



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Trabajo cooperativo y autoestima en niños de séptimo año básico de  
la unidad educativa "Arnulfo Jaramillo Sierra", Guayaquil, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Parra Bueno, Karina Azucena (ORCID: 0000-0002-0552-8504)

**ASESOR:**

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral, del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día en la mayoría de las aulas, es notorio observar cómo los docentes emplean un trabajo individualista, una forma de enseñanza que se limita a querer realizar un cambio, donde el docente es quien propone y el estudiante solo se limita a tomar apuntes, realizar trabajos y estudiar. Esta metodología que utiliza el docente carece de sentido porque es una enseñanza individualista que no integra a todos los actores del salón de clase y deterioran el clima escolar porque el estudiante al adoptar este estilo de enseñanza individualista no va a querer colaborar con sus compañeros y creará una atmosfera pesada.

Se conoce que el trabajo cooperativo en el salón de clase reduce en su gran mayoría la presencia de problemas de conductas, porque fortalece la integración de todos y el apoyo entre los estudiantes lo que ayuda al rendimiento académico, motiva al alumnado y permite que la comunicación sea más fluida (López y Acuña, 2018), por otra parte la autoestima es la vinculación que tiene el ser humano a la percepción de sus propias cualidades que va adquiriendo u adoptando a lo largo de su vida, las mismas que se ven influenciadas por el contexto social, familiar, las relaciones pares, y el entorno escolar (Quizinga, 2017).

Sin embargo, en España, la realidad nos muestra en un estudio pone en evidencia que la baja autoestima presenta comportamientos de angustia, depresión, intranquilidad, aislamiento escolar, falta de trabajo cooperativo, entre otros factores que limitan el crecimiento académico del estudiante. En los niños se denota más que la autoestima afecta cuando ellos se demoran más de lo necesario para cumplir con sus tareas académicas, que de emplearse en el trabajo cooperativo podrían tener mayor eficacia para organizar las actividades que se generan en el salón de clases, convirtiendo de ese espacio una experiencia colaborativa y de aprendizaje (Rodríguez & Caño, Autoestima, análisis y estrategia de intervención, 2015).

En Colombia, un estudio realizado demuestra que las consecuencias de no trabajar de forma cooperativa con los estudiantes, son el bajo rendimiento escolar en el año lectivo y bajos niveles de desempeño en las pruebas Saber y Aprendamos. Además, la mayoría de docentes, considera el trabajo cooperativo

como un simple trabajo grupal, cuando debe ser incluida dentro de la pedagogía como una estrategia que busca la inclusión y participación constante de sus estudiantes (Perea, 2018).

En Ecuador, las instituciones educativas aún tienen en su pedagogía el aprendizaje individualista, lo que representa un problema ya que este se ve plasmado en el pensamiento que tiene el estudiante y su acción al desenvolverse cuando a lo largo de su vida estudiantil ha recibido enseñanza que tiene como objetivo el individualismo, esto va más allá del currículo y el trabajo en clases. Las estadísticas muestran la realidad donde se evidencia que las aulas de clases que tienen un trabajo cooperativo son de un 7% al 20% donde el 80% restante apunta a un aprendizaje individualista. Esta metodología dogmática, que impide la interacción y no contribuye con el trabajo colaborativo, apunta a tener una educación deficiente en todos los aspectos, que afecta al rendimiento académico (Salas, 2015).

En la realidad de la unidad educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, se evidencia que los alumnos son individualistas, en algunas ocupaciones y frente a algunas actividades, que en mayor frecuencia no cuentan con la sistematización del docente y por lo general, los alumnos que cuentan con baja autoestima son los más propensos a no querer integrarse fácilmente. También se puede observar que los trabajos grupales no cuentan con sustento pedagógico, no hay conexión entre los grupos con la evaluación y calificación, lo que desmotiva y baja la autoestima de los estudiantes. Hace falta la presencia de docentes que sean a su vez líderes y guías en el aula de clases, los estudiantes no tienen suficiente autoestima para aceptarse tal y como son, lo que les impide tener una buena comunicación con sus compañeros, no logran transmitir sus ideas de forma óptima cuando tienen que desempeñar un trabajo académico, lo que les genera problemas para manejar el asertividad y los lleva a tener confrontaciones en el aula de clases. De igual forma, se pudo notar que hay estudiantes que no muestran destrezas y se minimizan ante el trabajo de los demás, presentan múltiples dificultades verbales y de comunicación cuando se trata de hablar en público.

La investigación formula el siguiente problema: ¿De qué manera el trabajo cooperativo se relaciona con la autoestima de los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020

La investigación se justifica, por su valor teórico, porque contribuye con conocimientos nuevos en base a fundamentos teóricos acerca de las variables del trabajo cooperativo y autoestima. Implicancia práctica, ya que gracias a la investigación aportara a la comunidad educativa para que ellos comprendan la relación que hay en las dos variables existentes, lo cual conlleva a que la información proporcionada es válida. Es de utilidad metodológica, porque los elementos que se utilizarán son confirmados, confiables y validos que servirán para futuras investigaciones y estudios y por último es de relevancia social, porque beneficia a la institución educativa y permite proponer información que puede ser empleada para solucionar dicho conflicto.

La investigación busca como objetivo general: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa, “Arnulfo Jaramillo Sierra” Guayaquil, 2020. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de trabajo cooperativo que presentan los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa mediante un test. Identificar el nivel de autoestima de los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa mediante un test. Establecer la relación de la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa; Determinar la relación de la dimensión organización del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa. Establecer la relación de la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa, “Arnulfo Jaramillo Sierra” Guayaquil, 2020.

La hipótesis que se plantea el estudio es: H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa, “Arnulfo Jaramillo Sierra” Guayaquil, 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Quizinga (2017) en su estudio de maestría de: Autoestima y nociones básicas de aprendizaje, planteó como objetivo encontrar la relación que existe entre la autoestima y las nociones básicas para el aprendizaje de la matemática de niños del cuarto de primaria. El estudio fue de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional. La investigación concluyó que existe una relación directa y significativa  $Rho=0.409$  entre autoestima y nociones para el aprendizaje matemático. Para las dimensiones de autoestima existe una directa significativa para la autoestima social  $Rho=0.237$  y familiar  $Rho= 0.405$  y las nociones básicas para el aprendizaje matemático pero la cual es débil y significativa. Una relación directa no significativa para las dimensiones sí mismo  $Rho= 0.069$  y académico  $Rho=0.16$  y las nociones básicas para el aprendizaje matemático.

Gallardo (2018) en su estudio de maestría de: Autoestima en los estudiantes de 4 grado, el objetivo fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes, se utilizó para este trabajo investigativo el diseño descriptivo. El estudio concluyó que se dio a conocer en los estudiantes que la variable estudiada se encuentra representada de manera baja causándoles desanimo para participar en actividades extracurriculares.

Aldazábal (2018) en su investigación de maestría de: Clima afectivo y trabajo cooperativo, su objetivo fue determinar la relación del clima afectivo en el trabajo cooperativo en estudiantes. La metodología tiene un enfoque cuantitativo. Se concluyó que no existe relación del clima afectivo en el trabajo cooperativo de los estudiantes, concluyó que el clima afectivo bueno o malo no quiere decir que el trabajo cooperativo sea bueno, dependerá de acciones individuales o grupales de los estudiantes.

Romero (2018) en su estudio de Maestría de: Trabajo cooperativo en el desarrollo de las habilidades conductuales, buscó Incorporar la estrategia de Aprendizaje Colaborativo para mejorar el comportamiento conductual y socio-afectivo. El estudio fue descriptivo. El estudio concluyó que a través de la ejecución de la planificación se logró un cambio positivo en la conducta porque a través del trabajo colaborativo obtuvo una mayor interacción con el grupo y por ende una

mayor aceptación e inclusión. Otra conclusión del estudio es que se debe trabajar las actividades con el grupo en general para poder desarrollar las destrezas y habilidades grupales. El estudiante debe construir su conocimiento mediante el trabajo colaborativo con la guía del maestro.

Torobeo (2019) en su estudio de maestría de: Autoestima y trabajo cooperativo en niños, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre las variables autoestima y trabajo cooperativo, la investigación obedece a un enfoque cuantitativo, un tipo básico y un diseño no experimental, correlacionar. El estudio concluyó que la autoestima se relaciona directa y moderadamente con el trabajo en equipo en estudiantes; habiéndose obtenido un coeficiente rho de Spearman= 0,691 y un p-valor= 0,000.

Cárdenas (2017) en su estudio de maestría de: Autoestima y relaciones interpersonales, planteó como objetivo determinar la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes. La metodología empleada es correlacional con enfoque cuantitativo. La investigación correspondió a un estudio básico de nivel correlacional. El estudio concluyó que existe una correlación fuerte y significativa ( $Rho=0,765$ ), con una significancia bilateral de  $0,000(p<0,01)$ ; entre autoestima y las relaciones interpersonales en el grupo de estudiantes analizados. Similares resultados se obtuvieron para la relación entre las dimensiones Autoeficacia y Autodignidad con las relaciones interpersonales.

Quillay (2018) en su estudio de Maestría de Autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes, hizo referencia a la vinculación que poseen el estudiantado en la autoestima y la relación interpersonal en el 4 y 5º grado. La finalidad en esta investigación fue establecer las relaciones existentes de la autonomía y las relaciones interpersonales, esta investigación utilizó el diseño correlacional con enfoque cuantitativo. La investigación concluyó la autoestima tiene relación significativa con las relaciones interpersonales.

Siguntay (2015) en su estudio de maestría de: Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables, la determinación de esta investigación fue analizar de qué manera existe incidencia al aplicar las estrategias trabajo en equipo-logro individual. La investigación utilizó el diseño pre

experimental con la participación de 97 estudiantes de dos grupos aplicándoles el cuestionario. El estudio concluyó: el valor t se valora en 0.34, el cual es menor a 1.99, que es el valor crítico. Por tanto, no existe diferencia significativa al 0.05. Debido a que el grupo experimental le hizo falta integrar totalmente, cada uno de los elementos básicos del trabajo en equipo.

Ojeda y Cárdenas (2017) en la investigación de maestría de: Niveles de la autoestima presentada en niños, la finalidad de esta investigación fue observar de qué manera la variable se relaciona con los niños, el diseño utilizado fue básico y descriptivo, conformada para la muestra 246 niños, aplicándoles el test de autoestima de Rossemberg. Es estudio concluyó que se evidencia un número mayor en los encuestados posee gran nivel de autoestima, la cual es importante para la determinación de la participación en diferentes actividades.

Ávila (2015) en su estudio de maestría de: Autoestima y rendimiento escolar, se planteó como objetivo conocer el nivel de autoestima y rendimiento escolar. Se utilizó una metodología descriptiva, y se aplicó a 30 niños. E estudio concluyó que existe relación con sus pares, compañeros de aula colegio y comunidad, para identificar su autovaloración, autoimagen y nivel de la autoestima y confrontarla con el rendimiento académico; ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, como objeto de estudio.

El estudio se sustenta en las siguientes teorías, en primer lugar se encuentra la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999) sustenta el estudio de la variable trabajo cooperativo relacionándose porque nace de aquel sentir que promueve el trabajo cooperativo en los actores educativos que conforman la institución educativa para que el trabajo sea más compactado y pueda generarse la ayuda necesaria que facilite el alcance de objetivos. En situaciones donde las personas están envueltas en entornos complicados, se disminuye la predisposición de los mismos para poder colaborar efectivamente porque su estabilidad emocional se condiciona a diferentes circunstancias que no son agradables. Esta interdependencia negativa afecta incluso al rendimiento de los estudiantes porque si el docente no puede ejercer su función de forma óptima, no se logrará consensuar las enseñanzas dentro del salón.

La teoría se enfoca en la interdependencia social, que es la causante de incrementar el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumnado, motivándolos a querer ser proveedores de conocimientos que se generan mediante la aplicación de técnicas de aprendizajes que facilitan la recepción de conceptos (Estrada, Monferrer, & Moliner, 2016). Por esta razón el trabajo cooperativo debe darse de forma simultánea con todos inmersos para la creación de mecanismos esenciales que faciliten el desarrollo de actividades direccionadas al bien institucional, donde el alumnado también sea consciente que el trabajo en equipo es fundamental para crear lazos de convivencia y sobre todo para lograr resultados más efectivos, por lo general esto se logra con mayor notoriedad cuando el estudiante cursa su nivel superior de aprendizaje, porque está enfocado a querer adquirir nuevas experiencias que lo enriquezcan de conocimiento, tomando este punto como algo que suma en su vida (André, Louvet, & Denuve, 2013). El trabajo cooperativo es en otras palabras la medula dinámica de un grupo de trabajo, porque de allí surgen nuevas ideas, nuevas soluciones que apuntan a resolver conflictos que se presentan en el diario vivir (Darnis & Lafont, 2013).

Por lo tanto, el trabajo cooperativo es en sí la fortaleza de toda institución educativa y porque al generarse se evidencian distintos puntos de vistas que son respetados y considerados por todos los miembros del equipo que hacen posible una actividad grupal que reestructura y apunta a la obtención de logros académicos importantes que generan credibilidad en los estudiantes y en la institución.

Continuando con las teorías del estudio, se tiene que la variable Autoestima, se sustenta en la teoría de la Autoestima de Coopersmith (1990), quien expone que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano hacia el mismo, que se ve influida por su capacidad para la obtención de logros que le hacen merecedor de una actitud de aprobación o desaprobación de sus acciones. También es considerado como un juicio personal que se genera mediante la autoevaluación que el individuo realiza sobre sí mismo. Por lo general la autoestima empieza a evolucionar a la medida que la persona va creciendo, va tomando arraigo en distintos campos como lo social, educativo, profesional porque pasa de ser una criatura aislada a conseguir logros y menciones que le suman puntos favorables para mantener una buena autoestima.

Coopersmith, manifiesta que la autoestima, es el conjunto de precepciones basados en las experiencias que ha obtenido el ser humano en su vida, logrando sentirse respetado por lo obtenido y jamás reprimiendo sus sentimientos, pensamientos, emociones, y acciones que lo hacen sentir que su esencia es algo que debe ser respetado y lo hacen merecedor de alegrías, teniendo el control de él porque está seguro de su capacidad para dirigir distintas situaciones que se le presenten y él sin reparo alguno esté listo para asumir.

En consecuencia, la autoestima expresa confianza, fortalece el ego y enfoca al estudiante a cumplir con sus tareas, queriendo ser cada día mejor y mentalizando su educación hacia el éxito total. En este sentido, la persona es capaz de incluso disfrutar sus actividades haciéndolas más sencillas de resolver, ya que está convencido de que él está apto para combatir cualquier obstáculo que se le presente de distinta manera (Silva & Mejía, 2015).

En lo relacionado con la conceptualización del trabajo cooperativo, tenemos que para Cervantes (2016) el trabajo cooperativo, son aquellos aportes que se emplean para conseguir un objetivo en el cual están integrados los actores educativos que mantienen un pensamiento constructivista y crítico. El sustento que se tiene mediante datos, información servirán para consensuar y definir cuál es la mejor alternativa para ser utilizada en favor de los estudiantes.

El trabajo cooperativo, es el conjunto de acciones que se basan en la demanda de una institución y sus estudiantes que están unidos bajo un objetivo y el propósito de alcanzar una meta en particular que se encaje a sus necesidades o a la del lugar donde están laborando. Aquí se ponen en distinción las condiciones competentes que aportan a reforzar las distintas prácticas de los estudiantes que favorecen a la enseñanza, mediante metodologías y estrategias (Aldazábal, 2018).

Azorín (2018) expone al trabajo cooperativo como el mecanismo que ayuda a tener un mejor control de las actividades, donde la disciplina y el orden son dos características que ayudan a cumplir efectivamente con aquello, sin que esto genere algún tipo de conflicto entre los integrantes, y de llegar a darse sepan cómo resolver dichas diferencias.

García, González y Mérida (2012) consideran que el trabajo cooperativo es aquel sentir de apoyo y colaboración que tienen los estudiantes para contribuir en el trabajo de otro y conseguir las metas propuestas tanto por el docente como por el alumnado, consta de las dimensiones concepción y utilidad, organización y funcionamiento del trabajo cooperativo.

Por otra parte, Furió (2015) atribuyen que el trabajo cooperativo es la estrategia que forma parte de la gestión del docente para crear vínculos de afectividad y elevar la autoestima de los estudiantes, ya que al integrarse todos en conjunto sienten que se les da importancia y que son tomados en cuenta para realizar tareas que aumentan su rendimiento académico.

Leiva (2014) considera al trabajo cooperativo es el mecanismo que usa el docente para poder crear más dinámica en el salón de clases, empleando la cooperación como estrategia para el aprendizaje de sus estudiantes y haciendo que ellos consideren esta metodología como un recurso que facilita el aprendizaje y fortalece sus conocimientos.

Para Arce (2016) el trabajo cooperativo es considerado una estrategia estudiantil que permite la adquisición de compromiso de todos los involucrados, dándoles una sensación de responsabilidad, eficacia y compañerismo. En la colaboración grupal el docente tiene que guiar a su clase hacia el aprendizaje grupal de cualquier contenido que se pueda dar mediante didácticas que involucren a todos en general

El estudio asume el modelo teórico de García, González y Mérida (2012) para la variable trabajo cooperativo con tres dimensiones, concepción y utilidad del trabajo cooperativo, organización del trabajo cooperativo y funcionamiento del trabajo cooperativo.

La dimensión concepción y utilidad, son elementos fundamentales que se utilizan cuando se realizan prácticas grupales mediante dinámicas que el docente ha preparado para su clase, en las que busca que los estudiantes tengan claro cuál es la responsabilidad que existe, tener una mejor noción de las ideas y los significados que se hagan acorde al trabajo cooperativo (García, González y Mérida, 2012).

Al igual que la utilidad que se obtendrá por la recompensa de haber desempeñado bien el ejercicio, la actividad o la dinámica, independientemente de aquello está el beneficio cognitivo, social y académico al que el estudiante se hace acreedor cuando trabaja en equipo potenciando su aprendizaje autónomo (Lujan, 2014).

Para Morán (2018) la dimensión concepción y utilidad es aquella que metodología que utiliza el docente para poder desarrollar actividades que sirvan de soporte para el grupo que él tiene a su cargo, ayudándolos a prepararse para emprender vuelo al mundo exterior cuando llegue su momento y hayan culminado con etapa académica.

Dimensión organización, es el conjunto de acciones que se derivan con el fin de mantener una planificación estricta que distribuya correctamente como se empleara la dinámica, haciendo un análisis de los integrantes de cada grupo, las normas que se establecerán para evitar conflictos y tener concordancia entre todos (García, González y Mérida, 2012).

Es importante que al llegar a este punto se tenga la percepción del alumno, para saber si muestra alguna inquietud o no logra comprender una indicación que ya se le ha otorgado. Existen dos tipos de equipos que se pueden formar: académicos o personales en los que se puede dar una composición tanto homogénea como mixta, con el objetivo de concretar el trabajo que se les ha encomendado (Sanyal & Wasime, 2018).

Para Morán (2018) la organización, es el orden que se da en un determinado grupo de personas que tienen como fin un objetivo en común, donde se regulan ciertas directrices que tienen que ser cumplidas para lograr su propósito. En la educación esto es muy común cuando el docente forma grupos de trabajo que tienen que desarrollar dinámicas para poder obtener una calificación a cambio, donde de por medio exista intereses solidos que los motive a cumplir con lo establecido (Chavieri, 2017).

Dimensión funcionamiento, es la ejecución de cierta actividad en específico, que conlleva a identificar cuáles son las normativas que se deben emplear para

conseguir resultados óptimos y caminos concretos para conseguir cumplir la tarea (García, González y Mérida, 2012).

En algunos casos el funcionamiento suele ser menos complejo que en otros, esto se define al momento de emplear todo lo necesario para que el proyecto, la actividad o la tarea funcione adecuadamente. Los estudiantes, por lo general ponen en funcionamiento sus capacidades cuando ven de por medio intereses que les dé como resultado algo favorable para su vida o preparación (Hawkins, 2012).

Según Morán (2018) el funcionamiento es aquel cumplimiento de actividades que el alumnado asume cuando se le ha dado una disposición. Existen casos donde el docente activa trabajos cooperativos, lo que suele ser en ocasiones más complejo o más sencillo, todo esto depende de la predisposición de cada miembro porque si existe alguien dentro del grupo que no tenga las mismas ganas u objetivos, hará que el trabajo se vea estancado.

Por otra parte, la conceptualización de la variable autoestima de acuerdo con Couch y Góngora (2015) es el pensamiento positivo que se tiene sobre uno mismo, creando un amplio campo para que el ego tome el control de los estudiantes, que de saberlo controlar influye positivamente en ellos, porque refuerza su aprendizaje. La autoestima motiva a querer ser mejor que todos, creando competencias escolares que se basan en debates bien argumentados donde el respeto hacia los demás tiene que ser el foco fundamental para evitar conflictos (Moreno, Muñoz, y Castañeda, 2011).

Según Alvarado (2017) la autoestima es la formulación del juicio de valor de la persona como tal realizado por el mismo, tomando en cuenta la personalidad que tiene, las fortalezas, las habilidades, las capacidades, las actitudes que forman parte de su esencia.

De igual manera, Zamora (2012) refiere, la autoestima como la aprobación que se realiza uno mismo, que este acoplado con un sentir de competencia y superación personal. Ese sentimiento que se genera no está condicionado a nuestros genes, no se crea cuando nacemos, al contrario, se va desarrollando a medida que

crecemos, tomando a la sociedad, al entorno, como puntos de partida para mejorar individualmente (Gaja, 2010).

Además, Notario (2018) consideran que la autoestima es la revelación de nosotros mismos mediante la valoración que se crea por el acto positivo de resolver o cumplir con una meta en específico. Este concepto tiene cuatro componentes como el cognitivo, que se apega a ideas, creencias, opiniones etc. El componente afectivo que se da por medio de los padres o el docente, los mismos que pueden ser favorables o desfavorables para el estudiante (Delgado y Caamaño, 2017). El componente de comportamiento que se da cuando se efectúa una acción mediante conductas que involucran la toma de decisiones y el comportamiento coherente que es aquel que emplea el uso de la razón al momento de realizar una determinada función o comentario (Páucar y Barboza, 2018)

Para Palladino (2015) la autoestima es un estado mental condicionado a la realidad del ser humano que pone como argumento sus éxitos para crear confianza en sí mismo, asumiendo que su potencial se eleva a medida que cumple con metas que el mismo se propone.

Uno de los elementos que más ayuda al individuo es cuando su autoestima cuenta con un equilibrio emocional y racional porque no excede de ella y tampoco carece de aquello, donde entiende su valor propio que lo ayuda a conseguir el respeto de las otras personas (Rodríguez y Caño, 2012).

Según Carrillo (2016) la autoestima es la forma de pensar positivamente sobre uno mismo mediante la confianza que esta mismo genera. En este sentido, el estudiante puede concebir su autoestima como una destreza que le ayudará a seguir con el rumbo propuesto y alcanzar metas que no le permitirán tener un rendimiento bajo y poco favorable para su ego.

Para Branden (2007) la autoestima es el pensamiento oportuno, idealista, favorable que tiene una persona sobre sí mismo, que, estando segura de su preparación, autoeficacia y autodignidad, se atreve a vivir nuevos retos para crecer en todos los sentidos, tomando decisiones afirmativas porque son pensadas para mejorar cada día siguiendo caminos que le permitan alcanzar sus objetivos.

Por lo tanto, el estudio de la variable autoestima asume el modelo teórico de Branden (2007) quien propone dos dimensiones, la autoeficacia y autodignidad.

Dimensión autoeficacia, es el sentido que tiene el ser humano para poder salir adelante, sintiéndose ganador porque posee confianza en sí mismo, donde él se permite pensar que su mente es quien lo llevará a conseguir todo lo que se proponga porque asume la idea de que es él quien elige, decide y juzga sus acciones (Branden, 2007).

Para Borda (2017) la autoeficacia es el elemento principal para poder motivar el aprendizaje del estudiante porque presenta el sentimiento de competitividad donde está seguro que será el ganador de cada batalla que se le presente. En este caso las actividades que se le planteen en clases, las tareas que se le envíen o cualquier disposición que se le otorgue para ver su desempeño dentro y fuera del salón (Galicia, Sánchez, & Robles, 2013).

Dimensión autodignidad, es aquella seguridad que tiene el individuo sobre su valor en este mundo y el derecho que se le otorga para vivir en completa felicidad por sus méritos personales que ha obtenido con mucho esfuerzo y confianza. Su éxito y logros son los principales factores que le dan comodidad para entender que sus necesidades pueden ser abarcadas en su totalidad sin que esto implique un fracaso radical, porque ya se siente capaz de resolver cualquier obstáculo que se presente en la vida, teniendo como eje principal los valores que aprende en el aula de clases, como lo son: el respeto, la responsabilidad y la empatía (Branden, 2007).

Para Martínez (2015) autodignidad es el auto respeto que manifiesta el estudiante sobre el mismo, dándose un espacio para valorar sus logros personales que son efectos de su manera de actuar, proceder y decisiones efectivas que se dan por su constante preparación.

Aquí se tiene muy en claro que el punto de partida de este concepto es que la persona hace valer su derecho a vivir y a ser feliz interactuando con la sociedad de forma comprensiva y valorando el trabajo de otros para que el suyo sea respetado de igual forma (Esquere, 2017).

### III. METODOLOGÍA

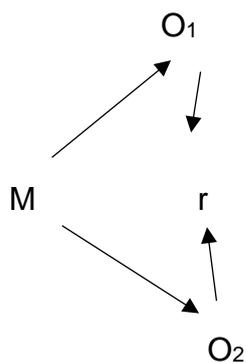
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo correlacional puesto que permite recolectar información del fenómeno estudiado y su propósito es medir el nivel o grado de relación de las variables trabajo cooperativo y autoestima (Pajuelo, 2017).

La investigación presenta un diseño no experimental, esto se refiere a que no existe manipulación de forma intencional de las variables, además es la investigación es transversal porque se recopilará información en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se procesarán estadísticamente la información recolectada en las encuestas de trabajo cooperativo y autoestima de los estudiantes de séptimo año básico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra (43 niños)

O<sub>1</sub>: Variable Trabajo cooperativo

O<sub>2</sub>: Variable Autoestima

r: relación de las variables

### **3.2. Variable y Operacionalización**

#### **Variable 1: Trabajo en equipo**

##### Definición conceptual

García, González y Mérida (2012) consideran que el trabajo cooperativo es aquel sentir de apoyo y colaboración que tienen los estudiantes para contribuir en el trabajo de otro y conseguir las metas propuestas tanto por el docente como por el alumnado, consta de las dimensiones concepción y utilidad, organización y funcionamiento del trabajo cooperativo.

##### Definición operacional

El trabajo cooperativo se evalúa a través del cuestionario de trabajo cooperativo de Aldazábal (2018) a través de sus tres dimensiones concepción y utilidad, organización y funcionamiento del trabajo cooperativo

#### **Variable 2: Autoestima**

##### Definición conceptual

Para Branden (2007) la autoestima es el pensamiento oportuno, idealista, favorable que tiene una persona sobre sí mismo, que, estando segura de su preparación, autoeficacia y autodignidad, se atreve a vivir nuevos retos para crecer en todos los sentidos, tomando decisiones afirmativas porque son pensadas para mejorar cada día siguiendo caminos que le permitan alcanzar sus objetivos.

##### Definición operacional

La autoestima se mide con el cuestionario de 10 ítems de Rosenberg (1995) a través de sus dos dimensiones autoestima y autodignidad.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014) el total de elementos que han sido escogido dentro de un estudio y que han sido seleccionados por la similitud en sus características es denominado: población. En esta investigación se tiene a bien considerar como población a todos los estudiantes de séptimo año básico de una unidad educativa.

**Tabla 1.**

*Distribución de la Población*

Estudiantes	Población
Hombres	23
Mujeres	20
TOTAL	43

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

#### Muestra

La muestra es una parte significativa que representa a toda la población, tiene las mismas características y propiedades (Behar, 2008).

La investigación determina como muestra a los 43 estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, puesto que son un número manejable para la investigación.

#### Muestreo

El muestreo del presente estudio fue no probabilístico, puesto que el investigador selecciona la muestra que considera más representativa, bajo un criterio subjetivo considerando las características del estudio que se desarrolla (Behar, 2008).

En consecuencia, el estudio ha considerado a todos los 43 estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra,

por lo tanto, cuando un estudio utiliza todos los elementos objeto de estudio de la población, el muestreo es censal.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

El estudio consideró pertinente utilizar la técnica del fichaje, donde el investigador, recoge y almacena una serie de datos en fichas que se refieren a un mismo tema y que adquieren valor propio (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

La técnica de la encuesta, puesto que, es una de las más utilizadas en la investigación científica para obtener datos de importancia en un estudio, por ello, la encuesta contiene preguntas enfocadas a un cierto grupo de personas que comparten características similares (Behar, 2008).

#### **Instrumento de recolección de datos**

El cuestionario para medir el nivel de trabajo cooperativo de los estudiantes de séptimo año de educación fue tomado y adaptado de la investigación de Aldazábal (2018), el mismo consta de 30 ítems, y que encuentran divididos en tres dimensiones: concepción y utilidad 9 ítems; Dimensión organización del trabajo cooperativo 14 ítems y dimensión funcionamiento trabajo cooperativo 7 ítems. La valoración de cada ítem se lo realizará con una escala tipo Likert, donde (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo.

El test para medir el nivel de autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación fue tomado y adaptado de la investigación de Rossemberg (1995), el mismo consta de 10 ítems, y se encuentran divididos en dos dimensiones: Autoeficacia con 4 ítems y la dimensión autodignidad 6 ítems. La valoración de cada ítem se lo realizará con una escala tipo Likert, donde (0) muy en desacuerdo, (1) en desacuerdo, (2) de acuerdo, (3) totalmente de acuerdo.

## **Validez**

La validez de contenido de los instrumentos de trabajo cooperativo y autoestima, fue dada por el juicio de tres expertos, quienes siendo investigadores comprobaron la coherencia y pertinencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, y valoraron los cuestionarios mediante la escala, excelente, bueno, regular e insuficiente.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se la realizará por medio del estadístico Alfa de Cronbach a través del programa SPSS 22. Entre más cercano a 1 se encuentre el valor de Alfa de Cronbach mayor fiabilidad tendrá el instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Para la ejecución de las encuestas, se ha dirigido un oficio a la máxima autoridad de la institución educativa para que se permita realizar la investigación académica y aportar con los resultados en la toma de decisiones. También se pedirá el consentimiento informado a los participantes de la investigación antes de realizar las encuestas, para lo cual se debe definir día y hora de su aplicación. La encuesta tendrá una duración aproximada de 20 minutos, y luego de ello se tabularán los datos para su proceso posterior.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos tabulados de las encuestas, se utilizará el software estadístico SPSS 22, donde una vez procesados los datos, se los presentará de forma ordenada en base a los objetivos de la investigación a través de tablas cruzadas para una mejor comprensión y claridad de lo que se describe.

La comprobación de hipótesis, se la realizará a través de la estadística inferencial, donde se conocerá por medio del indicador correlacional Rho de Spearman si se aceptan o rechazan las hipótesis de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación fue basada en tres principios éticos, el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia. Estos principios permitieron que los participantes, la investigadora y la institución educativa sean respetados por igual (Chigne, 2017).

- La investigación se ha desarrollado:
- Se respetó los lineamientos de los trabajos académicos
- Se utilizó la normativa APA para citar y referencia las fuentes utilizadas en la investigación.
- Se respetó la información de los autores de otras investigaciones.
- Se garantiza el uso exclusivo de la información recolectada y de quienes la proporcionaron.
- Se mantendrá la reversa de los participantes y de sus respuestas.
- Se pidió el consentimiento informado de los participantes.
- En todo momento se buscó el bienestar de los participantes.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general

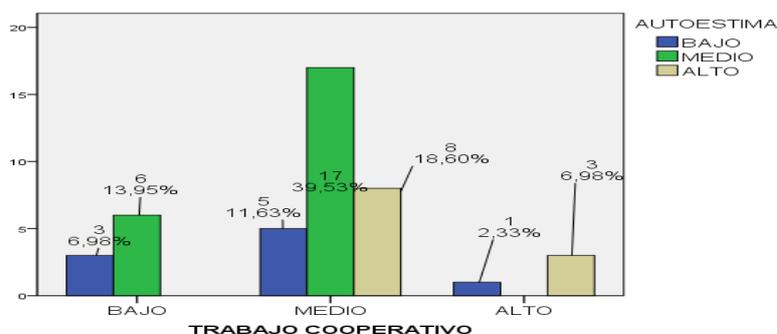
Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020.

**Tabla 2**

*Trabajo cooperativo y autoestima*

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Trabajo cooperativo	Bajo	Recuento	3	6	0	9
		% del total	6,98%	13,95%	0,00%	20,9%
	Medio	Recuento	5	17	8	30
		% del total	11,63%	39,53%	18,60%	69,8%
	Alto	Recuento	1	0	3	4
		% del total	2,33%	0,00%	6,98%	9,3%
Total	Recuento	9	23	11	43	
	% del total	20,9%	53,5%	25,6%	100,0%	

Fuente Cuestionario



**Figura 1** Trabajo cooperativo y autoestima

### Interpretación:

La tabla 2, muestra que el 39,5% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que el trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio, es decir que, cuando los niños desarrollan sus actividades de forma cooperativa, su autoestima mejora. Por otra parte, el 18,6% de los niños ubican en el nivel medio al trabajo cooperativo al mismo tiempo que la autoestima está en el nivel alto. Finalmente, el 7,0% de los niños expresan tener un nivel alto de trabajo cooperativo y de autoestima.

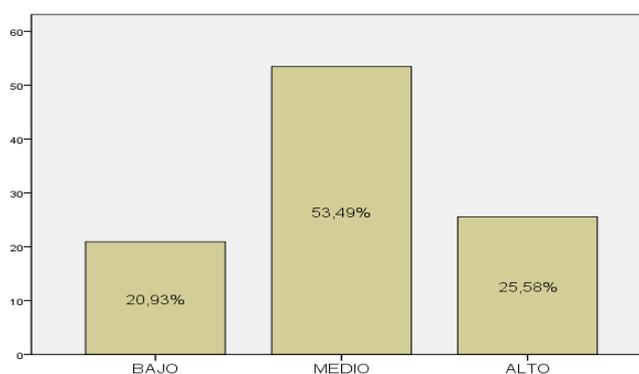
### Objetivo específico 1

Identificar el nivel de autoestima de los niños séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020,

**Tabla 3**  
Nivel de autoestima

Nivele de autoestima	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	0 - 15	9	20,93%
Nivel medio	16 – 25	23	53,49%
Nivel alto	26 - 30	11	25,58%
Total		43	100,0%

Fuente: Cuestionarios



**Figura 2 Nivel de Autoestima**

#### Interpretación:

La tabla 3, muestra que el 53,5% de los niños de séptimo año básico presentan un nivel medio de autoestima, es decir que tienden a tener sentimientos de mejora, de aprecio por sí mismo, y actitud positiva. Por otra parte, el 20,9% de los niños presenta un nivel bajo de autoestima. Mientras que el 25,6 % de los niños presentan un nivel alto de autoestima, es decir que se perciben como personas útiles y satisfechos consigo mismo.

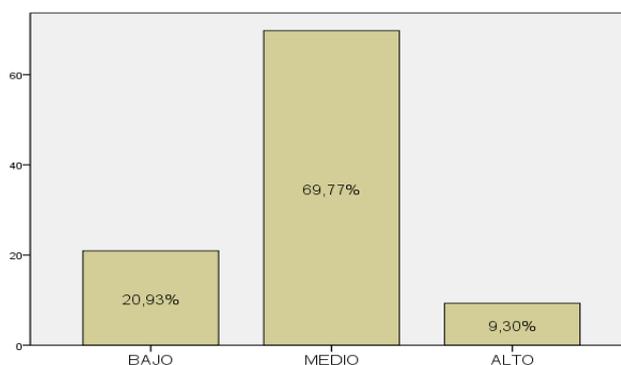
## Objetivo específico 2

Identificar el nivel de trabajo cooperativo de los niños séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020.

**Tabla 4**  
Nivel de trabajo cooperativo

Nivele de autoestima	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Nivel bajo	30 – 70	9	20,93%
Nivel medio	71 – 110	30	69,77%
Nivel alto	111 - 150	4	9,30%
Total		43	100,0%

Fuente: Cuestionarios



**Figura 3** Nivel de Trabajo Cooperativo

### Interpretación:

La tabla 4, muestra que el 69,8% de los niños de séptimo año básico presentan un nivel medio de trabajo cooperativo, es decir que perciben que el trabajo cooperativo es medianamente organizado, útil, y beneficioso para el aprendizaje. Por otra parte, el 20,9% de los niños presenta un nivel bajo de trabajo cooperativo. Mientras que el 9,3% % de los niños presentan un nivel alto de trabajo cooperativo, es decir que se perciben que el trabajo cooperativo es óptimo.

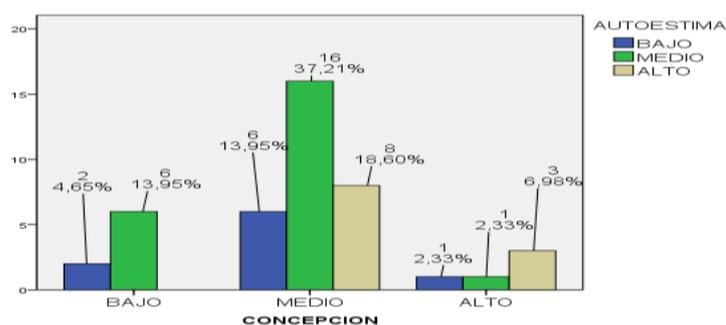
### Objetivo específico 3

Establecer la relación de la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020.

**Tabla 5**  
Dimensión concepción y utilidad, y autoestima

Dimensión	Autoestima			Total		
	Bajo	Medio	Alto			
Concepción y Utilidad	Bajo	Recuento	2	6	0	8
		% del total	4,65%	13,95%	0,00%	18,6%
	Medio	Recuento	6	16	8	30
		% del total	13,95%	37,21%	18,60%	69,8%
	Alto	Recuento	1	1	3	5
		% del total	2,33%	2,33%	6,98%	11,6%
Total	Recuento	9	23	11	43	
	% del total	20,9%	53,5%	25,6%	100,0%	

Fuente: Cuestionario



**Figura 4** Dimensión concepción y utilidad, y autoestima

### Interpretación:

La tabla 5, muestra que el 37,2% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio, es decir que, los niños perciben que el trabajo cooperativo es de utilidad y ayuda a mantener una buena autoestima. Por otra parte, el 14,0% de los niños ubican en el nivel bajo la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo, al mismo tiempo que la autoestima está en el nivel medio. Finalmente, el 4,7% de los niños expresan tener un nivel bajo de la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo y de autoestima.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación de la dimensión organización del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020.

**Tabla 6**  
Dimensión organización y autoestima

Dimensión			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Organización	Bajo	Recuento	4	6	0	10
		% del total	9,30%	13,95%	0,00%	23,3%
	Medio	Recuento	5	16	8	29
		% del total	11,63%	37,21%	18,60%	67,4%
	Alto	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,00%	2,33%	6,98%	9,3%
Total		Recuento	9	23	11	43
		% del total	20,9%	53,5%	25,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario



**Figura 5** Dimensión organización y autoestima

#### Interpretación:

La tabla 6, muestra que el 37,2% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión organización del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio, es decir que, los niños perciben organización en el trabajo cooperativo lo cual ayuda a mantener una buena autoestima. Por otra parte, el 18,6% de los niños ubican en el nivel medio la dimensión organización del trabajo cooperativo, al mismo tiempo que la autoestima está en el nivel alto. Finalmente, el 7,0% de los niños expresan tener un nivel alto de la dimensión organización del trabajo cooperativo y de autoestima.

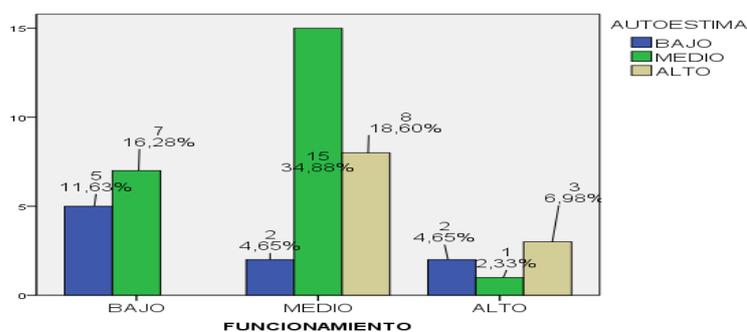
## Objetivo específico 5

Establecer la relación de la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020.

**Tabla 7**  
Dimensión funcionamiento y autoestima

Dimensión	Autoestima			Total		
	Bajo	Medio	Alto			
Funcionamiento	Bajo	Recuento	5	7	0	12
		% del total	11,63%	16,28%	0,00%	27,9%
	Medio	Recuento	2	15	8	25
		% del total	4,65%	34,88%	18,60%	58,1%
	Alto	Recuento	2	1	3	6
		% del total	4,65%	2,33%	6,98%	14,0%
Total	Recuento	9	23	11	43	
	% del total	20,9%	53,5%	25,6%	100,0%	

Fuente: Cuestionario



**Figura 6** Dimensión funcionamiento y autoestima

### Interpretación

La tabla 7, muestra que el 34,9% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio, es decir que, los niños perciben que el funcionamiento del trabajo en equipo permite mantener una buena autoestima. Por otra parte, el 16,3% de los niños ubican en el nivel bajo la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo, al mismo tiempo que la autoestima está en el nivel medio. Finalmente, el 11,6% de los niños expresan tener un nivel bajo de la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo y de autoestima.

## Hipótesis

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020

### Tabla 8

Relación del trabajo cooperativo y la autoestima

		Autoestima	
		Coefficiente de correlación	,555**
Rho de Spearman	Trabajo Cooperativo	Sig. (bilateral)	,000
		N	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Cuestionarios

La tabla 8, muestra los resultados de la estadística inferencial, donde el valor del estadístico correlacional Rho Spearman ( $,555$ ) afirma que las variables trabajo cooperativo y autoestima tienen un nivel moderado, positivo y directo de correlación, además, con el valor de significancia ( $,000$ ) menor que  $p$ valor  $,005$  se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se comprueba que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente teórico Johnson y Johnson (1999) manifiesta que el trabajo cooperativo incrementa el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumnado, motivándolos a querer crecer y adquirir más conocimientos, mediante la aplicación de técnicas de aprendizajes que facilitan la recepción de conceptos. Por esta razón el trabajo cooperativo debe darse de forma simultánea con todos inmersos para la creación de mecanismos esenciales que faciliten el desarrollo emocional y elevan la autoestima de los estudiantes. En la tabla 2, muestra que el 39,53% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que el trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio, es decir que, cuando los niños desarrollan sus actividades de forma cooperativa, su autoestima mejora. Estos resultados coinciden con Torobeo (2019) quien concluye que la autoestima se relaciona de forma directa con el trabajo en equipo según Rho Spearman ,691. Además, coinciden con Quizinga (2017) quién concluye en su estudio que la autoestima se relaciona con las nociones de aprendizaje con un valor de Rho ,409. También coincide con Ávila (2015) quién en su estudio concluyó que la autoestima se correlaciona con el rendimiento, puesto que lograr identificar su autovaloración y autoimagen.

Respecto al objetivo: Identificar el nivel de autoestima de los niños séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente de la teoría de la Autoestima de Coopersmith (1990), manifestó que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano hacia el mismo, que se ve influida por su capacidad para la obtención de logros que le hacen merecedor de una actitud de aprobación o desaprobación de sus acciones. En la tabla 3, muestra que el 53,49% de los niños de séptimo año básico presentan un nivel medio de autoestima, es decir que tienden a tener sentimientos de mejora, de aprecio por sí mismo, y actitud positiva. Estos resultados contradicen con Gallardo (2018) quién concluyó que la autoestima se encuentra en el nivel bajo, lo cual causa desanimo en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, coincide con Ojeda y

Cárdenas (2017) quienes concluyen que los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima que les permite participar en las actividades académicas.

Respecto al objetivo: Identificar el nivel de trabajo cooperativo de los niños séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente teórico Johnson y Johnson (1999) manifiesta que el trabajo cooperativo incrementa el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumnado, motivándolos a querer crecer y adquirir más conocimientos, mediante la aplicación de técnicas de aprendizajes que facilitan la recepción de conceptos. En la tabla 4, muestra que el 69,77% de los niños de séptimo año básico presentan un nivel medio de trabajo cooperativo, es decir que perciben que el trabajo cooperativo es medianamente organizado, útil, y beneficioso para el aprendizaje. Estos resultados coinciden con Romero (2018) quien concluye que el trabajo cooperativo desarrolla habilidades y destrezas, que permiten construir conocimiento. Contradice con Siguantay (2015) quien concluye que no existe diferencia entre el trabajo individual y el trabajo cooperativo.

Respecto al objetivo: Establecer la relación de la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente teórico Johnson y Johnson (1999) manifiesta que el trabajo cooperativo es de utilidad en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, puesto que estimula el desarrollo de las capacidades y destrezas, motivándolos a querer crecer y adquirir más conocimientos, mediante la aplicación de técnicas de aprendizajes. En la tabla 5 se muestra que el 37,21% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio. Estos resultados contradicen con Siguantay (2015) donde concluye que el trabajo en equipo e individual no inciden en el aprendizaje. También contradice con Aldazábal (2018) donde concluye que el trabajo cooperativo no se relaciona con el clima afectivo. Por otra parte, los resultados coinciden con Ávila (2015) donde concluye que la autoestima presenta correlación con el rendimiento de los estudiantes.

Respecto al objetivo: Determinar la relación de la dimensión organización del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente teórico Johnson y Johnson (1999) manifiesta que el trabajo cooperativo bien organizado mediante la aplicación de técnicas de aprendizajes, facilita la recepción de contenidos y mejora las habilidades sociales de los estudiantes. Por esta razón el trabajo cooperativo debe darse de forma simultánea con todos inmersos para la creación de mecanismos esenciales que faciliten el desarrollo emocional y elevan la autoestima de los estudiantes. En la tabla 6, respecto a la hipótesis específica 2: muestra que el 37,21% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión organización del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio. Estos resultados coinciden con Romero (2018) quien en su estudio concluye que la planificación y organización del trabajo colaborativo mejora la interacción desarrolla habilidades en los estudiantes. Los resultados también coinciden con Cárdenas (2017) quien en su estudio concluye que existe una fuerte relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales con un valor Rho ,765, esto quiere decir que cuando el alumno tiene una elevada autoestima puede relacionarse de sin inconvenientes con el equipo de trabajo.

Respecto al objetivo: Establecer la relación de la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, el referente teórico Johnson y Johnson (1999) manifiesta que el trabajo cooperativo es funcional para la creación de mecanismos esenciales que faciliten el desarrollo emocional y elevan la autoestima de los estudiantes. En la tabla 7, muestra que el 34,88% de los niños de séptimo año básico que participaron en la investigación expresan que la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo se encuentra en el nivel medio, al mismo tiempo que la autoestima se encuentra en el mismo nivel medio. Estos resultados coinciden con Quizinga (2017) donde a autoestima se relaciona significativamente con las nociones de aprendizaje con un valor de Rho ,409. Además, coincide con Torobeo (2019) quien concluye que la autoestima se relaciona de forma directa con el trabajo en equipo según Rho Spearman ,691.

Los resultados de cada objetivo de la investigación fueron discutidos con las teorías y estudios previos de trabajo cooperativo y autoestima, los mismos que en su mayoría coincidieron en que el trabajo cooperativo se relaciona con la autoestima, manteniendo la tendencia que cuando los niños se integran y cooperan entre ellos para conseguir un objetivo, se eleva su autoestima.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, con los resultados de la tabla 8, donde el coeficiente Rho de Spearman ,555 y la significancia ,000, Además, en la tabla 2 se muestra que el trabajo cooperativo y la autoestima presentan un nivel medio con el 39,53%.de estudiantes.
2. Se identificó que la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, se encuentra en el nivel medio (53,49%), lo cual quiere decir, los niños necesitan tener más aprecio por sí mismo, y actitud positiva.
3. Se identificó el trabajo cooperativo en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, en el nivel medio con (69,77%), es decir, que los niños perciben que el trabajo cooperativo es medianamente organizado, útil, y beneficioso para el aprendizaje.
4. Se estableció relación significativa de la dimensión concepción y utilidad del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, en el nivel medio con 37,21%.
5. Se determinó relación significativa entre la dimensión organización del trabajo cooperativo y la autoestima en los niños de séptimo año básico de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, en el nivel medio con el 37,21%.
6. Se estableció relación significativa entre la dimensión funcionamiento del trabajo cooperativo con la autoestima en los niños de séptimo año básico Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, Guayaquil, 2020, en el nivel medio con 34,88%.

## VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa se le recomienda, coordinar y gestionar la formación del docente mediante capacitaciones para el desarrollo de habilidades sociales que motiven al estudiante y maximicen el interés de los mismos, con estrategias de aprendizajes activas, incentivando el trabajo cooperativo donde se otorguen responsabilidades que deberán ser cumplidas.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, se les recomienda realizar talleres en el tema de autoestima para mejorar los niveles de encontrados en los estudiantes, y lograr que los estudiantes confíen en sus fortalezas, para que a través del trabajo cooperativo puedan adquirir habilidades educativas y sociales.
- A los docentes de la Unidad Educativa, se les recomienda considerar en su planificación actividades de trabajo cooperativo que sean ejecutado de forma permanente para desarrollar estrategias que potencien las habilidades y destrezas del alumnado.
- A los docentes de la Unidad Educativa, se les recomienda fortalecer las actividades que se realizan en base al trabajo cooperativo y que las acciones empleadas para el funcionamiento de las mismas sean cumplidas a cabalidad, debido a que, en ocasiones a pesar del cumplimiento de la actividad, no todos forman parte del proceso. Es imprescindible entender que este tipo de organización mejora la formación personal y el desenvolvimiento del docente.
- A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, se les recomienda establecer normas o directrices en la organización del trabajo cooperativo para que sea ejecutado con éxito, de igual manera cada líder debe incentivar el cumplimiento de cada norma establecida, con el fin de que los objetivos sean cumplidos y todo funcione eficientemente.