



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes de una
Institución Educativa de la Región Callao - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Capillo Pariona, Rocío Victoria (ORCID: 0000-0001-6519-5943)

ASESORA:

Mg. Carranza León, Graciela (ORCID: 0000-0001-8079-0775)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre, mis tíos y tía, por brindarme el soporte emocional y económico para poder lograr mi más anhelada meta, ser una profesional de la carrera de Psicología. Por supuesto, no puedo dejar de mencionar a mi amada hija, Ainara Victoria quien a su corta edad, me dona el tiempo que debo pasar con ella para invertirlo en el desarrollo de este producto de investigación. Ella también es el motor que impulsa a este ser humano a continuar y no desistir.

Agradecimiento

A Dios por brindarme salud y vida, por guiar mis pasos y brindarme el soporte espiritual que todo ser humano necesita.

A mi alma matter y sus docentes, por brindarme el conocimiento académico y las herramientas necesarias, ya que, a través de éstos puedo desenvolverme eficazmente en el campo laboral.

A mis asesores de tesis, la Mg. Graciela Carranza León y el Dr. Edgard Rivero Contreras, por aportar todo su conocimiento adquirido en su experticia académica-profesional y, sobre todo, por tener paciencia y disciplina con mi persona.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rocío Victoria Capillo Pariona con DNI N° 73213020, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación emitida es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información plasmada en la presente investigación son auténticos y veraces, además se siguieron los lineamientos de las normas vigentes de redacción, en cuanto a las citas y referencia bibliográficas, las cuales hacen que la presente tesis no cuente con indicadores de plagio, ni en su totalidad ni parcialidad.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información recopilada, por tal motivo, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Callao, 20 de diciembre del 2019.



Rocío Victoria Capillo Pariona

DNI: 73213020

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Población, muestra y muestreo	16
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.4. Procedimiento	19
2.5. Métodos de análisis de datos	22
2.6. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa de la Región Callao – 2019, la cual planteó como objetivo general demostrar la relación entre las prácticas educativas parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao – 2019.

Este estudio es de tipo aplicativo, con diseño no experimental – transaccional, de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, a quienes se aplicaron dos instrumentos de medición con escala tipo Likert. Así mismo, para poder obtener los resultados, se utilizaron estadísticos descriptivos y, para la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados hallados demostraron que el 0.6% de los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao, perciben tener un estilo educativo parental negligente, el 7.5% un estilo permisivo, el 20.6% un estilo autoritario y el 71.3% un estilo mixto. Por otro lado, se demostró que el 0.6% de los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao, perciben que el nivel de agresividad muy bajo, el 1.3% muy alto, el 20.6% alto, el 30.6% bajo y el 46.9% medio. Así mismo, se demostró que no existe una relación significativa entre las variables estilos educativos parentales y agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao.

Palabras clave: Estilos educativos parentales, estilos de crianza, estilos de parentalidad, estilos parentales, agresividad, conducta agresiva, agresión, adolescentes.

ABSTRACT

The research was carried out in an Educational Institution of Callao Region - 2019, which proposed as a general objective to demonstrate the relationship between parental educational practices and aggressiveness in adolescents of an Educational Institution of the Callao Region - 2019.

This research is of an application type, with a non-experimental design - transactional, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 160 students from 1st to 5th year of high school, to whom two measuring instruments with Likert scale were applied. Likewise, in order to obtain the results, descriptive statistics were used and, for the hypothesis test, the Spearman's Rho non-parametric test was used.

The results found showed that 0.6% of the students of an Educational Institution of the Callao Region, perceive to have a negligent parental educational style, 7.5% a permissive style, 20.6% an authoritarian style and 71.3% a mixed style. On the other hand, it was shown that 0.6% of the students of an Educational Institution of the Callao Region perceive that the level of aggressiveness is very low, 1.3% very high, 20.6% high, 30.6% low and 46.9% medium. Likewise, it was demonstrated that there is no significant relationship between the variables parental educational styles and aggressiveness in the students of an Educational Institution of the Callao Region.

Keywords: Parental educational styles, parenting styles, parental styles, parental styles, aggressiveness, aggressive behavior, aggression, adolescents.

I. Introducción

En la actualidad, la conducta agresiva es un comportamiento habitual en distintos grupos etáreos pero, sobre todo, su visibilidad es más notoria en la etapa de la adolescencia; que bien se sabe, es una fase evolutiva en donde el ser humano padece de cambios hormonales, corporales y, principalmente; sufre de altibajos emocionales. Es así como, en la mayoría de casos, cuando el adolescente se siente vulnerado, frustrado o estresado, tiende a reaccionar de manera violenta, en especial con sus pares; sea en la escuela, comunidad o hasta en el propio hogar. Es un hecho que esta conducta de tipo disruptiva, es consecuencia de la carencia de habilidades sociales, sin embargo, como factor de origen que da apertura a un comportamiento violento, son las familias que manifiestan conductas negativas que pueden conllevar a actitudes de agresión y ansiedad (Mestre, Tur y Del Barrio, 2012).

Las actitudes familiares habituales constituyen un patrón de prácticas educativas de parentalidad. En nuestra realidad, se conocen cuatro tipos de estilos de crianza: Democrático, permisivo, negligente y autoritario; en el primer caso, los padres se caracterizan por brindar afectuosidad emocional y, a su vez, manifiestan una conducta arbitraria en donde existen normas que se deben cumplir; es el estilo más recomendado para seguir. En el estilo autoritario, los padres adoptan actitudes que suprimen o reducen en exceso el nivel de afecto emocional y, al mismo tiempo, son bastante exigentes y rígidos con las normas y los castigos que imponen a los hijos. Por otro lado, se encuentra el estilo permisivo, en donde el grado de afectuosidad y sobreprotección es totalmente prominente comparado con el nivel de control y exigencia que los progenitores tienen sobre sus hijos. Por último, se halla el estilo tipo negligente, que se caracteriza por padres que poseen una ínfimo o nulo compromiso con la crianza, protección y control que se debe de tener sobre los hijos (De la Torre, García y Casanova, 2014).

Existen investigaciones que demuestran que la práctica autoritaria genera mayor tendencia a conductas proactivas y/o reactivas de agresividad, debido a que, existe un déficit de afecto y un alto grado de control psicológico sobre los hijos; éstos pueden generar frustración, estrés y resentimiento; actitudes que en cualquier momento y contexto detonan en forma de comportamiento hostil. Por otro lado, el patrón permisivo y democrático poseen menor riesgo a promover la conducta violenta. (De la Torre, García y Casanova, 2014).

Respecto a lo anterior expuesto, en un último estudio realizado en el Perú por el INEI (2016), el 36% de padres peruanos están de acuerdo con castigar físicamente a sus hijos cuando cometen actos de indisciplina o algún delito. Por otro lado, en la Provincia Constitucional del Callao, son 2242 casos reportados de violencia intrafamiliar, lo que significa que, los padres de las familias chalacas ejercen un alto nivel de violencia entre ellos o hacia sus hijos (INEI, 2018).

Es cierto que, las prácticas de parentalidad permisivo y negligente poseen un menor grado de vulnerabilidad de conducción a conductas agresivas en adolescentes, sin embargo, éstos cada vez se encuentran más expuestos a adquirir conductas inadaptadas que su círculo social (escuela y comunidad) promueve y éste acepta con el fin de ser aceptado por el grupo y/o ser popular (Florenzano, Valdés, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander y Calderón, 2009).

Narro (2018), en un estudio correlacional cuantitativo, propone demostrar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y las dimensiones de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Villa El Salvador, Lima – Perú. El estudio fue aplicado a una muestra de 473 estudiantes adolescentes de 11 a 16 años. La estadística que se halló demuestra que no existe relación entre la dimensión compromiso de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad. Así mismo, si existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad. Por último, también se halló una relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad.

Orihuela (2017) en un estudio correlacional, propone analizar la asociación existente entre los estilos de crianza autoritario y autoritativo con los distintos tipos de agresividad proactiva y reactiva en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, Perú. Dicho estudio fue aplicado a 267 adolescentes desde los 12 a 17 años. Los resultados manifestaron que existe una asociación significativa entre los estilos parentales y la agresividad.

Sánchez (2017) ejecutó un estudio correlacional con el objetivo de demostrar la relación existente entre estilos de parentalidad y agresividad en adolescentes de dos Instituciones Educativas de la provincia de Piura – Perú. La investigación fue aplicada a 540 estudiantes de la etapa secundaria, de los cuales sus edades oscilan entre los 11 y 17 años. Los resultados obtenidos confirmaron que existe una relación significativa entre estilos de parentalidad y agresividad.

Llorca, Richaud y Malonda (2017), en un estudio correlacional, proponen estudiar el impacto de los estilos de crianza en la conducta prosocial y agresiva en adolescentes infractores y no infractores. En dicho estudio participaron 220 estudiantes de Instituciones Educativas de la ciudad metropolitana de Valencia y 220 infractores juveniles de cuatro centros de detención juvenil de Valencia. Los resultados indicaron que el control negativo que reciben los adolescentes por parte de ambos padres se asocia positivamente con la conducta agresiva y el desequilibrio emocional. Así mismo, se obtuvo que el estilo permisivo por parte de la madre se relaciona positivamente con la inestabilidad emocional y, por otra parte, el estilo negligente por parte de la madre se relaciona de manera positiva con la conducta agresiva. Por último, el estilo permisivo por parte del padre se relaciona de forma positiva con la inestabilidad emocional.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014), en un estudio correlacional buscan ampliar el conocimiento respecto al nivel de asociación entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo en adolescentes españoles. El estudio fue aplicado a 314 estudiantes desde los 12 a 17 años de edad. Los resultados afirman que niveles altos de agresividad; tanto en el aspecto verbal y físico, como en cuanto a actitudes de ira y hostilidad, si están significativamente relacionados con puntajes bajos en inteligencia emocional. Respecto a las escalas de agresión física y hostilidad, se hallaron puntajes significativamente altos en relación con la dificultad para identificar y controlar emociones, tanto propias como ajenas. Así mismo, se identificó que la agresión verbal alcanzó una puntuación significativa en el sexo femenino.

Martínez, Fuentes, García y Madrid (2013), en un estudio correlacional, plantearon como objetivo principal examinar el estilo educativo parental como un agente de riesgo o prevención para el uso de drogas y problemas de conducta. La muestra fue de 673 participantes; 348 mujeres

y 325 hombres, entre los 14 y 17 años. Los resultados demuestran que un estilo autoritario es más propenso a generar conductas disruptivas en los adolescentes, mientras que el estilo democrático y permisivo poseen un menor riesgo de presentar problemas de conducta y actos delictivos.

En el estudio correlacional-transversal de García, Serra, Zacarés y García (2008), se planteó como objetivo general analizar la relación entre los cuatro estilos educativos parentales existentes y el modo de socialización familiar a corto y largo plazo durante la adolescencia, en adolescentes y adultos mayores. La muestra propuesta fue de 571 adolescentes, de 12 a 17 años, y 521 ancianos, de 60 a 75 años, todos ciudadanos españoles. En cuanto a los resultados estadísticos de estilos parentales, se obtuvo que el 23% de los participantes con un estilo de crianza democrático recibieron durante la adolescencia un alto nivel de afectividad y disciplina. Por otro lado, el 27% de los participantes con un estilo de crianza indulgente recibieron un alto grado de afectividad materna pero un bajo nivel de disciplina durante la adolescencia. Del mismo modo, el 27% de los participantes con un estilo de parentalidad autoritario, recibieron un nivel bajo de afectividad mas, si un nivel alto de disciplina maternal. Por último, el 22% de los participantes con un estilo de crianza negligente, recibieron un bajo nivel afecto y disciplina maternal. Así mismo, se obtuvo que los participantes que se crían o criaron (en caso de los adultos mayores) en familiar permisivas poseen una autoestima igual o mayor a los que conviven en una familia democrática, por otra parte, las familias autoritarias y negligentes denotan un bajo nivel de autoestima.

Raya, Herreruzo y Pino (2008), en un estudio de tipo ex post-facto plantean como objetivo de investigación identificar la asociación de los componentes que estructuran cada práctica educativa parental y las conductas hiperactivas que los padres de familia informan de sus menores hijos. La muestra fue un grupo de 64 menores entre 3 y 14 años que fueron seccionados en 2 grupos de 32 participantes. Cada subgrupo se conformó por 23 niños y 9 niñas; el grupo 1 posee alto riesgo de padecer hiperactividad y; el grupo 2 presenta un ínfimo riesgo de comportamiento hiperactivo. Respecto a los resultados, éstos indican que una combinación de niveles altos de disciplina y compromiso parental con un bajo nivel de comunicación por parte de los padres hacia los hijos, se relaciona significativamente con la probabilidad de una

puntuación alta en hiperactividad. Es así como, los padres que demuestran menos afectividad y ejercen un nivel alto de control o son negligentes, tienen mayor probabilidad de tener un hijo/a con hiperactividad. En conclusión, los resultados analizados afirman que, una práctica parental autoritaria o negligente poseen mayor probabilidad de generar conducta hiperactiva/impulsiva.

Se sabe que la adolescencia es una fase vital fundamental en la vida de las personas, debido a que, es una etapa de transición entre la niñez y juventud en donde los cambios físicos, hormonales y cognitivos causan una revolución emocional del ser humano. Cabe mencionar que, la adolescencia no es una etapa uniforme, sino que atraviesa por tres etapas: 1) La adolescencia temprana (pubertad), que abarca desde los 10 a 13 años, 2) la adolescencia media que oscila entre los 14 y 16 años y se manifiesta a través del alejamiento de la familia por parte del adolescente, y la adolescencia tardía que va desde los 17 hasta los 19 años; es aquí donde la identidad toma forma (Arias, 2013).

Por otro lado, la adolescencia de inicia con la pubertad que, según Offer, Kaiz, Ostrov y Albert (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) afirman que, es una etapa de la adolescencia que oscila entre los 11 y 14 años, así mismo, es un “peldaño” que brinda oportunidad de desarrollo, no solo a nivel físico, sino también cognitivo, social, de autoestima, autonomía y sexualidad. Del mismo modo, es importante recalcar que los factores de riesgo; tales como las amistades peligrosas, el acoso escolar, el ínfimo o nulo conocimiento del self y el acto sexual en una edad precoz, son conductas y decisiones que tienen mayor factibilidad de evasión si es que se toman medidas de prevención en conjunto con el constructo social más importante; que es la familia, las instituciones educativas y la comunidad, en general. Por otro lado, Merani (1984), afirma que, de hecho, no existe relación entre la adolescencia y factores conflictivos, no obstante, las personas que no están preparadas para asumir nuevos retos o responsabilidades que abarcan dicha etapa, son las más vulnerables a padecerlas.

Distintos autores llegan a la conclusión que la adolescencia es una etapa de cambios fundamentales y necesarios para la vida adulta, sin embargo, Monks (1978) propone seis características principales del comportamiento adolescente: 1) El apego, que es donde el adolescente se desliga gradual o rotundamente de la familia para generar lazos amicales con su entorno más allegado. 2) La autonomía, se manifiesta por la seguridad y la originalidad de sí

mismo. A su vez, el nivel de autonomía para tomar sus propias decisiones aumenta. 3) La amistad, es aquí donde, en su mayoría, las amistades de la infancia son reemplazadas por el nuevo círculo social en la escuela, ya sea por afinidad o por cuestiones de tiempo. Del mismo modo, las habilidades sociales deberían pulirse a lo largo de dicha etapa. 4) La sexualidad, esta arista corresponde a los cambios biológicos y la orientación sexual. 5) Logro, que corresponde a la satisfacción que siente la persona de conseguir sus metas trazadas y cumplir las responsabilidades y tareas que le corresponden a su edad. 6) Por último, tenemos a la identidad, que básicamente se trata de la adaptación del propio cuerpo y a las expectativas interpersonales. Así mismo, el adolescente aprende a conocer sus fortalezas y debilidades internas.

Actualmente, el concepto de estilos de crianza está siendo reemplazado por la definición de estilos educativos parentales que, según Torío, Peña y Rodríguez (2008), son conductas y decisiones de la vida diaria, así mismo, son formas de solucionar un conflicto, que los padres adoptan para con sus hijos. Asimismo, Baldwin, Kalhorn y Breese (1945), afirman que los progenitores ejercen distintos estilos de crianza para con sus hijos, las cuales dependen de las costumbres culturales en las que se ve inmerso. Dicho estilo de crianza, influye directamente en el desarrollo socioemocional y comportamiento de sus hijos.

Es importante recalcar que, las investigaciones de mayor impacto para abordar este tema, son los estudios ejecutados por los siguientes autores: Baumrid, 1966; Maccoby y Martín, 1983 y Darling y Steinberg, 1993 (citado por Capano y Ubach, 2013).

Darling y Steinberg (1993) afirman que los estilos parentales son actitudes que el niño pone en acción y que, por ende, reflejan el comportamiento y las conductas que los padres tienen con sus hijos; dichas conductas son conocidas como prácticas parentales. Es así, pues, que Comellas (2013) señala que, los estilos de crianza se forjan desde las minuciosas características que posee cada familia, basado en la concepción que tienen los padres sobre la educación y el mundo, en general.

La presente investigación se respalda en el enfoque teórico de Darling y Steinberg (1993), autores que sustentan su información de las teorías planteadas por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983).

Es importante resaltar que, la tipología propuesta por Baumrind (como se citó en Raya, 2008), es una de las investigaciones con mayor relevancia para la realización de estudios siguientes, debido que, éstos propusieron un proceso de socialización dinámico, el cual propone que la apertura o el intento a socializar que posee el hijo depende del estilo parental que presenta él o los padres; en donde el estilo más beneficioso es el autoritativo (democrático, actualmente). Más adelante, Maccoby y Martin (1983) añadieron el estilo parental negligente, que vendría a ser un cuarto estilo; el cual conceptualiza a unos progenitores poco o nada afectivos y, a su vez, que no establecen límites o reglas dentro y fuera del hogar. Dicho estilo se relaciona con distintos trastornos de conducta del niño y adolescente (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Steinberg (1993), propone tres dimensiones en los estilos parentales:

a) *Escala de compromiso.*

Dicha dimensión, valora el nivel en que el adolescente distingue actitudes de aproximación y sensibilidad emocional, asimismo, el interés que sus progenitores manifiestan hacia ellos.

b) *Escala de control conductual.*

Estima el nivel en que el adolescente valora al padre como supervisor o controlador de las conductas que éste ejecuta.

Es importante señalar que, el control conductual no es lo mismo que control psicológico. Según Barber (como se citó en Gonzáles, Valdés y, Dominguez, Palomar y Gonzáles, 2008) en éste último, el padre retira la afectividad al adolescente, restringiéndole la expresión verbal y generándole sentimiento de culpa.

c) *Escala de autonomía psicológica.*

Evalúa el nivel en que el adolescente percibe que el padre emplea estrategias democráticas y fomenta la autonomía e individualidad en la crianza.

Posteriormente, Steinberg (como se citó en Flores, 2018) luego de plantear su enfoque teórico, propuso cinco estilos educativos parentales:

a) *Autoritativo.*

Se considera que los progenitores que desenvuelven dicho estilo parental, son los más racionales, ya que, se preocupan por brindar afecto al adolescente y, al mismo tiempo, establecer normas claras y apropiadas para el menor. Asimismo, suelen utilizar una comunicación asertiva.

b) *Autoritario.*

Los padres imparten un control excesivo sobre sus hijos, asimismo, son poco o nada afectivos. Se caracterizan por ser poco o nada afectivos y ser exigentes en la obediencia de normas y reglas sin objeción alguna; pueden utilizar la fuerza para conseguir su fin.

c) *Permisivo.*

En este caso, los padres no le ponen atención al moldeamiento conductual de sus hijos. Debido a que en el hogar se carece de normas, son los hijos quienes toman sus decisiones y realizan sus actividades sin antes consultar (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). A pesar de ello, el nivel de afectividad que los padres le otorgan a sus hijos es alto. A causa de lo anterior expuesto, es muy posible que el menor presente problemas de conducta y académicos, puesto que, poseen un bajo o nulo grado de tolerancia a la frustración (Estévez et al., 2007).

d) *Negligente*

En este estilo parental, los padres no ejercen un control conductual ni brindan afecto a sus hijos. Éstos no cumplen el rol que deberían ejercer, ya que, tienen mayor interés por sus actividades personales que por la de sus hijos, por ende, se desvinculan totalmente de los menores.

e) *Mixto*

Estévez et al. (2007), señala que los padres que se enfocan bajo este estilo, combinan los estilos descritos en las líneas anteriores. La dinámica de dicho estilo, genera confusión en el adolescente, debido a que, la reacción de los padres es impredecible, por lo tanto, el menor adquiere inseguridad, inestabilidad y rebeldía (Estévez et al., 2007).

Por otro lado, la agresión es un conflicto psicosocial que se va difundiendo cada vez más en la actualidad, tanto a nivel familiar, como en la ejecución de conductas criminales entre personas que pueden conocer o no y, también, puede ser expresa de manera “legal”, a través de las guerras que se manifiestan entre naciones y países. Entonces, la agresividad, básicamente, se refiere a las conductas que van direccionadas en contra de un individuo o grupo de individuos. Asimismo, La agresión es un conflicto psicosocial que se va difundiendo cada vez más en la actualidad, tanto a nivel familiar, como en la ejecución de conductas criminales entre personas que pueden conocer o no y, también, puede ser expresa de manera “legal”, a través de las guerras que se manifiestan entre naciones y países (Renfrew, 2005).

Para Berkowitz (1965), la agresividad es la tendencia del ser humano de reaccionar ante circunstancias de alerta o nivel alto de peligro proveniente del mundo exterior. Dichas respuestas son una manifestación de la adaptación humana frente a los cambios y el sentido de subsistencia.

Buss (como se cita en Gamarra, 2015) señala que la agresión es la reacción que genera un estímulo doloroso en otro organismo. Buss (como se cita en Andreu, Ramírez y Raine, 2006), propone una clasificación de la agresividad:

a) *Física-Verbal*

Se aplica la utilización de la fuerza física o el lenguaje verbal para dañar a otra persona.

b) *Activa-Pasiva*

Es el estilo que utiliza el agresor para dañar a la otra persona. Puede ser de manera activa o pasiva, por negligencia o descuido.

c) *Directa-Indirecta*

Cuando existe una agresión directa, la meta principal es ejercer daño a la otra persona, por lo que consecuentemente, se genera un careo entre la víctima y el agresor. Por el contrario, la agresión indirecta busca producir daño a la víctima a través de un objeto y otra persona.

Asimismo, Buss y Perry (como se cita en Gamarra, 2015), afirman que la agresión es una conducta adquirida, la cual se puede manifestar de manera física o verbal; éstas siempre se exhiben en forma de emociones (ira) o cogniciones (hostilidad). A continuación, se explicará detalladamente cada una de ellas:

a) *Agresión física*

Es la coersión física que hiere a la otra persona o grupo de personas.

b) *Agresión verbal*

Es la utilización de palabras que perjudican o hieren a la víctima.

c) *Hostilidad*

Representa la arista cognitiva de la agresividad. Es la sensación de injusticia o infortunio.

d) *Ira*

Componente afectivo o emocional de la agresividad.

El enfoque Freudiano brinda el postulado de la teoría del doble instinto, el cual propone al hombre como un ser lleno de energía que es evocada a la destructividad y que debe ser expulsado de su cuerpo para no destruir su propio self (Worchel, Cooper, Goethals y Olson, 2002).

Por otro lado, Dollard y Miller (1939) afirman que las conductas agresivas que manifiestan los seres humanos se deben a la frustración que poseen al no poder ejecutar alguna acción que desean.

Mientras que, Bandura y Ribes (1975), afirman que los seres humanos se encuentran aptos para aprender nuevas conductas a lo largo de su vida, sin embargo, la fijación de dichas conductas al comportamiento habitual depende de los mecanismos de reforzamiento utilizados. Por otro lado, existen tres influencias principales que promueven una conducta modelo que una persona ha observado a través de imágenes u otra forma representativa. Éstas son:

- a) El dominio familiar. Incluyen las interacciones entre los integrantes de la familia, en donde, los modelos a seguir con los padres o las personas que representen autoridad; pueden ser los hermanos o primos mayores, tíos o apoderados. Respecto a ello, Sánchez (2002), refiere que es así como el hijo menor, a través del tipo de socialización familiar, desarrolla el apego. En conclusión, los padres o las figuras de autoridad que transmiten conductas de dominación e imposición hacia los menores del hogar, configuran en éstos comportamientos agresivos que lo desenvuelven en su círculo social.
- b) El dominio subcultural. En este caso, la conducta agresiva deviene del grupo de individuos que poseen actitudes, creencias, costumbres u otras maneras de comportamiento que se diferencian del común denominador de la sociedad, en otras palabras, este tipo de influencia normaliza la conducta agresiva.
- c) El dominio del modelamiento simbólico. Las investigaciones confirman que la conducta agresiva también se puede modelar a través de estímulos que causen impacto en la persona y que lo pone en práctica en un momento determinado. Los medios de comunicación masivos, tales como la televisión y el internet, son los principales modeladores de la conducta agresiva.

En cuanto a la influencia de la familia en la agresividad, Arias (2013), la familia es la génesis central en donde se propicia la conducta agresiva y antisocial en los adolescentes. También afirman que los factores que se asocian a la conducta agresiva son el tamaño familiar, el tipo de trabajo del ente materno, el orden del nacimiento de los hijos y la ausencia de una de las

figuras paternas. Por otro lado, Herrera y Morales (2005), manifiestan que un familiar que posea conductas delictivas, incrementa la posibilidad de que algún familiar de su descendencia posea, del mismo modo, conductas criminales o delictivas.

Es importante recalcar que, si en la zona en la que la familia se desenvuelve socialmente, coexiste la violencia, las violaciones sexuales, el vandalismo, el consumo de sustancias psicoactivas y el pandillaje, es muy posible que este tipo de conductas sean adquiridas por el infante o adolescente (Arias, 2013).

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Existe relación entre los estilos educativos parentales y la agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019?

La justificación de la presente investigación busca contribuir mayor conocimiento teórico en relación a los estilos parentales y el impacto que éstos tienen en la conducta de los adolescentes a través del recogimiento y cohesión de información bibliográfica y, a su vez, de los resultados que se obtengan de la aplicación de instrumentos que miden las variables a manipular.

Este estudio pretende aportar, de manera veraz; objetiva y ética, información relevante respecto a la situación actual que las familias e Instituciones Educativas de nuestro país viven diariamente y que, además, busca sugerir futuras propuestas de investigación que sumen mayor conocimiento y opciones de solución a la problemática en cuestión.

Desde otro punto de vista, mediante la información recabada de antecedentes bibliográficos que indagan la misma problemática, se detecta que existe una escasez de estudios en nuestro país que demuestren cuál o cuáles son los estilos parentales que originen una conducta agresiva en la adolescencia.

De la misma manera, por estudios anteriores, se sabe que la conducta agresiva en los adolescentes es el efecto principal de convivir en una familia disfuncional, en donde la violencia intrafamiliar es el factor que origina dicha problemática. Sin embargo, a nivel nacional existen

ínfimas investigaciones que demuestren que los estilos parentales son el génesis de un comportamiento violento en los adolescentes de nuestro país.

Por otro lado, esta investigación pretende sugerir alternativas de solución a dicha problemática con el fin de colaborar con el bienestar familiar generando un cambio positivo en los estilos parentales que los padres siguen y que, de alguna u otra manera, producen un comportamiento disruptivo en sus menores hijos.

Así mismo, dichas sugerencias impactarán significativamente en los adolescentes que presentan una conducta agresiva, así pues, éstos podrán mejorar sus habilidades interpersonales y, de esta manera, socializarán eficazmente. Del mismo modo, es importante recalcar que, las Instituciones Educativas también se verán beneficiadas con el presente estudio, dado que, podrán planificar y ejecutar programas de intervención en donde participen padres/tutores e hijos, con el objetivo de generar conciencia en los padres de familia o tutores de los adolescentes que presenten dicha conducta negativa y, así, el cambio repercutirá positivamente en el comportamiento del alumno dentro y fuera del aula.

Para finalizar, este estudio no solo demostrará qué tipo de estilo parental y qué nivel de agresividad prevalece dentro de la población a indagar sino, también, busca descubrir qué tipo de agresividad es la que prevalece en la población. Dicha finalidad, impulsará a las próximas investigaciones a utilizar los instrumentos que el presente estudio pone en práctica para poder precisar y enriquecer teóricamente la investigación.

Para ello, se propone la siguiente hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos educativos parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019. De dicha hipótesis, se desramifican las siguientes hipótesis específicas: Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019; existe relación estadísticamente significativa entre la autonomía psicológica y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019; por

último, existe relación estadísticamente significativa entre el control conductual y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019.

De igual modo, para la presente investigación se plantea como objetivo general, demostrar la relación entre las prácticas educativas parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019. Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos: Conocer la relación entre el compromiso y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019; conocer la relación entre la autonomía psicológica y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019 y, para concluir; conocer la relación entre el control conductual y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao - 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental – transeccional debido a que las variables no fueron manipuladas y, a su vez, los datos fueron recolectados en un solo momento. Así mismo, el estudio corresponde a un tipo de investigación correlacional, puesto que, la finalidad es conocer la relación entre dos o más variables. Por otro lado, el nivel del estudio es de tipo descriptivo-explicativo, debido a que, se conocieron las causas y consecuencias de un hecho o comportamiento (Arias, 2012).

Operacionalización de variables

Variable 1: Estilo educativo parental

Definición conceptual:

Merino y Arndt (2004), conceptualizaron al estilo educativo parental como un conglomerado de actitudes que los progenitores manifiestan a sus hijos y que, dependiendo de cómo son transferidas hacia el niño, generan una atmósfera emocional en la relación padre-hijo.

Definición operacional

El instrumento contiene 26 ítems, con cuatro opciones de respuesta tipo Likert, donde 4 equivale a “muy de acuerdo” (MA), 3; “algo de acuerdo” (AA), 2; “algo en desacuerdo” (AD) y 1 a “muy en desacuerdo” (MD). Dicha prueba de medición, tiene como objetivo detectar los niveles de compromiso, autonomía psicológica y control parental. En cuanto a la interpretación de los puntajes, está es de tipo directa, ya que, a mayor puntuación, mayor es la propiedad que se le otorga a dicho atributo. Por otro lado, cuenta con tres escalas de medición: Compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17) autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18) y control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c). Respecto a la primera y segunda escala, la puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36; por otro lado, la tercera y última escala, la puntuación mínima es de 8 y la máxima es de 32.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari y Campos (2014) definieron a la agresividad como la disposición que tiene una persona o grupo humano para cometer un comportamiento agresivo. Por otro lado, la conducta agresiva también puede ser vista como una estrategia de afrontamiento que los humanos adoptan ante situaciones de peligro. Proponen cuatro tipos de agresividad: Física, verbal, ira y hostilidad.

Definición operacional

El instrumento contiene 29 ítems, con cinco opciones de respuesta tipo Likert, donde 5 equivale a “completamente falso para mí” (CF), 4; “bastante falso para mí” (BF), 3; “Ni verdadero, ni falso para mí” (VF), 2; “bastante verdadero para mí” (BV) y 1 a “completamente verdadero para mí” (CV). Dicho instrumento, tiene como objetivo detectar los tipos y el nivel de agresividad. Por otro lado, cuenta con cuatro escalas de medición: Agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), agresión verbal (2, 6, 10, 14, 18), ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). En el presente instrumento, el puntaje mínimo es 29 y el máximo 145.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

Según Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook (como se cita en Aliaga y Caycho, 2011), la población, en términos estadísticos, es un grupo de personas o conjunto de casos que poseen particularidades en común.

La presente investigación estaba representada por una población de 260 estudiantes de sexo femenino y masculino, de 1ro a 5to año de secundaria de una institución educativa nacional de la región Callao, cuyas edades abarcan desde los 11 a 19 años de edad. Dicha información se obtuvo de la Lista General Escolar que lo brindó la Dirección de dicha Institución Educativa.

Muestra

Según Aliaga y Caycho (2011), la muestra es un subconjunto de personas que pertenecen a una población determinada, la cual, se extrae con el objetivo de obtener una representación de las características que posee la población total. Para ello, el investigador utiliza técnicas de muestreo o procedimientos.

La muestra total obtenida fue de 156 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de la Región Callao.

Para obtener la muestra, se utilizó la siguiente fórmula de proporción poblacional:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

N: Tamaño de población: 260

Z: Nivel de significancia: 1,645

p: Prevalencia: 0.5

Q: Proporción de elementos que no presentan la característica que se investiga: 0.5

d: Precisión o error: 10%

Se utilizó el nivel de confianza al 90% con una precisión de error del 10%, en donde se el valor de Z utilizado fue de 1,645.

Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó es el no probabilístico, debido a que, los participantes serán seleccionados a criterio del investigador, es decir, por conveniencia del investigador (Navas, 2001).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos que estaban matriculados desde el 1ro al 5to grado del nivel secundario en el año escolar 2019 que presentaban problemas de conducta, en especial conducta agresiva dentro y fuera del aula, en donde la Dirección de dicha Institución

Educativa brindó la autorización respectiva, a través de la firma del consentimiento informado, para la participación de los menores en dicha evaluación.

Criterios de exclusión:

En dicha investigación, se excluyeron a los estudiantes que presentan habilidades diferentes. Así mismo, no se tomaron en cuenta a los alumnos ausentes en el momento de la aplicación de la prueba, los estudiantes que no deseaban participar voluntariamente y los que no culminaron de responder los dos instrumentos aplicados.

2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada fue la de recopilación de datos a través de una encuesta que, según Bernal (2006), afirma que es un método con el cual se acopia información a través de un cuestionario o grupo de preguntas con el objetivo de obtener información específica.

Para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, estos son:

Escala de estilos de crianza de Steinberg (1991), fue adaptada por Merino y Arndt (2004). El objetivo principal de dicho instrumento es medir los niveles de control, autonomía psicológica y control parental. Contiene tres *clusters* que son: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Contiene 26 ítems bajo la escala de Likert y puede ser aplicada de manera individual o colectiva.

Para la presente investigación, se procederá a obtener la validez y la confiabilidad de la escala a través del juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach respectivamente.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Su objetivo es identificar el nivel de agresividad del evaluado. Fue estandarizada y traducida al español por Andreu, Peña y Graña en el 2006. Esta prueba está conformada por 29 enunciados en escala de Likert, posee cuatro subescalas: agresividad verbal, agresividad

física, hostilidad e ira. En cuanto a su administración, puede ser aplicada de manera individual o colectiva.

Respecto a la validez del constructo, se obtuvo mediante el juicio de expertos. Por otro lado, la confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach.

2.4. Procedimiento

Se utilizaron los siguientes estadísticos para dar respuesta a la pregunta de investigación: La estadística correlacional, ya que, tiene como finalidad establecer un nivel de asociación entre dos o más variables (Arias, 2012). Por otro lado, se utilizará el análisis inferencial para lo que respecta a la comprobación de hipótesis, debido a que, permite plantear características de dicha población (Vargas, 1995). Se utilizará, también, la estadística descriptiva que, según Fernández, Córdoba y Cordero (2002), afirman que son los datos obtenidos a través de la observación y el registro. En la presente investigación se presentarán cuadros, gráficos, tablas de porcentaje que responderán a los objetivos del estudio. Por último, para establecer el nivel de dependencia entre las dos variables se realizó un análisis de correlación de Rho de Pearson, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman este tipo de análisis estadístico se utiliza para variables de naturaleza cualitativa-nominal pura.

Validez

Los instrumentos de la presente investigación fueron validados por el criterio de expertos de un grupo que estaba conformado por tres jueces. Según Hernández y Mendoza (2018), afirman que la validez de un instrumento se determina cuando éste realmente mide lo que pretende medir.

Tabla 1.

Relación de validadores

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Mg.	Marianela Sánchez Díaz	Aplicable
Mg.	Dominica Milla Palmadera	Aplicable
Lic.	Daniela Api Mitteen	Aplicable

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se aplicaron los dos instrumentos psicológicos a un grupo de 60 estudiantes con las mismas características de la muestra. Para ello, se ejecutó el análisis de fiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach en la prueba piloto para poder avalar que los instrumentos aplicados son los adecuados para la presente investigación.

Tabla 2.

Valores de confiabilidad según el Coeficiente del Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De ,01 a ,49	Baja confiabilidad
De ,50 a ,75	Moderada confiabilidad
De ,76 a ,89	Fuerte confiabilidad
De ,90 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 3.

Confiabilidad - Alfa de Cronbach: Estilos Educativos Parentales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	26

Se encontró un nivel fuerte de confiabilidad.

Tabla 4.

Confiabilidad - Alfa de Cronbach: Agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	29

Se encontró un nivel alto de confiabilidad.

Por otro lado, para verificar la normalidad de la distribución de los datos, se ejecutó a prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de las variables Estilos Educativos Parentales y Agresividad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos educativos parentales	,114	60	,050	,917	60	,001
Agresividad	,109	60	,075	,951	60	,017

En la tabla 5, se visualizan las pruebas de normalidad que se utilizaron en la presente investigación. Se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov debido

a que la muestra es mayor a 50. El resultado de $P > 0.05$, lo cual significa que la distribución de los datos registrados es normal. Cabe resaltar que para el presente trabajo de investigación se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos se procesarán a través del paquete estadístico SPSS, versión 25. Lo que concierne al análisis descriptivo, se han realizado tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas. Por otro lado, el estadístico utilizado para esta prueba y la relacional será cuantificada mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

En primera instancia, se presentó la carta que otorga la Universidad César Vallejo dirigida a la Directora de la Institución Educativa en donde se aplicaron los instrumentos de medición. Asimismo, se detallaron los objetivos, relevancia y fines de la investigación. Consecuentemente, la Directiva de la Institución Educativa otorgó la autorización mediante el consentimiento informado.

Después de haber obtenido el permiso institucional, se procedió a ingresar a cada aula para la presentación del investigador con los estudiantes y docentes de turno de cada aula, a quienes se les explicó la finalidad del estudio y, sobre todo, se les manifestó que la información brindada es estrictamente confidencial y únicamente utilizada con fines académicos.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Tabla 6.

Niveles de percepción de los estilos educativos parentales

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Estilo negligente	1	,6
	Estilo permisivo	12	7,5
	Estilo mixto	114	71,3
	Estilo autoritario	33	20,6
	Total	160	100,0

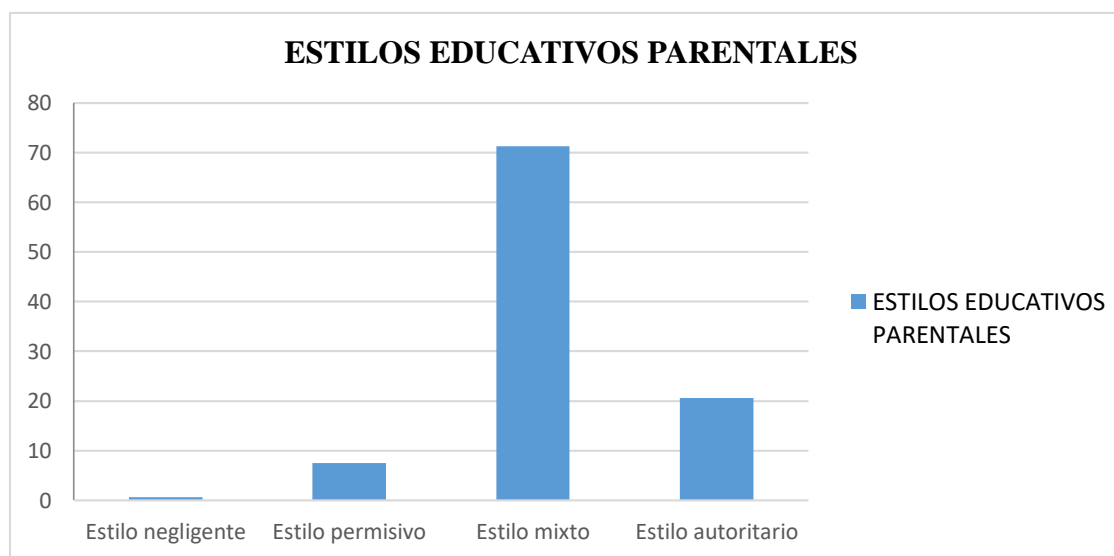


Figura 1. Niveles de percepción de los estilos educativos parentales

En la tabla 6 y figura 1 se observa que el 0.6% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben tener un estilo educativo parental negligente, el 7.5% un estilo permisivo, el 20.6% un estilo autoritario y el 71.3% un estilo mixto.

Compromiso

Tabla 7.

Niveles de percepción de la dimensión compromiso

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	5	3,1
	Bajo	21	13,1
	Medio	52	32,5
	Alto	74	46,3
	Muy alto	8	5,0
	Total	160	100,0

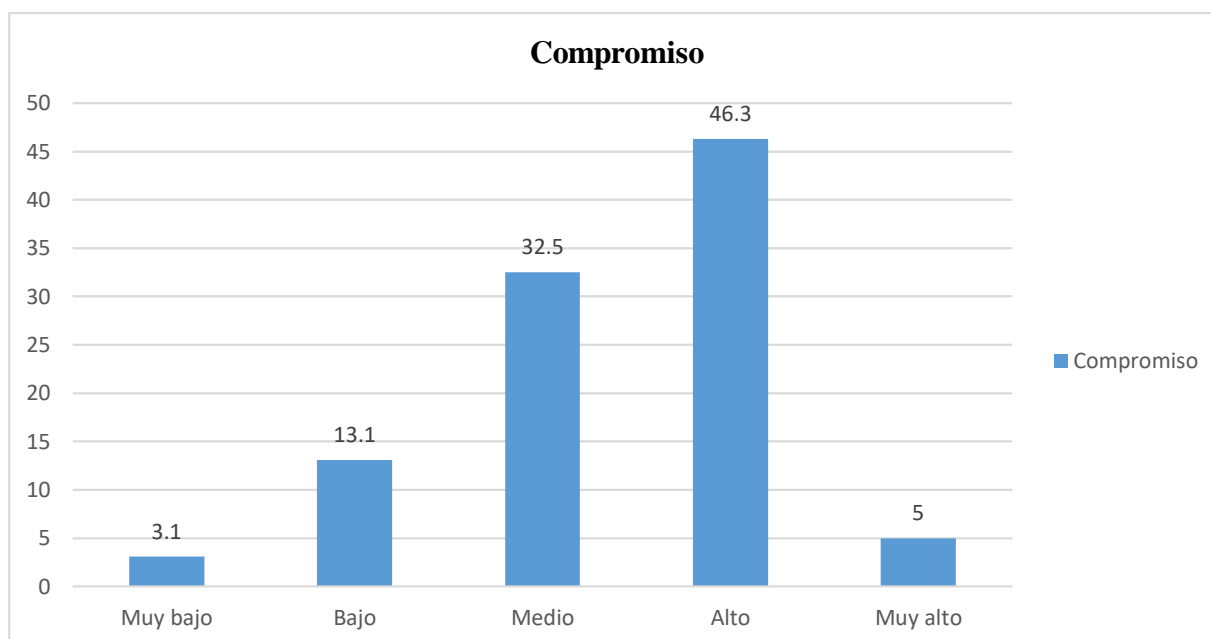


Figura 2. Niveles de percepción de la dimensión compromiso.

En la tabla 7 y figura 2 se observa que el 3.1% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel del estilo educativo parental en la dimensión compromiso es muy bajo, el 5% muy alto, el 13.1% bajo, el 32.5% medio y el 46.3% alto.

Autonomía psicológica

Tabla 8.

Niveles de percepción de la dimensión autonomía psicológica

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	7	4,4
	Bajo	65	40,6
	Medio	76	47,5
	Alto	12	7,5
	Total	160	100,0

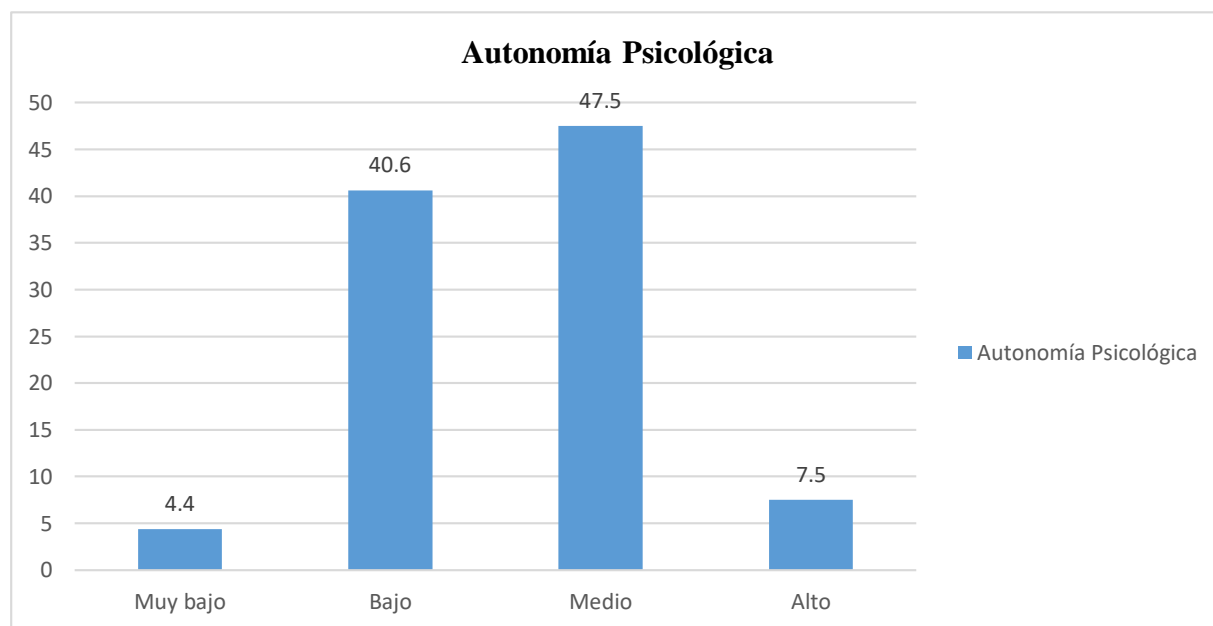


Figura 3. Niveles de percepción de la dimensión autonomía psicológica

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 4.4% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel del estilo educativo parental en la dimensión autonomía psicológica es muy bajo, el 7.5% alto, el 40.6% bajo y el 47.5% medio.

Control conductual

Tabla 9.

Niveles de percepción de la dimensión control conductual

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	4	2,5
	Bajo	26	16,3
	Medio	70	43,8
	Alto	55	34,4
	Muy alto	5	3,1
	Total	160	100,0

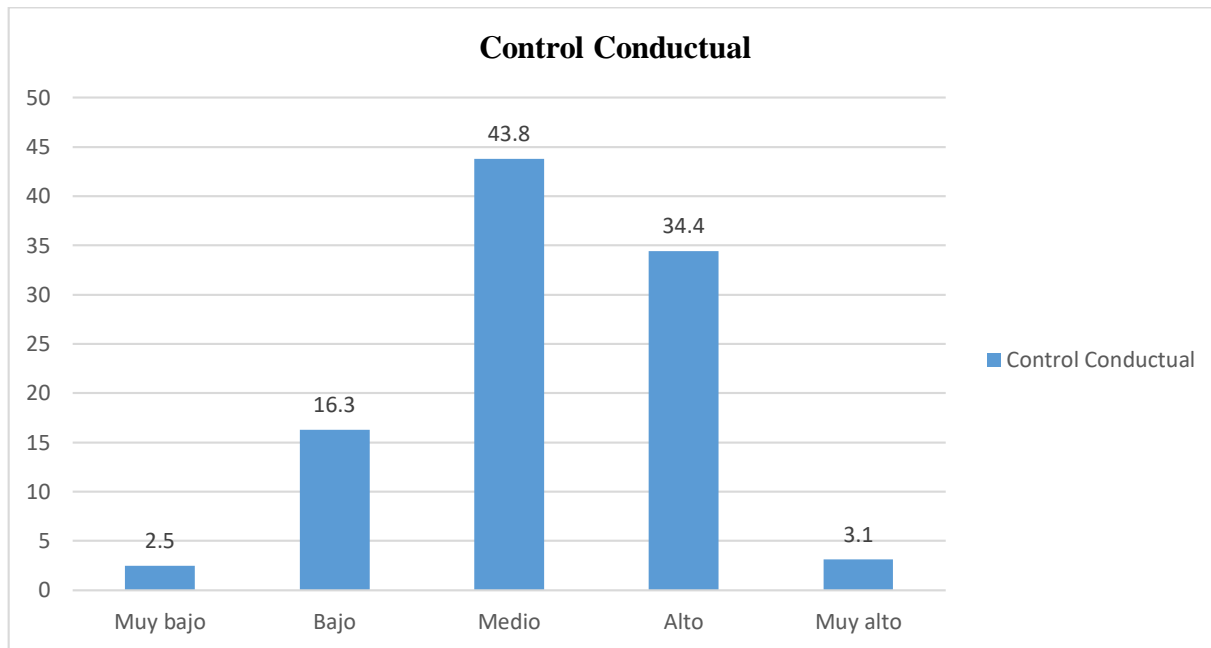


Figura 4. Niveles de percepción de la dimensión control conductual

En la tabla 9 y figura 4 se observa que el 2.5% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel del estilo educativo parental en la dimensión control conductual es muy bajo, el 3.1% muy alto, el 16.3% bajo, el 34.4% alto y el 43.8% medio.

AGRESIVIDAD

Tabla 10.

Niveles de percepción de la agresividad

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	1	,6
	Bajo	49	30,6
	Medio	75	46,9
	Alto	33	20,6
	Muy alto	2	1,3
	Total	160	100,0

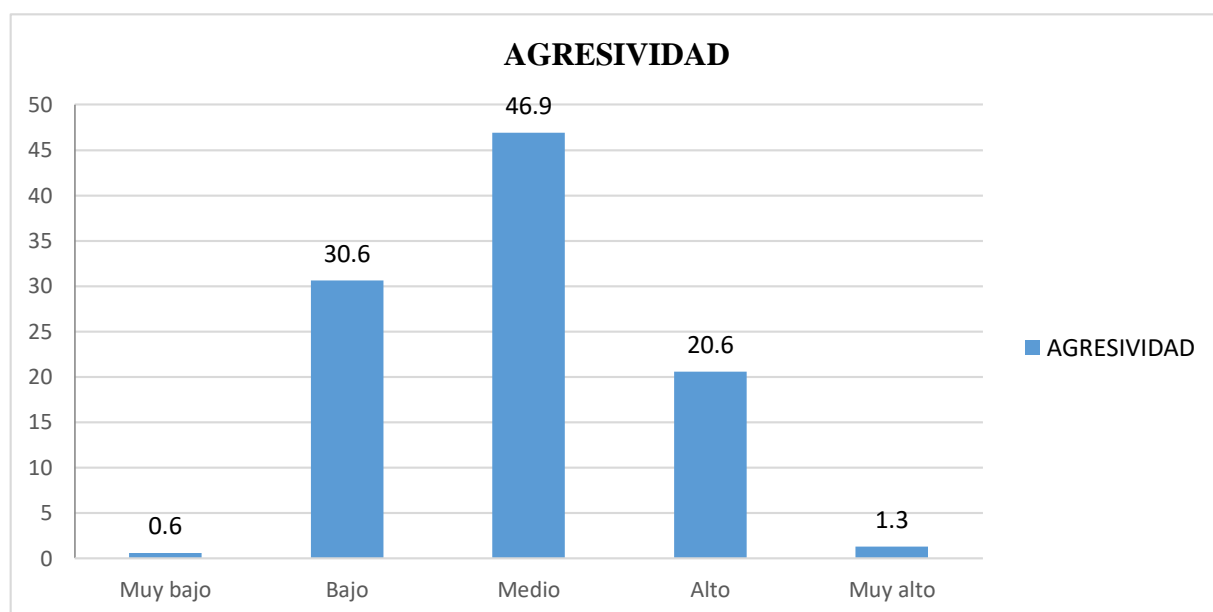


Figura 5. Niveles de percepción de la agresividad

En la tabla 10 y figura 5 se observa que el 0.6% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel de agresividad muy bajo, el 1.3% muy alto, el 20.6% alto, el 30.6% bajo y el 46.9% medio.

Agresión física

Tabla 11.

Niveles de percepción de la dimensión agresión física

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	31	19,4
	Bajo	75	46,9
	Medio	41	25,6
	Alto	13	8,1
	Total	160	100,0

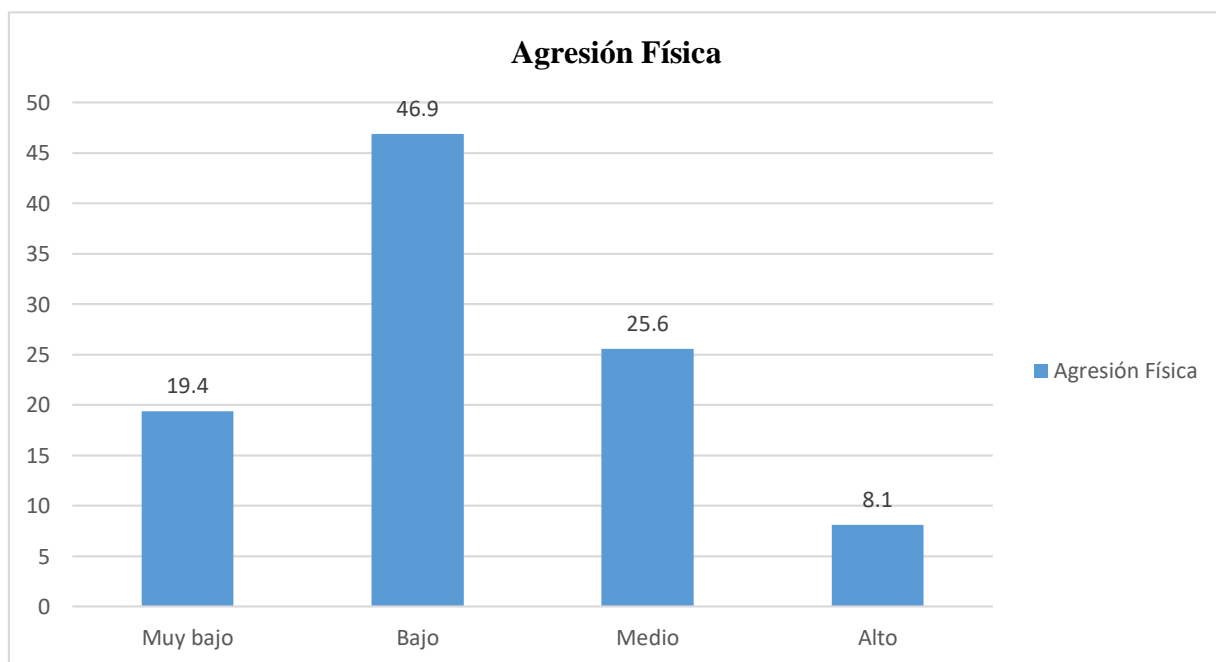


Figura 6. Niveles de percepción de la dimensión agresión física

En la tabla 11 y figura 6 se observa que el 8.1% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel de agresividad en la dimensión agresión física es muy alto, el 19.4% muy bajo, el 25.6% medio y el 46.9% bajo.

Agresión verbal

Tabla 12.

Niveles de percepción de la dimensión agresión verbal

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	32	20,0
	Bajo	58	36,3
	Medio	49	30,6
	Alto	18	11,3
	Muy alto	3	1,9
	Total	160	100,0

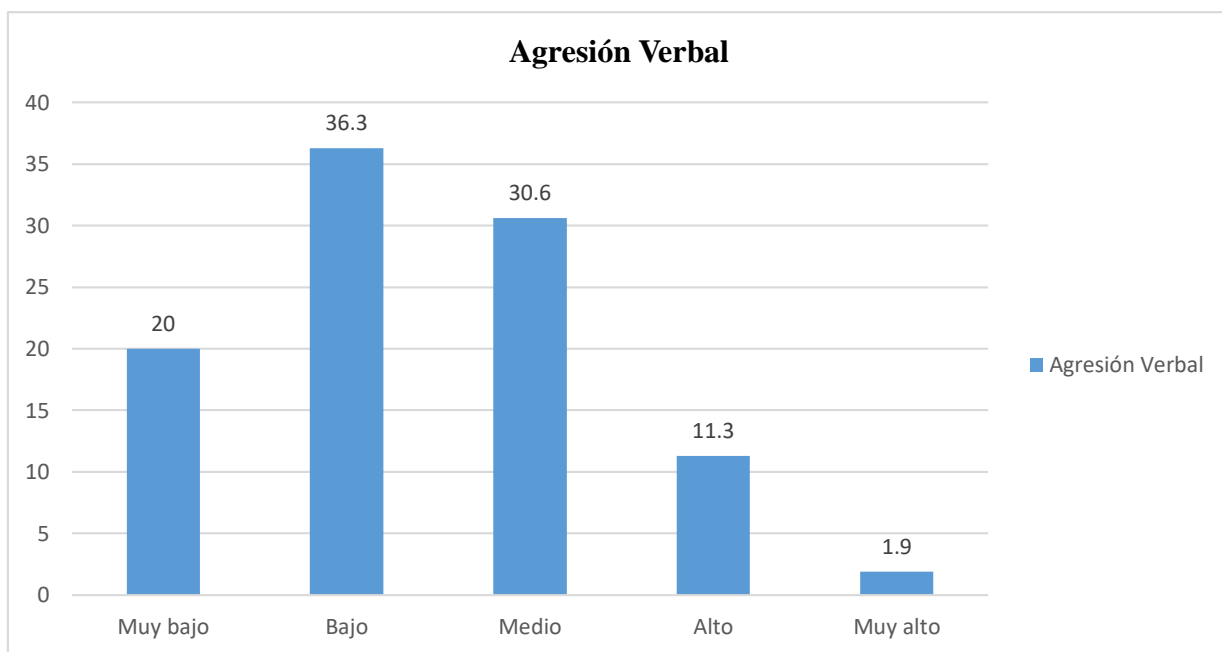


Figura 7. Niveles de percepción de la dimensión agresión verbal

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 1.9 % de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel de agresividad en la dimensión agresión verbal es muy alto, el 11.3 % alto, el 20 % muy bajo, el 30.6 % medio y el 36.3 % bajo.

Ira

Tabla 13.

Niveles de percepción de la dimensión ira

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	13	8,1
	Bajo	59	36,9
	Medio	53	33,1
	Alto	32	20,0
	Muy alto	3	1,9
	Total	160	100,0

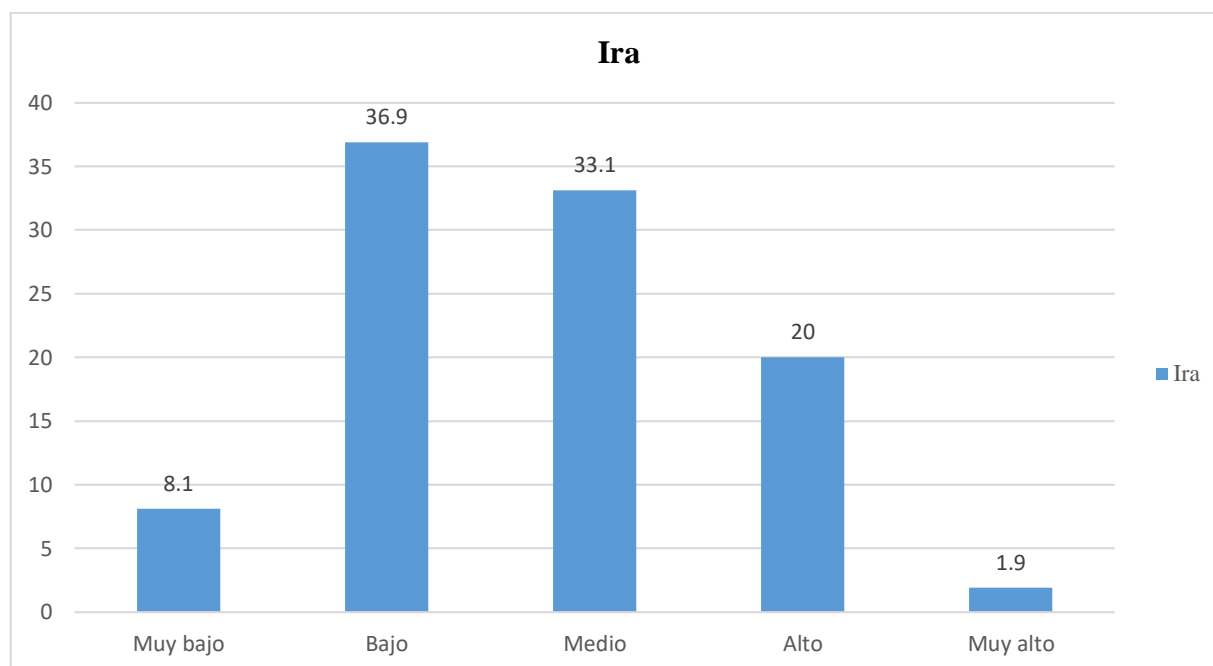


Figura 8. Niveles de percepción de la dimensión control conductual

En la tabla 13 y figura 8 se observa que el 1.9% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel de agresividad en la dimensión ira es muy alto, el 8.1 % muy bajo, el 20 % alto, el 33.1 % medio y el 36.9 % bajo.

Hostilidad

Tabla 14.

Niveles de percepción de la dimensión hostilidad

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Muy bajo	7	4,4
	Bajo	43	26,9
	Medio	75	46,9
	Alto	34	21,3
	Muy alto	1	,6
	Total	160	100,0

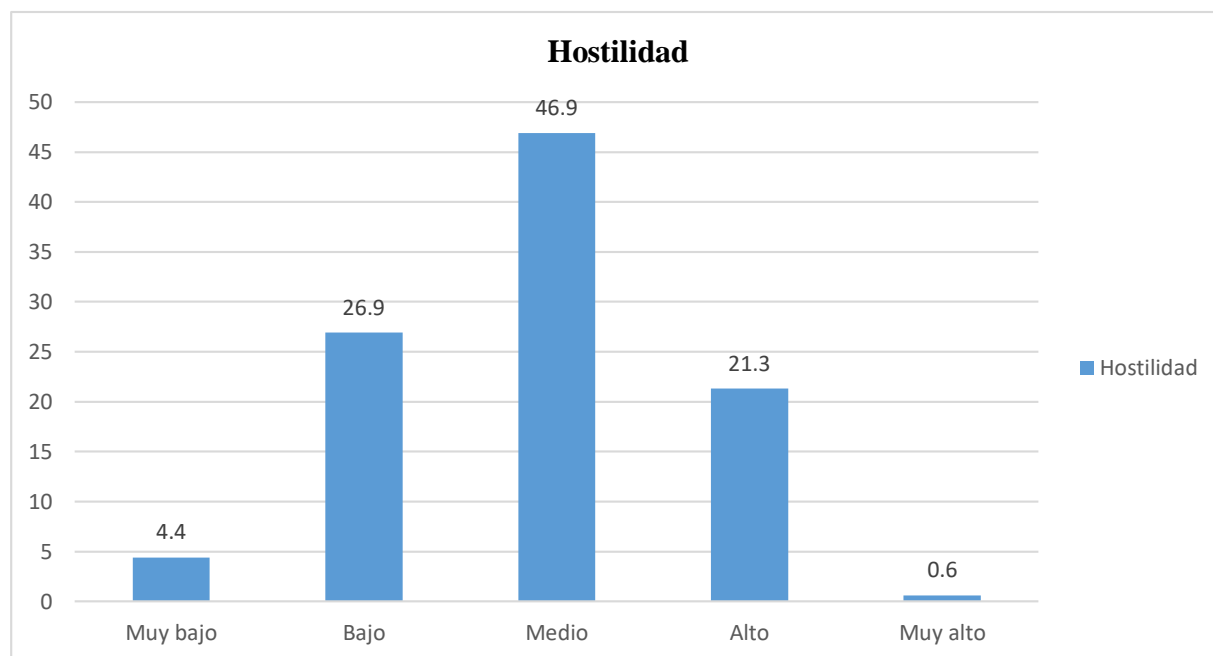


Figura 9. Niveles de percepción de la dimensión hostilidad

En la tabla 14 y figura 9 se observa que el 0.6% de los estudiantes de la I.E. “Rafael Belaunde Diez Canseco”, perciben que el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad es muy alto, el 4.4 % muy bajo, el 21.3 % alto, el 26.9 % bajo y el 46.9 % medio.

3.2. Análisis Inferencial

Tabla 15.

Relación entre Estilos educativos parentales y Agresividad

		Correlaciones		
			Estilos educativos parentales	Agresividad
Rho de Spearman	Estilos educativos parentales	Coefficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,476
		N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,476	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos

Interpretación: Se puede observar que en la tabla N° 15, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.057 y, de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva muy baja. Del mismo modo, se observa que el nivel de significancia es mayor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.476 > 0.05$). Entonces, según la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ende, se concluye que los estilos educativos parentales no se relacionan con la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019.

Tabla 16.

Relación entre la dimensión Compromiso y Agresividad

		Correlaciones		
			Compromiso	Agresividad
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1,000	-,093
		Sig. (bilateral)	.	,244
		N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,244	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos

Interpretación: Se puede observar que en la tabla N° 16, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es -0.093 y, de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy alta. Del mismo modo, se observa que el nivel de significancia es mayor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.244 > 0.05$). Entonces, según la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ende, se concluye que la dimensión compromiso no se relaciona con la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019.

Tabla 17.

Relación entre la dimensión Autonomía Psicológica y Agresividad

		Correlaciones		
			Autonomía psicológica	Agresividad
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Interpretación: Se puede observar que en la tabla N° 17, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.300 y, de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman, existe una correlación positiva baja. Del mismo modo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000 > 0.05$). Entonces, según la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende, se concluye que la dimensión autonomía psicológica se relaciona de manera positiva y significativa con la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019.

Tabla 18.

Relación entre la dimensión Control conductual y Agresividad

		Correlaciones		
			Control conductual	Agresividad
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	1,000	-,107
		Sig. (bilateral)	.	,177
		N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,177	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos

Interpretación: Se puede observar que en la tabla N° 18, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es -0.107 y, de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman, existe una correlación negativa grande y perfecta. Del mismo modo, se observa que el nivel de significancia es mayor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.177 > 0.05$). Entonces, según la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ende, se concluye que la dimensión control conductual no se relaciona con la agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019.

IV. Discusión

Respecto a la hipótesis general, en donde se sostiene que: Existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao – 2019. Dicha afirmación se rechaza dado que $p=0.476 > 0.05$, esto muestra que ambas variables son independientes. Por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe una relación entre los estilos educativos parentales y la agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao – 2019. El hallazgo se opone con el trabajo de investigación de Sánchez (2017) que tituló “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos de Bernal y Rinconada Llícuar”, en donde demostró que si existe relación significativa entre las variables Estilos Educativos Parentales y Agresividad.

Del mismo modo, en la tesis de Orihuela (2017) titulada “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiante de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016”, se demostró que existe una relación significativa entre las variables estilos parentales y agresividad.

Respecto a las hipótesis específicas que se plantearon en el presente trabajo de tesis, se halló que: No existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad. Así mismo, si existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad. Del mismo modo, no se halló una relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable Estilos Educativos Parentales y la variable Agresividad. Dicho hallazgo se contrasta positivamente con el trabajo de investigación de Narro (2018) titulado “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador” demostró que la dimensión compromiso de la variable 1 no se relaciona significativamente con las dimensiones de la variable 2 (agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima, resentimiento, dependencia, desesperanza, desajuste familiar y desajuste social). Del mismo modo, la dimensión autonomía psicológica de

la variable 1 no se relaciona significativamente con las dimensiones de la variable 2 (agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima, resentimiento, dependencia, desesperanza, desajuste familiar y desajuste social). Por lo contrario, la autora también halló que la dimensión control conductual de la variable 1 se asocia significativamente con las dimensiones de la variable 2 (resentimiento, desajuste familiar y agresividad).

V. Conclusiones

Contrastando los resultados de la investigación, los objetivos planteados y la correlación utilizada, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primera

Se identificó que, existe una correlación positiva muy baja entre las variables estilos educativos parentales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019. Según los resultados obtenidos $p=0.476 > 0.05$, por lo tanto, se aceptó la Hipótesis nula (H_0) y se rechazó la Hipótesis Alternativa (H_1) concluyendo así que los estilos educativos parentales se relacionan de manera positiva y no significativa con la agresividad.

Segunda

Se identificó que, existe una correlación negativa muy alta entre la dimensión compromiso y la variable agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019. Según los resultados obtenidos $p=0.244 > 0.05$, por lo tanto, se aceptó la Hipótesis nula (H_0) y se rechazó la Hipótesis Alternativa (H_1) concluyendo así que el compromiso no se relaciona de manera positiva y significativa con la agresividad.

Tercera

Se identificó que, existe una correlación positiva baja entre la dimensión autonomía psicológica y la variable agresividad en los adolescentes de una institución educativa de la región Callao – 2019. Según los resultados obtenidos $p=0.000 > 0.05$, por lo tanto, se rechazó la Hipótesis nula (H_0) y se aceptó la Hipótesis Alternativa (H_1) concluyendo así que la autonomía psicológica se relaciona de manera positiva y significativa con la agresividad.

Cuarta

Se identificó que, existe una correlación negativa grande y perfecta entre la dimensión control conductual y la variable agresividad en los adolescentes de una institución

educativa de la región Callao – 2019. Según los resultados obtenidos $p=0.177 > 0.05$, por lo tanto, se aceptó la Hipótesis nula (H_0) y se rechazó la Hipótesis Alternativa (H_1) concluyendo así que la autonomía psicológica no se relaciona de manera positiva y significativa con la agresividad.

VI. Recomendaciones

Luego de haber realizado el análisis de los resultados de la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

Primera

Se recomienda que, para futuras investigaciones, el tamaño de la muestra poblacional sea mayor al de la presente investigación con el objetivo de encontrar una correlación significativa entre las dos variables utilizadas.

Segunda

Realizar investigaciones tipo comparativas, en donde se identifique la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la agresividad respecto a la edad de los adolescentes.

Tercera

Realizar investigaciones tipo comparativas, en donde se identifique la relación que existe entre los estilos educativos parentales y la agresividad respecto al sexo de los adolescentes.

Cuarta

Aplicar las mismas pruebas psicométricas a los padres de familia de la población de la presente investigación para verificar el tipo de estilo de crianza que mantienen con los menores y, a su vez, identificar el nivel de agresividad que poseen.

Referencias

- Aliaga, J. y Caycho, T. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Lima, Perú: Autores.
- Andreu, J. M., Ramirez, J. M. y Raine, A. (2006). Un Modelo Dicotómico de la Agresión: Valoración Mediante dos Auto-informes (CAMA Y RPQ). *Psicopatología clínica, legal y forense*, Vol. 6, pp 25-42. Recuperado de <http://www.masterforense.com/pdf/2006/2006art2.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6 ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de la conducta*. México: Trillas.
- Baldwin, A., Kalthorn, J. & Breese, F. (1945). Patterns of parent behavior. *Psychological Monographs*, 58(3), 1–75. doi.org/10.1037/h0093566
- Berkowitz, L. (1965). The concept of aggressive drive: some additional considerations. *Advances in experimental social psychology* 2, 301 – 329. doi.org/10.1016/S0065
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 1688-4221 Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008#Rogoff
- Comellas, M., Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I. y Lojo, M. (2013). Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 139 – 144.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in*

Educational Psychology, 12 (1), 147-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press.

Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C

Fernández, S., Cordoba, A. y Cordero, J. (2002). *Estadística Descriptiva*. España: ESIC EDITORIAL.

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Juan de Lurigancho* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Gallardo, D., Forero, C., Maydeu, A. y Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial. Factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198. doi: 10.33588/rn.4804.2008084

Gamarra, Y. (2015). *Agresión y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pachacamac* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MC GRAW HILL EDUCATION.

Herrera, D. y Morales, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: Teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de la*

PUPC, 23 (2), 201-247. Recuperado de
revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266

Hess, W. (1957). *The functional organization of the Diencephalon*. New York: Grune and Stratton.

INEI (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009 – 2018*. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf

Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Lewis, C. C. (1981). The effects of parental firm control: a reinterpretation of the findings. *Psychological Bulletin*, 90, 547-563. Doi: 10.1037/0033-2909.90.3.547

Martínez, I., Fuentes, M., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242. Recuperado de: www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/51/50

Merani, A. (1984). *Psicología genética*. México: Grijalbo.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 211-225. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Monks, F. (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 5(1), 81-110. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4538/4518>
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Distrito Federal, México: Interamericana Editores. Recuperado de <http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-delDesarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia (tesis doctoral)*. Universidad de Córdoba, Córdoba, España. Recuperado de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Raya, A., Herreruzo, J. y Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20 (4), 691-696. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf>
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>
- Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Pearson Educación.
- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Suárez, N. y Prada, R. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015* (tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Vargas, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. España: Universidad de Castilla – La Mancha.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomsom.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<p>TÍTULO: Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.</p> <p>AUTOR: Capillo Pariona, Rocío Victoria.</p>						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><i>Problema general</i></p> <p>¿Qué relación existe entre las prácticas educativas parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019?</p> <p><i>Problemas específicos:</i></p>	<p><i>Objetivo general:</i></p> <p>Demostrar la relación entre las prácticas educativas parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.</p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p>	<p><i>Hipótesis general:</i></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos educativos parentales y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao.</p> <p><i>Hipótesis específicas:</i></p>	<p>Variable 1: Estilos educativos parentales</p>			
			Escalas	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Compromiso	Evalúa el nivel en que el adolescente percibe actitudes de acercamiento y sensibilidad emocional e interés emocional que los padres manifiestan con ellos.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	<p>Estilo negligente</p> <p>20 – 39</p> <p>Estilo permisivo</p> <p>40 – 59</p> <p>Estilo mixto</p>
Autonomía psicológica	Evalúa la adecuación a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.				

¿Qué relación existe entre el compromiso y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019?	O1. Conocer la relación entre el compromiso y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.	H1. Existe relación estadísticamente significativa entre el compromiso y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao.	Control conductual	Mide el nivel en que el adolescente percibe al padre como supervisor o controlador del comportamiento.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	60 – 79	
						Estilo autoritario	
¿Qué relación existe entre la autonomía psicológica y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019?	O2. Conocer la relación entre la autonomía psicológica y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.	H2. Existe relación estadísticamente significativa entre la autonomía psicológica y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao.	Variable 2: Agresividad				
			Escalas	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
¿Qué relación existe entre el control conductual y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019?	O3. Conocer la relación entre el control conductual y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.	H3. Existe relación estadísticamente significativa entre el control conductual y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao.	Agresión física	Mide el nivel de coerción física que ejerce una persona sobre otra.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Muy bajo 24 – 47	
			Agresión verbal	Mide el nivel de agresión verbal que ejerce una persona sobre otra.	2, 6, 10, 14, 18.	Bajo 48 – 72	
			Hostilidad	Mide el nivel de sensación de injusticia o infortunio que tiene una persona.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	Medio 73 – 96	
						Alto 97 – 121	

<p>agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019?</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019.</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa de la Región Callao.</p>	<p>Ira</p>	<p>Mide el nivel de sensación de ira que tiene una persona.</p>	<p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p>	<p>Muy alto 122 - 146</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>TIPO: Según el enfoque de Hernández y Batista 2010. La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, tiene como propósito medir la relación entre 2 variables.</p> <p>DISEÑO: No experimental, porque no hay manipulación de las variables. Transaccional porque la prueba se tomó en un solo momento.</p>	<p>POBLACIÓN: Está conformada por 260 adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Belaunde Diez Canseco de la Región Callao.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico intencional</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está constituida por 160 estudiantes de ambos</p>	<p>Variable 1: Estilos educativos parentales</p> <p>Técnica: Aplicación del instrumento.</p> <p>Instrumento: Nombre original: Escala de Estilos de Crianza. Autor: Laurence Steinberg. Procedencia: Estados Unidos. Adaptación Peruana: César Merino y Arndt. Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 11 y 19</p>	<p>INFERENCIAL: La presente investigación es inferencial, dado que va más allá de describir las distribuciones de las variables, es decir se pretende probar la hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo. Sampieri , R (2010).</p>			

<p>El estudio es correlacional porque mide el grado de relación de las variables descritas, estilos educativos parentales y agresividad.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>sexo, de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Belaunde Diez Canseco.</p>	<p>años.</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectiva.</p>	
		<p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Técnica:</p> <p>Aplicación de instrumento.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Nombre original: Cuestionario de agresión (AQ).</p> <p>Autor: Buss y Perry.</p> <p>Procedencia: Estados Unidos.</p> <p>Adaptación Peruana: María Matalinares.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 10 y 19 años.</p> <p>Forma de Administración: Individual y colectiva.</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estilos educativos parentales	Son actitudes que el niño pone en acción y que, por ende, reflejan el comportamiento y las actitudes que los padres tienen con los hijos; dichas conductas son conocidas como prácticas parentales (Darling y Steinberg, 1993).	Compromiso	Evalúa el nivel en que el adolescente percibe actitudes de acercamiento y sensibilidad emocional e interés emocional que los padres manifiestan con ellos.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.
		Autonomía psicológica	Evalúa la adecuación a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.
		Control conductual	Mide el nivel en que el adolescente percibe al padre como supervisor o controlador del comportamiento.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.
Agresividad	La agresividad es la reacción que genera un estímulo doloroso en otro organismo (Gamarra, 2015).	Agresión física	Es la coersión física que hiera a la otra persona o grupo de personas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.
		Agresión verbal	Es la utilización de palabras que perjudican o hieren a la víctima.	2, 6, 10, 14, 18.
		Ira	Componente afectivo o emocional de la agresividad.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.
		Hostilidad	Representa la arista cognitiva de la agresividad. Es la sensación de injusticia o infortunio.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.

Anexo 3. Instrumentos aplicados

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Edad: _____ Sexo: **F M** Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa la respuesta que más se adapte a tu situación.

1: Muy en desacuerdo.

2: Algo en desacuerdo.

3: Algo de acuerdo.

4: Muy de acuerdo.

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja calificación en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	1	2	3	4

11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida.

2: 11:00 pm a más.

3: 10:00 pm a 10:59 pm.

4: 9:00 pm a 9:59 pm.

5: 8:00 pm a 8:59 pm.

6: Antes de las 8:00 pm.

7: No estoy permitido.

19	En una semana normal, ¿cuál es la máxima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A VIERNES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la máxima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan.

2: Tratan un poco.

3: Tratan bastante.

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que hacer con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben.

2: Saben un poco.

3: Saben bastante.

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Gracias por tu colaboración.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Edad: _____ Sexo: F M Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearlos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.					

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Validación de los instrumentos

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--


No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Marianela Sánchez Díaz
Formación académica	Psicología
Grado académico	Doctor
Área de experiencia profesional	Psicopedagoga.
Cargo actual	Docente Universitario
Institución	U. César Vallejo
Fecha	22-11-19

Escala de estilos de crianza


Marianela Sánchez Díaz
CVP. 3208

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

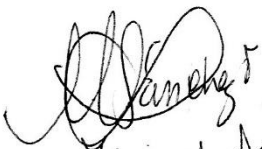
No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Marianela Sánchez Díaz
Formación académica	Psicóloga
Grado académico	Doctor
Área de experiencia profesional	Psicopedagoga
Cargo actual	Docente Universitario
Institución	U. César Vallejo
Fecha	22-11-19

Cuestionario de Agresión


Marianela Sánchez Díaz
C/Go 3208

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Dominica Luzmila Milla Palmadere
Formación académica	Psicología
Grado académico	Magister
Área de experiencia profesional	Educativa y Organizacional
Cargo actual	Psicóloga en la Municipalidad de Puente Piedra
Institución	Municipalidad de Puente Piedra
Fecha	10-02-2020



Dominica Luzmila Milla Palmadere
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 30577

Escala de estilos de crianza

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Dominica Luzmila Milla Palmadela
Formación académica	Psicología
Grado académico	Magíster
Área de experiencia profesional	Educativa y Organizacional
Cargo actual	Psicóloga
Institución	Municipalidad de Puente Piedra
Fecha	10-02-2020



Dominica Luzmila Milla Palmadela
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 30577

Cuestionario de Agresión

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Daniela Roxana Linda Api Mitteenn
Formación académica	Psicología
Grado académico	Licenciatura
Área de experiencia profesional	Forense / clínica
Cargo actual	Psicología
Institución	CEM PNCVFS
Fecha	10-02-2020

.....
Daniela Api Mitteenn
Psicóloga
C.Ps.P. 17077

Escala de estilos de crianza

RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.
(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X


Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable

Observaciones _____

DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Daniela Roxana Linda Api Mitteem
Formación académica	Psicología
Grado académico	Licenciatura
Área de experiencia profesional	Forense / Clínica
Cargo actual	Psicóloga
Institución	CEM PncvFS
Fecha	10-02-2020


Daniela Api Mitteem
Psicóloga
C.Ps.P. 17077

Cuestionario de Agresión

Anexo 5. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Callao, 18 de noviembre del 2019.

CARTA N° 0409- 2019/UCV-DG-PSIC-FC

Señora:

Mg. Marlene Vergara León

DIRECTORA

I.E RAFAEL BELAUNDE DIEZ CANSECO

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Director General de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlos muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestra estudiante del XI ciclo de la E.P. de Psicología, pueda aplicar 02 pruebas psicológicas en su digna institución, con el fin de complementar su trabajo de investigación.

La estudiante en solicitud es la siguiente:

- **CAPILLO PARIONA, ROCIO VICTORIA**

Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y tiene como título "Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes de una I.E de la Región Callao". Este estudio a la vez tiene como fin mejorar la competencia profesional de nuestra futura Psicóloga.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



L. Valencia Medina
Director General
UCV Filial Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marlene Mistila Vergara León,
Directora de la Institución
Educativa 5036 Rafael Belaunde Díez Canseco

He sido informada respecto a los objetivos y metodología que se aplicará en el proyecto de investigación titulado “Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa de la Región Callao, 2019”, el cual ha sido autorizado por la Institución Educativa 5036 - RUBDC.
Se pide la colaboración de la población de estudiantes del nivel secundaria.

Tengo conocimiento que la colaboración es voluntaria y que, el estudiante de la Institución Educativa que dirijo puede retirarse de dicha evaluación:

- Cuando lo crea conveniente.
- No brindar explicaciones o exponer los motivos de su deserción.
- No tendrá algún reprendimiento académico o conductual.

Por todo lo anterior expuesto, BRINDO EL CONSENTIMIENTO que corresponde para la participación en el respectivo proyecto de investigación que este documento avala.


Fecha que otorgo el permiso: Callao, 5 de Noviembre 2019

Firma y Sello de la Directora: _____




Dra. Marlene Mistila Vergara León
DIRECTORA

Anexo 7. Autorización de los instrumentos de medición

 **Capillo Pariona** Oct 28, 2019

Good afternoon,


Dear Dr. Darling, N.:

It's pleasant to address you to express my cordial greetings and at the same time introduce myself, I am Rocío Victoria Capillo Pariona, student of the XI cycle of Psychology at the César Vallejo University, with DNI 73213020, with registration code 6700291140.

I am doing my research work to obtain a degree in Psychology entitled: "Parental educational styles and aggressiveness in adolescents of a Public Educational Institution of the Callao Region, 2019", said research work will be executed for strictly academic purposes, without ends of profit, which will conduct an investigation, through validity, reliability, the analysis of items and tentative scales.

For the above, I would be grateful if you could give me the authorization for the use of the psychological instrument that you created in 1993, called Parenting Styles Scale.

Without another particular, I reiterate my feeling of admiration towards him, as a professional. I will be waiting for your prompt response.


 **Nancy Darling** to you 20 days ago


How kind you are!

You are very welcome to use the scale. In general, please make sure you check it's validity in your region. The responsiveness scale works well everywhere, but the demandiness scale tends to be more culturally specific (not just ours, all of them).

You might also like to look at the Escala Parental Breve. I've attached a copy. It was developed in Chile and has similar content to the PSI-III. I have Chilean Spanish translations of the PSI-III as well if yo'd like them.

Nancy

 PK 13_048 Cumsille et al....arzo 2014) published.docx

 poster Cumsille et al_ SRA 2014.pptx

SOLICITUD DE PERMISO DE AUTOR Recibidos x

ROCIO VICTORIA CAPILLO PARIONA <capilloprv@ucvvirtual.edu.pe> para maria_luisa93 lun., 28 oct. 2019 16:01

Buenas tardes,

Estimada Dra Matalinares, M.:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez presentarme, soy **Rocio Victoria Capillo Pariona**, estudiante del XI ciclo de Psicología de la Universidad César Vallejo, con DNI 73213020, con código de matrícula 6700291140.

Estoy realizando mi trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en Psicología titulado: "Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Callao, 2019", dicho trabajo de investigación se ejecutará con fines estrictamente académicos, sin fines de lucro alguno, el cual realizará una investigación, a través de la validez, confiabilidad, el análisis de ítems y baremos tentativos.

Por lo anterior expuesto, le agradecería me brinde la autorización para la utilización del instrumento psicológico que Usted adaptó en el 2012, titulado **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**.

Sin otro particular, le reitero mis sentimiento de admiración hacia su persona, como profesional. Estaré a la espera de su pronta respuesta.

Saludos cordiales,

Rocio Capillo Pariona
Estudiante del XI ciclo
de Psicología

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com> para mí 29 oct. 2019 8:09

Buenos días Rocio puedes hacer uso de la Escala. Haz las citas correspondientes.

Exitos

Mar??a Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU
http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

Activar Windows