Evaluar el Nivel de las competencias digitales desde sus dimensiones e Indicadores

DIRIGIDO A: Docentes y Directivos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ULBIO ALEJANDRO CORTEZ RIVERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para calcular el nivel de las competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil.

OBJETIVO: Evaluar el Nivel de las competencias digitales desde sus dimensiones e Indicadores

DIRIGIDO A: Docentes y Directivos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JUAN CLAUDIO SINGRE ÁLVAREZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2: Taller implementado con sus 8 sesiones

SESIÓN 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1

NOMBRE DE LA SESIÓN: eBooks adaptativos.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira

Área Curricular: Competencias Digitales

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la importancia de tener del uso de Ebooks Adaptativos Comprender la importancia de los ebooks en lo personal y pedagógico.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Esta dispuesto al cambio y adaptación de nuevas estrategias tecnológicas.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Ebooks adaptativos	Interactuar con cada uno de los docentes y destacar la importancia de ser usar esta tecnología Interpretación por cada uno de los participantes.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores Laptop	Recoger el criterio de cada uno de los participantes en relación a la temática.	Observación Escala de apreciación

Sesión 1

Ebooks adaptativos



Un libro electrónico no es otra cosa que la versión digital de un libro de papel, de tal forma que puede visualizarse en cualquier dispositivo digital: ordenadores, teléfonos móviles, lectores de libros electrónicos, *Ipad*, ...

Actualmente la denominación de los libros está cambiando de la siguiente forma: Libro de papel, o sea, el libro de toda la vida, se denomina ***pbook*** (pbook = paper book o libro de papel)

Libro digital, se denomina ***ebook*** (ebook = electronic book o libro electrónico) El término *ebook* también se usa para denominar al lector de libros digitales, aunque este debería ser un *ereader* o lector de libros digital.

La Educación ha sido susceptible a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que implican cambios y retos a sobrellevar Rodríguez (2008). Los avances tecnológicos soportan diversas estrategias tecnológicas utilizadas en todos los sectores en los que se pueden aplicar diversas herramientas. La educación superior no pretende quedarse estancada, por lo que implementa muchas herramientas que los avances tecnológicos le brindan, para buscar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

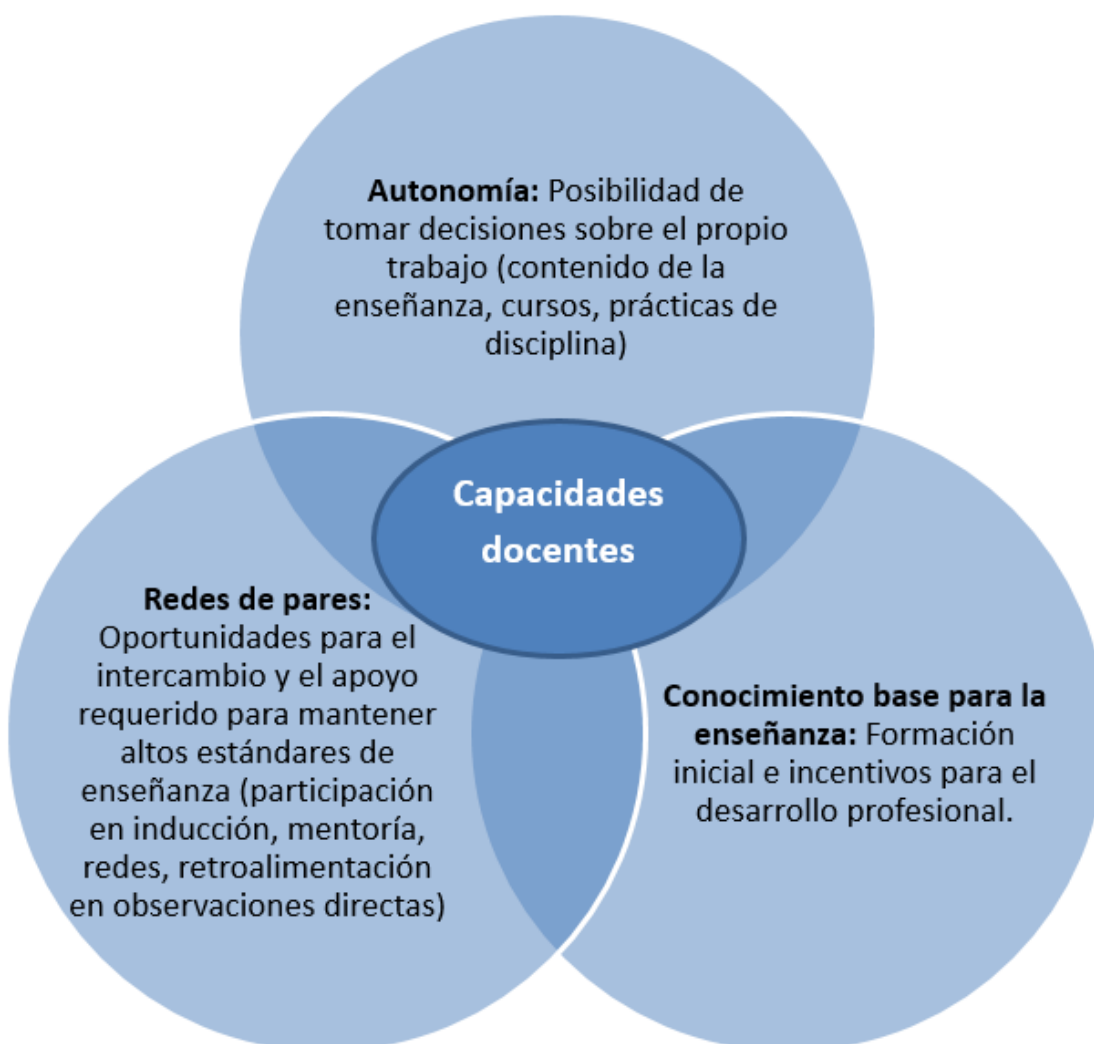
Características del buen uso de esta estrategia

- Competencias académicas
- Competencias de investigación (observar, recoger información, realizar hipótesis, presentar datos y valorar) Actividad humana calificada.
- Práctica
- Competencias sociales (colaborar, discutir, trabajar en equipo y resolver conflictos).

Beneficios de su aplicación

1. Se pueden almacenar varias obras en una misma unidad, ocupando poco espacio.
2. Se le pueden hacer añadidos a la obra como diccionarios, hipervínculos o destacar fragmentos.
3. Se pueden hacer las copias que quieran.
4. Se pueden enviar a través de correo electrónico
5. Hay una disminución de costes por lo que disminuye el riesgo del editor y aumenta el porcentaje que el autor va a recibir. Además, su distribución es más barata porque se eliminan los costes de los intermediarios.
6. Su distribución se limita a áreas idiomáticas, pero nunca geográficas.
7. Serán los lectores quienes marquen el éxito o fracaso de una obra.

Políticas Facilitadoras de las capacidades de los profesores



Escala de Apreciación

Tema: Ebooks Adaptativos

Fecha: 12 /09/2019

Aprendizajes esperados

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO		X	
3	ING. DANIELA ROJAS		X	
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD		X	
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2

NOMBRE DE LA SESIÓN: Estrategias de externalización

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira

Área Curricular: Estrategias tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Englobar las decisiones estratégicas que se externalizarán en las Tecnologías de la Información TI, en qué escenarios y con qué planificación, para alcanzar los objetivos de la institución.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es dúctil y se flexibiliza ante la aparición de nuevas estrategias.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Estrategias de externalización	Establecer conversación de cómo se originó la organización. Determinar los factores que se dieron para que sea de paso a esto.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Exposición de cada uno de los docentes	Observación Escala de apreciación.

Sesión 2

Estrategias de externalización



A menudo pensamos que los motivos por los que un estudiante empíricamente opta por la externalización en Tecnologías de la Información (TI) son eminentemente tácticos (ahorro en tiempo y reducción o flexibilidad de esfuerzos). Pero lo cierto es que las ventajas estratégicas de la externalización (agilidad para adaptarse a los cambios del entorno, mayor tiempo y recursos dedicados a su verdadera razón de ser o la alineación de las TI con los objetivos de toda institución junto a sus docentes), aunque menos tangibles, son de mayor impacto a largo plazo. En definitiva, todo establecimiento educativo debe concentrar sus esfuerzos en el corazón de su pedagogía, y la mejor forma de hacerlo es delegando las TI en un socio tecnológico que sepa ponerlas al servicio del proceso enseñanza aprendizaje, alineados con la estrategia.

Pero la externalización es un camino complejo y encontrar una receta eficaz que conduzca al éxito en todos los proyectos resulta difícil. Dominar la tecnología no es un valor diferencial por sí mismo o, por lo menos, no es lo único que permitirá tener las mayores garantías posibles dentro de la institución. Disponer de un equipo especializado en proyectos de e-learning, cuyo núcleo resida en los servicios de la nube es un punto de partida imprescindible. Este equipo ha de abordar los proyectos desde un enfoque extremo a extremo, con el estudiante como protagonista. Porque dominar la tecnología y gestionar con excelencia el equipo permite ofrecer el mejor servicio.

Objetivos

Conseguir el liderazgo del cliente

Realizar una transición estructurada al aplicar nuevas Tecnologías

Cumplimiento del plan de transformación

Escala de Apreciación

Tema: Estrategias de externalización

Fecha: 19/09/2019

Aprendizajes esperados

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD	X		
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3

NOMBRE DE LA SESIÓN: Planificación de la exoestructura digital

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira

Área Curricular: Estrategias tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Reconocer la importancia del lenguaje para el desarrollo personal. Comprender la importancia del lenguaje en su desarrollo personal y social.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Planificación de la exoestructura digital	Exponer conceptos sobre la organización. Definir y alcanzar las metas organizacionales.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Elaboración de un cronograma de actividades institucional por nivel.	Observación Escala de Apreciación

Sesión 3

Planificación de la exoestructura digital



Proyecto Educativo Institucional

El PEI es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que, si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año. Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que se aspira vivir. En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar

un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.



Escala de Apreciación

Tema: Planificación de la estructura digital

Fecha: 27/09/2019

Aprendizajes esperados

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD		X	
7	ING. JAVIER SANTOS		X	
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4

NOMBRE DE LA SESIÓN: Microcredenciales abiertas

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira.

Área Curricular: Estrategias Tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

I. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Fundamentar la capacidad del conocimiento a través de capacitaciones online donde los docentes este innovando sus habilidades enfocadas a la tecnología.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Microcredenciales abiertas o capacitaciones online	Inferir en las Características de las micro credenciales Basadas en competencias Personalizadas y auto dirigidas. Su aplicación está alineada con el trabajo. El aprendizaje o logro alcanzado es específico.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Demostrar el interés y deseo de superación mediante el uso de microcredenciales	Observación Escala de Apreciación

Sesión 4

Microcredenciales abiertas



¿Qué son las micro-credenciales y cómo están cambiando la educación superior y continuada?

Obtener un empleo es tan solo el inicio.

Los profesionales de hoy cambiarán su trabajo en promedio cada 4 años y de carrera 2 o 3 veces en el transcurso de su vida. Si se trata de un freelancer, cambiará de trabajo aún con mayor frecuencia. Esto significa que para ser profesionales relevantes y competitivos en el mercado, no basta con tener un título universitario: necesitamos obtener nuevos conocimientos, desarrollar nuevas competencias y saber cómo aplicarlas en los diferentes trabajos que tengamos a lo largo de nuestras vidas.

Es aquí donde entran en juego las micro-credenciales.

¿Qué son las micro credenciales?

Las micro-credenciales son certificaciones digitales que evidencian logros, competencias o conocimientos específicos adquiridos por una persona.

A continuación, un ejemplo



Escala de Apreciación

Tema: Microcredenciales abiertas o capacitaciones online

Fecha: 16/10/2019

Aprendizajes esperados

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS		X	
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD		X	
7	ING. JAVIER SANTOS		X	
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO		X	

SESIÓN 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5

NOMBRE DE LA SESIÓN: Movilidad

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira

Área Curricular: Estrategias Tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Identificar contenidos adaptables en cualquier dispositivo para su fácil propagación en los estudiantes y estos a su vez mejoren en su rendimiento			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Movilidad	Determinar que en términos de educación y formación la movilidad conlleva usos académicos como administración, formación e investigación la existencia de plataformas de formación independientes de dispositivos móviles de lo que se refiere y de contenidos adaptados	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Evidenciar la motivación de aprender esta nueva estrategia.	Observación Escala de Apreciación

Sesión 5

Movilidad

Este término en educación y formación conlleva usos académicos como administración, formación e investigación. La existencia de plataformas de formación independientes del dispositivo móvil de que se trate –web responsive design- y de contenidos adecuados para ellas es ya un hecho (como la plataforma educativa Platzi), que permite el aprendizaje formal e informal con total flexibilidad para el usuario. Esta tendencia debe ser muy tenida en cuenta por los CIO en educación, apunta Gartner.

Escala de Apreciación

Tema: **Educación en emergencias y riesgos**

Fecha: 30/10/2019

Aprendizajes esperados

N°	ACTITUDES APPELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD	X		
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 6

NOMBRE DE LA SESIÓN: Aprendizaje Social

III. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Área Curricular: Estrategias Tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

IV. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Demostrar una iniciativa hacia una constante preparación sea propia o general, o simplemente avalada por la institución			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Aprendizaje Social	Demostrar la forma de aprender mediante Internet y la movilidad que abren nuevos horizontes a la formación y esta se vuelva más social y participativa. Lo que ha comienza a nivel particular se irá institucionalizando e incorporando paulatinamente a las aulas y a los departamentos de RR.HH. de las instituciones.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Exponer el interés y deseo de autoaprendizaje y auto-superación para la formación personal	Observación Escala de Apreciación

Sesión 6

Aprendizaje Social

Consiste en aprender de nuestros compañeros de trabajo y de otros profesionales mediante la interacción en comunidades y en redes sociales, ya sean internas o externas. Los nuevos nativos digitales valoran un lugar de trabajo distinto, donde se promueva un aprendizaje e intercambio de ideas continuo.

Los docentes son el principal activo de cualquier institución educativa y su formación es una de las vías para que continúen siéndolo. La partida presupuestaria suele ser uno de los principales aspectos a la hora de desarrollar el Plan de formación anual. Pero estamos en la era de Internet, con todo lo que ello supone. Hay multitud de iniciativas y herramientas gratuitas en la Red que el docente puede utilizar para formarse y desarrollarse profesionalmente.

Escala de Apreciación

Tema: **Aprendizaje Social**

Fecha: 06/11/2019

Aprendizajes esperados

Nº	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD	X		
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 7

NOMBRE DE LA SESIÓN: Gestión de la relación con el cliente - estudiante

V. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Área Curricular: Estrategias Tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

VI. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Entiende con facilidad el uso CRM o software para gestionar la relación con el cliente – estudiante y obtener un excelente beneficio			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Gestión de la relación con el cliente - estudiante	Demostrar los cambios sustanciales en la forma en la que interactúan con sus “clientes”, considerando que estos pueden ser estudiantes, padres de familia, ex-alumnos, empleados y profesores.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Demostrar el sentido del uso de un CRM o gestión de relación con el cliente - estudiante	Observación Escala de Apreciación

Sesión 7

Gestión de relación con el cliente - estudiante

Las herramientas de “gestión de la relación con el cliente” se extienden a la relación de los grupos de interés involucrados en la formación, (estudiantes, padres, corporaciones, benefactores ...), lo que plantea retos a las instituciones para mejorar su toma de decisiones gracias a esta herramienta, especialmente para establecer estrategias de comunicación más eficaces.

Los principales aspectos a tener en cuenta son la captación de alumnos, la relación con ellos durante su estancia en el centro, y la relación con todos aquellos que hayan pasado por las instituciones, los antiguos alumnos.



BENEFICIOS DE USAR CRM APLICADO A LA EDUCACIÓN

Implementar un sistema CRM aplicado a la educación tiene múltiples ventajas:

1. Acelerar el servicio al cliente

Un software CRM permite acelerar las comunicaciones por email y otros canales. Por ejemplo, se pueden automatizar respuestas y también permite identificar tendencias que sirven de retroalimentación para marketing, admisiones u otros departamentos.

2. Información en tiempo real

Un sistema CRM aplicado a la educación brinda datos en tiempo real que pueden ser muy útiles en la toma de decisiones. Por ejemplo, el CRM es capaz de mostrar la información de prospectos hombres y mujeres, locales y foráneos.

3. Evaluar el ciclo de ventas

En el caso de instituciones educativas, un CRM aplicado a la educación permite dar seguimiento a cada etapa del ciclo estudiantil y responder preguntas como ¿en qué momento del proceso de reclutamiento se pierden los estudiantes interesados en inscribirse?

4. Automatizar el flujo de información

Otra de las funciones más utilizadas de un CRM aplicado a la educación es la automatización. Esta función te permite asignar tareas específicas a diferentes personas automáticamente. Por ejemplo, si un estudiante solicita información sobre una carrera en particular, el CRM asigna la tarea de brindar esta información al departamento correspondiente de forma automática.

5. Rastreo de actividades

El rastreo de actividades es otra característica que incluyen la mayoría de los sistemas CRM. Permite a las instituciones saber cuáles fueron las páginas, redes sociales o correos que guiaron a cada estudiante para encontrar la información que necesitaban. Esto permite una planeación y distribución más efectiva del presupuesto de marketing. Utilizar software CRM aplicado a la educación ha dejado de ser una innovación y se está volviendo una obligación para responder a las expectativas de las nuevas generaciones de estudiantes.

Escala de Apreciación

Tema: **Gestión de relación con el cliente - estudiante**

Fecha: 20/11/2019

Gestión de relación con el cliente - estudiante

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD	X		
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCD.A. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

SESIÓN 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 8

NOMBRE DE LA SESIÓN: Evaluación de competencias digitales

VII. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Área Curricular: Estrategias Tecnológicas

Aplicación: Docentes y directivo

Duración: 2 horas pedagógicas

VIII. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

APRENDIZAJES ESPERADOS	Entiende con facilidad el rol de las evaluaciones de competencias digitales en las políticas, normas y reglas para mejorar competencias y habilidades.			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.			
TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Evaluación de competencias digitales	Exponer el conjunto de políticas, mecanismos, métodos y procedimientos que persiguen medir, comparar y realizar propuestas de mejora alrededor de la adquisición de competencias y habilidades digitales.	Docentes Laptop Parlantes Papel Lapiceros Marcadores	Evaluar esta estrategia Al ser parte integral de la educación y el desarrollo de competencias,	Observación Escala de Apreciación

Sesión 8

Evaluación de competencias digitales

El complejo campo del assessment en educación se está centrando sobre todo en dotar de fiabilidad al eLearning con la identificación de la persona evaluada por medios biométricos, además de que se sigue progresando en el tema de la evaluación a través de simuladores y juegos.



La evaluación de competencias digitales es el conjunto de políticas, mecanismos, métodos y procedimientos que persiguen medir, comparar y realizar propuestas de mejora alrededor de la adquisición de competencias y habilidades digitales. Al ser parte integral de la educación y el desarrollo de competencias, se vale de las consideraciones y lineamientos, avances y reflexiones educativas, con el propósito de identificar áreas de mejora continua y brindar elementos de competencias en TIC para docentes que se apliquen en las aulas, en respuesta a las necesidades, expectativas y particularidades de los estudiantes.

Evaluación educativa y desarrollo de habilidades digitales

En la década de los años 1990, con el replanteamiento de la función de la educación, el desarrollo de Competencias para el siglo XXI¹ y las competencias para la vida de la UNESCO,² en todos los niveles, desde lo regional hasta los ministerios y secretarías de Estado, han crecido el interés por que la educación, entrenamiento y capacitación, formal e informal, tengan una repercusión integral en la vida de las personas.

Escala de Apreciación

Tema: Evaluación de competencias digitales

Fecha: 27/11/2019

Evaluación de competencias digitales

N°	ACTITUDES APELLIDOS Y NOMBRES	MUY ADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
1	MSC. DÁVILA JARRE VIRNY	X		
2	MSC. SILVIA MURILLO	X		
3	ING. DANIELA ROJAS	X		
4	PROF. NATALIA ROMERO	X		
5	LIC. JONATHAN BONIFAZ	X		
6	ING. HUGO MAHAUAD	X		
7	ING. JAVIER SANTOS	X		
8	LCDA. MARJORIE COELLO	X		
9	MSC. CARLOS CÁRDENAS	X		
10	EC. ROXANA ARAUJO	X		

Ab. Juan Claudio Singre Álvarez Msc.



NOMBRE Y APELLIDOS: Juan Claudio Singre Álvarez.

ESTADO CIVIL: Casado

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Guayaquil, Octubre 20 de 1963

CÉDULA DE CIUDANÍA: 0909549651

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: jcsingrealvarez@gmail.com

DIRECCIÓN RESIDENCIAL: Ciudadela 9 de octubre calle Pedro José Boloña # 405

TELÉFONO: 0988435381 - 2433949

Objetivos

Prestar mis servicios profesionales en calidad de catedrático en las asignaturas que considere acorde a mi currículum, en esta prestigiosa institución de educación superior

Títulos Obtenidos

Nombre	SINGRE ÁLVAREZ JUAN CLAUDIO
Identificación	0909549651
Nacionalidad	ECUATORIANA
Genero	MASCULINO

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
TÍTULO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	RECONOCIDO POR	NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIÓN
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-08-685541	16-12-2008	

COMPETENCIAS						
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-13- 86039405	18-09-2013	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
TÍTULO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	RECONO CIDO POR	NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIÓN
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-03- 411595	12-06-2003	
ABOGADO DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-07- 747038	23-03-2007	
LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-06- 663073	07-02-2006	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN QUÍMICO BIOLÓGICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-02- 119648	19-06-2002	

Publicaciones científicas indexadas

Revista cubana de investigaciones biomédicas scielo, scopus, latindex

Tema del artículo: relación entre ansiedad y ejercicio físico.

Volumen 36, N° 2, 2017

Tema del artículo: estudio de la resistencia aerobia en el equipo de reserva del Barcelona Sporting club.

Volumen 36, N° 3, 2017

Tema del artículo: potenciación de la efectividad en tiros libres de basquetbolistas juveniles: vinculación biomecánica.

Volumen 37 N° 2, 2018

Tema del artículo: diferencias de cinco variables en atletas femeninos de 100m en dos niveles de rendimiento.

Volumen 37, N° 3, 2018

Experiencia Laboral

Colegio fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo
1990 – 1995

Cargo: Docente

Colegio fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo
1995 - 2019

Cargo: Rector

Centro de Capacitación de Adultos “Desarrollo integral”
2000 hasta el 2011

Cargo: Rector

Centro de Investigación Educativa “Ecu Educación”
1999 – 2011

Cargo: Docente

Sindicato de choferes “Onofre Aguirre”
2011 – 2012

Cargo: Docente

Consultorio Jurídico Singre - Viteri

Abogado de los tribunales y juzgados de la república del Ecuador de libre ejercicio.
(2007 -hasta la actualidad)

Facultad de educación física deporte y recreación de la universidad de Guayaquil

(2013 – 2018)

Cargo: Docente contratado

Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara

Cargo: Rector

2019 hasta la actualidad

CURSOS RECIBIDOS

- Certificado de aprobación a tres módulos del programa de capacitación a docentes para el mejoramiento de destrezas de enseñanza de lecto - escritura y matemática otorgada por la escuela superior politécnica del litoral, corporación andina de fomento, banco de desarrollo de América Latina.
- Certificado de participación como coordinador del campo de prevención del uso indebido de drogas otorgado por la dirección provincial de educación del Guayas y el programa de educación preventiva del uso indebido de drogas.
- Taller denominado Promotores comunitarios en el ámbito de la reducción de la demanda de drogas otorgado por el CONSEP y el departamento de prevención de drogas de la dirección provincial de educación del Guayas.
- Certificado de asistencia y aprobación al módulo de aplicaciones ofimáticas otorgado por el gobierno provincial del Guayas y el centro tecnológico popular
- Certificado de asistencia y aprobación al módulo de conceptos básicos informáticos otorgado por el gobierno provincial del Guayas y el centro tecnológico popular

- Taller de actualización pedagógica otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP.
- Seminario taller de legislación educativa y prevención del uso indebido de drogas otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminario taller de capacitación docente dirigido a maestros y egresados otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminario taller de capacitación masiva de estrategia educativa del aprendizaje otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminario taller del desarrollo del pensamiento y proyecto de aula otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminario taller de inteligencia múltiple y folklor otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminario taller de fundamentos psicopedagógicos y legales otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP
- Seminarios sobre la lectura como potencializadora de valores de la educación básica otorgado por la dirección nacional de mejoramiento profesional. DINAMEP.
- Primer módulo del diplomado superior en diseño curricular por competencias otorgadas por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.
- Segundo módulo del diplomado superior en diseño curricular por competencias otorgadas por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.
- Tercer módulo del diplomado superior en diseño curricular por competencias otorgadas por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.
- Cuarto módulo del diplomado superior en diseño curricular por competencias otorgadas por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.
- Quinto módulo del diplomado superior en diseño curricular por competencias otorgados por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.

- Certificado de asistencia de gestión de desarrollo organizacional y de recursos humanos otorgado en el congreso nacional de la asociación de rectores del Guayas e instituto superior del ecuador (ARECISE OSCIDI).
- Certificado de participación del taller de gestión educativa otorgado en el congreso nacional por la asociación de rectores del Guayas e Instituto Superior del Ecuador (ARECISE).
- Certificado del primer encuentro pedagógico internacional sobre competencias en la educación inicial y básica otorgado por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.
- Seminario de los deberes y derechos de los integrantes de la familia en el campo de la psicología otorgado por la facultad de jurisprudencia ciencias sociales políticas de la universidad de Guayaquil.
- Taller De Gestión Educativa Y Administrativa “PEDRO VICENTE MALDONADO” otorgado en el congreso nacional de La Asociación de rectores del Guayas e Instituto Superior Del Ecuador (ARECISE).
- Seminario taller calidad total de la educación otorgado por la subsecretaria de educación del litoral y Galápagos.
- Certificado de haber asistido al seminario académico, económico y político otorgado por la facultad de jurisprudencia ciencias sociales y políticas de la universidad de Guayaquil.
- Certificado de asistencia al taller denominado universidad y discapacidad otorgado por el departamento de bienestar estudiantil de la universidad de Guayaquil.
- Certificado de asistencia al seminario jurídico político otorgado por la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales y políticas de la universidad de Guayaquil.
- Certificado de participación al taller de liderazgo, código de la niñez y adolescencia, valores y proyección universitaria como líder del campo de la prevención del uso indebido de drogas otorgado por la dirección provincial de

educación del guayas y el programa de educación preventiva del uso indebido de drogas.

RECONOCIMIENTOS

- Acuerdo de mención de honor por la proficua labor en la educación otorgado por la asociación de profesores de educación primaria y el programa radial sucesos educativos.
- Designación a maestro del año en reconocimiento de mis méritos, capacidad y espíritu clasista otorgado por la asociación de profesores de educación primaria APEP y el frente de educadores Juan Montalvo.
- Mención de honor en la designación como administrador educativo del año otorgado por la asociación de profesores de educación primaria y el movimiento cultural Monseñor Leónidas Proaño.
- Mención de honor al mérito de la administración educativa como rector del colegio fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo otorgado por la central unitaria de trabajadores.
- Acuerdo de reconocimiento al mérito educativo y por haber aportado positivamente al mejoramiento en la calidad de la educación otorgado por la subsecretaria regional de educación y directora provincial de educación del Guayas.
- Placa de gratitud como autoridad del plantel otorgada por el comité central de padres de familia y estudiantes de la segunda promoción de bachilleres de contabilidad del colegio fiscal Dr. Teodoro Maldonado Carbo.
- Placa de reconocimiento y gratitud al abogado Juan Singre Álvarez por parte de la escuela de formación y capacitación de conductores profesionales de Guayaquil “Ricardo Onofre González”.
- Acuerdo en justo homenaje al abogado Juan Singre Álvarez por su trayectoria como educador en sus 24 años de servicio docente otorgado por la asamblea

nacional de la república del Ecuador por medio del asambleísta Washington Cruz Plaza representante por Europa Asia y Oceanía.

- Reconocimiento en celebración por el día clásico del maestro ecuatoriano al autogogo de la maestría en diseño curricular licenciado Juan Singre Álvarez por cumplir 25 años de servicio profesionales en el magisterio nacional otorgado por el vicerrectorado académico de la universidad de Guayaquil.



Universidad de Guayaquil

PRIMERA VEZ:

ACTUALIZACIÓN

UNIDAD DE ADMINISTRACION DEL TALENTO HUMANO
SECCION ADMISION Y CAPACITACION

DATOS PERSONALES



APELLIDOS

Cortéz Rivera

NOMBRES

Ulbio Alejandro

CED. DE CIUDADANÍA

0904962941

CERTIF. DE VOTACION#

0006-042

ESTADO CIVIL

Casado

CARNET DEL CONADIS#

FECHA DE NACIMIENTO

19 5 54
DIA/MES/AÑO

SEXO: F/M

M

TIPO DE SANGRE

O+

FACULTAD/DEPENDENCIA

COMUNICACIÓN SOCIAL

CARGO AL QUE APLICA

DOCENTE

IDENTIF.ETNICA:

GUAYAS/GUAYAQUIL/XIMENA

AFRO ECUAT.

INDIGENA

MONTUBIO

MESTIZO

OTROS:

PROVINCIA/CANTON/PARROQUIA

Lucía Guadalupe Moreira García

NOMBRES Y APELLIDOS DEL CONYUGUE

DOMICILIO:

CALLE PRINCIPAL	NUMERO	CALLE SECUNDARIA
Esteros popular	Mz. 39ª V54	

REFERENCIA: Supermercado TIA.

TELEFONOS:

TELEF. CONVEC.	CELULAR	TELEF. TRABAJO/EXT
2499231.		

CONTACTO DE EMERGENCIA:

NOMBRE/APELLIDOS	TELEF.	CELULAR
Lucía Moreira García	2499231	

CORREO ELECTRONICO:

INSTITUCIONAL:

Ulbio.cortezr@ug.edu.ec

PRIVADO:

ulbiouacr@hotmail.com

CARGAS FAMILIARES

NOMBRE/APELLIDOS	# DE CEDULA	PARENTESCO	FECHA DE NAC..	DISCAP SI/NO	TIPO DE DISCAP.	%
Lucía Moreira García	1304833245	esposa	12/12/62			
Ulbio Cortéz Moreira	0926936345	hijo	31/01/90			
Stephanie Cortéz Moreira	0926936352	hija	06/03/91			

ESTUDIOS EFECTUADOS

INSTRUCCIÓN	N° DE AÑOS	NOMBRE DEL PLANTEL	TITULO	# REGISTRO DE LA SENESCYT
PRIMARIA	6	Escuela fiscal No. 1 República de Colombia	Aprobado primaria.	
SECUNDARIA	6	Colegio Particular Pedro Carbo	Bachiller Químico-Biologo	
SUPERIOR	4	FACSO. Facultad Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas. Facultad Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas	Lcdo. Comunicación Social. Lcdo. Ciencias sociales y políticas. Abogado	1006-12-1158774
	4			1006-02-62320
	6			1006-02-62319.
CUARTO NIVEL	1	APUG. Vicerrectorado Académico-Universidad de Guayaquil.	Diplomado en Docencia Superior	1006R-10-6752
	2		Magister Diseño Curricular.	1006-15-86056038.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
BIBLIOTECA "ABEL ROMEO CASTILLO"



Nº	FECHA DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTOR	TUTOR	REDUG
1	feb-18	Análisis de los programas culturales del canal Ecuador Tv y su efecto en los televidentes de la Cooperativa Bella Visión, situada al Noroeste de la ciudad de Guayaquil, período 2016	Quinde Rosado, Cinthia Betzabeth	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	25416
2	mar-18	Análisis sobre el uso de la plataforma digital Youtube y su influencia en niños/as de 7 a 10 años de la ciudadela los cidros, Guasmo Central, cantón Guayaquil, provincia del guayas, periodo 2017.	Balarezo Valecilla, Bella Fátima	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	26984
3	mar-19	Análisis de la red social Facebook y su influencia en la comunicación interpersonal, con nuevas formación, en los niños de 9 y 10 años de la Ciudadela Pradera, Guayaquil, provincia del Guayas, Período 2017-2018	Ruiz Mayorga, Chery Magdalena	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	38642
4	mar-18	Análisis de las novelas con contenido de violencia hacia la mujer y su influencia en hombres adolescentes de la fundación CEPAM al sur de Guayaquil, período 2017	Briones Miranda, Elvis Jair	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	27138
5	sep-18	Análisis de las relaciones interpersonales y su influencia en los moradores del sector de la ciudadela La Chala, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año 2018	Barrera Márquez, Johanna Vanessa	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	32521
6	mar-18	Análisis de los contenidos del programa televisivo Pluri tv, en los adolescentes del sector del guasmo sur, cooperativa unión de bananeros, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, del periodo 2017-2018	Marín Naula, Daysi Vanessa	Cortéz Rivera Ulbio Alejandr	27316
7	eb-2018	Análisis de los programas culturales del canal Ecuador Tv y su efecto en los televidentes de la Cooperativa Bella Visión, situada al Noroeste de la ciudad de Guayaquil, período 2016	Quinde Rosado, Cinthia Betzabeth	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	25416
8	feb-18	Análisis de los programas culturales del canal Ecuador Tv y su efecto en los televidentes de la Cooperativa Bella Visión, situada al Noroeste de la ciudad de Guayaquil, período 2016	Quinde Rosado, Cinthia Betzabeth	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	25416
9	sep-18	Análisis del artículo 103 de la Ley Orgánica de Comunicación y su aplicación dentro de la programación de radio Costanera en la ciudad de Guayaquil, 2018	Gaibor Barcia, Cristina Verónica	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	32536

11	mar-18	Análisis sobre el uso de la plataforma digital Youtube y su influencia en niños/as de 7 a 10 años de la ciudadela los cidros, Guasmo Central, cantón Guayaquil, provincia del guayas, periodo 2017.	Balarezo Valecilla, Bella Fátima	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	265
12	mar-18	Análisis sobre la problemática del Bullying entre los niños de 10 a 12 años de edad de la Cooperativa de vivienda Mélida de Toral de la Isla Trinitaria, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, periodo 2017.	Chapiro Valero, Susan Yamel	Cortéz Rivera Ulbio Alejandro	27005
13	08-mar-16	Análisis comunicacional de inclusión en beneficio a los niños con síndrome de down en la escuela Teodoro Wolf de la provincia de Santa Elena	Arreaga Hidalgo, Génesis Noemí	Cortéz Rivera, Ulbio Alejandro	9641
14	11-feb-16	Análisis de la metodología en la enseñanza de la asignatura taller de creación literaria redacción y estilo periodístico para la aplicación en el proceso de aprendizaje	Ledesma Rodríguez, Lissette Gabriela	Cortéz Rivera, Ulbio Alejandr	9046
15	10-mar-16	Análisis del cutting en los estudiantes del sexto año de la escuela de educación básica fiscal División de Infantería N° 3 Guayas periodo 2015 - 2016	Morante Flores, Laura Armenia	Cortéz Rivera, Ulbio Alejandro	9651
16	28-dic-15	Estudio de la inclusión social educativa en personas con discapacidad visual en la unidad educativa María Reina ubicada en el sector norte de Mapasingue oeste de la ciudad de Guayaquil	Vélez Loor, Oswaldo Narciso	Cortéz Rivera, Ulbio Alejandr	8621
17	jul-15	Análisis y propuesta de una campaña contra la falta de cultura en las estaciones de la metrovía en la ciudad de Guayaquil	Leones Rivera, Emilio José	Cortéz Rivera, Ulbio	7501

Elaborado Por:

Lcda. Sofia Tomala Lucas

Revisado Por:

Lcda. Ruth Espinoza Mendieta, MSc.



Información Personal

Identificación: 0904962941

Nombres: CORTEZ RIVERA ULBIO ALEJANDRO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMADO EN DOCENCIA SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-03-420566	2003-07-01	
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-15-86056038	2015-02-01	
DIPLOMADO EN DOCENCIA SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR	Extranjero	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	1006R-10-6752	2010-06-03	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
ABOGADO DE LOS TRIBUNALES Y JUZGADOS DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-02-62319	2002-05-27	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-12-1158774	2012-08-30	
LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-02-62320	2002-05-27	



Guayaquil, 9 Septiembre del 2019

Msc.
Virny Zoraida Dávila Jarre
Rectora (e)
U.E. LEONIDAS ORTEGA MOREIRA

En su despacho

De mis consideraciones

Yo, **Karol Paola Varas García** con CI **0919958132** me dirijo a usted para expresarle un afectuoso saludo y a la vez para solicitarle de la manera más comedida me permita realizar mi trabajo final de investigación previo a la obtención del título de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, titulado “Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019”, en la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que le brinde a la presente le reitero mis agradecimientos.

Atentamente


Ing. Karol Varas García
CI. 091995813-2




9/09/2019

Guayaquil, 11 de Septiembre del 2019

Ing.
Karol Varas García
Ciudad,

De mis consideraciones

En contestación al oficio de fecha 09 de Septiembre del 2019 autorizo a:

Karol Paola Varas García con **CI.091995813-2**, a realizar el trabajo final de investigación previo a la obtención del título de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, Titulado “Programa de Estrategias tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales de una unidad educativa, Guayaquil 2019”, en la institución que dirijo.

Particular que comunico para los fines legales y pertinentes.

Atentamente,



Msc. Virny Zoraida Davila Jarre
Rectora (e)
U.E. Leonidas Ortega Moreira

