



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en  
la Red 6 – Ugel 6, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. De La Rosa Laura, Christine (ORCID: 0000-0001-8965-3830)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dirigido a mis abuelos, que han brindado impulso en mi vida y un amoroso apoyo durante el proceso de mis estudios.

### **Agradecimiento**

Profundizo mi agradecimiento a todas las maestras del nivel inicial que han contribuido en aportar la presente investigación. También resaltar la labor constante y su compromiso con la Educación, a pesar de la mistura de trabajo que realizan siempre tiene el propósito de continuar en la labor.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **De La Rosa Laura Christine**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**Motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en la Red 6 – Ugel 6, 2020**

Fecha: 22 de agosto de 2020

Hora: 12.00 m.

#### JURADOS:

##### PRESIDENTE:

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo



##### SECRETARIO:

Mg. Guido Bravo Huaynates



##### VOCAL:

Mg. Silvia Alza Salvatierra



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

#### **APROBAR POR UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-  
-  
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-  
-  
-

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Christine De La Rosa Laura, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; presento mi trabajo académico titulado: “Motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en la Red 6 – Ugel 6, 2020”, en 51 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Ate, 08 de agosto del 2020.



Christine De La Rosa Laura  
DNI N° 42143729

## Índice

	Pág.
<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Página del jurado</b>	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Índice</b>	vi
<b>Índice de tablas</b>	viii
<b>Índice de figuras</b>	ix
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	9
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b>	9
<b>2.2. Operacionalización de variables</b>	9
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b>	10
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	11
<b>2.5. Procedimiento</b>	12
<b>2.6. Método de análisis de datos</b>	12
<b>2.7. Aspectos éticos</b>	12
<b>III. Resultados</b>	14
<b>IV. Discusión</b>	19
<b>V. Conclusiones</b>	21
<b>VI. Recomendaciones</b>	22
<b>Referencias</b>	23

<b>Anexos</b>	29
<b>Anexo 1. Matriz de consistencia</b>	29
<b>Anexo 2. Instrumentos</b>	30
<b>Anexo 3. Validación del instrumento</b>	32
<b>Anexo 4. Confiabilidad del instrumento</b>	34
<b>Anexo 5. Base de datos</b>	35

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable Motivación	10
Tabla 2	Distribución de la población	11
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable Motivación	14
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Motivación	15
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la Motivación según aula que enseña la docente	16
Tabla 6	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Motivación según aula que enseña la docente	17
Tabla 7	Validez de los instrumentos	32
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos	34



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	9
Figura 2. Niveles de la variable Motivación	14
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la motivación	15
Figura 4. Niveles de la variable Motivación según aula que enseña la docente.	16
Figura 5. Niveles de las dimensiones de la variable Motivación según aula que enseña la docente.	17

## **Resumen**

La presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en la Red 6 – Ugel 6, 2020. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo. La población estuvo conformada por las docentes de la Red 6, Ugel 6 Ate Vitarte. La muestra estuvo conformada por 100 docentes de inicial, determinada por muestreo no probabilístico, censal. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable motivación estuvo basada en la teoría antropológica de la motivación de Pérez (1992) que consta de 24 ítems. Los datos recolectados se procesaron utilizando MS-Excel y SPSS versión 25.

Los resultados de la investigación determinaron que en el 52% de las docentes se aprecia una motivación Alta, el 46% de los docentes perciben una motivación en nivel Medio y el 2% considera que es Baja.

***Palabras claves:*** *Motivación, desempeño docente, educación inicial.*

## **Abstract**

The objective of this thesis was to determine the level of motivation of teachers at the initial level in the crisis generated by Covid19 in Network 6 - Ugel 6, 2020. The research was basic, with a non-experimental, cross-sectional design, descriptive. The population was made up of teachers from network 06, Ugel 6 Ate Vitarte. The sample consisted of 100 initial teachers, determined by non-probability, census sampling. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the motivation variable was based on Pérez's anthropological theory of motivation (1992), which consists of 24 items. The collected data was processed using MS-Excel and SPSS version 25.

The results of the investigation determined that 52% of the teachers show a high motivation, 46% of the teachers perceive a medium level motivation and 2% consider it to be low.

***Keywords:*** *Motivation, teaching performance, preschool education, kindergarten.*