



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Propuesta de programa de recuperación pedagógica para niños
de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Barzola Román, Domingo Ramón (ORCID: 0000-0002-0838-0138)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este informe de investigación se la dedico a mis padres Laura y Gustavo, mi hija Layla, a mi novia, amistades y todas quienes me brindaron su apoyo incondicional y son el motor en mi vida para seguir superándome día a día.

Agradecimiento

El presente informe de investigación primero agradezco a Dios por permitirme llegar hasta el final y lograr mi objetivo, a la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad para seguir superándome en mi carrera profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su dedicación y labor pedagógica, en el desarrollo de los estudios de maestría, por sus orientaciones que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación y también a la escuela de educación general básica Judith Acuña de Robles por permitirme realizar mi tema de investigación.

Índice de contenido

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Variable y Operacionalización..... | 16 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 17 |
| 3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 18 |
| 3.5 Procedimientos | 18 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADO | 20 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 25 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 26 |
| VIII. PROPUESTA..... | 27 |
| REFERENCIAS..... | 44 |
| ANEXOS | 49 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Muestra de docente y directivos de la institución.....</i> | 17 |
| Tabla 2. <i>Nivel de apreciación de los docentes para el estado de la variable recuperación pedagógica en el área de matemática</i> | 20 |
| Tabla 3. <i>Nivel de apreciación de los docentes para los indicadores estrategias, actividades, recursos y tiempo de la dimensión planificación de la recuperación pedagógica.....</i> | 21 |
| Tabla 4. <i>Nivel de apreciación de los docentes para los indicadores refuerzo académico, refuerzo emocional y refuerzo motivacional de la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica.....</i> | 22 |

Índice de figuras

| | |
|--|-----------|
| <i>Figura 1. Aplicación de encuesta online a los docentes de la escuela.....</i> | <i>75</i> |
| <i>Figura 2. Aplicación de encuesta online a los docentes de la escuela.....</i> | <i>75</i> |
| <i>Figura 3. explicación a los docentes del instrumento de evaluación y ellos viendo desde su celular.....</i> | <i>76</i> |

Resumen

La investigación se planteó como objetivo plantear una propuesta de programa de recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020.

Para ello asumió el tipo de investigación no experimental, con diseño transeccional o transversal, descriptivo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recopilación de información a los 30 docentes de la escuela.

Los resultados nos muestran que la variable trabajo cooperativo de los docentes presenta una tendencia negativa (50%) en el nivel regular y en la variable toma de decisiones la tendencia que se presenta es negativa (100%) en un nivel regular. Así también los resultados descriptivos de la dimensión planificación de la recuperación pedagógica presentan una tendencia negativa para los indicadores estrategias (46,66%), actividades (46,66%), menos recursos (63,33%) positivo y tiempo (40%) en el nivel regular. Además, los resultados descriptivos de la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica presentan una tendencia negativa para los indicadores refuerzo académico (43,33%), menos refuerzo emocional (60%), con tendencia positiva ubicándolo en un nivel muy bueno, y refuerzo motivacional (40%) en el nivel regular.

Palabras clave: Recuperación pedagógica, planificación, finalidad.

Abstract

The objective of the research was to present a proposal for a pedagogical recovery program for children at the “Judith Acuña de Robles” school, Ecuador 2020.

For this, it assumed the type of non-experimental research, with a descriptive, transectional or cross-sectional design. The survey technique and the questionnaire were used as an instrument to collect information from the 30 teachers at the school.

The results show us that the variable cooperative work of teachers presents a negative trend (50%) at the regular level and in the decision-making variable the trend that appears is negative (100%) at a regular level. Likewise, the results of the descriptive results of the planning dimension of pedagogical recovery show a negative trend for the indicators: strategies (46.66%), activities (46.66%), less resources (63.33%), positive and time (40%) at the regular level. Furthermore, the descriptive results of the purpose dimension of pedagogical recovery show a negative trend for the indicators academic reinforcement (43.33%), less emotional reinforcement (60%), with a positive tendency placing it at a very good level, and motivational reinforcement. (40%) at the regular level.

Keywords: Pedagogical recovery, planning, purpose.

I. INTRODUCCIÓN

En referencia a los programas de recuperación Osewalt (2019), sostiene que marcan diferencias con la modalidad en educación para niños y adolescentes con discapacidad. La educación que se da a estudiantes con discapacidad está programada para brindarles ayuda y desarrollar sus habilidades básicas que les permitan una vida digna. Se han establecido programas de recuperación para disminuir la distancia entre los conocimientos que el alumno tiene y lo que los docentes esperan que aprendan y que en la mayoría de ocasiones están orientados al desarrollo de habilidades comunicativas y razonamiento matemático. El programa de recuperación está organizado de tal forma que los alumnos dejan las aulas donde reciben sus clases para recibir los del programa en otros espacios. Se evidencia que son varios los alumnos que necesitan del apoyo de este programa (p.1).

En el contexto internacional, la UNESCO (2012) señala que los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones aplicadas a los estudiantes a nivel mundial, evidencian que estos no logran desarrollar las competencias esperadas (p.47). Las inquietudes en relación a optimizar los conocimientos en los alumnos han crecido considerablemente, generando gran preocupación y necesidad de monitorear a través de evaluaciones los procesos educativos y sus productos. Los resultados obtenidos de las investigaciones demuestran que las posibilidades que se brindan en el sistema educativo no son suficientes para que los estudiantes alcancen las competencias planificadas. Está claro que un gran porcentaje de estudiantes que acuden a las instituciones educativas están marginados de los conocimientos y no son beneficiados con una educación gratuita y de calidad.

Vargas y Mendieta (2017), indican que, en el contexto ecuatoriano, en la ciudad de Loja se estudió las actividades de recuperación pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de estudiantes, cuyo fin fue el de impulsar y aplicar diversas actividades encaminadas al mejoramiento del proceso de recuperación pedagógica (PRP) mediante un lineamiento organizado y reflexivo, se consiguió con ese trabajo que mejore la atención y comprensión del estudiante (p.76).

En esta línea, Según la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo 3, artículo 7, literal f, a los alumnos se debe brindar refuerzo pedagógico y asesoramiento académico en relación a sus necesidades. Mientras que en el capítulo 4, artículo 11, literal i de la misma ley, dice que los maestros tienen la obligación de brindar asesoramiento y hacer un rastreo académico a los alumnos para que puedan mejorar en sus aprendizajes dejando a tras las dificultades que no les permiten avanzar y lograr las competencias. En este contexto, en el caso de la escuela “Judith Acuña de Robles”, los maestros dan clases de recuperación a niños y jóvenes. Este sistema se implementó de manera individual, trabajando cada docente por su lado. Las clases de recuperación se realizan en diferentes horarios y tiempos de duración, dependiendo de cuanto tarde el aprendizaje, el número de estudiantes varía de acuerdo a la materia. Esto, debido a la ausencia y reglamentación de un programa de recuperación pedagógica en la escuela. La carencia de un programa de recuperación pedagógica organizado a nivel institucional, trae sus consecuencias la pérdida del año escolar de los estudiantes, retrasando la evolución de las competencias básicas. En esta perspectiva, resulta necesario realizar un diagnóstico del proceso de recuperación pedagógica como línea de partida para diseñar una propuesta de programa de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020.

De lo fundamentado se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020?

Para un estudio eficaz de la investigación se delimita la siguiente pregunta Específicas:

¿Cuál es el diagnóstico del estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020?

Las programaciones curriculares, sus estándares, competencias, capacidades, y desempeños deben estar orientados hacia el logro de conocimientos y formación del sujeto como parte de la humanidad y como un ente social. La formación educativa de los estudiantes debe impartirse pensando en desarrollar de destrezas

de pensamiento y, además, promoviendo habilidades del razonamiento y la criticidad. La conveniencia del presente proyecto radica en diseñar una Propuesta de programa de recuperación pedagógica en el Área de Matemática para estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith Acuña de Robles. Tenemos expectativa que se cumpla la propuesta con los criterios necesarios y pertinentes a la problemática que presentan los estudiantes en relación a sus logros académicos, por tanto, la propuesta se evidencia como un documento curricular, orientado a la optimización de los conocimientos de los estudiantes del séptimo año.

En relación a la relevancia social, se considera que el desarrollo de habilidades de matemática presenta como propósito desarrollar la destreza de pensar, razonar, expresar, aplicar y evaluar las relaciones entre las ideas y los hechos reales. La comprensión y manejo de los procedimientos promoverá en el alumno la habilidad de pensamiento y de acción de forma eficiente. Considerando estos aspectos, señalamos que quienes van a ser los principales sujetos favorecidos con el presente estudio son los alumnos de la escuela “Judith Acuña de Robles”, toda vez que la propuesta estará orientada a desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

Sobre el valor teórico, en el presente estudio, además de buscar conocer en mayor medida el comportamiento las variables, también se propone diseñar una propuesta de programa de recuperación pedagógica en el Área de Matemática para estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith Acuña de Robles”. Así también se pretende, orientar los resultados e información que se obtengan con la posibilidad de apoyar las teorías que sustentan las variables en estudio de la investigación. Por último, a partir de los resultados obtenidos se podrán sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios. El desarrollo del proyecto considera como utilidad metodológica que se permitirá identificar métodos y documentos adecuados para evaluar la variable del área de Matemática de manera contextualizada, es así que estos instrumentos se aplicarían en ambientes con características parecidas, o ser adaptados y utilizados en estudios posteriores. Por otro lado, con los resultados de la investigación se podrían brindar orientaciones de cómo estudiar más adecuadamente una población, en nuestro caso los estudiantes de la Unidad Educativa “Judith Acuña de Robles”.

Se determina el objetivo general de la investigación

Determinar el estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020; en esta sección se muestran los objetivos específicos que ayudaran al desarrollo de la investigación; Realizar un diagnóstico del estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”; Diseñar una propuesta de recuperación pedagógica en el área de Matemática para los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”

La siguiente hipótesis nos dice que: El estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, no se encuentra organizado en relación de las necesidades de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre la variable Propuesta de programa de recuperación pedagógica se han considerado los siguientes antecedentes:

Según el estudio de Becerra, F. (2017) denominado “El juego para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática”, en la UCV Perú, para graduarse como maestro en Administración de la Educación. El estudio se propuso exponer que el juego mejora significativamente el rendimiento en matemática, asumiendo un diseño experimental, con una muestra de 85 alumnos, a quienes se les aplicaron un pre y post test y 25 sesiones de juegos para desarrollar habilidades del área.

Entre los resultados se observa que para la dimensión número y operaciones en inicio el 60% de alumnos alcanzan nivel “en proceso”; posteriormente, el mismo porcentaje obtiene el nivel “logro previsto”. En la dimensión cambio y relaciones el 47% que se ubicaron “en inicio”, luego el 53% alcanzó “logro destacado”. Finalmente, en la dimensión geometría y medidas el 40% en el nivel “Inicio” se modifica a un 53% con nivel “en proceso”. El estudio concluye que se evidencia mejoras en el área de Matemáticas, aseverando que el juego permite desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

Este estudio aporta a la investigación la información que existen diversas estrategias y formas para desarrollar los aprendizajes de los alumnos y que no sólo en el aula se promueven conocimientos, pues, existen otros espacios pedagógicos que permiten que ellos desarrollen sus habilidades, es así como el juego es una estrategia que va acorde a la naturaleza del niño para promover su formación.

En esta línea también tenemos a Barrantes, P. (2017) con su estudio “El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de CTA”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Para graduarse como maestro en Currículo Educativo. La investigación se propuso como objetivo identificar la incidencia del método en el desarrollo de las habilidades cognitivas, asumiendo un diseño cuasal experimental y trabajado con un grupo de

37 estudiantes, a quienes se les aplicó una evaluación de habilidades cognitivas y el Método lúdico donde se realizaron diversos juegos.

Los resultados que arroja la investigación podemos ver que las habilidades cognitivas del grupo intervenido son mejores con respecto al grupo que no se le aplicó el programa.

Se arriba a la conclusión que la efectividad del uso del Método lúdico influye en los estudiantes, mejorando sus habilidades. Este estudio aporta a la investigación la información que existen diferentes métodos a través de los cuales se pueden reforzar y/o mejorar los conocimientos de los alumnos, haciendo las prácticas de enseñanza y aprendizaje más divertidas y encontrando en los estudiantes apertura para participar de manera activa en las actividades propuestas.

De la misma forma Montoya, C. (2016) nos dice que desarrolló la investigación denominada “Aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas para superar la Discalculia en estudiantes”, en la UCV, Perú, para graduarse como maestro en problemas de aprendizaje. El estudio tuvo como finalidad identificar la influencia de la aplicación del programa, abordando un diseño pre –experimental y trabajado con 36 estudiantes. Para ello se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario como pre y post test.

Entre los resultados se observa que antes de aplicar el programa el 20% presenta un nivel alto de discalculia, el 66,7% nivel moderado y el 13,3% nivel bajo. Con el post test se encontró que disminuyó la discalculia, en los estudiantes, pues, solo el 20% obtuvo nivel moderado y el 80% nivel bajo.

El estudio concluye que el programa redujo la discalculia en los niños y niñas. Esto se evidencia en los resultados prueba $Z = -3,425$ y el sig de $p = 0,001$.

Este estudio aporta a la investigación la información que por diversas que puedan ser las limitaciones que presenten los estudiantes, siempre van a existir

formas para revertir estas situaciones. Y que mejor si se elabora un programa bien estructurado considerando evaluaciones antes, durante y después de su aplicación.

Dentro del contexto nacional se ha considerado el estudio de Castro, K. (2014) al cual denominó “Ambiente potencializador en el rendimiento académico de los alumnos”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para graduarse como maestro en Docencia y Currículo. El estudio se planteó identificar de qué manera incide el ambiente potencializador en el rendimiento asumiendo un enfoque no experimental y se trabajó con 60 estudiantes y 15 docentes, a quienes se les aplicaron la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Entre los resultados se observa que 93% de la población aprende mejor cuando les motivan, preparando un ambiente positivo que potencie el desarrollo de sus habilidades y el 7% de la población contesta que son castigados. Sobre el interés que demuestran los docentes en mejorar los aprendizajes, los estudiantes en un porcentaje de 63% señalan que de vez en cuando, mientras que el 37 % expresa que siempre los maestros se interesan en mejorar el rendimiento académico.

El estudio concluye que un ambiente potencializador influye en el rendimiento de las niñas y niños, de acuerdo con la perspectiva que adoptan los directamente involucrados en la enseñanza en la institución. Por otro lado, la apreciación de los estudiantes evalúa de manera desfavorable el interés de los docentes por potencializar el ambiente educativo.

Este estudio aporta a la investigación la información que la motivación aparece como la mejor herramienta para potenciar el aprendizaje, de lo que se desprende que el cuerpo todo maestro debe identificar a las estrategias de motivación como una alternativa prioritaria para mejorar la calidad del aprendizaje y por ende los conocimientos de los alumnos.

A nivel nacional también tenemos el estudio de Bayas, I. (2012) denominado “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para graduarse como maestro en

evaluación Educativa. El propósito de la investigación fue determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico, estudio basado en el nivel exploratorio y descriptivo, con una muestra de 105 estudiantes a quienes se les aplicaron la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Entre los resultados se observa que de los estudiantes encuestados el 90% indica que no existe una planificación de horas clase adecuado para realizar la recuperación pedagógica, asimismo, el 10% nos dice que las planificaciones se dan en horas clase adecuada.

El estudio concluye que los directivos y maestros de la escuela deben programar la recuperación pedagógica, en horarios alternos al regular, empleando herramientas metodológicas para que los estudiantes alcancen las competencias establecidas.

Este estudio aporta a la investigación la información que los programas, talleres y otras actividades que estén orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, deben evidenciar una planificación que responda a los intereses y prioridades de los estudiantes con la finalidad de conseguir buenos resultados en los logros de aprendizaje.

En el marco de las teorías que sustentan la recuperación pedagógica, se considera que esta se relaciona con distintos enfoques psicológicos, por lo cual se le toma de manera muy específica. La corriente conductista en desarrollo de sus principios el concepto de refuerzo. Los enfoques propuestos por Pavlov, Watson y Skinner, en el aspecto psicológico, consideran el refuerzo como una estrategia que influye en el comportamiento. Posteriormente estos conceptos son aplicados en la escuela y en el hogar. Los programas con fines de reforzar a los estudiantes, se conciben en estos términos: Cuando se piensa de la frecuencia y elementos en relación al tiempo, ligados al reforzamiento que sigue a la conducta ansiada, se está hablando de los programas de reforzamiento. La conducta que es sometida a refuerzo cada vez que se evidencia es la que está en el marco de un reforzamiento

sostenido; sin embargo, sólo cuando el refuerzo es por ocasiones, el reforzamiento es de carácter parcial.

Según Feldman (1998), sostiene que está comprobado que los conocimientos se generan en menor tiempo cuando se trabaja el reforzamiento sostenido, sin embargo, el comportamiento permanece más tiempo en cuanto termina el reforzamiento si se aprende a través de un reforzamiento parcial (p.178). Los programas de reforzamiento se apropian de herramientas que propician la retroalimentación, el feedback, y el elogio o la estimulación. Cabe enfatizar que los programas responden a motivadores externos que tienen la capacidad de promover algunas respuestas relacionadas con el aprendizaje, pero, además se puede generar un condicionamiento afín al reforzador; haciendo un reconocimiento a los límites del conductismo. Utilizarlo sin control y como herramienta única para conseguir los propósitos de aprendizaje tendría consecuencias negativas.

La teoría Genética propuesta por Piaget, sostiene que, teniendo claro el proceso de construcción del aprendizaje, se tendrá claro que es conocimiento, ¿cuáles son los principios que orientan la actividad intelectual? ¿cómo se corresponden?

La Epistemología Genética de Piaget dice que conocemos que el es conocimiento, si sabemos cómo se lo construye. ¿Cuáles son las leyes que rigen la actividad intelectual? ¿Cómo se integran la adaptación y la organización?, aspectos propios del ser humano. Al entender como relaciona nuestra mente los conocimientos que vienen del contexto y cómo estos promueven nuevas estructuras en la mente, será evidente que cambios de producen para almacenar información nueva. La forma como se sistematiza esa información produce cambios en las estructuras cognitivas y la información tomada desde diferentes experiencias.

La evolución cognoscitiva eficaz estará en relación tanto a la práctica obtenida como de las estructuras cognitivas actuales. La complementación de ambos elementos genera un conveniente equilibrio. Los procedimientos de asimilación y acomodación conllevan a un estado de estabilidad de la mente al cual se le denomina "estado de equilibrio". En esta línea, los conocimientos añadidos y

disonantes que se adquieran, necesitan para ser asimilados, el acomodo posterior que conlleven a procedimientos de estabilidad y de cimentación de una situación de equilibrio “superior” (parra, 2000. p.85). En el marco de este enfoque, el rol del refuerzo se evidencia cuando los estudiantes inician la etapa de reestructuración de información. El desequilibrio despliega problema cognitivo en el estudiante que el profesor, mediante habilidades pertinentes de refuerzo puede para que logre estabilidad.

Valdiviezo (2009), sostiene que: “Para que los profesores ayuden a los estudiantes a generar aprendizajes deben establecer técnicas que promuevan el desequilibrio, permitiéndoles obtener, de acuerdo a sus posibilidades, la restauración del equilibrio a través de metodología activas de asimilación y ajuste” (p.35). El refuerzo pedagógico se verá beneficiado si se promueve la indagación crítica, las relaciones a nivel de grupo, la tutoría entre compañeros, los juegos didácticos, pues, todos estos aspectos motivan el desequilibrio.

La propuesta de Vigotsky, a través de la teoría sociocultural se enmarca en los enfoques que justifican el constructivismo. Esta teoría integra la noción de retroalimentación como una etapa de proceso integrador del conocimiento. Es pensada como un medio que brinda información adecuada para complementar la promoción de prácticas de aprendizaje, es así, que este proceso se transforma en un refuerzo pedagógico de gran importancia. En relación a lo precedente, Valdiviezo (2009) considera que para que la retroalimentación genere óptimos resultados, debe ir de la mano con la consideración de estándares y criterios sobre comportamiento y rendimiento, pues, las formas de conductas que deben copiarse hacen referencia a estándares oportunos (p.49).

La relación social que se genera entre docente y alumno resulta significativa para que el refuerzo pedagógico de la retroalimentación se concrete. “Los aprendizajes se enriquecen cuando los alumnos pueden interactuar, conceptualizan situaciones, resuelven problemas, intercambian ideas” (Promebaz, 2008. p.121). Para Vigotsky, la construcción del conocimiento es producto de las relaciones sociales entre los estudiantes y docentes. El aprendizaje que se genera en forma grupal no se contrapone a al trabajo individualizado, pues también se

considera como una forma de aprendizaje que complementa y fortifica la evolución integral del estudiante (Collazos, Muñoz y Hernández, 2014. p.57).

A estos aspectos, es preciso agregar el desarrollo próximo que promueve que las prácticas, conocimientos y capacidades del docente o sus pares en el salón de clase, en el trabajo didáctico, permitan obtener los resultados educativos a un alumno con una dinámica de aprendizaje diferente a la de sus amigos de grupo. La interacción se presenta entonces como un refuerzo académico inmejorable.

En los enfoques conceptuales en relación a la variable Programa de recuperación pedagógica, se ha considerado a Vidal y Manjón (2012), quienes definen la recuperación pedagógica como: “La participación de un grupo de sujetos y elementos cohesionados en el régimen educativo con el propósito de posibilitar la concreción efectiva de la orientación, mediante el asesoramiento y apoyo a los docentes en su función como tutores, así también a través de acciones que logren este complemento, consolidación y enriquecimiento de la tarea pedagógica usual (p.43).

En esta línea, Guarderas (2001) señala que: “La recuperación pedagógica conlleva a desarrollar aptitudes y habilidades en las niños y jóvenes con limitaciones en su aprendizaje, haciendo uso para esto de canales de conexión al currículo orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes con problemas en su aprendizaje (p.40). La atención de los estudiantes con limitaciones de aprendizaje, incluyendo a la gran variedad de alumnos que se encuentran en el aula, es prioritario planificar ajustes en el currículo.

En tal sentido, los acuerdos del currículo, son las transformaciones que son prioridades implementar en los elementos curriculares, los cuales se adaptarán a las diversas situaciones de los estudiantes para quienes se han considerado. Los ajustes son intrínsecos al nuevo concepto del currículo en su ajuste el currículo debe ofrecer realidades de los elementos para dar la atención y diversidad en las escuelas (Garrido, 1994, p.15).

En las siguientes línea Mena (2011) nos dice que la recuperación pedagógica está centrada en el estudiante en su forma de aprendizaje y que es una labor de la

práctica docente (p. 19). Narcisa (2014) define a la recuperación pedagógica como un conjunto de acciones, con los cuales el docente debe mejorar su labor en pos de superar los problemas de aprendizaje de los estudiantes a su cargo (p. 14). En esta línea Piloso y Calderón (2011) señalan que la recuperación pedagógica emplea programas cuidadosamente periodizados para optimizar el equilibrio entre el esfuerzo desarrollado en el compromiso académico diario y los procesos de recuperación a través de un plan plenamente definitivo (p. 8). Por su lado coronel (2012) manifiesta a la recuperación pedagógica como un espacio que el estudiante pueda ir a clases después de las horas normales para recuperar los puntos perdidos y optimizar sus calificaciones. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases (p.32). en estas líneas Allende (2012) nos dice que la recuperación pedagógica como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, manipulando para ello medios de acceso al currículo encaminado a estimular el progreso integral de los estudiantes con dificultades (p. 18).

(Silva, 2007. p.89). dice que con la metodología de Refuerzo Pedagógico se pretende desarrollar en el niño y niña un aprendizaje que sea significativo basado en sus experiencias y necesidades y también en la construcción colectiva de un nuevo conocimiento con sus compañeros. Sobre ello, Blasco (2012) señala que en el ámbito de los grupos de alumnos el refuerzo pedagógico supone básicamente: prevenir las dificultades que pueden derivarse de carencias socioculturales, ritmos madurativos lentos (p.36). Oliva (2015) piensa que el refuerzo académicamente de los estudiantes que poseen bajas calificaciones durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que afirman el proceso de enseñanza con el fin que el docente posea mayores facilidades para ejecutar sus acciones educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular (p.17). En estos términos Beltrán (2014) dice que el refuerzo educativo es el conjunto de actividades educativas que complementan, refuerzan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal del hecho educativo (p.15).

Según Altamirano (2013), la recuperación pedagógica también es entendida como refuerzo educativo, definido este como las normas educativas, individuales y colectivas, elaboradas por el docente, orientadas a brindar apoyo a los niños y jóvenes que presentan problemas para adquirir habilidades y destrezas básicas (p.34): a. Refuerzo educativo en grupos, el cual se desarrolla con la finalidad de prevenir atrasos en las materias en las que la mayoría de estudiantes presente grandes dificultades. b. Refuerzo educativo individualizado, destinado a los estudiantes que han promocionado y presentan calificación desfavorable en alguna materia, o durante el desarrollo de las clases presentan calificaciones bajas en un área determinada.

Según Parrilla (1996), los principios del constructivismo son los pilares en los que se sustenta el refuerzo pedagógico. Viéndolo así, la construcción del aprendizaje se da a través de creación de conceptos, cuando el sujeto construye conexiones entre el nuevo conocimiento y el ya existente, generando a partir de ello su propio aprendizaje (p.13). La metodología del refuerzo pedagógico considera los saberes previos con que cuenta del estudiante, siendo este el punto de inicio, así, se pretende orientar a los estudiantes en la recuperación de experiencias y conocimientos anteriores a los que conectan los nuevos aprendizajes que se va a desarrollar. En esta línea, además se hace uso de los conocimientos que están a la mano para promover la participación activa de los estudiantes.

La metodología del refuerzo pedagógico, se orienta a promover en los estudiantes habilidades más que contenidos. Una habilidad es un saber hacer, es una destreza que el estudiante la puede utilizar con autonomía, cuando la situación lo requiere. (Reforma Curricular de la Educación Básica Consensuada, 1996, citado por Parrilla, 1996, p.14).

Los principales objetivos presentes en la metodología, según Paz (2001) son los siguientes: Promover que los estudiantes se sientan seguros y con confianza, garantizando de esta manera un desarrollo óptimo dentro de su proceso de aprendizaje. Fomentar el progreso de habilidades para la adquisición de aprendizajes, promoviendo en los estudiantes la capacidad que aprendan a aprender. Desarrollar las habilidades básicas con la finalidad que ellos desarrollen la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación de procedimientos

matemáticos en la resolución de problemáticas de la vida diaria, a través de las operaciones del cálculo. Así también, promover en los estudiantes las habilidades para la lectura, comprensión oral, redacción textual y la oralidad con el objetivo de utilizarlas como herramientas de expresión y comprensión de la realidad (p.8).

Rosado y Monserrat (2012) consideran que entre los principales objetivos de la recuperación pedagógica están: Recuperar y nivelar a los niños y niñas. Fomentar la seguridad y autoconfianza para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje. Facilitar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender. En esa línea Arévalo (2015) menciona que la planificación de recuperación pedagógica debe ser elaborada de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes, debiendo el docente aplicar metodologías que les permitan a los estudiantes a través de este momento pedagógico motivarse, trabajar de manera diferente al de la jornada académica normal.

Vidal y Majón (2012), señalan que la participación de los estudiantes en los programas de recuperación pedagógica, se realiza con la intención de reforzar los aprendizajes en los cuales presentan ciertas dificultades, lo cuales con el desarrollo del proceso de reforzamiento deben en la medida de las posibilidades deben ser logrados (p.46). En razón de ello, los programas que se desarrollen con esta finalidad deben planificarse y contar con una estructura que asegure el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera mejoran su aspecto socio emocional. por tal motivo se han elaborado las siguientes dimensiones: a) Planificación de la recuperación pedagógica. Diseñar acciones educativas, individuales y colectivas, elaboradas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en las dificultades que presenta para alcanzar los conocimientos académicos y socio emocionales acorde a la edad (Vidal y Majón, 2012 p.47). La planificación de los programas considera elementos básicos como estrategias didácticas, cognitivas, de motivación, así también de actividades en concordancia con la EGB y que respondan las necesidades e intereses de los estudiantes. La consideración de los recursos humanos idóneos para el desarrollo de programa, además los materiales adecuados, mobiliario y recursos económicos. Por último, el tiempo en que se van a desarrollar cada una de las actividades que implica el programa de recuperación pedagógica. b) Finalidad de la recuperación pedagógica.

Los programas de recuperación pedagógica para los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes, plantea como propósitos el reforzamiento de habilidades académicas, emocionales y motivacionales con el de estimular su desarrollo integral (Vidal y Majón, 2012 p.47). El refuerzo académico implica nivelación en las materias retrasadas continuando con sus estudios sin dificultades. En el refuerzo emocional, consideran espacios de orientación que generen en los estudiantes actitudes y conductas positivas. En referencia al refuerzo motivacional, considera el interés de los estudiantes por participar en el programa de manera positiva, mejorando otros aspectos en su vida cotidiana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El proyecto de investigación asume una investigación de tipo no experimental, toda vez que en su desarrollo no se manejarán ni controlarán las variables, menos su comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149).

El proyecto de investigación asumirá el diseño transeccional o transversal, con el cual se pretende recolectar información en un tiempo determinado (Hernández et al, 2010, p. 152.) cogiendo el tipo descriptivo, para determinar la situación de la recuperación pedagógica en el Área de Matemática de los estudiantes del séptimo año de básica de la escuela “Judith Acuña de Robles” para plantear una propuesta de programa de recuperación pedagógica.

El esquema del diseño de la investigación se grafica de la siguiente manera:

M.....O.....P

Dónde:

M: Recuperación pedagógica en el área de matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith Acuña de Robles”

O: Observación de la situación de la recuperación académica

P: Propuesta de programa de recuperación pedagógica

3.2 Variable y Operacionalización

Recuperación pedagógica.

Dimensiones

Planificación de la recuperación pedagógica

- Estrategias
- Actividades
- Recursos
- Tiempo

Finalidad de la recuperación pedagógica

- Refuerzo académico

- Refuerzo emocional
- Refuerzo motivacional

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según el estudio de nos dice que Hernández et al. (2010, p.174), la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una sucesión de descripciones; por ello, la población de este proyecto está compuesta por los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020.

Muestra y Muestreo.

La muestra es una parte de la población del cual se recoge la información y debe ser característico de ésta. (Hernández et al. 2010, p.173). Para el presente estudio el tipo de muestra es no probabilística. Según Hernández et al. (2010, p. 176), la elección de los elementos depende de causas correspondidas con las tipologías de la investigación o de la persona que determina la muestra. Por tanto, el proceso depende de las decisiones del encargado de desarrollar el estudio. En razón de ello, para el presente proyecto se han considerado los directivos y docentes, lo cual ha sido determinado por conveniencia del investigador.

Tabla 1. *Muestra de docente y directivos de la institución*

| Escuela “Judith Acuña de Robles” | TOTAL |
|---|--------------|
| Directivos | 02 |
| Docentes | 28 |
| TOTAL | 30 |

Fuente: Secretaría de la Escuela de educación básica "Judith acuña de robles "
Elaborado por el: autor de la investigación

Criterio de Inclusión: El proyecto de investigación se tuvo en cuenta a:

- Directivos de la escuela
- Docentes nombrados y/o contratados por un año.
- Docentes con carga laboral a partir de 12 horas.

Criterio de exclusión: El proyecto de investigación no considerará a

- Los docentes contratados por un período menor a 3 meses.
- Docentes con carga laboral menor a 12 horas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proyecto de investigación se empleará la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizará el cuestionario para almacenar información de la situación de la recuperación académica.

a) Validez de contenidos

Utilizando la técnica de juicio de experto, se determinará la validez luego de valorar la relación pertinente entre los ítems, los elementos del cuestionario y la dimensión de análisis (Hernández et al. 2010, p.200).

b) Confiabilidad de los instrumentos

Este análisis se logrará a través de la administración del Alpha de Cronbach, aplicándose una evaluación piloto a un grupo de docentes con tipologías parecidas a los que participarían en la investigación (Hernández et al. 2010, p.201).

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se realizará para la construcción de los instrumentos requiere de las siguientes pautas (Hernández et al. 2010, p.210):

- Reevaluación de las variables, para determinar la continuidad de su uso.
- Revisión de diversos cuestionarios que nos brinden luces para elaborar el instrumento a utilizar en el estudio.
- Conocimiento de conceptos, definiciones y teorías que implican las variables, señalando con precisión las dimensiones e indicadores.
- Aplicación de la prueba piloto, administrando los instrumentos a personas con características parecidas a las del estudio, para determinar la confiabilidad.
- Construcción del instrumento que se aplicará, considerando sus especificaciones técnicas.

- Obtener autorizaciones para la administración de los cuestionarios.
- Recopilación de la información.
- Organización de la información.

3.6 Método de análisis de datos

Para la presentación de la información recopilada, se empleará una distribución de frecuencias, la cual se entiende como las puntuaciones ordenadas en dimensiones, y que se evidencian en cuadros (Hernández et al. 2010, p.287). Las distribuciones de frecuencias, además se complementarán con porcentuales por cada dimensión.

3.7 Aspectos éticos

El presente proyecto considera:

- Especificaciones establecidas en las normas APA.
- Se solicitará autorización a la escuela “Judith Acuña de Robles, para desarrollar el estudio.
- Se actuará salvaguardando la privacidad de los participantes en la investigación, recopilando en forma anónima la información.

IV. RESULTADO

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar el estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020.

Tabla 2

Nivel de apreciación de los docentes para el estado de la variable recuperación pedagógica en el área de matemática

| Nivel | Planificación de la recuperación pedagógica | | Finalidad de la recuperación pedagógica | | Recuperación pedagógica | |
|------------------|---|--------|---|--------|-------------------------|--------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Muy bueno | 12 | 40% | 11 | 36,66% | 12 | 40% |
| Bueno | 5 | 16,67% | 5 | 16,67% | 4 | 13,33% |
| Regular | 13 | 43,33% | 14 | 46,66% | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de básica media de la escuela “Judith de Robles”.

Interpretación

En la tabla 2, se puede apreciar que la dimensión planificación de la recuperación pedagógica, se aprecia que el 40% de los docentes consideran un nivel muy bueno de planificación de la recuperación pedagógica, mientras el 16,67% de los docentes señalan que el nivel es bueno y por último podemos observar que un 43,33% de los docentes consideran un nivel regular.

Así también, con respecto a la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica, se aprecia que el 36,66% de los docentes sostienen que el nivel es muy bueno, mientras que el 16,67% consideran que el nivel es bueno y por último podemos ver que el 46,66% de los docentes consideran un nivel regular.

Finalmente, con respecto a la variable recuperación pedagógica, se aprecia que el 40% de los docentes han indicado que el nivel es muy bueno y el 13,33%

manifestaron que el nivel es bueno, pero también se ve un 50% de los docentes con un nivel regular.

Objetivo específico.

Realizar un diagnóstico del estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, Ecuador 2020

Tabla 3

Nivel de apreciación de los docentes para los indicadores estrategias, actividades, recursos y tiempo de la dimensión planificación de la recuperación pedagógica

| Nivel | Estrategias | | Actividades | | Recursos | | Tiempo | |
|------------------|-------------|--------|-------------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Muy bueno | 12 | 40% | 12 | 40% | 19 | 63,33% | 10 | 33,33% |
| Bueno | 4 | 13,33% | 4 | 13,33% | 5 | 16,66% | 8 | 26,66% |
| Regular | 14 | 46,66% | 14 | 46,66% | 6 | 20% | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de básica media de la escuela “Judith de Robles”

Interpretación

En la tabla 3 se aprecia que el 40% de los docentes, señalan que tanto las estrategias como las actividades en la planificación de la recuperación pedagógica se encuentran en nivel muy bueno y el 13,33% y sostienen que están en nivel bueno por último podemos observar que el 46,66% se encuentra en un nivel regular. En relación a los recursos, el 63,33% indican que el nivel es muy bueno, el 16,66% bueno y el 20% regular. Por último, el 33,33% de los docentes consideran que el tiempo se encuentra en un nivel muy bueno, otro 26,66% está en nivel bueno y el 40% en nivel regular.

Tabla 4

Nivel de apreciación de los docentes para los indicadores refuerzo académico, refuerzo emocional y refuerzo motivacional de la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica.

| Nivel | Refuerzo académico | | Refuerzo emocional | | Refuerzo motivacional | |
|------------------|--------------------|--------|--------------------|------|-----------------------|--------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Muy bueno | 10 | 33,33% | 24 | 60% | 11 | 36,66% |
| Bueno | 7 | 23,33% | 12 | 40% | 7 | 23,33% |
| Regular | 13 | 43,33% | 0 | 0% | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de básica media de la escuela "Judith de Robles"

Interpretación

En la tabla 4 se aprecia que el 33,33% de los docentes, señalan en el indicador que el refuerzo académico en la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica se ubica en un nivel muy bueno, el 23,33% en nivel bueno y el 43,33% un nivel regular. Sobre el indicador refuerzo emocional, el 60% sostienen que se encuentra en nivel muy bueno mientras el 40% en nivel bueno. Por último, el 36,66% de docentes ubican al indicador refuerzo emocional en un nivel muy bueno, el 23,33% en nivel bueno y el 40% en nivel regular.

Contraste de Hipótesis: El estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela "Judith de Robles", no se encuentra organizado en relación de las necesidades de los estudiantes.

Podemos observar tanto en la variable recuperación pedagógica como en las dimensiones planificación de la recuperación pedagógica y finalidad de la recuperación pedagógica, presentan un nivel regular por tal motivo se debe aceptar la hipótesis ya que la recuperación pedagógica está en un nivel regular.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Realizar un diagnóstico del estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, los referentes teóricos conciben a la planificación de la recuperación pedagógica como el diseño de acciones educativas, individuales y colectivas, elaboradas por los maestros, para ayudar al alumnado en las dificultades que presenta para alcanzar los conocimientos académicos y socio emocionales acorde a la edad. En relación a la finalidad de la recuperación pedagógica la definen como el reforzamiento de habilidades académicas, emocionales y motivacionales con el fin de estimular su desarrollo integral (Vidal y Majón, 2012 p.47). En la tabla 3 los resultados descriptivos de la dimensión planificación de la recuperación pedagógica presentan una tendencia negativa para los indicadores estrategias (46,66%), actividades (46,66%), menos recursos (63,33%) positivo y tiempo (40%) en el nivel regular. Además, en la tabla 4 los resultados descriptivos de la dimensión finalidad de la recuperación pedagógica presentan una tendencia negativa para los indicadores refuerzo académico (43,33%), asimismo el refuerzo emocional (60%), con tendencia positiva ubicándolo en un nivel muy bueno, y refuerzo motivacional (40%) en el nivel regular, por ello se puede inferir que la recuperación pedagógica en la escuela “Judith Acuña de Robles”, no se desarrolla considerando estrategias de planificación, actividades no coherentes a la necesidades de los estudiantes, un no uso óptimo de los recursos, y no respetando cronogramas de ejecución. Así mismo no cumple con las finalidades como: logros académicos, promoción de actitudes y emociones positivas y motivación intacto de los estudiantes. El estudio se afirma a los resultados de Bayas (2012), quien dice que reporta que el 90% de participantes señalan que no existe una planificación de horas de clase adecuado para realizar la recuperación pedagógica.

En relación al objetivo general: Determinar el estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”, la teoría revisada menciona que la recuperación pedagógica conlleva a desarrollar aptitudes y habilidades en las niños y jóvenes con limitaciones en su

aprendizaje, haciendo uso para esto de canales de conexión al currículo orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes con problemas en su aprendizaje (Guarderas, 2001). En la tabla 2 los resultados descriptivos de la variable recuperación pedagógica presentan una tendencia negativa (50%) en el nivel regular, por ello se puede inferir que la recuperación pedagógica en la escuela “Judith de Robles”, no cumple con los criterios establecidos a través de las dimensiones que la componen: Planificación y finalidad de la recuperación. Los resultados se contraponen con el planteamiento de Alvarado (2014) quien señala que los procesos para fortalecer los aprendizajes requieren de las habilidades pedagógicas por parte de los tutores, la motivación de los estudiantes y el compromiso de ambas partes. También concuerdan con lo que sostiene Gaviria (2011) quien señala que el papel que desempeña el docente en las aulas, así como las estrategias que emplea, son dos aspectos que deben pasar por las fases de planificación, organización y evaluación; solo así se logrará que los docentes cumplan con éxito su desarrollo profesional y que los estudiantes superen las dificultades académicas.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Los resultados del diagnóstico de la recuperación pedagógica en la escuela “Judith de Robles”, realizado a través de los indicadores que componen cada una de sus dimensiones, evidencian niveles regulares (entre 20% y 46,66%) en las (tablas 3 y 4) lo que indica que la recuperación pedagógica en la escuela “Judith de Robles”, se no desarrolla considerando estrategias de planificación, actividades coherentes a la necesidades de los estudiantes, el no uso óptimo de recursos, no respetando cronogramas de ejecución. Así también no se cumple con las finalidades como: logros académicos, promoción de actitudes y emociones positivas y motivación permanente de los estudiantes.

6.2 En la escuela “Judith de Robles” se evidencia un nivel regular (50%) del estado de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de séptimo año (tabla 2), lo que indica que la recuperación pedagógica en la escuela “Judith de Robles”, no cumple con los criterios establecidos a través de las dimensiones que la componen: Planificación y finalidad de la recuperación.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, proponer en prácticas nuevas estrategias en el programa de recuperación pedagógica, por cuanto Beltrán (2014) manifiesta que la retroalimentación educativa complementa, consolida o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal del hecho educativo, considerando los indicadores tiempo, refuerzo académico y refuerzo emocional, han sido los que han mostrado niveles bajos en los resultados.

Se recomienda a los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, que considerando que existe un porcentaje de docentes que señalan que la recuperación pedagógica se encuentra en nivel bueno, fortalecer la planificación e implementación de la misma a través de un trabajo colegiado que permita consensuar acuerdos en mejora del programa, por cuanto Majón y Vidal (2012) mencionan que la recuperación pedagógica implica la participación de un grupo de sujetos cohesionados en el régimen educativo con el propósito de posibilitar la concreción efectiva de la orientación, mediante el asesoramiento y apoyo a los docentes en su función como tutores, así también a través de acciones que logren este complemento, consolidación y enriquecimiento de la tarea pedagógica.

VIII. PROPUESTA

Recuperación Pedagógica para el Séptimo de Básica Media

8.1 Datos informativos

Escuela de Educación Básica Unidad educativa: “Judith Acuña de Robles”

Ubicación: José María Velasco Ibarra y 21 de agosto Milagro, parroquia Roberto Astudillo, Guayas

Beneficiarios: Estudiantes de séptimo año y docentes de área de Matemáticas.

Responsable: Br. Barzola Román Domingo Ramón

8.2 Justificación

Según la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo 3, artículo 7, literal f, se señala que a los alumnos se debe brindar refuerzo pedagógico y asesoramiento académico en relación a sus necesidades. Así también en el capítulo 4, artículo 11, literal i de la misma ley, dice que los maestros tienen la obligación de brindar asesoramiento y hacer un rastreo académico a los alumnos para que puedan mejorar en sus aprendizajes dejando a tras las dificultades que no les permiten avanzar y lograr las competencias.

Por otro lado, de acuerdo a la información recogida a través del cuestionario aplicado a los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, para diagnosticar el estado de la recuperación pedagógica, se encontró que el 50% de los docentes encuestados manifiestan que la situación del programa de recuperación pedagógica en el área de matemática evidencia un nivel regular, igual condición presentan las dimensiones planificación y finalidad de la recuperación pedagógica. En esta perspectiva, es preciso diseñar una propuesta de programa de recuperación pedagógica en el área de Matemática para los estudiantes de séptimo año de la escuela “Judith de Robles”.

8.3 Objetivos

Contribuir en la labor del docente del área de matemática en los procesos de recuperación pedagógica de los estudiantes de séptimo de media

Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de séptimo de media

8.4 Introducción

Cuando se habla de los objetivos y destrezas y los criterios de desempeño del currículo todo esto habla del aprendizaje del estudiante y la forma como aprende y se desempeña, esto conlleva a un aprendizaje integral del niño.

Las matemáticas le ayudan a poder desempeñarse en la sociedad, vendría ser un pilar fundamental en su aprendizaje para obtener un perfil de salida que estudiante ecuatoriano requiere.

La comprensión en el área de las Matemática fortalece de razonamiento, abstraer, analizar, discrepar, decidir, sistematizar y resolver problemas. El desarrollar estas destrezas en la vida escolar permite al estudiante entender lo que significa buscar la verdad y la justicia, y comprender esto implica vivir en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, y actuar con integridad, ética, y honestidad. formar estudiantes respetuosos y responsables en el aula, y en sociedad, y el medio que los rodea.

8.5 Fundamentación teórica

El aprendizaje sociocultural del individuo está en el contexto donde se halla, por lo tanto, se indica que el fin del aprendizaje es garantizar el desarrollo integral del estudiante de igual forma la propuesta está fundamentada en el tratadista Vigotsky, él dice que la calidad de la enseñanza se anticipa al desarrollo. En la teoría de aprendizaje que propone, el argumento resulta muy significativo. La interacción social es el combustible que activa el motor de desarrollo. Él propone el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es el espacio entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para establecer este concepto se consideran dos aspectos: lo significativo del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar debe guardar coherencia con el nivel de desarrollo del niño. Hay más de aprendizaje en situaciones colectivas.

8.6 Fundamentación de contenidos

- Componente Álgebra y funciones.

Identificar regularidades y el uso de patrones son fundamental para conceptos relacionados con funciones. El álgebra estudia de forma progresiva cada uno de los conjuntos numéricos: naturales (N), enteros (Z), racionales (Q) y reales (R); tratan las operaciones de suma y multiplicación, sus propiedades algebraicas, y la solución de ecuaciones. Asimismo, estudiará el orden y sus propiedades, que se aplican en la resolución de las inecuaciones; el espacio vectorial R^2 ; las matrices reales de $m \times n$ (limitándose a $m=1, 2, 3$; $n=1, 2, 3$); operaciones con matrices, y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas, definir las funciones reales, operaciones de suma y multiplicación con funciones reales de los tipos: sucesiones numéricas, funciones polinomiales, funciones racionales, funciones trigonométricas, funciones exponencial y logarítmica, adquieren algunas propiedades de las operaciones de la suma y multiplicación de números reales.

- Componente Geometría y medida.

En básica elemental los niños, descubren figuras y sus formas, en tres y dos dimensiones, que se encuentran en el entorno, se analizan características y propiedades que permiten al estudiante definir conceptos básicos de la Geometría, asimismo la relación de sus unidades medidas. La Geometría es muy abstracta, es fácil de visualizarla, por ello la importancia y conocer lo que se deriva de este bloque y mantener su relación con vida real, para que se vuelva significativo. En la Básica Superior encajan conocimientos relacionados a la lógica proporcional, con el fin que el estudiante comprenda sobre la validez, razonamientos y evidencias que se realicen en los diferentes estudios de los contenidos planteados en el currículo.

- Estadística y probabilidad.

La información recogida en el entorno del estudiante se organizará de manera gráfica y/o en tablas y comienza con representaciones gráficas: pictogramas, eventos probables y no probables; diagramas de barras, etc., y todo lo conlleva un estudio estadístico.

Luego en el subnivel de Educación General Básica Superior se trabaja la estadística descriptiva incluyendo el estudio de probabilidades que se profundiza y se amplía en el bachillerato.

8.7 Plan operativo de la propuesta

| Componentes | Objetivos | Actividades sugeridas | Responsables |
|---------------------|--|--|---------------------------------|
| Álgebra y funciones | <p>Manipular el sistema de coordenadas cartesianas y sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como tácticas para resolver problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y realizar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p>Formar grupos de trabajo, que solucionen problemas de la vida cotidiana, utilizando como estrategias algoritmos con operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y conceptos de proporcionalidad.</p> | <p>Los algoritmos son parte del aprendizaje del área de Matemática, aplicarlo es una habilidad que debemos tener los docentes; por ello, al diseñar tareas es importante elegir una diversidad de ejercicios interesantes para los estudiantes, y luego decidir con ellos el orden de resolución, la forma de presentación de las soluciones e incluso la cantidad de ejercicios y problemas que puedan resolverse como tarea. Poner énfasis a la necesidad de incorporar conocimientos y saberes de la matemática, en cada aspecto: Escoger un conjunto de problemas aquellos que, al estudiante, les cree más interesantes de resolver. 1. Escogidos los problemas priorizados por los mismos estudiantes,</p> | Docentes del área de matemática |
| Geometría y medida | Resolver problemas de medidas de perímetros con polígonos regulares e | | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | irregulares usando tecnología del medio actual. | planificar su resolución. 2. Escogidos varios problemas por los mismos estudiantes, realizar preguntas para enlazar los datos del problema. 3. cuando el problema es resuelto, buscar otra solución o contextualizarlo a una situación con experiencia personal. | |
| | Encontrar patrones en juegos infantiles tradicionales que se los puede relacionar con las matemáticas de esta manera se busca solucionarlo un problema | | |
| Estadística y probabilidad | Representar estadísticamente la información empleada y hacer los cálculos para dar información concreta con la realidad existente. | 4. realizar en actividades cotidianas que puedan plantearse como un problema. 5. Fabricar un taptana con materiales reciclable para representar las cantidades de base diez para seis cifras enteras y tres cifras decimales para representar las cantidades del 10 al 99 y del 100 al 999. | |

8.8 Consideraciones metodológicas para el desarrollo de tareas

Enviar tareas excesivas y repetidas causan en el estudiante un desinterés por realizarlas, además se debe tener en cuenta los conocimientos que tiene los estudiantes para partir de ahí con su aprendizaje. Cuando se planifica una tarea de debe fomentar en el estudiante responsabilidad, su organización de su tiempo para poder realizarla. Cada tarea debe estar diseñada acorde a las edades que tiene ellos.

8.9 Criterios de evaluación.

| Componentes | Criterios de evaluación |
|---------------------|--|
| Álgebra y funciones | Manipular la tecnología, los resultados en la resolución de problemas que se puedan presentarse y así poder explicarlos con claridad. |
| | Considerar las relaciones secuenciales entre diferentes conjuntos y la simbología esto le permitirá al estudiante poder trabajar con total naturalidad sin equivocaciones al momento de resolver problemas |
| | Para resolver problemas hay que conocer la descomposición de los factores primos el MCM y MCD con potencias, raíces y números naturales y conocimiento de medidas de superficie y volumen esto ayudara al estudiante desempeñándose sin ningún inconveniente |
| | Utilizar conjunto numérico que expresen situaciones reales entre distintos sistemas numéricos para ver la validez de la información en medios diferentes |
| | Diseñar problemas que intervengan todas las clases de números y también situaciones del entorno para que el estudiante pueda realizarlo utilizando todos los procesos aprendidos y después justifique su respuesta de una manera coherente. |
| | Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de |

| | |
|----------------------------|--|
| | razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales. |
| Geometría y medida | Explica las características y propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos, al construirlas en un plano; utiliza como justificación de los procesos de construcción los conocimientos sobre posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos; resuelve problemas que implican el uso de elementos de figuras o cuerpos geométricos y el empleo de la fórmula de Euler. |
| | Resuelve problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez. |
| | Usar estrategias que le permitan solucionar problemas, y poder expresar con naturalidad los múltiplos y submúltiplos y los diferentes datos relacionados con la estadística para poder expresar la información concreta obtenida |
| Estadística y probabilidad | Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones. |
| | Usar de forma crítica y razonada diferentes combinaciones que se pueden dar en las probabilidades esto también lo puede ayudar a inferir en la vida cotidiana para poder tomar decisiones apropiadas |

9. Bibliografía

Ministerio de educación (2019). Educación general básica. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Sub nivel medio. Ministerio de Educación del Ecuador Segunda Edición, 2019 Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito, Ecuador

Ministerio de educación (2019). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.

Ministerio de educación (2019). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.

Ministerio de educación (2018). Guía de tareas escolares. Ministerio de Educación del Ecuador, 2018 Segunda Edición, 2018 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador

ANEXOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LÍNEA DE BASE ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA DEL 7° DE LA EGB-MEDIA

MATRIZ DE DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS

| COMPONENTE | CONTENIDO | ítems | RESPUESTA CORRECTA |
|-----------------------------------|---|-------|--------------------|
| ALGEBRA Y FUNCIONES | Lógica y conjuntos | 1 | c |
| | Conjuntos numéricos. Operaciones y propiedades. Orden y propiedades | 3 | a |
| | | 4 | b |
| | | 5 | c |
| | Ecuaciones lineales | 2 | b |
| | | 6 | c |
| GEOMETRÍA Y MEDIDA | Lógica y conjuntos | 9 | c |
| | Conjuntos numéricos. Operaciones y propiedades. Orden y propiedades | 12 | b |
| | Polígono, círculo y sólidos. Transformaciones. | 10 | a |
| | | 11 | b |
| | | 7 | b |
| | | 8 | b |
| ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | Lógica y conjuntos | 15 | c |
| | Conjuntos numéricos. Operaciones y propiedades. Orden y propiedades | 16 | b |
| | | 17 | c |
| | Tratamiento y representación de datos | 18 | a |
| | | 13 | a |
| | | 14 | b |

ÍTEMS DE EVALUACIÓN

I. ÁLGEBRA Y FUNCIONES

CONJUNTOS: LÓGICA

1. En un grupo de jóvenes, a 50 le gusta solamente el fútbol y a 30 le gusta el básquet. Si a 10 les gusta el fútbol y el básquet. ¿A cuántos jóvenes les gusta solamente el básquet?
 - a. A 90
 - b. A 40
 - c. A 20**

ECUACIONES LINEALES: LÓGICA

2. En un parque juegan 6 niñas más que niños y en total son 74 entre niñas y niños. ¿Cuántas niñas juegan en el parque?
 - a. 6
 - b. 40**
 - c. 68

CONJUNTOS NUMÉRICOS Y PROPIEDADES. OPERACIONES. PORCENTAJE.

3. En una tienda están haciendo descuentos según lo anunciado en el cartel y Alberto compra sin tarjeta una cámara fotográfica y un polo cuyos precios originales son de 320 y 60 Soles respectivamente. ¿Cuánto tiene que pagar por los dos productos?

| Descuentos | Artefactos | Ropa | Zapatos |
|-----------------------|------------|------|---------|
| Descuento sin tarjeta | 10% | 20% | 15% |
| Descuento con tarjeta | 15% | 25% | 20% |

- a. S/. 336**
- b. S/. 380
- c. S/. 342

CONEXIONES: CONJUNTOS NUMÉRICOS Y PROPIEDADES – OPERACIONES FRACCIONES-DECIMALES-PORCENTAJE.

4. En una fiesta infantil había 35 personas entre niñas, niños, mamás y papás. $\frac{3}{7}$ eran niñas, el 0,5 del resto eran niños y del resto final el 50% mamás y 50% papás. Completa en la siguiente tabla el número de cada grupo de asistentes.

| NIÑAS + NIÑOS (1) | MAMÁS + PAPÁS (2) | TOTAL (3) |
|----------------------|----------------------|--------------|
| | | |

- a. 20-15-35
- b. 25-10-35**
- c. 15-20-35

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: OPERACIONES Y PROPIEDADES: MÁXIMO COMÚN DIVISOR

5. Un albañil tiene tres varillas de hierro de 6 mm de grosor, con las medidas de 7,20 m.; 6,30 m y de 8,10 m. y quiere recortar estribos de igual tamaño y del mayor tamaño posible para la construcción de una parrilla que irá en una columna de concreto. ¿Cuántos estribos obtendrá en total?

- a. 21
- b. 27
- c. 24

COMUNICACIÓN: OPERACIONES Y PROPIEDADES: MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO.

6. El doctor de turno en el hospital deja una indicación a la enfermera para que un paciente tome los medicamentos y ordena que al empezar los tome juntos a las seis de la mañana y después según la indicación:

PACIENTE: MANUEL BURGA

Amoxicilina cada 8 horas

Ibuprofeno cada 6 horas

Diazepam cada 24 horas

¿Después de cuántas horas volverá a tomar los tres medicamentos juntos y a qué hora?

- a. 36 hrs. Y a las 12 a.m.
- b. 48 hrs. Y a las 6 a.m.
- c. 24 hrs. Y a las 6 a.m

II. GEOMETRÍA Y MEDIDA

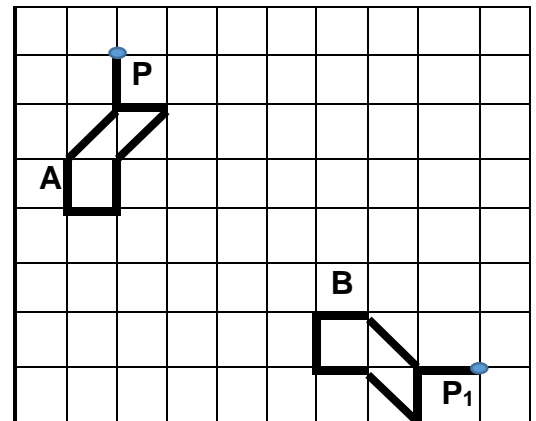
REPRESENTACIÓN: TRANSFORMACIONES: TRASLADO DE FIGURAS EN EL PLANO CARTESIANO

7. Un rombo tiene las coordenadas A (2; 2), B (4; 4), C (2; 6) y D (0; 4) y se traslada mediante la Regla de Traslación: $t(a + 5; b - 3)$. Grafica sus posiciones inicial y final y explica literalmente hacia dónde y cuánto se desplazó.

- a. La gráfica debe tener esta posición final A (5; 3), B (7; 5), C (5; 7), D (3; 5) y se desplazó hacia la derecha 3 casillas y hacia abajo 1 casilla.
- b. La gráfica debe tener esta posición final A (7; -1), B (9; 1), C (7; 3), D (5; 3) y se desplazó hacia la derecha 5 casillas y hacia abajo 3 casillas.
- c. La gráfica debe tener esta posición final A (7; -1), B (9; 1), C (7; 3), D (5; 3) y se desplazó hacia la izquierda 3 casillas y hacia arriba 5 casillas.

REPRESENTACIÓN: transformaciones: traslado y rotación de figuras

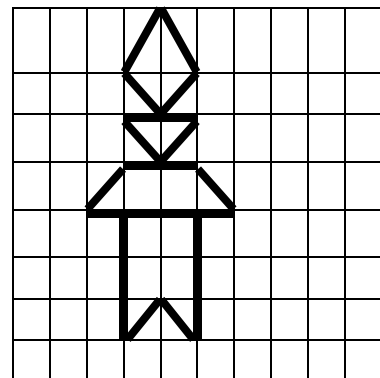
8. Observa las figuras A y B en el Plano Cartesiano. Escribe las coordenadas del punto P en sus posiciones inicial **P** y final **P₁**, así como la regla de rotación de la figura A hacia la B y expresa en grados la rotación realizada y su sentido.



- a. **P (7; 2) P₁(1; 9) --- P₁(a+7; b-6) 90° sentido horario**
- b. **P (2; 7) P₁(9; 1) --- P₁(a-6; b+7) 90° sentido horario**
- c. P (2; 7) P₁(9; 1) --- P₁(a+7; b-6) 90° sentido anti horario

REPRESENTACIÓN - LÓGICA. Áreas y duplicación de figuras

9. Cada cuadrícula es de un metro cuadrado de área. ¿Cuánto medirá el área de la duplicación de la altura y del ancho de la figura resaltada en el Plano cartesiano?



- a. 22 m²
- b. 33 m²
- c. **44 m²**

REPRESENTACIÓN – LÓGICA: Área del círculo

10. El área de un círculo mide 9π m². ¿Cuánto mide el área de otro círculo cuyo radio mide el doble del anterior?

- a. **36 m²**
- b. 18 m²
- c. 27 m²

REPRESENTACIÓN – LÓGICA: Perímetro y área de la pirámide

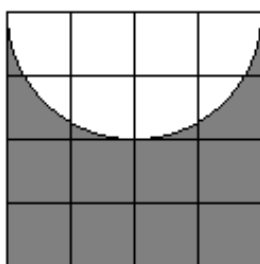
11. ¿Cuál es la diferencia entre área total y el área lateral de una pirámide de base cuadrangular si el perímetro de la base es de 32 cm y el lado mide igual que la altura de cada cara lateral?

- a. 128 m²
- b. 64 m²**
- c. 32 m²

REPRESENTACIÓN – LÓGICA: Área Círculo y Cuadrado

12. ¿Cuánto mide el área sombreada si cada cuadrícula mide 2 centímetros de lado

- a. $(64 - \pi) \text{ cm}^2$
- b. $8(8 - \pi) \text{ cm}^2$**
- c. 40 cm²



ESTADÍSTICA Y PROBABIIDAD

LÓGICA Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

13. Los niños Marco y Xiomara observan en una tómbola el juego del cuy que se mete en cualquiera de las cuevas A, B, C, D o E y quieren apostar a “ganador” para lo que registran en una tabla 100 sucesos y aplican su conocimiento estadístico con solo mirar la tabla.

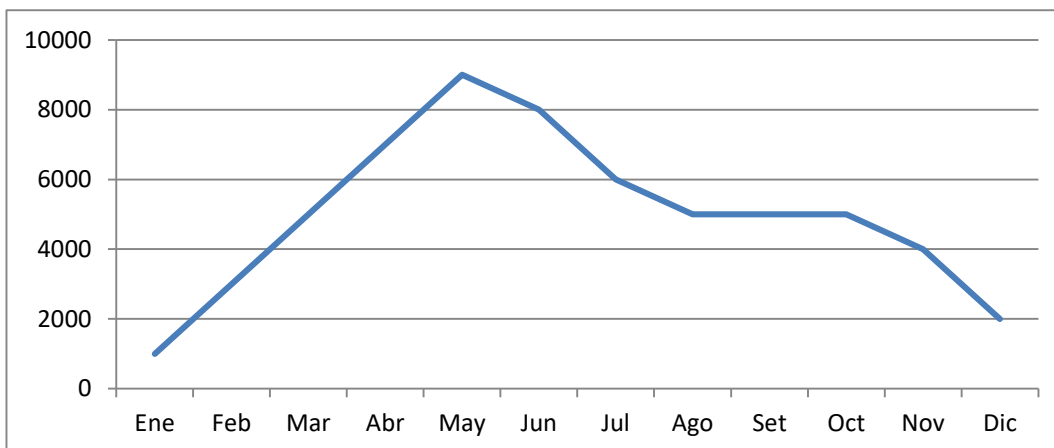
SUCESOS DEL CUY

- a. Los niños aplicaron la moda y apostaron por A**
- b. Los niños aplicaron la mediana y apostaron por B
- c. Los niños aplicaron la moda y apostaron por C

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | D | E | C | D | C | A | A | E |
| B | A | D | C | B | D | C | E | E | A |
| C | D | E | A | B | D | C | E | A | B |
| A | A | A | B | D | C | E | C | D | B |
| A | C | C | B | B | E | D | C | E | A |
| D | A | C | B | A | E | A | D | C | E |
| C | C | B | E | B | D | B | A | C | E |
| A | D | E | E | D | B | A | A | A | B |
| A | E | D | C | A | B | E | D | E | C |
| E | A | B | A | C | D | A | E | B | A |

TRATAMIENTO Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

14. La gráfica se refiere a las ventas en dólares de una tienda en el año 2019 y se trata de saber cuál es el promedio de ventas considerando a los meses de menor y de mayor venta.



- a. S/. 1 000
- b. S/. 5 000**
- c. S/. 9 000

REPRESENTACIONES: OPERACIONES Y PROPIEDADES. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

15. Los alumnos del aula de 7° A, de EGB-MEDIA han medido sus tallas en metros y han obtenido los siguientes resultados.

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1,66 | 1,48 | 1,52 | 1,58 | 1,52 | 1,66 | 1,68 | 1,62 | 1,50 | 1,54 |
| 1,50 | 1,70 | 1,60 | 1,50 | 1,64 | 1,56 | 1,52 | 1,60 | 1,70 | 1,52 |

Cuál es la diferencia entre la talla mediana y la talla más frecuente.

- a. 8 cm
- b. 4 cm
- c. 6 cm**

LÓGICA: OPERACIONES Y PROPIEDADES. PROBABILIDAD

16. La niña Omara experimenta con su dado lanzándolo 100 veces y obtiene los resultados que ingresa en la tabla. ¿Cuál es la probabilidad de salir del valor modal en el lanzamiento número 101?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 6 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 6 |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 6 | 2 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 6 | 2 |

- a. 1/2
- b. 3/10
- c. 4/25

LÓGICA Y REPRESENTACIÓN: OPERACIONES Y PROPIEDADES.

17. En mi escuela se hizo una encuesta sobre el número de hijos en cada una de las cien familias que se encuestaron y los resultados fueron los de la tabla:

| NÚMERO DE HIJOS | PORCENTAJE DE FAMILIAS |
|-----------------|------------------------|
| 1 | 20 |
| 2 | 30 |
| 3 | 25 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| 6 | 5 |

¿Cuántos niños hay en total en esas cien familias?

- a. 250 niños
- b. 300 niños
- c. 275 niños

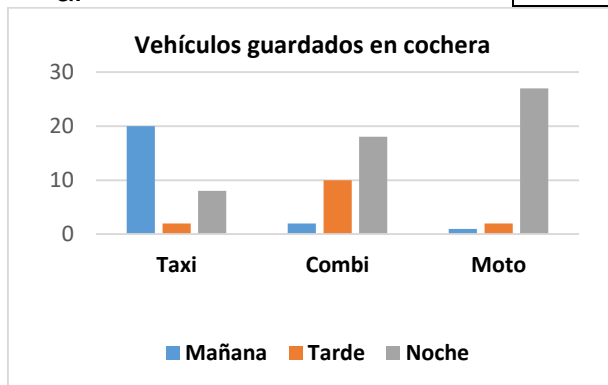
REPRESENTACIÓN DE DATOS:

18. En una cochera diariamente se guardan vehículos como indican los datos en la siguiente tabla.

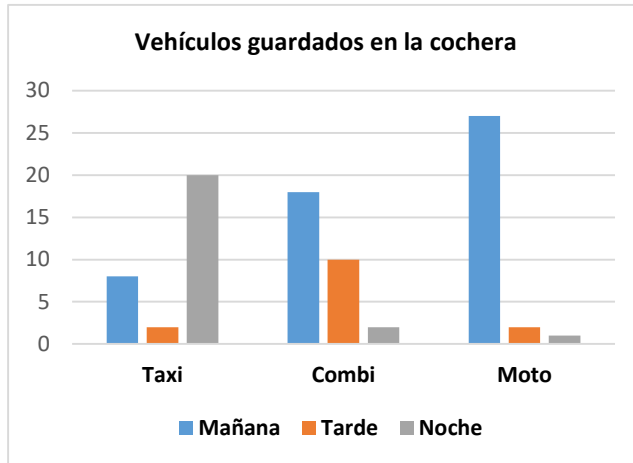
Organiza esta información en un gráfico de barras.

| | Taxis | Combi | Motos |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Mañana | 20 | 02 | 01 |
| Tarde | 02 | 10 | 02 |
| Noche | 08 | 18 | 27 |

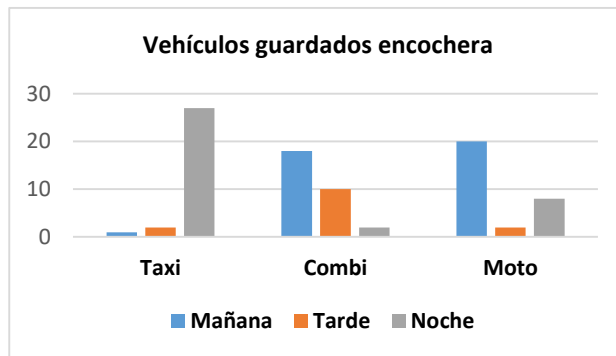
a.



b.



c.



REFERENCIAS

- Allende, M. V. (2012). Recuperación pedagógica. Recuperado de <http://es.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-corregido>
- Altamirano (2013) *La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela "Tomas Sevilla" ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de Maestría.). Universidad de Ambato, Ecuador.
- Alvarado García, M. A. (2014). Retroalimentación en educación n línea: Una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2).
- Arévalo, G. (2015) *Desarrollo de estrategias didácticas para la recuperación pedagógica de ciencias naturales en nivel de educación básica superior*. Universidad Pontificia católica de Ecuador.
- Barrantes, P. (2017) *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°25, Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Bayas, I. (2012) *La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio Fisco Misionario Santiago del cantón Limón Indanza* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Becerra, F. (2017) *El juego para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática del 1º grado de IE N° 50645 de Tambobamba, Cuzco* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Beltrán, S. (2015). El refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje eficaz en El Salvador en al año 2014. (San Salvador: Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio), 15.

- Blasco, A. (2012) Enfoques y aplicaciones prácticas de orientación y acción tutorial. Madrid: Nau LLLbres, (2012), 36.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje.
- Castro, K. (2014) *Ambiente potencializador en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guayaquil* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Collazos, L. Muñoz, J. y Hernández, C. (2014). Aprendizaje Colaborativo apoyado por Computador. Guayaquil Ecuador.
- Conelly, F. y Clandinin, D. (1992). Handbook of research on curriculum. New York: Mc. Millan.
- Coronel, A. (2012). Recuperación Pedagógica. Recuperado de <http://coronelrecuperacion.blogspot.com/2012/10/definicion.html>
- Dávila P. y Gonzáles, S. (2014). Programa lúdico y aprendizajes matemáticos en el organizador números, relaciones y operaciones en Primaria. 3, 17-24.
- Domingo, J. (2001) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Barcelona-GEDISA, 2001
- Escudero, J. (2009) Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?», en Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado.
- Feldman (1998). Modelos y enfoques, perspectiva integradora. Barcelona: Graó,
- Gamboa, A. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. Revista Electrónica Educare, 18(2).
- Garrido, M. (1994). Implementación del currículo en la escuela pública. Rosario Argentina: Laborde.
- Gasco, J. (2017). Diferencias en el uso de estrategias en el aprendizaje de las matemáticas en enseñanza secundaria según el sexo. Cuadernos de Investigación Educativa, 8(1),

- Gaviria, A. (2011). Apoyo y refuerzo escolar.
- Jimeno, S. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Guarderas, M. P. (2001). La Metodología del Refuerzo Pedagógico. Ministerio de Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México
- Lañón, D. (2015) *Análisis de fracaso escolar en las escuelas del barrio 20 de noviembre de la ciudad de Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Lobato, F. y Guerra, B. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educación*, 52(2), 379-398.
- Lozano, M. y Tamez, V. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2).
- Mena, V. (2013). La recuperación pedagógica. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3544>
- Ministerio de Educación (2019). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.
- Ministerio de Educación (2019). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.
- Ministerio de educación (2019). Educación general básica. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Sub nivel medio. Ministerio de Educación del Ecuador Segunda Edición, 2019 Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito, Ecuador
- Ministerio de educación (2018). Guía de tareas escolares. Ministerio de Educación del Ecuador, 2018 Segunda Edición, 2018 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
- Montoya, C. (2016) *Aplicación del Programa de Estrategias Lúdicas para superar la Discalculia en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. Juan Pablo II El Agustino* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Muzha, K. y Guzmán, D. (2010) *Manual de Recuperación Pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del Cantón Sigsig Provincia del Azuay*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Muñoz, M. y Gairín, S. (2013). Orientación y tutoría durante los estudios universitarios: El plan de acción tutorial. (2012), 171-192.
- Narcisa, E. (2014). *La recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica del "Liceo militar héroes del 95" del cantón Ambato provincia Del Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato Ecuador.
- Oliva, H. (2015). El refuerzo educativo. San Salvador, ICTI, (2015), 17.
- Osewalt, G. (2019). Los programas de recuperación. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/remedial-programs-what-you-need-to-know>
- Parra, G. (2000). Bases Epistemológicas de la Educomunicación. Definiciones y perspectivas de su desarrollo", (Quito: ABYA YALA, 2000), 85-6.
- Parrilla, Á. (1996). Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre Profesores. Ed. Mensajero.
- Pérez, G. (1992). ¿Qué son los contenidos de la enseñanza?" (E. J. enseñanza., Ed.) Madrid: Morata.
- Piloso, Ch. y Calderón, F. (2011). *La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del ciclo básico del colegio nacional Porto Viejo, periodo 2010-2011*. Universidad Técnica de Manabí.
- Promebaz (2008). Hacia una educación de calidad en el Ecuador. Enfoques y experiencias innovadoras. (Ecuador: Artes Gráficas Silva, 2008), 121

- Robledo, C. M., Cordero, T. G., y Kunkel, C. M. (2004). Aproximación al concepto de Currículum Escolar. Contexto Educativo -Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, III (19), 1-3. Obtenido de [www.uhu.es/36102/.../pt1.../1curriculum/concepto de curriculum.pdf](http://www.uhu.es/36102/.../pt1.../1curriculum/concepto%20de%20curriculum.pdf)
- Rosado, G. y Monserrat, D. (2012) *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura*. Universidad Estatal De Milagro Ecuador.
- Silva. S. (2007) Atención a la diversidad: necesidades educativas especiales; guía de actuación para docentes. Ideaspropias, 2007, 89
- UNESCO (2012). Estrategias de educación. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Valdiviezo, M. (2009). "Planificación Curricular", (Loja: UTPL, 1999), 35
- Vidal, J. y Manjón. D. (2012) Programa de refuerzo de la memoria y Atención. Madrid. EOS

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de variable

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-------------------------|--|---|---|--|---------|
| Recuperación pedagógica | Desarrollo de aptitudes y habilidades en los niños y jóvenes con limitaciones en su aprendizaje, haciendo uso para esto de canales de conexión al currículo orientado a promover el desarrollo integral de los | La variable recuperación pedagógica, se definirá operacionalmente a través de un cuestionario aplicado a los docentes, considerando ítems para las dimensiones: Planificación de la | Planificación de la recuperación pedagógica | Estrategias Actividades Recursos Tiempo | Ordinal |
| | | | Finalidad de la recuperación pedagógica | Refuerzo académico Refuerzo emocional | |

estudiantes con recuperación
problemas en su pedagógica y finalidad
aprendizaje de la recuperación
(Guarderas, 2001. pedagógica.
p.40).

Refuerzo motivacional

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Estimados docentes, el presente cuestionario es para conocer aspectos sobre la recuperación pedagógica en la escuela “Judith Acuña de Robles”. Se solicita marcar la respuesta de acuerdo a la manera como usted lo percibe. La información que nos proporcione será útil para un estudio que se está realizando. Su aporte solo será encomendado para los fines de la investigación y será tratada con mucha cautela y confidencialidad.

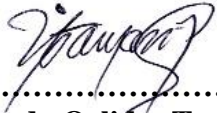
INSTRUCCIONES: Lea con mucha atención y marque con un aspa (x) los ítems que corresponde según sea su caso.

Criterios: Siempre (S) Casi siempre (CS) A veces (AV) Nunca (N)

| Dimensión 1. Planificación de la recuperación pedagógica | | | | | |
|--|---|---------|--------------|---------|-------|
| Nº | Ítems | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 1. | Se planifican estrategias afectivas para motivar a los estudiantes | | | | |
| 2. | Se planifican estrategias cognitivas (procesamiento de información) para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje | | | | |
| 3. | Se planifican estrategias oportunas de toma de decisiones para el desarrollo de las actividades | | | | |
| 4. | Se planifican estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje | | | | |
| 5. | Las actividades planificadas guardan coherencia con el currículo de EGB | | | | |
| 6. | Las actividades planificadas han sido trabajadas en grupo colegiado (docentes de la materia) | | | | |
| 7. | Las actividades planificadas corresponden a las necesidades de los estudiantes | | | | |
| 8. | Las actividades planificadas aseguran el logro de los objetivos de la recuperación pedagógica | | | | |
| 9. | Se ha gestionado el recurso humano idóneo para el desarrollo de la recuperación pedagógica. | | | | |
| 10. | Se provee de los recursos didácticos (guías, libros, manuales) para el desarrollo de la recuperación pedagógica | | | | |
| 11. | Se ha previsto el equipamiento y mobiliario adecuado para ser utilizado por los estudiantes. | | | | |
| 12. | Se destinan recursos económicos para el desarrollo de la recuperación pedagógica | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 13. | La recuperación pedagógica se ha planificado considerando un cronograma de ejecución | | | | |
| 14. | El desarrollo de la recuperación pedagógica se lleva a cabo en horarios adecuados | | | | |
| 15. | El tiempo planificado para el desarrollo de la recuperación pedagógica es suficiente | | | | |
| 16. | Se respetan los tiempos planificados en la recuperación pedagógica | | | | |
| Dimensión 2. Finalidad de la recuperación pedagógica | | | | | |
| 17. | Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica logran nivelarse en las materias retrasadas. | | | | |
| 18. | La recuperación pedagógica permite a los estudiantes continuar sus estudios sin dificultades | | | | |
| 19. | Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica logran afianzar sus conocimientos | | | | |
| 20. | Se evidencian cambios en el nivel académico de los estudiantes. | | | | |
| 21. | La recuperación pedagógica promueve actitudes y conductas positivas en los estudiantes | | | | |
| 22. | La recuperación pedagógica considera espacios de orientación socioemocional a los estudiantes | | | | |
| 23. | Se evidencia mejora de la autoestima en los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica | | | | |
| 24. | Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica, fortalecen su determinación en la toma de decisiones | | | | |
| 25. | La recuperación pedagógica motiva a los estudiantes a mejorar en otros aspectos | | | | |
| 26. | Los estudiantes participan voluntariamente de la recuperación pedagógica. | | | | |
| 27. | Los estudiantes consideran la recuperación pedagógica como una alternativa positiva en sus procesos de aprendizaje | | | | |
| 28. | Los estudiantes se sienten motivados al participar en la recuperación pedagógica | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | 19. Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica logran afianzar sus conocimientos | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 20. Se evidencian cambios en el nivel académico de los estudiantes. | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | Refuerzo emocional | 21. La recuperación pedagógica promueve actitudes y conductas positivas en os estudiante | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 22. La recuperación pedagógica considera espacios de orientación socioemocional a los estudiantes | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 23. Se evidencia mejora de la autoestima en los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 24. Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica, fortalecen su determinación en la toma de decisiones | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | Refuerzo motivacional | 25. La recuperación pedagógica motiva a los estudiantes a mejorar en otros aspectos | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 26. Los estudiantes participan voluntariamente de la recuperación pedagógica. | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 27. Los estudiantes consideran la recuperación pedagógica como una alternativa positiva en su proceso de aprendizaje | | | | | | | | | | | | X | | |
| | | | 28. Los estudiantes se sienten motivados al participar en la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | | X | | |



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 4. Matriz de validación de instrumento (tutor)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020

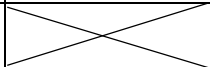
OBJETIVO: Conocer el estado de recuperación pedagógica de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|---|---------|
| |  | |


.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos (asesor)

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de programa de recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020

| VARIABLE | Dimensión | Indicador | Ítems | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|---------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Si | NO | Si | NO | Si | NO | Si | NO | | | | | | | | | | |
| Recuperación pedagógica Desarrollo de aptitudes y habilidades en los niños y jóvenes con limitaciones en su aprendizaje, haciendo uso para esto de canales de conexión al currículo orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes con problemas en su aprendizaje (Guarderas, 2001. p.40). | Planificación de la recuperación pedagógica Diseñar acciones educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en las dificultades que presenta para alcanzar los conocimientos académicos y socio emocionales acorde a la edad | Estrategias | 29. Se planifican estrategias afectivas para motivar a los estudiantes | | | | | x | | x | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 30. Se planifican estrategias cognitivas (procesamiento de información) para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 31. Se planifican estrategias oportunas de toma de decisiones para el desarrollo de las actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 32. Se planifican estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Actividades | 33. Las actividades planificadas guardan coherencia con el currículo de EGB | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 34. Las actividades planificadas han sido trabajadas en grupo colegiado (docentes de la materia) | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| | | | 35. Las actividades planificadas corresponden a las necesidades de los estudiantes | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 36. Las actividades planificadas aseguran el logro de los objetivos de la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Recursos | 37. Se ha gestionado el recurso humano idóneo para el desarrollo de la recuperación pedagógica. | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 38. Se provee de los recursos didácticos (guías, libros, manuales) para el desarrollo de la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 39. Se ha previsto el equipamiento y mobiliario adecuado para ser utilizado por los estudiantes. | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 40. Se destinan recursos económicos para el desarrollo de la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Tiempo | 41. La recuperación pedagógica se ha planificado considerando un cronograma de ejecución | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 42. El desarrollo de la recuperación pedagógica se lleva a cabo en horarios adecuados | | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 43. El tiempo planificado para el desarrollo de la recuperación pedagógica es suficiente | | | | | | | | | | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | 55. Los estudiantes consideran la recuperación pedagógica como una alternativa positiva en su proceso de aprendizaje | | | | | | | | | x | | | x | | |
| | | | 56. Los estudiantes se sienten motivados al participar en la recuperación pedagógica | | | | | | | | | x | | | x | | |



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado
Evaluador

Anexo 6. Matriz de validación de instrumento (Asesor)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020

OBJETIVO: Conocer el estado de recuperación pedagógica de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Menacho Alvarado José Wenceslao

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|-------|---------|
| | 66 | |



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado
EVALUADOR

Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: El Alto – Talara, Piura
98/12/1967
- 1.2. DNI: 02770428 – RUC: 10027704285
- 1.3. Domicilio: Urb. Monte Verde Mz B. Lt. 12 II Etapa Castilla
- 1.4. Teléfono: 969661854
- 1.5. E-mail: jwma20@hotmail.com
josenaleoharumi@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

| Carrera profesional | Institución | Grado | Fecha inicio | Fecha fin |
|---------------------|--|---|--------------|-----------|
| Educación | Universidad César Vallejo | Doctor en Educación | 2009 | 2011 |
| Educación | Universidad Nacional de educación a Distancia España | Experto Universitario en Administración de la Educación | 2010 | 2011 |
| Educación | Universidad César Vallejo | Magíster en Docencia y Gestión educativa | 2004 | 2006 |
| Educación | Universidad César Vallejo | Licenciado Educación Física | 2007 | 2007 |
| Educación | Universidad Nacional de Piura | Bachiller Educación | 2003 | 2004 |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|
| Colegio Prof. al que pertenece: | Profesores del Perú | Colegiatura Nro.:319624 | Cond: Habilitado |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

| Institución | Dedicación | Fecha inicio | Fecha fin | Programa/Curso |
|-------------------------------|----------------|--------------|-----------|---|
| Universidad Nacional de Piura | Tiempo parcial | 2017 | 2020 | PCPM/Actividad I Deporte Facultad de Ingeniería Actividad deportiva |
| Universidad César Vallejo | Tiempo parcial | 2010 | 2017 | Posgrado Maestría /Investigación |
| Universidad Nacional de Piura | Tiempo parcial | 2013 | 2014 | Formación docente |
| Universidad Cayetano Heredia | Tiempo parcial | 2011 | 2012 | Formación docente |

III. EXPERIENCIA LABORAL

| Institución | Cargo | Fecha inicio | Fecha fin |
|---|--------------------------------|--------------|-----------|
| Centro de Educación Básica Especial Castilla | Docente /Coordinador académico | 1994 | 2010 |
| Unidad de Gestión Educativa Local de Piura | Especialista de educación | 2011 | 2014 |
| Centro de Educación Básica Especial "Paúl Harris" Piura | Director | 2015 | Continua |

IV. CAPACITACIÓN

| Institución | Rol | Evento | Nombre | Fecha |
|-------------------------------|-----------|----------------------|---|----------------------------|
| Universidad Católica del Perú | Asistente | Segunda Especialidad | Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico | Julio 2017 - Marzo 2018 |
| Universidad Católica del Perú | Asistente | Diplomatura | Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico | Mayo 2016 - Julio 2017 |
| Ministerio de Educación | Asistente | Examen | Rúbricas de observación de aula | 04 Junio al 04 Julio 2017 |
| Ministerio de Educación | Asistente | Curso | Currículo Nacional de la Educación Básica | 30 Junio al 22 Agosto 2017 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------|--|--------------------------------|
| Ministerio de Educación | Asistente | Seminario Internacional | Educación Inclusiva | 21 Marzo al 31 Mayo 2016 |
| Universidad Nacional de Piura | Asistente | Programa Nacional | Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores | 02 Febrero al 19 de Abril 2015 |
| Universidad Nacional Alcides Carrión | Asistente | Diplomatura | Docencia en Educación Superior | Abril 2013 – Abril 2014 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | 75. Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica logran afianzar sus conocimientos | | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| | | | 76. Se evidencian cambios en el nivel académico de los estudiantes. | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| | | Refuerzo emocional | 77. La recuperación pedagógica promueve actitudes y conductas positivas en os estudiante | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| | | | 78. La recuperación pedagógica considera espacios de orientación socioemocional a los estudiantes | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| | | | 79. Se evidencia mejora de la autoestima en los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| | | | 80. Los estudiantes que participan de la recuperación pedagógica, fortalecen su determinación en la toma de decisiones | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| | | Refuerzo motivacional | 81. La recuperación pedagógica motiva a los estudiantes a mejorar en otros aspectos | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| | | | 82. Los estudiantes participan voluntariamente de la recuperación pedagógica. | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| | | | 83. Los estudiantes consideran la recuperación pedagógica como una alternativa positiva en sus procesos de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| | | | 84. Los estudiantes se sienten motivados al participar en la recuperación pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | x | | |

Msc. Nilo Gualberto Valverde Arboleda
EVALUADOR

Anexo 8. Matriz de validación de instrumento (Asesor)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020

OBJETIVO: Conocer el estado de recuperación pedagógica de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador 2020


DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valverde Arboleda Nilo Gualberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

| Muy bueno | Bueno | Regular |
|-----------|-------|---------|
| 78 | | |



**Msc. Nilo Gualberto Valverde Arboleda
EVALUADOR**

NILO GUALBERTO VALVERDE ARBOLEDA

Dirección: DIEGO DE ALMAGRO 108 Y SEMINARIO

Teléfono (s): 042710099 - - 042719153 - 0997988525

Cédula de identidad: 0200581106

Correo electrónico: nilova1960@yahoo.es

Ciudad / Provincia / País: MILAGRO / GUAYAS / ECUADOR



Instrucción Formal

MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

(2 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

CUARTO NIVEL - MAESTRIA

(2 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

CUARTO NIVEL - DIPLOMADO

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

TERCER NIVEL

BACHILLER EN HUMANIDADES MODERNAS

(6)

SECUNDARIA /NIVEL DE

(6)

PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

Experiencia:

2012/01/24

DIRECTOR / ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA JUDITH ACUÑA DE ROBLES

* REALIZAR EL DISTRIBUTIVO DE TRABAJO

* ADMINISTRACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Capacitación:

SEMINARIO
(100 horas)

PROPUESTA CURRICULAR 2016
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

SEMINARIO
(30 horas)

SENSIBILIZACIÓN DE DISCAPACIDADES
MINISTERIO DEL TRABAJO

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Referencias personales:

DOMINGO BARZOLA ROMAN

0993114247

barz182@homail.com

Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos

Escala: ALL VARIABLES

Recuperación pedagógica

| | | N | % |
|-------|------------------------|---|-------|
| Casos | Válidos | 6 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 6 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,805 | 28 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| <i>p1</i> | 43,40 | 57,822 | ,859 | ,801 |
| <i>p2</i> | 43,30 | 58,900 | ,460 | ,806 |
| <i>p3</i> | 43,10 | 65,433 | -,436 | ,806 |
| <i>p4</i> | 43,30 | 53,789 | ,848 | ,803 |
| <i>p5</i> | 43,20 | 54,178 | ,747 | ,806 |
| <i>p6</i> | 43,50 | 62,056 | ,698 | ,793 |
| <i>p7</i> | 43,10 | 52,989 | ,681 | ,716 |
| <i>p8</i> | 43,30 | 61,344 | ,031 | ,797 |
| <i>p9</i> | 43,20 | 54,178 | ,747 | ,806 |
| <i>p10</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,753 |
| <i>p11</i> | 43,30 | 53,789 | ,848 | ,823 |
| <i>p12</i> | 43,00 | 54,444 | ,681 | ,807 |
| <i>p13</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,813 |
| <i>p14</i> | 42,80 | 52,400 | ,637 | ,818 |
| <i>p15</i> | 43,40 | 63,156 | -,239 | ,797 |
| <i>p16</i> | 43,10 | 52,544 | ,720 | ,685 |
| <i>p17</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,803 |
| <i>p18</i> | 42,90 | 59,878 | ,112 | ,788 |
| <i>p19</i> | 43,10 | 60,100 | ,095 | ,789 |

| | | | | |
|------------|-------|--------|-------|------|
| <i>p20</i> | 43,10 | 52,989 | ,681 | ,816 |
| <i>p21</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,753 |
| <i>p22</i> | 43,30 | 53,789 | ,848 | ,823 |
| <i>p23</i> | 43,00 | 54,444 | ,681 | ,807 |
| <i>p24</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,813 |
| <i>p25</i> | 42,80 | 52,400 | ,637 | ,818 |
| <i>p26</i> | 43,40 | 63,156 | -,239 | ,797 |
| <i>p27</i> | 43,10 | 52,544 | ,720 | ,685 |
| <i>p28</i> | 43,50 | 62,056 | ,000 | ,803 |

Anexo 10. Autorización de aplicación del instrumento

Milagro, 15 de mayo del 2020

Msc. Nilo Valverde Arboleda

DIRECTOR DE LA EEB JUDITH ACUÑA DE ROBLES

PRESENTE.

De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y a la vez felicitarle por la acertada labor en la institución que usted dirige y a la vez solicitarle y comunicarle lo siguiente:

Quien le habla Lcdo. Domingo Ramón Barzola Román con cedula de identidad 0922662572 me encuentro estudiando el grado de masterado en la **Universidad Cesar Vallejo en la ciudad Piura Perú** para la obtención del título en **Master en Administración de la Educación** con el siguiente tema de investigación **“Propuesta de programa de recuperación pedagógica para niños de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020”**. Por lo tanto, solicito se me conceda el permiso para realizar el instrumento de evolución en su institución a los docentes de la misma.

Esperando q mi petición sea favorable me despido de usted muy cordialmente.

Atentamente.



Lcdo. Domingo Barzola Román

C.I 092266257-2

Anexo 11. Consentimiento informado



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUDITH ACUÑA DE ROBLES”

Parroquia Roberto Astudillo - Cantón Milagro - Provincia del Guayas

Av. José Velasco Ibarra y 21 de agosto Teléfono: 2719153

Correo Electrónico: nilova1960@yahoo.es

Milagro, 18 de mayo del 2020

Lcdo. Domingo Barzola Román

Docente de la Institución.

PRESENTE.

De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y a la vez felicitarle por iniciativa de grado de masterado que se encuentra realizando y comunicarle lo siguiente:

En mi calidad como directivo me siento muy agradecido por habernos tomado en cuenta para realizar su investigación en nuestra institución para la obtención de su título de Masterado, por lo tanto, le autorizo a realizar los instrumentos q sean necesarios para el desarrollo de su tesis a investigar.

Sin más que mencionar me suscribo de usted muy cordialmente.

Atentamente.

Msc. Nilo Valverde Arboleda

Director del Plantel

Anexo 12: Evidencias fotográficas



Figura 1. Aplicación de encuesta online a los docentes de la escuela



Figura 2. Aplicación de encuesta online a los docentes de la escuela



Figura 3. explicación a los docentes del instrumento de evaluación y ellos viendo desde su celular.