



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la
Unidad Educativa “García Moreno” Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Poveda Correa, Lucía Jacinta (ORCID: 0000-0001-7576-3000)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mi familia por ser el pilar fundamental de inspiración, por brindarme su apoyo y comprensión en momentos muy difíciles, para concluir mis estudios de maestría y lograr cumplir mis objetivos y realizarme profesionalmente.

Lucía Jacinta Poveda Correa.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por las facilidades brindadas durante mis estudios.

A la comunidad educativa de la U.E García Moreno, por su acogimiento incondicional.

A mi Asesor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, quien ha sabido conducir de manera didáctica cada sesión de aprendizaje en favor de mi logro y desempeño de aprendizaje en investigación y sobre todo a Jehová que me ha permitido sobrevivir ante tantas adversidades y salir victoriosa.

Lucía Jacinta Poveda Correa.

Índice de contenidos

	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	52

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población	25
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad	27
Tabla 3: Valoración de la correlación	30
Tabla 4: Dimensión de Preparación para el Aprendizaje	31
Tabla 5: Dimensión Conocimientos	32
Tabla 6: Dimensión Prácticas	33
Tabla 7: Pruebas de normalidad	34
Tabla 8: Decisión estadística de Normalidad	34
Tabla 9: Aplicación del estadístico	34
Tabla 10: Correlación entre variable 1 y variable 2	35
Tabla 11: Correlación entre variable 1 y dimensión 1	36
Tabla 12: Correlación entre variable 1 y dimensión 2	37
Tabla 13: Correlación entre variable 1 y dimensión 3	38

Resumen

El trabajo corresponde a una investigación desarrollada en la ciudad de Guayaquil durante los últimos cinco años, respecto a las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, se busca dar respuesta al problema de investigación planteado: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?

El objetivo del proyecto es establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica, para lo cual se desarrolla la recolección de información mediante encuestas.

La problemática surgió por los resultados evidenciados en estudiantes con un bajo rendimiento, permitiendo al Ministerio de Educación crear el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio, que consiste en hacer acompañamiento a los docentes de aula, analizando porqué los estudiantes tenían bajos promedios, concluyendo que los maestros no estaban aplicando estrategias ni prácticas pedagógicas adecuadas, no utilizaban guías del docente, ni el currículo, planificaciones tradicionales, sin innovación, ni desarrollo de destrezas. El PAPT se aplicó en las instituciones educativas que habían sido elegidas para dar acompañamiento, fortaleciendo los aprendizajes, mejorar los procesos pedagógicos y potenciar sus habilidades, a través de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica para mejorar la calidad de educación.

Palabras claves: estrategias, acompañamiento, práctica pedagógica, mentoría.

Abstract

The proposed work corresponds to an investigation carried out in the city of Guayaquil during the last five years, regarding the accompaniment strategies and pedagogical practice in the Garcia Moreno High School, which seeks to respond to the research problem: What is the relationship between support strategies and pedagogical practice in the "Garcia Moreno" High School, Guayaquil, 2020?

The objective of the project is establishing the relationship between accompaniment strategies and pedagogical practice in the "Garcia Moreno" High School, for which the information gathering activities will be developed through surveys.

The problem arose due to the results that were evidenced of the students with a low performance, which allowed the Ministry of Education to create the Pedagogical Accompaniment Program in Territory, the same one that consists of accompanying classroom teachers, making an analysis of why the students had their averages low, concluding that the teachers were not applying pedagogical strategies or practices, they did not use the teacher's guide or the curriculum, their planning was traditional, there was no innovation, nor development of skills. The PAPT was applied in the educational institutions that had been chosen to accompany their teachers, to strengthen learning, improve pedagogical processes and enhance their skills by developing professionally, through accompaniment strategies and pedagogical practice to improve quality of Education.

Keywords: strategies, accompaniment, pedagogical practice, mentoring

I. INTRODUCCIÓN

Ecuador ha incrementado estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas, el Ministerio de Educación vio la necesidad de tomar decisiones, que conlleve a perfeccionar los aprendizajes de los niños y niñas, debido a que los resultados de evaluaciones en los últimos años de los educandos, cuyos resultados fueron muy bajos, nace la preocupación de las autoridades del Ministerio y luego de un estudio deciden incrementar un programa llamado “Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio” (PAPT); éste programa trabaja de manera sistemática en ciertas partes de la Sierra, Galápagos, parte de la costa como Guayaquil. En los últimos dos años, se ha dado acompañamiento en algunas instituciones educativas, siendo la Unidad Educativa “García Moreno” una de ellas. Muchos de los problemas que se han observado es el desconocimiento que surge por la inexperiencia, falta de información respecto al trabajo a realizar en la institución educativa, que no existe la orientación, asesoramiento y refuerzo mediante procesos de retroalimentación, con lo cual el nuevo docente se siente solo y actuando de manera básica, incluso su autoestima se ve afectada por las nuevas circunstancias en sus vidas.

En este proceso de acompañamiento se reflejó la falta de estrategias innovadoras, la falta de la guía del docente, del currículo, que no sabían utilizarlo de manera correcta, tal vez en algunos casos falta de interés, falta de motivación, por desconocimiento, etc.; con la llegada de los docentes mentores o acompañantes, el panorama cambió, es decir, se empezó a realizar talleres, micro talleres, visitas áulicas, modelar las clases con destrezas de acompañamiento, demostrando que con la práctica pedagógica, más teoría y con los recursos acordes a las necesidades que se presentan, se podía hacer una clase bien fundamentada y motivadora para los alumnos, de esta manera los escolares participan activamente, con juegos lúdicos, con estrategias innovadoras para que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas. La inversión que ha realizado el Mineduc es para potenciar los aprendizajes de los alumnos, que aprendan, que conlleve a una educación de calidad y calidez generando condiciones adecuadas, el Ministerio busca que los estudiantes sean reflexivos, críticos, colaborativos, innovadores, creativos e investigativos. Según los autores Gonzáles, Eguren y Belaunde (2017), consideran que las prácticas pedagógicas son consecuencia de las gestiones que realiza el docente

dentro del aula promoviendo el aprendizaje en los educandos, resultando la interacción entre maestros y estudiantes, logrando aprendizajes favorables. Con la práctica pedagógica se ha demostrado la relación que nace entre alumno-maestro, logrando aprendizajes positivos, exitosos, con conocimiento, aplicando siempre estrategias de acompañamiento, que sean innovadoras y de calidad. Con la problemática encontrada en las diferentes instituciones educativas, se seleccionó a una de ellas para ejecutar este proyecto de investigación con las variables de estrategias de acompañamiento y práctica docente. Entre los diferentes problemas que las instituciones educativas presentaron se detectó el deficiente manejo de estrategias metodológicas dificultando que el proceso pedagógico se desarrolle de manera adecuada. En esta investigación se ha descrito la problemática y se relaciona las variables con sus dimensiones estudiadas.

Perú, Choque, L, La Torre, M. (2018) Tesis de maestría. El autor ha citado a Callomamani (2013) se evidenció que el trabajo que realizaban los maestros en el aula no era eficiente, por tal motivo el bajo rendimiento de los alumnos. El autor ha manifestado que ha sido trascendental el acompañamiento con estrategias innovadoras, a través de la supervisión pedagógica. Las estrategias son necesarias para mejorar el desempeño de los maestros, la misma que tiene relación en el estudio de la investigación, demostrando que ayudan a prepararse, con nuevas perspectivas que se requiera, deben estar en un cambio constante, innovador, que el docente las pueda aplicar para beneficio de los estudiantes.

Colombia, Carrillo, S, Forgiony, J, Rivera, D, Bonilla, N, Montánchez, M, Alarcón, M. (2018), Revista ESPACIOS, se ha evidenciado que la educación en la población colombiana en el 2010, señaló que el 90% de los docentes con discapacidad no asistían a ningún centro de enseñanza regular, por cuanto fueron víctimas del éxodo por la violencia a la que eran sometidos. Nació la idea de implementar prácticas pedagógicas desde el punto de vista inclusivo, para complementar Bernal & Arteaga (2016), reafirman que la práctica debe determinarse por la comprensión, aceptación y libertad de los escolares, con el fin de fortalecer un aprendizaje de manera significativa. Con lo referido en la Revista ESPACIOS acerca de la investigación de la educación en ese país, se ha convertido en una bendición tener acceso a la educación, debido a tantas circunstancias que la población se ha visto inmersa en

situaciones ajena a su voluntad. Por tal motivo las estrategias de acompañamiento se volvió un recurso imprescindible para los docentes para que puedan mejorar, potenciar sus aprendizajes y por ende llegar a los estudiantes y que sus aprendizajes sean fortalecidos, innovadores y que principalmente que sea un aprendizaje significativo y permanente.

Lima, Perú. Aguirre, V. (2018). Calderón (2013), se ha determinado que el 80% de los directores demuestran problemas, para realizar la planificación, por lo tanto, el desempeño del educador de maestros, es mínimo, para lo cual se necesita de estrategias de acompañamiento para potenciar y fortalecer el desempeño a través de técnicas y estrategias innovadoras. En esta investigación de acompañamiento del inspector con el desempeño del maestro se evidencia que existen una relación que deja al descubierto que fue necesario que un educador con experiencia le fortalezca su conocimiento y lo conduzca a potenciar sus saberes para aplicarlos con sus educandos.

Perú, Mendoza, A. (2017). Tesis de maestría. El centro educativo carece de un patrón determinado, que gobierne el proceso de enseñanza aprendizaje, el (60%) de docentes planifican clases con la influencia del modelo tradicional. Los pocos educadores están actualizando las técnicas educativas y las aplican en el aula, fortaleciendo sus conocimientos con la práctica pedagógica que reciben de los docentes acompañantes. Galarza (2012) citado por Mendoza. La pericia pedagógica es excelente aplicarlo, especialmente en aquellos docentes que necesitan de ese acompañamiento, la idea no es molestarles como así lo creen muchos maestros, que la presencia de un docente mentor es para vigilarlo, debido a este malestar rechazan esa oportunidad de ser direccionados en camino correcto para que aprendan esas nuevas estrategias que buena falta les hace a muchos.

Quito, Ecuador, Alcívar, N. (2017). Tesis de grado. La investigación se ejecutó en necesidad de mejorar la convivencia escolar, ya que este ámbito de desarrollo muchas veces ha sido tomado con poca importancia. Se observó que en el centro educativo existen niños y niñas con problemas para corresponderse de manera cordial con sus compañeros, lo que desataban problemas tales como rechazo, intimidación escolar, conductas violentas en las relaciones interpersonales entre pares y educadores en el ámbito educativo y familiar. Por esta razón se implementó

la práctica pedagógica para los estudiantes, y de esta manera puedan mejorar sus relaciones dentro y fuera del centro educativa. Existe un grupo importante dentro de la sociedad que deben ser atendidos, especialmente por las autoridades de educación, a través del tiempo se han observado que la deficiencia en la educación sigue acrecentando un porcentaje muy escandaloso y es necesario que a todos los que les concierne busquen soluciones inmediatas. Una de ellas sería la innovación de estrategias con acompañamiento.

La Libertad, Ecuador, De la Cruz, M. (2015). El estudio realizado en la escuela determinó que los estudiantes tienen bajo rendimiento por falta de interés y motivación, debido a que sus profesores no utilizan material didáctico como guía para aplicar estrategias en sus prácticas pedagógicas. El 91 % manifestó que las clases impartidas por los docentes eran poco atractivas, debiendo incrementar la práctica pedagógica con recursos innovadores. En esta tesis se evidenció que el esfuerzo de los educadores no les ha resultado, y se debería analizar la situación reflexionando en qué están fallando, puede ser que los recursos que hayan utilizado no llamen la atención de los estudiantes deben ser innovadores, lúdicos, despertar el interés de los educandos, una buena práctica con recursos adecuados aplicando la teoría.

El estudio titulado “Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil, 2020”. Es relevante porque mediante el estudio se permitirá a las instituciones educativas determinar cómo se puede mejorar la práctica pedagógica. De acuerdo al análisis de estudios previos realizados como antecedente se puede observar la necesidad de la mentoría para brindar la posibilidad a los maestros principiantes de tener una guía, un acompañamiento para aplicar correctamente las estrategias de enseñanza, debido a que se busca una mejor y mayor profesionalización docente.

El estudio propone realizar un análisis de las variables de las estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas. Es una investigación correlacional causal. Se trabajará con los docentes de la ciudad de Guayaquil, los cuales han manifestado porcentajes bajos de rendimiento en sus estudiantes, a consecuencia de ello, los estudiantes han perdido el interés en adquirir las destrezas y conocimientos, principalmente debido a que no se aplican las conciencias

lingüísticas, las cuales son: semántica, léxica, sintáctica y fonológica. A razón de estos sucesos, el Ministerio de Educación ha desarrollado y se encuentra aplicando los procesos de mentoría de manera paulatina a nivel nacional. La problemática surge por la necesidad de conocer cómo los docentes acompañantes pueden ayudar con la innovación de habilidades implementándola en la práctica pedagógica mejorando la eficacia en la educación.

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?

Problemas específicos

PE1:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?

PE2:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?

PE3:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?

Justificación de la investigación

La investigación se justifica ya que aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en los enfoques **Enfoque de acompañamiento pedagógico**, Ministerio de Educación, Ecuador. (2018), El PAPT está encaminado a mejorar estos indicadores de baja eficacia educativa, tendiendo a buscar soluciones para potenciar las capacidades pedagógicas de los educadores, la misma que se pronuncia a partir de un proceso de mentoría, en los salones de los maestros y que radica en hacerles el acompañamiento pedagógico. Se ha comprobado por medio de estadísticas internacional en que la labor de los docentes que realizan el acompañamiento

pedagógico resulta saludable para la interacción entre pares beneficiando tanto al docente acompañante como al de aula, desarrollando los procesos de aprendizaje en los estudiantes,” y **“Enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos”**, para el diseño de programas de formación en contextos organizativos.”, intuye una metodología para que el docente pueda ir construyendo según las necesidades de los estudiantes, técnicas, métodos, para que pueda aplicarlas deben ser analizadas, puestas en práctica, mejorándolas cada vez más, según el avance de las innovaciones que este proceso requiera, haciendo a los docentes más competentes y capaces de desarrollar destrezas en sus estudiantes que le sean útiles las teorías. **Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE)**, en esta teoría es importante la formación continua de los maestros que reciben capacitaciones para mejorar sus saberes. El maestro al construir sus aprendizajes a través de la investigación puede percibir una retroalimentación con el asesoramiento del docente mentor y transmitirla a los maestros de aula.

La socioformación: un enfoque de cambio educativo, este enfoque permite que el docente reflexione sobre sus aprendizajes, si está encaminado hacia las estrategias de acompañamiento, si en su accionar se ven reflejados en la práctica pedagógica, asegurándose que el sujeto obtenga una formación integral, que esté preparado para poder competir y enfrentar retos en la sociedad, pretendiendo que su desarrollo sea formativo y en todos los aspectos de la vida. **El constructivismo como teoría y método de enseñanza**, Jean Piaget, citado por Saldarriaga P, Bravo G, Loo M. (2016) corriente pedagógica apoyada en la teoría del conocimiento, la misma que otorga herramientas a los estudiantes según sus necesidades, permitiéndoles construir sus propios aprendizajes, la intención de este modelo es estudiar y priorizar los métodos que se deben utilizar para su aplicación en el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es trascendental la aplicación de las estrategias y prácticas pedagógicas utilizando la metodología y su concepción científica. **Enfoque crítico reflexivo**, esta teoría comprende procesos críticos reflexivos, que conlleva al cuestionamiento tanto individual como grupal con las interrogantes para qué y se debe realizar la práctica pedagógica, llegando a la conclusión que en la convivencia hace que interactúen de manera permanente entre estudiantes y maestros, convirtiéndose en sujetos críticos reflexivos.

De forma práctica contribuye a solucionar un problema de aplicación de estrategias de acompañamiento innovadoras, de conocimiento de las destrezas para el desarrollo cognitivo, esta práctica formativa como, acompañamiento, se ha venido incrementando a través de programas en el Ecuador como en otros países con resultados favorables, mejorando de manera efectiva las habilidades de los dicentes.

En la parte metodológica se justifica porque aporta un nuevo programa con estrategias tales como: la semántica, léxica, sintáctica y fonológica que se han desarrollado con un material adecuado. Este programa se ha impulsado, por más de tres años en el Ecuador, aplicándolo con los estudiantes cuyos promedios eran muy bajos.

A nivel social beneficia a la colectividad educativa, García Moreno de Guayaquil, Ecuador. Asimismo, favorece a la comunidad científica porque la indagación se ha realizado con el método científico cuantitativo.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020
- Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020
- Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H2: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H3: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Colombia, Carrillo, S, Forgiony, J, Rivera, D, Bonilla, N, Montánchez, M, Alarcón, M. (2018), Tesis de Maestría, *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente*. **Metodología:** Cuantitativo **Diseño:** no experimental, de alcance descriptivo y corte transversal. **Población:** 3781. **Muestreo** no probabilístico 348 docentes. **Instrumento:** cuestionarios. **Dimensiones:** Conocimientos y Prácticas. Las estrategias de acompañamiento se volvió un recurso imprescindible para los docentes pudiendo mejorar sus aprendizajes y por consiguiente llegar al estudiantado, fortalecidos, innovadores y principalmente que sea un aprendizaje significativo.

Trujillo, Perú, Navarro (2016), Tesis de maestría, *Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria*. **Metodología:** Cuantitativo. **Diseño:** Cualitativo **Muestra:** Muestra probabilística 40 docentes. la prueba estadística t de Student con un nivel de significancia del 5%, se estableció que no hay certeza estadísticamente significativa para comprobar que la ejecución de las habilidades de acompañamiento pedagógico y práctica medie significativamente en el uso de destrezas de valoración para la enseñanza del docente. **En** este rango de optimizar las prácticas de docentes, el Ministerio de educación debe implementar nuevas estrategias pedagógicas y a su vez que sean modeladas por mentores, quienes harán el acompañamiento a los docentes de aula. Las prácticas pedagógicas son necesarias aplicarlas con su respectiva teoría.

Perú, Campomanes (2017), Tesis de maestría, *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07*, **Variable 2.** Preparación para el aprendizaje. **MÉTODO:** Hipotético Deductivo. **DISEÑO** correlacional trasversal. **Instrumento:** Observación. **Muestra:**102 maestros. Se efectuó el esquema descriptivo del software SPSS 23, la prueba de contraste de hipótesis se manejó el coeficiente relación del Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en esta investigación según la correlación de Rho de Spearman =.724, con un $p=0.000$, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Se estimó que el acompañamiento pedagógico de directivos alienta, ayuda y fortalece la eficacia de la práctica pedagógica en los maestros. **Se** puede afirmar que tanto las

estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas son fundamental y necesarias para obtener buenos resultados y que tenga eficacia, siempre y cuando este acompañamiento sea motivador, de una enseñanza-aprendizaje significativa, que ayude no solo al docente, sino que a través de su aprendizaje los estudiantes logren desarrollarse.

Lima, Perú, Aguirre (2018), Tesis de maestría, *Estrategias de acompañamiento pedagógico en la satisfacción laboral docente en la Institución Educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018.*

Enfoque: Cuantitativo. **Método:** experimental. **Diseño:** No experimental, correlacional causal, **Población:** 80 docentes. **Técnica:** Encuesta. **Instrumento:** Cuestionario, (Prueba Alfa de Cronbach) Válido 30 100,0. Excluido 0 ,0 Total 30 100,0. **Las** estrategias de acompañamiento son necesarias y cada vez queda demostrado que ayudan a prepararse de mejor manera a los maestros de cualquier parte del mundo, con nuevas perspectivas que se requiera, las estrategias siempre deben estar en un cambio constante, innovador, que el docente las pueda aplicar para beneficio de los estudiantes. En esta tesis se demuestra que los estudiantes han logrado con un porcentaje positivo mejorar su aprendizaje.

Cartagena, Colombia., Valdés, Peña, Romero (2016), Tesis de maestría, *Prácticas Pedagógicas de los docentes.* **Metodología** descriptiva, Enfoque cualitativo y cuantitativo, **Muestra** de 22 educadores. **Instrumento:** Encuestas. Entrevistas. **Resultados** se evidenció que se invitaban a concientizar sobre la tarea docente y su reciprocidad con los elementos de la instrucción franciscana, didáctica que inspecciona al sujeto como centro del transcurso de enseñanza-aprendizaje, la misma que es su motivo de presentación ante la sociedad educativa. **Conclusión:** Es transcendental e inevitable forjar lugares de meditación en la Universidad de San Buenaventura, en lo que respecta a su normativa en la administración, primordialmente en lo que respecta a sus valores filosóficos franciscanos, que los diferencia como una marca que los distingue ante otras propuestas de educación de entidades del país. **En** esta tesis se observa que desarrollan las prácticas pedagógicas con reflexión, es decir, la reflexión del docente es indispensables en cuanto a sus capacidades, innovaciones curriculares para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, por otro lado, la reflexión de los estudiantes, en cuanto

a ¿qué está aprendiendo?, ¿cómo lo está haciendo? y ¿para qué está aprendiendo?, son interrogantes que a través de la reflexión les lleva a una acción de manera positiva. Las prácticas pedagógicas en conjunto con la teoría son necesarias aplicarlas en los centros educativos.

Piura, Perú, Mendoza (2017), Tesis de maestría, *Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016.*

Método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo **Diseño:** no experimental, correlacional, **Población** la conforman 152 docentes. **MUESTRA:** Censal. **Instrumento:** Cuestionarios, Aplicable. Alfa de Cronbach 0,959 40, consecuencia adaptable, valor de confiabilidad, la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,959 para el elemento de práctica pedagógica y 0,943. Existiendo relación entre ambas. **Los** resultados de la investigación revelan que las prácticas pedagógicas son fundamentales en los centros educativos, resulta positiva, así lo demuestra los datos estadísticos confiables que se han demostrado, es decir, que hacer práctica pedagógica en conjunto con la teoría a la hora de aplicarlo resulta para los estudiantes que obtienen mayor aprendizaje significativo.

Barranquilla, Colombia, Benavides, Pérez, Vargas (2016), Tesis de maestría, *Práctica pedagógica de los estudiantes de quinto grado mediada por recursos educativos digitales para promover la comprensión lectora literal e inferencial.*

Dimensiones: Programación, Diversidad, Actividades en el aula y Evaluación.

Metodología: Cualitativo. **Resultados** pruebas, Saber y PISA. Saber aplicada a nivel nacional en el 2013, más del 60% de alumnos han presentado problemas para manifestar respuestas a ciertas preguntas con un nivel de complejidad bajo

Instrumento: la entrevista, cuestionario. **Conclusión** se ha manifestado que el uso de recursos digitales acumula y fortalece en los educandos competencias expansivas, técnicas elementales y fortifica el proceso de la lectora comprensiva. **La** era digital es un recurso educativo que los docentes están utilizando en las instituciones educativas, como un recurso innovador, llamativo, de interés para los alumnos, que se interesan por aprender, por descubrir cosas de su interés, y que mejor que aprovechando ese interés como parte motivadora para inducirlos a la comprensión de textos, además, la práctica pedagógica que se hace dentro del aula

o laboratorio, potencia los saberes de los estudiantes, con actividades lúdicas sus aprendizajes van hacer significativos.

La Libertad, Ecuador, De la Cruz (2015), Tesis de grado, *La práctica pedagógica y curricular para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la escuela particular “El mundo de los niños”, Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015*

Dimensiones: Aplicación de Estrategias, Aplicación de conocimientos, Evaluación de aprendizajes adquiridos. **Metodología:** es de carácter descriptivo. **Diseño** investigación de campo. **Muestra** de 80 personas

Instrumento Encuesta, Entrevista. **Conclusiones** Los educadores consideran trascendental el manejo de la guía pedagógica planteadas con estrategias de trabajo creativas que dominen actividades lúdicas. **Las** estrategias de acompañamiento han venido siendo aplicadas en ciertos sectores donde se ha presentado la necesidad de incrementarla como un recurso para brindar acompañamiento al docente nóvel que necesita ser direccionado por un experto en la elaboración de planificaciones, de materiales adecuados en la práctica de una clase potenciando los saberes de los estudiantes. **Las** estrategias deben ser innovadoras y el docente empoderarse de los contenidos y estar preparado, tomando en consideración que cada sujeto es diferente y con necesidades particulares, no todos tienen las mismas necesidades, por lo tanto, el docente debe indagar, crear estrategias que alcancen a cubrir con aquella necesidad requerida, en este caso de esta tesis las autoridades han implementado estrategias que ayuden a las familias más vulnerables de la comunidad, es decir, que las estrategias son necesarias en cualquier ámbito.

Quito, Ecuador, Campos (2016), Tesis de maestría, *Enfoques y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la escritura en el Centro Educativo “Roberto Arregui Moscoso”, barrio “La Ofelia”, cantón Quito.* **Metodología:** Cuantitativa cualitativa, **Resultados:** la producción de las y los alumnos en la asignatura de lengua y literatura en la escuela, en los cinco últimos años, continúan bajos sus promedios. **Conclusiones:** carece de una cultura de realimentación efectiva entre maestros. Sin el debido apoyo ha sido imposible efectuar un con mayor frecuencia las observaciones áulicas. **Instrumento:** Entrevistas, Cuestionarios. **La** práctica

pedagógica es una estrategia muy eficaz para implementar en todas las clases y en todas las áreas se puede decir, para que los docentes puedan demostrar que la práctica se da cuando hay de por medio una teoría, la práctica es necesaria para que haya una mejor comprensión de los contenidos.

Estrategias de acompañamiento

Enfoque de acompañamiento pedagógico. Ministerio de Educación, Ecuador. (2018). Se establece que el maestro mentor es un perito que efectúa las funciones de apoyar a los profesores que ingresan recién a ejercer en los centros educativos fiscales, aprovisionándoles de formación y acompañamiento en los salones de clase., Este programa PAPT es nuevo y se lo programó en ciertas escuelas, dando los resultados esperados. El acompañamiento pedagógico es una labor que tiene que ver con docentes acompañados y acompañantes, en la que el acompañante modela las clases áulicas con estrategias que el acompañante debe asimilarlas para que las sensibilice y las ponga en práctica con sus estudiantes. El docente mentor es quien acompaña al docente de aula para direccionarle, enseñándole a planificar, a utilizar de manera correcta las estrategias, destrezas, actividades desde otro punto de vista, por ejemplo, lúdicas, donde el estudiante se interese y participe.

Enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. (Fernández, C. Salinero, M. p,113-114-117-118) Universidad Complutense de Madrid. (2004) La línea de los programas de formación deben ser anegados a un régimen de entrenamiento para compensar esas insuficiencias, en el cual son importantes la intervención de asesores, también conocidos como educadores mentores, quienes están preparados para realizar la tarea de activar las competencias profesionales acorde a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas. Vislumbra un método para la edificación de modelos de técnicas sociales, didácticas que instauran ordenamientos y procesos para desarrollar auténticos maestrantes que logren desarrollar destreza pedagógica, reflexionando sobre sus aprendizajes

que estén bien direccionados recibiendo asesoramiento permanente, con capacitaciones, talleres, micro talleres, retroalimentándose permanentemente.

Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE)

(Mineduc del Ecuador, 2018). Se define a los maestros mentores como educadores con nombramiento cumpliendo transitoriamente cargos de apoyo al desempeño de profesores nuevos y en acción, de los centros educativos fiscales y fiscomisionales, suministrándoles formación y seguimiento en el salón de clase, en el marco del Plan de Asesor. Para el acompañamiento pedagógico el matiz que presenta las actividades es de colaboración mutua directivo, docente acompañado y docente mentor, con respeto, tolerancia en un ambiente de cordialidad, flexibilidad y de compromisos de parte de todos para que el trabajo a realizarse sea eficaz.

Estrategias de acompañamiento

Con la investigación se quiere ayudar a la cimentación del conocimiento en la colectividad de la docencia, los aprendizajes requeridos de manera competente. Tomándose en cuenta el hábito en particular y el argumento. (Caribeña de Investigación, 2017, 1(1), 34-52). A través de la investigación se requiere la construcción de nuevos conocimientos o ideas innovadoras que ayuden al fortalecimiento de las debilidades de la educación, para que los conocimientos de los niños sean permanente y sostenible, que perdure y sea significativo su aprendizaje.

El acompañamiento consiste en el modelado del educador mentor en el avance de la clase que se debe preparar con los recursos que se necesiten, el docente acompañado debe estar atento observando detalladamente la clase. (Revista Caribeña, 2017, 1(1), 34-52). El docente mentor es quien acompaña al maestro en el aula y le modela las clases con estrategias innovadoras, lo capacita a través de micro talleres, además, le hace un monitoreo a constatar si está siguiendo con el compromiso que adquirió. El docente mentor es quien acompaña al maestro en el aula y le modela las clases con estrategias innovadoras, lo capacita a través de micro talleres, además, le hace un monitoreo a constatar si está siguiendo con el compromiso que adquirió.

En las estrategias de acompañamiento pedagógica se organizan los mecanismos esenciales del proceso profesional del acompañante y del maestro de aula, el mentor

dinamiza los cambios e introduce la metodología requerida que se necesite la atención inmediata por alguna situación presentada. (Manrique, 2015). Las habilidades que demuestra el docente acompañante son estrategias y conocimientos que los ha obtenido a través de una preparación de formación constante, apropiándose del conocimiento y demostrando sus capacidades para el desempeño que es requerido. Las habilidades que demuestra el docente acompañante son estrategias y conocimientos que los ha obtenido a través de una preparación de formación constante, apropiándose del conocimiento y demostrando sus capacidades para el desempeño que es requerido.

El monitoreo es el acompañamiento pedagógico que se hace por medio del docente acompañante y el objetivo es demostrar a los maestros acompañados que se pueden implementar nuevas estrategias, se puede planificar desarrollando destrezas que los estudiantes logren cumplirlas. Briggs (citado en Bromley, 2017) Siempre va a ser necesario el monitoreo de un acompañante porque ciertos maestros no se sensibilizan, no les interesa, o simplemente no quieren el cambio, al contrario de otros docentes que demuestran interés por renovar e innovar sus conocimientos y fortalecer sus aprendizajes.

Dimensiones

Planificación colegiada

Planificación es prever con antelación y establecer múltiples vías que sean flexibles para la labor que favorezcan aprendizajes en los estudiantes, tomando en cuenta sus capacidades, carestías, sus divergencias de las nociones que posean para que puedan lograr ser competentes en los variados requerimientos que plantea la pedagogía, habilidades y modelos en cada etapa. Ministerio de Educación (2015)

Se entiende que la planificación se elabora para organizar las actividades de manera estructural y didáctica, para que los contenidos estén acordes al año básico y necesidades de los educandos.

Se cree que las estrategias que se implementan en la planificación a través del acompañamiento se monitorean para tener la certeza de que cumplan los objetivos

para lo que fue diseñada. Ministerio de Educación (2013). La planificación colegiada es direccionada con la implementación de las estrategias pedagógicas que son dadas a los docentes por medio de capacitaciones, micro talleres, modelaje de clases, y observen como deben de elaborar una planificación y hacer que se cumpla de manera organizada el contenido de los conocimientos.

Clima de acompañamiento

Lo primordial para realizar un buen acompañamiento pedagógico es la cimentación progresiva de tolerancia y compañerismo con el maestro de aula y el directivo a quienes debe acompañar en su jornada de trabajo, es trascendental que el docente que acompaña sea eficiente, justo, equitativo y mantener un perfil de liderazgo. El Ministerio de Educación (2014). Se deduce que los acompañamientos son muy importantes realizarlo en aquellas instituciones educativas que así lo ameritan, pues muchas de ellas han demostrado a través de los resultados de las pruebas de los estudiantes bajo rendimiento escolar, por falta de aplicar estrategias de parte de sus maestros.

Establece un patrón de interacción, de relaciones, que aporta directamente a definir los grupos y la propia actividad, de tal modo que los resultados de toda índole que se originan en los planteles educativos, se ven influidos por el clima de acompañamiento en que se haya trabajado. Bonilla (2016) la intercomunicación entre docentes y estudiantes de un centro educativo, incidiendo significativamente en el avance ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes y las relaciones que formen se vea reflejado con la trilogía educativa. Valencia, octubre de 2016 Rivas, C (2016), es un proceso en el que están inmerso docentes como estudiantes en pro de mantener un clima favorable de acompañamiento para que los aprendizajes fluyan, con los procesos que indica las guías y el currículo, los cuales contienen los contenidos y sus actividades para que el docente las tome y desarrolle los procesos lingüísticos aplicándolo en el aula.

Observación de las sesiones de aprendizaje

El organizador didáctico observa la clase de aprendizaje en el que observa los procesos que se realizan, si los alumnos son participativos y si se interesan por la

clase que da el maestro, si es que es de su interés; van anotando todo lo que han observado con punto de detalle, para luego hacer una retroalimentación y establecer el desempeño del maestro, para dar las respectivas recomendaciones. (Ministerio de educación del Perú, 2017, p.20), se infiere de manera comprensible que el monitoreo de los aprendizajes de los docentes de aula conlleve el desarrollo didáctico, hacia los educandos, éstos asimilen los conocimientos obteniendo resultados eficaces. El docente novel recibe sesiones de estrategias pedagógica, retroalimentaciones y recomendaciones fortaleciendo su desarrollo profesional.

Son diversidades pedagogías que establecen encadenamientos para acrecentar de acuerdo a los contenidos de aprendizaje, en el cual se orienta con guías del docente, currículo, planificaciones, material didáctico adecuado según los temas que se vayan desarrollando. Es importante que los estudiantes observen materiales interesantes que llamen su atención para extraer de ellos sus aprendizajes previos, puedan participar de una clase con criterios de reflexión, de análisis, que sean ellos los que construyan sus aprendizajes.

Asesoramiento

Los asesores son consultivos que tienen la capacidad de dirigir los aprendizajes cuyos procesos son direccionados por los asesores con la finalidad de acompañar en el quehacer educativo, tanto a maestros como a estudiantes y a instituciones educativas. (Ministerio de educación del Perú, 2017). Los asesores son consejeros, orientadores que conducen el aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes potenciando sus aprendizajes cognitivos, para que desarrollen sus conocimientos y los trasladen a sus aulas y a los lugares que requieran sus conocimientos.

Las orientaciones junto con el asesoramiento han permanecido en busca de soluciones para resolver los problemas particulares y generales como una guía de intrusión que propone apoyo al sujeto, es decir, a los docentes, Molina (2006) citado por Valencia, Octubre de (p.124) 2016. El docente al recibir el asesoramiento de un experto se le facilita la construcción de sus aprendizajes mediante el direccionamiento que recibe de su instructor y pueda desarrollar estrategias innovadoras utilizándolas en su planificación y de esta manera se convierte en un

maestro fortalecido con nuevos conocimientos que serán perdurables y tendrá un desempeño eficaz y eficiente.

Práctica pedagógica

La socioformación: un enfoque de cambio educativo. Tobón. (2007) Este enfoque socioformativo como marco de deliberación- actuación pedagógica, procura formar medios formativos principales, proporcionar la alineación de individuos decentes, íntegros e idóneos, enfrentando desafío-dificultad, el progreso individual, la existencia en colectividad, la armonía pastoril, la instauración didáctica – artística y la realización competitiva, a partir de la coyuntura de la educación con los conocimientos sociales en el que viven los individuos, realizando actividades didácticas con sentido. Este enfoque es socioformativo son desempeños sistémicos e integrales que resuelven problemas de la vida cotidiana, capacidades, de conducta y busca mejorar de manera continua. A través de la reflexión pretende acondicionar las destrezas didácticas potenciando la formación de estudiantes y educadores.

Teoría General. El constructivismo como teoría y método de enseñanza Universidad Católica del Ecuador. (2015). La intención de este instrumento es examinar los aspectos fundamentales de este enfoque y el perfil que tiene para aplicarlos en el transcurso de la instrucción de enseñanza; se concibe de esta forma, no se puede separar la metodología de la concepción que se obtenga sobre un aprendizaje y la enseñanza, de los contenidos a abordar, de técnicas utilizadas y, de la evaluación propuesta. (**Jean Piaget** y a Lev Vygotsky. 1926). En esta teoría se pretende acondicionar los aspectos fundamentales, buscando los medios para aplicarlos en conocimientos de enseñanza-aprendizaje, adecuando la metodología imprescindible en todo acto de la educación.

Teoría Especifica. Enfoque crítico reflexivo. Porlán y otros, (2004). Es importante porque va alinear la investigación de la práctica pedagógica en conocimientos reflexivos dirigido a un sujeto o grupos, analizando, filosofando sobre las prácticas, si serán pertinentes, útiles, revelan significados y alternativas. La interrelación inquebrantable entre la reflexión y la labor se organiza en el centro de un modo de perfeccionamiento profesional. (Porlán y otros, 2004, p.78). (Paulo Freire, 2003).

En las prácticas pedagógicas siempre va a existir la crítica reflexiva para mejorar y direccionar el análisis de los procesos de lo que es las prácticas pedagógicas.

Práctica pedagógica

Intuye el manejo del avance de la enseñanza a través del enfoque que valide la introducción y variedad en todo su término. La participación formativa del maestro en el desarrollo de un ambiente pertinente para el aprendizaje, la seguridad que demuestra al referirse a los contenidos que debe desarrollarlos de una manera eficaz y eficiente. MED (2014). El recurso que es la práctica pedagógica se ha demostrado que es necesaria para potenciar las estrategias tanto de los estudiantes como de los docentes que les permite ser más investigativos e innovadores y creativos.

La práctica pedagógica se idea como un proceso de preocupación que se reconcilia en un espacio de conceptualización, indagación y experimentación formativa y de procesos, en los cuales los docentes empiezan a articular las diferentes disciplinas para enriquecer sus competencias en función de la educación. Ministerio de Educación (2015).

Manifiesta, práctica pedagógica es la reflexión que se realiza para concientizar la problemática de las instituciones educativas, este proceso de investigación se realizó a raíz de los resultados que arrojaron las estadísticas, poniendo en alerta al Ministerio de Educación quien tenía que buscar soluciones.

El propósito de direccionar la práctica pedagógica en reconocimiento de cada área de trabajo educativo que al mismo tiempo reagrupa las competencias y el desempeño de los maestros sobre las estrategias que a través de su experiencia y capacitaciones van adquiriendo MINEDUC (2012) Las prácticas pedagógicas son el mejor medio de transformar la educación mejorando sus aprendizajes, sin olvidar que la práctica va en conjunto con la teoría para poder aplicarla.

Las prácticas pedagógicas son las creadoras de personas que tratan de participar en mejorar la educación para potenciar las estrategias innovando, colaborando activando los procesos de aprendizaje. González (2010), se ha demostrado que una buena práctica acompañada de su respectiva teoría y el docente preparado, capacitado, innovador, responsable con los avances de la tecnología, logrará atraer el interés de sus estudiantes.

Práctica pedagógica

Preparación para el aprendizaje

El maestro es quien juega un papel trascendental durante los inicios de la vida escolar de los niños y niñas, debiendo prepararse con estrategias significativa, con los recursos adecuados para facilitar el aprendizaje de la primera experiencia de los estudiantes, esto no quiere decir, que los demás años escolares, los estudiantes no reciban una buena educación de parte de sus docentes, al contrario, deben invertir más tiempo en fortalecer sus conocimientos e innovando. MINEDUC (2012) Es imprescindible repotenciar los procesos cognitivos de los educadores, además de escudriñar el propósito de la preparación de los aprendizajes, inventando los recursos necesarios, serán creados de acuerdo a las necesidades de los educandos, aplicando los contenidos de acuerdo a las habilidades que demuestren.

Una preparación para el aprendizaje representa a materiales, sociales y psicopedagógicos en los cuales los aprendizajes se potencian, se desarrollan todos los procesos, es decir, que se activan en los estudiantes, formando una relación entre maestros y alumnos. Existen aprendizajes enfocados solo en el docente y otros aprendizajes centrados en los educandos. Revista (Dominguez, Alfonso, & Restrepo, 2020). En la preparación de los aprendizajes se van activando los procesos que han sido desarrollados durante la vida escolar, siendo significativos cuando han sido conducidos de manera correcta, potenciando los saberes de los estudiantes pudiendo aplicarlos durante su vida.

Conocimiento :

El estudio tuvo como objetivo averiguar el conocimiento y las condiciones sobre la adaptación razonable de los estudiantes en su formación educativa, un conocimiento en sí, es decir de la vida cotidiana, en frente del conocimiento especializado el mismo que le va a permitir explicar, argumentar interpretar deducir cuál es la función de la pedagogía. Lesley Odette Irizarry-Fonseca (2020), el conocimiento es la base fundamental del ser humano, es el que nos conduce a los aprendizajes de tal manera que nos orilla a tomar decisiones que nos ayuden a vivir de una manera correcta, aportando a la sociedad esos saberes que se adquieren constantemente, el individuo nunca deja de obtener conocimiento, precisamente por su naturaleza de ser curioso, indagador, es un filósofo permanente.

El conocimiento o discernimiento lo poseen todas las personas, desde que se nace hasta que se muere, el sujeto está en un constante aprendizaje de procesos, el conocimiento al que se hace referencia, es el que ha obtenido el docente a través de su formación continua, capacitándose, para potenciar y fortalecer esos aprendizajes, empoderarse de ese conocimiento y pueda desarrollarlo para aplicarlos en el aula, con estrategias innovadoras, poniendo en práctica las conciencias lingüísticas.

Práctica

Consiste en verificar que las gestiones de Aprendizaje-Servicio, a diferencia de las prácticas tradicionales donde al educando se le ordena un rol más pasivo, originan la participación simultánea, favoreciendo un rol protagónico, tanto del estudiante como del maestro, en el acontecer de la misma (Vaz, Almeida, & Bassani, 2017), hace referencia a que el rol tanto del estudiante como del maestro es importante puesto que se ha demostrado que entre ellos existe una interacción permanente y confiable, el educador acompañante es la guía e instructor del profesor del aula, dándole las instrucciones y motivándolo a que debe proseguir con un aprendizaje de manera permanente y abierta para los cambios existentes en el mundo educativo, fortaleciendo sus aprendizajes para aplicarlos con la práctica pedagógica en el aula.

Estas prácticas son las descubridoras de aquellos sujetos que tratan de participar, e interactuar con otros participantes para optimizar de manera mutua esos aprendizajes de manera práctica dentro de su salón de clase. La exploración de este trabajo es establecer que el egresado al salir de su institución al concluir su estudio asume todo lo aprendido desde el ejercicio de su función profesional aplicando de manera constante la práctica pedagógica. Formación universitaria, Guerrero-Cuentas, HR , Morales-Ortega, Y, Núñez-Ríos, GP , Medina-Fonseca, ED, (2020), La buena práctica se desarrolla con base teórica e incrementando las estrategias adquiridas durante el proceso de desarrollo, al recibir la metodología de las conciencias lingüísticas estaría potenciando el conocimiento para llevarlo a la práctica.

III. METODOLOGÍA

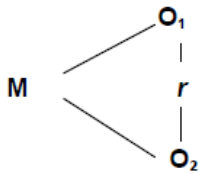
El método utilizado es cuantitativo, maneja, la recopila y hace un estudio de los testimonios para responder las interrogantes de la indagación y comprobar la hipótesis determinada anticipadamente, confiando en el uso de la estadística, presenta los resultados y construye con precisión patrones de conducta en la población. Hernández, Fernandez, y Baptista (2010) (p.44), este enfoque cuantitativo recoge los datos, la información que necesita saber, hace sus observaciones, ya con ese informe analizado puede contestar preguntas de la investigación realizada, con ese margen de seguridad puede probar hipótesis que ya están establecidas con anterioridad, y fiarse en el cálculo, conteo, y uso de estadística que casi nunca falla, para establecer patrones de comportamiento de toda una población encuestada.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó la aplicada descriptiva, este tipo de investigación consiste en Indagación descriptiva, correlacional cuantitativa, básico, porque sus deducciones atesoran el discernimiento comprensivo del conocimiento indiscutible teórico, su nivel descriptivo, con un diseño correlacional, por cuanto establece relación con las dos variables. Salinas (2013), la exploración representativa se ha manipulado, revelando nuevos acontecimientos que sean significativos de una averiguación. Por otro lado, la indagación correlacional es realizada para medir dos variables, además sirve para explorar hasta qué punto se relacionan dos variables que están siendo estudiadas.

Diseño: básica, no experimental

Tipo de diseño: Esquema: Descriptivo-correlacional, causales, representan similitud entre dos o más variables en una situación determinada. Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño transeccional o transversal correlacional causal, se ha seleccionado por que recolectan datos en un momento y en un tiempo determinado, hacen una descripción detallada entre dos o más variables en el momento indicado. Los procesos pueden ser correlacionales o puede ser por la causa y por el efecto.



M: Muestra.

O₁: Variable 1. Estrategias de acompañamiento

O₂: Variable 2. Práctica pedagógica

r: Relación de variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1. Estrategias de acompañamiento

La estrategia de acompañamiento está direccionado a maestros en proceso de una formación pedagógica dentro de sus salones de clase, para que refuercen sus conocimientos y puedan competir con las innovaciones pedagógica, de esta manera puedan mejorar y potenciar sus habilidades, capacidades en lo que respecta a su desarrollo profesional. La relación que mantiene los docentes de aula con el acompañante es colaborativa, manteniendo una conversación de tipo reflexiva, de empatía, de responsabilidad, donde ambos se tengan confianza y puedan aportar para beneficio de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p.20)

El fortalecimiento de los aprendizajes del docente acompañado se realiza a través de la experticia que maneja el docente que lo acompaña, es un potencial de conocimientos que imparte al docente novel que se está iniciando en su labor como maestro.

Variable 2: Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas comprenden un manejo de técnicas, es un modelo que admite y aprecia la variedad en todos sus términos. Representa la participación pedagógica del maestro en el progreso que optimiza el aprendizaje, fortalecido en

los contenidos, en mantener el estado emocional de los educandos por medio de la motivación constante. MED (2014)

La experticia que transmite el docente mentor al hacer sus clases magistrales y dando cátedra a su acompañado, logra mantener el interés y querer aprender, profundizar sus saberes, al observar la clase desarrollada aprecia elementos importantes como son la práctica pedagógica, aplicando la teoría y utilizando materiales didácticos que hacen que la clase sea emocionante, incluye dentro de la práctica juegos lúdicos.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis

Una población es un grupo de personas o habitantes a las cuales sistematizarán los resultados del estudio, cuyas características son similares los mismos que son ubicados en el lugar y tiempo terminante. Según Abanto (2016) Los participantes estará compuesta de 30 maestros del centro educativo García Moreno, Guayaquil, 2020. La población que se ha seleccionado es de 30 maestros de la Institución Educativa para realizar el análisis de la investigación.

Criterios de inclusión: Son las características que deben tener los posibles participantes para considerar su participación.

- Docentes de ambos sexos.
- Docentes con nombramiento y de contrato.
- Los docentes que van a participar lo hacen libre y voluntariamente.

Criterios de exclusión: Son características que impiden la participación.

Criterios de exclusión:

- Docentes que han sido removidos de la institución.
- El directivo de la institución.
- Los trabajadores administrativos.

Tabla 1. Distribución de la población

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	6	24	30
Total	6	24	30

Fuente: secretaria de la Unidad Educativa "García Moreno".

Se ha seleccionado a 30 docentes, porque es una Unidad Educativa con ese total y no se puede escoger para hacer una muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La Encuesta es estimada por algunos escritores como un diseño y así es considerada por todos los investigadores. Considerada una investigación no experimental transversales descriptivas o correlacionales-causales, por cuanto a veces tiene diseños de ambos. (Creswell, 2009; Mertens, 2005) (Archeater, 2005)

Se seleccionó esa técnica porque este instrumento es confiable y ha sido validado por tres expertos con experiencia en su ramo. Siendo el más utilizado por los investigadores, por cuanto sus datos son los más asertivos.

3.4.2 Recolección de datos

El cuestionario es un estudio que se realiza para conocer determinada información que se recepta de una población determinada a través de preguntas bien direccionadas, (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016)).

Se ha seleccionado ese instrumento porque se refleja los resultados obtenidos de los datos que se receptan de una población que con antelación se les solicitó si podían o no participar de esta encuesta.

3.4.3 Validez de los instrumentos

La validez representa la calidad, el valor que refleja el instrumento, es decir, su poderío. (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016).

Contenido, consiste en la calidad de un instrumento que refleja el dominio determinado de los contenidos que se quiere medir (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016). Se utilizará el tipo de validez de contenido conocida como validez por Criterio de Jueces o Expertos, a cargo de 3 expertos para lo cual se aplicará el modelo de la Matriz de validación del instrumento, establecida por la Universidad César Vallejo. Todo investigador al utilizar un instrumento debe saber utilizarlo a través de pericia, obteniéndolo con una capacitación. (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016).

La validez de criterio, consiste en establecer y aprobar un instrumento de medición, se lo puede utilizar para hacer comparaciones con otros criterios externos quieren hacer lo mismo. (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016).

Se empleará el tipo de validez de criterio denominada validez de Pearson. Se calcula con los datos de la prueba piloto. Desde el momento que es aprobado un instrumento por la autoridad competente significa que tiene validez y puede ser utilizado. (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016).

La validez de constructo. Se manifiesta una teoría práctica conocida que es inferior a la variable que está en estudio (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016). Se usará el tipo de validez de constructo denominada validez dominio total Se obtiene con los datos recogidos en la prueba piloto.

Se entiende que este modelo está en construcción, es decir que se van construyendo los aprendizajes. (Hernández, S. Fernández, Baptista (2016).

3.4.4 Confiabilidad

Es la seguridad que un instrumento le ofrece, es decir que sus resultados son sólidos, firmes, veraces. La confiabilidad es la seguridad que transmite ese diseño, los datos o la información procesada por los investigadores es coherente y se utilizará el método de consistencia interna y Alfa de Cronbach se calculó confiabilidad del instrumento para lo cual se aplicó la prueba piloto.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

		Estadísticas de fiabilidad	
Variable		Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Estrategias de acompañamiento		,939	23
V2: Práctica pedagógica		,869	18

Fuente: Prueba piloto.

3.5 Procedimiento

La información se recolectó de la siguiente manera: Se construyó dos instrumentos para lo cual se revisaron previamente los antecedentes de varias tesis, se consideró un instrumento de 23 ítems y 4 dimensiones para la primera variable, y 18 ítems con 3 dimensiones para la segunda variable, con una escala Likert valorativa de 5 opciones de respuesta.

*La validación de contenido fue revisada por 3 expertos.

*Se aplicó una prueba piloto con las mismas características para verificar la validez de criterio, validez de constructo y confiabilidad de los instrumentos.

*Se solicitó la autorización de la rectora de la UE, la misma que permitió se aplique la investigación.

*Se coordinó con los docentes su consentimiento informado.

*Se aplicó los instrumentos validados por los expertos y de confiabilidad.

*Se tabularon las respuestas a una base de datos para el análisis y procesamiento estadístico descriptivo e inferencial.

La variable 1. Estrategias de acompañamiento que consta de cuatro dimensiones que son: **D1**. Consta de dos indicadores, el 1° indicador con tres ítems y el 2° indicador con cuatro ítems. **D2**. Consta de dos indicadores, cada uno con tres ítems. **D3**. Consta de tres indicadores cada uno con dos ítems. **D4**. Consta de dos indicadores con dos ítems cada uno, con un total de 23 ítems.

La variable 2. Práctica pedagógica consta de tres dimensiones. **D1**. Tiene tres indicadores, los dos primeros constan de dos ítems cada uno y el tercer indicador tiene cuatro ítems. **D2**. Consta de dos indicadores el 1° tiene dos ítems y el 2° tiene tres ítems. **D3**. Consta de dos indicadores el 1° tiene tres ítems y el 2° tiene dos ítems, con un total de 18 ítems. Para lo cual fue necesario someterlo a un proceso de validación con el criterio de peritos, luego aplicó una prueba piloto para calcular la validez de criterio, de constructo y confidencialidad.

3.6 Métodos de análisis de datos

La Indagación descriptiva, correlacional cuantitativa, básico, porque se encarga de recolectar, sistematizar los datos de toda la información recabada de la población para poder dar la interpretación adecuada de acuerdo a la descripción que se hizo. (Yengle, C. 2014). Se utilizará el análisis descriptivo, que permitirá presentar los resultados en tablas y figuras con sus interpretaciones. Es un método preciso que sirve para recoger información y describir las relaciones que se dan entre los datos, se ha nombrado las dimensiones con sus respectivos ítems. El estudio descriptivo se lo utiliza para descubrir nuevos hechos y significados de una investigación. Por otro lado, se ha realizado para medir dos variables.

El análisis inferencial, son procedimientos que permite desarrollar los enfoques teóricos que se relacionan a una realidad de manera positiva. ((Yengle, C. 2014).) Se usará el análisis inferencial, que permitirá presentar tablas que muestren las diferencias de medias entre los grupos y las pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis. Es una de las partes de la estadística que consiste en el estudio del método y el procedimiento a seguir en la investigación, hace inferencias, pruebas de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Criterios de los aspectos éticos nacionales (propias de su país):

- Autorización del(a) director(a) de la institución.
- Anonimato de sujetos encuestados.
- Consentimiento para informar a los participantes.

Criterios de aspectos éticos internacionales:

Se ha respetado los derechos de los autores consultados según normas APA porque no puede publicarse libremente, no se puede tomar un trabajo ajeno y hacerlo pasar como suyo porque sería plagio.

Se ha tomado en cuenta el consentimiento informado porque de esta manera pueden actuar libre y voluntariamente sin que nadie los pueda cuestionar.

Se ha considerado el anonimato porque hay personas que no les gusta que nadie sepa que participan en ninguna situación, para no ser criticados, señalados o cuestionados.

Se ha respetado la autenticidad de los datos porque se debe respetar la autoría del escritor.

Principios éticos:

Beneficencia, Considera que los investigadores deben tener como objetivo el confort de los colaboradores en un estudio de investigación, es decir, se respetará la autoría de la información que se tomó para hacer la investigación.

No maleficencia, imposible ocasionar trastornos, le privarán de su libertad en caso de incurrir en el delito.

Autonomía, habilidad del sujeto de considerar acerca de su propósito, que tiene como individuo para tomar sus propias decisiones.

Justicia, equitativo en asignar censos y brindar apoyo al que lo necesite valorando su accionar público y legislado

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

O.G. Determinar la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 3. Valoración de correlación

<i>V1 Estrategias de Acompañamiento *V2 Práctica Pedagógica</i>			
		V2 Práctica Pedagógica	Total
		Alto	
Nivel			
V1 Estrategias de Acompañamiento	Alto	96.7%	96.7%
	Medio	3.3%	3.3%
	Total	100.0%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 3, el **96,7%** de los encuestados calificaron a las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en el nivel alto.

Finalmente, otro 3,3% calificó en el nivel medio a la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto en ambas variables.

O.E.1. Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 4. Dimensión de preparación para el aprendizaje

*V1 Estrategias de Acompañamiento *D1 Preparación para el Aprendizaje*

		D1 Preparación para el Aprendizaje		Total
		Nivel	Alto	
V1 Estrategias de Acompañamiento	Alto		96.7%	96.7%
	Medio		3.3%	3.3%
	Total		100.0%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 4, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica con promedio alto.

Finalmente, el 3,3% calificó con porcentaje medio a la primera cambiante y la dimensión 1 de la cambiante 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 1 de la variable 2.

O.E.2. Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 5. Dimensión conocimiento

*V1 Estrategias de Acompañamiento*D2 Conocimientos*

		D2 Conocimientos	
		Nivel	Total
V1 Estrategias de Acompañamiento	Alto	96.7%	96.7%
	Medio	3.3%	3.3%
	Total	100.0%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 5, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión conocimientos de la variable práctica pedagógica en promedio alto.

Finalmente 3,3% calificó en un porcentaje medio a la cambiabile uno y a la extensión 2 de la variable 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 2 de la variable 2.

O.E.3. Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 6. Dimensión prácticas

*V1 Estrategias de Acompañamiento*D3 Prácticas*

		D3 Prácticas	
		Nivel	Total
V1 Estrategias de Acompañamiento	Alto	96.7%	96.7%
	Medio	3.3%	3.3%
Total		100.0%	100.0%

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 6, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión práctica de la variable práctica pedagógica en un promedio alto.

Finalmente 3,3% calificó en un porcentaje medio a la cambiante 1 y la extensión 2 de la variable 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 3 de la variable 2.

4.2 Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ admitir H_0 = los datos provenientes de una repartición razonable.

Sig. $< \alpha$ acceder H_1 = los datos no proceden de una repartición razonable.

Resultado de la prueba de normalidad de las versátiles

Tabla 7. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Estrategias de Acompañamiento	.206	30	.002	.792	30	.000
V2 Práctica Pedagógica	.208	30	.002	.832	30	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 8. Decisión estadística de Normalidad

Normalidad		
V1 Sig. = 0,000	<	$\alpha = 0,05$
V2 Sig. = 0,000	<	$\alpha = 0,05$

Tabla 9. Aplicación de estadístico

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05 ; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

Interpretación: Por haber trabajado con una población de 30 sujetos, la prueba de normalidad que se aplicó Shapiro-Wilk. Asimismo, se percibe que los valores de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no vienen de una repartición normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3 Resultados inferenciales

H.G. H_i: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la UE “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 10.
Correlación entre V1 Estrategias de Acompañamiento y V2 Práctica Pedagógica

			V1 Estrategias de Acompañamiento	V2 Práctica Pedagógica
Rho de Spearman de	V1 Estrategias de Acompañamiento	Coeficiente de correlación	1.000	,681**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
		Coeficiente de correlación	,681**	1.000
V2 Práctica Pedagógica	V2 Práctica Pedagógica	Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 10, se aprecia coeficiente Rho de Spearman igual a **0,681**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel 0.01; lo que admitió la hipótesis afirmativa y se refutó la hipótesis nula. Finiquitando que se comprobó que consta correlación significativa entre las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

H.E.1. H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H₀₁: No existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la institución escolar “García Moreno”, Guayaquil, 2020

Tabla 11.

Correlación entre V1 Estrategias de Acompañamiento y D1 Preparación para el Aprendizaje

			V1 Estrategias de Acompañamiento	D1 Preparación para el Aprendizaje
Rho de Spearman	V1 Estrategias de Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1.000	,623**
	D1 Preparación para el Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,623**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 11, se aprecia un factor Rho de Spearman igual a **0,623**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel 0.01; se admitió la hipótesis afirmativa y se rebotó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que consta correlación importante entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje.

H.E.2

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H₀₂: No existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en el centro escolar “García Moreno”, Guayaquil, 2020

Tabla 12.

Correlación entre V1 Estrategias de Acompañamiento y D2 Conocimientos

		V1 Estrategias de Acompañamiento	D2 Conocimientos
Rho de Spearman	V1 Estrategias de Acompañamiento	1.000	,587**
			.001
		30	30
	D2 Conocimientos	,587**	1.000
		.001	
		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En la tabla 12, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,587**** y una Sig. = 0,001 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos de la variable práctica pedagógica es moderada, directa y demostrativa al nivel 0.01; aceptándose la hipótesis afirmativa y se excluyó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que hay correlación reveladora entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos.

H.E. 3

H₃: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

H₀₃: No hay relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la UE “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

Tabla 13.

Correlación entre V1 Estrategias de Acompañamiento y D3 Prácticas

		V1 Estrategias de Acompañamiento	D3 Prácticas
Rho de Spearman de	V1 Estrategias de Acompañamiento	1.000	,670**
			.000
		30	30
	D3 Prácticas	,670**	1.000
		.000	
		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Interpretación: En el tablón 13, se aprecia un factor Rho de Spearman igual a **0,670**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 porcentajes que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión prácticas de la variable práctica pedagógica es alta, directa e indicando el nivel 0.01; se admitió la hipótesis afirmativa y se refutó la hipótesis nula. Finiquitando que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión práctica.

V. DISCUSIÓN

Este estudio investigativo ha justificado los planteamientos propuestos, relacionados a las dos variables trabajadas, las cuales se apoyan en los enfoques “Enfoque de Acompañamiento Pedagógico”, “Enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos”, “Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa” y “La socioformación: un enfoque de cambio educativo”, “El constructivismo como teoría y método de enseñanza”, y “Enfoque crítico reflexivo”.

Objetivo general

- Determinar la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.

En la tabla 3, se observa que predominó el nivel alto con el 96,7% en las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica, otro 3,3% calificó en el nivel medio a la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2.

Los resultados se diferencian a los obtenidos en Colombia en el año 2010, en el estudio realizado por: Carrillo, S, Forgiony, J, Rivera, D, Bonilla, N, Montánchez, M, Alarcón, M. (2018), en la que se evidenció que el 90% de estudiantes con discapacidad no asistía a un centro escolar y sólo el 5.4% alcanzaba el nivel de educación superior. Por lo expuesto el aprendizaje debe ser procesado por los docentes dependiendo de las estrategias que los maestros transmitan los conocimientos. Nace la idea de implementar la práctica pedagógica con perspectiva inclusiva para complementar. En cambio, guardan similitud con los encontrados en Perú en el trabajo de Campomanes (2017), que concluyó que las estrategias de acompañamiento tienen correlación de Rho de Spearman =.724, se admite la hipótesis alterna, confirmándose que existe correlación alta entre el acompañamiento pedagógico directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica. Asimismo, Mendoza (2017), los resultados descriptivos de práctica pedagógica se hallaron que, el 2% de educadores desarrolló una práctica pedagógica de nivel negativa, el 69% empleó una práctica pedagógica efectiva y el 29% muy auténtica; además, se encontró que, la dimensión situación de la organización de aprendizajes,

es la dimensión de práctica pedagógica que tiene excelentes resultados que las otras tres dimensiones, puesto que tiene mayor valor en el nivel muy positiva con un 87%. Existiendo relación entre ambas

Finalmente, otro 3,3% calificó en el nivel medio a la variable 1 y en el nivel alto a la variable 2.

Al respecto el Ministerio de Educación, Ecuador. (2018) ha teorizado que está encaminado a mejorar estos indicadores de baja eficacia educativa, tendiendo a buscar soluciones para potenciar las capacidades pedagógicas de los educadores, la misma que se pronuncia a partir de un proceso de mentoría, en los salones de los maestros y que radica en hacerles el acompañamiento pedagógico directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica. Mientras que Jean Piaget, citado por Saldarriaga P, Bravo G, Loor M. (2016) corriente pedagógica apoyada en la teoría del conocimiento, la misma que otorga herramientas a los estudiantes según sus necesidades, permitiéndoles construir sus propios aprendizajes. Es importante porque va alinear la investigación de la práctica pedagógica en conocimientos reflexivos dirigido a un sujeto o grupos, analizando, filosofando sobre las prácticas, si serán pertinentes, útiles, revelan significados y alternativas. La interrelación inquebrantable entre la reflexión y la labor se organiza en el centro de un modo de perfeccionamiento profesional

Análisis inferencial de la tabla 5, se estima un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,681**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel 0.01; por lo que se admitió la hipótesis afirmativa y se negó la hipótesis nula. Finiquitando que se comprobó que consta correlación significativa entre las variables estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica.

Estableciendo que existe la relación entre las estrategias de acompañamiento, esto se encuentra asociado con el estudio realizado por Navarro (2016), en el que se determinó que las estrategias de acompañamiento pedagógico influyen en la práctica docente en un 75%.

Además, en la indagación de Aguirre (2018), los resultados estadísticos se estableció la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño

Docente, existiendo una relación significativa muy alta según el coeficiente de correlación r de Pearson de 0.865 con un nivel significativo de 0.01, indicando que hay una relación muy alta. En todos los casos se obtuvieron correlaciones significativas entre las variables.

En la tabla 6, se aprecia un factor Rho de Spearman igual a **0,623**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel 0.05; por tanto, se aceptó la hipótesis afirmativa y se rebotó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación importante entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje. Las estrategias de acompañamiento se volvió un recurso imprescindible para los docentes para que puedan mejorar, potenciando sus aprendizajes.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

En la tabla 4, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica con promedio alto.

Finalmente, el 3,3% calificó con porcentaje medio a la primera cambiante y la dimensión 1 de la cambiante 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 1 de la variable 2.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

En la tabla 5, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión conocimientos de la variable práctica pedagógica en promedio alto.

Finalmente 3,3% calificó en un porcentaje medio a la cambiante uno y a la extensión 2 de la variable 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 2 de la variable 2.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

En la tabla 6, el **96,7%** de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión, prácticas de la variable práctica pedagógica en un promedio alto.

Finalmente 3,3% calificó en un porcentaje medio a la cambiante 1 y la extensión 2 de la variable 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 3 de la variable 2.

- Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020

En la tabla 6, el 96,7% de los encuestados calificaron tanto a la variable estrategias de acompañamiento como dimensión, prácticas de la variable práctica formativa en un promedio alto.

Finalmente 3,3% calificó en un porcentaje medio a la cambiante 1 y la extensión 2 de la variable 2 en el nivel alto.

Después de comparar estos resultados se deduce que predominó el nivel de calificación alto tanto en la variable 1 como en la dimensión 3 de la variable 2.

La prueba de hipótesis 1, se evidenció en la tabla 11, el factor Rho de Spearman igual a **0,623**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel

0.05; por tanto, se aceptó la hipótesis afirmativa y se rebotó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación importante entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje. Lo que se observa en el estudio de Campomanes (2017). “El acompañamiento Pedagógico Directivo guarda relación significativamente con preparación para el aprendizaje.

En la segunda hipótesis de la tabla 12, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,587**** y una Sig. = 0,001 < 0.01 valores que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos de la variable práctica pedagógica es moderada, directa y significativa al nivel 0.01; por tanto, se aceptó la hipótesis afirmativa y se refutó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos.

Se observó en el trabajo de Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del educador (2018) guarda relación significativamente con la dimensión conocimiento. Afirmando que la dimensión Conocimientos debe ser aplicada dentro del aula para fortalecer en los estudiantes sus aprendizajes.

El análisis de la tercera hipótesis de la tabla 13, se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,670**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 valores que señalan que la correlación obtenida entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión prácticas de la variable práctica pedagógica es alta, directa y significativa al nivel 0.01; por lo que se admitió la hipótesis afirmativa y se refutó la hipótesis nula. Finalmente se comprobó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión práctica. Se percibió en la tesis Prácticas Pedagógicas de Carrillo, Forgiony y demás (2018) tiene relación significativamente con la dimensión prácticas

VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en el centro escolar “García Moreno” Guayaquil, 2020. Haber trabajado con una población de 30 docentes, se administró la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. De esta manera, se percibe que las cifras de Sig., en las dos variables resultaron menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, demostrando que los datos no vienen de una repartición normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.
- A través de los resultados inferenciales se ha evidenciado la correlación moderada existente entre ambas variables, pero en cambio los resultados descriptivos han revelado las debilidades coincidentes en las dos variables, resaltando la importancia de ambos resultados estadísticos, con base a los resultados emanados se puede concluir que las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica es un factor motivador, favoreciendo la calidad y calidez de la práctica pedagógica docente, por lo expuesto los resultados en niveles de aprendizaje podrían advertir cambios excelentes.
- La preparación para el aprendizaje se considera un factor Rho de Spearman igual a **0,623**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 cifras que marcan que la correlación emanada entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable práctica pedagógica es alta, directa y reveladora al nivel 0.05; se aceptó la hipótesis afirmativa y se rebotó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación importante entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje.
- En los conocimientos se aprecia un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,587**** y una Sig. = 0,001 < 0.01 cifras que señalan que la correlación verificada entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos de la variable práctica pedagógica es moderada, directa y significativa al nivel 0.01; aceptando la hipótesis afirmativa y se refutó la hipótesis nula. Concluyendo que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión conocimientos.

- En las prácticas se valoró un coeficiente Rho de Spearman igual a **0,670**** y una Sig. = 0,000 < 0.01 señalando que la correlación dada entre las estrategias de acompañamiento y la dimensión prácticas de la variable práctica pedagógica es alta, directa y significativa al nivel 0,01; admitiéndose la hipótesis afirmativa y se desechó la hipótesis nula. Finiquitando que se comprobó que existe correlación significativa entre la variable estrategias de acompañamiento y la dimensión práctica.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la señora rectora del centro educativo “García Moreno”, implementar estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas, ajustadas en la interacción entre los docentes y los estudiantes dentro del aula para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más factible pudiendo medir estos procesos a través de estrategias que hagan del estudiante reflexivos, críticos, potenciando sus saberes y fortaleciendo su aprendizaje. También se deben implementar las condiciones necesarias y propicias para generar un clima de participación continua, donde el niño le nazca colaborar porque es su deseo hacerlo, y no como obligación, puesto que en las variables estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógica, ha resultado predominante el nivel alto con el **96,7%**, situación que demostró que al aplicar las dos variables se evidenció que el rendimiento de los aprendizajes de los educandos mejoró notablemente, se observó que al aplicar las estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas resultó necesarias e importantes para que los estudiantes interioricen esos aprendizajes ayudados por un material didáctico adecuado e innovadores. Fortaleciendo y logrando aprendizajes significativos y permanentes en la comunidad educativa.
- Se recomienda a la señora rectora que siga con el proceso de aplicación de estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas por medio de talleres, capacitaciones, que socialicen los docentes que han recibido los talleres, micro talleres entre todos los maestros para que sigan fortaleciendo y potenciando sus aprendizajes para que sean ser competitivos ante los nuevos cambios mejorando su desempeño profesional que se reflejará con sus estudiante.

REFERENCIAS

- Agirre, J. (2013). Mejora de la práctica docente: una experiencia de autoevaluación. *Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco*.
- Agirre, V. (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico en la satisfacción laboral docente en la Institución Educativa Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- B, G. (2017). Educational support strategies for teachers' professional development. *Revista Caribeña de Investigación Educativa.*, v1i1(1(1)), pp34-52.
- Ballester, M. ., (2011). *Pedagogical dimension of competency-based approach in compulsory education*. Universidad de Castilla.
- Benavides, V. P. (2016). *Práctica pedagógica de los estudiantes de quinto grado mediada por recursos educativos digitales para promover la comprensión lectora literal e inferencial*. (Tesis de Maestría), Universidad del Norte Instituto de Estudio Superior, Barranquilla, Colombia.
- Bodóczy, C. y. (1996). Out into schools. En Medgyes, P. y Malderez, A (eds), *Changin y perspectives in teacher education*. *Great Britain: Heinemann*.
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07*". (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- campos. (2016). *Enfoques y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la escritura en el Centro Educativo "Roberto Arregui Moscoso", barrio "La Ofelia", cantón Quito*. quito, ecuador.
- Carrillo, F. R. (2018). Pedagogical Practices versus Inclusive Education from the Teacher's perspective. *Revista ESPACIOS*, V 39(N° 17)), 15.
- Center for Research on Education, Diversity and Excellence. (2020). *Práctica pedagógica*. California: University of California. Obtenido de <https://www.tolerance.org/professional-development/five-standards-of-effective-pedagogyective>

- City, E., Elmore, R., & Fiarman, S. y. (2009). *Instructional Rounds in Education. A Network Approach to Improving Teaching and Learning*. Cambridge, Massachusetts.: Harvard Education. Press.
- Conde, M. y. (2014). *Caracterización de la práctica docente a partir de las narrativas del maestro de ciencias básicas de la Corporación Universitaria de la Costa*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- D., E. E. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- De La Cruz, M. (2015). *La práctica pedagógica y curricular para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la escuela particula "El mundo de los niños", cantón La Libertad, prov. de Santa Elena, período lectivo 2014-2015*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Dominguez, L., Alfonso, E., & Restrepo, J. M. (2020). Educación Médica. Author links open overlay panel. *EL SERVIER Educación Médica.*, 21(2), p. 84-91.
- (2020). *ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO*. Canadá.: Universidad Bishops de Quebec. Obtenido de <https://www.ubishops.ca/library/teaching-learning-centre/pedagogical-support/>
- Fernández C, S. M. (2004). *Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación de contextos organizativos*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández, C. y. (2004). A pedagogical perspective to design training programmes in enterprise. *Universidad Complutense de Madrid.*, 16, pp, 109-144.
- Fuertes, M. (Octubre-Diciembre de 2011). Observation of educational practices as elements of evaluation and improvement of quality in the initial and continuous training of teachers. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, Vol.9 (3), 237-258.
- González, N., Eguren, M., & Belaunde, C. (2017). *Desde el aula: Una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano*. (Vol.). Lima: IEP Instituto de Estudios Peruano.
- Guerrero-Cuentas, H. ,.-O.-R.-F. (2020). Práctica pedagógica. *Formación universitaria*.

- Hernández, F. y. (2003). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. México D.F.: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Lee, M., & Seashore, L. K. (2012). Local Education authorities and School Improvement. *23*(2), 133-158.
- Lipton, L. ,. (2005). *Lipton, L. & B. Wellman (2005). Mentoring matters: a practical guide to learning-focused relationships*. USA: Mira Via. USA: Mira Via.
- Malderez, A. ,. (2007). *Teaching teachers: processes and practices*. London: Continuum.
- Megía, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*. Madrid, España: UNED Escuela de doctorado.
- Mendoza, A. (2016). *Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación de Perú. (2013). *Acompañamiento Pedagógico*. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2018). Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT). *DIRECCION NACIONAL DE GESTION Y ASESORIA DE LA GESTION EDUCACION*, p,1-4.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Gestión y Asesoría de la Gestión.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). MODELO NACIONAL DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA. *Dirección Nacional de Auditoría a la Gestión Educativa*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/IE-VISITAS-POR-AUDITORES-EDUCATIVOS-EN-EL-2014_18-OK.pdf
- Ministerio de Educación. (2007). . (2007). *Programa de mentoría*. Quito, Ecuador.
- Navarro, I. (2016). *Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria*. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Odette, I.-F. L. (2020). Knowledge and Attitudes towards Reasonable Accommodation for a Sample of the University Population of Río Piedras

- Campus at the University of Puerto Rico: A Descriptive Study. *Revista Educare Electronic Journal*, 24(2). doi: 10.15359/ree.24-2.3
- Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), pp. 93-110.
- Patiño, W. (2015). *Fundamentación a la formación de maestros y maestras en clave pedagógica franciscana: el caso de la USB Medellín*. Medellín. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Piaget, J. y. (1926). *El constructivismo*.
- Rolla, A. .. (2019). *Aprovechar el potencial de la mentoría docente en Ecuador. Recomendaciones para el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT) del Ministerio de Educación del Ecuador*. Ecuador: Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. VI Serie. IDB - TN - 1642.
- Romero-Contreras, S. G.-C. (2017). *The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities*. The Wiley Handbook of Diversity in Special Education, 45-67.
- Schon, D. A. (1983). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. London: Temple Smith.
- Schroeder, T., & Frank, L. (1989). *Developing Understanding in mathematics via problema solving*. (R. V. Mathematics, Ed.) Year book.
- (s.f.). *The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities*. The Wiley Handbook of diversity.
- Turner, M., Bash., & Vries, I. D. (1999). *Sharing expertise in teacher education. "Teachers" conceptions of education. A practical knowledge perspective on "Good Teaching"*, Interchange.
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurales. En: N.N. pp. 143-185.
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. (2015). *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes*. En: N.N.,. Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Valdez, P. R. (2016). *Prácticas pedagógicas de los docentes*. Cartagena, Colombia: Facultad de Ciencias de la Salud y la Pedagogía Franciscana .

- Valencia, E. O. (2017). Software Educativo y Guía Teórico-Práctica como Estrategia Pedagógica para promover el aprendizaje significativo de los Procesos de Acondicionamiento de Aire en Ingeniería. *ESPACIOS*, 38(05).
- Vaz, A., Almeida, F., & Bassani, J. (2017). Pedagogical practice. *Complutense de Education*.
- Vigotsky, L. (1987). *The Collected Works of L. S.* (Vol. 1). Nueva York: : Plenum Press. Obtenido de (Links)
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of Hogher psychological processes o Chambridge*. Nueva York: Harvard University Press. Obtenido de (Links)
- Willians, M. y. (2001). *Psychology for language teachers: a social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge. University Press.
- Yengle, C. (2014). *Métodos estadísticos -Guía de Aprendizaje*. Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Autor: Poveda Correa, Lucía Jacinta

Título aprobado: Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil, 2020

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategias de acompañamiento ...	Es una estrategia de formación de los docentes en actividad ubicada en las aulas para reforzar sus competencias pedagógicas de manera individualizada de esa manera mejorar su práctica cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula, mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. Por ejemplo, el dialogo reflexivo. La inter - relación	Las estrategias de acompañamiento son habilidades, destrezas que se miden por medio de las dimensiones: planificación colegiada, clima de acompañamiento, observación de las sesiones de aprendizaje, asesoramiento.	<p>Dimensión 1: Planificación colegiada</p> <p>Ministerio de Educación (2015, p. 7).</p> <p>Dimensión 2: Clima de acompañamiento</p> <p>Ministerio de Educación (2014, p. 13).</p>	<p>Indicador 1: Estrategias de planificación.</p> <p>Indicador 2: Visita con asesoría</p> <p>Indicador 1: Motivación</p> <p>Indicador 2: Aceptación de compromisos.</p>	De intervalo

	<p>que hay entre el acompañante y el docente acompañado es una relación horizontal de confianza, respeto, responsabilidad y tolerancia que genere relaciones de colaboración y de aprendizaje permanente entre los docentes, coordinadores y personal directivo. (Ministerio de educación del Perú,2017,p.20)</p>		<p>Dimensión 3: Observación de las sesiones de aprendizaje. (Ministerio de educación del Perú, 2017, p.20)</p>	<p>Indicador 1: Registro de observaciones Indicador 2: Análisis informativo para brindar asesoría. Indicador 3: Establecimiento del nivel de desempeño docente.</p>	
			<p>Dimensión 4: Asesoramiento (Ministerio de educación del Perú, 2017, p.21).</p>	<p>Indicador 1: Fomento del diálogo entre colegas. Indicador 2: Asesoramiento en estrategias metodológicas.</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Autor: Poveda Correa, Lucía Jacinta

Título aprobado: Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil, 2020

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Práctica pedagógica	MED (2014) Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.19)	La práctica pedagógica es un proceso que reconoce cuáles son los indicadores que nos brinda cada variable para que pueda ser medida, y se mide mediante las dimensiones: preparación para el aprendizaje, conocimientos, y prácticas.	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje MINEDU (2012)	Indicador 1: Conocimiento de sus estudiantes	De intervalo
				Indicador 2: Planificación de logros.	
				Indicador 3: Clima de aprendizaje	
			Dimensión 2: Conocimientos Carrillo, S. Forgiony, J. Rivera, D. Bonilla, N. Montánchez, M. Alarcón, M (2017)	Indicador 1: Conducción del proceso de enseñanza.	
				Indicador 2: Evaluación de aprendizajes	
			Dimensión 3: Prácticas Carrillo, S. Forgiony, J. Rivera, D. Bonilla, N. Montánchez, M. Alarcón, M (2017)	Indicador 1: Participación activa	
	Indicador 2: Establecimiento de relaciones				

ANEXO 2. INSTRUMENTOS Y FICHAS TÉCNICAS

Instrumento 1

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Presentación:

Estimado (a) docente el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre las **estrategias de acompañamiento**. Pinte sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que crea más conveniente por cada ítem. Se guardará confidencialidad de sus datos:

Datos del docente:

Sexo: Masculino () Femenino (X)

Edad: (47) años

Tipo de trabajador: Nombramiento Definitivo () Funcionario ()

Contratado Ocasional (X) Nombramiento Provisional ()

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA					
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN COLEGIADA						
INDICADOR: Estrategias de planificación						
1	Los docentes acompañantes diseñan estrategias para el desarrollo del acompañamiento.	1	2	3	4	5
2	Los docentes acompañantes brindan asistencia técnica en planificación curricular.	1	2	3	4	5
3	En la institución se aplican estrategias para realizar la planificación conjuntamente con los docentes involucrados.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Visita con asesoría						
4	Los docentes de la institución reciben asesoría para elaborar la planificación curricular priorizando las necesidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5	El docente presenta oportunamente tanto sus unidades didácticas como su plan de clase considerando recursos adecuados.	1	2	3	4	5
6	Durante la visita de asesoría usted toma en cuenta los procedimientos de las estrategias sugeridas por su acompañante.	1	2	3	4	5
7	Los directivos son visitados por los asesores quienes facilitan la comprensión de las directrices en la aplicación del currículo para el proceso de planificación.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO						
INDICADOR: Motivación						
8	Se motiva al docente para que conciba al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar su desempeño profesional.	1	2	3	4	5
9	En la institución se motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades.	1	2	3	4	5
10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Aceptación de compromisos						
11	El docente acompañante establece un diálogo constructivo con los docentes de aula.	1	2	3	4	5

12	Durante la ejecución de la clase observada el docente acompañado asume el compromiso de aplicar las estrategias en las clases diarias.	1	2	3	4	5
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con los docentes para asumir los compromisos de manera formal.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3 : SESIONES DE APRENDIZAJE						
INDICADOR: Registro de observación						
14	El acompañante registra en la ficha correspondiente lo observado en el aula.	1	2	3	4	5
15	En la visita de acompañamiento, el acompañante realiza el diagnóstico en base a las observaciones registradas.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Análisis informativo para brindar asesoría						
16	El acompañante elabora recomendaciones brindando la asesoría pertinente para corregir las observaciones encontradas previo análisis informativo.	1	2	3	4	5
17	El acompañante brinda asesoría a los docentes del aula para que elaboren el plan de clase acorde a las orientaciones dadas.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Establecimiento del nivel de desempeño docente						
18	El acompañante establece el nivel de desempeño del docente acompañado mediante la clase demostrativa realizada en el aula.	1	2	3	4	5
19	El acompañante ubica al docente en base a su nivel de desempeño alcanzado.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: ASESORAMIENTO						
INDICADOR: Fomento del diálogo entre colegas						
20	El acompañante en base a lo anotado fomenta el diálogo con el docente observado.	1	2	3	4	5
21	El acompañante genera la reflexión del docente acompañado mediante la retroalimentación.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Asesoramiento en estrategias metodológicas						
22	El acompañante retroalimenta a cada uno de los docentes a su cargo en relación a las estrategias utilizadas en el plan de clase.	1	2	3	4	5
23	El acompañante asesora compartiendo información actualizada sobre estrategias, metodologías, recursos didácticos relacionados a los procesos de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICA

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA				
	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
INDICADOR: Conocimiento de sus estudiantes					
1	Demuestras conocimiento de las características individuales como socioculturales de sus estudiantes.				5
2	Reconoces tanto características evolutivas como necesidades especiales de sus estudiantes.				5
INDICADOR: Planificación de logros					
3	Elaboras un plan articulado con estrategias coherentes a los logros de aprendizaje.				5
4	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés, compromiso en los estudiantes, en función de lo que se desea lograr.				5
INDICADOR : Clima de aprendizaje					
5	Propicias un clima adecuado para el desarrollo de los aprendizajes, basados en los intereses e identidad cultural de los estudiantes.				5
6	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes para obtener logros esperados propiciando un clima favorable.				5
7	Cuentas con un aula limpia, organizada, funcional que promueva un clima adecuado acorde a los propósitos de aprendizaje.				5
8	Diseñas la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de los aprendizajes esperados considerando un clima de convivencia armónico.				5
DIMENSIÓN 2 : CONOCIMIENTOS					
INDICADOR: Conducción del proceso de enseñanza					
9	Realizas las actividades considerando los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados.			4	5

10	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de enseñanza- aprendizaje para obtener los logros esperados.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Evaluación de aprendizaje						
11	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa, así como diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
12	Aplicas instrumentos de evaluación pertinentes que permiten evidenciar el avance de los logros en los estudiantes.	1	2	3	4	5
13	Retroalimentas los aprendizajes de los estudiantes con actividades de refuerzo después de analizar los resultados de sus evaluaciones.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS						
INDICADOR: Participación activa						
14	Participas en actividades que promueven aprendizajes prácticos utilizando los diferentes espacios de la institución o fuera de ella.	1	2	3	4	5
15	Participas en talleres en donde se promueve la libre expresión, la autonomía, así como la toma de decisiones con actitud democrática.	1	2	3	4	5
16	Participas en actividades pedagógicas planificadas cuya duración es pertinente a los intereses como a las necesidades considerando los ritmos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
INDICADOR: Establecimiento de relaciones						
17	Estableces relaciones afectivas con las familias para la aplicación de estrategias de aprendizaje prácticas.	1	2	3	4	5
18	Promueves buenas relaciones entre los estudiantes tanto para el trabajo individual como grupal lo que les facilita desarrollar sus trabajos prácticos.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Estrategias de acompañamiento: Es una estrategia de formación de los docentes en actividad ubicada en los aulas para reforzar sus competencias pedagógicas de manera individualizada de esa manera mejorar su práctica cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula	Planificación colegiada	Estrategias de planificación	1	Los docentes acompañantes diseñan estrategias para el desarrollo del acompañamiento.										X		X				
			2	Los docentes acompañantes brindan asistencia técnica en planificación curricular.										X		X				
			3	En la institución se aplican estrategias para realizar la planificación conjuntamente con los docentes involucrados.										X		X				
		Visita con asesoría	4	Los docentes de la institución reciben asesoría para elaborar la planificación curricular priorizando las necesidades de aprendizaje.						X						X		X		
			5	El docente presenta oportunamente tanto sus unidades didácticas como su plan de clase considerando recursos adecuados.										X		X				
			6	Durante la visita de asesoría usted toma en cuenta los procedimientos de las estrategias sugeridas por su acompañante.										X		X				
			7	Los directivos son visitados por los asesores quienes facilitan la comprensión de las directrices en la aplicación del currículo para el proceso de planificación.										X		X				
	Clima de acompañamiento	Motivación	8	Se motiva al docente para que conciba al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar su desempeño profesional.										X		X				
			9	En la institución se motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades.										X		X				
			10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.										X		X				
		Aceptación de compromisos.	11	El docente acompañante establece un diálogo constructivo con los docentes de aula.						X						X		X		
			12	Durante la ejecución de la clase observada el docente acompañado asume el compromiso de aplicar las estrategias en las clases diarias.										X		X				
			13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con los docentes para asumir los compromisos de manera formal.										X		X				
	Sesiones de aprendizaje	Registro de observación	14	El acompañante registra en la ficha correspondiente lo observado en el aula.										X		X				
			15	En la visita de acompañamiento, el acompañante realiza el diagnóstico en base a las observaciones registradas.										X		X				
		Análisis informativo para brindar asesoría	16	El acompañante elabora recomendaciones brindando la asesoría pertinente para corregir las observaciones encontradas previo análisis informativo.						X						X		X		
			17	El acompañante brinda asesoría a los docentes del aula para que elaboren el plan de clase acorde a las orientaciones dadas.										X		X				
		Establecimiento del nivel de desempeño docente.	18	El acompañante establece el nivel de desempeño del docente acompañado mediante la clase demostrativa realizada en el aula.										X		X				
			19	El acompañante ubica al docente en base a su nivel de desempeño alcanzado.										X		X				
	Asesoramiento	Fomento del diálogo entre colegas.	20	El acompañante en base a lo anotado fomenta el diálogo con el docente observado.										X		X				
			21	El acompañante genera la reflexión del docente acompañado mediante la retroalimentación.										X		X				
		Asesoramiento en estrategias metodológicas	22	El acompañante retroalimenta a cada uno de los docentes a su cargo en relación a las estrategias utilizadas en el plan de clase.						X						X		X		
			23	El acompañante asesora compartiendo información actualizada sobre estrategias, metodologías, recursos didácticos relacionados a los procesos de aprendizaje.										X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de [Estrategia de acompañamiento](#).

Objetivo: Evaluar los niveles de la [Estrategia de acompañamiento](#).

Dirigido a: [Maestros de la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil](#).

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor.

Áreas de experiencia profesional: Educativa e Investigación.

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Tumbes, mayo del 2020.

.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Práctica pedagógica Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones MED (2014)	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de sus estudiantes	1	Demuestras conocimiento de las características individuales como socioculturales de sus estudiantes.						X	X			X	X					
			2	Reconoces tanto características evolutivas como necesidades especiales de sus estudiantes.										X	X					
		Planificación de logros.	3	Elaboras un plan articulado con estrategias coherentes a los logros de aprendizaje.								X	X			X	X			
			4	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés, compromiso en los estudiantes, en función de lo que se desea lograr.												X	X			
		Clima de aprendizaje		5	Propicias un clima adecuado para el desarrollo de los aprendizajes, basados en los intereses e identidad cultural de los estudiantes.								X	X			X	X		
				6	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes para obtener logros esperados propiciando un clima favorable.												X	X		
				7	Cuentas con un aula limpia, organizada, funcional que promueva un clima adecuado acorde a los propósitos de aprendizaje.												X	X		
				8	Diseñas la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de los aprendizajes esperados considerando un clima de convivencia armónico.												X	X		
	Conocimientos	Conducción del proceso de enseñanza	9	Realizas las actividades considerando los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados.						X	X			X	X					
			10	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje para obtener los logros esperados.										X	X					
		Evaluación de aprendizajes	11	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa, así como diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.								X	X			X	X			
			12	Aplicas instrumentos de evaluación pertinentes que permiten evidenciar el avance de los logros en los estudiantes.												X	X			
			13	Retroalimentas los aprendizajes de los estudiantes con actividades de refuerzo después de analizar los resultados de sus evaluaciones.												X	X			
	Prácticas	Participación activa	14	Participas en actividades que promueven aprendizajes prácticos utilizando los diferentes espacios de la institución o fuera de ella.						X	X			X	X					
			15	Participas en talleres en donde se promueve la libre expresión, la autonomía, así como la toma de decisiones con actitud democrática.										X	X					
			16	Participas en actividades pedagógicas planificadas cuya duración es pertinente a los intereses como a las necesidades considerando los ritmos de aprendizaje.										X	X					
		Establecimiento de relaciones	17	Estableces relaciones afectivas con las familias para la aplicación de estrategias de aprendizaje prácticas.								X	X			X	X			
			18	Promueves buenas relaciones entre los estudiantes tanto para el trabajo individual como grupal lo que les facilita desarrollar sus trabajos prácticos.												X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de [Práctica pedagógica](#).

Objetivo: Evaluar los niveles de la [Práctica pedagógica](#).

Dirigido a: [Maestros de la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil](#).

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor.

Áreas de experiencia profesional: Educativa e Investigación.

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Tumbes, mayo del 2020.



.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Evaluador

Validación de instrumento 1 por Experto 2

ANEXO N° 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Estrategias de acompañamiento y Prácticas pedagógica en la Unidad Educativa "José Miguel García Moreno", 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Estrategias de acompañamiento y Prácticas pedagógica.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "José Miguel García Moreno", 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Ruiz Ascencio Jaime Vicente

Grado académico del experto evaluador: Magister

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 30 años

Valoración:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



MSc. Jaime Vicente Ruiz Ascencio
Experto 2

Guayaquil, 31 de mayo del 2020

Validación de instrumento 1 por Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																	
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Estrategias de acompañamiento: Es una estrategia de formación de los docentes en actividad ubicada en las aulas para reforzar sus competencias pedagógicas de manera individualizada de esa manera mejorar su práctica cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula	Planificación colegiada	Estrategias de planificación	1	Los docentes acompañantes diseñan estrategias para el desarrollo del acompañamiento.						X	X			X	X		
			2	Los docentes acompañantes brindan asistencia técnica en planificación curricular.										X	X		
			3	En la institución se aplican estrategias para realizar la planificación conjuntamente con los docentes involucrados.										X	X		
		Visita con asesoría	4	Los docentes de la institución reciben asesoría para elaborar la planificación curricular priorizando las necesidades de aprendizaje.								X			X	X	
			5	El docente presenta oportunamente tanto sus unidades didácticas como su plan de clase considerando recursos adecuados.										X	X		
			6	Durante la visita de asesoría usted toma en cuenta los procedimientos de las estrategias sugeridas por su acompañante.										X	X		
			7	Los directivos son visitados por los asesores quienes facilitan la comprensión de las directrices en la aplicación del currículo para el proceso de planificación.										X	X		
	Clima de acompañamiento	Motivación	8	Se motiva al docente para que conciba al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar su desempeño profesional.						X	X			X	X		
			9	En la institución se motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades.										X	X		
			10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.										X	X		
		Aceptación de compromisos.	11	El docente acompañante establece un diálogo constructivo con los docentes de aula.							X			X	X		
			12	Durante la ejecución de la clase observada el docente acompañado asume el compromiso de aplicar las estrategias en las clases diarias.										X	X		
			13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con los docentes para asumir los compromisos de manera formal.										X	X		
	Sesiones de aprendizaje	Registro de observación	14	El acompañante registra en la ficha correspondiente lo observado en el aula.						X	X			X	X		
			15	En la visita de acompañamiento, el acompañante realiza el diagnóstico en base a las observaciones registradas.										X	X		
		Análisis informativo para brindar asesoría	16	El acompañante elabora recomendaciones brindando la asesoría pertinente para corregir las observaciones encontradas previo análisis informativo.							X			X	X		
			17	El acompañante brinda asesoría a los docentes del aula para que elaboren el plan de clase acorde a las orientaciones dadas.										X	X		
		Establecimiento del nivel de desempeño docente.	18	El acompañante establece el nivel de desempeño del docente acompañado mediante la clase demostrativa realizada en el aula.							X			X	X		
	19	El acompañante ubica al docente en base a su nivel de desempeño alcanzado.								X		X					
	Asesoramiento	Fomento del diálogo entre colegas.	20	El acompañante en base a lo anotado fomenta el diálogo con el docente observado.						X	X			X	X		
			21	El acompañante genera la reflexión del docente acompañado mediante la retroalimentación.										X	X		
		Asesoramiento en estrategias metodológicas	22	El acompañante retroalimenta a cada uno de los docentes a su cargo en relación a las estrategias utilizadas en el plan de clase.							X			X	X		
			23	El acompañante asesora compartiendo información actualizada sobre estrategias, metodologías, recursos didácticos relacionados a los procesos de aprendizaje.										X	X		

ANEXO 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación de instrumento 1 por Experto 3

ANEXO N° 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Estrategias de acompañamiento y Prácticas pedagógica en la Unidad Educativa "José Miguel García Moreno", 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Estrategias de acompañamiento y Prácticas pedagógica.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "José Miguel García Moreno", 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Guamanquispe Garcés, Norma Guadalupe.

Grado académico del experto evaluador: Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Colegio Espíritu Santo, Instituto Tecnológico Superior Espíritu Santo, Ministerio de Educación (profesional jubilada).

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 años

Valoración:

BUENO	REGULAR	MALO
X		

Guayaquil, mayo 31 del 2020



MSc. Norma Guadalupe Guamanquispe Garcés

Registro 1006-2016-1931911

Experto 3

Validación de instrumento 1 por Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias de acompañamiento: Es una estrategia de formación de los docentes en actividad ubicada en las aulas para reforzar sus competencias pedagógicas de manera individualizada de esa manera mejorar su práctica cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula	Planificación colegiada	Estrategias de planificación	1	Los docentes acompañantes diseñan estrategias para el desarrollo del acompañamiento.											X	X		
			2	Los docentes acompañantes brindan asistencia técnica en planificación curricular.								X				X	X	
			3	En la institución se aplican estrategias para realizar la planificación conjuntamente con los docentes involucrados.												X	X	
		Visita con asesoría	4	Los docentes de la institución reciben asesoría para elaborar la planificación curricular priorizando las necesidades de aprendizaje.								X				X	X	
			5	El docente presenta oportunamente tanto sus unidades didácticas como su plan de clase considerando recursos adecuados.												X	X	
			6	Durante la visita de asesoría usted toma en cuenta los procedimientos de las estrategias sugeridas por su acompañante.												X	X	
			7	Los directivos son visitados por los asesores quienes facilitan la comprensión de las directrices en la aplicación del currículo para el proceso de planificación.												X	X	
	Clima de acompañamiento	Motivación	8	Se motiva al docente para que conciba al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar su desempeño profesional.											X	X		
			9	En la institución se motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades.												X	X	
			10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.												X	X	
		Aceptación de compromisos.	11	El docente acompañante establece un diálogo constructivo con los docentes de aula.								X				X	X	
			12	Durante la ejecución de la clase observada el docente acompañado asume el compromiso de aplicar las estrategias en las clases diarias.												X	X	
			13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con los docentes para asumir los compromisos de manera formal.												X	X	
	Sesiones de aprendizaje	Registro de observación	14	El acompañante registra en la ficha correspondiente lo observado en el aula.											X	X		
			15	En la visita de acompañamiento, el acompañante realiza el diagnóstico en base a las observaciones registradas.												X	X	
		Análisis informativo para brindar asesoría	16	El acompañante elabora recomendaciones brindando la asesoría pertinente para corregir las observaciones encontradas previo análisis informativo.												X	X	
			17	El acompañante brinda asesoría a los docentes del aula para que elaboren el plan de clase acorde a las orientaciones dadas.												X	X	
			Establecimiento del nivel de desempeño docente.	18	El acompañante establece el nivel de desempeño del docente acompañado mediante la clase demostrativa realizada en el aula.												X	X
	19	El acompañante ubica al docente en base a su nivel de desempeño alcanzado.													X	X		
	Asesoramiento	Fomento del diálogo entre colegas.	20	El acompañante en base a lo anotado fomenta el diálogo con el docente observado.												X	X	
			21	El acompañante genera la reflexión del docente acompañado mediante la retroalimentación.												X	X	
Asesoramiento en estrategias metodológicas		22	El acompañante retroalimenta a cada uno de los docentes a su cargo en relación a las estrategias utilizadas en el plan de clase.												X	X		
		23	El acompañante asesora compartiendo información actualizada sobre estrategias, metodologías, recursos didácticos relacionados a los procesos de aprendizaje.												X	X		

Validación de instrumento 2 por Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																						
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																						
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Práctica pedagógica Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones MED (2014)	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de sus estudiantes	1	Demuestras conocimiento de las características individuales como socioculturales de sus estudiantes.						X			X			X						
			2	Reconoces tanto características evolutivas como necesidades especiales de sus estudiantes.										X			X					
		Planificación de logros.	3	Elaboras un plan articulado con estrategias coherentes a los logros de aprendizaje.									X					X				
			4	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés, compromiso en los estudiantes, en función de lo que se desea lograr.												X			X			
		Clima de aprendizaje		5	Propicias un clima adecuado para el desarrollo de los aprendizajes, basados en los intereses e identidad cultural de los estudiantes.									X					X			
				6	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes para obtener logros esperados propiciando un clima favorable.												X			X		
				7	Cuentas con un aula limpia, organizada, funcional que promueva un clima adecuado acorde a los propósitos de aprendizaje.												X			X		
				8	Diseñas la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de los aprendizajes esperados considerando un clima de convivencia armónico.												X			X		
	Conocimientos	Conducción del proceso de enseñanza	9	Realizas las actividades pedagógicas considerando los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados.						X			X			X		X				
			10	Asumes el rol de acompañar a los educandos en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje para obtener los logros esperados.										X			X					
		Evaluación de aprendizajes	11	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa, así como diferenciada en concordancia con los aprendizajes esperados.									X			X			X			
			12	Aplicas instrumentos de evaluación pertinentes que permiten evidenciar el avance de los logros en los estudiantes.												X			X			
			13	Retroalimentas los aprendizajes de los estudiantes con actividades de refuerzo despues de analizar los resultados de sus evaluaciones.												X			X			
	Prácticas	Participación activa	14	Participas en actividades que promueven aprendizajes prácticos utilizando los diferentes espacios de la institución o fuera de ella.						X			X			X		X				
			15	Participas en talleres en donde se promueve la libre expresión, la autonomía, así como la toma de decisiones con actitud democrática.										X			X					
			16	Participas en actividades pedagógicas planificadas cuya duración es pertinente a los intereses como a las necesidades considerando los ritmos de aprendizaje.										X			X					
		Establecimiento de relaciones	17	Estableces relaciones afectivas con las familias para la aplicación de estrategias de aprendizaje prácticas.									X			X			X			
			18	Promueves buenas relaciones entre los estudiantes tanto para el trabajo individual como grupal lo que les facilita desarrollar sus trabajos prácticos.												X			X			

ANEXO 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

VALIDEZ DE CRITERIO – PEARSON (ÍTEM-TOTAL)

		V1: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO																						Suma de ítems	Validez de Criterio de Pearson		
		D1: Planificación colegiada							D2: Clima de acompañamiento					D3: Sesiones de aprendizaje					D4: Asesoramiento					V1	Valido: = ó > a 0.21		
Ítems		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	V1		
Muestra	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,68
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,77
	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88	0,81
	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	113	0,39
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,56
	6	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	104	0,86
	7	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0,86
	8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	111	0,77
	9	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104	0,57
	10	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0,39
																										0,77	
																										0,93	
																										0,62	
																										0,86	
																										0,56	
																										0,86	
																										0,86	
																										0,59	
																										0,61	
																										0,77	
																										0,88	
																										0,86	
																										0,86	

VALIDEZ DE CRITERIO – PEARSON (ÍTEM-TOTAL)

		V1: ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO																						Suma de ítems	Validez de Criterio de Pearson		
		D1: Planificación colegiada							D2: Clima de acompañamiento					D3: Sesiones de aprendizaje					D4: Asesoramiento					V1	Valido: = ó > a 0.21		
Ítems		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	V1		
Muestra	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,68
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,77
	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88	0,81
	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	113	0,39
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	0,56
	6	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	104	0,86
	7	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0,86
	8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	111	0,77
	9	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104	0,57
	10	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	0,39
																										0,77	
																										0,93	
																										0,62	
																										0,86	
																										0,56	
																										0,86	
																										0,86	
																										0,59	
																										0,61	
																										0,77	
																										0,88	
																										0,86	
																										0,86	

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO 1 - PRUEBA PILOTO

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elementos o ítems				
V1	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	103,40	62,933	,644	,936
p2	103,30	62,900	,751	,935
p3	103,80	57,733	,774	,934
p4	103,70	63,344	,301	,945
p5	103,50	63,611	,513	,938
p6	103,20	63,733	,845	,935
p7	103,20	63,733	,845	,935
p8	103,30	62,900	,751	,935
p9	104,00	60,667	,489	,941
p10	103,50	64,056	,318	,942
p11	103,30	62,900	,751	,935
p12	103,50	57,833	,919	,931
p13	103,50	61,389	,568	,937
p14	103,20	63,733	,845	,935
p15	103,40	62,267	,505	,938
p16	103,20	63,733	,845	,935
p17	103,20	63,733	,845	,935
p18	103,40	63,600	,554	,937
p19	103,50	63,167	,569	,937
p20	103,30	62,900	,751	,935
p21	103,40	58,711	,864	,932
p22	103,20	63,733	,845	,935
p23	103,20	63,733	,845	,935
Estadísticas de fiabilidad V1				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,939	23		

Anexo 5: Base de Datos

		V1 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO																																	
		D1 Planificación Colegiada							D2 Clima de Acompañamiento							D3 Sesiones de Aprendizaje							D4 Asesoramiento					V1	Nivel						
		Items	1	2	3	4	5	6	7	D1	Nivel	8	9	10	11	12	13	D2	Nivel	14	15	16	17	18	19	D3	Nivel			20	21	22	23	D4	Nivel
Muestra	1	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto
	2	4	4	5	3	5	5	5	31	Alto	4	5	5	4	5	4	27	Alto	5	4	4	4	4	4	4	25	Alto	5	5	5	4	19	Alto	102	Alto
	3	5	4	5	5	5	5	5	34	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	114	Alto
	4	4	4	4	3	4	3	3	25	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	16	Alto	89	Alto
	5	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto
	6	4	4	3	3	5	5	4	28	Alto	3	3	3	3	4	3	19	Medio	5	4	3	3	4	3	22	Medio	3	3	3	3	12	Medio	81	Medio	
	7	4	4	5	5	5	5	5	33	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	4	4	5	28	Alto	5	5	5	5	20	Alto	110	Alto	
	8	5	4	5	4	5	5	5	33	Alto	5	4	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	111	Alto	
	9	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	10	5	5	4	5	5	4	5	33	Alto	5	4	5	5	4	5	28	Alto	4	4	4	5	4	5	26	Alto	5	4	4	4	17	Alto	104	Alto	
	11	5	4	5	4	5	5	5	33	Alto	5	4	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	111	Alto	
	12	4	4	4	4	4	5	5	30	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	5	4	4	5	18	Alto	96	Alto	
	13	5	4	5	5	5	5	5	34	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	112	Alto	
	14	5	4	5	5	5	5	5	34	Alto	5	4	4	5	5	5	28	Alto	5	5	4	5	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	111	Alto	
	15	4	4	5	5	5	4	5	32	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	5	5	5	4	28	Alto	5	5	5	5	20	Alto	110	Alto	
	16	5	5	4	4	4	5	5	32	Alto	4	4	5	5	5	5	28	Alto	5	5	5	4	5	4	28	Alto	5	4	4	5	18	Alto	106	Alto	
	17	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	18	5	5	4	5	4	5	5	33	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	113	Alto	
	19	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	114	Alto	
	20	5	4	5	5	5	4	4	32	Alto	4	4	4	5	5	5	27	Alto	5	5	5	4	5	4	28	Alto	5	5	5	5	20	Alto	107	Alto	
	21	5	4	4	5	5	5	5	33	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	20	Alto	112	Alto	
	22	5	5	5	4	5	4	4	32	Alto	4	5	5	4	4	5	27	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	4	4	4	4	16	Alto	105	Alto	
	23	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	24	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	25	4	4	5	5	5	5	5	33	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	4	4	4	4	25	Alto	5	5	5	5	20	Alto	108	Alto	
	26	5	3	5	4	5	5	5	32	Alto	4	5	4	4	5	5	27	Alto	5	4	5	5	5	4	28	Alto	4	4	4	4	16	Alto	103	Alto	
	27	5	4	5	5	5	5	5	34	Alto	4	4	4	5	5	5	27	Alto	4	4	5	5	5	5	28	Alto	4	4	4	4	16	Alto	105	Alto	
	28	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	29	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	20	Alto	115	Alto	
	30	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	5	5	4	3	4	4	25	Alto	3	3	3	3	12	Medio	89	Alto	

		V2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA																									
		D1 Preparación para el Aprendizaje								D2 Conocimientos								D3 Prácticas								V2	Nivel
Items		1	2	3	4	5	6	7	8	D1	Nivel	9	10	11	12	13	D2	Nivel	14	15	16	17	18	D3	Nivel		
Muestra	1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	3	5	5	5	5	23	Alto	88	Alto
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	72	Alto
	5	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	88	Alto
	6	5	5	4	5	5	5	5	5	39	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	84	Alto
	7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	8	4	4	4	5	5	5	4	4	35	Alto	5	5	4	5	4	23	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	81	Alto
	9	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	10	3	4	4	4	5	5	4	4	33	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	5	4	4	5	5	23	Alto	77	Alto
	11	4	4	4	5	5	5	4	4	35	Alto	5	5	4	5	4	23	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	81	Alto
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	79	Alto
	13	5	4	5	5	5	5	4	5	38	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	4	5	5	23	Alto	86	Alto
	14	5	5	5	4	4	5	5	4	37	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	4	4	5	22	Alto	83	Alto
	15	4	5	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	88	Alto
	16	4	4	5	4	5	4	4	4	34	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	82	Alto
	17	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	18	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	19	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	89	Alto
	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	21	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	22	5	5	5	4	5	5	5	5	39	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	84	Alto
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	25	5	4	4	4	5	5	5	5	37	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	87	Alto
	26	4	4	4	5	5	4	5	4	35	Alto	4	4	4	4	5	21	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	80	Alto
	27	5	5	5	5	4	5	4	5	38	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	4	5	4	4	21	Alto	84	Alto
	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	90	Alto
	30	3	3	5	4	5	5	5	5	35	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	81	Alto

ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS FIRMADO POR LA RESPECTIVA AUTORIDAD (autorización para aplicación de prueba piloto, y autorización para aplicación de instrumentos en la institución estudiada)

Solicitud para aplicar la prueba piloto

Solicito: Autorización para aplicación de la Prueba Piloto

Lic. Alicia Betzabeth Moreira Mendieta.

Señora Directora de la escuela fiscal "Carmen Wither Navarro"

Yo, Lucía Jacinta Poveda Correa, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura, con cédula de identidad # 0907208086, actualmente me encuentro en el curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación titulado "Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica de una institución educativa, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Magister.

Seleccioné la comunidad educativa que muy dignamente representa usted, para lo cual solicito me autorice aplicar la prueba piloto sobre estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas, para obtener la confiabilidad y validez (constructo y criterio) y así aplicarlo como instrumento para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día martes, 26 de mayo de 2020 a partir de las 8h00.

Agradeceré a usted acceda a mi solicitud.


Lic. Lucía Jacinta Poveda Correa
CI. 0907208086



Solicitud para aplicar los cuestionarios

Solicito: Autorización para aplicación de los cuestionarios

MSc. Kerly Benites de La Rosa

Señora Rectora de la Unidad Educativa "José Miguel García Moreno"

Yo, Lucía Jacinta Poveda Correa, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura, con cédula de identidad # 0907208086, actualmente me encuentro en el curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación titulado "Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil, 2020, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Magister.

Seleccioné la comunidad educativa que muy dignamente representa usted, para lo cual solicito me autorice aplicar el cuestionario sobre estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas, para obtener la confiabilidad y validez (constructo y criterio) y así aplicarlo como instrumento para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día martes, 02 de junio de 2020 a partir de las 8h00.

Agradeceré a usted acceda a mi solicitud.


Lic. Lucía Jacinta Poveda Correa
C.I. 0907208086



Recibido
26-05-2020

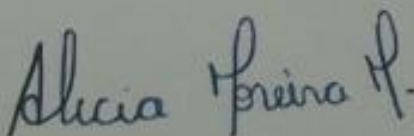

GUAYAQUIL, 3 DE JUNIO DEL 2020.

LCDA. LUCÍA JACINTA POVEDA CORREA
CIUDAD.

La suscrita Lcda. Alicia Moreira Mendieta en calidad de Directora (E) de la Escuela "CARMEN WITHER NAVARRO" muy comedidamente por medio de la presente me dirijo a Ud. para saludarla y a su vez comunicarle que acepto que realice su aplicación del PLAN PILOTO en esta institución.

Agradezco por la atención de realizar su trabajo en la escuela y con muestra de mi sincera aceptación, me despido de Usted.

Atentamente



Lcda. Alicia Moreira Mendieta.
DIRECTORA (E)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO"**

Dirección: Saucos V-Área Comunal
jgarciamoreno.edbf@guadl.com
Guayaquil- Ecuador



Guayaquil, 2 de Junio de 2020

**SRES. PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PIURA-PERÚ**

De mis consideraciones:

Yo, **Msc. Kerly Benites De La Rosa**, con C.I. 0914899620, Directora (e) de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Miguel García Moreno", por medio de la presente autorizo a la Licenciada Lucía Jacinta Poveda Correa para que aplique el cuestionario sobre Estrategias de Acompañamiento y Prácticas Pedagógicas en la institución educativa que dignamente dirijo.

Atentamente,


Msc. Kerly Benites De La Rosa
Directora (e)



ANEXO 7. FOTOS



ANEXO 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

Tema: Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno, Guayaquil, 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020. H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020.</p>	<p>Porque aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en los enfoques. Las variables de la presente investigación son: estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica las mismas que se sustentan o tienen relación con los enfoques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de acompañamiento pedagógico. Ministerio de Educación, Ecuador. (2018) ▪ Enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. Fernández, C. Salinero, M. p,113-114-117-118 ▪ Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa. Ministerio de Educación, Ecuador. (2018) ▪ La socioformación: un enfoque de cambio educativo. Tobón. (2007) ▪ El constructivismo como teoría y método de enseñanza ▪ Jean Piaget Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2015) ▪ Enfoque crítico reflexivo. Porlán y otros, 2004, p.78)
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020 OE2: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020 OE3: Establecer la relación entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad</p>	<p>Hipótesis Específicas: H1: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica didáctica en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020 H2: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica educativa en la Unidad Educativa “García Moreno”, Guayaquil, 2020 H3: Existe relación significativa entre las estrategias de acompañamiento y práctica formativa en la Unidad</p>	

	Educativa "García Moreno", Guayaquil, ¿2020?	Educativa "García Moreno", Guayaquil, ¿2020?	
--	---	---	--