



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyectos colaborativos y su influencia en el aprendizaje
significativo de los estudiantes de 1er grado de Educación
Secundaria de la I.E. Huancayo– 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Martinez Mondalgo Timotea

ASESOR:

Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2016

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

A mis padres

*A mis hermanos que me apoyaron
incondicionalmente durante la maestría.*

Timotea

AGRADECIMIENTO

A Dios, Nuestro Padre, por iluminarnos de manera permanente para superar los desafíos que se presentaron durante la realización de la investigación.

A los docentes de las diferentes asignaturas del Programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por sus invalorable aportes formativos a través de las diferentes experiencias de aprendizaje.

A la dirección, docentes y niños de la Institución Educativa, por su colaboración durante el recojo de información y la puesta en práctica del programa experimental.

A todas las personas que contribuyeron con las tesis durante la realización del presente informe de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes el presente informe de tesis denominada: **“Proyectos colaborativos y su influencia en el aprendizajes significativo de los estudiantes de 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Huancayo– 2016.”**, con la finalidad de determinar los efectos que tienen los proyectos colaborativos en los aprendizajes significativos de los estudiantes del 1er grado de secundaria, en la Institución Educativa antes mencionada, para obtener el grado Académico de Magister Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÌNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi l.
INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	34
1.2. Hipótesis	39
1.2.1. Hipótesis general	39
1.2.2. Hipótesis específicos	39
1.3. Objetivos	40
1.3.1. Objetivo general	40
1.3.2. Objetivos específicos	40
II. MÉTODO	42
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	46
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación que se ha desarrollado tuvo como finalidad, determinar la influencia de los proyectos colaborativos en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Huancayo– 2016, planteándose como hipótesis que Los Proyectos Colaborativos influyen positivamente en los aprendizajes significativos de los estudiantes de 1er grado de la I. E Huancayo.

El presente trabajo, se realizó con una población censal o muestra universal de 90 sujetos, alumnos de la I.E. Huancayodel distrito de . El tipo de estudio es explicativo, con un diseño transversal correlacional, causal. Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta, con la intención de recoger opinión de los alumnos sobre el trabajo que se realiza en el aula con los proyectos colaborativos. Para recoger los datos se hizo uso de un cuestionario de tres alternativas, en la escala de Likert para cada variable, lo cual luego de recoger dichos datos se organizó en un planillón virtual, los cuales fueron sometidos al tratamiento estadístico apoyados con el programa estadístico SPSS22

Entre los principales resultados obtenidos, se encontró que el 100% de los encuestados califican que el nivel de aplicación del proyecto colaborativo en el aula es alto y de la misma manera el aprendizaje significativo también es alto. De la misma manera, se encontró que existe una correlación positiva y moderada entre las dos variables, pero significativa, (Tabla N° 02) llegándose a la conclusión general que los proyectos colaborativos si han influido de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 1er grado de la I. E Huancayo, donde el 28.83% de la variable dependiente, se explica por la acción de la independiente.

Palabras claves: Proyectos colaborativos, Generar una cuestión o problema, dar respuesta al problema, uso del entorno virtual, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research that has been developed had as purpose, to determine the influence of collaborative projects in the significant learning of students of 1st degree of Secondary Education of the I.E. Huancayo- 2016, considering as a hypothesis that the Collaborative Projects positively influence the significant learning of students of 1st degree of the HuancayoEducative Institution.

The present work was carried out with a population census or displays universal 90 subject, students i.e. courteous of the district of Castile. The type of study is explanatory, with a transversal design correlational and causal. To collect information it was used the technique of the survey, with the intent to collect the opinion of the students about the work that is done in the classroom with the collaborative projects. To collect the data is made use of a questionnaire of three alternatives, the Likert scale for each variable, which then to collect such data is organized in a planillón virtual, which were subjected to statistical treatment supported by the statistical program SPSS22

Among the main results, it was found that 100 per cent of the respondents qualify that the level of implementation of the collaborative project in the classroom is high and in the same way the significant learning is also high. In the same way, it was found that there is a positive correlation and moderate between the two variables, but significant, (Table N° 02) led to the general conclusion that the collaborative projects if they have influenced in a positive way in significant learning of students of 1st degree of the Huancayo Educative Institution, where the 28.83% of the dependent variable is explained by the action of the independent.

Keywords: collaborative projects, generate a question or problem, give answer to the problem, use of the virtual environment, significant learning.