



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones - Ate 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Rodríguez Marquezado, Juan Carlos (ORCID: 0000-0002-0945-459X)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A toda mi familia que me apoyaron constantemente a alcanzar mi meta trazada como profesional.

A mis estudiantes que son la base de nuestra superación del día a día, a ellos dedico el logro obtenido.

Agradecimiento

Al Dr. Freddy A. Ochoa Tataje por su incansable dedicación y su sapiencia en la asesoría de la presente obra.

A los docentes y amigos por su apoyo, colaboración generosa en seguir en esta dirección de superación en la educación en bien de nuestros estudiantes.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **RODRÍGUEZ MARQUEZADO, JUAN CARLOS**

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la institución Educativa José Abelardo Quiñones - Ate 2019

Fecha: 5 de julio de 2020

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dra. Noemi Mendoza Retamozo

SECRETARIO:
Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

VOCAL:
Dr. Freddy Ochoa Tataje

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Mejorar redacción según normas APA
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Carlos Rodríguez Markezado, egresado de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones – Ate 2019”, presentada, en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

- Por tanto, declaro lo siguiente:
 - He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
 - No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
 - Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
 - Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
 - De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 de marzo de 2020.

: 

Br. Juan Carlos Rodríguez Markezado

DNI: 09844297

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos:	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	48
Anexo 3: Certificado de validez	50
Anexo 4: Bases de datos	53
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	58

Anexo 6:	Validación de expertos	60
Anexo 7:	Artículo científico	66
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	79

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable Bullying escolar	17
Tabla 2. Operacionalización del rendimiento académico de comunicación	17
Tabla 3. Población de estudiantes del primer grado de secundaria	18
Tabla 4. Validez de instrumentos Bullying escolar	21
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 6. Nivel de Bullying escolar	23
Tabla 7. Nivel de rendimiento académico	24
Tabla 8. Nivel de bullying verbal	25
Tabla 9. Nivel de aislamiento social	26
Tabla 10. Nivel de bullying físico	27
Tabla 11. Nivel de cyberbullying	28
Tabla 12. Correlación bullying escolar y el rendimiento académico	29
Tabla 13. Correlación bullying verbal y el rendimiento académico	30
Tabla 14. Correlación aislamiento social y el rendimiento académico	31
Tabla 15. Correlación bullying físico y el rendimiento académico	32
Tabla 16. Correlación cyberbullying y el rendimiento académico	33

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	16
Figura 2:	Esquema de formula estadística.	18
Figura 3.	Coefficiente de Rho Spearman	22
Figura 4.	Nivel de bullying escolar	23
Figura 5.	Nivel de rendimiento académico	24
Figura 6	Nivel de bullying verbal	25
Figura 7	Nivel de aislamiento social	26
Figura 8	Nivel de bullying físico	27
Figura 9.	Nivel de ciberbullying	28

Resumen

En la investigación titulada: “Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la institución Educativa José Abelardo Quiñones - Ate 2019”, tuvimos como el objetivo general de la investigación determinar la relación que existe entre el bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, en el distrito de Ate, en el año 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 85 alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, del distrito de Ate. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los y las estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta: 0,834 para la variable bullying escolar.

Con referencia al objetivo general: determinar la relación que existe entre el bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la institución Educativa José Abelardo Quiñones – Ate 2019, se concluye que existe relación inversa y significativa entre el bullying escolar y rendimiento académico de comunicación. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = -.656**).

Palabras Clave: Bullying, rendimiento, académico.

Abstract

In the research entitled: "School bullying and academic performance of communication in first secondary school of the José Abelardo Quiñones - Ate Educational Institution 2019", the general objective of the research was to determine the relationship between school bullying and academic performance of communication first of secondary of the educational institution José Abelardo Quiñones - Ate 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 85 students of first year of secondary school of the José Abelardo Quiñones - Ate Educational Institution. The technique that was used is the survey and the data collection instrument was a questionnaire applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instrument and for reliability the Cronbach's alpha was used, which was very high: 0.834 for the Bullying school variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship between school bullying and academic performance of communication in first of secondary school of the José Abelardo Quiñones - Ate Educational Institution 2019, it is concluded that there is a inverse and significant relationship between school bullying and performance Communication academic What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = -.656 **).

Keywords: bullying, academic, performance.