



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria
de una institución educativa de Tumbes, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Salinas La Torre, Eddy Rosario (ORCID: 0000-0002-9844-0631)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por ser el centro de mi existencia, dador de fuerzas inquebrantables y bendiciones absolutas en mi vida diaria.

A la memoria de mi padre Blas por enseñarme hacer perseverante a luchar por mis sueños con esfuerzo, dedicación y amor por lo que realizo.

A mi madre Nélica por ser mi apoyo incondicional a pesar de las vicisitudes de la vida y demostrarme constantemente su amor.

A mis hermanos Freddy y Jesús por su apoyo emocional y consideración amorosa hacia mi persona.

A mi amado hijo Juan Diego por ser motor y motivo de mi vida, compañero inseparable y fiel durante mis estudios de pos grado.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por las facilidades brindadas durante mis estudios.

A la comunidad educativa de la I.E Túpac Amaru, por su acogimiento incondicional.

A mi Asesor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, quien ha sabido conducir de manera didáctica cada sesión de aprendizaje en favor de mi logro y desempeño de aprendizaje en investigación.

A mi estimado colega Dr. José Wilfredo Temoche Quiroga, quien me ha brindado su apoyo e inspiración en el fortalecimiento de mis aprendizajes desde una perspectiva innovadora en la mejora de la calidad educativa

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad


Yo, Eddy Rosario Salinas La Torre, estudiante del programa académico de Doctorado en Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI N° 44748558, con la tesis titulada: **“Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Piura, enero del 2020.


Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre
DNI N° 44748558

Índice

	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55

Índice de tablas

Tabla 1: Educandos del segundo grado de educación secundaria	22
Tabla 2: Estudiantes de secciones A y E de segundo grado de educación secundaria	23
Tabla 3: Prueba de fiabilidad	25
Tabla 4: Nivel de variable dependiente comprensión lectora	27
Tabla 5: Nivel de la dimensión literal	28
Tabla 6: Nivel de la dimensión inferencial	29
Tabla 7: Nivel de la dimensión nivel crítico	30
Tabla 8: Pruebas de normalidad	31
Tabla 9: Estadísticas de la variable comprensión lectora	32
Tabla 10: Prueba de hipótesis general (VD) comprensión lectora	32
Tabla 11: Estadísticas del nivel literal	33
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1 nivel literal	33
Tabla 13: Estadísticas del nivel inferencial	34
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 2 nivel inferencial	34
Tabla 15: Estadísticas del nivel crítico	35
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 3 nivel crítico	35

Índice de figuras

Figura 1: Comparación de aprendizajes en comprensión lectora.	27
Figura 2: Comparación del aprendizaje de la comprensión lectora nivel literal	28
Figura 3: Comparación del aprendizaje de comprensión lectora nivel inferencial.	29
Figura 4: Comparación del aprendizaje de la comprensión lectora nivel crítico.	30

Resumen

El trabajo de investigación buscó determinar los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019, el marco teórico de la investigación se fundamentó bajo el enfoque de estrategias de aprendizaje y enfoque por competencias; así mismo en las teorías de la neurociencia, neuroeducación, neuroaprendizaje, neuropedagogía y neuroevolutiva. Se planteó bajo el paradigma positivista de metodología cuantitativa, tipo de investigación aplicada, de diseño experimental: cuasi experimental, la población fue conformada por 141 educandos del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, distrito de Tumbes, la muestra estuvo constituida por 56 estudiantes distribuidos en dos grupos el primero el grupo control con 28 educandos de la sección A y el grupo experimental con 28 educandos de la sección E, el instrumento utilizado fue el test, en dos momentos pretest y postest. Para el análisis de la información se utilizó la prueba T de Student para muestras independientes, la que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos mostraron en el postest del grupo control un predominio del nivel medio con un 67.86% y una prevalencia del nivel alto con el 75% en el grupo experimental; mientras que los resultados inferenciales revelaron una t de Student de 4,987 y una diferencia de medias de 2,679 con una Sig.= 0.000 < 0.05 comprobándose diferencias significativas entre los promedios de ambos grupos, por lo que se rechazó la hipótesis nula H0 y se aceptó la hipótesis de investigación Hi. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una institución educativa.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, neuroeducación, neurofisiología, neuroevolutiva.

Abstract

The research work sought to determine the effects of the EA program on reading comprehension in second grade of an Educational Institution of Tumbes, 2019, the theoretical framework of the research was based on the approach of learning strategies and a competency approach; likewise in the theories of neuroscience, neuroeducation, neurolearning, neuropedagogy and neurodevelopmental. It was proposed under the positivist paradigm of quantitative methodology, type of applied research, experimental design: quasi experimental, the population was made up of 141 students from the second grade of the secondary level of the I.E. "Túpac Amaru", district of Tumbes, the sample consisted of 56 students distributed in two groups, the first one the control group with 28 students from section A and the experimental group with 28 students from section E, the instrument used was the test , in two pretest and posttest moments. For the analysis of the information, the Student's t test for independent samples was used, which allowed determining the influence of the independent variable on the dependent variable and its dimensions, as well as testing the hypotheses. The descriptive results showed in the posttest of the control group a predominance of the medium level with 67.86% and a prevalence of the high level with 75% in the experimental group; while the inferential results revealed a Student's t of 4.987 and a mean difference of 2.679 with a Sig. = 0.000 <0.05, verifying significant differences between the averages of both groups, so the null hypothesis H0 was rejected and the research hypothesis Hi. Concluding that the application of the EA program has significant effects on reading comprehension in second grade of an educational institution.

Keywords: neuroeducation, neurophysiology, neuroevolutive, reading comprehension.

Resumo

O trabalho de pesquisa buscou determinar os efeitos do programa de EA na compreensão leitora de segundo ano de uma Instituição de Ensino Tumbes, 2019, o referencial teórico da pesquisa foi baseado na abordagem de estratégias de aprendizagem e abordagem por competências; da mesma forma nas teorias da neurociência, neuroeducação, neurolearning, neuropedagogia e neurodesenvolvimento. Foi proposta sob o paradigma positivista de metodologia quantitativa, tipo de pesquisa aplicada, desenho experimental: quase experimental, a população foi composta por 141 alunos do segundo ano do ensino médio do I.E. "Túpac Amaru", distrito de Tumbes, a amostra foi composta por 56 alunos distribuídos em duas turmas, a primeira o grupo controle com 28 alunos da seção A e o grupo experimental com 28 alunos da seção E, o instrumento utilizado foi a prova, em dois momentos pré e pós-teste. Para a análise das informações, foi utilizado o teste t de Student para amostras independentes, que permitiu determinar a influência da variável independente sobre a variável dependente e suas dimensões, bem como testar as hipóteses. Os resultados descritivos mostraram no pós-teste do grupo controle uma predominância do nível médio com 67,86% e uma prevalência do nível alto com 75% no grupo experimental; enquanto os resultados inferenciais revelaram um t de Student de 4,987 e uma diferença média de 2,679 com um Sig. = 0,000 <0,05, verificando diferenças significativas entre as médias de ambos os grupos, portanto a hipótese nula H0 foi rejeitada e a hipótese de pesquisa Oi. Concluindo que a aplicação do programa de EA tem efeitos significativos na compreensão de leitura na segunda série de uma instituição de ensino.

Palavras-chave: estratégias de aprendizagem, compreensão de leitura, neuroeducação, neurofisiologia, neurodesenvolvimento.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente naciones desarrolladas y en vías de desarrollo dedican esfuerzos al programa destinado a la Evaluación Internacional para Educandos conocido como PISA, aplicado desde el 2000 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos a los Estados que forman parte de ella, este tipo de evaluación pone énfasis en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio. (Izquierdo, 2018).

A nivel internacional Perú enfrenta grandes retos en el ámbito educativo, una de ellas es la deficiencia académica, demostrado en los resultados de las diversas pruebas de PISA. En los últimos años se nota una mejora en lectura; pero se sigue formando parte de los últimos lugares; en año 2018 se ubicó en el puesto 64 con 401 puntos, en el 2015 se ubicó en el puesto 63 con un puntaje de 398, lugar mejor en relación a la prueba 2012 que se ubicó en el puesto 70 con 384 puntos. (Schleicher, 2019).

Así mismo se viene realizando proyectos a nivel nacional una de ellos es la evaluación censal ECE aplicada por el Ministerio de Educación al nivel primaria y secundaria de educación básica regular para conocer los logros de aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes del país. Al analizar los resultados de la ECE 2018 que evaluó a una muestra de 538 279 estudiantes de 13 366 Instituciones Educativas; se evidencia la atención oportuna a los estudiantes con discapacidad sensorial, motora y trastorno del espectro autista, por medio de acomodaciones a la prueba y procedimientos de aplicación (Ministerio de Educación, 2018).

En comprensión lectora los resultados que se alcanzaron fueron 10.1% previo al inicio, 24.2% inicio, 30.9% proceso y 34.8% satisfactorio en relación al año 2016 que se obtuvo un resultado del 9. 1% previo inicio, 26.2% inicio, 33.2% proceso y 31. 4 % satisfactorio; es decir es evidente un crecimiento en el nivel satisfactorio, pero se observa un ligero incremento en el porcentaje de educandos en el nivel previo al inicio, indicándose la necesidad de reforzar los aprendizajes de los educandos ubicados en este nivel; a su vez significa que existen más estudiantes en camino de desarrollar los aprendizajes esperados (Ministerio de Educación, 2018).

A nivel de la región Tumbes se evidenció la misma problemática sólo un 9,3% logra un nivel satisfactorio; un 24,2% en proceso; el 44,5% en inicio y un 22,0% previo al inicio, ocupando el penúltimo lugar (Ministerio de Educación, 2018).

Los resultados obtenidos por la Institución Educativa Túpac Amaru son poco alentadores de los estudiantes evaluados sólo un 3.2% logra un nivel satisfactorio; mientras que un 11,2% proceso; el 45,6% inicio y un 40% previo al inicio. Resultados similares al 2015 donde el 29,9% previo al inicio, el 44% inicio, el 22.4% proceso y el 3.7% satisfactorio. Y al 2016 el 3,7% logro nivel satisfactorio; 11,2% proceso; 50,3% inicio y 36,4% previo al inicio. Sin dejar de mencionar que se aplicó también la Evaluación Censal de Estudiantes Región Tumbes donde se evidencian resultados deficientes; un 72.5 % se ubicó en nivel de Inicio, un 27.5% en proceso, nadie logro alcanzar el nivel satisfactorio (Dirección Regional de Educación Tumbes, 2019).

El problema de investigación priorizado tiene relación con la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje de los educandos para comprender de manera inferencial, crítica y reflexiva, ya que realizan una lectura mecánica y obligada, se les es difícil activar sus procesos cognitivos básicos.

La actual investigación se adecua a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en concordancia con los compromisos de gestión, y al Marco del Buen Desempeño docente; donde se argumenta que para lograr los aprendizajes fundamentales; es primordial que la Institución Educativa cumpla con el rol de asumir la responsabilidad social de dichos aprendizajes, exhibiendo una gestión democrática sobre todo asumiendo la calidad de la enseñanza. Por ello el docente debe estar permanente actualizado en estrategias de aprendizaje que permitan atender la diversidad, características individuales de cada estudiante, al igual que sus necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

Ante la problemática descrita y por lo argumentado se toma la decisión de desarrollar el programa EA (estrategias de aprendizaje), con sustento en el enfoque por competencias, la teoría neuroevolutiva, neuroaprendizaje, neuropedagogía y neuroeducación; con influencia directa de la neurociencia; por medio de la aplicación de estrategias emocionales, neurofisiológicas y de estructura; se busca la mejora del nivel de logro en relación a comprensión lectora en educandos; la cual es viable en la medida que sean capaces de comprender, reconocer, analizar, comparar, explicar,

criticar e inferir significados del texto, reflexionar sobre el contexto, contenido y forma; porque la comprensión lectora es base para desarrollar competencias en las áreas curriculares; al utilizar estrategias y/o técnicas lectoras de textos se puede dar solución a problemas relacionados a su contexto.

Para la elaboración de la tesis se consideraron antecedentes internacionales como el realizado en Argentina, Cartoceti, et al (2016), investigaron “Comprensión de textos en contextos desfavorecidos; el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos Interdisciplinaria”, se encargaron de verificar el efecto de un programa de intervención, el estudio fue bajo el paradigma cuantitativo y diseño cuasi experimental, participaron 50 educandos de 1º y 2º secundaria: GE 27 y GC 23, se aplicaron como instrumentos las pruebas TECLÉ test de decodificación y comprensión de oraciones simples y SCREENING comprensión de textos, en dos momentos pretest y postest se aplicó el estímulo diseñadas en 12 sesiones solo al GE, en seguida a la aplicación se determinaron como resultados una T de Student= 8.054 y una Sig.=0.000; lo que permitió concluir que: Sólo el GE demostró mejorar en la comprensión de textos; por lo que existe un efecto positivo y eficaz del programa observándose la diferencia estadística los programas de intervención se dan desde un aspecto cognitivo y metacognitivo.

Otro trabajo fue realizado en España, Medina (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada “Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares”, que además comprobó el efecto en la variable independiente en las dimensiones Literal, Reorganizativo, Inferencial y Crítico. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que estudió una muestra total de 304 sujetos: 173 GC y 131 GE, a ambos grupos se les administró la rúbrica de lectura oral (RELO), y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, luego se aplicó el método mediante 15 sesiones solo al GE y luego de terminar con la aplicación de talleres, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una Z de Student = -3.75, y una Sig. = 0,000; lo que permitió concluir que: Los resultados del post test indican una mejora significativa después de la intervención en fluidez lectora, precisión, automaticidad de la lectura; muy significativa en la prosodia, y ningún efecto significativo sobre velocidad

lectora. Se apreciaron aumentos en las puntuaciones de comprensión lectora en la lectura oral, y en la comprensión a nivel literal y reorganizativo, pero no fueron resultados significativos, también, el análisis indica que la intervención mejoró la comprensión a nivel inferencial y crítico.

Así mismo en España Rello (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada “La mejora de la comprensión lectora a través de los modelos interactivos de lectura”, que además trabajó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: afectivomotivacionales y nivel de comprensión lectora. El estudio se formalizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que investigó una muestra integrada por 19 sujetos, distribuidos en: 8 GC y 11 GE, a ambos grupos se les aplicó el test (pre test) Subpruebas de comprensión verbal: Test de semejanzas, vocabulario y comprensión (Escala de inteligencia de Wechsler) y la batería PROLEC-SE dividida en sub test: velocidad al leer un texto, lectura de palabras, dibujo – oración y lectura de pseudopalabras, luego se aplicó el método mediante 20 sesiones solo al GE y posteriormente se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student = 1,775, y una Sig. = 0,013; lo que permitió concluir que: Los estudiantes a los que se les aplicó el estímulo lograron tener una mayor comprensión del texto, el programa potencia un superior modelo de situación. La enseñanza directamente de estrategias cognitivas y metacognitivas en lectura mejoró de modo significativo el nivel de comprensión lectora.

De igual manera en Argentina Fonseca, et al. (2019), realizaron la investigación doctoral “Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un programa de Intervención en español”, quienes investigaron evaluar la efectividad de un programa de intervención en español. El estudio se fundamentó en el paradigma cuantitativo, con diseño cuasi experimental, trabajó con una muestra de 127 niños; distribuidos en dos grupos, control e intervención, como instrumentos se usaron las pruebas de LEE (Lectura y escritura en español) y CLP (prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva), en dos momentos pretest y posttest; el programa contuvo 16 sesiones, luego en el posttest el GC alcanzo un media de 35.62 y el GI de 39.22; así mismo se obtuvo la desviación típica el GC 6.38 y el GI 6.35; lo que se puede concluir que: solamente el GI demostró una mejora significativa en las medidas de comprensión lectora evaluadas. El programa tuvo mayor efecto en las

dimensiones vocabulario, inferencias y estructura del texto, pero no se cubrió la misma expectativa en la dimensión autorregulación. Según necesidades educativas del educando demostrado en los altos porcentajes de educandos con deficiencias en comprensión lectora debe seguir existiendo desafíos evidentes como son el desarrollo de programas de comprensión lectora que resulten exitosos.

A nivel nacional en la ciudad de Cutervo, Pedraza (2016), desarrolló una tesis doctoral titulada “Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la IE “Fe Y Alegría 69 San Viator” de Cutervo-2016”, además determinó el efecto de la variable independiente en las dimensiones de la variable dependiente: expresión oral, comprensión de textos orales, producción y comprensión de textos escritos. El estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que investigó a una muestra total de 150 sujetos: 79 GC y 71 GE, aplicándoseles el test (pre test) de competencia comunicativa antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE e inmediatamente al terminar con la aplicación del citado programa, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student = 8,894, una Sig. = 0,000 y la diferencia de las medias fue de 6.533 permitió concluir que: La aplicación del programa resultó adecuado y efectivo, convirtiéndose en solución eficiente, para corregir el adecuado progreso de la competencia comunicativa. Al contrastar resultados, por medio del análisis e interpretación se demostró que se logró alcanzar de manera satisfactoria el objetivo del estudio; porque permitió superar de forma demostrativa el desarrollo de la variable dependiente.

Del mismo modo en la ciudad de Lima, Cusihualpa (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro - 2016”, además evaluó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: Literal, inferencial, criterial y global. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que indagó una muestra total de 60 sujetos, los cuales se distribuyeron en 2 grupos: 30 GC y 30 GE, a ambos grupos se les mandó el test (pre test) de comprensión lectora antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y a continuación de terminar de la aplicación del citado

método, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una $U = 218,000$, y una $Sig. = 0,000$; en el análisis descriptivo en el GC en el pres test logra nivel Inicio 40%. Proceso 46.7% y logrado 13.3% y en el post test 33.3% proceso, 46.7% inicio y 20.00% logrado mientras que el GE en el pre test 33.3% inicio; 46.7% proceso y 20.0% logrado y en el post test un 13.3% Inicio, 20.0% proceso y 66.7% destacado; lo que permitió concluir que: la aplicación del estímulo influyó a superar el nivel deficiente de comprensión lectora en educandos, evidenciándose que el GE logró superiores resultados que el GC. Anteriormente al aplicarse el estímulo, los dos grupos mostraron estados iniciales parecidos. Luego de aplicar el estímulo, se produjeron diferencias significativas entre los grupos investigados.

También en la ciudad de Lima, Díaz (2018), desarrolló su tesis de doctorado titulado “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años”, que le permitió determinar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, se trabajó el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental, los sujetos fueron 50 en dos grupos: GE 25 y GC 25 se aplicó como instrumento una Prueba en dos momentos Pretest y Postest, se aplicaron 4 sesiones de aprendizaje al GE, quienes demostraron mejoras en los resultados del pos test con una media de 16,87, un promedio de 17.43, el resultado del T calculado=5.832 y el $Sig.=.000$; en el literal T calculado=4.43, el promedio de 17.43; inferencial T calculado=4.4 el promedio de 17.1; crítico T calculado=5.83 y el promedio de 17.43; donde se concluyó que: al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influye en la comprensión de textos ya sea en el literal, inferencial y crítico.

Así mismo en la ciudad de Lambayeque, Henckell (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada “Programa de estrategias metacomprendivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5° I.E N° 10026”, que además comprobó el efecto de la variable independiente en las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. El estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que estudió una muestra total de 62 sujetos, en dos grupos: 30 GC y 32 GE, a ambos grupos se les dirigió el test (pre test) de comprensión lectora antes de aplicar el método de proyectos, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y después de terminar de aplicar el citado

método, se administró nuevamente el test (pos test) a ambos grupos, obteniendo como resultados una t de Student = 9,125, y una Sig. = 0,000; permitió concluir que: La aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas como estímulo a los educandos del grupo experimental fue efectivo porque, lograron desarrollar la comprensión lectora. Se pudo comprobar que el estímulo es un recurso didáctico y metodológico idóneo para el proceso enseñanza–aprendizaje porque permitió a los estudiantes perfeccionar el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, en la ciudad de Lima, Larico (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada “Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana”, que además calculó el efecto de la variable independiente en las dimensiones de la variable dependiente: Literal, inferencial y crítico. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental, que evaluó una muestra total de 93 sujetos: 48 GC y 45 GE, a ambos grupos se les administró un pre test de comprensión lectora antes de aplicar el programa, luego se aplicó el método mediante 12 sesiones solo al GE y después de terminar de aplicar el citado método, se administró luego el pos test a ambos grupos, obteniendo como resultados la media del grupo experimental fue de 7.58 superior a la media del GC 6.02 resultando un valor $p=0.000$; lo que permitió concluir que: El programa fue significativo sobre los niveles de comprensión lectora en los educandos, involucró el manejo de habilidades de decodificación, contribuyendo al contenido textual experiencias previas, ideas y objetivos, al mismo tiempo predicción, inferencia.

Entre las teorías relacionadas al tema que sustentan el estudio se consideró para la Variable dependiente Programa EA (Estrategias de aprendizaje): Enfoques de aprendizaje, son el camino referencial que usan las personas en el instante de hacer frente a una demanda académica en el aspecto educativo, mediado por su motivación de aprender, destrezas y habilidades; estos hechos suceden mayormente en un salón de clase. Asimismo, son influenciadas por las características propias de quien va a aprender de acuerdo al origen de la tarea y el entorno en donde se realiza el proceso (Soler et al., 2018).

Neurociencia, de acuerdo a Corredera, et al (2018), afirman que sus cimientos teóricos se basan en los estudios de los neuroanatomistas, neuroquímicos, neurofisiológicos, psicólogos y neuropsicólogos, también incluye la biología molecular de las células nerviosas, emoción y cognición. Poblete (2019), el objeto de estudio es el sistema nervioso, centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje, la neurociencia ha sumido un reto muy crucial porque pretende explicar el funcionamiento del pensamiento, sentimiento, motivación, comportamiento y su influencia en las experiencias, las relaciones sociales; además abarca el campo educativo ya que busca dar solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación de proceso pedagógico.

Neuroeducación, nueva transdisciplina surge de la interacción de neurociencia, psicología y educación. Su fin primordial es perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo como intermediario a la función del cerebro, órgano que facilita el aprendizaje sofisticado característico del sujeto. El cerebro es un órgano muy plástico que se reorganiza y cambia a nivel funcional y estructural, ya que es un mecanismo de plasticidad neural y sináptica; permitiendo que este se modifique según experiencias, la manera de adaptación y sobrevivencia al contexto. (Parra, 2019). Dentro de los aporte de la neurociencia a educación es demostrar la existencia de varios factores que se relacionan de manera directa con el funcionamiento del cerebro que permiten un mejor aprendizaje, para la interacción mente y cuerpo se necesita de la emoción, estimulación, descanso, ejercicio, nutrición, cerebro social, funciones ejecutivas y distribución del salón de clase (Carballo, 2017).

Neuropedagogía, su alcance recae en la importancia de la pedagogía y neurobiología, sus cimientos teóricos se fundamentan en la filosofía, historia y epistemología, sus objetivos son recopilar información sobre las condiciones neurobiológicas de la realidad educativa; análisis del contexto, correlación, dependencia interna /externa y difusión de conocimientos logrados con la finalidad de transformar el entorno (Lavarone et al, 2017). Por ende, el estudio se fundamenta en los procesos de aprendizaje y cómo las neuronas van a procesar los nuevos conocimientos, también trata de dar explicación de la influencia de las emociones y motivación en el proceso de aprendizaje cimentado en la función cerebral (Chojak, 2018).

Las estrategias de aprendizaje, son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera consciente y planificada; tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje (Franzante et al, 2018).

Así mismo hacen referencia a los procedimientos relacionadas con la habilidad cognitiva y conductual empleado por sujetos durante las acciones de aprendizaje que permite garantizar el éxito (Visbal, 2016). Son modificables por medio de la capacitación que permiten el aumento de la efectividad del aprendizaje en un contexto determinado; se relaciona de modo positivo con los aprendizajes exitosos de acuerdo a la psicología organizacional o campo educativo, son aprovechadas para mejorar la planificación educativa (Morales & Zernini, 2019). Permiten mejorar el logro de aprendizajes, agente activo de aprendizajes autónomos, voluntarios y conscientes; su uso permite dar solución a dificultades, forman parte de un plan de acción, son operaciones mentales; permite realizar una reflexión crítica sobre su aprendizaje. En el presente estudio se emplearon las: emocionales, neurofisiológicas, de estructuras, las dos últimas parten de una ruta científica que contempla la teoría neuroevolutiva, enfoque del neuroaprendizaje y metodología de José Temoche enfatizado en la búsqueda del buen vivir en nivel consciente (Temoche, 2015).

Entre las dimensiones se encuentran: Estrategias emocionales, permiten regular emociones, prepara al educando para que pueda enfrentarse de manera adecuada situaciones en relación a diferentes actividades de aprendizaje, entre ellas tenemos: motivación, cambio de ambiente, compromiso, autocontrol, relajación y diálogo interno; que alejen del miedo, angustia, ira, frustración, ansiedad, etc. (Reeve, 2012).

Braidot (2013) hace mención a estrategias de regulación emocional, permiten la activación de estructuras cerebrales, precisamente las prefrontales, cuya función es inhibir estados emocionales determinados por estructuras subcorticales (amígdala).

Estrategias neurofisiológicas, van a permitir que el cerebro efectúe el proceso de transición de estado silvestre a nivel consciente de comprensión en el proceso lector. Para ello se hace uso de estrategias de estimulación fisiológicas a las que se denomina

combustión que va consistir en la activación de los procesos químicos y eléctricos que necesita el cerebro para el proceso sináptico de comunicación referenciados en las neurohabilidades comunicativas y desarrollo de capacidades para la producción de competencias las cuales son evidenciadas en los desempeños de lectura. Incluye el desarrollo de la plasticidad cerebral por medio de la estrategia de lateralidad que es herramienta neurodidáctica para la activación de la concentración, atención y fijación (Temoche & Castillo, 2018).

Estrategias de estructuras, surgen después de la realización de estrategias neurofisiológicas como la lateralidad del cerebro y combustión; van a permitir la estimulación fisiológica y neurobiológica, preparándolo de forma anatómica y neurobiológica para que desarrollen actos mentales y así se desarrolle un desempeño neurofisiológico para el procesamiento de mecanismos neurodidácticos ante una lectura. Al mismo tiempo lo predispone a la concepción de estructuras neurocognitivas en el tratamiento de la zona de Broca relacionando la palabra y su significado mínimo del lenguaje pudiéndose hacer un procesamiento sináptico con la zona de Wernicke determinando la operativización del proceso lector en decodificar y codificar en el significado lingüístico de la lectura consciente (Temoche & Castillo, 2018).

Entre ellas se encuentra la “Atención al uso de las estrategias Neuroparatextuales, estas crean un mecanismo de actividad en el cerebro y su desempeño de técnica biológica y creatividad, el cerebro que lee estructuras se encuentra en nivel consciente” (Temoche & Castillo, 2018).

Variable dependiente comprensión lectora: Enfoque por competencias, se fundamenta en el paradigma del aprendizaje el cual es adquirido por una experiencia o intervención de un medio; así mismo se optimiza el tiempo y esfuerzo de los sujetos, está orientada por la demanda, significado de las competencias para la vida, busca la aplicación del conocimiento, habilidades y actitudes dentro del contexto real y específico que permita al sujeto insertarse en su entorno, buscando el bien común de la sociedad, la formación del recurso humano es el centro del enfoque de competencias (Ait Haddouchane, et al, 2017). El enfoque por competencias se diferencia de otros en contenido o disciplina porque se centran en que los educandos

deben aprender hacer con el contenido más que en el contenido propio; el aprendizaje es relevante para la vida partiendo del propio interés; es significativo (Levitt, 2017).

Tobón (2017) sustenta que el enfoque por competencias se basada en los procesos educativos formativos, cimentadas en proyectos éticos de vida relacionados a los valores y sociedad, involucra el desarrollo de los procesos complejos de desempeño con idoneidad y responsabilidad dentro de un contexto específico, basado en competencias que son sinónimo de calidad e idoneidad en el desempeño del educando orientada a la enseñanza de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación desarrollando un desempeño idóneo en diversos aspectos culturales y sociales, donde el educando es protagonista de su vida y proceso de aprendizaje partiendo del desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognoscitivas y metacognitivas, actuación y regulación de los procesos afectivos y motivacionales.

Neuroaprendizaje, Braidot (2018) argumenta que el neuroaprendizaje implica el estrenar capacidades neurocognitivas, auto liderar emociones, inteligencia e intuición; así mismo es una nueva propuesta que nace de la unión de la neurociencia, psicología y educación, se basa en la función que desempeñan los lóbulos cerebrales dentro del proceso de aprendizaje y como los neurotransmisores actúan como comunicadores entre el cerebro y los diversos miembros del organismo, interviniendo con algunos procesos congruentes con la memoria, atención, procesos de pensamiento, etc. Para Rojas (2018) la alimentación y horas destinadas al sueño son factores fundamentales en el desarrollo de aprendizaje; la inteligencia emocional es indispensable en el neuroaprendizaje; ya que los educandos que aprenden a manejar sus emociones pueden ser conscientes de sus propios sentimientos, teniendo una regulación de sus estados de ánimo; y la programación neurolingüística va permitir ser conscientes de sus percepciones; estableciendo mejora en la comunicación.

Neuroevolutiva, los conocimientos se cimientan en un proceso neuroevolutivo; en la mente de la persona (cerebro triuno – hemisferio) en un aprendizaje de interacción neuro - biológico – social, (adulto – niño pesante), este proceso se expresa por medio de la mediación neurocognitiva en comprensión comunicativa con su entorno, la evolución neuronal se da gracias a la interacción de las dimensiones del cerebro y los procesos cognitivos, permitiendo teorizar por medio de los hemisferios cerebrales, donde el ser humano logra construir su autoaprendizaje y el de su entorno; por lo

tanto, el aprendizaje posee un carácter evolutivo ligado a la mente del individuo, es vital enseñar estrategias que implique el fortalecimiento de las conexiones neurológicas y el desarrollo del ser humano sea integro (Temoche, 2015).

Esta teoría se enfoca en la reactivación de las neuronas en sinapsis en una activación de algoritmos neuronales, en reacción a los neurotransmisores produciendo una inteligencia artificial humana, donde se producen reacciones conscientes por medio de la metodología neuroevolutiva donde interviene la actividad neurofisiológica en el aprendizaje Temoche (2015).

La comprensión lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados atribuyéndole un significado al contenido. Requiere de la interacción de las sapiencias y prácticas anteriores del leyente (tema, manejo del lenguaje, vocabulario, metas, prácticas de lectura). Así mismo es un procesamiento complicado donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones que le van a servir para interactuar con el significado del texto (Gutiérrez, 2016).

La comprensión lectora se logra en el instante que el ser humano hace suya la información que recibió; ayudándole a construir nuevos conocimientos y permitiéndole ser competente en la sociedad, involucra procesos cognitivos: percepción, atención, memoria; pasando por la capacidad reconocer, identificar hasta llegar a niveles críticos y creativos, evaluando de forma crítica lo que lee, la capacidad de comprender de manera global implica realizarlo desde un nivel literal, inferencial y crítico.

Dimensiones de la variable Comprensión Lectora: Nivel literal, es la habilidad de comprensión explícita, capacidad de exploración del lector por medio de interrogantes ¿Cómo? ¿Qué?, etc., nivel mínimo para lograr los siguientes; implica reconocimiento de microescritura, sólo se analizan significados de palabras desde preposiciones determinadas (Gallego et al, 2019). El sujeto por lo general hace una repetición de lo que se expresa en la lectura; dedicándose a observar, comparar, relacionar, clasificar, cambiar, ordenar y transformar; del siguiente modo: identificación de detalles (palabras claves, frases u oraciones explícitas, sinónimos, antónimos, opiniones directas, secuenciación de sucesos, precisión del espacio, tiempo y personajes), identificación de una oración que de una mejora a la idea principal; identificación de hechos directos; (Alves, et al., 2009).

Nivel Inferencial: Permite ampliar el análisis de la información, aquí la concentración se aplica para interpretar mensajes implícitos, permitiéndonos formular inferencias y deducciones según ideas representativas. En este nivel se relacionan partes del texto para hacer inferencias, aspectos o conclusiones explícitos, aquí el lector puede desarrollar la capacidad de predecir resultados, deducir enseñanza, plantear ideas fuerza, proponer títulos, inferir significados y secuencias lógicas, inferir finales distintos, interpretar lenguaje figurativo, elaborar gráficos mentales, es un proceso interpretativo del lector, porque se realizan procesos de suposición (Lastre, 2018).

Nivel crítico, en este nivel se da una valoración y se forman juicios sobre respuestas subjetivas de personajes, autor, contenido, se elaboran argumentos para sustentar opiniones, captar sentidos implícitos, diferenciar un suceso de una opinión, juzgar actuaciones, analizar intenciones del autor, se puede dar por medio de debates, discursos que busquen fortalecer el pensamiento crítico y la evaluación (Richter & Rapp, 2014). Involucra la capacidad de efectuar autocríticas en relación a la información conseguida, se ponen de manifiesto opiniones, se realiza la formulación de juicios propios de carácter subjetivo (Rojas & Cruzata, 2016).

Indicadores de la variable dependiente: Relaciones sencillas, el lector conecta ideas por medio de la asociación de conceptos, reconociendo de secuencias, localiza y ordena acciones formuladas, permitiendo determinar relaciones de lo leído con sus previos conocimientos y elabora conclusiones (Moscoso & López, 2016).

Reconocimiento de detalles, el lector realiza localizaciones e identificaciones de sucesos explícitos ya sean nombres de protagonistas, acontecimientos, temporalizaciones, espacios y lugares de sucesos (Hoyos et al, 2017).

Inferencias de causas y consecuencias, El lector deduce explicaciones de la razón, realizándose preguntas ¿Por qué sucedió? ¿Qué sucedió?, relacionando lo que sucedió y la consecuencia que se puede producir, poniendo en práctica procesos cognitivos de orden superior, por medio de conjeturas (Torres, 2017)

Inferencia de detalles, el lector realiza conjeturas sobre detalles que pudieron ser anexados o incluidos por el escritor para hacerlo atractivo, interesante y axiomático al contenido. Proceso clave, se da captación del contenido y se obtiene información precisa pese al uso de un lenguaje figurado o metafórico (Sagirli & Ates, 2016).

Inferencias de acontecimientos, son secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido o interpretar sucesos de complejas relaciones abstractas (Chima et al, 2018).

Juicios de valores, el lector realiza juicios desde un punto de vista ético según su criterio reflexivo rechazando o aceptando valoraciones (Maquilón & Gómez, 2016).

Valoración del lenguaje, el lector logra opinar o realizar comentarios impresionantes e interesantes con criterio estético en relación al contenido de un texto, pudiendo expresar juicios en concordancia al lenguaje del autor, expresa emociones de exaltación, fastidio, recreación, duda, generadas por las expectativas del autor, mostrando simpatía, empatía, tolerancia por los intérpretes, comprendiendo y criticando la metáfora o decoraciones estéticas literarias (Fumero, 2009).

Se formuló como problema general: ¿Cuáles son los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019? Los problemas específicos fueron: ¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019?, ¿Cuáles son los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019? y ¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019?

La justificación de la investigación se realizó a partir de cuatro aspectos: En primer lugar, tiene fundamento teórico porque se recurrió a verificar información actualizada para fundamentar el estudio y lograr demostrar los efectos positivos del programa EA, la investigación tiene un aporte significativo al aprendizaje desde la nueva teoría neuroevolutiva, con fundamento en el neuroaprendizaje y la tendencia actual de nuestro currículo nacional el enfoque de competencias, sirviendo como aporte para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito escolar, con rigor científico.

En segundo lugar, tiene implicancia práctica, porque la investigación mejoró de modo significativo el aprendizaje de la comprensión lectora y por ende desarrollar la competencia lectora en los 28 estudiantes del grupo experimental por medio de estrategias innovadoras; fundamentales para promover el pensamiento creativo, reflexivo y crítico valorando de forma positiva la diversidad en cualquiera de sus expresiones. Aplicando la didáctica, se organizaron actividades que permitió el logro

de resultados satisfactorios, ofreciendo aprendizajes de calidad y mejora del servicio educativo.

En tercer lugar, posee utilidad metodológica, porque la aplicación del test sobre comprensión lectora permitieron identificar los niveles alcanzados por cada educando antes y después de aplicar el programa EA, se ha experimentado comprobándose los efectos positivos del programa por medio del uso de estrategias didácticas logrando que los estudiantes sean capaces de comprender, reconocer, analizar, comparar, explicar, criticar e inferir significados, reflexionar la forma, contexto y contenido, la comprensión lectora es base para desarrollar competencias.

En cuarto lugar, tiene relevancia social, porque se ha beneficiado a la comunidad científica y de manera principal a la comunidad educativa Túpac Amaru; de modo directo al logro de los aprendizajes, rol primordial de la escuela quien asume la responsabilidad social de dichos aprendizajes, exhibiendo una gestión democrática y de calidad. Por ello el docente debe estar permanente actualizado en estrategias de aprendizaje que permitan atender la diversidad y características de cada estudiante.

El objetivo general fue: Determinar los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019. Los objetivos específicos formulados fueron 3: El primero es, comprobar los efectos del programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019. El segundo, demostrar los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019. Y el tercero valorar los efectos del programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

En la hipótesis general se formularon dos afirmaciones opuestas: afirmativa H_i : El programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019. Y nulo H_o : El programa EA no tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019. Dentro de las Hipótesis específicas se han formulado: H_1 : El programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₀₁: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₂: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₀₂: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₃: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

H₀₃: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2019.

II. MÉTODO

El método de estudio que se utilizó fue el cuantitativo, se fundamenta en la existencia de la realidad objetiva independiente de la conciencia del sujeto, aborda la realidad por medio de la observación, aplica el método inductivo para comprobar hipótesis y formular leyes, sometidas a rigurosos procesos de medición, el recojo de datos por medio del cálculo numérico y análisis estadístico, es la meta de instaurar prototipos de comportamientos y sustentos teóricos, aspecto esencial del proceso investigativo (Chango, 2019). Se seleccionó este método porque se utilizaron magnitudes numéricas cuantificables y descriptivas por medio de herramientas estadísticas.

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo investigativo utilizada fue aplicada, porque el estudio estuvo dirigido a determinar por medio del conocimiento científico, la metodología, protocolo y tecnología, por los cuales se pudo cubrir una necesidad reconocida y específica (CONCYTEC, 2018).

Responde al diseño experimental, se enfoca en la manipulación premeditada de una o más variables independientes, considerada como presunta causa de una correlación de variables, existiendo una situación anterior y el efecto incitado por la causa se le conoce como variable dependiente o condición posterior; esta última no se manipula solo se mide para comprobar el efecto de manipulación de la variable independiente que posee sobre esta (Hernández et al, 2014). La cual se seleccionó porque se pretendió establecer el posible efecto del programa estrategias de aprendizaje sobre la variable manipulada, es decir; la comprensión lectora y si los niveles de logro varían o no; designándose valores diferentes a los resultados que se logren antes de la aplicación del estímulo entre los miembros de la muestra.

Con un sub diseño Cuasi experimental, se caracterizó porque los miembros de la muestra, no son determinados al azar en los grupos, ambos son intactos están constituidos antes del experimento e integrados de forma independiente, los individuos que conforman el GE y GC son evaluados en la variable dependiente; por medio de un pre test, de igual forma se les evalúa posteriormente a ambos grupos, después de la aplicación del tratamiento al GE mientras que el otro grupo sigue con

sus actividades diarias (Hernández et al, 2014). Este diseño fue seleccionado porque en la investigación se trabajan con dos grupos: GC y GE; se aplicó un pre y pos test incluido un estímulo al GE.

Esquema del diseño:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃		O ₄

Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test al GE

GC: Grupo Control

O₂: Pos test aplicado al GE

O₃: Pre test aplicado al GC

O₄: Post test aplicado al GC

X: Tratamiento (programa EA)

2.2 Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje, hacen referencia a los procedimientos relacionadas con la habilidad cognitiva y conductual empleado por sujetos durante las acciones de aprendizaje que permite garantizar el éxito (Visbal, 2016).

Variable dependiente: Comprensión Lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados. Requiere de la interacción de las sapiencias y prácticas anteriores del leyente. Así mismo es un procesamiento complicado donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones (Gutiérrez, 2016).

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de Aprendizaje hacen referencia a los procedimientos relacionados con la habilidad cognitiva y conductual empleado por sujetos durante las acciones de aprendizaje que permite garantizar el éxito Visbal (2016).	Las estrategias de aprendizaje permiten mejorar el logro de aprendizajes permitiéndole al estudiante que sea un agente activo para desarrollar aprendizajes autónomos, este las ejecuta de manera voluntaria y consciente; su uso permite dar solución a dificultades que pueda poseer el educando, forman parte de un plan de acción, son operaciones mentales; permite la autonomía de los educandos, se hacen responsables sobre todo les permite realizar una reflexión crítica sobre su aprendizaje. Entre el presente estudio se emplearán las: emocionales, neurofisiológicas, de estructuras.	Emocionales	- Percepción - Relajación	De intervalo
			Neurofisiológicas	- Combustión - Lateralidad	
Variable dependiente Comprensión Lectora	La comprensión lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados. Requiere de la interacción de las sapiencias y prácticas anteriores del leyente. Así mismo es un procesamiento complicado donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones que le van a servir para interactuar con el significado del texto (Gutiérrez, 2016).	La comprensión lectora se logra en el instante que el ser humano logra hacer suya la información que recibió; ayudándole a construir nuevos conocimientos y permitiéndole ser competente en la sociedad actual. Además, involucra los procesos cognitivos pasando por la capacidad reconocer, identificar hasta llegar a los niveles críticos y creativos, contribuyendo al enriquecimiento de conocimientos, sin olvidarse que debe evaluar de forma crítica lo que se lee. Por lo tanto la capacidad de comprender de manera global implica realizarlo desde un nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel Literal	- Relaciones sencillas. - Reconocimiento de detalles.	De intervalo
			Nivel Inferencial	- Inferencias de causas y consecuencias. - Inferencia de detalles. - Inferencia de acontecimientos.	
			Nivel Critico	- Juicio de Valores. - Valoración del lenguaje	

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Población es el total número de sujetos a quienes se les va a generalizar los resultados de la investigación, delimitadas por particularidades comunes, en tiempo y espacio. (Hernández et al, 2014). La cantidad se dio de acuerdo a la delimitación de la característica común de sujetos, los estudiantes cursan el 2° grado de secundaria. La población estuvo integrada por 141 educandos de las secciones A, B, C, D y E del 2° grado del nivel secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, distrito de Tumbes.

Tabla 1

Educandos del segundo grado de educación secundaria

Año	Aula/Grupo	Sexo		Cantidad
		M	F	
2°	A (GC)	13	15	28
2°	B	15	14	29
2°	C	16	13	29
2°	D	12	15	27
2°	E (GE)	14	14	28
	Total	70	71	141

Fuente: Archivo I.E. “Túpac Amaru”

Muestra

La muestra, es subgrupo representativo de sujetos a quienes se les va aplicar los instrumentos para recoger información y lograr el objetivo (Hernández et al, 2014). La muestra estuvo constituida por 56 estudiantes distribuidos en 2 grupos, el primero GC con 28 educandos de la sección A y el segundo GE con 28 educandos de la sección E. Se ha seleccionado esa cantidad mediante muestreo no probabilístico, fue adecuada y representativa; propia de investigaciones experimentales, según naturaleza y control se recomienda muestras pequeñas por lo menos 30 sujetos.

Tabla 2

Estudiantes de secciones A y E de segundo grado de educación secundaria

Año	Aula	Grupo	Cantidad
2°	A	Control (GC)	28
2°	E	Experimental (GE)	28
Total			56

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

El muestreo es el método empleado para seleccionar a los integrantes de la muestra de la totalidad de la población. Se le considera como un acumulado de procedimientos, criterio y reglas, por medio del cual se selecciona un grupo de sujetos de una población que forman lo que ocurre en toda esta (Wolter, 2012). Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque está dirigido a muestras en donde la selección de los sujetos no va a depender de la probabilidad sino de las características comunes y de las que se desea investigar (Hernández et al, 2014).

Se consideraron los siguientes criterios de selección: Criterios de inclusión, estudiantes de las secciones de A y E nivel secundaria, ambos sexos, sus padres autorizaron su participación por medio de un consentimiento estudiantes. Y criterios de exclusión: Educandos que no asistieron por algún inconveniente o cita médica durante la aplicación de instrumentos y pertenecen a las secciones B, C y D.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de la experimentación para recolectar información. La experimentación es el resultado de determinados fenómenos obtenidos en respuesta a una reacción específica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se seleccionó esta técnica porque se aplica un estímulo experimental, donde se obtendrá una respuesta ante una reacción determinada.

Se usó como instrumento para recoger los datos de la muestra al test en dos tiempos diferentes pres y post. El test es el grupo de pruebas con valor diagnóstico o pronóstico relacionadas con algunos problemas, contienen preguntas o tareas para ejecutar, es un experimento breve (Abanto, 2015). Se ha seleccionado ese instrumento porque va permitir evaluar el nivel de conocimiento sobre comprensión lectora en sus 3 dimensiones literal (6 ítems), inferencial (8 ítems) y Crítico (6 ítems);

en una muestra determinada por medio de una prueba de valor diagnóstico, con tipo de respuesta múltiples de calificación dicotómica, se asignó 1 punto por respuesta correcta y un puntaje final de 20 puntos. La descripción de las preguntas por cada dimensión e indicador se señalan a continuación: Nivel literal: Relaciones sencillas (1 y 7), reconocimiento de detalles (2, 3, 4 y 5). Nivel inferencial: Inferencias de causa y consecuencias (8 y 13), inferencia de detalles (9,11 y 19) e inferencia de acontecimientos (6, 10 y 16). Y nivel crítico: Valoración del lenguaje (14,18 y 20) y juicio de valores (12,15 y 17).

La validez es un nivel en que un instrumento con exactitud mide la variable que se desea medir. Se usaron 3 tipologías de validación: contenido, criterio y constructo.

La validez de contenido conocida como “Criterio de jueces”; porque es determinado mediante el juicio de expertos, quienes dan fe si los indicadores que conforman la variable a medir poseen contenido pertinente, exhaustivo es decir suficiente, la cantidad de expertos consultados es de 3 a 10 (Vara, 2012). Se utilizó el tipo de validez de contenido para validar el contenido del instrumento sobre comprensión lectora se necesitó la opinión del criterio de 3 expertos quienes dieron fe de la coherencia de los ítems e indicadores con la variable dependiente.

La validez de criterio es la más sencilla de estimar, porque el investigador verifica mediante la correlación de Pearson entre los puntajes obtenidos en el instrumento y algún criterio específico a ser observado posteriormente (Vara, 2012). Para validar el instrumento se aplicó la validez de Pearson donde se tomó como ítem válido el resultado mayor a 0.21 (Abanto, 2015).

La validez de constructo es determinada por la técnica estadística “Análisis de validez de dominio”, se realizó el análisis estadístico utilizando la variable dependiente y las dimensiones por medio de correlaciones bivaridas (Supo, 2016). En el estudio se empleó la dimensión comprensión lectora y las 3 variables: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

La confiabilidad es utilizada para instrumentos cuantitativos que miden constructos o escalas, se aplicó el método de consistencia interna, esta se refiere al grado como los distintos ítems de una escala se relacionan entre sí, su homogeneidad determina el nivel de concordancia e integración de una puntuación global, su comprobación se

da por medio de distintos métodos estadísticos. El modelo del Kuder-Richardson se aplica en pruebas con ítems dicotómicos es decir con respuestas incorrectas o correctas (Vara, 2012).

Tabla 3:

Prueba de fiabilidad

Variable Dependiente	Estadísticas de fiabilidad	
	Kuder Richarson 20	N de elementos
Comprensión lectora	0.879	20

Fuente: Test.

2.5 Procedimiento

El procedimiento del recojo de información tuvo una secuencia porque permitió llevar un orden respetándose los protocolos que conlleva al desarrollo de la tesis de calidad. La información recolectada se realizó de la siguiente forma: Revisión de instrumentos, coordinación con el equipo directivo que por medio de la Directora se autorizó la aplicación de los instrumentos; administración del test de acuerdo a horario establecido. La variable independiente se manipuló del siguiente modo por medio de la aplicación de un test en dos momentos pre y pos test tanto al GC como al GE para ello se dieron instrucciones antes de aplicarse para determinar el marcado de las respuestas de acuerdo a alternativas de la prueba; se hizo la revisión de respuestas y valores logrados, se trasladó los datos obtenidos a una base de datos para su uso por medio de los programas Excel y SPSS 22.

2.6 Método de análisis de datos

Se manejó el análisis descriptivo, porque se utilizaron tablas en frecuencia y porcentaje, además de figuras junto con sus interpretaciones para representar los resultados de manera comparativa del pre y pos test. Así también se usó el análisis inferencial, primero se determinó la normalidad de los datos utilizando el estadístico Shapiro-Wilk recomendado para muestras menores a 30 sujetos, encontrándose que los datos si procedían de una distribución normal por lo que se utilizó la prueba paramétrica T de Student. A continuación, se comprobaron las hipótesis de investigación en el posttest, obteniendo diferencias entre las medias del GE y del GC.

2.7 Aspectos éticos

Se tomó en cuenta el consentimiento informado porque los miembros de la muestra fueron menores de edad y se necesitó contar con el permiso del padre de familia para que participen del estudio de manera voluntaria. Se consideró el anonimato porque el investigador guardó en secreto la identidad de los miembros de la muestra utilizando descripciones numéricas para su identificación y diferenciación.

Se respetó los derechos de los autores consultados porque durante toda la investigación se mantuvo un respeto por las normas APA para citas y referencias plasmadas en una declaratoria de autenticidad. Se conservó respeto a la autenticidad de los datos porque los datos fueron reales, no copiados, no falseados, no duplicados, correspondiendo a la realidad problemática que se investigó consignado en las tablas sin alteración de dicha información.

Se tuvo en cuenta también el criterio de no maleficencia porque no se causó ningún tipo de daño hacia la muestra. Se consideró de igual forma el criterio de confidencialidad porque los resultados del estudio fueron privados y conocidos solo por el investigador. Se contó con la autorización de la autoridad responsable de la institución intervenida porque permitió dar credibilidad a la investigación y demostrar su correcta aplicación dentro de la muestra seleccionada.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general:

Determinar los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 4.

Nivel de variable dependiente comprensión lectora.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	6	21.43	7	25.00	6	21.43	21	75.00
Medio	20	71.43	19	67.86	17	60.71	7	25.00
Bajo	2	7.14	2	7.14	5	17.86	0	0
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de aprendizajes en comprensión lectora.

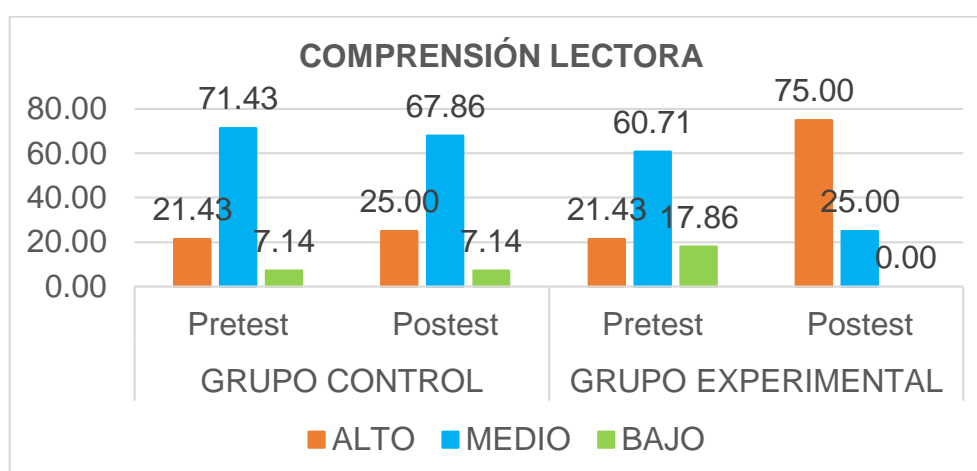


Figura 1. Comparación de aprendizajes en comprensión lectora.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1, se visualiza en el pre test de la variable comprensión lectora, que el 71.43% (20) estudiantes, el 60.71% (17) estudiantes alcanzaron nivel medio del grupo control y grupo experimental; el 7.14% (2) estudiantes del GC y el 17.86% (5) estudiantes de GE nivel bajo. En el postest el 21.43% de los escolares del grupo control consiguieron el nivel alto y el 71.43% el nivel medio y el 7.14% nivel bajo. En cambio, el 75.00% de los escolares del GE mejoraron sus puntajes ubicándose en el nivel alto, evidenciando un incremento del 53,57% (del 21.43% al 75.00%), posterior a la aplicación del programa de EA.

Objetivo específico 1:

Comprobar los efectos del programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 5.

Nivel de la dimensión literal.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	22	78.57	21	75.00	12	42.86	25	89.29
Medio	5	17.86	6	21.43	13	46.43	3	10.71
Bajo	1	3.57	1	3.57	3	10.71	0	0.00
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test de aprendizajes de comprensión lectora nivel literal.

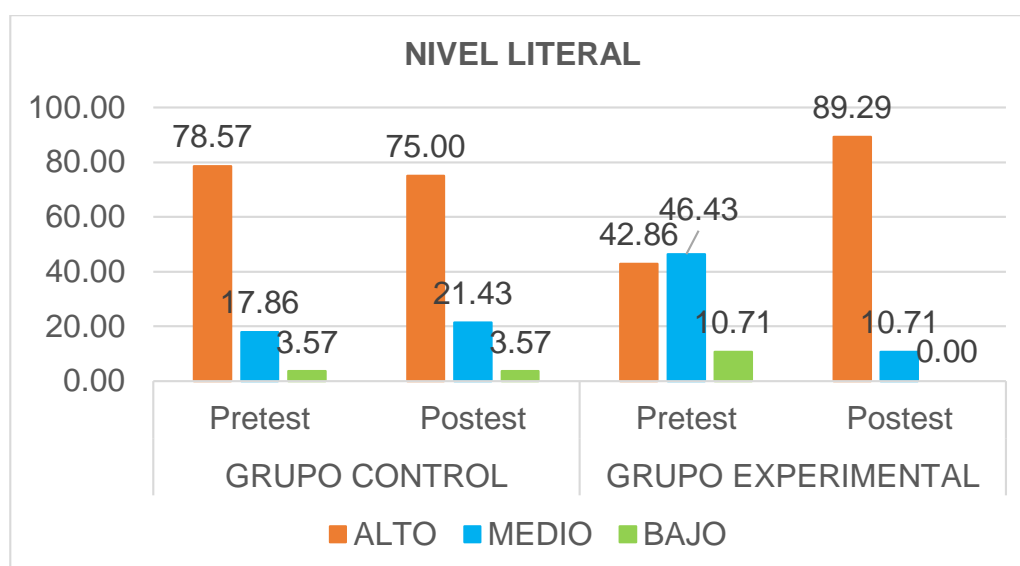


Figura 2. Comparación del aprendizaje de la comprensión lectora nivel literal.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 2, se visualiza en el pre test de la dimensión nivel literal el GC un 78.57% (22) estudiantes alcanzan nivel alto, el 17.86% (5) nivel medio y el 3.57% (1) nivel bajo y el GE el 46.43% (13) estudiantes nivel medio, el 42.86% (12) nivel alto y el 10.71% (3) nivel bajo. En el postest el 75.00% de los escolares del grupo control lograron el nivel alto, el 21.43% el nivel medio y el 3.57% el nivel bajo. Mientras que el 89.29% de los educandos del GE se ubicaron en el nivel alto, observando un incremento del 46.43% (de 42.86% al 89.29%), posterior a la aplicación del programa EA.

Objetivo específico 2:

Demostrar los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019

Tabla 6.

Nivel de la dimensión nivel inferencial.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	10	35.71	10	35.71	9	32.14	21	75.00
Medio	14	50	14	50.00	15	53.57	7	25.00
Bajo	4	14.29	4	14.29	4	14.29	0	0.00
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test aprendizajes de comprensión lectora.

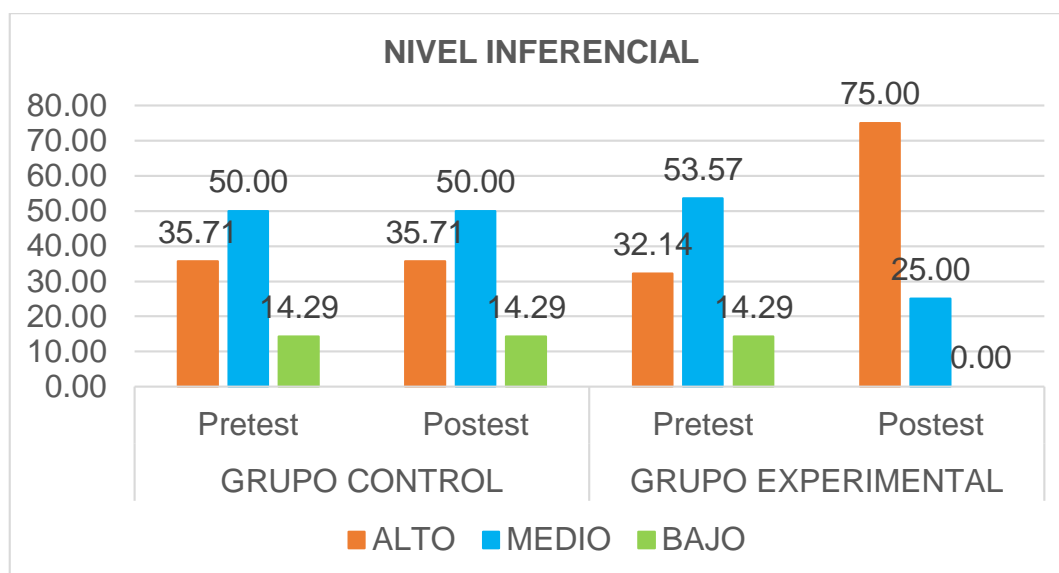


Figura 3. Comparación del aprendizaje de comprensión lectora nivel inferencial.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 3, se aprecia en el pretest de la dimensión medida el GC un 32.71% (10) estudiantes lograron nivel alto, el 50% (14) estudiantes medio y el 14.29% (4) nivel bajo. En el GE el 32.14% (9) nivel alto, el 14.29% (4) nivel bajo y el 53.57 % (15) logran nivel medio. En el postest, el 35.71% de los educandos del GC consiguieron el nivel alto y el 50.00% el nivel medio y un 14.29 nivel bajo. Mientras que el 75.00% de los escolares del GE se situaron en el nivel alto, visualizando un incremento del 42.86% (de 32.14% al 75.00%), posterior a la aplicación del programa EA.

Objetivo específico 3:

Valorar los efectos del programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión nivel crítico.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	2	7.14	3	10.71	3	10.71	5	17.86
Medio	9	32.14	7	25.00	7	25.00	17	60.71
Bajo	17	60.71	18	64.29	18	64.29	6	21.43
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Test aprendizajes de comprensión lectora.

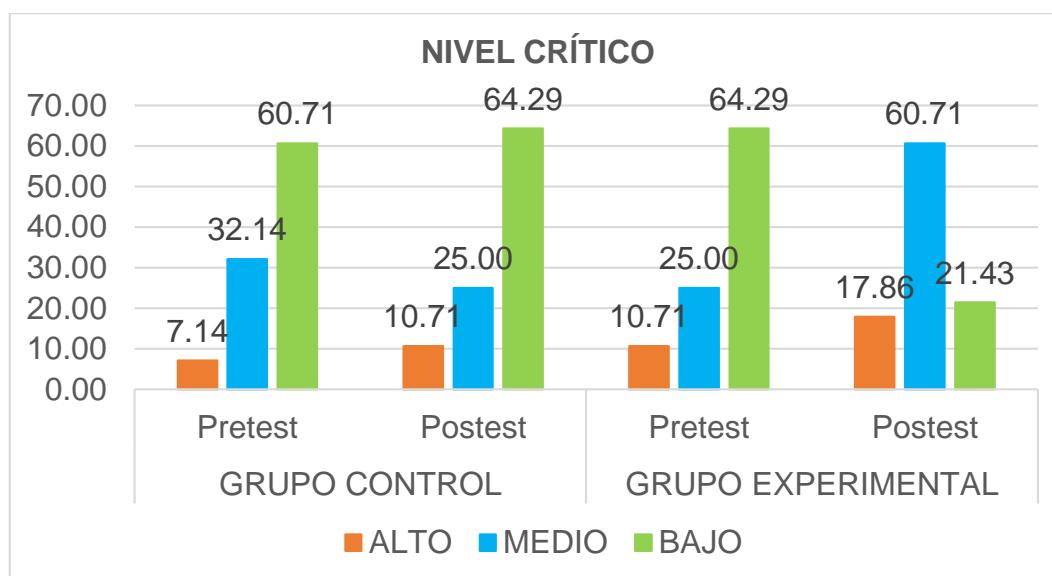


Figura 4. Comparación del aprendizaje de la comprensión lectora nivel crítico.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 4, se percibe en el pretest de la dimensión nivel crítico en el GC un 60.71% (17) estudiantes lograron nivel bajo el 32.14% (9) nivel medio, un 7.14% (2) nivel alto y En el GE un 64.27% (18) estudiantes alcanzan el nivel bajo, un 25% (7) nivel medio y el 10.71% (3) nivel alto. En el postest el 10.71% de los educandos del grupo control han alcanzado el nivel alto y el 25.00% el nivel medio y el 64.29 nivel bajo. Mientras que el 17.86% de los escolares del GE se han ubicado en el nivel alto, observando un incremento del 7.15% (de 10.71% al 17.86%), posterior a la aplicación del programa de EA.

Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe contrastar las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: para muestras grandes mayores a 30 sujetos.

Shapiro-Wilk: en muestras pequeñas de 30 sujetos a menos.

Criterios para determinar la normalidad:

Sig. $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos proceden de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_1 = los datos no proceden de una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de la variable comprensión lectora.

Tabla 8

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest GE	.178	28	.024	.945	28	.150
Postest GE	.116	28	.019	.908	28	.395

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad	
Sig. (antes) = 0,150	$> \alpha = 0,05$
Sig. (después) = 0,395	$> \alpha = 0,05$

Interpretación: Por tratarse de muestras menores a 30 sujetos tanto en el grupo experimental como en el grupo control, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Asimismo, se observa que los valores de Sig., en ambos momentos (pretest y postest), resultaron mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indicando que los datos proceden de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba paramétrica T de Student para contrastar las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hi: El programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019

Ho: El programa EA no tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019

Tabla 9.

Estadísticas de la variable comprensión lectora.

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 Postest VD GE	15.04	28	2.887	.546
Postest VD GC	12.36	28	3.358	.635

Fuente: Postest comprensión lectora.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis general (VD) comprensión lectora.

	Media	Desviación estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la Inferior Superior				
Par 1 Postest VD GE - Postest VD GC	2.679	2.842	.537	1.576	3.781	4.987	27	.000

Fuente: Postest comprensión lectora.

Interpretación:

En la tabla 9 y 10, se visualiza que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 2.679, en el postest con una t de Student calculada de 4.987 y un Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis de investigación H_i ; concluyendo que el programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

H₀₁: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 11.

Estadísticas del nivel literal.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D1 GE	5.64	28	.678	.128
	Postest D1 GC	5.11	28	1.133	.214

Fuente: Postest comprensión lectora.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis específica 1 nivel literal.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D1 GE - Postest D1 GC	.536	1.071	.202	0.120	0.951	2.647	27	.013

Fuente: Postest comprensión lectora.

Interpretación:

En la tabla 11 y 12, se avista que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 0.536 con una t de Student calculada de 2.647 y un Sig. = 0.013 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la H₀₁ y se aceptó la H₁; llegando a concluir que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 2

H₂: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

H₀₂: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 13.

Estadísticas del nivel inferencial

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D2 GE	6.36	28	1.768	.334
	Postest D2 GC	4.93	28	1.942	.367

Fuente: Postest comprensión lectora.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis específica 2 nivel inferencial

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Postest D2 GE - Postest D2 GC	1.429	1.952	.369	.672	2.185	3.873	27	.001

Fuente: Postest comprensión lectora.

Interpretación:

En la tabla 13 y 14, se avista que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de 1,429 con una t de Student calculada de 3.873 y un Sig. = 0.001 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la H₀₂ y se aceptó la H₂; llegando a la conclusión del programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 3

H₃: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

H₀₃: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.

Tabla 15.

Estadísticas del nivel crítico

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest D3 GE	3.04	28	1.347	.254
	Postest D3 GC	2.32	28	1.611	.305

Fuente: Postest comprensión lectora.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis específica 3 nivel crítico.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la				
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D3 GE - Postest D3 GC	.714	1.357	.256	.188	1.240	2.785	27	.010

Fuente: Postest comprensión lectora.

Interpretación:

En la tabla 15 y 16, se visualiza que hay una diferencia significativa entre los promedios de los grupos experimental y control de .714 con una t de Student calculada de 2.785 y un Sig. = 0.010 < 0.05 (5%), por lo que se rechazó la H₀₃ y se aceptó la H₃; llegando a concluir que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico.

IV. DISCUSIÓN

En este trabajo se ha comprobado que el programa EA ha mejorado de modo significativo el aprendizaje de comprensión lectora y de sus dimensiones en educandos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes – 2018. El que se fundamenta en la teoría neuroevolutiva de José Temoche Quiroga, que propone la construcción del comportamiento por medio de un proceso neuroevolutivo en la mente del sujeto (cerebro triuno – hemisferios – plasticidad cerebral) como agente neurofisiológico, en actividad sináptica en acciones neurocognitivas en la neuromente; es un aprendizaje de interacción neurobiológico y social. Así mismo argumenta que la mente neuroevolutiva es el producto mediador de la neurocognitiva en una comprensión comunicativa y su entorno (Temoche, 2015). También se sustenta en el Enfoque neuroevolutivo, afirmando que las neuronas se reactivan en sinapsis expresada en una activación de algoritmos neuronales, en reacción a los neurotransmisores produciendo una inteligencia artificial humana donde se producen reacciones conscientes por medio de la metodología neuroevolutiva donde interviene la actividad neurofisiológica en el aprendizaje Temoche (2015). Y el Enfoque de competencias según Tobón (2017) propone la idea que el enfoque por competencias se basada en los procesos educativos formativos, cimentados en proyectos éticos de vida relacionados a los valores y sociedad, involucra el desarrollo de los procesos complejos de desempeño con idoneidad y responsabilidad dentro de un contexto específico, basado en competencias que son sinónimo de calidad e idoneidad en el desempeño del educando orientada a la enseñanza de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación en diversos aspectos culturales y sociales, donde el educando es protagonista de su vida y proceso de aprendizaje partiendo del desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognoscitivas y metacognitivas, actuación y regulación de los procesos afectivos y motivacionales. Al igual que en el pensamiento de Braidot (2018), quien afirma que el Neuroaprendizaje, implica el estrenar capacidades neurocognitivas, se basa en la función que desempeñan los lóbulos cerebrales dentro del proceso de aprendizaje.

Objetivo general:

Las puntuaciones logradas en la variable comprensión lectora en el postest por el grupo control se situaron predominantemente en el nivel medio con el 67.86%. Mientras que los puntajes del grupo experimental mejoraron alcanzado el nivel alto con el 75% (tabla 4 y figura 1). Estos resultados se relacionan con los alcanzados en la tesis de Cusihualpa (2017), que en el pre test el 65% de los escolares lograron la condición medio, mientras que en el postest obtuvieron el nivel logrado con un 66.7%, un 20% proceso y solo un 13.3% se situaron en inicio. Al respecto se concluye que, en ambos casos, posterior a la aplicación del programa se revalidó los efectos positivos en los educandos del grupo experimental. Respondiendo a lo indicado por Corredera, et al (2018), quienes afirman que el objetivo de la neurociencia en el ámbito es ofrecer la solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación del proceso pedagógico, ya que centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje. Así mismo También Ait Haddouchane et al (2017) argumentan que el enfoque por competencias, se fundamenta en el paradigma del aprendizaje el cual es adquirido por una experiencia o por la intervención de un medio; también busca la aplicación del conocimiento, habilidades y actitudes dentro del contexto real y específico que permita al sujeto insertarse en su entorno, buscando el bien común de la sociedad. También ha teorizado Gutiérrez (2016) la comprensión lectora, es un proceso cognitivo donde el sujeto va construyendo significados atribuyéndole un significado al contenido. Requiere de la interacción de las sapiencias y prácticas anteriores del leyente (tema, manejo del lenguaje, vocabulario, metas, prácticas de lectura). Así mismo es un procesamiento complicado; donde el lector hace una participación activa utiliza diversas estrategias y cogniciones que le van a servir para interactuar con el significado del texto.

Al comprobar la hipótesis general (tabla 10), usando la prueba T de Student para muestras relacionadas, se verificó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest, obteniendo una t de Student calculada de 4.987 y una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazarse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis de investigación; por lo tanto, se concluye que el programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora. Resultado que se asemeja a lo obtenido en la investigación realizada en Argentina Fonseca, et al., (2019), quienes concluyeron que solamente el grupo de intervención demostró una mejora

significativa en las medidas de comprensión lectora evaluadas. Igualmente tiene similitud con lo encontrado en el estudio realizado en España Rello (2017), donde obtuvo una t de Student = 1,775, y una Sig. = 0,013; en donde corrobora que los estudiantes a los que se les aplicó el estímulo lograron tener una mayor comprensión del texto. También concuerda con los resultados de la tesis realizada en Cutervo por Pedraza (2016), quien comprobó que la aplicación del programa resultó adecuado y efectivo, convirtiéndose en solución eficiente, para corregir el adecuado progreso de la competencia comunicativa. Asimismo, coincide con lo hallado en la tesis desarrollada en Chiclayo por Henckell (2017), el cual comprobó que la aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas como estímulo a los educandos del grupo experimental fue efectivo porque, lograron desarrollar la comprensión lectora. Siendo importante las estrategias de aprendizaje, según Franzante et al (2018), afirman que son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera consciente y planificada; las mismas que tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje.

Objetivo específico 1:

Los puntajes logrados en la dimensión nivel literal por el grupo control en el postest, se situaron en el nivel alto con el 75%. Mientras que los puntajes del grupo experimental lograron el nivel alto con el 89.29% (tabla 5 y figura 2). Al respecto estos resultados indican que los estudiantes de segundo de secundaria a quienes se les aplicó el programa EA fortalecieron el nivel literal definido por Alves, et al., (2009), afirman que en el nivel literal el sujeto por lo general hace una repetición de lo que se expresa. Así mismo Carballo (2017), afirma que gracias a la Neuroeducación, se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, por medio de la función que tiene el cerebro, órgano plástico que facilita el aprendizaje sofisticado característico del sujeto, se relacionan de manera directa con el funcionamiento del cerebro con la existencia de varios factores que permite un mejor aprendizaje necesitándose de la emoción, estimulación, descanso, ejercicio, nutrición, cerebro social, funciones ejecutivas y distribución del salón de clase. De igual manera la

Neuropedagogía recopila información sobre las condiciones neurobiológicas de la realidad educativa; analiza el contexto, correlación y dependencia interna - externa y difundir los conocimientos logrados con la finalidad de transformar el entorno (Lavarone et al, 2017). Y por medio de los enfoques de aprendizaje la persona hace frente a una demanda académica en el aspecto educativo, mediado por su motivación de aprender y por las estrategias utilizadas, también son influenciadas por las características propias de quien va a aprender de acuerdo al origen de la tarea y el entorno en donde se realiza el proceso (Soler et al., 2018). También han teorizado Moscoso & López (2016) sobre las relaciones sencillas, el lector conecta ideas por medio de la asociación de conceptos, reconociendo secuencias, localiza y ordena acciones formuladas, permitiendo determinar relaciones de lo leído con sus previos conocimientos y elabora conclusiones. Y Hoyos et al (2017) ayudan a conceptualizar sobre el reconocimiento de detalles, donde afirman que el lector realiza localizaciones e identificaciones de sucesos explícitos ya sea nombres de protagonistas, acontecimientos, temporalizaciones, espacios y lugares de sucesos.

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 12), mediante la prueba T para la igualdad de medias, se comprobó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el postest con un valor de 2.146 y una diferencia de medias de 0,536 con una Sig.= 0.036 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H1; por lo tanto, la conclusión fue que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora. Corroborándose lo encontrado en Lima por Larico (2017), en su trabajo, quien aplica su programa de 12 sesiones solo al grupo experimental donde obtiene como resultados la media del grupo experimental fue de 7.58 superior a la media del GC 6.02 resultando un valor $p=0.000$; lo que permitió concluir que: el programa fue significativo sobre los niveles de comprensión lectora en los educandos. Y lo concluido en Lima por Díaz (2018), según resultados del pos test se obtiene en el literal T calculado=4.43, el promedio de 17.43; inferencial T calculado=4.4 el promedio de 17.1., concluye al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influyen en la comprensión de textos en el nivel literal.

Objetivo específico 2:

Las calificaciones conseguidas en la dimensión inferencial en el posttest por el grupo control se situaron en el nivel alto con el 66,67%. En tanto que las puntuaciones del grupo experimental lograron el nivel alto con el 75% (tabla 6 y figura 3). Estos hallazgos muestran que los estudiantes de segundo de secundaria que recibieron el programa EA mejoraron el nivel inferencial, definida por (Lastre, 2018), este nivel permite al lector ampliar su análisis de la información, aquí la concentración se aplica para interpretar mensajes implícitos, permitiendo formular inferencias y deducciones según ideas representativas. Así mismo Franzante et al (2018) sostienen que las estrategias de aprendizaje son procesos que el educando pone en juego para solucionar una situación encaminada a la construcción de conocimientos significativos, son procesos intencionales donde se realizan operaciones mentales en una secuencia específica de manera intencionada, consciente y planificada; las mismas que tienen aceptación por el sujeto en el momento que las utiliza para solucionar una problemática cumpliendo una meta que le permitan disminuir deficiencias en su propio aprendizaje. De igual forma ha teorizado (Poblete, 2019) sobre neurociencia quien argumenta que el objeto de estudio es el sistema nervioso, centra su interés en el modo como la actividad del cerebro se interrelaciona entre la conducta y el aprendizaje, en el campo educativo busca dar solución a los problemas de aprendizaje por medio de la innovación y transformación de proceso pedagógico. Así mismo ha conceptualizado sobre el neuroaprendizaje (Rojas, 2018) argumentando que la alimentación y las horas destinadas al sueño son factores fundamentales en el desarrollo de los aprendizaje; la inteligencia emocional es indispensable en el neuroaprendizaje; ya que los educandos que aprenden a manejar sus emociones pueden ser conscientes de sus propios sentimientos y así sabrán tener una regulación de sus estados de ánimo; y la programación neurolingüística va permitir ser conscientes de las propias y demás percepciones; estableciendo mecanismos en la mejora de la comunicación.

También, Torres (2017) argumenta sobre las inferencias de causas y consecuencias, El lector deduce explicaciones de la razón, realizándose preguntas ¿Por qué sucedió? ¿Qué sucedió?, relacionando lo que sucedió y la consecuencia que se puede producir, poniendo en práctica procesos cognitivos de orden superior, por medio de conjeturas

Del mismo modo Sagirli & Ates (2016) argumentan que, en la inferencia de detalles, el lector realiza conjeturas sobre detalles que pudieron ser anexados o incluidos por el escritor para hacerlo atractivo, interesante y axiomático el contenido. Es un proceso clave porque se capta el contenido y se obtiene información precisa pese al uso de un lenguaje figurado o metafórico. Y Chima et al (2018), argumentan que las inferencias de acontecimientos, son secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido o interpretar sucesos de complejas relaciones abstractas.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 14), mediante la prueba T de Student, se confrontó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el posttest, consiguiendo una Sig.= 0.001 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H2; por consiguiente, se llegó a concluir que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Así mismo los resultados encontrados en España por Medina (2017), que concluyó que la intervención mejoró la comprensión a nivel inferencial y crítico influyó de modo significativo comprobado con lo obteniendo por medio de un valor $p = 0,000$, y una $Z = -3.75$. Y Cartoceti, et al (2016), concluyen en su trabajo de investigación que existe un efecto positivo y eficaz del programa observándose en la diferencia estadística. También en Lima, Díaz (2018), desarrolló su tesis de doctorado quien concluye que hubo mejora en el nivel inferencial con un T calculado=4.4 el promedio de 17.1; donde concluyó que: al 95% de nivel de confianza las estrategias didácticas influyen en la comprensión de textos en el inferencial.

Objetivo específico 3:

Las valoraciones alcanzadas en la dimensión nivel crítico en el posttest por el grupo control se colocaron en el nivel bajo con el 64.29%. En cambio, los puntajes del grupo experimental obtuvieron el nivel medio con el 60.71% (tabla 7 y figura 4). Estos resultados revelan que los estudiantes que recibieron el programa EA mejoraron el nivel crítico en su comprensión lectora, referida por Richter & Rapp (2014), teorizan que este nivel brinda una formación y valoración de juicios sobre respuestas subjetivas de los personajes, autor, contenidos, así como elaboración de argumentos para sustentar opiniones, pudiéndose dar por medio de debates, discursos que busquen fortalecer el pensamiento crítico. Así también permite desarrollar la capacidad de efectuar autocríticas ya sean afirmativas o negativas en relación a la

información conseguida (Rojas & Cruzata, 2016). Entre ellas las estrategias de estructuras, predisponen a los educandos a la concepción de estructuras neurocognitivas en el tratamiento de la zona de Broca relacionando la palabra y su significado mínimo del lenguaje pudiéndose hacer un procesamiento sináptico con la zona de Wernicke determinando la operativización del proceso lector en decodificar y codificar en el significado lingüístico de la lectura consciente (Temoche & Castillo, 2018). Donde las estrategias de aprendizaje que Braidot (2013) las conoce como estrategias de regulación emocional, ayudan a la activación de estructuras cerebrales, cuya función es inhibir y modular los estados emocionales determinados por estructuras subcorticales como la amígdala. Al mismo tiempo Maquilón & Gómez (2016), argumentan que los juicios de valores, le permite al lector realizar juicios desde un punto de vista ético según su criterio reflexivo rechazando o aceptando valoraciones. Y por medio de la valoración del lenguaje, el lector logra opinar o realizar comentarios impresionantes e interesantes con criterio estético en relación al contenido de un texto, pudiendo expresar juicios en concordancia al lenguaje del autor, se expresa emociones de exaltación, fastidio, recreación, duda generadas por las expectativas del autor, mostrando simpatía, empatía, tolerancia por los intérpretes, comprendiendo y criticando la metáfora o decoraciones estéticas literarias (Fumero, 2009). Así mismo se refuerza con la Neuroeducación que tiene como intermediario al cerebro, órgano que permite perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que facilita el aprendizaje sofisticado, cambia a nivel funcional y estructural siendo un mecanismo de plasticidad neural y sináptica. (Parra, 2019). Y la Neuropedagogía, porque está se fundamenta en los procesos de aprendizaje y cómo las neuronas van a procesar los nuevos conocimientos, de otro modo también trata de dar explicación la influencia de las emociones y motivación en el proceso de aprendizaje cimentado en la función cerebral (Chojak, 2018).

En la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 16), mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas se contrastó una diferencia significativa entre los promedios de los dos grupos en el posttest, alcanzando una Sig.= 0.010 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazar la H0 y aceptar la H3; en consecuencia, se concluye que el programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora. Comprobándose lo investigado por Medina (2017), quién con su intervención en fluidez lectora, precisión, automaticidad de la lectura; y prosodia,

mejoró la comprensión a nivel crítico de los sujetos voluntarios de su muestra. Así mismo Henckell (2017), concluye que la aplicación del programa sobre estrategias metacognitivas permitió a los estudiantes perfeccionar el desarrollo de la variable dependiente. De igual manera Díaz (2018), afirma que en un 95% de nivel de confianza la aplicación de las estrategias didácticas, influyeron en la comprensión de textos en nivel literal, inferencial y crítico.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que la aplicación del programa EA mejoró de manera significativo la comprensión lectora en educandos del segundo grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes - 2019, por medio de la adquisición de estrategias de aprendizaje, se comprobó con la prueba T de Student de 3.201 y una diferencia de medias de 2,679 con una Sig.= 0.002 < 0.05. Los resultados también revelaron en el posttest del GC un predominio del nivel medio con el 67.86% y una preponderancia del nivel alto con 75% en el grupo experimental, demostrándose los efectos positivos del programa EA en este último grupo debido a que la mayoría de educandos alcanzaron puntajes que los ubicaron en el nivel máximo de aprendizaje.
- Se comprobó que la aplicación del programa EA mejoró de manera significativo el nivel literal, por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 2.146, una diferencia de medias de 0.536 con una Sig.= 0.036. Los resultados asimismo revelaron en el post test que las puntuaciones del GC predominaron en el nivel alto con el 75% mientras que los del grupo experimental se ubicaron en el nivel alto con 89.29% en su mayoría los educandos se situaron en el nivel más alto de aprendizaje.
- Se demostró que la aplicación del programa EA mejoró de modo significativo el nivel inferencial, por medio del empleo de estrategias de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 2.878 y una diferencia de medias de 1.429 con una Sig.= 0.006. Los resultados además mostraron en el post test que los puntajes del grupo control preponderaron en el nivel medio con el 50% mientras que los del grupo experimental sobresalieron en el nivel alto con el 75%, en su mayoría los escolares se ubicaron en el mayor nivel de aprendizaje.
- Se valoró la aplicación del programa EA, el cual mejoró de modo significativo el nivel crítico, por medio de la utilización de estrategias de aprendizaje, lo que fue comprobado con el estadístico T de Student de 1.800 y una diferencia de medias de 0.714 con una Sig.= 0.048. Los resultados igualmente revelaron en el post test que las puntuaciones del grupo control predominaron en el nivel bajo con el 64.29% mientras que los del GE imperaron en el nivel medio con el 60.71%. Se llegó a comprobar que el programa fue efectivo porque los educandos en su mayoría se colocaron en el nivel medio.

VI. RECOMENDACIONES

- Se propone al equipo directivo de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de la región Tumbes, coordinar con los docentes para hacer extensiva la aplicación del programa EA para el desarrollo de aprendizajes en comprensión lectora para estudiantes del segundo de secundaria, quienes son los que cada año participan de la ECE, ya que se determinó que el estímulo aplicado mejoró de manera significativo la comprensión lectora, por medio de la adquisición de estrategias de aprendizaje desde de un enfoque neuroevolutivo con influencia directa de la neurociencia.
- Se recomienda a otros investigadores interesados en la mejora del logro de aprendizajes en el ámbito educativo hacer réplica y profundizar el estudio en otras realidades educativas; ya que se comprobó los efectos positivos del programa EA en el desarrollo de los aprendizajes del nivel literal de la comprensión lectora.
- Se sugiere a las docentes de la comunidad educativa “Túpac Amaru”, aplicar diferentes estrategias emocionales, neurofisiológicas y de estructuras en otras áreas curriculares del currículo nacional primordialmente en educandos con bajo logro académico, ya que se demostró que las estrategias de aprendizaje contenidas en el programa EA mejoró de manera significativo, el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- Se encomienda a los docentes del área de comunicación incluir estrategias de aprendizaje innovadoras en sus programas curriculares que den respuesta a las necesidades educativas de los educandos poniendo en práctica los nuevos estudios científicos, pedagógicos, psicológicos, integrando el enfoque por competencias del área de comunicación del currículo nacional y enfoque neuroevolutivo para fortalecer la comprensión en el nivel crítico; puesto que se ha evidenciado logros mínimos en el nivel alto de calificación del grupo experimental. Y se valoró que la aplicación del Programa EA mejoró el nivel crítico de la comprensión lectora por medio de la utilización de estrategias de aprendizaje.

VII. PROPUESTA

Título: Programa EA para desarrollar la comprensión lectora.

Justificación: La elaboración y aplicación del programa EA pretendió mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora, con el uso de estrategias de aprendizaje dirigidas a favorecer la adquisición de competencias para establecer relaciones sencillas, reconocimiento de detalles (nivel literal); inferencias de causas y consecuencias; de detalles, de acontecimientos (nivel inferencial); valoración del lenguaje y juicio de valores (nivel crítico); que permita comprender lo que se leen.

Fundamento filosófico, la aplicación del programa EA permitió que los estudiantes logren autonomía en la adquisición de aprendizajes de calidad, aprendiendo ser, conocer, hacer y convivir, atendiendo la diversidad, generándose oportunidades para todos con la práctica de valores, logrando un desarrollo integral (Morales et al 2019).

Fundamento teórico: La propuesta se basa en fundamentos teóricos con influencia directa de la neurociencia; enfoque de competencias Tobón (2017), enfoque neuroevolutivo, neuroaprendizaje Braidot (2018) donde se obtuvo como referencia las estrategias emocionales y neuroevolutiva de Temoche (2015) que involucra las estrategias neurofisiológicas y de estructura que permiten mejorar la comprensión lectora, siguiéndose una ruta científica basada en el buen vivir en nivel consciente de vida activa.

Fundamento psicopedagógico: La aplicación de nuevas tendencias psicopedagógicas permite la transformación de la práctica pedagógica; que ayude atender de manera académica la operativización de la parte biológica del ser, entendiendo como el cerebro triuno y las funciones del cerebro en actividad neurofisiológica interviene en la lectura por medio del neuroaprendizaje para llegar al proceso de lectura consciente.

Objetivo General: Adquirir estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en la comprensión lectora.

Objetivos Específicos: Aplicar estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel literal. Emplear estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel inferencial. Y utilizar estrategias de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje en el nivel crítico.

Base Legal o Normatividad: RM N° 281 -2016- MINEDU, Currículo Nacional y RM N° 649 -2016- MINEDU, Programa curricular de Educación Secundaria.

Estrategia: Se empleó una secuencia didáctica que permitió desarrollar el aprendizaje en la comprensión lectora, se desarrollaron procesos didácticos, neuropsicológicos y actividades neurofisiológicas. Actividades de inicio (cultura en valores, oxigenación, lateralidad y propósito de la sesión). Actividades de desarrollo (desarrollo de capacidades de la competencia comunicación, neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido, mente consciente, recreación del contenido mediante el aprendizaje y cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva) y cierre (demuestra lo aprendido: metacognición y retroalimentación).

Cronograma de Actividades:

N°	Actividades	MES Y SEMANAS															
		Setiembre				Octubre					Noviembre						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Revisión de literatura.	x															
2	Planificación del programa.	x															
3	Organización del programa.		x														
4	Pretest (Evaluación de entrada).			x													
5	Sesión N° 1 -. Técnicas de percepción y relajamiento visual.			x													
6	Sesión N° 2 – Reconocer las ideas principales de un texto.				x												
7	Sesión N° 3 - Lectura y comprensión de estructuras.					x											
8	Sesión N° 4 – Lectura y comprensión de estrategias elementos Neuroparatextuales.						x										
9	Sesión N° 5 – Neuroprosodia e identificación de ideas.							x									
10	Sesión N° 6 - Lectura parafraseada.								x								
11	Sesión N° 7 - Lectura sintáctica y comprensión de estructuras.										x						

12 Sesión N° 8 – Lectura semántica de significados.	x
13 Sesión N° 9 - Lectura Interpretativa.	x
14 Sesión N° 10 – Lectura de nivel crítico.	x
15 Sesión N° 11 - Canon de valoración del lenguaje de dominio de comprensión de textos	x
16 Sesión N° 12 – Canon de opinión y juicio de valor de dominio de comprensión de textos	x
17 Postest (Evaluación de salida).	x

Fuente: Elaboración propia basado en la Neuroevolutiva de José Temoche.

Evaluación: La evaluación del programa fue en dos momentos: primero los estudiantes analizaron, reflexionaron su actuar y aceptación de la temática. La segunda el facilitador observó el desenvolvimiento de los educandos, aplicando instrumentos de evaluación formativa.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Ait Haddouchane, Z., Bakkali, S., Ajana, S., Gassemi, K. (2017) The application of the competency-based approach to assess the training and employment adequacy problem. *International Journal of Education* 5(1) 1-18
- Alves, C., Brandão, C., Chiari, B. (2009) Reading comprehension levels in scholars. *Revista de Atualização Científica*, 21 (3) . Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-56872009000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Braidot, N (2013) Cómo funciona tu cerebro para dummies.
- Braidot, N (2018) ¿Qué es el neuroaprendizaje? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nO8b0mq1W1k>
- Carballo, A. (2017). Neuroeducación de la neurociencia al aula. *Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 15-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6030956>
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., Cornoldi, C (2016) Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Revista Interdisciplinaria*, 33 (1), 111-128. DOAJ Directory of open access journals <https://doaj.org/article/f7c7ded6e81f4c97862fa9bfb6425797>
- Chojak, M (2018) Neuropedagogy as a Scientific Discipline: Interdisciplinary Description of the Theoretical Basis for the Development of a Research Field, *Revista International Science Index, Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 12(8), 1084-1087
- CONCYTEC (2018) Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT. Recuperado de chrome-extension://ohfgljldgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Corredera, M., Noceti, M., Alvarez, F., Battista, J (2018) Una aproximación al análisis bioético del paradigma de las neurociencias en el estudio del autismo. *Revista Saúde e Sociedade*, 27(3), 871-882. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-12902018000300871&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Cusihualpa, J. (2017) Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro - 2016. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejos, Lima, Perú. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVVV_22f65af68bb55d5923df4b62eb46b560
- Chango, M. (2019) El problema metodológico de la investigación contable: una fundamentación basada en los enfoques positivista e interpretativo. *Revista de Ciencias Administrativas y Económicas UTC Prospectivas*, 2(2), p 142-151
- Chima, F., Padilla, A. Lastre, S. (2018) Effects of high voice reading in reading understanding of primary students; Efeitos da leitura em voz alta em compreensão de leitura Alunos do ensino fundamental, 16 (1), p. 11-22. DOI:10.15665/.v16i01.945
- Díaz, C. (2018) Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?page=5&lookfor=C+omprensi%C3%B3n+lectora&type=AllFields>
- Dirección Regional de Educación Tumbes (2019) Informe de resultados de la Institución Educativa Tupac Amaru de estudiantes del segundo de secundaria en la Evaluación Censal Regional Tumbes.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. & Leòn, J. (2019) Estrategias para Mejorar la comprensión Lectora: Impacto de un programa de intervencion en Español. *Revista Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. Recuperado de https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_25_2_0091.pdf

- Franzante, B., Perdomo, J., Perdon, L. (2018) Research contributions to the educational orientation in the development of learning strategies in the Higher Education area. *Revista Espacios en blanco*, 29 (2). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852019000200001&lang=es
- Fumero, F (2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos. una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Revista científica UAEM Redalyc.org* 24(1), 46-73
- Gallego, J., Figueroa, S. Rodriguez, A. (2019) Reading comprehension of basic education students, *Revista lit. Linguist*, 40. DOI <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187
- Gutiérrez, R (2016). La lectura dialógica como medio para la comprensión lectora. *Revista ISL* 5, 52-58
- Henckell, M. (2017) Programa de estrategias metacomprendivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de la I.E N° 10026. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejos, Lambayeque, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017) Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica de primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-54 Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Izquierdo, M (2018) Can a PISA survey contribute to a better Culture of Security and Defense in Spain? *Global Competence. PISA 2018. Bie3: Boletín IEEE*, 11, p. 29-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715611>
- Larico, M. (2017) Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación

secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejos, Lima, Perú.

- Lastre, K., Chima, F., Padilla, A. (2018) Effects of high voice reading in reading understanding of primary students. *Journals Encuentros*, 16 (1). Doi : <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.945>. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011&lang=es
- Lavarone, M., Aiello, P., Militerni, R. Sibilio, M. (2017) The “senses” of autism. Towards a new paradigm in didactics. *Journal Article Firenze University Press* 174(2), p.200-211. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20168>
- Levitt, K (2017) Global Flows of Competence-based Approaches in Primary and Secondary Education », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* Recuperado de: <http://journals.openedition.org/cres/3010>
- Maquilón, J. Gomez, C. (2016) De la investigación a la mejora educativa en las aulas. 1ed. Ediciones de la universidad de Murcia -edit.um. p.163
- Medina, P. (2017). Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129739>
- Ministerio de educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). UMC: Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes : <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de educación (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de Pisa 2018. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Moraes, R., Zarbini, T (2019) Distance Learning Degrees: Possibility of Evasion, Styles and Learning Strategies. Ribeirão Preto, 29. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2019000100509&lang=es
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S, Rizzo, P (2019) ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? Revista Ciencia UNEMI, 12(31), p.116-127. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/999/879/>.
- Moscoso, D. López, L (2016) The teacher as a mediator of reading comprehension in university students. *Journal de la educacion superior*, 45 (177). DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100095&script=sci_arttext
- Parra, J., Vera, D., Vanzella, S (2019) Neuroeducation: Real contribution to learning or myth? *Journal Dermatologia*, 61 (1), p. 3-4. <https://doi.org/10.1371/journal.pntd.0005004>
- Pedraza, O. (2016) Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la IE “Fe Y Alegría 69 San Viator” de Cutervo-2016. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejos, Lima, Perú.
- Poblete, J (2019) The contribution of neurosciences to medical professors. *Journal Cubana de Educacion Medica Superior* , 33 (1489). Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073721347&origin=resultlist>
- Rayner, K., Chace, K. H., Slattery, T. J., y Ashby, J. (2006). Eye movements as reflections of comprehension processes in reading. *Journal Scientific Studies of Reading*, 10 (3), 241-255.
- Rello S. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis doctoral Universitat Jaume, Castellon de la Plata,

- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. En S.L. Christensen, A.L. Reschly, y C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 149-173). New York: Journal Springer Science. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7_7
- Richter, T., y Rapp, D. (2014). Comprehension and validation of text information: Introduction to the special issue. *Journal Discourse Processes*, 51, 1-6.
- Rojas, M., Cruzada, A. (2016) La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, 7(9), 337-356. Lima, Perú
- Rojas, Y. (2018) Neuroaprendizaje: Nuevas propuestas en la formación universitaria. *REDIB: Revista apuntes de ciencia & sociedad*, 8(2), 167-171 DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018001>
- Rouet, J.-F., Vörös, Z., y Pléh, C. (2012). Incidental learning of links during navigation: The role of visuo-spatial capacity. *Journal Behaviour and Information Technology*, 31, 71-81.
- Sabatini, J., O'Reilly, T., Halderman, L., y Bruce, K. (2014). Broadening the scope of reading comprehension using scenario-based assessments: Preliminary findings and challenges. *International Journal Topics in Cognitive Psychology*, 114, 693-723.
- Sagirli, M., Ates, H. (2016) A Research on Reading Comprehension Levels of Fifth-Grade Students Who Learned to Read and Write for the First Time with Sound-Based Sentence Method. *Journal of Education and Training Studies*, 4(3). doi:10.11114/jets.v4i3.1230
- Schaffner, E., Philipp, M., y Schiefele, U. (2014). Reciprocal effects between intrinsic reading motivation and reading competence? A cross-lagged panel model for academic track and non-academic track students. *Journal of Research on Reading*, 00 (00), 1-18. DOI:10.1111/1467-9817.12027.
- Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. Paris : OECD:Better Policies for better Lives.

- Schwabe, F., McElvany, N., y Trendtel, M. (2015). The school age gender gap in reading achievement: Examining the influences of item format and intrinsic reading motivation. *Journal Reading Research Quarterly*, 50(1), 1–14. doi: 10.1002/rrq.92
- Soler, M., Cadenas, F., Pina, F. (2018) Teaching and learning approaches: theoretical perspectives to develop research in science education. *Revista Ciênc. educ.* (Bauru). 24(4), p. 993-1012 Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132018000400993&script=sci_arttext
- Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information. Cambridge, MA: MIT Press.
- Strømsø, H.I., Bråten, I., Britt, M.A., y Ferguson, L.E. (2013). Spontaneous sourcing among students reading multiple documents. *Journal Cognition and Instruction*, 31, 176-203.
- Supo, J (Bioestadístico en vivo) (2016) Cómo validar un instrumento. De <https://www.youtube.com/watch?v=9D9PWIFsGhc>
- Temoche, J. (2015). Transformación Humana desde la neurociencia: "La Teoría Neuroevolutiva", Fundamento de Neuroaprendizaje. Bucaramanga, Colombia.
- Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.
- Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.
- Tobón, S. (2017) Essential axes of knowledge society and socioformation. Mount Dora Kresearch. Estados Unidos, p.142. DOI: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9) Education.

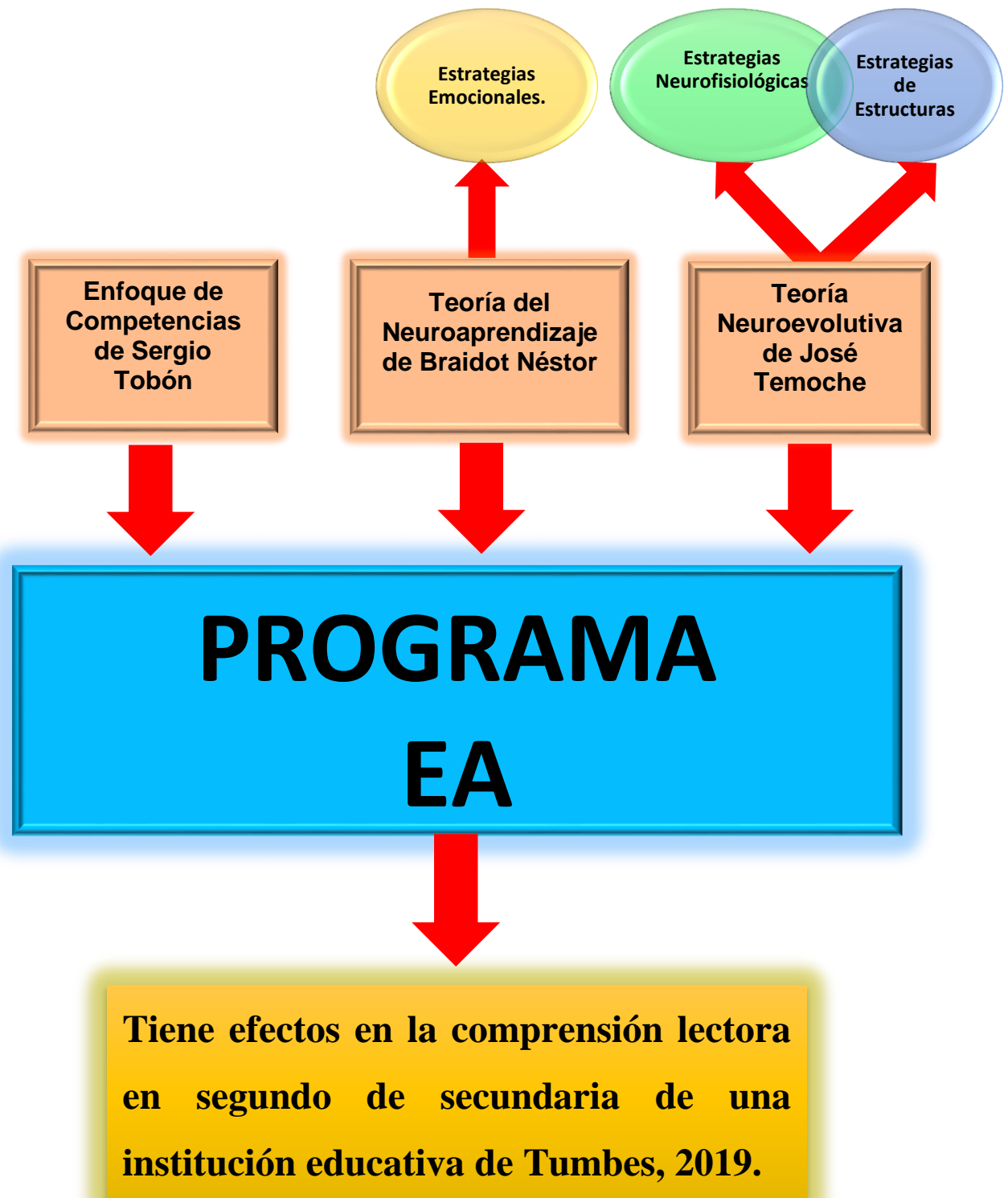
- Torres, R (2017) Análisis de las competencias argumentativas en estudiantes universitarios de Quito. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122382>
- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú: USMP.
- Visbal, D., et al (2016) Estrategias de aprendizaje en la educación superior. Revista Redalyc.org, 13(2), 70-81.
- Wolter, K (2012) An Investigation of Some Estimators of Variance for Systematic Sampling. Journal of the American Statistical Association, 79, 781-790

ANEXOS

Anexo 1:

Desarrollo de la propuesta

Esquema teórico de la propuesta



Sesiones de aprendizaje

Sesión N 01

Técnicas de percepción, atención y concentración.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	19-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente.</p> <p>Aplican técnicas de percepción, atención y concentración visual para activación de los procesos cognitivos en la comprensión de lectura.</p>	<p>Tangible: Imágenes, texto desintegrados.</p> <p>Intangible: Los estudiantes reconoce e identifican figuras, palabras y oraciones.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Justicia de nivel consciente</p>	<p>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p>

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (control de emociones).	5	Buena convivencia
	Relajamiento visual	Música ejercitación de percepción visual	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente. E identifica párrafos, apartados.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia.	<p>Instalación de la ciencia y técnicas de percepción y relajamiento visual, realización de barridos visuales para localizar datos por medio de la técnica de rastreo visual y técnica de identificación rápida, técnicas de percepción visual.</p> <p>Reconoce e infiere figuras por medio de la percepción visual, atención y concentración.</p> <p>Aplica: Estrategias perceptivas.</p> <p>Infiere: imágenes, palabras, oraciones.</p> <p>Interpreta: figuras mentales.</p>	15	Ejercicios de percepción visual
	Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: la ubicación las imágenes, palabras y oraciones mediante</p>		

	Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	ejercicios de percepción, atención y concentración. Relaciona e identifica: imágenes, palabras y oraciones. Domina: la técnica de percepción y relajamiento visual, realización de barridos visuales para localizar datos por medio de la técnica de rastreo visual y técnica de identificación rápida, técnicas de percepción visual.	47	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Los educandos verbalizan lo que han realizado y como se sintieron.	15	Diálogo reflexivo

IV. Bibliografía para el docente

Rayner, K., Chace, K. H., Slattery, T. J., y Ashby, J. (2006). Eye movements as reflections of comprehension processes in reading. *Journal Scientific Studies of Reading*, 10 (3), 241-255.

Rouet, J.-F., Vörös, Z., y Pléh, C. (2012). Incidental learning of links during navigation: The role of visuo-spatial capacity. *Journal Behaviour and Information Technology*, 31, 71-81.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Ficha De Escala De Valorativa

Tema			
Desempeño			
Grado	Sección		Fecha

N° DE ORDEN	ESTUDIANTES	INDICADORES															PUNTAJE		
		Realiza ejercicios de percepción y relajamiento visual			Lee textos siguiendo la trayectoria Zig - Zag			Relaciona palabra – imagen con rapidez utilizando la concentración			Lee con rapidez palabras localizando modelos			Valora su propio aprendizaje y Actúa de manera justa respetando a sus compañeros					
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** = Malo
Ponderación: **B** = 4 **R**= 2 **M**=0

Sesión N 02

Reconocer las ideas principales de un texto.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	23-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. 	Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. Localiza información relevante de estructura compleja y vocabulario variado a partir del subrayado y SQA.	Tangible: ficha de trabajo, subrayado y técnica SQA Intangible: Los estudiantes reconocen ideas principales de un texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Ambiental	Respeto a la forma de vida de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, aprecian, valoran y tienen disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (respeto por la vida en el planeta).	5	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Información de la contaminación del río Tumbes y aprender el subrayado para localizar ideas principales.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia. Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia, subrayado, SQA para la identificación de ideas principales. Reconoce los pasos para un subrayado y SQA. Aplica: subrayado y SQA para identificar ideas relevantes. Infiere: ideas principales de un texto. Interpreta: el significado del texto.	15	Ejercicios de percepción visual

	Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	<p>Demuestra: Que la estrategia del subrayado utilizando colores y símbolos gráficos permite identificar ideas principales.</p> <p>Relaciona e identifica: las ideas principales con la técnica SQA.</p> <p>Domina: el subrayado y SQA.</p>	47	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Lo estudiantes socializan cómo aprendieron el subrayado y SQA.	15	Socialización

IV. Bibliografía para el docente

Strømsø, H.I., Bråten, I., Britt, M.A., y Ferguson, L.E. (2013). Spontaneous sourcing among students reading multiple documents. *Journal Cognition and Instruction*, 31, 176-203.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Lista de Cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

N°	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la técnica de SQA		Localiza información relevante en un texto y vocabulario variado		Utiliza colores para identificar ideas principales.		Utiliza símbolos gráficos para identificar ideas principales.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Fuente: Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N 03

Lectura y comprensión de estructuras.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	26-09-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. A la lectura en mentalidad cuántica geométrica de la macro, micro y elementos nucleares del texto redacción, para apropiarse del texto objeto	Tangible: ficha y Papelote con estructura del texto. Intangible: Los estudiantes reconocen e infieren figuras geométricas que registran la estructura del texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una comunicación asertiva de cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	5	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente, identifica párrafos y apartados.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia. Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica geométrica de Comprensión de lectura: Reconoce e infiere figuras geométricas donde se encuentran escritas las ideas en el texto. Aplica: Estrategias de lectura de estructuras Infiere: la macro, micro y elementos nucleares como estructura del texto (macro reglas). Interpreta: figuras mentales.	15	Ejercicios de percepción visual
	Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios. Demuestra: la ubicación del texto mediante un gráfico. Relaciona y jerarquiza: las ideas de la micro, micro y elementos nucleares de las estructuras	47	Separata de ejercicios.

		Domina: la técnica de ubicación de estructuras en el texto.		
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Evalúa su logro comparando su desempeño con sus compañeros.	15	Reflexión crítica

V. Bibliografía para el docente

Sabatini, J., O'Reilly, T., Halderman, L., y Bruce, K. (2014). Broadening the scope of reading comprehension using scenario-based assessments: Preliminary findings and challenges. *International Journal Topics in Cognitive Psychology*, 114, 693-723.

Rouet, J.-F., y Britt, M. A. (2014). *Learning from multiple documents*. En Mayer, R.E. (Ed.) *Cambridge handbook of multimedia learning*, (2nd edition). Cambridge, MA, Cambridge University Press..

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas*. Lima, Perú: APOGEO.

Lista de Cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Identifica el tema del texto		Identifica los subtemas del texto		Identifica las ideas principales de cada párrafo		Aplica las macro reglas para identificar ideas principales	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Sesión N 04

Lectura y comprensión de estrategias elementos Neuroparatextuales.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	03-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos textos escritos. • Reorganiza información de diversos textos escritos. • Infiere el significado de los textos escritos. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Reconoce en un cerebro ejecutivo de nivel consciente en el texto mediante la mentalidad cuántica geométrica, líneas y signos de acentuación, puntuación y entonación en el texto.	Tangible: ficha y Papelote con estructuras Neuroparatextuales. Intangible: Los estudiantes reconocen líneas y gramática normativa en el texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Igual de Género	Igualdad y dignidad de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (respeto a la igualdad y dignidad)	3	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Reconoce, bajo una técnica de líneas la estructura de ideas y ubica signos de: puntuación acentuación y entonación en un texto.	2	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de habilidades y capacidades de la competencia. Comunicación neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Estrategias neuroparatextuales de Comprensión de lectura: Reconoce líneas en la misma longitud de las ideas del texto. Ubica: en las líneas los signos de puntuación y entonación acordes al orden de ubicados en el texto. Identifica: en el texto, el párrafo y la idea (apartado)	15	Gráfica y diseña estructuras

	Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de nivel consciente ante la comunicación.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos en el texto.	50	Separata de ejercicios.
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Evalúa su logro comparando su desempeño con sus compañeros.	15	Reflexión crítica

IV. Bibliografía para el docente

Rouet, J.-F., y Britt, M. A. (2014). *Learning from multiple documents*. En Mayer, R.E. (Ed.) *Cambridge handbook of multimedia learning*, (2nd edition). Cambridge, MA, Cambridge University Press..

Temoche, J. (2016). *Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano*. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas*. Lima, Perú: APOGEO.

Rúbrica de registro - Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

N°	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante
Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).
Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)
Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)
Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y distingue la racionalidad.	15 -17
Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N 05

Neuroprosodia e identificación de ideas.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	10-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Interpreta e identifica en un cerebro ejecutivo de nivel consciente silabas tónicas y átonas e identifica ideas según el apartado.	Tangible: ficha y Papelote con estructura del texto. Intangible: Los estudiantes entonan la lectura aproximándose a los sonidos de los apartados.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una comunicación asertiva de cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, que se reconoce la estructura del texto de manera consciente, e identifica párrafos, apartados.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Dominancia de capacidades de la competencia. Comunicación en nivel consciente. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Estrategias de neuroprosodia. Interpreta y entona sonidos tónicos y átonos de las ideas en el texto. Recrea sonido tónico y átono: en una cadena armónica en la lectura oral. Reconoce ideas como signo lingüístico imagen mental (significado - significante) Infiere ideas según su estructura aproximándose a las ideas generadoras y la subraya.	15	Lectura oral De ideas Subrayado de ideas generadoras
	Mente consciente Cerebro ejecutivo de nivel consciente en recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos en el texto.	50	Separata de ejercicios.

Cierre	Demuestra lo aprendido.	El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades encontré? Luego de recoger las opiniones de los estudiantes el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Meta cognición
--------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------

IV. Bibliografía del docente

Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). *The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information*. Cambridge, MA: MIT Press.

Schwabe, F., McElvany, N., y Trendtel, M. (2015). The school age gender gap in reading achievement: Examining the influences of item format and intrinsic reading motivation. *Journal Reading Research Quarterly*, 50(1), 1–14. doi: 10.1002/rrq.92

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). *Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas*. Lima, Perú: APOGEO.

Rúbrica de registro - Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante
Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).
Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)
Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)
Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y distingue la racionalidad.	15 -17
Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N 06

Lectura parafraseada.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	17-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Interpreta e identifica en un cerebro ejecutivo de nivel consciente comprendiendo cada apartado y parafrasea.	Tangible: Apartados parafraseados. Intangible: Los estudiantes comprenden el significado cada apartado y los parafrasea.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes, aplican la empatía, la escucha activa en una comunicación asertiva de cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.

III.Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Valores en nivel consciente como norma de vida en comunidad (empatía, escucha activa y comunicación asertiva)	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Demuestra, la comprensión de apartados y parafrasea los significados para construir hipótesis.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Dominancia de capacidades de la competencia. Comunicación en nivel consciente. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Interpreta y entona apartados parafraseando. Recrea sonido tónico y átono: construyendo hipótesis. Reconoce ideas de cada apartado. Infiere ideas según su estructura aproximándose a las ideas generadoras partiendo de hipótesis.	15	Parafraseo Y construcción de hipótesis
	Mente consciente Cerebro ejecutivo de nivel consciente en recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recrea del contenido aprendido en ejercicio: Demuestra: la ubicación de los signos de puntuación y entonación. Afirma la ubicación de las ideas – apartados en el párrafo y los párrafos parafraseándoles, construyendo hipótesis de significados.	50	Separata de ejercicios.

Cierre	Demuestra lo aprendido.	El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades encontré? Luego de recoger las opiniones de los estudiantes el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Dialogo reflexivo
--------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------

IV. Bibliografía del docente

Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). *The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information*. Cambridge, MA: MIT Press.

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Lista de Cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Ubica signos de puntuación y entonación		I Reconoce los apartados en los párrafos		Clasifica cada apartado para construir hipótesis		Interpreta y entona apartados parafraseando	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Sesión N 07

Lectura sintáctica y comprensión de estructuras.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	24-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Reconocen e infieren de manera neurofisiológica en nivel consciente. Una idea que genera más ideas en el texto ubicadas en apartados en los párrafos que constituyen el texto.</p>	<p>Tangible: ficha y Papelote identificando ideas.</p> <p>Intangible: Los estudiantes reconocen ubican ideas generadoras en el texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Orientación al bien común</p>	<p>Empatía de nivel consciente</p>	<p>Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias</p>

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos		Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Construyendo una comunidad ética y en valores homogéneos de paz.	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Ubica, ideas generadoras en la estructura del texto de manera consciente. Y el tema del texto, produciendo un resumen de ideas generadoras.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel sintáctico en los apartados de ideas generativas – tema. Reconoce en nivel consciente las ideas generadoras en el párrafo. Aplica: Estrategias de neuroprosodia y jerarquiza. Infiere: en los párrafos los elementos nucleares de generación de ideas y las ideas de desarrollo. Interpreta: ideas generadoras o principales. Subraya: ideas generadoras en el texto cuando lee. Ejemplo de un párrafo.	15	Subraya ideas generadoras
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios. Demuestra: el dominio de identificar y ubicar ideas generadoras. Relaciona y jerarquiza: las ideas nucleares de las estructuras como ideas generadoras	50	Separata de ejercicios. Produce un texto

	Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Domina: la técnica del subrayado.</p> <p>Produce: un texto con las ideas generadoras extraídas y usa conectores integrado en grupo. Técnica: constituir en equipo de producción de textos de cuatro integrantes y, aplicar un texto de 4 párrafos, un párrafo por cada integrante.</p>		resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	<p>El estudiante responde a las interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?, ¿Qué dificultades encontré?</p> <p>Luego de recoger las opiniones de los estudiantes el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.</p>	15	Meta cognición

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Ficha De Escala De Valorativa

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTES	INDICADORES															PUNTAJE		
		Ubica ideas generadoras en la estructura del texto de manera consciente.			Interpreta ideas generadoras o principales.			Subraya ideas generadoras en el texto cuando lee.			Relaciona y jerarquiza ideas nucleares de la estructuras como ideas generadoras.			usa conectores para producir un resumen.					
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** = Malo
Ponderación: **B** = 4 **R** = 2 **M** = 0

Sesión N 08

Lectura y Semántica de significados.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	29-10-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Reconocen e identifica de manera neurofisiológica en nivel consciente. Una idea en significado denotativo y connotativo en el texto ubicado en apartados en los párrafos que constituyen el texto.</p>	<p>Tangible: ficha y Papelote identificando ideas.</p> <p>Intangible: Los estudiantes reconocen ubican ideas generadoras en el texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Búsqueda de la Excelencia de nivel consciente</p>	<p>Los docentes y estudiantes tienen disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Buena convivencia
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Identifica, ideas generadoras y determina su significado denotativo y connotativo. En la cadera oracional. Mente semántica.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	<p>Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel semántico en los apartados de ideas significativas.</p> <p>Reconoce los dos planos de significación de las ideas (denotativa, connotativa)</p> <p>Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación.</p> <p>Infiere: significados denotativos y connotativos de las ideas en el apartado.</p> <p>Comprende: significados denotativos y connotativos en el contexto de la realidad.</p> <p>Redacta: textos denotativos y connotativos recreando su localidad e identifica su valor significativo de sociedad.</p>	15	Subraya ideas generadoras
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	<p>Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.</p> <p>Demuestra: en el contexto el significado de las ideas comprendidas.</p>		Separata de ejercicios.

	Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Relaciona y jerarquiza: las ideas de significación denotativa y connotativa en su comunicación de manera consciente.</p> <p>Domina: la técnica del significado denotativo y connotativo en su comunicación de manera consciente e intelectual en las conductas comunicativas.</p> <p>Produce: un texto denotativos y connotativos en grupo, usando la técnica: construyendo textos comunicativos prácticos y, los redacta.</p> <p>Expone ante su grupo y compañeros el argumento de dominio semántico de la comunicación.</p>	50	Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta los niveles de significación ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación y el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Meta cognición

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Lista de cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Reconoce los dos planos de significación de la ideas (denotativa, connotativa)		Infiere significados denotativos y connotativos de la ideas en el apartado.		Domina: la técnica del significado denotativo y connotativo en su comunicación de manera consciente		Expone ante su grupo y compañeros el argumento de dominio semántico de la comunicación.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Sesión N 09

Lectura Interpretativa.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	07-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Reconocen y distingue de manera neurofisiológica en nivel consciente. Las ideas y su nivel de significado.</p>	<p>Tangible: ficha y Papelote interpretación de ideas.</p> <p>Intangible: Los estudiantes interpretan las ideas del texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p>	<p>Respeto a la identidad cultural de nivel consciente</p>	<p>Los docentes y estudiantes, aplican la escucha activa en una comunicación asertiva de cultura de igualdad en atención a la paz y sentido de trato humano en las comunicaciones.</p>

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Actitudes de modelo
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Identifica, ideas generadoras y determina su significado denotativo y connotativo. En la cadera oracional. Mente semántica.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Instalación de la ciencia en comprensión lectora y contenido. Técnica de nivel semántico en los apartados de ideas significativas. Reconoce los dos planos de significación de las ideas (denotativa, connotativa) Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación. Infiere: significados denotativos y connotativos de las ideas en el apartado. Comprende: significados denotativos y connotativos en el contexto de la realidad. Redacta: textos denotativos y connotativos recreando su localidad e identifica su valor significativo de sociedad.	15	Subraya ideas generadoras
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje.	Recreación del contenido de lo aprendido en ejercicios.		Separata de ejercicios.

	Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Demuestra: en el contexto el significado de las ideas comprendidas.</p> <p>Relaciona y jerarquiza: las ideas de significación denotativa y connotativa en su comunicación de manera consciente.</p> <p>Domina: la técnica del significado denotativo y connotativo en su comunicación de manera consciente e intelectual en las conductas comunicativas.</p> <p>Produce: un texto denotativos y connotativos en grupo, usando la técnica: construyendo textos comunicativos prácticos y, los redacta.</p> <p>Expone ante su grupo y compañeros el argumento de dominio semántico de la comunicación.</p>	50	Produce un texto resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta los niveles de significación ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación y el docente brinda algunas recomendaciones para fomentar la lectura en casa.	15	Interpretación

IV. Bibliografía del docente

Schaffner, E., Philipp, M., y Schiefele, U. (2014). Reciprocal effects between intrinsic reading motivation and reading competence? A cross-lagged panel model for academic track and non-academic track students. *Journal of Research on Reading*, 00 (00), 1-18. DOI:10.1111/1467-9817.12027.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Lista de cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Relaciona ideas de significación denotativa.		Jerarquiza ideas de significación connotativa		Argumenta los niveles de significación en plenaria		Identifica su valor significativo de sociedad.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Sesión N 10

Lectura de Nivel Crítico.

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	14-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Comprende y distingue de manera neurofisiológica en nivel consciente. Un análisis y crítica de su argumento.	Tangible: ficha de lectura y Papelote Intangible: Los estudiantes producen mente crítica de las ideas del texto.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.	Enfoque Intercultural	Justicia de nivel consciente	Los docentes y estudiantes, tienen disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura en valores	Viviendo en una cultura consciente de valores en la práctica vivida.	2	Actitudes de modelo
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Critica, ideas analizadas según su canon cultural e intelectual aplicando interpretación transdisciplinar en una Mente intelectual.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Mentalidad consciente de análisis y crítica. Analiza: las ideas y las contrapone con los planos científicos desde el autor que expone el texto. Aplica: Estrategias de neuroprosodia de significación. Argumenta: ideas en el apartado significados disciplinares desde la redacción del autor. Comprende: el fondo y la forma del texto. Redacta: textos desde su crítica y opinión.	15	Significado de ideas generadoras en los dos planos significativos
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	Ejercita y pone el practica loa aprendido de manera consciente Argumenta: los sustentos desde su análisis y los relaciona con su canon cultural. Enjuicia: los argumentos del texto y produce Domina: la técnica de mentalidad de juicio crítico ante el texto.	50	Separata de ejercicios. Produce un texto resumen en un papelote

		<p>Produce: un texto de nivel crítico.</p> <p>Expone ante su grupo y compañeros el argumento crítico de pensamiento crítico.</p>		con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta el juicio crítico ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación.	15	Juicio crítico

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Rúbrica de registro - Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Rubrica de nivel de mentalidad neurofisiológica del estudiante
Fase 1: da muestras de inicio a la actividad neurofisiológica frente al texto (instinto).
Fase 2: muestra desempeño neurofisiológica frente al texto (instinto nemotécnico)
Fase 3: domina su desempeño neurofisiológico frente al texto (lógica y razón de comprensión)
Fase 4: consciente desempeño neurofisiológico frente al texto (domina textos iguales y diferenciados)

Rango de neuroaprendizaje	Indicadores			Nivel cuantitativo
Fase 1: Inicio	Desconoce un proceso de estructuras en una lectura.	Determina su lectura de manera silvestre	Presenta una lectura meramente mecánica	0-11
Fase 2: Proceso	Reconoce una estructura cuando lee.	Propicia intervalos de lectura silvestre	Determina una lectura mecánica y de atención neurofisiológica	12 -14
Fase 3: Logro	Domina una estructura cuando lee.	Muestra una lectura consciente	Sostiene una lectura neurofisiológica y distingue la racionalidad.	15 -17
Fase 4: Satisfacción del neuroaprendizaje	En diferentes lecturas tiene como inicio a su lectura el manejo de la estructura del texto.	Domina la lectura con actividad consciente y producción de ideas sostenibles.	Sustenta conscientemente lo que lee con argumentos racionales en diferentes lecturas.	18-20

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Sesión N 11

Canon de valoración de dominio de comprensión de textos

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	21-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
<p>Comprende textos escritos (CNEB 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	<p>Comprende y distingue de manera neurofisiológica en nivel consciente. Un análisis y crítica de su valoración.</p>	<p>Tangible: ficha de lectura y Papelote</p> <p>Intangible: Los estudiantes producen mente crítica de las ideas del texto.</p>

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</p> <p>Comprender de nivel consciente la comunicación desde un canon cultural elevado.</p>	<p>Enfoque Intercultural</p> <p>Enfoque neuroevolutivo.</p>	<p>Respeto a la identidad Cultural.</p> <p>Cultura de especie humana.</p>	<p>La docente y estudiantes desarrollan pensamiento crítico de nivel intelectual a favor de su cultura de comprensión ante su vida.</p>

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropsicológicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Vida en cultura de especie una civilizada intelectual.	Vida en valores de rostro intelectual humano.	5	Actitudes de un ser.
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Piensa de manera objetiva las ideas de un texto y las antepone su propia valoración.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente. Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	<p>Pensamiento crítico de nivel consciente. Argumenta: valoración del lenguaje y las contrapone con los planos científicos y de la realidad objetiva. Aplica: Estrategias de neurofisiológicas de nivel consciente. Argumenta: posesiones intelectuales. Opina: valores o estereotipos por programas televisivos y dilemas morales mediante un pensamiento discernidor y genera opciones para su vida. Rechaza o acepta: valoración desde su crítica opinada.</p>	15	Subraya ideas generadoras
		<p>Ejercita y pone en práctica lo aprendido de manera consciente Realiza: valoraciones del lenguaje analizando la intención del autor Conduce: valoraciones sobre programas televisivos y dilemas morales.</p>	50	Separata de ejercicios. Produce un texto

		Expone ante su grupo y compañeros sus valoraciones mediante un pensamiento crítico.		resumen en un papelote con las ideas generadoras
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Argumenta sus valoraciones ante sus compañeros de grupo.	15	Juicio crítico

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J. (2016). Transformación Educativa desde la Neuroeducación. Paradigma Neuroevolutivo. Fundamento de Neuroaprendizaje Humano. Ibagué, Colombia.

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: Apogeo.

Ficha De Escala De Valorativa

Tema				
Desempeño				
Grado		Sección		Fecha

N° DE ORDEN	ESTUDIANTES	INDICADORES												PUNTAJE				
		Opina valores o estereotipos por programas televisivos mediante un pensamiento discernidor.			Realiza valoraciones sobre dilemas morales analizando la intención del autor.			Rechaza o acepta valoración desde su crítica opinada.			Opina valores y genera opciones para su vida por medio de su pensamiento crítico a nivel consciente.				Valora su propio aprendizaje y Actúa de manera justa respetando a sus compañeros.			
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M		B	R	M	
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

Leyenda:

Escala: **B** = Bueno **R** = Regular **M** = Malo
Ponderación: **B** = 4 **R**= 2 **M**=0

Sesión N 12

Canon de opinión y juicio de valor de dominio de comprensión de textos

I. Datos generales

Ciclo	VI	Grado	2°	Fecha	28-11-2019
Área	Comunicación			Duración	90 minutos
Docente	Eddy Rosario Salinas La Torre				

II. Propósito de aprendizaje

Competencias / Capacidades	Desempeños	Evidencia
Comprende textos escritos (CNEB 2019) <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. 	Comprende en pensamiento crítico un texto y opina.	Tangible: texto crítico de opinión, ensayo. Intangible: pensamiento crítico, producción intelectual.

Competencia transversal	Enfoques Transversales	Valores	Actitudes
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. Comprender de nivel consciente la comunicación desde un canon cultural elevado.	Enfoque Intercultural Enfoque neuroevolutivo	Respeto a la identidad Cultural. Cultura de especie humana.	La docente y estudiantes desarrollan pensamiento crítico de nivel intelectual a favor de su cultura de comprensión ante su vida.

III. Momentos de la sesión:

Procesos didácticos	Procesos neuropedagógicos Actividades neurofisiológicas	Estrategias, procesos y recursos	T	Evidencia
Inicio	Cultura civilizada intelectual.	Vida en valores de rostro intelectual humano.	5	Actitudes de un ser.
	Oxigenación (2') lateralidad (3')	Música ejercitación fisiológica	5	Ejercicio
	Propósito de la sesión	Piensa de manera objetiva las ideas de un texto y las antepone como valor de juicio crítico y de opinión.	3	Tarjeta visible
Desarrollo	Desarrollo de capacidades de la competencia comunicación. Neurofisiológica de dominio de ciencia y contenido. Mente consciente.	Pensamiento crítico de nivel consciente. Argumenta: las ideas y las contrapone con los planos científicos y de la realidad objetiva. Aplica: Estrategias de neurofisiológicas de nivel consciente. Argumenta: posesiones intelectuales. Rechaza o acepta: dependiendo del código moral y sistema de valores.	15	Crítica opinada
	Recreación del contenido mediante el aprendizaje. Cerebro ejecutivo de alta demanda de nivel consciente neurocognitiva	Ejercita y pone en práctica lo aprendido de manera consciente Realiza: juzgamientos de la crítica del texto desde su propia experiencia con las tecnologías y programas televisivos. Conduce: un debate de posesión intelectual respetado normas de intercambio comunicativo, sobre uso de tecnologías en adolescentes), así como de valores o estereotipos por programas televisivos mediante un pensamiento	50	Argumentos de crítica y opinión.

		discernidor y genera opciones para su vida. Expone ante su grupo y compañeros análisis y soluciones ante posibles problemas.		
Cierre	Demuestra lo aprendido.	Opina sobre su ensayo ante sus compañeros de grupo y se autoevalúa, construyendo el valor de la evaluación.	15	Juicio de valor de dominio

IV. Bibliografía del docente

Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. Lima, Perú: APOGEO.

Stadtler, M., y Bromme, R. (2014). *The content–source integration model: A taxonomic description of how readers comprehend conflicting scientific information*. Cambridge, MA: MIT Press.

Lista de cotejo de Neurocomprensión

Tema					
Desempeño					
Grado		Sección		Fecha	

Nº	Nombres y Apellidos	Indicadores							
		Identifica una lectura oral y entiende el concepto en el texto		Identifica el concepto del texto y comprende de manera supuesta desde su prospectiva y no del texto		Comprende conceptos de alta complejidad del significado del texto de manera oral y escrita con intención, emitiendo juicio de criticidad y opinión		Desarrolla el pensamiento crítico de nivel intelectual a favor de su cultura de comprensión ante su vida.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									



**TEST DE APRENDIZAJES EN
COMPRESIÓN LECTORA**

Nombres y apellidos:

..... Código:

2° Grado de Educación Secundaria

Fecha: 09/09/2019

OBJETIVO: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Túpac Amaru” Tumbes 2019.

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto, procurando enterarte de lo que se dice.

LA DANZA DE LAS ABEJAS

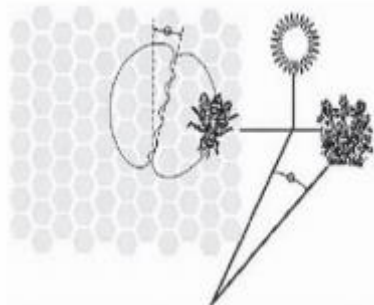
FORMATO: Mixto

TIPO: Descriptivo

CONTEXTO: Educativo

RECOLECCIÓN DEL NÉCTAR

Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación. Si hay 60 000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel. Una pequeña parte de las abejas trabajan como exploradoras o buscadoras. Encuentran una fuente de néctar y luego vuelven a la colmena para comunicárselo a las otras abejas. Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza, la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8. La danza sigue el dibujo mostrado en el siguiente gráfico.



El gráfico muestra a una abeja bailando dentro de la colmena en la cara vertical del panal. Si la parte central del 8 apunta directamente hacia arriba, significa que las abejas encontrarán el alimento si vuelan directamente hacia el sol. Si la parte central del 8 apunta a la derecha, el alimento se encuentra a la derecha del sol. La cantidad de tiempo durante el cual la abeja sacude el abdomen indica la distancia del alimento desde la colmena. Si el alimento está bastante cerca la abeja sacude el abdomen durante poco tiempo. Si está muy lejos, sacude el abdomen durante mucho tiempo.

PRODUCCIÓN DE LA MIEL

Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras, quienes manipulan el néctar con sus mandíbulas, exponiéndolos al aire caliente y seco de la colmena. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal, donde la evaporación continúa. Tres días más tarde, la miel que está en las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera. En cada periodo determinado, las abejas de una colmena suelen recolectar néctar del mismo tipo de flor y de la misma zona. Algunas de las principales fuentes de néctar son los frutales, el trébol y los árboles en flor.

Pregunta 1

Si la abeja sacude el abdomen durante mucho tiempo y la parte central del ocho apunta hacia arriba, entonces

- a) El alimento se encuentra lejos y en dirección al sol.
- b) El alimento se encuentra cerca y a la derecha del sol.
- c) El alimento se encuentra lejos y a la derecha del sol.
- d) El alimento se encuentra cerca y en dirección al sol.

Pregunta 2

¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

- a) Celebrar que la producción de miel ha sido un éxito.
- b) Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras.
- c) Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
- d) Indicar dónde han encontrado el alimento las exploradoras

Pregunta 3

¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

- a) La proporción de agua en la sustancia.
- b) La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia.
- c) El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia.
- d) El tipo de abeja que procesa la sustancia

Pregunta 4

Indica tres de las principales fuentes de néctar

1. _____
2. _____
3. _____

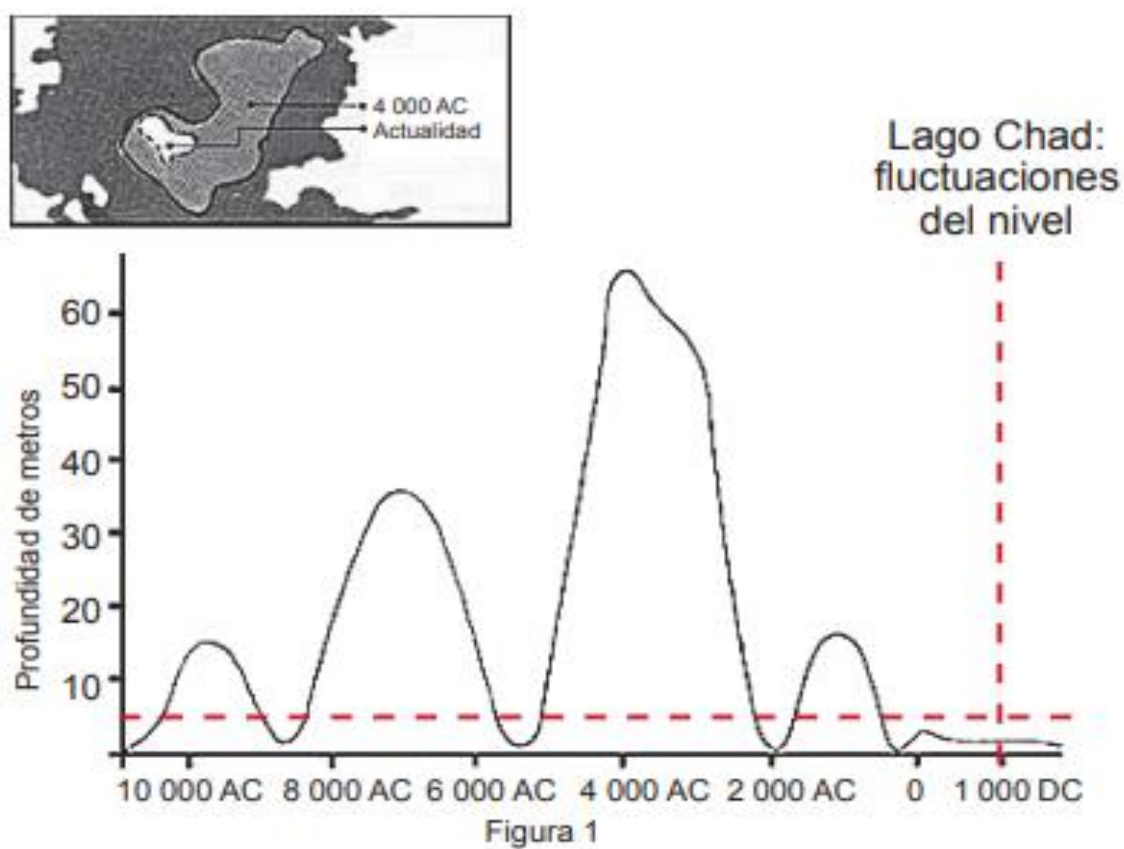
EL LAGO CHAD

FORMATO: Múltiple y discontinuo

TIPO: Descriptivo y expositivo

CONTEXTO: Educativo

La figura 1 muestra las fluctuaciones del nivel lago Chad, en Sahara al Norte de África. El lago Chad desapareció completamente cerca del año 20 000 antes de Cristo, durante la última era glaciaria. Alrededor del año 11 000 AC resurgió. Actualmente, su nivel es casi el mismo como lo era en el año 1 000 después de Cristo.



Pregunta 5

¿Cuál es la profundidad actual del lago Chad?

- a) Alrededor de dos metros.
- b) Alrededor de quince metros.
- c) Alrededor de cincuenta metros.
- d) Desapareció completamente.

La figura 2 muestra los años en los que ciertas especies animales aparecieron en las pinturas rupestres del Sahara (pinturas o dibujos antiguos encontrados en las paredes de las cuevas). Pinturas rupestres del Sahara y cambios de patrones en la vida salvaje.

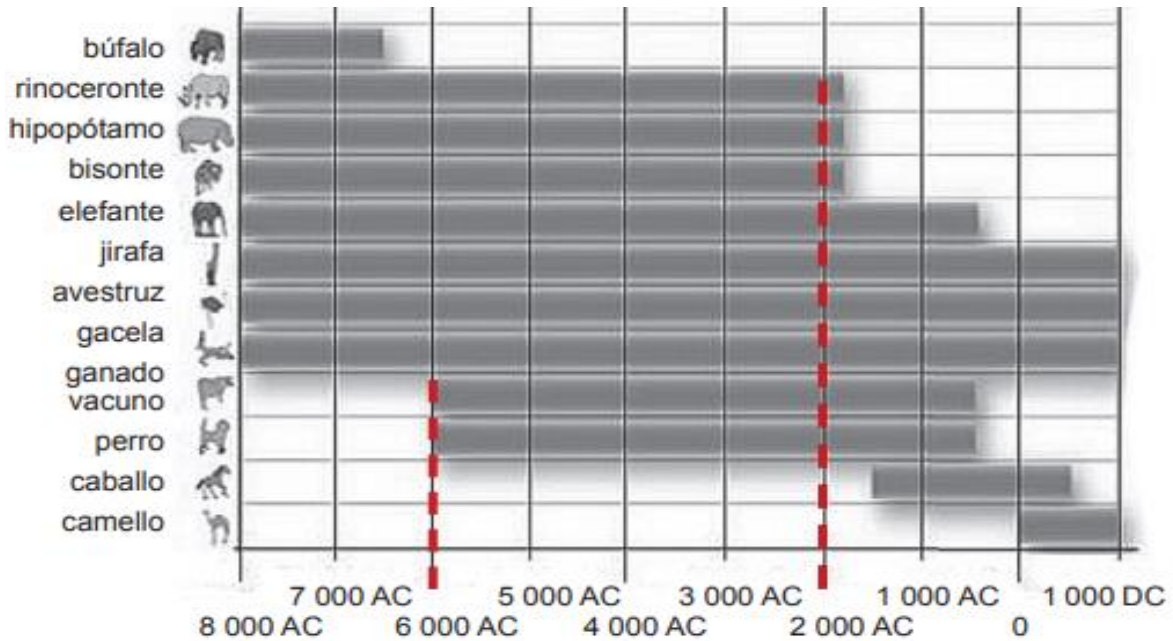


Figura 2

Pregunta 6

La figura 2 está basada en la hipótesis que afirma que:

- Los animales de la pintura rupestre estaban en esa área en el momento en que fueron dibujados.
- Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- Los artistas que dibujaron los animales podían viajar grandes distancias.
- No había una intención por domesticar a los animales que fueron pintados en las rocas.

Pregunta 7

Para responder esta pregunta, es necesario recopilar información de las figuras 1 y 2 conjuntamente. Las desapariciones en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, hipopótamo y del bisonte de las pinturas rupestres del Sahara corresponden a:

- El principio de la más reciente era glaciaria.
- La mitad del periodo, cuando el lago Chad estaba a su máximo nivel.
- El descenso del nivel del lago Chad por más de mil años.
- El inicio de un ininterrumpido periodo de sequía.

EL GLOBO

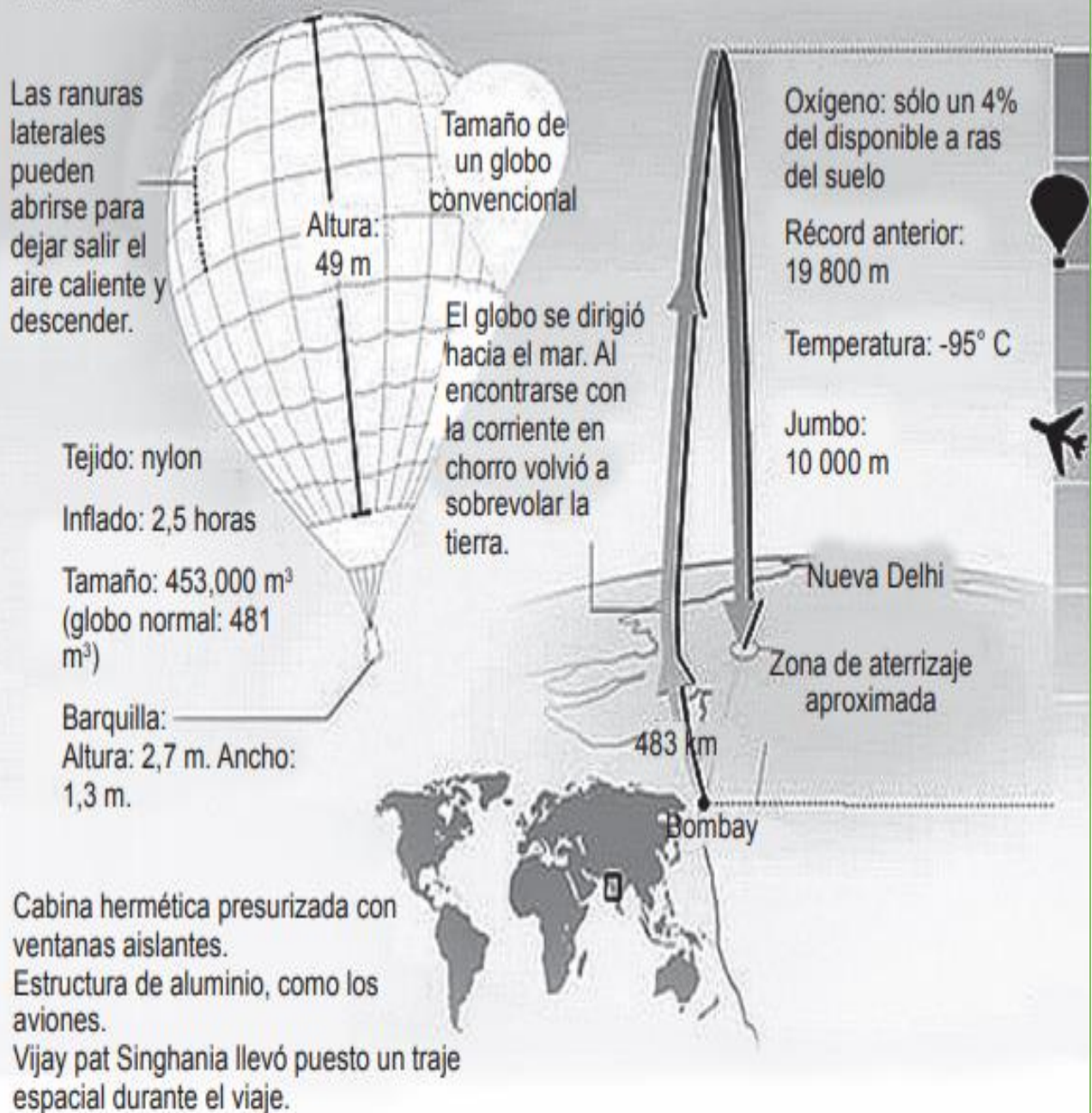
FORMATO: Discontinuo

TIPO: Descriptivo

CONTEXTO: Educativo

Record de altura en globo

El piloto indio Vijay pat Singhania batió el récord de altura en globo el 26 de noviembre de 2005. Fue la primera persona que voló en globo a 21 000 m. de altura sobre el nivel del mar.



Pregunta 8

¿Por qué en la imagen aparecen dos globos?

- a) Para comparar el tamaño del globo de Singhanía antes y después de haberlo inflado.
- b) Para comparar el tamaño del globo de Singhanía con el de otros globos.
- c) Para mostrar que el globo de Singhanía parece pequeño desde el suelo.
- d) Para mostrar que el globo de Singhanía casi choca con otro globo.

Pregunta 9

Del texto anterior, podemos deducir que:

- a) El vuelo en globo sobre el mar es imposible por las corrientes en chorro.
- b) La ruta de Bombay hacia Nueva Delhi se puede cubrir en dos horas y media.
- c) Vijaypat Singhanía superó el anterior récord mundial de vuelo en globo por 1200 metros.
- d) Singhanía llevó puesto un traje espacial durante la primera parte del vuelo.

Pregunta 10

¿Cuál es la finalidad de incluir el dibujo de un jumbo en este texto?

LOS TELÉFONOS CELULARES

FORMATO: Discontinuo

TIPO: Expositivo

CONTEXTO: Público

¿SON PELIGROSOS LOS TELÉFONOS CELULARES?

Idea clave

A finales de los años 90 aparecieron informes contradictorios sobre los peligros que tienen para la salud los teléfonos celulares.

Idea clave

Hasta el momento, se han invertido muchos millones de dólares en investigaciones científicas para estudiar los efectos de los teléfonos celulares.

SÍ	NO
1. Las ondas de radio que emiten los teléfonos celulares pueden elevar la temperatura de los tejidos del cuerpo y tener efectos dañinos.	Las ondas de radio no son lo suficientemente potentes como para dañar el cuerpo elevando su temperatura.
2. Los campos magnéticos creados por los teléfonos celulares pueden alterar el funcionamiento de las células del cuerpo.	Los campos magnéticos son increíblemente pequeños y por tanto es improbable que afecten a las células del cuerpo.
3. Las personas que hacen llamadas de larga duración con los teléfonos celulares en ocasiones se quejan de fatiga, dolor de cabeza y pérdida de concentración.	Estos efectos nunca se han observado en las investigaciones realizadas en los laboratorios y pueden deberse a otros factores de la vida moderna.
4. Los usuarios de teléfonos celulares tienen 2,5 veces más probabilidades de desarrollar cáncer en las zonas del cerebro próximas a su oído de escucha.	Las investigaciones afirman que no está claro que este aumento tenga relación con el uso de los teléfonos celulares.
5. El Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer descubrió una relación entre el cáncer infantil y las líneas de transmisión eléctrica. Al igual que los teléfonos celulares, estas líneas también emiten radiaciones.	La radiación producida por las líneas de transmisión eléctrica es diferente y mucho más potente que la radiación de los teléfonos celulares.
6. Las ondas de radiofrecuencia, similares a las de los teléfonos celulares, alteraron la expresión genética de los gusanos nematodos.	Los gusanos no son seres humanos, por eso no existen garantías de que las células de nuestro cerebro reaccionen de la misma manera.

Si usas un teléfono celular...

Idea clave

Como el número de usuarios de teléfonos celulares es enorme, incluso los pequeños efectos adversos para la salud pueden tener importantes consecuencias para la salud pública.

Idea clave

En el año 2000, el informe Stewart (un informe británico) descubrió que los teléfonos celulares no causan problemas de salud, pero recomendó, especialmente a los jóvenes, usarlos con precaución hasta que se realizaran más investigaciones. Un informe posterior, publicado en el 2004, respaldó esta conclusión.

Haz esto

Procura que tus llamadas sean cortas.

Cuando no uses tu celular, mantenlo alejado de tu cuerpo.

Compra un celular con un largo "tiempo de conversación". Es más eficiente y las emisiones son menos potentes.

No hagas esto

No uses tu teléfono celular cuando la recepción sea débil, ya que el teléfono necesita más energía para comunicarse con la estación base, y por eso las emisiones de ondas de radio son más fuertes.

No compres un teléfono celular con una tasa «SAR»¹ elevada. Esto significa que emite más radiación.

No compres aparatos de protección que no hayan sido probados por una compañía independiente.

Pregunta 11

<p><i>Idea clave</i></p> <p><i>A finales de los años 90 aparecieron informes contradictorios sobre los peligros que tienen para la salud los teléfonos celulares.</i></p>	<p><i>Idea clave</i></p> <p><i>Hasta el momento, se han invertido muchos millones de soles en investigaciones científicas para estudiar los efectos de los teléfonos celulares.</i></p>	<p><i>Idea clave</i></p> <p><i>Como el número de usuarios de teléfonos celulares es enorme, incluso los pequeños efectos adversos para la salud pueden tener importantes consecuencias para la salud pública.</i></p>	<p><i>Idea clave</i></p> <p><i>En el año 2000, el informe Stewart (un informe británico) descubrió que los teléfonos celulares no causan problemas de salud, pero recomendó, especialmente a los jóvenes, usarlos con precaución hasta que se realizaran más investigaciones. Un informe posterior, publicado en el 2004, respaldó esta conclusión.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¿Cuál es la finalidad de las ideas clave? El propósito de estas cartas es...

- a) Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- b) Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- c) Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los teléfonos móviles.
- d) Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.

Pregunta 12

Fíjate en el Punto de la columna No de la tabla. En ese contexto ¿Cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta mediante un juicio valorativo relacionado a la vida moderna.

Pregunta 13

Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto que aparecen en las columnas Sí y No de la tabla “¿Son peligrosos los teléfonos móviles?”?

- a) Respalda el argumento de SÍ, pero no lo demuestra.
- b) Demuestra el argumento del SÍ.
- c) Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.
- d) Muestra que el argumento del NO es falso.

UN JUEZ JUSTO

FORMATO: Continuo

TIPO: Narrativo

CONTEXTO: Personal/educativo

Un rey argelino llamado Bauakas quiso averiguar si era cierto o no, como le habían dicho, que en una de sus ciudades vivía un juez justo que podía discernir la verdad en el acto, y que ningún pillo había podido engañarle nunca. Bauakas cambió su ropa por la de un mercader y fue a caballo a la ciudad donde vivía el juez. A la entrada de la ciudad, un lisiado se acercó al rey y le pidió limosna. Bauakas le dio dinero e iba a seguir su camino, pero el tullido se aferró a su ropaje.

— ¿Qué deseas? - preguntó el rey - ¿No te he dado dinero?

— Me diste una limosna - dijo el lisiado - ahora hazme un favor. Déjame montar contigo hasta la plaza principal, ya que de otro modo los caballos y camellos pueden pisotearme.

Bauakas sentó al lisiado detrás de él sobre el caballo y lo llevó hasta la plaza. Allí detuvo su caballo, pero el lisiado no quiso bajarse.

— Hemos llegado a la plaza, ¿por qué no te bajas? -preguntó Bauakas.

— ¿Por qué tengo que hacerlo? -contestó el mendigo-. Este caballo es mío. Si no quieres devolvérmelo, tendremos que ir a juicio.

Al oír su disputa, la gente se arremolinó alrededor de ellos gritando: — ¡Id al juez! ¡Él juzgará!

Bauakas y el lisiado fueron al juez. Había más gente ante el tribunal y el juez llamaba a cada uno por turno. Antes de llegar a Bauakas y al lisiado, escuchó a un estudiante y a un campesino. Habían ido al tribunal a causa de una mujer: el campesino decía que era su esposa y el estudiante decía que era la suya. El juez escuchó a los dos, permaneció en silencio durante un momento, y luego dijo:

— Dejad a la mujer aquí conmigo y volved mañana.

Cuando se hubieron ido, un carnicero y un mercader de aceite se presentaron ante el juez. El carnicero estaba manchado de sangre y el mercader de aceite. El carnicero llevaba unas monedas en la mano y el mercader de aceite se agarraba a la mano del carnicero.

— Estaba comprando aceite a este hombre -dijo el carnicero- y, cuando cogí mi bolsa para pagarle, me cogió la mano e intentó quitarme todo el dinero. Por eso hemos venido ante ti; yo sujetando mi bolsa y él sujetando mi mano. Pero el dinero es mío y él es un ladrón.

A continuación, habló el mercader de aceite:

— Eso no es verdad -dijo-. El carnicero vino a comprarme aceite y después de llenarle un jarro, me pidió que le cambiara una pieza de oro. Cuando saqué mi dinero y lo puse en el mostrador, él lo cogió e intentó huir. Lo agarré de la mano, como ves y lo he traído ante ti.

El juez permaneció en silencio durante un momento, luego dijo: El juez pensó un momento, luego dijo:

— Dejad el dinero aquí conmigo y volved mañana.

Cuando llegó su turno, Bauakas contó lo que había sucedido. El juez lo escuchó y después pidió al mendigo que hablara.

— Todo lo que ha dicho es falso -dijo el mendigo-. Él estaba sentado en el suelo y yo iba a caballo por la ciudad, cuando me pidió que lo llevara. Lo monté en mi caballo y lo llevé a donde quería ir. Pero, cuando llegamos allí, no quiso bajarse y dijo que el caballo era suyo, lo cual no es cierto.

El juez pensó un momento, luego dijo:

— Dejad el caballo conmigo y volved mañana.

Al día siguiente, fue mucha gente al tribunal a escuchar las sentencias del juez.

Primero vinieron el estudiante y el campesino.

— Toma tu esposa -dijo el juez al estudiante- y el campesino recibirá cincuenta latigazos.

El estudiante tomó a su mujer y el campesino recibió su castigo. Después, el juez llamó al carnicero.

— El dinero es tuyo -le dijo. Y señalando al mercader de aceite, dijo:

— Dadle cincuenta latigazos.

A continuación, llamó a Bauakas y al lisiado.

— ¿Reconocerías tu caballo entre otros veinte? -preguntó a Bauakas.

— Sí -respondió.

— ¿Y tú? -preguntó al mendigo.

— También -dijo el lisiado.

— Ven conmigo - dijo el juez a Bauakas.

Fueron al establo. Bauakas señaló inmediatamente a su caballo entre los otros veinte. Luego el juez llamó al lisiado al establo y le dijo que señalara el caballo. El mendigo también reconoció el caballo y lo señaló. El juez volvió a su asiento.

— Coge el caballo, es tuyo -dijo a Bauakas- Dad al mendigo cincuenta latigazos.

Cuando el juez salió del tribunal y se fue a su casa, Bauakas le siguió.

— ¿Qué quieres? -le preguntó el juez-. ¿No estás satisfecho con mi sentencia?

— Estoy satisfecho -dijo Bauakas-. Pero me gustaría saber cómo supiste que la mujer era del estudiante, el dinero del carnicero y que el caballo era mío y no del mendigo.

— De este modo averigüé lo de la mujer: por la mañana la mandé llamar y le dije: «¡Por favor, llena mi tintero!» Ella cogió el tintero, lo lavó rápida y hábilmente y lo llenó de tinta; por lo tanto, era una tarea a la que ella estaba acostumbrada. Si hubiera sido la mujer del campesino, no hubiera sabido cómo hacerlo. Esto me demostró que el estudiante estaba diciendo la verdad.

Y de esta manera supe lo del dinero: lo puse en una taza llena de agua, y por la mañana miré si había subido a la superficie algo de aceite. Si el dinero hubiera pertenecido al mercader de aceite, se hubiera ensuciado con sus manos grasientas. No había aceite en el agua, por lo tanto, el carnicero decía la verdad.

Fue más difícil descubrir lo del caballo. El tullido lo reconoció entre otros veinte, igual que tú.

Sin embargo, yo no os llevé al establo para ver cuál de los dos conocía al caballo, sino para ver cuál de los dos, eras reconocido por el caballo. Cuando te acercaste, volvió su cabeza y estiró el cuello hacia ti; pero cuando el lisiado lo tocó, echó hacia atrás sus orejas y levantó una pata. Por lo tanto, supe que tú eras el auténtico dueño del caballo.

Entonces, Bauakas dijo al juez:

— No soy un mercader sino el rey Bauakas. Vine aquí para ver si lo que se decía sobre ti era verdad. Ahora veo que eres un juez sabio. Pídemelo que quieras y te lo daré como recompensa.

— No necesito recompensa, -respondió el juez-. Estoy contento de que mi rey me haya elogiado.

¿Cuál de los siguientes tipos de relato describe mejor esta historia?

- a) Cuento tradicional.
- b) Historia de viajes.
- c) Narración histórica.
- d) Tragedia.

Pregunta 15

Para responder a esta pregunta tienes que comparar la ley y la justicia de tu país con la ley y la justicia que se presentan en esta historia. En la historia, los castigos se castigaban según la ley. ¿De qué manera la ley y la justicia de tu país son SIMILARES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?

En la historia, el juez sanciona con cincuenta latigazos todos los delitos. A parte del tipo de castigo, ¿de qué manera la ley y la justicia de tu país son DIFERENTES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?

Pregunta 16

Prácticamente al comienzo del relato se nos dice que Bauakas cambió su ropa por la de un mercader.

¿Por qué no quería Bauakas ser reconocido?

- a) Quería averiguar si le seguirían obedeciendo siendo una persona “normal”.
- b) Tenía la intención de aparecer ante el juez disfrazado de mercader.
- c) Le gustaba disfrazarse para poder moverse libremente y gastar bromas a sus súbditos.
- d) Quería ver cómo actuaba el juez habitualmente, sin estar influido por la presencia del rey.

Pregunta 17

¿Crees que fue justo por parte del juez castigar de la MISMA manera todos los delitos? Justifica tu respuesta aludiendo a las semejanzas y diferencias entre los tres casos del relato.

ZAPATILLAS DEPORTIVAS

SIÉNTASE BIEN EN SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS

FORMATO: Continuo
TIPO: Expositivo
CONTEXTO: Público/educativo



Durante 14 años el Centro de medicina deportiva de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones de los jóvenes deportistas y de los deportistas profesionales. El estudio ha establecido que la mejor medida a tomar es la prevención... y unas buenas zapatillas deportivas.

Golpes, caídas, desgastes y desgarros

El 18 % de los deportistas de entre 8 y 12 años ya tiene lesiones de talón. El cartílago del tobillo de los futbolistas no responde bien a los golpes y el 25 % de los profesionales han descubierto ellos mismos que es un punto especialmente débil. En cuanto al cartílago de la delicada articulación de la rodilla, este puede irremediablemente dañado y si no se toman los cuidados indicados desde niño (de los 10-12 años de edad), puede generar osteoartritis prematura. Las caderas tampoco están exentas de daños particularmente cuando los jugadores están cansados. En esas situaciones, corren el riesgo de fracturas como resultado de caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los jugadores de futbol que han jugado por más de diez años tienen sobre crecimiento óseos, ya sea en la tibia o en el talón.

Esto es lo que se conoce como “el pie de futbolista”, una deformación causada por las zapatillas con suelas y partes del tobillo demasiado flexibles.

Proteger, dar soporte, estabilizar, amortiguar

Si una zapatilla es demasiado rígida, restringe el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y torceduras. Una buena zapatilla deportiva incrementa el riesgo de lesiones y torceduras:

En primer lugar, debe proporcionar protección contra factores externos: resistir los impactos del balón o de otro jugador, defender de la irregularidad del terreno y mantener el pie caliente y seco, incluso con lluvia y frío intenso.

Debe dar soporte al pie, y en particular a la articulación del tobillo, para evitar torceduras,

inflamaciones y otros problemas que pueden incluso afectar a la rodilla.

Además, debe proveer al jugador de una buena estabilidad: de esta manera no se resbalará en la tierra mojada ni patinará en una superficie demasiado seca. Finalmente, debe amortiguar los impactos, especialmente aquellos sufridos por los jugadores de voleibol y basquetbol, quienes están constantemente saltando.

Pies secos

Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, partiduras o “pie de atleta” (infección por hongos), la zapatilla debe permitir la evaporación de la transpiración y evitar que penetre la humedad exterior. El material ideal para esto es el cuero, que puede ser resistente al agua, para prevenir que la zapatilla se empape cuando llueve.

Pregunta 18

Mira la siguiente oración ubicada casi al final del artículo. A continuación, se presenta en dos partes:

(primera parte):

"Para prevenir molestias pequeñas pero dolorosas tales como ampollas o rajaduras de la piel o pie de atleta (infecciones de hongos) ..."

(segunda parte):

"...el zapato debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre."

¿Cuál es la relación entre la primera y segunda parte de la oración? La segunda parte:

- a) Contradice a la primera parte.
- b) Repite la primera parte.
- c) Ilustra el problema descrito en la primera parte.
- d) Da la solución al problema descrito en la primera parte.

Pregunta 19

¿Qué intenta demostrar el autor en el texto?

- a) Que la calidad de los zapatos tenis para muchos deportes ha mejorado notablemente.
- b) Que es mejor no jugar fútbol si tienes menos de doce años de edad.
- c) Que las personas jóvenes tienen cada vez más lesiones dada su mala condición física.
- d) Que es muy importante para los jóvenes deportistas usar buen calzado deportivo.

Pregunta 20

Según el artículo, ¿Por qué no deberían ser demasiado rígidas las zapatillas deportivas?

Gracias por su participación

Anexo 3. Ficha Técnica.

Nombre: Test de aprendizajes de comprensión lectora

Autor: PISA 2015 y ECE 2016

Adaptación: Salinas La Torre, Eddy Rosario

Lugar: Tumbes - Perú

Año: 2019

Dirigido a: Educandos del segundo grado de Educación Secundaria del nivel de Educación Básica Regular

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Comprensión Lectora en las dimensiones literal (6 ítems), Inferencial (8 ítems) y Crítico (6 ítems)

Tipo: Respuesta Múltiples de calificación Dicotómica

Puntaje específico: 1 punto por respuesta correcta

Puntaje general: 20 ítems correctos corresponden a 20 puntos.

Anexo 4. Matriz de validez de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos

Variable dependiente	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación y/o Recomendación
				1. Correcto	2. Incorrecto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión Lectora	Nivel literal	Relaciones sencillas	<p>Lectura 1: La Danza de las abejas Pregunta 1: Si la abeja sacude el abdomen durante mucho tiempo y la parte central del ocho apunta hacia arriba, entonces</p> <p>a) El alimento se encuentra lejos y en dirección al sol. b) El alimento se encuentra cerca y a la derecha del sol. c) El alimento se encuentra lejos y a la derecha del sol. d) El alimento se encuentra cerca y en dirección al sol.</p>			✓		✓		✓		✓		
			<p>Lectura 2: El Lago Chad Pregunta 7: Para responder esta pregunta, es necesario recopilar información de las figuras 1 y 2 conjuntamente. Las desapariciones en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, hipopótamo y del bisonte de las pinturas rupestres del Sahara corresponden a:</p> <p>a) El principio de la más reciente era glaciár. b) La mitad del periodo, cuando el lago Chad estaba a su máximo nivel. c) El descenso del nivel del lago Chad por más de mil años.</p>			✓		✓		✓		✓		

Comprensión Lectora	Nivel literal		d) El inicio de un ininterrumpido periodo de sequía.											
		Reconocimiento de detalles	Lectura 1: Recolección del Néctar Pregunta 2: ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja? a) Celebrar que la producción de miel ha sido un éxito. b) Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras. c) Celebrar el nacimiento de una nueva reina. d) Indicar dónde han encontrado el alimento exploradoras			✓		✓		✓		✓		
			Lectura 1: Recolección del Néctar Pregunta 3: ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel? a) La proporción de agua en la sustancia. b) La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia. c) El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia. d) El tipo de abeja que procesa la sustancia			✓		✓		✓		✓		
			Lectura 1: Recolección del Néctar Pregunta 4: Indica tres de las principales fuentes de néctar:			✓		✓		✓		✓		
			Lectura 2: EL LAGO CHAD La figura 1 muestra las fluctuaciones del nivel lago Chad, en Sahara al Norte de África. El lago Chad desapareció completamente cerca del año 20 000 antes de Cristo, durante la última era glaciaria. Alrededor del año 11 000 AC resurgió. Actualmente, su nivel es casi el mismo como lo era en el año 1 000 después de Cristo.			✓		✓		✓		✓		

Comprensión Lectora	Nivel inferencial		columnas Sí y No de la tabla “¿Son peligrosos los teléfonos móviles?”? e) Respalda el argumento de SÍ, pero no lo demuestra. f) Demuestra el argumento del SÍ. g) Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra. h) Muestra que el argumento del NO es falso.										
		Inferencia de detalles	<p>Lectura: El Globo Pregunta 9: Del texto anterior, podemos deducir que: a) El vuelo en globo sobre el mar es imposible por las corrientes en chorro. b) La ruta de Bombay hacia Nueva Delhi se puede cubrir en dos horas y media. c) Vijaypat Singhania superó el anterior récord mundial de vuelo en globo por 1200 metros. d) Singhania llevó puesto un traje espacial durante la primera parte del vuelo.</p> <p>Pregunta 10: ¿Cuál es la finalidad de incluir el dibujo de un jumbo en este texto?</p>			✓		✓		✓		✓	
		Lectura: Los teléfonos celulares			✓		✓		✓		✓		


Comprensión Lectora		<p>g) Que las personas jóvenes tienen cada vez más lesiones dada su mala condición física.</p> <p>h) Que es muy importante para los jóvenes deportistas usar buen calzado deportivo.</p>												
	Inferencia de acontecimientos	<p>Lectura EL Lago Chad</p> <p>La figura 2 muestra los años en los que ciertas especies animales aparecieron en las pinturas rupestres del Sahara (pinturas o dibujos antiguos encontrados en las paredes de las cuevas). Pinturas rupestres del Sahara y cambios de patrones en la vida salvaje.</p> <p style="text-align: center;">Figura 2</p> <p>Pregunta 6: La figura 2 está basada en la hipótesis que afirma que:</p> <p>a) Los animales de la pintura rupestre estaban en esa área en el momento en que fueron dibujados.</p>			✓	✓	✓	✓						

Comprensión Lectora			<p>b) Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.</p> <p>c) Los artistas que dibujaron los animales podían viajar grandes distancias.</p> <p>d) No había una intención por domesticar a los animales que fueron pintados en las rocas.</p>										
	Nivel crítico	Juicio de valores	<p>Lectura: Los teléfonos celulares</p> <p>Pregunta 12</p> <p>Fíjate en el Punto de la columna No de la tabla. En ese contexto ¿Cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta mediante un juicio valorativo relacionado a la vida moderna.</p>			√							
			<p>Lectura: Un juez Justo</p> <p>Pregunta 15</p> <p>Para responder a esta pregunta tienes que comparar la ley y la justicia de tu país con la ley y la justicia que se presentan en esta historia. En la historia, los castigos se castigaban según la ley. ¿De qué manera la ley y la justicia de tu país son SIMILARES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?</p> <p>En la historia, el juez sanciona con cincuenta latigazos todos los delitos. A parte del tipo de castigo, ¿de qué manera la ley y la justicia de tu país son DIFERENTES al tipo de ley y justicia presentes en la historia?</p>			√		√		√		√	
		<p>Pregunta 17</p>											

√

Comprensión Lectora	Nivel crítico		¿Crees que fue justo por parte del juez castigar de la MISMA manera todos los delitos? Justifica tu respuesta aludiendo a las semejanzas y diferencias entre los tres casos del relato.					√		√		√		
		Valoración del lenguaje	<p>Lectura: Un juez Justo Pregunta 14 ¿Cuál de los siguientes tipos de relato describe mejor esta historia? a) Cuento tradicional. b) Historia de viajes. c) Narración histórica. d) Tragedia.</p> <p>Lectura: Zapatillas deportivas: Siéntase bien en sus zapatillas deportivas. Pregunta 18 Mira la siguiente oración ubicada casi al final del artículo. A continuación se presenta en dos partes: (primer parte): "Para prevenir molestias pequeñas pero dolorosas tales como ampollas o rajaduras de la piel o pie de atleta (infecciones de hongos)..." (segunda parte): "...el zapato debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre." ¿Cuál es la relación entre la primera y segunda parte de la oración? La segunda parte: e) Contradice a la primera parte. f) Repite la primera parte. g) Ilustra el problema descrito en la primera parte.</p>						√					


			h) Da la solución al problema descrito en la primera parte.										
			Lectura: Zapatillas deportivas: Siéntase bien en sus zapatillas deportivas. Pregunta 20 Según el artículo, ¿Por qué no deberían ser demasiado rígidas las zapatillas deportivas?			√		√		√		√	



.....
Dr. Victor Francisco Cruz Cisneros



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TUMBES
AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
DR. SANTIAGO CALPU DEL ROSARIO
ESPECIALISTA DE EDUC. SECUNDARIA
AREA P.C. UOEL TUMBES



GOBIERNO REGIONAL TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TUMBES
Dr. CPEC. David M. Rumiche H.
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL
AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Anexo 5: Validación de Contenido del Instrumento del Experto 1.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Test de aprendizaje de Comprensión Lectora.

Objetivo: Evaluar la variable dependiente Comprensión Lectora.

Dirigido a: Estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

Apellidos y nombres del experto: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Grado académico del validador: Doctor en Educación

Documento de Identidad N°: 00244802

Recomendaciones: Aplicar una prueba piloto en diferente institución donde los sujetos tengan las mismas características para calcular confiabilidad, validez de criterio y validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
✓		

Tumbes, agosto del 2019.



.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

Experto 1

Anexo 6: Validación de Contenido del Instrumento del Experto 2.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de aprendizaje de Comprensión Lectora

Objetivo: Evaluar la variable dependiente Comprensión Lectora.

Dirigido a: Estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria

Apellidos y nombres del experto: Sirlupu del Rosario, Santos Gonzalo

Grado académico del validador: Doctor en Educación

Documento de identidad N°: 00234310

Recomendación: Aplicar una Prueba Piloto en diferente institución donde los sujetos tengan las mismas características para calcular confiabilidad, validez de criterio y validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
×		

Tumbes, agosto del 2019.



.....
Dr. Santos Gonzalo Sirlupu del Rosario

Experto 2

Anexo 7: Validación de Contenido del Instrumento del Experto 3.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Test de aprendizaje de Comprensión Lectora.

Objetivo: Evaluar la variable dependiente Comprensión Lectora.

Dirigido a: Estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria

Apellidos y nombres del experto: Rumiche Herrera, David Mariano

Grado académico del validador: Doctor en Educación

Documento de identidad N°: 00209021

Recomendación: Aplicar una Prueba Piloto en diferente institución donde los sujetos tengan las mismas características para calcular confiabilidad, validez de criterio y validez de constructo del instrumento.

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable

Tumbes, agosto del 2019.



.....
Dr. David Mariano Rumiche Herrera

Experto 3

Anexo 8: Validez de criterio de Pearson (Ítem Total).

Prueba Piloto

		COMPRESIÓN LECTORA																			Σ	Item	VALIDEZ DE CRITERIO DE PEARSON		
		LITERAL					INFERENCIAL							CRÍTICO											
MUESTRA	ÍTEMS	1	2	3	5	9	12	4	6	7	10	11	13	14	19	8	15	16	17	18	20				
		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	1	0.68	
		2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	2	0.56
		3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	3	0.63
		4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	4	0.41
		5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0.36
		6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	6	0.63
		7	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	7	0.80
		8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	8	0.59
		9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	9	0.41	
		10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	10	0.42	
																							11	0.48	
																							12	0.61	
																							13	0.67	
																							14	0.28	
																							15	0.63	
																							16	0.56	
																							17	0.67	
																							18	0.41	
																							19	0.45	
																							20	0.44	

		COMPRESIÓN LECTORA																				Σ	Item	VALIDEZ DE CRITERIO DE PEARSON
		LITERAL					INFERENCIAL						CRÍTICO											
		I1		I2			I1		I2			I3			I1		I2							
ITEMS		1	7	2	3	4	5	8	13	9	11	19	6	10	16	14	18	20	12	15	17			
MUESTRA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	1	0.42
	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	2	0.39
	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	3	0.30
	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	4	0.34
	5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	0.30
	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	6	0.53
	7	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	7	0.37
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	8	0.22
	9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14	9	0.35
	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	10	0.26
	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0.27
	12	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	12	0.38
	13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	13	0.69
	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	14	0.48
	15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	15	0.40
	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	16	0.31
	17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	17	0.61
	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	18	0.44
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	19	0.40
	20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	20	0.48
MUESTRA	21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11		
	22	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9		
	23	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10		
	24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10		
	25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
	26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11		
	27	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5		
	28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15		

Anexo 9: Base de datos de Validez de Constructo Método de correlaciones (Dominio – Total).

PRUEBA PILOTO

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,821**	,900**	,839**
	Sig. (bilateral)		,004	,000	,002
	N	10	10	10	10
Nivel Literal	Correlación de Pearson	,821**	1	,597	,536
	Sig. (bilateral)	,004		,068	,110
	N	10	10	10	10
Nivel Inferencial	Correlación de Pearson	,900**	,597	1	,652*
	Sig. (bilateral)	,000	,068		,041
	N	10	10	10	10
Nivel Crítico	Correlación de Pearson	,839**	,536	,652*	1
	Sig. (bilateral)	,002	,110	,041	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,821**	,900**	,839**
	Sig. (bilateral)		,004	,000	,002
	N	28	28	28	28
Nivel Literal	Correlación de Pearson	,821**	1	,797	,736
	Sig. (bilateral)	,004		,068	,010
	N	28	28	28	28
Nivel Inferencial	Correlación de Pearson	,900**	,797	1	,652*
	Sig. (bilateral)	,000	,068		,041
	N	28	28	28	28
Nivel Crítico	Correlación de Pearson	,839**	,736	,652*	1
	Sig. (bilateral)	,002	,010	,041	
	N	28	28	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 10. Confiabilidad del Instrumento en Prueba Piloto.

CONFIABILIDAD KUDER RICHARSON 20 (KR-20) DE PRUEBA PILOTO

		COMPRESION LECTORA																			Σ	
		LITERAL					INFERENCIAL									CRÍTICO						
ITEMS		1	2	3	5	9	12	4	6	7	10	11	13	14	19	8	15	16	17	18		20
MUESTRA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
	4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10
	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11
	7	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17
	10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13
TRC		4	3	9	4	7	9	7	6	7	5	9	7	2	2	9	3	2	4	4	2	
p		0.40	0.30	0.90	0.40	0.70	0.90	0.70	0.60	0.70	0.50	0.90	0.70	0.20	0.20	0.90	0.30	0.20	0.40	0.40	0.20	
q		0.60	0.70	0.10	0.60	0.30	0.10	0.30	0.40	0.30	0.50	0.10	0.30	0.80	0.80	0.10	0.70	0.80	0.60	0.60	0.80	
p.q		0.24	0.21	0.09	0.24	0.21	0.09	0.21	0.24	0.21	0.25	0.09	0.21	0.16	0.16	0.09	0.21	0.16	0.24	0.24	0.16	
Σp.q		3.71																				
Vt		22.50																				
k		20																				
		$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(Vt - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$																				
KR-20	=	0.879																				

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	10,1000	19,433	,615	,846
VAR00002	10,2000	20,178	,481	,852
VAR00003	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00004	10,1000	20,767	,312	,860
VAR00005	9,8000	21,067	,271	,861
VAR00006	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00007	9,8000	19,067	,759	,840
VAR00008	9,9000	19,878	,512	,851
VAR00009	9,8000	20,844	,322	,859
VAR00010	10,0000	20,667	,325	,859
VAR00011	9,6000	21,156	,428	,855
VAR00012	9,8000	19,956	,536	,850
VAR00013	10,3000	20,011	,613	,847
VAR00014	10,3000	21,567	,193	,862
VAR00015	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00016	10,2000	20,178	,481	,852
VAR00017	10,3000	20,011	,613	,847
VAR00018	10,1000	20,767	,312	,860
VAR00019	10,1000	20,544	,361	,857
VAR00020	10,3000	20,900	,369	,856

COMPRESIÓN LECTORA																					Σ
LITERAL							INFERENCIAL						CRÍTICO								
ITEMS	I1		I2				I1		I2			I3			I1			I2			
	1	7	2	3	4	5	8	13	9	11	19	6	10	16	14	18	20	12	15	17	
MUESTRA 1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
MUESTRA 2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
MUESTRA 3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
MUESTRA 5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MUESTRA 6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 7	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
MUESTRA 9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
MUESTRA 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
MUESTRA 11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
MUESTRA 12	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
MUESTRA 13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
MUESTRA 15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
MUESTRA 16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
MUESTRA 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MUESTRA 20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
MUESTRA 21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
MUESTRA 22	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
MUESTRA 23	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
MUESTRA 25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MUESTRA 26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 27	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
MUESTRA 28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
TRC	19	14	25	12	21	25	19	16	19	15	22	18	9	6	22	6	6	10	9	5	
p	0.68	0.50	0.89	0.43	0.75	0.89	0.68	0.57	0.68	0.54	0.79	0.64	0.32	0.21	0.79	0.21	0.21	0.36	0.32	0.18	
q	0.32	0.50	0.11	0.57	0.25	0.11	0.32	0.43	0.32	0.46	0.21	0.36	0.68	0.79	0.21	0.79	0.79	0.64	0.68	0.82	
p.q	0.22	0.25	0.10	0.25	0.19	0.10	0.22	0.25	0.22	0.25	0.17	0.23	0.22	0.17	0.17	0.17	0.17	0.23	0.22	0.15	
Σp.q	3.95																				
Vt	12.39																				
k	20																				

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(Vt - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

KR-20 = **0.879**

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	10,1000	19,433	,615	,846
VAR00002	10,2000	20,178	,481	,852
VAR00003	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00004	10,1000	20,767	,312	,860
VAR00005	9,8000	21,067	,271	,861
VAR00006	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00007	9,8000	19,067	,759	,840
VAR00008	9,9000	19,878	,512	,851
VAR00009	9,8000	20,844	,322	,859
VAR00010	10,0000	20,667	,325	,859
VAR00011	9,6000	21,156	,428	,855
VAR00012	9,8000	19,956	,536	,850
VAR00013	10,3000	20,011	,613	,847
VAR00014	10,3000	21,567	,193	,862
VAR00015	9,6000	20,711	,587	,851
VAR00016	10,2000	20,178	,481	,852
VAR00017	10,3000	20,011	,613	,847
VAR00018	10,1000	20,767	,312	,860
VAR00019	10,1000	20,544	,361	,857
VAR00020	10,3000	20,900	,369	,856

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

Anexo 11. Base de datos

PRE TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO CONTROL																																
ITEMS	LITERAL						INFERENCIAL						CRÍTICO						VD	%	Nivel											
	I1		I2		D1	%	Nivel	I1		I2		I3		D2	%	Nivel	I7					I8			D3	%	Nivel					
	1	2	3	4				5	6	7	8	9	10				11	12				13	14	15				16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	20	100	ALTO			
2	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	1	1	0	4	67	MEDIO	14	70	ALTO
3	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO
4	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	1	0	0	3	50	MEDIO	12	60	MEDIO
5	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	0	1	0	1	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO
6	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO
7	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	14	70	ALTO
8	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	13	65	MEDIO
9	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	1	0	1	1	1	1	1	0	6	75	ALTO	1	1	1	1	0	0	4	67	MEDIO	15	75	ALTO
10	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	19	95	ALTO
11	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	55	MEDIO
12	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	11	55	MEDIO
13	0	1	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
14	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO
15	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	BAJO	0	0	0	0	1	0	1	17	BAJO	4	20	BAJO
16	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	12	60	MEDIO
17	0	1	1	1	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	BAJO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	9	45	MEDIO
18	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	0	0	1	6	75	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	15	75	ALTO
19	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	0	0	0	0	4	50	MEDIO	0	0	0	1	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
20	1	1	1	1	0	1	5	83	ALTO	1	0	1	0	0	1	0	1	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	1	4	67	MEDIO	13	65	MEDIO
21	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	60	MEDIO
22	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	11	55	MEDIO
23	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO
24	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO
25	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	BAJO	0	0	0	1	0	0	1	17	BAJO	9	45	MEDIO
26	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
27	0	1	1	1	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	6	30	BAJO
28	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	13	65	MEDIO

POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO CONTROL																																		
ITEMS		LITERAL									INFERENCIAL									CRÍTICO						VD	%	Nivel						
		I1						D1	%	Nivel	I1			I2			I3			D2	%	Nivel	I7						I8			D3	%	Nivel
		1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12	13	14	15				16	17	18				19	20				
1	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	20	100	ALTO	
2	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	1	1	0	4	67	MEDIO	14	70	ALTO		
3	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO		
4	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	1	0	0	3	50	MEDIO	12	60	MEDIO		
5	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	0	1	0	1	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO		
6	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	13	65	MEDIO		
7	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	14	70	ALTO		
8	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	13	65	MEDIO		
9	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	1	0	1	1	1	1	1	0	6	75	ALTO	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	17	85	ALTO		
10	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	19	95	ALTO		
11	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	11	55	MEDIO		
12	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	11	55	MEDIO		
13	0	1	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO		
14	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO		
15	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	BAJO	0	0	0	0	1	0	1	17	BAJO	4	20	BAJO		
16	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	12	60	MEDIO		
17	0	1	1	1	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	1	0	1	0	0	2	25	BAJO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	9	45	MEDIO		
18	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ALTO	1	0	1	1	1	0	4	67	MEDIO	17	85	ALTO		
19	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	0	0	0	0	4	50	MEDIO	0	0	0	1	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO		
20	1	1	1	1	0	0	4	67	MEDIO	1	0	1	1	0	1	0	1	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	1	4	67	MEDIO	13	65	MEDIO		
21	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	13	65	MEDIO		
22	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	0	1	0	2	33	BAJO	10	50	MEDIO		
23	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO		
24	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO		
25	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	BAJO	0	0	0	1	0	0	1	17	BAJO	9	45	MEDIO		
26	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO		
27	0	1	1	1	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	17	BAJO	6	30	BAJO			
28	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	0	0	1	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	14	70	ALTO		

PRE TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO EXPERIMENTAL																																
LITERAL										INFERENCIAL										CRÍTICO					VD	%	Nivel					
I1		I2				D1	%	Nivel	I1		I2			I3			D2	%	Nivel	I7			I8					D3	%	Nivel		
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12	13	14				15	16	17	18	19							20	
1	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	1	0	1	1	0	3	38	MEDIO	1	1	1	1	0	1	5	83	ALTO	13	65	MEDIO
2	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	0	1	1	1	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	1	1	1	4	67	MEDIO	13	65	MEDIO
3	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
4	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	12	60	MEDIO
5	1	1	1	1	0	0	4	67	MEDIO	1	0	1	0	1	0	0	0	3	38	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	7	35	MEDIO
6	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
7	0	0	1	0	1	1	3	50	MEDIO	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	BAJO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	5	25	BAJO
8	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	ALTO	1	1	1	1	1	0	5	83	ALTO	17	85	ALTO
9	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	0	0	1	1	1	1	1	0	5	63	MEDIO	1	1	1	0	0	1	4	67	MEDIO	14	70	ALTO
10	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	0	1	1	1	1	1	1	7	88	ALTO	1	0	0	1	1	1	4	67	MEDIO	17	85	ALTO
11	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	11	55	MEDIO
12	0	1	1	0	0	1	3	50	MEDIO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	10	50	MEDIO
13	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
14	0	0	1	1	1	1	4	67	MEDIO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	10	50	MEDIO
15	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	BAJO	0	0	0	1	1	0	2	33	BAJO	4	20	BAJO
16	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
17	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	6	30	BAJO
18	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	ALTO	1	0	1	1	1	0	4	67	MEDIO	15	75	ALTO
19	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	0	0	0	0	4	50	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	10	50	MEDIO
20	0	1	1	1	0	1	4	67	MEDIO	1	0	1	0	0	1	1	1	5	63	MEDIO	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	14	70	ALTO
21	1	0	1	0	1	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	11	55	MEDIO
22	0	0	1	0	0	1	2	33	BAJO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	9	45	MEDIO
23	0	0	1	0	1	1	3	50	MEDIO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	10	50	MEDIO
24	0	0	1	1	1	1	4	67	MEDIO	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	10	50	MEDIO
25	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	5	25	BAJO
26	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	11	55	MEDIO
27	0	0	1	0	1	1	3	50	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	BAJO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	5	25	BAJO
28	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	ALTO	1	0	1	1	1	0	4	67	MEDIO	15	75	ALTO

POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO EXPERIMENTAL																																									
ITEMS		LITERAL									INFERENCIAL									CRÍTICO						VD	%	Nivel													
		I1			I2			D1	%	Nivel	I1			I2			I3			D2	%	Nivel	I7						I8			D3	%	Nivel							
		1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12	13	14	15				16	17	18				19	20											
1	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	0	1	1	0	6	75	ALTO	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	18	90	ALTO									
2	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	15	75	ALTO									
3	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	16	80	ALTO									
4	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88	ALTO	1	1	0	0	0	0	2	33	BAJO	15	75	ALTO									
5	1	1	1	1	1	0	5	83	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	11	55	MEDIO
6	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	15	75	ALTO									
7	1	1	1	0	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	0	0	0	0	3	38	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	9	45	MEDIO									
8	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	0	1	1	7	88	ALTO	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	18	90	ALTO									
9	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	1	1	1	0	5	83	ALTO	19	95	ALTO									
10	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	1	1	7	88	ALTO	0	1	1	1	1	1	5	83	ALTO	18	90	ALTO									
11	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	0	0	1	1	1	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
12	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	1	7	88	ALTO	1	0	1	1	1	0	4	67	MEDIO	17	85	ALTO									
13	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75	ALTO	1	0	0	1	0	0	2	33	BAJO	14	70	ALTO									
14	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	1	0	0	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
15	0	1	1	1	0	1	4	67	MEDIO	1	0	1	0	1	0	0	0	3	38	MEDIO	0	0	1	1	1	0	3	50	MEDIO	10	50	MEDIO									
16	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	0	1	1	0	0	5	63	MEDIO	1	1	1	0	0	0	3	50	MEDIO	14	70	ALTO									
17	1	1	0	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	1	0	0	0	0	0	3	38	MEDIO	1	0	0	0	0	0	1	17	BAJO	9	45	MEDIO									
18	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	0	1	7	88	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	16	80	ALTO									
19	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	0	1	1	0	6	75	ALTO	1	1	1	0	0	0	3	50	MEDIO	15	75	ALTO									
20	0	1	1	1	0	1	4	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	17	85	ALTO									
21	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
22	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	0	1	0	1	1	1	0	0	4	50	MEDIO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	13	65	MEDIO									
23	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
24	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	1	1	0	0	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
25	0	1	1	1	0	1	4	67	MEDIO	0	1	1	1	1	0	0	1	5	63	MEDIO	0	0	1	1	1	0	3	50	MEDIO	12	60	MEDIO									
26	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	1	0	1	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									
27	1	0	1	1	1	1	5	83	ALTO	1	1	0	0	0	0	0	1	3	38	MEDIO	1	0	0	0	1	1	3	50	MEDIO	11	55	MEDIO									
28	1	1	1	1	1	1	6	100	ALTO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	ALTO	1	0	0	1	1	0	3	50	MEDIO	17	85	ALTO									

Anexo 12. Solicitud para aplicar Prueba Piloto.

GOBIERNO REGIONAL TUMBES	
DRET - UGEL TUMBES	
I.E. N° 006 "MMAH"	
Fecha:	24/07/09
Reg. N°:	982
Folio:	01
SOLICITO: Autorización para aplicación de prueba piloto	

SOLICITO: Autorización para aplicación de prueba piloto

MG. LILIANA AMANDA DIOSES MORAN

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 006 MATILDE AVALOS HERRERA

Yo, Eddy Rosario Salinas La Torre, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Sede Tumbes, con DNI 44748558, actualmente me encuentro en el curso Diseño del Proyecto de Investigación titulado "Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa – Tumbes, 2019", el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Doctorado.

Mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar la prueba piloto sobre Comprensión Lectora siendo insumo para obtener la confiabilidad y validez (constructo y criterio) y así aplicarlo como instrumento para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día jueves 25 de julio, a horas 8:00 a.m.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.



Eddy Rosario Salinas La Torre

DNI 44748558

Anexo 13. Autorización para aplicar Prueba Piloto.



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 006 MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TUMBES

AUTORIZA:

A la Maestra Eddy Rosario Salinas La Torre, para que pueda aplicar la prueba piloto, que servirá de insumo para la elaboración de su proyecto de Tesis titulado: "Efectos del programa EA en comprensión Lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa – Tumbes, 2019".

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Tumbes, 25 de julio del 2019



Liliana A. Dioses Moran
DIRECTORA
I.E. "MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA"

Anexo 14. Constancia de haber aplicado Prueba Piloto

PERU	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Dirección Regional de Educación Tumbes	Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes	I.E. "MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA"
------	-------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 006 "MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA" TUMBES, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la magister Eddy Rosario Salinas La Torre estudiante de la Universidad Cesar Vallejos del programa de Doctorado en Educación aplicó su Prueba Piloto a los estudiantes del Segundo grado C del nivel Secundaria.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes

Tumbes, 26 de julio del 2019


 **Liliana A. Dioses Morán**
DIRECTORA
I.E. "MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA"

Anexo 15: Solicitud para aplicar investigación



CARGO

SOLICITO: Autorización para aplicación de Investigación

MG. CARMEN DE LOURDES ESTRADA ALEMÁN

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU

Yo, Eddy Rosario Salinas La Torre, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Sede Tumbes, con DNI 44748558, actualmente me encuentro en el curso Desarrollo del proyecto de Investigación; dentro de los requisitos indispensable para obtener mi Grado académico es necesario diseñar una tesis mi persona ha decidido ejecutar la investigación titulada "Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa – Tumbes, 2019", así mismo he seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar mi investigación antes mencionada.

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, responde al tipo de estudio experimental de diseño cuasiexperimental; por ende aplicare un instrumento de evaluación Test en dos momentos Pretest y Postest a los estudiantes del 2º A y E y un Programa EA (estrategias de aprendizaje) a los estudiantes del 2º E el cual está conformada por 12 sesiones de aprendizaje.

La fecha y hora sugerida para realizar estas actividades están programadas de la siguiente manera: Lunes 16 de setiembre (pres test) en horario de horas 10:20 estudiantes del 2º A y 1:00 p.m estudiantes del 2º E; el programa EA desde el jueves 19 de setiembre al jueves 28 de noviembre en horario de horas 1:00 p.m a 2:30 p.m y el pos test el día viernes 29 de noviembre en los mismos horario del pretest.

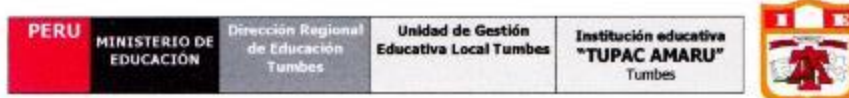
Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Tumbes, 05 de setiembre del 2019

Eddy Rosario Salinas La Torre

DNI 44748558

Anexo 17: Constancia de institución que acredita la realización del estudio.



Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TUMBES

HACE CONSTAR:

Que la Maestra Eddy Rosario Salinas La Torre, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, realizó su trabajo de investigación titulado: "Efectos del programa EA en comprensión Lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa – Tumbes, 2019".

Se expide la presente constancia para fines pertinentes.

Tumbes, 05 de diciembre del 2019



Anexo 18: Constancia de Revisión ortográfica y coherencia gramatical de la Tesis.

CONSTANCIA

El Doctor en Educación: Wilmer R. Chorres Saldarriaga.

CERTIFICA:

Que la estudiante, Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre , del Programa de Doctorado En Educación de la Universidad César Vallejo, ha cumplido con la revisión ortográfica y coherencia gramatical, siguiendo las normas sintácticas; de la tesis correspondiente para obtener el grado académico de Doctora en Educación como rige la Escuela de Pos grado.

Se expide el presente documento a solicitud escrita del interesado, para los fines que considere conveniente.

Tumbes, 08 de enero del 2020



Dr. Wilmer R. Chorres Saldarriaga.

Doctor en Educación:

DNI: 00251793

Anexo 19.

Fotos de la aplicación del programa.

Dimensión: Nivel literal

Técnica del Zig - Zag



Barridos visuales para localizar datos



Sesión 1

Interpreta el significado de un texto



Sesión 2

Macro, micro y elementos nucleares



Sesión 3

Dimensión: Nivel inferencial

Signos de puntuación y entonación



Sesión 4

Ubicación de las ideas – apartados en el párrafo



Sesión 5

Reconoce ideas de cada apartado y construye hipótesis



Sesión 6

Produciendo un resumen de ideas generadoras.



Sesión 7

Dimensión: Nivel crítico

Significados denotativos y connotativos de las ideas en el apartado



Sesión 8

Ideas de significación connotativa y denotativa.



Sesión 9

Expone su texto de nivel crítico



Sesión 10

Opina valores o estereotipos por programas televisivos



Sesión 11

Debate



Sesión 12

Ejercitación fisiológica: Oxigenación y lateralidad aplicada en las 12 sesiones



Relajación



Oxigenación



Lateralidad



Dominio con la mano derecha dibujo del cuadrado y mano izquierda circunferencia



Gimnasia mental - Lateralidad

Anexo N° 20 Matriz de consistencia

Título: “Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019”			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles son los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar los efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H_i: El programa EA tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p> <p>H_o: El programa EA no tiene efectos significativos en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p>	<p>Teórico</p> <p>Porque se recurrió a verificar información actualizada para fundamentar el estudio y lograr demostrar los efectos positivos del programa EA, la investigación tiene un aporte significativo al aprendizaje desde la nueva teoría neuroevolutiva, con fundamento en el neuroaprendizaje y la tendencia actual de nuestro currículo nacional el enfoque de competencias, sirviendo como aporte para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito escolar, con rigor científico.</p>
<p>Problemas Específicos: PE1:</p> <p>¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1:</p> <p>Comprobar los efectos del programa EA en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H₁: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.</p> <p>H_{o1}: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en segundo de</p>	<p>Práctica</p> <p>Porque la investigación mejoró de modo significativo el aprendizaje de la comprensión lectora y por ende desarrollar la competencia lectora en los 28 estudiantes del grupo control por medio de estrategias innovadoras; fundamentales para promover el pensamiento creativo, reflexivo y crítico valorando de forma positiva la diversidad en cualquiera de sus expresiones. Aplicando la didáctica, se organizaron actividades que permitió el logro de resultados satisfactorios, ofreciendo aprendizajes de calidad y mejora del servicio educativo.</p>

<p>Educativa, Tumbes, 2019?</p> <p>PE2:</p> <p>¿Cuáles son los efectos tiene el programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019?</p> <p>PE3:</p> <p>¿Qué efectos tiene el programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019?</p>	<p>Educativa, Tumbes, 2019</p> <p>OE2:</p> <p>Demostrar los efectos del programa EA en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p> <p>OE3:</p> <p>Valorar los efectos del programa EA en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.</p> <p>H2: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.</p> <p>Ho2: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.</p> <p>H3: El programa EA tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019.</p> <p>Ho3: El programa EA no tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en segundo de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2019</p>	<p>Metodológica</p> <p>Porque la aplicación del test sobre comprensión lectora permitieron identificar los niveles alcanzados por cada educando antes y después de aplicar el programa EA, se ha experimentado comprobándose los efecto positivos del programa por medio del uso de estrategias didácticas logrando que los estudiantes sean capaces de comprender, reconocer, analizar, comparar, explicar, criticar e inferir significados, reflexionar la forma, contexto y contenido, la comprensión lectora es base para desarrollar competencias.</p> <p>Social</p> <p>Porque se ha beneficiado a la comunidad científica y de manera principal a la comunidad educativa Túpac Amaru; de modo directo al logro de los aprendizajes, rol primordial de la escuela quien asume la responsabilidad social de dichos aprendizajes, exhibiendo una gestión democrática y de calidad. Por ello el docente debe estar permanente actualizado en estrategias de aprendizaje que permitan atender la diversidad y características de cada estudiante.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------