



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Atención y rendimiento académico en estudiantes de  
bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Arias Cedeño, Galo Víctor (ORCID: 0000-0001-5677-7017)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A DIOS, por darme salud día a día para alcanzar esta meta.

A mi *familia* por todo su apoyo moral, en especial a mi madre.

A mis hijos por su amor y comprensión.

A una persona muy especial por su apoyo incondicional MDR.

Lic. Arias Cedeño, Galo Víctor

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y la escuela de posgrado por habernos brindado todo el apoyo durante el periodo que duro la Maestría, por su comprensión en las diferentes dificultades al trasladarnos hasta Piura.

Al Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry, por su asesoría para la elaboración del informe de investigación.

Al cuerpo de Docentes que fueron parte de mi formación durante los ciclos de estudio gracias por todos los conocimientos transmitidos a través de cada sesión.

Lic. Arias Cedeño, Galo Víctor

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. <i>Tipo y diseño de investigación:</i> .....	20
3.2. <i>Variables y operacionalización</i> .....	21
3.3. <i>Población, muestra, muestreo, unidad de análisis</i> .....	24
3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> .....	24
3.5. <i>Procedimiento</i> .....	26
3.6. <i>Método de análisis de datos</i> .....	26
3.7. <i>Aspectos éticos</i> .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS.....	60

## Índice de tablas

Tabla 1. Tabla operacionalización de la variable Atención. ....	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico. ....	23
Tabla 3. Distribución de la población y muestra .....	24
Tabla 4. Técnicas y recolección de datos.....	24
Tabla 5. Validez por juicio de expertos.....	25
Tabla 6. Frecuencias para la variable atención .....	28
Tabla 7. Frecuencias de la variable R.A.....	29
Tabla 8. Frecuencias para las dimensiones de la Atención .....	30
Tabla 9. Frecuencias para las dimensiones del R.A.....	31
Tabla 10. Normalidad.....	33
Tabla 11. R.INF: Atención y R.A. ....	33
Tabla 12. R. INF: Atención y clima en el aula.....	35
Tabla 13. R INF: Atención y operatividad correcta. ....	36
Tabla 14. R. INF: Atención y clima en el hogar y la familia .....	36
Tabla 15. R. INF: atención y capacidad de estudio .....	37
Tabla 16. R. INF: Atención e Interactividad con la tecnología. ....	38
Tabla 17. R. INF: Atención focalizada y R.A .....	39
Tabla 18. R INF: Atención sostenida y RA. ....	40
Tabla 19. R INF: Atención selectiva y RA.....	41
Tabla 20. R INF: Atención alternante y R A.....	42

## Índice de gráficos de figuras

Figura 1. ....	20
Figura 2. Tabla 6 .....	28
Figura 3 Tabla 7 .....	29
Figura 4 Tabla 8 .....	31
Figura 5 Tabla 9 .....	32

## Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. La investigación fue no experimental y de diseño descriptivo-correlacional, ya que buscó encontrar de qué manera ambas variables se relacionan entre sí. En una muestra de 82 estudiantes de bachillerato que correspondió a la población censal, por otra parte, los resultados obtenidos en la correlación mostraron que el coeficiente rho Spearman fue 0,655, que con respecto a la escala de interpretación de las variables existe una correlación moderada y significativa entre ellas, mientras que el nivel de significancia fue de 0,000, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis alterna. Se usó la ficha de observación para la variable atención a través de un cuestionario. Con respecto a la estadística descriptiva de cada nivel, el 86,59 % fue bueno, el 12 % regular y el 1,22% malo. En la segunda variable se utilizó el test de rendimiento académico y, entre los porcentajes de niveles, el 79,95% fue bueno el 26,83% regular y 1,22% malo. Demostrando que en su mayoría tiene un rendimiento bueno. En definitiva, El desempeño escolar o rendimiento en las aulas depende de la calidad de atención al aprendizaje, es una de las formas de medir las capacidades de los estudiantes, lo que refleja lo aprendido durante el periodo de formación académica.

**Palabras claves:** atención, rendimiento académico,

## **Abstract**

The objective of this research report was to determine the relationship between attention and academic performance of high school students. The research was non-experimental and descriptive-correlational in design, since it sought to find out how the two variables are related to each other. On the other hand, in a sample of 82 high school students corresponding to the census population, the results obtained in the selected correlation that the rho Spearman coefficient was 0.655, that with respect to the scale of interpretation of the variables there is a moderate correlation and significantly between them, while the level of significance was 0.000, which turned out to reject the null hypothesis and the alternative hypothesis was verified. The observation card was used for variable attention through a questionnaire. With respect to the descriptive statistics of each level, 86.59% was good, 12% fair, and 1.22% poor. In the second variable, check the academic performance test and, among the percentages of levels, 79.95% was good, 26.83% fair, and 1.22% poor. Proving that it mostly has a good performance. In short, school performance or classroom performance depends on the quality of attention to learning, it is one of the ways of measuring the abilities of students, reflecting what was learned during the academic training period.

**Keywords:** attention, academic performance.



## I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas formas de ocio como las redes sociales, mensajerías, aplicaciones, reproductores de música, etc. Son distractores o hacen que la atención en clase se desvíen ya que son de respuestas rápidas que distraen al estudiantes, que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje pero debido a lo mencionado anteriormente son los motivos principales del bajo rendimiento académico en las instituciones a ello se agrega la falta de colaboración de los representantes en el control desde casa y las nuevas leyes que protegen a los escolares que a pesar de que los docentes presenten una serie de informes los estudiantes son protegidos y en muchos casos promovidos a los siguientes años.

Segun Picado, Valenzuela, & Peralta (2017) hoy en dia la tecnología avanza muy de prisa, este tiempo se considera como la revolucion de las comunicaciones. Motivo por el cual la informacion se a vuelto mas agile y rapida en los diferentes ámbitos Laborales, familiar y en la educacion. En algunos estudios internacionales tenemos que la [British Broadcasting Corporation] (BBC, 2016) en un artículo de la OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos] donde indica los países como Argentina, Perú, Colombia y Brasil se encuentra entre los países con más bajo promedio académico en ciencias, matemáticas y lectura.

Uno de los países latinoamericanos con mayor cantidad de estudiantes de 15 años que no se encuentra en el nivel básico requerido por la organización es Perú, tanto en ciencia (68,5 %), en lectura (60 %) y el segundo en matemáticas (74,6 %), detrás de Indonesia. Otros países como México, Chile y Costa Rica tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar de la región, pero están entre los 20 países con más estudiantes que no se encuentran o no alcanzan el nivel mínimo que la organización exige a los adolescentes de 15 años en el presente siglo.

Entre la realidad problemática nacional según [Instituto Nacional de Evaluación] INEVAL (2019), que promueve una educación de excelencia, indica que el periodo académico 2018-2019 se sometieron a una evaluación 299.717 adolescentes , los cuales 147.045 fueron varones y 152.672 señoritas , de 3.656 unidades educativas . El promedio de los alumnos es de 7,70 puntos sobre 10, ubicándose en una escala de logro Elemental, considerando que en el área de

matemática el porcentaje fue el más bajo ya que alcanzaron un nivel insuficiente en relación a las otras áreas.

La realidad problemática de la institución, el desempeño escolar o rendimiento en las aulas es una de las formas de medir las capacidades de los estudiantes, lo que refleja lo aprendido durante el periodo de formación académica, por lo cual en la institución Otto Arosemena Gómez en el periodo, 539 alumnos fueron evaluados por el INEVAL (2019), 202 fueron varones y 337 señoritas. El promedio de los estudiantes fue de 7.47 puntos sobre 10, es decir, un nivel de logro Elemental. En el dominio matemático 94 estudiantes que equivale 17,4% alcanzaron un nivel insuficiente, 327 estudiantes que equivale al 60,7 % obtuvieron un nivel elemental, 110 estudiantes que equivale al 20,4% alcanzaron un nivel satisfactorio, 8 estudiantes que equivale al 1,5 % alcanzaron un nivel excelente.

En el dominio lingüístico 90 estudiantes que equivale al 16,7 % alcanzaron un nivel insuficiente, 275 estudiantes que equivale al 51,0% alcanzaron un nivel elemental, 155 estudiantes que equivale al 28.8% alcanzaron un nivel satisfactorio y 19 que representa el 3.5% obtuvieron un nivel excelente. En el dominio científico se obtuvieron los siguientes porcentajes. 124 estudiantes que equivale al 23,0% alcanzaron un nivel insuficiente, 304 estudiantes que representa el 56,4% alcanzaron un nivel elemental, 100 de estudiantes que representa el 18,6 % obtuvieron un nivel satisfactorio y 11 estudiantes que sería el 2,0% obtuvieron un nivel excelente.

En el dominio social 132 que representó el 24,5% de estudiantes alcanzaron un nivel insuficiente, 298 estudiantes que representa el 55,3% alcanzaron un nivel satisfactorio, 96 que representa el 18,2% de estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio y por último 11 estudiantes que es el 2,0% obtuvieron un nivel excelente. Por lo tanto, la preocupación dentro de la unidad educativa de parte de los directivos y docentes se centró en el nivel elemental que posee los bachilleres que vendría ser la nota mínima para aprobar el año académico, considerando también que el nivel alcanzado en el área de matemáticas es insuficiente.

Después de haber indagado las variables expuesta en esta investigación, se formula el problema a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre

la atención y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020?

La investigación es conveniente por haber elegido un tema relevante sobre el rendimiento académico que presentan los estudiantes de bachillerato, mismo que está afectando sus logros académicos mediante una serie de dificultades en diferentes áreas de aprendizaje. Tiene relevancia social en especial para los estudiantes que están culminando la secundaria, ya que es preocupante la falta de atención en clases, este trabajo está enfocado no solo en los que tienen dificultades de aprendizajes si no aquellos que no lo tienen. La práctica científica, fueron las estrategias metodológicas utilizadas y puestas en prácticas para conocer las razones de la falta de interés, de atención y de concentración en clases. En definitiva, el valor teórico hace que este estudio sirva de referente teórico para futuras investigaciones, con respecto al rendimiento académico revelando la magnitud del problema de una forma analítica.

El Ministerio de Educación, las autoridades del plantel el departamento del DECE [Departamento de Consejería Estudiantil], anualmente recibe una serie de informes por bajo rendimiento y tratan de establecer las causales por el cual, a pesar de las diferentes estrategias metodológicas. Lo que se trata en esta investigación fue encontrar relaciones entre las variables que puedan estar afectando la falta de atención y poder establecer conclusiones con base al estudio, se requiere es ver la forma de establecer hábitos de estudios, así como la tecnológicas que actúen en favor de los estudiantes y que no sea una de las causales del rendimiento en los adolescentes.

En esta investigación se trata de encontrar las causas del rendimiento que los coloca a los alumnos en un nivel elemental en las evaluaciones finales del ser bachiller razón por la cual se ven afectados al tratar de obtener un cupo en la universidad al no poder elegir la carrera de su preferencia. Al haberse establecidos las causas los alumnos podrán optar por un programa con estrategias metodológicos para lograr mejorar esa calificación que les permitan estudiar lo que deseen de esa manera no tener deserciones en las universidades y los que ingresen logren calificaciones excelentes en sus especialidades y tener profesionales por vocación y no por necesidad.

El objetivo de este trabajo fue el siguiente: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

Entre los objetivos específicos detallamos los siguientes.

Identificar el nivel de atención de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

Determinar la relación entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la atención y la dimensión operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Determinar la relación entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Así mismo, la Hipótesis general de la investigación fue la siguiente:

Hi. Existe relación significativa entre la atención y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez del Guayas, 2020.

Ho. No Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez del Guayas, 2020.

Y las hipótesis específicas fueron:

H1: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H2: Existe relación significativa entre la atención y la operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H3: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H4: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H5: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H6: "Existe relación significativa entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020".

H7: Existe relación significativa entre la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H8: Existe relación significativa entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

H9: Existe relación significativa entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se cita a Alonso, Martínez & Martín-Lobo (2015), con su investigación “Creatividad, atención, rendimiento académico e interacción grupal en un aula de secundaria” su objetivo fue conocer la relación entre la Creatividad, la Atención, el Rendimiento Académico y la Interacción grupal en un grupo de estudiantes, de un Centro Educativo Distrital. La muestra fue de 32 alumnos entre 16 y 17 años. Los instrumentos que se usaron para las variables fueron: CREA para la creatividad, la Prueba Trail Making para la Atención, se utilizó el Test para mejorar la Docencia para la interacción grupal y para el rendimiento académico se usaron las evaluaciones realizadas por maestros. Para sacar las correlaciones se utilizó la rho de Pearson. Los resultados que se obtuvieron determinaron que las correlaciones entre las variables no fueron significativas, por tanto, se acepta la HO. Por lo tanto, se propuso la intervención neuropsicológica, realizando tareas independientes para cada una de las variables, durante algunos meses, con el objetivo de fortalecer los niveles creativos, atención.

Monsalve (2016) en su estudio sobre “Niveles de aptitud para la atención focalizada en estudiantes de educación superior” el objetivo fue determinar los elementos que se encuentran en el desarrollo de la atención focalizada en los alumnos de educación secundaria al presentar problemas para mantener la atención en intervalos prolongados de tiempo. El tipo de investigación fue cualitativa-descriptiva su muestra estuvo compuesta por 98 alumnos, la evaluación fue el Test TP-R Toulouse-Piéron-Revisado, el cual evaluó las aptitudes perceptivas y atencionales de los estudiantes, el test se lo aplicó de una manera colectiva en un tiempo de diez minutos. En los resultados se evidencio que la atención focalizada puede ser adecuados, moderados o profundos. Sirvió para medir algunos componentes que incurren en procesos para este tipo de atención como lo son: restricción anímica, ansiedad generalizad y falla en el IQ. Estos elementos son antecedentes que impactan sobre los procesos de atención focalizada de los individuos los cueles su rendimiento académico sea optimo y tengan o desarrollen habilidades que ejecuten tareas que requieran atención focalizada por periodos largos de tiempo.

Por otra parte Pawlowski (2017) en su investigación titulada “Atención sostenida en adultos universitarios: evidencia de validez de constructo del test d2” el objetivo fue evaluar la atención sostenida de 32 estudiantes de universidad que presentaban problemas de atención separados por sexo, tiempo de estudio y especialidad. Se los evaluó con el Test de Atención d2, se lo aplico de manera colectiva o individual y el tiempo estimado para la prueba fue de 30 m., incluyendo las explicaciones de la investigación y la concordancia de los participantes mediante firma del consentimiento informado. Los resultados que se obtuvieron señalaron que si existe una correlación ( $p < 0,01$ ) cuando se compararon los resultados entre las otras muestras para las medidas de los totales de respuesta, total de aciertos, efectividad total en la prueba y el índice de concentración del test d2, lo que no fue observado para O, C y VAR. Los participantes con déficit de atención presentaron resultados más bajos en la velocidad del procesamiento (TR), la precisión del procesamiento (TA), el control atencional, y la concentración. Esos valores indicaron una evidencia de validez de constructo del test de atención d2 para las variables totales de respuesta, total de aciertos, efectividad total en la prueba y la concentración del test.

En una investigación de Huallanca (2017), sobre el “Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016” El objetivo fue establecer la relación que existe mediante estudio entre el clima familiar y el déficit de atención, el tipo de investigación correspondió al tipo correlacional-transaccional, su muestra fue de 387 alumnos y su población de 64 encuestados que pertenecían al segundo grado de la secundaria, la muestra fue no probabilística. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar (FES) para medir clima familiar y para medir el déficit de atención se usó la lista de chequeo. Los resultados determinaron que entre el clima familiar y el déficit de atención existe una relación directa. Al igual que con la atención sostenida y la atención selectiva.

A nivel nacional Castillo, Céleri, Soria, & Rojas (2020), realizó un estudio sobre las “Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés” cuyo objetivo fue identificar las causas de la falta de atención de los educandos de la especialidad de Mecánica en la asignatura de inglés como Lengua Extranjera y a la vez proponer estrategias metodológicas que



contribuyan a resolver este problema. Se trató de una investigación de tipo cualitativo, el proceso de indagación fue inductivo y utilizaron la encuesta como instrumentos de recopilación, la cual fue dirigida a toda la población de esta investigación y la revisión bibliográfica. La muestra empleada fueron 59 estudiantes de Nivel 1 de inglés de los paralelos 1 y 2. Como resultado de esto se identifican tres causas fundamentales por las cuales el docente no logra mantener la atención de los estudiantes, estas son: clases monótonas, falta de motivación y falta de concentración; a lo que se sugieren siete estrategias metodológicas.

Para Calero (2017), en su investigación realizada sobre “Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de Matemática en los décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Aloasí”, en el año lectivo 2016 – 2017”, tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan el uso de las redes sociales en la asignatura de Matemática, se usó el cuestionario para recolectar la información, a una muestra 196 en una población de 362 estudiantes, el tipo de investigación fue exploratoria ya que permite conocer la realidad de una población, mediante el cuestionario se obtuvieron resultados donde se evidencia que los estudiantes están en constante interactividad en redes sociales por medio del teléfono celular, las redes social con porcentaje considerable es Facebook y WhatsApp, estableciendo que no es lo único que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los padres controlar el uso correcto del celular con datos móviles, a los docentes aprovechar la tecnología e interactuar con aplicaciones como parte de los recursos metodológicos normando su uso en clases.

Para Zambrano (2018), en un estudio sobre las “Técnicas de estudio para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Siete de Octubre” tuvo como objetivo establecer la relación entre técnicas de estudio y el rendimiento académico. Utilizando una muestra comprendida por 15 docentes de 3ero. de bachillerato, 25 estudiantes de 3ro bachillerato, esta investigación fue de clase descriptiva porque se relacionó con la consecución del objetivo de la investigación; además se aplicó una encuesta que comprende 33 ítems y que mide 6 aspectos entre los cuales se puede mencionar:

lugar, mesa de estudio, silla, tiempo y forma de trabajo, los mismos que son basadas en las técnicas de estudio y lo cual dio como resultado que un 68% no disponen de iluminación adecuada lo que dificulta su visión, además en un 60% el lugar donde estudian no es ventilado, un 72% estudian con música, un 56% no tienen un lugar específico para sus estudios; ello significa que los aspectos relacionados al lugar destinado para sus estudios no son los adecuados, lo que dificulta su rendimiento académico.

Así mismo Rodríguez (2017), en un estudio sobre los “Estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica, del colegio nacional “Amazonas”, el objetivo fue determinar la relación entre clases de aprendizaje y el rendimiento. Su población fue de 189 estudiantes, de 5 paralelos de la sección vespertina, utilizando como instrumentos la opinión de expertos. Concluyendo que el 70% de los alumnos si logran alcanzan los aprendizajes requeridos. En definitiva, el enfoque de aprendizaje ha recibido considerable atención en los últimos años, que buscan alternativas a los métodos de enseñanza tradicionales. El estilo de aprendizaje actúa como la forma en que las personas comienzan a concentrarse, procesar, internalizar y retener información académica nueva y difícil.

Con respecto a las bases teóricas científicas que fundamentan la variable “atención”, Madrid (2019) en el modelo de atención de Kahneman, indica que en el estudiante se encuentra puesto en funcionamiento un conjunto de estructuras que ante la presencia de un aliciente apropiado se activan y de otros elementos que se relacionan con la atención denominados capacidades disponibles, estos se encargan de repartir los recursos de forma selectiva, los mismos que dependen de otros factores como: respuestas de orientación o capacidad duradera, norma selectivas, gastos relativos de recursos de la atención en cada tarea o avance y el estrés que se relaciona con la capacidad atencional. Kahneman controló progresos automáticos, cuando el centro de atención está en un segundo lugar, por ejemplo, manejar un automóvil y procedimientos controlados, o cuando el centro de atención ocupa un primer lugar, por ejemplo, prestar atención a una explicación dada por el profesor.

Epistemológicamente, Awang, et al, (2017), consideran que la atención es la capacidad de enfocarse en un fin de comprensión y entendimiento sobre diferentes temas, se debe proporcionar un sistema educativo eficiente para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La mejora de la calidad, el acceso y la equidad en la educación debe fortalecerse continuamente. La actualización del sistema de educación técnica debe llevarse a cabo con cuidado. La enseñanza y el estudio en el politécnico también deben tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

En definición, la atención es la conciencia del aquí y ahora de manera focal y perceptiva. Para los primeros psicólogos, como Edward Bradford Titchener, la atención determinó el contenido de la conciencia e influyó en la calidad de la experiencia consciente. Aunque la experiencia humana está determinada por la forma en que las personas dirigen su atención, es evidente que no tienen un control completo sobre dicha dirección (McCallum, 2019).

La atención tiene que ver con la experiencia inmediata del individuo; Es un estado de conciencia actual. Por supuesto, hay innumerables eventos que tienen lugar en el mundo todo el tiempo, cada uno afectando los sentidos de una persona. También hay eventos que tienen lugar dentro del cuerpo que afectan la atención, así como hay representaciones de eventos pasados almacenados en la memoria, pero accesibles a la conciencia en circunstancias apropiadas.

La atención con el paso del tiempo ha sido considerada de dos formas, una desde la percepción, cuyo cometido es actuar como un tamiz de los estímulos ambientales, luego decide cuales son los más importantes, quedando primero el de la concentración. Es así que la atención se ha comprendido como el medio que controla y normaliza los procesos cognitivos. James explicaba la atención como una forma por medio del cual la mente toma dominio, de forma vivida y clara.

Con respecto a las dimensiones, para atención se establecen: Atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva y atención alternante. La atención focalizada, es una esencia la cual implica la desviación del pensamiento de varias cosas para tratar realmente otras, enfocando de manera voluntaria o involuntaria el interés y la percepción de la persona hacia un estímulo (Ramos, Paredes , & Santillán , 2016). La atención focalizada: función primordial en la construcción de

nuevos aprendizajes, hace referencia a la destreza para otorgar una respuesta sencilla y simple dependiendo de la cantidad de estímulos.

La atención sostenida: se la considera como una habilidad para mantener la atención y mantenerse en estado de alerta durante un determinado periodo de tiempo a pesar de los fallos y el aburrimiento. Esto permite a la persona el desarrollo de repaso, tanto de forma verbal como viso-espacial, lo que hace que se mantenga dinámica las representaciones guardadas en la memoria pasiva y a su vez poder recuperar dicha información. Esta capacidad también ayuda a tener una mejora la comprensión de lo que se ha aprendido. (Barreyro, Injoque, & Formoso, 2017)

La atención selectiva: también se la puede conocer como focalizada la cual tiene la capacidad de estudiar uno o más estímulos destacados sin que eso lo confunda del resto de estímulos los cuales trabajan como distractores. Esto da la pauta para comprender que la atención es como un dispositivo que tiene capacidad ilimitada, siendo su cometido el de asegurar un correcto procesamiento perceptual de la salida sensorial de los mensajes. Además, posee la función de afirmar el cumplimiento adecuado de la acción más relevante. (Battle, 2009).

La atención alternante según (Ruiz-Contreras & Cansino, 2005), es la técnica para realizar instrucciones que necesiten cambiar de una manera ágil de un conjunto de respuestas a otro. Es el aumento de los valores de impacto o un incremento en la tarea en un área cerebral particular inmiscuida en un proceso de estímulo como la cara de una persona o alguna particularidad de un color, posición o algún movimiento de un estímulo no atendido. El nivel atención de un estudiante se puede ver influenciada por varios factores con la atención selectiva, la rapidez de procesamiento o por la motivación, etc.

Para Ruiz-Contreras & Cansino (2005) la atención es de vital importancia ya que nos provee la capacidad para escoger las fuentes de estimulación que poseemos en nuestro entorno las cuales serán conveniente o necesarias para los trabajos o acciones que realicemos, El mismo autor Ruiz-Contreras & Cansino (2005) nos menciona una cualidad de la atención y nos brinda una definición.

Entre la cualidad que destaca es que la atención nos permite hacer más fácil representar o extraer particularidades de un estímulo. Madrid (2019) nos dice que prestar atención en una habilidad que se empieza a desarrollar a mayor escala desde nuestra niñez y que de acuerdo como vamos desarrollando se va perfeccionando con el paso del tiempo y gracias a eso podemos hacer más evidente los nuevos conocimientos.

Según Londoño (2020), la atención es una evolución psicológica elemental y necesaria en el procesamiento de una información de diferente modalidad, la misma que está fundamentada en un difícil sistema neuronal que lleva a cabo el control de la actividad mental de un cuerpo (p.91).

Entre las características de la atención Londoño (2020) destaca: Orientación, esto hace referencia a la habilidad de poder orientar recursos cognitivos a ciertos hechos de vital importancia para la supervivencia de un individuo. Focalización, capacidad que se tienen para poder enfocarse en varios estímulos a la vez. Concentración, hace referencia a una cuantía de medios de atención empleados en una actividad o en una acción mental específica. Ciclicidad, la atención está relacionada a las fases básicas de actividades y descanso; se analizan cambios con ciclos de 90 min. Intensidad, la atención se la puede expresar en varios niveles, el desinterés hasta la más alta concentración mental. Y estabilidad que se refiere al tiempo cuando una persona realiza alguna actividad o información.

Londoño (2020), sostiene que la atención no se ejecuta sola, tiene la ayuda de unidades sensoriales que hacen tareas indicadas que dan respuestas inmediatas según el medio donde se encuentre los cuales le llaman componentes: El Arousal o energía de activación, se relaciona con la formación reticular del tronco cerebral, lo que produce un tono cortical vital y necesario ya que la corteza cerebral toma, procesa y guarda los datos. El Span o volumen de aprehensión, hace referencia a la cantidad de elementos recordados tras la primera explicación del reporte o informe. Y, la atención dividida son destrezas para reaccionar al mismo tiempo cuando se tiene dos actividades de atención primordial.

Según la Unid (2015) los tipos de atención se clasifican en: Atención interna y externa: la interna hace referencia a la cualidad que tiene una persona para atender sus propios estímulos interoceptivos aquellos que se procesan en estado de relajación y externa cuando los estímulos provienen del ambiente que nos rodea y se está realizando una actividad.

Atención voluntaria e involuntaria: la voluntaria es dependiente de lo que decida la persona de enfocarse en una labor determinada la involuntaria obedece a la fuerza del estímulo con que entra al individuo y lo hace reaccionar inmediatamente.

Atención abierta y encubierta: La abierta es la que reacciona con movimiento de alguna parte del cuerpo como por ejemplo girar la cabeza para ver al escuchar un ruido, la encubierta es una reacción interna de algún sentido que no es perceptible por otras personas, por ejemplo, esforzarse por ver algo que este distante sin dar a notar nada.

Atención dividida y selectiva: La dividida hace referencia cuando el individuo presta atención a varias actividades a la vez, como escuchar música y platicar al mismo tiempo. La selectiva cuando el individuo solo su atención se centra en una sola actividad o estímulos así existan varios alrededores, por ejemplo, cuando se dedica solo a leer si prestar atención a nada más.

Atención visual/espacial y auditiva/temporal: ambos tipos de atención son dependiente de la habilidad sensorial que se emplee; la atención visual está el espacio y la atención temporal o auditiva en el periodo que perdure el estímulo.

Domínguez y Yáñez (2013) define la atención como el desarrollo por medio del cual la mente toma dominio de la forma vivida y real de los diferentes objetos o pensamientos que suelen aparecer de manera concurrente. La concentración y focalización de la conciencia son primordiales. Involucra el repliegue del pensamiento de varias cosas que luego son reemplazadas por otras. Las formas de prestar atención relacionan la capacidad de muchos sujetos en su forma de aprender, cada una de ellas realiza una función importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y utilizar la adecuada la que al final consolida lo aprendido.

En definitiva, a la primera variable, la relación entre la atención y los estudiantes se determina por su rendimiento académico, al final de cada ciclo escolar se pueden evidenciar que la mayoría de los sujetos que no tiene problemas de aprendizaje no alcanza el rendimiento académico adecuado. James nos incita a pensar en la continuidad y los distintos niveles en los que se pueden transmitir los diferentes procesos mentales. Un individuo podría tener información que no consigue exteriorizar de forma explícita. Así mismo la persona puede seguir una cadena de instrucciones o mandato sin que se pueda presentarse un reporte verbal.

En cuanto al rendimiento académico, epistemológicamente, debido a la importancia y complejidad del concepto de rendimiento académico para tener una definición diferente es el proceso relativamente estable en el comportamiento potencial y el resultado de la experiencia. Los estudiantes que despliegan un enfoque profundo del aprendizaje tienden a concebir el aprendizaje como información transformadora, a estar intrínsecamente motivados y a utilizar estrategias centradas en el significado de la información. Los estudiantes que despliegan un enfoque superficial tienden, por el contrario, a concebir el aprendizaje como reproducción de conocimiento, estar motivado extrínsecamente y utilizar estrategias centradas en la reproducción de esos materiales (Barvarz, 2018).

En la práctica científica Caballero, Gonzales y Palacios (2015), lograr un correcto rendimiento académico establece para los estudiantes un logro que determina su promoción, tal práctica es considerada como resultado de una serie de varios “factores interdependientes: volitivos, afectivos, conductuales y psicosociales” del alumno y del entorno de su labor académica.

En definición Sánchez, Sánchez y Quiñones (2016), lo consideran como una aptitud escolar, desempeño escolar o rendimiento académico son formas de nombrar a esta variable. Las diferencias de conceptualización solo se dan dependiendo el autor ya que nombrada de las formas mencionadas solo son sinónimos que en realidad se refiere a lo mismo.

La comprensión de múltiples aprendizajes es una tarea más exigente que comprender el significado de un solo texto. El rendimiento académico se basa en la comprensión y establecer relaciones coherentes entre las ideas locales y

globales, la información obtenida de múltiples textos no siempre se puede integrar buscando coherencia, particularmente cuando las diferentes fuentes ofrecen información contradictoria. Percibir el conocimiento como tentativo y cambiante conduce a una mayor comprensión e integración, beneficia las tareas que implican la construcción de argumentos y permite una mejor cobertura del conocimiento complejo e incierto.

Con respecto a las dimensiones se encuentran: el Clima en el aula, la operatividad correcta de sus sentidos, el clima en el hogar y la familia, la capacidad de estudio y la interactividad con la tecnología. Con referencia al clima del aula: es de vital importancia en la adquisición del conocimiento de los alumnos, para lo cual hay que tener en cuenta cómo estudian los estudiantes en la actualidad. Ya que una institución educativa que tenga un clima de aula segura y que se encuentre fundamentado en la confianza que a su vez tiene que ser recíproca entre docentes y estudiantes, donde haya un clima laboral plácido, calmado y participativo, lo que permitirá que los estudiantes adquieran sus conocimientos de una forma innovadora, creativa y eficiente, de esta manera poder esquivar de forma eficiente los retos que les impone la sociedad del conocimiento y la información (Mario, 2014).

La operatividad correcta de sus sentidos, es la función del cerebro para clasificar la información obtenida de los sentidos en aprendizaje significativo. El cerebro siempre funciona, al igual que sus pulmones respiran y no detenerse a menos que haya una interferencia importante. Es interesante ver cómo los niños pequeños experimentan nuevas situaciones mientras juegan. Dan sentido a su mundo al escuchar, tocar, ver, probar y oler (Wortman, 2017).

El clima del hogar y la familia: estima, la motivación, el uso de autoridad y una estimación de estudio posibilitarían un mejor desempeño escolar, pero si por el contrario ese clima es un ambiente de discusiones, discrepancias, reclamos, reproches, devaluara el estudio y restringirá el espacio, tiempo y la mejora de las actividades académicas. Es necesario hacer conciencia de que se necesita de sacrificio y ahínco tanto de parte de los padres de familia como de los estudiantes (Torres & Rodríguez, 2006).



La capacidad de estudio y la interactividad con la tecnología, son los objetivos que rigen por el grado de influencia que tiene sobre la creación y el desarrollo de la persona de cada alumno. Esta es la razón por la cual la didáctica debe estar dirigida a cultivar en futuros especialistas un conjunto integral de competencias aplicadas: personal-creativa, información comunicativa, socializadora e intelectual (Abykanovaa, 2016).

Garay (2014) señala, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes es el rendimiento académico en el cual se expresa un indicador numérico; por lo tanto, el actual nivel de educación concentra su mayor atención a este último.

Por otro lado, Bojórquez (2015) indica que el rendimiento académico se define como la cantidad de logros definidos en los cronogramas de aprendizaje. El rendimiento académico, de esta manera, se establece en un indicativo de los objetivos académicos logrados por los alumnos, representaría el grado de eficacia en lograr los aprendizajes curriculares alcanzados.

En cuanto Fernández (2017) define al rendimiento académico como la evaluación final en un desarrollo de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento, teniendo muy presente los aspectos que rodean el entorno del estudiante, las capacidades de sus profesores y las particularidad de sus compañeros de aula, el entorno socio-cultural y económico y los aspectos psicológicos del mismo estudiante.

Velázquez & Rodríguez (2006) indica que “parte de la literatura que posee información sobre el rendimiento académico se encuentran estudios de factores que se asocian al fracaso escolar; así también esos factores son los que propician el éxito académico” (p.256).

Los factores sociales y culturales son el nivel económico que lo determina los ingresos de una familia, el nivel académico de los padres y el tipo de lugar donde viva, se ha considerado como una causa que los estudiantes fracasen en ámbito escolar y reprueben el año. Mientras que los actores escolares, el entorno educativo ha sido tomado en cuenta como el motivo que hace que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado. En este entorno se puede mencionar el tipo de

administración de la institución, el cuerpo docente que esté capacitado y comprometido con la educación y su carga de trabajo sea la ideal para que pueda rendir correctamente.

Dentro de los factores familiares, este es uno de los factores más importantes ya que el rendimiento académico de los estudiantes depende mucho del entorno familiar, el lugar donde convive con la familia deben tener una percepción positiva hacia ellos, deben percibir el apoyo que les brindan, la ayuda que los padres les brindes en las tareas en casa su preocupación y expectativas por su futuro, la comunicación que se establezca desde temprana edad es importante el interés por su bienestar por sus calificaciones, el tiempo que dediquen (Velázquez & Rodríguez, 2006).

Y los factores personales: dentro de este factor se dice que tiene que ver mucho las cualidades y la diferencia individuales entre los estudiantes o en lo que tiene que en la parte intelectual así lo considera (Velázquez & Rodríguez, 2006).

Según García y Palacios (1991) citado por Recalde-Enriquez, (2015) el rendimiento académico lo definen de la siguiente manera, El rendimiento como un elemento activo ayuda al aprendizaje y junto a la capacidad y la voluntad del estudiante. En su apariencia inmóvil se encuentra el producto de aprendizaje producido por el estudiante y señala la conducta de aprovechamiento, el rendimiento se une a juicios de evaluación y a elementos de calidad, el rendimiento se lo considera como un recurso y no un fin en sí mismo (p.44).

Entre los tipos rendimiento académico, según Jiménez (2000) se encuentra: el rendimiento suficiente que se establece cuando el estudiante logra los objetivos establecidos desde el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje. El rendimiento Insuficiente que se trata cuando el estudiante no comprende o no alcanza los contenidos propuesto con anticipación. El rendimiento satisfactorio que es cuando el rendimiento va en conformidad con los logros obtenidos, capacidades y nivel de desarrollo. Y el rendimiento insatisfactorio que se trata cuando el estudiante no está dentro de los parámetros satisfactorio en función de sus capacidades.

El Rendimiento académico es un nivel de conocimientos evidenciado en una materia o asignatura cotejado según la edad y el nivel académico, por lo que se dicen entonces que el estudiante debería ser adiestrado a partir de su desarrollo de evaluación, pero, un simple sondeo o evaluación del rendimiento alcanzado por los estudiantes no cubre todas las normas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa. (Edel Navarro, 2003)

El rendimiento académico es la valoración cualitativa y cuantitativa que se establece para alcanzar objetivos de aprendizaje, la cual conlleva a la interacción de algunos factores de incidencia que son importantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje como los es el docente, el clima, el apoyo familiar, la economía y la capacidad de estudio del individuo.

Existen varias razones para instar al desarrollo y la aplicación de innovadora tecnología pedagógica en el desarrollo del rendimiento académico, especialmente interactiva, en el aprendizaje. En primer lugar, es la necesidad de implementar un enfoque centrado en la persona y la actividad sistémica con el fin de no solo sistematizar las acciones de todos participantes en el proceso académico, pero también proporcionándoles una dirección personal significativa en la cual actuar.

Por lo tanto, se ha vuelto crucial poder prever los posibles resultados del proceso de aprendizaje, evitar consecuencias negativas y diseñar estrategias positivas garantizado, que requiere un desarrollo tecnológico perfecto, cadena de acciones con formas, medios, métodos y técnicas adecuados en el lugar subyacente interacción entre el instructor y el alumno a través de distintos medios físicos y tecnológicos, que ayudan a fortalecer la enseñanza – aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo investigación utilizado fue básica de acuerdo a las normas del Concytec 2018. El diseño de investigación que se realizó fue no experimental, porque se trató de no manipular intencionalmente una variable. Lo principal fue la observación de acontecimientos y se lo expresó tal como en estuvo su entorno natural. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La exploración perteneció a un diseño descriptivo-correlacional, descriptivo. Según Hernández, Fernández, & Batista (2014) porque busca detallar específicamente características de algún fenómeno que este en análisis, es correlacional ya que busca encontrar de qué manera ambas variables se relacionan entre sí, dentro de una población donde se extrae una muestra para su investigación. En conclusión, la investigación en curso lo que buscó primero fue detallar las particularidades de las variables en estudio, como lo son la atención y el rendimiento académico y determinar concretamente la relación entre las variables ya mencionadas.

Se usó un modelo descriptivo correlacional. Para la correspondencia entre las variables determinadas: Atención y Rendimiento Académico se aplicó el siguiente esquema:

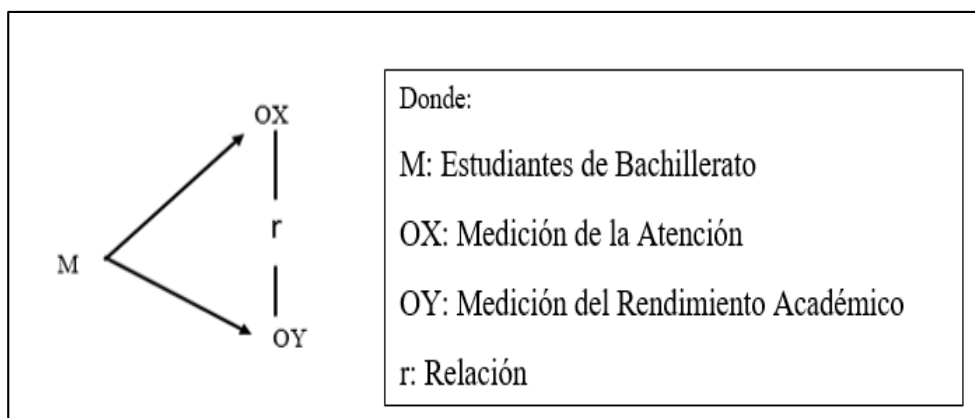


Figura 1. Ilustración grafica correlacional de las variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Atención: Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.

Haciendo uso de una ficha de observación de atención, se exploró las dimensiones:

- Atención focalizada
- Atención sostenida
- Atención selectiva
- Atención alternante

Rendimiento Académico. – se define como la valoración final de un proceso de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento, teniendo muy presente los aspectos que rodean el entorno del estudiante, las capacidades de sus profesores y las particularidades de sus compañeros de aula, ele entorno socio-cultural y económico y los aspectos psicológicos del mismo estudiante.

Haciendo uso del “test rendimiento académico” se exploró las siguientes dimensiones:

- Clima en el aula.
- La operatividad correcta de sus sentidos.
- Clima en el hogar y la familia.
- Su capacidad de estudio.
- Interactividad con la tecnología.

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ATENCIÓN	Es un proceso psicológico básico y necesario para el proceso de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.	A través de una ficha de observación se midió la  Atención focalizada Atención sostenida Atención selectiva Atención alternante	Atención focalizada  Atención sostenida  Atención selectiva  Atención alternante	Táctil Visual Auditivo  Enuncia respuestas Propone soluciones a las preguntas  Escoge la información  Procesa la información recogida	Ordinal

*Tabla 1. Tabla operacionalización de la variable Atención.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	El rendimiento académico se define como la valoración final de un proceso de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento, teniendo muy presente los aspectos que rodean el entorno del estudiante, las capacidades de sus profesores y las particularidades de sus compañeros de aula, el entorno socio-cultural y económico y los aspectos psicológicos del mismo estudiante.	Se midió a través de un test de rendimiento académico él. Clima en el aula. Operatividad correcta de los sentidos. Clima en el hogar y la familia. Su capacidad de estudio y su interactividad con la tecnología.	Clima en el aula	Desempeño en clases	Ordinal
			Operatividad correcta de sus sentidos	Estado de salud	
			Clima en el hogar y la familia	Apoyo familiar	
			Capacidad de estudio	Responsabilidad en los estudios	

Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento académico.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Así de esta manera la población y muestra estuvo conformada por 82 estudiantes que pertenecen a la sede Héctor Arregui donde funciona parte de los cursos de bachillerato de la U.E Otto Arosemena Gómez.

La muestra se detalla en la siguiente tabla.

Cursos	Mujeres	Varones	No. Estudiantes
Primero BGU “B <sub>2</sub> ”	19	15	34
Segundo BGU “C <sub>2</sub> ”	18	9	27
Tercero BGU “C <sub>2</sub> ”	12	9	21
<b>Total</b>	49	33	82

Tabla 3. Distribución de la población y muestra

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
<b>Atención</b>	Encuesta	Ficha de observación	Medir la atención
<b>Rendimiento Académico</b>	Encuesta	Test de rendimiento académico	Medir el rendimiento académico

Tabla 4. Técnicas y recolección de datos

#### 3.3.3 Descripción de instrumentos.

Para poder medir la atención se usó la “Ficha de observación de atención”. El cual consta 4 dimensiones como lo son: la atención focalizada, que estaba compuesta por tres ítems, la segunda dimensión atención sostenida, consta de ocho ítems, la atención selectiva, que consta de ocho ítems y la atención alternante que contenía 4 ítems. El total 23 ítems su escala de medición tipo likert fue 1(no), 2(a veces), 3(si) el cual tenía tres niveles de calificación, mala, regular y buena.



En el rendimiento académico se utilizó el “Test de rendimiento académico” que era un instrumento dicotómico, pero se lo adaptó a un instrumento politómico a un escalamiento tipo likert con los mismos enunciados y separando cada una de las dimensiones. Consta de 5 dimensiones como los son: clima familiar, la operatividad correcta de sus sentidos, clima en el hogar y la familia, su capacidad de estudio y interactividad con la tecnología, con un total de 33 enunciados y la escala tipo likert que se usó fue la siguiente. 1(nunca), 2 (casi nunca), 3(a veces), 4 (siempre), 5 (casi siempre) en la parte superior o encabezado los datos recogidos fueron los nombres y apellidos, nombre de la institución, edad, sexo y fecha.

### 3.3.2 Validez:

Se realizó la validez de los instrumentos por tres expertos cada uno con grado de magister, uno de ellos en psicopedagogía y los otros dos en orientación educativa vocacional; seguido se concluye que la ficha de observación de atención es válida y aplicable sus dimensiones e indicadores tienen relación y coherencia a su vez con los ítems que se observa en dicha variable. De la misma manera el test de rendimiento académico es válido y aplicable, sus ítems mantienen coherencia con los indicadores y a su vez con las dimensiones que se observa en dicha variable.

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Veredicto</b>
Jurado 1	Master en psicopedagogía	ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 2	Master en orientación educativa vocacional y profesional	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 3	Master en orientación educativa vocacional y profesional	Ninguna	Totalmente de acuerdo

*Tabla 5. Validez por juicio de expertos*

### **3.3.3 Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se lo realizo por medio del alfa de Cronbach por tratarse de instrumentos con escalas tipo Likert a través de Excel, los resultados que se obtuvieron para la ficha de observación de la atención es de 0,616 según la escala de valoración de alfa de Cronbach lo hace aceptable, por otro lado, para la variable rendimiento académico el resultado obtenido fue 0,62 que según la escala de valoración de alfa de crombach lo hace aceptable. Los datos que se obtuvieron por medio de la tabulación del pilotaje que se le aplico a un grupo de 35 estudiantes de iguales características a la muestra. Se lo aplico luego de la aprobación del director de CCA.

Según Vendura-Leon, Aranciba, & Madrid (2017) la validez y confiabilidad son características de ser reportadas porque nos ayuda a saber el rango de certeza de los instrumentos usados, que conllevan a conclusiones consistente en el estudio

### **3.5. Procedimiento**

-Se investigó antecedentes bibliográficos con la finalidad de seleccionar la información necesaria y correcta para conformar en marco teórico.

-Se seleccionó los instrumentos de cada una de las variables que se está estudiando para la recolección de información.

-Se procedió a la validación de cada uno de los instrumentos a través de expertos.

-Se aplicó el instrumento en una muestra similar a la que está en investigación, de esta manera determinar la confiabilidad del instrumento aplicando el alfa Cronbach.

-Elaboración del informe de investigación

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el análisis descriptivo de esta investigación se realizaron tablas de frecuencias cuyos datos se representaron con gráficos estadísticos para la interpretación de las variables en investigación. De igual manera se utilizó la estadística inferencial para determinar la correlación entre las variables, esto se lo

realizo por medio del programa estadístico SPSS. El cual se determinó que los datos no siguen una distribución normal ya que los valores fueron menores a 0.05 por lo tanto para la comprobación de las hipótesis establecidas en esta investigación se utilizó el Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Loza (2017) la ética tiene relación con la moral y la acción humana, una resolución ética es una declaración moral que determina lo bueno, lo malo, permitido u obligatorio en todo lo referente a una acción o decisión.

-Bajo este concepto todo lo actuado en esta investigación recogen todos los aspectos éticos para la elaboración del mismo dándole los créditos respectivos a cada uno de los autores citados, así como las personas e instituciones que aportaron de u otra manera para la finalización de esta investigación.

-Se le pidió la colaboración libre y voluntaria de los individuos encuestados, asegurándole su privacidad y de todos los datos recabados en este proceso.

-Se requirió de manera escrita a las autoridades de la unidad educativa para que una parte de los estudiantes puedan ser sometido a los test de evaluación de recolección de datos respetando todas las exigencias de la institución, así como los derechos de privacidad de los estudiantes.

-Se realizó el procesamiento de todos los datos recopilados con mucha responsabilidad y rigor científicos mostrando imparcialidad de los resultados obtenidos.

## IV. RESULTADOS

### Estadísticas descriptivas

**Objetivo general:** Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

Tabla 6. Frecuencias para la variable atención

Escala	F	%
Mala	1	1,22
Regular	10	12,2
Buena	71	86,59
Total	82	100

Fuente: escala de atención

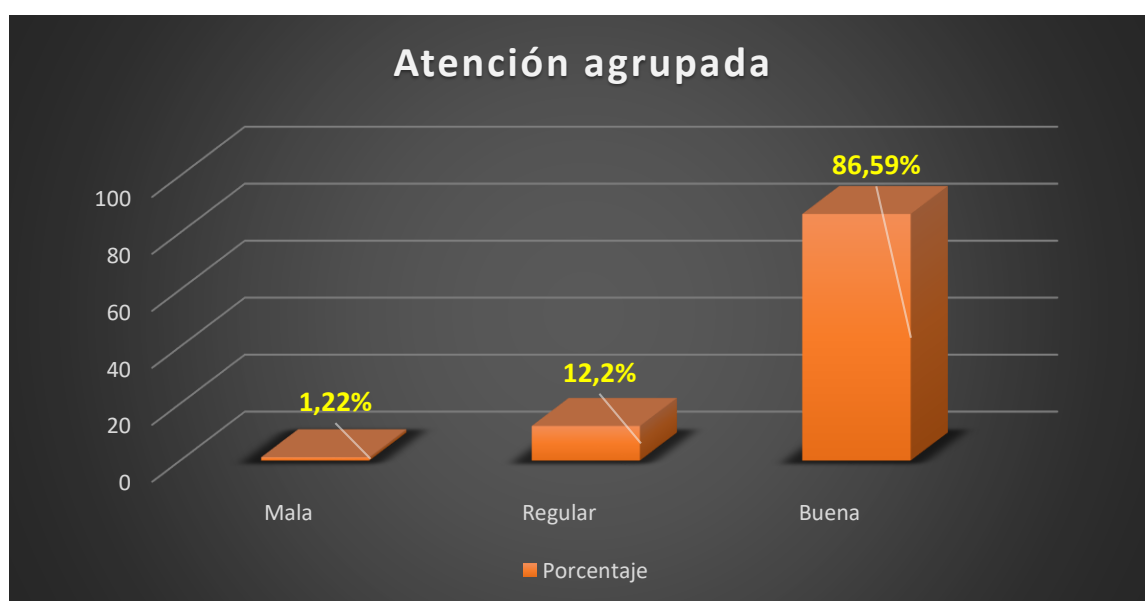


Figura 2. Tabla 6

### Interpretación:

Según los datos que se pudieron recolectar en la tabla 6 y la figura 2 de la variable atención realizado a una muestra de 82 individuos encuestados, de los cuales 1 que representan el 1,22% tienen un nivel malo, 10 que representan el 12,20% tienen un nivel regular y 71 que representan el 86,59% tienen un nivel bueno. La variable se fundamenta en la teoría de Londoño (2020) quien expresa que la atención es una evolución psicológica elemental y necesaria en el procesamiento de una información de diferente modalidad.

## Fundamentación teórica:

Los resultados con respecto a la variable atención se sustentan en la teoría de Cherry (2017) quien afirma que la atención es una noción estudiada en psicología cognitiva la cual hace referencia de qué manera se procesa la información correcta en el entorno. Mientras se hace una lectura, existen imágenes, sonidos y sensaciones en su entorno, así como otras sensaciones que es muestra de la atención que prestamos a todo lo que podemos sentir con nuestro cuerpo son indicios de la atención. La atención le permite desconectar la información, las sensaciones y las percepciones que no son relevantes en este momento y, en cambio, enfocar su energía en la información que es importante.

Tabla 7. Frecuencias de la variable R.A

Escala	F	%
Mala	1	1,22
Regular	22	26,83
Buena	59	71,95
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: escala rendimiento académico

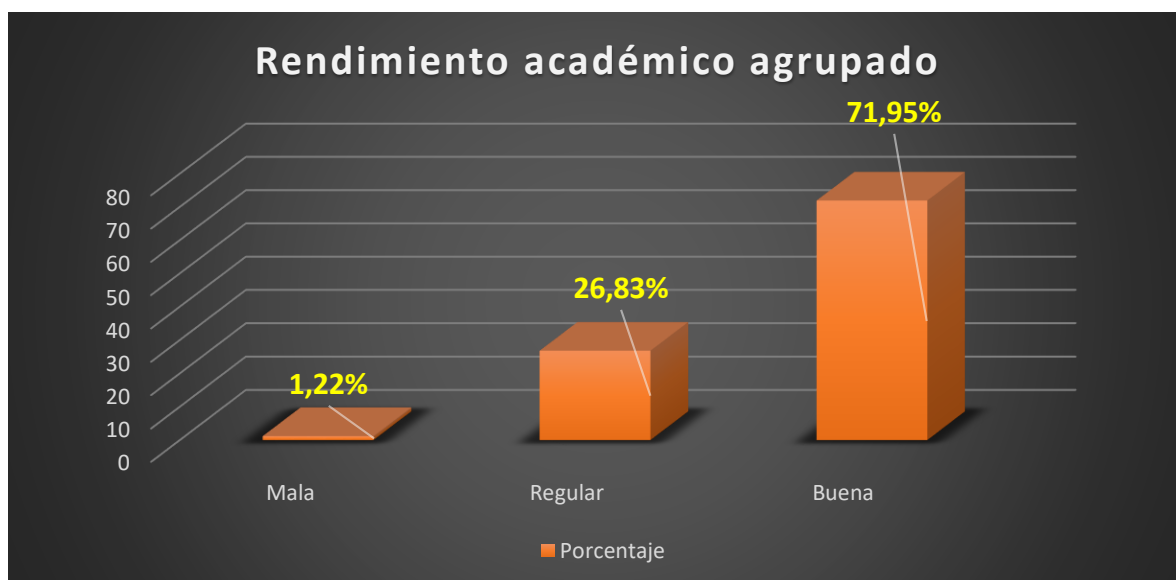


Figura 3 Tabla 7

### Interpretación:

Según los datos que se lograron recolectar en la tabla 7 y figura 3 se puede observar las categorías de la variable rendimiento académico de 82 sujetos encuestados, 1 que representan el 1,22% obtuvieron un nivel malo, 22 que representan el 26,83% obtuvieron un nivel regular y 59 que representa a 71,95% en el nivel bueno. La variable se fundamenta en la teoría de Caballero-Domínguez, Gonzales, & Palacios (2015) quienes expresan que lograr un correcto rendimiento académico establece para los estudiantes un logro que determina su promoción, tal práctica es considerada como resultado de una serie de varios factores interdependientes: volitivos, afectivos, conductuales y psicosociales del alumno y del entorno de su labor académica.

### Fundamentación teórica:

Con relación a la segunda variable que se refiere al rendimiento académico se cita a Caballero-Domínguez, Gonzales, & Palacios (2015) quienes consideran que lograr un correcto rendimiento académico establece para los estudiantes un logro que determina su promoción, tal práctica es considerada como resultado de una serie de varios “factores interdependientes: volitivos, afectivos, conductuales y psicosociales” del alumno y del entorno de su labor académica.

Tabla 8. Frecuencias para las dimensiones de la Atención

		Atención Focalizada		Atención Sostenida		Atención Selectiva		Atención Alternante	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Válido	Mala	2	2,00	3	4,00	5	6,00	1	1,00
	Regular	25	31,00	38	46,00	25	31,00	34	42,00
	Buena	55	67,0	41	50,00	52	63,00	47	57,00
	Total	82	100,0	82	100,0	82	100,0	82	100,00

Fuente: atención

### Interpretación:

En la tabla #8 y figura 4 se observan los valores en la frecuencia descriptiva de las dimensiones para la primera variable, en el que se observa que la categoría buena tuvo total aceptación ya que presenta los valores más altos siendo (55) representando al 67% para la atención focalizada, (41) representando al 50% para la dimensión atención sostenida, (52) representando al 63% para la dimensión

atención selectiva y (47) representando al 57% se realizó para la dimensión de atención alternante.

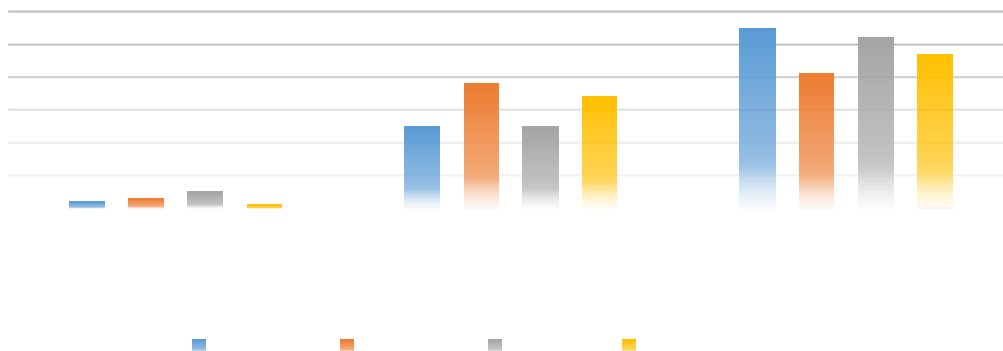


Figura 4 Tabla 8

### Fundamentación teórica

Con respecto a las dimensiones de la atención se cita a Londoño (2020) quien sostiene que la atención no se ejecuta sola, tiene la ayuda de unidades sensoriales que hacen tareas indicadas que dan respuestas inmediatas según el medio donde se encuentre los cuales le llaman componentes: La atención focalizada, sostenida, selectiva y alternante.

Tabla 9. Frecuencias para las dimensiones del R.A

	Clima en el aula		Operatividad correcta de sus sentidos		Clima en el hogar y la familia		Capacidad de estudio		Interactividad con tecnología	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Válido Mala	1	1,00	1	1,00	2	2,00	1	1,00	4	5,00
Regular	22	27,00	23	28,00	25	31,00	20	25,00	21	26,00
Buena	59	72,00	58	71,00	55	67,00	61	74,00	57	69,00
Total	82	100,0	82	100,0	82	100,0	82	100,00	82	100,00

Fuente: rendimiento académico

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

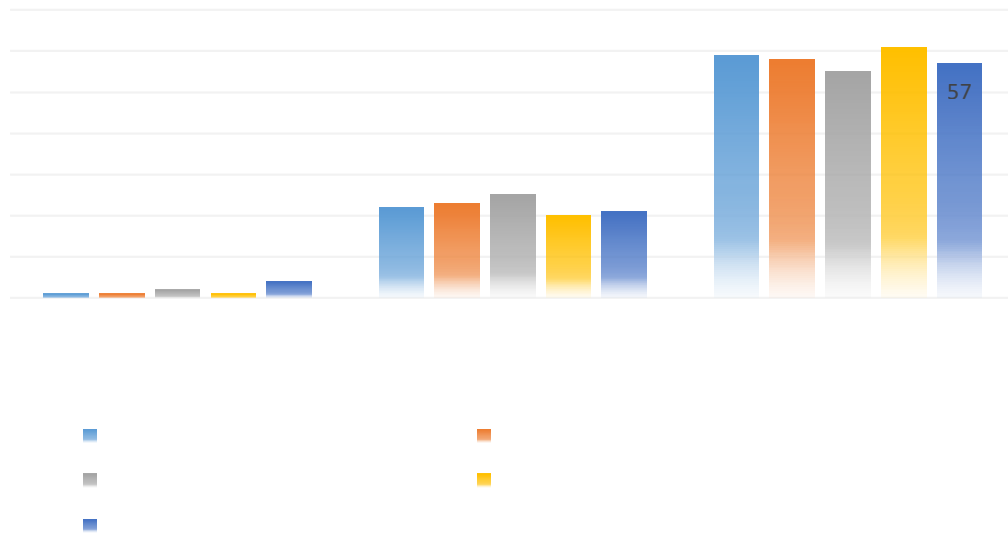


Figura 5 Tabla 9

### Interpretación:

En la tabla #9 y figura 5 se observan los valores obtenidos en la frecuencia descriptiva de las dimensiones para la segunda variable, en el que se observa que la categoría buena tuvo total aceptación ya que presenta los valores más altos siendo (59) representando al 72% para la dimensión del clima en el aula, (58) representando al 71% para la dimensión operatividad correcta de sus sentidos, (55) representando al 67% para la dimensión clima en el hogar y la familia, (61) representando al 74% fue para la dimensión capacidad de estudio y (57) que representa al 69% fue para la dimensión interactividad con la tecnología.

### Fundamentación teórica:

Acerca de las dimensiones de rendimiento académico se presenta la teoría de Velázquez & Rodríguez (2006) quien indica que parte de la literatura que posee información sobre el rendimiento académico se encuentran estudios de factores que se asocian al fracaso escolar; así también esos factores son los que propician el éxito académico, los principales elementos del rendimiento académico son: Clima en el aula, operatividad correcta de sus sentidos, clima en el hogar y la familia, capacidad de estudio e interactividad con tecnología.



## Estadística inferencial

### Ajuste de normalidad:

Se realizó Prueba de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> para validar la normalidad de los resultados obtenidos para la atención y rendimiento académico.

Tabla 10. Normalidad

	Normalidad		
	Kolmogorov		Sig.
	Estadístico	gl	
Rendimiento académico	,447	82	<b>,000</b>
Atención	,513	82	<b>,000</b>

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 10, en la prueba de normalidad para las variables atención y rendimiento académico, el sig. fue de 0,000 lo que evidencia que no siguen una distribución normal ya que los valores fueron menores a 0.05, por lo tanto, se utiliza la prueba Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

### Pruebas de hipótesis

A continuación, se determinan las correlaciones entre las variables y dimensiones por medio del programa estadístico SPSS de acuerdo a las hipótesis establecidas en la investigación, las cuales fueron

#### Prueba de hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre la atención y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez del Guayas, 2020.

Ho. No Existe relación significativa entre la atención y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez del Guayas, 2020.

Tabla 11. R.INF: Atención y R.A.

<b>Correlaciones</b>				
			Atención	Variable Rendimiento Académico
Spearman	Atención	Coef. de Correl.	1,000	,655
		Sig.	.	,000
		N	,655	82
	Rend. Acad.	Coef. de Correl	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### **Interpretación:**

En la tabla #11, se estableció el coeficiente rho de Spearman fue 0,655 de acuerdo al baremo de estimación se demostrando que hay una relación moderada entre las variables. Mientras que el nivel de significancia fue de 0,000 por ser inferior a 0,05 se rechaza la  $H_0$  se aprueba la  $H_1$ . Existe una estrecha relación entre la atención y el rendimiento académico en vista de que mientras no haya atención no se podrán superar las expectativas académicas. Dado que la atención es un recurso limitado y se tiene que ser selectivos sobre lo que se decide centrar.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

$H_1$ : Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

$H_0$ : No existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 12. R. INF: Atención y clima en el aula

		<b>Correlaciones</b>		
			atención	clima en el aula
Spearman	Variable atención	Coef. de Correl	1,000	,567
		Sig.	.	,002
		N	,567	82
	clima en el aula	Coef. de Correl	,002	1,000
		Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### **Interpretación:**

En la tabla #12, se estableció el coeficiente rho de Spearman fue 0,567 de acuerdo al baremo de estimación se demostrando que hay una relación moderada. El nivel del sig. bilateral fue de 0,002 por ser un valor inferior a 0,05 se rechaza  $H_0$  y se aprueba  $H_1$ . Es indispensable saber que la atención también se relaciona con el clima en el aula debido a que no prestar atención a lo que está haciendo puede ser un problema tanto para niños como para adultos. Es fácil para casi cualquier persona prestar atención a cosas que son interesantes o emocionantes para él, pero es difícil para la mayoría de las personas prestar atención a cosas que no les resultan muy interesantes o emocionantes.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

$H_1$ : Existe relación significativa entre la atención y la operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

$H_0$ : No existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 13. R INF: Atención y operatividad correcta.

<b>Correlaciones</b>				
			Variable atención	Operatividad Correcta de sus sentidos
Spearman	Variable atención	Coef. de Correl	1,000	,603
		Sig.	.	,001
		N	,603	82
	Operatividad Correcta de sus sentidos	Coef. de Correl	,001	1,000
		Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #13 se estableció que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,603 y de acuerdo al baremo de estimación se demostró que hay una relación positiva moderada. Mientras tanto el sig. bilateral fue de 0,001. Por ser inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa. Con respecto a la atención y la operatividad correcta de los sentidos se muestra que las emociones como sentirse ansioso, triste o deprimido hacen que sea más difícil para las personas prestar atención. Es difícil prestar atención a las cosas cuando una persona se siente cansada o enferma.

### Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 14. R. INF: Atención y clima en el hogar y la familia

<b>Correlaciones</b>				
			atención	Clima en el hogar y la familia
Spearman	atención	Coef. de Correl	1,000	,490
		Sig.	.	,015

	N	,490	82
Clima en el hogar y la familia	Coef. Correl	,015	1,000
	Sig. (bilateral)	,82	.
	<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #14 se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0,490 de acuerdo al baremo de estimación se demostró que hay una relación moderada. Mientras que el sig. bilateral fue de 0,015 que por ser inferior a 0,05 se rechaza la Ho y se aprueba Hi. La atención y el clima en el hogar es también importante relacionar debido a que los niños principalmente difieren en su capacidad de enfocar su atención en el momento adecuado en lo que es importante, pero es posible que manejen sus problemas de atención cuando encuentran un apoyo en casa.

### Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 15. R. INF: atención y capacidad de estudio

Correlaciones				
Spearman	Atención	Coef. de	atención	Capacidad de estudio
		Correl	1,000	,699
		Sig.	.	,000
		N	,699	82
	Capacidad de estudio	Coef. de	,000	1,000
		Correl		
		Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #15 se estableció el Rho de Spearman fue 0,699 de acuerdo al baremo de estimación se demostró que hay una correlación moderada. Mientras que el sig. bilateral fue de 0,000 que por ser inferior a 0,05 se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Con referencia a la atención y a la capacidad de estudio, porque atención activa es un proceso cognitivo que incluye la capacidad de seleccionar y enfocarse en lo que es importante en un momento dado, la capacidad de mantener consistentemente el esfuerzo mental mientras se realizan las tareas y la capacidad de impedir la acción o pensamientos para evitar la distracción.

### Prueba de hipótesis específica 5

$H_1$ : Existe relación significativa entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

$H_0$ : No existe relación significativa entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 16. R. INF: Atención e Interactividad con la tecnología.

		Correlaciones	
		Atención	Interactividad con la tecnología
Spearman	Variable atención	Coef. de Correl. 1,000	,780
		Sig. .	,000
		N ,780	82
	Interactividad con la tecnología	Coef. de Correl. ,000	1,000
		Sig. ( ,82	.
		<b>N 82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #16 se estableció el coeficiente Rho de Spearman fue 0,780 de acuerdo al baremo de estimación demostró que hay una relación positiva alta. No obstante, el sig. bilateral fue de 0,000 que siendo inferior a 0,05, en este caso se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$  de investigación. La variable atención también tiene una

estrecha relación con la interactividad y la tecnología debido a que la atención es un proceso muy complicado que permite comprender las partes tecnológicas que puede ayudar a un alumno a saber qué necesita hacer en la escuela para prestar atención y aprender más fácilmente mediante los medios tecnológicos.

### Prueba de hipótesis específica 6

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 17. R. INF: Atención focalizada y R.A

Correlaciones				
			Rend. Acad.	A. Focalizada
Spearman	Atención	Coef. de Correl.	1,000	,558
	Focalizada	Sig.	.	,004
		N	,558	82
	Rend	Coef. de Correl.	,004	1,000
	Acad.	Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #17 se estableció el coeficiente Rho de Spearman fue 0,558 con respecto a la escala de criterio de interpretación se demostró que existe una correlación moderada. No obstante, el sig. bilateral fue de 0,004 que siendo inferior a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El rendimiento académico y la atención focalizada en su función primordial ayuda en la construcción de nuevos aprendizajes, hace referencia a la destreza para otorgar una respuesta sencilla y simple dependiendo de la cantidad de estímulos.

### Prueba de hipótesis específica 7

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 18. R INF: Atención sostenida y RA.

Correlaciones				
			Rend Acad	A. Sostenida
Spearman	Atención sostenida	Coef. de Correl.	1,000	,442
		Sig. (	.	,012
		N	,442	82
	Rendimiento académico	Coef. de Correl.	,012	1,000
		Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### Interpretación:

En la tabla #18 se estableció el coeficiente Rho de Spearman fue 0,442 de acuerdo al baremo de estimación demostró que existe una correlación moderada. Mientras que el sig. bilateral fue de 0,012, se rechaza Ho y se acepta la Hi alternativa. Con referencia al rol de la atención sostenida se centra en la capacidad para sostener una respuesta conductual a través de una actividad que se repite frecuentemente.

### Prueba de hipótesis específica 8

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020



Ho: No existe relación significativa entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

Tabla 19. R INF: Atención selectiva y RA.

<b>Correlaciones</b>				
			Rend Acad	A. Selectiva
Spearman	Atención selectiva	Coef. de Correl.	1,000	,916
		Sig.	.	,012
		N	,916	82
Rend. Acad.		Coef. de Correl.	,012	1,000
		Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### **Interpretación:**

En la tabla #19 se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0,916 de acuerdo al baremo de estimación se evidencio que hay una relación muy alta. No obstante, el sig. bilateral fue de 0,012 que siendo inferior a 0,05 por lo tanto, se rechaza Ho y se aprueba Hi. Con base en la atención selectiva se centra en la destreza que se tiene para la realización continua de una tarea ante varios distractores, este componente solo pude procesar un fragmento información.

### **Prueba de hipótesis específica 9**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 20. R INF: Atención alternante y R A.

<b>Correlaciones</b>				
			Rend Acad.	A. Alternante
Spearman	Atención	Coef. de Correl.	1,000	,744
	Alternante	Sig.	.	,001
		N	,744	82
	Rend	Coef. de Correl.	,001	1,000
	Acad	Sig.	,82	.
		<b>N</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

### **Interpretación:**

En la tabla #20 se estableció el coeficiente Rho de Spearman fue 0,744 de acuerdo al baremo de estimación se demostró que hay una correlación alta, mientras que el nivel el sig. bilateral fue de 0,001 que siendo inferior a 0,05 por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Y en relación a la atención alternante se emplea como técnica para realizar instrucciones que necesiten cambiar de una manera ágil de un conjunto de respuestas a otro.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados y hallazgos encontrados en la tabla número 10 se evidencia un nivel de correlación positiva moderada entre la atención y el rendimiento académico con un rho de Spearman de ( $\rho=0,655$ ) y un ( $p=0,000$ ) en la cual se aceptó  $H_1$ , datos que al ser comparados por Alonso, Martínez & Martín-Lobo (2015) En su investigación "Creatividad atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional" Se encontraron correlaciones positivas significativas entre atención y creatividad y entre la atención y rendimiento académicos, pero correlaciones negativas y significativas entre la creatividad y rendimiento académico musical. Para Ruiz-Contreras & Cansino (2005) la atención es de vital importancia ya que nos provee la capacidad para escoger las fuentes de estimulación que poseemos en nuestro entorno las cuales serán conveniente o necesarias para los trabajos o acciones que realicemos. De acuerdo a estos hallazgos se confirman que ambas investigaciones concuerdan en la relación positiva entre ambas variables al realizar el proceso de los datos arroja resultados similares y se establece que tanto la atención y el rendimiento académico contribuyen para alcanzar los objetivos académicos.

Al plantearse el objetivo específico, como Identificar el nivel de atención de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 6 se evidencio los siguientes valores y que se representan por medio de una grafico estadístico en La figura 2, los siguientes porcentajes de niveles de atención: en el nivel malo lo constituye 1 sujeto que representa el 1,22%, en el nivel regular lo conforman 10 sujetos que representan el 12,20% y en el nivel bueno lo conforman 71 sujetos que representan el 86,59%. Estos resultados guardan similitud con los encontrados por Díaz (2019) que en su investigación que obtuvo un 84,2% de los estudiantes un nivel medio, para Londoño (2020) expresa que la atención es una evolución psicológica elemental y necesaria en el proceso de una información de diferente modalidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se confirman que ambas investigaciones guardan similitud en los resultados finales. De esta manera afirmamos que la

atención es un proceso cognitivo que permite que los estudiantes se orienten hacia pequeños estímulos relevantes así procesarlo de una manera inmediata y obtener una respuesta acorde al estímulo, mantener un buen nivel de atención mejorara lo que ellos perciban dentro del aula.

Al plantearse el objetivo específico, identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 7 y que se representan gráficamente en la figura 3 se evidencia los niveles del rendimiento académico de acuerdo a las escalas de medición asignada para esta variable los cuales se obtuvieron los siguientes valores: 1 sujeto representa el 1,22% con un nivel malo, 22 sujetos representan el 26,83% con un nivel regular y 59 sujetos que representan el 71,95% se sitúan en un nivel bueno. Estos resultados tienen concordancia la investigación hecha por Rodríguez (2017) en la cual por medio de la opinión de expertos determino que el 70% de los alumnos si logran alcanzar los aprendizajes requeridos y mejorar su rendimiento académico. Con los resultados obtenidos y comparándolos con uno similar se afirma que el rendimiento académico es la forma de evaluar los nuevos conocimientos, en base a esto los estudiantes se esfuerzan por obtener un buen rendimiento en cada asignatura y quedo evidenciado en la investigación.

Según el objetivo específico 1, determinar la relación entre la atención y el clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Los resultados y hallazgos encontrados en la tabla 12 se evidencia un nivel de correlación positiva moderada ( $\rho=0,567$ ) y un ( $p=0,002$ ) entre la atención y clima en el aula, datos que al ser comparado con lo encontrado por Sarria (2016) en su tesis titulada "Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicaciones estudiantes de secundaria" que concluyo que, aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima estructurado percibido como bueno. Es decir, existe buenas practicas pedagógicas que contribuyen el buen rendimiento académico de los estudiantes. Sandoval (2014) indica donde haya un clima laboral plácido, calmado y participativo y que sea conocido y esparcido por toda la colectividad educativa, ayudara a desarrollar una convivencia escolar armoniosa, tranquila y pacífica, lo

que permitirá que los estudiantes adquieran sus conocimientos de una forma innovadora, creativa y eficiente, de esta manera poder esquivar de forma eficiente los retos que les impone la sociedad del conocimiento y la información, con estos resultados al compáralo con los de otro investigador se confirma la similitud de los resultados de ambas investigación que mantener una atención activa dentro del aula ayuda a mejorar el clima que se desarrolle en ella, eso ayuda a obtener un procesamiento adecuado de la información recolectada por los sentidos y un procesamiento más rápido y así lograr un buen desempeño académico.

Según el objetivo específico 2, determinar la relación entre la atención y la dimensión operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 13 se evidencia que existe un nivel de correlación moderado ( $r=0,603$ ) y un ( $p=0,001$ ) entre la variable y la demisión. Datos que al ser comparados con los encontrados por Becerra (2016) con su trabajo que tiene relación con la salud de los estudiantes que lleva como nombre “Descripción de las conductas de salud en un grupo de estudiantes universitarios de Lima”, en sus resultados estableció que la mayoría de los encuestados presentaron conductas saludables pero que paralelo a esto presentan porcentajes significativos de estudiantes conductas de riesgos por la baja practica de actividad física que afecta de una u otra manera su salud y la operatividad de sus sentidos en el desarrollo de las clases. Para la OMS [Organización Mundial de la Salud] los países que poseen mayor cantidad de industrias son referencias de trastornos por la contaminación que eso genera como lo es las enfermedades que en consecuencias las sufren los más vulnerables como los niños en vía de desarrollo. Con los resultados obtenidos y comparados se afirma los encontrados en esta investigación ya que la relación moderada y lo establecido por la OMS mantener un buen rendimiento académico depende mucho del funcionamiento correcto del sistema de salud, la práctica diaria de actividad física y un control médico constante se logrará la atención de una manera correcta en las jornadas académicas.

Según el objetivo específico 3, determinar la relación entre la atención y el clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 14 se

observó una correlación moderada ( $r=0,490$ ) y un ( $p=0,015$ ) , entre la variable y la dimensión, datos que al ser comparados con los expuestos por Huallanca (2017) en su tesis “clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria Ayacucho, 2016” concluyo que el clima familiar se relaciona directamente con el déficit de atención general del mismo modo hay una relación directa con el déficit de atención sostenida, así como el déficit de atención selectiva. Para Torres & Rodríguez (2006) Considera que el clima del hogar y la familia, la estima, la motivación, el uso de autoridad y una estimación de estudio posibilitarían un mejor desempeño escolar, pero si por el contrario ese clima es un ambiente de discusiones, discrepancias, reclamos, reproches, devaluara el estudio y restringirá el espacio, tiempo y la mejora de las actividades académicas. Con estos resultados al ser comparados con lo de otro investigador se afirma que el clima familiar y la atención se relacionan directamente, podemos decir que el clima que impere en el hogar y la familia cuando es positivo incide de una manera favorable con los objetivos académicos.

Según el objetivo específico 4, determinar la relación entre la atención y la capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 15 se evidencia que existe un nivel de correlación moderado ( $r=0,699$ ) y un ( $p=0,000$ ) entre la variable y la demisión. Datos que fueron comparados con los expuesto por Urbina, Gómez, & Conejeros-Solar (2017) en su investigación titulada” Caracterización del Perfeccionismo en Estudiantes con Alta Capacidad” el cual concluyo que basado en el contexto educativo los estudiantes se refirieron a prácticas pedagógicas que no son tan inclusivas, y que solo se esfuerzan lo necesario para obtener un buen promedio o satisfacer a sus padre pero determino que ellos obtienen sus promedios para lograr su pase de año.

Según el objetivo específico 5, determinar la relación entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 16 se evidencia que existe un nivel de correlación alta ( $r=0,780$ ) y un ( $p=0,000$ ) entre la variable y la demisión, datos comparados con los Calero (2017) en su investigación que lleva como título “ Las redes sociales y su

relación con el rendimiento académico de Matemática en los décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Aloasí”, en el año 2016 – 2017”, quien concluyo recomienda a los padres de familia más control sobre el uso de teléfono celular con servicio de internet a la institución y a los docentes aprovechar como recursos metodológicos con aplicación de reglas y normas frente a estas estrategias.

Según el objetivo específico 6, determinar la relación entre atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 17 evidencia de correlación positiva moderada ( $r=0,558$ ) y un ( $p=0,004$ ), entre ellas. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Monsalve (2016), en su tesis titulada “Niveles de aptitud para la atención focalizada en estudiantes de educación superior”, quien concluyo que los procesos de atención focalizada pueden ser adecuados, moderados o profundo en los procesos atencionales con posibles falencias del IQ. Para Ramos, Paredes y Santillán (2016) La focalización de la conciencia son una esencia la cual implica la desviación del pensamiento de varias cosas para tratar realmente otras, enfocando de manera voluntaria o involuntaria el interés y la percepción de la persona hacia un estímulo, con los resultados obtenidos al ser cotejados con los del otro autor se establece que la atención sostenida guardan una relación moderada con otras variables, podemos afirmar la focalización de la atención contribuye mucho para poder mejorar el rendimiento académico ya que podrán tener la capacidad de detectar de una manera rápida un estímulo relevante.

Según el objetivo específico 7, determinar la relación la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. los resultados obtenidos en la tabla 18 se evidencia un nivel de correlación moderada ( $r=0,442$ ) y un ( $p=0,012$ ) entre la dimensión y la variable, datos comparado con los encontrados por Pawlowski (2017) en su investigación “Atención sostenida en adultos universitarios: evidencia la validez del constructo del test d2” quien concluyo que los resultados indican una evidencia de validez del constructo del test de atención d2 así como se verifico en cada uno de las medidas del instrumento, el cual indican diferencia significativa. Observándose que entre los participantes con déficit de atención

presentan resultados más bajos en todas las variables. Para Barreyro, Injoque y Formosa (2017) considera la atención sostenida como una habilidad para mantener la atención en estado de alerta durante un determinado periodo de tiempo a pesar de los fallos y el aburrimiento. Esto permite a la persona el desarrollo de repaso, tanto de forma verbal como viso-especial. Con estos resultados se confirma que la atención sostenida tiene alta relevancia dentro del proceso del aprendizaje ya que se trata de mantener la atención sobre un evento u objeto por un periodo de atención largo.

Según el objetivo específico 8, determinar la relación entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 19 se evidencia que existe un nivel de correlación muy alto ( $r=0,916$ ) y un ( $p=0,012$ ) entre la variable y la demisión, datos comparados con los expuestos por Loyola (2017) en su investigación titulada “ Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 lloego a la conclusión que los jóvenes mejoraron su atención selectiva así como la concentración con la aplicación de programas educativos que ayuden a mejorar y buscar las soluciones para los problemas de los estudiantes del plantel. Para Londoño (2020) en su definición la atención selectiva es la destreza que se tiene para la realización continua de una tarea ante varios distractores. Con estos resultados se confirma lo importante que es seleccionar la información importante y de qué manera esa selección de información influye en los resultados de un proceso educativo.

Según el objetivo específico 9, determinar la relación entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. los resultados obtenidos en la tabla 20 se evidencia que existe un nivel de correlación alta ( $r=0,744$ ) y un ( $p=0,001$ ) entre la variable y la demisión. Se comparó con los datos hallados por Zambrano (2018) en su investigación que lleva como título “Técnicas de estudio para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato” el cual determino que los que los estudiantes estudian en diferentes ambiente. Para Londoño (2020) la atención alternante es la técnica que se usa para realizar instrucciones que necesiten cambiar de una manera ágil de un



conjunto de respuestas a otro. Con estos resultados se afirma que la atención alternante contribuye para estudiar en lugares donde se necesita dividirla.

## VI. CONCLUSIONES

6.1 Se determinó, que si existe relación significativa moderado ( $p=0,00 <0,05$ ) entre la atención y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderado ( $\rho= 0.655$ ). Se concluye que la atención es un proceso cognitivo que ayuda a centrar la atención dentro en clases para el proceso de información y de respuesta inmediata.

6.2 Se identificó el nivel de atención de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. El 86,59% alcanzan el nivel más alto de la escala que corresponde a un nivel bueno. Determinando que los estudiantes poseen una atención activa que es muy necesaria por los momentos difíciles que estamos afrontado y debido a la modalidad de estudio que están siendo sometido deben prestar atención a las directrices de los docentes por medio de un recurso digital.

6.3 Se identificó el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020, el 71,95% alcanza el nivel más alto de la escala que se sitúa en bueno. Determinado de esta manera que los estudiantes están enfocados en su rendimiento escolar para poder sacar adelante el periodo lectivo actual debido a las circunstancias que está pasando la educación en estos momentos en la cual ellos estudian desde casa.

6.4 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,02 <0,05$ ) entre la atención y clima en el aula en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderado ( $\rho= 0,567$ ). Se concluye que mejorando la armonía dentro de las aulas de clases ayuda a mejorar la atención y por ende a conseguir mejores promedios.

6.5 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,01 <0,05$ ) entre la atención y operatividad correcta de sus sentidos en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderado ( $\rho= 0,603$ ). Se concluye que cuando se cuenta con todos sus sentidos operando a su capacidad normal y manteniendo una

buena salud se puede lograr las metas académicas y a su vez mejora la atención y la concentración.

6.6 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,015 <0,05$ ) entre la atención y clima en el hogar y la familia en los estudiantes de bachillerato de la unidad UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderado ( $\rho= 0,490$ ). Se concluye que cuando se cuenta con el apoyo familiar en todos los aspectos y contando con un adecuado ambiente para el estudio se logra una mejor la atención en clases y cumplir con las tareas asignadas por el docente y realizar un mejor acompañamiento de parte de los representantes y docentes.

6.7 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,000 <0,05$ ) entre la atención y capacidad de estudio en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderado ( $\rho= 0,699$ ). Se concluyó que la capacidad de estudio de los estudiantes la concentración y la responsabilidad junto a la atención son factores fundamentales para alcanzar el éxito académico dentro de un periodo lectivo.

6.8 Se determinó, que si existe relación significativa alta ( $p=0,000 <0,05$ ) entre la atención y la interactividad con la tecnología en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia alto ( $\rho= 0,780$ ). Se concluyó que la interacción con la tecnología llevada de una manera adecuada y controlada ayuda a centrar la atención en los temas relevantes de las asignaturas.

6.9 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,004 <0,05$ ) entre atención focalizada y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderada ( $\rho= 0,558$ ). Se concluyó que la atención focalizada ayuda a mantener una atención directa sobre un objetivo o detectar un estímulo inmediato así de esta manera influir en el rendimiento individual de los educandos.

6.10 Se determinó, que si existe relación significativa moderada ( $p=0,012 <0,05$ ) entre atención sostenida y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia moderada ( $\rho= 0,442$ ). Se concluyó que el rendimiento académico mejora significativamente cuando se logra mantener una atención sostenida en los periodos de clases, cuando se tiene esta capacidad se puede mantener por más tiempo la atención sobre una actividad.

6.11 Se determinó, que si existe relación significativa muy alta ( $p=0,012 <0,05$ ) entre atención selectiva y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia muy alta ( $\rho= 0,916$ ). Se concluyó que el rendimiento académico mejora de gran manera cuando mantenemos una atención selectiva y se concentra en lo que en ese momento el docente requiere a pesar de otros estímulos que se encuentre en el entorno.

6.12 Se determinó, que si existe relación significativa alta ( $p=0,001 <0,05$ ) entre atención alternante y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la UE Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. Con un nivel de significancia alta ( $\rho= 0,744$ ). Se concluyó que la flexibilidad mental que tenga un estudiante ayuda para poder cambiar su foco de atención de una tarea a otra de una forma inmediata, influirá en el rendimiento académico de una manera significativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

7.1 A las autoridades del plantel, se les recomienda capacitar a los docentes sobre actualización pedagógica y que se instruyan en base a talleres que ayuden a mejorar la atención dentro del aula así mismo trabajar de la mano con el departamento de consejería estudiantil y realizar la aplicación de test para tener estadísticas de los problemas que aquejan los estudiantes y que se evidencia en su rendimiento académico.

7.2 A los maestros identificar cuáles son las causas principales de la falta de déficit de atención en clases y que afecta directamente el rendimiento en los alumnos, después trabajar sobre esos aspectos en base a estrategia metodológicas aparte los refuerzos académicos aplicarlo con metodología diferente que llame la atención de los implicados y así elevar el nivel de atención en base a lo que enseñan.

7.3 Por ultimo animar a los docentes de la institución realizar investigación que aporten con estrategias y técnicas que vaya acorde a nuestro tiempo incorporando la tecnología para lograr llamar la atención en las horas pedagógicas y por ende subir y mejorar significativamente el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Abykanovaa, B. (2016). The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. *International Journal Of Environmental & Science Education*, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124626.pdf>.
- Alonso, R., Martinez, M., & Martin-Lobo, P. (2015). Creatividad,atencion y rendimiento academico en alumnado de conservatorio profesional. *International journal of developmental and educational psychology*, 473-482.
- Awang, H., Samad, N., Faiz, N. S., Roddin, R., & Kankia, J. D. (2017). Relationship between the Learning Styles Preferences and. *International Research and Innovation Summit (IRIS2017)* , 226.
- Barboza, W., & Barrantes, H. (2018). Motivación de logro académico y rendimiento académico en los cursos de Lengua I y Matemática I en estudiantes universitarios, Trujillo 2017. Maestría. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.
- Barreyro, J., Injoque, I., & Formoso, J. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000200005)
- Barvarz, R. (2018). The Relationship between the Epistemological Believes and Academic Performance . *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 114.
- Battle, S. (2009). Evaluación de la Atención en la Infancia y la Adolescencia. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_atencion](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion)
- BBC, N. (10 de FEBRERO de 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". Londres, Reino Unido.
- Bojorquez, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios . Maestria. Universidad, Lima.

- Caballero-Dominguez, C., Gonzales, O., & Palacios, j. (2015). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Salud Uninorte*, Vol 31, No 1 (2015), 62.
- Calero, A. (2017). Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de Matemática en los décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Aloasí", en el año lectivo 2016 – 2017. Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos Socio - educativos. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Castelo, E. (2018). Estrategias Pedagógicas en la atención de los estudiantes de tercer año de educación general básica paralelo "C" de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", Riobamba, Periodo 2017-2018. Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba.
- Castillo, M., Céleri, S., Soria, B., & Rojas, M. (2020). Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés. *ConcienciaDigital*.
- Cherry, K. (2017). Cómo los psicólogos definen la atención. *PSICOLOGÍA COGNITIVA*, 24-67.
- De La A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito.
- Díaz, M. (2019). Programa de Brain Gym en la atención de alumnos de tercer grado en una. Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Domínguez, Ana, & Yañez-Canal, J. (2013). El Concepto de Atención y Consciencia en la Obra de Williams James. *Revista Colombiana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80428081014>

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigativo y desarrollo. REICE. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fernández, R. (2017). atisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos. TESIS DOCTORAL. Universidad de Granada.
- Garay, C. (2014). Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la unmsm en la ciudad de Lima. Magister en educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, LIMA.
- Hernandez, L. M. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria. Maestra en educación. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. (Vol. 6 ). Mexico: McGraw-Hill.
- Huallanca, J. D. (2017). Clima familiar y déficit de atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016. Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Piura .
- INEVAL. (2019). Informe de resultado Ser Bachiller Nacional año lectivo 2018-2019. QUITO-ECUADOR.
- Londoño, L. (2020). La atención: un proceso psicológico básico. Pensando psicología, 91.
- Loyola, R. (2017). Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E de villa el Salvador, Lima, 2106. Maestro en Problemas de Aprendizaje. Universidad Cesar Vallejo.
- Loza, J. (2017). ¿Que es ea Etica? La Colmena, 62.



- Madrid, A. (2019). Atención y logros de aprendizaje en estudiantes decuartociclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019. Maestrias. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Madrid, A. (2019). Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una institución educativa de Querecotillo-2019. Maestria. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Piura.
- Mario, S. M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década.
- McCallum, C. (2019). Atención. Investigador principal en psicología, Burden Neurological Institute y University of Bristol, Inglaterra. Coeditor de The Responsive Brain., <https://www.britannica.com/science/attention>.
- Monsalve, M. (2016). Niveles de aptitud para la atención focalizada en estudiantes de educación superior. Psicóloga. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Parra-Bolaños, N., & Peña, C. (2017). Atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Universidad de Granada, 74.
- Pawlowski, J. (2017). Atención sostenida en adultos y universitarios: evidencia de validez de constructo del test d2. *Psicolnnova*, 1-7.
- Picado, A., Valenzuela, D., & Peralta, Y. (2017). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad Y Ciencias*, 51.
- Ramos, C., Paredes, L., & Santillán, W. (2016). Sistema de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito. *Revista Ecuatoriana de Neorología*.
- Recalde-Enriquez, R. (2015). La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito. Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento. Universidad Internacional de la Roja.

- Rey, E., Lopez, V., & Córdón, A. (2017). Creatividad, atención, rendimiento académico e interacción grupal en un aula de secundaria. *Ulu: Revista científica sobre la imaginación*, 1-14.
- Rodríguez, J. (2017). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica, del Colegio Nacional "Amazonas" Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemática. Maestría. Universidad central del Ecuador, Quito.
- Ruiz-Contreras, A., & Cansino, S. (2005). Neurofisiología de la interacción entre la atención y la memoria episódica. *Revista de neurología*, 733-734.
- Sánchez, L., Sánchez, V., & Quiñonez, S. (16 de julio de 2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *REV. ELECTR. Humanidades, tecnología y ciencia*, 1.
- Sánchez-Rosas, J., Takaya, P., & Molinari, A. (2016). Atención en clase: rol predictivo del comportamiento. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA*, 1.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década.
- Sarria, L. H. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Maestría en educación. Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- Unid. (2015). Tipos de atención. *Procesos Psicológicos Básicos*, 1.
- Urbina, A., Gómez, A., & Conejeros-Solar. (2017). Caracterización del Perfeccionismo en Estudiantes con Alta capacidad. *Revista de Psicología* Vol. 35 (2), 2017 (ISSN 0254-9247).

- Velázquez, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 256-557-258.
- Vendura-Leon, J., Arancibia, M., & Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición. *Revista médica de Chile*.
- Wortman, R. (2017). *Using All the Senses to Learn* . 15.
- Zambrano, L. (2018). Técnicas de estudio para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Siete de Octubre”. *Magister En Educación Mención En Orientación Educativa*. Universidad Nacional de Educación, Azogues.

## ANEXOS

**Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ATENCIÓN</b>	<p>Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.</p>	<p>A través de una ficha de observación se midió la Atención focalizada  Atención focalizada  Atención sostenida  Atención selectiva  Atención alternante</p>	Atención focalizada	<p>Construcción de nuevos aprendizajes</p>	Ordinal
			Atención sostenida	<p>Sostener una respuesta conductual a una actividad frecuente</p>	
			Atención selectiva	<p>Realización continua de una tarea ante varios distractores</p>	
			Atención alternante	<p>Realización de instrucciones para cambiar de manera ágil de una respuesta a otra</p>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<p>el rendimiento académico se define como la valoración final de un proceso de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento, teniendo muy presente los aspectos que rodean el entorno del estudiante, las capacidades de sus profesores y las particularidades de sus compañeros de aula, el entorno socio-cultural y</p>	<p>Será medido a través de un test de rendimiento académico se medirá.</p> <p>Clima en el aula.</p> <p>Operatividad correcta de los sentidos.</p> <p>Clima en el hogar y la familia.</p> <p>Su capacidad de estudio y su interactividad con la tecnología.</p>	Clima en el aula	Desempeño en clases	Ordinal
			La operatividad correcta de sus sentidos	Estado de salud	
			Clima en el hogar y la familia	Apoyo familiar	

---

económico y los  
aspectos  
psicológicos del  
mismo estudiante.

capacidad de estudio      Responsabilidad  
en los estudios

---

Interactividad con la      Uso de  
tecnología                      tecnología y el  
internet

---

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE ATENCIÓN

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ código:

Institución \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Edad:  Varón  Mujer  Fecha:

**Escala de medición: 1= No 2= A veces 3= Sí**

Lea las preguntas y responda marcando con una "X" según la escala

ATENCIÓN				
Nº ITEM	ATENCIÓN FOCALIZADA			
1	Presta atención al estímulo que se le brinda en la clase (Felicitación, llamado de atención, sale al recreo, etc.)	1	2	3
2	Presta atención rápidamente a un estímulo relevante en la clase (tales como: un regalo, una nota, una felicitación, etc.)	1	2	3
3	Presta atención a los estímulos externos (tales como: el sonido del silbato, la campana para la hora de recreo, sonido del celular)	1	2	3
ATENCIÓN SOSTENIDA				
4	Da respuesta rápidas y coherentes a las interrogantes del profesor	1	2	3
5	Realiza movimientos posturales ante situaciones inesperadas	1	2	3
6	Orienta su atención hacia sonidos ajenos a su actividad	1	2	3
7	Interviene constantemente en el desarrollo de la clase	1	2	3
8	Presta atención a la explicación del profesor	1	2	3
9	Mantiene atención por un tiempo prolongado	1	2	3
10	Procede de forma correcta a las indicaciones o instrucciones del profesor	1	2	3
11	Presta atención sin mayor exigencia	1	2	3
ATENCIÓN SELECTIVA				
12	Selecciona información relevante	1	2	3
13	Se interesa por situaciones novedosas o insuficientemente aprendidas	1	2	3
14	Centra su atención hacia actividades de su interés	1	2	3
15	Discrimina visualmente objetos o figuras de su interés	1	2	3
16	Realiza dos o más actividades a la vez	1	2	3
17	Atiende y escucha a una persona que habla en un ambiente ruidoso	1	2	3
18	Clasifica la información de su interés	1	2	3
19	Es cuidadoso con sus objetos personales	1	2	3
ATENCIÓN ALTERNANTE				
20	Presta atención a las indicaciones que brinda el profesor durante la clase	1	2	3
21	Cuando el profesor pide a los estudiantes observar el video, la pizarra, la imagen u otro tipo de actividad, el estudiante deja lo que estuvo realizando y prestar atención	1	2	3
22	Deja de hacer su tarea y presta atención a otra actividad que desarrolla su compañero de clase	1	2	3
23	Se distrae con frecuencia en la clase.	1	2	3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



© Entidad - Material registrado, se autoriza su uso, edición, copia y difusión.  
Sitio web: <http://www.entidadec.com>

## Test de Rendimiento académico

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ código

Institución \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Edad.  Varón  Mujer  Fecha:



<b>Instrucciones:</b> Lea atentamente cada una de las preguntas y responda marcando con una "X" no hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones.		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
N°	Enunciado	1	2	3	4	5
<b>CLIMA EN EL AULA</b>						
1	Logro entender a mis profesores cuando explican	1	2	3	4	5
2	Me desmotivan mis bajas calificaciones escolares	1	2	3	4	5
3	Me cuesta concentrarme en clases	1	2	3	4	5
4	Me gusta jugar en clases	1	2	3	4	5
5	Me distraigo con mis compañeros	1	2	3	4	5
6	Mis compañeros me molestan o me ofenden	1	2	3	4	5
7	trabajo en los talleres en clases	1	2	3	4	5
<b>OPERATIVIDAD CORRECTA DE SUS SENTIDOS</b>						
8	Tengo problemas para escuchar bien	1	2	3	4	5
9	Tengo problemas para ver bien	1	2	3	4	5
10	Me cansa leer	1	2	3	4	5
11	Tengo problemas de salud en general	1	2	3	4	5
12	Suele dolerme la cabeza cuando estudio	1	2	3	4	5
13	Suelo dormir 8 horas al día	1	2	3	4	5
<b>CLIMA EN EL HOGAR Y LA FAMILIA</b>						
14	Asisto con frecuencia a la institución educativa	1	2	3	4	5
15	Aparte de estudiar realizó otras actividades	1	2	3	4	5





© Entidad - Material registrado, se autoriza su uso, edición, copia y difusión.  
Sitio web: <https://www.entidadec.com>

16	Mis padres se interesan en mis estudios	1	2	3	4	5
17	Para estudiar cuento con un clima óptimo	1	2	3	4	5
18	Mis padres prestan atención a mis emociones	1	2	3	4	5
19	me apoyan en casa con la realización de mis tareas escolares	1	2	3	4	5
20	cuento con los recursos económicos diarios para estudiar	1	2	3	4	5
<b>CAPACIDAD DE ESTUDIO</b>						
21	Soy desordenado en mis tareas escolares	1	2	3	4	5
22	me gusta actuar en clases	1	2	3	4	5
23	Tengo hábitos de estudio	1	2	3	4	5
24	Me motiva asistir a clases	1	2	3	4	5
25	Estudio para las evaluaciones	1	2	3	4	5
26	Cumplo con las tareas escolares	1	2	3	4	5
27	Me faltan conocimientos previos	1	2	3	4	5
28	Fido ayuda cuando lo necesito	1	2	3	4	5
29	Entiendo guías, textos o materiales de apoyo	1	2	3	4	5
30	Tengo confianza en lo que aprendo	1	2	3	4	5
<b>INTERACTIVIDAD CON LA TECNOLOGÍA</b>						
31	Uso el celular en clases para actividades ajenas al estudio	1	2	3	4	5
32	En casa paso mucho tiempo en las redes sociales	1	2	3	4	5
33	Utilizo mucho tiempo jugando en internet	1	2	3	4	5

**GRACIAS, POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3. Fichas técnicas de instrumentos

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Ficha de observación de atención</b>
<b>Autor</b>	Pillaca Huamán, Mavel (Universidad César Vallejo)
<b>Año de edición:</b>	<b>2020</b>
Dimensiones:	Atención focalizada Atención sostenida Atención selectiva Atención alternante
Ámbito de aplicación:	Unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la provincia de Guayas cantón Milagro.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Tiene una duración de 10 minutos
Objetivo:	Evaluar algunos aspectos de atención selectiva, sostenida, focalizada, y alternante de forma global e individual.
Validez:	Medir la capacidad de atención de los estudiantes
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0,64$ .-
Campo de Aplicación:	Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la provincia del Guayas.2020
Categorías	Mala Regular Buena

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre:	<b>Test de rendimiento académico</b>
Autor	<b>Entdidac</b>
Año de edición:	<b>2020</b>
Dimensiones:	D1: Clima en el aula D2: Operatividad correcta de sus sentidos D3: Clima en el hogar y la familia D4: capacidad de estudio D5: Interactividad con la tecnología
Ámbito de aplicación:	Unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” de la provincia de Guayas cantón Milagro.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Tiene una duración de 20 minutos
Objetivo:	Evaluar algunas dimensiones del rendimiento académico.
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0,62$
Campo de Aplicación:	Estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la provincia del Guayas.2020
Aspectos a Evaluar:	La ficha tiene 33 ítems distribuidos en 5 dimensiones distribuido de la siguiente manera. D1: Clima en el aula D2: Operatividad correcta de sus sentidos D3: Clima en el hogar y la familia D4: capacidad de estudio D5: Interactividad con la tecnología
Calificación	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4) Casi siempre (5)
Categoría	Malo Regular Bueno

## Anexo 4. Matriz de validación

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Test de rendimiento académico"

**OBJETIVO:** Evaluar el rendimiento académico de modo global y por dimensiones

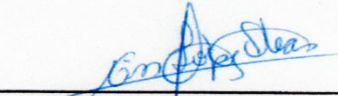
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Otto Arosemena Gómez" de la ciudad de Milagro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** López Oleas Gisemya Karina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster Universitario en Psicopedagogía

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMANTE DE ACUERDO	✓
-----------------------------	--	---------------	--	-----------------------------------	--	------------	--	-----------------------	---

  
FIRMA Y SELLO DE EVALUADO

091436726-3

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

TÍTULO: Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020.

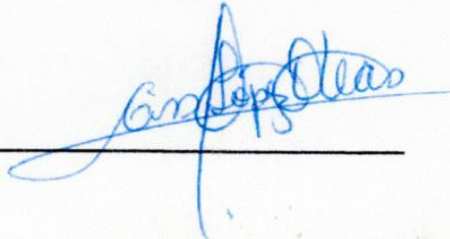
AUTOR: Lic. Arias Cedeño, Galo Víctor



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RENDIMIENTO ACADÉMICO el rendimiento académico se define como la valoración final de un proceso de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento, teniendo muy presente los aspectos que rodean el entorno del estudiante, las capacidades de sus profesores y las particularidades de sus compañeros de aula, el entorno socio-cultural y económico y los aspectos psicológicos del mismo estudiante.	CLIMA EN EL AULA	Desempeño en clases	Logro entender a mis profesores cuando explican						✓		✓		✓		✓			
			Me desmotivan mis bajas calificaciones escolares						✓		✓		✓		✓			
			Me cuesta concentrarme en clases						✓		✓		✓		✓			
			Me gusta jugar en clases						✓		✓		✓		✓			
			Me distraigo con mis compañeros						✓		✓		✓		✓			
			Mis compañeros me molestan o me ofenden						✓		✓		✓		✓			
			No trabajo en los talleres en clases						✓		✓		✓		✓			
	OPERATIVIDAD CORRECTA DE SUS SENTIDOS	Estado de salud	Tengo problemas para escuchar bien							✓		✓		✓		✓		
			Tengo problemas para ver bien							✓		✓		✓		✓		
			Me cansa leer							✓		✓		✓		✓		
			Tengo problemas de salud en general							✓		✓		✓		✓		
			Suele dolerme la cabeza cuando estudio							✓		✓		✓		✓		
			Suelo dormir 8 horas al día							✓		✓		✓		✓		

CLIMA EN HOGAR Y LA FAMILIA	Apoyo familiar	Asisto con frecuencia a la institución educativa								✓	✓	✓	✓			
		Aparte de estudiar realizo otras actividades								✓	✓	✓	✓			
		Mis padres se interesan en mis estudios								✓	✓	✓	✓			
		Para estudiar cuento con un clima optimo								✓	✓	✓	✓			
		Mis padres prestan atencion a mis emociones								✓	✓	✓	✓			
		me apoyan en casa con la realizacion de mis tareas escolares								✓	✓	✓	✓			
		cuento con los recursos economicos diarios para estudiar								✓	✓	✓	✓			
		Soy desordenado en mis tareas escolar								✓	✓	✓	✓			
	CAPACIDAD DE ESTUDIO	Responsabilidad en los estudios	me gusta actuar en clases							✓	✓	✓	✓			
			Tengo hábitos de estudio							✓	✓	✓	✓			
			Me motiva asistir a clases								✓	✓	✓	✓		
			Estudio para las evaluaciones								✓	✓	✓	✓		
			Cumplo con las tareas escolares								✓	✓	✓	✓		
			Me faltan conocimientos previos								✓	✓	✓	✓		
Pido ayuda cuando lo necesito										✓	✓	✓	✓			
INTERACTIVIDAD CON LA TECNOLOGÍA	Uso de la tecnología y el internet	Entiendo guías, texto o materiales de apoyo							✓	✓	✓	✓				
		Tengo confianza en lo que aprendo							✓	✓	✓	✓				
		Uso el celular en clases para otras actividades ajenas al estudio								✓	✓	✓	✓			
		En casa paso mucho tiempo en las redes sociales								✓	✓	✓	✓			
		Utilizo mucho tiempo jugando en internet							✓	✓	✓	✓				


---

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Ficha de observación de atención"

**OBJETIVO:** Evaluar la atención de modo global y por dimensiones

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Otto Arosemena Gómez" de la ciudad de milagro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Leubricia Abad Carmela Pineda

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Práctica Educativa, Vocacional y Profesional

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMANTE DE ACUERDO	✓
-----------------------------	--	---------------	--	-----------------------------------	--	------------	--	-----------------------	---



FIRMA Y SELLO DE EVALUADO

TÍTULO: Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020.

MATRIZ DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ATENCIÓN



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTOR: Lic. Arias Cedeño, Galo Víctor

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				NO	A RAZES	SI	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN  Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo	ATENCIÓN FOCALIZADA	Construcción de nuevos aprendizajes	Presta atención al estímulo que se le brinda en la clase (Felicitación, llamado de atención, sale al recreo, etc.)				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Presta atención rápidamente a un estímulo relevante en la clase (tales como: un regalo, una nota, una felicitación, etc.).				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Presta atención a los estímulos externos (tales como: el sonido del silbato, la campana la hora de recreo, sonido del celular).				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ATENCIÓN SOSTENIDA	Sostener una respuesta conductual a una actividad frecuente	Da respuesta rápidas y coherentes a las interrogantes del profesor.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Realiza movimientos posturales ante situaciones inesperadas.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Orienta su atención hacia sonidos ajenos a su actividad.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Interviene constantemente en el desarrollo de la clase.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Presta atención a la explicación del profesor.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Mantiene atención por un tiempo prolongado.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Procede de forma correcta a las indicaciones o instrucciones del profesor.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Presta atención sin mayor exigencia.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



ATENCIÓN SELECTIVA	Realización continua de una tarea ante varios distractores	Selecciona información relevante.					✓		✓		✓		✓				
		Se interesa por situaciones novedosas o insuficientemente aprendidas.					✓		✓		✓		✓				
		Centra su atención hacia actividades de su interés.					✓		✓		✓		✓				
		Discrimina visualmente objetos o figuras de su interés.					✓		✓		✓		✓				
		Realiza dos o más actividades a la vez.					✓		✓		✓		✓				
		Atiende y escucha a una persona que habla en un ambiente ruidoso.					✓		✓		✓		✓				
		Clasifica la información de su interés.					✓		✓		✓		✓				
		Es cuidadoso con sus objetos personales.					✓		✓		✓		✓				
ATENCIÓN ALTERNANTE	Realización de instrucciones para cambiar de manera ágil de una respuesta a otra	Presta atención a las indicaciones que brinda el profesor durante la clase.					✓		✓		✓		✓				
		Cuando el profesor pide a los estudiantes observar el video, la pizarra, la imagen u otro tipo de actividad, el estudiante deja lo que estuvo realizando y prestar atención.					✓		✓		✓		✓				
		Deja de hacer su tarea y presta atención a otra actividad que desarrolla su compañero de clase.					✓		✓		✓		✓				
		Se distrae con frecuencia en la clase.					✓		✓		✓		✓				



## Anexo 5. Confiabilidad

TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO																																		
ALFA DE CRONBACH																																		
Dimensiones	CLIMA EN EL AULA							OPERATIVIDAD CORRECTA DE SENTIDOS					CLIMA EN EL HOGAR Y LA FAMILIA							CAPACIDAD DE ESTUDIO								INTERAVTIVIDAD CON LA TECNOLOGIA			TOTAL			
Part/ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	TOTAL
1	2	3	4	2	4	1	4	1	1	4	1	4	2	4	1	3	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	90
2	5	3	3	2	3	2	5	3	3	1	3	3	1	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	2	1	1	108
3	5	3	3	3	3	1	4	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	5	3	3	3	5	3	5	3	90
4	3	3	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	88	
5	3	5	3	2	2	3	4	2	1	2	1	3	2	4	4	5	2	3	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	3	2	104
6	5	3	2	3	2	1	5	2	1	3	1	1	2	4	5	3	3	3	3	1	2	3	3	5	5	1	3	5	5	1	2	2	93	
7	5	3	1	1	3	3	4	1	1	3	1	1	3	5	4	4	3	5	2	5	3	3	2	3	5	5	5	2	2	3	1	3	3	98
8	4	1	1	3	5	1	4	1	3	1	3	3	5	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	101
9	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	4	3	5	5	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	88	
10	3	5	3	2	3	1	3	1	1	5	1	5	5	5	3	4	5	4	3	5	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	107	
11	5	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4	5	4	5	1	3	3	4	1	4	4	94
12	4	3	2	1	2	1	4	3	2	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	99	
13	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	106	
14	4	3	3	1	2	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	99	
15	5	3	2	2	2	1	5	1	1	2	1	1	5	4	5	4	4	4	4	1	4	5	5	5	4	3	3	3	4	1	2	3	103	
16	4	3	2	3	2	2	4	1	1	3	2	3	2	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	2	3	3	111
17	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	86	
18	5	3	5	2	3	2	4	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	132
19	4	4	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	5	105
20	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	108
21	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	3	1	94
22	5	3	2	2	3	2	4	3	3	1	1	3	1	4	4	5	4	5	1	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	113
23	3	2	3	1	2	1	5	3	3	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	3	2	3	1	106	
24	4	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	4	1	5	5	5	4	4	2	3	5	5	1	2	2	95
25	5	4	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	2	3	3	111
26	5	3	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	4	5	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	4	2	3	3	98	
27	5	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1	1	3	4	2	4	5	4	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	5	2	5	1	102	
28	3	5	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	3	5	4	4	5	4	4	5	2	1	2	2	5	4	3	5	5	3	2	1	3	98
29	1	2	3	4	3	1	5	1	1	3	1	3	2	5	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	99
30	3	5	3	1	2	1	5	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	103
31	4	2	1	2	2	1	4	2	3	3	1	2	3	4	5	4	3	3	1	5	5	5	4	4	3	5	1	3	5	4	1	3	1	99
32	4	2	4	2	2	1	5	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	1	3	3	3	3	5	106	
33	3	3	4	1	2	1	4	1	3	3	1	2	3	4	5	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	1	5	5	
34	3	2	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	5	1	2	1	96
35	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	102
Varianzas por	1,01	1,22	0,96	0,67	0,67	0,49	0,30	0,94	0,84	1,18	0,85	1,17	1,20	0,22	0,95	0,63	1,24	0,65	1,43	0,82	1,70	1,08	1,08	1,14	0,87	0,53	1,16	0,67	1,01	0,50	1,06	1,11	1,71	79,39

Fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

K = N° de ítems

$\sum \delta_i^2$  = Sumatoria Varianza de los puntajes de cada

$\delta_t^2$  = Varianza de los puntajes totales del test

K	→	33
$\sum \delta_i^2$	→	31,067
$\delta_t^2$	→	77,055

$\alpha =$  0,62

# FICHA DE OBSERVACIÓN DE ATENCIÓN

ALFA DE CRONBACH

Dimensiones Part/ítems	A. Focalizada			A. Sostenida							A. Selectiva							A. Alternante			TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	60	
2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	51	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	60	
4	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	57	
5	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	55	
6	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	58	
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	55	
8	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	59	
9	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	57	
10	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	54	
11	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	44	
12	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	53	
13	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	61	
14	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	51	
15	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	52	
16	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	48	
17	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	54	
18	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	54	
19	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	51	
20	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	61	
21	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	52	
22	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	49	
23	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	56	
24	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	51	
25	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	51	
26	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	54
27	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	41	
28	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	53	
29	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	51	
30	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	52	
31	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	57	
32	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	52	
33	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	54	
34	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	53	
35	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	55	
Varianzas por	0,3396	0,2449	0,3967	0,191	0,3429	0,3624	0,4571	0,1584	0,4212	0,142	0,1992	0,2906	0,302	0,4539	0,4571	0,5012	0,5796	0,4114	0,2906	0,1992	0,2335	0,3053	0,2482	18,35429	

Fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

K = N° de ítems

$\sum \delta_i^2$  = Sumatoria Varianza de los puntajes de cada ítem

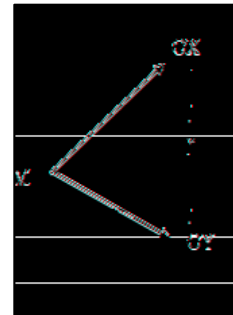
$\delta_t^2$  = Varianza de los puntajes totales del test

K	23
$\sum \delta_i^2$	7,528
$\delta_t^2$	18,354

ALFA	
$\alpha =$	0,61665265

## Anexo 6. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población																				
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre la atención y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la de la provincia del Guayas, 2020?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.</p> <p><b>Específicos:</b> -Determinar la relación entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. -Determinar la relación entre la atención y la dimensión operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. -Determinar la relación entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. -Determinar la relación entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre la atención y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez del Guayas, 2020.</p> <p><b>Específicas:</b> H1: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el aula de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. H2: Existe relación significativa entre la atención y la operatividad correcta de sus sentidos de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. H3: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión clima en el hogar y la familia de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020. H4: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.</p>	<p>La exploración pertenece a un diseño descriptivo-correlacional, es descriptivo. Según Hernández, Fernández, &amp; Batista (2014) Porque busca detallar específicamente características de algún fenómeno que este en análisis, es correlacional ya que busca encontrar de qué manera ambas variables se relacionan entre si dentro de una población donde se extrae una muestra para su investigación. En conclusión, la investigación en curso lo que primero busca es detallar las particularidades de las variables en estudio, como lo son la atención y el rendimiento académico y determinar concretamente la relación entre las variables ya mencionadas.</p>	<p>Así de esta manera la población y muestra estuvo conformada por 82 estudiantes que pertenecen a la sede Héctor Arregui donde funciona parte de los cursos de bachillerato de la U.E Otto Arosemena Gómez.</p> <p>La muestra se detalla en la siguiente tabla.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cursos</th> <th>Mujeres</th> <th>Varones</th> <th>No. Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Primero BGU "B<sub>2</sub>"</b></td> <td>19</td> <td>15</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td><b>Segundo BGU "C<sub>2</sub>"</b></td> <td>18</td> <td>9</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td><b>Tercero BGU "C<sub>2</sub>"</b></td> <td>12</td> <td>9</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td>49</td> <td>33</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	Cursos	Mujeres	Varones	No. Estudiantes	<b>Primero BGU "B<sub>2</sub>"</b>	19	15	34	<b>Segundo BGU "C<sub>2</sub>"</b>	18	9	27	<b>Tercero BGU "C<sub>2</sub>"</b>	12	9	21	<b>Total</b>	49	33	82
Cursos	Mujeres	Varones	No. Estudiantes																					
<b>Primero BGU "B<sub>2</sub>"</b>	19	15	34																					
<b>Segundo BGU "C<sub>2</sub>"</b>	18	9	27																					
<b>Tercero BGU "C<sub>2</sub>"</b>	12	9	21																					
<b>Total</b>	49	33	82																					



---

-Determinar la relación entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

-Determinar la relación entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

-Determinar la relación la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

-Determinar la relación entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

-Determinar la relación entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H5: Existe relación significativa entre la atención y la dimensión interactividad con la tecnología de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H6: Existe relación significativa entre la dimensión atención focalizada y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H7: Existe relación significativa entre la dimensión atención sostenida y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

H8: Existe relación significativa entre la dimensión atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020

H9: Existe relación significativa entre la dimensión atención alternante y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de la provincia del Guayas, 2020.

**Donde:**

M: Estudiantes de Bachillerato  
OX: Medición de la Atención Académico  
OY: Medición del Rendimiento Académico  
r: Relación

---

## **Anexo 7. Programa “Atención y Rendimiento Académico”**

### **I. Denominación**

Programa “Atención y Rendimiento Académico”

### **II. DATOS INFORMATIVO**

2.1 Ciudad: cantón Milagro

2.2 Institución educativa: U.E. Otto Arosemena Gómez

2.3 Tipo de gestión: Pública

2.4 Jornada: Vespertina

2.5 Duración del programa: 9 Sesiones

2.6 Responsable: Lic. Galo Arias Cedeño

### **III. Marco sustantivo**

El programa de atención y rendimiento académico permitirá que de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” mejoren su rendimiento académico para que puedan alcanzar sus metas propuestas al inicio de sus estudios y de esa manera obtener el puntaje correspondiente para que ellos obtén por las carreras de su preferencia lo cual tiene que ver mucho con el puntaje obtenido en el examen ser bachiller.

Este programa estará compuesto por una serie de estrategias para mejorar sus hábitos de estudios que les ayuden y beneficien para poder destacarse al máximo y conseguir las mejores calificaciones “será importante que ellos tengan una disciplina estricta en cuanto a los horarios de estudios y relajamiento para que de esta manera su cerebro se encuentre en óptimas condiciones para los días de estudios y las evaluaciones

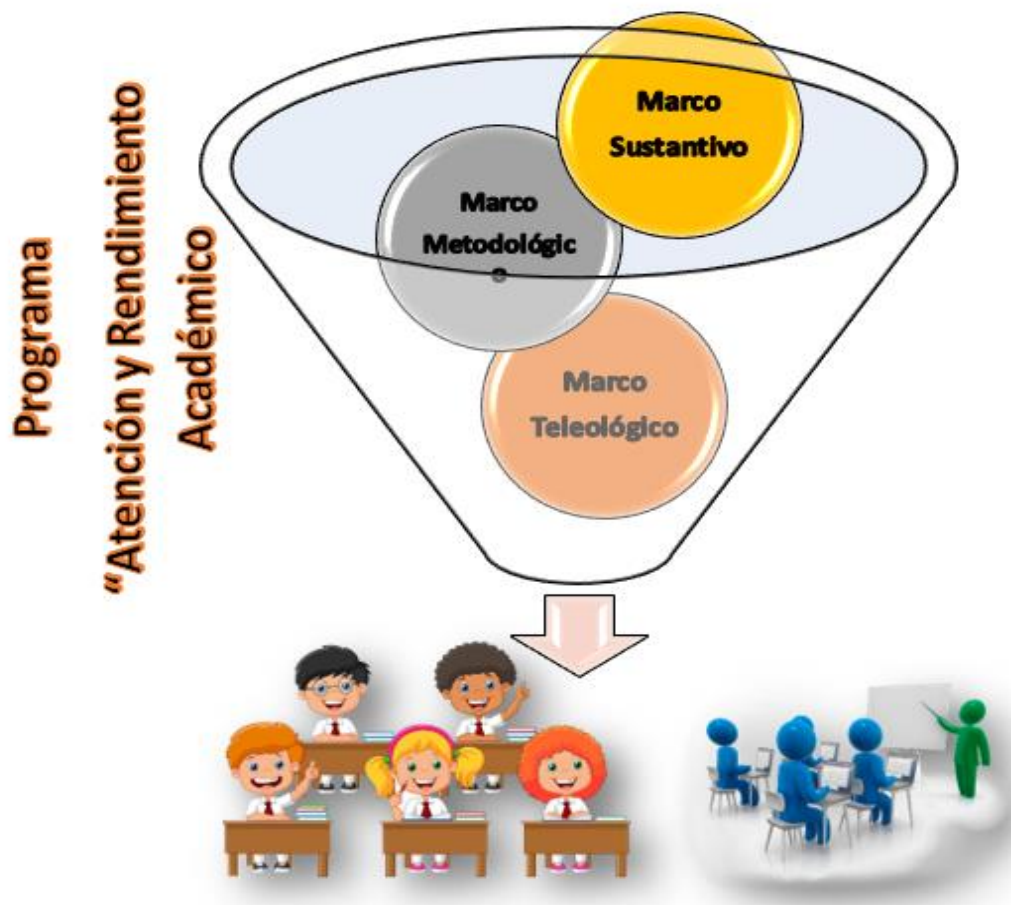
sin embargo, con el avance de programas o apps se han logrado integrar tanto escolares y universitarios y lograr programar sesiones de estudios grupales o individuales los cuales la idea es sacar provecho de estas facilidades tecnológicas y usarla para el mejoramiento académico

Es importante lo que manifiesta Fernández (2017) los define al rendimiento académico como la evaluación final en un desarrollo de aprendizaje obtenidos por los educandos de varias áreas de conocimiento. Es muy importante los aspectos que rodean el entorno del estudiante, la calidad de docentes el ambiente del aula, el entorno socio-cultural y económico y los aspectos psicológicos del mismo estudiante.

#### IV. Marco teleológico

##### Competencia:

- Mejorar el ambiente y la atención en el aula de los estudiantes de bachillerato
- Mejorar el rendimiento académico y el nivel educativo de la institución



#### V. Marco metodológico

La metodología implementada en este trabajo será la siguiente: cada sesión se iniciará con motivación y reflexiones sobre las capacidades de

un ser humano, en cada actividad realizada reconocer las debilidades y fortalezas y trabajar en las debilidades, por ultimo para evidenciar el trabajo realizado se documentará y archivará en un portafolio digital o físico todo lo trabajado durante el programa.

## **VI. Marco administrativo**

### **6.1 Humano**

- ✓ Autoridades
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes
- ✓ Psicólogas (DECE)
- ✓ Investigador

### **6.2 Materiales**

- ✓ Sala audiovisual (computadoras, proyector, sonido)
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Servicio de internet
- ✓ Cuaderno
- ✓ Recursos digitales

## **VII. Marco evaluativo**

Las evaluaciones serán en equipo se calificar por medio de una rúbrica prepararan en diferentes temas los presentaran en diapositivas las cuales solo llevaran contenido explicito utilizando organizadores gráficos los cuales explicaran con sus palabras los diferentes temas a su vez utilizando las aplicaciones serán expositores en las diferentes plataformas virtuales, la idea es ver el desenvolvimiento y el manejo de las emociones ante un público o personas que los escuchen u observen.

Se realizarán observaciones que ayuden a mejorar el trabajo y se vaya perfeccionando en cada intervención, se retroalimentara efectivamente todas las sesiones serán grabadas para que puedan observarse y realizar sus propias autocriticas y serán evidencia de su mejora.



## VIII. Sesiones

