



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de  
Instituciones Educativas de Los Olivos y Cercado de Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Pajuelo Navarro, Milagros Del Pilar (ORCID: 0000-0003-1426-7593)

**ASESOR:**

Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

## Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios y a mis padres Herderlin Pajuelo y Flor Navarro que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral para poder llegar en donde me encuentro hasta ahora y mi esposo Gustavo y mis hermosas hijas Arlet y Jesiah.

## Agradecimiento

En Primera instancia agradecer a Dios por todo lo que tengo, y a mis Padres que siempre han estado a mi lado; gracias a Dios no he tenido su ausencia. A mis hermanos que siguen siendo generosos conmigo, mis hijas y mi esposo que me han dejado la mejor herencia, el amor de familia. No encuentro las palabras necesarias para decirles cuanto los amo. Gracias por su atención y apoyo infinito.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

## Índice de Tablas

		Pág.
<i>Tabla 01</i>	Descripción de la muestra en base a las unidades de análisis de ambos distritos de Los Olivos y Cercado de Lima	13
<i>Tabla 02</i>	Escala de puntuación de la variable	16
<i>Tabla 03</i>	Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de escala de Likert	18
<i>Tabla 04</i>	Distribución de Frecuencia agrupada de la variable comportamiento social estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes Los Olivos y Cercado de Lima	19
<i>Tabla 05</i>	Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión atención estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes Los Olivos y Cercado de Lima	20
<i>Tabla 06</i>	Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión Retención estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes Los Olivos y Cercado de Lima	21
<i>Tabla 07</i>	Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión Reproducción Motora estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes Los Olivos y Cercado de Lima	22
<i>Tabla 08</i>	Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión motivación estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes Los Olivos y Cercado de Lima	23
<i>Tabla 9</i>	Prueba de normalidad para determinar la distribución normal de la variable de estudio del comportamiento social	24

<i>Tabla 10</i>	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, dimensión atención mediante la prueba estadística U de Mann Whitney.	25
<i>Tabla 11</i>	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, dimensión retención mediante la prueba estadística U de Mann Whitney	25
<i>Tabla 12</i>	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de la dimensión reproducción motora, mediante la prueba estadística U de Mann Whitney	26
<i>Tabla 13</i>	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, de la dimensión motivación mediante la prueba estadística U de Mann Whitney	27
<i>Tabla 14</i>	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, de la dimensión motivación mediante la prueba estadística U de Mann Whitney	27

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> Esquema de investigación	11
<i>Figura 02</i> variable Comportamiento social	19
<i>Figura 03</i> Categorías de la dimensión atención	20
<i>Figura 04</i> Categorías de la dimensión Retención	21
<i>Figura 05</i> Categorías de la dimensión Reproducción motora	22
<i>Figura 06</i> Categorías de la dimensión Motivación	23

## Resumen

El trabajo de investigación Tuvo objetivo general determinar la diferencia significativa de Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019. El estudio de la investigación fue de carácter cuantitativo, de tipo básica - no experimental, con un diseño Descriptivo – comparativo. La población estuvo conformada por 99 estudiantes de nivel inicias de 5 años del turno mañana y tarde; la técnica empleada fue la ficha de observación y el instrumento fue cuestionario. Se obtuvo como resultado que los estudiantes en el comportamiento social en distrito de los olivos se encontraron en un 52,0% en nivel de medio, 38,0% en logrado y 10,0% en inicio. Por otro lado se observó que distrito de cercado de Lima se encontraron en un 8,4% en nivel de medio, 55,3% en alto y 36,3% en bajo. Además se halló un nivel de significancia  $p = 0,07$  ( $<0,05$ ), con lo cual se confirma la hipótesis nula, no se encuentra relación entre ambos distritos de los olivos y cercado de lima sobre la variable comportamiento social en niños de cinco años

**Palabras claves:** Comportamiento social, observación, estrategias para el aprendizaje.

## **Abstract**

The general objective of the research work was to determine the significant difference in the manifestations of social behavior in five-year-old children from Educational Institutions in Los Olivos and Cercado de Lima, 2019. The research study was of a quantitative nature, of a basic - non-experimental type, with a Descriptive - comparative design. The population was made up of 99 students from the early five-year old morning and afternoon shift; the technique used was the observation sheet and the instrument was a questionnaire. As a result, the students in the social behavior in the olive district were 52.0% in the middle level, 38.0% in the achieved level and 10.0% in the beginning level. On the other hand, it was observed that in Lima's fencing district, the rate was 8.4% at the medium level, 55.3% at the high level and 36.3% at the low level. A significance level of  $p = 0.07$  ( $<0.05$ ) was also found, confirming the null hypothesis that there is no relationship between the two districts of the olive trees and the Lima fence with regard to the social behavior variable in five-year-old children.

**Keywords:** Social behaviour, observation, strategies for learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre las manifestaciones del comportamiento social se resalta en la niñez que se puede desaparecer o empeorar en las diversas conductas. Según la información brindada por la OMS “Organización Mundial de la Salud” (2017) el reporte nos indica que un 40% de estudiantes muestra conductas agresivas, premeditadas y reiterativas, esto debido a que el niño no tiene o siente seguridad en la institución educativa.

Según , la OMS “Organización Mundial de la Salud” (2019), señala que en América Latina las conductas social en niños han desarrollado un impacto que se puede lograr observar en diversas instituciones de las cuales las acciones o reacciones que responde los niños. Además, el problema ha ido incrementando 42% de los comportamientos inadecuados ya que progresivamente las autoridades tienen que prevenir las malas conductas en los niños que se han ido desarrollando. Por ello Gómez, Santelices, Rivera y Farkas (2016) señala primera etapa infantil han sufrido de agresiones directa (22.4%), las malas conductas de menores y donde las estudiantes han realizado agresión indirecta (18.5%), despojados de sus derechos a los otros compañeros y el (10.7%) muestra indiferencia hacia sus compañero, sin embargo, las instituciones educativas donde han sufrido de agresiones, las malas conductas de menores y despojados de sus derechos a los otros compañeros, sin embargo, las instituciones Educativas. Por su parte Vásquez (2014), señala que el comportamiento agresivo en estudiantes son conductas aprendidos por en el entorno que en enfrentar las instituciones educativas mostrando el problema de las accione de conductas hacia sus compañeros, se descubrió que el 35% de los estudiantes sufre golpes de sus compañeros, el 20% solo son observador y sólo el 10% no interactúan con los demás, hay niños sensibles que con los cambios que observan ya son suficiente para que puedan alterar su conducta. Por su parte el MINEDU “Ministerio de Educación” del Perú (2016) menciona que la convivencia en el aula está compuesta sobre los tipos de lazos que los niños forman y que desarrollan en la actividad escolar, es una edificación general cotidiana, cuyo compromiso es emplear comportamientos adecuados por todos los integrantes de la comunidad educativa. Concretamente el 37.8% se da por malas conductas y el 14.2% no reaccionan a los ataques verbales y físicos que le hace sus compañeros

es muy fundamental reforzar las diversas normas de convivencias a los demás, para poder desarrollar un aprendizaje significativo. Asimismo, Martínez, Tovar y Ochoa (2016) preciso los problemas de ansiedad, depresión y conductas agresivas en niños que se ubicó en Lima y los olivos, los estudiantes de 4 y 5 años de colegios públicos en el distrito de Los Olivos permitió revelar diferencias en las manifestaciones de comportamiento en ambos grupos de niñas, el 69% presentaron problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas, mientras que los niños, el 74% puntuaron más alto en la escala de rompimiento de reglas y problemas de manifestación de conducta. Por su parte Álvarez (2018) afirma que a través del juego podemos moldear los diversos caracteres y conductas que tiene el estudiante ya que, en conjunto de estrategias se puede resolver los comportamientos inapropiados de niños en nivel inicial, donde se busca la libre expresión de lo que siente el niño sin dañar a los demás, por tal razón los problemas encontrados en las aulas educativas es por falta de estrategias y la comunicación que se tiene que dar en las diversas instituciones educativas para poder desarrollar una buena comunicación afectiva a través de diversas habilidades.

La formulación del problema se presenta en el siguiente trabajo de investigación donde se encuentra el siguiente problema general: ¿Cuál es la diferencia de las Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?, además se encuentra los siguientes problemas específicos para acercarnos a responder estas preguntas ¿Cuál es la diferencia de atención en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? al mismo tiempo ¿Cuál es la diferencia de retención en los cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? Además ¿Cuál es la diferencia de reproducción motora en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? y por último Cuál es la diferencia de motivación en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? Por esta razón es necesario resaltar la investigación del comportamiento dando paso al desarrollo del niño en su conducta.

Asimismo la justificación de la investigación es relevante por abarcar temas de utilidad y sobre todo poder ofrecer diversas estrategias precisas para actuar sobre las diferentes problemáticas que hay en las para poder reducir los comportamientos

en los niños de 5 años. Por esta razón para Hernández, Fernández y Baptista (2017) la justificación práctica; son instrumentos que se plantean y aprueban en el trabajo que se realizó, aportando una base referencial para otras investigaciones que se pueden establecer para desarrollar nuevos estudios. De igual manera la justificación teórica es el desarrollo de la investigación porque se empleó una indagación que se pudo lograr estructurar una información consecuente que demuestre y especifica la variable de estudio. Sirve para estudios de diagnóstico descriptivo comparativos, caracterizaciones sobre la base de varios factores al mismo tiempo, se encuentra la particularidad que es la determinación de diferencia significativa en atención de los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019. En igual forma, se puede determinar la diferencia significativa de retención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? Además, al determinar la diferencia significativa de reproducción motora en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019 y por último determinar la diferencia significativa de motivación en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?.

La suposición se realizó en las siguientes probabilidades generales ¿Existe diferencia significativa de manifestaciones de comportamiento social en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?, a la vez se ejecutó la siguientes conjeturas particulares ¿Existe diferencia significativa de atención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? Además, ¿Existe diferencia significativa de retención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? Al mismo tiempo ¿Existe diferencia significativa de reproducción motora en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019? y por último ¿Existe diferencia significativa en motivación de los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?

## II. MARCO TEÓRICO

Podemos incluir que es considerable tener fundamentos de investigaciones previas que demuestran la importancia del comportamiento social, tal como hace mención Ccoicca (2017) en su trabajo de investigación titulado Bullying funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas que tuvo lugar en el año 2015 a nivel nacional, donde se obtuvo el 55% del total de estudiantes de nivel inicial en las instituciones educativas del Perú son acosados y a la vez agredidos por sus compañeros o los docentes (21%), separado (18%), discriminados (14%), agresiones físicas (10 %) son acosados (10%). El nivel de la investigación descriptivo - comparativo es de tipo cuantitativo, el instrumento de verificación es la ficha de observación y la escala de Likert.

Por ello, Cuadrado, Saraza y Forero (2014) school violence: a complex problem, el objetivo es mostrar algunas situaciones de comportamiento escolar, su población de 70 niños de las edades de 4 y 5 años, sobre los conductas escolares. El desarrollo de diversos comportamientos que son un 46.7%, asimismo en los niveles de comportamiento social prevalece el nivel alto con un 30.6% y 20% observador. El nivel de la investigación descriptivo - comparativa, es tipo cuantitativo el instrumento de verificación es la ficha de observación y escala de Likert.

A su vez, Copyright (2014) Aggression During Early Years Infancy and Preschool, tuvo como objetivo analizar las conductas agresivas de los niños al momento de relacionarse con los demás su población fue de 40 niños de edades de 3 y 5 años donde se evidenciaron impulsos de irritabilidad y mal comportamiento hacia otros compañeros 30%, por lo tanto al correlacionar el area de padres y comportamiento obtenido 20%, los comportamientos dentro de hogares padres.

Por ello, Peralta, Pérez y Guerra(2017) Proponen resolver las diversos disputas comportamientos o conductas de distinta agresiones e impulsar los valores en cada persona, el objetivo es fortalecimiento a niños del respeto mutuo de la cooperación e interrelación del alumno, su población es 40 niños de 3 y 5 años alrededor de un 48% de los personajes establecen las malas palabras y advertencia, por lo tanto un 18% utiliza la indiferencia y un 11% emplean las agresiones físicas. El nivel de la investigación descriptivo, tipo cuantitativo donde se desarrolló el instrumento de verificación es la observación, entrevista y encuesta.

De la misma forma, Amemiya, Olivera y Barrios (2015) Temperamentos de las inseguridades de comportamiento social, se establecen en distintos colegios particulares, la población fue 60 niños de 5 años donde se analizó comportamientos de hostigamiento directamente, los niños contra otro niño mira como un objeto de diversión; 59 % desarrolla diversos problemas, 22 % es intermedio y 11% de los estudiantes emplean diversas afinidad con otros estudiantes. El nivel de la investigación descriptivo, es tipo cuantitativo, donde se desarrolló el instrumento de verificación, observación.

De lo cual, Ciprian y Aquisé (2014) Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho-2014, tuvo como objetivo 60 niños de 5 años el total de escolares del Perú son víctimas de agresiones, en las modalidades de; ignorados (27%), excluidos (21%), discriminados (19%), físicamente agredidos .El nivel de la investigación descriptivo, es tipo cuantitativo, donde se desarrolló el instrumento de verificación y la guía de observación para verificar los casos de los niños con los problemas de conducta.

Para Linares (2015) Afirmó en su investigación Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de 3 años y 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 81011 Antonio Raymondi, San Juan de Miraflores 2014 la prueba estaba conformada por 122 alumnos (2 grupos) de las edades de 3 y 5 años de una institución educativa, el instrumento utilizado el cuestionario de "AGI" que evalúa manifestaciones. Finaliza que un total de estudiantes de 3 años, el 6.3% muestra un nivel bajo de comportamientos, por lo tanto el 19% establece un nivel alto de comportamientos inadecuados. Seguidamente los estudiantes de 5 años es el 3.7 % en los niños.

Sin embargo, Camargo, Carrera y Valderrama (2015) Los comportamiento como diversas causas que desarrollan las conductas de los estudiantes del nivel inicial en el liceo pre-infantil en los niños, su población fue 50 niños de las edades de 5 años donde incorpora las necesidades de los niños en las actitudes de su comportamiento, se expusieron que el 9.9% desarrollan conductas agresivas, el 10% falta de atención y 17.9% indiferencia e insociabilidad, estableciendo la correlación que existe entre diversas conductas y contexto económico. El nivel de

la investigación descriptivo- descriptivo, enfoque cuantitativo donde se desarrolló el instrumento de verificación la escala de Likert y encuesta.

Para, Peralta,Pérez y Guerra (2017) Los diversos enfrentamiento de estudiantes y establecer el liderazgo desarrollando los diversos contextos emocionales, su población 40 niños de 3 y 5 años donde se enseñará al niño respetar a los demás. En conclusión, se estableció que un 23.5% es por disolución familiar y comportamiento inadecuados de lo cual, el 49.9% de los niños desarrollan un prototipo de desigualdad familiar 24% es por actitudes desagradables. El nivel de la investigación descriptivo, tipo es cuantitativo donde se desarrolló el instrumento de verificación es la observación, entrevista y encuesta

A su vez, Eceiza, Arrieta y Goñi. (2019) Habilidades sociales y contextos de la conducta social, el progreso se establece un inesperado resultado de clasificaciones. Empleando la metodología descriptiva comparativa, adaptando el instrumento de observación y escala de Likert, con una población 100 niños. Se encontró 56,7% de los estudiantes alcanzaron el nivel de inicio de agresiones, 24.6% la falta de integración y atención, finalizando 26% es lo que observa las agresiones nivel de logro.

No obstante Andrade y Betancourt (2014) Problemas emocionales y comportamientos en los niños, que influye de la visión de los familiares y los hijos con la finalidad del estudio se persive las diversas dificultades en el entorno familiar y los comportamientos de las conductas de los niños cooperaron 435 niños (46.4% hombres y 36.4% mujeres) con una edad de 5 años. Se utilizó la escala de Likert y la lista de cotejo. El nivel de la investigación descriptivo- comparativo en cuanto la predicción de las prácticas parentales en los problemas emocionales y conductuales de los hijos

Al mismo tiempo, Aragón (2015) Trastorno de la conducta, da Como objetivo el poder contribuir la variedad de comportamiento que establecen en las instituciones educativas que van empleando diferentes contextos de aprendizaje. La ficha de observación de trastornos de conducta, con un porcentual 40, 57% total. El nivel de la investigación descriptivo- comparativo, tipo es cuantitativo donde el estudio finalice.

Por una parte, Taropiés (2015) Estructura una investigación con la intención de desarrollo un vínculo entre la maternidad y la paternidad de los padres con los

problemas de comportamientos agresivos. La muestra estaba establecida por 40 niños de una institución educativa de las diversas edades 3 a 5 años, estableciendo un muestreo de tipo no probabilístico. Tuvo como resultado final, que el 66% fomenta un nivel de conductas inadecuadas, el 38.6% son conductas manejables 1.8% desarrollo comportamientos muy agresivos; por otro lado, las relaciones de familiares se establecieron un 33.4% donde desarrollaron un vínculo aislados con los de su entorno y 33.3% se concretó un vínculo que evita lazos con el padre o la familia cercana a ellos.

Por último Gallego y Martín (2016) Estableció una indagación con la finalidad de establecer relación de comportamiento social en la institución educativa y desarrollo familiar". Se estableció una rigurosa investigación de tipo descriptivo transversal, tomando como muestra 22 niños de inicial procedentes del distrito de Oaxaca de México, el muestreo fue no probabilístico intencional, en diversos criterios de la institución fue en desarrollar a los estudiantes. En conclusión en relación de comportamientos se observaron dos tipos de: comportamiento verbal se estableció el 96.9 %, hostigamiento en otros niños un 72.8%, desarrollo de golpes físicos 62.9 % y un 31.9% en entorno social; por otra parte, se relacionan a la actividad familiar que se emplea, 57.9% desarrolla un funcionamiento adecuado, mientras que el 23.9% aseveró que hay discusiones leves, el 9.9% observó una pelea familiar agresiva, para concluir, el 7, 9% obtuvo una discusión severa.

Para plantear el desarrollo de la variable comportamientos social, es fundamental conocer la perspectiva mencionado por Bandura (1977) Asevera que el aprendizaje por observación se puede ejecutar por los seres humanos y animales donde se desarrollan patrones de conductas inadecuadas o eficaces para una experiencia, donde es necesario resaltar que el aprendizaje se establece durante la observación. Por esta razón, Vygotsky (1986) menciona que la interacción entre la cultura o sociedad, donde desarrollan términos diferentes y aspectos culturales que conforman comportamientos de creencias distintas y diversas costumbres. Por otra parte, Álvarez (2014) menciona que son herramientas de adaptación intelectuales para especificar habilidades que permiten a los niños desarrollar y desempeñar funciones mentales, dado las diversas adaptaciones intelectuales tiene como factores la atención, sensación, percepción y memoria que son desarrolladas como funciones mentales para poder aprender. En cambio, Rodas (2016) la fundación de

cultura proporciona de diversos conocimientos a la interpretación social, para el aspecto cuya permanencia no se tematiza en los enlaces posibles. En definitiva la teoría Sociocultural de Vygotsky hace énfasis en la interacción de cómo desarrollarse en su entorno que los rodea donde el desarrollo cognoscitivo, es un conjunto de desarrollo de comportamientos que influye hacia los demás en las conductas inadecuadas afectando a los demás y a la vez condicionando su carácter y malos comportamientos ya que se vuelve un modelo. Por su parte, Lacunza y González (2014) aseveró que al concluir el comportamiento humano se emplea para especificar las diferentes acciones que adaptan en el transcurso de la vida diaria. Los comportamientos se pueden determinar como el procedimiento de cualquier función en la que esté desarrolla una acción o un pensamiento o emoción. Con respecto Yubero (2015) manifestó que los comportamientos sociales de los niños con agresividad, es particularmente dadas por las conductas de los cuales son destructivas, crueldad, desafío a la autoridad, donde reiteradamente la violencia Como los empujones, and insultar y burlarse de las demás personas. De acuerdo a Carrasco y González (2014) Afirmó, al mencionar sobre las manifestaciones del comportamiento social de cada persona de los actos impulsivos que tiene cada persona en querer dañar físicamente o psicológicamente a las demás, que se puede presentar diariamente como insultos o pellizcos. Por ello López (2014) indica que las manifestaciones del comportamiento sociales en la infancia deben ser apreciadas ya que es una representación de un incremento de la evolución en los niños. Según Rottenbacher (2017) certifica que a partir de la primera infancia aproximadamente el niño empieza en mostrar comportamientos inadecuados como empujar, gritar, berrinches, pegar y etc, por ello salas (2016), los estudiantes adoptan comportamientos sociales y combinan lo observado que se realizó. Entonces se puede decir que El niño de estilo de aprendizaje suele ser muy perfeccionistas, ordenando su aprendizaje y piensan de forma secuencial en agrupar.

El siguiente aspecto se desarrolla en el comportamiento social sobre las dimensiones que abarca la investigación, atención para Builes (2017) son procesos cognitivos que son muy esencial para poder retener una situación que se desea recordar el almacenamiento. La memoria tiene la capacidad de codificar y acceder en cualquier enseñanza, como recordar para poder desarrollar una función apropiada, así mismo atención visual según Bernabéu (2017) es un desarrollo

cognitivo que brinda la capacidad de la detección de los estímulos en un suceso visual que habitualmente se puede establecer en diferentes escenarios. Por lo tanto, para tener una buena atención o aprender tiene que estar observando el desarrollo o la secuencia de alguna actividad en proceso. También la atención auditiva para Bernabéu (2017) es un proceso de una información a través Del oído donde utiliza la comunicación clara y fluida de poder encontrar donde asimiló conocimiento de manera voluntaria, involuntaria o espontánea. Por ello la atención interna afirma Bernabéu (2017) se establece en la competencia de la persona para retener sus propios desarrollos de sinapsis o establecer cualquier estimulación, como las diversas percepciones físicas que se emplean a cabo en estado de relajación; y, como su nombre lo indica, por último la atención externa señala Bernabéu (2017) se emplea a aquella que es percibe por cualquier impulso externo como, por ejemplo, los sonidos fuertes al momento de tocar el claxon.

Retención según Vergara (2017) son características que representa una persona al momento de aprender para adquirir conocimientos, donde implica la observación en lo cual es esencial recordar diversas situaciones. A su vez la Codificación para Ortega (2014) es la clasificación de información que adquiere el cerebro a las enseñanzas, que tienen en una nueva experiencia donde desarrollan su educación y que es fundamento para recordar. Almacenamiento Para Ortega (2014) Es la capacidad que desarrolla el cerebro al momento de almacenar todos los aprendizajes que se adquiere diariamente, que nos sirven para recapitular las experiencias o comportamientos que se desarrollan hacia los demás que va entrelazado con la codificación que sirve para recordar, por último la Recuperación para Ortega (2014) Es la capacidad para recordar todo lo que uno desarrolla diariamente, una información o conductas que relacionan a una experiencia. Es un procedimiento estratégico que se amplifica con la información de diversas conductas para recuperar lo aprendido. Reproducción Motora para Custodio (2018) Uno de los mecanismos básicos de aprendizaje por imitación y observación es una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los alumnos y alumnas (p.24). Es un proceso de observación que el niño analiza para poder imitar hábitos de aprendizaje en su avance de lograr nuevas conductas, por ello la premeditación, Custodio (2018) indica que son circunstancias agravantes que reaccionan con la agresividad a los demás donde afecta su salud mental de la

persona que busca hacer daño a otros. Actitudes según Cantón, Cortés y Cantón (2014) son emociones que experimentan las personas al momento de un acontecimiento de peligro que son muy intensas en su desarrollo donde aparecen a menudo, por lo cual las Conductas Cortes, Rodríguez y Velasco (2016) Las conductas de cada niño pueden ser positiva o negativa donde interviene los comportamientos de diferentes contextos que se desarrollan en lo largo de su vida, por ello las Capacidades físicas señala Manchado (2016) Está relacionado por comportamientos que influye cómo relacionarse con las demás. Son personas que se sienten inseguras consigo mismas y que a veces se auto agreden por la impotencia de no poder encajar con los demás, donde manifiestan vergüenza e inseguridad, por último la Imitación señala Oropeza (2017) Es el procedimiento de habilidades que influye en el comportamiento que ejecutará diversas capacidades de cada niño a través de imitación. Son interacciones que generan al momento ejecutar un estímulo – respuesta y se desarrolla en una acción Motivación señala Ortiz (2017) es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo, por ende los Estímulos según Oropeza (2017) están unidos al proceso de aprendizaje, ya que a través de ellos se desencadenan conductas específicas, la disminución o desaparición de una respuesta ante un determinado estímulo y es la forma más elemental de aprendizaje. Son receptores de información que El niño retiene al momento de aprender una actividad que va realizar, por lo cual la Interacción social afirma Priolo, Mezquita, Fonseca y Holanda (2016) Es la capacidad de entender lo que uno expresa al momento de establecer una comunicación con otras personas en el entorno. Por lo consiguiente la Comunicación para Peralta (2016) es un medio innato en el hombre donde se desarrollan las diversas habilidades de un emisor y receptor donde se producen mecanismo de mensajes. Es un suceso de intercambio de comunicación con los demás ya que es un mecanismo fundamental y por último la Seguridad según Zenteno (2017) Los ayuda a desenvolverse en su entorno que convive con los demás tanto personalmente y emocionalmente donde podrán resolver los desafíos que puedan venir actuando en forma positive

### III.METODOLOGÍA

#### III.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

Según esta investigación es básica, ya que según Malaga, Vera y Ramos (2008) manifiesta que ya existe una información previa y se tiene como finalidad obtener dicha información para incrementar nuevos conocimientos

##### Enfoque de Investigación

##### Cuantitativo

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2017) Se desarrollaron el cálculo numéricas de la variable y sus dimensiones analizándolas en forma representativa y verificando la hipótesis de la indagación

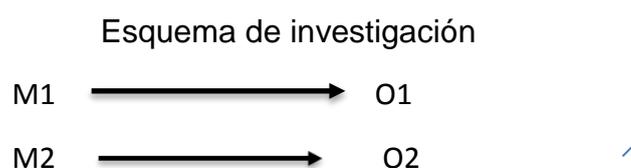
##### Diseño

Para Tamayo (2014), señalo que el diseño no experimental se realiza con la manipulación de las variables” (p.152). Por consiguiente, no se procedió ninguna Intercesión que comprometa alguna corrección o cambio en el acontecimiento que representa la variable de estudio el análisis del contexto es mediante la observación. Por lo tanto es de corte transversal.

##### Nivel

Es Descriptivo – comparativo, según Tamayo (2014) “tiene como objetivo registrar, analizar e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.” (p.53). Recoge información actualizada de varias muestras sobre un mismo objeto de investigación y lo caracteriza sobre la base de una comparación.

##### Figura 1



Nota .M1; Cada una de las muestras del estudio y O2: Observación de las muestras para recoger información relevante de variable

comportamiento social. Comparación entre cada una de las muestras, pudiendo ser semejantes ( $\approx$ ), iguales ( $=$ ) o diferentes ( $\neq$ ).

### III.2. Variables y Operacionalización

#### **Variable: Comportamiento social**

El estudio fue abordado desde un enfoque de Investigación es Cuantitativo para Hernández, Fernández y Baptista (2017) Se desarrollaron los cálculos numéricos de la variable y sus dimensiones analizándolas en forma representativa y verificando la hipótesis de la indagación y el muestreo y así poder comprobar teorías. Por otro lado se informó sobre el comportamiento social que es esencial en la enseñanza del infante ya que es adecuado en el desarrollo del niño que influyen en el comportamiento de los demás. Dando así sobre el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante experiencias que van incrementar significativamente. A su vez se aplicaron las siguientes dimensiones de la variable comportamiento social

**Dimensión conceptual de la variable:** Hernández, Fernández y Baptista (2017) Puntualizo que es termino de la variable es donde detalla la hipótesis de modo que se pueda comprobar. Asimismo, para Bandura (1977) Asevera que el aprendizaje por observación se puede ejecutar por las seres humanos y animales donde se desarrollan patrones de conductas inadecuadas o eficaz para una experiencia. Se hace necesario resaltar que el aprendizaje se establece durante la observación donde imitan todo lo aquello que más le llamen la atención son procesos cognitivos de cada persona donde va aprendiendo un modelo de enseñanza.

**Dimensión operacional de la variable:** Son conductas que van apareciendo a lo largo del desarrollo del niño, donde evoluciona mediante la atención hacia la demás, retención es cuando observa las acciones, la reproducción motora donde va aplicar la acción y a la final brindarte motivación para poder controlar sus conductas

**Indicadores:** Según capece (2017) son utilizados para recolectar de acuerdo un objetivo, por todo ello es necesario para la investigación. Por

tal motivo se consideraron los indicadores en la variable comportamiento social: atención visual, atención auditiva, atención interna y atención externa asimismo, codificación, almacenamiento y recuperación también premeditación, actitudes, conductas, capacidades físicas y conductas. Por ultimo estímulos, interacción social, comunicación y seguro

**Escala de dimensión:** Según Namakforoosh (2005) detalló que una escala de medición ordinal se basa o contiene información de los datos nominales, asimismo de cual tiene un orden. Siendo así la jerarquía de escala de medición del estudio de la investigación comportamiento social: inicio, Proceso y logrado

### 3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** Según Hernández, Fernández y Baptista (2017) Son conjunto de una agrupación que es necesario resaltar los componentes donde se realizará los agentes u objetos que presentan un problema. La población está compuesta por cuatro aulas cinco años donde tiene como resultado es un total 99 niños.

**Tabla 1**

Descripción de la muestra en base a las unidades de análisis de ambos distritos de los olivos y cercado de Lima

Distrito	Sección	Turno	N de niños	N niñas	Total
Los olivos	Arco iris	Tarde	13	16	25
Los olivos	Estrellitas	Tarde	14	10	24
Cercado de Lima	Amistosos	Mañana	14	16	30
Cercado de Lima	Solidarios	Tarde	12	8	20

*Nota. 99 = número de estudiantes que participan en el estudio*

**Criterios de inclusión y exclusión:** Es un conjunto de características de la población donde desarrollan criterio de inclusión, Arias, Villasís y Miranda(2016) Es importante especificar la población de estudio ´para poder concluir el desarrollo de indagación a partir de una muestra o población, Niños

del nivel de educación inicial de 5 años que están matriculados y niños con asistente regular, por otro lado, en exclusión se verificaron los niños que no están matriculados y no asisten a clases o tienen más del 30% de Muestra

**Muestra:** Para, Hernández, Fernández y Baptista (2017), la muestra es parte de una cantidad reducida de una población donde se intenta analizar un grupo para poder definir sus características.

**Muestreo:** Es la selección de una población de estudio que tendrá ciertas características, tal como mencionó Otzen y Manterola (2017) El muestreo utilizado en esta investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia en la población.

**Unidad de Análisis:** La unidad de análisis son todos los niños de 5 años tal como lo señaló Fabila, Hiroe y izquierdo (2012) el cual determino que el desarrollo del objetivo de la investigación se ordenó por persona objetos, entre otros.

3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** Las técnicas e instrumento que se realizado para poder analizar y recabar información de la variable del comportamiento social es la observación y lista de cotejo, 4 dimensiones y 15 indicadores determinado en medir las diferentes variables de estudio. Por otro lado, Fabila, Hiroe y izquierdo (2012) La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. Aportó que mediante la técnica de observación se logró recopilar los datos necesarios para dar fiabilidad al estudio Este instrumento fue graduado en la escala de Likert y fueron recodificados por niveles de inicio, proceso y logrado siendo así de escala dicotómica basándose en una puntuación minina de 0 y máxima de 28 en la variable, en cual se desarrolló con estrategia directa.

3.5. **Procedimientos** El instrumento designado fue escala de Likert, se desarrolló estudiantes de cinco año, ubicadas en el distrito de los olivos y cercado de lima, por lo tanto se logró obtener con la ayuda de las maestras la nómina y la recopilación de datos necesarios para el llenado de las preguntas por variable e ítems para plantear una evaluación a los niños, asimismo se trabajaron con los actuales métodos tecnológicos, como el

zoom, whatsapp, video llamada, entre otros para facilitar y dar veracidad con evidencias al trabajo de investigación.

**3.6. Método de análisis de datos** El procedimiento de la recopilación de datos es recolectar evidencias al respecto de una investigación, tal como lo menciona Calduch (2016) Es así como luego de haber aplicado el instrumento a la muestra se realizó de este modo donde se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, donde se vincula los resultados como evidencia del estudio que se está desarrollando mediante gráficos y tablas de barras seguido de una apreciación que es vinculado a los resultados esperados en el proceso de la investigación, es por esta razón que se argumentó el rendimiento de los resultados generales donde se consiguió adquirir en la Manifestaciones de comportamiento social en los niños de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019 Para concluir se está aplicando las variables como rango donde podrá ver los resultados

**3.7. Aspectos éticos** Se estableció en determinar aspectos de anonimato, para precaver que los rostros de los niños no puedan ser público, mucho menos una referencia escrita (nombres o apellidos), a su vez la confiabilidad, Se determinó desarrollar esta indagación empezando por ubicar el tema de investigación, proyectar el problema y describir los objetivos como parte del periodo de investigación. Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

**Consentimiento informado:** Una vez concretado las dimensiones se progresa a los avances del periodo operacional de investigación donde se pudo seleccionar la muestra, plantear hipótesis para su indagación y requerir en sesiones didácticas que ayuden a fundamentar el estudio análisis descriptivo - comparativo Finalmente se concluyó en un análisis cuidadoso para definir la confiabilidad de los objetivos y se mencionaron los resultados en presente trabajo de investigación.

## Validez

Barraza y Barraza (2018), La validez es donde se emplea la medición de una variable para adecuarse a la regla que sea lógicas y legales. La validez es material de la investigación que es un proceso en la cual mediante la técnica de “juicio de expertos”. Emplea, así como su denominación lo prueba se presentará proceso de 4 maestros del progreso de la herramienta de evaluación que se busca aplicar en los datos proporcionados.

**Tabla 2**

Escala de puntuación de la variable

Experto	Aspecto evaluado (VALOR %)			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
Rosemary Ruth Reggiardo Romero	100%	100%	100%	100%
Rosario Adela Díaz León	100%	100%	100%	100%
Daniel Ángel Zabaleta Ramírez	100%	100%	100%	100%
Efraín Ticona Aguilar Promedio	100%	100%	100%	100%

Nota. Juicio aplicable

## Confiabilidad

Barraza y Barraza (2018) Las cifras almacenadas se consiguieron, donde se empleó y se calculó los instrumentos, debido a esto publicara solo los productos generales, conservar en privacidad a los niños que fueron determinados de igual manera luego de ser aprobado se vaciara los datos en el programa SPSS para dar confiabilidad mediante los resultados que arroje en el alfa de CronBach.

La escala de Likert del comportamiento social, se aplicó la prueba de confiabilidad de alfa de CronBach, cuya consistencia interna alcanzo 0,959; el cual es elevada.

**Confidencialidad de la información:** Todos los niños que conformaron parte de la investigación, en ningún caso, sus documentos personales serán publicados

**Respeto por los derechos de autor:** La principal razón del objetivo ético del trabajo de investigación que se realizado con los autora es donde considerar el respeto intelectual, en reservado las entidades que formaron parte del estudio de

investigación Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

**Veracidad de los resultados:** La aplicación de la indagación de estudio se dará a nivel macro y la agrupación, el rendimiento conseguido, serán empleados para establecer vínculo del conjunto

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de escala de Likert*

Variable / Dimensiones	Niveles		
	Inicio	Proceso	Logrado
Comportamiento social	28 -57	58 - 71	74 – 84
Atención	8 -16	17 – 21	23 – 24
Retención	6 - 11	12 – 15	16 – 18
Reproducción motora	7 -13	15 - 18	19 – 21
Motivación	7-12	14 – 18	19 – 21

**Tabla 4**

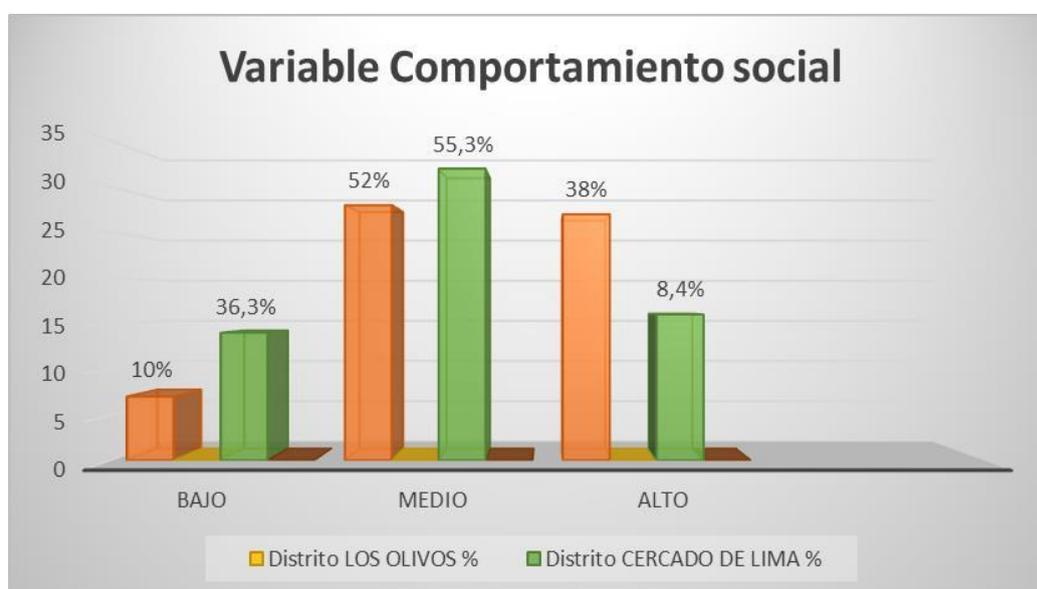
*Distribución de Frecuencia agrupada del variable comportamiento social estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes los olivos y cercado de Lima*

Variable	Niveles	Distrito			
		LOS OLIVOS		CERCADO DE LIMA	
		F	%	fi	%
Comportamiento	BAJO	5	10,0%	17	36,3%
	MEDIO	26	52,0%	26	55,3%
Social	ALTO	38	38,0%	5	8,4%
	TOTAL	50	100,0%	49	100,0%

Nota: fi=Frecuencia absoluta, % =porcentaje equivalente

**Figura 2**

*Categorías de la variable Comportamiento social*



Nota. Resultados de la respuesta de la variable comportamiento social

Analizando la tabla 4, hace referencia a los porcentajes conseguidos de la variable de comportamiento social, de los distritos se demuestra el nivel de medio a un 52% y el 54,3%, complementando así una disimilitud en proporción de 2,3% entre ambos distritos. Por ello se percibe la muestra en el nivel bajo un 36,3% y 10%, y su diferencia es 16,3%. Del mismo modo también se observa en el nivel alto los porcentajes de un 38% y 8,4%, donde hay una disconformidad de porcentajes del 29,7%, entre ambos grupos. Principalmente se evidencia que hay un procedimiento de desarrollo en los aspectos vinculados en atención, retención, reproducción motora y motivación, las cuales se simplifica en las conductas.

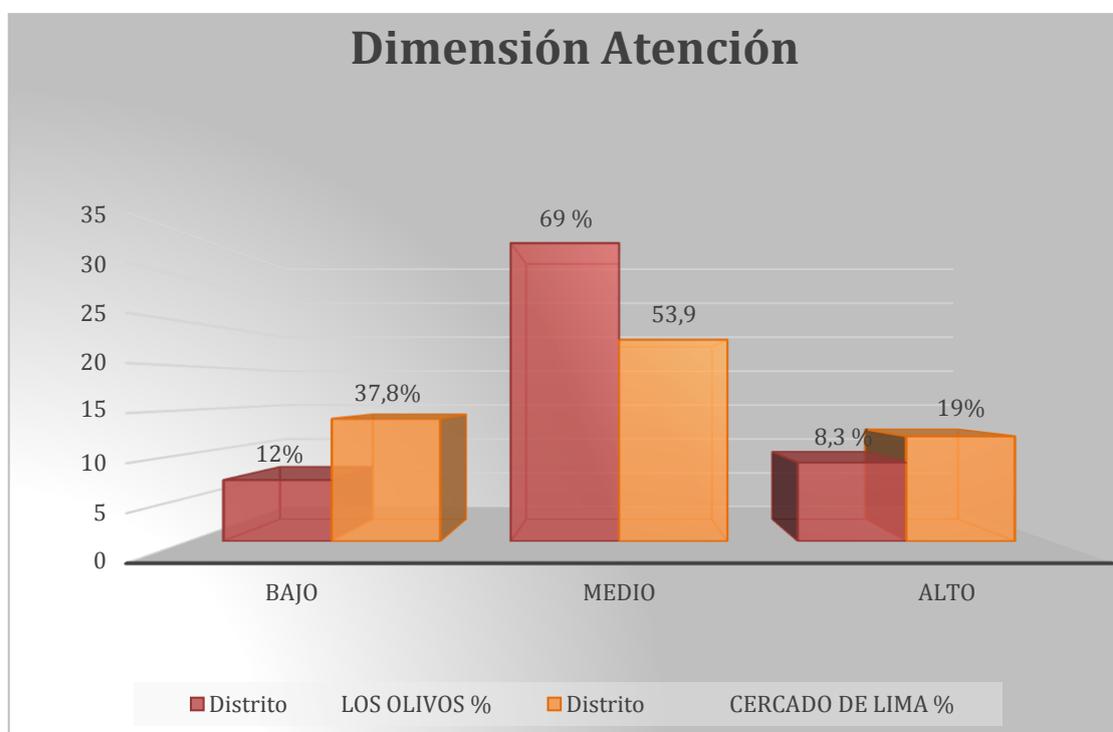
Tabla 5

*Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión atención estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes los olivos y cercado de Lima*

Dimensión Niveles	Distrito			
	LOS OLIVOS		CERCADO DE LIMA	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
BAJO	1	2,0%	21	44,7%
Atención MEDIO	38	76,0%	23	48,9%
ALTO	11	22,0%	7	6,4%
TOTAL	50	100,0%	49	100,0%

Nota: *fi*=Frecuencia absoluta, % =Porcentaje equivalente a los resultados obtenidos

Figura 3. Categorías de la dimensión atención



Nota. Resultados de la respuesta de la dimensión atención

Analizando la tabla 5 de los porcentajes conseguidos de la dimensión atención, se demuestra que en el primer distrito se localiza con un nivel medio del 76% y 48,9%, complementando así una desigualdad de un 27,1%. Por ello se analizó que en ambos distritos existe dimensiones de atención en el nivel bajo, con un 44,7% y 2% una diferencia de porcentaje con un 42,7%. Finalmente en un nivel alto se encuentra el distrito de los olivos con un 22%, en comparación con el distrito de cercado de lima con un 6,4%, percibiendo la diferencia de porcentajes de 15,6%.

**Tabla 6**

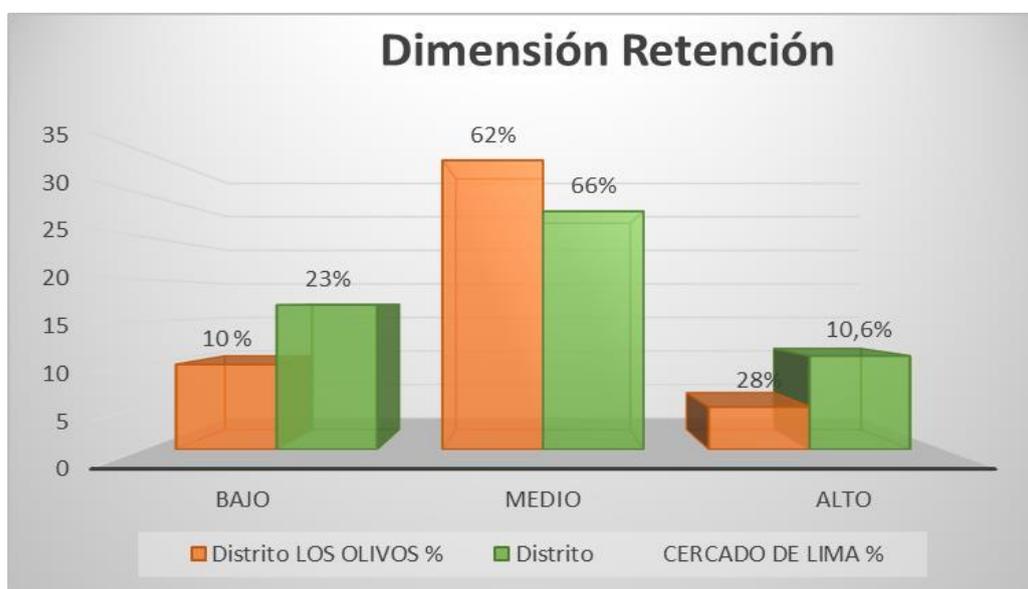
*Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión Retención estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes los olivos y cercado de Lima*

Dimensión	Niveles	Distrito			
		LOS OLIVOS		CERCADO DE LIMA	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Retención	BAJO	5	10,0%	11	23,4%
	MEDIO	31	62,0%	31	66,0%
	ALTO	14	28,0%	7	10,6%
	TOTAL	50	,0%	49	100,0%

*Nota: fi=Frecuencia absoluta, % =Porcentaje equivalente a los resultados*

**Figura 4.**

Categorías de la dimensión Retención



*Nota.* Resultados de la respuesta de la dimensión retención

Analizando la tabla 6 de los porcentajes conseguidos de la dimensión retención, se demuestra que en el distrito de los olivos y cercado de Lima se localiza en un nivel medio de un 62% y 66 %, complementando así mismo una desigualdad de un 4% respectivamente. La dimensión de retención en el nivel bajo, con un 10% y 23,4% correspondientemente, se establece una diferencia de porcentaje con un 13,4%. Finalmente en un nivel alto se encuentra los distritos 28% y 10,6%, percibiendo la diferencia de porcentajes de 12.6 %.

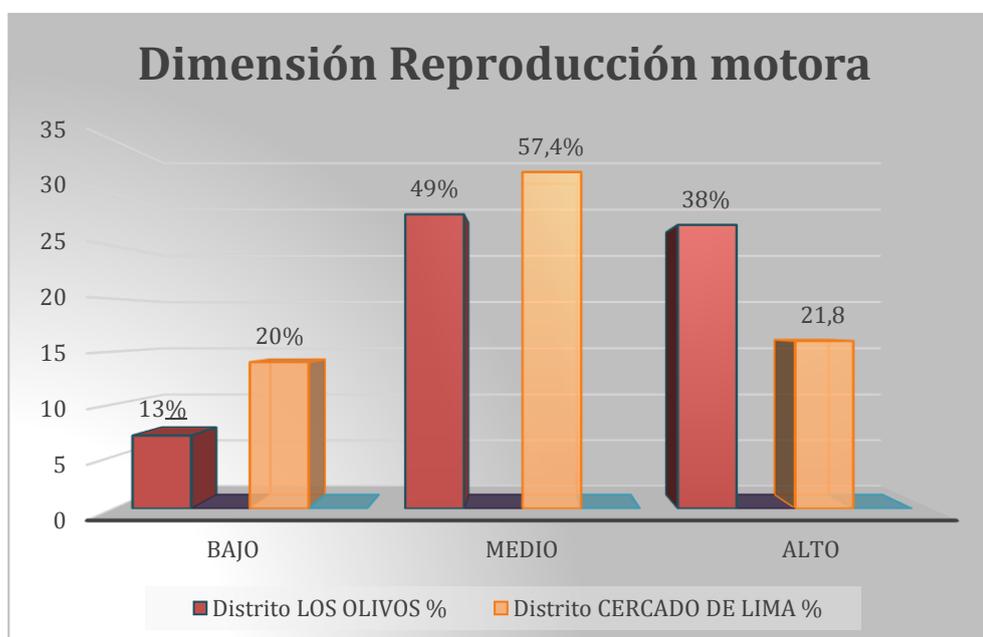
**Tabla 7**

*Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión Reproducción Motora estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes los olivos y cercado de Lima*

Dimensión	Niveles	Distrito			
		LOS OLIVOS		CERCADO DE LIMA	
		<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Reproducción Motora	BAJO	7	13,0%	14	20,8%
	MEDIO	24	49,0%	27	57,4%
	ALTO	19	38,0%	8	21,8%
	TOTAL	50	100,0%	49	100,0%

*Nota:* *fi*=Frecuencia absoluta, % =Porcentaje equivalente a los resultados obtenidos

Figura 5. Categorías de la dimensión Reproducción motor



*Nota.* Resultados de la respuesta de la dimensión reproducción motora

Analizando la tabla 7 de los porcentajes conseguidos de la dimensión reproducción motora, se observa que en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de 49%, realizando la comparación con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 57,4 %, complementando así mismo una desigualdad de un 8,4%. Por ello dimensión de reproducción motora en el nivel bajo, con un 13 %y 20,8% correspondientemente, se establece una diferencia de porcentaje de 7,8%. Finalmente en un nivel alto se encuentra los distritos con un 22% y 6,4%, percibiendo la diferencia de porcentajes de 15.6%.

**Tabla 8**

*Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión motivación estudiantes de cinco años de dos distritos diferentes los olivos y cercado de Lima*

Dimensión	Niveles	Distrito			
		LOS OLIVOS		CERCADO DE LIMA	
		Recuento	%	Recuento	%
Motivación	BAJO	7	12,0%	14	37,8%
	MEDIO	34	69,0%	23	53,9%
	ALTO	9	19,0%	12	8,3%
	TOTAL	50	100,0%	49	100,0%

*Nota: fi=Frecuencia absoluta, % =Porcentaje equivalente a los resultados*

*Fuente: Instrumento de recojo de información: elaboración propia*

**Figura 6.**

Categorías de la dimensión Motivación



*Nota. Resultados de la respuesta de la dimensión motivación*

Analizando la tabla 8, de los porcentajes conseguidos de la dimensión motivación, se observa que en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de un 69%, comparado con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 53,9% y 15,1%. Por ello se analizó que en ambos distritos se desarrolla la dimensión de motivación en el nivel bajo, con un 12% y 37,8% correspondientemente, se establece una diferencia de porcentaje con un 25,8%. Finalmente en un nivel alto se encuentra los distrito con un 19% y 8,3%, percibiendo la diferencia de porcentajes de 10,7%.

## Prueba de normalidad:

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad para determinar la distribución normal de la variable de estudio del comportamiento social*

Distrito		Kolmogorov-Smirnova		
		Estadísticos	gl	Sig
Comportamiento Social	Los olivos	,203	50	,000
	Cercado de lima	,166	49	,000

Nota: gl=Grado de Libertad, S-w=n>30

Sig= Nivel de significancia <0,05

La prueba de normalidad describe los datos de los distritos tiene como determinar la recopilación del método estadísticas conforme con las características específicas de la investigación. Por ello en este caso, la prueba de normalidad que se empleo fue. Kolmogorov-Smirnova El nivel significativo adquirido fue de los distritos de los olivos y cercado de lima. ( $\alpha$ )  $0,00 < 0,05$  determinándose así que los datos provienen de una distribución no normal y el método aplicado fue NO PARAMÉTRICO.

## Estadística Inferencial:

### Hipótesis General:

H<sub>1</sub> Existe diferencia significativa de influye Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

H<sub>2</sub> No Existe diferencia significativa de influye Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

Si  $p < 0.05$  se acepta H<sub>1</sub>

Si  $p > 0.05$  se rechaza H<sub>1</sub>

**Tabla 10**

*Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia del variable comportamiento social, mediante la prueba estadística U de MannWhitney*

Distritos		n	Rango promedio	U de Mann-Whitney( sig
Comportamiento Social	Los olivos	50	50,24	Z=- 2,92 p=0,07
	Cercado de lima	49	49,76	
	Total	99		

Nota: n=tamaño de muestra, Sig= Nivel de significancia <0,05

De acuerdo de los resultados en la tabla, se observa que el nivel de significancia si el valor de  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta ( $H_1$ ), del mismo modo el valor de la prueba estadística de U de MannWhitney, donde arrojo un p valor 0,07, con lo cual se confirma la hipótesis nula lo cual se especifica que no encuentra relación significativa entre ambos distritos de los olivos y cercado de lima sobre la variable comportamiento social.

Hipótesis específicas

$H_1$  Existe diferencia significativa de atención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

$H_2$  No Existe diferencia significativa de atención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se acepta  $H_1$

Si  $p > 0.05$  se rechaza  $H_1$

**Tabla 11**

*Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, dimensión atención mediante la prueba estadística U de Mann Whitney.*

Distritos		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney ( sig.
Atención	Los olivos	50	67,64	Z=- 2,97 p=0,04
	Cercado de lima	49	32,71	
	Total	99		

Nota: n=tamaño de muestra, Sig.= Nivel de significancia <0,05

Idea acuerdo de los resultados en la tabla, se observa que el nivel de significancia si el valor de  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se, acepta ( $H_1$ ), del mismo modo el valor de la prueba estadística de U de Mann Whitney, donde arrojo un p valor 0,04, con lo cual se confirma la hipótesis de la investigación especificando que si encuentra diferencia relevante entre ambos distritos sobre la dimensión de atención.

$H_1$  Existe diferencia significativa de retención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

$H_2$  No Existe diferencia significativa de retención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se acepta  $H_1$   
 Si  $p > 0.05$  se rechaza  $H_1$

**Tabla 12**

*Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, dimensión retención mediante la prueba estadística U de Mann Whitney*

Distritos	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney ( sig.
Los olivos	50	57,45	
Retención Cercado de lima	49	42,70	Z=- 2,98
Total	99		p=0,03

*Nota: n=tamaño de muestra, Sig.= Nivel de significancia <0,05*

De acuerdo de los resultados en la tabla, se observa que el nivel de significancia si el valor de  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se, acepta ( $H_1$ ), del mismo modo el valor de la prueba estadística de U de Mann Whitney, donde arrojo un p valor 0,03, con lo cual se confirma la hipótesis de la investigación especificando que si encuentra diferencia relevante entre ambos distritos sobre la dimensión de retención.

$H_1$  Existe diferencia significativa de reproducción motora en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

$H_2$  No existe diferencia significativa de reproducción motora en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se acepta  $H_1$   
 Si  $p > 0.05$  se rechaza  $H_1$

**Tabla 13**

*Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de la dimensión reproducción motora, mediante la prueba estadística U de Mann Whitney*

Distritos	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney ( sig.
Reproducción Motora	Los olivos Cercado de lima Total	50 49 99	57,45 42,70 Z=- 2,98 p=0,03

Nota: n=tamaño de muestra, Sig.= Nivel de significancia <0,05

De acuerdo de los resultados en la tabla, se observa que el nivel de significancia si el valor de  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se, acepta ( $H_1$ ), del mismo modo el valor de la prueba estadística de U de Mann Whitney, donde arrojo un p valor 0,01, con lo cual se confirma la hipótesis de la investigación especificando que si diferencia relevante entre ambos distritos sobre la dimensión de reproducción motora.

$H_1$  Existe diferencia significativa en motivación de los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

$H_2$  No existe diferencia significativa en motivación de los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$  se acepta  $H_1$

Si  $p > 0.05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 14**

*Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel, de la dimensión motivación mediante la prueba estadística U de Mann Whitney.*

Distritos	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney ( sig.
Motivación	Los olivos Cercado de lima Total	50 49 99	52,85 47,21 Z=- 2,23 p=0,02

Nota: n=tamaño de muestra, Sig.= Nivel de significancia <0,05

De acuerdo de los resultados en la tabla, se observa que el nivel de significancia si el valor de  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se, acepta ( $H_1$ ), del mismo modo el valor de la prueba estadística de U de Mann Whitney, donde arrojo un p valor 0,02 con lo cual se confirma la hipótesis de la investigación especificando que si encuentra diferencia relevante entre ambos distritos sobre la dimensión motivación

## V. DISCUSIÓN

A continuación se expone los productos del estudio que se adquirieron al momento de la evaluación la variable del comportamiento social, por cual se analizó a 99 niños, 49 niños en distrito de los olivos y 50 niños cercado de lima con la ayuda de aliados que son las docentes de aulas que atreves de sus clases han podido evaluar a los estudiantes, para poner llegar tener la información adquirida, donde emplearon la técnica de la observación , dicho instrumento se verifico con la validez de contenido y la fiabilidad estadística

En cuanto a la hipótesis general, los resultados del análisis inferencial fue de 0,07 ( $p < 0,005$ ), por tal motivo se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación se adquirió los porcentajes de los estudiantes de ambos distritos en los olivos obtuvo un nivel medio 52%, relacionados con los resultados del distrito de Cercado de lima que adquiere un 54,3%, complementando así una disimilitud en proporción de 2,3% entre ambos distritos. Por ello se percibe la muestra en el nivel bajo un 36,3% y 10%, y su diferencia es 16,3%. Del mismo modo también se observa en el nivel alto los porcentajes de un 38% y 8,4%, donde hay una disconformidad de porcentajes del 29.7%, entre ambos grupos. Estos resultados se contrastan con la tesis Cuadrado, Sarazar y Forero (2014) realizo un estudio school violence: a complex problema, el objetivo planteo fue relacionar el nivel del comportamiento agresivo entre niños de 4 y 5 años de edad donde el agresor y de los testigos; desde la integración y los problemas entre las personas; el contexto familiar y cultural, empleando la metodología descriptiva comparativa, aplicando el instrumento de guía de observación y escala de Likert, con una población 70 niños. Se encontró 46,7% de los estudiantes alcanzaron el nivel de inicio de agresiones hacia sus compañeros, prevalece el nivel proceso con un 30.6% la falta de integración con los demás compañeros y 20% es lo que observa las agresiones y guardan silencio esta en nivel de logro, lo que determina que existe disimilitudes significativa entre los niveles de los instituciones con respeto al comportamiento social. Por consiguientes, estos resultados es argumentados según lo planteado por otra parte, Vygotsky (1986) menciona que la interacción entre la cultura o sociedad, donde desarrollan términos diferentes y aspectos culturales que

conforman comportamientos de creencias distintas y diversas costumbres, es a través como se relaciona cada persona en su entorno o entre sus capacidades, habilidades y motivación, Por consiguiente, un aprendizaje nos puede generar experiencias muy agradables o a veces negativas que te quedan muy perceptible en cualquier acontecimiento que haya paso al individuo. Por otro lado Álvarez (2014) menciona que son herramientas de adaptación intelectuales para especificar habilidades que permiten a los niños desarrollar y desempeñar funciones mentales, de lo cual se resaltar los cambios de comportamiento ya que es la etapa inicial que los estudiantes expresan conductas que resaltan en el proceso de adaptación a actualmente entorno social y de esa forma poder tener una estabilidad con los demás. Del mismo modo Rodas (2016) la fundación de cultura proporciona de diversos conocimientos a la interpretación social, para el aspecto cuya permanencia no se tematiza en los enlaces posibles dado Son conjuntos de conductas donde se puede cambiar de un aspecto para una mejora o algo dañino

En cuanto la primera hipótesis específica los resultados con respecto a la dimensión atención de los distritos de los olivos y cercado de lima este resultado se demuestran en la estadística del análisis inferencial que se adquiere de 0,04 ( $p < 0,005$ ), por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación se adquirió los resultados que los niños, que demuestra en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de un 76%, comparando con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 48,9% contemplando, así una diferencia de porcentajes de 27,1% entre ambos distritos, en nivel bajo se observó con un 44,7% en el distrito de los olivos y un 2% en cercado de lima donde se establece una diferencia significativa de un 42,7%. Finalmente en el nivel alto se encuentra 22% y 6,4 donde se evidencia un 15,6% entre ambos distritos. Estos datos se contrastan con los autores Ciprian, Y. y Aquis, Y. (2014) en su artículo científico el cual tiene por título "Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014 que responden a distintos contextos de interacción social donde perjudica a los niños en sus actitudes desconcentrando al resto empleando, aplicando el instrumento de guía de observación y escala de Likert, con una población 60 niños. Se encontró 27% de los estudiantes alcanzaron el nivel de inicio de agresiones, prevalece el nivel proceso con un 21% la falta de integración y atención, 19% es lo que observan en

nivel de logro, lo que determina que existe disimilitudes significativa entre los niveles de las instituciones con respecto al comportamiento social. Estos resultados se argumentan con la teoría por Bandura (1977) Asevera que el aprendizaje por observación se puede ejecutar por las seres humanos donde establecen patrones de conductas inadecuadas, él niño va desarrollando diversos comportamientos no adecuados que no ayudan a poder establecer un buen comportamiento ya que eso afecta a su concentración para poder desarrollar y aprender diversas cosas es por medio de la observación donde imita todo lo que le llame más la atención. Asimismo según Builes (2017), son procesos cognitivos que son muy esencial para poder retener una situación que se desea recordar como un almacenamiento, es el factor del individuo que observa y estudia la situación de lo que va imitar donde busca un objetivo que está seleccionado para poder desarrollar el acto se bueno o malo.

En cuanto la segunda hipótesis especifica los resultados con respecto a la dimensión retención de los distritos de los olivos y cercado de lima este resultado se demuestran en la estadística del análisis inferencial que obtuvo 0,03 ( $p < 0,005$ ), por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación los resultados que los niños, que se muestra en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de un 62%, comparando con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 66% contemplando, mínima diferencia de porcentajes de 4% entre ambos distritos, en nivel bajo se observó con un 10% en el distrito de los olivos y un 23,4% en cercado de lima donde se establece una diferencia significativa de un 13,4%. Finalmente en el nivel alto se encuentra 28% y 10,6 donde se evidencia un 15,6% entre ambos distritos. Estos datos se contrastan con los autores Amemiya, Olivera, y Barrios (2015) Temperamentos de las inseguridades de comportamiento social, tuvo como objetivo poder resolver las conductas desagradables de cada estudiante o grupos de persona, cuenta con la población de 60 niños de edad de 5 años, empleando, aplicando el instrumento de guía de observación y encuesta poder identificar las conductas de violencia. 59 % desarrolla diversos problemas, 22 % es intermedio y 11% de los estudiantes emplean diversas afinidades con otros estudiantes. Estos resultados se fundamentan según Vergara, (2017) son características que representa una persona al momento de aprender para adquirir conocimientos, donde implica la observación en lo cual es esencial recordar diversas situaciones, se establecen en la función de las personas al momento de procesar una

información o enseñanza adquirida de una indagación mediante las observaciones con distintos objetivos de diversas conductas. Es por esta razón que Ortega (2019) es la clasificación de información que adquiere el cerebro a las enseñanzas, argumenta que las conductas agresivas son capacidad donde el niño manifiesta sus emociones y se socializa con los demás, fomentando una buena autoestima en ellos donde también, construye creencias, normas, actitudes y valores mediante el entorno familiar y cultural.

En cuanto la tercera hipótesis especifica los resultados con respecto a la dimensión reproducción motora de los distritos de los olivos y cercado de lima este resultado se demuestran en la estadística del análisis inferencial que obtuvo 0,01 ( $p < 0,005$ ), por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación, que se muestra en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de un 49%, comparando con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 57,4% contemplando, mínima diferencia de porcentajes de 8,4% entre ambos distritos, en nivel bajo se observó con un 13% en el distrito de los olivos y un 20% en cercado de lima donde se establece una diferencia significativa de un 7,8%. Finalmente en el nivel alto se encuentra 22% y 6,4% donde se evidencia un 15,6% entre ambos distritos. Estos datos se contrastan con los autores Peralta, Pérez y Guerra (2017) en su tesis de la propuesta para gestionar los conflictos escolares y promover el liderazgo a partir del conocimiento de la inteligencia emocional, tuvo como objetivo fortalecer el respeto en los compañeros de aula, dado a los malos comportamientos hacia los demás, su población es de 40 niños de 3 y 5 años de edad, su investiga es descriptivo, donde se desarrolló el instrumento de verificación es la observación, entrevista y encuesta. Dado que 23.5% es por disolución familiar y comportamiento inadecuados de lo cual, el 49.9% de los niños desarrollan un prototipo de desigualdad familiar 24% es por actitudes desagradables. A su vez para Custodio (2018) “Uno de los mecanismos básicos de aprendizaje por imitación y observación es una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los alumnos y alumnas”. (p.24), Es para poder establecer y a la vez ejecutar las conductas aprendidas de cada persona ya que es necesario que la persona tenga las competencias y la vez la diversas capacidades motoras que son mínimas para poder establecer de lo cual se realizará. Por ello actitudes según Cantón, Cortés y Cantón (2014) son emociones que experimentan las personas al momento de un

acontecimiento de peligro que son muy intensas en su desarrollo donde aparecen a menudo, ya es necesario resaltar que el niño imita todas las actitudes negativas y positivas a través del momento de observar un sujeto donde es un modelo de imitación, también aprenden las malas conductas donde ejecuta su comportamiento en centro educativo con los demás compañeros.

Finalmente en nuestra cuarta hipótesis específica los resultados con respecto a la dimensión reproducción motora de los distritos de los olivos y cercado de lima este resultado se demuestran en la estadística del análisis inferencial que fue de 0,02 ( $p < 0,005$ ), por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación, que se muestra en el distrito de los olivos se localiza en un nivel medio de un 69%, comparando con el distrito de cercado de lima que obtuvo un 53,9% contemplando, mínima diferencia de porcentajes de 15,1% entre ambos distritos, en nivel bajo se observó con un 12% en el distrito de los olivos y un 37% en cercado de lima donde se establece una diferencia significativa de un 25%. Finalmente en el nivel alto se encuentra 19% y 8,3 donde se evidencia un 10,7% entre ambos distritos. Estos datos se contrastan con los autores Peralta, Pérez, y Guerra(2017) tesis titulada Proponen resolver las diversos disputas, comportamientos o conductas de distinta agresiones e impulsar los valores, tuvo como objetivo el fortalecimiento de afectivo y emocional de los estudiantes establezcan una comunicación sin agresiones, su población es 40 niños de 3 y 5 años donde se enseñará al niño respetar a los demás, alrededor de un 48% de los personajes establecen las malas palabras y advertencia, por lo tanto un 18% utiliza la indiferencia y un 11% emplean las agresiones físicas. Así mismo según Ortiz (2017) es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo, ya que son las nuevas habilidades de comportamiento se evidencian en las personas al momento de adquirir un incentivo que llame la atención de la otra persona. Por ultimo Oropeza (2017) están unidos al proceso de aprendizaje, ya que a través de ellos se desencadenan conductas específicas, la disminución o desaparición de una respuesta ante un determinado estímulo y es la forma más elemental de aprendizaje, son conjuntos de conductas donde se puede cambiar de un aspecto para una mejora o algo dañino.

## **VI. CONCLUSIONES**

Finalizando la investigación en base a los resultados adquiridos podemos referir las siguientes conclusiones:

### **Primero**

Se estableció que, si existen diferencias en el nivel de desarrollo en el comportamiento social de la dimensión atención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019, correspondiendo que el mayor es el distrito de los olivos.

### **Segundo**

Se estableció que, si existen diferencias en el nivel de desarrollo en el comportamiento social de la dimensión retención en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019, correspondiendo que el mayor es el distrito de los olivos

### **Tercero**

Se estableció que, si existen diferencias en el nivel de desarrollo en el comportamiento social de la dimensión reproducción motora los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019.

### **Cuarto**

Se estableció que, si existen diferencias en el nivel de desarrollo en el comportamiento social de la dimensión motivación en los niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019 correspondiendo que el mayor es el distrito de los olivos.

.

## VII. RECOMENDACIONES

Emplea las siguientes recomendaciones para una mejora continua

Se sugiere que cada institución educativa debe ejecutar una evolución donde se pueda identificar los problemas que se muestra en la población de los alumnos matriculados, donde se debería tener como estrategia establecer un plan de prevención para que puedan resolver los conflictos, donde se comprometa toda la comunidad educativa, es decir los apoderados, los profesores, alumnos, administrativos para poder detener las malas de los demás.

También es de vital importancia sensibilizar con nuevos conocimientos, información, guías y todo lo necesario sobre como poder ayudar a los apoderados de los estudiantes en cuanto el desarrollo de temas sobre el comportamiento social, que mayorías de los apoderados no brinda mayor atención hacia los comportamientos de los niños, les sugiramos a los padres fortalecer la conversación en casa.

A las docentes de las instituciones educativas iniciales nacionales y particulares se sugiere tener constante capacitaciones para que pueda establecer de una manera eficaz de cómo puede establecer las estrategias de enseñanza de los estudiante de acuerdo a su realidad y necesidad de cada uno de ellos dentro de las aulas, de lo cual se fortalecerá por medio de los sectores de aprendizaje que se encuentra en las aulas y utilizar al máximo los espacios de recreación que se emplea adentro o exterior de las instituciones educativas de cada distrito.

Se sugiere que los niños en la etapa escolar puedan ser modificar sus conductas a tiempo para poder prevenir sus malos comportamientos hacia los demás compañeros, ya recomendando establecer un trabajo continuo con la ayuda de la docente y la familia brindado un soporte emocional donde se recomienda un trabajo conjunto con una especialista de psicología del centro educativo donde los estudiantes puedan ser detectado a tiempo sobre sus conductas desagradables hacia sus compañeros

## REFERENCIAS

- Andrade., P. & Betancourt A. (2018) Problemas emocionales y comportamientos en los niños con discapacidad intelectual. *Revista habilidades sociales*, 2 (17)2014, pp.20-34. <https://bit.ly/2DFxPkg>
- Aragón (2015) Trastorno de la conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 2015, págs. 17-26. Recuperado de <https://bit.ly/33JkMbW>
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2015) Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 4(70) DOI:<https://doi.org/10.15381/anales.v70i4.92> <https://bit.ly/2sBIJFi>
- Álvarez, N. (2018) Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca] Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3cVoTr3>
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2015) Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 4(70) DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v70i4.925> <https://bit.ly/2sBIJFi>
- Arias, J., Villasís, Keever. & Miranda, M. (2016) Métodos y técnicas de investigación internacional. *Revista Universidad Complutense de Madrid*. <https://bit.ly/3gz8QIO>
- Bandura (1977) *Teoría del aprendizaje social*. <https://bit.ly/2r8EErJ>
- Barraza., M & Barraza., N ( 2018) Evidencias De Validez Y Confiabilidad De La Escala De Procrastinación Académica En Una Población Estudiantil Mexicana.

*Rvista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales* 9 (1) <https://bit.ly/3frXqhN>

Builes (2017). Aprendizaje por observación y Cognitivo. *Revista Colombiana*, 1 (45). <https://bit.ly/2LfAS6G>

Bernabéu (2017) La atención sostenida de niños en las aulas. *Revista de Psicodidáctica*, 1 (14) <https://bit.ly/2Lv8iib>

Cantón, J., Cortés, M. y Cantón, D. (2014) Conocimientos, actitudes y percepciones de madres sobre la alimentación de niños menores de 3 años en una comunidad de Lima. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 71 (3) <https://bit.ly/2sG9Fnj>

Carrasco, M. y González, M. (2014) Conductas en los niños. *Revista Neuropsicología Latinoamericana* ISSN 2075-9479 3(1), 8-18.  
<https://bit.ly/2sG9I2t>

Calduch (2016) Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *Revista International Journal of Morphology* 32(2):634-645, <http://dx.doi.org/10.4067/S071795022014000200042> . <https://bit.ly/2MiteZL>

Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014) la agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños. *Revista Universidad del Tolima*, 70(2) 927., <https://bit.ly/33KAztT>

Capece, G (20169) El uso de indicadores en la elaboración de tesis en turimos. *Revista de ciencias sociales*, 29, 91-111. <https://bit.ly/2ZJKi14>

Ciprian, Y. y Aquisé, Y. (2014) Relación Entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en aula en los Niños de 5 Anos de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014. [Optar Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la universidad nacional de san cristóbal de huamanga <https://bit.ly/2rTXIKB>

- Ccoicca, T. (2015) Bullying funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas [tesis título licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio U.N.F.V. <https://bit.ly/2LOWLyD>
- Copyright (2014) Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: *Revista análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz Aggression During Early Years — Infancy and* <https://bit.ly/2LoJKXR>
- Preschool. La revisión canadiense de psiquiatría infantil y adolescente. 14 (1), 16-20. Recuperado de <https://bit.ly/2LoJKXR>
- Cortes, T., Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar [título de magister], Universidad libre facultad de ciencias de la educación centro de investigaciones Instituto de postgrados <https://bit.ly/2Pfw83n>
- Cuadrado - Vertel, B. J., Saraza-Hernández, D. C. & Forero- Ayala, J. E. (2014) school violence: a complex problema [tesis de maestría, universidad pedagógica nacional]. Repositorio institucional <https://bit.ly/3gbmdHT>
- Custodio (2018) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia, 2 (9). <https://bit.ly/2LdVKLI>
- Eceiza, M., Arrieta, M. y Goñi, A. (2014) Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26. <https://bit.ly/2rTXTF>
- Gallego – Martin, J., M. (2016) La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica [tesis de doctoral, Universidad de Alcalá Departamento de Ciencias de la Educación]. Recuperado UACE <https://bit.ly/2A40AIC>
- Gómez, A., Santelices, A., Gómez, G., Rivera, M., & Farkas, K. (2014). Problemas conductuales en preescolares *Estudios Pedagógicos*. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2, 14.

<https://bit.ly/328lgKp>

Gonzales, J. (2014) 2016) Reflexiones acerca de cómo los contexto y la composición escolar afectan el rendimiento y el comportamiento social. *Revista Grade*. Recuperado de <https://bit.ly/2PgynUs>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2017) Metodología de la investigación. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología Jung*, 1(10)  
<https://bit.ly/38yShkX>

Fabila, A., Hiroe, M. & Izquierdo, M. (2012) La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Revista textos y contextos* <https://bit.ly/2EcoAbB>

Lacunza, A. y González, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista de Psicodidáctica*, 9(2), 1-16  
<https://bit.ly/2RkzMe4>

Linares (2016) Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de 3 años y 5 años de inicial de la Institución Educativa N° 81011 Antonio Raimondi, San Juan de Miraflores 2014 [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo] Universidad Peruana Unión.  
<https://bit.ly/388ywjQ>

Rottenbacher, J. (2017). Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto v/s responsabilidad y autonomía. Institución de opinión pública.  
<https://bit.ly/2XnOi5T>

López (2014) Violencia social-violencia escolar. *Revistas Perfiles educativos* 34 (138) [dehttps://bit.ly/2OXXEEH](https://bit.ly/2OXXEEH)

La organización de la salud (13 octubre 2017) El comportamiento social de las agresiones en niños. *Revista electrónica*  
<https://bit.ly/2rhJ5R>

La organización de la salud (2019) El comportamiento en los niños y Clima Social Familiar e Agresividad. *Revista electrónica*. <https://bit.ly/2rhJ5R>

- Namakforoosh, M. (2005) *Metodología de la Investigación*. Editorial Limusa, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3f2bQFh>
- Malaga, J. T., Vera, G., Ramos, R. O. (2008) Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. 5(1), 145-154 *revista electrónica* <https://bit.ly/2yoAYps>
- Manchado (2016) Imitación y obediencia en preescolares. *Revista Latinoamericana* 3 (1) <https://bit.ly/388yw>
- Martínez, M., Olivares, S., Peralta, L., Pizarro, M. y Quiroga P. (2012) La observación de aula. *Revistaacademia.edu* <https://bit.ly/2P7QdlQ>
- Ministerio de Educación del Perú (2018) Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. *Revista de Educación*. <https://bit.ly/2XkLmHs>
- Ortega (2014) Retención en los niños de inicial. *Revista de Psicodidáctica*, (1) 10-27. <https://bit.ly/33N4zT>
- Ortiz (2011) El desarrollo de competencias en educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (1). Recuperado de <https://bit.ly/2XBSdw7>
- Oropeza (2017) Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la Evolución de la cognición social en los humanos. *Revista academia.edu*, 11(2), 7-17. Recuperado de <https://bit.ly/3658XhM>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Sampling Techniques on a Population Study*, 35(1):227-232. <https://bit.ly/2Ba7mNL>
- Peralta, c., Pérez, M., y Guerra, Y. (2017) Propuesta para gestionar los conflictos escolares y promover el liderazgo a partir del conocimiento de la inteligencia emocional. Optar al título de: Magíster en Educación. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2Rvaudl>

- Peralta (2016) Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Universidad de Tarapacá*, 7, 54-66 <https://bit.ly/2YI3qkS>
- Priolo, S., Mezquita, M., Fonseca, F. y Holanda. (2016) Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la evolución de la cognición social en los humanos. *Revista academia.edu*, 7(5) ,33-62. Recuperado de <https://bit.ly/2Yh4EgH>
- Pulido - Rull, M. A., Arellano - Sandoval, Y., Gordillo - A. A., Heredia - Canseco, M., Rodríguez - Gutiérrez, C., Ruiz - Galindo, A. C., Serrano, A., Vázquez - Luévano, D. (2015) Validez y confiabilidad de un instrumento para medir adicción al cibersexo. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, 20, (2), 107-118 <https://bit.ly/2WTmJCG>
- Rodas, R. (2016) La imitación voluntaria y en el aprendizaje imitativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6(3), 363-379 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/34PCg>
- Sampieri, H., Fernández, C. y Baptista (2017) *Metodología de la investigación* <https://bit.ly/361vjkh>
- Rubio, R., Antonio., Giménez, & María, A. (2012) detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Revista Educación xx1*, vol. 15 (2) ,185-212 <https://bit.ly/2xjgd2>
- Salas (2016) Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de Institución Educativa de Lima Sur [ tesis de licenciatura] Universidad Autónoma del Perú. <https://bit.ly/2RkLfKD>
- Tamayo, M. (2014) El proceso de la investigación científica. <https://bit.ly/2YMdtzn>
- Taropiés (2015) Vinculo de desarrollo con los padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1), 79-88. Recuperado de <https://bit.ly/2OMQV>

Vergara, C. (2017) Bandura y la teoría del aprendizaje social. Revista electrónica <https://bit.ly/2LRMMnp>

Vásquez (2014) Comportamiento Agresivo en Niños y Niñas de Cinco. Años de la Cuna- Jardín del Instituto Nacional de. Salud del Niño del Distrito de Breña, 2014 [tesis de licenciamiento] Universidad Cesar Vallejo].Repositorio universidad Cesar Vallejo <https://bit.ly/3ge8slf>

Vigosky (1986) Teoría socultural <https://bit.ly/2Xp11Fw>

Yubero, M. (2014) Aggression during Early Years — Infancy and Preschool. *La revisión canadiense de psiquiatría infantil y adolescente*. 14 (1), 16- 20. <https://bit.ly/2LoJKXR>

Zenteno (2017) Problemas de comportamiento en niños. Revista Estudios de Psicología Campinas, 3(1). <https://bit.ly/33ldmpy>

# ANEXOS

## Anexo 1

### Reporte Turnitin



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

#### INFORME DE INVESTIGACIÓN

Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de  
Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

#### AUTORA:

Pajuelo Navarro, Milagros Del Pilar (ORCID: 0000-0003-1426-7593)

#### ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niño y Adolescente.

Lima - Perú

2020

Resumen de coincidencias

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	9 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %
3	wikiad152.blogspot.co... Fuente de internet	1 %
4	oora.ac.uk Fuente de internet	1 %
5	www.universidadvlu.co... Fuente de internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.ua.es Fuente de internet	<1 %
9	www.ocnbd.com Fuente de internet	<1 %
10	www.revistacomunicar... Fuente de internet	<1 %
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>COMPORTAMIENTO SOCIAL</b>	Bandura (1977) Asevera que el aprendizaje por observación se puede ejecutar por las seres humanos y animales donde se desarrollan patrones de conductas inadecuadas o eficaz para una experiencia. Se hace necesario resaltar que el aprendizaje se establece durante la observación donde imitan todo lo aquello que más le llamen la atención son procesos cognitivos de cada persona donde va aprendiendo un modelo de enseñanza	Son conductas que van apareciendo a lo largo del desarrollo del niño, donde evoluciona mediante la atención hacia la demás, retención es cuando observa las acciones, la reproducción motora donde va aplicar la acción y a la final brindarte motivación para poder controlar sus conductas	Atención	Atención visual Atención auditiva Atención interna Atención externa	1,2 3,4 5,6 7,8	Ordinal	Bajo Medio Alto	Inicio Proceso Logrado
			Retención	Codificación Almacenamiento Recuperación	9,10 11,12 13,14 15	Ordinal	Bajo Medio Alto	Inicio Proceso Logrado
			Reproducción Motora	Premeditación Actitudes Conducas Capacidades físicas	16,17 18,19 20,21	Ordinal	Bajo Medio Alto	Inicio Proceso Logrado
			Motivación	Estímulos Interacción social Comunicación Seguridad	22,23 24,25 26,27 28	Ordinal	Bajo Medio Alto	Inicio Proceso Logrado

Anexo 2 Matriz de Operacionalización de la variable

### Anexo 3

#### Instrumento de recolección de datos

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: ATENCIÓN</b>							
	Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.							
	Se le presenta una secuencia de imagen y lo clasifica en el mismo orden.							
	Repite un trabalenguas sin equivocarse.							
	Se aprende una canción que le gusta.							
	Dice el nombre de su profesora y su compañero.							
	Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.							
	Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
	Se le presenta una secuencia de imagen y lo clasifica en el mismo orden.							
	<b>DIMENSIÓN: RETENCIÓN</b>							
	Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.							
	Se le presenta una secuencia de imagen y lo clasifica en el mismo orden.							
	Repite un trabalenguas sin equivocarse.							

Se aprende una canción que le gusta.							
Dice el nombre de su profesora y su compañero.	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.							
<b>DIMENSIÓN: REPRODUCCIÓN MOTORA</b>							
Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.							
Tiende a molestarse cuando es corregido.							
Dificulta el trabajo de sus compañeros.							
Habla en exceso sin escuchar a los demás.							
Corre y salta sin motivo							
Presenta dificultad para respetar su turno.							
Pelea con sus compañeros							
Disfruta golpear a sus compañeros.							
Imita lo que hacen sus demás compañeros							
Repite un trabalenguas sin equivocarse.							
<b>DIMENSIÓN : MOTIVACIÓN</b>							
Anima o elogia a su compañero diciéndole palabras agradables.							
Se alegra cuando le das un incentivo							
Expresa cosas positivas de sí mismo y de sus compañeros.							
Expresa lo que le gusta disgusta a través de un gesto.							
Dice "Yo puedo hacerlo solo".							

## Anexo 4

### Ficha técnica y normas de corrección del instrumento

#### Ficha Técnica del instrumento

- 1) Nombre: Ficha de observación Comportamiento social
- 2) Autora: Milagros del Pilar Pajuelo Navarro
- 3) Objetivo: La finalidad del instrumento es comparar el nivel del comportamiento social en los niños preescolares de 5 años de dos distritos diferentes.
- 4) Lugar de aplicación: Los olivos y cercado de Lim
- 5) Forma de aplicación: Se aplicará con la ayudas de las maestras elaborando formularios de la variable del comportamiento social.
- 6) Duración de la aplicación: El instrumento se puede aplicar hasta por 1 horas con 15 minutos o dependiendo la hora de ingreso de los niños por vía zoom o WhatsApp.

*Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de escala de Likert*

7)

Variable / Dimensiones	Niveles		
	Inicio	Proceso	Logrado
Comportamiento social	28 -57	58 - 71	74 – 84
Atención	8 -16	17 – 21	23 – 24
Retención	6 - 11	12 – 15	16 – 18
Reproducción motora	7 -13	15 - 18	19 – 21
Motivación	7-12	14 – 18	19 – 21

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>DIMENSIÓN: Atención</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Inicio (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logrado (3)</b>
Se concentra en armar un rompecabezas de más de 40 piezas.	El niño Tiene dificultad al concentrarse momento de armar un rompecabezas	El niño muestra interés al momento de armar la rompecabezas	El niño se concentra al momento de armar la rompecabezas
Fija su atención en una secuencia de cuento.	El niño no toma importa a la secuencia de cuento.	El niño muestra interés a la secuencia de cuento	El niño presta atención a la secuencia de cuento
Escucha melodías y lo reproduce en forma secuencial.	El niño no manifiesta interés ala melodías	El niño presta atención a las melodías	El niño se entera a las melodías y se concentra
Repite los pasos que hace la docente.	El niño no muestra interés a la docente	El niño considera imitar los paso de la docente	El niño hace los paso de la docente complacientemente
Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre e sectores.	El niño se distrae al momento del juego libre	El niño toma un poco de interés en desarrollo del juego libre	El niño practica libremente el juego libre
Menciona sus características físicas frente a un espejo.	El niño observa sin decir pronunciar nada	El niño presta atención a su imagen	El niño menciona sus características en espejo
Se distrae fácilmente con sonidos fuertes.	El niño se despista con los nuevos sonidos	El niño presta atención por instantes a los sonidos	El niños presta atención a los sonidos fuertes
Responde a la pregunta hecha por el maestro.	El niño no responde a la preguntas de la docente	El niño en la compañía de la maestra trata de expresar.	El niño responde las preguntas realizadas por la maestra

<b>DIMENSIÓN: Retención</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Inicio (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logrado (3)</b>
Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.	El niño no muestra interés a las secuencias elaboradas	El niño conoce poco sobre las secuencias	El niños realiza las secuencias elaboradas
Se le presenta una secuencia de imagen y lo clasifica en el mismo orden.	El niño se distrae de la secuencias de las imágenes	El niños muestra un poco de interés a la secuencias	El niño elabora la secuencias de las imágenes en mismo orden
Repite un trabalenguas sin equivocarse.	El niño no repite las trabalenguas sé que en silencio	El niño intenta aprender las trabalenguas sin equivocarse	El niño fácilmente Repite un trabalenguas sin equivocarse
Se aprende una canción que le gusta.	El niño no muestra interés en aprender la canción	El niño manifiesta un poco de interés de la canción	El niño cómodamente Se aprende una canción que le gusta
Dice el nombre de su profesora y su compañero.	El niño guarda silencio y no pronuncia los nombres de las personas	El niño trata de hablar los nombres de sus compañeros	El niño claramente pronuncia el nombre de su profesora y su compañero
Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse, cambiarse y comer.	El niño muestra desinterés en interpretar las acciones	El niño aprecia las acciones de la combinación	El niño ejecuta fácilmente la secuencia combinada

<b>DIMENSIÓN: Reproducción Motora</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Inicio (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logrado (3)</b>
Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.	El niño no expresa sus emociones	El niño no presta atención a sus acciones	El niño expresa sus emociones
Tiende a molestarse cuando es corregido.	El niño ignora a su alrededor	El niño es desatento a lo que le dice	El niño acepta sus correcciones
Dificulta el trabajo de sus compañeros.	El niño dificulta a sus compañeros al momento de trabajar	El niño se confunde al momento de trabajar	El niño apoya en el trabajo grupal

Habla en exceso sin escuchar a los demás.	El niño no escucha opiniones de los demás	El niños muestra un poco de interés al escuchar a los demás	El niño guarda silencio para los demás expresen sus opiniones
Corre y salta sin motivo	El niño no realiza secuencias	El niño trata de realizar las secuencias	El niño realiza sus actividades correctamente
Presenta dificultad para respetar su turno.	El niño no respetar su turno.	El niño intenta respetar su turno	El niño espera su turno
Pelea con sus compañeros.	El niño no respetar compañeros	El niño procura no pelear con sus compañeros	El niño respeta a sus compañeros

<b>DIMENSIÓN: Motivación</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Inicio (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logrado (3)</b>
Anima o elogia a su compañero diciéndole palabras agradables.	El niño no elogia a sus compañeros	El niño trata de elogiar a sus compañeros	El niño Anima o elogia a su compañero diciéndole palabras agradables
Se alegra cuando le das un incentivo	El no presta atención de los que brindan	El niño intenta expresar lo que siente	El niño expresa a alegría cuando le das un incentivo
Expresa cosas positivas de sí mismo y de sus compañeros.	El no expresa cosas positivas	El niño trata expresa cosas positivas	El niño Expresa cosas positivas de sí mismo y de sus compañeros
Expresa lo que le gusta disgusta a través de un gesto.	El niño no Expresa lo que le gusta disgusta	El niño desea Expresa lo que le gusta disgusta	El niño Expresa lo que le gusta disgusta a través de un gesto
Dice "Yo puedo hacerlo solo".	Él no es negativo	El niño pretende ser positivo	El niño se alienta solo
Alienta con barras cuando participas sus compañeros.	El niño no alienta sus compañeros	El niño intenta alentar a sus compañeros	El niño alienta a sus demás compañeros
Muestra seguridad al expresar su opinión en clase	No se siente seguro hablando sus opiniones	El niño desea expresar sus opiniones	El niño expresa sus opiniones en clase.

## NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Variable Comportamiento social

Intervalo	Nivel	Descripción
[28-57]	Bajo	Cuando el niño tiene divulgadas de comportamientos sobre los otros compañeros.
[58-71]	Medio	Cuando el niño muestra progreso en sus actitudes con los demás compañeros
[74-84]	Alto	Cuando el niño mejora su relación con sus demás compañeros

Dimensiones Atención

Intervalo	Nivel	Descripción
[8-16]	Bajo	Cuando el niño tiene divulgadas de prestar la atención a los demás.
[17- 21]	Medio	Cuando el niño muestra progreso y realiza las actividades pactadas con la maestra
[23-24]	Alto	Cuando el niño muestra interés y concentración hacia las clases

Dimensiones Retención

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-11]	Bajo	Cuando el niño tiene divulgadas de poder realizar secuencias de imagines.
[12-15]	Medio	Cuando el niño muestra progreso y realiza las actividades de trabalenguas sin equivocarse.
[16-18]	Alto	Cual el niño logra cantar una canción sin equivocarse

Dimensiones Reproducción motora

Intervalo	Nivel	Descripción
[7-13]	Bajo	Cuando el niño tiene divulgadas al momento de poder hace una actividad motriz
[15-18]	Medio	Cuando el niño muestra progreso en su motricidad de su cuerpo
[19-21]	Alto	Cual el niño logra y copia los movimientos del instructor a momento se realizar una actividad.

Dimensiones Motivación

Intervalo	Nivel	Descripción
[7-12]	Bajo	Cuando el niño tiene divulgadas de seguridad de poder hacer una actividad
[14-18]	Medio	Cuando el niño muestra progreso y se alegra cuando le das un incentivo por su actividad realizada
[19-21]	Alto	Cual el niño logra y Dice "Yo puedo hacerlo solo

CERTIFICADO DE VALLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : COMPORTAMIENTO SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: ATENCIÓN</b>	✓		✓		✓		
1.	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 40 piezas.	✓		✓		✓		
2.	Fija su atención en una secuencia de cuento	✓		✓		✓		
3.	Escucha melodías y lo reproduce en forma secuencial	✓		✓		✓		
4.	Repite los pasos que hace la docente.	✓		✓		✓		
5.	Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores	✓		✓		✓		
6.	Menciona sus características físicas frente a un espejo.	✓		✓		✓		
7.	Se distrae fácilmente con sonidos fuertes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Responde a las preguntas hechas por la maestra.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RETENCIÓN</b>	✓		✓		✓		
9.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas.	✓		✓		✓		
10.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas. Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse, comer.	✓		✓		✓		
11.	Se le presenta una secuencia de imágenes y lo clasifica en el mismo orden	✓		✓		✓		
12	Repite un trabalenguas sin equivocarse	✓				✓		
13.	Se aprende una canción que le gusta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Dice el nombre de su profesora y sus compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: REPRODUCCIÓN MOTORA</b>	✓		✓		✓		
15.	Ejecuta ejercicios sin golpear a los demás.	✓		✓		✓		

16. Sigue la línea coordinadamente recta.	✓		✓		✓	
17. Atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓	
18. Hace uso de todo su cuerpo al bailar.	✓		✓		✓	
19. Corre y salta.	✓		✓		✓	
20. Copia los movimientos del instructor al bailar.	✓		✓		✓	
21. Salta la soga sin tropezar.	✓		✓		✓	
22. Camina en línea curva y ondeada.	✓		✓		✓	
23. Hace sentadillas igual al modelo del instructor.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION : MOTIVACION</b>	✓		✓		✓	
25. Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓	
26. Se alegra cuando le das un incentivo.	✓		✓		✓	
27. Expresa cosas positivas de sí mismo a o sus compañeros	✓		✓		✓	
28. Expresa lo que le gusta o disgusta a través de un gesto	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ZAVALA RAMIREZ DANIEL DNI: 08549227

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES - PSICOMOTRICIDAD

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 11 del 2019.

  
 Dr. Zavala Ramirez, Daniel Angel

CERTIFICADO DE VALLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : COMPORTAMIENTO SOCIAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: ATENCIÓN</b>	✓		✓		✓		
1.	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 40 piezas.	✓		✓		✓		
2.	Fija su atención en una secuencia de cuento	✓		✓		✓		
3.	Escucha melodías y lo reproduce en forma secuencial	✓		✓		✓		
4.	Repite los pasos que hace la docente.	✓		✓		✓		
5.	Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores	✓		✓		✓		
6.	Menciona sus características físicas frente a un espejo.	✓		✓		✓		
7.	Se distrae fácilmente con sonidos fuertes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Responde a las preguntas hechas por la maestra.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RETENCION</b>	✓		✓		✓		
9.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas.	✓		✓		✓		
10.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas. Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse, comer.	✓		✓		✓		
11.	Se le presenta una secuencia de imágenes y lo clasifica en el mismo orden	✓		✓		✓		
12.	Repite un trabalenguas sin equivocarse	✓				✓		
13.	Se aprende una canción que le gusta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Dice el nombre de su profesora y sus compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: REPRODUCCIÓN MOTORA</b>	✓		✓		✓		
15.	Ejecuta ejercicios sin golpear a los demás.	✓		✓		✓		

	✓		✓		✓	
	✓		✓		✓	
19. Corre y salta.	✓		✓		✓	
20. Copia los movimientos del instructor al bailar.	✓		✓		✓	
21. Salta la soga sin tropezar.	✓		✓		✓	
22. Camina en líneas curvas y ondeadas.	✓		✓		✓	
23. Hace sentadilla igual al modelo del instructor.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION : MOTIVACION</b>						
25. Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓	
26. Se alegra cuando le das un incentivo.	✓		✓		✓	
27. Expresa cosas positivas de sí mismo a o sus compañeros	✓		✓		✓	
28. Expresa lo que le gusta o disgusta a través de un gesto.	✓		✓		✓	
29. Di " yo puedo"	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Díaz León Rosario Adela* DNI. *07808490*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Suicidal*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*15* de *Noviembre* del 2019.

*Rosario*  
 Mgtr: Rosario Adela Diaz León

CERTIFICADO DE VALLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : COMPORTAMIENTO SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: ATENCIÓN</b>	✓		✓		✓		
1.	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 40 piezas.	✓		✓		✓		
2.	Fija su atención en una secuencia de cuento	✓		✓		✓		
3.	Escucha melodías y lo reproduce en forma secuencial	✓		✓		✓		
4.	Repite los pasos que hace la docente.	✓		✓		✓		
5.	Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores	✓		✓		✓		
6.	Menciona sus características físicas frente a un espejo.	✓		✓		✓		
7.	Se distrae fácilmente con sonidos fuertes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Responde a las preguntas hechas por la maestra.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: RETENCIÓN</b>	✓		✓		✓		
9.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas.	✓		✓		✓		
10.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas. Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse, comer.	✓		✓		✓		
11.	Se le presenta una secuencia de imágenes y lo clasifica en el mismo orden	✓		✓		✓		
12.	Repite un trabalenguas sin equivocarse	✓		✓		✓		
13.	Se aprende una canción que le gusta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Dice el nombre de su profesora y sus compañeros.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: REPRODUCCIÓN MOTORA</b>	✓		✓		✓		
15.	Ejecuta ejercicios sin golpear a los demás.	✓		✓		✓		

20. Copia los movimientos del instructor al bailar.	✓		✓		✓	
21. Salta la sogá sin tropezar.	✓		✓		✓	
22. Camina en línea curva y ondeada.	✓		✓		✓	
23. Hace sentadillas igual al modelo al instructor.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION: MOTIVACION</b>						
24. Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓	
25. Se alegra cuando le das un incentivo.	✓		✓		✓	
26. Expresa cosas positivas de sí mismo a o sus compañeros.	✓		✓		✓	
27. Expresa lo que le gusta o disgusta a través de un gesto.	✓		✓		✓	
28. Dice "Yo puedo hacerlo solo"	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *TILDA AGUILAR, EFRAIN* DNI: *24711979*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EVALUACIÓN EDUCACIONAL*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*27* de *11* del 2019.

  
 Mgr. Efrain Ticona Aguilar

CERTIFICADO DE VALLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : COMPORTAMIENTO SOCIAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: ATENCIÓN</b>		✓		✓		✓		
1.	Se concentra en armar un rompecabezas de más de 40 piezas.	✓		✓		✓		
2.	Fija su atención en una secuencia de cuento	✓		✓		✓		
3.	Escucha melodías y lo reproduce en forma secuencial	✓		✓		✓		
4.	Repite los pasos que hace la docente.	✓		✓		✓		
5.	Representa mediante el dibujo lo vivenciado durante el juego libre en los sectores	✓		✓		✓		
6.	Menciona sus características físicas frente a un espejo.	✓		✓		✓		
7.	Se distrae fácilmente con sonidos fuertes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Responde a las preguntas hechas por la maestra.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: RETENCIÓN</b>		✓		✓		✓		
9.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas.	✓		✓		✓		
10.	Es capaz de realizar secuencias de acciones ordenadas. Es capaz de interpretar acciones, siguiendo una combinación de secuencias, ejemplo, levantarse, lavarse cambiarse, comer.	✓		✓		✓		
11.	Se le presenta una secuencia de imágenes y lo clasifica en el mismo orden	✓		✓		✓		
12.	Repite un trabalenguas sin equivocarse	✓				✓		
13.	Se aprende una canción que le gusta.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Dice el nombre de su profesora y sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN: REPRODUCCIÓN MOTORA</b>		✓		✓		✓		
15.	Ejecuta ejercicios sin golpear a los demás.	✓		✓		✓		

16. Sigue la línea coordinadamente recta.	✓		✓		✓	
17. Atrapa la pelota con ambas manos.	✓		✓		✓	
18. Hace uso de todo su cuerpo al bailar.	✓		✓		✓	
19. Corre y salta.	✓		✓		✓	
20. Copia los movimientos del instructor al bailar.	✓		✓		✓	
21. Salta la sogá sin tropezar.	✓		✓		✓	
22. Camina en línea curva y ondeada.	✓		✓		✓	
23. Hace sentadillas igual al modelo del instructor.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION : MOTIVACION</b>						
25. Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	✓		✓		✓	
26. Se alegra cuando le das un incentivo.	✓		✓		✓	
27. Expresa cosas positivas de sí mismo a o sus compañeros	✓		✓		✓	
28. Expresa lo que le gusta o disgusta a través de un gesto	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x)  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Raimon Rosmery DNI. 03976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

(1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 11 del 2019

  
 Dr. Rosmery Ruff Reggardo Rosmery

## Aneo 5

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la diferencia del comportamiento social en los cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>determinar la diferencia significativa de Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>¿Existe diferencia significativa de Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?,</p>		<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo – comparativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p> <p><b>Esquema de investigación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\begin{array}{ccc} M_1 &amp; \longrightarrow &amp; X_i O_1 \\ M_2 &amp; \longrightarrow &amp; X_i O_2 \\ &amp; &amp; = \end{array}</math> </div>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la diferencia de atención en los cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de retención en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de reproducción motora en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>Cuál es la diferencia de motivación en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>La determinación de diferencia significativa en atención de los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019.</p> <p>la determinación de diferencia significativa en retención de los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019</p> <p>la determinación de diferencia significativa en reproducción motora de los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019</p> <p>la determinación de diferencia significativa en motivación de los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>¿Existe diferencia significativa de atención en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Existe diferencia significativa de retención en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Existe diferencia significativa de reproducción motora en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Existe diferencia significativa de motivación en los niños cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019?</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Comportamiento social</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1. Atención 2. Retención 3. Reproducción motora 4. Motivación</p> <p><b>Escala de medición</b> 3 = Alto 2 = Medio 1 = Bajo</p> <p>----- <b>RANGOS Y NIVELES</b> <b>Variable</b> 28-57 Inicio 58- 71 Proceso 74-84 Logrado 74-84 Alto</p> <p><b>VARIABLE:</b> Comportamiento social</p>	<p><b>Esquema de investigación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\begin{array}{ccc} M_1 &amp; \longrightarrow &amp; X_i O_1 \\ M_2 &amp; \longrightarrow &amp; X_i O_2 \\ &amp; &amp; = \end{array}</math> </div> <p>Dónde: M1 = Muestra de los niños distrito de Los Olivos M2 = Muestra de los niños del distrito cercado de lima O = Observación de la aplicación del instrumento de evaluación</p> <p><b>Población:</b> 99 niños de 5 años. <b>Marco muestra:</b> Nóminas de matrícula <b>Unidad de análisis:</b> Cada niño de cinco años en dos distritos, los Olivos y cercado de Lima 2019? <b>Técnica:</b> Ficha Observación <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Cuestionario</p>





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy Docente del aula Estrellitas: Elsa Margarita Ortiz canahuari

Identificada con DNI 72526489 y domiciliada en Av. Alfredo Mendocina 3696, Independencia  
Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 18 de junio de 2020

Firma de la Docente

**DATOS DE LA INVESTIGADORA**

Apellidos y nombres: Pajuelo Navarro Milagros del Pilar

DNI: 47098981

Teléfono: 982884999

Domicilio: Jr. Villa María del Perpetuo Socorro # 882- Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy Docente del aula Solidarios: Merle Milagros Aguirre Quintanilla  
Identificada con DNI 40377484 y domiciliada en Av. Tomas Valle, Cercado de Lima 15309-de  
Porres

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 18 de junio de 2020



---

Firma de la Docente

**DATOS DE LA INVESTIGADORA**

Apellidos y nombres: Pajuelo Navarro Milagros del Pilar

DNI: 47098981

Teléfono: 962884999

Domicilio: Jr. Villa María del Perpetuo Socorro # 882- Cercado de Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy Docente del aula Arco iris: Velásquez Palma Nathaly Yazmin  
Identificada con DNI 70035992 y domiciliada en Mz A Lote 17 Urb. Arizona II etapa - San Martín de Porres

Mediante el presente, certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación titulada "Manifestaciones del comportamiento social en niños de cinco años de Instituciones Educativas de los olivos y Cercado de Lima, 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, a la autora de divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, durante la fecha de investigación y posteriores a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación asumiendo la condición de docente informante con el propósito de aportar en los procesos de la educación Inicial

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 18 de junio de 2020

Firma de la Docente

## Anexo 7

### Base de datos de Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	id	distrito	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	
2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	
3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
4	3	1	3	3	3	4	5	5	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	
5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	
6	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	
7	6	2	3	3	3	3	3		3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	
8	7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	
9	8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	
10	9	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	
11	10	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
12	11	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
13	12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
14	13	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
15	14	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
16	15	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
17	16	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	
18	17	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	
19	18	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	
20	19	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
21	20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
22	21	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
23	22	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	

AN100		15																												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
24	23	1	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
25	24	2	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
26	25	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3
27	26	2	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3
28	27	1	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
29	28	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	29	1	2	3	3	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	30	2	5	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
32	31	1	2	2	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
33	32	2	5	2	3	3	2	5	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1
34	33	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1
35	34	2	1	2	2	3	2	5	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1
36	35	1	5	2	4	5	3	5	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1
37	36	2	1	4	4	4	2	5	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1
38	37	1	2	5	5	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1
39	38	2	1	5	5	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2
40	39	1	1	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
41	40	2	4	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
42	41	1	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
43	42	2	1	4	2	2	4	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3
44	43	1	1	4	2	5	4	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
45	44	2	4	4	1	4	3	4	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3
46	45	1	5	4	5	1	2	5	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2
47	46	2	3	1	3	4	5	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
47	46	2	3	1	3	4	5	4	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	3	
48	47	1	4	3	3	5	1	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
49	48	2	2	4	1	5	5	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	
50	49	1	1	4	4	5	2	5	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
51	50	2	1	3	4	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	
52	51	1	1	5	1	5	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	
53	52	2	1	3	2	4	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	
54	53	1	1	3	4	5	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	
55	54	2	1	4	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	
56	55	1	1	4	1	5	4	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
57	56	2	5	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	57	1	4	4	2	2	5	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	
59	58	2	3	3	1	5	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	
60	59	1	3	5	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	
61	60	2	2	5	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
62	61	1	3	1	5	3	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
63	62	2	5	4	1	5	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
64	63	1	3	5	2	5	3	5	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	
65	64	2	5	5	5	1	3	5	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	
66	65	1	3	2	4	5	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	
67	66	2	5	2	5	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	
68	67	1	4	4	1	1	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	
69	68	2	2	1	5	3	1	5	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	
70	69	1	5	5	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Activar Windows  
 Ir a Configuración de PC para activar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
70	69	1	5	5	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2
71	70	2	4	5	3	5	5	5	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1
72	71	1	4	5	2	5	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2
73	72	2	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
74	73	1	5	1	5	1	3	5	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3
75	74	2	4	4	1	4	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1
76	75	1	1	4	5	1	1	5	3	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1
77	76	2	1	5	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
78	77	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
79	78	2	5	1	1	4	3	5	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1
80	79	1	3	2	4	1	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
81	80	2	5	3	5	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1
82	81	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2
83	82	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1
84	83	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2
85	84	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3
86	85	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
87	86	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
88	87	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
89	88	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3
90	89	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3
91	90	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3
92	91	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
93	92	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3
94	93	1	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
95	94	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1
96	95	1	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1
97	96	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1
98	97	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1
99	98	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
100	99	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1

# Anexo 8

Base de datos spss 25

	id	Grupo	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3
2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3
5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
6	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
7	7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
8	8	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
9	9	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2
10	10	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
11	11	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
12	12	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
13	13	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
14	14	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
15	15	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
16	16	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2
17	17	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2
18	18	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2
19	19	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
20	20	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	21	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
22	22	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3

	id	Grupus	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
23	23	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
24	24	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
25	25	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3
26	26	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3
27	27	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
28	28	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	29	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	30	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
31	31	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
32	32	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1
33	33	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1
34	34	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1
35	35	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1
36	36	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1
37	37	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1
38	38	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2
39	39	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
40	40	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
41	41	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
42	42	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
43	43	1	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
44	44	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2

	id	Grupos	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	
45	45	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
46	46	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	3	
47	47	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
48	48	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	
49	49	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
50	50	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	
51	51	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	
52	52	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	
53	53	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	
54	54	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	
55	55	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
56	56	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	57	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	
58	58	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	
59	59	2	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	
60	60	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
61	61	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
62	62	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
63	63	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	
64	64	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	1	
65	65	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	
66	66	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	

	id	Grupos	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
67	67	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	
68	68	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	
69	69	2	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	
70	70	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	
71	71	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2
72	72	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
73	73	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3
74	74	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1
75	75	2	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	1
76	76	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
77	77	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
78	78	2	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1
79	79	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
80	80	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1
81	81	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2
82	82	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1
83	83	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2
84	84	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3
85	85	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
86	86	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
87	87	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
88	88	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3

	id	Grupos	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28
89	89	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3
90	90	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3
91	91	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
92	92	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3
93	93	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
94	94	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1
95	95	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1
96	96	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2
97	97	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2
98	98	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2
99	99	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2