



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una
Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Mariela Aparcana Landeo (ORCID: 0000-0002-8235-1810)

ASESOR:

Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo (ORCID: 0000-0002-1150-1519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Luisa por enseñarme a enfrentar la vida con su ejemplo de coraje y amor, por su perseverancia ante la vida que motivo a desarrollar esta investigación.

A mi hijo Leonardo por ser mi inspiración, mi fuerza para lograr mis metas.

A mi hermano Jesús por ser un ejemplo de nobleza.

A mis hermanos Job y Ángel que desde el cielo me cuiden con todo cariño.

La autora

Agradecimientos

A Dios por brindarme la vida, a mi madre que está conmigo en los momentos más difíciles, a mi hermano por estar a mi lado cuidándome y alentándome. A mi hijo que me llena amor y fuerza para seguir adelante

A mis estudiantes de la I.E CEBA Edelmira del pando que me motivaron a desarrollar esta investigación.

A mis profesores de la UCV que me enseñaron con paciencia y dedicación.

La autora

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Aparcana Landeo Mariela**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en **Educación e Idiomas**, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019". Presentada, 117 folios para obtener del grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de marzo del 2019



Firma

Mariela Aparcana Landeo

DNI: 40041384

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Método de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONSLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51
Anexo 1 Matriz de consistencia	52
Anexo 2 Instrumentos	54
Anexo 3 Certificado de validez de instrumentos	59
Anexo 4 Base de datos de confiabilidad	79
Anexo 5 Base de datos de la investigación	82

Índice de tablas

	Pág,
Tabla 1 Operacionalización de la variable motivación de logro	20
Tabla 2 Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	21
Tabla 3 Escalas y baremos de la variable motivación de logro	23
Tabla 4 Escalas y baremos de la variable estrategias de aprendizaje	23
Tabla 5 Resultados de validación de la variable motivación de logro	23
Tabla 6 Resultados de validación de la variable estrategias de aprendizaje	24
Tabla 7 Confiabilidad cuestionario de motivación de logro	24
Tabla 8 Confiabilidad cuestionario de estrategias de aprendizaje	24
Tabla 9 Niveles de la variable Motivación de logro en los estudiantes de la I.E EBA Edelmira del Pando	26
Tabla 10 Niveles de la dimensión motivación	27
Tabla 11 Niveles de la dimensión motivación extrínseca	28
Tabla 12 Niveles de la dimensión motivación intrínseca	29
Tabla 13 Niveles de la variable estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la I.E EBA Edelmira del Pando	30
Tabla 14 Niveles de la dimensión estrategias metacognitivas evaluativas	31
Tabla 15 Niveles de la dimensión estrategias de procesos de la información	32
Tabla 16 Niveles de la dimensión estrategias disposicionales y de control	33
Tabla 17 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes	34
Tabla 18 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes	35
Tabla 19 Prueba R^2 para explicar el modelo que la motivación de logro incide en las estrategias de aprendizaje en estudiantes	35
Tabla 20 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas	36
Tabla 21 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas	37
Tabla 22 Prueba R^2 para explicar la motivación de logro incide en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes	37

Tabla 23	Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes	38
Tabla 24	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes	39
Tabla 25	Prueba R^2 para explicar el modelo que la motivación de logro incide en las estrategias procesos de la información en estudiantes	39
Tabla 26	Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes	40
Tabla 27	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de disposicionales y de control del contexto en estudiantes	41
Tabla 28	Prueba R^2 para explicar el modelo que la motivación de logro incide en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes	41

Índice de Figuras

	Pag
Figura 1 Niveles de la Motivación de logro	26
Figura 2 Niveles de la dimensión motivación	27
Figura 3 Niveles de la dimensión Motivación extrínseca	28
Figura 4 Niveles de la dimensión Motivación intrínseca	29
Figura 5 Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje	30
Figura 6 Niveles de la dimensión Estrategias metacognitivas evaluativas	31
Figura 7 Niveles de la dimensión Estrategias de procesos de la información	32
Figura 8 Niveles de la dimensión Estrategias disposicionales y de control del contexto.	33

Resumen

Se presentó el resumen de la investigación titulada Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación sustantiva de diseño no experimental de alcance correlacional causal. La población estuvo constituida por 110 estudiantes de una Institución educativa pública, para la recolectar la información utilizó la técnica encuesta y como instrumentos los cuestionarios de motivación de logro y estrategias de aprendizaje. Se desarrolló análisis descriptivo y para el análisis inferencial se desarrolló regresión logística ordinal, debido a la naturaleza cualitativa de las variables.

Se concluyó que existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018, debido a que los datos se ajustan en un 50% y el modelo es explicado en 57% en consecuencia entre el 43% las estrategias de aprendizaje son explicadas por otras variables que no fueron objeto del estudio.

Palabras clave: Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The summary of the research titled Motivation of achievement in the learning strategies in students of a Public Educational Institution EBA Edelmira del Pando, Ate, 2018, whose objective was to determine the incidence of the Motivation of achievement in the learning strategies in students of a Public Educational Institution EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Under a quantitative approach, a substantive non-experimental design research of causal correlational scope was developed. The population was constituted by 110 students of a public educational institution, to collect the information used the survey technique and as instruments the questionnaires of motivation of achievement and learning strategies. A descriptive analysis was developed and, for the inferential analysis, ordinal logistic regression was developed, due to the qualitative nature of the variables.

It was concluded that there is a significant incidence of the Motivation of achievement in the learning strategies in students of a Public Educational Institution Ate, 2018, because the data are adjusted by 50% and the model is explained in 57% as a consequence between the 43% learning strategies are explained by other variables that were not the subject of the study.

Keywords: Achievement motivation, learning strategies, students.

I. Introducción

A nivel internacional, Becerra y Morales (2015) indicaron que en México los estudiantes no presentan niveles de logros satisfactorios, quedando fuera del sistema y algunos que logran ingresar a niveles superiores abandonan por no haber desarrollado niveles apropiados de motivación de logro académico que no les permite mantenerse en estudios superiores. Además, informaron que existen diversidad de elementos que determinen el crecimiento de estrategias de aprendizaje, por lo que la motivación de logro sería una de ellas. Así que Thomas y Rohwen, (1986) vinculan el pésimo desempeño educacional con la carencia de conocimiento de las técnicas, comprenden que optimizan el análisis de datos y el auge del rendimiento dentro de la labor.

La motivación de logro es entendida como una fuerza que presenta una persona que le permite comportamientos determinados debido a la energía que impulsa la conducta, por lo que un buen nivel de motivación de logro mejoraría el proceso de adquisición de estrategias de aprendizaje.

A nivel nacional Logros Perú (2008) diagnosticó que el 27.2% de la población escolar que ha abandonado la sala de estudio se debe a la falta de pasatiempo debido a la falta de motivación para el logro; Así, en el Perú, cada 12 meses más de 100 millones de dólares se extravían debido al abandono de las aulas.; la evidencia es clara con los resultados de evaluación de los últimos años de Ece, Pisa, etc. Lo que demuestra un evidente problema nacional.

Según la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) citado en Paucar (2015) la motivación de los estudiantes tiende a crecer cuando los estudiantes universitarios perciben que las posibilidades de alcanzar sus sueños de estudio son altas. Los estudiantes comprenderán que las probabilidades de logro son altas, ahora no siempre porque un camino es simple, sin embargo, porque sienten que sus talentos están bien para adquirir sus objetivos.

En la IE pública se ha evidenciado estudiantes de poca motivación, por lo que la regulación externa presenta limitaciones, además de tener dificultades con la motivación extrínseca presentando poca motivación al conocimiento y motivación a las metas. Por otro lado se ha evidenciado en los estudiantes mal manejo de estrategias metacognitivas; tales como la planificación, control y autoevaluación; así mismo se han observado estudiantes con bajos niveles de estrategias de procesos de la información; tales como la personalización, transferencia, organización de la información; además de bajos niveles de eestrategias

disposicionales y de control del contexto, debido al mal manejo de interacción en grupo, entre otros.

Los antecedentes Internacionales, según Rivera (2014) estudio *La motivación del estudiante y su relación con el desempeño educativo general dentro de los estudiantes universitarios del Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto Comayagüela de la República Federal de México., en algún momento de la docencia 12 meses 2013*. El objetivo se convirtió en establecer el Relación de motivación y desempeño educativo en estudiantes de Bachillerato. en los que permitieron recuperar la información que se procesó mediante el Spss 23 mediante regresión múltiple. Concluyó que la motivación del académico tiene un excelente impacto en el desempeño académico, por la razón de que, en consonancia con esto, las variables de motivación intrínseca y extrínseca dan una explicación. Cinco por ciento de la variable de rendimiento global. La motivación de los estudiantes tiende a crecer cuando los estudiantes universitarios perciben que las posibilidades de alcanzar sus sueños de estudio son altas. Los estudiantes comprenderán que las probabilidades de logro son altas, ahora no siempre porque un camino es simple, sin embargo, porque sienten que sus talentos están bien para adquirir sus objetivos. Los signos y síntomas que más impactan la motivación intrínseca en el desempeño educativo general son la vanidad y la autoconciencia del estudiante.

Becerra y Morales (2015) investigaron *El nivel de motivacional de logros escolares (EME-E) en estudiantes universitarios de preparatoria en México*, el motivo fue evolucionar y validar el dispositivo de motivación de logro. Los estudios cambiaron a no experimentales, dado que las variables independientes no estaban controladas; y, transversal a movimiento, no experimental, diseño de un grupo, un muestreo no probabilístico para la comodidad. Participaron un total de 251 estudiantes de secundaria de un grupo seleccionado y se utilizó un análisis de elementos exploratorios. Al leer el coeficiente de consistencia interna de cada componente del EME-E, se ha decidido que cinco de los seis tienen un alfa de Cronbach $\alpha > .80$, además de lo que debe corresponder a la dimensión teórica de la motivación extrínseca, fuera de la Regulación, en la que $\alpha = .675$ (mesa tres), a la que pertenecía, desde la actitud teórica, el reactivo que ahora no discriminaba. Esto se ha detectado en el control de especulación y se ha excluido de la evaluación factorial. Los resultados muestran que esta escala es una herramienta válida y confiable que se puede usar para comprender el grado de motivación de logro que tienen los estudiantes de escuelas en México.

Navea (2015) investigó las técnicas de inducción y conocimiento en estudiantes universitarios. El objetivo fue conocer los niveles de motivación y autorregulación de sus aprendizajes. las escalas de Estrategia Motivacional de Aprendizaje los que permitieron recuperar la información que se procesó mediante el Spss 23, la muestra de mujeres fue de 78.3% y el 21.9% fue de hombres. La investigación concluyó que en cuanto al análisis correlacional, Pearson, se obtuvieron correlación significativa y positiva entre las variables motivacionales máximas, además de las correlaciones malas y grandes del objetivo de evitar con el objetivo de la tarea, con el costo de la misión, con las creencias de manejo y autoeficacia para obtener conocimiento de y con autoeficacia para el conjunto actuación; ansiedad con los ideales de fuerza de voluntad y autoeficacia para el aprender y con autoeficacia para el desempeño; y, al final, el objetivo de ego ego-éxito con los ideales de gestión y autoeficacia para el aprendizaje y con autoeficacia para el rendimiento general.

Jürgens (2016) completó el estudio *sobre Evaluación de la motivación, patrones y conocimiento de estrategias en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*; El objetivo se ha convertido en el incentivo, los estilos y el análisis de las estrategias de los académicos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile y relaciona esas variables con los elementos socioeducativos de la población que se observa a continuación. El reconocimiento se hizo cuantitativo, el enfoque hipotético deductivo y la muestra fue de 154 estudiantes que respondieron los cuestionarios motivacionales del MSLQ de Pinlich, CHAEA y el Inventario de conocer las técnicas de Schmeck. Las consecuencias muestran un predominio de la experiencia reflexiva de la moda y estrategias elaboradas para el procesamiento de registros, un uso adicional de técnicas profundas en estudiantes universitarios con una motivación intrínseca adicional y una preferencia por el estilo reflexivo y técnicas elaborativas en estudiantes universitarios con una motivación extrínseca adicional. El precepto de Piaget nos permite basar y comprender los resultados obtenidos en relación con el estilo de conocimiento, mientras que la idea de Dewey de saber a través de estudios responde al procesamiento de hechos con estrategias. De estudio elaborado sobre esta organización de estudiantes.

Almeida y Morales (2017) analizaron *La relación entre la motivación para el éxito y el rendimiento académico general bien conocido en estudiantes universitarios: Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato*; cuyo objetivo se cambió para finalizar la relación entre el incentivo para el cumplimiento y el rendimiento educativo general en estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Pontificia

Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Echar un vistazo es descriptivo, correlacional y seccional para el que se han implementado los reactivos psicológicos: la Escala de Motivación de Motivación para el Logro Modificado (EAML-M) y la Escala de Motivación para el Logro (ML2) en un patrón de consultores de 186 estudiantes se obtuvieron correlación significativa y positiva entre las variables motivacionales máximas, además de las correlaciones malas y grandes del objetivo de evitar con el objetivo de la tarea, con el costo de la misión, con las creencias de manejo y autoeficacia para obtener conocimiento de y con autoeficacia para el conjunto actuación; ansiedad con los ideales de fuerza de voluntad y autoeficacia para el aprender y con autoeficacia para el desempeño; y, al final, el objetivo de ego ego-éxito con los ideales de gestión y autoeficacia para el aprendizaje de $r = .254$; $p < .01$; $R^2 = .064$, lo que indica cumplimiento puede esperar un general popular del 6.4%. En base, la evaluación existente concluye que el incentivo para el éxito afecta el desempeño educativo, pero no es algo determinante.

Los antecedentes Nacionales, tal es el caso de Meza (2013) investigó sobre *Técnicas de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones y elementos de dimensión*. El objetivo era analizar las definiciones únicas, clasificaciones y dispositivos de modificación. Los estudios concluyeron que asume el dominio académico como un interés cognitivo positivo. Existen condiciones (internas y externas) para obtener conocimiento que dependen de lo mejor de los procesos y de los resultados del igual. Las estrategias de aprendizaje se consideran movimientos intencionales que permiten obtener con éxito los objetivos idénticos y se etiquetan de acuerdo con estándares extraordinarios. Se revisaron tres dispositivos para la evaluación de estrategias de conocimiento. Uno de los puntos de partida anglosajones y dos de origen hispano: el LASSI (Inventario de Estudio y Estrategias de Aprendizaje), se obtuvieron correlación significativa y positiva entre las variables motivacionales máximas, además de las correlaciones malas y grandes del objetivo de evitar con el objetivo de la tarea, con el costo de la misión, con las creencias de manejo y autoeficacia para obtener conocimiento de y con autoeficacia para el conjunto actuación; ansiedad con los ideales de fuerza de voluntad y autoeficacia para el aprender y con autoeficacia para el desempeño; y, al final, el objetivo de ego ego-éxito con los ideales de gestión y autoeficacia para el aprendizaje y recuperación de hechos), personalización y gestión y metacognición.

Acuña (2015) investigó sobre *La motivación del éxito, el conocimiento de las estrategias, el juicio crucial y el rendimiento educativo general de los estudiantes universitarios del Programa SUBE en la Universidad Cesar Vallejo*, cambió la meta para

decidir la relación que existe entre la motivación de cumplimiento, las técnicas de dominio, el juicio crucial y la educación rendimiento global general de los alumnos. Las consecuencias muestran un predominio de la experiencia reflexiva de la moda y estrategias elaboradas para el procesamiento de registros, un uso adicional de técnicas profundas en estudiantes universitarios con una motivación intrínseca adicional y una preferencia por el estilo reflexivo y técnicas elaborativas en estudiantes universitarios con una motivación extrínseca adicional. El precepto de Piaget nos permite basar y comprender los resultados obtenidos en relación con el estilo de conocimiento, mientras que la idea de Dewey de saber a través de estudios responde al procesamiento de hechos con estrategias. De estudio elaborado sobre esta organización de estudiantes.. Concluyó que puede haber una fecha considerable entre la inducción del cumplimiento, la mirada a las técnicas, el juicio crítico y el desempeño instruccional general de los académicos del software SUBE de la Universidad Cesar Vallejo, mientras se adquiere el p-valor.

Carranza y Apaza (2015) investigaron *la auto-idea académica y la motivación educativa en la experiencia más joven de una universidad privada en Tarapoto*; el objetivo se convirtió en determinar la conexión entre la auto-idea académica y la motivación académica en la experiencia más joven (Beca 18) de un no colegio público en tarapoto. Las consecuencias muestran un predominio de la experiencia reflexiva de la moda y estrategias elaboradas para el procesamiento de registros, un uso adicional de técnicas profundas en estudiantes universitarios con una motivación intrínseca adicional y una preferencia por el estilo reflexivo y técnicas en estudiantes universitarios con una motivación extrínseca adicional. El precepto de Piaget nos permite basar y comprender los resultados obtenidos en relación con el estilo de conocimiento, mientras que la idea de Dewey de saber a través de estudios responde al procesamiento de hechos con estrategias. De estudio elaborado sobre esta organización de estudiantes.. Los efectos muestran que existe una relación instantánea e increíblemente vasta entre la auto-idea académica y la motivación educativa en los seres humanos jóvenes dotados ($r = .301^{**}$, $p < .004$), lo que indica que cuanto mayor sea el autoconcepto educativo, Mayor es la motivación instruccional.

Paucar (2015) investigó *Las estrategias para entender, la motivación para mirar y examinar la comprensión dentro de los estudiantes universitarios de la escuela de educación de la UNMSM*, cuyo objetivo era establecer la relación entre la comprensión de las técnicas, el incentivo para mirar y analizar la comprensión. Se terminó con el diseño de estudios descriptivos-correlacionales, con 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, utilizando

dos dispositivos: el MSLQ de Pintrich y el examen de formas paralelas de CLP. Demostrando buenas correlaciones extensa y efectiva entre los procedimientos de estudio, la motivación para echar un vistazo y la comprensión de los textos, concluyendo que la motivación del éxito, las técnicas de aprendizaje y la comprensión del contenido textual. Tener en cuenta que la motivación de los estudiantes tiende a crecer cuando los estudiantes universitarios perciben que las posibilidades de alcanzar sus sueños de estudio son altas. Los estudiantes comprenderán que las probabilidades de logro son altas, ahora no siempre porque un camino es simple, sin embargo, porque sienten que sus talentos están bien para adquirir sus objetivos.

Terán (2016) investigó sobre *motivación educativa y estrategias de dominio en estudiantes de primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres*. El objetivo se convirtió en determinar el vínculo con la motivación educativa y conocer las técnicas en los estudiantes. El enfoque se vuelve cuantitativo con un diseño correlacional no experimental y el orden se convirtió en significativo. Utilizo la encuesta como método, los instrumentos han sido los cuestionarios ACRA y EAM 56P, que permitieron recuperar los hechos que se procesaron a través de Spss 23 para establecer el análisis descriptivo e inferencial del uso del cheque de Pearson. Concluyo que 10 de los académicos no practican de ninguna manera el conocimiento de las técnicas, 121 de los estudiantes practican cada vez más las técnicas de conocimiento y cuarenta y nueve de los estudiantes practican regularmente las técnicas y hay entre la motivación educativa y las estrategias de estudio dentro de los alumnos.

López (2017) investigó *La motivación del éxito y el rendimiento académico general en los estudiantes de la escuela de ingeniería eléctrica, la inducción del cumplimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de ingeniería eléctrica*. El enfoque cambió a cuantitativo con diseño correlacional no experimental y el tipo fue sustantiva. La encuesta de EAML-M y de rendimiento académico, los que permitieron recuperar la información que se procesó mediante el Spss 23 para establecer chi cuadrado. Las consecuencias muestran un predominio de la experiencia reflexiva de la moda y estrategias elaboradas para el procesamiento de registros, un uso adicional de técnicas profundas en estudiantes universitarios con una motivación intrínseca adicional y una preferencia por el estilo reflexivo y técnicas elaborativas en estudiantes universitarios con una motivación extrínseca adicional. El precepto de Piaget nos permite basar y comprender los resultados obtenidos en relación con el estilo de conocimiento, mientras que la idea de Dewey de saber a través de estudios responde al procesamiento de hechos con estrategias. De estudio

elaborado sobre esta organización de estudiantes. La investigación se obtuvieron correlación significativa y positiva entre las variables motivacionales máximas, además de las correlaciones malas y grandes del objetivo de evitar con el objetivo de la tarea, con el costo de la misión, con las creencias de manejo y autoeficacia para obtener conocimiento de y con autoeficacia para el conjunto actuación; ansiedad con los ideales de fuerza de voluntad y autoeficacia para el aprender y con autoeficacia para el desempeño; y, al final, el objetivo de ego ego-éxito con los ideales de gestión y autoeficacia para el aprendizaje en estudiantes universitarios motivo del estudio.

Las teorías que sustenta **la motivación de logro**. **Se tiene a López (2017)** explicó que la variable motivación tiene origen en el latín *moveré* y es entendida como mueve; por lo que representa un invaluable valor en las diversas etapas de las vidas de las personas en especial de los estudiantes.

Para Becerra y Morales (2015) Normalmente se entienden porque el estrés que aparece en una persona para actuar de manera segura; Supone una energía que enciende el comportamiento, los mecanismos fisiológicos y los métodos cognitivos.

Núñez, et al. (2005) la motivación de logro tiene recursos de ley, extrínsecos e intrínsecos. Los tipos de motivación de cumplimiento extrínseco están fuera de la regulación, Introyección, identidad e integración. La regulación externa se refiere al desempeño de un pasatiempo para lograr recompensas o evitar el castigo. En l. A. Introyección, conducta se controla parcialmente mediante el uso del entorno, y los incorpora su conducta para evitar la culpa o tensión, o para embellecer su ego o deleite. En la identidad, l. A. Preocupación atribuye un precio no público a su conducta, debido a que él cree que es importante, y percibe su pasatiempo como algo propia preferencia. Finalmente, el incentivo del logro integrado es el más autodeterminado y tiene lugar cuando el resultado de la conducta es congruente con los valores y deseos no públicos.

McClelland (1989), quien definió la motivación de la realización como el impulso de sobresalir, lograr el logro de los sueños, esforzarse por triunfar. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es "hacer algo más alto", aunque los humanos lo pueden hacer por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más alto.

Por otro lado, Pintrich y Schunk (2006) conceptualizan la motivación porque el sistema que nos dirige en la dirección de la meta o la meta de un pasatiempo, que la incita y la mantiene. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es "hacer algo más alto", aunque los humanos lo pueden hacer por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más alto. Si se examina esta definición, se deduce que la motivación está más relacionada a los procesos que a los productos.

La idea del movimiento que produce la motivación es implícita en las ideas de sentido común sobre motivación, suponen alguna situación que se desea lograr, algo o alguna situación que moviliza y ayuda a cumplir con los deberes y/o tareas.

Enfoques de la motivación de logro. Para Manassero y Vázquez (1998) existen cuatro enfoques de motivación y se proceden a desarrollar:

Enfoque biológico.

La motivación es equivalente a alertar, un mecanismo que se activa mientras el ambiente del marco termina desequilibrado, ocasionando resultados fisiológicos una buena manera de dirigirlo en la dirección de la regulación de la nación de equilibrio inicial.

Enfoque psicoanalítico

Se identifica la vida de deseos instintivos y psíquicos llamados deseos; Estos son grupos de fuerzas que están representados en el equipo psíquico como exigencias del organismo y lo impulsan a realizar acciones. La energía se libera cuando la preferencia está contenta.

Enfoque conductista.

En principio, Se distinguen los mecanismos de operación (el cómo) de la conducta de las fuerzas o los impulsos (el por qué). El impulso tiene, desde ese interés, intensidad (tensión de activación), trayectoria (técnica o evasión) y resistencia (continuación de la conducta hasta que se ejecuta lo anticipado). Los primeros trabajos de estas teorías significaron que el incentivo puede ser innato o descubierto, aunque mediado de manera peculiar con la ayuda de elementos orgánicos y ambientales.

La técnica cognoscitiva.

Se deriva de los trabajos de teorías conductuales que enfocaron la evaluación en las tácticas cognitivas que mediaron la motivación, porque "la mente es un lugar excelente para buscar resultados motivadores debido al hecho de que no dependen mucho de los valores,

habilidades y posibilidades como movimientos", en el camino para localizar la expresión "(McClelland, 1989, p.196).

Teoría de la atribución de Weiner.

Cuando hablamos de una manera atributiva, se refiere a la atribución del lugar de inicio que hacemos de las condiciones del día a día que se nos proporcionan. Es decir, es muy tradicional que un académico que llega con retraso a la sala de conferencias, atribuya el lugar de inicio del despido a que haya habido numerosos visitantes, que ya no se ha preparado, etc., es una manera de evaluar cómo el individuo percibe su comportamiento y el de los demás, sin embargo, hay numerosos factores que dependen de él, junto con la autoestima, la motivación, el comportamiento y que pueden verse sustancialmente afectados de acuerdo con la forma atributiva.

El pensamiento de Wiener considera que al hacer las atribuciones se convirtió en posible utilizar argumentos causales y todos ellos se articularán en 3 dimensiones principales: locus de causalidad, equilibrio y controlabilidad (López, 2017).

Teoría de la motivación de Maslow.

López (2017) indicó que Maslow aseveró que las actividades motivacionales esenciales están ordenadas en jerarquías y se conciben a través de la realidad de que el hombre es un ser habitante cuyos deseos crecen en el curso de la vida y que para aclarar necesidades más complejas es muy necesario cumplir los deseos primarios más primarios. Es decir, que el personaje no puede alcanzar el orgullo de los deseos de la mayoría de los órdenes incluso cuando ya no satisface a los que pueden estar ante ellos, para ello deben asegurarse y con la convicción de poder hacerlo.

Estableció cinco deseos fisiológicos, seguridad, atractivo social, vanidad y autoconciencia, además de las cinco necesidades mencionadas anteriormente, destacó tres categorías más: necesidades estéticas, deseos cognitivos y necesidades de autotranscendencia para que se otorgue una nueva jerarquía.

Teoría de la motivación intrínseca y extrínseca.

Según Maquilon y Hernández (2011) La motivación intrínseca se define como "lo que proviene del hombre o la mujer, eso está debajo de su manipulación y tiene la capacidad de fortalecerse". Es decir, esta motivación proviene de uno mismo, considerando que le apasiona hacerlo, como ejemplo, un trabajador de una empresa comercial positiva puede disfrutar del clima de pintura en el que está, debido al hecho de que se siente motivado a través de sus compañeros de trabajo y, en consecuencia, se siente muy útil en lo que hace;

como resultado, lograr un auto-reconocimiento que todos necesitamos para cumplir con los deseos de Maslow mencionados anteriormente.

Según Gonzales (2003, pág. Sesenta y tres), la motivación extrínseca se otorga "a través de incentivos externos en frases de recompensas y castigos y, por lo tanto, conduce al movimiento de una conducta o conducta socialmente apropiada (refuerzo o recompensa) o eliminación. O erradicación de comportamientos socialmente no deseados (castigo)"

Según Maquilon y Hernández (2011), la motivación extrínseca se describe "en lugar de la intrínseca, como la que proviene de actividades al aire libre y que termina en la ejecución de la misión" Esto se relaciona con estímulos externos. El reconocimiento es un motivador extrínseco para estar fuera de la actividad de 1, esto es, los efectos para recibir por hacer el pasatiempo y ahora no para el pasatiempo en sí.

Teoría de la expectativa-valor.

Según Reeve (2003); citado por Centeno (2008) "El costo es el orgullo que el hombre o la mujer pueden derivar potencialmente de un estímulo ambiental "El estímulo puede ser efectivo en caso de que prefiera tenerlo en cualquier otro caso, será negativo. Definir expectativas debido a la anticipación que las personas hacen sobre el Los resultados finales de una conducta y si esto es terrible o correcto, además, además, definieron el precio relacionado con el alcance o no de un objetivo, este concepto combina el propósito, la expectativa y la tarifa, y la relación para proporcionar una explicación para la dedicación de las personas en las tareas de cumplimiento. , lo que significa que la conexión entre el deseo de obtener logros en una tarea, la posibilidad de logro (expectativa) y la anticipación de la recompensa (tarifa) son razones suficientes para que los seres humanos tengan una dedicación a las responsabilidades de logro.

Teoría de Dweck y Elliot.

López (2017) resumió que los alumnos pueden orientarse más cerca de las tareas de éxito de dos maneras especiales: orientarse hacia adquirir conocimiento y orientarse más cerca del rendimiento general. Aquellos que se preocupan por conocer los sueños que buscan mejorar su propia competencia, ampliar nuevos talentos y triunfar sobre los desafíos, mientras que los estudiantes universitarios que establecen los sueños de rendimiento general responden a los resultados, incluido el éxito, el aspecto correcto para los demás, la búsqueda de Reconocimiento o alejamiento del fracaso, esto está relacionado con la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Estrategias motivacionales.

Para Paucar (2015) la motivación se refiere al conjunto de estados y tácticas internas del individuo que despiertan, dirigen y sostienen un pasatiempo positivo. Esta idea de motivación implica que un estudiante incitado es uno que:

Despierte su pasatiempo como estudiante, de convertir su interés para examinar una disciplina segura en acciones concretas para inscribirse en una solicitud o una dificultad específica;

Dirija su investigación en la dirección de objetivos específicos, tratando de elegir un software o un tema que tenga que conocer objetivos constantes con sus objetivos personales; y ayuda a sus estudios de tal manera que, con esfuerzo y paciencia, alcanza los sueños predeterminados.

La motivación surge del deseo de satisfacción de esa necesidad. La persistencia en el desempeño de una actividad positiva se basa en el deseo de tener éxito. La esperanza es la posibilidad que existe para lograr un determinado objetivo. La motivación varía según las posibilidades de conseguirla. Interés, deseo, objetivo, incentivo, paciencia y esperanza son solo algunas frases que deben relacionarse con el concepto de motivación.

El Modelo de Pintrich y De Groot De acuerdo a lo señalado por Pintrich y De Groot (1990) Es un claro ejemplo de esas modas integradoras. En este modelo, se considera que existen múltiples elementos que afectan el estudio, sin embargo, los factores motivacionales y cognitivos y sus relaciones que ejercen una mayor influencia tienen un impacto en la participación del alumno en el aprendizaje y el rendimiento académico. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es "hacer algo más alto", aunque los humanos lo pueden hacer por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más alto. También mostró que la motivación tenía un efecto directo en el uso de adquirir conocimiento de las estrategias.

Se puede afirmar que la incorporación de las teorías cognitivas en el interior al incentivo, las ideas y los objetivos, así como la incorporación de la auto idea como un detalle crucial de las teorías motivacionales máximas, son posiblemente los aspectos que sintetiza la alta calidad. Por estas razones, en los estudios actuales, tanto la motivación como el conocimiento de estrategias se toman como aspectos que actúan colectivamente en el tema de estudiantes en cualquier etapa educativa.

Dimensiones de Motivación de logro.

Dimensión 1: Amotivación

Becerra y Morales (2015) definieron como la falta de fuerza o energía para realizar actividades académicas.

Vallerand y Bissonnette (1992), Ryan y Deci (2000) citado en Núñez, et al. (2005) indicó que la amotivación Está lejos de situarse en la etapa más baja de la autonomía dentro del continuo de las variedades únicas de motivación y se lleva a cabo mientras no se observa apoyo entre los movimientos y sus dificultades. La persona se siente falto de capacidad y no puede adquirir un resultado deseado.

Dimensión 2: motivación extrínseca.

Becerra y Morales (2015) describieron que el incentivo para el logro extrínseco es el derecho externo, Introyección, identificación e integración. La ley externa se refiere al desempeño general de un pasatiempo para obtener recompensas o mantenerse alejado del castigo. En la introyección, la conducta se maneja en parte a través del entorno, y el individuo consiste en su comportamiento para evitar la culpa o la tensión, o para embellecer su ego o deleite. En la identificación, la empresa atribuye un precio no público a su comportamiento., debido a que él cree que es esencial, y percibe su pasatiempo como su propia elección. Finalmente, la inducción del cumplimiento incluido es la máxima auto-decidedida y ocurre mientras que el efecto del comportamiento es congruente con los valores y necesidades no públicos.

Vallerand y Bissonnette (1992), Ryan y Deci (2000) citados en Núñez, et al. (2005) indicaron que la motivación extrínseca (ME) se refiere a la participación en una actividad para obtener premios. El comportamiento tiene significado debido al hecho de que se trata de millas dirigidas a un cese, es decir, tiene un costo instrumental

Dimensión 3: Motivación intrínseca

Becerra y Morales (2015) Son definidas como la dedicación en un interés, por el orgullo que tiene este experto mientras intenta superar o alcanzar una nueva etapa.

Vallerand y Bissonnette (1992), Ryan y Deci (2000) citado en Núñez, et al. (2005) indicó que es El prototipo de conducta autodidacta se considera un constructo global en el que se pueden diferenciar 3 tipos: en la dirección de la experiencia, hacia el éxito y hacia los informes estimulantes. Esto se refiere a la realización de un interés por el placer que se experimenta al aprender cosas nuevas. Dio a conocer que las historias estimulantes toman

espacio mientras una persona se involucra en una actividad para disfrutar de sensaciones intelectuales o físicas estimulantes y ventajosas.

Estrategias de aprendizaje

Para Ferreras (2008) es un procedimiento de producción energética de comprensión, mejora de habilidades y apropiación de actitudes y valores, que el alumno realiza principalmente basándose en su comprensión previa, en el que es el máximo responsable y el formador es un mediador o facilitador de lo mismo y esto se motiva mediante el uso de elementos no públicos, junto con sus expectativas, motivaciones e ideales, a través de elementos del contexto en el que opera y mediante las interacciones que establece con otros, adultos y amigos.

Beltrán (1998), El primero de los deportes o las operaciones intelectuales ejecutadas por medio del alumno para mejorar su dominio y, segundo, la estrategia tiene una naturaleza o causa intencional e implica una selección y un plan de acción.

Monereo (2000, p. 24) Definido como "un grupo de actos que se llevan a cabo para lograr una meta de conocer". Estos movimientos corresponden a una serie de tácticas cognitivas en las que podría ser factible descubrir capacidades y habilidades cognitivas, pero también estrategias y técnicas para estudiar.

Él introdujo que este potencial debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar severas conductas y habilidades, como una capacidad de desarrollo en movimientos evolucionados a través de la práctica. Indicar que con la intención de ganar un talento es una circunstancia tener un potencial (innato) y con el conocimiento de algunas tácticas que dan cierto éxito mientras se divierten los pasatiempos que exigen la capacidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las que serían relevantes las estrategias efectivas son: observación, análisis y síntesis, ordenación, elegancia, representación de la información, retención, sanación, interpretación inductiva y deductiva, alternativas, evaluación y autoevaluación.

Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son cursos de movimiento intencional con los que se intenta colocar en el ejercicio las competencias que establecen los objetivos de conocer. Para la consideración del autor de este texto, la definición debe comunicar "habilidades que requieren conocer los objetivos" en lugar de "los talentos que establecen los objetivos de adquirir conocimiento de", debido al hecho de que aquellos que mejoran el objetivo de conocer puede no haber hecho específicos los talentos que exige esa meta.

Teorías del aprendizaje.

Evans (1982), el dominio, resulta ser una experiencia no pública no transferible, por medio de la cual cada preocupación se prepara con la ayuda de construir su propio buen criterio de movimiento y su información lógica de la arena, interactuando con Los diversos puntos de vista de sus amigos.

En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar (Sepulveda, 2013).

Modelo de procesamiento de la información.

el dominio, resulta ser una experiencia no pública no transferible, por medio de la cual cada preocupación se prepara con la ayuda de construir su propio buen criterio de movimiento y su información lógica de la arena, interactuando con Los diversos puntos de vista de sus amigos. En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfaren la vida (Atkinson y Shiffrin, 1968, p. 89).

Teorías conductuales del aprendizaje.

El conductismo evolucionó a través de Skinner y supone que el procedimiento de conocer se acerca al condicionamiento (Nath, 2005). Según Schunk (2011), las teorías de comportamiento recuerdan que conocer es un cambio dentro del precio, la frecuencia de la apariencia o la forma del comportamiento (respuesta), principalmente como una característica de las modificaciones ambientales. Los psicólogos del comportamiento dicen que el dominio consiste en la formación de instituciones entre los estímulos y las respuestas.

Teorías cognitivas

La teoría cognitiva nace compitiendo con los conceptos básicos del conductismo, una corriente teórica en la que los pensamientos del individuo no se estudian dentro del

conocimiento de tácticas del hombre o la mujer, si ahora no es que surge que esto tiene lugar como resultado del refuerzo estímulo - reacción. El principio cognitivo contiene un conjunto de teóricos que analizan las técnicas intelectuales de la inteligencia a lo largo de los años. lo mejor es que una declaración bien diferenciada pueda aclarar los fenómenos de desarrollo.

Por otro lado, las teorías cognitivas enfatizan la adquisición de conocimiento y las estructuras intelectuales y se denominan la perspectiva del procesamiento de los hechos o la teoría del procesamiento de registros, en vista de la realidad de que hacen una homologación de la mente humana con la computadora (Garza y Leventhal, 2000).

Teorías constructivistas.

En sus orígenes, el constructivismo surge como un presente epistemológico, involucrado con el discernimiento de los temas de la formación de la experiencia dentro del ser humano.

Carretero (2009) afirma que de acuerdo con la función constructivista, la experiencia no es una réplica real de la realidad, sin embargo es una producción de la persona y que esta creación se termina básicamente con los esquemas que ya tiene, es decir, con lo que ya tiene. Construido en su relación con el entorno que lo rodea.

Teoría triarquica de la inteligencia.

La idea triarquica se convirtió en propuesta con la ayuda de Stenberg, que nace en competencia con los procedimientos psicométricos que adoptan el dominio, resulta ser una experiencia no pública no transferible, por medio de la cual cada preocupación se prepara con la ayuda de construir su propio buen criterio de movimiento y su información lógica de la arena, interactuando con Los diversos puntos de vista de sus amigos.

En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar la edición, la elección y la conformación de entornos globales reales relevantes para la existencia de Esta idea consta de tres sub-teorías:

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Díaz y Hernández (2002) establecieron El hecho de probar una categoría consensual y exhaustiva de obtener conocimiento de las estrategias es una tarea difícil, dado que los autores excepcionales los han abordado desde una gran forma de estrategias. Las técnicas de

aprendizaje pueden clasificarse de acuerdo con la forma en que son estándar o específicas, el dominio de la experiencia con la que se llevan a cabo, el tipo de aprendizaje que prefieren (afiliación o reestructuración), su motivo, el tipo de técnicas precisas que integran, y así. .

Danserau (1985) habla sobre dos tipos de técnicas: el número uno, que funciona al mismo tiempo en la tela informativa y está directamente relacionada con las estrategias de comprensión-retención y recuperación de la utilización, y las técnicas de guía, que tratan de mantener el buen ambiente cognitivo, Y que discuten con el desarrollo y programación de los sueños.

Beltrán y Bueno (1997) dividen las técnicas teniendo en cuenta los criterios: su naturaleza y su característica. Según el número uno, que funciona al mismo tiempo en la tela informativa y está directamente relacionada con las estrategias de comprensión-retención y recuperación de la utilización, y las técnicas de guía, que tratan de mantener el buen ambiente cognitivo: enfoque, interés, adquisición, personalización, recuperación, cambio y evaluación.

Dimensiones de Estrategias de aprendizaje.

Dimensión 1: Estrategias Metacognitivas Evaluativas

Para Ferreras (2008), son los procedimientos establecidos que coordina todo el conocimiento de la técnica en la popular, además de utilizar la relajación de las estrategias que los estudiantes posicionan en la acción mientras se enfrentan a un modo de dominio particular y están compuestos de las siguientes habilidades específicas: Conocimiento, concienciación, manipulación y evaluación.

Dimensión 2: Estrategias de procesos de la información.

Para Ferreras (2008) Son aquellos procedimientos que se usa al estudiante en la técnica de adquisición de información antes de conocerla, decidiendo sobre los datos relevantes, tales como técnicas de interés, concientización, búsqueda / recopilación de datos, presentación de datos (oral, escrito, auto proporcionado, hetero amueblado, etc.), y así sucesivamente.

Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control del contexto.

Para Ferreras (2008) hable sobre todos los rasgos del contexto que tiene un impacto en la técnica de comprensión del académico, y se refiere a cada uno de ellos, al contexto general de entrenamiento-dominio, se está acercando al salón de estudio y especialmente a las presentaciones en mi opinión, cada académico interno o externo al contexto de la Universidad. Incluye variables que abarcan: la elaboración de planes, la agencia de las sustancias a descubrir de un vistazo a la agenda, con tiempos de determinación diferenciados

según el problema y las demandas de la asignación, la disposición de los muebles. , la distribución de la brecha, la vida de luces suficientemente buenas y situaciones de ventilación, etc.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública (EIEP) EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?

Problema específico 1

¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?

Problema específico 2

¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?

Problema específico 3

¿Cuál es la incidencia de la motivación del logro en las estrategias disposicionales y el contexto se manipulan en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?

Justificación Teórica

Las técnicas de aprendizaje son especialmente esenciales para el dominio, ya que serían herramientas para el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales. En esta experiencia, no olvidamos que estos resultados se utilizarán para planificar un plan de intervención orientado hacia el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Justificación Práctica

El presente estudio representa un aporte debido a que el tener resultados del porcentaje que influye la motivación de logro en las estrategias de aprendizaje permite predecir la incidencia de una variable en la otra y tomar decisiones para mejorar las estrategias de aprendizaje

Justificación Metodológica

La determinación de la incidencia de la motivación de logro en las estrategias de aprendizaje, además de establecer la validez y confiabilidad de las variables dándole el rigor científico a los instrumentos. Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Objetivo específico 1

Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una educativa Institución Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hay incidencia importante de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Hipótesis específica 1

Hay incidencia importante de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en EIEP EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019

Hipótesis específica 2

Hay incidencia importante de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Hipótesis específica 3

Hay incidencia importante de la Motivación de logro en los procedimientos disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

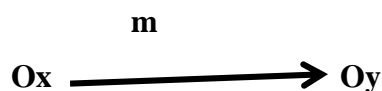
El estudio busca hechos o causas con independencia del estado subjetivo de los individuos. El investigador busca desprenderse de sus propios valores, de su orientación política, ideológica, sus concepciones acerca del bien y el mal, de lo justo y lo injusto, de lo que deseamos para nosotros y los otros. Ricoy (2006).

Tipo

Se precisa, es de tipo básica, como indica Valderrama (2013) afirma que busca no modificar la realidad que se está viviendo actualmente, es así que se considera que el estudio es de legítimo y que parte desde un modelo teórico y al utilizarlo se necesita que se propongan teorías nuevas o bien sea modificando las que existen para que el conocimiento de la ciencia se incremente cada vez más. Es importante resaltar al diseño empleado no experimental de corte transversal, por ello Hernández et. al (2014) sostuvieron como diseño no experimental, ya que no se manipuló las variables, puesto que, se observó de forma natural cada hecho o fenómeno. Así mismo, fue de corte transversal, debido a que se recolectó cada dato del estudio en un tiempo único y determinado teniendo la finalidad de realizar descripciones de cada variable e indagar las incidencias e interrelaciones.

Es de nivel correlacional causal, de acuerdo a Hernández et al. (2014) tiene como finalidad demostrar y comprobar la incidencia entre variables o los datos obtenidos de ella. Dichos autores expresan que, a menudo se encuentran nexos entre dos o más elementos en la vida diaria. (Ver otros anexos Diagrama esquemático del nivel correlacional causal)

El esquema es el siguiente.



m: Muestra del estudio

Ox: motivación de logro

Oy: estrategias de aprendizaje

2.2 Variables, Operacionalización.

Definición conceptual de la variable motivación de logro

Para Becerra y Morales (2015) la definición es entendida comúnmente porque la fuerza actúa sobre alguien para comportarse de una manera segura; Supone un poder que activa el comportamiento, los mecanismos fisiológicos y los métodos cognitivos.

La motivación de logro es relevante debido a que incide en diversas variables académicas; por lo que se establece que la motivación de logro incide en las estrategias de aprendizaje.

Definición operacional de la variable motivación de logro

La motivación de logro presenta dimensiones amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca, medido con un instrumento de escala ordinal de nunca casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación de logro

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Niveles y rangos
A motivación	Amotivación	1 - 4		Majo (4-9)
				Medio (10-15)
				Alto(16-20)
Motivación extrínseca	Regulación externa	5 - 15	Nunca(1)	Majo (11-25)
	Regulación introyectada		Casi nunca(2)	Medio (26-40)
	Regulación identificada		A veces(3)	Alto(41-55)
Motivación intrínseca	Motivación al conocimiento	16 - 27	Casi siempre(4)	Majo (12-27)
	Motivación a las metas		Siempre(5)	Medio (28-44)
				Alto(45-60)
Variable motivación de logro		1 - 27		Majo (27-62)
				Medio (63-98)
				Alto(99-135)

Fuente: Elaboración propia

Definición conceptual de la variable estrategias de aprendizaje

Ferreras (2008) Es un sistema de creación energética de experiencia, desarrollo de capacidades y apropiación de actitudes y valores, que el alumno realiza basándose en sus conocimientos anteriores, en el que es el más responsable y el maestro es un mediador o facilitador de lo idéntico y quién es él alentado mediante el uso de elementos no públicos,

incluidos sus expectativas, motivaciones y creencias, mediante el uso de elementos del contexto en el que se desarrolla y con la ayuda de las interacciones que establece con otros, adultos y compañeros.

Definición operacional de la variable estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje presentan las dimensiones Estrategias metacognitivas evaluativas, Estrategias de procesos de la información y Estrategias disposicionales y de control del contexto, medida con un instrumento de escala ordinal: nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre.

Tabla 2

Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Niveles y rangos
Estrategias metacognitivas evaluativas	Planificación de estrategias	11-13		Inadecuado (13-34)
	Conocimiento de estrategias			Regular (35-56)
Estrategias de procesos de la información	Autoevaluación de estrategias	14-34	Nunca(1) Pocas veces(2) A veces(3) Muchas veces(4) Siempre(5)	Adecuado (57-65)
	Personalización del aprendizaje			Inadecuado (11-29)
	Memorización comprensiva del Recuerdo			Regular (30-48)
	Organización de la información			Adecuado (49-65)
	Adquisición de información			Inadecuado (11-29)
Estrategias disposicionales y de control del contexto	Parafraseado de información	35-50		Regular (30-48)
	Disposición activa-Atención			Adecuado (48-55)
	Motivación-Expectativas positivas			Inadecuado (50-131)
	Control del contexto			Regular (132-213)
Variable estrategias de aprendizaje	Trabajo en grupo Interacción social	1-50		Adecuado (214-250)
	Atribuciones externas de expectativas negativas			
	Estado físico			
	Variable estrategias de aprendizaje			

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y muestra

Población

La población constituye una agrupación de elementos que contienen las mismas especificaciones de las cuales se va a estudiar (Hernández, et al., 2014). La población estuvo

conformada por 110 estudiantes, es el total elementos que se van analizar en un ambiente específico y que están vinculado al fenómeno estudiado

Teniendo en cuenta lo expuesto por Herrera (2016), quien cita a Hernández, Fernández y Baptista (2015), si la población es igual o menor a 100 sujetos, el estudio debe ser aplicado al cien por ciento de la misma sin necesidad de realizar cálculos muestrales, garantizando con ello una confiabilidad mucho mayor y un margen de error mucho menor, por lo que no se tiene muestra, en todo caso se tendría una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Hernández et al (2014) la técnica son los procedimientos adecuados para la recolecta de información en determinados momentos.

Se emplearon cuestionarios para las variables competencia digital y desempeño docente Hernández, et. al (2014) expresaron que son los recursos empleados por el indagador para el registro de información o datos sobre cada variable del estudio. Siendo las preguntas cerradas en la escala de Likert. Los instrumentos fueron validados por expertos, siendo el dictamen obtenido para los dos instrumentos, que es aplicable. Por otro lado, debido a que la escala de Likert fue polifónica. De acuerdo a Hernández, et. al (2014), es el nivel obtenido al emplearlo mismos sujetos u objetos, estos deben producir similares resultados. Siendo los resultados de la α de Cronbach fue de 0,939 evidenciando una alta confiabilidad; y la confiabilidad para aprendizaje fue de 0,951 denotando una alta confiabilidad

Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica del cuestionario de motivación de logro

Nombre: Cuestionario de motivación de logro

Autor: Becerra y Morales (2015)

Objetivo: Determinar la motivación de logro

Duración: 20 minutos aproximadamente

Validez: Por juicio de expertos.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach.

Calificación: Las opciones de respuesta son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

El puntaje total se pasa a ubicarlos en una tabla.

Tabla 3

Escalas y baremos de la variable Motivación de logro

Cuantitativo				Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	
99-135	16-20	41-55	45-60	Alto
63-98	10-15	26-40	28-44	Medio
27-62	4-9	11-25	12-27	Bajo

Ficha técnica del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Nombre: Cuestionario de Estrategias de aprendizaje

Autor: Ferreras (2008)

Objetivo: Determinar el nivel de Estrategias de aprendizaje

Duración: 20 minutos aproximadamente

El puntaje total se pasa a ubicarlos en una tabla.

Tabla 4

Escalas y baremos de la variable estrategias de aprendizaje

Cuantitativo					Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3		
184-250	49-65	78-105	60-80		Adecuado
117-183	31-48	49-77	38-59		Regular
50-116	13-30	21-48	16-37		Inadecuado

Validez

Sánchez y Reyes (2015) Mencionó que la validez es: Los activos que aluden a que cada dispositivo debe calificar lo que se ha propuesto, es decir, que se demuestra correctamente cuando se adquieren los resultados de la capacidad o el componente que se afirma. (p.167).

Es importante que esta validación se lleve a cabo a través de un juicio experto.

Tabla 5

Resultados de validación de la variable motivación de logro

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	suficiencia
Dr. Melgar Begazo Arturo	suficiencia
Dr. Mitchell Alarcón Diaz	suficiencia

Tabla 6

Resultados de validación de la variable estrategias de aprendizaje

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Suficiencia
Dr. Melgar Begazo Arturo	Suficiencia
Dr. Mitchell Alarcón Diaz	Sficiencia

Confiabilidad del instrumento

En este sentido, Hernández et al. (2014) declara que incluye el tamaño mencionado del diploma al cual su aplicación repetida al mismo hombre o mujer o artículo produce las mismas consecuencias.

Tabla 7

Confiabilidad cuestionario de motivación de logro

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.944	27

Los resultados de fiabilidad Alpha = 0.944 indicaron que existe alta confiabilidad de la variable motivación de logro

Tabla 8

Confiabilidad cuestionario de estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.943	50

Los resultados de fiabilidad Alpha = 0.943 indicaron que existe alta confiabilidad de la variable estrategias de aprendizaje.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se realizó con el programa estadístico SPSS.V 25. Primeramente, se recolectó los datos mediante los instrumentos para posteriormente realizar en Excel, posteriormente con el software SPSS V- 25, se obtuvieron los estadísticos descriptivos mediante la obtención de tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivas figuras porcentuales de acuerdo a los

niveles asignados; finalmente se desarrolló la estadística inferencial para en la incidencia por medio de regresión ordinal.

2.6 Aspectos éticos

Tomando en cuenta el correcto citado de acuerdo al estilo APA sexta edición y se ha cuidado la redacción de la investigación. Por otro lado, por cuestiones éticas se consideró el anonimato de los participantes de las encuestas y se solicitó el respectivo permiso a la institución Este trabajo fue desarrollado siguiendo los protocolos de investigación científica, fue autorizado por el asesor mediante la recolecta de información, en donde se empleó la encuesta por medio de dos cuestionarios el cual es uno para cada unidad de análisis investigado., sin embargo, se mantiene la particularidad y el anonimato en todo momento de los que integraron la, se resguardó respuesta sin juzgar si fueron adecuadas para el participante, se mantuvo la ética y honestidad de cada valor y principio del investigador. Por ello, en base a la realidad actual que vive el país, sumergido por el COVID-19, se administró el instrumento de recolección de datos vía correo electrónico, para ello, se dará un tiempo para la resolución, en un lapso de una semana para recabar la información.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 9

Niveles de la variable Motivación de logro en los estudiantes de la I.E EBA Edelmira del Pando

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	18,2
	Medio	86	78,2
	Alto	4	3,6
	Total	110	100,0

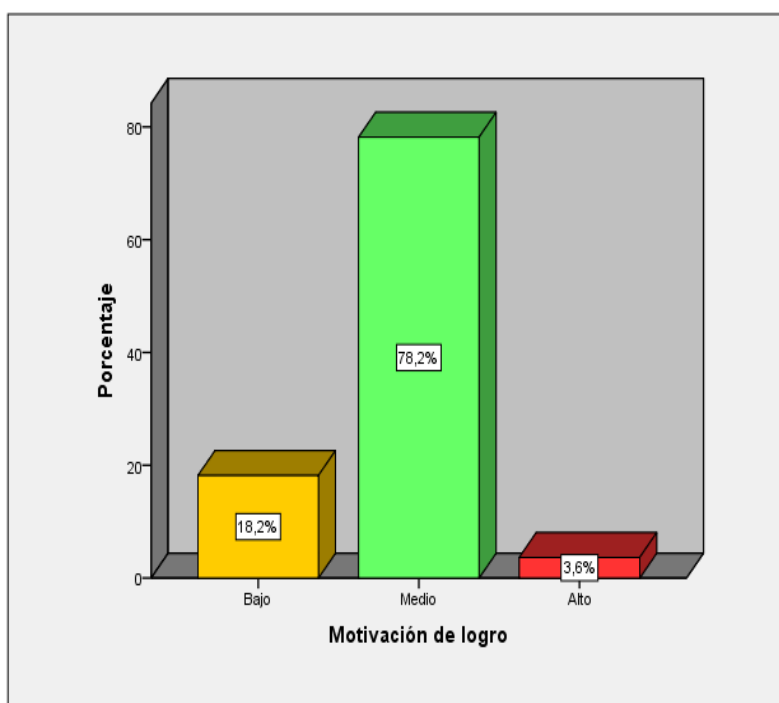


Figura 1. Niveles de la Motivación de logro

En cuanto a la tabla 9 y figura 1 se encontró que los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate, el 18.2% percibe un nivel bajo en cuanto a la motivación de logro, mientras que el 78.2% presenta un nivel medio; implicando que la mayoría de los encuestados no están muy motivados en cuanto a sus logros y el 3.6% presenta un nivel alto de motivación de logro. Aunque los estudiantes lo pueden hacer por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más alto

Tabla 10

Niveles de la dimensión motivación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	52	47,3
	Medio	44	40,0
	Alto	14	12,7
	Total	110	100,0

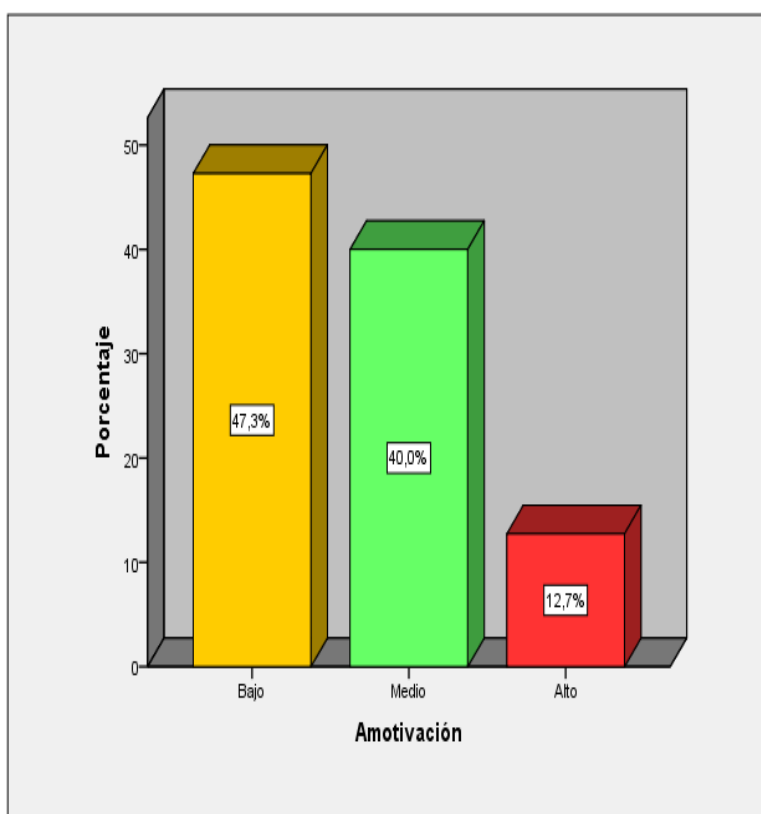


Figura 2. Niveles de la dimensión Amotivación

En cuanto a la tabla 10 y figura 2 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate, que el 47.3% presenta un nivel bajo de amotivación de logro, mientras el 40% presenta un nivel medio y el 12.7% presenta un nivel alto de la Amotivación, implicando que la tendencia de la amotivación es de media a bajo nivel. lo pueden hacer por numerosos amotivaciones complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más alto

Tabla 11

Niveles de la dimensión Motivación extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	24,5
	Medio	79	71,8
	Alto	4	3,6
	Total	110	100,0

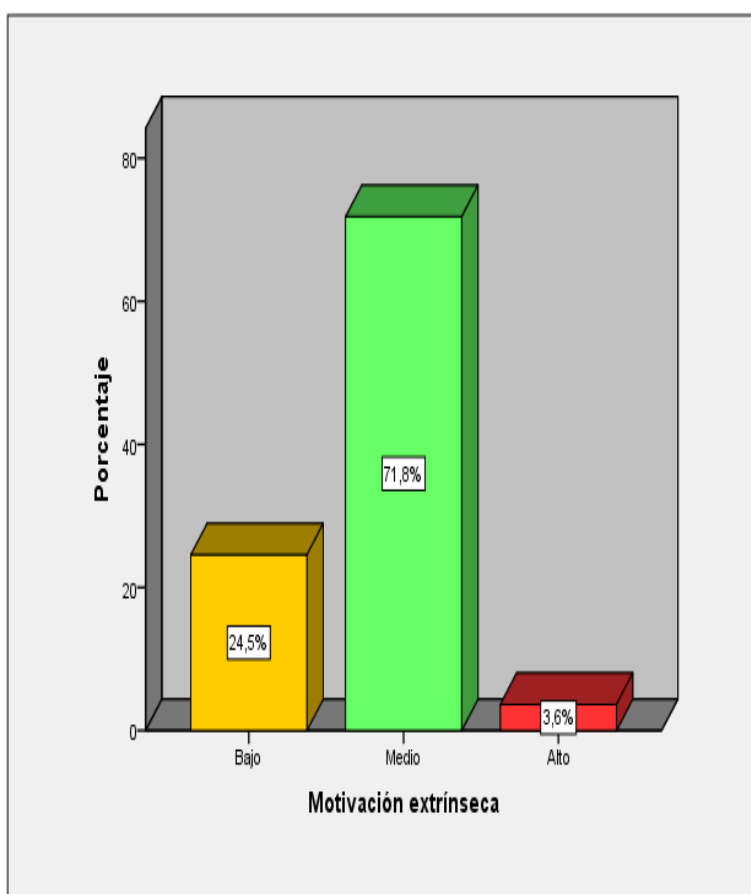


Figura 3. Niveles de la dimensión Motivación extrínseca

En cuanto a la tabla 11 y figura 3 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate, que el 24.5% percibe un nivel bajo en cuanto motivación extrínseca de logro, mientras el 71.8% presenta un nivel medio implicando que la mayoría de los encuestados no se encuentran motivados extrínsecamente y el 3.6% presenta un nivel alto de la Motivación extrínseca: lo pueden hacer por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio.

Tabla 12

Niveles de la dimensión Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	19,1
	Medio	84	76,4
	Alto	5	4,5
	Total	110	100,0

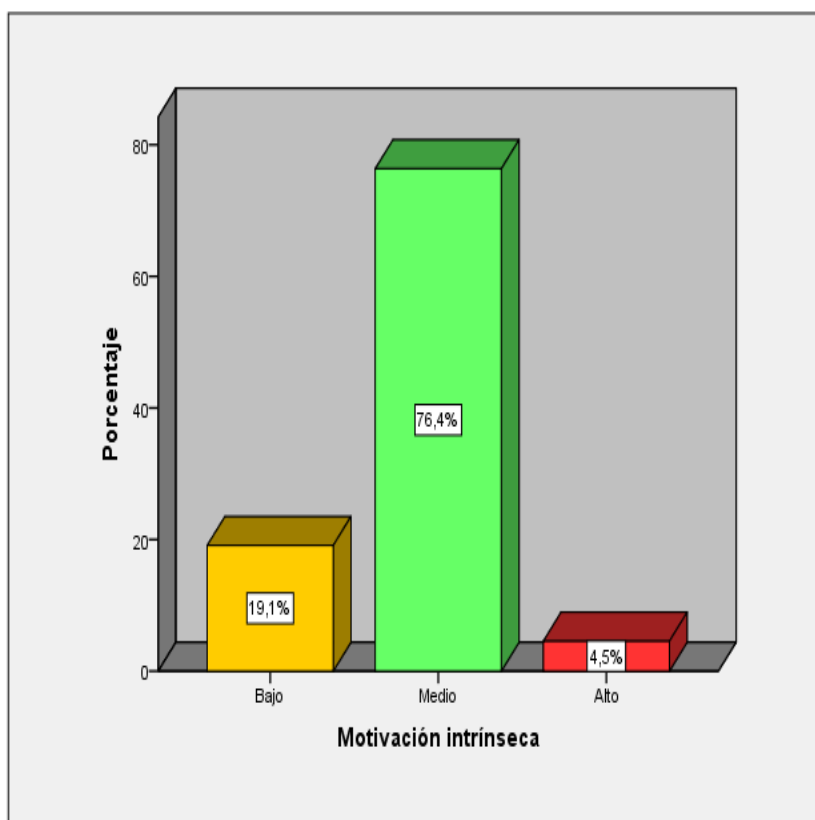


Figura 4. Niveles de la dimensión Motivación intrínseca

En cuanto a la tabla 12 y figura 4 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate que el 19.1% percibe un nivel bajo en cuanto a la motivación intrínseca, mientras el 76.4% presenta un nivel medio implicando que la mayoría de los encuestados no están motivados intrínsecamente y el 4.5% presenta un nivel alto de la Motivación intrínseca. lo pueden hacer intrínsecamente por numerosos motivos: complacer a otros, evitar quejas, obtener aprobación u obtener prácticamente un elogio. Pero lo que debe involucrarse en el propósito de la realización es actuar adecuadamente por uno mismo, por la satisfacción intrínseca de hacer lo más elevado

Tabla 13

Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E EBA Edelmira del Pando

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	37	33,6
	Regular	51	46,4
	Adecuado	22	20,0
	Total	110	100,0

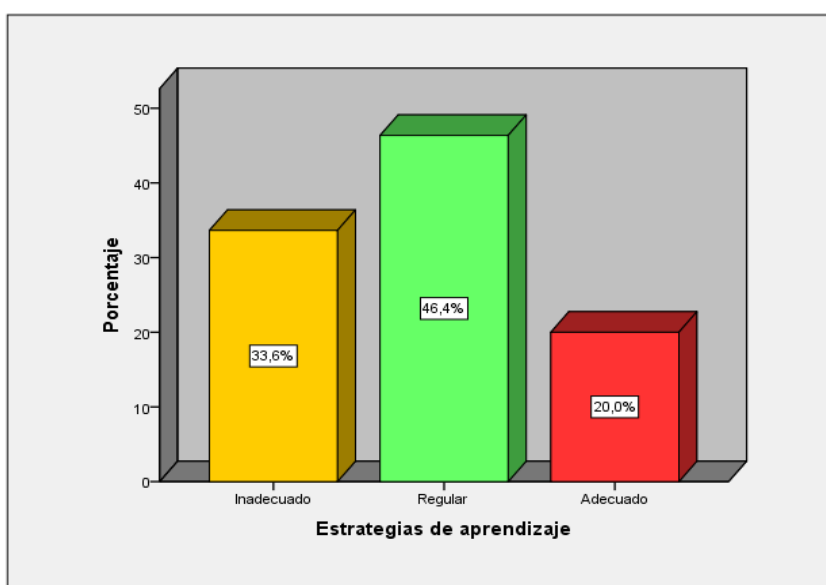


Figura 5. Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje

En cuanto a la tabla 13 y figura 5 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate, el 33.6% presentan un nivel inadecuado del uso de Estrategias de aprendizaje, mientras el 46.4% presenta un nivel regular de uso de estrategias implicando que la mayoría de los encuestados no presentan estrategias adecuadas y el 20% presenta un nivel adecuado del uso de Estrategias de aprendizaje. En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar (Sepulveda, 2013).

Tabla 14

Niveles de la dimensión Estrategias metacognitivas evaluativas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	44	40,0
	Regular	43	39,1
	Adecuado	23	20,9
	Total	110	100,0

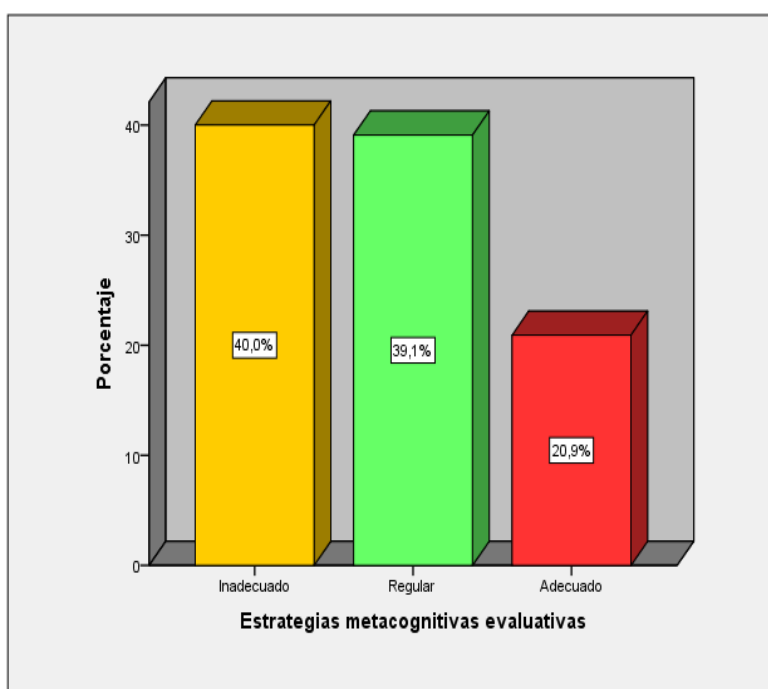


Figura 6. Niveles de la dimensión Estrategias metacognitivas evaluativas

En cuanto a la tabla 14 y figura 6 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate que el 40% percibe un nivel inadecuado de Estrategias metacognitivas evaluativas, mientras el 39.1% presenta un nivel regular y el 20.9% presenta un nivel adecuado de Estrategias metacognitivas evaluativas. En cada procedimiento de estrategias de aprendizaje meta cognitivo, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar

Tabla 15

Niveles de la dimensión Estrategias de procesos de la información

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	37	33,6
	Regular	56	50,9
	Adecuado	17	15,5
	Total	110	100,0

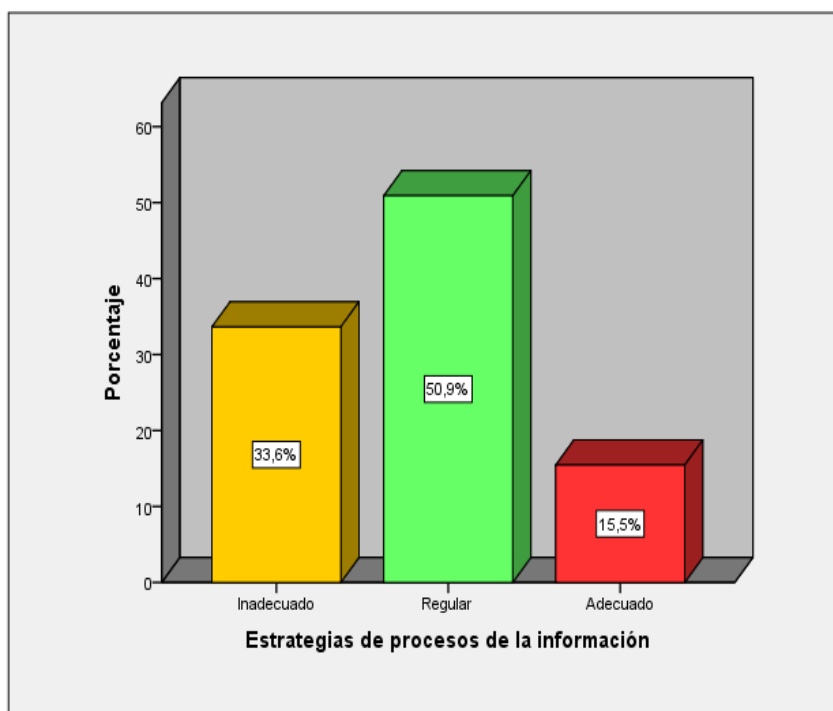


Figura 7. Niveles de la dimensión Estrategias de procesos de la información

En cuanto a la tabla 15 y figura 7 se encontró en los EIEP, EBA Edelmira del Pando de Ate que el 33.6% percibe una escala inadecuado de uso de las Estrategias de procesos de la información, mientras el 50.9% presenta un nivel regular y el 15.5% presenta un nivel adecuado de Estrategias de procesos de la información. En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante.

Tabla 16

Niveles de la dimensión Estrategias disposicionales y de control del contexto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	41	37,3
	Regular	46	41,8
	Adecuado	23	20,9
	Total	110	100,0

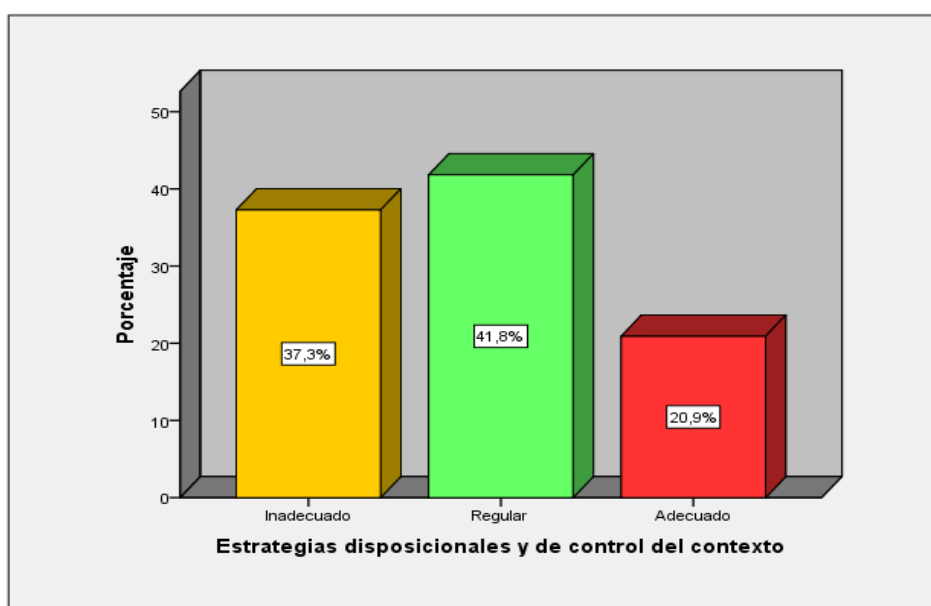


Figura 8. Niveles de la dimensión Estrategias disposicionales y de control del contexto.

En cuanto a la tabla 16 y figura 8 se encontró en los EIEP. EBA Edelmira del Pando de Ate que el 37.3% presenta un nivel inadecuado de uso Técnicas disposicionales y gestión de contexto, mientras el 40% presenta un nivel regular y el 20.9% ofrece una buena etapa de Estrategias disposicionales y de control del contexto.

3.2 Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H₀: No existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

H_a: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 17

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	g	Sig.
Sólo intersección	128,480			
Final	52,268	76,212	6	,000

Función de enlace: Logit.

Condiciones:

H₀= No existe dependencia entre las variables de estudio

H₁= Existe dependencia entre las variables de estudio

Chi cuadrado: Si $p < .05$ → Existe dependencia; No existe dependencia

La tabla mostró que el nivel de importancia calculado es .000, este precio es mucho menor que cero.05, lo que admite que existe una dependencia entre la variable independiente y la variable establecida.: la Motivación de logro incide en las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Tabla 18

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	268,977	16	,000
Desviación	31,116	16	,013

Función de enlace: Logit.

Una vez que se construye el modelo de regresión, es muy importante verificar la primera tasa de ajuste de los valores anticipados por la versión a los valores observados. Se localiza que la desviación ($\chi^2 = 31,116$) muestra una $p < 0,05$; por lo tanto, se puede hablar de que el modelo de regresión donde se toma en cuenta la motivación del éxito para tener un efecto en el conocimiento de técnicas es legítimo e ideal.

Tabla 19

Prueba R^2 para explicar el modelo que la Motivación de logro incide en las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,500
Nagelkerke	,570
McFadden	,332

Función de enlace: Logit.

De los resultados obtenidos dentro de la tabla, en millas ubicadas, la tarifa de R^2 Cox y Snell explica la variabilidad de los registros en .500 o 50%, por lo tanto, mientras se convierte en R^2 Nagelkerke el precio de .570 cambiado en calculado significa que eso La versión logra explicar la variabilidad de las estadísticas hasta en un 57%.

Como resultado final de lo que se recibe en el escritorio, se afirma que: Existe una prevalencia de tamaño completo de la Motivación de logro en las estrategias de dominio en estudiantes universitarios de una institución educativa pública Ate, 2018; vale la pena destacar que los datos se ajustan con la ayuda del 50% y la versión se define en el 57%, por lo tanto, entre el 43% de las estrategias de estudio se definen mediante el uso de otras

variables que no eran el elemento del examen, pero que Exploración de beneficios en otras investigaciones.

Comprobación de primera hipótesis específica

H₀: No existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018

H_a: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 20

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	116,644			
Final	58,418	58,226	6	,000

Función de enlace: Logit.

Condiciones:

H₀= No existe dependencia entre las variables de estudio

H₁= Existe dependencia entre las variables de estudio

Chi cuadrado: Si $p < 0.05$ → Existe dependencia; No existe dependencia

La mesa confirmó que el nivel de significancia calculado es de .000, este costo es inferior a 0.05, lo que admite que puede haber dependencia entre la variable imparcial y la variable estructurada.: la Motivación de logro incide en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes.

Tabla 21

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	117,978	16	,000
Desviación	30,875	16	,014

Función de enlace: Logit.

Una vez que se construye la versión de regresión, es vital verificar la alta calidad del ajuste de los valores predichos con la ayuda de la versión a los valores encontrados. Se localiza que la Desviación ($x^2 = 30,875$) muestra una $p < 0.05$; por lo tanto, se podría señalar que el modelo de regresión en el que se toma en consideración las millas que de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes, es válido y aceptable.

Tabla 22

Prueba R^2 para explicar la Motivación de logro incide en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,411
Nagelkerke	,467
McFadden	,249

Función de enlace: Logit.

A partir de los efectos obtenidos dentro de la tabla, en millas ubicadas, la tarifa de R^2 Cox y Snell explica una variabilidad de la información en .411 o 41.1%, por lo tanto, al cambiar en R^2 Nagelkerke, el costo de .467 se calcula, lo que significa que el modelo se las arregla para proporcionar una explicación para la variedad de las estadísticas mediante el uso de cuarenta y seis.

Como resultado de lo adquirido en la tabla, se afirma que: La motivación del trabajo afecta las técnicas de evaluación metacognitivas en estudiantes del EBA; Debe indicarse que las estadísticas se ajustan a través del 41,1% y el modelo se explica en 46,7%, por lo tanto, entre el 53%. Las estrategias evaluativas metacognitivas se definen utilizando otras variables que no se estudiaron, pero que merecen para ser explorado en otras investigaciones.

Comprobación de segunda hipótesis específica

H₀: No existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2019

H_a: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2019

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 23

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	120,633			
Final	52,083	68,550	6	,000

Función de enlace: Logit.

Condiciones:

H₀= No existe dependencia entre las variables de estudio

H₁= Existe dependencia entre las variables de estudio

Chi cuadrado: Si $p < .05$ → Existe dependencia; No existe dependencia

En la tabla se evidencia que el grado de importancia calculado es de .000, este valor es mucho menor que 0.05, lo que admite que puede haber dependencia entre las 2 variables no sesgadas con apreciación de la variable dependiente: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2019.

Tabla 24

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro incide en las estrategias de procesos de la información en estudiantes

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	117,145	16	,000
Desviación	28,320	16	,029

Función de enlace: Logit.

Una vez que se construye la versión de regresión, es necesario probar la multa del ajuste de los valores esperados con la ayuda de la versión a los valores determinados. Se localiza que la Desviación ($\chi^2 = 28.320$) muestra una $p < 0.05$; en consecuencia, se puede señalar que la versión de regresión en la que se tiene en cuenta que la Motivación del logro afecta a las estrategias de los enfoques de información en estudiantes de la institución educativa pública Ate, 2018, es legítima y deseable.

Tabla 25

Prueba R^2 para explicar el modelo de la Motivación de logro incide en las estrategias de procesos de la información en estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,464
Nagelkerke	,537
McFadden	,312

Función de enlace: Logit.

A partir de los efectos obtenidos en la tabla, se ha descubierto que el precio de R^2 Cox y Snell explica la variabilidad de las estadísticas en .464 o cuarenta y seis.4%, por lo tanto, al cambiar en R^2 Nagelkerke, se calculó la tarifa de .537 que significa Que la versión logra dar una explicación de la variedad de registros con la ayuda del 53.7%.

Como resultado de lo que se obtiene dentro del escritorio, hay millas que dicen que: existe una gran prevalencia de Motivación de cumplimiento dentro de las técnicas de tácticas de información en estudiantes universitarios de una institución educativa pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019; Debe indicarse que los registros se ajustan por medio de 46.

Cuatro por ciento y la versión se define en 53.7%, por lo tanto, entre el cuarenta y seis.3%, las técnicas de procedimientos estadísticos se explican por otras variables que ahora no eran el ítem. De la mirada, pero eso necesita ser explorado en otras investigaciones.

Comprobación de tercera hipótesis específica

H₀: No existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019

H_a: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 26

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	131,691			
Final	50,116	81,575	6	,000

Función de enlace: Logit.

Condiciones:

H₀= No existe dependencia entre las variables de estudio

H₁= Existe dependencia entre las variables de estudio

Chi cuadrado: Si $p < .05 \rightarrow$ Existe dependencia; No existe dependencia

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de .000, dicho valor es menor a 0.05, lo cual admite que existe dependencia entre la variable independiente respecto a la variable dependiente: la Motivación de logro incide en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.

Tabla 27

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	184,923	16	,000
Desviación	26,952	16	,042

Función de enlace: Logit.

Una vez que se construye la versión de regresión, es esencial probar el excelente ajuste de los valores esperados al usar el modelo con los valores observados. Se localiza que la Desviación ($\chi^2 = 26,952$) muestra una $p < 0,05$; en consecuencia, se puede señalar que el modelo de regresión en el que se considera que la motivación del éxito afecta las técnicas de disposición y la manipulación del contexto en estudiantes de la institución educativa pública, 2018, es legítimo y adecuado.

Tabla 28

Prueba R^2 para explicar el modelo de la Motivación de logro incide en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,524
Nagelkerke	,595
McFadden	,350

Función de enlace: Logit.

A partir de los resultados recibidos dentro del escritorio, se observa que el precio de R^2 Cox y Snell explica la variabilidad de los registros en .524 o 52.4%, por lo tanto, al cambiar en R^2 Nagelkerke, la tarifa de .595 se calcula debido a esto que la versión se las arregla para proporcionar una explicación para el rango de las estadísticas hasta el 59.5. %.

Como resultado final de lo que se recibe dentro de la tabla, se afirma que: Hay una incidencia de tamaño completo de la Motivación de logro dentro de las técnicas de disposición y el control de contexto en estudiantes de una Institución Educativa Pública Ate, 2018; Se debe afirmar que la información se ajusta en cincuenta y dos.4% y la versión en 59.5%; en consecuencia, entre el 40.5%, las estrategias de disposición y manipulación de contexto se definen mediante diferentes variables que Ya no eran el objeto del análisis eso debería explorarse en otras investigaciones.

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se encontró que Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018; cabe resaltar que los datos se ajustan en un 50% y el modelo es explicado en 57%; El hecho de que la motivación del académico tenga un gran impacto en el rendimiento general del alumno, dado que de acuerdo con este examen, las variables de motivación intrínseca y extrínseca proporcionan una explicación del 13.5% de la variable de rendimiento general. Los indicadores que más afectan la motivación intrínseca en el desempeño educativo son la falta de conocimiento y el reconocimiento propio del alumno. En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar la edición, la elección y la conformación de entornos globales reales relevantes para la existencia de Esta idea consta de tres sub-teorías:

Del mismo modo, Almeida y Morales (2017) concluyeron que la atribución causal con la prevalencia fina es el interés y el esfuerzo, y en el análisis correlacional se decidió una relación baja espléndida y estadísticamente enorme entre las variables examinadas, con un coeficiente de dedicación de $r = .254$; $p < .01$; $R^2 = .064$, lo que demuestra que el incentivo del éxito puede esperar el rendimiento general de la educación con la ayuda de 6.4%. En la base, la presente evaluación concluye que la motivación para el logro impacta el rendimiento educativo general, sin embargo, no es un aspecto de cálculo. Además, Acuña (2015) concluyó que puede haber Una gran cita entre la motivación de cumplimiento, las estrategias de dominio, el juicio de la vida . En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar la edición, la elección y la conformación de entornos globales reales relevantes para la existencia de Esta idea consta de tres sub-teorías:

Cesar Vallejo, al obtener el p valor.

Respecto a la motivación del éxito, Becerra y Morales (2015) encontraron que, a través del análisis factorial, los instrumentos de la motivación del éxito. Las consecuencias demuestran que esta escala es un dispositivo válido y confiable que puede usarse para percibir el grado de motivación de logro que los estudiantes además de las estrategias de validación de contenido a nivel nacional. Del mismo modo, Carranza y Apaza (2015) concluyeron que existe una datación instantánea y fantásticamente tremenda entre la auto-idea educativa y la motivación educativa en humanos talentosos ($r = .301^{**}$, $p < .004$), lo que sugiere que, cuanto más auto-idea educativa, mayor es la motivación instructiva.

Por otro lado, Navea (2015) concluyó que en cuanto al análisis correlacional, Pearson, se obtuvieron correlación significativa y positiva Entre la mayoría de las variables motivacionales, además de las correlaciones pobres y enormes del objetivo de evitar con el propósito de la empresa, con la cuota de la tarea, con las creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje y con autoeficacia para el desempeño general; ansiedad con los ideales de autodisciplina y autoeficacia para estudiar y con autoeficacia para el desempeño; y, finalmente, el objetivo de la autocumplimiento del ego con las procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar la edición, la elección y la conformación de entornos globales reales relevantes para la existencia de. Los bajos rangos de estrategias de aprendizaje coinciden con lo que se descubre al utilizar Terán (2016). Termino que 10 de los académicos de ninguna manera aplican las estrategias de estudio, 121 de los estudiantes de vez en cuando siguen las estrategias de conocer y cuarenta y nueve de los académicos practican las técnicas de igualdad. Aprendizaje de estrategias y existe una relación considerable entre la motivación educativa y el conocimiento de técnicas en estudiantes universitarios.

Sin embargo, López (2017) concluyó que no hay cortesía entre el incentivo de éxito y el rendimiento académico general en los estudiantes debido a la perspectiva debido al impacto de diferentes elementos o variables de investigación.

Con respecto a la hipótesis particular 1, se descubrió que la motivación del trabajo afecta las estrategias evaluativas metacognitivas en estudiantes universitarios; Debe citarse que los registros se ajustan a través de cuarenta y un.1% y la versión se explica en un 46.7%, coincidiendo con la investigación de Meza (2013) que descubrió que existen condiciones (internas y externas) en las cuales Lo mejor de las técnicas y de los efectos de ello. Las técnicas de aprendizaje se toman en cuenta las acciones intencionales que permiten obtener correctamente los objetivos de las mismas y se etiquetan de acuerdo con los estándares distintivos.

Coincidiendo con la definición de Ferreras (2008), quien observó que las técnicas responsables de coordinar todo el sistema de conocimiento en la norma, además del uso de la relajación de las estrategias que los académicos pusieron en marcha cuando se enfrentan a un modo concreto de conocerlo y se componen de las habilidades únicas posteriores: información, atención manipulada y evaluación.

Con respecto a la especulación específica 2, se descubrió que existe una incidencia considerable de Motivación de cumplimiento dentro de las técnicas de procedimientos de información en estudiantes de una Institución Educativa Pública Ate, 2019; Cabe señalar que los hechos se ajustan con la ayuda del 46,4% y el modelo se define en el 53,7%, coincidiendo con la investigación de Jürgens (2016) que determinó que las consecuencias muestran predominio del estilo de estudio reflexivo y estrategias problemáticas para el procesamiento de hechos. , un mayor uso de estrategias profundas en estudiantes universitarios con una motivación intrínseca adicional y la elección de un estilo reflexivo y estrategias elaborativas en los estudiantes con una motivación extrínseca adicional. La idea de Piaget nos permite basar y captar los efectos recibidos en términos de la moda de estudio, al mismo tiempo que el concepto de Dewey de adquirir conocimiento mediante el uso de la investigación responde al procesamiento de información con técnicas elaborativas de conocer en este grupo de estudiantes.

Coincidiendo con la definición de Ferreras (2008) quien encontró que son las técnicas que sirven al estudiante en el método de obtención de estadísticas antes de estudiar, seleccionando los hechos relevantes, junto con las técnicas de atención, conciencia, búsqueda / información de series, presentación de datos (oral, escrita, auto suministrada, hetero suministrada, etc.), etc.

En cuanto a la hipótesis específica 3, Se observó que puede haber una gran incidencia de motivación de cumplimiento en las estrategias de disposición y el manejo del contexto en

estudiantes universitarios de una institución educativa pública Ate, 2018; Cabe señalar que los hechos se ajustan en un cincuenta y dos.4% y el modelo está definido en 59.5% para el desarrollo de estrategias disposicionales y de control son importantes

En cada procedimiento de entrenamiento-aprendizaje, se deben considerar los factores teóricos y prácticos, por lo que es una unidad sintética y agradable, por lo que uno puede garantizar este entrenamiento con cuidado y eficacia, debido al hecho de que el "entrenamiento" y el "aprendizaje" son No es un deporte, ni una fácil manifestación espontánea de críticas personales más grandes o menos asombrosas y enormes, pero son un trabajo difícil y lleno de problemas, lo que exige un rigor constante, perseverancia, disciplina y ganas de triunfar la edición, la elección y la conformación de entornos globales reales relevantes para la existencia de Esta idea consta de tres sub-teorías:, concluyendo que están correlacionadas de manera significativa la motivación de logros, las estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos.

Coincidiendo con la definición de Ferreras (2008) quien encontró que hablan de todas las características del contexto de enseñanza-aprendizaje que influyen en el método de dominio del alumno, y se refieren tanto al contexto general de enseñanza-conocimiento que se acerca al aula, y específicamente a la única que cada alumno realiza personalmente / Un contexto interno o al aire libre de la universidad. Incluye variables que incluyen: la elaboración de planes, la organización de las sustancias que deben aprenderse, el establecimiento de un calendario de observación, con tiempos de dedicación diferenciados en función de la cuestión y las necesidades de la asignación, la asociación de los muebles, la distribución del espacio, la vida útil de los accesorios de iluminación y las condiciones de flujo de aire, etc.

IV. Conclusiones

Primera

Existe incidencias significativas de la motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018; debido a que los modelos logísticos son significativos ($p < 0,05$); se ajustan bien a la data (Desvianza $p < 0,05$); y explican el 50% de la variable dependiente estrategias de aprendizaje.

Segunda

Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018, debido a que los modelos logísticos son significativos ($p < 0,05$); se ajustan bien a la data (Desvianza $p < 0,05$); y explican el 46.7% de la variable dependiente estrategias metacognitivas evaluativas.

Tercera

Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018, debido a que los modelos logísticos son significativos ($p < 0,05$); se ajustan bien a la data (Desvianza $p < 0,05$); y explican el 53.7% de la variable dependiente estrategias de procesos de la información.

Cuarta

Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública Ate, 2018, debido a que los modelos logísticos son significativos ($p < 0,05$); se ajustan bien a la data (Desvianza $p < 0,05$); y explican el 59.5% de la variable dependiente las estrategias disposicionales y de control.

VI. Recomendaciones

Primera

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa que organice talleres para desarrollar motivación de logro y de este modo desarrolle motivación extrínseca y los estudiantes alcancen regulación externa, introyectada e identificada y con la motivación intrínseca los estudiantes desarrollen motivación al conocimiento y a las metas; debido a que inciden en las estrategias de aprendizaje.

Segunda

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa que organice capacitación a los docentes temas de Estrategias metacognitivas evaluativas y los estudiantes desarrollen de manera adecuada planificación de estrategias, conocimiento de estrategias y autoevaluación de estrategias y de este modo puedan socializarlo con los estudiantes.

Tercera

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa que organice capacitación a los docentes temas de Estrategias de procesos de la información y desarrollen temas como personalización del aprendizaje, memorización comprensiva del recuerdo, organización de la información, adquisición de información, parafraseado de información y disposición activa-atención y de este modo puedan socializarlo con los estudiantes.

Cuarta

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa que organice capacitación a los docentes temas de estrategias disposicionales y de control del contexto y desarrollen temas como motivación-expectativas positivas, control del contexto y trabajo en grupo interacción y de este modo puedan socializarlo con los estudiantes.

Referencias

- Acuña, M. (2015). *Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del Programa SUBE de la Universidad Cesar Vallejo*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4673/Acu%C3%B1a_BME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeida, L. y Morales, I. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>
- Álvarez, L., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. & Núñez, J.C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Atkinson, R. y Shiffrin, R. (1968). Human Memory: A Proposed System and its Control Processes. Revista: *Psychology of Learning and Motivation*, 2(1), pp. 89-195
- Becerra, C. y Morales, M. (2015). Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. *Innovación Educativa*, 15 (68), 136-153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179442126009>
- Beltrán, J.A. (1998). *Psicología educacional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1997). *Psicología de la Educación*. México: Alfa Omega.
- Carranza, R. y Apaza, E. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto*. (Universidad Peruana Unión, San Martín, Perú). Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/72>
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación* (2a. ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. En SEGAL y otros, *Trinking and learning skills. Relating instruction to research*, 1(1); 209-240. Hillsdale, N.J: LEA.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje*

- significativo. Una interpretación constructivista.* México: Mc Graw-Hill
- Evans, E. (1982). *Jean Piaget. El hombre y sus ideas.* España: Editorial Kapelus
- Garza, R. M. & Leventhal, S. (2000). *Aprender cómo aprender* (3a.ed.). México, D.F.: Trillas
- Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación (6ª Edic).* México: McGrall Hill.
- Jürgens, K. (2016), *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile.* Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/4177>.
- Logros Perú (2008). *Deserción universitaria.* Recuperado de: <http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/810desercion-universitariapreocupa-al-mundo.html>.
- López, M. (2017) investigó sobre *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica*
- Manassero, M., y Vázquez, Á. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema, 10(2)*, 333-351
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.* Murcia: Universidad de Murcia.
- Marín, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP.* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú).
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana.* Madrid, es: Narcea Ediciones.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje.* Madrid, España: Visor.
- Nath, B. J. (2005). *Psychological Approaches to Learner centered curriculum in Kerala.* Online Submission de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED513964.pdf>.
- Navea, A. (2015). *La motivación y estrategias de aprendizaje en Universitarios.* (Tesis doctoral, Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAnavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

- Núñez Alonso, J., Martín-Albo Lucas, J., Navarro Izquierdo, J., y Grijalbo Lobera, F. (2005). Validación de la Escala de Motivación Educativa (eMe) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(40), 391-398.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/72>.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperado de www.cervantesvirtual.com/.../la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimi.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión universitaria.
- Schunk, D. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective* (6th Ed.). New York, U.S.A.: Pearson Educación.
- Sepúlveda, M. (2013). *Diferencias entre estrategias de aprendizaje y motivación en grupos progresivos y no progresivos*. Universidad Autónoma de Nuevo León: México.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres*. (Tesis de Maestría en Educación). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vdf.

Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1 Matriz de Consistencia								
Título: Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.</p> <p>Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019</p>	<p>Hipótesis general: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias metacognitivas evaluativas en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019.</p> <p>Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias de procesos de la información en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019</p> <p>Existe incidencia significativa de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y</p>	Variable independiente: Motivación de logro					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Amotivación	Amotivación	1 – 4	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	Bajo Medio Alto	
			Motivación extrínseca	Regulación externa	5-7			
				Regulación introyectada	8-11			
				Regulación identificada	12-15			
			Motivación intrínseca	Motivación al conocimiento	16-21	Siempre		
				Motivación a las metas	22-27			
						Variable independiente: Motivación de logro		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
Estrategias metacognitivas evaluativas	Planificación/ Control/Regulación	1-8 9-11 12-13	Nunca Pocas veces					
	Conocimiento/Conciencia Autoevaluación							
Estrategias de procesos de la información	Personalización del aprendizaje/Utilización de lo aprendido/ Transferencia	14-19 20-23 24-26 27-29	A veces Muchas veces Siempre					
	Memorización comprensiva- Recuerdo	30-31 32-34						
	Organización de la información							
	Adquisición de información							
	Disposición activa-Atención							

¿Cuál es la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019?	Determinar la incidencia de la Motivación de logro en las estrategias disposicionales y de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019	de control del contexto en estudiantes de una Institución educativa Pública EBA Edelmira del Pando, Ate, 2019	Estrategias disposicionales y de control del contexto	Motivación-Expectativas positivas Control del contexto Trabajo en grupo Interacción social Atribuciones externas/ Expectativas negativas Estado físico	35-39 40-43 44-46 47-48 49-50		Inadecuado
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<u>Tipo:</u> Básico <u>Nivel o Alcance:</u> Descriptivo – Correlacional causal <u>Diseño:</u> No experimental – transaccional. <u>Método:</u> Hipotético deductivo.	<u>Población:</u> La población estará constituida por estudiantes del ciclo avanzado de EBA <u>Tipo de muestreo:</u> - El muestreo es <u>Tamaño de muestra:</u> La muestra estará constituida por estudiantes	Variable independiente: Motivación de logro Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Becerra y Morales (2015) Monitoreo: Ámbito de Aplicación: A partir de los 15 años en adelante. Forma de Administración: Colectiva o individual Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ferreras (2008) Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Colectiva o individual		DESCRIPTIVA: - Cuadro de frecuencia. - Gráfico de barras. INFERENCIAL: Prueba no paramétrica regresión logística ordinal			

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento de medición de la variable motivación de logro

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) para responder cada uno de los ítems según su criterio, considerando sus prácticas habituales.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Amotivación					
1. No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado					
2. En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando					
3. No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela					
4. No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela					
Dimensión: Motivación extrínseca					
Regulación externa					
5. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.					
6. Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o conseguir un buen empleo					
7. Para tener un buen empleo en el futuro cumplo con mis actividades académicas.					
Regulación introyectada					
8. Para demostrarme que soy capaz de terminar la escuela.					
9. Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante					
10. Para demostrarme que soy una persona inteligente					
11. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios					
Regulación identificada					
12. Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero					
13. Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido					
14. Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional					
15. Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno					
Dimensión: Motivación intrínseca					

Motivación al conocimiento					
16. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas					
17. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí					
18. Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan					
19. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
20. Siento placer al estudiar					
21. Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes					
Motivación a las metas					
22. Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección					
23. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales					
24. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles					
25. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás					
26. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios					
27. Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio					

Muchas gracias

Cuestionario de estrategias de aprendizaje

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) para responder cada uno de los ítems según su criterio, considerando sus prácticas habituales.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategias metacognitivas evaluativas					
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
2. Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.					
3. Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.					
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.					
5. Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.					
6. Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.					
7. Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas.) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.					
8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor.).					
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.					
10. Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.					
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.					
12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					
13. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).					
Dimensión 2: Estrategias de procesos de la información					
14. En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.					
15. Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata.					
16. Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.					
17. Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.					
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.					
19. Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.					

20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
21. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).					
22. Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.					
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).					
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...					
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.					
26. Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.					
27. Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.					
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.					
29. Al estudiar necesito pensar en la/s incidencia/es o aspectos en común que hay de lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.					
30. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
31. Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.					
32. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
33. En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.					
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.					
Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control del contexto					
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.					
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
38. Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia...).					
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.					
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa.					
42. Duermo todas las noches al menos ocho horas.					
43. En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.					
44. Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.					
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).					
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).					

47. Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.					
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
49. Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.					
50. No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	✓		✓		✓		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	✓		✓		✓		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	✓		✓		✓		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	✓		✓		✓		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	✓		✓		✓		
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	✓		✓		✓		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas..) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor..).	✓		✓		✓		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	✓		✓		✓		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.	✓		✓		✓		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	✓		✓		✓		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	✓		✓		✓		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).	✓		✓		✓		

Anexo: 03 validaciones

Dimensión 2: Estrategias de procesos de la información		Si	No	Si	No	Si	No
14	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.	✓		✓		✓	
15	Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata.	✓		✓		✓	
16	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.	✓		✓		✓	
17	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.	✓		✓		✓	
18	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.	✓		✓		✓	
19	Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.	✓		✓		✓	
20	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.	✓		✓		✓	
21	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).	✓		✓		✓	
22	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir, las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.	✓		✓		✓	
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar (a/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...)).	✓		✓		✓	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir, mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...	✓		✓		✓	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esta situación concreta.	✓		✓		✓	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	✓		✓		✓	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	✓		✓		✓	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	✓		✓		✓	

29	Al estudiar necesito pensar en la/s incidencias/aspectos o aspectos en común que hay de lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control del contexto								
35	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aun mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	✓	✓	✓	✓	✓		
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).	✓	✓	✓	✓	✓		
46	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	✓	✓	✓	✓	✓		
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	✓	✓	✓	✓	✓		
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	✓	✓	✓	✓	✓		
49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	✓	✓	✓	✓	✓		
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.	✓	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): Me. Pablo Mitchell Harcoñ Díaz DNI: 09728050

Especialidad del validador.....

28 de 02 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Amotivación							
1	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓		
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓		
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓		
	Dimensión: Motivación extrínseca							
5	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓		
6	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o conseguir un buen empleo	✓		✓		✓		
7	Para tener un buen empleo en el futuro cumplo con mis actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Para demostrarme que soy capaz de terminar la escuela.	✓		✓		✓		
9	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
10	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
11	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
12	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓		

13	Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido	✓		✓		✓		✓	
14	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓		✓		✓		✓	
15	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓		✓		✓		✓	
	Dimensión: Motivación intrínseca								
16	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		✓	
17	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí	✓		✓		✓		✓	
18	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan	✓		✓		✓		✓	
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	✓		✓		✓		✓	
20	Siento placer al estudiar	✓		✓		✓		✓	
21	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes	✓		✓		✓		✓	
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	✓		✓		✓		✓	
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	✓		✓		✓		✓	
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	✓		✓		✓		✓	
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓		✓		✓		✓	
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓		✓		✓		✓	

27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio	✓	✓	✓	✓
----	---	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador Dra Mg: Mitchell Avarón Díaz DNI 09728050

Especialidad del validador: mp. psicólogo
28.02 de 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	✓		✓		✓		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	✓		✓		✓		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	✓		✓		✓		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	✓		✓		✓		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	✓		✓		✓		
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	✓		✓		✓		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas..) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor..).	✓		✓		✓		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	✓		✓		✓		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.	✓		✓		✓		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	✓		✓		✓		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	✓		✓		✓		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Estrategias de procesos de la información		Si	No	Si	No	Si	No
14	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.	✓		✓		✓	
15	Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata.	✓		✓		✓	
16	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.	✓		✓		✓	
17	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.	✓		✓		✓	
18	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.	✓		✓		✓	
19	Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.	✓		✓		✓	
20	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.	✓		✓		✓	
21	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).	✓		✓		✓	
22	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir, las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.	✓		✓		✓	
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar (ta/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...)).	✓		✓		✓	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir, mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...	✓		✓		✓	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	✓		✓		✓	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	✓		✓		✓	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	✓		✓		✓	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	✓		✓		✓	

29	Al estudiar necesito pensar en la/s incidencias/ es o aspectos en común que hay de lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	✓		✓		✓		
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	✓		✓		✓		
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.	✓		✓		✓		
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	✓		✓		✓		
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	✓		✓		✓		
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control del contexto							
35	35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	✓		✓		✓		
36	36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.	✓		✓		✓		
37	37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	✓		✓		✓		
38	38. Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia...).	✓		✓		✓		
39	39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	✓		✓		✓		
40	40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	✓		✓		✓		
41	41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	✓		✓		✓		
42	42. Duermo todas las noches al menos ocho horas.	✓		✓		✓		
43	43. En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	✓		✓		✓		

44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	/	/	/	/	
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).	/	/	/	/	
46	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	/	/	/	/	
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	/	/	/	/	
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	/	/	/	/	
49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	/	/	/	/	
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: M Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D. Mg. ANSELMA SANTIAGO MARIANA DNI: 19.873.577

Especialidad del validador: MATEMÁTICA ESTADÍSTICA

28 02
de.....del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Amotivación							
1	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓		
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓		
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓		
	Dimensión: Motivación extrínseca	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓		
6	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o conseguir un buen empleo	✓		✓		✓		
7	Para tener un buen empleo en el futuro cumplo con mis actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Para demostrarme que soy capaz de terminar la escuela.	✓		✓		✓		
9	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
10	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
11	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
12	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓		

13	Porque pienso que los estudios de preparatoria me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que he elegido	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Porque me ayudará a elegir mejor mi carrera profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Porque creo que estudiar mejorará mis habilidades como alumno	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión: Motivación intrínseca						
16	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Porque estudiando puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Siento placer al estudiar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo temas interesantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Porque en la escuela puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27	Por el gusto que siento al sentirme completamente absorbido por los temas que estudio	✓	✓	✓	✓
----	---	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se May Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Angel Sarmiento DNI: 19.873.533
 Especialidad del validador: Normativa Económica

28 de 02 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.	✓		✓		✓		
2	Después de haber estudiado y antes de hacer los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal.	✓		✓		✓		
3	Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.	✓		✓		✓		
4	Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	✓		✓		✓		
5	Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.	✓		✓		✓		
6	Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal cambio los fallos por respuestas correctas.	✓		✓		✓		
7	Sé qué técnicas (ej: esquemas, resúmenes, notas..) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor..).	✓		✓		✓		
9	He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la escuela/instituto.	✓		✓		✓		
10	Después de hacer los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.	✓		✓		✓		
11	Las actividades que me salen mal o los exámenes que suspendo me sirven para saber en qué fallo y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	✓		✓		✓		
12	Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer de manera que no me falte tiempo para acabarlo.	✓		✓		✓		
13	Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas..).	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Estrategias de procesos de la información		Si	No	Si	No	Si	No
14	En clase no me cuesta estar atento/a y seguir las explicaciones del profesor.	✓		✓		✓	
15	Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de que trata.	✓		✓		✓	
16	Me fijo cuando leo o estudio en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.	✓		✓		✓	
17	Me ayuda a estudiar mirar los cuadros-resúmenes y las imágenes de los textos.	✓		✓		✓	
18	Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al profesor.	✓		✓		✓	
19	Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subraya o resaltar lo que pienso que es más importante.	✓		✓		✓	
20	Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.	✓		✓		✓	
21	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ej: familias de palabras).	✓		✓		✓	
22	Los contenidos que he de aprender los estudio con mis propias palabras, es decir, las ideas que aparecen en el libro/apuntes las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.	✓		✓		✓	
23	Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).	✓		✓		✓	
24	Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir, mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...	✓		✓		✓	
25	Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación concreta.	✓		✓		✓	
26	Cuando tengo un problema fuera de la escuela a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.	✓		✓		✓	
27	Si de aprender cosas de memoria que me resultan complicadas, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.	✓		✓		✓	
28	Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la escuela, me distraigo enseguida con cualquier cosa.	✓		✓		✓	

29	Al estudiar necesito pensar en las incidencias o aspectos en común que hay de lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo inventé para poder memorizarlos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	En ocasiones, las cosas que me enseñan en una materia puedo utilizarlas en otras asignaturas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión 3: Estrategias disposicionales y de control del contexto						
35	Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Cada vez que suspendo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, familia...).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Antes de ir a clase desayuno bien en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Duermo todas las noches al menos ocho horas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	En mi lugar de estudio habitual fuera de la escuela tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o flexos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

44	Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Dispongo para estudiar de un sitio para mi sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Cuando me suspenden exámenes me siento mal y pienso que no seré capaz de aprobar el curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	No me gusta trabajar con otros compañeros. Prefiero hacerlo siempre yo sólo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

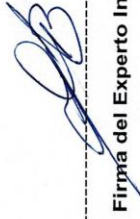
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Melchor Becerra Azevedo E DNI: 29308484

Especialidad del validador: Doctor en Educación, MBA

..... de del 20....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión: Amotivación							
1	No sé por qué asisto y, francamente, me tiene sin cuidado	✓		✓		✓		
2	En su momento, tuve buenas razones para asistir; pero ahora me pregunto si debería continuar estudiando	✓		✓		✓		
3	No lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo al venir a la escuela	✓		✓		✓		
4	No lo sé; no consigo entender por qué asisto a la escuela	✓		✓		✓		
	Dimensión: Motivación extrínseca	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	✓		✓		✓		
6	Para que en el futuro pueda ingresar a la carrera que quiero o conseguir un buen empleo	✓		✓		✓		
7	Para tener un buen empleo en el futuro cumpla con mis actividades académicas.	✓		✓		✓		
8	Para demostrarme que soy capaz de terminar la escuela.	✓		✓		✓		
9	Porque aprobar la escuela me hace sentirme importante	✓		✓		✓		
10	Para demostrarme que soy una persona inteligente	✓		✓		✓		
11	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	✓		✓		✓		
12	Porque posiblemente me permitirá entrar en el la universidad que quiero	✓		✓		✓		



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E CEBA EDELMIRA DEL PANDO JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 06 DE ATE PROVINCIA DE LIMA, DEPARTAMENTO DE LIMA QUE A FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que, Doña **MARIELA APARCANA LANDEO** identificada con DNI: 40041384, aplicó su Instrumento de investigación para su tesis titulado **"MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CEBA EDELMIRA DEL PANDO ATE 2019"**, el día 18 de marzo de 2019, para optar el grado Académico de Magister en **MAESTRIA EN EDUCACIÓN con MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** en la universidad César Vallejo – sede Lima Norte.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Distrito Ate, 18 de marzo de 2019



[Handwritten Signature]
RAMIRO VIDALON ENRRIQUEZ

DIRECTOR (E) DEL CEBA.EP

Carretera Central Km. 7 y ½

Psje. Sta Teresa s/n -Vitarte

Anexo 4: Base de datos de confiabilidad

Variable motivación académica

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	5	2	3	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4
2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	5	5	4
5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	4	3
3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2
1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2
5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3
3	3	5	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	5	3	3	3	2
2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	5	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	2
1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	5	4	4	2
4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	27

Variable estrategias de aprendizaje

N°	P1	P2	P3	PP4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4
4	1	1	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3
5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2
6	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2
7	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
8	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2
9	3	3	3	2	4	1	5	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4
10	3	5	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
13	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3
15	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3
18	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4
20	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
22	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3
24	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
26	1	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3
27	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4
29	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
30	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2

P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
5	5	3	2	4	4	5	4	4	5	4	2	1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	1	5	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	5	3	1	4	4	4
3	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	2	4	5	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	5	5	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3
3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	2	1	5	5	3	3	2	1	5	3	2	3	4	3	4
1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	5	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3
3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3
4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4
4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5
5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3
4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	2	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3
4	4	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4
4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5
5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	5	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3
3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	50

Anexo 5: Base de datos de la investigación

Variable motivación académica

N°	P1	P2	P3	P4	D1	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	D3	V1	
1	5	4	4	4	17	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	20	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	24	61	
2	4	3	4	4	15	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	21	2	2	1	2	1	2	3	2	2	5	3	5	30	66	
3	2	2	1	1	6	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	3	4	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	34	66	
4	3	3	3	2	11	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	20	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	24	55	
5	3	4	4	2	13	4	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	27	2	2	2	1	1	3	4	4	2	4	4	1	30	70	
6	2	2	1	3	8	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	2	5	46	102	
7	4	4	4	4	16	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	57
8	2	3	2	3	10	4	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	24	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	41	75
9	2	2	1	1	6	3	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	5	4	4	5	2	1	1	2	3	5	41	87	
10	3	2	2	3	10	4	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	25	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	32	67
11	2	2	3	2	9	2	2	3	4	2	2	3	5	4	2	2	31	5	2	5	2	2	2	2	3	2	1	1	5	32	72	
12	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	17	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	26	50	
13	2	2	3	2	9	5	3	2	2	3	2	3	5	3	5	3	36	3	5	3	5	5	5	2	3	2	3	5	3	44	89	
14	4	3	3	3	13	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	39	82	
15	5	3	5	5	18	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	1	23	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	25	66	
16	2	2	3	2	9	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	30	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	32	71
17	2	1	3	1	7	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	31	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	38	76	
18	1	2	1	2	6	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	31	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	30	67	
19	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	26	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	71	
20	1	5	1	5	12	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	17	1	3	1	3	3	2	5	1	5	1	1	1	27	56	
21	3	2	3	2	10	2	2	4	3	2	3	5	5	4	3	3	36	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	1	3	32	78	
22	3	3	3	4	13	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37	79	
23	5	3	3	2	13	2	5	1	3	2	2	4	3	3	4	3	32	3	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	32	77	
24	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	33	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	34	76	
25	4	2	4	4	14	2	1	2	2	2	4	3	2	4	2	1	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	21	60	
26	2	1	2	1	6	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	19	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	22	47	
27	4	3	3	3	13	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	72	
28	3	2	2	3	10	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	28	57	
29	5	4	3	5	17	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	28	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	37	82	
30	3	2	2	1	8	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	31	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	34	73	

31	4	4	4	4	16	4	3	4	2	4	4	2	1	2	3	3	32	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	41	89	
32	2	2	2	2	8	2	3	5	3	1	2	1	2	2	2	2	25	2	2	3	3	2	5	2	2	2	2	3	3	31	64	
33	1	1	3	4	9	2	3	5	1	2	1	1	1	1	5	4	26	1	1	4	2	2	3	1	3	4	1	3	2	27	62	
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	30	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	31	73	
35	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	27	59	
36	2	1	2	2	7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	30	67	
37	1	2	3	3	9	4	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	26	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	21	56	
38	3	2	3	3	11	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	26	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	33	70	
39	3	2	2	2	9	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	2	34	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	35	78	
40	1	2	2	3	8	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	33	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	32	73	
41	4	4	5	3	16	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	33	2	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	36	85	
42	2	1	2	2	7	1	1	3	4	4	5	1	2	2	3	4	30	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	31	68	
43	3	4	4	4	15	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	22	4	2	1	2	1	2	4	4	4	3	1	2	30	67	
44	4	3	4	4	15	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	23	2	2	1	2	1	2	3	4	4	5	3	5	34	72	
45	2	2	1	3	8	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	2	5	46	102	
46	2	2	2	2	8	4	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	30	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	28	66	
47	3	1	3	1	8	4	2	2	2	4	5	5	2	4	2	4	36	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	2	35	79	
48	2	1	2	2	7	1	1	3	4	1	5	1	2	2	3	4	27	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	2	1	30	64	
49	3	4	4	4	15	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	22	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	24	61
50	4	3	4	3	14	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	23	2	2	1	2	1	2	3	4	3	5	3	5	33	70	
51	2	2	1	3	8	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	2	5	45	101	
52	3	2	2	2	9	2	3	4	4	4	3	3	3	2	5	2	35	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	35	79	
53	3	2	3	1	9	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	33	1	4	4	4	3	3	2	3	1	2	2	3	32	74	
54	3	2	3	3	11	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	26	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	30	67	
55	2	2	2	3	9	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	25	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	29	63
56	4	4	5	3	16	1	4	3	3	1	1	3	2	2	4	3	27	1	3	4	2	4	3	4	5	3	4	4	4	41	84	
57	2	2	2	3	9	3	3	4	4	3	3	1	1	2	3	2	29	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	30	68	
58	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	4	1	1	1	4	3	28	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	2	28	68	
59	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	2	2	2	5	5	37	2	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	41	90	
60	3	3	3	3	12	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	29	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	32	73	
61	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	39	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	38	90	

62	1	2	1	1	5	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	26	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	24	55	
63	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	81	
64	5	5	3	5	18	3	5	2	3	3	3	1	4	4	2	4	34	3	4	3	2	4	4	3	3	1	2	4	1	34	86	
65	3	3	3	1	10	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	38	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	36	84	
66	3	5	3	3	14	1	3	4	4	4	4	5	4	3	1	3	36	5	5	3	1	3	4	1	3	3	1	3	5	37	87	
67	2	2	3	3	10	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	38	4	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2	4	37	85	
68	3	1	3	3	10	5	5	5	3	1	3	5	5	3	1	3	39	5	3	1	3	5	5	1	3	3	1	3	5	38	87	
69	2	5	2	3	12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	23	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	3	2	34	69	
70	3	2	2	2	9	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	32	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	34	75	
71	3	2	3	1	9	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	32	1	4	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	31	72	
72	3	2	1	2	8	3	5	3	2	2	2	3	1	2	3	5	31	5	4	4	3	5	4	2	4	2	4	4	5	46	85	
73	2	2	1	3	8	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	2	5	46	102	
74	3	2	2	2	9	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	2	34	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	35	78	
75	1	2	3	3	9	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	33	1	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	34	76	
76	4	1	2	2	9	4	5	1	2	2	3	2	5	4	5	4	37	4	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	28	74	
77	1	2	2	3	8	4	4	4	4	3	4	4	5	1	2	2	37	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	29	74	
78	2	2	1	1	6	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	4	4	2	1	1	2	3	4	34	67	
79	3	3	3	2	11	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	21	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	25	57	
80	3	4	4	2	13	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	27	2	2	2	2	1	3	4	4	2	4	4	1	31	71	
81	3	2	2	3	10	4	2	1	1	3	1	3	2	3	2	3	25	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	32	67	
82	2	2	3	2	9	2	2	3	4	2	2	3	5	4	2	2	31	5	2	5	2	2	2	2	3	2	1	1	5	32	72	
83	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	17	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	26	50	
84	2	2	3	2	9	5	3	2	2	3	2	3	5	3	5	3	36	3	5	3	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3	44	89
85	4	3	3	3	13	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	39	82
86	5	3	5	5	18	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	1	23	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	25	66	
87	2	2	3	2	9	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	30	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	32	71	
88	2	1	3	1	7	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	31	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	38	76	
89	1	2	1	2	6	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	31	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	30	67	
90	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	26	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	71	
91	1	5	1	5	12	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	17	1	3	1	3	3	2	5	1	5	1	1	1	27	56	

92	3	2	2	1	8	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	31	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	34	73
93	5	5	5	4	19	4	3	4	2	4	4	2	1	2	3	3	32	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	41	92
94	2	2	2	2	8	2	3	5	3	1	2	1	2	2	2	2	25	2	2	3	3	2	5	2	2	2	2	3	3	31	64
95	1	1	3	4	9	2	3	5	1	2	1	1	1	1	5	4	26	1	1	4	2	2	3	1	3	4	1	3	2	27	62
96	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	30	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	2	31	73
97	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	27	59
98	2	1	2	2	7	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	30	67
99	1	2	3	3	9	4	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	26	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	21	56
100	3	2	3	3	11	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	26	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	33	70
101	3	2	2	2	9	2	2	4	4	4	3	3	3	2	5	2	34	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	35	78
102	1	2	2	3	8	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	33	1	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	32	73
103	3	3	3	3	12	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	29	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	32	73
104	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	39	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	38	90
105	1	2	1	1	5	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	26	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	24	55
106	3	3	3	3	12	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	81
107	5	5	3	5	18	3	5	2	3	3	3	1	4	4	2	4	34	3	4	3	2	4	4	3	3	1	2	4	1	34	86
108	3	3	3	1	10	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	38	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	36	84
109	3	5	3	3	14	1	3	4	4	4	4	5	4	3	1	3	36	5	5	3	1	3	4	1	3	3	1	3	5	37	87
110	2	2	3	3	10	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	38	4	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2	4	37	85

Variable estrategias de aprendizaje

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D1	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	D2	
1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	3	25	5	3	4	3	5	2	5	5	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	81	
2	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	54	3	3	4	5	3	1	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	82	
3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	24	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	37	
4	3	4	4	3	4	1	5	3	3	1	1	4	3	39	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	1	2	4	3	1	5	3	3	1	1	51	
5	4	4	3	5	3	3	5	2	2	2	2	3	3	41	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3	5	2	2	2	2	59	
6	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	32	2	2	5	3	2	5	1	1	2	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	53	
7	5	3	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	52	3	5	3	2	5	1	4	5	2	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	75	
8	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	38	
9	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	19	2	2	4	2	3	4	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	41
10	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	51	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	81	
11	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	20	1	2	1	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	35	
12	1	2	2	2	2	5	2	2	2	1	4	4	3	32	4	4	4	2	2	2	5	4	3	1	2	4	5	1	2	5	2	2	2	1	4	61	
13	3	4	5	3	4	1	2	2	3	2	3	5	1	38	5	4	2	3	5	3	2	3	2	3	4	2	2	5	3	1	2	2	3	2	3	61	
14	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	1	51	5	4	3	5	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	83	
15	5	3	3	5	2	5	2	5	2	3	5	5	5	50	2	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	2	3	5	5	5	5	2	5	3	2	82	
16	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	50	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	74
17	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	23	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	41	
18	2	2	2	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	25	2	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	38	
19	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	48	2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	76	
20	2	4	5	1	5	5	1	1	3	3	1	1	1	33	1	2	2	1	1	1	5	4	2	2	1	2	5	5	1	5	1	1	3	3	1	49	
21	2	3	3	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	31	3	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	55	
22	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	74	
23	2	3	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	1	47	5	3	1	1	3	3	5	4	3	2	3	1	5	4	4	5	5	4	4	2	5	72	
24	2	2	2	1	4	1	1	4	1	1	3	1	1	24	3	1	1	1	3	4	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	40	
25	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	55	4	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	89	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	24	1	2	2	1	2	2	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	44
27	4	4	4	4	5	1	1	4	4	2	1	3	1	38	2	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	5	4	1	1	1	4	4	2	1	65	
28	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	41	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	58	
29	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	53	2	4	5	2	4	3	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	88	
30	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	21	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	1	1	2	2	39	

31	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	2	51	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	79	
32	3	3	3	5	5	5	5	1	4	2	2	2	3	43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	4	2	2	63
33	3	3	2	5	5	5	2	2	3	3	3	3	2	41	5	4	2	1	3	1	4	2	2	3	3	2	4	2	2	5	2	2	3	3	3	58	
34	3	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	2	1	32	4	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	58	
35	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	60	
36	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	22	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	42	
37	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	29	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54	
38	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58	
39	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	2	26	1	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	39	
40	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	25	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	42	
41	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	5	53	5	5	2	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	83		
42	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	38	
43	1	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	40	3	3	4	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	60	
44	3	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	4	3	49	3	3	4	5	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	75	
45	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	31	2	3	5	3	2	5	1	1	2	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	54	
46	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	24	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	38
47	2	2	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	25	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	36	
48	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	37	
49	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	39	3	3	4	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	59	
50	3	4	4	5	3	5	4	2	4	4	3	4	4	48	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	72	
51	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	2	3	5	2	2	5	1	1	2	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	53	
52	2	2	3	1	3	2	2	3	5	3	3	2	2	33	1	2	2	2	2	4	3	5	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	5	3	3	55	
53	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	26	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	43	
54	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	44	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	68	
55	1	3	2	2	4	1	1	3	1	3	3	2	1	27	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	38	
56	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	57	5	4	5	4	4	1	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	91	
57	2	2	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	1	35	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	57	
58	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	24	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	42	
59	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	56	
60	3	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	3	2	44	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	5	5	3	2	2	3	54	
61	3	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	4	43	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	5	3	3	2	2	3	57	

62	3	2	3	1	3	5	5	3	2	3	5	3	1	39	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	3	5	54		
63	3	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	24	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38	
64	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	3	2	4	1	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	86			
65	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	52	3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	76		
66	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	53	3	4	5	5	3	4	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	81		
67	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	27	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	41		
68	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	29	3	5	3	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	52		
69	3	2	2	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	50	2	3	5	3	3	3	5	5	2	3	2	5	5	5	3	5	3	2	3	5	5	77		
70	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	52		
71	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	26	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	43		
72	2	2	2	1	4	1	2	2	1	1	3	2	2	25	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	1	3	39		
73	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	2	3	5	3	2	5	1	1	2	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2	2	3	54		
74	2	2	3	1	3	3	2	1	5	1	3	1	2	29	1	1	2	2	2	4	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	5	1	3	40			
75	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	25	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	42		
76	2	2	1	1	4	5	2	2	1	1	5	4	1	31	4	5	2	3	2	5	2	3	1	2	2	2	2	1	5	5	2	2	1	1	5	57		
77	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	4	23	2	2	1	2	4	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	39			
78	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	24	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	41				
79	3	4	4	3	4	1	5	3	3	1	1	4	3	39	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	1	5	3	3	1	1	50		
80	4	4	3	5	3	3	5	2	2	2	2	3	3	41	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	2	2	2	71		
81	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	51	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	81		
82	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	20	1	2	1	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	35		
83	1	2	2	2	5	2	2	2	1	4	4	3	32	4	4	4	2	2	5	4	3	1	2	4	5	1	2	5	2	2	2	2	1	4	61			
84	3	4	5	3	4	1	2	2	3	2	3	5	1	38	5	4	2	3	5	3	2	3	2	3	4	2	2	5	3	1	2	2	3	2	3	61		
85	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	1	51	5	4	3	5	3	2	5	4	4	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	83		
86	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	31	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	45		
87	1	1	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	30	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	74		
88	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	23	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	41			
89	2	2	2	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	25	2	1	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	38			
90	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	48	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	76		
91	2	1	5	3	5	5	1	1	3	3	1	1	1	32	1	2	2	1	1	1	5	4	2	2	1	2	5	5	1	5	1	1	3	3	1	49		
92	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	21	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	1	1	2	2	39			
93	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	2	51	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	79		
94	3	3	3	5	5	5	5	1	4	2	2	2	3	43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	4	2	2	63
95	3	3	2	5	5	5	2	2	3	3	3	3	2	41	5	4	2	1	3	1	4	2	2	3	3	2	4	2	2	5	2	2	3	3	3	58		
96	3	3	3	1	1	4	2	2	3	3	3	3	2	1	32	4	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	58		
97	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	60		
98	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	22	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	3	42		
99	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	29	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	54	
100	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58	
101	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	2	26	1	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	39		
102	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	25	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	42	
103	3	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	3	2	44	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	5	5	3	2	2	3	54		
104	3	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	4	43	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	57	
105	3	2	3	1	3	5	5	3	2	3	5	3	1	39	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	5	5	3	2	3	5	54		
106	3	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	24	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38	
107	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	60	5	5	3	2	4	1	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	86			
108	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	52	3	3	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	76	
109	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	53	3	4	5	5	3	4	1	5	5	3	1	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	81		
110	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	27	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	41		

P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	D3	V2
5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	63	193
4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	61	197
1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	28	89
4	4	3	1	3	1	3	4	4	3	4	1	4	3	1	5	48	138
3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	55	155
3	3	2	2	2	5	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	41	126
5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	5	65	192
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	27	88
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	25	85
5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	2	4	4	4	61	193
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	24	79
4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	5	1	2	5	2	47	140
5	5	1	5	4	2	3	4	5	3	4	1	5	3	1	2	53	152
3	3	1	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	62	196
3	3	5	5	2	5	5	4	4	5	2	5	5	2	5	5	65	197
4	4	1	2	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	56	180
1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	4	26	90
2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	28	91
4	4	2	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	56	180
1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	5	5	5	1	5	1	39	118
2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	40	126
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	58	183
4	4	1	5	3	1	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	58	177
1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	24	88
4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	68	212
3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	90
3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	5	1	4	1	1	1	46	149
4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	50	149
3	3	2	2	4	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	62	203
1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	27	87
5	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	67	197
2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	56	162
3	3	2	5	4	2	3	3	2	5	5	5	2	2	5	2	53	152
2	2	1	4	2	2	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	39	129
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	51	153
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	26	90
2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	35	118
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45	138
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	29	94

2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30	97
4	4	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	68	204
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	27	87
3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	50	150
4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	62	186
3	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	40	124
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	31	93
2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	2	29	90
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	27	86
3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	50	148
4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	62	182
3	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	40	123
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	32	120
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30	99
4	4	2	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	2	4	4	50	162
2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	1	28	93
5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	72	220
3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	3	38	130
3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	3	32	98
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	42	134
3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	4	1	5	5	54	152
4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	55	155
3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	5	3	1	5	5	43	136
2	2	2	1	2	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	29	91
5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	70	216
4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	65	193
3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	61	195
2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	29	97
3	3	1	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	44	125
5	5	5	2	3	5	3	2	2	5	5	5	5	3	5	3	63	190
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	34	118
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30	99
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	2	31	95
3	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	40	124
1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	2	29	98
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30	97
4	4	1	4	5	2	2	2	1	1	4	5	1	5	5	2	48	136
1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	26	88
1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	29	94
4	4	3	1	3	1	3	4	4	3	4	1	4	3	1	5	48	137

3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	57	169
5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	2	4	4	4	61	193
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	24	79
4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	5	1	2	5	2	47	140
5	5	1	5	4	2	3	4	5	3	4	1	5	3	1	2	53	152
3	3	1	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	62	196
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	37	113
4	4	1	2	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	56	180
1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	4	26	90
2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	28	91
4	4	2	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	56	180
1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	5	5	5	1	5	1	39	118
1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	27	87
5	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	67	197
2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	56	162
3	3	2	5	4	2	3	3	2	5	5	5	2	2	5	2	53	152
2	2	1	4	2	2	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	39	129
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	51	153
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	26	90
2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	35	118
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45	138
2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	29	94
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	30	97
3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	4	1	5	5	54	152
4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	55	155
3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	5	3	1	5	5	43	136
2	2	2	1	2	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	29	91
5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	70	216
4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	65	193
3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	61	195
2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	29	97