



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Evaluación del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa del ámbito de la Ugel Huancayo en el año 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

BR. CHANCA MARTINEZ MIRIAM

ASESOR:

Dr. Martínez Gómez, Abel Amancio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Perú-2016

PÁGINA DEL JURADO

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Presidente

DR. CANTORIN CURTY RAFAEL MERCELINO

Secretario

DR. HURTADO TIZA DAVID RAUL

Vocal

DEDICATORIA.

A la memoria de mi Sr. Padre y a mi madre a quien debo todo lo bueno que he logrado construir en mi vida y que lo ofrezco a mis semejantes en el desarrollo de mi profesión.

A mis hermanos por ser ejemplo imperecedero de lucha y búsqueda permanente de la realización personal y profesional.

A todos mis maestros que me enseñaron a valorar esta noble profesión y a cumplir la misión que asumimos en nuestra vida.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al Director de la Ugel Huancayo Lic. Hidalgo Paredes, José Antonio y al equipo de especialistas y trabajadores de esta entidad por brindarme todas las facilidades para realizar este trabajo.

Al Director de la IE Horacio, Coordinadores pedagógicos, docentes y alumnos de esta prestigiosa institución educativa por concederme su valioso tiempo y compartir conmigo esta experiencia vital del 2016: Un año exitoso para la comunidad educativa.

Al Dr. Martínez Gómez, Abel Amancio por su permanente asesoría y aliento ante las dificultades e incomprensiones.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Chanca Martínez Miriam, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42803625, con la tesis titulada: Evaluación del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa " del ámbito de la Ugel Huancayo en el año 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiado y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, diciembre del 2016

Chanca Martínez Miriam

DNI 42803625

INDICE

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Indice de Contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo de diseño de investigación	44
3.2. Variables y operacionalización	45
3.3. Población y muestra	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5. Procedimientos	49
3.6. Métodos de análisis de datos	50
3.7. Aspectos éticos	50
IV. RESULTADOS	51
V. DISCUSIÓN	89
VI. CONCLUSIONES	106
/II. RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta los resultados de la gestión escolar de la IE del ámbito de la Ugel Huancayo de acuerdo al cumplimiento de los Compromisos de Gestión 2016 en el marco de la implementación del modelo de gestión con jornada escolar completa. La hipótesis que guió el trabajo de investigación fue: Al finalizar el 2016, la institución educativa ha cumplido los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y retención anual e interanual de los estudiantes, superando estadísticamente los resultados 2016, debido a que en el presente año se han cumplido simultáneamente los compromisos de gestión relacionados al desempeño docente (compromisos de gestión 4, 5 y 6) y los compromisos de gestión relacionados con el desempeño del equipo directivo. Para demostrarla se realizó un tipo de estudio No experimental, En esta investigación se ha considerado una muestra no probabilística, conformada por el total de la población de 510 estudiantes, 27 docentes y 4 directivos. Se evaluó el cumplimiento de cada uno de estos indicadores de acuerdo a las expectativas de avance formulados por el Ministerio de Educación. Se utilizó cuatro instrumentos de recolección de datos, siendo la principal una ficha que mediante una entrevista al Director y Coordinadores pedagógicos evalúa el cumplimiento de estos indicadores de gestión escolar acuerdo a las evidencias que presentó. Para el tratamiento de los datos se utilizó el estadígrafo: media aritmética expresada en porcentaje. Se concluyó que el modelo de gestión con Jornada Escolar Completa que se viene implementando en la IE en el ámbito de la Ugel Huancayo ha permitido el cumplimiento de los Compromisos 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa debido al cumplimiento simultáneo de los compromisos 4, 5 y 6 relacionados al desempeño docente y al cumplimiento simultáneo de los compromisos 3, 7 y 8 relacionados al desempeño directivo.

PALABRAS CLAVE: GESTIÓN ESCOLAR, COMPROMISO ORGANIZACIONAL.

ABSTRACT

This research paper presents the results of school management EI the scope of the Huancayo Ugel according to compliance with the Commitments of Management 2016 in the framework of the implementation of the management model with full school day. The hypothesis that guided the research was: At the end of 2016, the school Horacio Zeballos Gamez has fulfilled the commitments of school management: annual learning progress of students and annual and interannual student retention, exceeding the results statistically 2016, because this year has been simultaneously fulfilled commitments related to teacher performance management (management commitments 4, 5 and 6) and management commitments relating to the performance of the management team. To demonstrate a type of experimental study was performed No, this research has been considered a non-probabilistic sample, composed of the total population of 510 students, 27 teachers and 4 managers. Compliance with each of these indicators according to the expectations of progress made by the Ministry of Education was evaluated. Four data collection instruments used the main one chip that through an interview with the director and educational coordinators assesses compliance with these indicators according to the evidence presented school management. For treatment of the data it was used in statistic: arithmetic mean expressed in percent. Complementary instruments to deepen more on actions throughout 2016 made the management team and other actors were applied. The final results indicate that IE 7 Horacio Zeballos met eight Commitments Management. Being 1, 4.5.6 Commitments and 8 who meet a level A: Met exceeding the target by 2016. It was concluded that management model with full school day that is being implemented in IE Horacio Zeballos Gamez in the field of Ugel Huancayo has allowed compliance with the commitments 1: Yearly Progress learning of each and every student of the school and Commitment 2: annual and annual retention of students in the school due to the simultaneous fulfillment of commitments 4 5 and 6 related to teacher performance and the simultaneous fulfillment of commitments 3.7 and 8 related to management performance.

KEYWORDS: SCHOOL MANAGEMENT, ORGANIZATIONAL COMMITMENT