



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de  
cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244,  
Ate Vitarte 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Torres Pomarino, Gloria Esther (ORCID: 0000-0002-2106-3786)

**ASESOR:**

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mis grandes amores que son mis padres y en memoria de mi bebe Lucianito que es mi fuerza y bendición. Gracias por enseñarme el amor verdadero y motivo para salir adelante todos mis triunfos son para ti ángel te amo con toda mi alma.

## **Agradecimiento**

A mi familia mamita Sarita y papito Oscar que son mi apoyo constante y motivo de salir adelante así también Mi Maestro Asesor José Luis Ilanos Castilla por su paciencia, sabiduría, dedicación por guiarme y brindarme muchos conocimientos.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
VI. DISCUSIÓN	35
VII. CONCLUSIONES	39
VIII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población de niños de 5 años</i>	14
Tabla 2	<i>Validez del instrumento por juicio de expertos</i>	16
Tabla 3	<i>Estadística de fiabilidad variable Gestos simbólicos</i>	17
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad variable Competencia emocionales</i>	18
Tabla 5	<i>Porcentaje de la variable gestos simbólicos</i>	20
Tabla 6	<i>Porcentaje de la dimensión gestos representativos</i>	21
Tabla 7	<i>Porcentaje de la dimensión gestos sociales</i>	22
Tabla 8	<i>Porcentaje de la variable competencia emocionales</i>	23
Tabla 9	<i>Porcentaje de la dimensión conciencia emocional</i>	24
Tabla 10	<i>Porcentaje de la dimensión regulación emocional</i>	25
Tabla 11	<i>Porcentaje de la dimensión autonomía emocional</i>	26
Tabla 12	<i>Porcentaje de la dimensión competencia emocional</i>	27
Tabla 13	<i>Shapiro y la prueba de normalidad</i>	28
Tabla 14	<i>La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis general</i>	29
Tabla 15	<i>La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis específica</i>	30
Tabla 16	<i>La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis específica</i>	31
Tabla 17	<i>La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis específica</i>	32
Tabla 18	<i>La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis específica</i>	33

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Esquema de investigación	12
<i>Figura 2</i>	Resultado de la variable gestos simbólica	20
<i>Figura 3</i>	Resultado de la dimensión gestos representativo	21
<i>Figura 4</i>	Resultado de la dimensión gestos sociales	22
<i>Figura 5</i>	Resultado de la variable las competencias emocionales	23
<i>Figura 6</i>	Resultado de la dimensión conciencia emocional	24
<i>Figura 7</i>	Resultado de la dimensión regulación emocional	25
<i>Figura 8</i>	Resultado de la dimensión autonomía emocional	26
<i>Figura 9</i>	Resultado de la dimensión competencia social	27

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años, la población y muestra estuvo conformada por 50 infantes. Así también se utilizó como instrumento la lista de cotejo con la técnica por observación de elaboración propia. La investigación hace mención a un enfoque cuantitativo de método descriptivo con un diseño correlacional entre las dos variables, tipo básica no experimental. Por otro lado, La validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos con un resultado favorable. Cabe resaltar que para dar inicio a investigación se realizó la primera prueba piloto de Kuder y Richardson (KR-20). Así mismo, La veracidad de la prueba de normalidad shapiro-wilk realizado en la que se determinó el método no paramétrico. Según los resultados de la investigación concluyó que la Rho prueba de spearman señalo la significancia bilateral  $p=0,25$  en la que acepta la hipótesis nula por otra parte el coeficiente de correlación  $(r) = -0,16$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

**Palabras clave:** Gestos simbólicos, gestos sociales, competencias emocionales, regulación emocional y autonomía emocional.

## Abstract

The present investigation had as or the objective of this research was to determine the relationship between symbolic gestures and emotional competencies in five-year-olds, the population and sample was made up of 50 infants. Thus, the checklist with the technique by observation of own elaboration was also used as an instrument. The research mentions a descriptive method quantitative approach with a correlational design between the two variables, non-experimental basic type. On the other hand, the validity of the instrument was made through expert judgment with a favorable result. It should be noted that to start the investigation, the first pilot test was carried out by Kuder and Richardson (KR-20). Likewise, the veracity of the Shapiro-Wilk normality test carried out in which the non-parametric method was determined. According to the results of the investigation, it was concluded that the Rho Spearman test indicated the bilateral significance  $p = 0.25$  in which the null hypothesis is accepted, on the other hand, the correlation coefficient  $(r) = -0.16$  that shows the value of a very low negative correlation.

**Keywords:** Symbolic gestures, social gestures, emotional competencies, emotional regulation and emotional autonomy.



## I. INTRODUCCIÓN

Los niños desarrollan lenguajes propios de sus vivencias para aprender a desenvolverse. Así mismo, el expresar sus sensaciones y poder relacionarse con el mundo, crea en cada uno de ellos diferentes sentimientos como: alegría, tristeza, temor, enfado, miedo, vergüenza. Por otra parte, Le Guen (2018) describió la importancia de analizar los gestos en los niños para poder descifrar diferentes expresiones faciales y movimientos motores que dieron resultados dentro de un contexto educativo y social en los infantes, señalando que existe en él falta de seguridad al relacionarse y presenciar situaciones en la escuela y hogar, lo cual le crea inestabilidad. De igual manera, el estímulo del entorno familiar es punto clave para el desarrollo de emociones en diversas actividades sociales y los gestos representativos crean un lenguaje no verbal que está relacionado con el constructor de la personalidad, además un estudio realizado por expertos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019) se enfocó en el Desarrollo infantil temprano de los niños durante el primer ciclo para desarrollar un lenguaje gestual y emociones. Los resultados realizados en la encuesta demostró que el 48,4% de los niños que se encuentra entre los nueve y doce meses van desarrollando el vínculo del apego seguro con la madre. Agregando a lo anterior se realizó una segunda encuesta que indicó la regulación de emociones y la función simbólica de la comunicación verbal de los niños, el cual el 49.8 % de niños de nueve a treinta y seis meses han logrado expresar sus sentimientos y necesidades de acuerdo a su edad. De igual manera a nivel nacional en nuestras tres regiones del Perú, los niños de la costa en 45,6% expresan sus gestos así mismo en la selva en un 53% demostraron sus emociones y la sierra es de 47% no obstante se observó que los niños tienen un desarrollo de gestos en diferentes momentos. Para Casella (2018) precisó que todo niño muestra los gestos para comunicarse y el habla para fomentar un diálogo desde el punto de vista psicológico cada niño tiene diferente forma de lenguaje. Por otra parte en la institución educativa se observó que la gran mayoría de niños no se pueden expresarse de manera libre ya que se sienten invadidos cuando comparten actividades integradoras con sus propios compañeros, Así también se pudo apreciar algunos problemas más frecuentes

es la inestabilidad de sus propias emociones, también la falta de motivación de algunos niños para expresar sus gestos y la gran dificultad de relacionarse con sus compañeros. Así también la maestra implementa estrategias en cada sesión de clases para unir y a todos los niños de manera libre con talleres de teatro con la ayuda de títeres y música lo que evidencian en trabajo en grupo de dos a tres actividades por semana. No obstante el entorno familiar es una conexión primordial para el desarrollo de sus emociones. Sin embargo se observó que los niños se desenvuelven de manera segura cuando están acompañados de la figura materna y crean reacciones negativas cuando carecen de ellas. Sin embargo Veiga (2016) describió que el niño y madre se comunican por medio de gestos desde que nace, La relación que forman es simbólica y pasan por distintas fases según la edad y se dan de manera espontánea. Lo expuesto permite formular el problema en el sentido que posibilitará conocer ¿Cuál es La relación que tienen Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte 2019 ?.

Por otro lado, el aporte de la investigación es poder informar y capacitar a las maestras de manera significativa. Para Farkas (2009) mencionó que “los gestos simbólicos en los infantes influye en el constructo de la personalidad. Así mismo, se pudo aplicar estrategias para desenvolver la seguridad con actividades integradoras grupales e individuales. Tras lo cual se permitió concientizar la importancia de los gestos simbólicos y las competencias emocionales. Paré López (2010) señaló que los infantes muestran un equilibrio emocional de manera libre. De este modo se elaboró un instrumento para recolectar los datos de la institución educativa en la cual pasó por juicio de expertos que aprobó la validez y confiabilidad con el programa spearman con la población de 50 niños de cinco años tras lo cual se analizó los gestos simbólicos y las competencias en el nivel inicial. Por otro lado, se describió el objetivo de la investigación en la cual se determinó la relación de los Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años. Del mismo modo para obtener un vista minuciosa se dio a conocer como objetivo específico determinar la relación de los Gestos simbólicos y competencias emocionales en infantes de cinco años. De igual manera el poder determinar la relación entre los Gestos simbólicos y competencias emocionales en infantes de cinco años. Por otra parte se logra

determinar la relación entre los Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años. Además lograr un análisis para determinar la relación entre los Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años. Del mismo modo, se obtuvo la hipótesis general de la investigación si existe relación significativa entre los gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años. Desde la condición de estudiante de educación inicial el fomentar los gestos simbólicos en niños para comunicarse desde el primer ciclo y segundo ciclo de desarrollo y fortalecer las competencias emocionales de los niños y poder brindar seguridad en ellos mismos sin ningún tipo de limitaciones.

## II. MARCO TEÓRICO

Es importante tener en consideración algunos estudios previos tal como mencionó Muñoz y Farkas (2018) mencionó en su artículo la Relación entre la atención de madre e hijo, sensibilización materna y la expresión emocional gestual infantil, cuyo objetivo general es promover la relación de una actividad entre madre e hijo de 3 y 4 años de edad se realizó un diseño correlacional en la cual describe la atención de la expresión gestual con un enfoque cuantitativo el resumen y análisis del instrumento dicotómico de esta investigación tuvo quince preguntas y se la atención y expresión gestual del niño y la escala de sensibilización del adultos que evidenció la relación significativa de los niños y sus madres, finalmente el lenguaje gestual y la comunicación desarrolla su personalidad en los niños según la edad.

Para abordar con mayor claridad la investigación relacionada a nuestra segunda variable Sánchez y Ruetti (2017) se refirió en su artículo al Desarrollo de las emociones en los niños, cuyo objetivo fueron analizados las emocional inicial con su metodología y diseño cuantitativo y correlacional- descriptivo, tuvo un resultado básico en niños de preescolar de cinco años se expresan de manera gestual. Tuvo como conclusión las emociones que describen la valoración de imágenes afectivas de preescolar según la edad y el desarrollo de procesos de adquisición de conocimiento emocional en los niños.

No obstante, Vog y kauschke (2017) indicó en su artículo With some help from other hands iconic gesture help semantic learning in children specific lenguaje impairment. cuyo objetivo general promover un aprendizaje semántico bajo 2 condiciones de gestos con habla en niños para desarrollar su lenguaje gestual de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva. El aprendizaje se analizó entre condiciones con un diseño correlacional y una muestra de veinte niños de 5 años de edad, tuvo como Resultado que el lenguaje semántico son aspectos significativos en un 15% porque va acompañado de expresiones y signos lingüísticos. Para concluir Conclusión los gestos icónicos y el lenguaje semántico es aprender significativa por medio de palabras e imágenes en diversas actividades.

Así mismo Goh y Bahru (2019) mencionó en su artículo Development of preschool social emotional inventory, tuvo como objetivo medir las competencias socioemocionales de los niños en edad preescolar de cinco años es de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo basadas en el contexto de Malasia utilizando el Inventario de Competencia Social Emocional, con un diseño correlacional y un Instrumento confiable de ocho grupos de niños arrollando las competencias, tiene como resultado que el 20% no desarrollan las competencias sociales en los colegios, como conclusión los niños deben de recibir orientaciones en grupo para aprender a convivir con armonía.

De igual manera Megan y Logan (2016) explicó en su artículo Kindergarten Impacts of a Preschool Language-Focused Intervention señaló como objetivo determinar las habilidades lingüísticas en infantes de pregrado que tuvo como enfoque cuantitativo y un tipo descriptivo indicó como resultado que el 25% de los niños necesitan de la intervención de un adulto para desarrollar el lenguaje expresivos y reforzar comunicación en niños, así mismo concluyó que la mejora del lenguaje inicial es poder desarrollar y estimular las habilidades comunicativas desde nace. Para Vaiga, Neto y Rayffe (2016) señaló en su artículo preschoolers free play connections with emotions and funcionaty indicó como objetivo estudio examinar si el juego libre de los niños de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo tiene como resultado setenta y ocho niños de 5 años fueron evaluados en su teoría de la comprensión mental y emocional. se llegó a la conclusión que el juego libre ayuda a prevenir en desarrollo de conductas negativas en los niños.

Resaltando lo expuesto por los autores Sánchez (2019) mencionaron en su artículo regulación emocional en edad preescolar, cuyo objetivo general conocer la estabilidad de los niños tuvo como enfoque cuantitativo y diseño correlacional con un resultado que señaló que los padres y profesores valoran de forma distintas habilidad y regulación. Asimismo, se aplicó un cuestionario a 108 niños y se llegó a la conclusión que la regulación emocional en los niños es muy importante para los niños ya que ayuda a autorregular sus sentimientos ante cualquier situación. Así mismo, el trabajo de investigación tiene como fin relacionar los gestos simbólicos en los infantes de cinco años tomando en

consideración las competencias emocionales y desarrollando aprendizajes vivenciales.

Para comprender las teorías que avalan nuestro informe de investigación Según Goleman (2000) mencionó es primordial que la inteligencia emocional en los niños sea relevante aún propósito de las competencias emocionales porque desarrollan su personalidad al momento que se relacionan en la escuela y van explorando, imitando gestos propios de sus momentos vivenciales. Así mismo una de las teorías resaltantes es la de Vygotsky (1996) explicó que el niño se comunica por medio de signos verbales y acciones motoras simbólicas mediante el juego libre. Por otra parte Chomsky (1971) señaló que los niños adquieren un lenguaje innato por medio de las experiencias y vivencias que aprenden, pues ellos imitan lenguajes tan solo escuchando, cabe resaltar que infantes imitan y muestran todo lo que sienten emocionalmente mediante los gestos que simbolizan sus personalidades.

Para ello Piaget (1977) mencionó que la función semiótica en los niños es desarrollar el lenguaje verbal o lenguaje gestual mediante la imitación y el juego simbólico. Los niños expresan lo que sienten según el contexto en la ellos se encuentran. Así mismo Zabaleta y Herreras (2017) señaló que los gestos se muestran de manera espontánea y contribuye al desarrollo de la comunicación y el desarrollo cognitivo de los niños, el saber expresar y explorar ideas en la cual se adquiere un lenguaje. Cada uno de ellos desarrolla diversas habilidades creativas que forma partes de una comunicación creativa y libre, Los niños se desarrollan de manera integral como sus pensamiento y expresión simbólicas tras lo cual muestran un lenguaje gestual como: pintura, dibujo y manualidades en la cual ellos estimulan su creatividad para así comunicarse de manera artística, la motivación en los niños es pieza fundamental para representar de forma simbólica las experiencias personales dentro del aprendizaje vivencial. Una de las teorías relacionadas muestras como Fernández (2015) indicó la actividad más importante de los infantes es el desarrollo de lenguaje libre sin limitaciones en el crecimiento. La etapa pre lingüística es el primer lenguaje que se observa en el nacimiento donde él bebe balbucea para comunicarse durante los primeros años de vida como los ocho meses y un año de edad por medio del llanto, gritos, que son manifestaciones expresivas espontáneas. Así también la etapa lingüística

inicial de 2 a 3 años de edad el desarrollo de vocabulario es imitación, sonidos onomatopéyicos que aumenta el vocabulario de los niños de manera espontánea y libre de poder gestualizar e imitar. Por lo tanto, la etapa pos lingüística entre los 4 y 5 años de edad se refiere a la escritura y signos lingüísticos que está relacionada a la comunicación de los niños que es muy amplio en signos y códigos. Para mayor explicación los autores Castro y Manrique (2016) señaló que el llanto es la forma innata de comunicarse desde que nacen así también la relación de la expresión fonética que es el estudio de sonidos para crear un lenguaje gestual en los niños. La forma como ellos crean su lenguaje en base a lo observan es hasta ahora una investigación difícil de explicar. Sin embargo para Medina (2015) señaló que el lenguaje verbal se brinda de forma auditiva entre la edad de un año a cinco mediante los gestos y la vocalización, así también los signos simbólicos propio del desarrollo de todo niño, ambos localizados en el hemisferio izquierdo del cerebro. El enriquecimiento del lenguaje se va alimentando por medio de sus vivencias. Para ello, Zabaleta y Herreras (2017) indicó que el desarrollo cognitivo y la comunicación desde los primeros meses el saber expresar y explorar ideas en la cual se adquiere un lenguaje, los gestos en los niños es símbolo de una base para desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Los gestos son espontáneos y estimulan la comunicación para expresarse y relacionarse con otras personas.

Sin embargo, Para Farkas (2009) señaló “los gestos simbólicos en los infantes es como se comunica por medio de una acción gestual en la que representan un significado” (p. 234). El lenguaje gestual se manifiesta según sus necesidades de los niños para representar lo que piensan y sienten según su propio proceso de desarrollo para relacionarse. En base a Farkas tenemos diversos tipos de gestos:

Gestos Representativos brindan significados vivenciales a las acciones de los niños en la que aparecen en niños de tres años y cumple con la función de afirmación y acompañamiento al habla, los niños exploran gestos por imitación de acuerdo a su entorno que lo rodea como por ejemplo representar sus rutinas de aprendizaje que usa el dedo como si fuera el cepillo de diente, demuestra su capacidad permitiéndole entender y producir. La relación que existe los gestuales en distintas etapas del ciclo vital del niño en lo Significativo de poder

complementar un aprendizaje vivencial en los niños y desarrollar la comunicación gestual de forma libre pues cada niño expresa y representa lo que muestra según su interés. Y la Acción de los niños demuestra y expresan con gestos comunicativos lo que les gusta crear y demostrar en su entorno que los rodea. Sin imponer todo depende de su creatividad sin límite.

**Gestos sociales** Son rutinas con movimientos kinestésicos que conforman la rutina de los niños y pueden expresarse según su cultura y la familia en la que vive con el transcurrir de tiempo van desarrollando entre 16 y 20 meses los gestos en el primer ciclo ya que es impulsar a un vocabulario por balbuceo y gestos que aprenden con sus propias experiencias y acciones del segundo ciclo de vida de aprender a expresar lo que sienten.

Los gestos son muestra de un aprendizaje de palabras propias de cada niño para difundir un lenguaje gestual son: el saludo, levantar la mano, movimientos de la cabeza, movimientos corporales, miradas de los niños, muecas, gestos faciales. Así también la fluidez del lenguaje en los niños de forma libre y espontánea. Un bebé de pocos días de nacido es capaz de mirar fijamente a los ojos de su mamá, a transcurrir el tiempo aproximado de tres meses muestra una sonrisa a toda persona que se le acerque pues es uno de los primeros contactos con su entorno y es muy espontáneo a los nueve meses el niño imita el levantar la mano, los gestos de la cara, grita, mueve las manos, jala y hace fuerza. Llegando a los dieciséis meses hace caso a su nombre propios de su estímulo constante y va demostrándose lo que puede gustarle o no. El niño a los dos años de edad interactúa con otros niños, imita, socializa y tiene una imaginación y desarrollo del juego simbólico en la cual va comparando y empleando nuevos lenguajes y signos gestuales en su desarrollo. La comunicación es expresar de manera clara un lenguaje gestual y verbal en los niños de manera espontánea y clara según su desarrollo. Así también la relación es socializar con el entorno de los niños para de esa forma inculcarle una comunicación expresiva y gestual con sus compañeros y familiares. La expresión gestual Según Gallardo (2018) señaló que el juego en la naturaleza es recrear a los niños en actividades libres esto influye cómo se relacionan el juego es innato en el crecimiento de los niños y desarrolla diversos de los gestos. Así mismo cabe resaltar, en el juego se integra diversas estrategias educativas donde los niños expresan sus emociones. Para Álvarez



(2015) mencionó que la curiosidad parte de descubrir según sus intereses de manera libre en la que se puede desenvolver. A su vez Para Díaz (2016), indicó la expresión de los sentimientos en los niños tienen la facilidad de expresar situaciones representativas de momentos únicos en su vida. Como por ejemplo que revivan una escena traumática por medio del juego en la cual desencadena una respuesta solamente por gestos y también observar a las niñas como hacen dormir a su muñeca en la cual la imitación demuestra un papel muy importante para seguridad en ellos cada juego propaga una acción vivida y experiencia los acontecimientos buenos y malos durante los juegos de diferentes tipos: uno de ellos es la preparación y superación de los niños relacionan experiencias imaginativas como el ser doctor, enfermero, soldado, bombero, vendedor, enfermero, cantante, arquitecto. Así mismo cada niño imita lo que observa porque es libre y creativo. Por otro lado, Reyna (2015) señaló las habilidades y destrezas en el juego simbólico es propio del desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social en los niños el juego es una forma como relacionar diversas situaciones y actitudes. El juego es el desarrollo del ser humano porque demostramos la felicidad de vivir un aprendizaje creativo que requiere de imaginación. Como resalta Díaz (2016) refirió que el juego representativo en los niños ayuda comunicarse gestualmente para poder desenvolverse la expresar sus sentimientos, valorar acciones de juegos de sectores, juegos motores: son expresarse con su cuerpo: manos, brazos y movimientos gruesos y juegos de integración social: jugar con la madre, juego en el salón con sus propios compañeros.

Las Competencias es la capacidad que tiene toda persona para lograr un propósito específico de una situación y así poder desarrollar en los niños una construcción de sus competencias. Así también las capacidades y destrezas es comunicarse con su entorno y poder expresar con movimientos. Tras lo cual un lenguaje gestual es aprender sin limitaciones Según López (2010) refiere las competencias emocionales son aspectos básicos del desarrollo de los niños en su vida cotidiana en la cual ellos pueden desenvolverse libres sin presión alguna para manejar sus emociones en diversas situaciones como: Toma de conciencia de las emociones: Los niños experimentan emociones múltiples en su crecimiento y sus propios sentimientos muchas de ellas en función a su estado

de ánimo. Así también Compresión de las emociones: perciben las sensaciones y sentimiento de los cuales se involucran con sus vivencias diarias. Sin embargo, la conciencia emocional.

Para Bizquera (2016) señaló que la conciencia son las propias emociones que demuestran según las edades, el expresar es aprender a conocerse su forma de cómo debe de dar a demostrar su felicidad, tristeza, enojos. Tenemos dos tipos de emociones como: emociones negativas en los niños por naturaleza demuestran su control personal en la cual podemos apreciar sentimientos como la tristeza, llanto, gritos en diversas situaciones y producto de una acción y las Emociones positivas en los niños se sienten contentos con el ambiente que les rodea, es la manera cómo aprenden a descubrir alegría, felicidad, un cálido abrazo y sonrisas. Según Álvarez (2015) mencionó La competencia emocional se desarrolla en los niños desde el vientre materno en los primeros meses de vida se descubre el apego madre e bebe donde se muestra el lenguaje gestual y el vínculo de seguridad en cada uno de ellos.

La Regulación emocional según Andrés e Introzzi (2016) precisó que las emociones positivas en los estudiantes fomentan la estabilidad y seguridad de su vida diaria para relacionarse con sus compañeros. Por otro lado, las habilidades social a temprana edad promueve el comprender situaciones propias de su comportamiento y así poder desarrollar diversas competencias para generar las emociones en los niños y expresar experiencias voluntarias como la alegría, seguridad en el bienestar emocional. Pérez (2019) indicó la autonomía de los niños se muestran por medio de la seguridad e independencia para desarrollar diversas actividades de manera libre así también la forma como se comunican crea en ellos una vinculo de seguridad e iniciativa para involucrarse con su entorno el juego en los sectores también beneficia la autonomía ya cada uno elige e imagina según su interés para expresar. Podemos considerar algunos estudios que avalan la investigación. El autocontrol es poder manejar sus propios rabietas, enfados y impulso para ello debe de desarrollar capacidades de cómo manejar sus emociones. cómo por ejemplo el contar hasta cinco y respirar profundo, otra manera es distraerse salir al patio y pensar en lo que más quiere, son técnicas de cómo manejar y apropiarse de su personalidad. Sabemos que la ira, peleas, gritos, rabietas no lleva a nada buenos por eso el

autor hace mención que el autocontrol parte desde la estabilidad de los sentimientos, la estrategia de las maestras es conversar con los padres de familia y ser el complemento de ayuda hacia un niño que necesita ser escuchado y comprendido.

Precisamente la Autonomía emocional Para Heras y Ortega (2016) precisó en la autoestima, actitud de los niños de manera positiva ante las acciones que realizan, a su vez desarrollan la autoeficacia emocional que viene a ser la relación social y personales de cada niño y poder generar las emociones que se necesita. La autoestima es la seguridad e imagen positiva que se debe de inculcar desde niños en amor propio en cada uno de ellos. La relación con sus compañeros crea en los estudiantes un ambiente armonioso por otro lado los padres son los encargados de dar amor a sus hijos. Así también la actitud positiva es el enseñar a los niños a adoptar pensamientos buenos ante la vida el dar paso al saber escuchar y actuar. La resiliencia parte de aprender a afrontar problemas con seguridad para resolver situaciones en la se dificulta, pero no es imposible además ayuda en ser mejores personas en un futuro.

Las Competencia social Según Bárrig y Alarcón (2017) señaló que los niños para aprender a desarrollar las habilidades sociales básicas deben de partir de una buena la comunicación y dar a conocer sus normas de convivencias en el aula como las palabras mágicas que son buenos días, gracias, por favor despedirse y manifestar agradecimientos que es el cooperar y colaborar con sus compañero. Si bien la habilidad social es inculcar desde niños el saber escuchar y comprender de forma cordial para ellos es pieza fundamental para relacionarse. también el respeto que los padres deben de inculcar a los niños el valorar y respetar las opiniones desde diferentes puntos de vista. Para incentivar la comunicación receptiva en los niños desde que nacen y poder desarrollar un lenguaje innato mediante escuchar diversos sonidos a su alrededor y crear un lenguaje auditivo en los niños y desarrollar gestos el lenguaje receptivo es primordial para entender y interpretar una comunicación social en los infantes. Por otro lado la Comunicación expresiva manifiesta que los niños desde que nacen desenvuelven un lenguaje expresivo por señas motoras finas que es el señalar con dedo según su interés para querer algún objeto con el único propósito de comunicarse de forma gestual y dar a conocer sus necesidades de

manera libre. Será preciso indicar que la asertividad es fomentar opiniones en que se respeta y crea un ambiente de confianza en los niños ya que la solución es el saber escuchar para aprender. Así también la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otros el saber ayudar a otras personas a sentirse bien la importancia de la empatía en la educación es impulsar al desarrollo de niño y ayudar a aprender, crecer y madurar. Así mismo la seguridad que trasmite los padres sus hijos como el tiempo para explicarle situaciones en que el niño necesita apoyo familiar.

Así mismo Palacios (2018) indicó que La pieza fundamental para que todo niño se desarrolle emocionalmente es la familia que inculca seguridad para desenvolverse libremente sin cohibirse, suele suceder que la gran mayoría de los niños les cuesta mucho poder convivir o socializar con en los colegios esto debido a que la otra no apoya comunicativamente si no que limita a poder socializar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### **Tipo**

Hernández et al. (2018) mencionó que la investigación de tipo básica o fundamental tiene como finalidad obtener y recopilar información para construir una base de conocimientos así mismo el propósito fue incrementar información en base teorías que evidenciaron las dos variables.

##### **Enfoque**

Para Rivadeneira (2018) mencionó que la investigación cuantitativa se enfoca en un sistema empírico a recolectar y analizar datos estadísticos y porcentajes claros de las dos variables dependiente e independiente.

##### **Nivel**

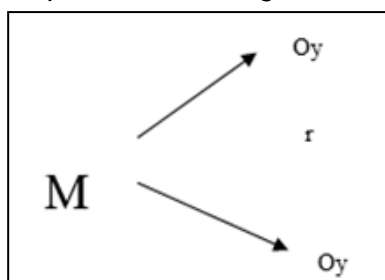
Espinosa (2018), mencionó que el nivel descriptivo relaciona en un grado de profundidad que se enfoca en los fenómenos y objeto de estudio, La correlación que aportó una técnica estadística en base a los datos recolectados e identificar las dos variables con el fin de contribuir con transparencia de información obtenida.

##### **Diseño no experimental de corte transversal**

Según Pimeinta (2017) indicó que la investigación adopta diferentes estrategias en la que responde al problema planteado en la zona de estudio. Se obtuvieron resultados claros sin alteraciones por medio de la observación en los niños de 5 años donde se obtuvo respuestas a las interrogantes de las hipótesis.

#### **Figura 1**

*Esquema de investigación*



Nota.M=muestra, Y=observación, Ox=observación, r=relación entre las variables.

## **Método**

Según Hernández, et. al (2018) se aplicó el método hipotético deductivo a través de la observación y se dio la inducción que da a conocer el problema a una teoría para así formular y responder las hipótesis empíricas. Para poder evaluar las características de la investigación se analizan los datos y correlación que existe entre las variables.

### **3.2 Variable Operacionalización**

La variable gestos simbólicos en los niños de cinco años Según Farkas (2009) mencionó que son espontáneos y estimulan la comunicación en los niños para expresarse y relacionarse con otras personas. Los gestos simbólicos en niños con la comunicación gestual y se puede apreciar los tipos de gestos como: gestos representativos y gestos sociales. Así mismo, Según López (2010) señaló que las competencias emocionales son aspectos básicos del desarrollo de los niños en su vida cotidiana en la cual ellos pueden desenvolverse. Por otra parte, En la primera variable se observó que cuatro indicadores de dimensión gestos representativos como significativo y acción. La segunda variable da a conocer a sus cuatro dimensiones como la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, y las competencias sociales. No obstante, indico dos indicadores como relación y comunicación. En a la segunda variable competencias emocionales se observó cuatro dimensiones conciencia emocional estuvo compuesto por emociones positivas y emociones negativas así mismo regulación emocional estuvo compuesto expresión emocional, autoestima, la tercera dimensión estuvo compuesta por resiliencia y actitud positiva, la cuarta dimensión estuvo compuesta por comunicación receptiva, comunicación expresiva y asertividad.

Escala de medición según Gamboa (2017) mencionó que la investigación debe de medir sus variables tras lo cual, se ejecuta a través de datos o hechos estudiados. Así también, la escala se divide en dos niveles nominal y ordinal que se mide los valores de las dos variables analizadas. La escala nominal de la investigación estuvo relacionada con el instrumento con una escala dicotómica con dos valores si y no en la que se da valores de dos tipos dentro de la

investigación. Por otra parte, la escala ordinal muestra tres valores o categorías como inicio, proceso y logrado.

### 3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

La Población estuvo conformada por 50 niños del turno mañana y tarde del nivel inicial de la Institución Educativa Micaela bastidas 1244, Ate Vitarte. Para Baena (2017) quien mencionó que la credibilidad fue para obtener un logro a través de un análisis de manera confiable. Por ello se realizó una prueba piloto para confirmar si los ítems son confiables con la prueba KR (20), en la cual participaron 21 en infantes de cinco años.

**Tabla 1**

*La población de niños de 5 años*

Aulas	Niños	Niñas	Turno	Total
Aula 1	12	13	Mañana	25
Aula 2	11	14	Mañana	25

*Nota.* N=Población =50

50

### Criterios de inclusión y exclusión en el nivel Inicial

- a) Criterios de inclusión
  - Niños y niñas de 5 años
  - Niños con asistencia regular.
- b) Criterios de exclusión
  - Niños que no asisten a clases fueron

Para Otzen y Manterola (2017) describieron que la técnica se realiza por un diagnóstico no probabilístico para ello la población, criterios y características está conformada por 50 infantes de cinco años.

$$N = \frac{87(0,5)^2(1,96)^2}{(0,05)^2(87-1) + (0,5)^2(1,96)^2}$$

Siendo el tamaño de la muestra igual a:  $n=50$

#### **Unidad de análisis:**

Según Dzul (2015) mencionó que toda investigación científica analiza una población de personas u otro elemento, En el presente informe se demuestra que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Atevitarte.

#### **3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos**

Para poder obtener resultados transparentes se aplicó la técnica por observación en niños 5 años con un Instrumento: ficha y una lista de cotejo. Sin embargo, Pulido (2015) mencionó que el almacenamiento de datos debe de ser un análisis minucioso para obtener resultados transparentes.

#### **Técnica**

Según Sánchez (2019) indicó que la técnica por observación en preescolares de 5 años. Así también, el poder analizar de manera grupal e individual diversas características de los niños que Permitted recopilar datos y llevar a cabo resultados favorables para la investigación.

#### **Instrumento**

Sin embargo se aplicó una lista de cotejo, Así mismo Pulido (2015) mencionó que el emplear el almacenamiento de información, manera minuciosa de una investigación permitió obtener resultados confiables. Del mismo modo se recolectó datos en base a una aplicación por observación que permitió analizar los 27 ítems de la primera variable y 25 ítems en segunda variable con alternativas de respuestas a partir de los indicadores, así mismo dentro de las dimensiones se utilizaron los indicadores con los valores de SI=1 y NO=2 dentro de la escala dicotómica. Por lo tanto la validez del instrumento tuvo como finalidad el poder medir la investigación de manera clara y poder recolectando datos. Se ha optado por escoger a primera instancia la validez por juicio de expertos con un 100% válido.



### 3.5. Procedimientos

El instrumento se aplicó en infantes de 5 años mediante observación individual y grupal durante una semana en diversos horarios, con una sola actividad llamado "El viaje de las emociones" Así mismo, su elaboración está basada en el marco teórico de la investigación el cual está conformado por 27 ítems por la primera variable y 25 ítems por la segunda variable. Con la ayuda de una informante que es la maestra se pudo aplicar durante tres semanas que nos colaboró a recaudar información virtual de los niños aplicando diversos cuentos, dramatizaciones en base a las variables que fue pieza fundamental para observación así mismo, se aplicó diversos medios de comunicación como video llamadas virtuales para aplicar la lista de cotejo y poder cotejar la información de cada estudiante valiosa para la investigación. Para mayor seguridad la identidad de los niños fueron protegidos por la autora.

La validez es el estudio en el cual se emplea un diseño de un instrumento para poder medir la investigación de manera clara y poder recolectando datos. Para la validación del instrumento se ha opto por escoger a primera instancia la validez por juicio de expertos. En el siguiente cuadro se observa que el instrumento es 100% valido

**Tabla 2**

*Validez de instrumento por juicios de expertos*

N°	EXPERTOS	PERTINENTE	RELEVANTES	CLARIDAD	INSTRUMENTO
1	Rosario Lindo Castro	SI	SI	SI	APLICABLE
2	Rosmery Reggiardo	SI	SI	SI	APLICABLE
3	Delci Huayta Acha	SI	SI	SI	APLICABLE

*Nota.* Aceptación de los expertos

## Confiabilidad

Para Martínez (2015) mencionó que la credibilidad del instrumento para obtener un logro a través de un análisis de los datos a obtener de manera confiable. Por ello se realizó una prueba piloto para confirmar si los ítems son confiables, en la cual participaron 21 niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte. Luego de recopilar los datos se dio por inicio el procedimiento de la prueba KR20.

**Tabla 3**

### *Estadística de fiabilidad en Gestos simbólicos*

Estadísticas de fiabilidad variable 1	
KR20	N° de Elementos
0,906	21

*Nota.* KR20= Kuder y Richardson estadística de fiabilidad =0,906

El propósito de esta investigación es demostrar el porcentaje de la prueba que se realizó mediante la prueba de Kuder y Richardson (KR-20), con un total de 0,906 donde la confiabilidad es alta. Para poder aplicar el instrumento se dio a inicio a una la prueba piloto en 21 niños de la Institución educativa.

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad en las competencias emocionales*

Estadísticas de fiabilidad variable 1

KR20	N° de Elementos
0,879	21

*Nota.* Kuder y Richardson estadística de fiabilidad =0,879

El propósito de esta investigación es demostrar el porcentaje de la prueba que se realizó mediante la prueba de Kuder y Richardson (KR-20), con un total de 0,879 donde la confiabilidad es alta. Para poder aplicar el instrumento se dio a inicio a una la prueba piloto en 21 niños de la Institución educativa.

### **3.6. Método de análisis de datos**

**Estadística descriptiva:** Según Rendón et al., (2016) señalaron que los datos obtenidos como la clasificación de diversas observaciones graficas que permite juntar y distribuir de manera directa.

Para Rendón et al., (2016) indicaron que las tablas permiten información de datos estadísticos en base a conteos y frecuencia que registra diversas informaciones relacionada una investigación. Así mismo para el autor la figura se visibiliza en diversas formas como gráfico, diagramas, fotografía, mapa, dibujo, esquema, ilustración en la que puede observar y descifrar según los criterios del autor.

**Estadística inferencial:** Es un proceso de estudios y información que están compuesta por diversas técnicas para resolver las dudas de una población en base a resultados exactos de una muestra.

Spearman: permite evaluar de manera estadística los resultados de la hipótesis de las dos variables de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró los siguientes aspectos:

Objetividad: los datos brindados en la investigación son de manera transparente y veraz teniendo como base mostrar la realidad.

Confidencialidad: la información que se obtenga es de carácter confidencial donde son identificados. Así mismo Los antecedentes y autores de la investigación dentro del marco teórico no serán alternados, ni separados de su autor, citados según la norma internacional (APA) y lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo.

Finalmente, los datos recogidos que se presentaron por el investigador son transparentes y con total veracidad en los resultados obtenidos.

## IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

**Tabla 5**

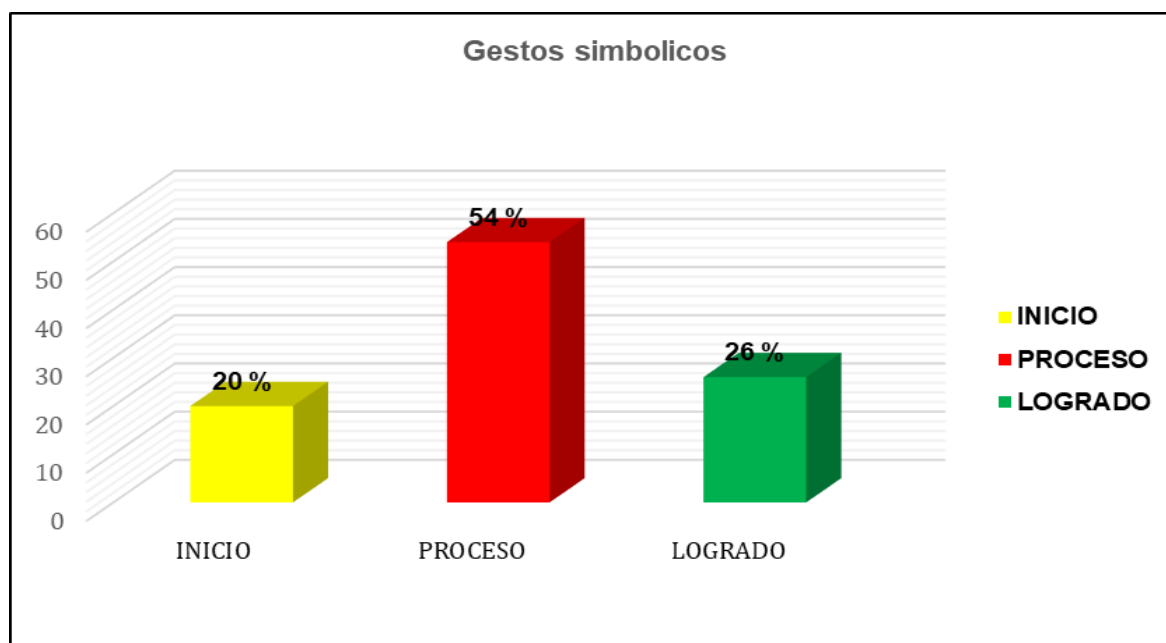
*Porcentaje de la variable gestos simbólicos*

Variable	Niveles	f	Porcentaje
Gestos simbólicos	INICIO	10	20,0
	PROCESO	27	54,0
	LOGRADO	13	26,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 2**

*Gestos simbólicos*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 5 y en la figura 2 donde se encuentra la primera variable gestos simbólicos es representado por el nivel de proceso con un 54% así también el 26% se ubicó en el nivel de logro finalmente un 20% en el nivel de inicio. Se observarán que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso de desarrollo en gestos simbólicas.

**Tabla 6**

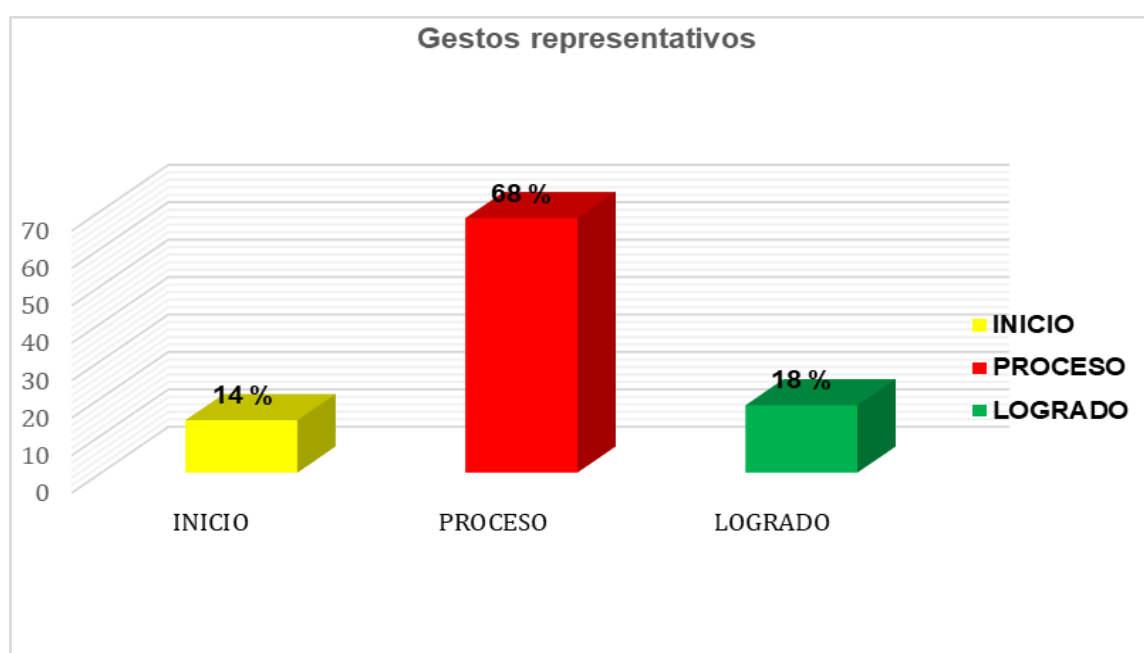
*Porcentaje de la dimensión gestos representativos*

Dimensión	Niveles	f	Porcentaje
Gestos representativos	INICIO	7	14,0
	PROCESO	34	68,0
	LOGRADO	9	18,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 3**

*Gestos representativos*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 6 y en la figura 3 donde se encuentra la dimensión gestos representativos en un nivel de proceso de 68% así también el 18% se ubicó en el nivel de logro finalmente un 14% en el nivel de inicio. Se observaron que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso de desarrollando los gestos representativos.

**Tabla 7**

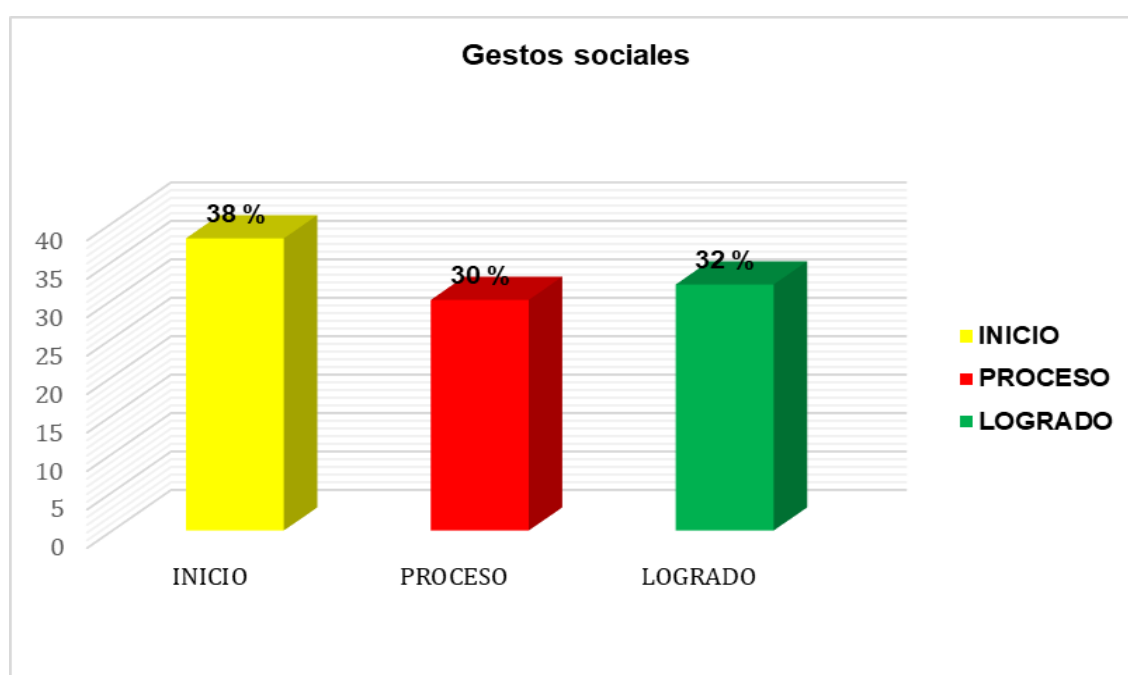
*Porcentaje de la dimensión gestos sociales*

Variable	Niveles	f	Porcentaje
Gestos sociales	INICIO	19	38,0
	PROCESO	15	30,0
	LOGRADO	16	32,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 4**

*Gestos simbólicos*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 7 y en la figura 4 donde se encuentra la dimensión gestos sociales en un nivel de proceso con un 30% así también el 32% se ubicó en el nivel de logro finalmente con un 38% en el nivel de inicio. Se observaron que el mayor porcentaje de niños se encuentran en inicio de desarrollo sus gestos sociales.

**Tabla 8**

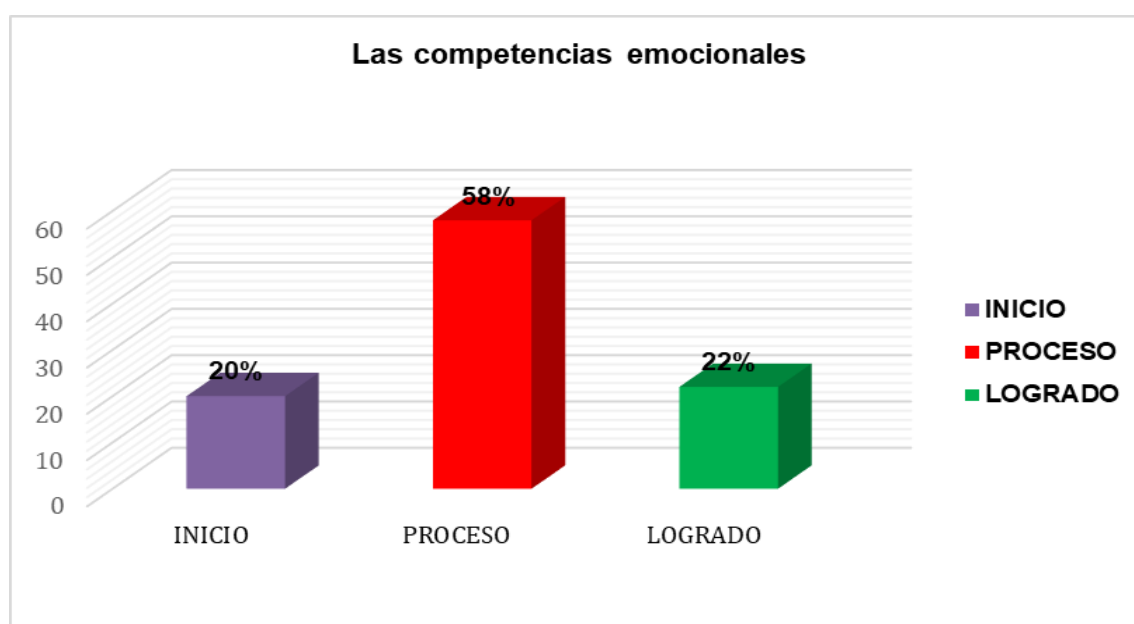
*Porcentaje la variable competencias emocionales*

Variable	Niveles	f	Porcentaje
Competencia emocional	INICIO	10	20,0
	PROCESO	29	58,0
	LOGRADO	11	22,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 5**

*La competencia emocional*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 8 y en la figura 5 donde se encuentra la variable competencias emocionales en un nivel de proceso con un 58% así también el 22% se ubicó en el nivel de logro finalmente en un 20% en el nivel de inicio. Se observarán que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso en las competencias emocionales.



**Tabla 9**

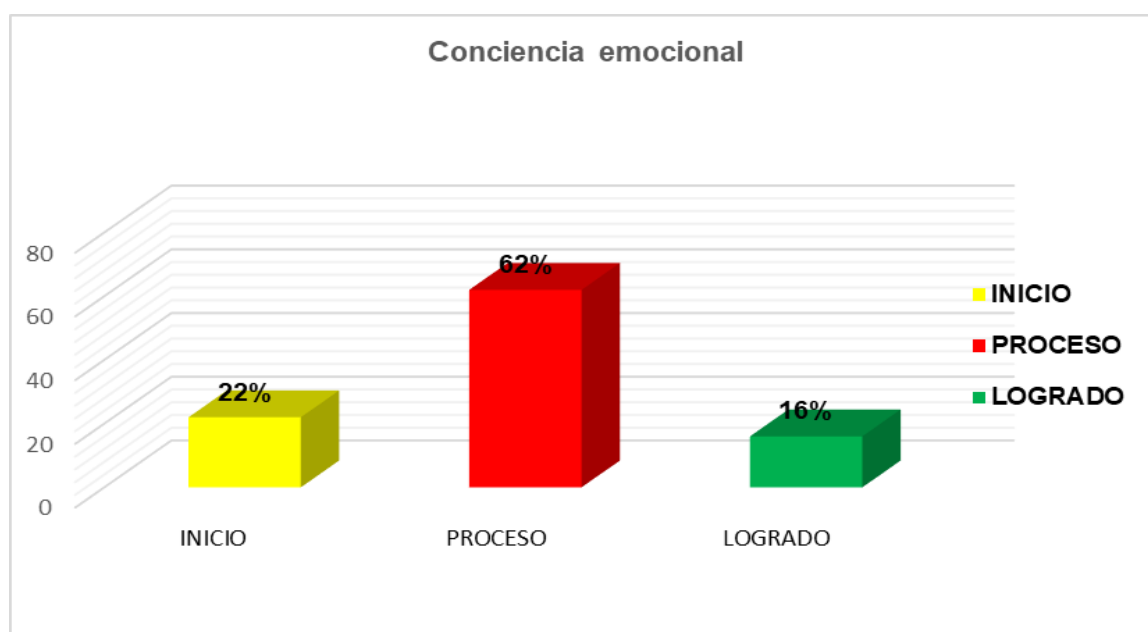
*Porcentaje la dimensión conciencia emocional*

Variable	Niveles	.f	Porcentaje
Conciencia emocional	INICIO	11	22,0
	PROCESO	31	62,0
	LOGRADO	8	16,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 6**

*Conciencia emocional*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 9 y en la figura 6 donde se encuentra la variable competencias emocionales asimismo el nivel de proceso con un 62% así también el 16% se ubicó en el nivel de logro finalmente con un 22% en el nivel de inicio. Se observaron que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso de la conciencia emocional.

**Tabla 10**

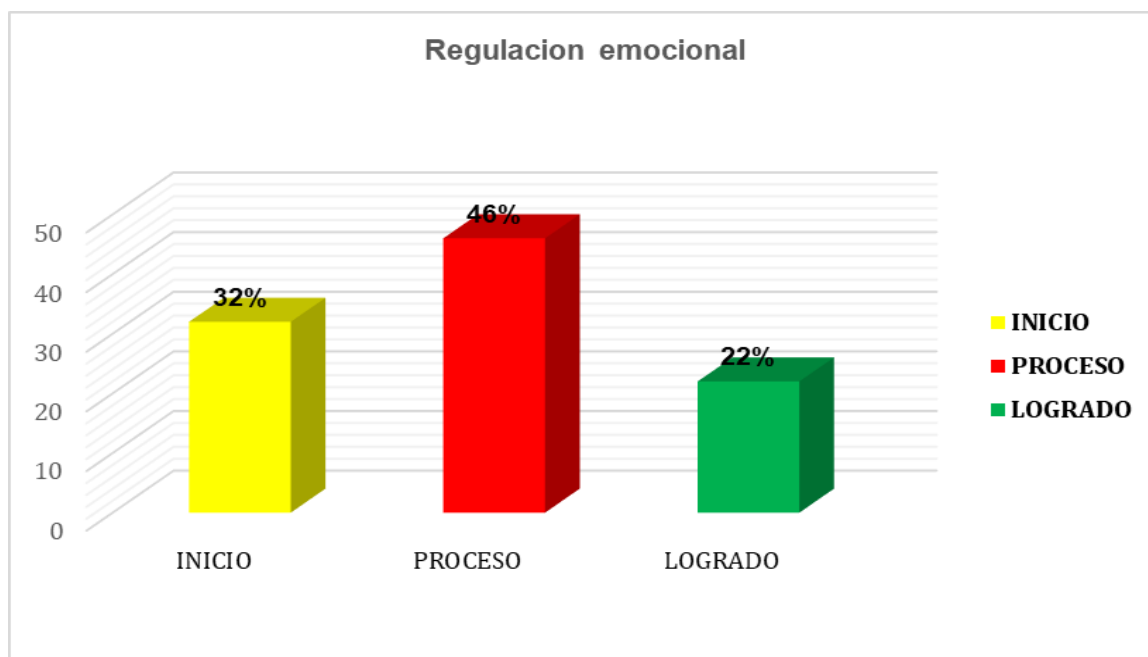
*Porcentaje la dimensión de regulación emocional*

Variable	Niveles	. f	Porcentaje
Regulación emocional	INICIO	16	32,0
	PROCESO	23	46,0
	LOGRADO	11	22,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 7**

*Regulación emocional*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 10 y en la figura 7 donde se encuentra la variable competencias emocionales en un nivel de proceso con un 46% así también el 22% se ubicó en el nivel de logro finalmente con un 32% en el nivel de inicio. Se observaron que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso en la regulación emocional.

**Tabla 11**

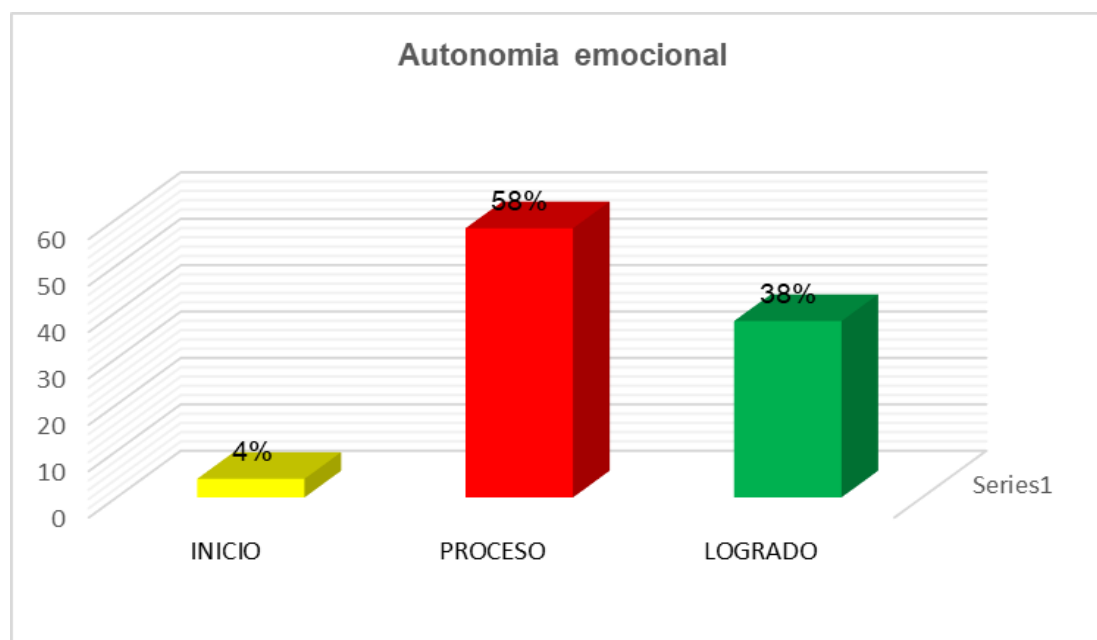
*Porcentaje la dimensión autonomía emocional*

Variable	Niveles	f	Porcentaje
Autonomía emocional	INICIO	2	4,0
	PROCESO	29	58,0
	LOGRADO	19	38,0
	Total	50	100,0

Nota. f = frecuencia absoluta

**Figura 8**

*Autonomía emocional*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 11 y en la figura 8 donde se encuentra la variable competencias emocionales en un nivel de proceso con un 58% así también el 38% se ubicó en el nivel de logro finalmente con un 4% en el nivel de inicio. Se observarán que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso de la autonomía emocional.

**Tabla 12**

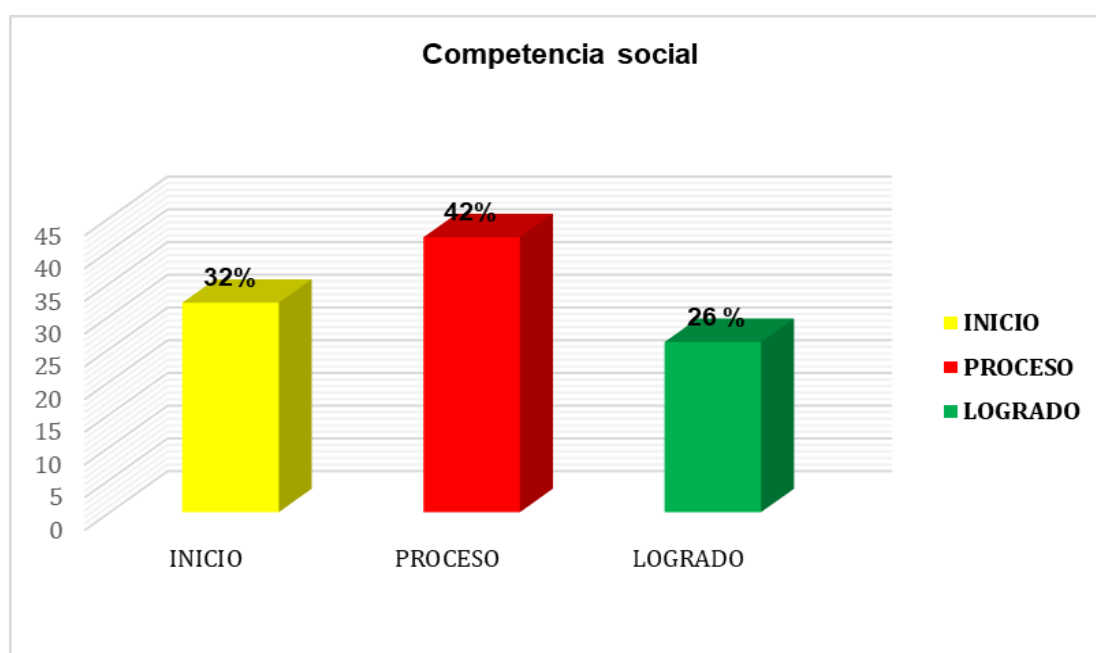
*Porcentaje la dimensión competencia social*

Variable	Niveles	. f	Porcentaje
Competencia social	INICIO	16	32,0
	PROCESO	21	42,0
	LOGRADO	13	26,0
	Total	50	100,0

Nota. *f* = frecuencia absoluta

**Figura 9**

*Competencia social*



Nota. Los Resultados estadísticos se dividieron en tres niveles (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado.

Como se puede apreciar en la tabla 12 y en la figura 9 donde se encuentra la variable competencias emocionales en un nivel de proceso con un 42% así también el 26% se ubicó en el nivel de logro finalmente con un 32% en el nivel de inicio. Se observarán que el mayor porcentaje de niños se encuentran en un proceso de la competencia emocional.

## Estadística inferencial

**Tabla 13**

*Shapiro y la Pruebas de normalidad*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestos simbólicos	,974	50	,339
Gestos representativos	,966	50	,156
Gestos sociales	,850	50	,000
Las competencias emocionales	,954	50	,052
Conciencia emocional	,956	50	,062
Regulación emocional	,918	50	,002
Autonomía emocional	,871	50	,000
Competencia social	,875	50	,000

*Nota.* Significancia según Shapiro-Wilk

Ho: los datos si provienen de una distribución normal

H1: los datos no provienen de una distribución normal 0,05

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se rechaza Ho

Si  $p > 0.05$  no se rechaza Ho

La veracidad de la prueba de normalidad shapiro-wilk realizada en la primera variable gestos simbólicas significancia bilateral con el valor de  $0.33 < 0,05$  en la se acepta Ho y se rechaza la H1 para así determina el método a emplear será no paramétrico según los resultados de la prueba de spearman en la investigación.

## Hipótesis general

**Hi:** Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**Ho** No existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se rechaza  $H_0$

Si  $p > 0.05$  no se rechaza  $H_0$

**Tabla 14**

*La significancia sintónica bilateral de la variable en la hipótesis general*

Coeficiente	Variable	Significancia	Gestos simbólicos	Las competencias emocionales
Rho de Spearman	Gestos simbólicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,164
		Sig. (bilateral)	.	,255
		N	50	50
	Las competencias emocionales	Coeficiente de correlación	-,164	1,000
		Sig. (bilateral)	,255	.
		N	50	50

*Nota.* Significancia de las dos variables

Se resalta en la tabla 16, señala Rho de spearman el nivel de significancia bilateral  $p=0,25$  en la que acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y las competencias emocionales del mismo modo el coeficiente de correlación( $r$ ) =-0,16 que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

### Primera hipótesis específica

**H<sub>i</sub>** Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la conciencia emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**H<sub>o</sub>** No existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la conciencia emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**Tabla 15**

*Estimación la significancia sintónica bilateral de la variable de la hipótesis específicas*

Coeficiente	Variable	Significancia	Gestos simbólicos	Conciencia emocional
Rho de Spearman	Gestos simbólicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,080
		Sig. (bilateral)	.	,580
		N	50	50
	Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	-,080	1,000
		Sig. (bilateral)	,580	.
		N	50	50

*Nota.* Significancia de la variable y dimensión

Se resalta en la tabla 15, la prueba de Rho señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,58$  en la que acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión conciencia emocional del mismo modo el coeficiente de correlación( $r$ )=  $-0,08$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

## Segunda hipótesis específica

**H<sub>i</sub>** Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la regulación emocionales en niños de cinco años la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**H<sub>o</sub>** No existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la regulación emocionales en niños de cinco años la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**Tabla 16**

*Estimación la significancia sintónica bilateral de la variable de la hipótesis específicas*

Coeficiente	Variable	significancia	Gestos	
			simbólicos	Regulación emocional
Rho de Spearman	Gestos simbólicos	Coeficiente de correlación	1,000	,023
		Sig. (bilateral)	.	,873
		N	50	50
	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,873	.
		N	50	50

*Nota.* Resultados de la variable y dimensión

Se resalta en la tabla 16, la prueba de Rho señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,87$  en la que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la investigación que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión regulación emocional del mismo modo el coeficiente de correlación( $r$ )= -0,02 que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.



### Tercera hipótesis específica

**Hi** Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la autonomía emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte.

**Tabla 17**

*Estimación la significancia sintónica bilateral de la variable de la hipótesis específicas*

Coeficiente	Variable	Significancia	Gestos simbólicos	Autonomía emocional
Rho de Spearman	Gestos simbólicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,267
		Sig. (bilateral)	.	,061
	Autonomía emocional	N	50	50
		Coeficiente de correlación	-,267	1,000
Sig. (bilateral)	,061	.		
		N	50	50

*Nota.* Resultados de la variable y dimensión

Se resalta en la tabla 17, la prueba de Rho señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,06$  en la que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la investigación que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión autonomía emocional del mismo modo el coeficiente de correlación( $r$ )= -0,26 que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

#### Cuarta hipótesis específica

**H<sub>i</sub>** Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias social en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela bastidas 1244, Ate Vitarte.

**H<sub>o</sub>** No existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela bastidas 1244, Ate Vitarte.

**Tabla 18**

*Estimación la significancia sintónica bilateral de la variable de la hipótesis específicas*

			Gestos simbólicos	Competencia social
Rho de Spearman	Gestos simbólicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,127
		Sig. (bilateral)	.	,381
		N	50	50
	Competencia social	Coeficiente de correlación	-,127	1,000
		Sig. (bilateral)	,381	.
		N	50	50

*Nota.* Resultado de la variable

Se resalta en la tabla 18, la prueba de Rho señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,38$  en la que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la investigación que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión competencia social del mismo modo el coeficiente de correlación  $(r) = -0,12$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

#### IV. DISCUSIÓN

Al conocer la presente investigación se pudo apreciar cómo se describió la correlación entre dos variables una de ellas gestos simbólicos y la segunda variable competencias emocionales en infantes de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244. Los gestos simbólicos son expresiones libres de los infantes que se muestra de manera espontánea sin limitaciones pues crea en ellos la construcción de la personalidad. Así mismo las competencias emocionales indicaron que los niños expresan sus emociones en diversas situaciones y sus propias vivencias. Sin embargo, los resultados de la hipótesis general indicaron que se acepta la hipótesis nula es así como se determinó que no existe relación alguna entre las variables. La prueba de Rho arrojaron que la significancia bilateral  $p=0,25$  en la que acepta la hipótesis nula en la cual no existe relación entre las variables gestos simbólicas y las competencias emocionales por otra parte el coeficiente de correlación  $(r) = -0,16$  indica que el valor de la correlación negativa muy baja. Sin embargo, los resultados estadísticos de frecuencia y porcentaje de la primera variable de gestos simbólicos señalaron que el nivel de proceso en los niños es de un 54% desarrollando así los gestos simbólicos tras lo cual el 26% se encontró en el nivel de logro que da mención en un nivel intermedio por otra parte el nivel de inicio tiene un 20% de expresar los gestos simbólicos en los infantes de cinco años. Por otra parte, la segunda variable competencias emocionales indicaron que en el nivel de proceso con un 58% de los niños así también el 22% se logra ubicar en el nivel de logro intermedio de los niños de cinco años así también un 20% se encuentran en el nivel de inicio de las competencias emocionales. Los resultados obtenidos difieren con el autor Vog y kauschke (2017) indicaron en su artículo *With some help from others hands: iconic gesture help semantic learning in children specific language impairment* señala que el lenguaje semántico son aspectos significativos en un 15% porque va acompañado los gestos icónicos y el lenguaje semántico que se aprenden de manera significativa por medio de palabras e imágenes en diversas actividades dentro del aula. Para Zabaleta y Herreras (2017), señalaron desarrollo cognitivo y la

comunicación desde los primeros meses el saber expresar y explorar ideas en la cual se adquiere un lenguaje gestual en infantes símbolo de una base para desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Así mismo Bizquera (2016), mencionó que el expresar las emociones es aprender a conocerse como las emociones negativas en infantes por naturaleza demuestran su control personal en la cual podemos apreciar sentimientos como la tristeza, llanto, gritos en diversas situaciones y las emociones positivas en los niños se sienten contentos con el ambiente que les rodea y descubren la alegría, felicidad, un cálido abrazo y sonrisas. Sin embargo, las teorías no concuerdan con los resultados estadísticos en la cual no se respalda la prueba spearman ya que existe evidencia de los autores en la investigación.

En la primera hipótesis específica se observó la relación significativa entre los gestos simbólicos y la conciencia emocionales en infantes de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244. La prueba de Rho señaló el nivel de significancia bilateral  $p=0,58$  en la que acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión conciencia emocional así mismo la coeficiente de correlación  $(r) = -0,08$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja. Este resultado difiere con lo planteado por Sánchez y Ruetti (2017) indicaron en su artículo al Desarrollo de las emociones en los niños, cuyo objetivo fueron analizados las emocional en niños de preescolar de cinco años en la que se describen la valoración de imágenes afectivas de preescolar según la edad y el desarrollo de procesos de adquisición de conocimiento emocional en los niños. Sin embargo, López (2010) mencionó que las competencias emocionales en los niños se muestran de manera libre en diversas situaciones que experimentan emociones múltiples en su crecimiento en función a su estado de ánimo. Finalmente, los autores no comparten los resultados estadísticos que se realizaron a la variable.

La segunda hipótesis específica se observó la relación significativa entre los gestos simbólicos y la regulación emocionales en infantes de cinco años la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244. Sin embargo los

resultados estadísticos señalan que la prueba de Rho señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,87$  en la que acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión regulación emocional por otra parte el coeficiente de correlación  $(r) = -0,02$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja. Los resultados distan por lo planteado por Pérez (2019) mencionó que la regulación en los niños es el equilibrar la confianza, seguridad y estabilidad de sus emociones personales y comportamientos como una estrategia de autocontrol de sentimientos positivas ante cualquier situación. Por otra parte, Andrés y Introzzi (2016) señalaron que las emociones positivas de los niños crea el bienestar emocional en busca de una mejora de calidad y estabilidad de su vida diaria para relacionarse con sus compañeros de aula como la expresión emocional para comprender situaciones propias de su comportamiento con otras personas, esto forma en ellos el hábito de relacionarse con otros niños y las competencias para generar las emociones: los niños que tuvieron la capacidad de generar y expresar experiencias voluntarias como la alegría, amor, sonreír, esto crea un bienestar emocional. Para concluir con las teorías los autores en cual no concuerdan con los resultados estadísticos entre la relación variable y dimensión.

La tercera hipótesis específica se observó relación significativa entre los gestos simbólicos y la autonomía emocionales en infantes de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244. La prueba de Rho de Spearman que señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,06$  en la que acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión autonomía emocional por otra parte el coeficiente de correlación  $(r) = -0,26$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja. Estos resultados difieren por lo planteado por Heras y Ortega (2016) indicaron que la autonomía emocional es la relación social y personales de cada niño y poder generar las emociones que se necesita. La autoestima es la imagen positiva que debemos de brindar a todos los niños para sentirse seguros e independientes para realizar actividades libres. Por otro lado, Muñoz y Farkas (2018) señalaron

que el apego en los niños alimenta la seguridad para desenvolverse y desarrollar un lenguaje gestual en base a sus necesidades para comunicarse. Por lo tanto, la investigación de los autores no coincide ya los resultados estadísticos.

En la cuarta hipótesis específicas se observó la relación de significativa entre los gestos simbólicos y las competencias social en infantes de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244. La prueba de Rho que señala el nivel de significancia bilateral  $p=0,38$  en la que acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación entre las variables gestos simbólicas y la dimensión competencia social por otra parte el coeficiente de correlación  $(r) = -0,12$  que muestra el valor de una correlación negativa muy baja. Estos resultados difieren por lo planteado por Goh y Bahru (2019) indicaron en su artículo Development of preschool social emotional inventory, las competencias sociales en los infantes es poder orientar e integrar en grupo para trabajar en actividades donde cada uno de ellos sea libre de expresar sus habilidades y destrezas. Del mismo modo Barig y Alarcón (2017) indicaron que las habilidades sociales en los infantes es la manera como se puede observar los comportamientos y una relación afectiva. Por otro lado, la inseguridad crea una limitación para poder relacionarse desde el punto de vista psicológico es una alteración social, cognitiva en la que los padres de familia no fortalecen el vínculo de la comunicación y de la interacción creando cada uno la desconfianza en sí mismo. Finalmente, los autores no concuerdan con los resultados estadísticos de la hipótesis específica de la investigación.

## V. CONCLUSIONES

- 6.1 No existe relación entre variables según la rho prueba de spearman significancia bilateral  $p=0,25$  en la que acepta la hipótesis nula en la investigación que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.
- 6.2 No existe significancia entre la variable y dimensión según la rho prueba spearman significancia bilateral  $p=0,58$  en la que acepta la hipótesis nula en la investigación que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.
- 6.3 No existe relación entre la variable y dimensión según la prueba de spearman significancia bilateral  $p=0,87$  en la que acepta la hipótesis nula en la investigación que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.
- 6.4 No existe relación entre la variable y dimensión según la prueba de spearman significancia bilateral  $p=0,06$  en la que acepta la hipótesis nula en la investigación que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.
- 6.5 No existe relación entre la variable y dimensión según la prueba de spearman significancia bilateral  $p=0,38$  en la que acepta la hipótesis nula en la investigación que muestra el valor de una correlación negativa muy baja.

## VI. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se sugiere a la gestión de la institución educativa capacitar a sus maestras en estrategias integradoras en diversas actividades lúdicas y dinámicas de forma virtual o presencial para desarrollar las competencias emocionales.
- 7.2 Se sugiere a la gestión educativa tener un monitoreo de los estudiantes de forma virtual para poder estar informados de la situación actual de los alumnos y coordinar grupos de horarios donde todos puedan participar de la enseñanza.
- 7.3 Se sugiere que la maestra aplique estrategias virtuales lúdicas como videos según la programación para que los infantes participen de forma libre en las sesiones de aprendizaje.
- 7.4 Se recomienda a la maestra que implemente en sus sesiones talleres de teatro virtual donde ellos creen sus propios personajes favoritos en base como se sienten emocionalmente y poder observar sus expresiones gestuales.
- 7.5 Se sugiere a la maestra tener un control en base a las habilidades de los estudiantes. Asimismo, llevar a cabo reuniones con padres de familia de forma virtual para poder orientar y apoyar sus necesidades de cada uno de cada uno de ellos.



## REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Revista Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. <https://bit.ly/2Z17t7S>
- Andrés, M. L., Castañeiras, C., Stelzer, F., Juric, L. C., & Introzzi, I. (2016). Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(2), 169-189. <https://bit.ly/38LXQgz>
- Baena, M., & Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Editorial Patria. <https://bit.ly/3il4uyG>
- Bárrig, J., Alarcón, S., & Parco, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares. *Revista Liberabit*, 23(1), 23 N1.05 <https://bit.ly/2YQA3J5>
- Bizquera, A. (2016). Diez ideas claves de la educación emocional. España: Barcelona. *Revista ISBN 978 84 9980 7133*. <https://bit.ly/2D1VdLN>
- Casella, G. (2018). *Juntos y felices para siempre: Vínculos heteronormados en el teatro para niños. In III Jornadas de Literatura para Niños y su Enseñanza 9 y 10 de noviembre de 2018 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Secretaría de Extensión Universitaria.* <https://bit.ly/31MNaN3>
- Castro, L., & R., Manrique. (2016). *Perfil De La Fluidez Del Habla En Niños De 5 Años En Instituciones Educativas Estatales De Tres Distritos De Lima.* <https://bit.ly/3ilnSLY>
- Dzul, G. (2015). *¿Cómo aplicar el diseño no experimental?*, Universidad de autónoma de Guatemala-México. <https://bit.ly/38iFDH6>
- Díaz, M., D. (2016). Los preescolares y sus juegos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 954. <https://bit.ly/2CpSkEj>
- Espinoza, Freire. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. *Revista de Educación*, 16(1)139. <https://bit.ly/3dLXIOU>

- Farkas,C.(2009).*Gestos que hablan: Aprendiendo a comunicarse con nuestros niños*. Santiago Chile:EdicionesUC. <https://bit.ly/2C1rv8U>
- Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Revista Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 119-139. <https://bit.ly/3iU3uBH>
- Gallardo,L.,& Gallardo,P.(2018).Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. <https://bit.ly/329m9Ud>
- Gamboa,E.(2017).Escala de medición y análisis de datos estadísticos aplicados a la investigación educativa. <https://bit.ly/3iEQ4tc>
- Goh,W.,&Bahru.,R.(2019).Development of preschool social emotional inventory for preschoolers: a preliminary study,[Desarrollo del inventario socioemocional preescolar para preescolares: un estudio preliminar].*Revista International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 8, No,ISSN: 2252-2222. <https://bit.ly/3eTCWOF>
- Goleman, D.(2000).*La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*, Barcelona, Kairos .<https://bit.ly/2NJZFRt>
- Heras,H., & Ortega.,F.(2016).*Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Badajoz, España.*Revista ifad de psicología*.<https://bit.ly/2VANZVk>
- Hernández,R., & Torres,C.,P.(2018).Metodología de la investigación.*Revista (Vol. 4). México^ ED. F DF: McGraw-Hill Interamericana*. <https://bit.ly/2ZYuDqQ>
- Chomsky.(1971).*Fundamentos de Semiótica y Lingüística*.Bogotá, Colombia: Ecoe.<https://bit.ly/3gj7KbX>

- Le Guen,O.(2018).La importancia de la gestualidad en el estudio del maya yucateco actual. *Revista Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México*, 5(1), 427–469. <https://bit.ly/38xYTQX>
- López,C.(2010).*Educación emocional:Programa para 3-6 años* (5a. ed.).<https://bit.ly/2NO4FVi>
- Martínez, M., & March, T. (2015).Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social.*Revista REDHECS*, 20(10), 107-127. <https://bit.ly/2Dslhjc>
- Megan.J.,& Logan,A.(2016).Kindergarten Impacts of a Preschool Language-Focused Intervention The Ohio State University.[ Impactos del kindergarten de una intervención centrada en el lenguaje preescolar] *Revista applied developmental science*, 20(2) ISSN: 1088-8691.<https://bit.ly/2VyAZQ4>
- Medina,A., María del Pilar, & Caro Kahn, Inés, & Muñoz Huerta, Pamela, & Leyva Sánchez, Janette, & Moreno Calixto, José, & Vega Sánchez, Sarah María.(2015). *Neurodesarrollo infantil*. <https://bit.ly/2YNWwq6>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019).*Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú.gob.pe plataforma digital única del estado peruano*.  
<https://bit.ly/3ipdOBt>
- Muñoz,E.,&Farkas.,C.(2018).*Relación entre atención compartida madre-hijo(a), sensibilidad materna y expresión emocional gestual infantil*. *Revista Acatólica Acta colombiana de Psicología*.<https://bit.ly/3eRW3bL>
- Otzen,T.,& Manterola.,C.(2017).Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.*Int.J. Morphol., Revista scielo*,35(1):227-232.<https://bit.ly/2YR2uXi>
- Palacio,P., A., S., & Múnera., M., V.(2018).El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.*Psicoespacios:Revista virtual de la InstituciónUniversitariadeEnvigado*,12(20),173-198. <https://bit.ly/38vNW2d>

- Pérez,E., N., & Filella, G., G.(2019).Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://bit.ly/3fdfdcg>
- Piaget,J.(1977).The development of thought: Equilibration of cognitive structures.(Trans A. Rosin).Viking.[El desarrollo del pensamiento: Equilibrio de las estructuras cognitivas ]<https://bit.ly/38vrE0z>
- Pimienta,P.,J.,H.,&De La Orden Hoz, A.(2017).Metodología de la Investigación. *Revista Pearson Educación, México*, 201, 31. <https://bit.ly/38KWnHp>
- Pulido,P.(2015).Métodos y técnicas de investigación científica, *Revista Opción*, ISSN: 1012-1587,31,1, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. <https://bit.ly/2NKL4F9>
- Rendón,M.,Villasías.,Keever.,Miranda,N.,(2016).Estadística descriptiva. *Revista Alerg Mex.* 2016;63(4):397-407.<https://bit.ly/2BU2MUj>
- Reyna,C.,& Brussino.,S.,A.(2015).*Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos.* <https://bit.ly/3ekYtP>
- Rivadeneira,E.(2018).Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *Revista In Crescendo*, [S.l.], v. 8, n. 1, p. 115-121, jun. 2017. ISSN 2307-5260. <https://bit.ly/2WdlRld>
- Sánchez, B., J., &Ruetti., E.(2017).Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños.*Revisión de los principales factores moduladores.* (34) <https://bit.ly/2YONiK4>
- Sánchez,A.(2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2)<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Vigotsky.(1996).*Fundamentos Semiótica y Lingüística.*Bogotá, Colombia: Ecoe.<https://bit.ly/2NJ9sXQ>
- Veiga,G.,Neto.,C.,& Rieffe.,C.(2016).Preschoolers' free play - connections with emotional and social functioning.[Juego libre para preescolares:

conexiones con el funcionamiento emocional y social] *Revista they international journal emotional education*, (8,1). <https://bit.ly/3dS7C1i>

Vogt, S., & Kauschke, C. (2017). With Some Help From Others' Hands: Iconic Gesture Helps Semantic Learning in Children With Specific Language Impairment. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*. [Con la ayuda de las manos de otros: el gesto icónico ayuda al aprendizaje semántico en niños con problemas específicos del lenguaje y una investigación del habla, lenguaje y audición]. *Revista Issue*, 60(11), 3213–3225. <https://bit.ly/2YP4PBN>

Zabaleta, A., Bausela, E. (2017). Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes 4 años Indivisa. *Revista Boletín de Estudios e Investigación*, 179-43. La Salle Centro Universitario Madrid, España. <https://bit.ly/2YRnPzI>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Reporte de turnitti

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=1354369971&ui=1088032488&lang=es&s=1

feedback studio | Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**  
Gestos simbólicos y competencias emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte 2019

**AUTORA:**  
Torres Pomarino, Gloria Esther (ORCID 0000-0002-2106-3786)

**ASESOR:**  
Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2020

**Resumen de coincidencias**

**11 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a University ... Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a The Hong ... Trabajo del estudiante	<1 %
8	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 40 | Número de palabras: 9599 | Text-only Report | High Resolution | Activado

07:41 a.m. 07/07/2020

## Anexo 2

### Matriz de Operacionalización de las variables

	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>GESTOS SIMBÓLICOS</b>	Según Farkas(2010) los gestos simbólicos son espontáneos y estimulan la comunicación en los niños para expresarse y relacionarse con otras personas.	Farkas (2009) Gestos Representativos brindan significados vivenciales a las acciones de los niños en la que aparecen en niños.	Gestos representativos	- Significativo - Acción	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0,11,12,1 3,1,4,15. 16.17	SI = 2 No =1 Nominal	Inicio Proceso Logrado	
		Gestos sociales Son rutinas con movimientos kinestésicos que conforman la rutina de los niños y pueden expresar según su cultura y la familia tres años.	Gestos sociales	-Relacionarse -Comunicarse	18,19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27	SI =2 NO = 1 Nominal	Inicio Proceso Logrado	Inicio Proceso Logardo

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES</b>	Según López (2010) competencias emocionales Son aspectos básicos del desarrollo de los niños en su vida cotidiana en la cual ellos pueden desenvolverse libres sin presión alguna para manejar sus emociones en diversas situaciones.	Lopez 2010 Las Competencias es la capacidad que tiene toda persona para lograr un propósito.	Conciencia emocional	- Emociones positivas - Emociones negativas	1,2,3,4, 5,6,7	SI = 2 NO = 1 Nominal	Inicio Proceso Logrado	
		Bizquera (2016) señaló que la conciencia son las propias emociones que demuestran según las edades, el expresar es aprender a conocerse.	Regulación emocional	- Expresión emocional - Autoestima	8,9,10, 11,12,13			
		Andrés y Introzzi (2016) precisó que las emociones positivas en los estudiantes fomenta la estabilidad y seguridad de su vida diaria.	Autonomía emocional	- Resiliencia - Actitud positiva	14,15,16, 17,18	SI = 2 NO = 1 Nominal	Inicio Proceso Logrado	
		la Autonomía emocional Para Heras y Ortega (2016) precisó en la autoestima, actitud de los niños de manera positiva	Competencia social	- Comunicación Receptiva - Comunicación expresiva - Asertividad	19,20,21, 22,23, 24,25			



### Anexo 3

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cuantitativa de ítems por dimensión de la primera variable Gestos simbólicos

DIMENSIÓN 1: GESTOS REPRESENTATIVOS			
Nº	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)
1.	Hace puños fuertemente	✓	✓
2.	Mantiene rígido su cuerpo	✓	✓
3.	Señala con el dedo	✓	✓
4.	Expresa una mirada perdida	✓	✓
5.	Muestra una mirada fija a sus compañeros	✓	✓
6.	Expresa pestañadas sin control	✓	✓
7.	Muestra un tono de voz muy alta	✓	✓
8.	Sobreactúa sus movimientos	✓	✓
9.	Se Tapa la boca	✓	✓
10.	Se tapa la cara	✓	✓
11.	Imitar el tono de voz de otro niño	✓	✓
12.	Imitar estado de ánimo de un compañero	✓	✓
13.	Muestra poco contacto visual	✓	✓
14.	Expresa una risa nerviosa	✓	✓
15.	Muestra ansiedad en el salón	✓	✓
16.	Muestra movimientos de los brazos sin control	✓	✓

17.	Muestra gestos exagerados	✓	✓
<b>DIMENSIÓN 2 : GESTOS SOCIALES</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
1.	Actúa de manera segura	✓	✓
2.	Conversa con sus compañeros	✓	✓
3.	Se incorpora a los grupos para realizar trabajos en el aula	✓	✓
4.	Ayudan a sus compañeros cuando ellos lo necesitan	✓	✓
5.	Convence a su grupo para hacer un trabajo	✓	✓
6.	Propone reglas para jugar en grupo	✓	✓
7.	Acepta perder un juego sin molestarse	✓	✓
8.	Cumple con las normas de convivencia	✓	✓
9.	Expresa su punto de vista en su grupo	✓	✓
10.	Agradece cuando recibe ayuda de los demás	✓	✓

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cuantitativa de ítems por dimensión de la segunda variable  
Competencia emocional

DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL			
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)
01	Expresa sus emociones ante los demás	✓	✓
02	Soluciona problemas de manera general	✓	✓
03	Se muestra calmado	✓	✓
04	Cuando está enojado lo manifiesta	✓	✓
05	Muestra apoyo a sus compañeros	✓	✓
06	Reconoce las emociones de los demás	✓	✓
DIMENSIÓN 2 : REGULACION EMOCIONAL			
N°	ÍTEMS	NO (3)	SI (2)
07	Expresa sus emociones	✓	✓
08	Identifica sus emociones	✓	✓
09	Comprende sus estados de animo	✓	✓
10	Piensa para actuar	✓	✓
11	Se valora así mismo	✓	✓
12	No expresa sus sentimientos	✓	✓
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL			
N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)
13	Muestra seguridad en las	✓	✓

	actividades		
14	Tiene buen autocontrol	✓	✓
15	Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	✓	✓
16	Se siente incentivado	✓	✓
17	A través de las canciones se motiva al niño	✓	✓
18	Muestra independencia al realizar acciones	✓	✓
19	Se siente motivado a través de las palabras de aliento	✓	✓

#### DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL

N°	ÍTEMS	NO (1)	SI (2)
20	Muestra alegría al trabajar en grupo	✓	✓
21	Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias	✓	✓
22	Posee un buen desarrollo personal	✓	✓
23	Se comunica de manera fluida con sus compañeros	✓	✓
24	Sabe expresar sus sentimientos	✓	✓
25	Cuando tiene algún problema lo expresa libremente	✓	✓

**Anexo 4:**

**Ficha Técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:**

Guía de observación

**Finalidad del instrumento**

Recabar información sobre los gestos simbólicos en niños de 5 años

**Autor(a)**

Gloria Esther Torres Pomarino

**Administración:** individual y colectiva

**Duración :**50 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** niños y niñas de 5 años

## Ficha Técnica del instrumento

**Nombre del instrumento:**

Guía de observación

**Finalidad del instrumento**

Recabar información sobre las competencias emocionales en niños de 5 años

**Autor(a)**

Gloria Esther Torres Pomarino

**Administración:** individual y colectiva

**Duración :**50 minutos aproximadamente

**Sujetos de aplicación:** niños y niñas de 5 años

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cuantitativa de ítems por dimensión.

#### Variable

#### Gestos simbólicos

<b>DIMENSIÓN 1: GESTOS REPRESENTATIVOS</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
18.	Expresa nervios para socializar .	El niños realiza puños creando en él una ansiedad al no querer participar en las actividades significativas virtuales .	El niño interviene con sus compañeros al momento en las actividades significativas virtuales.
19.	Muestras desintereses al hacer las actividades	El niño no muestra interés al participar de actividades de baile virtuales.	El niño desea participar pero prefiere solo observar .
20.	Crea algún gesto libre.	El niño no participa y prefiere apagar el audio y hacer gestos.	El niño señala para participar en la actividad levantando la mano.
21.	Expresa una mirada perdida	El niño se distrae y solo observa a sus compañeros.	El niño prefiere prestar atención a la actividad
22.	Muestra distraerse con facilidad	El niño se distrae con facilidad.	El niño prefiere escoger un cuento que le agrade.
23.	Expresa pestañadas sin control y muecas	El niños pestañea producto de sus nervios para comunicarse.	El niño prefiere conversar colaborar con la maestra.
24.	Imita conductas inadecuadas	El niño habla gritando sin control.	El niños se controla al momentos de hablar con sus compañeros.
25.	Sobreactúa sus movimientos	El niño expresa movimientos para no	El niño expresa movimientos a las indicaciones de la maestra.

	gruesos	participar salta,grita,juega.	
26.	Se Tapa la boca	El niño no desea hablar con nadie se tapa la boca apaga audio.	El niños prefiere observar las actividades para después integrarse.
27.	Se tapa la cara	El niños prefiere tapándose la cara.	El niño no se tapa la cara.
28.	Imitar el tono de voz de otro niño	El niño remeda a sus compañeros..	El niño es amigable con sus compañeros
29.	Imitar estado de ánimo de un compañero	El niños observa quien está feliz o triste en aula virtual.	El niños imita comportamiento positivos de sus compañeros
30.	Muestra atención a las actividades de las maestras	El niño no presta atención a las actividades	El niños si presta atención a las actividades.
31.	Expresa una risa nerviosa para llamar la atención del grupo	El niños se ríe para no participar de las actividades.	El niño participa de las actividades..
32.	Muestra intranquilidad en los talleres	El niño expresa ansiedad al momento de hacer la clase.	El niño se siente seguro y no muestra ningún indicio de ansiedad.
33.	Muestra movimientos de los brazos sin control	El niños hace movimientos excesivos de sus brazos.	El niño realiza actividades según lo que la maestra le da mención.
34.	Muestra gestos exagerados	El niño crea muecas para llamar la atención.	El niño muestra tranquilidad al momento de integrarse al grupo.
<b>DIMENSIÓN 2 : GESTOS SOCIALES</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
11.	Actúa de manera segura	El niños participa en las actividades con seguridad .	El niños muestra inseguridad en las actividades.
12.	Conversa con sus compañeros	El niño conversa con todos sus compañeros.	El niños no conversa con nadie.



13.	Se incorpora a los grupos para realizar trabajos en el aula	El niños participa en trabajos en grupo.	El niños no participa con los niños..
14.	Ayudan a sus compañeros cuando ellos lo necesitan	El niños ayuda a sus compañeros al momento de la actividad.	El niño no colabora con sus compañeros al momento de la actividad..
15.	Convence a su grupo para hacer un trabajo	El niños propone ideas libres a su grupo de trabajo.	El niño no propone ideas al grupo de trabajo.
16.	Propone juegos en grupo	El niño toma la iniciativa para jugar proponiendo alternativas para en grupo.	El niño solo desea jugar lo que quiere sin escuchar al grupo.
17.	Acepta perder un juego sin molestarse	El niño aprende a jugar y aprender.	El niño al momento de perder no desea hablar.
18.	Cumple con las normas de convivencia	El niños pone en práctica las normas de convivencia.	El niño no hace caso a las normas de convivencia .
19.	Expresa su punto de vista en su grupo	El niños propone ideas libres a su grupo.	El niño no desea participar y aportar ideas al grupo.
20.	Agradece cuando recibe ayuda de los demás	El niño reconoce el apoyo de sus compañeros.	El niño no muestras el apoyo de sus compañeros.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems Redacción cuantitativa de ítems por dimensión

#### Variable

#### Competencias emocionales

<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	Expresa sus emociones ante los demás	El niño es libre de demostrar sus sentimientos.	El niño se evade del grupo.
02	Soluciona problemas de manera general	El niños prefiere conversar para solucionar .	El niño no muestras interés por resolver los problemas.
03	Se muestra calmado	El niño muestras ser pasivo con su grupo.	El niño está a la defensiva en las actividades .
04	Cuando está enojado lo manifiesta	El niño se muestra calmado.	El niño no controla sus impulsos.
05	Muestra apoyo a sus compañeros	El niños apoya a sus compañeros cuando existe alguna dificultad.	El niño se aleja de su grupo de trabajo apagando la cámara y el audio.
06	Reconoce las emociones de los demás	El niño expresa a lo siente con sus compañeros..	El niño se limita a expresar lo que siente.
<b>DIMENSIÓN 2 : REGULACIÓN EMOCIONAL</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
07	Expresa sus emociones	El niño muestra sus emociones en las actividades	El niño muestra dificultades para expresar sus

			emociones.
08	Identifica sus emociones	El niño expresa su alegría al realizar la dinámica.	El niño no muestra alegría y iniciativa a la dinámica.
09	Comprende sus estados de animo	El niño muestra un buen estado de ánimo al participar en las actividades.	El niño no está con ánimos de participar.
10	Piensa para actuar	El niño muestra soluciones para trabajar en grupo	El niño presenta dificultades para expresarse.
11	No participa de manera libre	El niño muestra seguridad para realizar las actividades .	El niño se siente inseguro al participar en las actividades.
12	No expresa sus sentimientos	El niño prefiere expresar lo que siente.	El niño solo observa y no muestra ningún tipo de emociones.

### DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL

N°	ÍTEMS	SI	NO
13	Muestra seguridad en las actividades	El niño participa en grupo.	El niño no participa en grupo.
14	Tiene buen autocontrol	El niño demuestra seguridad	El niño demuestra inestabilidad.
15	Sabe controlarse ante situaciones de conflicto	El niño apoya al grupo para solucionar.	El niño no apoya al grupo.
16	Se siente incentivado	El niño si expresa incentivo para comenzar las clases.	El niño muestra dificultad.
17	A través de las canciones se motiva al niño	El niño disfruta el cantar canciones .	El niño solo hace gestos de taparse los oídos.
18	Muestra independencia al realizar acciones	El niño elige participar del taller que más le agrada .	El niño presenta dificultad para escoger el taller.
19	Se siente motivado a través de las palabras de aliento	El niño expresa alegría por la motivación de su maestra .	El niño rechaza las motivaciones grupales.

**DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
20	Muestra alegría al trabajar en grupo	El niño si participa y colabora al trabajar en grupo.	El niño no participa de las actividades de grupo.
21	Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias	El niño expresa su curiosidad entorno a sus vivencias.	El niño no comparte experiencias con el grupo de trabajo.
22	Posee un buen desarrollo personal	El niño si muestra habilidades.	El niño se limita para no ser parte de diversas actividades.
23	Se comunica de manera fluida con sus compañeros	El niño expresa una comunicación fluida con sus compañeros.	El niño muestra dificultad para comunicarse.
24	Sabe expresar sus sentimientos	El niño expresa lo que siente.	El niño no muestra con facilidad sus sentimientos.
25	Cuando tiene algún problema lo expresa libremente	El niño si soluciona problemas del grupo.	El niño se le dificulta buscar soluciones.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

#### Variable Gestos simbólicos

Intervalo	Nivel	Descripción
[27-32]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos simbólicos.
[33-40]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos simbólicos.
[41-54]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar los gestos simbólicos.

#### Dimensiones: Gestos representativos

Intervalo	Nivel	Descripción
[17-20]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos representativos.
[21-26]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos representativos.
[27-34]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar los gestos representativos.

### Dimensiones: Gestos social

Intervalo	Nivel	Descripción
[10-9]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos social.
[10-14]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los gestos social.
[15-20]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar los gestos social.

### Variable: Competencia emocionales

Intervalo	Nivel	Descripción
[25-32]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los competencia emocional.
[33-40]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante los competencia emocionales
[41-50]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar los competencia emocionales.

### Dimensiones: Conciencia emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
[7-7]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la conciencia emocional.
[8-11]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la conciencia emocional.
[12-14]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar la conciencia emocional.

### Dimensiones: Regulación emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-6]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la regulación emocional .
[7-10]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la regulación emocional.
[11-12]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar la regulación emocional.

### Dimensiones: Autonomía emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-7]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la autonomía emocional.
[8-10]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante la autonomía emocional.
[11-12]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar la autonomía emocional.

### Dimensiones: competencia social

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-7]	Inicio	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante las competencia social.
[7-9]	Proceso	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, demuestran dificultades ante las competencia social.
[10-12]	Logrado	Los infantes que lograron un porcentaje representativo en dicho nivel, tiene la capacidad de desarrollar las competencia social.



## BAREMOS

Baremo de las puntuaciones generales: Gestos simbólicos

Categoría	Intervalos
INICIO	27-32
PROCESO	33-40
LOGRADO	41-54

Baremos de las puntuaciones específicas: Gestos representativos

Categoría	Intervalos
INICIO	17-20
PROCESO	21-26
LOGRADO	27-34

Baremos de las puntuaciones específicas: Gestos sociales

Categoría	Intervalos
INICIO	10-9
PROCESO	10-14
LOGRADO	15-20

Baremos de las puntuaciones general competencias emocionales

Categoría	Intervalos
INICIO	25-32
PROCESO	33-40
LOGRADO	41-50

Baremos de las puntuaciones específicas: Conciencia emocional

Categoría	Intervalos
INICIO	7-7
PROCESO	8-11
LOGRADO	12-14

Baremos de las puntuaciones específicas: Regulación emocional

Categoría	Intervalos
INICIO	6-6
PROCESO	7-10
LOGRADO	11-12

Baremos de las puntuaciones específicas: Autonomía emocional

Categoría	Intervalos
INICIO	6-7
PROCESO	8-10
LOGRADO	11-12

## Anexo 5

Formato de validez por juicio de expertos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Muestra independencia al realizar acciones						
Se siente motivado a través de las palabras de aliento						
<b>Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra alegría al trabajar en grupo						
Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias						
Posee un buen desarrollo personal						
Se comunica de manera fluida con sus compañeros						
Sabe expresar sus sentimientos						
Cuando tiene algún problema lo expresa libremente						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay Suficiente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI. 06272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión en Educación.

15 de noviembre del 2015.

  
Mgtr. /Dr. Lindo Castro Rosario Edith

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**DIMENSIÓN: GESTOS REPRESENTATIVOS**

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
1.	Hace puños fuertemente	✓	✓
2.	Mantiene rígido su cuerpo	✓	✓
3.	Señala con el dedo	✓	✓
4.	Expresa una mirada perdida	✓	✓
5.	Muestra una mirada fija a sus compañeros	✓	✓
6.	Expresa pestañadas sin control	✓	✓
7.	Muestra un tono de voz muy alta	✓	✓
8.	Sobreactúa sus movimientos	✓	✓
9.	Se Tapa la boca	✓	✓
10.	Se tapa la cara	✓	✓
11.	Imitar el tono de voz de otro niño	✓	✓
12.	Imitar estado de ánimo de un compañero	✓	✓
13.	Muestra poco contacto visual	✓	✓
14.	Expresa una risa nerviosa	✓	✓
15.	Muestra ansiedad en el salón	✓	✓
16.	Muestra movimientos de los brazos sin control	✓	✓

Muestra independencia al realizar acciones						
Se siente motivado a través de las palabras de aliento						
<b>Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Muestra alegría al trabajar en grupo						
Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias						
Posee un buen desarrollo personal						
Se comunica de manera fluida con sus compañeros						
Sabe expresar sus sentimientos						
Cuando tiene algún problema lo expresa libremente						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Raggiardo Roman Rosmany..... DNI. 02976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dca. Administración de la educación.....

20 de Nov.....del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Romany Raggiardo Roman

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**DIMENSIÓN: GESTOS SIMBÓLICOS**

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
1.	Hace puños fuertemente	✓	✓
2.	Mantiene rígido su cuerpo	✓	✓
3.	Señala con el dedo	✓	✓
4.	Expresa una mirada perdida	✓	✓
5.	Muestra una mirada fija a sus compañeros	✓	✓
6.	Expresa pestañadas sin control	✓	✓
7.	Muestra un tono de voz muy alta	✓	✓
8.	Sobreactúa sus movimientos	✓	✓
9.	Se Tapa la boca	✓	✓
10.	Se tapa la cara	✓	✓
11.	Imitar el tono de voz de otro niño	✓	✓
12.	Imitar estado de ánimo de un compañero	✓	✓
13.	Muestra poco contacto visual	✓	✓
14.	Expresa una risa nerviosa	✓	✓
15.	Muestra ansiedad en el salón	✓	✓
16.	Muestra movimientos de los brazos sin control	✓	✓

Muestra independencia al realizar acciones							
Se siente motivado a través de las palabras de aliento							
<b>Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Muestra alegría al trabajar en grupo							
Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias							
Posee un buen desarrollo personal							
Se comunica de manera fluida con sus compañeros							
Sabe expresar sus sentimientos							
Cuando tiene algún problema lo expresa libremente							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Muy suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *HUAYTA Acha Delsi* DNI. *08876743*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Docente de la Escuela de Educ. Inicial*

.....de.....del 2015.

*[Firma]*  
-----  
Mgtr. /Dr.

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Convence a su grupo para hacer un trabajo							
Propone reglas para jugar en grupo							
Acepta perder un juego sin molestarse							
Cumple con las normas de convivencia							
Expresa su punto de vista en su grupo							
Agradece cuando recibe ayuda de los demás							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....*Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Rosario Pamela Rosmeru*..... DNI. *03978163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*.....

*20* de *Nov*.....del 2019.

  
Mgtr. /Dr. *Rosmeru Rosario P.*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**DIMENSIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL**

<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
01	Expresa sus emociones ante los demás	✓	✓
02	Soluciona problemas de manera general	✓	✓
03	Se muestra calmado	✓	✓
04	Cuando está enojado lo manifiesta	✓	✓
05	Muestra apoyo a sus compañeros	✓	✓
06	Reconoce las emociones de los demás	✓	✓

**DIMENSIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL**

<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (3)</b>	<b>SI (2)</b>
07	Expresa sus emociones	✓	✓
08	Identifica sus emociones	✓	✓
09	Comprende sus estados de animo	✓	✓

Convence a su grupo para hacer un trabajo							
Propone reglas para jugar en grupo							
Acepta perder un juego sin molestarse							
Cumple con las normas de convivencia							
Expresa su punto de vista en su grupo							
Agradece cuando recibe ayuda de los demás							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huaita Acha Delsi DNI: 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente de la Escuela de Educ. Inicial

20 de may del 2015.

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgtr. /Dra. Delsi Huaita Acha

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**DIMENSIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL**

<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (1)</b>	<b>SI (2)</b>
01	Expresa sus emociones ante los demás	✓	✓
02	Soluciona problemas de manera general	✓	✓
03	Se muestra calmado	✓	✓
04	Cuando está enojado lo manifiesta	✓	✓
05	Muestra apoyo a sus compañeros	✓	✓
06	Reconoce las emociones de los demás	✓	✓

**DIMENSIÓN: REGULACIÓN EMOCIONAL**

<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NO (3)</b>	<b>SI (2)</b>
07	Expresa sus emociones	✓	✓
08	Identifica sus emociones	✓	✓
09	Comprende sus estados de ánimo	✓	✓

Muestra independencia al realizar acciones						
Se siente motivado a través de las palabras de aliento						
<b>Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra alegría al trabajar en grupo						
Relaciona sus emociones con sus vivencias y experiencias						
Posee un buen desarrollo personal						
Se comunica de manera fluida con sus compañeros						
Sabe expresar sus sentimientos						
Cuando tiene algún problema lo expresa libremente						

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay Suficiente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 06272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión en Educación.

15 de Noviembre del 2015.



Mgtr. /Dr. Lindo Castro Rosario Edith

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

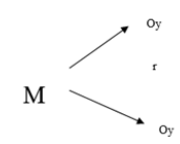
(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 6

**TÍTULO: Gestos simbólicos y las competencias emocionales, Lima 2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación tienen los gestos simbólicos y las competencias emocionales en niños de 4 años de IE Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de los gestos simbólicos y las competencias emocionales en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate Vitarte 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias emocionales en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 de Ate Vitarte.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Gestos simbólicos <b>Dimensiones:</b> Gestos representativos Gestos sociales <b>Escala de medición</b> SI = 2 NO=1</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental – correlacional – transversal</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M[Muestra] --&gt; OX[Variable actitudes maternas]     M --&gt; OY[Variable autoestima]     OX --- r[Relación] --- OY             </pre> </div> <p><b>Dónde:</b> M = Muestra Ox = Variable actitudes maternas Oy = Variable autoestima r = Relación</p> <p><b>Población:</b> 50 niños de 5 años. <b>Marco muestra:</b> Nóminas de matrícula <b>Unidad de análisis:</b> niños de 5 <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Lista de cotejo</p>
<p><b>Problemas específicos</b> Cómo es la relación entre los gestos simbólicos y la conciencia emocional en los niños de 4 años de IE Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020? -¿Cómo se relaciona los gestos simbólicos entre la regulación emocional en los niños de 4 años de I.E Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020? -¿Cuál es la relación entre los gestos simbólicos y la autonomía emocional en niños de 4 años de I.E Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020? -¿Cuál es la relación entre los gestos simbólicos y la competencia social en niños de 4 años de I.E Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> - Determinar la relación de los gestos simbólicos entre la conciencia emocional de en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate Vitarte 2020 Determinar la relación entre los gestos simbólicos entre la regulación emocional de los niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020 Determinar la relación entre los gestos simbólicos entre la autonomía emocional en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate vitarte 2020</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la conciencia emocionales en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate Vitarte. Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la regulación emocionales en niños de 4 años la IE Micaela bastidas 1244 de Ate Vitarte. Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y la autonomía emocionales en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate Vitarte. Existe relación significativa entre los gestos simbólicos y las competencias social en niños de 4 años de la IE Micaela bastidas 1244 Ate Vitarte.</p>	<p><b>RANGOS Y NIVELES Variable</b> Logrado: 46-55 Proceso: 36-45 En inicio: 26-35</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Competencias emocionales <b>Dimensiones:</b> Conciencia emocional Regulación emocional Autonomía emocional Competencia social <b>Escala de medición</b> SI = 2 NO=1</p> <p><b>RANGOS Y NIVELES Variable</b> Logrado: 46-55 Proceso: 36-45 En inicio: 26-35</p>	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula María Cecilia Chuchón Tucno  
Identificada con DNI 45233557 y domiciliada en Calle Nuevo Amanecer Mz C Lt 3 Los Portales  
de Puruchuco - Ate.

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información  
anterior sobre la investigación titulada "Gestos simbólicos y las competencias emocionales de  
los niños de cinco años de la I.E Micaela Bastidas 1244, Ate Vitarte – 2020", que ejecuta la  
Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora  
de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de  
investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de  
docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación  
en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la  
investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas  
que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna  
explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 03 de julio de 2020

Firma de la Docente

#### DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres: Torres Pomarino Gloria Esther

DNI: 45846698      Teléfono 996075059

Domicilio: Ate Vitarte

# Anexo 7:

Gestos representativos																	AC	AD	AE	AF	AG
	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	Gestos representativos	Gestos sociales	Gestos simbólicos		
1	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	25	12	37		
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	15	35		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	27	11	38		
4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	22	10	32		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	13	38		
6	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	25	10	35		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	41		
8	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	22	10	32		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10	37		
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	19	39		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	12	33		
12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	23	15	38		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	26	16	42		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	30	11	41		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	10	29		
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	13	32		
17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	22	13	35		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23	10	33		
19	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	10	28		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	10	34		
21	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	16	46		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	26	12	38		
23	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	20	47		
24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	10	39		
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	16	38		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	25	15	40		
27	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	26	15	41		
28	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31	15	46		
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	22	10	32		
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	15	39		
31	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	10	30		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	13	43		
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1					

AA1 | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF

	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
31	1	2	1	11	10	11	8	40	
32	1	2	1	10	10	10	8	38	
33	1	2	1	11	10	10	7	38	
34	1	2	1	10	9	11	7	37	
35	2	2	2	10	9	11	9	39	
36	2	2	2	11	8	11	9	39	
37	2	2	2	11	10	11	9	41	
38	2	2	2	11	10	11	9	41	
39	2	2	2	12	11	11	9	43	
40	2	1	2	12	11	11	8	42	
41	2	1	2	13	12	11	9	45	
42	2	1	2	12	12	11	10	45	
43	2	1	2	12	12	11	10	45	
44	2	1	2	12	12	11	10	45	
45	2	1	2	11	12	11	9	43	
46	2	1	2	10	12	11	9	42	
47	2	1	2	10	10	11	9	40	
48	1	1	2	8	10	10	8	36	
49	1	1	2	8	10	10	7	35	
50	1	1	2	9	11	10	7	37	

Variable 1 | Variable 2 | Barometro | Hoja1 | Hoja2

Básico 7 de 12 | Promedio: 14.000 | Desviación: 255 | Suma: 3733 | 100%



# Anexo 8

VARIABLE COMPETENCIA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

ID	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
6	6	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
8	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
9	9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
10	10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
11	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
12	12	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
13	13	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
14	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	15	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
16	16	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	
17	17	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
18	18	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
19	19	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
20	20	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
21	21	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
22	22	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
23	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	24	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
25	25	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númérico	1	0		Ninguno	Ninguno	7	Centro	Nominal	Entrada
2	item1	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
3	item2	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
4	item3	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
5	item4	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
6	item5	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
7	item6	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
8	item7	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
9	item8	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
10	item9	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
11	item10	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
12	item11	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
13	item12	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
14	item13	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
15	item14	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
16	item15	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
17	item16	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
18	item17	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
19	item18	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
20	item19	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
21	item20	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
22	item21	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
23	item22	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
24	item23	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
25	item24	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada
26	item25	Númérico	1	0		{1, NO}...	Ninguno	7	Centro	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



Visible: 31 de 31 variable

	ID	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	it
1	1	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	
2	2	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
3	3	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
4	4	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	
5	5	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	
6	6	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	
7	7	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	
8	8	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
9	9	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
10	10	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
11	11	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
12	12	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
13	13	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	
14	14	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15	15	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
16	16	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
17	17	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
18	18	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	
19	19	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
20	20	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	
21	21	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
22	22	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	
23	23	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	
24	24	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	
25	25	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Vista de datos Vista de variables