



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metodológicas y el aprendizajes de la lectoescritura  
en estudiantes del 2do grado de la Escuela Eduardo Estrella  
Aguirre Guayaquil 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Prieto Caiche, América Bonitta (ORCID: 0000-0002-8322-5787)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Dios TODOPODEROSO (EL SHADDAI) que me da fortaleza y sabiduría, a mí querida madre Irene Caiche y a mi preciosa hija Belén Rivera que me motivaron a seguir fortaleciéndome día a día, brindarme su apoyo y ayuda.

Lcda. Prieto Caiche América Bonitta

## **Agradecimiento**

A JEHOVÁ YAHWEH creador del mundo el hacedor y sustento de todas las cosas.

Agradecimiento a mi hermana Sara Prieto por su apoyo sincero a los docentes que imparten sus clases en la Universidad César Vallejo a ser excelentes formadores.

Lcda. Prieto Caiche América Bonitta

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo y porcentaje .....	20
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la variable estrategias metodológicas.	21
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de la variable Estrategias metodológicas.	21
Tabla 4. Validación de juicio de expertos .....	22
Tabla 5. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach .....	22
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas	24
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje del aprendizaje de lectoescritura.....	25
Tabla 8. Correlación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura .....	26
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de la semántica .....	27
Tabla 10. Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica .....	28
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de la léxica .....	29
Tabla 12. Correlación entre las estrategias metodológicas y la léxica .....	30
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje de la sintáctica .....	31
Tabla 14. Correlación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica.....	32
Tabla 15. Distribución de frecuencia y porcentaje de la fonología.....	33
Tabla 16. Correlación entre las estrategias metodológicas y la fonología.....	34

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Distribución porcentual de estrategias metodológicas en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.....	24
<b>Figura 2.</b> Distribución porcentual del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.....	25
<b>Figura 3.</b> Distribución porcentual de la semántica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020 .....	27
<b>Figura 4.</b> Distribución porcentual de la léxica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020 .....	29
<b>Figura 5.</b> Distribución porcentual de la sintáctica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020 .....	31
<b>Figura 6.</b> Distribución porcentual de la fonología en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020 .....	

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Estrategias Metodológicas y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 femenino; seleccionados con el método no probabilístico a conveniencia del investigador. La técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta, la que se aplicó a través de instrumentos como fueron cuestionarios de estrategias metodológicas y de la lectoescritura. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica y diseño descriptivo correlacional. Paredes (2017), sostiene que las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje en los estudiantes; asimismo, Cortez (2015) conceptualiza que el aprendizaje de la lectoescritura es la habilidad de leer y escribir apropiadamente, implicando una práctica permanente de estas actividades. Se identificó un índice de correlación Rho Spearman de 0,728; concluyéndose la existencia de una correlación alta entre las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de la Lectoescritura.

**Palabras claves:** Estrategias Metodológicas, Aprendizaje de la Lectoescritura, Semántica, Léxica, Sintáctica, Fonología.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between methodological strategies and literacy learning in 2nd grade students of the Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020 School. The sample was made up of 30 students, 18 male and 12 female; selected with the non-probabilistic method at the researcher's convenience. The technique used to collect the information was the survey, which was applied through instruments such as the methodological strategies observation guide and the reading and writing observation guide. The research focus was basic quantitative and correlational descriptive design. Paredes (2017), maintain that methodological strategies, specific tools for teaching, motivate student learning; Furthermore, Cortez (2015) conceptualizes the learning of literacy as the ability to read and write appropriately, implying a permanent practice of these activities. A Rho Spearman correlation index of 0.728 was identified; concluding the existence of a high correlation between methodological strategies and learning to read and write.

**Keywords:** methodological strategies, learning to read and write, semantics, lexicon, syntactics, phonology.



## I. Introducción

PISA, en el año 2017 dio a conocer mundialmente los resultados en lectura, además, este programa mundial enfatizó que en la educación primaria la lectura y escritura son herramientas básicas para las diferentes situaciones comunicativas que permiten al educando interrelacionar habilidades orales, escritas, de juicio además aumentar algunos procesos cognitivos y metalingüísticos que son decisivos en el proceso enseñanza aprendizaje y la eficacia de la competencia comunicativa. Dejando muy en claro que falta mucho por hacer para que los estudiantes alcancen el nivel básico de competencia. PISA (2018).

FIL (2016), por mencionar a las naciones como Perú, Argentina, Brasil, Colombia y México ocupan lugares entre las diez últimas respecto a los niveles académicos, sus estudiantes presentan niveles bajos en matemáticas, ciencias y lectura. Estos países realizan intentos por promover, e incentivar a los niños, adolescentes y jóvenes a la lectura por medio de un sin número de programas de lectura. Aun así, los resultados de estas campañas y programas son efectivamente pobres. En los países como Venezuela y México la situación se presenta aún más crítica, los estudiantes no llegan ni siquiera a leer 8 libros por año, teniendo en cuenta además a las instituciones educativas, escuelas y universidades.

Sandoval (2006), Sostiene que la conclusión a la que se llega es que en Latinoamérica se prefiere otro tipo de pasatiempo o distracción como son ver televisión o video juegos. Actualmente con una tecnología más amplia, la lectura en contenidos y temas de conocimiento global y enriquecedor tendría que dar frutos muy significativos, pero no es así; tan solo utilizan las redes sociales o el internet para practicar otro tipo de situaciones sin relación a temas valorados. Entonces surge la interrogante ¿Las herramientas tecnológicas digitales nos ayudan a fortalecer la lectura? ¿O por el contrario están influyendo cada día más en los jóvenes para que dejen de leer?

La juventud de Colombia, sostiene la disculpa de que los libros están muy caros y no se pueden adquirir por falta de recursos económicos. No obstante, esta no es solamente la única razón para que no puedan leer. Sus políticas educativas no contemplan una verdadera promoción a la lectura. Por eso resultan válido todos aquellos intentos que se realicen a este propósito, como es el caso del desarrollo

de la FILBO, colaborando en gran medida, pero dejando en claro su lema “el que no lee, no puede progresar” (Carreño, 2016, p. 48)

Saldívar (2020), menciona que este panorama gris, en los distintos países latinoamericanos, se realizan más publicaciones, se proyectan 15 veces más títulos de obras literarias que hace 20 años atrás, pero se denota que falta camino por recorrer y juventud por leer mucho más, por ese afán de culturizarse, por tener más y diversas posibilidades en campos de análisis, de comprensión de temas concretos.

En Ecuador, es poco discutible por parte de los entes educativos, respecto a ciertos objetivos esenciales de la enseñanza de la lectoescritura es afianzar de manera integral a los estudiantes incidiendo que en las etapas en que transcurre su vida tengan la capacidad de realizar lecturas significativas de obras literarias de grandes escritores, así como textos de ciencia y libros de diferente género. El estudiante desde niño es un sujeto dinámico y activo que va construyendo sus conocimientos y saberes profunda interacción con su entorno social inmediato, por esta razón, el padre de familia o docente que interactúa con este, en la construcción social de significados a partir de un libro, revista o texto impreso, es conseguir fortalecer sus capacidades y habilidades permitiéndole adquirir una comprensión específica de lo que está leyendo. MINEDUC (2016)

En la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de Guayaquil, se han detectado diversas dificultades a través de un diagnóstico y análisis, reflejándose la debilidad en la implementación y administración de Estrategias Metodológicas por parte de los docentes, generando un bajo rendimiento escolar en estudiantes que cursan el segundo grado en comprensión lectora, la causa principal es que existe apatía de ciertos docentes por actualizarse y capacitarse sobre estrategias metodológicas innovadoras y por otro lado, está su conformismo respecto a las costumbres rutinarias en su tarea pedagógica, así como el temor por asumir nuevos desafíos y emerger de su confort particular. Este tipo de deficiencias encontradas producen efectos preocupantes como la improvisación en el diseño de sesiones de aprendizaje, estudiantes desmotivados por conocer, bajo rendimiento en sus los logros de aprendizaje de la lectoescritura, al igual que estudiantes despreocupados, sin ánimo de competir y el atraso para mejorar sus aprendizajes.

Otro de los escenarios que se presentan a raíz de la realidad argumentada, es que una cantidad significativa de niños y niñas consiguen pasar a grados siguientes, sin ni siquiera haber aprendido a leer ni escribir adecuadamente, siendo esta una circunstancia primordial para el aprendizaje, el docente, maneja una serie de estrategias metodológicas que dispone de diferentes maneras con el fin de alcanzar la meta, desarrollando destrezas de lectura y escritura correctas de nivel elemental. Casanova (2011), pero el caso es que los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje, que mayormente no se toman en cuenta por el docente al momento de planificar sus sesiones o proyecto de aprendizaje.

Calero (2011), señala que muchos de los estudiantes inciden en no lograr aprendizajes de lectoescritura, radicando ello en repetir las series silábicas y frases formadas con esas sílabas sin inspiración y desinterés, se denota la falta de creatividad, cuyos resultados les lleva al fracaso, sobre todo, para los estudiantes que son lentos en aprender y comprender lectura o escritura. Los docentes persisten además en sus prácticas tradicionales, aplicando técnicas para poder llegar a sus estudiantes y puedan leer y escribir sin dificultades, utilizan procedimientos y estrategias referidas a las situaciones comunicativas para que estos interactúen mediante el dialogo vinculándolo a su vida cotidiana a sus experiencias, pero no alcanza a desarrollar las habilidades lingüísticas como las conciencias lingüísticas, la semántica, la léxica, la sintáctica, el fonema y el grafema, es decir trata de desarrollar estas conciencias lingüísticas, con ejercicios orales presentadas en textos significativos para luego ir a su graficación, no llegando al logro de sus objetivos.

La investigación se justifica teóricamente, porque evalúa la relación existente entre dos o más factores con fundamentos teóricos basado en los enfoques, del método cuantitativo que corresponde al tipo no experimental y a la vez empleando el diseño descriptivo - correlacional y en las teorías que sustenta cada una de las variables con sus respectivas dimensiones, que pueden servir a futuras investigaciones. En el aspecto práctico, se justifica, porque permite conocer cuantitativamente el nexo entre estrategias metodológicas y aprendizaje de lectoescritura en escolares, redundando en los conocimientos de los docentes, quienes tienen la responsabilidad de adecuar sus estrategias de enseñanza para poder dar el tratamiento adecuado

a estudiantes en el ejercicio de la lectoescritura. En el aspecto metodológico, la ejecución de la investigación admitió trabajar con métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, validados y confiables, pudiendo ser utilizados por investigadores en estudios equivalentes. También, se concibe una justificación social, en la medida que brinda aportes sobre información actualizada de estrategias metodológicas y aprendizaje de lectoescritura, comprendiendo que constituyen indicadores importantes de innovación para los docentes, y por consiguiente una mejora en su desempeño; todo ello muy oportuno para que sea sometido a un análisis en el contexto educativo donde se interrelacionan los actores y agentes educativos.

De lo expuesto, se planteó el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre las Estrategias Metodológicas y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes del 2do grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020?, y los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre las Estrategias Metodológicas y la Semántica en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020?; 2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020?; 3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020?; 4. ¿Cuál es la relación entre las estrategias Metodológicas y la fonología en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020?

El objetivo general consistió en: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; y los objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 2. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 3. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 4. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología

en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

Determinados los objetivos en la investigación se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; y las hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 2. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión léxica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 3. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; 4. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión fonológica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En Lima, Perú, Salas (2019), desarrolló su tesis de maestría, denominada: Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario; la variable 1 contempló las dimensiones: Conocimiento silábico y conocimiento fonético; asimismo la variable 2 estuvo dimensionada por: Conocimiento del sentido de las letras, lectura y escritura de palabras. La investigación fue realizada bajo el paradigma cuantitativo, no experimental de nivel descriptivo correlacional. Respecto a los instrumentos, utilizaron la prueba para evaluar el conocimiento fonológico (PECO), la prueba para evaluar la lectura y escritura, adaptadas para los estudiantes de 5 años. Los resultados mostrados para categoría conciencia fonológica, se establecieron rangos obtenidos a través los puntajes percentiles 75, 90 y 95 para la categoría alta; así mismo percentil 50 para la categoría media y 5, 10 y 15 para la baja. La tarea de identificación silábica, se aprecia que el 46,2% de la muestra de estudiantes se encuentran en una categoría alta. Respecto a la tarea de adición fonética, el mayor porcentaje pertenece a un 55,8% de estudiantes que se halla en una categoría media. Las conclusiones abordadas fueron: Existe nexo significativo entre la conciencia fonológica y el aprendizaje inicial de lectoescritura en educandos de primer grado. El 55% de estudiantes muestran un nivel de categoría media de conocimiento silábico y fonético.

En España, Cerquera (2018) desarrolló una tesis de magister en educación titulada: Estrategias pedagógicas en lectoescritura para niños con dificultades de aprendizaje, que midió en la variable 1, las dimensiones: Lectura escritura psicoafectivas, sociales, cognitivas y culturales. La investigación se realizó bajo la metodología método etnográfico. Su diseño cualitativo, que trabajó con una muestra de muestra poblacional de 15 estudiantes de los cuales 5 son hombres y 10 mujeres entre los 7 y 8 años de edad, pertenecientes a algunas etnias, a quienes se les aplicó Test de Bender Test de dificultades de aprendizaje, obteniendo como resultados que en los que evidenciamos que detrás de las dificultades de lectoescritura dificultades de aprendizaje en las que el intercambio subjetivo: docente –alumno demandan unos tipologías específicas de enseñanza, para unas tipologías específicas de aprendizaje. Lo anterior investigación nos llevó a descubrir

que algunos estudiantes presentan dislexia y otros problemas de aprendizaje, lo cual requiere de otros estilos de enseñanza y otras maneras de aprender.

En Lima, Perú, Beriche (2017), desarrolló su tesis de maestría denominada: Relación entre estrategias metodológicas usadas por docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de 2do grado de primaria en escuelas públicas, la Victoria, que midió en la variable 1, las dimensiones: uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora del antes y durante la lectura y en la variable 2, estilo de las interacciones docente - estudiantes y estudiantes –estudiantes, participando estudiantes en la disposición del aula y en el aprendizaje gestión del aula. El método utilizado fue cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, representado por una muestra no probabilística, de cinco instituciones educativas estatales de la Victoria, la cantidad de 14 aulas de 2do grado de primaria que hospedan a 14 maestros y 309 educandos, las mismas que fueron evaluadas el año 2011. Respecto a la unidad de análisis, esta fue el grupo social representado por docente - educando. Las estrategias metodológicas de comprensión lectora después de la lectura reflejaron el valor 0.694, con una significancia de 0.000 ( $p < 0.001$ ), demostrando un nexo positivo moderado ( $\rho > 0.5$ ); cuyos resultados indicaron que a mayor puntaje de estrategias metodológicas de comprensión lectora luego de realizar la lectura reflejará altos puntajes sobre el clima de aula y viceversa. Es imprescindible que los docentes adopten actitudes propicias y positivas, para establecer un sistema de aprendizaje que tenga en cuenta las capacidades, las destrezas y las limitaciones presentadas por tales niños.

En Lima, Perú, Fernández (2018), desarrolló su investigación titulada: Estudio de caso de dos estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución privada. La variable 1 estuvo estructurada por las dimensiones: Procesos lectores, procesos perceptibles, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos. La variable 2 tuvo las dimensiones. Procesos de escritura, procesos motores de escritura y procesos léxicos de escritura. La investigación a la técnica de estudio de casos cuantitativa y observación estructurada, aplicadas a través de cuestionarios. Fue un estudio experimental cronológico, del tipo aplicada, centrado en el diseño de la descripción de los casos. La muestra fueron estudiantes de 10 años de edad. Los resultados mostraron a estudiante preparado a trabajar,

pero al momento de iniciar la escritura revelaba fatiga de manera constante y el tiempo utilizado para dictados y redacciones fue más largo de lo que se esperaba. Referente a los procesos léxicos se mostró un resultado intermedio de la lectura de palabras, así como de pseudopalabras. Mostraron capacidad para leer pseudopalabras con diferentes ordenaciones silábicas, evidenciándose un manejo de la ruta fonológica y la sistematización de la conversión grafema-fonema. En relación a los procesos sintácticos, los educandos expresaron un rendimiento promedio en la comprensión de organizaciones gramaticales apareando una oración con el dibujo respectivo. En el proceso semántico, consiguió un provecho promedio en las tareas consistentes en extraer el significado de disímiles ejemplos de oraciones, en la comprensión oral y lectura de textos tanto narrativos como expositivos. La investigación concluyó: Existe bajo nivel de dominio de procesos léxicos en educandos del tercer grado de primaria con inconvenientes de aprendizaje en sus procesos de lectoescritura. Existencia de un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en educandos, con dificultades de aprendizaje en sus procesos lectores y de escritura.

En Lima, Perú, Flores (2016) desarrolló su tesis de maestría denominada: Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura en estudiantes del 2do grado en la escuela rural Vijagual de Bucaramanga, que midió en la variable 1, las dimensiones: Estrategias psicopedagógica y en la variable 2, la prevención de dificultades en lectura escritura. La investigación se realizó bajo la metodología del método inductivo. Diseño de investigación experimental. Su muestra fue de 80 estudiantes de 2do grado, aplicándoseles la prueba de observación directa y la ficha psicopedagógica familiar. Se evidencia en el test que las estrategias tienen efectos significativos en comprensión verbal y expresión oral, observándose cuando narra textos cierto nivel de asertividad de 35% al 80 % y la lectura e interpretación de imágenes del 53% al 80%; determinando hay posibilidades de mejoramiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de la ficha psicopedagógica, con cuestionarios con preguntas coherentes para determinar las debilidades relevantes incurridas por los estudiantes al momento de leer.

En España, Muñoz (2016), desarrolló su tesis de magister titulada: La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor



de los alumnos; que midió en la variable 1 las dimensiones: la metodología de lectoescritura y en la variable 2 las dimensiones: Influencia en el aprendizaje. Se utilizó la metodología cuantitativa, diseño no experimental, contando con 34 estudiantes en calidad de muestra a quienes se les aplicó test estándar de lectoescritura. Concluyéndose que el nexo entre los métodos de lectoescritura y aprendizaje no es significativo y por tanto el método de lectoescritura no determina el aprendizaje. Así también, el análisis de la información sostiene que no existe influencia de la familia en el proceso de lectoescritura de sus menores hijos, tampoco influyen sus estudios, ni la nacionalidad.

En Lima, Perú, Núñez (2016), desarrolló su tesis denominada: Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Las dimensiones de la variable 1 fueron: Vocabulario en contexto, sinónimos en contexto, antónimos, parónimos y homónimos; asimismo, las dimensiones de la variable 2 fueron: Nivel litera, inferencial y criterial. La investigación correspondió al tipo básico. Su muestra la constituyeron 70 escolares aplicándoseles una encuesta y un cuestionario. Los resultados demostraron que el 37,1% de escolares muestran un bajo nivel de dominio semántico en vocabulario de contexto, el 35,7% en nivel medio y el 27% se encuentran en un nivel alto. Las conclusiones indican que: Los resultados del estudio obtienen una relación positiva y significativa entre el dominio semántico y la comprensión lectora en los escolares. La comprensión lectora que presentada por los escolares está en nivel medio, además, tiene una relación directa con el dominio semántico que presentan en el nivel medio respecto al vocabulario en contexto. La comprensión inferencial de textos que exteriorizan los estudiantes se relaciona lánguidamente con el dominio semántico.

En Tarapoto, Perú, Rondón (2016), desarrolló una tesis de maestría titulada: Habilidades de aprendizaje y desarrollo de lectoescritura en estudiantes del IV ciclo de primaria de educación básica. Estuvo basada en el enfoque constructivista. Fue una investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional; método cuantitativo. La población la constituyeron 136 estudiantes y la muestra calculada fue de 46 de estudiantes, quienes fueron sometidos a las escalas del desarrollo de la lectoescritura y la escala de estrategias de aprendizaje. Sus resultados mostraron

que las estrategias de aprendizaje más usuales en los escolares, son las instrucciones con el 54.35%, implicando que mecanizan y aglomeran los conocimientos. Concluyéndose que: El nivel de desarrollo de la lectoescritura que presenta mayor énfasis en los estudiantes, es el alfabético y silábico alfabético representado con el 50%, refiriéndose a un progreso conexo con la codificación verbal y fonológica.

En Perú, Benítez (2015), desarrolló su tesis titulada: Atención y lectoescritura en escolares del 1er grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de Villa María del Triunfo, que midió en la variable 1 las dimensiones: Lectura, escritura, contexto lingüístico y socio cultural. La investigación se realizó bajo la metodología hipotético deductivo enfoque cuantitativo correlacional y el diseño no experimental. De muestra no probabilística y una población de 100 estudiantes, a quienes se les administró el test de percepción de diferencias – Caras y lista de cotejo, obteniendo como resultados una Rho de Spearman, resultando una correlación directa y baja de 0,300 y un p valor ( $p = 0,002 < \alpha = 0,05$ ). Concluyéndose que: El método de proyectos tiene efectos significativos en los propósitos de integrar apropiadamente la lúdica en la actividad cotidiana.

En Quito, Ecuador Valverde (2018) desarrolló una tesis doctoral titulada: Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia La Merced, D.M. de Quito, que midió en la variable 1, Lectura y escritura contexto lingüísticos, metodología didáctica y en la variable 2, las dimensiones desarrollo de la lectoescritura, recursos Contexto socio cultural técnicas psicopedagógicas. La investigación se realizó bajo la metodología cuali-cuantitativo Investigación bibliográfica Investigación de campo descriptiva, estuvo representada por una muestra de 30 estudiantes, aplicándoseles cuestionarios y encuesta; cuyos resultados demuestran que el 49% durante las actividades de enseñanza aprendizaje, el docente aplica los métodos didácticos (silábico, alfabético y fonético) con poca frecuencia, ocasionando falencias en los procesos para el desarrollo de la lectoescritura comprensivas puede determinar que es necesarios diseñar una guía didáctica, con estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura, orientada a los docentes como recurso pedagógico que ayude en la enseñanza del estudiante respecto a la semántica y lograr aprendizajes significativos.

En Quito, Ecuador, Loza (2018), en su tesis denominada: Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule, tuvo sus dimensiones en la V1, adaptaciones curriculares y V2, el aprendizaje de lectoescritura, metodología cualitativa. La investigación fue cuali-cuantitativo de carácter descriptiva propositiva, y diseño de investigación correlacional. La muestra estudiada fue 25 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, utilizando la observación para la recolección de datos. Se ha podido establecer que una de las debilidades que existe en el colegio son los problemas en lectoescritura. La información conseguida del colegio ratifica la importancia de ejecutar una proposición de adaptación curricular partiendo de guía de estrategias metodológicas para fortalecer los vacíos o dificultades que existen en los infantes de tercero y cuarto año de educación básica, solo así el nivel académico de los estudiantes mejoraría en la lectoescritura.

En Esmeralda, Ecuador, Burgos (2016), desarrolló su tesis de magister denominada: Estrategias de lectura en el 4to año de básica de la escuela Néstor Barahona Gruezo, que midió las variables y las dimensiones: estrategias y lectura. La investigación se realizó bajo la metodología Exploratoria La investigación fue descriptiva, que trabajo con una población muestral de 70 estudiantes, aplicándosele las técnicas de observación y entrevista, además de una prueba de lectura. Se concluye que: el 27,14 % de niños/as ha logrado desarrollar un nivel avanzado permitiéndoles inferir y relacionar las ideas del texto leído, destrezas que le permitirán apropiarse paulatinamente. El 70% de los estudiantes se interesaron por aprender a partir de sus experiencias y logros de aprendizaje. La prueba no es explícita con las causas que pueden incitar un bajo nivel de comprensión lectora; por otro lado, las encuestas a docentes acceden a conocer que el 50% estudiantes no siente gusto por leer y el otro 50% le falta de hábito de lectura, no hay interés en lo que leen, falta práctica y una técnica correcta para leer.

En Quevedo, Ecuador Morán (2016), ejecutó su tesis denominada: La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de sexto y séptimo grados de la escuela de educación básica Isidro Ayora del cantón Ventanas. Las técnicas aplicadas fueron la observación, encuesta y entrevista. De método deductivo – inductivo. La muestra estudiada fue de 394 estudiantes. Los

resultados indicaron que el 50 % de estudiantes de los sextos y séptimos grados alcanzaron una calificación de 0-3, 99, es decir no logran los aprendizajes demandados, mientras que el 21 % obtuvieron del 4-6, 99; es decir se encuentran cercanos en alcanzar los aprendizajes demandados, el 18 % de 7-8, 99, significando que significa que alcanzan los aprendizajes requeridos y finalmente el 11 % de 9-10, dominan los aprendizajes requeridos. Concluyendo que: De acuerdo a los resultados que los alumnos de sextos y séptimos grados no alcanzan los aprendizajes requeridos en lenguaje y literatura y que es necesario un proceso de actualización del docente a través de un programa de capacitación docente referido a métodos y técnicas de lectura-escritura para desarrollar habilidades comunicativas escritas y orales en los estudiantes.

Paredes (2017). Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo.

Asimismo, Fernández (2009), nos coloca frente a la eventualidad de una multivariada gamma de estrategias metodológicas, donde los elementos comprometidos son: el docente, estudiante, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, la ordenación espacial y temporal los que se asocian de muchas maneras.

Sensevy (2015) Las acciones didácticas hacen referencia a todo el conglomerado de actividades, como son juegos, dinámicas y otros, que los docentes llevan a cabo de manera planificada cuyo objetivo es lograr los propósitos de aprendizaje en sus estudiantes. Estas acciones conllevan al uso de recursos materiales, participación activa de los estudiantes y en algunos casos de la comunidad y padres de familia, no perdiéndose de vista que el desafío es lograr que los estudiantes logren aprendizajes significativos y funcionales.

El clima escolar se considera como la cualidad que presenta el ambiente escolar experimentado por la comunidad estudiantil, docente y directiva, que, al encontrarse como parte de este contexto, se sienten influidos determinados sus

actitudes y comportamientos. Loukas (2007). Un clima escolar positivo admite que las personas no se sientan solas, sino acompañadas, seguras, tranquilas, lo que tienen a fomentar su desarrollo. Por otro lado, esto tiene una repercusión plena en el aprendizaje y establecimiento de interrelaciones positivas. Cuando se potencia un sano y buen ambiente escolar tiende a favorecer una convivencia tranquila y de paz. Milicic (2014)

Respecto a la lectoescritura, Gómez (2010), declara que la lectura y la escritura se consideran elementos cohesionados de un mismo proceso intelectual, pues a medida que se va leyendo, se va descifrando signos, captando de esta manera su imagen acústica y poco a poco se van constituyendo palabras, después frases y oraciones con la finalidad de obtener significados, mientras que cuando va escribiendo, se resume en código las palabras leídas para asegurar que se va escribiendo lo que se desea comunicar.

La enseñanza de la lectoescritura radica en suministrar actividades que inciten el perfeccionamiento de destrezas de codificación, descodificación e interpretación de cualquier contenido textual. El estudiante va asimilando y acomodando la información que le admite obtener conocimiento de los grafemas y morfemas que se encuentran sobrentendidos en el texto. Hirsh (2016).

La lectoescritura es considerada como una habilidad para leer y escribir debidamente, constituyendo un procedimiento para lograr el aprendizaje, otorgando oportunidad a los docentes a poner especial énfasis planteando a los estudiantes diversas estrategias que involucran actividades de lectoescritura. Carrión (2014) En otro momento, Gómez (2010), declara que la lectoescritura puede ser concebida como un proceso o estrategia. Como proceso es utilizada para aproximar al niño a la comprensión de textos y utilizándola como método de enseñanza aprendizaje, se orienta a la asociación específica de lectura y escritura, utilizándose como método de comunicación y metacognición compuesto. (Pág. s/p).

Forero (2006), declara que, en el proceso de lectoescritura, la conciencia del conocimiento en el campo psicolingüístico a través del análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, admite al estudiante manejar intencionalmente y recapacitar sobre los elementos del lenguaje escrito. (p. 13).

Gutiérrez (2011) El proceso de enseñanza de la lectoescritura va desde el aprendizaje del código alfabético, de la propia oralidad hasta la representación

gráfica de la lengua, condiciones reglamentadas para que su enseñanza aprendizaje sea significativo, por lo tanto debe existir una mediación intencionada por parte de los docentes para impulsar este proceso, como: crear la necesidad de comunicarse por la oralidad y por escrito, desarrollar la oralidad como andamiaje de la comprensión lectora y producción de textos, desarrollar el pensamiento creativo que implica una constante reflexión sobre la lengua y sobre el proceso de leer y escribir, crear un ambiente emocional, afectivo y social que fortalezca el aprendizaje y se aterrice a la comprensión de textos.

Los propósitos de los enfoques comunicativos no inciden en el aprendizaje de la gramática, sino en lograr que los estudiantes tengan una mejor comunicación con la lengua y que realicen prácticas permanentes con códigos verbales y escritos a través de ejercicios veraces o creíbles de comunicación, sin dejar de lado sus necesidades lingüísticas, intereses o motivaciones. Anaya (2013).

Respecto al desarrollo de la oralidad, Nordquist (2019), argumenta que, en el proceso de practicar la lengua materna en el seno familiar, el infante debe ser asistido por los padres para que puedan lograr el éxito comunicativo, implicando asociar medios y fines, en un contexto de circunstancias determinadas. En este ambiente, el ejercicio que se realiza con la oralidad es muy seguro y da respuesta a las insuficiencias producidas en este proceso de socialización básica, mediante el cual el infante se ubica en los parámetros tanto de su cultura como de su comunidad hablante.

El desarrollo de la oralidad que se antepone a procesos escolarizados son muy significativos para los niños, en la medida que les posibilita la expresión de sus pensamientos e ideas, la cimentación de sus conocimientos, haciendo fértiles las reciprocidades sociales, ayudándoles de esa manera a la formación de su personalidad. Asimismo, es considerada como la habilidad ejercida espontáneamente sin demandar una instrucción explícita. Los inicios de la escolaridad asignan al infante nuevos desafíos referidos a la comunicación, pudiéndose deducir aquello que se conoce como fracaso escolar está unido al no dominio de los nuevos signos de lenguaje. Hartley (2013)

Fettes (2012), señala que este desarrollo de la oralidad está referido al uso del lenguaje como una herramienta de comunicación oral, para poder simbolizar, demostrar y comprender la realidad de la comunicación de los saberes, así como

la autorregulación de las emociones y comportamientos. Comunicarse y hablar son acciones que suponen ciertas habilidades para establecer vínculos constructivos con los demás y el entorno, es por ello que la capacidad de comunicación lingüística está siempre presente en el saber convivir y dar solución a los problemas.

Hablar de ambiente letrado, es un lugar donde se encuentra gran cantidad de material impreso de mucha significatividad, que brinda experiencias y áreas de aproximación a la lectura y escritura. Existen muchas estrategias direccionadas para estimular al infante dentro del ambiente letrado, entre las cuales podemos mencionar: Cuadro de asistencia, palabras claves, gráficos, afiches, calendario cumpleaños, Identificación de su nombre y otras más. Educación continua (2017) Alvarado (2011), en una investigación señala que con la estrategia lectura para niños, se evidencia que ellos disfrutaban la lectura prestándole toda su atención, lo cual es primordial para desarrollar su aprendizaje. Existen estrategias y otros medios que los padres de familia pueden adoptar para incentivar que sus menores hijos gocen de la lectura, entre estas técnicas tenemos: a) Dejar que el niño pase las páginas de acuerdo a su propio ritmo, es permisible que él quiera saltarse parte la presentación. b) Las palabras no impactan en el interés del niño, porque no las entienden. c) Puedes relacionar la lectura haciendo referencia a imágenes o asociándola con la vida cotidiana del infante. e) No hay problema si se desvía de la historia, pues a los niños le alegra cuando se hacen asociaciones con otras situaciones. f) En lugar de corregir la pronunciación del infante, mejor ayudarlo a mejorar su entendimiento.

Hablar de conciencia semántica, es concebirla como la capacidad para conceder un significado a una palabra que se ha determinado infundadamente para designar un elemento o concepto. Por ello es relevante que el niño, tenga diversas experiencias con el mundo donde se desarrolla y que además cuente con un adulto que le sirva de mediador, para fortalecerle la expresión léxica a los elementos de su contexto. De esta manera, el infante conseguirá comprender las palabras que son parte de los textos escritos, logrando una adecuada comprensión lectora brindándole la oportunidad de estructurar mensajes que alcanzan ser comprendidos y asimismo establecer relaciones. Orientación Andujar (2008) Neurosci (2010) Por tanto, la enseñanza relacionada a los aspectos semánticos consiste en que los infantes tomen conciencia de la ordenación de contenidos

lingüísticos en la memoria, lo adquiere como consecuencia la fluidez de todas las relaciones significativas. El conocimiento de esta habilidad permite que los niños establezcan redes semánticas recreativas y flexibles, ayudándoles a comprender mucho mejor los mensajes, completando aquello que no está explícito, como también fortaleciendo las ideas y sus conocimientos previos.

La conciencia léxica está determinada por el ámbito de la conciencia fonológica que otorga ayuda para comprender que el discurso oral se encuentra dividido en una unidad pequeña que vienen a ser las palabras. Farjami (2013) Ante ello, la conciencia léxica se considera como la capacidad de poder manejar palabras que forman parte de una frase como unidades del discurso. De esta manera un enunciado se dividirá o segmentará en palabras.

Esta conciencia léxica, es considerada como una reflexión sobre la producción verbal del infante. Logrando que los infantes tomen conciencia de la oración y comprendan que es una unidad de expresión de ideas, y puedan manipular las frases que ellos deseen dentro del contenido de la misma.

Otros de los campos que involucran a la lectoescritura es la sintáctica, considerada como la capacidad que ostenta el infante para reflexionar por sí mismo y tener una amplia claridad sobre la coherencia de número y género, la mezcla y el orden que tienen las palabras, con el fin de conformar un mensaje vinculado. Marchi (2014) Según, Fernández (2009), manifiesta que las variables y mecanismos que tienen influencia en la resolución de la ambigüedad sintáctica son equivalentes a todos aquellos que actúan en la resolución anafórica. Estos procesos sintácticos, temáticos y prosódicos; asimismo, la integración parcial de los análisis ejecutados dentro del modelo de discurso se creen la parte central del procesamiento del lenguaje en los escolares. (p.45)

La veraz conciencia fonológica inicia desde el momento que los niños descubren sonidos, sílabas y rimas en todas las palabras que ellos escuchan. Por ello, se sugiere leer de manera frecuente en voz alta a su hijo; asimismo elegir frases que tengan características de rima o que repitan el mismo sonido seguidamente. Por otro lado, esta conciencia fonológica, se puede ejercitar con palabras encadenadas, en la cual es importante confeccionar dos dados con mensajes encadenados, el infante tira un dado, menciona la palabra en voz alta, luego dice también cuál es la sílaba final de la palabra y debe hallar en otro dado una palabra que empiece por



esa sílaba. Castell (2016). La gente a menudo piensa que la lectura comienza con aprender a pronunciar las letras. Pero la mayoría de los niños pequeños se están preparando para leer mucho antes de comprender que las letras representan sonidos. La lectura en realidad comienza con los niños sintonizando los sonidos de las palabras habladas. Ahí es donde entra la conciencia fonológica. Johnson (2014)

### III. METODOLOGÍA

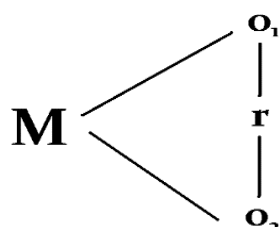
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio, tiene la característica de ser básica.

De diseño, no experimental, descriptiva correlacional. Se orienta al nexo de las variables sin intervención del investigador.

Según Hernández (2010), teorizan que todo estudio no experimental «son estudios realizados donde no se manipulan las variables, es decir se observa el fenómeno en su contexto natural y después se realiza el análisis». (p. 28).

Esquema de la investigación correlacional:



Dónde: M = Corresponde a la muestra  
O<sub>1</sub> = Corresponde a la variable 1  
O<sub>2</sub> = Corresponde a la variable 2

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1. Estrategias metodológicas

###### Definición conceptual

Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017, p.67)

###### Definición operacional

Las estrategias metodológicas son las formas de cómo se ejecutan diversas actividades elaboradas con el fin de lograr propósitos de aprendizaje y

determinados objetivos; pueden medirse a través de las acciones didácticas y el clima escolar.

### **Indicadores**

Lectura por placer, ambiente letrado, motivación, convivencia escolar.

### **Escala de medición**

Ordinal =Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)

## **Variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura**

### **Definición conceptual**

Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la destreza de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la práctica constante de actividades de lectoescritura. (Cortéz, 2015, p.6)

### **Definición operacional**

Habilidades del individuo que lo conllevan a leer y escribir adecuadamente. Esta capacidad, puede ser medida a través de la semántica, léxica, sintáctica y la fonológica.

### **Indicadores**

Tenemos: Conciencia semántica, conciencia léxica, conciencia sintáctica y conciencia fonológica.

### **Escala de medición**

Ordinal = Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)

La matriz de operacionalización se adjunta como **Anexo 4**

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

Según, Tamayo (2017), respecto a la población sostiene que «está referida a la totalidad del fenómeno a intervenir, en el cual sus elementos poseen características comunes, que, al someterlas a un estudio de investigación, dan origen a datos cuantificables propicios de ser analizados y sistematizados para luego determinar concluir y recomendar acciones». (p. 61).

La población estuvo conformada por 62 estudiantes que cursan el 2do grado en la Escuela “Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

Se consideraron como criterios de inclusión: a) Estudiantes que están matriculados en la escuela. b) Estudiantes que sus padres hayan firmado la aprobación de participación como muestra.

Los criterios de exclusión fueron: a) Estudiantes que no están matriculado en la escuela. b) Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado. c) estudiantes que estuvieron delicados de salud. (Patino, 2018, p.6)

La muestra, seleccionada fue de 30 estudiantes de segundo grado paralelo B de la Escuela “Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.

**Tabla 1.** *Distribución de la muestra por sexo y porcentaje*

SEXO	ESTUDIANTES	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	18	60.%
Femenino	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El muestreo resultó ser no probabilístico a comodidad de la investigadora. (Trochim, 2020)

La unidad de análisis, fueron los estudiantes del segundo grado paralelo B de la Escuela “Eduardo Estrella Aguirre” de la ciudad de Guayaquil.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el proceso de recabar información de la muestra se procedió a utilizar la técnica de la observación. Se recogerá información por medio de cuestionarios.

Según Sánchez (2011) sostiene que una guía de observación «es un instrumento que pretende conseguir la mayor información del sujeto, observándolo». Este instrumento puede variar en su duración de tiempo para aplicarla. Las peculiaridades que presenta el sujeto determinarán las características de la ficha.

Respecto al cuestionario de la variable estrategias metodológicas, quedó estructurada con 16 ítems y 2 dimensiones cada una con sus respectivos

indicadores, los cuales son medibles de la escala: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2). **Anexo 5**

**Tabla 2.** *Ficha técnica del instrumento de la variable estrategias metodológicas*

Nombre del cuestionario	Estrategias metodológicas
Autor/Autora	Br. América Bonitta Prieto Caiche
Adaptado	No, aplica. Elaboración propia.
Lugar	Escuela “Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
Fecha de aplicación	Junio 2020
Objetivo	Determinar las estrategias metodológicas en los estudiantes del segundo grado paralelo B de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
Dirigido a	Estudiantes del segundo grado paralelo B de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 16 ítems, con dos dimensiones e indicadores por cada una. Escala: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2)

Respecto al cuestionario de la variable Aprendizaje de la lectoescritura, quedó estructurada con 15 ítems y 4 dimensiones cada una con sus respectivos indicadores, los cuales son medibles de la escala: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2). **Anexo 5**

**Tabla 3.** *Ficha técnica del instrumento de la variable Estrategias metodológicas*

Nombre del cuestionario	Aprendizaje de la lectoescritura
Autor/Autora	Br. América Bonitta Prieto Caiche
Adaptado	No, aplica. Elaboración propia.
Lugar	Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
Fecha de aplicación	Junio 2020
Objetivo	Determinar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado paralelo B de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil.
Dirigido a	Estudiantes del segundo grado paralelo B de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 15 ítems, con cuatro dimensiones e indicadores por cada una. Escala: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2)

**Tabla 4. Validación de juicio de expertos**

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
		Carmen Teresa Gordillo Gordillo	
	Magister en Diseño y evaluación de Modelos Educativos		Aplicable
	Magister en Educación evaluación, planificación y acreditación en la educación.	Verónica del Rocío Salazar Palacios	Aplicable
	Magister en Desarrollo Educativo	Guerra Tapia Lourdes Janeth	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Los cuestionarios del presente estudio fueron validados por 3 expertos con perfil en el campo educativo, cuya responsabilidad consistió en valorar cada ítem utilizando los criterios de valoración de la matriz de validación normada por la Universidad César Vallejo. **Anexo 6**

Previamente los cuestionarios serán aplicados a grupo piloto, para luego determinar su confiabilidad aplicándoles la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach. **Anexo 7.**

**Tabla 5. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach**

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Criterio
Estrategias metodológicas	,802	16	Aceptable
Aprendizaje de la lectoescritura	,825	15	Aceptable

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Procedimientos**

Entre ellos tenemos:

- Solicitud dirigida al rector de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil. **Anexo 8**
- Elaboración del instrumento para la recolectar información de la muestra.
- Aplicación del consentimiento informado a padres de los estudiantes.
- Aplicación de los guías de observación a la muestra estimada.
- Tabulación de datos para la generación de tablas y gráficos.
- Ingreso de resultados de instrumentos en el programa SPSS®.
- Calculo de correlación mediante Rho de Spearman.
- Cálculo del Análisis de fiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach.
- Preparación del informe.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para dar tratamiento a los resultados se recurrió al programa Excel, que permitió elaborar tablas de frecuencias y porcentajes, así como figuras representando los resultados de los instrumentos; seguidamente se desarrollará el análisis y discusión de resultados. Los datos recabados de las variables serán sometidos al programa SPSS®, para hallar el nivel de correlación a través del coeficiente Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos Éticos**

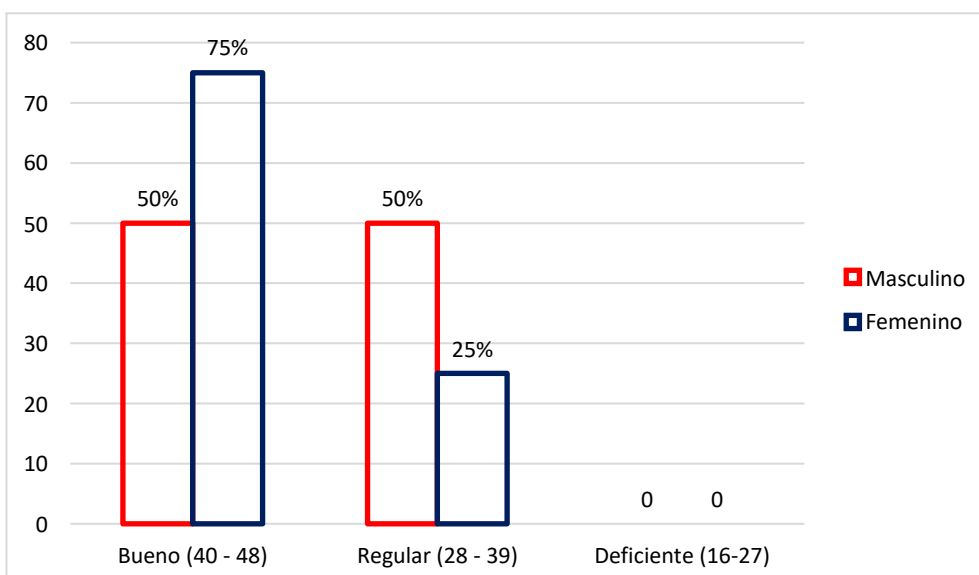
En lo que concierne a estos aspectos, en este estudio se respetó y mencionaron las fuentes bibliográficas utilizadas, así también los datos y resultados asignados fueron apropiadamente validados. Se tuvo en consideración la aprobación de los partícipes, y la autenticidad de los datos. Asimismo, se indicó a la muestra que todos los datos recabados se mantendrán en total reserva.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 6.**

Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bueno (40 - 48)	9	50	9	75	18	60
Regular (28 - 39)	9	50	3	25	12	40
Deficiente (16-27)	0	0	0	0	0	0
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 1.** Distribución porcentual de estrategias metodológicas en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

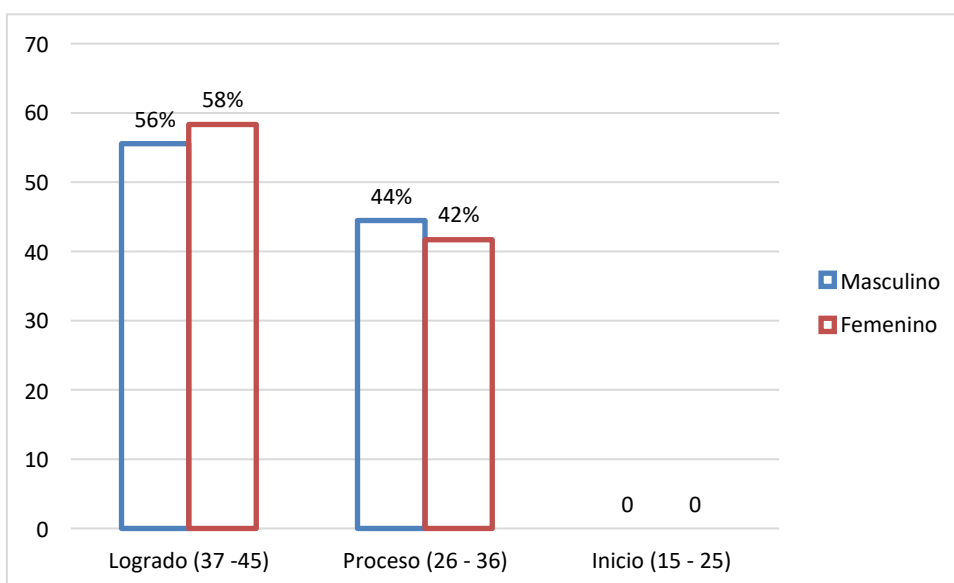
La tabla 6 y figura 1, refleja que en el 50% de estudiantes del sexo masculino las estrategias metodológicas muestran un nivel de aplicación bueno y en el 50% son regulares. Asimismo, en el 75% de estudiantes del sexo femenino las estrategias metodológicas muestran un nivel de aplicación bueno y en el 25% son regulares.



**Tabla 7.**

Distribución de frecuencia y porcentaje del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Logrado (37 -45)	10	56	7	58	17	57
Proceso (26 - 36)	8	44	5	42	13	43
Inicio (15 - 25)	0	0	0	0	0	0
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 2.** Distribución porcentual del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

La tabla 7 y figura 2, refleja que en el 56% de estudiantes del sexo masculino muestran un logro de aprendizaje en lectoescritura bueno y el 44% se encuentran en proceso. Asimismo, en 58% de estudiantes del sexo femenino presentan un logro de aprendizaje en lectoescritura bueno y el 42% se encuentran en proceso.

**Tabla 8.**

Correlación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en Estudiantes del 2do Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil – Ecuador 2020.

			<u>Estrategias metodológicas</u>	<u>Aprendizajes de la lectoescritura</u>
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		<u>N</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
	Aprendizajes de la lectoescritura	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

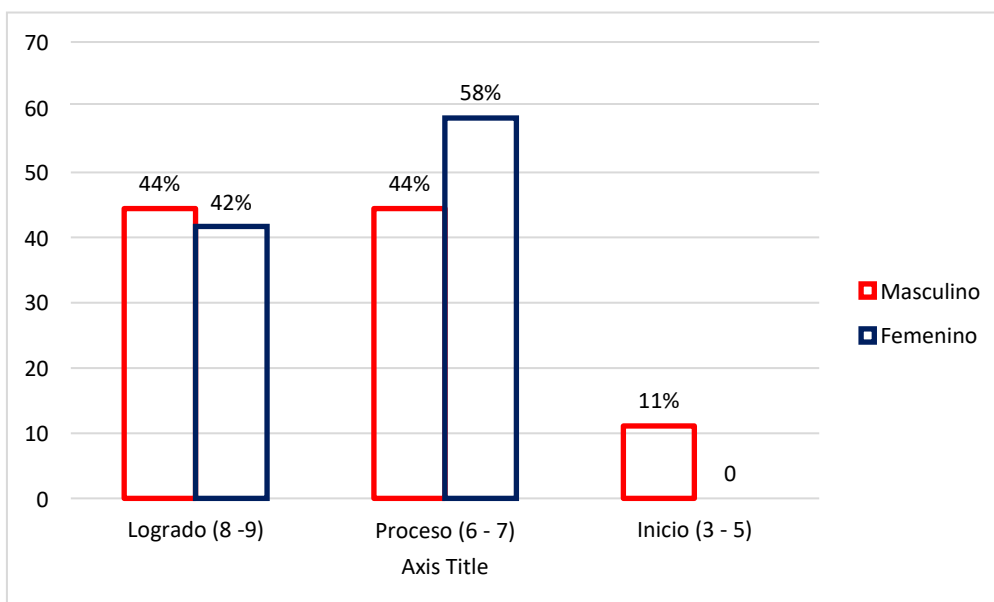
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 8 expresa el cálculo realizado entre estrategias metodológicas y aprendizajes de la lectoescritura sobre una muestra de 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, identificándose un índice de 0,728, calculado por Rho Spearman; concluyéndose que existe una correlación alta entre estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura.

**Tabla 9.**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la semántica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Logrado (8 -9)	8	44	5	42	13	43
Proceso (6 - 7)	8	44	7	58	15	50
Inicio (3 - 5)	2	11	0	0	2	7
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 3.** Distribución porcentual de la semántica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

La tabla 9 y figura 3, refleja que en el 44% de estudiantes del sexo masculino presentan un nivel logrado en la semántica, un 44% se muestran en proceso y el 11% en nivel de inicio. Asimismo, en 58% de estudiantes del sexo femenino presentan un nivel en proceso en la semántica y el 42% se encuentran en nivel logrado.

**Tabla 10.**

Correlación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

		Estrategias		
		metodológicas	Semántica	
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,381*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		<u>N</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
	Semántica	Coeficiente de correlación	,381*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	30	30

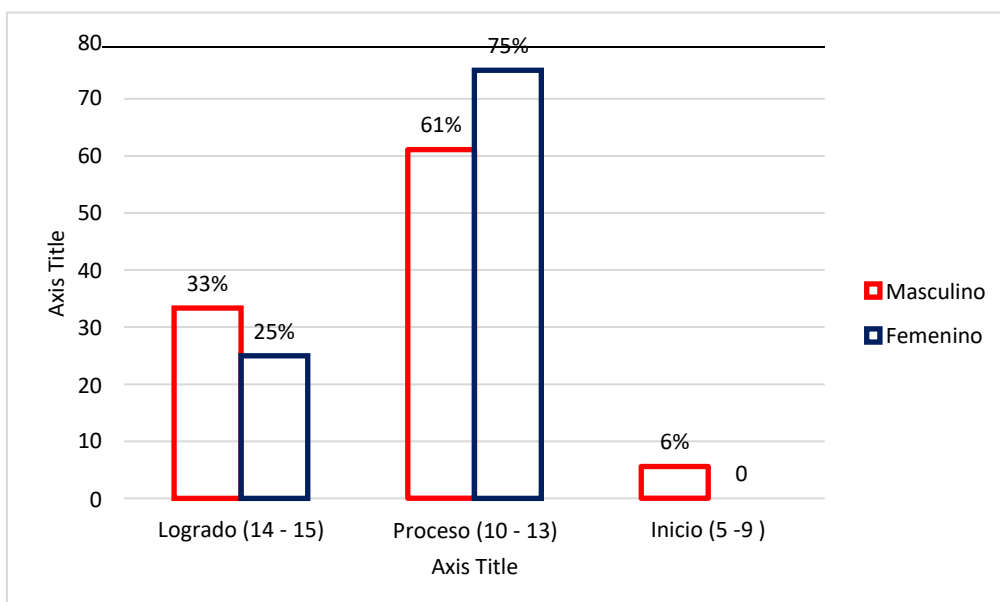
\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 10 refleja el cálculo realizado entre las estrategias metodológicas y la semántica sobre una muestra de 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, identificándose un índice de correlación Rho Spearman de 0,381; concluyendo la existencia de una correlación muy baja entre estrategias metodológicas y semántica.

**Tabla 11.**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la léxica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Logrado (14 - 15)	6	33	3	25	9	30
Proceso (10 - 13)	11	61	9	75	20	67
Inicio (5 -9 )	1	6	0	0	1	3
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 4.** Distribución porcentual de la léxica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

La tabla 11 y figura 4, reflejan que el 61% de estudiantes del sexo masculino muestran un nivel en proceso en la léxica, un 33% presentan un nivel logrado el 6% en nivel de inicio. Asimismo, en 75% de estudiantes del sexo femenino presentan un nivel proceso en la léxica y el 25% se encuentran en nivel logrado.

**Tabla 12.**

Correlación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

		Estrategias metodológicas		Léxica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,436*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	<u>30</u>	<u>30</u>
	Léxica	Coeficiente de correlación	,436*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	30	30

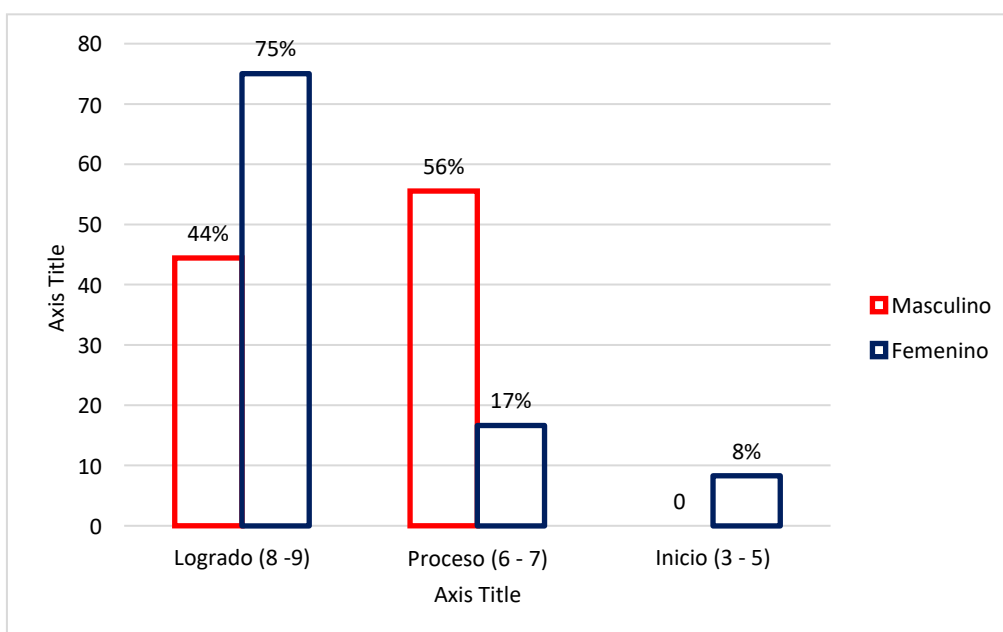
\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 12 refleja el cálculo realizado entre las estrategias metodológicas y la léxica sobre una muestra de 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, identificándose un índice de 0,436; calculado con Rho Spearman concluyéndose la existencia de una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y la léxica.

**Tabla 13.**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la sintáctica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Logrado (8 -9)	8	44	9	75	17	57
Proceso (6 - 7)	10	56	2	17	12	40
Inicio (3 - 5)	0	0	1	8	1	3
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 5.** Distribución porcentual de la sintáctica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

La tabla 13 y figura 5, reflejan que el 56% de estudiantes del sexo masculino muestran un nivel de proceso en la sintáctica y el 44% presentan un nivel logrado. Asimismo, en 56% de estudiantes del sexo femenino presentan nivel en proceso en la sintáctica y el 44% se encuentran en nivel logrado.

**Tabla 14.**

Correlación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

		Estrategias		
			metodológicas	Sintáctica
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		<u>N</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
	Sintáctica	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

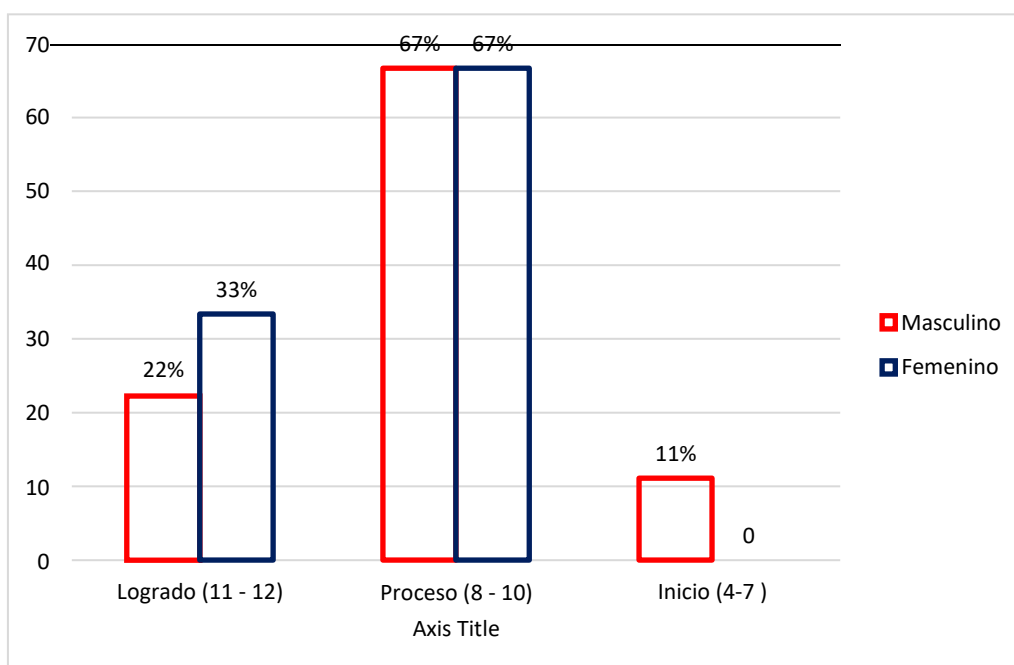
La tabla 14 refleja el cálculo realizado entre las estrategias metodológicas y la sintáctica sobre una muestra de 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, identificándose un índice de 0,517; calculado con Rho Spearman; concluyéndose la existencia de una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y la sintáctica.



**Tabla 15.**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la fonología en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

ESCALA	Masculino		Femenino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Logrado (11 - 12)	4	22	4	33	8	27
Proceso (8 - 10)	12	67	8	67	20	67
Inicio (4-7 )	2	11	0	0	2	7
Total	18	100	12	100	30	100



**Figura 6.** Distribución porcentual de la fonología en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

La tabla 15 y figura 6, reflejan que el 67% de estudiantes del sexo masculino presentan un nivel de proceso en la fonología, el 22% muestran un nivel logrado y el 11% demuestran un nivel de inicio. Asimismo, en 67% de estudiantes del sexo femenino presentan un nivel en proceso en la fonología y el 33% se encuentran en nivel logrado.

**Tabla 16.**

Correlación entre las estrategias metodológicas y la fonología en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020

		Estrategias		
		Metodológicas	Fonología	
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
	Metodológicas	Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	30	30
Fonología		Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16 se evidencia el cálculo realizado entre las estrategias metodológicas y la fonología sobre una muestra de 30 estudiantes, 18 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, identificándose un índice de 0,765, calculado con Rho Spearman de; concluyéndose la existencia de una correlación alta entre las estrategias metodológicas y la fonología.

**Tabla 17.**

Resultados de las hipótesis específicas de las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

Hipótesis específicas		Análisis		Comprobación de hipótesis específicas
1	Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.	Rho	,381 <sup>*</sup>	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,038 p<0,05	
2	Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión léxica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.	Rho	,436 <sup>*</sup>	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,016 p<0,05	
3	Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.	Rho	,517 <sup>**</sup>	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,003 p<0,01	
4	Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la dimensión fonológica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.	Rho	,765 <sup>**</sup>	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,000 p<0,01	

En la tabla 17 se observa la comprobación de las hipótesis de estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; identificándose la significancia  $p<0,05$ , para la dimensión semántica,  $p<0,05$  para la dimensión léxica,  $p<0,01$  para la dimensión sintáctica y  $p<0,01$  para la dimensión fonológica, indicando que existe una relación significativa; aceptando las hipótesis específicas y rechazando la nula.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, este buscó determinar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020. Se identificó el índice de 0,728; calculado con Rho Spearman; concluyéndose la existencia de una correlación alta entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura. Estos resultados son contrastados por Valverde (2018), cuando en sus resultados demuestran que el 49% de estudiantes, durante las actividades de enseñanza aprendizaje, el docente aplica los métodos didácticos (silábico, alfabético y fonético) con poca frecuencia, ocasionando falencias en los procesos para el desarrollo de la lectoescritura; asimismo Beriche (2017), concluye en su estudio que las estrategias metodológicas de comprensión lectora posteriormente de realizar la lectura reflejará altos puntajes sobre el clima de aula y viceversa; reforzando los resultados, Loza (2018), sostiene en sus conclusiones que el docente debe diseñar una guía de estrategias metodológicas para fortalecer los vacíos o dificultades que existen en los estudiantes de educación básica, solo así el nivel académico de los estudiantes mejoraría en la lectoescritura; por otro lado, Paredes (2017), aporta su concepción sobre estrategias metodológicas indicando que son herramientas de enseñanza que motivan el aprendizaje, a través de actividades planificadas de manera sistemática para construir el conocimiento y el actuar en el medio social; finalmente Cortez (2015), fortalece teóricamente la concepción de que la lectoescritura en la habilidad de leer y escribir de manera apropiada, constituyéndose un proceso de aprendizaje, donde el docente asienta énfasis en las tareas de lectoescritura en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, el cual fue establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; Se identificó el índice de 0,381 a través del Rho Spearman; concluyéndose la existencia de una correlación muy baja entre ambas variables. Estos resultados se contrastan con los resultados que presenta Núñez (2016), cuando enfatiza que la 37,1% de los educandos muestran un bajo nivel de dominio semántico en vocabulario de contexto; quien además concluye que su investigación reporta que existe una relación positiva y significativa

entre el dominio semántico y la comprensión lectora en los educandos y que la comprensión lectora tiene una relación directa con el dominio semántico lo que indica un nivel medio referido al vocabulario en contexto. Se destaca además lo que teoriza Valverde (2018), cuando sostiene que necesario que los docentes diseñen una guía didáctica, con estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura, orientando su uso como herramienta pedagógica que ayude en la enseñanza del estudiante respecto a la semántica y lograr aprendizajes significativos.

De acuerdo al objetivo específico 2, se planteó establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020. Se identificó el índice de 0,436A través del coeficiente Rho Spearman; concluyéndose la existencia de una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y la léxica. Estos resultados se fortalecen con los resultados de la investigación de Fernández (2017), cuando menciona que los estudiantes en los procesos léxicos mostraron resultados promedios en la lectura de palabras, así como de pseudopalabras. Mostraron capacidad para leer pseudopalabras con diferentes organizaciones silábicas, evidenciándose un gobierno de la ruta fonológica y la sistematización de la transformación grafema-fonema. En este contexto se destaca a Cooster (2014), quien deduce que la conciencia léxica ayuda a comprender el discurso oral, el mismo que se encuentra dividido en unidades pequeñas consideradas como palabras. Además, que la léxica debe ser una reflexión sobre la producción verbal de los estudiantes. Hay que resaltar también la conclusión de Núñez (2016) quien remarca en su investigación que existe bajo nivel de dominio de procesos léxicos en educandos del cuarto grado de primaria con problemas de aprendizaje en los procesos tanto de lectura como escritura.

Así mismo el objetivo específico 3, buscó establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020. Se identificó el índice de 0,517A través del coeficiente Rho Spearman; concluyéndose que existe una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y la sintáctica. Estos resultados se

contrastan con los de Fernández (2017), quien menciona que, en los procesos sintácticos, los estudiantes demostraron rendimiento promedio en la comprensión de distribuciones gramaticales apareando una oración con el dibujo respectivo, además que existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria con problemas de aprendizaje en los procesos de escritura, en tal sentido es necesario tomar en cuenta la postura de Fernández (2002), quien sostiene que los procesos sintácticos, así también la integración parcial de los análisis ejecutados dentro del discurso se consideran la parte central del procesamiento del lenguaje en los estudiantes del nivel primaria. Con el fin de robustecer estos resultados, Jacket (2013), define que en el marco de la sintáctica se desarrolla la capacidad de reflexionar y tener amplia claridad sobre la coherencia de número y género, que al ordenar y mezclar las palabras se llega a conformar un mensaje vinculado. Por su parte Loza (2018) argumenta que es muy importante ejecutar una proposición de adaptación curricular partiendo de una guía de estrategias metodológicas para fortificar los vacíos o dificultades que existen en los infantes en el proceso de lectoescritura.

Finalmente, el objetivo específico 4, fue establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología en estudiantes del segundo grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020; A través del coeficiente de correlación de Rho Spearman se identificó el índice de 0,765; concluyéndose que existe una correlación alta entre las estrategias metodológicas y la fonología. Estos resultados se contrastan con los obtenidos con Rondón (2016), quien concluye que el nivel de desarrollo de la lectoescritura que ostenta mayor énfasis en estudiantes, es el alfabético y silábico alfabético, representado con el 50%, refiriéndose además a un progreso semejante con la codificación verbal y fonológica; además Castell (2016), expresa que la conciencia fonológica, puede ejercitar con palabras ligadas, siendo muy importante elaborar material didáctico sobre juegos de azar, en los cuales los estudiantes participen mencionando palabras en voz alta; en otro contexto investigativo Burgos (2016) en su investigación dio a conocer que el 50% estudiantes no siente gusto por leer y el otro 50% le falta de hábito de lectura, no hay interés en lo que leen, falta práctica y una técnica correcta para leer y pronunciar las palabras; además, Beriche. (2017), concluye en su estudio que Las

estrategias metodológicas de comprensión lectora después de realizar la lectura expresaron el valor 0.694, con un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0.001$ ), demostrando un nexo positivo moderado entre esta variable y la conciencia fonológica. Por otro lado, Cerquera (2018), ostenta que su investigación lo llevó a descubrir que ciertos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, lo cual requiere de un cambio profundo en los estilos de enseñanza y otras formas de aprender en los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### ***En relación al objetivo general***

1. La presente investigación, permitió determinar la relación entre las estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado; identificándose un índice de correlación de Spearman de 0,728; estableciéndose la existencia de una correlación alta entre ambas variables; es decir que hay que seguir fortaleciendo a los estudiantes que han perdido el interés por la lectura de textos y así contrarrestar la influencia masiva de los medios tecnológicos, que los está limitando a un cuarto y una computadora o teléfono.

### ***En relación a los objetivos específicos***

2. En cuanto a establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la semántica en estudiantes del segundo grado, se identificó un índice de correlación de Spearman de 0,381; estableciéndose que hay una correlación muy baja entre las estrategias metodológicas y la semántica; se denota que el estudiante necesita más énfasis por parte de su mediador educativo para que afiance su conocimiento sobre el establecimiento de redes semánticas, completar textos, comprender mensajes, los cuales con estrategias innovadoras y recreativas, se podrá alcanzar el propósito del aprendizaje en el nivel semántico.
3. Respecto a establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la léxica en estudiantes del segundo grado, se identificó un índice de correlación de Spearman de 0,436, estableciéndose que hay una correlación moderada entre las estrategias metodológicas y la léxica; es decir que los estudiantes demuestran debilidades en formar oraciones, en jugar con palabras, en relacionar palabras con objetos; en tal sentido el docente necesita recrear las actividades léxicas para ejercitar las habilidades comunicativas de los estudiantes.



4. Asimismo, al establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la sintáctica en estudiantes del segundo grado, se identificó un índice de correlación Spearman de 0,517, estableciéndose que hay una correlación moderada entre ambas variables; cabe señalar que todavía hay debilidades en identificar en la oración, de quien se dice algo, porque no conoce los verbos, implicando que no comprenda los mensajes; se necesita de estrategias metodológicas que permitan afianzar esta conciencia sintáctica.
  
5. Finalmente, al establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la fonología en estudiantes del segundo grado, se identificó un índice de correlación de Spearman de 0,765, estableciéndose que hay una correlación alta entre las estrategias metodológicas y la fonología; se revela que hay predisposición del estudiante hacia esta conciencia fonológica, aquí se ponen en ejercicio las rimas, los sonidos, y todo aquello que llama la atención al estudiante; es en este contexto que el docente debe aprovechar para desarrollar estrategias metodológicas con un nivel de complejidad más elevado, por ejemplo ejercitar al niño con juegos de palabras encadenadas, y otras actividades que lo conlleven a desarrollar la conciencia fonológica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. El personal directivo de la escuela Eduardo Estrella Aguirre, elaboren propuestas pedagógicas estructuradas con diversas actividades con la finalidad de involucrar a los padres de familia como mediadores para fortalezcan las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la lectoescritura.
2. Que el personal directivo coordine con los órganos educativos superiores para que desarrollen talleres de actualización y capacitación a docentes sobre estrategias, métodos y técnicas de escritura y puedan fortalecer la conciencia semántica en los educandos.
3. Que los docentes ejecuten con los estudiantes estrategias integradas de actividades creativas, participativas e innovadoras que tengan el propósito de promover el desarrollo de la conciencia léxica.
4. Que los docentes integre en sus actividades pedagógicas de aula, diversas prácticas de lectoescritura orientadas a la reflexión de sus estudiantes con tendencia a fortalecer la conciencia sintáctica.
5. Que los docentes del nivel primario de manera conjunta promuevan concursos participativos estructurados con actividades orientadas a desarrollar las habilidades fonológicas en los estudiantes.

## Referencias

- Alvarado, S. (2011). *Estrategias para promover la lectura*. Medellín: Unir.
- Anaya, M. (2013). *El enfoque comunicativo en las clases de gramática en la carrera de español y literatura*. Buenos aires. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd184/el-enfoque-comunicativo-en-gramatica.htm>
- Benítez, G. (2015). *Atención y lectoescritura en estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima.
- Beriche, M. (2017). *Relación entre estrategias metodológicas usadas por docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de 2do grado de primaria*. Lima.
- Burgos, M. (2016). *Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela NÉSTOR BARAHONA GRUEZO*. Ecuador.
- Calero, L. (2011). *Repositorio UTC*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1003/1/T-UTC-0704.pdf>
- Carreño, H. (2016). *La lectura y su influencia en el aprendizaje*. Colombia: Artes.
- Carrión, V. (2014). *La lectoescritura en el proceso escolarizado*. Lima: Campus.
- Casanova, S. (2011). *Estilos de aprendizaje*. Lima: Átomo.
- Castell, G. (2016). *La conciencia fonológica: Aprendiendo a pronunciar*. Buenos Aires: PaneSA.
- Cerquera, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de*. Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias>
- Cortéz, R. (2015). *La lectoescritura en la educación infantil*. Lima: Campestre.
- Educación continúa. (2017). Lenguaje Oral y Ambiente Letrado, condiciones básicas para la enseñanza. *Innovar para ser mejor*. Obtenido de [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/EJE\\_1/Lectura/C1\\_U2/Leccion2.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/EJE_1/Lectura/C1_U2/Leccion2.pdf)
- Farjami, H. (July de 2013). Lexical consciousness-raising in the vicinity of target vocabulary. *International Journal*, 2(3). Obtenido de [http://consortiacademia.org/wp-content/uploads/IJRSLL/IJRSLL\\_v2i3/178-776-1-PB.pdf](http://consortiacademia.org/wp-content/uploads/IJRSLL/IJRSLL_v2i3/178-776-1-PB.pdf)
- Fernández, G. (2018). *Dificultades en los procesos léxico y sintáctico de la lectura y en los procesos léxico ortográfico y composición de la escritura. Estudio de*

caso de un niño de 11 años. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH\\_ad86f6d1ba6c0b2211a5c637077c7df1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_ad86f6d1ba6c0b2211a5c637077c7df1)

Fernández, J. (2009). *Los procesos sintácticos*. Uruguay.

Fernández, P. (2009). *Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura*. España.

Fettes, M. (January de 2012). Orality for all: An imaginative place-based approach to oral language development. *ResearchGate*. Obtenido de Orality for all: An imaginative place-based approach to oral language development

FIL. (2016). *American Reading Fórum*. Obtenido de <https://www.americanreadingforum.org/>

Flórez, A. (2016). *Estrategias Psicopedagógicas para la Prevención de dificultades en Lectura Escritura de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga*. Perú. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/428>

Forero, M. &. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Gómez, F. (2010). *Estrategias para la práctica de lectoescritura*. Quito: Stabul.

Gómez, P. (2010). *El proceso lector*. Colombia.

Gutiérrez, S. (2011). *La producción de textos y el rendimiento académico*. Cartagena: Planeta Azul.

Hartley, J. (January de 2013). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/286410611\\_Orality\\_and\\_literacy](https://www.researchgate.net/publication/286410611_Orality_and_literacy)

Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hirsh, J. (2016). *Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents*.

Johnson, K. (2014). Phonological Awareness: What You Need to Know. *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>

Loukas, A. (2007). What Is School Climate? . *NAESP*, 3.

Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg*

- Schule. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>
- Marchi, F. (2014). Syntactic Structures and the Conscious Awareness of Language Experience. An Intermediate Level Hypothesis. *Studi*, 169-183.
- Milicic, N. (2014). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de [http://www.buentrato.cl/pdf/est\\_inv/conviv/ce\\_aron2.pdf](http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf)
- MINEDUC. (2016). *Guía de promoción de la lectura*. Quito: Mineduc.
- Morán. (2016). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo grados de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del Cantón Ventanas*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1699>
- Muñoz, C. (2016). *La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos*. España.
- Neurosci, C. (2010). The Role of Awareness in Semantic and Syntactic Processing: An ERP Attentional Blink Study. *HHS Public Access*.
- Nordquist, R. (2019). Orality: Definition and Examples. *ThoughtCo*. Obtenido de <https://www.thoughtco.com/orality-communication-term-1691455>
- Núñez, K. (2016). *Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura*. Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7218>
- Orientación Andujar. (Diciembre de 2008). *Conciencia semántica, categorización y escritura creativa*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/conciencia-semantica/>
- Paredes, A. (2017). *Estrategias metodológicas y el proceso educativo*. Bogotá.
- Patino, C. (2018). Inclusión and exclusión criteria in research studies: definitions and why they matter. *Pneumología*, 84. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6044655/>
- PISA. (January de 2018). Investigating dimensions of metalinguistic awareness: what think-aloud protocols revealed about the cognitive processes involved in positive transfer from L2 to L3. *Research*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/322857014\\_Investigating\\_dimensions\\_of\\_metalinguistic\\_awareness\\_what\\_think-aloud\\_protocols\\_revealed\\_about\\_the\\_cognitive\\_processes\\_involved\\_in\\_positive\\_transfer\\_from\\_L2\\_to\\_L3](https://www.researchgate.net/publication/322857014_Investigating_dimensions_of_metalinguistic_awareness_what_think-aloud_protocols_revealed_about_the_cognitive_processes_involved_in_positive_transfer_from_L2_to_L3)

- Rondón, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de lectoescritura en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de educación básica*. Tarapoto.
- Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7212>
- Saldivar, M. (2020). Foro Latinoamericano. *Foro siglo XXI*.
- Sánchez, L. (2011). *Instrumentos estadísticos de investigación*. México.
- Sandoval, M. (January de 2006). LOS EFECTOS DE LA TELEVISIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LAS AUDIENCIAS JÓVENES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CONVERGENCIA Y DE LAS PRÁCTICAS CULTURALES. *Universitas Psychologica*, 5(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672006000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200002)
- Sensevy, G. (2015). On the Nature of the Semiotic Structure of the Didactic Action: The Joint Action Theory in Didactics Within a Comparative Approach. *ResearchGate*.
- Tamayo, T. y. (2017). *El proceso de investigación científica*. México: LIMUSA.
- Trochim, W. (2020). Nonprobability Sampling. *Conjointly*. Obtenido de <https://conjointly.com/kb/nonprobability-sampling/>
- Valverde, A. (2018). *Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta", parroquia La Merced, D.M. de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16405>

## **ANEXOS**





#### Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017, p.67)	Las estrategias metodológicas son las formas de cómo se ejecutan diversas actividades elaboradas con el fin de lograr propósitos de aprendizaje y determinados objetivos; pueden medirse a través de las acciones didácticas y el clima escolar.	Acciones didácticas  Clima escolar	Lectura por placer  Ambiente letrado  Motivación  Convivencia escolar	1,2,3 y 4  5,6,7 y 8  9,10,11 y 12  13, 14, 15 y 16	Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)
Variable 2: Aprendizaje de la lectoescritura	Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la habilidad de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la práctica constante de actividades de lectoescritura. (Cortéz, 2015, p.6)	Habilidades del individuo que lo conllevan a leer y escribir adecuadamente. Esta capacidad, puede ser medida a través de la semántica, léxica, sintáctica y la fonológica.	Semántica  Léxica  Sintáctica  Fonología	Conciencia semántica  Conciencia léxica  Conciencia sintáctica  Conciencia fonológica	1, 2 y 3  4,5,6,7 y 8  9,10 y 11  12, 13, 14 y 15	Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)

## Anexo 5. Instrumento de recolección de datos de la variable estrategias metodológicas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Código del estudiante: .....

Sexo:  M  F

#### Instrucciones:

Estimado estudiante con el propósito de identificar las estrategias metodológicas en tus actividades escolares, se ha diseñado el presente en el cual se marcará con un aspa "X" la respuesta pertinente.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		<b>Lectura por placer</b>			
01	Acciones didácticas	Lee con entusiasmo y me siento motivado.			
02		Lee con su familia en su pasatiempo favorito.			
03		Le gusta leer cuentos con imágenes.			
04		Disfruta comentar a los demás lo que lee.			
		<b>Ambiente letrado</b>			
05		Existe un rincón de lectura en su aula.			
06		Tiene disponibilidad de libros para leer.			
07		El aula de clase tiene un clima agradable.			
08	Comprende lo que lee.				
		<b>Motivación</b>			
09	Clima escolar	Le gustan las actividades que realiza la profesora.			
10		Participa con frecuencia en clase para expresar lo que piensa y siente.			
11		Celebra con gestos y movimientos cuando cumple con sus tareas.			
12		Siente que eres importante para la familia y amigos.			
		<b>Convivencia escolar</b>			
13		Las normas de comportamiento que se aplican en el aula, son realizadas por estudiantes y docentes.			
14		Comparte materiales con los compañeros que no lo tienen.			
15		Respeto las normas de convivencia.			
16	Practica hábitos de buena conducta con los compañeros llevando se bien con ellos.				

Gracias

## Instrumento de recolección de datos de la variable lectoescritura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020.

### CUESTIONARIO DE LA LECTOESCRITURA

Código del estudiante: .....

Sexo:  M  F

#### Instrucciones:

Estimado estudiante con el propósito de identificar tu nivel de lectoescritura, se ha diseñado el presente en el cual se marcará con un aspa "X" la respuesta pertinente.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>Conciencia semántica</b>					
01	Semántica	Descubre otros significados de la palabra "pie" e inicia un diálogo sobre ello con sus compañeros.			
02		Describe los gráficos que corresponde a las palabras generadoras.			
03		Entiende el significado de las palabras que está leyendo			
<b>Conciencia léxica</b>					
04	Léxica	Identifica y cuenta con semillas, pepas, círculos, (X) o rayas, entre otros, las palabras en una oración.			
05		Completa oraciones con la palabra correcta.			
06		Formula oraciones con la palabra pie.			
07		Manipula las palabras: aumenta y quita palabras que sean coherentes en la oración.			
08		Cambia el orden de las palabras.			
<b>Conciencia sintáctica</b>					
09	Sintáctica	Identifica en la oración de quién se habla y qué decimos del sujeto.			
10		Identifica género en la oración.			
11		Reconoce verbos, en la oración.			
<b>Conciencia fonológica</b>					
12	Fonología	Identifica en un gráfico el lugar que ocupa el sonido en estudio de las palabras generadoras.			
13		Identifica y cuenta correctamente los sonidos en la palabra.			
14		Cambia sustituye o agrega sonidos para formar nuevas palabras.			
15		Identifica y pronuncia los sonidos de la palabra a través de la articulación, vocalización.			

## Anexo 6. Matriz de validación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017).	Acciones didácticas	Lectura por placer	Lee con entusiasmo y se siente motivado.						/		/		/		
			Leer con su familia es su pasatiempo favorito.				/		/		/		/		
			Le gusta leer cuentos con imágenes.				/				/		/		
			Disfruta comentar a los demás lo que lee.				/		/		/		/		
		Ambiente letrado	Existe un rincón de lectura en su aula.				/		/		/		/		
			Tiene disponibilidad de libros para leer.				/		/		/		/		
			El aula de clase tiene un clima agradable.				/		/		/		/		
			Comprende lo que lee.				/		/		/		/		
	Clima escolar	Motivación	Le gustan las actividades para animarlo a leer que realiza la profesora.				/		/		/				
			Participa con frecuencia en clase para expresar lo que piensa y siente.				/		/		/		/		
			Celebra con gestos y movimientos cuando cumple con sus tareas.				/		/		/		/		
			Siente que eres importante para la familia y amigos.				/		/		/		/		
		Convivencia escolar	Las normas de comportamiento que se aplican en el aula, son realizadas por estudiantes y docentes.				/		/		/		/		
			Comparte materiales con los compañeros que no lo tienen.				/		/		/				
			Respeto las normas de convivencia.				/		/		/		/		
			Practica hábitos de buena conducta con los compañeros llevando se bien con ellos.				/		/		/		/		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Estrategias Metodológicas.

**OBJETIVO:** Determinar las Estrategias Metodológicas en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre  
Guayaquil –Ecuador 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Salazar Palacios Verónica del Rocío

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación, Evaluación, Planificación y Acreditación en la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA</b> Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la habilidad de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la practica constante de actividades de lectoescritura. (Cortez, 2015)	Semántica	Conciencia semántica	Descubre otros significados de la palabra "pie" e inicia un diálogo sobre ello con sus compañeros.				/		/		/		/		
			Describe los gráficos que corresponde a las palabras generadoras.				/		/		/		/		
			Entiende el significado de las palabras que está leyendo				/		/		/		/		
	Léxica	Conciencia léxica	Identifica y cuenta con semillas, pepas, círculos, (X) o rayas, entre otros, las palabras en una oración.				/		/		/		/		
			Completa oraciones con la palabra correcta.				/		/		/		/		
			Formula oraciones con la palabra pie.				/		/		/		/		
			Manipula las palabras: aumenta y quita palabras que sean coherentes en la oración.				/		/		/		/		
			Cambia el orden de las palabras.				/		/		/		/		
	Sintáctica	Conciencia sintáctica	Identifica en la oración de quién se habla y qué decimos del sujeto.				/		/		/		/		
			Identifica género en la oración.				/		/		/		/		
			Reconoce verbos, en la oración.				/		/		/		/		
	Fonología	Conciencia fonológica	Identifica en un gráfico el lugar que ocupa el sonido en estudio de las palabras generadoras.				/		/		/		/		
			Identifica y cuenta correctamente los sonidos en la palabra.				/		/		/		/		
			Cambia sustituye o agrega sonidos para formar nuevas palabras.				/		/		/		/		
			Identifica y pronuncia los sonidos de la palabra a través de la Articulación, vocalización.				/		/		/		/		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje de la Lectoescritura.

**OBJETIVO:** Determinar el aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil –Ecuador 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Salazar Palacios Verónica del Rocío

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación, Evaluación, Planificación y Acreditación en la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017).	Acciones didácticas	Lectura por placer	Lee con entusiasmo y se siente motivado.						/		/		/		
			Leer con su familia es su pasatiempo favorito.				/		/		/		/		
			Le gusta leer cuentos con imágenes.				/				/		/		
			Disfruta comentar a los demás lo que lee.				/		/		/		/		
		Ambiente letrado	Existe un rincón de lectura en su aula.				/		/		/		/		
			Tiene disponibilidad de libros para leer.				/		/		/		/		
			El aula de clase tiene un clima agradable.				/		/		/		/		
	Clima escolar	Motivación	Comprende lo que lee.				/		/		/		/		
			Le gustan las actividades para animarlo a leer que realiza la profesora.				/		/		/				
			Participa con frecuencia en clase para expresar lo que piensa y siente.				/		/		/		/		
			Celebra con gestos y movimientos cuando cumple con sus tareas.				/		/		/		/		
		Siente que eres importante para la familia y amigos.				/		/		/		/			
		Convivencia escolar	Las normas de comportamiento que se aplican en el aula, son realizadas por estudiantes y docentes.				/		/		/		/		
			Comparte materiales con los compañeros que no lo tienen.				/		/		/				
	Respeto las normas de convivencia.					/		/		/		/			
				Practica hábitos de buena conducta con los compañeros llevando se bien con ellos.				/		/		/			



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Estrategias Metodológicas.

**OBJETIVO:** Determinar las Estrategias Metodológicas en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre  
Guayaquil –Ecuador 2020.

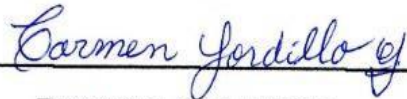
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Gordillo Gordillo Carmen

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA</b> Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la habilidad de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la practica constante de actividades de lectoescritura. (Cortez, 2015)	Semántica	Conciencia semántica	Descubre otros significados de la palabra "pie" e inicia un diálogo sobre ello con sus compañeros.				/		/		/		/		
			Describe los gráficos que corresponde a las palabras generadoras.				/		/		/		/		
			Entiende el significado de las palabras que está leyendo				/		/		/		/		
	Léxica	Conciencia léxica	Identifica y cuenta con semillas, pepas, círculos, (X) o rayas, entre otros, las palabras en una oración.				/		/		/		/		
			Completa oraciones con la palabra correcta.				/		/		/		/		
			Formula oraciones con la palabra pie.				/		/		/		/		
			Manipula las palabras: aumenta y quita palabras que sean coherentes en la oración.				/		/		/		/		
			Cambia el orden de las palabras.				/		/		/		/		
	Sintáctica	Conciencia sintáctica	Identifica en la oración de quién se habla y qué decimos del Sujeto.				/		/		/		/		
			Identifica género en la oración.				/		/		/		/		
			Reconoce verbos, en la oración.				/		/		/		/		
	Fonología	Conciencia fonológica	Identifica en un gráfico el lugar que ocupa el sonido en estudio de Las palabras generadoras.				/		/		/		/		
			Identifica y cuenta correctamente los sonidos en la palabra.				/		/		/		/		
			Cambia sustituye o agrega sonidos para formar nuevas palabras.				/		/		/		/		
			Identifica y pronuncia los sonidos de la palabra a través de la articulación, vocalización.				/		/		/		/		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje de Lectoescritura.

**OBJETIVO:** Determinar el Aprendizaje de la lectoescritura en Estudiantes del Segundo Grado de la escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil –Ecuador 2020.

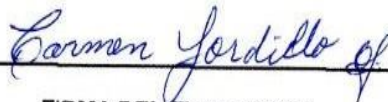
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Carmen Gordillo Gordillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> Las estrategias metodológicas, constituyen herramientas esenciales para la enseñanza, motivan en el aprendizaje, favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, actuar socialmente, y alcanzar el aprendizaje significativo. (Paredes, 2017).	Acciones didácticas	Lectura por placer	Lee con entusiasmo y se siente motivado.						X		X		X		
			Leer con su familia es su pasatiempo favorito.				X		X		X		X		
			Le gusta leer cuentos con imágenes.				X		X		X		X		
			Disfruta comentar a los demás lo que lee.				X		X		X		X		
		Ambiente letrado	Existe un rincón de lectura en su aula.				X		X		X		X		
			Tiene disponibilidad de libros para leer.				X		X		X		X		
			El aula de clase tiene un clima agradable.				X		X		X		X		
			Comprende lo que lee.				X		X		X		X		
	Clima escolar	Motivación	Le gustan las actividades para animarlo a leer que realiza la profesora.				X		X		X		X		
			Participa con frecuencia en clase para expresar lo que piensa y siente.				X		X		X		X		
			Celebra con gestos y movimientos cuando cumple con sus tareas.				X		X		X		X		
			Siente que eres importante para la familia y amigos.				X		X		X		X		
		Convivencia escolar	Las normas de comportamiento que se aplican en el aula, son realizadas por estudiantes y docentes.				X		X		X		X		
			Comparte materiales con los compañeros que no lo tienen.				X		X		X		X		
			Respeto las normas de convivencia.				X		X		X		X		
			Practica hábitos de buena conducta con los compañeros llevando se bien con ellos.				X		X		X		X		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Estrategias Metodológicas.

**OBJETIVO:** Determinar las Estrategias Metodológicas en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre  
Guayaquil -Ecuador 2020.

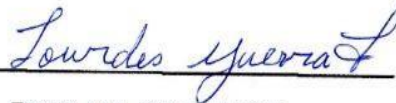
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Guerra Tapia Lourdes Janneth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Desarrollo Educativo

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA</b> Se denomina aprendizaje de la lectoescritura a la habilidad de leer y escribir apropiadamente, constituyéndose al mismo tiempo como un proceso de aprendizaje donde el docente pone especial énfasis en la proposición de tareas a los niños que implican la práctica constante de actividades de lectoescritura. (Cortez, 2015)	Semántica	Conciencia semántica	Descubre otros significados de la palabra "pie" e inicia un diálogo sobre ello con sus compañeros.				X		X		X		X		
			Describe los gráficos que corresponde a las palabras generadoras.				X		X		X		X		
			Entiende el significado de las palabras que está leyendo				X		X		X		X		
	Léxica	Conciencia léxica	Identifica y cuenta con semillas, pepas, círculos, (X) o rayas, entre otros, las palabras en una oración.				X		X		X		X		
			Completa oraciones con la palabra correcta.				X		X		X		X		
			Formula oraciones con la palabra pie.				X		X		X		X		
			Manipula las palabras: aumenta y quita palabras que sean coherentes en la oración.				X		X		X		X		
			Cambia el orden de las palabras.				X		X		X		X		
	Sintáctica	Conciencia sintáctica	Identifica en la oración de quién se habla y qué decimos del sujeto.				X		X		X		X		
			Identifica género en la oración.				X		X		X		X		
			Reconoce verbos, en la oración.				X		X		X		X		
	Fonología	Conciencia fonológica	Identifica en un gráfico el lugar que ocupa el sonido en estudio de las palabras generadoras.				X		X		X		X		
			Identifica y cuenta correctamente los sonidos en la palabra.				X		X		X		X		
			Cambia sustituye o agrega sonidos para formar nuevas palabras.				X		X		X		X		
			Identifica y pronuncia los sonidos de la palabra a través de la articulación, vocalización.				X		X		X		X		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** Cuestionario de Aprendizaje de Lectoescritura.

**OBJETIVO:** Determinar el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil – Ecuador 2020.

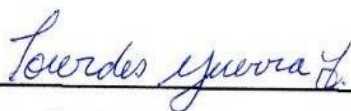
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Guerra Tapia Lourdes Janneth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Desarrollo Educativo

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

## **Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos**

### Prueba de Alfa de Cronbach

#### **Cuadro 1.** Estadísticas de fiabilidad del instrumento de estrategias metodológicas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	16

En el cuadro 1, se evidencia los resultados del Alfa de Cronbach, indicando el valor de 0,802 que de acuerdo a los intervalos del cuadro 3 de valoración de fiabilidad, se ubica en el nivel «Bueno», deduciéndose que los ítems tienen consistencia interna y pueden ser aplicados a la muestra.


#### **Cuadro 2.** Estadísticas de fiabilidad del instrumento de aprendizaje de la lectoescritura.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	15

En el cuadro 2, se evidencia los resultados del Alfa de Cronbach, indicando el valor de 0,825 que de acuerdo a los intervalos del cuadro 3 de valoración de fiabilidad, se ubica en el nivel «Bueno», deduciéndose que los ítems tienen consistencia interna y pueden ser aplicados a la muestra.



## Anexo 8. Solicitud para autorización de aplicación de instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS**  
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS

Guayaquil, 11 de Junio del 2020

Licenciada.  
Ericka Castro Ling  
DIRECTORA DE LA ESCUELA "Eduardo Estrella Aguirre"  
Ciudad:

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente:

Yo América Bonitta Prieto Caiche con Ci. 0913487237 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo - Tumbes, Perú: por motivo académico es necesario en mi proyecto de tesis, realizar una encuesta a los estudiantes de segundo grado, siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo he seleccionado esta institución por ser mi lugar de trabajo y conocer los problemas de mi comunidad, me dirijo a usted por ser quien representa la autoridad de dicha institución. Para lo cual pido de manera muy respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada con el fin de motivar a los estudiantes, ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo personal de ellos.

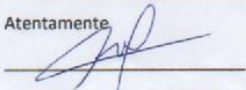
Tema del Proyecto educativo es: Estrategias Metodológicas y aprendizaje de la lecto-escritura.


Propuesta: Diseñar una guía de actividades enfocadas a las Estrategias Metodológicas y Aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de segundo grado en la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil – 2020

Las fechas para realizar la actividad está programada en vía online en dos días el lunes 15 hasta el 16 de junio del 2020.

Por lo tanto agradeceré a usted acceda a mi solicitud, ya que será beneficio para los que conformamos la comunidad educativa.

Con seguridad de que este requerimiento sea atendido, me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente  
  
Lcda. América Prieto Caiche

  
4/06/20

**Anexo 9. Resultados de la prueba piloto**

**Base de datos de resultados de instrumento de variable estrategias metodológicas**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS																
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2
4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
6	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2
7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
9	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
10	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1

**Base de datos de resultados de instrumento de variable aprendizaje de la lectoescritura**

APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA															
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1
4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
6	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3
7	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1
8	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
9	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
10	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1