



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación
General Básica de una escuela de Loja, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Malla Meca, Karina Cesibel (ORCID: 0000-0002-9945-500X)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, que me ha brindado salud, sabiduría y perseverancia, para poder alcanzar mis metas a nivel profesional y personal. A mi esposo Edinson Patricio Ruiz Ortiz a mis hijos Emily y Joshep Ruiz Malla que han sido mi inspiración y motivación en este propósito. A mis padres Merci Meca Córdova y José Luis Malla Cuenca por su esfuerzo en forjarme un futuro mejor en base a su buen ejemplo.

AGRADECIMIENTO

A los señores directivos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, por permitirme ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

Al estimado Líder Educativo Prof. Pardo Ortiz, Humberto, personal administrativo, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Barón de Humbolth, al Sr. Rodrigo Aponte Aponte funcionario municipal de la Biblioteca Central de Mangahurco, por confiar y brindarme las facilidades para la implementación de mi tesis, así como permitirme mejorar el nivel lector de los niños.

A mi estimado asesor Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y término de la presente investigación de carácter educativo.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lcda. MALLA MECA, Karina Cesibel estudiante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con CI N°1105064636, con la tesis titulada: Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada no total o parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni prestada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar autor), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Loja 05 de enero del 2020.



Karina Cesibel Malla
CI: 1105064636

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de investigación	13
2.2. Operalización de la variable dependiente	14
2.3. Operacionalización de la Variable independiente.....	15
2.4. Población, muestra y muestreo	16
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.6. Procedimiento	19
2.7. Método de análisis de datos	20
2.8. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	16
Tabla 2 Muestra	17
Tabla 3 Validación de Instrumento	19
Tabla 4 Alpha de Cronbach	19
Tabla 5 Intervalo y nivel de la ficha de observación	21
Tabla 6 Distribución del nivel del pre test: nivel de hábito lector.....	22
Tabla 7 Distribución del nivel del pre test dimensión: atención	23
Tabla 8 Distribución del nivel del pre test dimensión: interés.	24
Tabla 9 Distribución del nivel del pre test dimensión: placer	25
Tabla 10 Distribución del nivel del pre test dimensión: participación	26
Tabla 11 Distribución del nivel del post test: nivel de hábito lector	27
Tabla 12 Distribución del nivel del pre test dimensión: atención	28
Tabla 13 Distribución del nivel del post test dimensión: interés.....	29
Tabla 14 Distribución del nivel del post test dimensión: placer.....	30
Tabla 15 Distribución del nivel del post test dimensión: participación	31
Tabla 16 Distribución del nivel del pre test y post test de la variable hábito lector.....	32
Tabla 17 Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes de hábito lector.....	33
Tabla 18 Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis general	34
Tabla 19 Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión atención.....	35
Tabla 20 Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión interés.....	35
Tabla 21 Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión placer	36
Tabla 22 Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión participación	36
Tabla 23 Validación de instrumento.....	49
Tabla 24 Alpha de Cronbach.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución del nivel del pre test: nivel de hábito lector	22
Figura 2 Distribución del nivel del pre test dimensión: atención	23
Figura 3 Distribución del nivel del pre test dimensión: interés	24
Figura 4. Distribución del nivel del pre test dimensión: placer	25
Figura 5. Distribución del nivel del pre test dimensión: participación.....	26
Figura 6 Distribución del nivel del post test: nivel de hábito lector.....	27
Figura 7 Distribución del nivel del post test dimensión: atención	28
Figura 8 Distribución del nivel del post test dimensión: interés	29
Figura 9. Distribución del nivel del post test dimensión: placer	30
Figura 10. Distribución del nivel del post test dimensión: participación	31
Figura 11. Distribución del nivel del pre test y post test de la variable hábito lector	32

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019. El estudio de la investigación es de tipo experimental, con un diseño de investigación pre experimental utilizando la metodología descriptiva, se consideró una población de 46 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre los 4 a 11 años con una muestra conformada por 38 niños de educación general básica. La técnica utilizada en esta investigación es la observación y como instrumento la lista de cotejo, aplicadas antes y después del programa. Se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector de los niños, ya que existe diferencia entre el pre test y post test, el 84% de los niños poseen un nivel medio antes de la aplicación del programa, frente a un notable cambio representado por el 92% de los niños que se ubicaron en un nivel alto de hábitos lectores adquiridos. Los resultados comprueban que la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños.

Palabras clave: estrategias lúdicas, hábito lector, programa

ABSTRACT.

The present research has as a general objective to determine if the application of playful strategies improves the reading habit in the children of basic general education of a school of Loja, 2019. The study of the investigation is of experimental type, with a design of preexperimental research using. The descriptive methodology was considered a population of 46 students whose ages are between 4 to 11 years with a sample consisting of 38 children of basic general education. The technique used in this investigation is the observation and as an instrument the checklist, applied before and after the program. It is concluded that the application of recreational strategies improves the reading habit of children, since there is a difference between pre-test and post-test, 84% of children have a medium level before the application of the program, compared to a notable change represented by 92% of the children who placed themselves in a high level of acquired reading habits. The results prove that the application of playful strategies improves the reading habit in children.

Keywords: playful strategies, reading habit, program

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos en la lectura no son innatos, los mismos se los va adoptando a lo largo de la vida, por tanto, los primeros años son importantes para adquirir buenos hábitos lectores. Es por ello que los métodos, técnicas y actividades a desarrollarse durante esta etapa deben instaurarse desde el inicio de los años escolares; cuyo propósito es cimentar mediante la motivación el gusto por la lectura en el querer y no en el deber.

Hoy en día nos enfrentamos a una realidad declinante donde se puede evidenciar cierta apatía por parte de los niños frente a la lectura. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS], (2017) a través de una ficha informativa publicada en septiembre del mismo año, muestra una panorámica global de la situación de aprendizaje que enfrentan los niños y adolescentes que están dentro y fuera de escuela. Los datos evidencian la necesidad de optimizar la calidad educativa debido a que más de 617 millones de adolescentes y niños no están obteniendo los Niveles Mínimos de Competencias (NMCs) en lectura y matemáticas.

Globalmente, se estima que 6 de cada 10 niños no logran los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, es decir que, del total de los 617 millones de niños y adolescentes, más de 387 (56%) millones de niños de 6 a 11 años de nivel primario no cuentan con las competencias necesarias para leer y operar las matemáticas correctamente con competencia, una vez culminada la educación primaria.

Específicamente a nivel mundial existe el 58% de niños y adolescentes que no lograrán los niveles mínimos de competencia en lectura.

Entre los países con bajos índices de lectura tenemos a los que se ubica en orden descendente: África Subsahariana (88%), Asia Central y Meridional (81%), Asia Occidental y África del Norte (57%), América Latina y el Caribe (36%), Asia Oriental y Pacífico (31%), Oceanía (22%), América del Norte y Europa Occidental (14%).

Frente a los indicadores donde América Latina y el Caribe asoman como una de las regiones a nivel mundial entre las mejores posesionadas con buenos hábitos lectores, revelan que para el futuro tenemos grandes desafíos, que nos permitan mantener y mejorar nuestros hábitos lectores.

Según el diario Notimérica (2017) a través del análisis de datos de un estudio elaborado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [CERLAC] expone que el país americano que más libros lee en el año es Chile ya que en el año 2016 existió un promedio de lectura de 5,4 libros por persona, seguido de Colombia, Argentina y Brasil con una cifra de 5; 4,5 y 4 libros por persona, ubicándose en el segundo, tercer y cuarto lugar.

El informe de la encuesta latinoamericana de hábitos de prácticas culturales (2016) expone que Ecuador se ubica con un nivel de lectura de 3.4 libros por persona leídos al año, dichos datos se relacionan con los últimos datos publicados por el Instituto de Estadística y Censo [INEC] en el 2012, la misma que concluye en que: “tres de cada 10 ecuatorianos no poseen el hábito adecuado de leer”, de la muestra que no leen el 57% manifestó que es por falta de interés, el 32% por falta de tiempo y los restantes argumentaron que no lo realizaban por falta de concentración.

De tal forma se puede demostrar a través de la información recolectada que Ecuador posee un nivel bajo en hábitos lectores, convirtiéndose en un problema relevante.

Frente a este problema, el Estado ecuatoriano desde el año 2017, mediante el Plan Nacional de Lectura José de la Cuadra [PNPLL], reconoce la importancia de impulsar las conductas lectoras a través de los consumos de lectura de tal forma instaurar una sociedad equitativa y soberana, tal como lo determina el artículo 120 y 126 de la Ley Orgánica de Cultura, este mismo Ministerio ha propuesto que el proyecto se constituya entre los prioritarios y emblemáticos del país, a través de un trabajo coordinado con el Ministerio de Educación a través del programa “Yo Leo”, Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana sumándose otras entidades públicas y privadas.

Por otra lado el Diario Crónica de Loja (2017), por medio de un artículo publicado destaca que, en las bibliotecas de Loja, es cada vez menor la presencia de

jóvenes y niños, que buscan un libro para leer o consultar, demostrando poco interés por la lectura ya que la mayoría de su tiempo lo tienen copado con las redes sociales, esta información es corroborada por los docentes de las diferentes instituciones de la localidad apuntándolo como un problema dentro de la educación y la sociedad a pesar de que en las aulas escolares se incentiva a leer.

Debido a esta problemática algunas instituciones han desarrollado campañas, para motivar a leer, una de las principales es la Casa de la Cultura, núcleo de Loja, en abril del 2017, presentó la campaña de lectura, la misma que recorrió algunos cantones como Macará, Paltas, Gonzanamá y Calvas, donde por medio de actividades lúdicas se imparte a los estudiantes, técnicas de lectura comprensiva y otras metodologías, implicando la participación de maestros y estudiantes de centros educativos

Como hemos vistos, esta problemática es una realidad internacional, nacional, regional e institucional, la cual tan bien se encuentra presente en la Escuela de Educación Básica Barón de Humbolth de la provincia de Loja, cantón Zapotillo, parroquia Mangahurco, como se detalla en el Proyecto Curricular Institucional [PCI] y en el Proyecto Educativo Institucional [PEI] 2019-2020, donde se documenta el mal hábito lector de un alto porcentaje de estudiantes, demostrando desinterés y desmotivación por la lectura, causando bajo rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje.

Es transcendental resaltar que, dentro del proceso de aprendizaje, el vínculo afectivo y motivacional es esencial, ya que este permite darle sentido a lo que hacemos, de tal forma cuando llegue el momento de que nuestros niños aprendan tenga un objetivo y funcionalidad, así su aprendizaje empezará hacer significativo.

De este modo, y en busca de ese vínculo afectivo y emocional se trata de abrir otros espacios de aprendizaje a través de estrategias lúdicas. Es por ello que por medio de este trabajo de fin de titulación se resaltaré la importancia de las mismas con la implementación de un programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de la Escuela Barón de Humbolth en el año lectivo 2019/2020 como uno de los principales instrumentos de enseñanza y aprendizaje para la motivación a la lectura. Frente a esta problemática se plantea la

siguiente pregunta ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019?

Al exponer la pregunta de investigación surge la necesidad de indagar sobre las referencias relacionadas a este estudio tanto a nivel internacional como nacional, donde se hayan llevado a cabo investigaciones afines a la variable, como lo exponen los estudios realizados a nivel internacional por:

Reyes (2015) en su tesis “Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” cuyo objetivo general es presentar un Plan Estratégico para utilizar las actividades lúdicas como recurso didáctico necesario en el aprendizaje lector, tipo de estudio cuantitativo y cualitativo, como muestra se utilizó a 4 docentes y 67 estudiantes de 4º Grado de la Escuela Nacional Bolivariana Antonio María Martínez de la ciudad de Porlamar, cuyas técnicas e instrumentos de recolección de información son la guía de observación, entrevista y aplicación de ejercicios. Como conclusión a través de los resultados se pudo demostrar que el juego es importante para adquirir buenas prácticas lectoras tanto en la infancia como en la adolescencia, como última conclusión se aconseja a los docentes tomar en cuenta esta metodología para lograr alcanzar un buen rendimiento y satisfacción frente a la lectura.

Alanta, Díaz, & González (2015) por medio de su tesis “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Cali”, cuyo objetivo general es fortalecer el proceso lecto-escritor en los niños y niñas del grado tercero de la Institución educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, Sede Niño Jesús de Atocha de Cali, tipo de estudio descriptivo, con el método Investigación Acción (IAP), como muestra se utilizó 30 niños del tercer grado de la institución, a través de un instrumento como la encuesta y taller, en este estudio se llegó a concluir que gracias a las diferentes estrategias lúdicas utilizadas por los docentes como juegos, rondas, libros, rimas se logró una mejor motivación en lectura, utilizando los recursos de la institución.

De igual forma a nivel nacional se han llevado a cabo estudios de investigación realizados sobre la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar los hábitos lectores como lo expone:

Chicaiza (2015) en su tesis “Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en educación general básica” mediante el objetivo general de diseñar una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica, tipo de estudio cuantitativo y cualitativo, con una muestra de 355 estudiantes que cursan el nivel de Educación Básica General y 23 docentes, las técnicas aplicadas son la observación y encuesta. Después de ser aplicada la nueva estrategia lúdica se pudo evidenciar que mejoró el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes, demostrando mejor participación, razonamiento, y análisis en los diferentes textos que leen.

Burgos (2016) a través de su tesis “Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela Néstor Barahona Grueso” cuyo objetivo general es conocer las estrategias lectoras que emplean las docentes de los niños y niñas del cuarto año básico de la escuela Néstor Barahona Grueso”, tipo de estudio exploratorio, como muestra se utilizó a 70 estudiantes, 3 docentes y 2 autoridades, aplica diferentes técnicas e instrumentos, como observación, encuesta y cuestionario. Concluyendo que las estrategias de lectura tradicionales utilizadas por los docentes no ayudan a mejorar la comprensión lectora; Sin embargo, la aplicación de las nuevas estrategias de lectura donde está presente la lúdica, ayudan a mejorar la comprensión lectora, permitiendo de tal forma a los docentes desarrollar nuevas estrategias metacognitivas.

Espín (2019) por medio de su tesis “Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental” con el objetivo general de crear una estrategia lúdica para mejorar las capacidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, tipo de estudio enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, como muestra se utilizó 27 estudiantes de tercer grado Paralelo “N” de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”, la técnica utilizada en esta investigación es un taller diagnóstico de lectura “El rey y la rana” para establecer el nivel de comprensión lectora, llegando a concluir que la estrategia lúdica aplicada al grupo de niños de tercer grado de dicha institución, resultó muy significativa por cuanto la cantidad de palabras leídas por un tiempo determinado aumentó considerablemente luego de ejecutar las actividades planificadas y aplicada la evaluación Pisa 2 se pudo comprobar su efectividad.

Para sustentar este trabajo de investigación se ha recurrido a analizar las siguientes bases teóricas las mismas que permiten afianzar nuestro trabajo de campo, se parte de la definición de:

La palabra “hábito” que deriva del latín *habere*, cuyo significado es “tener”, representa adquirir algo antes de no tener, es decir es una conducta adquirida, reacción aprendida que consiste en repetir o reproducir ciertas acciones para un fin determinado. En la vida del hombre y en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una pertenencia notable y muy significativa ya que sin hábitos sería imposible aprender, Kelly (citado por Lorenzo, 2017)

Sin esta conducta el hombre no podría aprovechar de la experiencia y el progreso ya que lo que hacemos en nuestro diario vivir siempre va a depender de lo que hicimos anteriormente. En síntesis, a través del proceso del hábito se aprende adquirir habilidades formativas por medio de la adaptación a ciertas situaciones o circunstancias.

Tal como exponen las diferentes teorías sobre la importancia de aprovechar estas conductas para fomentar buenos hábitos, esta investigación hace hincapié en fomentar el hábito lector en niños de educación básica.

Ferriero (citado por Jiménez, 2017) considera que el hábito lector es una parte muy importante en el sistema educativo, que tanto la familia como la escuela constituyen la base fundamental para afianzar el aprendizaje.

El hábito lector es la base fundamental de los valores y las buenas prácticas sociales, nos permite desarrollarnos como mejores seres humanos y a través del mismo se llega aun aprendizaje significativo, es una manera más de autoeducarnos, aunque hoy en día se ve afectado por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación más conocidas con TICs

Es importante rescatar que a través de estos medios electrónicos se puede aprovechar la oportunidad para fomentar esta conducta que se esta perdiendo. En síntesis, al hablar de lectura y revisando diferentes fuentes bibliográficas se ha podido evidenciar que la lectura exige en base a su función, uso y objetivo un método distinto de lectura, de aquí los diferentes tipos de lectura:

1. Oral, la misma que se la ejecuta en alta voz, poco frecuente, considerada como el primer tipo de lectura practicada cuando se empieza aprender a leer, a más de leer palabras exige aprender a modular la voz.
2. Silenciosa, aquella que se la realiza a través del órgano de la vista, sin expresar la voz, frecuentemente la más utilizada.
3. Exploratoria, es la que se realiza mediante una lectura rápida cuyo objetivo es buscar ideas o información de una manera rápida.
4. Superficial, se la realiza de una forma rápida de tal forma saber de qué trata el texto.
5. Recreativa, tipo de lectura que nos permite realizar por gusto, placer o diversión, considerada como uno de los mejores tipos para fomentar hábitos lectores permitiendo momentos de esparcimiento.
6. Crítica, aquella que nos permite evaluar la importancia de lo que estamos leyendo de tal manera poder emitir un juicio de valor.

En síntesis como se ha investigado en las diferentes fuentes bibliográficas, la lectura es un medio fundamental que forma parte primordial de la restauración y ampliación de las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y de la sociedad en general, es por ello que para alcanzar a fomentar un buen hábito hacia la lectura es importante de la atención, interés, participación y placer por parte del lector.

La atención según Vila (2016), es una de las habilidades del ser humano que consiste en focalizar el esfuerzo mental frente a ciertos estímulos y al mismo tiempo excluir otros. Si embargo existen diferentes tipos de atención como:

1. Atención selectiva, que consiste en atender a un estímulo frente a la presencia de otros.
2. Atención focalizada, se centra en la atención de un solo estímulo
3. Atención dividida, es la capacidad para atender a dos o más estímulos a la vez.
4. Atención sostenida, muy importante en los niños ya que permite mantenerlos atentos durante una actividad prolongada.

Dentro del área de psicología se define al interés como el comportamiento originado por conseguir un meta apetecible, en área educativa esta dimensión es muy importante ya que sin su presencia no existiría un aprendizaje de calidad.

Es por ello que para estimular el deseo de aprender en los niños es importante que el docente utilice metodologías de aprendizaje mas creativas y lúdicas que motiven a sus estudiantes aprender por voluntad y no por obligación.

Otra de las dimensiones importantes para fomentar hábitos lectores es la participación, la cual admite actuar de una forma voluntaria y activa frente a un estímulo, ya sea de forma inmediata, emocional o premeditada, de aquí la importancia de motivar, generar nuevas expectativas en el área de lectura para que nuestros niños se conviertan en entes activos y esten siempre dispuestos a intervenir.

Si queremos fomentar un hábito en lectura es importante que el lector sienta placer al momento de realizar esta actividad, es decir que disfrute, se divierta y se apasione por la lectura, que no se una actividad forza más bien se convierta en una actividad divertida.

De igual forma es importante el análisis y la investigación exhaustiva de nuestra variable independiente (estrategias lúdicas) ya que será la base fundamental para llevar en pie nuestro programa y por ende la obtención de resultados, se parte del análisis precedente del juego.

Diferentes teorías psicológicas establecen conceptos con relación al juego como una actividad primordial en el proceso de construcción y desarrollo intelectual de niño, promoviendo la construcción de procesos cognitivos. Bruner 1986 (citado por Ríos, Ríos 2013) enfatiza la importancia del papel del juego ya que a través del él niño se prepara para enfrentar los desafíos sociales de la vida adulta.

Piaget 1966 (citado por Ríos, 2013) manifiesta que el juego es una base primordial en los procesos evolutivos del desarrollo del niño, relaciona los estadios evolutivos como la asimilación y acomodación con las actividades lúdicas amparando al juego como un paradigma de asimilación.

La palabra “lúdica” la cual proviene del latín “ludus” que significa juego, es decir es una actividad de esparcimiento que le permite al ser humano liberarse de sus tensiones, al relacionarla con aprendizaje se lo utiliza como estrategia para una educación significativa ya que construye esquemas propios de conocimientos (Sánchez, Agudelo y Sánchez, 2015). Promoviendo la participación activa, compartiendo saberes entre participantes e investigadores, mejor organización de ideas y estimulando la creatividad de tal forma que se origine un ambiente adecuado y ameno para disfrutar del aprendizaje.

Se considera a la lúdica como una estrategia, es decir son aquellas actividades que permiten llegar al aprendizaje a través del juego, de tal forma conceden al estudiante obtener un aprendizaje significativo toda vez que construyen sus propios esquemas de conocimiento por medio de la organización de ideas para extraer la información más esencial y poder relacionarla con otras situaciones (Posligua, Chenche y Vallejo, 2017).

Pérez (citado por Llamuca, 2017) refiere que las estrategias lúdicas son aquellas actividades divertidas, agradables y creativas cuyo objetivo principal es volver más atractivas las actividades educativas tanto para alumnos regulares como para las personas adultas y adultas mayores.

Otra de sus definiciones es considerarla como aquellas actividades que permiten trabajar a través de la socialización, fortaleciendo valores, permitiendo la integración en el grupo, además ayuda a crear contenidos brindando igualdad de oportunidades a través de la participación de cada uno de los estudiantes para formarse y adquirir conocimientos (Rivas, 2016). Estas estrategias están presentes desde la infancia las cuales se van fortaleciendo a través de actividades culturales como el juego que se forjan de forma espontánea como parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias lúdicas, son aquellas actividades que están presentes en todo momento de nuestro diario vivir como parte primordial de su desarrollo armónico; en el contexto escolar es una opción, una manera de ser en nuestras vidas, ayuda a desarrollar la expresión, la participación, la creatividad, la interacción y la enseñanza-aprendizaje de niños jóvenes y adultos. Cepeda

(2017) manifiesta que las actividades referentes al juego son parte importantes de los espacios de aprendizaje, ya que ofrece beneficios tanto para el docente como para los estudiantes, porque inspiran a crear, pensar y desarrollar actividades que permiten una buena convivencia en acción y corrección.

Las estrategias lúdicas son muy importantes para desarrollar un aprendizaje significativo tal como lo manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2018 en el documento Aprendizaje a través del juego exponiendo que uno de los principios fundamentales del aprendizaje se da a través del juego por medio del hogar, escuela y comunidad en general, siendo los adultos quienes intervienen en dichos ámbitos facilitando la continuidad y conectividad con el aprendizaje, a través del reconocimiento, iniciación guía y organización de experiencias lúdicas que ayuden en las capacidad activa del niño.

Es decir, por medio de las actividades lúdicas los niños tienen la absoluta libertad para explorar y descubrir el mundo que les rodea, para ello las personas guías deben poseer competencias necesarias y apropiadas para afianzar un aprendizaje significativo a través del juego.

Por otro lado, también se reconoce a la lúdica como un aprendizaje significativo ya que toma en cuenta la participación, contextualización y flexibilidad, permitiendo al estudiante influir directamente en sus propias experiencias desarrolladas, para lo cual se debe ofrecer un ambiente adecuado y atractivo que ayude a motivar su buen desenvolvimiento y desarrollo (Bovi, Palomino y González, 2008)

Sistematizando, las estrategias lúdicas constituyen una fuente muy importante en la educación ya que nos permiten obtener un aprendizaje significativo, las mismas estrategias ayudan a orientar y complementar el trabajo del maestro para que las actividades en clase no sean tan rutinarias, por el contrario, estimulen el interés y la motivación por aprender y de tal forma incrementar nuevos hábitos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez analizada las bases teóricas se recalca que esta investigación es relevante ya que plantea la utilización de estrategias lúdicas, para motivar y

mejorar el interés hacia la lectura en niños de educación general básica, de tal forma adquirir buenos hábitos lectores. A su vez ofrece a los docentes innovadoras estrategias en el área de lectura a través del juego, las cuales pueden ser utilizadas con facilidad dentro del aula de clase, permitiendo que esta sea más amena lo cual admite instaurar un apego natural hacia la misma, aprovechando que el juego es primordial en esta etapa.

A partir de una justificación legal en el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura del Ecuador (PNPLL) José de la Cuadra, el gobierno ecuatoriano considera la necesidad de impulsar los comportamientos y hábitos lectores, los cuales permitan contar con una sociedad equitativa y soberana, como lo determina la Ley Orgánica de Cultura en sus artículos 120 y 126. Para dar cumplimiento a este mandato constitucional y por ser su competencia esta como responsable el Ministerio de Cultura y Patrimonio y del Gobierno Nacional, los mismo que han propuesto que sea un proyecto prioritario y representativo para nuestro país, debe ser coordinado con el Ministerio de Educación y el ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, dicho plan está conformado por tres área primordiales como son: fortalecimiento bibliotecario, fomento del sector editorial y estímulo al lector.

La aplicación de estrategias lúdicas para estimular al lector desde una justificación metodológica por medio de la psicopedagógica, tiene como objeto principal despertar el interés hacia la lectura, como profesional en psicología es mi deber ofertar a los docentes y a sus estudiantes nuevas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje, que permitan llegar a obtener un aprendizaje más significativo, gracias a la implementación de innovaciones por medio del juego las cuales ayuden al estudiantado adoptar nuevos hábitos de aprendizaje dejando a un lado el aprendizaje por obligación, por tanto esta investigación se convierte en un aporte fundamental para la sociedad ya que ayudará a rescatar el buen hábito lector que hoy en día se está perdiendo.

Frente a lo antes expuesto surge la pregunta de problema ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019?

Con la posible hipótesis general, la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019, frente a la hipótesis nula la aplicación de estrategias lúdicas no mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019

Entre las hipótesis específicas tenemos que las estrategias lúdicas mejora la atención en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas mejoran el interés en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas mejora el placer en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; finalmente, las estrategias lúdicas mejora la participación en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019, frente a las hipótesis nulas, las estrategias lúdicas no mejora la atención en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas no mejoran el interés en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas no mejora el placer en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; finalmente, las estrategias lúdicas no mejora la participación en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

Para dar cumplimiento al problema de esta investigación se ha planteado como objetivo general, determinar si la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; como objetivos específicos, determinar el nivel de hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja- 2019, antes de la aplicación de estrategias lúdicas, determinar el nivel de hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja- 2019, después de la aplicación de estrategias lúdicas y para finalizar determinar en qué medida la aplicación de estrategias lúdicas mejoró el nivel de hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja- 2019

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y Diseño de investigación.

El siguiente trabajo investigativo ha utilizado un diseño de investigación de carácter preexperimental, cuya metodología consiste en aplicar un test antes (pre-test) y después (pos-test) del programa, dichas características se encuentran citadas por Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el cual expone que el grado de intervención es mínimo al relacionarlo con un diseño experimental, en esta tipología de investigación solamente se realiza el análisis de una sola variable ya que no existe control alguno sobre la variable independiente.

Esta investigación se inició con un diagnóstico de los estudiantes a través de la aplicación de un pretest de la variable dependiente (hábitos lectores), luego se procedió a aplicar el programa de estrategias lúdicas (variable independiente) para finalizar con la aplicación del post test de la variable dependiente, obtenidos los resultados del pretest y pos-test se procedió a comparar el resultado de ambos test con el objetivo de verificar si el tratamiento experimental tuvo resultados.

M: O1-----X-----O2

De donde:

M: Estudiantes de Educación General Básica

O1: Pre test-Aplicación

X: Tratamiento-Aplicación de estrategias lúdicas

O2: Post test-Aplicación

2.2.Operalización de la variable dependiente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábito lector	Ferriero (citado por Jiménez, 2017) considera que el hábito lector es una parte muy importante en el sistema educativo, que tanto la familia como la escuela constituyen la base fundamental para afianzar el aprendizaje, es la base fundamental de los valores y las buenas prácticas sociales, nos permite desarrollarnos como mejores seres humanos y a través del mismo se llega a un aprendizaje significativo, es una manera más de autoeducarnos.	Se observará a cada alumno a través de fichas de observación sobre la atención que prestan, el interés reflejado, si sienten placer por leer y si participan activamente lo que les permitirá incrementar el gusto por leer.	Atención	Presta atención en el momento de la lectura	Ordinal
			Interés	Muestra interés en el momento de la lectura	
			Placer	Disfruta del momento de la lectura	
			Participación	Interviene en el momento de la lectura	

Fuente: Malla, 2019

2.3.Operalización de la variable independiente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias lúdicas	Se considera a la lúdica como una estrategia, es decir son aquellas actividades que permiten llegar al aprendizaje a través del juego, de tal forma conceden al estudiante obtener un aprendizaje significativo toda vez que construyen sus propios esquemas de conocimiento por medio de la organización de ideas para extraer la información más esencial y poder relacionarla con otras situaciones (Posligua, Chenche y Vallejo, 2017).	Se aplicará diversas estrategias lúdicas y novedosas durante la hora de lectura utilizando distintas estrategias lúdicas			

Fuente: Malla, 2019

2.4.Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) manifiestan que la población es el universo, la totalidad o conjunto de todos los casos que coinciden con una sucesión de especificaciones determinadas.

En el presente trabajo de investigación la población la constituyó 46 niños de la Escuela de Educación General Básica Barón de Humbolth, cuyas edades están comprendidas entre los 6 a 11 años.

Tabla 1 Población

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	N° DE ALUMNOS
Inicial	4
1°	4
2°	7
3°	4
4°	10
5°	5
6°	2
7°	10
TOTAL	46

Fuente: Plataforma Virtual Educar Ecuador 2019-2020

Otzen & Materola (2017) exponen que la muestra es un subgrupo o subconjunto de la población, cuyo objetivo primordial es representar la población a investigar. La muestra de esta investigación fue de tipo no probabilística intencional ya que me permite seleccionar ciertas características convenientes de la población. Además este tipo de muestra se la utiliza específicamente en escenarios donde la población es variable y muy pequeña.

La muestra de este trabajo estuvo conformada por 38 niños de Educación General Básica, se eligió esta muestra ya que existe un nivel adecuado de aprendizaje en lectura, se excluyeron aquellos niños con nivel de educación inicial y aquellos que poseían problemas con la lectoescritura.

Tabla 2 Muestra

AÑO DE EGB	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2°	6	1	7
3°	4	0	4
4°	7	3	10
5°	3	2	5
6°	1	1	2
7°	8	2	10
TOTAL	29	9	38

Fuente: Plataforma Virtual Educar Ecuador 2019-2020

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Itziar, Teresa, & María (2014) refiere que la técnica de observación es un método participativo que sirve para la recogida de información a través de la observación explícita del investigador, permitiendo la elaboración de

instrumentos que faciliten la interpretación y comprensión de diferentes situaciones a analizarse.

Es por ello que en la investigación presente se utilizó la técnica de observación utilizando como instrumento de registro la ficha de observación y lista de cotejo, herramienta que se la utiliza como un componente para explorar los aprendizajes alcanzados, además sirve para evaluar el conocimiento de manera tanto cuantitativa como cualitativa, frente a los objetivos que se desea alcanzar.

Refiriéndose al instrumento de recolección de datos Pérez (2018) expone que son listas de enunciados donde están presentes ciertas tareas específicas, acciones o procesos, que el investigador emplea para observar si ciertos comportamientos han sido alcanzados o no, en esta investigación se utilizó una lista de cotejo con 4 dimensiones y 12 ítems.

Para certificar la validez de los instrumentos, fueron sometidos a juicio de expertos por tres profesionales, como la Dra. Ruth Maldonado Rivera, Mg. Lucí Ivon Zabaleta y Mg. Mónica Criollo Vega los cuales después de dar sus sugerencias y opiniones permitieron mejorar su calidad, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Relación entre la variable y la dimensión
2. Relación entre la dimensión y el indicador
3. Relación entre el indicador y el ítem
4. Relación entre el ítem y la opción de respuesta
5. A cada ítem se le asignó un puntaje que permitió ver si la claridad, coherencia y relevancia de los mismos era la adecuada.

Luego de la calificación de los jueces, los resultados se los ingresó a una base de datos en Excel, donde a través de la fórmula del coeficiente de validez de Aiken se obtuvo su significación estadística permitiendo de tal forma determinar si el coeficiente es el adecuado, para utilizar o no nuestro instrumento.

Tabla 3 Validación de instrumento

ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
	UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
1	1	1	1.00
2	1	1	1.00
3	1	1	1.00
4	1	1	1.00
5	1	1	1.00
6	1	1	0.89
7	1	1	0.89
8	1	1	1.00
9	1	1	1.00
10	1	1	1.00
11	1	1	1.00
12	1	1	1.00

Fuente: Malla, 2019

De igual forma para obtener la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación se lo sometió a la validación por el alfa de Cronbach en una base de datos de EXCEL.

Tabla 4 Alpha de Cronbach

Variable	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Hábito Lector	0.8	12

Fuente: Malla, 2019

2.6.Procedimiento

Para el trabajo de la presente investigación, se utilizó un instrumento cuyos autores son Diana María Tamayo Mamani y Rosibery Roginia Mamani Arapa, antes de ser aplicado a la muestra paso por un proceso de validación por medio de un juicio de expertos, luego de la calificación a los

resultados se los ingresó a una base de datos en Excel, donde a través de la fórmula del coeficiente de validez de Aiken se obtuvo su significación estadística permitiendo de tal forma utilizar el instrumento, el mismo que se lo aplicó a una muestra de 38 alumnos con características similares para de esta forma obtener el coeficiente del Alpha de Cronbach, de esta manera se pudo comprobar que el instrumento podía ser aplicado para evaluar a la muestra que posee el problema.

La primera aplicación de la ficha de observación se la realizó antes de poner en marcha el programa, los mismos resultados nos dieron a conocer el nivel de hábito lector que poseen los investigados, dichos resultados fueron tabulados en una base de datos de Excel, seguidamente se aplicó el programa de estrategias lúdicas que fue elaborado tomando en cuenta la edad y los tipos de lectura de preferencia de los niños, terminado el proceso del programa se procedió a evaluar por segunda vez, ingresando nuevamente estos resultados a Excel, donde se obtuvo los datos estadísticos y a su vez tablas y gráficos, para el análisis de normalidad de datos y su significancia se ingresaron las sábanas de resultados de los datos al programa estadístico Jamovi el cual permitió realizar la comprobación de hipótesis y las conclusiones finales de nuestra investigación

2.7.Método de análisis de datos

2.7.1. Análisis descriptivo

En la presente investigación el método que se utilizó para realizar el análisis de datos fue el estadístico a través del Excel y el programa Jamovi donde se realizó la correlación y la prueba de normalidad de datos de pre test y post test, estos mismos programas estadísticos se encargaron de la reproducción de:

- Tablas de frecuencias absolutas y relativas
- Gráficas estadísticas
- Se realizó la descripción de figuras estadísticas

Para designar el nivel de hábito lector que posee un estudiante se tomó en cuenta los baremos del instrumento, considerando como valor máximo (36) y mínimo (12), como se muestra a continuación:

Tabla 5 Intervalo y nivel de la ficha de observación

INTERVALO DEL INSTRUMENTO	NIVEL
28-36	Alto
20-27	Medio
12-19	Bajo

Fuente: Tamayo y Mamani 2018

2.7.2. Análisis inferencial

La muestra de estudio es de 38 alumnos de educación general básica, se tomó la decisión de realizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual se aplica cuando la muestra es menor a 50, este análisis se lo aplicó para la variable de estudio. Para optar por un tipo de prueba estadística para la hipótesis de estudio, se estableció el tipo de distribución de los datos en el caso de procedencia de distribuciones normales por lo contrario se utilizó la correlación de Spearman al igual que sus dimensiones, permitiendo de tal forma el análisis de comprobación de hipótesis.

2.8.Aspectos éticos

Para la elaboración de la presente investigación se tendrá en cuenta:

- La información personal privada en anonimato tanto de la muestra piloto como de la experimental
- Se respetará la información propuesta citada por todos los autores en las referencias
- Por ningún motivo se manipularán los datos de la investigación de manera deliberada.

III. RESULTADOS.

Tabla 6

Distribución del nivel del pre test: nivel de hábito lector

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	28-36	4	11%	11%	11%
Medio	20-27	32	84%	84%	95%
Bajo	12-19	2	5%	5%	100.0%
Total		38	100%	100%	

Fuente: Base de datos

En la tabla 1 y figura 1 se puede visualizar que en el pre test el nivel de hábito lector se ubicó en nivel medio con un 85% (32), el 11% (4) nivel alto y el 5% (2) en nivel bajo, lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de hábito lector medio.

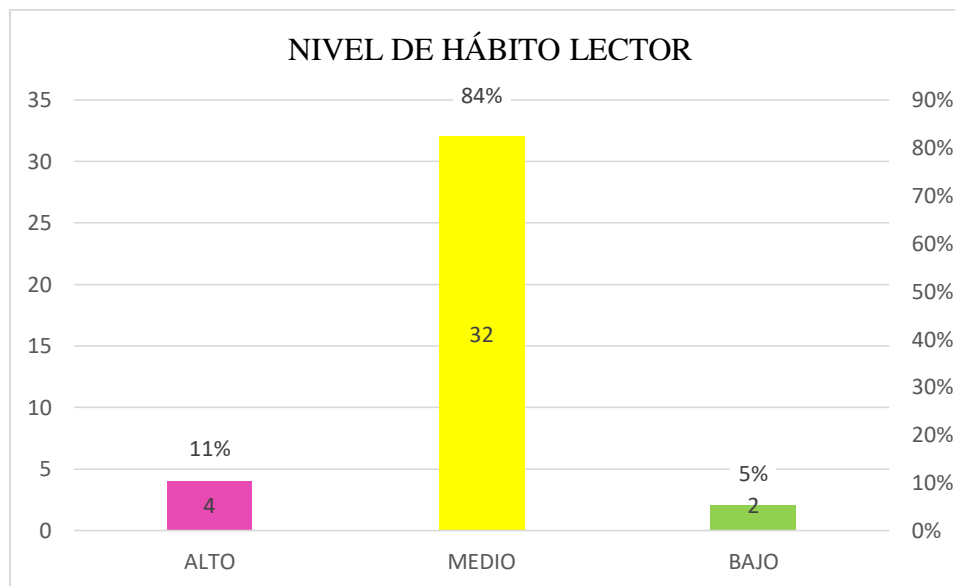


Figura 1 Distribución del nivel del pre test: nivel de hábito lector

Fuente. Tabla 01

Tabla 7 Distribución del nivel de pre test dimensión: atención

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Alto	10-12	11	29%	29%
	Medio	7-9	24	63%	92%
	Bajo	4-6	3	8%	100%
	Total		38	100%	100%

Distribución del nivel del pre test dimensión: atención

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 y figura 2 se puede visualizar que en el pre test el nivel de la dimensión atención, se ubicó en el 63% (24) que corresponden al nivel medio, el 29% (11) nivel alto y el 8% (4) al nivel bajo, lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de atención medio.

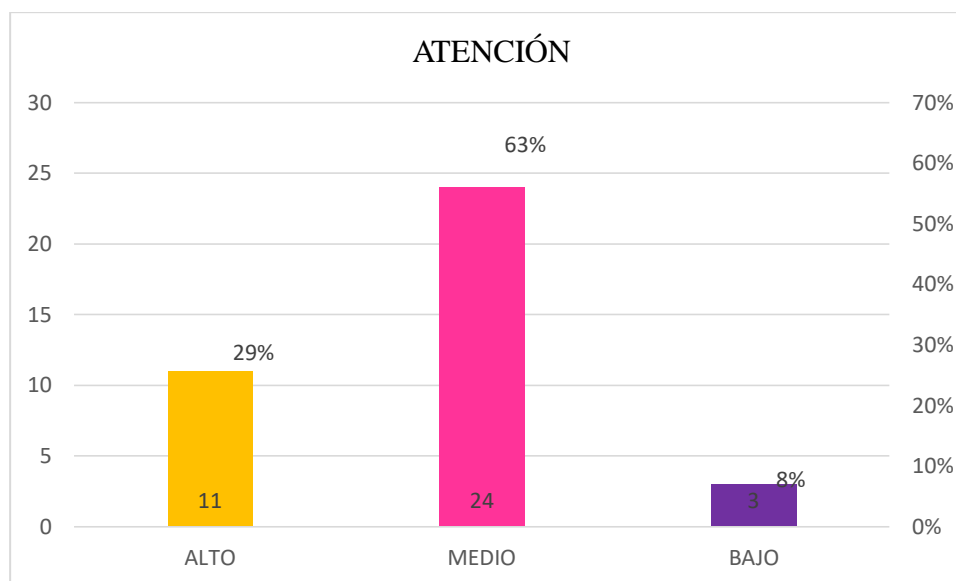


Figura 2 Distribución del nivel del pre test dimensión: atención

Fuente. Tabla 02

Tabla 8

Distribución del nivel del pre test dimensión: interés.

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7-9	11	29%	29%	29%
Nivel Medio	5-6	24	63%	63%	92%
Bajo	3-4	3	8%	8%	100.0%
Total		38	100%	100%	

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 y figura 3 se puede visualizar que en el pre test el nivel de la dimensión interés hacia la lectura, se ubicó en el 63% (24) que corresponden a medio, el 29% (11) alto y el 8% (3) en bajo, lo cual indica que en la aplicación del pretest los estudiantes poseen un índice de interés hacia la lectura medio.

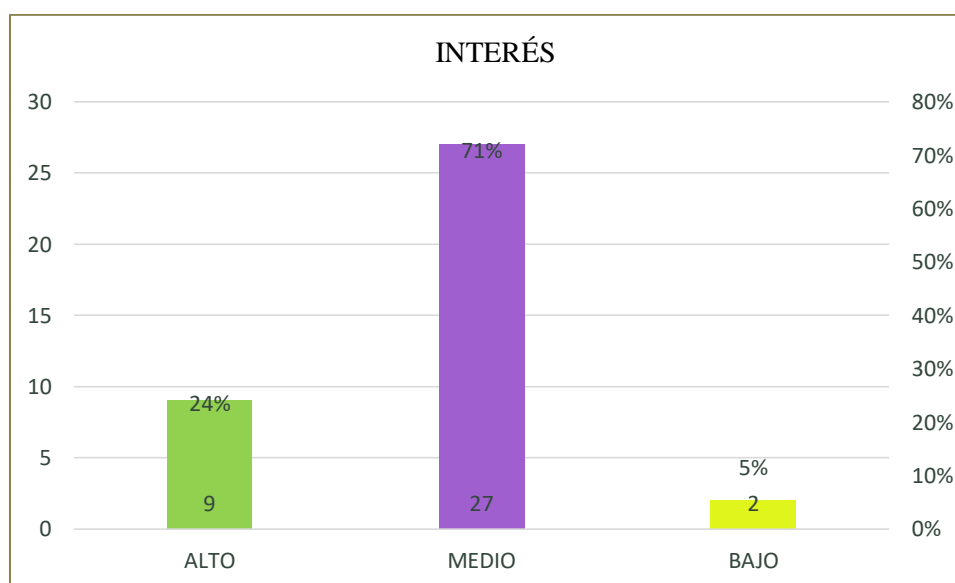


Figura 3 Distribución del nivel del pre test dimensión: interés

Fuente. Tabla 03

Tabla 9
Distribución del nivel del pre test dimensión: placer

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Alto	6	0	0%	0%
	Medio	4-5	27	71%	71%
	Bajo	2-3	11	29%	100%
	TOTAL		38	100%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 4 y figura 4 se puede visualizar que en el pre test el nivel de la dimensión placer por la lectura, se ubicó en el 61% (27) que corresponden al rango medio, el 29% (11) alto y el 8% (3) en bajo, lo cual indica que en la aplicación del pretest los estudiantes poseen un índice de placer por la lectura medio.

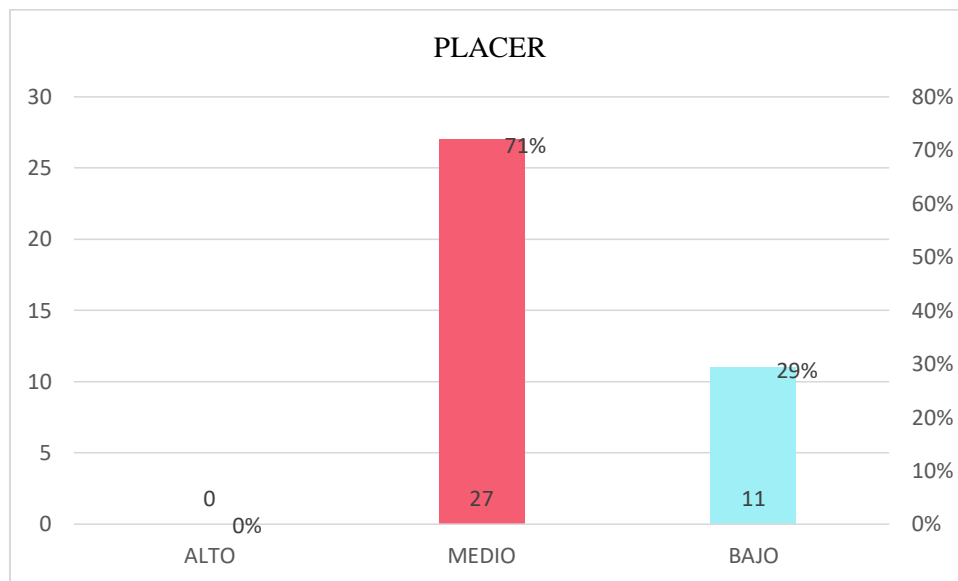


Figura 4. Distribución del nivel del pre test dimensión: placer
Fuente. Tabla 04

Tabla 10
Distribución del nivel del pre test dimensión: participación

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Alto	7-9	6	16%	16%
	Medio	5-6	32	84%	100%
	Bajo	3-4	0	0%	100%
	Total		38	100%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 y figura 5 se puede visualizar que en el pre test el nivel de la dimensión participación por la lectura, se ubicó en el 84% (32) que corresponden al rango medio, y el 16% (6) alto, lo cual indica que en la aplicación del pretest los estudiantes poseen un índice de participación por la lectura medio.

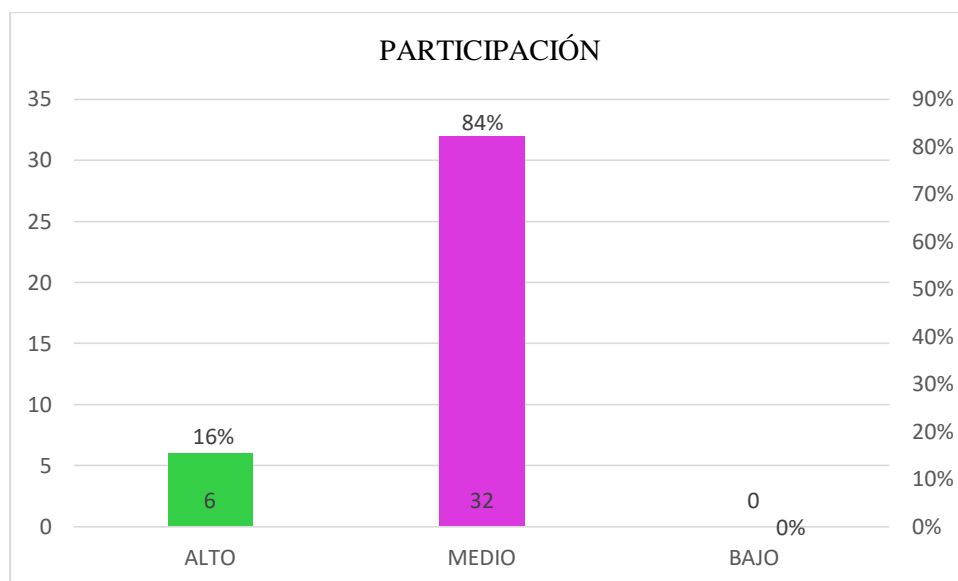


Figura 5. Distribución del nivel del pre test dimensión: participación
 Fuente. Tabla 05

Tabla 11
Distribución del nivel del post test: nivel de hábito lector

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Alto	28-36	35	92%	92%
	Medio	20-27	3	8%	100%
	Bajo	12-19	0	0%	100.0%
	Total		38	100%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 6 y figura 6 se puede visualizar que en el post test el nivel de hábito lector, se ubicó en el 92% (35) que corresponde al nivel alto y el 8% (4) nivel medio, lo que significa que la mayoría de los niños poseen un índice de hábito lector alto, sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje con un nivel medio de lectura.

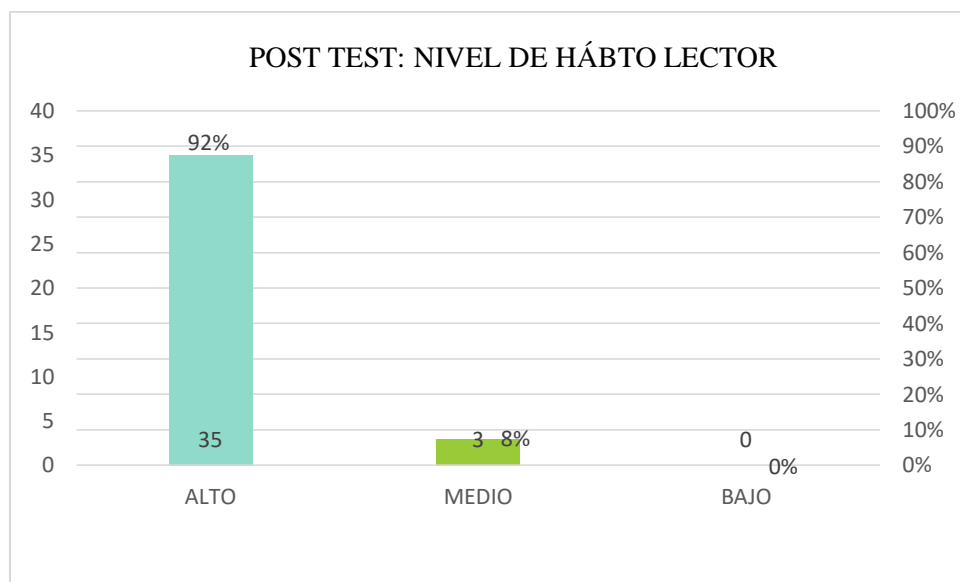


Figura 6 Distribución del nivel del post test: nivel de hábito lector
 Fuente. Tabla 06

Tabla 12 Distribución del nivel del pre test dimensión: atención

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Alto	10-12	35	92%	92%
	Medio	7-9	3	8%	100%
	Bajo	4-6	0	0%	100%
	Total		38	100%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 7 y figura 7 se observar que en el post test el nivel de atención, se ubicó en el 92% (35) que corresponde al nivel alto y el 8% (4) nivel medio, lo que evidencia que en su mayoría los niños prestan atención al momento de la lectura, pero aún se evidencia un pequeño porcentaje de niños que se distraen al momento de la lectura.

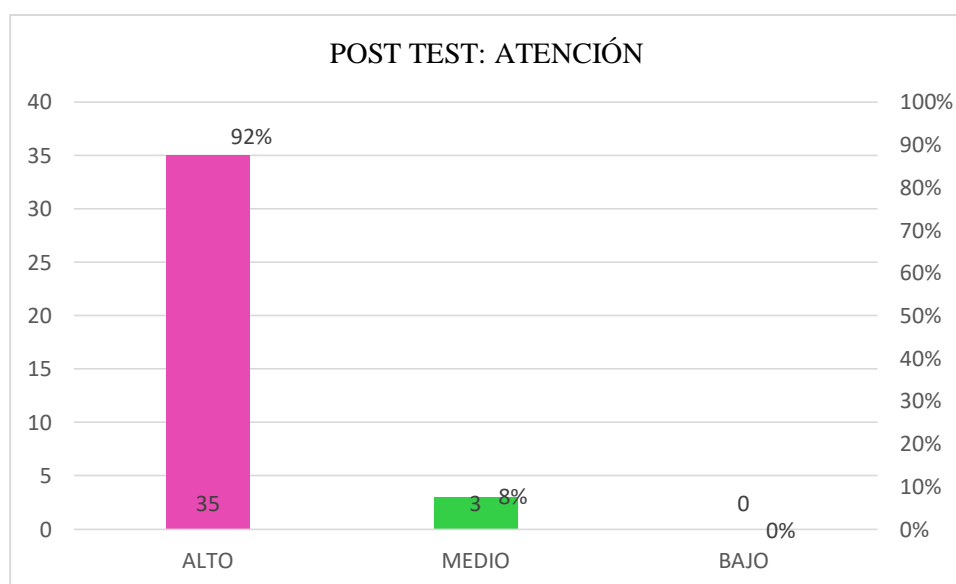


Figura 7 Distribución del nivel del post test dimensión: atención

Fuente. Tabla 07

Tabla 13

Distribución del nivel del post test dimensión: interés.

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7-9	35	92%	92%	92%
Nivel Medio	5-6	3	8%	8%	100%
Bajo	3-4		0%	0%	100.0%
Total		38	100%	100%	

Fuente: Base de datos

En la tabla 8 y figura 8 se puede observar que en el post test el nivel de la dimensión interés hacia la lectura, se ubicó en el 92% (35) que corresponden al nivel alto y el 8% (3) al nivel medio, es decir que la mayoría de los niños muestran interés en el momento de la lectura, aunque aún existen un porcentaje bajo de niños que muestran desinterés por la lectura.

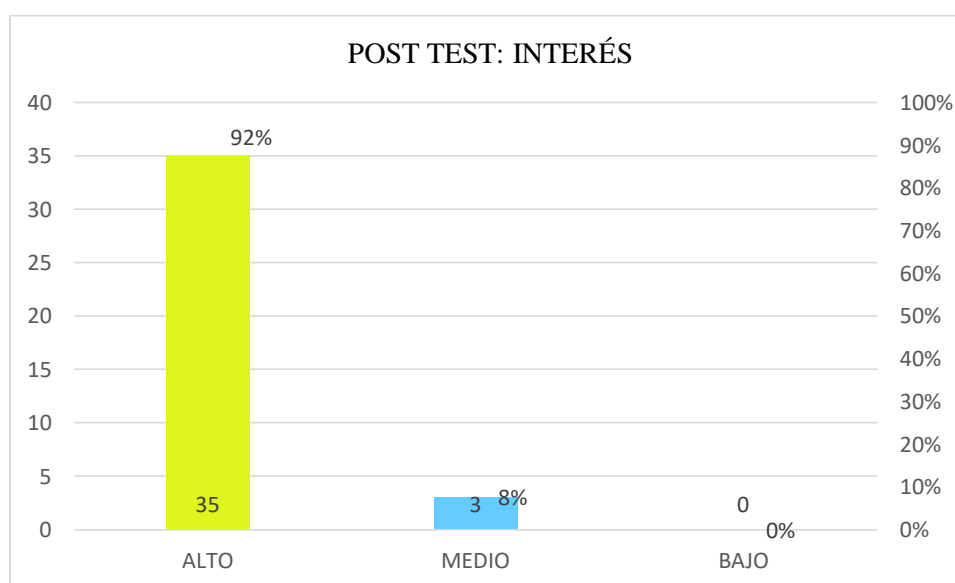


Figura 8 Distribución del nivel del post test dimensión: interés

Fuente. Tabla 08

Tabla 14
Distribución del nivel del post test dimensión: placer

		Ponderad o	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulad o
Nive l	Alto	6	27	71%	71%	71%
	Medio	4-5	10	26%	26%	97%
	Bajo	2-3	1	3%	3%	100%
	TOTA L		38	100%	100%	

Fuente: Base de datos

En la tabla 9 y figura 9 se puede visualizar que en el post test el nivel de la dimensión placer por la lectura, se ubicó en el 71% (27) que corresponden al nivel alto, el 26% (10) al medio y el 8% (3) en nivel bajo, lo que significa que existe un alto porcentaje de niños que se entusiasman y disfrutan del momento de la lectura, pero sigue existiendo un porcentaje medio de niños que no sienten satisfacción al momento de la lectura.

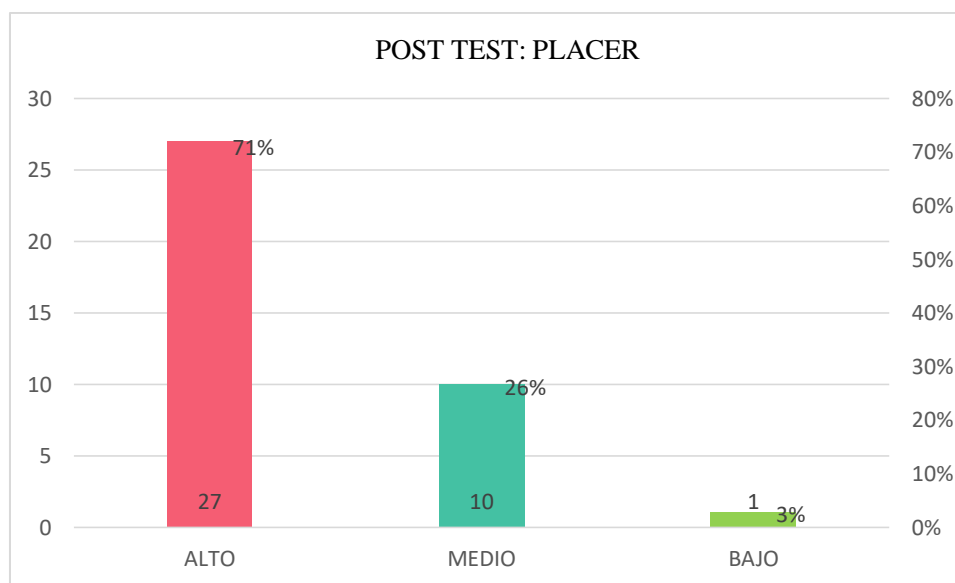


Figura 9. Distribución del nivel del post test dimensión: placer
Fuente. Tabla 04

Tabla 15
Distribución del nivel del post test dimensión: participación

	Ponderado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Alto	7-9	35	92%	92%
	Medio	5-6	3	8%	100%
	Bajo	3-4	0	0%	100%
	Total		38	100%	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 10 y figura 10 se puede observar que en el post test el nivel de la dimensión participación en la lectura, se ubicó en el 92% (35) que corresponden al nivel alto, y el 8% (3) medio, lo que significa que la mayoría de los niños participan activamente y de forma espontánea al momento de la lectura.

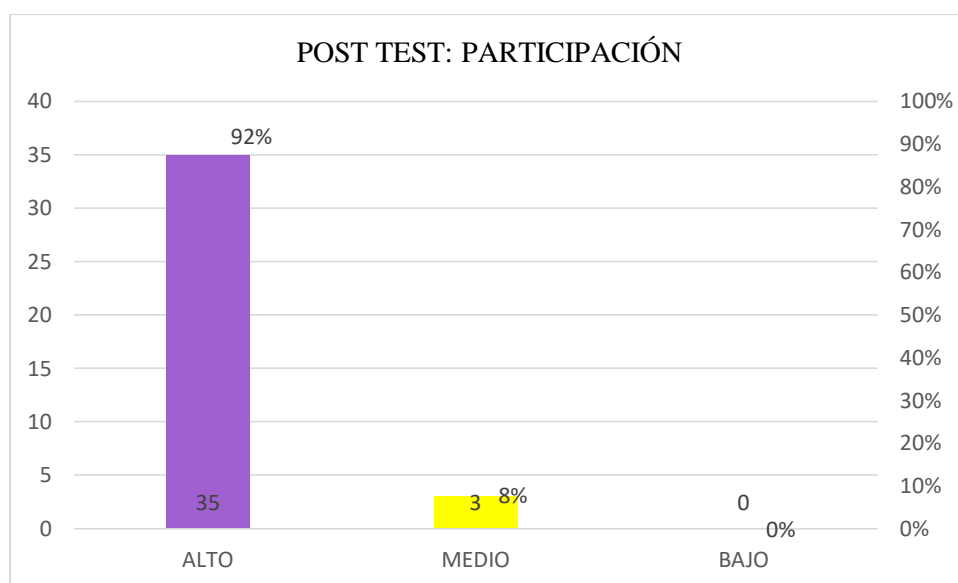


Figura 10. Distribución del nivel del post test dimensión: participación
 Fuente. Tabla 10

Tabla 16
Distribución del nivel del pre test y post test de la variable hábito lector

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Fi	%	fi	%
Alto	4	11%	35	92%
Medio	32	84%	3	8%
Bajo	2	5%	0	0%

Fuente: Base de datos

En la tabla 11 y figura 11 se puede observar que en la variable hábitos lectores en el pre test arrojó que el 11% (4) de los niños tienen un nivel alto, el 84% (32) se encuentran en nivel medio y el 5% de niños poseen un nivel bajo en hábitos lectores. Luego de aplicar el programa de estrategias lúdicas los niños presentan una mejora en los diferentes niveles, demostrando que en el post test el 92% (35) de los niños poseen un nivel alto de hábitos lectores, el 8% un nivel medio y un 0% el nivel bajo.

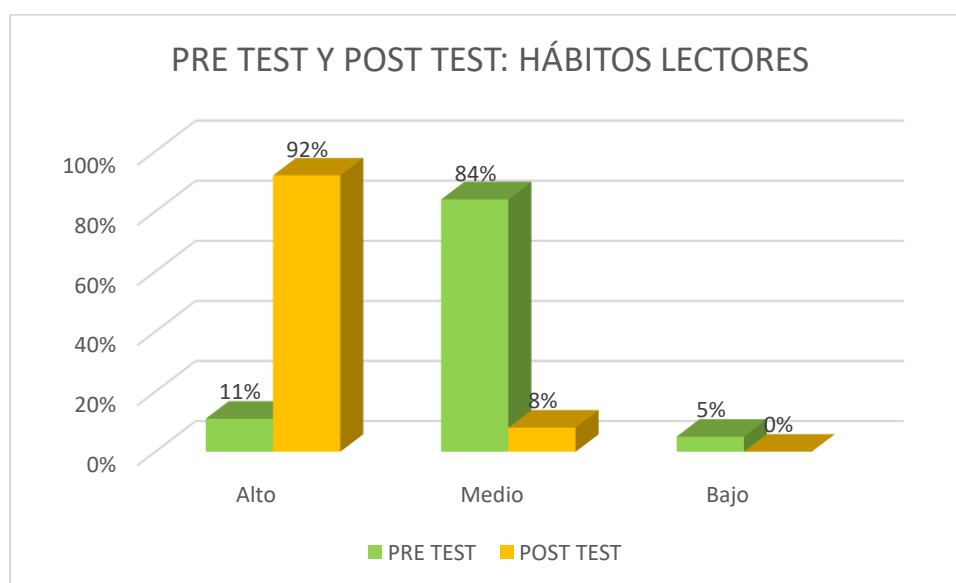


Figura 11. Distribución del nivel del pre test y post test de la variable hábito lector
 Fuente. Tabla 11

Tabla 17

Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes de hábito lector

PRUEBA DE SHAPIRO WILK			Estadístico	Desv. Error	Sig bilateral
POST TEST- HÁBITO LECTOR	Media		34,0000	,5452	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	32,8952		
		Límite superior	35,1048		
	Desv. Desviación		3,36115		
PRE TEST- HÁBITO LECTOR	Media		24,2895	,4872	<.001
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23,3022		
		Límite superior	25,2768		
	Desv. Desviación		3,00367		
ATENCIÓN POST TEST	Media		11,5526	,1715	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11,2050		
		Límite superior	11,9003		
	Desv. Desviación		1,05772		
ATENCIÓN PRE TEST	Media		8,6579	,2142	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,2237		
		Límite superior	9,0920		
	Desv. Desviación		1,32086		
INTERÉS POST TEST	Media		8,2895	,1596	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,9661		
		Límite superior	8,6129		
	Desv. Desviación		,98387		
INTERÉS PRE TEST	Media		5,8421	,1666	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,5044		
		Límite superior	6,1798		
	Desv. Desviación		1,02736		
PLACER POST TEST	Media		5,5263	,1346	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,2536		
		Límite superior	5,7990		
	Desv. Desviación		,82975		
PLACER PRE TEST	Media		3,7105	,1301	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,4468		
		Límite superior	3,9742		
	Desv. Desviación		,80229		
PARTICIPACIÓN POST TEST	Media		8,6316	,1528	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,3219		
		Límite superior	8,9413		
	Desv. Desviación				

PARTICIPACIÓN PRE TEST	Desv. Desviación		,94214	
	Media		6,0789	,1572
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,7603	
		Límite superior	6,3975	
	Desv. Desviación		,96930	

Fuente: Base de datos

En la tabla 12 se puede observar la utilización de muestras paramétricas al analizar valores de sig. $P < 0.05$ (0.001) justificando la distribución normal de Shapiro Wilk. Por consiguiente, se estima la distribución estadística de correlación de Rho Spearman para los resultados encontrados.

Tabla 18
Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis general

Rho de Spearman	POST TEST	Coefficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	38	38
	PRE TEST	Coefficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	38	38

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 13 muestran la correlación de Rho de Spearman entre pre test y post test que es de 0.896, el valor de significancia $p < .001$, con dicho resultado significativo se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual manifiesta que las estrategias lúdicas mejoran el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

Tabla 19

Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión atención

Rho de Spearman	POST TEST ANIMACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	38	38
	PRE TEST ANIMACIÓN	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	38	38

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 14 muestran la correlación de Rho de Spearman entre pre test y post test de la dimensión atención que es de 0.635, el valor de significancia $p < .001$, con dicho resultado significativo se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual manifiesta que las estrategias lúdicas mejoran la atención en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

Tabla 20

Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión interés

Rho de Spearman	POST TEST INTERÉS	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	38	38
	PRE TEST INTERÉS	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	38	38

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 15 muestran la correlación de Rho de Spearman entre pre test y post test de la dimensión interés que es de 0.823, el valor de significancia $p < .001$, con dicho resultado significativo se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual manifiesta que las estrategias lúdicas mejoran el interés en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

Tabla 21

Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión placer

Rho de Spearman	POST TEST PLACER	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	38	38
	PRE TEST PLACER	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	38	38

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 16 muestran la correlación de Rho de Spearman entre pre test y post test de la dimensión placer que es de 0.895, el valor de significancia $p < .001$, con dicho resultado significativo se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual manifiesta que las estrategias lúdicas mejoran el placer en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

Tabla 22

Correlación Rho de Spearman y comprobación de hipótesis de la dimensión participación

Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN POST TEST	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	38	38
	PARTICIPACIÓN PRE TEST	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	38	38

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 17 muestran la correlación de Rho de Spearman entre pre test y post test de la dimensión participación que es de 0.794, el valor de significancia $p < .001$, con dicho resultado significativo se rechaza la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de investigación, la cual manifiesta que las estrategias lúdicas mejoran la participación en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019.

IV. DISCUSIÓN

A partir del análisis de resultados, se acepta la hipótesis general la cual manifiesta que la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019. De igual forma se acepta las hipótesis específicas de cada una de las dimensiones: las estrategias lúdicas mejoran la atención en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas mejoran el interés en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; las estrategias lúdicas mejoran el placer en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019; finalmente, las estrategias lúdicas mejoran la participación en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019

Los resultados de la investigación guardan relación con los estudios realizados por Reyes (2015) la misma que sostiene que luego de aplicar estrategias lúdicas para mejorar el hábito hacia la lectura, demostró que dichas actividades son importantes para adquirir buenas prácticas lectoras tanto en la infancia como en la adolescencia, sugiriendo a los docentes tomar en cuenta esta metodología ya que logra alcanzar un buen rendimiento y satisfacción frente a la lectura. Por tanto, se puede asumir que el uso de estrategias lúdicas mejor el hábito lector.

La investigación ha permitido concluir que cuando se aplica estrategias lúdicas los niños muestran más interés, atención y participación en la lectura, esto concuerda con la investigación de Alanta, Díaz, & González (2015) en su investigación “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto -escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Cali” en la cual llegaron a concluir que las estrategias lúdicas utilizadas permitieron la participación voluntaria de la mayoría de los estudiantes evidenciando interés y motivación por la lectura.

Por medio de los resultados se puede evidenciar que antes de aplicar las estrategias lúdicas existe solo un 11% de niños que se encuentran en nivel alto, 84% en nivel medio y un 5% en nivel bajo, lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de hábito lector medio, presentando desánimo, poca participación y desmotivación frente a la lectura; estos datos concuerdan con los obtenidos por Burgos (2015) quien manifiesta que en su investigación “Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela Néstor Barahona Grueso” obtuvo resultados similares antes de aplicar las estrategias lúdicas donde solo el 27 % de los investigados poseían un índice de lectura alto, 70% se

ubicaron en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo, es decir que los investigados no poseían buenos hábitos lectores antes de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, sin embargo luego de su aplicación los hábitos lectores mejoraron.

En la presente investigación se ha llegado a determinar que para mejorar el hábito lector en los niños es necesario la aplicación de diferentes estrategias lúdicas las cuales deben ser interesantes, innovadoras, divertidas y motivadoras que permitan la voluntaria participación de los niños, tomando en cuenta su edad e intereses lectores; ya que en el análisis de resultados se puede observar que existen un cambio notorio después de ser aplicadas las estrategias lúdicas, donde el 92% de niños se encuentra en un nivel alto y el 8% en un nivel medio, al ser aplicado el programa de estrategias lúdicas los niños mostraron presentar más atención e interés, participando activamente con entusiasmo y voluntad, disfrutando de tal forma del momento de la lectura. Esto concuerda con los estudios realizados por Espín (2019) por medio de su tesis “Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental” quien llegó a la conclusión de que las estrategias lúdicas lograron obtener resultados muy significativos en los niños de básica elemental ayudando a mejorar su interés por la lectura.

Por todo lo expuesto anteriormente, se justifica que un alto porcentaje de niños de educación general básica han logrado mejorar sus hábitos lectores gracias a la adecuada aplicación de estrategias lúdicas las cuales han sido novedosas, atractivas, motivadoras y participativas, evidencias obtenidas a través de los resultados comparados entre pre test y post test; en un inicio al ser aplicado el pre test el 84% de los niños se ubicaron en un nivel medio mientras que luego de ser aplicado el programa de estrategias lúdicas el 92% de los niños se ubicaron en un nivel alto de hábitos lectores adquiridos. Es por ello que estos resultados comprueban que la aplicación de estrategias lúdicas ayuda a mejorar el hábito lector en los niños.

V. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos de la investigación permitió dar cumplimiento al objetivo general donde se determinó que la aplicación de estrategias lúdicas contribuye a mejorar los hábitos lectores en los niños, permitiendo que participen activamente de una manera interesada, atenta, motivadora y voluntaria, afirmación que se argumenta en base al resultado del nivel de significancia de $0,001 < 0,05$ que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis general tomando en cuenta el 95% de confianza para la media.

Durante las pruebas del pre test los estudiantes mostraron poco interés, desánimo, desmotivación, una mínima participación y bajo entusiasmo a la hora de la lectura, evidenciándose que el 11% de niños se encuentran en nivel alto, 84% en nivel medio y un 5% en nivel bajo, lo cual indica que los estudiantes poseen un índice de hábito lector medio, reafirmando estos resultados con la media aritmética (24.28) del puntaje obtenido por los 38 niños.

Luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas los niños muestran un cambio significativo frente a las buenas prácticas lectoras, mostrando voluntad por participar en cada una de las actividades que se desarrollaron, respondiendo con entusiasmo y prestando la atención adecuada en el momento de la lectura, adquiriendo de tal forma buenos hábitos lectores siendo los protagonistas de su propio aprendizaje tal como se especifica en el post test que el 92% se encuentra en un nivel alto y el 8% restante en un nivel medio, permitiendo así desarrollar al máximo sus capacidades lectoras, dato que se corrobora con la media aritmética obtenida de un puntaje de 34 puntos del total de la muestra de los 38 niños.

Una vez aplicadas las diferentes estrategias lúdicas se pudo evidenciar que el nivel de hábito lector mejoró en gran medida ya que este se ubicó en un nivel medio con 84% antes de la ejecución del programa, después de su aplicación se analizó que el hábito lector adquirido fue significativo ubicándose con un nivel alto del 92%, revelando que la aplicación y utilización de las estrategias lúdicas da resultados positivos.

VI. RECOMENDACIONES

Al Distrito 11D09-Zapotillo y al Circuito C03-06, en relación a los resultados se recomienda implementar proyectos innovadores y creativos que permitan mejorar significativamente el hábito lector en los niños de la institución educativa, ya que es un tema coyuntural que afecta a un alto número de niños de la población educativa.

Al directivo de la institución educativa que invite a sus docentes a desarrollar espacios atractivos como: rincón de lectura, mini biblioteca, cuentacuentos, mochila viajera; implementando estrategias motivadoras que despierten el interés por la lectura voluntariamente, tomando en cuenta los intereses y edad de los niños.

A la planta docente de los diferentes niveles de educación general básica se les recomienda que a través de su metodología de enseñanza apliquen estrategias lúdicas, las cuales deben ser interesantes, divertidas y novedosas para ayudar a mejorar el hábito lector presente en los niños.

REFERENCIAS

- Alanta, A., Díaz, E., & González, L. (2015). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino, sede “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali. Colombia, Santiago de Calí, Colombia.
- Burgos, M. (2016). Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela “Néstor Barahona Gruezo”. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- Chicaiza, M. (2015). Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en educación general básica. Ambato, Ecuador.
- Crónica, D. (11 de diciembre de 2017). En las bibliotecas de Loja, es cada vez menor la presencia de jóvenes, que buscan un libro para leer o consulta.
- Espín, D. (2019). Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental. Ambato, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INEC. (2012). www.ecuadorencifras.com. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/presentacion_habitos.pdf
- Itziar, R., Teresa, V. M., & María, M. A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Jiménez, A. M. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, XXXIX(155), 11-13.
- Notimérica. (07 de 12 de 2017). ¿Qué país Iberoamericano lee más? *Notimérica*. Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de

<https://www.notimerica.com/politica/noticia-pais-iberoamericano-lee-mas-20171206071442.html>

Otzen, T., & Materola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Chile, Chile, Chile.

Peréz, C. P. (2018). *Universidad Tecnológica Metropolitana*. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Reyes, T. d. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Venezuela, Isla de Margarita, Venezuela. Recuperado el 18 de diciembre de 2019, de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1>

Ríos, M (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. Recuperado el 22 de noviembre del 2019, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y no estan aprendiendo*. El Instituto de Estadística de la UNESCO. Recuperado el 09 de octubre de 2019, de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vila, S. B. (2016). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf

ANEXOS.
FICHA DE OBSERVACIÓN.

ÁREA A DESARROLLAR: HÁBITO LECTOR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EDAD: **AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CALIFICACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ATENCIÓN	Presta atención en el momento de la lectura	Escucha atentamente			
		Escucha sin interrupciones			
		Permanece en el lugar asignado			
		Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído			
INTERÉS	Muestra interés en el momento de la lectura	Disfruta al escuchar el texto			
		Acude continuamente al sector de la biblioteca			
		Observa con entusiasmo libros y revistas			
PLACER	Disfruta del momento de la lectura	Se entusiasma al momento de la lectura diaria			
		Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente			
PARTICIPACIÓN	Interviene en el momento de la lectura	Levanta la mano para opinar			
		Participa con espontaneidad			
		Participa en las actividades con agrado			

SIEMPRE: 3

A VECES: 2

NUNCA: 1

LISTA DE COTEJO

TÍTULO: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

N°	ATENCIÓN				INTERÉS			PLACER		PARTICIPACIÓN		
	Escucha atentamente	Escucha sin interrupciones	Permanece en el lugar asignado	Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído	Disfruta al escuchar el texto	Acude continuamente al sector de la biblioteca	Observa con entusiasmo libros y revista	Se entusiasma al momento de la lectura diaria	Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente	Levanta la mano para opinar	Participa con espontaneidad	Participa en las actividades con agrado
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												
31.												
32.												
33.												
34.												
35.												
36.												
37.												
38.												

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre:** Karina Cesibel Malla Meca
2. **Objetivos:** Determinar el hábito lector en los niños de Educación Básica de una institución educativa de Loja-2019
3. **Autor original:** Diana María Tamayo Mamani y Rosibery Roginia Mamani Arapa
4. **Duración:** 10 minutos
5. **Sujetos de aplicación:** Estudiantes de 2do a 7mo año de educación básica
6. **Puntuación y escala de calificación:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

BAREMOS DE LAS DIMENSIONES E INSTRUMENTO

ATENCIÓN	
VALOR MÁXIMO	12
VALOR MÍNIMO	4
OPERACIÓN	$ \begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8/3 = 2.6 = 3 \end{array} $
4-6 BAJO 7-9 MEDIO 10-12 ALTO	

INTERÉS	
VALOR MÁXIMO	9
VALOR MÍNIMO	3
OPERACIÓN	$ \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6/3 = 2 \end{array} $

<p>3-4 BAJO 5-6 MEDIO 7-9 ALTO</p>
--

PLACER	
VALOR MÁXIMO	6
VALOR MÍNIMO	2
OPERACIÓN	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4/3 = 1.33 = 1 \end{array}$
<p>2-3 BAJO 4-5 MEDIO 6 ALTO</p>	

PARTICIPACIÓN	
VALOR MÁXIMO	9
VALOR MÍNIMO	3
OPERACIÓN	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6/3 = 2 \end{array}$
<p>3-4 BAJO 5-6 MEDIO 7-9 ALTO</p>	

INTERVALO DEL INSTRUMENTO	NIVEL
28-36	Alto
20-27	Medio
12-19	Bajo

7. Dimensiones e ítems

Dimensiones	Ítems
ATENCIÓN	Escucha atentamente
	Escucha sin interrupciones
	Permanece en el lugar asignado
	Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído
INTERÉS	Disfruta al escuchar el texto
	Acude continuamente al sector de la biblioteca
	Observa con entusiasmo libros y revistas
PLACER	Se entusiasma al momento de la lectura diaria
	Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente
INTERÉS	Levanta la mano para opinar
	Participa con espontaneidad
	Participa en las actividades con agrado

8. Validez

Para certificar la validez de los instrumentos, fueron sometidos a juicio de expertos por tres profesionales, como la Dra. Ruth Maldonado Rivera, Mg. Lucí Ivon Zabaleta y Mg. Mónica Criollo Vega los cuales después de dar sus sugerencias y opiniones permitieron mejorar su calidad, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Relación entre la variable y la dimensión
2. Relación entre la dimensión y el indicador
3. Relación entre el indicador y el ítem
4. Relación entre el ítem y la opción de respuesta
5. A cada ítem se le asignó un puntaje que permitió ver si la claridad, coherencia y relevancia de los mismos era la adecuada.

Luego de la calificación de los jueces, los resultados se los ingresó a una base de datos en Excel, donde a través de la fórmula del coeficiente de validéz de Aiken se obtuvo su significación estadística permitiendo de tal forma determinar si el coeficiente es el adecuado, para utilizar o no nuestro instrumento.

Tabla 23 Validación de instrumento

ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
	UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
1	1	1	1.00
2	1	1	1.00
3	1	1	1.00
4	1	1	1.00
5	1	1	1.00
6	1	1	0.89
7	1	1	0.89
8	1	1	1.00
9	1	1	1.00
10	1	1	1.00
11	1	1	1.00
12	1	1	1.00

Fuente: Malla, 2019

9. Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación se lo sometió a la validación por el alfa de Cronbach en una base de datos de EXCEL.

Tabla 24 Alpha de Cronbach

Variable	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Hábito Lector	0.8	12

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HÁBITO LECTOR	ATENCIÓN	Presta atención en el momento de la lectura	Escucha atentamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Escucha sin interrupciones				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Permanece en el lugar asignado				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	INTERÉS	Muestra interés en el momento de la lectura	Disfruta al escuchar el texto				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Acude continuamente al sector de la biblioteca				✓		✓		✓		✓		3	3	3	
			Observa con entusiasmo libros y revista				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	PLACER	Disfruta del momento de la lectura	Se entusiasma al momento de la lectura diaria				✓		✓		✓		✓		4	3	4	
			Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	PARTICIPACIÓN		Levanta la mano para opinar				✓		✓		✓		✓		4	4	4	

		Interviene en el momento de la lectura	Participa con espontaneidad				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Participa en las actividades con agrado				✓		✓		✓		✓		4	4	4	



Mgtr. Mónica Alexandra Criollo Vega
 CI: 1103252126

Lda. Mónica Criollo Vega
 PROFESORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

DIRIGIDO a: Estudiantes del Educación General Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Criollo Vega Mónica Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

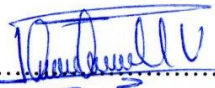
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Lda. Mónica Criollo Vega
PROFESORA


.....
Mgtr. Mónica Alexandra Criollo Vega
CI: 1103252126

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE JUCIO DE EXPERTOS

Título: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HÁBITO LECTOR	ATENCIÓN	Presta atención en el momento de la lectura	Escucha atentamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Escucha sin interrupciones				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Permanece en el lugar asignado				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	INTERÉS	Muestra interés en el momento de la lectura	Disfruta al escuchar el texto				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Acude continuamente al sector de la biblioteca				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Observa con entusiasmo libros y revista				✓		✓		✓		✓		3	3	4	
	PLACER	Disfruta del momento de la lectura	Se entusiasma al momento de la lectura diaria				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	PARTICIPACIÓN			Levanta la mano para opinar				✓		✓		✓		✓		4	4	4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

DIRIGIDO a: Estudiantes del Educación General Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Criollo Vega Mónica Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

.....
Dra. Ruth Patricia Maldonado Rivera

Ci:1102639323

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

Título: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HÁBITO LECTOR	ATENCIÓN	Presta atención en el momento de la lectura	Escucha atentamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Escucha sin interrupciones				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Permanece en el lugar asignado				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Memoriza y repite algunos pasajes del texto leído				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	INTERÉS	Muestra interés en el momento de la lectura	Disfruta al escuchar el texto				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Acude continuamente al sector de la biblioteca				✓		✓		✓		✓		3	4	4	
			Observa con entusiasmo libros y revista				✓		✓		✓		✓		4	4	3	
	PLACER	Disfruta del momento de la lectura	Se entusiasma al momento de la lectura diaria				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
			Solicita ir al rincón de lectura voluntariamente				✓		✓		✓		✓		4	4	4	
	PARTICIPACIÓN			Levanta la mano para opinar				✓		✓		✓		✓	4	4	4	

		Interviene en el momento de la lectura	Participa con espontaneidad				/		/		/		/		4	4	4	
			Participa en las actividades con agrado				/		/		/		/		4	4	4	



Mgtr. Luz Ivonne Zabaleta Casta
CI:1102588165

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta C.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo

OBJETIVO: Determinar el hábito lector en los niños de Educación General Básica de una institución educativa de Loja-2019.

DIRIGIDO a: Estudiantes del Educación General Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Criollo Vega Mónica Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Category	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	Los observaciones están en el instrumento
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



Mgs. Luz Ivonne Zabaleta C.

Mgtr. Luz Ivonne Zabaleta Casta

CI:1102588165

RESULTADO DE LA MUESTRA PILOTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N° SUJETO	ÍTEMS												P_total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	33
3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	31
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	31
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	32
6	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	33
7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
9	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	29
10	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	33
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
12	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	32
13	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	33
14	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
15	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
17	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	33
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
19	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	32
20	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	32
21	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	31
22	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	29
23	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	29
24	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
25	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	32
26	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	32
27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	32
28	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	31
29	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
30	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	30
31	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	32
32	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
33	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	28
34	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	31
35	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	32
36	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	32
37	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
38	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	32

2.26742532

VARIANZA 0.12 0.25 0.15 0.14 0.19 0.05 0.14 0.14 0.10 0.12 0.15 0.14 1.67

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Variable	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Hábito Lector	0.8	12



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "BARON DE HUMBOLTH"

DISTRITO: 11D09 C03-06 CODIGO AMIE: 11H01571

Mangahurco-Zapotillo-Loja

AUTORIZACIÓN.

EL QUE SUSCRIBE LÍDER EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BARÓN DE HUMBOLTH, CÓDIGO AMIE: 11H01571 PERTENECIENTE AL CIRCUITO C03-06 DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 11D09-ZAPOTILLO

AUTORIZA

A la Licenciada Karina Cesibel Malla Meca con **CI: 1105064636**, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo a realizar el trabajo de investigación titulado: Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Prof. Humberto Manuel Pardo Ortiz.

**CI: 1102799341
LÍDER-EDUCATIVO**



BASE DE DATOS PRE-TEST.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HÁBITO LECTOR												
N° SUJETO	ÍTEMS											
	ATENCIÓN				INTERÉS			PLACER		PARTICIPACIÓN		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
5	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
6	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
7	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
8	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
9	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2
10	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2
11	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
12	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2
13	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
16	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
17	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
19	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
22	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2

24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
26	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
27	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
28	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
32	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
33	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
34	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
35	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
37	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
38	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2

BASE DE DATOS POST TEST.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HÁBITO LECTOR												
N° SUJETO	ÍTEMS											
	ATENCIÓN				INTERÉS			PLACER		PARTICIPACIÓN		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
19	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

21	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
26	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de Contraste
¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019?	Variable independiente: Programa de estrategias lúdicas Variable dependiente: Hábito lector	Objetivo general: Determinar que la aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019	Hi: La aplicación de estrategias lúdicas mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019 Ho: La aplicación de estrategias lúdicas no mejora el hábito lector en los niños de educación general básica de una escuela de Loja, 2019	Variable dependiente: - Atención - Interés - Placer - Participación	Población: la población la constituye 46 niños de la Escuela de Educación General Básica Barón de Humbolth, cuyas edades están comprendidas entre los 4 a 11 años. Muestra: La muestra de esta investigación es de tipo no probabilística intensional, está conformada por 38 niños de Educación General Básica, se eligió esta muestra ya que existe un nivel adecuado en lectura.	Método: Cuantitativo Tipo de estudio: Experimental Diseño: Pre-experimental M: x_1 —0— x_2 Donde: M: Muestra no probabilística X_1 = Pretest 0=Programa de comunicación asertiva X_2 =Postest	Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

MATRIZ DE ANTECEDENTES

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
UNESCO	2013	Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo	Ficha Informativa	Instituto de estadística de la UNESCO	Analizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria a través del índice de lectura.	Cuantitativa-cualitativa	Este documento presenta las primeras estimaciones para una meta fundamental de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, la cual requiere una educación primaria y secundaria que lleve a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos. A través del desarrollo de una nueva metodología y base de datos, el UIS ha producido una panorámica global de la situación de aprendizaje que enfrentan los niños y adolescentes que están dentro y fuera de escuela.	Estudiantes de primaria y secundaria de Asia Central y Meridional África Subsahariana, Asia Oriental y Pacífico, Asia Occidental y África del Norte, América Latina y el Caribe, América del Norte y Europa Occidental Oceanía	Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas,	http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf
Revista Semana	2017	La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien	Artículo de revista	Colombia	Analizar el nivel de lectura de los niños y adolescentes de Latinoamérica	Cualitativa	De acuerdo con un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.	Niños y adolescentes de Latinoamérica	El leer para aprender es algo indispensable porque a partir de allí puedes desde ser autodidacta hasta insertarte en el sistema. Sin esa competencia, creo que estamos generando muchos niños y adolescentes que van derecho a muchas frustraciones personales y de integración social y laboral. Sin leer ni entender textos es muy difícil progresar en ningún área	https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971
Notimerica	2017	Que país Iberoamericano lee más?	Artículo informativo	Madrid	Analizar qué país lee más	Cuantitativa	Los compatriotas de muchos escritores Latinoamericanos actualmente no necesariamente son grandes lectores si se les compara con la población de otras partes del mundo.	Datos de países : Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador, etc.	Chile es el país Latinoamericano que más libros lee, con una media de 5,4 libros por año. A pesar de que sea el lugar de Iberoamérica donde más se lee, apenas la mitad de los chilenos lo hacen por	Leer más: https://www.notimerica.com/politica/noticia-pais-iberoamericano-lee-mas-20171206071442.html

									gusto.	
Notimerica	23/04/2018	Día Internacional del Libro: ¿Qué país lee más en Iberoamérica?	Artículo Informativo	Madrid	Analizar qué países cuentan con un nivel adecuado de lectura	Cuantitativa	Con el desarrollo de plataformas multimedia, como las redes sociales (Facebook, Twitter y Whatsapp), los hábitos de lectura han cambiado en la última década y los creadores de libros han tenido que adaptarse a estas nuevas formas de comunicar.	Datos de países : Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador, etc.	Con el desarrollo de plataformas multimedia, como las redes sociales (Facebook, Twitter y Whatsapp), los hábitos de lectura han cambiado en la última década y los creadores de libros han tenido que adaptarse a estas nuevas formas de comunicar. Las generaciones modernas están 'conectadas' y, mientras unos echan la culpa a las herramientas digitales de la baja comprensión de lectura en jóvenes, otros prefieren explotar su potencial. Gracias a esto han surgido los ebooks o libros virtuales, que son adquiridos generalmente por un público joven..	https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-dia-internacional-libro-pais-lee-mas-iberoamerica-20180423111031.html
Manuel Gil	3/11/2015	Lectura y Encuestas: estudio sobre consumos culturales de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)	Antinomias libro Blog profesional de reflexión del sector del libro en España y Latinoamérica.	España	Análisis sobre niveles de lectura entre España y Latinoamérica	Cualitativa	El nivel de lectura de España a bajo comparando los datos con países Latinoamericanos	Datos de países : Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador, etc y España	La conclusión fundamental del estudio es que el nivel socioeconómico y educativo es la variable más influyente en el desarrollo de la practica lectora, esencialmente por el nivel de ingresos de los hogares. Un nivel de enseñanza pública gratuita bajo también es un variable a considerar. En cualquiera de los casos, y aunque es evidente la necesidad de mejora en el plano de la lectura en LATAM, lo que observo es que la distancia con España en algunas variables está más cerca de lo que	https://antinomiaslibro.wordpress.com/2015/11/03/lectura-y-encuestas/

									muchos estudios nos decían.	
INEC	28/1 1/20 12	Hábitos de lectura en Ecuador	Encuesta	Ecuador	Analizar cuáles son los niveles de hábitos de lectura en el Ecuador	Cuantitativa	Estadísticas sobre el hábito lector que poseen los ecuatorianos	Datos de las provincias de: Guayaquil, Ambato, Machala, Quito y Cuenca	El 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo.	https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
Diario Crónica	11/1 2/20 17	En las bibliotecas de Loja, es cada vez menor la presencia de jóvenes, que buscan un libro para leer o consulta.	Artículo informativo	Loja	Analizar el hábito de lectura en las instituciones de Loja	Cualitativa	En las bibliotecas de Loja, la presencia de estudiantes que buscan un libro ha disminuido con el paso de los años.	Datos de la Biblioteca Municipal de Loja	La pérdida de interés por la lectura se vive en Loja, en los colegios de la localidad, por ejemplo, los maestros reconocen que, pese a que se incentiva a leer, aún existe desinterés. En la actualidad la mayoría de estudiantes están más vinculados a las redes sociales.	https://www.cronica.com.ec/informacion/item/21071-cifras-de-baja-lectura-alarman
teresita del Jesús Reyes León	2015	Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria	Tesis Doctoral	Venezuela	Diseñar y aplicar un plan estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza de la lectura en niños de Educación Primaria.	Cualitativa y cuantitativa	La presente tesis constituye una aportación muy relevante en el ámbito de la Didáctica en general y de la Didáctica de la Lengua en particular. El propósito de la misma es presentar un Plan Estratégico para promover el empleo de actividades lúdicas como recurso didáctico necesario en el aprendizaje lector	Docentes (4) y estudiantes (67) de 4º Grado cuyas edades están comprendidas entre los nueve y los diez años de edad de la Escuela Nacional Bolivariana Antonio María Martínez de la ciudad de Porlamar perteneciente al Estado de Nueva Esparta	Los resultados permiten otorgar al juego un importante poder en la adquisición y práctica lectora durante la infancia y la adolescencia, algo que habrán de tener muy en cuenta los maestros y maestras si quieren alcanzar un mayor rendimiento y una cierta satisfacción en el interior de las aulas.	https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/201600001489.pdf?sequence=1
Ana Cecilia Halanta Quintero, Enith Patricia Díaz Ramírez, Lucy González Torres	2015	Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Carlos	Tesis de especialización	Colombia	Fortalecer el proceso lecto-escritor en los niños y niñas del grado tercero de la Institución educativa Técnico Industrial Carlos Holguín	Descriptiva, con el método IAP, Investigación Acción Participante	En el grupo donde se realiza la investigación, grado 3º, se ha detectado deficiencia en la lectoescritura, ya que al momento de realizar las actividades de transcripción de textos y lectura del mismo, se evidencia su desinterés y dificultad para llevarlas a cabo	30 niños del tercer grado de la institución Taller y encuestas	Los docentes utilizan diferentes estrategias para motivar la lectoescritura, como dictados, rimas, juegos, rondas, tienen en cuenta textos y otros libros para lectura, utilizan los recursos de la Institución, sin embargo la falla está en que no utilizan espacios diferentes del salón de clases para	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/433/BalantaQuinteroAnaCecilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y

		Holguín Mallarino, sede “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali			Mallarino, Sede Niño Jesús de Atocha de Cali				motivar la lectoescritura en los estudiantes	
Daniela Karen Espín Chuqui	2019	Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental	Tesis de maestría	Ambato-Ecuador	Crear una estrategia lúdica para mejorar las capacidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”	Enfoque cuantitativo con un diseño no experimental	Este trabajo de investigación busca contribuir a mejorar la calidad de la educación, en torno a las capacidades lectoras, la presente investigación pretende aportar solución a los problemas que persisten en los niños y niñas	La población está constituida por veintisiete estudiantes de tercer grado Paralelo “N” de la Unidad Educativa “Nuevo Mundo”	Se concluyó que la estrategia lúdica fue aplicada al grupo de niños de tercer grado de dicha institución, resultando muy significativa por cuanto el número de palabras leídas por minuto aumentó considerablemente luego de ejecutar las actividades planificadas y aplicada la evaluación Pisa 2, además que se pudo comprobar su efectividad.	http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2577/1/76846.pdf
Maruja Rafaela Burgos Angulo	2016	Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela “Néstor Barahona Grueso”	Tesis de maestría	Esmeraldas-Ecuador	Conocer las estrategias lectoras que emplean las docentes de los niños y niñas del cuarto año básico de la Escuela “Néstor Barahona Grueso” del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas	Investigación exploratoria	La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar las estrategias de lectura que utilizan las docentes con los niños del cuarto año de básica de la Escuela “Néstor Barahona Grueso” del cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas,	70 estudiantes, 3 docentes y 2 autoridades	Luego del análisis de los resultados se evidencian que las estrategias de lectura que utilizan los y las maestras (os) para el proceso de enseñanza en el aula son tradicionales y no propician la comprensión, pues los resultados demuestran que los niveles de estos son bajos. La aplicación de las nuevas estrategias de lectura, aportarán a mejorar la comprensión lectora y, también a la tarea docente para proponer el desarrollo de éstas estrategias metacognitivas.	https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/806/1/BURGOS%20ANGULO%20MARUJA%20RAFAELA.pdf
Miryam Alexandra Chicaiza Moreta	2015	Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en educación general básica	Tesis de Maestría	Ambato-Ecuador	Diseñar una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Cuantitativa y cualitativa	La presente investigación realiza un estudio sobre la importancia que tiene la aplicación de estrategias lúdicas, para mejorar la comprensión lectora en Educación General Básica, ya que	355 estudiantes que cursan la Educación Básica General y 23 docentes.	Se evidencia que los estudiantes mejoran su nivel de lectura comprensiva con la aplicación de la nueva estrategia lúdica Veo-Leo ya que se demuestra que los educandos	http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1349/1/75736.pdf

					de Educación General Básica.		toda actividad lúdica bien encaminada puede ser una gran herramienta de aprendizaje		son participativos y sobre todo analizan, razonan e interpretan los textos que leen.	
Delia Narcisca Ayala Heredia	2018	Diseño e implementación de material didáctico para incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto año de educación básica	Tesis de maestría	Azogues-Ecuador	Diseñar e implementar el material didáctico para incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto año de Educación Básica "Ciudad Guayaquil"	Investigación exploratoria	La presente investigación tiene como finalidad de fomentar el hábito de la lectura, desarrollando en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica la capacidad de reconocer está como una práctica social y cultural, a través de los materiales didácticos que son el motor para que los estudiantes desarrollen y autorregulen los procesos de comprensión de la Escuela de Educación Básica Ciudad Guayaquil	36 estudiantes de 6to año de básica	Esta temática ayudó a concretar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de estrategias, motivaciones y recursos para lograr un aprendizaje efectivo.	http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/983/1/TFM-ELL-128.pdf

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.

1. Título del programa.

Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019

2. Datos generales.

- | | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|
| 2.1. | Escuela de Educación Básica | : Barón de Humbolth |
| 2.2. | Distrito Educativo | : D09-Zapotillo |
| 2.3. | Estudiantes | : 2ºa7º año de EGB |
| 2.4. | Duración del programa | : Noviembre-Diciembre. |
| 2.5. | Responsable del programa | : Malla Meca, Karina Cesibel |

3. Descripción del programa.

El programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019 es una experiencia pedagógica que busca motivar e instaurar hábitos lectores a través de actividades lúdicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Barón de Humbolth.

Dicho programa está desarrollado a través de 10 sesiones, cuyo objetivo principal es otorgar estrategias a sus docentes para que puedan mejorar el hábito hacia la lectura, usando diferentes actividades lúdicas como actividades prácticas frente a los problemas detectados.

4. Fundamentación.

A partir del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura del Ecuador (PNPLL) José de la Cuadra, el gobierno ecuatoriano considera la necesidad de impulsar los comportamientos y hábitos lectores, los cuales permitan contar con una sociedad equitativa y soberana, como lo determina la Ley Orgánica de Cultura en sus artículos 120 y 126. Para dar cumplimiento a este mandato constitucional y por ser su competencia esta como responsable el Ministerio de Cultura y Patrimonio y del Gobierno Nacional, los mismo que han propuesto que sea un proyecto prioritario y representativo para nuestro país, debe ser coordinado con el Ministerio de Educación y el ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, dicho plan está conformado por tres área primordiales como son: fortalecimiento bibliotecario, fomento del sector editorial y estímulo al lector.

Por tanto la aplicación de estrategias lúdicas para estimular al lector desde una justificación metodológica por medio de la psicopedagógica, tiene como objeto principal despertar el interés hacia la lectura, ofertando a los docentes y a sus estudiantes nuevas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje, que permitan llegar a obtener un aprendizaje más significativo, gracias a la implementación de nuevas innovaciones las cuales ayuden al estudiantado adoptar nuevos hábitos de aprendizaje dejando a un lado el aprendizaje por obligación, por tanto esta investigación se convierte en un aporte fundamental para la sociedad ya que ayudará a rescatar el buen hábito lector que hoy en día se está perdiendo.

5. Objetivos del programa.

- Mejorar el hábito lector en los niños de educación general básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas.
- Mejorar la dimensión de atención por la lectura en los niños de educación general básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas.
- Mejorar la dimensión de interés por la lectura en los niños de educación general básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas.
- Mejorar la dimensión placer por la lectura en los niños de educación general básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas.
- Mejorar la dimensión de participación en la lectura en los niños de educación general básica mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

6. Descripción del programa.

- El programa de hábito lector consta de la adecuación de un salón de lectura el cual por decisión de la comunidad educativa llevará el nombre de “Adolfo Correa” en honor al fundador de la institución.
- Contará con un banco de libros los cuales han sido donados por diferentes personas.
- La instalación tendrá el mobiliario adecuado para recibir a nuestros pequeños lectores
- El programa de hábito lector, se desarrollará durante 8 semanas.
- Durante las 3 primeras semanas se trabajará en la adecuación del salón de lectura y en las últimas 5 semanas se aplicará 10 sesiones de aprendizaje con un plan de actividades basados en estrategias lúdicas para la mejora el hábito lector
- Cada sesión tendrá una duración de 2 horas pedagógicas (90 minutos) y se llevará a cabo dos veces por semanas martes y viernes. Estas sesiones se desarrollarán en la hora de tutoría.

7. Metodología

La metodología utilizada son las estrategias lúdicas, se dividirán en dos fases: motivación y desarrollo del programa lector.

8. Evaluación.

La evaluación se obtendrá de la observación del comportamiento o conducta que los estudiantes manifiestan en situaciones espontáneas o controladas.

Lista de cotejo.

En cada actividad se utilizará una lista de cotejo, con la cual se ira registrando la labor que realizan los estudiantes, individualmente o en grupo y en diferentes sesiones para ir comprobando su eficacia en el hábito lector.

9. Recursos y materiales.

Recursos humanos

- ✓ Investigador
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Bibliotecario

Recursos materiales

- ✓ Materiales impresos
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Materiales digitales
- ✓ Materiales reciclables

Recursos financieros

- ✓ Autofinanciado y gestionado por el investigador

10. Organización de actividades

Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica Barón de Humbolth.				
SESIÓN	GRADO	ESTRATEGIA	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
1	2do-7mo	Teatrino, con la participación de los niños se fabricarán títeres elaborados con diferentes materiales reciclados.	Al agua sapo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en la obra teatral planificada
2	2do-7mo	La trompeta lectora, a través de la participación de los niños(6to-7mo) con la lectura “El señor de los andes” ; los niños de 4to-5to con la lectura “El mejor amigo del hombre” y los niños de 2do a 3ro con tema “La ratita presumida” se realizará una ronda de preguntas, donde habrá un ganador, el niño que primero toque su trompeta será	“El señor de los andes”	<ul style="list-style-type: none"> - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura - Participa voluntariamente en el momento de lectura

		el que responda la pregunta y aquel que se puntué con un número más alto ocupará el primer lugar		
3	2do-7mo	La gran ruta de valores; a través de un juego de mesa elaborado con materiales reciclable los niños podrán jugar en una competencia que consiste en recorrer una ruta la cual tiene varias condiciones, en cada casillero de la ruta existen espacios donde se encuentra un valor con su respectiva lectura y que suma puntos para avanzar en la ruta, el que primero llegue a la meta es el ganador.	“La gran ruta de valores”	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
4	2do-7mo	Desarrollo del pensamiento: en una ollita se colocará diferentes fichas con diferentes personajes,	“La ollita encantada”	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus

		en grupos se solicitará que cada niño saque un personaje, con los mismos se procederá a reunirse y escenificar un cuento desarrollado por su creatividad. Para dirigirse podrán recurrir a revisar alguno del stand de lectura		compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
5	2do-7mo	Lectura recreativa; aprovechando la hora de clase de Lengua y Literatura el maestro se disfrazará para contar un cuento, luego de esto se procederá a una ronda de preguntas, el niño que responda la pregunta se le facilitará un comodín el cual representará una nota extra en actuación en clase.	“La hora del cuento”	- Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
6	2do-7mo	Rompecabezas: para esta actividad se elaborará diferentes rompecabezas con		- Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al

		materiales reciclables, dichos rompecabezas poseerán lecturas de valores y cuentos, el niño que lo realice en el menor tiempo posible será el ganador	“Rompecabezas de lecturas”	<p>resto de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
7	2do-7mo	El álbum de la lectura: para esta actividad se utilizará materiales reciclables como revistas, periódicos, Fomix, pinturas, etc, con ayuda del maestro los alumnos elaboran un álbum con creatividad y a su gusto, en este álbum reposarán, recortes de diferentes actividades de lectura que el niño crea conveniente pueden ser adivinanzas, cuentos, chistes, refranes, pensamientos, etc	“Mi álbum de lectura”	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
8	2do-7mo	La cometa de la lectura: para esta		<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su

		<p>actividad los niños escogerán una lectura a su gusto, luego con ayuda de materiales reciclables elaboraremos una cometa que será adornada respecto al tema de la lectura, para finalizar el niño escribirá una enseñanza de la lectura y la pondremos a volar la cometa que más alto vuelva será la ganadora</p>	<p>“La cometa de la lectura”</p>	<p>maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura
9	2do-7mo	<p>Competencia ortográfica: en esta actividad elaboraremos un juego de mesa el cual posee una lectura sin signos de puntuación, el juego consiste en una ruta la cual se podrá recorrer con la ayuda de un dado, en cada uno de los casilleros que se encuentre un signo de puntuación se lo</p>	<p>“Corrigiendo la lectura”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura

		tendrá que ubicar en el lugar de la lectura que le corresponde, el niño que puntué mejor será el ganador		
10	2do-7mo	El ventarrón de la lectura: esta actividad se la realizará al aire libre, los niños escogerán un lugar para realizar su lectura, puede ser los alrededores de la escuelita, se ubicarán en un lugar cómodo y tranquilo, escogerán una lectura de su agrado luego de finalizada la relatarán a través de un dibujo, que será expuesto para que sea calificado por sus compañeros a través de aplausos	“El ventarrón de la lectura”	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende con interés las explicaciones de su maestro. - Escucha con interés al resto de sus compañeros. - Participa voluntariamente en el juego - Pone atención durante la lectura. - Siente placer por la lectura

FOTOS DESARROLLO DE TESIS



1. Aplicación de prueba piloto



2. Aplicación de pre-test



3. Adecuación del salón de lectura



4. Sesión del programa de estrategias lúdicas



5. Sesión del programa de estrategias lúdicas



6. Sesión del programa de estrategias lúdicas



7. Sesión del programa de estrategias lúdicas



7.Sesión del programa de estrategias lúdicas



8. Competencia ortográfica