



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de Básica Elemental de
una Escuela de Bucay, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Garofalo Sosa, Glenda Nataly (ORCID: 0000-0002-9959-6830)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que siempre me acompaña y guía mis acciones en el camino de la vida, a mis hijos y esposo que siempre impulsan mi vida.

Agradecimiento

A los señores directivos de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, por brindarme la oportunidad de lograr una formación de alto nivel académico y humanístico.

A la coordinación académica de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, por su acuciosa labor en el apoyo administrativo que permitió la ejecución de esta labor de investigación.

Al director de la Institución Educativa por otorgarme las facilidades necesarias y su férrea voluntad para la implementación de la investigación.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por sus permanentes recomendaciones en el proceso de construcción, realización y conclusión de este trabajo de investigación.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:50 A.M. del día 03 DE JULIO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de Básica Elemental de una escuela de Bucay, 2019, presentada/o por el /la bachiller GARÓFALO SOSA GLENDA NATALY.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
_____ Aprobar por unanimidad _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ Apta _____ para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Piura, 03 DE JULIO DE 2020

DR. LOZANO RIVERA MARTIN WILSON
PRESIDENTE

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELIAS MANUEL
SECRETARIO

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lic. Garófalo Sosa Glenda Nataly, estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. N° 0921181392 con la tesis titulada: Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en alumnos de básica elemental de una escuela de Bucay, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada dada anteriormente para obtener ningún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en el resultado son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (Datos falsos), plagio (Información sin citar autores), autoplagio (Presentar como un nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (Uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la universidad César Vallejo.

Piura, 05 de Agosto del 2020



Garófalo Sosa Glenda Nataly

C.I. N° 0921181392



Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de las variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento.....	23
2.6. Método de análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Inteligencia emocional	20
Tabla 2: variables	21
Tabla 03. Se hará uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, usando a los 98 estudiantes de ambos sexos de educación elemental de una institución educativa de Bucay, 2019	22
Tabla 04. Nivel de desarrollo de inteligencia emocional alumnos de Básica Elemental de una Escuela de Bucay, 2019	25
Tabla 5. Nivel de desarrollo de habilidades sociales alumnos de Básica Elemental de una Escuela de Bucay, 2019	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional	25
Figura 2. Habilidades sociales.....	26

RESUMEN

La presente investigación plantea como principal objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en alumnos de Básica Elemental de una Escuela de Bucay, 2019 y como hipótesis existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de educación elemental, 2019. El estudio es cuantitativo – experimental y de diseño pre – experimental, la muestra fue de carácter censal y constituida por 98 estudiantes de cuarto y quinto grado. La técnica utilizada fue la observación y los instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional y la lista de cotejo de habilidades sociales. Los resultados revelan que si existe relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de educación elemental, 2019. Con un coeficiente de correlación bajo de Spearman Brown de $Rho = 0.386$

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, comunicación asertiva, motivación, empatía.

ABSTRACT

This research presents as the main objective to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in Elementary School students of Bucay, 2019 and as a hypothesis there is a relationship between emotional intelligence and social skills in elementary school children, 2019. The study is quantitative – experimental and pre-experimental design, the sample was of a censal character and consists of 98 students of fourth and fifth graders. The technique used was observation and instruments, the emotional intelligence questionnaire and the social skills checklist. The results reveal that if there is a highly significant relationship (p. 0.01) between emotional intelligence and social skills in elementary school children, 2019. With a low correlation coefficient of Rho Spearman Brown - 0.386.

Keywords: emotional intelligence, social skills, assertive communication, motivation, empathy.