



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Utilización de los recursos tecnológicos y su influencia en  
el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa  
“Lemas” Guayaquil-Ecuador, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

García Macias, Gicela Karina (ORCID: 0000-0002-1217-4708)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Dios padre todo poderoso por sobre todas las cosas, a mis hijos y a mi esposo porque estuvieron conmigo incondicionalmente, por la paciencia que tuvieron los fines de semana, momentos especiales no compartidos y por cada situación que enfrente durante mi carrera universitaria. Todo este esfuerzo es por ellos ya que son mis pilares para poder superarme en todos los ámbitos de mi vida y poder brindarles un ejemplo de superación, perseverancia y esfuerzo.

**La autora**

## **Agradecimiento**

A todo el personal docente de la Universidad Cesar Vallejo, gracias a sus conocimientos, apoyo y confianza. También al Dr. Manuel Córdova, mi asesor, a su la inmensurable paciencia y guía para poder cumplir con una meta más, y a mis compañeros que me motivaron en este arduo camino de crecimiento profesional.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5 .Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII.RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS .....	32

## Índice de tablas

Tabla 1.	Población y muestra de la Unidad Educativa Lemas	11
Tabla 2.	Recursos tecnológicos y proceso de enseñanza	16
Tabla 3.	Recursos tecnológicos en el proceso pedagógico	17
Tabla 4.	Recursos tecnológicos en el proceso didáctico	18
Tabla 5.	Recursos tecnológicos-Formación docente	19
Tabla 6.	Correlaciones: influencia de recursos tecnológicos en la enseñanza docente	20
Tabla 7.	Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos pedagógicos	21
Tabla 8.	Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos	22
Tabla 9.	Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos de formación docente	23

## RESUMEN

La investigación denominada Utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”, que tuvo como objetivo Determinar si los recursos tecnológicos influyen en los procesos de enseñanza de la “Unidad Educativa Lemas de Guayaquil-Ecuador 2020.” Herbert Marcuse se acogió a la La teoría de la racionalidad tecnológica designa a la ciencia y la tecnología como elementos del campo del capitalismo y es el motor de la productividad. También se aceptan importantes teorías de aprendizaje teoría de la racionalidad tecnológica, que propuso David Ausubel .

El estudio dedujo que los recursos tecnológicos influyen significativamente en los procesos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020. La población fue de 27 docentes, es un estudio de investigación cuantitativa, transversal. De diseño no experimental de nivel correlacional. La técnica utilizada es la encuesta y se utilizan dos cuestionarios como herramientas basadas en cada una de las variables. Los recursos tecnológicos con 21 Ítems y enseñanza aprendizaje con 21 ítems. La confiabilidad de los cuestionarios fue de 948 y 871 respectivamente; La validez del contenido se comprueba mediante juicio de expertos. Los datos se han procesado con el software Spss.

Los resultados descriptivos de la tabla 02 muestran que recursos tecnológicos fueron evaluados como regulares por el 66,7% de los encuestados; Así mismo el 63,0% de los docentes consideran que el proceso de enseñanza es medio. La investigación concluyó que, según los valores de Pearson 0,585 y significancia 0.01, existe una relación significativa entre los recursos técnicos y la enseñanza docente.

**Palabras claves:** Equipos multimedia, infraestructura, competencias digitales docente, enseñanza aprendizaje, Pedagogía.

## ABSTRACT

The investigation called Use of technological resources in the teaching teaching process of the "Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020." ,. The objective of which was to determine whether technological resources influence the teaching processes of the "Lemas de Guayaquil-Ecuador 2020 Educational Unit." Herbert Marcuse embraced the theory of technological rationality, which designated science and technology as elements of the domain of capitalism, being the engine of the productive forces. He also embraced David Ausubel's theory of meaningful learning.

The study deduced that technological resources significantly influence the teaching teaching processes of the "Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020. The population was 27 teachers, it is a quantitative, cross-sectional research study. Non-experimental design of correlational level. The technique used was the survey and two questionnaires were used as instruments according to the variables. Technological resources with 21 items and teaching-learning with 21 items. The reliability of the questionnaires was 948 and 871 respectively; The validity of the contents was evidenced through the judgment of experts. The data was processed with the Spss software

The descriptive results of table 02 show that technological resources were evaluated as fair by 66.7% of the respondents; Likewise, 63.0% of teachers consider that the teaching process is medium. The research concluded that, according to Pearson's values 0.585 and significance 0.01, there is a significant relationship between technical resources and teacher education.

**Keywords:** Multimedia equipment, infrastructure, teacher digital skills, teaching-learning, Pedagogy.

## I. INTRODUCCIÓN

La situación a nivel internacional mostró que los sistemas escolares a nivel mundial están dando un salto adelante en vista de los desafíos en el uso y la aplicación de sistemas y tecnologías. En el Informe Mundial sobre Educación de la UNESCO, dijo que tanto maestros como los estudiantes y la forma de enseñar y aprender cambian constantemente, con (tics) o nuevas tecnologías utilizadas en métodos simples que son de suma importancia a nivel general sobre la era del conocimiento y la comunicación (UNESCO 2004)

En la Semana de aprendizaje móvil de las Naciones Unidas (MLW) sobre tecnologías y la UNESCO en la edición 2020, según un informe. "El término pobreza de aprendizaje se extiende a las poblaciones mayores que usan tecnologías digitales, el avance de la tecnología conlleva el riesgo de crear una brecha en la sociedad similar a la creada por la revolución industrial" (página 9)

En un estudio realizado por María Mejía y María Moreira (2016) en los docentes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro Chone - Manabí", se observó que dos docentes que representan el 28.57% estaban muy interesados en capacitar y actualizar conocimientos didácticos tecnológicos, cuatro docentes que son el 57.15% mostraron poco interés en actualizar sus conocimientos en tecnología y uno de los encuestados, que es el 14,28%, dijo que no les interesa nada., ocho docentes adicionales manifestaron que utilizan estas herramientas como objeto de estudio, lo que indica que los docentes en un buen porcentaje utilizan herramientas tecnológicas como recursos didácticos, pero hay porcentajes que nos muestran que estas herramientas se están utilizando para otras actividades, no tan inherente a lo educativo (página 99-111)

Según el informe de un estudio realizado a docentes de "Escuela Fiscal Mixta Humberto Centanaro Gando Milagro-Guayas" por Paola Cabrera y Janina Carriel (2011) quienes expresaron en su tesis que los recursos tecnológicos son esenciales en la escolaridad alcanzando gran dimensión en tiempos actuales. Esta valoración

es un enorme beneficio académico para los docentes, así como para sus estudiantes. Ellos se encuentran sumergidos en la realidad social que debe ser ampliada y valorada a través de los recursos tecnológicos renovadores que motiven una enseñanza activa y amena

En el contexto local en la Ciudad de Guayaquil perteneciente a la provincia del Guayas, muchas de las instituciones particulares están implementando medios tecnológicos que contribuyan en su proceso de enseñanza, con esto podemos tomar en cuenta a la “Unidad Educativa Lemas” ubicada al norte de la ciudad. Esta institución educativa recibe 600 estudiantes, 27 docentes, se puede evidenciar que la institución cuenta con todos los equipos y medios tecnológicos, y el uso de estos recursos por parte de los docentes quienes tienen conocimiento sobre manejo de herramientas tecnológicas donde manejan diversidad de plataformas y aplicaciones evidenciando la motivación e interés por parte de los docentes y como contribuyen estos recursos en sus procesos de enseñanza.

Al proponer esta investigación se busca determinar en qué manera los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente y de esta manera contribuir a un mejor espacio interactivo y mayor interés para estudiantes y docente en su proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo a la vanguardia educativa de la institución y nos motiva a establecer la siguiente interrogante de investigación.

¿De qué manera la utilización de los recursos tecnológicos influye en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas” –Guayaquil-Ecuador 2020?

La presente investigación se desarrolló con el propósito de aportar mediante la justificación teórica los resultados van a permitir ratificar a los máximos exponentes teóricos y enfoques que han permitido fundamentar y describir la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza docente por lo consiguiente, dispuso de información científica y veras que facilito su análisis. En la justificación práctica esta investigación se realizó ante la necesidad de solucionar aspectos importantes como las herramientas tecnológicas aportan significativamente y gran magnitud al proceso de enseñanza docente, orientado a que los alumnos logren

alcanzar un mayor aprendizaje. En cuanto al aporte metodológico, la investigación contribuirá con nuevos instrumentos, los cuales una vez aportaran a nuevos estudios en diferentes contextos

En el presente proyecto se planteó como Objetivo General: Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.” Los objetivos específicos permitirán: Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso pedagógico de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020. Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso didáctico de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.” Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso de formación de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020

Hipótesis general: Hi: Los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.” Ho: Los recursos tecnológicos No influyen en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.” Hipótesis específicas He1: Los recursos tecnológicos influyen en el proceso pedagógico de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020. He2: Los recursos tecnológicos influyen en el proceso didáctico de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.” He3: Los recursos tecnológicos influyen en el proceso de formación de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Partiendo de la realidad problemática que se ha planteado a la presente temática de investigación, es necesario indagar antecedentes de estudios para comprender de mejor manera la problemática de esta investigación centrada en el contexto internacional, nacional y local.

Para Postman (1994), citado por Echeverría (1995) y Ticona (2018), Who argumenta que los recursos tecnológicos son "como un conjunto de sistemas y recursos para digitalizar, almacenar y difundir información en el aula, y son cambios profundos y provocar transformaciones de carácter educativo, social, cultural y económico.

En Japón Según Tanaka (2016) menciona: "El desempeño de la enseñanza debe ser fortalecido en ciencia y tecnología, permitiéndole ser innovador y mantenerse al ritmo del progreso de un mundo globalizado mediante el uso de medios innovadores que sean iguales al desarrollo son. habilidades cognitivas y estudiantiles"(p. 157). Con esto en mente, podemos deducir que el futuro de la educación a partir del uso de estos recursos y conocimientos necesita ser apoyado y fortalecido, lo que permite una educación de alta calidad.

Patricia Magallanes (2019) afirmó en su investigación que el "curso de formación del profesorado " influye enormemente a la mejora en el empleo de los recursos tecnológicos y como planteamiento propuso la hipótesis donde señaló la aplicabilidad del plan en la Unidad Educativa San Pablo, Santa Elena, Ecuador, 2019. El estudio concluyó que los programas de formación docente tienen un impacto en la mejora de los recursos tecnológicos.

para mejorar la utilización de los recursos tecnológicos tuvo como objetivo determinar si la aplicación del programa Formación Docente influye en la mejora de la utilización de los recursos tecnológicos de la Unidad Educativa San Pablo, Santa Elena-Ecuador, 2019

Con respecto a las teorías de los recursos tecnológicos variables, según Tinker (1991), afirma que los recursos tecnológicos "tienen la capacidad de replantear el

aula en un nuevo espacio de aprendizaje, permitiendo a los maestros y estudiantes ir más allá del aula, ayudar en lo real Mundo, con toda la comunidad e intercambio de materiales didácticos e ideas.

Para Postman (1994), citado por Echeverría (1995), los recursos tecnológicos pueden definirse como "la cantidad de sistemas y recursos para digitalizar, almacenar y distribuir información en el aula, y provocan profundos cambios y transformaciones de carácter educativo. social, cultural y económico" ; Kouninef, Merad y Djelti (2015), nos dice que: La introducción de la tecnología en el aula permite cambios en la forma de interactuar con la información y los contenidos.

Recursos tecnológicos: "Estas son las tecnologías que se han desarrollado para administrar la información y enviarla de una habitación a otra. Abren el universo para ofrecer soluciones a muchos problemas cotidianos. Esto incluye tecnologías para almacenar y recuperar información, dar, recopilar y procesar información para calcular los resultados y crear los informes que todos desean. "(Gértrudix y Gértrudix, 2010)

La tecnología educativa no es solo el diseño y aplicación de recursos técnicos en el aula, sino también "un espacio específico que no solo involucra aspectos de aplicación (diseño de medios y materiales, diseño de planes de aprendizaje), sino que también considera y teoriza. Los medios representan desde la perspectiva de la docencia Es una sala de prácticas (Juan de Pablos 1996, citado por Fandos 2003). Las herramientas técnicas son un medio para desarrollar estrategias innovadoras, dinámicas de apoyo, apertura, motivación y soluciones de alta calidad. Bajo la guía del docente, el docente promueve la transformación del proceso logrado en el aula.

Pereira, R. T., & González, F. M. Argumentan que "Los logros educativos que a menudo ocurren de manera diferente de persona a persona, se puede aprobar como la forma convencional de reforma tecnológica, es decir permite cualquier forma de modificación, a través de lo tecnológico e inter aprendizaje y el alcance de sus logros (2015)"

En cuanto a las dimensiones de tecnología se ha considerado a Hurtado (2015), "Hoy en día, a través de la tecnología, los estudiantes no solo pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, sino que también pueden aprender a su propio ritmo, y el camino de aprendizaje que toman está más acorde con su potencial y talentos." (p. 75).

Con respecto a los recursos tecnológicos según Tinker (1991), afirma que los recursos tecnológicos " Posee la capacidad de transformar el aula en estupendos espacios de aprendizaje, por su gran ayudan a los maestros y estudiantes a moverse por el espacio del aula, ayuda en el mundo real cercano. Mundo, con toda la comunidad e intercambio de materiales didácticos e ideas. "

Ramírez (2010) expresa que "los recursos tecnológicos se han convertido en uno de los fundamentos fundamentales de la sociedad porque se utilizan en todas las áreas concebibles y para todo esto es necesaria su presencia en la educación. Considere esta realidad. "La información y el conocimiento se difunden a través de la tecnología; nos vimos insertados en el mundo digital de manera casi imperceptible".

Para la dimensión de las competencias tecnológicas según Borroso Osuna Julio (2014):

El objetivo del desarrollo de especialidades tecnológicas básicas de los profesores de reciente inicio en Matemáticas en el Departamento de Matemática y Física (FACE-UC), se implementó un estudio de diseño e investigación de campo descriptivo. Se hizo uso de un cuestionario validado por estudios previos, que dio un índice de confiabilidad muy alto (0.954). Los porcentajes arrojaron una calificación promedio de 3.272 puntos (escalas de cinco puntos) y un promedio de bien, lo que significa que aún no han alcanzado el desarrollo de habilidades tecnológicas básicas. (pág 25-40)

Quintana (2000) considera que las capacidades técnicas que poseen los docentes de educación preescolar y primaria deben estar orientadas a fortalecer la integración curricular de las tecnologías de la información. Entender esta integración

como el uso cotidiano y estandarizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información en todos los niveles educativos”.

Avendaño (2015) afirma en su libro que, en México, en medio del proceso constante, la implementación en tecnologías nuevas como en la organización del aprendizaje antes y durante de la educación pública, el objetivo tecnológico no se potencia precedentes educativos. En virtud a su estructura de herramienta, está sujeto a un modelo educativo que le da contexto y significado. (p.10).

Para la dimensión Recursos informáticos se ha considerado a Tinker (1991), quien plantea a los recursos informáticos como “Potencial para transformar el aula en un nuevo entorno de aprendizaje, porque a través de ellos, los profesores y los estudiantes pueden trascender el espacio del aula, brindar ayuda al mundo real cercano, a toda la comunidad e intercambiar materiales e ideas del curso.”.

El soporte pedagógico: Tiene como finalidad aportar mayor información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación media superior, entorno a la importancia, los efectos, los riesgos y los retos que conlleva la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta pedagógica. Dentro de esta dimensión se evaluará los indicadores; Apoyo en soporte Pedagógico, Capacitación presencial, Capacitación oportuna y aplicable, Asesoramiento, Capacitación virtual, Personal administrativo, y el Material sobre programa educativo. (coronel, 2011)

Las definiciones basadas en la enseñanza y el aprendizaje para Naranjo (2007) consisten esencialmente en una serie de transformaciones sistemáticas de fenómenos en general. Sufre una serie de cambios graduales, cuyas etapas aparecen en orden ascendente y, por lo tanto, tengo que como un proceso avanzado y en constante movimiento, cuya transformación continua evoluciona dinámicamente (p. 47).

Según un artículo realizado por el Instituto de Monterrey “Necesitamos estar ansiosos por saber qué nuevos métodos de enseñanza están ganando espacio para

el desarrollo en el campo de la educación, así como las nuevas herramientas técnicas que podemos utilizar. "(Observatorio de Innovación Educativa (2017):4

El proceso de capacitación, especialización y mejoramiento del profesional actual y la mujer profesional actual ha sufrido varias variaciones en los últimos años, como resultado de la necesidad de proporcionar capacitación que cumpla con los requisitos del cambio humanístico, tecnológico y científico. Un profesional del nuevo milenio. (Palominos, Méndez y Barrera, 2014) (Cáceres Mesa y otros., 2010)

Para capacitar y mejorar el currículo no debe haber barreras, y todos los docentes deben utilizar herramientas que puedan aprender de manera más integral en base a las tecnologías existentes en el entorno. Según las necesidades educativas actuales, la calidad de la educación de ambas partes importante en la formación del docente. (Gallego Murillo & Gallego Murillo, 2009) (Angulo & León, 2004) quien manifiesta que "La pedagogía es una teoría que se encarga de orientar las prácticas educativas, ya que se encarga de estar en constante innovación y globalizada en el campo educativo". es formativa, direccionada a los docentes.

La didáctica, es el saber que matiza el proceso de instrucción, es la que analiza y direcciona el camino hacia la enseñanza aprendizaje con la aplicación de métodos dinámicos, con estrategias, su eficacia, siendo su principal función dirigir a los maestros y aportar a educación de excelencia.

La formación del profesorado debe ser continua en los profesores. Esto es crucial ya que se enfoca en la contribución de nuevos conocimientos a la práctica educativa y hace que sea mucho más fácil para los maestros analizar y reflexionar sobre el trabajo profesional que cada maestro tiene. Lo mismo se logra diariamente a través de sus experiencias profesionales, personales, académicas y académicas, que serán muy útiles para sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Definido de acuerdo con la capacitación (Reynoso, 2007) como: El proceso de aprendizaje por el que pasa una persona para mantener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante el uso de procesos mentales y teoría para tomar

decisiones, no programas; El entrenamiento apunta a niveles más altos. "(P.166)

La evaluación docente es un proceso fundamental integral y se constituye en un espacio académico de reflexión, construcción y formación, su importancia del desarrollo educativo, el propósito de verificar y fortalecer el resultado académico que produce en los estudiantes, el despliegue del desarrollo de sus potenciales en la docencia, vinculación con la colectividad, en la cooperación y compromiso institucional.

Esta investigación se efectúa porque es real y evidente mejorar la enseñanza docente brindados por la Unidad Educativa "Lemas" de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, con el uso de los recursos tecnológicos, con el objetivo de complementar los requerimientos en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como actores directos de las actividades académicas y aportar a la excelencia a la educativa.

Esta investigación implica la cooperación en su totalidad de la comunidad educativa, quienes serán los beneficiarios directos, así como también, la comunidad vecina que reside y conoce el buen nombre de la institución educativa, quienes se verán beneficiados indirectamente, cuando se alcance el prestigio y el posicionamiento en cuanto a los servicios que se prestan.

La aplicación de los recursos tecnológicos en instituciones educativas como medio para mejorar y contribuir la calidad de los servicios educativos se indaga con métodos y rigor científicos, escenarios que pueden ser indagados por la ciencia, al finalizar su estudio y evidenciado su confiabilidad y validez, el mismo podrá ser usado en otros trabajos de investigación y aplicado en otros planteles educativos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

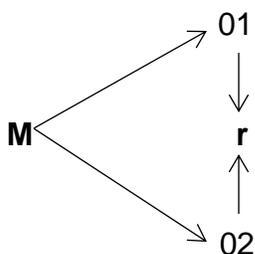
##### Tipo de estudio

El presente estudio conforme a su propósito es básico 2. Sánchez & Menéndez (2018), manifiestan que este tipo de investigación puede llamarse fundamental o pura, que tiene como principio el explicar de forma teórica o experimental distintos fenómenos del mundo circundante, y cuya finalidad es la de generar nuevo conocimiento.

Como Zapparoli en (2003). “El objetivo final del proceso de investigación es generar conocimiento resolviendo el problema identificado al comienzo del estudio”. La etiqueta de la metodología de investigación, por lo tanto, se refiere a todas las decisiones que toma el investigador para lograr sus objetivos, que se centran en aspectos como el diseño de la investigación, la estrategia a utilizar, la muestra a examinar. (p.193).. Los diseños de investigación actuales giran en torno a dos paradigmas principales: el modelo cuantitativo y el modelo cualitativo.

Esta investigación es de diseño no experimental: descriptivo-correlacional-transversal. Descriptiva ya que describirá la influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de la “Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se empleó el apoyo del método teórico y estadístico, lo cual permitirá trabajar con instrumentos de recolección de criterios referentes a la hipótesis planteada

El diseño se plantea a continuación:



**M** = Muestra que está compuesta por 27 docentes de la Unidad Educativa

"Lemas" Guayaquil- Ecuador

V1 Recursos tecnológicos

V2 Proceso de enseñanza

r = Correlación entre recursos tecnológicos y enseñanza docente

### 3.2 Variables y Operacionalización

Variables

Variable independiente: Recursos tecnológicos

Variable dependiente: Enseñanza docente

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La muestra estuvo constituida por 27 docentes de la "Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020." A lo que concierne a la población fue definida por Hernández, Fernández & Baptista (2010) como un conjunto de personas con rasgos en común que está en estudio para su mayor comprensión.y la muestra es un subconjunto o parte de la población

**Tabla 01**

Tabla de Población de la Unidad Educativa Lemas - Guayaquil Ecuador

Población	Sexo		Número de encuestados
	M	F	
Docentes	8	19	27
Total	8	19	27

Por ser una población pequeña, no necesita la aplicación de cálculos matemáticos para determinar la muestra, por lo tanto, se aplicará en la muestra no probabilística para este tipo de muestra, Hernández y otros (2014): manifiesta que En una muestra no probabilística, la compilación de los componentes no se ve afectada por la probabilidad, sino que depende de la situación relacionada con la calidad de la encuesta o los objetivos del investigador. El proceso no es mecánico tampoco se establece en fórmulas de probabilidad, dependiendo del paso a paso en la toma de toma decisiones de un examinador o conjunto de investigadores, y, por

supuesto, las muestras recogidas corresponden a otros puntos de vista de estudio. (P. 176)

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen como población a aquel grupo de individuos o personas inmersos dentro de un lugar que contiene características generales y similares que sirven para la realización de alguna investigación u estudio. Para esta investigación, contaremos con una población compuesta por 27 docentes de la Unidad Educativa Lemas-Guayaquil –Ecuador.

En la escogencia muestral se tendrá en cuenta los criterios de inclusión y no se aplicará el criterio de exclusión; es así como la muestra designada será con el criterio de inclusión, toda vez que participarán maestros de la Unidad educativa “Unidad Educativa Lemas-Guayaquil –Ecuador “; con lo cual significa que no habrá criterio de exclusión.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos de la investigación se recopilan utilizando la técnica de encuesta aplicada a los 27 maestros, con tres alternativas de respuesta: nunca (1), a veces (2), siempre (3). Por ejemplo, la técnica de Carrasco (2005) la establece como un: "Todo de reglas y pautas que direccionan los procesos de los investigadores en cada una de las fases de investigación". (P.274).

Con relación a las técnicas e instrumentos se tiene el aporte de Carrasco (2005) define como “técnica de investigación social para la investigación, la investigación y la recopilación de valores mediante interrogantes planteadas de manera directa e indirectamente a los sujetos de prueba establecidos en la unidad de análisis del estudio de investigación. Las interrogantes del cuestionario se elaboraron teniendo en cuenta las variables del problema de investigación y un vínculo cerrado con las dimensiones y los indicadores e índices derivados de las mismas. Más aún, sin descuidar las hipótesis, problemas y objetivos específicos del trabajo investigativo". (Pp. 314 - 318).

Según Bastidas (2012), define los instrumentos como recursos dentro de la investigación que permiten recopilar de manera efectiva ciertos tipos de información

sobre un fenómeno que se observa como parte de un problema que debe resolverse. Por lo tanto, el cuestionario de la variable recursos tecnológicos tendrá 21 ítems distribuidos en 03 dimensiones; así mismo la variable enseñanza docente tendrá 21 ítems, distribuidos en 03 dimensiones.

Para la validez de los instrumentos será determinado a través de la técnica del juicio de expertos quienes evaluarán la respectiva coherencia, pertinencia y redacción de los ítems que tiene que estar relacionados a los objetivos, variables, dimensiones e indicadores. Sobre validez del instrumento indica Monje (2011) "Que se recurre al juicio de personas expertas en el tema que se plantea.

En este contexto, Hernández et al. (2010) señalaron: "La validez del contenido del instrumento está asegurada por las opiniones de expertos y asegurando que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o del rango de dimensiones de las variables". 304). El criterio del constructo se utiliza para la validez por la opinión de expertos, se consulta a expertos en el campo para dar su opinión y sugerencias para mejorar el instrumento; Todas las recomendaciones de los especialistas Estos factores se consideran en la estructura final de la herramienta de evaluación. En cuanto a la validez del estándar, el investigador que creó el cuestionario puede comparar los resultados de la medición del instrumento con estándares externos. Cuanto más fuerte sea la correlación entre los resultados de la investigación y el estándar, mayor será la efectividad del instrumento.

Según Carrasco (2009) la validez es una de las herramientas que se utiliza dentro de un estudio y sirve para poder establecer el nivel de precisión, autenticidad que tiene dicho trabajo. La utilización de este recurso es indispensable porque en base a aquello se podrán medir las variables de forma veraz y con la mayor objetividad posible. Por otra parte la validez de contenido, es aquel juicio que se le otorga a la variable para poder determinar el grado de representación del fenómeno de estudio.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se continuó por medio del Alfa de Cronbach. Hernández y cols. Sostienen que "la confiabilidad es un medidor que

hace referencia al nivel de la aplicación reiterada al mismo sujeto o elemento y genera los mismos impactos (p. 262)".

### **3.5 .Procedimientos**

Después de haber seleccionado el tema de investigación, se comenzó a recopilar información relevante relacionado a las variables recursos tecnológicos y enseñanza docente y sus dimensiones, que están basadas en libros, tesis, resúmenes de congresos, artículos de revistas científicas indexadas. Luego se elaborarán los instrumentos, es decir los cuestionarios para la recolección de datos, que serán sometidos a su validez y confiabilidad; posteriormente se procederá a la aplicación de las encuestas a la muestra seleccionada en la presente investigación.

Antes de aplicar las encuestas, se solicita la aprobación del director o la autoridad de la agencia y se coordinan y explican los detalles de la encuesta que se realizará. Después de obtener el consentimiento o permiso apropiado, se establece un día específico en el que se realizará la encuesta y no habrá interrupciones para trabajar en la instalación. Finalmente, la información recopilada se tabula en una base de datos para su posterior análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados serán demostrados mediante la estadística descriptiva abulación cruzada simple por frecuencia y porcentaje simples teniendo en cuenta los objetivos de estudio, variables y dimensiones. De acuerdo a los resultados de las tablas se representarán con figuras para mayor ilustración.

Para el método de análisis datos, se cita el aporte de Monje (2011) El que mejor especifica la apreciación de "definición estadística" como una organización de frecuencias, una técnica organizativa y de recopilación de datos, organizados en el orden de la frecuencia con la que se repite cada valor. Esta distribución se puede

hacer con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el nivel de valor. "(P. 174)

Para la prueba de hipótesis, esto se realiza utilizando la correlación del coeficiente de Pearson, que permite validar o rechazar la hipótesis presentada en el presente estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para aplicar los instrumentos de investigación se solicitará por escrito el permiso correspondiente al director de la "Unidad Educativa Lemas". Guayaquil-Ecuador. Se tendrá en cuenta las Normas APA 6ta edición para las diferentes citas y referencias. La confidencialidad de la información será exclusiva del investigado

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo General:** Determinar sí los recursos tecnológicos influyen en los procesos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

Tabla 02

Recursos tecnológicos y proceso de enseñanza			Proceso de Enseñanza docente			
Recursos Tecnológicos	Insuficiente	Recuento	Bajo	Medio	Alto	Total
				% del total	1	0
	Regular	Recuento	3,7%	0,0%	7,4%	11,1%
		% del total	0	17	1	18
	Bueno	Recuento	0,0%	63,0%	3,7%	66,7%
		% del total	0	4	2	6
Total		Recuento	0,0%	14,8%	7,4%	22,2%
		% del total	1	21	5	27
		% del total	3,7%	77,8%	18,5%	100,0%

#### Interpretación:

En la tabla 02, se tiene que los recursos tecnológicos y la enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador 2020, Presentan los resultados estadísticos cuando es evidente que los recursos tecnológicos fueron calificados como regulares por el 66.7% de los encuestados. Del mismo modo, el 63.0% de los docentes considera que el proceso de enseñanza es de tamaño mediano. En cambio, hay un grupo de docentes que califican los recursos tecnológicos como buenos en 22.2% y el proceso de enseñanza como bueno en un 14.8% de los docentes.

## Objetivos específicos

**01:** Determinar sí los recursos tecnológicos influyen en los procesos pedagógicos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.

**Tabla 3**  
**Recursos tecnológicos en el proceso pedagógico**

		Proceso Pedagógico				
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Recursos Tecnológicos</b>	<b>Insuficiente</b>	Recuento	2	1	0	3
		% del total	7,4%	3,7%	0,0%	11,1%
	<b>Regular</b>	Recuento	1	15	2	18
		% del total	3,7%	55,6%	7,4%	66,7%
	<b>Bueno</b>	Recuento	2	3	1	6
		% del total	7,4%	11,1%	3,7%	22,2%
Total	Recuento	5	19	3	27	
	% del total	18,5%	70,4%	11,1%	100,0%	

### Interpretación:

En la tabla 03, se tiene que los recursos tecnológicos presentan los datos estadísticos que determinan que fue evaluado como regular por parte del 66,7% de los docentes, de los cuales el 55% de los docentes considera que el proceso pedagógico es medio, En cambio se tiene un grupo de docentes que evalúan los recursos tecnológicos como bueno por el 22%, de los cuales el 70,4% consideran que el proceso pedagógico es medio.

**02:** Determinar sí los recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

**Tabla 4**

**Recursos tecnológicos en el proceso didáctico**

		Procesos Didácticos				Total
		Bajo	Regular	Alto		
<b>Recursos Tecnológicos</b>	<b>Insuficiente</b>	Recuento	1	1	1	3
		% del total	3,7%	3,7%	3,7%	11,1%
	<b>Regular</b>	Recuento	5	13	0	18
		% del total	18,5%	48,1%	0,0%	66,7%
	<b>Bueno</b>	Recuento	1	4	1	6
		% del total	3,7%	14,8%	3,7%	22,2%
<b>Total</b>	Recuento	7	18	2	27	
	% del total	25,9%	66,7%	7,4%	100,0%	

**Interpretación:**

En la tabla 04, se tiene recursos tecnológicos representan datos estadísticos que ponen de manifiesto que los recursos tecnológicos fueron calificados como regular por el 66,7% de los docentes, el 66,7% de los docentes considera que el proceso didáctico es regular consideran que los recursos tecnológicos, se tiene un grupo de docentes que evalúan a los recursos tecnológicos con el 22,2% como bueno, de los cuales el 25,9% considera que el proceso didáctico es bajo.

**03:** Determinar sí los recursos tecnológicos influyen en los procesos de formación de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.

Tabla 05  
Recursos tecnológicos-Formación docente

		<b>Formación Docente</b>				
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Recursos Tecnológicos</b>	<b>Insuficiente</b>	Recuento	2	0	1	3
		% del total	7,4%	0,0%	3,7%	11,1%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	14	4	18
		% del total	0,0%	51,9%	14,8%	66,7%
	<b>Bueno</b>	Recuento	2	1	3	6
		% del total	7,4%	3,7%	11,1%	22,2%
<b>Total</b>		Recuento	4	15	8	27
		% del total	14,8%	55,6%	29,6%	100,0%

**Interpretación:**

En la tabla 05: se tiene que los recursos tecnológicos mediante sus datos estadísticos fueron evaluados como regular por 66,7%, de los docentes de los cuales el 55,6% de los docentes considera que la formación docente es media. también se tiene un grupo de docentes que evalúan recursos tecnológicos como bueno con el 22,2%, de los cuales el 29,6% consideran que la formación docente es alta.

### Hipótesis general:

**Hi:** Los recursos tecnológicos influyen en los procesos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

**Ho:** Los recursos tecnológicos no influyen en los procesos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

**Tabla 06:** Los recursos tecnológicos influyen en los procesos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

		<b>Recurso Tecnológico</b>	<b>Proceso de Enseñanza</b>
<b>Recurso Tecnológico</b>	Correlación de Pearson	1	,585**
	Sig. (bilateral)		0,001
<b>Proceso de Enseñanza</b>	N	27	27
	Correlación de Pearson	,585**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Según el análisis de la tabla 06 del Rho de Pearson nos da un valor de 0,585\*\* que significa una correlación alta con una Sig, bilateral  $0,001 < 0,01$ , que permite afirmar que recursos tecnológicos esta significativamente asociado con el proceso de enseñanza ,indicando que en la medida que esta presenta una variable ,también muy cerca está la otra , lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación

### Hipótesis específicas

**He1:** Los recursos tecnológicos influyen en los procesos pedagógicos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.

**Tabla 07:** Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos pedagógicos

		<b>Recurso Tecnológico</b>	<b>Procesos Pedagógicos</b>
Recurso Tecnológico	Correlación de Pearson	1	,668**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	27	27
Procesos Pedagógicos	Correlación de Pearson	,668**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 08 el Rho de Pearson nos da un valor de 0,668<sup>xx</sup>

Que significa una correlación con una Sig, bilateral  $0,000 < 0,01$ , que permite afirmar que los recursos tecnológicos esta significativamente asociado con los procesos Pedagógicos, indicando que en la medida que esta se presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

**He2:** Los recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”

**Tabla 08:** Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos

		<b>Recurso Tecnológico</b>	<b>Procesos Didácticos</b>
Recurso Tecnológico	Correlación de Pearson	1	,550**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	27	27
Procesos Didácticos	Correlación de Pearson	,550**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	27	27

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Según la tabla 08 el Rho de Pearson nos da un valor de 0,550<sup>xx</sup> que significa una correlación alta con una Sig, bilateral 0,003 > 0,01, que permite afirmar que los recursos tecnológicos están significativamente asociados con los procesos didácticos, indicando que en la medida que esta presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación

**He3:** Los recursos tecnológicos influyen en los procesos de formación de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020”

**Tabla 09:** Correlaciones: Recursos tecnológicos influyen en los procesos de formación docente

		<b>Recurso Tecnológico</b>	<b>Formación Docente</b>
<b>Recurso Tecnológico</b>	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	27	27
<b>Formación Docente</b>	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 09 el Rho de Pearson nos da un valor de 0,612<sup>xx</sup>

Que significa una correlación alta con una Sig , bilateral  $0,001 < 0,01$ , que permite afirmar que los recursos tecnológicos están significativamente asociados con la formación docente , indicando que en la medida que esta se presenta una variable, también muy cerca está la otra , lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general que es determinar la influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”. En la tabla 02, se tiene que los recursos tecnológicos y la enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020”, se aprecia el resultado de datos estadísticos donde se observa que los recursos tecnológicos fueron evaluados como regulares por el 66,7% de los encuestados; Así mismo el 63,0% de los docentes manifiestan al proceso de enseñanza como medio. En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan los recursos tecnológicos como bueno con el 22,2% y el proceso de enseñanza como medio con el 14,8% de los docentes. De acuerdo a la tabla 06 del Rho de Pearson nos da un valor de 0,585\*\* que significa una correlación alta con una Sig, bilateral  $0,001 < 0,01$ , que permite afirmar que recursos tecnológicos esta significativamente asociado con el proceso de enseñanza, indicando que en la medida que esta presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Estos resultados coinciden con Farfán (2015) mediante su estudio de investigación formación docente en el uso de las tecnologías; tuvo como conclusión la importancia de implementar un programa en formación docente en la mejora de sus competencias digitales, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa, también coincide con Choque (2011) quien asegura que las herramientas tecnológicas pueden ser empleadas en cualquier ámbito o quehacer diario de una persona, al igual que hoy en día la educación hace de ella un elemento fundamental para poder generar un impacto positivo, haciendo de aquello un ambiente innovador, dinámico y creativo que tiene una institución con sus estudiantes. De acuerdo al objetivo N°01; de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”. según la tabla 03, puntualiza en el pre test se obtuvo el 53,3% (12) de los docentes, utilizan los recursos de comunicación tecnológica de manera regular, mientras que el 36,7% (11) muestran una inadecuada utilización y en el post test, el 60%, (18) docentes utilizan los recursos de comunicación tecnológica de manera adecuada mientras que el 40% (12) restante utiliza los recursos de comunicación de manera regular. A lo concerniente a la

hipótesis específica 1; El programa de Formación Docente influye significativamente en el uso de los recursos de comunicación tecnológica, en la Unidad Educativa Lemas, Guayaquil -2020, 2019, la tabla 8 muestra que el t-student de 4,862 y el valor de significancia es de 0,002, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Estos resultados coinciden con Bates (2011) que menciona a la comunicación como un elemento que se ha ido desarrollando de forma rápida, buscando siempre que la persona que haga uso de ella tenga la accesibilidad e información que busca, haciendo a este instrumento un eje de operación intuitiva para los usuarios. La evolución se debe a la implementación de la programación de software de comunicación integral que se adhieran a programación de textos, multimedia, hojas de cálculo, entre otros. De acuerdo al objetivo N°02; Determinar si los recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”, según la tabla 04, puntualiza en el pre test se obtuvo el 60%(18) de los docentes, utilizan los recursos de información tecnológica de manera regular, mientras que el 30% (9) muestran una inadecuada utilización y en el post test, el 60% (18) de los docentes utilizan los recursos de información tecnológica de manera adecuada y el 40%(12) utiliza la información tecnológica de forma regular. En lo referente a la hipótesis específica 2;. Los recursos tecnológicos influyen en los procesos didácticos de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”, la tabla 7 muestra que el t-student de 4,662 y el valor de significancia es de 0,000, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Estos resultados coinciden con Echevarría (2004) quien menciona que la generación que más se ha beneficiado acerca de la facilidad tecnología e información instantánea a disposición, es la nuestra. La magnitud y la facilidad para acceder a las plataformas digitales es demasiado fácil, lo que permite poder tener un acercamiento directo a un sin número de información que se encuentra en la red. Sin embargo, se debe aprender a ser selectivo con lo que buscamos, ya que no todo lo que se encuentra dentro de esta plataforma aportará significativamente al desarrollo del conocimiento. En lo referente a la hipótesis específica 3; Los recursos tecnológicos influyen en los procesos de formación de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020” en la tabla 8 muestra que el t-student de 4,486 y el valor de significancia es de 0,001, mediante

el cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Estos resultados concuerdan con Azinián (2013), quien manifiesta que una de las necesidades que tiene toda institución y en especial los educadores son el uso y manejo de las competencias digitales, dando paso a que estas cubran las demandas educativas, siempre y cuando estén basadas dentro del contexto de las tecnologías de información y comunicación. Por ello, es indispensable que el desarrollo del maestro esté ligado con la implementación de estas competencias, teniendo en cuenta que la capacitación constante y la obtención de conceptos actualizados para el buen uso de la misma aportará significativamente en los procesos de aprendizaje. Determinar si el programa de Formación Docente influye en el uso de los conocimientos tecnológicos de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”, según la tabla 06, puntualiza en el pre test se obtuvo el 60% (18) de los docentes, utilizan los conocimientos tecnológicos de manera regular, mientras que el 40% (12) muestran una inadecuada utilización, y en el post test, el 66,7% (20) de los docentes utilizan los conocimientos tecnológicos de manera adecuada y el 33,3% (10) presentan un nivel regular de uso de conocimiento tecnológico. En lo referente a la hipótesis específica 4; El programa de Formación Docente influye significativamente en el uso de los conocimientos tecnológicos, de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020.”, 2019, la tabla 9 muestra que el t-student de 8,898 y el valor de significancia es de 0,000, con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Estos resultados coinciden con Caro (2011) el mismo que menciona que los maestros en un cierto grado, 50 desconocen sobre el uso o dominio eficaz de las herramientas tecnológicas. Por lo que muchas instituciones educativas se ven obligados a capacitar a su personal acerca del manejo de las TIC y sus derivados, para que así se pueda llegar a un estándar de calidad óptimo que beneficie a la unidad educativa,

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe correlación significativa entre los recursos tecnológicos y el proceso pedagógico, de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020”. Esto se corrobora con los resultados de la tabla 06, Determinada por el  $r$  de Pearson, muestra un valor de 0,668 y la significancia bilateral 0,00 que resulta a  $p$  valor (0,01) lo cual permite confirmar que existe significancia entre las variables y se acepta la hipótesis de investigación. Además 55,6% de los docentes califica de media la influencia de los recursos tecnológicos y el 70,4% de los docentes consideran que el proceso pedagógico es bueno.

Segunda: Se evidencio que existe correlación significativa entre los recursos tecnológicos y el proceso didáctico de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020”, esto se corrobora con los resultados de la tabla 07, donde  $r$  de Pearson muestra un valor de 0,550 y la significancia bilateral es de 0,003 que resulta menor a  $p$  valor (0,01), lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. De igual forma el 48,1% de los docentes califica como regular la influencia de los recursos tecnológicos de los cuales el 66,7% de los docentes califica como medio el proceso didáctico.

Tercera: Se determinó que existe correlación significativa entre la influencia de los recursos tecnológicos y la formación docente de la “Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador 2020”. Donde  $r$  de Pearson muestra un valor de 0,612 Y la significancia bilateral es de 0,001 que resulta menor a  $p$  valor (0,01). Además se evidencio que la influencia de los recursos tecnológicos, fue evaluada como media por el 51,9% de los docentes, de los cuales el 55,6% califica como buena la formación docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los directivos de la unidad Educativa deben promover e impulsar actividades administrativas que complementen y fortalezcan la calidad de los procesos pedagógicos mediante la aplicación de los recursos tecnológicos y por consiguiente aumentar el interés y participación del sector educativo participa en diferentes actividades pedagógicas docente con recursos tecnológicos.

A los docentes promover los procesos didácticos la incorporación de los recursos tecnológicos con el uso de herramientas de enseñanza acorde a la realidad de los estudiantes que complementen y conlleven a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Los directivos y docentes deben fortalecer la los procesos de formación docente con capacitaciones que contribuyan a mantenerse a la vanguardia de la información tecnológica que se genera en el mundo. Se pide a los educadores de la unidad educativa que se comprometan más a participar en los programas emprendidos en las instalaciones para mejorar las competencias académicas y garantizar un rendimiento adecuado en la incorporación y aplicación de conocimientos tecnológicos.

## REFERENCIAS

- Enfoques estratégicos sobre LAS TICS EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (2013) Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) UNESCO 2013.
- Hepp, P. Pérez, M. Aravena, F. & Zoro, B. (2017). 'Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: Implicaciones para el liderazgo educativo ' Informe Técnico No. 2 2017. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- UNESCO (2020) Inteligencia artificial e inclusión Nota conceptual 2-6 de marzo de 2020 UNESCO, París. Semana del Aprendizaje Móvil.
- Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America
- Ministerio de Educación ecuatoriano (2015) DIRECCIÓN NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PROYECTO: SISTEMA INTEGRAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD –SITEC.
- Manuel Fandos Garrido (2003) Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGIL Tarragona, España
- Salazar Garcés, E. M. (2019). Influencia de los recursos didácticos en el desempeño docente Universidad Cesar vallejo. Unidad de Posgrado Piura Perú.
- Artículo Revista Para el Aula - IDEA - Edición N° 17 (2016) Tecnología en el aula y su impacto en los procesos de aprendizaje .Por Ángel Rea Hinojoza
- Herrera, A. M. (2019). Aplicaciones digitales para aprender más y mejor: una propuesta desde la educación artística. In *Edunovatic 2019. Conference Proceedings: 4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 18-19 December, 2019* (p. 108). REDINE. Red de Investigación e Innovación Educativa..
- Aquiles Gay Miguel A. Ferreras (1995) Prociencia. MCyEN La Educación Tecnológica Aportes para su implementación.
- Susan Ticona (2017) Incidencia de los recursos tecnológicos y el desempeño laboral de los docentes Universidad Cesar vallejo. Unidad de Posgrado Tacna -Ugarte – La Yarada Los Palos.
- Santiago Castillo (2018) Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria – Universidad Cesar Vallejo Perú.

- Patricia Magallanes (2019) Programa Formación Docente para mejorar la utilización de los recursos tecnológicos Universidad Cesar Vallejo- Piura Perú.
- Martín, C. A. N., Carestia, N., Ferra, L., Garro, V., & Márquez, L. (2007). ALLexis: software educativo para la enseñanza de vocabulario en textos de informática en inglés. *TE & ET*.
- Gaibor, D. A. C. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Revista Conrado*, 16(74), 341-348.
- Revista Digital Educación (2019) The use of ICT in the teaching-learning process of teachers in the Universities of Ecuador 2019. Pág. 27
- CRHISTIAN EMILSE OSORIO VICTORIA NCIDENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN –TIC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA-CALI 2015.
- Tinker, T., Neimark, M. y Lehman, C. (1991). Cayendo por el agujero en el medio del camino: quietud político en los informes sociales corporativos. *Revista de contabilidad, auditoría y rendición de cuentas* , 4 (2), 0-0.
- Almudena Perea Aguayo (2014) Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. UNIVERSIDAD DE JAÉN ESPAÑA.Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Borroso Osuna Julio (2014) **Competencias tecnológicas básicas de los docentes que inician la formación en la mención matemática de la FACE-UC Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa.**
- Raposo Rivas, M., Fuentes Abeledo, E. J., & González Sanmamed, M. Desarrollo de competencias tecnológicas en la formación inicial.
- Tinker, T., Neimark, M. y Lehman, C. (1991). Cayendo por el agujero en el medio del camino: quietud político en los informes sociales corporativos. *Revista de contabilidad, auditoría y rendición de cuentas* , 4 (2), 0-0
- Naranjo, S. G. (2012). *Incidencia de la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje dela especialidad de contabilidad de costos del instituto tecnológico superior bolívar sección superior en el año lectivo 2007–2008* (Bachelor's thesis).
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Murillo, H. J. G., & Murillo, L. M. G. (2009). Elucidación de lo curricular. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 11-28.

- Zapparoli, M. (2003). Concepciones teóricas metodológicas sobre investigación. *Girasol: revista de la Escuela de Estudios Generales*, 5, 191-198.
- Altuve, S., & Rivas, A. (1998). Metodología de la Investigación. *Módulo Instruccional III. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez*, 231.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación . Ciudad de México. *México: MCGRAWHILL INTERAMERICANA*.
- Pino, C. D. (2007). El anunciante en la era de la saturación publicitaria: Nuevas herramientas de comunicación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. *México DF*.
- Robles Garrote, Pilar y Rojas, Manuela del Carmen. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, núm. 18. Recuperado de [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf). [ [Links](#) ]
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México. *México: MCGRAWHILL INTERAMERICANA*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México. *México: MCGRAWHILL INTERAMERICANA*.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica.

# **ANEXOS**

**Anexo 01:**

Tabla Operacionalización de las Variables

Variab es	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Ramírez (2010), los recursos tecnológicos Se ha convertido en uno de los fundamentos fundamentales de la sociedad porque su uso es en todas las áreas concebibles y su presencia en la educación es necesaria para tener en cuenta esta realidad.	Es fundamental que el docente fortalezca sus conocimientos, que le permitan estar a la vanguardia en competencias digitales.  Para lo cual se aplicara un pre-test y un post test de 21 Ítems cada una de las dimensiones de estudio.	Equipos multimedia  (Cabero, 2001) nos dice que “ es el proceso y la transmisión de información que abarca todo tipo de información: texto, imagen y sonido. Por esta razón, se han realizado progresos para lograr transmisiones multimedia de alta calidad. ”.	Proyector  Parlante  Laptop  Hipad  Drones	Ordinal
			La infraestructura (Coronel, 2011) “se ve como un área física preparada para el uso y almacenamiento de recursos: aulas, almacenes, almacenes”,etc.	Aulas  Ventilación  Iluminación  Seguridad Laboratorio  Enchufes  Conectividad	
			Competencias digitales docente  Unesco 2011) “Son muy relevantes para el desarrollo de procesos de aprendizaje que utilizan la tecnología como herramienta para la educación a lo largo de las carreras docentes”.	Actualización  Comprensión  Conocimiento	

ENSEÑANZA DOCENTE	<p>Naranjo (2007).” El proceso de enseñanza tiene lugar con cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognitiva del estudiante) con la participación y guía del maestro en su trabajo gerencial o para dominar el conocimiento, las habilidades, los hábitos y el comportamiento de acuerdo con su cosmovisión científica”. (p. 48)</p>	<p>Se evaluará la variable proceso de enseñanza, con el instrumento que consta de cuatro dimensiones</p>	<p>Pedagogía</p> <p>Según Ballester &amp; Sánchez (2011, p. 23) "La dimensión pedagógica [...] es la serie de decisiones que se basan en un modelo educativo que se basa en competencias básicas y proporciona pautas de contexto y contenido en el campo pedagógico en aspectos relacionados dentro del currículo didáctico".</p>	<p>Actividad productiva común</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>Construir significados</p> <p>Enseñar a pensar a través del diálogo.</p>	
			<p>Didáctica (2012a) se concibe “como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (p.76)</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Experiencias</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Recursos</p> <p>Objetivos</p>	
			<p>Formación docente</p> <p>UNESCO (2014), “sugiere que sin cambiar de docentes, no se pueden realizar cambios relevantes en los procesos educativos para satisfacer las necesidades creadas por las demandas sociales”</p>	<p>Tiempo, recursos,</p> <p>Planificación</p> <p>Medios y Materiales utilizados</p> <p>Aprendizaje para toda la vida</p>	C
			<p>Evaluación docente</p> <p>Bou(2016): Manifiesta que “ Las estrategias de evaluación se basan en las habilidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes desean lograr. (174).</p>	<p>Metodología docente</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Materiales y actividades de apoyo</p>	

## Anexo 02:

### CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS

<b>Datos informativos:</b>	
<b>I. INSTRUCCIONES:</b>	
<p>Estimado (a) docente de la unidad educativa....., el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la motivación laboral docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>	
<b>INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	3. A veces	5. Siempre
		1	2	3
N°	Items	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Equipos multimedia</b>				
1	¿Comprendes claramente que son los recursos tecnológicos			
2	¿Haces uso de la tecnología con la ayuda de los equipos multimedia en tus clases?			
3	¿Identificas la gran importancia que merece la utilización de equipos multimedia, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?			
4	¿Identificas claramente que son los equipos multimedia?			
5	¿Identificas, recuerdas y comprendes el uso y adecuado manejo de equipos multimedia?			
6	¿Visualizas que los equipos multimedia son adecuados para el uso de la tecnología en el salón de clases?			
<b>DIMENSIÓN: Infraestructura</b>				
7	¿Te has sentido cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?			
8	¿Definirías que las aulas de clase cuentan con ventilación e iluminación adecuada para el uso de equipos multimedia?			
9	¿Los docentes disponen de horarios para el uso del laboratorio?			
10	¿La institución cuenta con conectividad para las clases?			
11	¿Crees que la institución cuenta con la debida seguridad para la protección de estos equipos?			
<b>DIMENSIÓN: Competencias digitales docente</b>				
12	¿Te has sentido a gusto con el trabajo que realizas?			

13	¿En tus clases cuentas con soporte tecnológico?			
14	¿En la institución existe una cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de los recursos tecnológicos por medio de los equipos multimedia?			
15	¿Cuentas con asesoramiento sobre manipulación de equipos tecnológicos?			
16	¿Mantienes una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las tecnologías en la práctica educativa?			
17	¿Considera que su dominio sobre el uso de recursos tecnológicos es el adecuado?			
18	¿Atribuyes al uso de recursos tecnológicos el que los estudiantes participen de manera más dinámica en las clases?			
19	¿Definirías que integras correctamente los recursos tecnológicos en la planificación de tus contenidos educativos?			
20	¿Utilizas plataformas y entornos virtuales para complementar tus clases y refuerzo pedagógico de los estudiantes?			
<b>DIMENSIÓN: Evaluación docente</b>				
21	¿Consideras que la evaluación docente contribuye en la mejora de los procesos formativos?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA DOCENTE

Datos informativos:
<p><b>I. INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Estimado (a) docente de la unidad educativa....., el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la motivación laboral docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. INFORMACIÓN GENERAL:</b></p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <b>Hombre</b> <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/> <b>Mujer</b></span> </p>

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	3. A veces	5. Siempre
N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		A	1	2
<b>DIMENSIÓN: Pedagogía</b>				
1	¿En la institución se brindan nuevas estrategias para optimizar las actividades pedagógicas?			
2	¿Desde la gestión pedagógica se gestiona el constante fortalecimiento de las nuevas tecnologías a través de talleres y capacitaciones de desarrollo profesional?			
3	¿Consideras que los recursos tecnológicos permiten optimizar las competencias pedagógicas en los docentes?			
4	¿En la institución se promueve como parte del currículo la metodología basada en la tecnología?			
<b>DIMENSIÓN: Didáctica</b>				
5	¿Empleas material didáctico digital en tus clases?			
6	¿Has creado material didáctico digital para tus clases?			
7	¿Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con sus alumnos? (correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas)?			
8	¿Atribuirías al uso de los recursos tecnológicos que los estudiantes participen de manera más dinámica en las clases?			
9	¿Facilita el uso de los recursos tecnológicos los procesos de aprendizaje en los estudiantes?			
10	¿Defines que los recursos tecnológicos permiten afianzar los conocimientos, desarrollar las destrezas y un óptimo logro de los aprendizajes?			
<b>DIMENSIÓN: Formación Docente</b>				
11	¿Te sientes satisfecho con tu nivel de desempeño como docente?			

12	¿Ha tomado recientemente algún curso sobre las nuevas tecnologías?			
13	¿Consideras que tus competencias docentes se relacionan con el dominio de recursos tecnológicos?			
14	¿Has considerado que tu enseñanza mediante la utilización de los recursos tecnológicos beneficia en el aprendizaje de tus estudiantes?			
15	¿Te caracterizas por ser un docente tradicional, que confía en el aprendizaje basado en problemas y no en la tecnología?			
16	¿Has realizado talleres de manejo de recursos tecnológicos que contribuyan con tu desarrollo profesional?			
17	¿Crees que la formación del profesorado en relación a los recursos tecnológicos es necesaria?			
18	¿Participas con entusiasmo en las actividades de formación programadas por la Institución?			
19	¿En algún momento has considerado que necesitas capacitaciones que te permitan mejorar el manejo y utilización de recursos tecnológicos?			
20	¿En la Institución se promueve continuamente capacitaciones sobre tecnología y el uso de los recursos tecnológicos?			
21	¿Sientes la necesidad de seguirte superándote en el ámbito profesional?			

## **Anexo 04:**

Guayaquil, 29 de julio de 2020

Estimados directivos de la Unidad Educativa “Margarita Amestoy de Sánchez” Lemas.

Reciban un cordial saludo de esta su humilde servidora, Gicela García Macias, colaboradora de tan noble institución. Con número de cédula 0920818317. Me dirijo a ustedes en sus despachos, con el objetivo de darles a conocer que actualmente estoy cursando una maestría en Administración de la Educación, por lo cual la universidad como requisito pide que aplique el instrumento de investigación en la institución donde estoy laborando, es por esta razón y de la manera más atenta me permito solicitar con el debido respeto su autorización para poder aplicar mi instrumento de investigación titulada.

**Utilización de los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza docente de la “Unidad Educativa Lemas”. Guayaquil-Ecuador, 2020.**

Por las razones expuestas y esperando una respuesta positiva a mi petición, me suscribo de ustedes.

Bendiciones.

## Anexo 05:

### PRUEBA PILOTO: ALFA DE CROMBACH DEL INSTRUMENTO RECURSOS TECNOLÓGICOS

#### Fiabilidad o Confiabilidad

#### Escala: RECURSOS TECNOLÓGICOS

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	21

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Comprendes claramente que son los recursos tecnológicos	44,40	110,257	,488	,948
2.¿Haces uso de la tecnología con la ayuda de los equipos multimedia en tus clases?	44,27	110,210	,551	,947
3.¿Identificas la gran importancia que merece la utilización de equipos multimedia, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	43,60	104,257	,725	,944
4.¿Identificas claramente que son los equipos multimedia?	43,93	108,924	,520	,947
5.¿ Identificas, recuerdas y comprendes el uso y adecuado manejo de equipos multimedia	43,73	103,067	,850	,943
6.¿Visualizas que los equipos multimedia son adecuados para el uso de la tecnología en el salón de clases?	44,40	108,829	,627	,946

7.¿Te has sentido cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?	43,33	102,238	,885	,942
8.¿Definirías que las aulas de clase cuentan con ventilación e iluminación adecuada para el uso de equipos multimedia?	43,53	103,838	,748	,944
9.¿Los docentes disponen de horarios para el uso del laboratorio?	43,53	101,695	,898	,942
10.¿La institución cuenta con conectividad para las clases?	43,67	104,952	,690	,945
11.¿Crees que la institución cuenta con la debida seguridad para la protección de estos equipos?	44,13	104,410	,623	,946
12.¿Te has sentido a gusto con el trabajo que realizas?	43,53	103,124	,797	,943
13.¿En tus clases cuentas con soporte tecnológico?	44,07	103,352	,645	,946
14.¿En la institución existe una cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de los recursos tecnológicos por medio de los equipos multimedia?	43,40	104,686	,821	,943
15.¿Cuentas con asesoramiento sobre manipulación de equipos tecnológicos?	44,27	112,638	,144	,953
16.¿Mantienes una práctica reflexiva e indagadora para una mejor inclusión de las tecnologías en la práctica educativa?	43,67	102,952	,730	,944
17.¿Considera que su dominio sobre el uso de recursos tecnológicos es el adecuado?	43,67	102,952	,730	,944
18.¿Atribuyes al uso de recursos tecnológicos el que los estudiantes participen de manera más dinámica en las clases?	43,80	105,029	,563	,947
19.¿Definirías que integras correctamente los recursos tecnológicos en la planificación de tus contenidos educativos?	43,93	103,781	,619	,946
20.¿Utilizas plataformas y entornos virtuales para complementar tus clases y refuerzo pedagógico de los estudiantes?	43,67	103,810	,772	,944
21.¿Consideras que la evaluación docente contribuye en la mejora de los procesos formativos?	43,47	104,838	,678	,945

**PRUEBA PILOTO: ALFA DE CROMBACH DEL INSTRUMENTO  
ENSEÑANZA DOCENTE**

**Fiabilidad o Confiabilidad**

**Escala: ENSEÑANZA DOCENTE**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	21

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿En la institución se brindan nuevas estrategias para optimizar las actividades pedagógicas?	46,13	46,410	,584	,861
2.¿Desde la gestión pedagógica se gestiona el constante fortalecimiento de las nuevas tecnologías a través de talleres y capacitaciones de desarrollo profesional?	46,27	46,781	,404	,868
3.¿Consideras que los recursos tecnológicos permiten optimizar las competencias pedagógicas en los docentes?	46,27	46,781	,404	,868
4.¿En la institución se promueve como parte del currículo la metodología basada en la tecnología?	46,20	46,886	,541	,862
5.¿Empleas material didáctico digital en tus clases?	46,67	48,952	,224	,874
6.¿Has creado material didáctico digital para tus clases?	46,07	47,495	,446	,865
7.Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con sus alumnos? (correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas)?	46,00	46,000	,625	,859
8.¿Atribuirías al uso de los recursos tecnológicos que los estudiantes participen de manera más dinámica en las clases?	46,20	45,743	,684	,858

9. ¿Facilita el uso de los recursos tecnológicos los procesos de aprendizaje en los estudiantes?	46,67	47,667	,548	,863
10. ¿Defines que los recursos tecnológicos permiten afianzar los conocimientos , desarrollar las destrezas y un óptimo logro de los aprendizajes	45,67	45,095	,934	,852
11. ¿Te sientes satisfecho con tu nivel de desempeño como docente?	46,40	46,971	,423	,867
12. ¿Ha tomado recientemente algún curso sobre las nuevas tecnologías?	46,40	45,971	,527	,862
13. ¿Consideras que tus competencias docentes se relacionan con el dominio de recursos tecnológicos?	46,40	47,543	,440	,866
14. ¿Has considerado que tu enseñanza mediante la utilización de los recursos tecnológicos beneficia en el aprendizaje de tus estudiantes?	45,93	46,495	,573	,861
15. ¿Te caracterizas por ser un docente tradicional, que confía en el aprendizaje basado en problemas y no en la tecnología?	46,33	46,810	,615	,861
16. ¿Has realizado talleres de manejo de recursos tecnológicos que contribuyan con tu desarrollo profesional?	46,07	46,352	,583	,861
17. ¿Crees que la formación del profesorado en relación a los recursos tecnológicos es necesaria?	46,20	47,457	,470	,865
18. ¿Participas con entusiasmo en las actividades de formación programadas por la Institución?	46,93	53,495	-,258	,883
19. ¿En algún momento has considerado que necesitas capacitaciones que te permitan mejorar el manejo y utilización de recursos tecnológicos?	45,93	46,495	,573	,861
20. ¿En la Institución se promueve continuamente capacitaciones sobre tecnología y el uso de los recursos tecnológicos?	45,73	52,495	-,138	,878
21. ¿Sientes la necesidad de seguirte superándote en el ámbito profesional?	46,20	45,886	,478	,865

## Anexo 06:



**TITULO TESIS:** Utilización de los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador, 2020

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			✓		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			✓		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				✓	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			✓	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				✓

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 12 de junio de 2020.

Dr./Mgtr. : SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO  
 DNI : 00234310  
 Teléfono : 972521004  
 E-mail : gonzalosilupudr@gmail.com

**Anexo 07:**  
**CURRICULUM VITAE**

**DATOS GENERALES.**

- Nombre:** SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO
- Teléfono:** 972521004



**PERFIL**

- Docente Universitario con experiencia en Universidades del Norte del país.
- Especialista en Educación – Nivel Secundaria en UGEL Tumbes

**GRADO, TÍTULO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Escuela de Post Grado – Educación.

Diploma: Grado de Doctor en Educación. Año: 2016.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Escuela de Post Grado – Educación.

Diploma: Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.  
Año: 2013.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Facultad de Educación. Grado: Bachiller en Educación.

Registro de Bachilleratos N° 005357 Año: 2006.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Facultad de Educación. Título: Licenciado en Educación; Especialidad: Ciencias Sociales Registro General N° 032216 – P–GRSE  
Año: 2008.

## **EXPERIENCIA LABORAL**

Lugar: Universidad ULADECH filial Tumbes – Facultad de Educación. Cargo: Docente Auxiliar

Fecha: Semestre Académico 2014 – 0-I-II.

Lugar: Universidad César Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación. Complementación Pedagógica Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2015 I-II – 2016 I

Lugar: Universidad César Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación. Programa de Posgrado Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2016 II

Lugar: Universidad César Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación. Programa de Posgrado Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2017 I-II – 2018 I-II – 2019 I-II

## Anexo 08:



**TÍTULO TESIS:** Utilización de los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador, 2020

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado									44												
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													67								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														74							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems													64								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación													65								
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													65								
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														74							

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 12 de junio de 2020.

Dr./Mgtr.: Mag. Kevin Alex Melgar Ojeda  
 DNI: 00251824  
 Teléfono: 971667267  
 E-mail: ojedamelgar@hotmail.com

## **Anexo 09:**

### **CURRICULUM VITAE**

#### **INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombres : Kevin Alex  
Apellidos : Melgar Ojeda



#### **FORMACIÓN PROFESIONAL:**

- Estudios concluidos de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad – Universidad Cesar Vallejo - 2018
- Magíster: Maestría en Gestión Pública – Universidad Cesar Vallejo – 2015.
- Título Profesional: Contador Público Colegiado – Universidad Nacional de Tumbes – 2013.
- Bachiller: Ciencia Económica: Contabilidad - Universidad Nacional de Tumbes – 2012.
- Título Técnico: Contabilidad – I.S. T. P- Cap. Fap. José Abelardo Quiñonez – Tumbes - 2002

#### **Estudios superiores:**

- Diplomado en Estadística e Investigación Científica, Organizado Sociedad Hispana de Investigadores del 01 de febrero del 2017 al 30 de junio de 2017.
- Diplomado en Gerencia Municipal con 1020 Horas Académicas del 01 de febrero del 2013 al 20 de febrero de 2014, organizado por la Universidad Nacional de Trujillo
- Diplomado de Especialización en Auditoría Financiera - Estado Financiero: 150 Horas Académicas del 30 de mayo – 05 de junio 2015, organizado por el Colegio de Contadores de Tumbes.
- Idioma Ingles – Básico en Universidad Cesar Vallejo 2018
- Idioma Portugués – Básico en Universidad Cesar Vallejo 2018

#### **EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL:**

Nivel: Pre grado 03 años hasta la actualidad en la Universidad Alas Peruanas

Nivel Posgrado 03Años y hasta la actualidad de la Universidad Cesar Vallejo

- Dirección Regional de Educación Tumbes- Especialista en Finanzas
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Administrador
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Especialista en Planificación: 2 años
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Especialista en Finanzas: 2 años y 6 meses
- Municipalidad Distrital de Aguas Verdes – Tumbes – Gerente General: 2014

**EXPERIENCIA COMO EXPOSITOR – CONFERENCISTA:**

- Expositor del Taller sobre Elaboración de Proyecto, Organizado por el I.S. T. P. Cap. Fap José Abelardo Quiñonez, del 05 al 07 de diciembre del 2013.
- Expositor al Taller de Herramientas de Gestión en la Administración Pública y Privada.

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA:**

- Libro de Razonamiento Matemático Práctico, registrado en la Biblioteca Nacional No 2016 - 09969

**PREMIOS O RECONOCIMIENTOS:**

- Reconocimiento por parte de la Dirección Regional de Educación de Tumbes, por ser parte Autor del Libro de Razonamiento Matemático Practico

**Anexo 10:**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre recursos tecnológicos

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

SILUPÚ DEL ROSARIO SANTOS GONZALO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre enseñanza docente

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera el proceso de enseñanza docente influyen en los recursos tecnológicos

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2020

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

SILUPÚ DEL ROSARIO SANTOS GONZALO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:** Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 11



**TÍTULO TESIS:** Utilización de los recursos tecnológicos y su influencia en el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa Lemas Guayaquil-Ecuador, 2020

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado									44												
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														67							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														74							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														64							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														72							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación														65							
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores														65							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														74							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Plura, 12 de junio de 2020.

Dr./Mgtr.: Mag. Kevin Alex Melgar Ojeda  
 DNI: 00251824  
 Teléfono: 971667267  
 E-mail: ojedamelgar@hotmail.com

## Anexo 12

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Recursos tecnológicos

OBJETIVO: Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente de la "Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador 2020."

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Lemas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Melgar Ojeda Kevin Alex

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: ALTO

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

## **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario Enseñanza docente

**OBJETIVO:** Determinar si los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza docente de la "Unidad Educativa Lemas de la ciudad de Guayaquil-Ecuador 2020."

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Lemas

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Melgar Ojeda Kevin Alex

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACION: ALTO**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



**FIRMA DEL EVALUADOR**