



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar
en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad
educativa de Guayaquil 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Sotomayor Morales, José Saúl (ORCID: 0000-0002-9295-1473)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

En primer lugar quiero dedicar este trabajo de tesis al ser supremo que es Dios, ya que sin él no se podría realizar nada, y sin su ayuda no se hubiera podido alcanzar las metas propuestas en este proyecto de tesis.

De igual manera y de forma muy especial dedico este trabajo a cada miembro de mi familia, quienes han sido los pilares fundamentales de apoyo en cada decisión que a lo largo se ha venido realizando en mi vida, siendo fuente de superación continúa y así seguir con los logros de cada uno de mis objetivos profesionales.

José Sotomayor Morales

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por la oportunidad infinita de poder tener una nueva experiencia académica, por su amor y su inmensa misericordia al poder seguir con vida y avanzar en este gran meta profesional, y también como no mencionar a quienes han estado siempre a mi lado caminando hacia el éxito, como es mi familia quienes incansablemente han sido mi refugio total y a la vez a la universidad César Vallejo por abrirme las puertas y hacerme parte de esta gran familia y a cada grupo docente que pertenecen a esta institución quienes impartieran sus grandes conocimientos para seguir avanzando.

Nada en este mundo es fácil, pero la recompensa es llegar con satisfacción a la meta propuesta en la vida.

José Sotomayor Morales

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de Investigación	23
3.2 Variables y Operacionalización	24
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Validación del instrumento	27
Tabla 2. Motivación de los Estudiantes.....	29
Tabla 3. Rendimiento Académico de los Estudiantes	30
Tabla 4. Predisposición en la Motivación de los Estudiantes	31
Tabla 5. Enseñanza-Aprendizaje en la Motivación de los Estudiantes.....	32
Tabla 6. Participación Activa en la Motivación de los Estudiantes	33
Tabla 7. Capacidades en el Rendimiento Académico de los Estudiantes	34
Tabla 8. Proceso Formativo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes	35
Tabla 9. Actitud en el Rendimiento Académico de los Estudiantes	36
Tabla 10. Análisis Chi Cuadrado entre la Motivación y el Rendimiento.....	37
Tabla 11. Análisis Chi Cuadrado entre las dimensiones de Enseñanza-Aprendizaje y la Actitud	38
Tabla 12. Análisis Chi Cuadrado entre las dimensiones de Participación Activa y Capacidades	39

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Motivación de los Estudiantes	29
Figura 2. Rendimiento Académico de los Estudiantes	30
Figura 3. Motivación: Predisposición	31
Figura 4. Motivación: Enseñanza - Aprendizaje.....	32
Figura 5. Motivación: Participación Activa	33
Figura 6. Rendimiento Académico: Capacidades	34
Figura 7. Rendimiento Académico: Proceso Formativo	35
Figura 8. Rendimiento Académico: Actitud.....	36

Resumen

Este trabajo se efectuó con la finalidad de determinar cómo la motivación académica se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel de bachillerato. El estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La medición de la motivación y el rendimiento académico se dio mediante la aplicación de un cuestionario de 35 preguntas, de las cuales 17 correspondieron a dimensiones de la motivación y 18 a dimensiones del rendimiento académico. El instrumento, una vez aplicado pruebas de validez y de confiabilidad, se aplicó a 43 estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Modesto Carbo Noboa. Los resultados determinaron que existe una relación significativa entre las dimensiones de la predisposición y el proceso formativo ($p < 0.05$), siendo los factores más importantes la medición del desempeño académico y la confianza de que el conocimiento ayudará a alcanzar un mejor futuro. De igual forma se relacionaron las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje y la actitud ($p < 0.05$), siendo los factores importantes las explicaciones del profesor y la comunicación efectiva entre profesor y estudiantes. Finalmente, se relacionaron significativamente las dimensiones de la participación activa con las capacidades ($p < 0.05$), siendo los factores más importantes el lenguaje que utiliza el profesor y los métodos de evaluación predefinidos.

Palabras Claves: motivación, rendimiento académico, alumnos, educación.

Abstract

This research was carried out in order to determine how academic motivation is related to academic performance in high school students. The research was a descriptive and correlational quantitative type with a non-experimental cross-sectional design. The measurement of motivation and academic performance was given by applying a questionnaire of 35 questions, of which 17 corresponded to dimensions of motivation and 18 to dimensions of academic performance. The instrument, after applying validity and reliability tests, was applied to 43 first-year high school students from the Juan Modesto Carbo Noboa Educational Unit. The results determined that there is a significant relationship between the dimensions of predisposition and the training process ($p < 0.05$), the most important factors being the measurement of academic performance and the confidence that knowledge will help to achieve a better future. Likewise, the dimensions of the teaching-learning process and attitude ($p < 0.05$) were related, with the explanations of the teacher and effective communication between teacher and students being important factors. Finally, the dimensions of active participation were significantly related to abilities ($p < 0.05$), the most important factors being the language used by the teacher and the predefined evaluation methods.

Keywords: motivation, academic performance, students, education

I. INTRODUCCIÓN

Unas de las tantas problemáticas que normalmente intervienen en los planteles educativos de todo el mundo, incluyendo el nuestro, reside en el qué llevar a cabo con tanta documentación que existe, como artículo del mundo del conocimiento, el mundo globalizado que en nuestro caso se intensifica aún más, porque la migaja que los establecimientos educativos hacen por provocar las herramientas necesarias que permitan al alumno instruir ese abultamiento de documentación que se encuentra en principios escritos y electrónicos. Ojalá esto no se deba a la oferta de una educación memorística por parte de los maestros, limitando a que el colegial aplique habilidades de instrucción para prevenir su información y así impulsar la eficacia de instruirse y la plaza de un adiestramiento alegórico. Incluso de ello, se agregaría el desinterés de los educadores por prepararse en el manejo de estilos y/o estrategias de entrenamiento que motiven académicamente y faciliten el provecho alumno.

El Programa de evaluación de los estudiantes (PISA), ha tenido como objetivo evaluar los sistemas educativos a nivel de todo el mundo, midiendo las competencias, destrezas y actitudes de estudiantes de 15 años, quienes estañen la etapa final de su estudio secundario, en este proceso el Ecuador sufre graves dificultades en los educandos. En las evaluaciones realizadas se mostró que el 70,9% de los estudiantes no consiguió el nivel, alcanzando la categoría nivel de desempeño básico, lo cual demuestra que los alumnos de secundaria no tienen los conocimientos, ni las competencias indispensables para participar de manera satisfactoria en la sociedad del saber. Pero lo más lamentable en primero, segundo y tercero de bachillerato el porcentaje de desempeño fluctúa entre el 42% al 40%. Es decir, el lugar común educador de formación en destrezas con criterio de desempeño, no ha significado un aporte para alcanzar una educación de calidad (PISA, 2019).

Todos estos antecedentes llevan a pensar de que los educadores no motivan correctamente a los jóvenes en los procesos de captación de conocimientos, o una gran cantidad de estudiantes no encuentran el sentido práctico y de utilidad para la vida real cotidiana, la metodología que utilizan los docentes para el

aprendizaje hacen que sea bajo el rendimiento académico así mismo los docentes no se preocupan de reforzar el conocimiento, lo que nos lleva a especular es que los docentes no motivan proporcionadamente a los estudiantes en los procesos de aprendizaje o una gran cantidad de estudiantes no encuentran el sentido práctico y de provecho para la vida cotidiana, la metodología que utilizan los docentes para la educación hacen que sea bajo el rendimiento así mismo los docentes no se preocupan de fortalecer el conocimiento.

El análisis de la motivación académica nos permite entender variables y dimensiones que caracterizan al fenómeno de la educación y su lista con el rendimiento escolar.

El estudio propuesto es práctico y de suma importancia porque servirá de base para planificar, diseñar y ejecutar actividades participativas que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico, generando compromiso y responsabilidad de los padres de familia con sus hijos así como del alumnado con la institución educativa.

El estudio es metodológico ya que, se construyó nuevos instrumentos de investigación para recoger información sobre el problema planteado. Dicho instrumento, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrá ser utilizado en futuras investigaciones de este tipo.

El estudio es de interés social porque si no se trata a tiempo los problemas de motivación casi siempre tiende a aumentar y perpetuarse. Además se beneficiaran los actores educativos del establecimiento contribuyendo para que su aprendizaje sea significativo y preparándolos para los desafíos de la sociedad adulta.

Asimismo se plantea la hipótesis general en donde se presenta la posibilidad de que ocurra o no la relación entre las dos variables

H1 Existen relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en la unidad educativa de Guayaquil, 2020.

Ho: No existen relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en la unidad educativa de Guayaquil, 2020.

De igual manera las hipótesis específicas son:

H1 Existe relación entre la Predisposición y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020.

Ho No existe relación entre la Predisposición y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020.

H2 Existe relación entre Enseñanza-aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020.

Ho No existe relación entre Enseñanza-aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020.

H3 Existe relación entre Participación Activa y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020

Ho No Existe relación entre Participación Activa y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020

En esta investigación se plantea el objetivo general como: Establecer cómo la motivación académica se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Respecto a los objetivos específicos:

Establecer la relación que existe entre la Predisposición y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020.

Establecer la relación entre Enseñanza-aprendizaje y Rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020

Establecer relación entre Participación Activa y Rendimiento Escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa, 2020

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales de acuerdo a (Chicaiza, 2016), en su tesis “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica”, indica que para mejorar la motivación y el beneficio docente son la motivación Intrínseca y extrínseca, una buena metodología y diseño de estudio, conlleva que cada recurso de variedad sea fundamental para que el estudiante se palanca en el estudio, esto logra la motivación en que sea mejorando continuamente, y teniendo cada cumplimiento en el análisis con sus respectivos métodos. Según su reporte 85% de los educandos consideran que los maestros no utilizan estrategias metodológicas activas y el 69% de los alumnos alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico.

Del mismo modo Patiño, (2017) de una tesis para la obtención de título de magister, con título “Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico de educación general básica”, manifiesta que el factor de bajo rendimiento y motivación del estudiante se abarca a la familia ya que el 60% de ellos se basa que el eje principal es la familia, ellos son la inspiración de la motivación y el provecho normativo de cada colegial dado que si no existe una buen dominio corriente no facultará que al alumno pueda dominar un buen desempeño educativo y peor sentirse motivado por proceder, siendo esta las parecer patrón que en gran medida niños, jóvenes y adultos desertan en la aprendizaje donde los maestros no pueden embolsar con métodos estructurados más correctamente con doctrina afectivas que ayudara al discípulo a ver la entorno de otra forma para que pueda con el proceso de motivación educativa.

Se debe tener claro que es importante aprender el segmento de cada dinastía, en otras palabras el cambio colegial e literario, la explicación o interacción entre cada componente de la progenie y del sistema que lo rodean, para identificar cada sostén se debe involucrase en el instrucción y la educación.

El sistema corriente debe vivir en inmortal interrelación debido a esto motiva que cada estudiante se sienta seguro y vea el apoyo brindado para crecer como

unipersonal motivador en la educación, lo cual permite la diferenciación de los subsistemas, y otros sistemas externos en los cuales los miembros participan en el desempeño culto siendo este una interacción y ganar que se sientan elemento del cambio educativo con los componente cariñoso y las diferentes creencias sobre la ahorcamiento de la costura y el recurso de cumpliendo en las metas.

Según la definición de Guachamin, (2017) de la tesis tomada como referencia con el título: “Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica”, el 28.9%, lograron un nivel bajo, en relación a su rendimiento indicando que la influencia que tenga cada educando en lo que expresa en clases se debe a la funciones que desarrolla en el paradero ya sea con papás, religioso, abuelos, etc. siendo el eje jerarca que ganará académicamente, en la habituación alumno así se consigue el éxito correspondiente, sin apartar que el profesor tiene que siempre estar trasmitiendo energías positivas para la motivación a hacia el colegial, siendo uno de los guías principales para el buen fruto universitario.

Este proceso se cimienta en documentación y métodos autorizado para el acatando la cual procura la usufructo de métodos y recursos para generar criterios y evaluaciones que mejora el oportuno adiestramiento siendo empleado los medios académicos y esto se lo trabaja mediante un encuadre tanto cuantitativo y cualitativo, con el sentido de reunir datos en base al sondeo presentadas por entorno de los funciones psicométricas.

Para describir los antecedentes sobre el desempeño académico y motivación, se encontró que Lobato, (2019) en la tesis tomada como referencia con el título “Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería” menciona que en Perú, tiene mayor porcentaje de alumnos que no excedan al porcentaje establecido por la PISA, siendo así presentan el 68% de estudiantes al valor requerido, ni siendo así que en el área de matemáticas, el cual tiene un porcentaje de 74,6%, por consiguiente esto suscitaría un bajo rendimiento académico en los jóvenes.

La motivación va tocado con el provecho del estudiante, ya que las técnicas adecuadas para poder proyectar un mejor entrenamiento es el afán y el cariño para exponer una mejor esfera al formador que contribuirá a que el alumno pueda acontecer confianza en su desempeño normativo adonde se maneja metas y objetivos, buscando la creatividad que ayudara al manejo de prosperar en el recurso de automotivación, obteniendo conseguir sus metas y acatando los distintos objetivos didácticos que despertara en cada escolar.

Uno de los objetivos principales en su teoría que el estudiante se encuentre interesado en el aprendizaje, siendo esta la satisfacción de metas propuesta por cada estudiante, obteniendo un triunfo en sus aprendizajes y en su vida profesional, avanzando cada vez a obtener nuevos triunfos en su vida diaria.

Así mismo para Medina, (2015) en su investigación "La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico, manifiesta que la motivación del colegial en la motivación Intrínseca y Extrínseca, alegando que la formación académica no llega a todos los rincones, con resultados investigados en el ciclo diversificado el 50% y de graduación del 45%. Siendo desarrollada con métodos para el educando tenga mejor educación, siendo el indefinido dirigente que el alumno se sienta de espera en el aprendizaje y así poder seguir avanzando con el autoaprendizaje corriente, siempre que esta motivación sea de constituyente del enseñante y no descender en la práctica de la enseñanza y se podrá revisar los cambios en el rendimiento universitario del pupilo, siendo esta la condición con sus compañeros, papás y maestros. Las estadísticas publicadas, se calcularon un total de 2126 estudiantes de los cuales 1611 aprobaron y 515 reprobaron, representando el 24.2% del total de evaluados. Un total de 40.60% de 864 jóvenes reprobaron en la asignatura de matemáticas. Se desarrollan métodos que tengan que ver con el listado del educando con los representantes siendo un recíproco adiestramiento y un ameno aerofagia baza educador como natural.

La motivación y el rendimiento escolar por conocer el pupilo, se lo involucra que es directamente del maestro, dado que una variedad admisiblemente preparada y

con los métodos y técnica proporcionadamente expresados conducen que el pupilo se sienta con el condición y recurso conveniente para realizar una formación motivadora que ingresara en cada pupilo, teniendo los utensilios obligatorio para el buen cambio y lograra que cada colegial pueda vivir motivado y favor confianza para conocer de forma clara y precisa.

Todo maestro debe tener la satisfacción de enseñar y para poder lograrlo se debe tener seguridad y confianza en si esto sería también un factor, relacionado a la motivación de cada alumno siendo reflejado para un mejor aprendizaje, causando en cada alumno en sentirse capacitado para enfrentar a las circunstancias de la vida; es por eso que se refleja en los alumnos lo que inyecta su maestro en las clases tanto teóricas como práctica. El 72% son afectados por la motivación y el 78% son estudiantes de gran desempeño académico; mientras que, el 22%, son de bajo rendimiento académico menciona Félix, (2015) en una tesis bajo el título “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería”.

En el artículo de internet “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes “ (Palomini, 2017) define que la falta de interés de los estudiantes alcanza un 46% y un 21% a las instrucciones o capacitaciones por parte del docente por la asignatura, la causa principal de la motivación se debe al estado de ánimo del estudiante, este influye totalmente en la familia como factor principal, el entorno y todo lo que tiene que ver con el apoyo del estudiante para eso se debe desarrollar un excelente ambiente tanto familiar como educativo y fortalecer el aprendizaje con un mayor dominio teniendo una excelente relación educativa y pudiendo lograr el éxito en el desarrollo de motivación en la educación.

Siempre se debe impartir las doctrinas con gusto y parabién, formando mocedad para el alejado, y personas con símbolo y metas en su vida, despertando cada momento al entrenamiento a ordinario que lograra fortalecer el aprendizaje, las emociones, el alma pero sobre todo la costumbre de fortalecimiento de la motivación en el cambio del aprendizaje.

Mediante la prospección directa en el aula ya en el ámbito galería presentan en su universalidad muy poca motivación para involucrarse en el cambio de educación propuesto en su aula.

En el aspecto teórico la motivación es uno de los más relativos es que se conecta más fuertemente con la demanda del ser humano, es decir el sentir, pensar y comportarse del individuo. No se califica como un adjetivo unipersonal, fortuna por la interacción de los individuos con la circunstancia, por ello cambia de una tipo a otra y en un mismo sujeto puede trocar en distintos oportunidades y ubicaciones.

Según Española, (2019), la motivación es el compuesto de circunstancias internos o externos que caracteriza en elemento las acciones de una sujeto.

Se puede hablar que la motivación es el lanzamiento que aparece de una privación y que transporta a un movimiento para conseguir un estímulo, que amenora la pulsión y satisface la urgencia. De tratado con lo frontal la motivación se convierte en una palanca que mueve toda disposición, propiciando cambios tanto a nivel educador como la del estudiante, los cuales se ven reflejados en las conductas, sensaciones, futuro y comisiones que tiene el colegial en sí, de la faena a efectuar, y de las finalidades que procura llegar, las cuales constituyen factores de primer organización que aconseja y direcciona la además de éste en el ámbito normativo.

Otros autores como Pintrich y Schunk, (2006) la motivación es la transformación cognitiva en la que predomina los pensamientos de los sujetos, lo que creen, lo que sienten como piezas desiguales de la que nos encamina hacia el propósito o la meta de una ocupación que la persigue y la mantiene citado por (Pico, 2014).

La motivación es lo que induce a cualquiera a llevar a la rutina una actividad; en otras palabras, estimula el esfuerzo de realizar y de entender. Desde un aspecto formador, este trascendental prisma puede definirse como la lista de capital que utiliza el formador, primero para despertar la perspectiva del angelito por el conocimiento.

Ruiz, (2016) indica que si la motivación es aporreado, el entrenamiento asimismo lo es, empeora si no hay motivación siquiera habrá entrenamiento.

La certeza es que en ocasiones la persona llega a la enseñanza sin motivación, al omitido por elemento del leyente, debido a, y esto por riqueza, hay escolares que se motivan a sí mismos en pureza de determinadas circunstancias y hay otros, cuyos papás se han encargado de hacerlo.

Es por todo esto que los progenitores y docentes tienen que gestionar redimir el entrenamiento en un venero inagotable de satisfacciones. Deben incitar a los niños para que emprendan la acción de entender sus necesidades y capacidades. Por tal, es el caso de central que los escolares se interesen y entender sus propias enseñanzas.

Se podría afirmar en el libro de Motivar para educar en las metas de las actividades educativas y motivacionales de Carrasco y Javaloyes, (2015) que las razones, grados de motivaciones que mueven al ser humano son: la motivación extrínseca tiende a siempre a cubrir mediante incentivo externo señalando necesidades del "yo" se entorna por el deseo de tener más, sobre de las cosas materiales, aunque también puede determinarse al campo psicológico (fama, honores) o al pedagógico (premio, castigos). Al acoger una resolución que evidencia un afán, con el objetivo de retribuir los materiales justos, estamos usando proporcionadamente esta motivación, empezamos a desviarnos del camino debido.

Así mismo, Carrasco y Javaloyes, (2015) la motivación intrínseca se desplaza por la escasez de agrandar la sabiduría del individuo, por el agrado que provee al humano a elaborar un trabajo. Nos desplazamos en el campo de la inteligencia del conocimiento y al aumentar el saber. En esta predomina el ego Carrasco y Javaloyes, (2015) menciona que la motivación trascendente el mismo autor está sobre el declive de los instintos y sin rodeos enlazados con la desvelo de los individuos, cuando la inteligencia nos mueve llevar a cabo algo está por encima del logro de una espíritu o expectativa individual.

La definición de motivación académica se puede aprender como la equivalenciación del alumno alrededor de la institución y en dirección a las tareas educativas. Cuando un educando desarrolla una aptitud adecuada, se activa el comportamiento necesario para optimizar un objetivo de instrucción, exteriorizando audazmente algo que es de interés.

En cuanto a las causas primordiales que relacionan el desempeño académico, podemos encontrar distintos puntos de vista según algunos autores. García, (2008), las teorías motivacionales relacionadas con el entrenamiento se concentran principalmente en la lista de las convicciones, los valores y las metas con los hábitos de aprendizajes de los alumnos. En el ámbito educando, desempeña un papel interesante visto que la motivación desempeña la postura académica de los estudiantes y su rendimiento académico citado por Erazo, (2015).

González, (2005), indica que los niveles de instrucción y de desempeño académico logrados por un educando dependen de múltiples factores, sea contextuales como personales, entre los que la motivación es uno de los más determinantes citado por (Bonneto, 2017).

González, (1999) indicó que cualquier catedrático en su ámbito curricular particular desea que sus alumnos no exclusivamente aprendan ciertos contenidos estrella igualmente que desarrollen actitudes positivas con destino a el adiestramiento y el análisis o, lo que es lo mismo, que estén motivados por conocer citado por (Torrano, 2016).

Un factor importante que no puede pasar por alto es la motivación en el contexto familiar, ésta es lo más vital en la educación de los educandos ya que se desarrolla el conocimiento, en un entorno, comunicativo, afectivo y cooperación, todo ello se vincula a un conocimiento permanente y más eficaz, ya que en el núcleo familiar se implantan los valores y se regenera el tejido social.

El rendimiento académico es una de las extensiones más relevantes en el desarrollo de formación aprendizaje. Cuando se trata de medir el provecho clásico

y como renovarlo, se examina en superior o último grado las circunstancias que pueden perjudicar en él.

Zapata, De los Reyes, Lewis, y Barceló, (2016) indicaron que el fruto docente, es conocido como el método que evalúa los resultados y el levantamiento de entendimiento en los jóvenes, éstos son concebidos por las actuaciones formativas que son consignadas por medio de métodos cualitativos y cuantitativos en un consejo, para óptimos resultados.

Asimismo, Quispe, (2015) considera que el beneficio purista como un desenlace matemático, que incluye el grado de conocimientos y capacidades adquiridas en una determinada lección, todavía, este creador, expone que bienestar percepción no reflexiva las enseñanzas logradas, puesto que la insistencia y la terquedad aportada por el educando no son conveniente con los productos obtenidos.

Según González, (2005) las piezas del rendimiento escolar son las conductas hacia la instrucción académica, la motivación, en conclusión, son consideradas por progenitores y docentes ya lo hemos dicho como la causa terminante de sus hábitos de preparación didáctico y de su rendimiento escolar. Es decir, los alumnos no aprenden porque no están motivados, citado por (Bonneto, 2017).

Principalmente, hay dos fundamentos que califica al rendimiento académico. Estos son: auténtico, visto que el rendimiento docente está cualquiera por distintas variables como el gusto, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Es estático, porque interpreta al artículo de la instrucción ocasionado por el estudiante y expresa un comportamiento de utilización, evidenciado en notas; en conclusión el provecho universitario está mezclado a atributos, juicios de juicio, está relacionado a propósitos de inteligencia ético que incluye probabilidad económica, lo cual hace inevitable una variedad de fruto en función al cliché social válido.

En el diario La Hora en el 2014 se indicó que el rendimiento discente de un escolar difiere por circunstancias afectivos, pedagógicos y psicológicos que

influye en su rendimiento, el desenlace de las evaluaciones Ser Estudiante del Ineval corroboraron con estadísticas, cómo el desempeño es bajo cuando los jóvenes no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso y no tienen soporte en el núcleo familiar.

El rendimiento académico en el contexto familiar pone en manifiesto que la clase social ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los estudiantes sufran fracasos académicos, se destacan como el ambiente o entorno que se encuentra sea familiar, escolar el cual involucra al cuerpo docente no se puede seguir con la ensimismamiento de que los docentes solo transmite saberes, sino que su ocupación implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el educando la importancia de la observación de las semejanzas y diferencias entre el contexto frecuente y el contexto universitario, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden ocurrir sobre el cambio educador y sobre el recurso de los alumnos.

Con el coetáneo programa de estudio es ahondar la lista de la motivación en el beneficio colegial, para tratar de preparar el desmoronamiento del estudiante dado que cuando se haya este revés, debemos tomar en cuenta que los primeros vida de escolarización del colegial son los de vital importancia pues es donde resulta un mayor recurso cognitivo, motor, asociado-amoroso, de lenguaje, honesto, de la identidad y del estimación.

Por ello, es notable saber las circunstancias que influyen en la motivación para la educación en el entorno discente para poder afectar y conocer y traspasar a nuestros jóvenes.

El análisis de los factores de los grupos al rendimiento culto y la motivación puede analizarse de tratado con una lista educativa, se debe todavía hacer un afán por reconocer y determinar variables que puedan ser maniobradas, examinadas o reformadas ya sea por las mismas instituciones educacionales, o por el sistema educador.

Con el presente proyecto de investigación se pretende analizar el vínculo de la motivación en el rendimiento académico, cada caso particular presentará un diferente ritmo de aprendizaje, como prueba de ello, sin excepción los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Juan Modesto Carbo Noboa” del cual se describe el problema ¿Cuál es la relación que debe existir entre la motivación académica con el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2020?

La elaboración de este trabajo se justifica en lo Teórico porque despertará el interés por aprender, además se ayudará con el desarrollo de sus capacidades y habilidades en los estudiantes de la institución, es factible realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, padres y madres de familia de la institución pues están comprometidos con el desarrollo y bienestar de sus representados.

También es interesante porque en la actualidad la motivación facilita el interés, el deseo por entender y comprender ayudando así en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación de este proyecto es básica ya que su propósito es de aplicación inmediata y no aporta conocimiento nuevo.

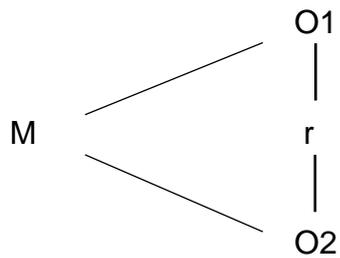
La investigación se encuadra en la estructura crítico propositivo, con un enfoque cuantitativo, porque permitió la utilización de instrumentos que posibilitaron recolectar datos estadísticos o numéricos de una población o muestra para realización del análisis e interpretación de los resultados.

Es una investigación, donde se realizó el entendimiento y explicación de la relación de la motivación escolar en el rendimiento académico, buscando proponer alternativas para los jóvenes de los estudiantes bachillerato Unidad Educativa “Juan Modesto Carbo Noboa”.

El estudio es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay modificación de las variables, solo se realizó una descripción de las variables de investigación y se verificó la relación de variables entorno a las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico.

El estudio es correlacional porque “su objetivo primordial es hallar específicamente la correspondencia existente entre las variables en estudio: Los métodos pedagógicos como un factor para contrarrestar la baja productividad académica” (Hernández & et al., 2014). Es correlacional porque describe los cortejos entre las variables, motivación extrínseca del escolar y como éstas influyen en el beneficio clásico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en el pelotón educativa.

El esquema de la investigación fue:



Dónde:

M= Muestra de estudio

O1= Variable Independiente

O2= Variable Dependiente

R= Relación entre variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Motivación Escolar

Dimensiones:

- Predisposición
- Enseñanza Aprendizaje
- Participación Activa

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Capacidades
- Proceso Formativo
- Actitud

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según los autores Hernández et al., (2014) definen al término población dentro de una investigación como el grupo de todos los agentes que comparten características o pertenecen a una serie de medios o causas de un total. En este estudio la población fue de 175 estudiantes que correspondieron a los bachilleratos dicha institución educativa.

Los criterios de Inclusión corresponden a los estudiantes con bajo rendimiento escolar y quienes se representarán por un promedio menor a 6 sobre 10 en el periodo educativo, tomando en cuenta repitencia escolar, inasistencias mayor al 15%

Los criterios de exclusión conciernen a los estudiantes con el alto rendimiento escolar (promedio de 8 a 10, sobre 10) en el en el periodo educativo, tomando en cuenta no haber perdido el año, para establecer un estudio relacional, tomando en cuenta los componentes esencial de motivación metas de aprendizaje.

Muestra

Define Hernández et al., (2014) que la muestra es una fracción de la población total y que se escoge a través de un proceso para ser estudiada posteriormente, este grupo seleccionado va a compartir características entre sí. En este estudio se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico según Hernández et al., (2014) “el actuar no es de forma mecánica, ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que va a depender de las decisiones que tome un persona o un grupo de ellas” (p. 59), por el tamaño de la población se decidió trabajar con una muestra; que fue conformada por 43 estudiantes de los paralelo A, B, C de forma aleatoria de la Unidad Educativa Juan Modesto Carbo Noboa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Münch, (1988) Las herramientas para compilar documentación son los procedimientos de información documental tales fichas bibliográficas y ficha de trabajo, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, las pruebas y las escalas de actitudes. Estos sistemas sirven para evaluar las variables y deben recogerse dos características, citado por (Del Pino, 2016).

La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de 35 preguntas distribuidas en seis dimensiones (tres relacionadas a la motivación de los estudiantes y tres relacionadas a su rendimiento académico). La medición de cada pregunta se midió mediante una escala Likert de cinco categorías: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Validez

Como menciona Münch, (1988) la validez es la puntuación o resultado logrado mediante la aplicación del instrumento, de tal manera que mida lo que realmente quiera medir. La validez de contenido puede precisarse como el instrumento mida todos las circunstancias de la variable que se está analizando citado por (Del Pino, 2016). Por otro lado, Hernández et al., (2014) define la validez como el nivel en que una herramienta tiene un poder específico de concepto de lo que evalúa.

La técnica más utilizada en esta característica es la validez de expertos, que consiste en la evaluación del instrumento ante personas expertas o especializadas, para someterla a juicio de expertos, quienes dieron como aceptado el instrumento. Por lo tanto basados en este enfoque, se recurrió a la valoración de las matrices, a cargo de tres experto en el área de educación (MSc. Nidia Stay, MSc. Eva Cajamarca y Msc. Carmen Pulig)

Confiabilidad

Determina la firmeza, nivelación y agilidad de los resultados, en otros términos, el producto alcanzado por el instrumento. El estudio carece de lógica sin los métodos de recolección de datos, estos procesos que canalizó la verificación de

la incógnita planteada. Cada variedad de observación diagnostica las técnicas a usar y cada método estableció sus herramientas, fundamentos o utensilios que fueron empleados.

Indica Hernández et al., (2014) que esta característica hace referencia al grado en que, al aplicarse el instrumento en repetidas ocasiones a una misma persona o cosa, los resultados finales serán iguales. La confiabilidad se adquiere aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, sus rangos se encuentran entre cero y uno, donde cero es confiabilidad nula y uno es de alto valor. El instrumento de 35 preguntas que consolidaba las dimensiones de la motivación y del rendimiento académico fue sometido a la prueba de confiabilidad separando las preguntas de la dimensión de la Motivación Escolar y las preguntas de la dimensión del Rendimiento Académico. En ambos casos el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach alcanzó un valor superior a 0.70, siendo un valor considerablemente bueno, determinando que el cuestionario es confiable para medir las variables de motivación y rendimiento.

Tabla 1. Validación del instrumento

Instrumentos	Alfa Cronbach
Cuestionario: Motivación Escolar	a=0.73
Cuestionario: Rendimiento Académico	a=0.71
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad moderada ((>0.70))	

Fuente: Elaboración Propia

3.5 Procedimiento

Se solicitó la debida autorización a la directora de la institución y a los maestros del centro de estudios en mención, y se les explicó el objetivo del estudio, luego de tener la autorización se acordó un día para evaluación a través de cuestionarios, en esta caso se envió un link elaborado en Microsoft forms,

posteriormente se descargaron los datos en documentos de Excel para presentar estos datos en tablas y gráficos.

3.6 Método de análisis de datos

Dado que el estudio fue de tipo cuantitativo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22 para realizar un análisis exploratorio de las variables de estudio, así como el análisis correlacional de las variables a través de la prueba Chi Cuadrado. Después de concluido el estudio se dejó una copia de la tesis en la Unidad Educativa para que se conozcan los resultados del estudio y ante ello las recomendaciones del caso.

3.7 Aspectos éticos

Toda investigación establece diversos principios durante su desarrollo. De allí que debemos tener presente en el momento que elaboramos las tesis. Los aspectos ético que tuvimos presente durante la elaboración de la investigación fue el consentimiento, para la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes se tendrá la autorización del rector de la unidad educativa.

Se respetó todas las referencias, teorías bibliográficas que argumentan la investigación, tomando en cuenta el derecho de autor.

IV. RESULTADOS

Tabla 2. Motivación de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	44	6%
Casi nunca	18	2%
A veces	87	12%
Casi siempre	106	15%
Siempre	476	65%
Total	731	100%

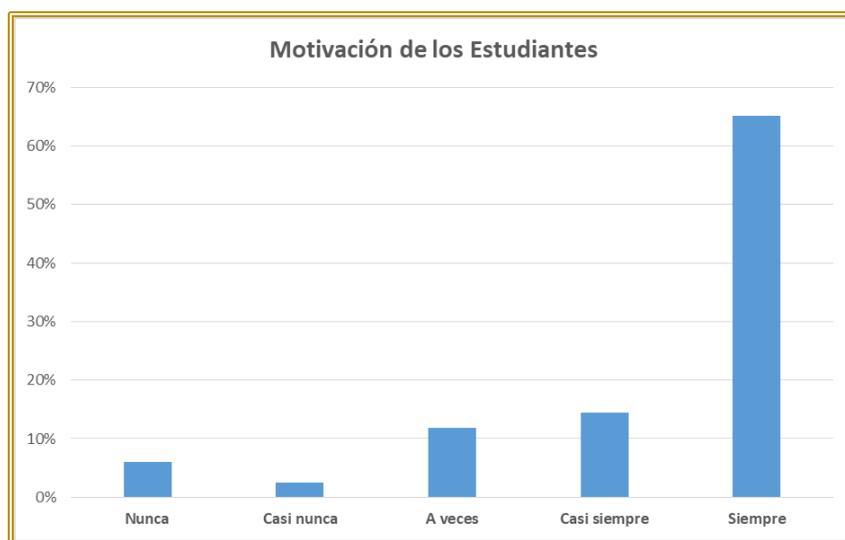


Figura 1. Motivación de los Estudiantes

Interpretación:

Alrededor del 92% de los estudiantes consideró que las dimensiones de la motivación son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Rendimiento Académico de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	87	11%
Casi nunca	20	3%
A veces	107	14%
Casi siempre	105	14%
Siempre	455	59%
Total	774	100%

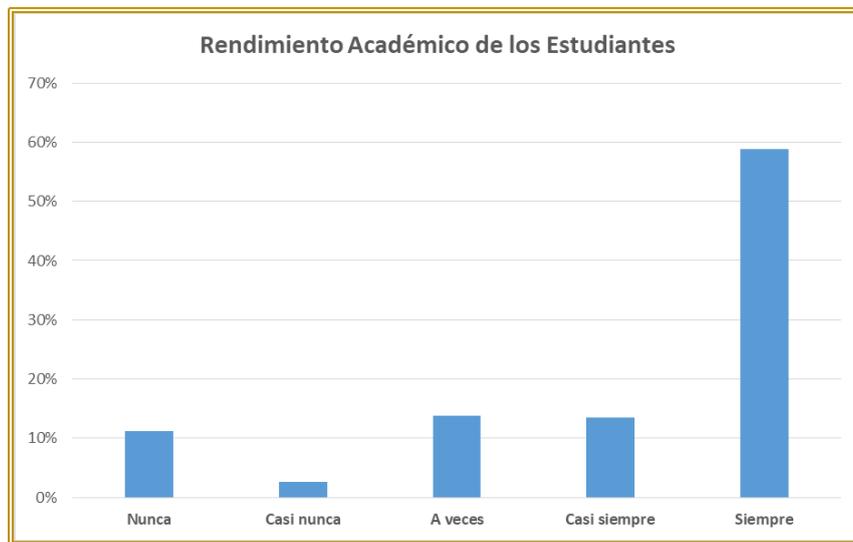


Figura 2. Rendimiento Académico de los Estudiantes

Interpretación:

Alrededor del 86% de los estudiantes consideró que las dimensiones del rendimiento académico son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de la Motivación

Tabla 4. Predisposición en la Motivación de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	40	16%
Casi nunca	12	5%
A veces	38	15%
Casi siempre	25	10%
Siempre	143	55%
Total	258	100%

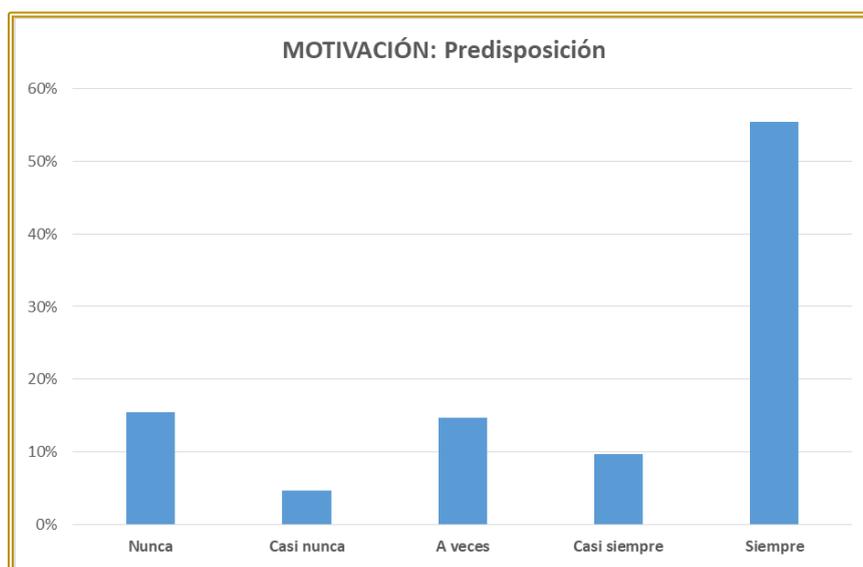


Figura 3. Motivación: Predisposición

Interpretación:

De las seis preguntas que correspondían a la dimensión de la predisposición se obtuvo que el 55% de los estudiantes consideraron que siempre tenía predisposición ante las diversas actividades de estudio. El 10% consideró que casi siempre tenía predisposición; mientras que el 15% consideró que a veces tenía predisposición. Se puede interpretar que el 80% de los estudiantes al menos algunas veces tienen predisposición con respecto a las actividades de estudio.

Tabla 5. Enseñanza-Aprendizaje en la Motivación de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	1	0%
Casi nunca	6	2%
A veces	38	15%
Casi siempre	51	20%
Siempre	162	63%
Total	258	100%

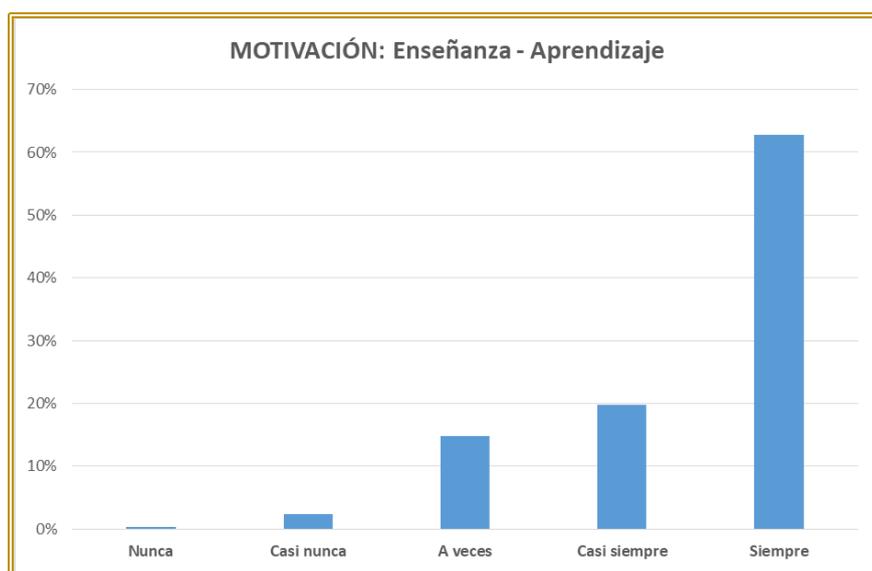


Figura 4. Motivación: Enseñanza - Aprendizaje

Interpretación:

De las seis preguntas que correspondían a la dimensión de la enseñanza-aprendizaje se obtuvo que el 63% de los estudiantes consideraron que siempre es importante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su desarrollo. El 20% consideró que casi siempre es importante el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 15% consideró que a veces es importante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede interpretar que el 97% de los estudiantes considera que al menos a veces es importante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su desarrollo.

Tabla 6. Participación Activa en la Motivación de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	3	1%
Casi nunca	0	0%
A veces	11	5%
Casi siempre	30	14%
Siempre	171	80%
Total	215	100%

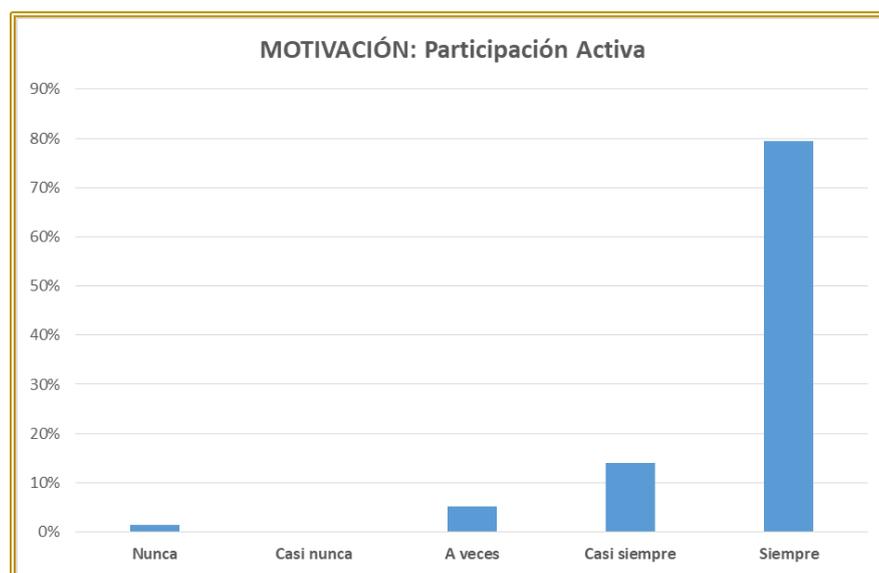


Figura 5. Motivación: Participación Activa

Interpretación:

De las cinco preguntas que correspondían a la dimensión de la enseñanza-aprendizaje se obtuvo que el 80% de los estudiantes consideraron que siempre es importante la participación activa en las actividades de estudio. El 14% consideró que casi siempre es importante la participación activa; mientras que el 5% consideró que a veces es importante. Se puede interpretar que el 99% de los estudiantes considera que al menos a veces es importante la participación activa en las actividades de estudio.

Análisis del Rendimiento Académico

Tabla 7. Capacidades en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	25	8%
Casi nunca	8	3%
A veces	51	17%
Casi siempre	51	17%
Siempre	166	55%
Total	301	100%

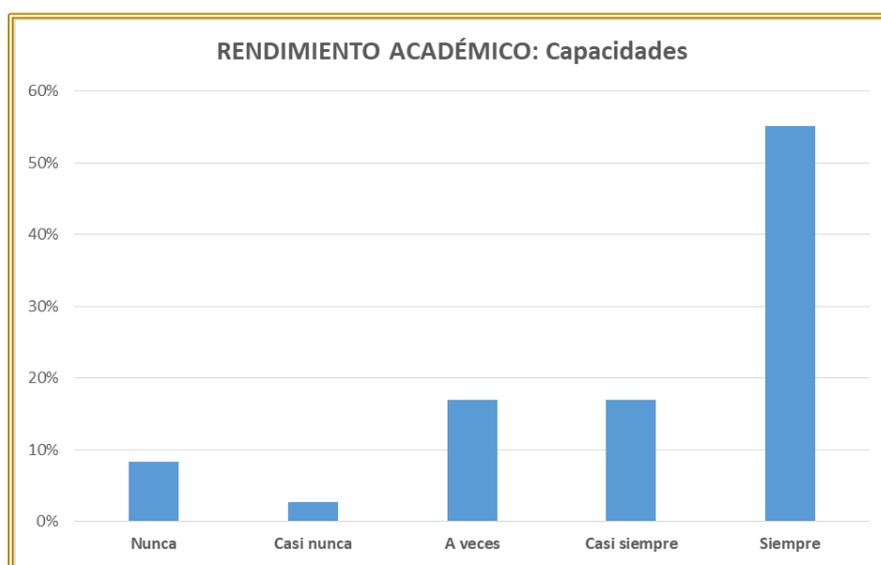


Figura 6. Rendimiento Académico: Capacidades

Interpretación:

De las siete preguntas que correspondían a la dimensión de las capacidades se obtuvo que el 55% de los estudiantes consideraron que siempre cuentan con las capacidades para tener un buen rendimiento académico. El 17% consideró que casi siempre cuentan con capacidades para un buen rendimiento académico; mientras que el 17% consideró que a veces cuenta con las capacidades para un buen rendimiento académico. Se puede interpretar que el 89% de los estudiantes considera que al menos a veces cuenta con las capacidades necesarias para tener un buen rendimiento académico.

Tabla 8. Proceso Formativo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	1	0%
Casi nunca	1	0%
A veces	13	6%
Casi siempre	30	14%
Siempre	170	79%
Total	215	100%

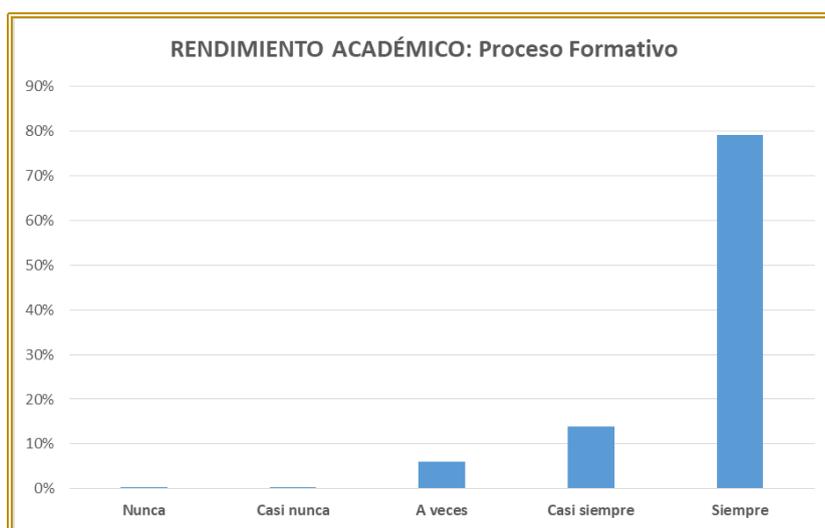


Figura 7. Rendimiento Académico: Proceso Formativo

Interpretación:

De las cinco preguntas que correspondían a la dimensión del proceso formativo se obtuvo que el 79% de los estudiantes consideraron que siempre han obtenido buenos resultados en el proceso formativo. El 14% consideró que casi siempre han obtenidos buenos resultados en el proceso formativo; mientras que el 6% consideró que a veces han obtenido buenos resultados en el proceso formativo. Se puede interpretar que el 99% de los estudiantes considera que al menos a veces han obtenido buenos resultados en el proceso formativo como parte de su rendimiento académico.

Tabla 9. Actitud en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Nivel de valoración	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Nunca	61	24%
Casi nunca	11	4%
A veces	43	17%
Casi siempre	24	9%
Siempre	119	46%
Total	258	100%

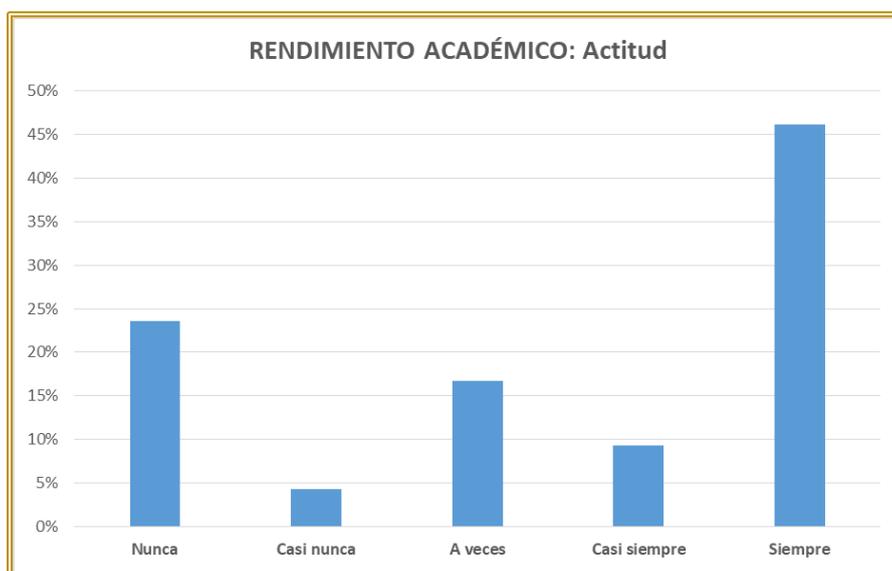


Figura 8. Rendimiento Académico: Actitud

Interpretación:

De las seis preguntas que correspondían a la dimensión del proceso formativo se obtuvo que el 46% de los estudiantes consideraron que siempre es importante tener buena actitud para un buen rendimiento académico. El 9% consideró que casi siempre es importante tener buena actitud en el estudio; mientras que el 17% consideró que a veces es importante tener buena actitud en el estudio. Se puede interpretar que el 72% de los estudiantes considera que al menos a veces es importante tener una buena actitud en el estudio.

Análisis Relacional de la Motivación y el Rendimiento

Tabla 10. Análisis Chi Cuadrado entre la Motivación y el Rendimiento

Dimensión de la Predisposición	Dimensión de Proceso	
	Formativo	P_Value
	P25	0.000*
P2	P27	0.000*
P3	P27	0.051**
P4	P26	0.028*
	P26	0.025*
P5	P29	0.019*
P6	P29	0.022*

***Significativo al 95% de confianza**

****Significativo al 90% de confianza**

El análisis chi cuadrado determinó que cinco de las seis preguntas de la dimensión de predisposición presentaron relación significativa con al menos una de las preguntas de la dimensión de proceso formativo. Los componentes más significativos del rendimiento fueron: (a) el desempeño académico ha sido adecuado hasta el momento, (b) la confianza de que su conocimiento le ayudará a alcanzar un mejor futuro, y (c) la capacidad de elegir su propio futuro.

Tabla 11. Análisis Chi Cuadrado entre las dimensiones de Enseñanza-Aprendizaje y la Actitud

Dimensión de Enseñanza-Aprendizaje	Dimensión de Actitud	P_Value
	P32	0.028*
P9	P34	0.026*
	P32	0.013*
P12	P34	0.029*

***Significativo al 95% de confianza**

El análisis chi cuadrado determinó que dos de las seis preguntas de la dimensión de enseñanza-aprendizaje presentaron relación significativa con dos de las seis preguntas de la dimensión de la actitud. Con respecto a la dimensión enseñanza-aprendizaje resultaron significativas: (a) las explicaciones en clases de los profesores son fundamentales, y (b) anima y ayuda a sus compañeros para que tenga el mayor éxito posible en las tareas escolares. Por otro lado, la dimensión de la actitud presentó como componentes significativos: (a) la falta de interés en las clases dificulta realizar correctamente las tareas, y (b) los profesores tienden a hablar demasiado en clase.

Tabla 12. Análisis Chi Cuadrado entre las dimensiones de Participación Activa y Capacidades

Dimensión de Participación Activa	Dimensión de Capacidades	P_Value
P14	P24	0.055*
P15	P19	0.014*
P16	P22	0.004*
	P24	0.017*

***Significativo al 95% de confianza**

El análisis chi cuadrado determinó que tres de las cinco preguntas de la dimensión de participación activa presentaron relación significativa con cuatro de las seis preguntas de la dimensión de capacidades. Con respecto a la participación activa resultaron significativas: (a) todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa, (b) el lenguaje utilizado por el docente genera confianza, y (c) el docente debe generar participación para que los estudiantes expresen su conocimiento. Por otro lado, la dimensión de capacidades determinó como significativas: (a) al iniciar una unidad de aprendizaje el docente debe realizar una evaluación diagnóstica de conocimientos previos, (b) la entrega a tiempo de las tareas, y (c) la orientación para resolver las actividades o trabajos.

V. DISCUSIÓN

El estudio ha permitido obtener información importante acerca de la percepción de los estudiantes con respecto a la motivación y factores que influyen en su rendimiento académico; además se verificaron relaciones entre las dimensiones de las variables de estudio.

De los resultados obtenidos, se concluye que las variables Motivación Académica y el Rendimiento Académico estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020, tienen una relación significativa.

Se determinó que existe relación directa y significativa (0,01*) entre Motivación Académica y en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020 ($p < 0.05$). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se estableció que existe relación significativa (0,01*) entre la Predisposición y el Rendimiento Escolar en los en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020 ($p < 0.05$). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se estableció que existe relación significativa (0,01*) entre la dimensión Enseñanza – Aprendizaje y Rendimiento Escolar en estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020 ($p < 0.05$). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

De acuerdo al estudio, alrededor del 92% de los estudiantes consideró que las dimensiones de la motivación son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coincidiendo con los resultados de Félix (2015) quien determinó en su tesis que alrededor del 72% de estudiantes consideran a la motivación como un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la dimensión de la predisposición, alrededor del 33% consideran que necesitan algún incentivo o seguimiento especial para estudiar, lo cual respalda la afirmación de Palemini (2017) de que existe falta de interés de los estudiantes en estudiar; sin embargo la mayor proporción de los estudiantes manifestaron que estudian por aprender muchas cosas y no por lo que pueden

esperar de ellos sus padres o maestros. Además, los estudiantes manifestaron que la comunicación con el profesor es sumamente importante, no solo por la retroalimentación que genera el profesor sino por la confianza en la comunicación que genera con los estudiantes.

Con respecto a la dimensión de la Enseñanza-Aprendizaje, los estudiantes manifestaron que prefieren actividades académicas grupales, principalmente actividades como debates, discursos, entre otros, lo cual coincide con el criterio de Myriam (2016) quien considera que la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes se logra con diferentes actividades, principalmente actividades grupales; además, destacan el compañerismo que puede existir entre estudiantes para apoyarse en actividades escolares.

Con respecto a la dimensión de la Participación Activa, los estudiantes indicaron que es importante las buenas relaciones con el resto de compañeros y profesores, para lo cual es fundamental utilizar un lenguaje adecuado que permita una comunicación fluida, coincidiendo con lo afirmado por Myriam (2016) referente a la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca que se puede generar a través de una buena comunicación.

Con respecto a las capacidades para tener un buen rendimiento académico, los estudiantes manifestaron que las habilidades y competencias de los profesores son importante para que los temas vistos en clase queden claros; es decir que estas habilidades y competencias deben contribuir a motivar a los estudiantes al estudio. Esto respalda el criterio de Medina (2015) quien afirmó que en ciertas ocasiones no se da correctamente la motivación, pudiendo deberse a la limitación de las habilidades comunicacionales o pedagógicas de los profesores.

Con respecto al proceso formativo para tener un buen rendimiento académico, los estudiantes indicaron que consideran que los métodos y normas para el aprendizaje son claves para obtener un buen rendimiento; además que contribuye a tomar mejores decisiones en el futuro, confirmando lo indicado por Guachamin (2017) que un correcto proceso influye en el rendimiento de los estudiantes.

Con respecto a la actitud para tener un buen rendimiento académico, los estudiantes consideraron que la actitud del profesor debe evidenciar que no existe

favoritismo entre los estudiantes y que el trato es el mismo con todos, concordando con Palemini (2017) que actitudes incorrectas de los profesores pueden influir no solo en el rendimiento sino en la motivación de los estudiantes.

Adicionalmente, del análisis chi cuadrado entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento determinaron relaciones significativas entre la predisposición (dimensión de la motivación) y el proceso formativo (dimensión del rendimiento), lo cual coincide con los resultados de Félix (2015) en el que se menciona que los incentivos que pueden tener los estudiantes influyen en su rendimiento en un proceso formal de educación. Por otro lado, se determinaron relaciones significativas entre el proceso enseñanza-aprendizaje (dimensión de la motivación) y la actitud (dimensión del rendimiento), coincidiendo con lo afirmado por Guachamin (2017) donde se marca la importancia de las actividades grupales entre estudiantes y profesores que genere seguridad principalmente en los estudiantes al momento de tomar decisiones. Finalmente, se determinaron relaciones significativas entre la participación activa (dimensión de la motivación) y las capacidades (dimensión del rendimiento), evidenciando que una buena comunicación entre estudiantes y profesores permite desarrollar mejor las habilidades y competencias del estudiante y utilizar estrategias didácticas y prácticas por parte del profesor, coincidiendo con los resultados de Feliz (2015) referente al aprendizaje continuo tanto de estudiantes como de profesores.

VI. CONCLUSIONES

Referente a la predisposición como dimensión de la motivación, los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Modesto Carbo Noboa consideran que es necesario un seguimiento o incentivo para estudiar; además consideran que estudian para desarrollar sus habilidades y competencias que les permita tomar mejores decisiones en el futuro y no por lo que esperen sus padres o maestros.

Con respecto a la enseñanza-aprendizaje como dimensión de la motivación, los estudiantes indicaron que las actividades grupales preparadas por los profesores pueden captar más su atención y motivarlos a aprender más, y que para que esto se dé, los profesores deben tener las competencias técnicas y pedagógicas adecuadas para guiar correctamente estas actividades.

Con respecto a la participación activa como dimensión de la motivación, los estudiantes manifestaron que la comunicación e interacción con los profesores es sumamente importante como elemento motivador y para esto los profesores deben tener habilidades comunicacionales adecuadas y un lenguaje adecuado para que sea entendido por los estudiantes.

Con respecto a las capacidades como dimensión del rendimiento académico, los estudiantes manifestaron que las habilidades y competencias de los profesores representan un factor importante en el rendimiento académico de sus estudiantes, especialmente aquellas habilidades y competencias pedagógicas que permiten una mejor comunicación y entendimiento por parte del estudiante.

Con respecto al proceso formativo como dimensión del rendimiento académico, los estudiantes indicaron que las normas y reglas del proceso de enseñanza deben estar claras para que los estudiantes identifiquen entre lo correcto e incorrecto y de esta manera utilicen mejor sus habilidades con el fin de mejorar su rendimiento.

Con respecto a la actitud como dimensión del rendimiento académico, los estudiantes manifestaron que los profesores deben contar con habilidades comunicacionales y emocionales que les permita entender mejor las necesidades e intereses de los estudiantes, evitando que exista favoritismo o preferencias con estudiantes y asegurando una atención igualitaria con los mismos.

VII. RECOMENDACIONES

A la autoridad principal del plantel Juan Modesto Carbo Noboa se le manifestó que genere programas escolares que permitan trabajar la inteligencia emocional de los estudiantes, de tal manera que puedan ser más objetivos en situaciones de conflicto que se puedan generar en actividades grupales como debates, foros, entre otros.

Que se generen programas escolares que permitan trabajar el liderazgo de los estudiantes, de tal manera que desarrollen mayores habilidades de comunicación e interacción con otras personas.

Que se generen programas escolares que permitan trabajar el pensamiento crítico de los estudiantes, de tal manera que al exponerse a escenarios complejos puedan tomar las mejores decisiones, basados siempre en componentes teóricos y/o prácticos, reduciendo la parte emocional.

Que se generen programas de capacitación a profesores en donde se fortalezca habilidades pedagógicas, principalmente en la comunicación con los estudiantes, de tal manera que los profesores puedan captar de mejor forma las necesidades e intereses de los estudiantes y así proponer cambios en los programas curriculares de estudio.

REFERENCIAS

- Bonneto, V. A. (2017). Contexto Evaluativo de alcances amplios vinculaciones con creencias de autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 27.
- Carrasco, J. B., & Javaloyes Soto, J. J. (2015). Motivar para educar Ideas para educadores: Docentes y Familia. In J. B. Carrasco, & J. J. Javaloyes Soto, *Motivar para educar Ideas para educadores: Docentes y Familia* (p. 179). España: Narcea.
- Del Pino, Á. I. (2016). La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 4 grado de secundaria del área de Inglés. In Á. I. Del Pino, *La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 4 grado de secundaria del área de Inglés* (p. 108). Lima - Perú: Tesis Licenciado en Educación.
- Erazo, A. (2015). La motivación de las matemáticas en los estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Escuela Indoamérica. In A. Erazo, *La motivación de las matemáticas en los estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Escuela Indoamérica* (p. 194). Ambato-Ecuador: Tesis Posgrado.
- Española, A. R. (2019, 05 15). *Academia Real Española* . Retrieved from Academia Real Española: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Félix, M. A. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de carreras de Ingeniería en Sistemas . Monterrey: México.
- García Legazpe, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. In F. García Legazpe, *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* (p. 453). España: Omagraf.
- González Torres, M. (1999). La Motivación Académica, sus determinantes y pautas de intervención. In M. d. González Torres, *La Motivación Académica, sus determinantes y pautas de intervención* (p. 198). España: EUNSA.
- González, F. A. (2005). Motivación Académica Teoría, Aplicación y Evaluación. In A. González Fernández, *Motivación Académica Teoría, Aplicación y Evaluación* (p. 308). Madrid: Pirámide.
- Guachamin, M. (2017). Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento escolar. In M. Guachamin, *Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento escolar* (p. 60). Quito: Ecuador.

- Hernández, R., & et al. (2014). Metodología de la Investigación. In C. F. Roberto Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (p. 634). México: Mc Graw Hill Education.
- Hora, D. L. (2014, Julio 04). Tres causas del bajo rendimiento escolar. *Tres causas del bajo rendimiento escolar*, p. 04.
- Lobato, L. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico. Perú: Perú.
- Medina, E. R. (2015). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. In E. R. Medina, *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. (p. 100). Mexico: Tesis Posgrado.
- Münch, G. L. (1988). Método y Técnicas de Investigación. In L. Münch Galindo, *Método y Técnicas de Investigación* (p. 165). México.
- Myriam, C. A. (2016). "LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO". In C. A. Pila. Ambato: Ecuador.
- Palomini, N. y. (2017). Investigación Inteligencia Emocional.
- Patiño, M. (2017). Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico. In M. Patiño, *Estructura familiar, su incidencia en la motivación y rendimiento académico* (p. 121). Cuenca: Tesis pregrado.
- Pico, M. (2014). *La importancia motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Madrid-España: Tesis Grado Pedagógica.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). Motivación en Contexto Educativos, Teoría de Investigación y aplicaciones. In P. Pintrich, & D. Schunk, *Motivación en Contexto Educativos, Teoría de Investigación y aplicaciones* (p. 441). Madrid: Recursos Educación.
- PISA, 2. (2019). *Informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes 2019 Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*. Quito: Primera.
- Quispe, J. T. (2015). Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de Estudiantes de la Facultad de Ing Económica. In T. J., *Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de Estudiantes de la Facultad de Ing Económica*. Tesis Masterado.
- Ruiz, E. (2016). Antología de la Motivación Escolar en el aula. In E. Ruiz, *Antología de la Motivación Escolar en el aula* (p. 199). Mexico: UNID.
- Torrano, F. (2016). Estudio inicial de las propiedades psicométricas de las escalas motivacionales del PALS. *Scielo Estudio Oedagógico Vol. 42 No. 3*, 10.

Zapata, L., De los Reyes, C., Lewis, S., & Barceló, E. (2016). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la Universidad de Barranquilla. *Psicología del Caribe*, 82.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de las variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO ONLINE: MOTIVACIÓN Y
RENDIMIENTO ACADEMICO**

**ENCUESTA ONLINE A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MODESTO CARBO
NOBOA”**

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Desigualdad Social en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Modesto Noboa” La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA
5	4	3	2	1

[Vista previa](#)[Tema](#)[Enviar](#)

Preguntas

Respuestas

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

3. Estudio por aprender muchas cosas, no sólo pensando en satisfacer lo que esperan de mis padres o mis profesores. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

4. Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

5. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

6. Cuando el profesor me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mí por no saber la respuesta. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

Preguntas

Respuestas

DIMENSION: ENSEÑANZA APRENDIZAJE

7. Le gusta realizar trabajos en grupo. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

8. Los discursos en clase entre los alumnos, moderados por el profesor, son uno de los mejores métodos de enseñanza y aprendizaje. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

9. Creo que las explicaciones del profesor en clase son fundamentales. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

10. Empleo los subrayados para facilitar la memorización *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

11. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca



Forms (Vista previa)

Encuesta Motivación Escolar y Rendimiento Académico - Guardado



Vista previa



Tema

Enviar

Preguntas

Respuestas

14. ¿Cree usted que todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa? *

Siempre

Casi Siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

15. El lenguaje utilizado por el docente genera confianza. *

Siempre

Casi Siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

16. El docente debe generar participación para que los estudiantes expresen su conocimiento. *

Siempre

Casi Siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

17. El docente debe tomar en cuenta las características de cada estudiante al seleccionar las estrategias de participación en clase. *

Siempre

Casi Siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

Sección 4

DIMENSIÓN: CAPACIDADES

Forms (Vista previa)

Encuesta Motivación Escolar y Rendimiento Académico - Guardado

?

Vista previa

Tema

Enviar

Preguntas

Respuestas 52

18. Al presentar la clase su profesor, queda entendido con claridad el contenido. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

19. Al comenzar la unidad de aprendizaje, ¿el profesor debe realizar una evaluación diagnóstica de conocimientos previos? *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

20. Participa en trabajos grupales en el aula? *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

21. El rendimiento académico que ha desempeñado hasta ahora determina su capacidad intelectual.

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

22. Entregas a tiempo las tareas. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

23. Tiene falta de motivación para aprender. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca
Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

Forms (Vista previa)

Encuesta Motivación Escolar y Rendimiento Académico - Guardado

?

Vista previa

Tema

Enviar

Preguntas

Respuestas

DIMENSION: PROCESO FORMATIVO

25. Demuestro por la materias que estoy cursando. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

26. Su desempeño académico ha sido el adecuado hasta el momento. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

27. Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un mejor futuro. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

28. Considera que cada calificación que ha recibido hasta este momento, determinan su capacidad de estudio. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

29. Cree usted que los estudiantes están en la capacidad de elegir su futuro. *

Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca

Preguntas	Respuestas				
31. Cree que los profesores se dejan llevar por la nota que saca cada alumno y no por el esfuerzo.	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
32. La falta de interés en las clases, dificultaría realizar las tareas correctamente. *	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
33. Cree que pasar un buen rato y obtener el mejor provecho de la vida divirtiéndome es mejor que estudiar. *	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
34. Piensa que los profesores tienden a hablar demasiado en clase. *	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
35. Cada profesor debería de dar la misma atención y ayuda a todos los alumnos. *	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

Anexo 2. Ficha Técnica De Las Variables Motivación y Rendimiento Académico

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Motivación y Rendimiento Académico
2. Autor	Jose Saúl Sotomayor Morales
3. Año de edición	2020
4. Variable: Motivación Dimensiones	D1. Predisposición. D2. Enseñanza aprendizaje D3. Participación activa
5. Variable: Rendimiento Académico Dimensiones	D1. Capacidades D2. Proceso formativo D3. Actitud
6. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Juan Modesto Carbo Noboa”
7. Administración	Individual
7. Duración	15 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable motivación y Rendimiento académico es su estructura general.
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Primero de Bachillerato
12. Calificación	Nunca (1 puntos) Casi Nunca (2 unto) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)

Anexo 3. Matriz de la validación de las variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de Rendimiento Académico	
OBJETIVO	Determinar como la motivación se relaciona en el rendimiento académico.	
DIRIGIDO A	Estudiantes	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	CARMEN ELVIRA PULIG LENCE	
DNI	0915305296	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MASTER EN DISEÑO CURRICULAR	
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable despues de corregir
		No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR		

Identificación: 0915305296

[Imprimir información](#)

Nombres: PULIG LEMA CARMEN ELVIRA

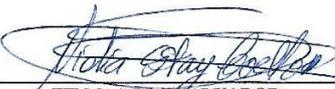
Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-11-733509	2011-08-25	
MASTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1008-12-86038534	2013-09-23	



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de Rendimiento Académico		
OBJETIVO	Determinar como la motivación se relaciona en el rendimiento académico.		
DIRIGIDO A	Estudiantes		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	NIDIA SABRINA STAY COELLO		
DNI	0909002305		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MASTER EN DISEÑO CURRICULAR		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable despues de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Información Personal	
Identificación:	0909002305
Nombres:	STAY COELLO NIDIA SABRINA
Género:	FEMENINO
Nacionalidad:	ECUADOR

[Inspeccionar Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Numero de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1009-11-703527	2011-02-05	
MAESTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1009-12-06036533	2013-02-25	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJ

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de Rendimiento Académico		
OBJETIVO	Determinar como la motivación se relaciona en el rendimiento académico.		
DIRIGIDO A	Estudiantes		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	EVA ELIZABETH CAJAMARCA YANCE		
DNI	0909002305		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	MASTER EN GERENCIA EDUCATIVA		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable despues de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Información Personal	
Identificación:	0915033650
Nombres:	CAJAMARCA YANCE EVA ELIZABETH
Género:	FEMENINO
Nacionalidad:	ECUADOR

[Imprimir información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Numero de Registro	Fecha de Registro	Observación
MASTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD METROPOLITANA	Nacional		1059-12/747035	2012/05/24	

Anexo 4. Base de Datos de los Instrumentos

ID	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	6/3/20 8:53:08	6/3/20 9:06:28	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre
2	6/3/20 8:53:12	6/3/20 9:07:43	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre							
3	6/3/20 9:00:46	6/3/20 9:08:39	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
4	6/3/20 9:04:33	6/3/20 9:12:09	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
5	6/3/20 9:10:54	6/3/20 9:17:13	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre								
6	6/3/20 9:11:33	6/3/20 9:17:14	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre							
7	6/3/20 9:13:50	6/3/20 9:23:03	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre
8	6/3/20 9:15:00	6/3/20 9:23:50	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
9	6/3/20 9:23:17	6/3/20 9:29:39	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
10	6/3/20 9:28:35	6/3/20 9:37:24	Casi Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre
11	6/3/20 9:25:30	6/3/20 9:37:30	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
12	6/3/20 9:28:28	6/3/20 9:38:05	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
13	6/3/20 9:23:22	6/3/20 9:39:05	Siempre	Nunca	Casi Siempre	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
14	6/3/20 9:33:35	6/3/20 9:46:08	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre						
15	6/3/20 9:00:17	6/3/20 9:52:20	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre
16	6/3/20 9:58:14	6/3/20 10:04:55	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre							
17	6/3/20 9:56:38	6/3/20 10:05:03	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
18	6/3/20 10:03:34	6/3/20 10:14:37	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
19	6/3/20 10:25:08	6/3/20 10:40:03	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	6/3/20 10:45:57	6/3/20 10:56:09	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre								
21	6/3/20 11:11:14	6/3/20 11:17:40	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Siempre
22	6/3/20 11:31:03	6/3/20 11:37:47	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
23	6/3/20 12:16:19	6/3/20 12:21:31	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre						
24	6/3/20 15:01:54	6/3/20 15:06:53	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
25	6/3/20 15:08:17	6/3/20 15:14:32	Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre							
26	6/3/20 15:09:00	6/3/20 15:17:28	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces
27	6/3/20 15:10:07	6/3/20 15:17:34	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
28	6/3/20 18:12:46	6/3/20 18:20:27	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre
29	6/3/20 18:45:14	6/3/20 18:50:06	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre
30	6/3/20 19:55:27	6/3/20 20:03:40	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
31	6/10/20 9:04:30	6/10/20 9:15:01	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre								
32	6/15/20 14:50:48	6/15/20 14:59:23	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
33	6/15/20 14:51:27	6/15/20 14:59:33	Casi Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre
34	6/15/20 14:54:04	6/15/20 15:00:43	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre						
35	6/15/20 14:54:46	6/15/20 15:01:10	A veces	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
36	6/15/20 14:54:41	6/15/20 15:02:47	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces
37	6/15/20 14:52:55	6/15/20 15:03:07	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
38	6/15/20 14:52:08	6/15/20 15:05:15	Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
39	6/15/20 15:00:25	6/15/20 15:07:04	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
40	6/15/20 15:04:04	6/15/20 15:08:42	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
41	6/15/20 15:04:10	6/15/20 15:08:43	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre
42	6/15/20 15:04:14	6/15/20 15:10:04	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
43	6/15/20 15:12:03	6/15/20 15:14:07	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Activar Windows

Anexo 5. Confiabilidad de la variable Motivación

		PREPOSICION					ENSEÑANZA APRENDIZAJE					PARTICIPACION ACTIVA						
		Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	Items7	Items8	Items9	Items10	Items11	Items12	Items13	Items14	Items15	Items16	Items17
3																		
4																		
5	Sujeto1	3	2	5	3	5	2	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5
6	Sujeto2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Sujeto3	5	1	4	5	4	1	3	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4
8	Sujeto4	5	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
9	Sujeto5	4	1	1	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
10	Sujeto6	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Sujeto7	5	2	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
12	Sujeto8	4	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5
13	Sujeto9	5	1	4	5	5	2	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	2
14	Sujeto10	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3
15	Sujeto11	5	1	5	5	1	2	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5
16	Sujeto12	4	1	1	3	5	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5
17	Sujeto13	5	1	4	3	5	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5
18	Sujeto14	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	Sujeto15	4	4	5	5	5	1	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
20	Sujeto16	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	Sujeto17	5	1	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2
22	Sujeto18	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4
23	Sujeto19	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
24	Sujeto20	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	Sujeto21	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	4	5
26	Sujeto22	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
27	Sujeto23	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	Sujeto24	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
29	Sujeto25	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	Sujeto26	4	3	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3
31	Sujeto27	3	1	2	3	1	1	3	5	5	3	2	5	4	4	5	5	5
32	Sujeto28	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
33	Sujeto29	5	2	5	5	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5
34	Sujeto30	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	Sujeto31	5	1	6	4	3	2	4	3	5	2	5	5	4	5	4	4	4
36	Sujeto32	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
37	Sujeto33	5	1	4	5	5	2	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	2
38	Sujeto34	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4
39	Sujeto35	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	Sujeto36	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	Sujeto37	5	1	4	3	5	1	3	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5
42	Sujeto38	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	Sujeto39	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	Sujeto40	4	1	1	3	5	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5
45	Sujeto41	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	Sujeto42	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
47	Sujeto43	5	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
48	Media	0.226	1.899	1.020	0.806	1.16	1.4296	0.554	0.476	0.055	0.210	1.109	0.518	0.426	0.222	0.162	0.205	0.264

Σ SIMBOLO SUMATORIA

α (Alfa) = 0,73878

K (Número de Items) 17

Vi (Varianza de cada Item) 12,1636

Vt (Varianza Total) 33,9433

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Siempre 5

Casi Siempre 4

A veces 3

Casi Nunca 2

Nunca 1

Anexo 6. Confiabilidad de la variable Rendimiento Académico

	CAPACIDADES							PROCESO FORMATIVO					ACTITUD					
	Items18	Items19	Items20	Items21	Items22	Items23	Items24	Items25	Items26	Items27	Items28	Items29	Items30	Items31	Items32	Items33	Items34	Items35
Sujeto1	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	1	3	4
Sujeto2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5
Sujeto3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	4	5
Sujeto4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	1	5
Sujeto5	4	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	4	2	2	1	3	5
Sujeto6	5	5	5	5	4	1	3	5	4	4	3	5	4	1	1	1	3	4
Sujeto7	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	1	5
Sujeto8	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5
Sujeto9	5	3	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	3	3	5	1	1	4
Sujeto10	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	4	5
Sujeto11	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
Sujeto12	4	5	5	5	4	1	3	3	5	5	5	5	5	1	4	1	1	4
Sujeto13	4	5	3	5	4	1	3	3	5	5	4	5	4	1	4	1	2	5
Sujeto14	3	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3	1	1	2	5
Sujeto15	5	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	1	1	3
Sujeto16	5	5	4	4	4	2	4	3	4	5	3	5	4	3	5	1	1	5
Sujeto17	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	2	5	1	1	5
Sujeto18	3	3	3	5	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3
Sujeto19	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5
Sujeto20	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	2	3	2	2	5
Sujeto21	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4
Sujeto22	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Sujeto23	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	1	3	4
Sujeto24	5	5	5	4	5	1	3	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	4
Sujeto25	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	1	5
Sujeto26	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
Sujeto27	4	3	3	4	5	1	3	3	5	4	5	5	5	1	3	1	2	4
Sujeto28	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5
Sujeto29	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	1	5
Sujeto30	4	5	4	3	4	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	1	2	4
Sujeto31	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5
Sujeto32	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Sujeto33	5	5	4	4	4	2	4	3	4	5	3	5	4	3	5	1	1	5
Sujeto34	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4
Sujeto35	3	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3	1	1	2	5
Sujeto36	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4
Sujeto37	4	3	3	4	5	1	3	3	5	4	5	5	5	1	3	1	2	4
Sujeto38	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4
Sujeto39	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	1	3	4
Sujeto40	4	5	4	3	4	1	5	4	5	5	4	5	5	4	3	1	2	4
Sujeto41	3	3	3	5	5	2	1	3	5	4	5	5	5	5	2	1	3	3
Sujeto42	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	1	5
Sujeto43	3	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3	1	1	2	5
Varianzas	0,685	0,849	0,622	0,388	0,343	1,376	1,097	0,631	0,575	0,178	0,373	0,225	0,574	1,361	1,632	1,363	0,971	0,389

Σ SIMBOLO SUMATORIA

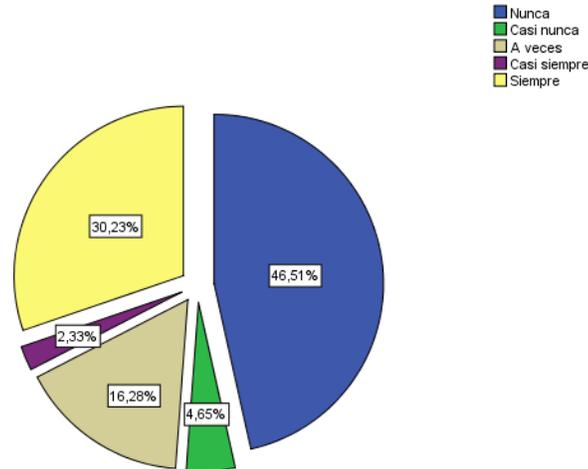
α (Alfa) = 0,70382
 K (Número de Items) = 18
 Vi (Varianza de cada Item) = 13,6333
 Vt (Varianza Total) = 40,6622

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Anexo 7. Análisis descriptivo de las variables de estudio

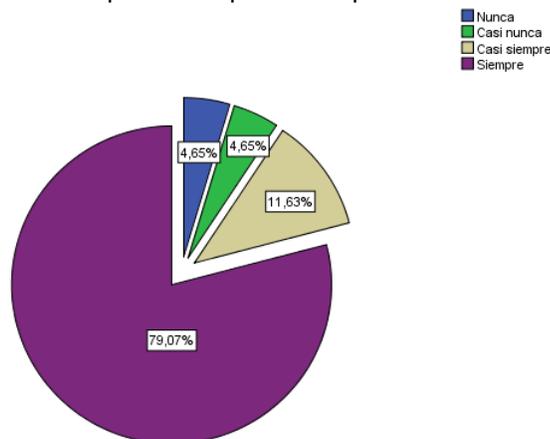
Análisis de la Motivación: La Predisposición

No necesito que haya gente conmigo estudiando, o que vea a los demás estudiar, para que yo estudie.



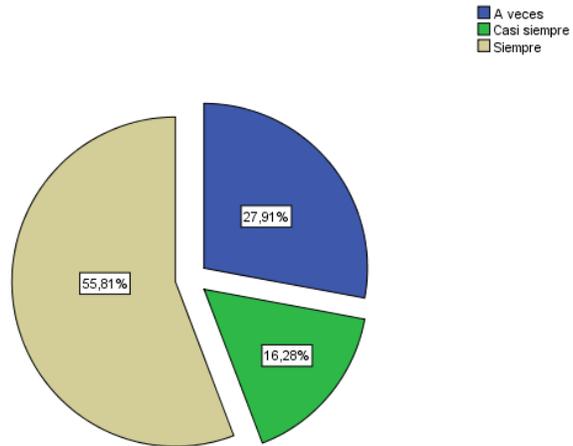
Con respecto a la predisposición de los estudiantes, sólo alrededor del 33% consideran que siempre o casi siempre no necesitan ningún tipo de incentivo de alguien para estudiar. Esto puede interpretarse como que la mayoría de los estudiantes necesitan un seguimiento o incentivo para estudiar.

Estudio por aprender muchas cosas, no sólo pensando en satisfacer lo que esperan de mis padres o mis profesores.



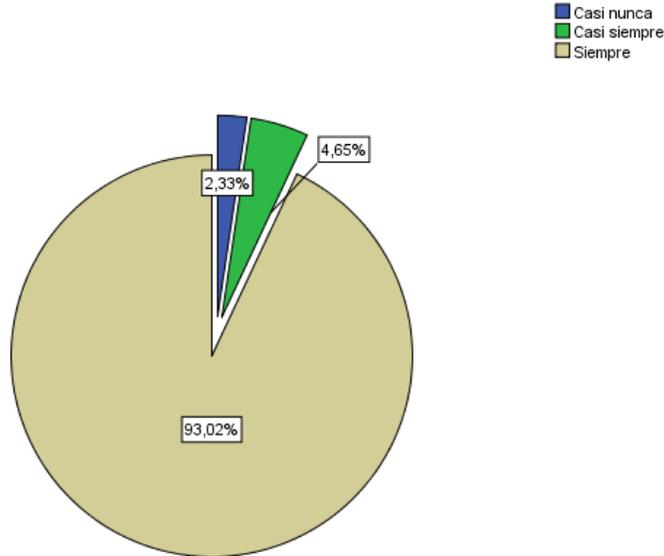
Con respecto a la predisposición de los estudiantes, más del 90% consideran que siempre o casi siempre estudian por aprender muchas cosas y no por lo que esperan los padres o maestros.

Cuando está explicando algo en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor



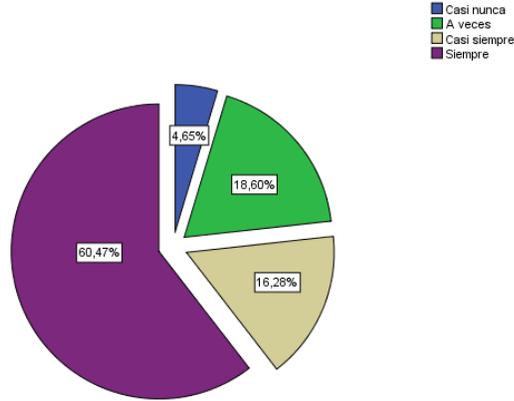
Con respecto a la predisposición de los estudiantes, alrededor del 72% consideran que siempre o casi siempre preguntan al profesor cuando algo que se explica en clases no queda claro.

Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.



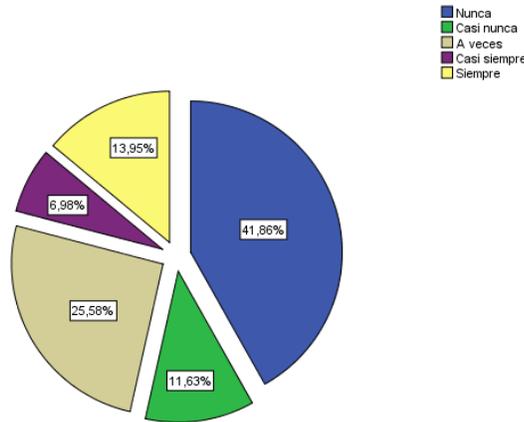
Con respecto a la predisposición de los estudiantes, sólo alrededor del 95% consideran que siempre o casi siempre estudian y están atentos para mejorar sus notas.

Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender



Con respecto a la predisposición de los estudiantes, alrededor del 77% consideran que siempre o casi siempre estudian y leen material complementario a lo visto en clases porque está seguro que contribuye en su aprendizaje.

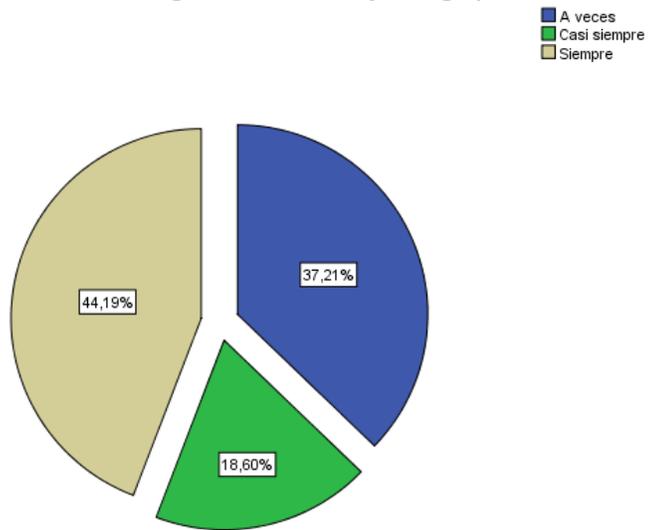
Cuando el profesor me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros se rían de mí por no saber la respuesta.



Con respecto a la predisposición de los estudiantes, sólo alrededor del 21% consideran que siempre o casi siempre se preocupa que sus compañeros se burlen por no dar una respuesta correcta cuando el profesor pregunta algo en clases. Esto puede interpretarse como que la mayoría de los estudiantes no sienten temor ni vergüenza de equivocarse si contestan mal alguna pregunta del profesor.

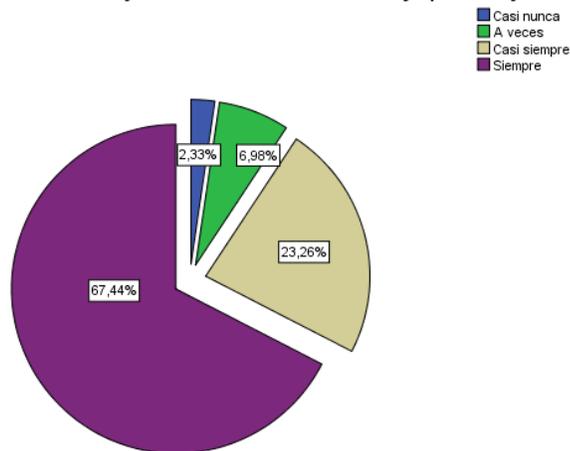
Análisis de la Motivación: Enseñanza – Aprendizaje

Le gusta realizar trabajos en grupo.



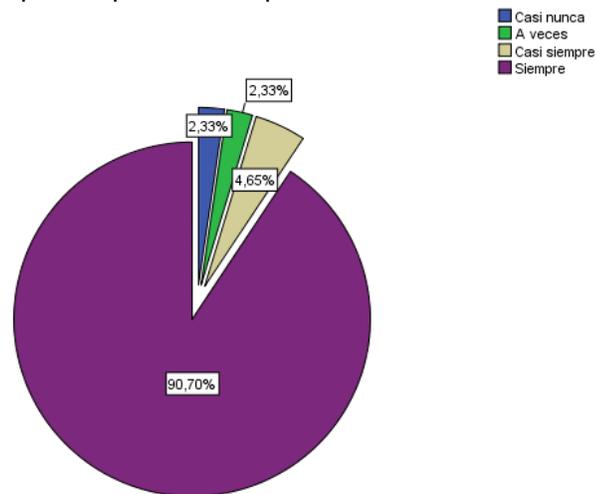
Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, alrededor del 63% consideran que siempre o casi siempre le gusta realizar trabajos grupales.

Los discursos en clase entre los alumnos, moderados por el profesor, son uno de los mejores métodos de enseñanza y aprendizaje



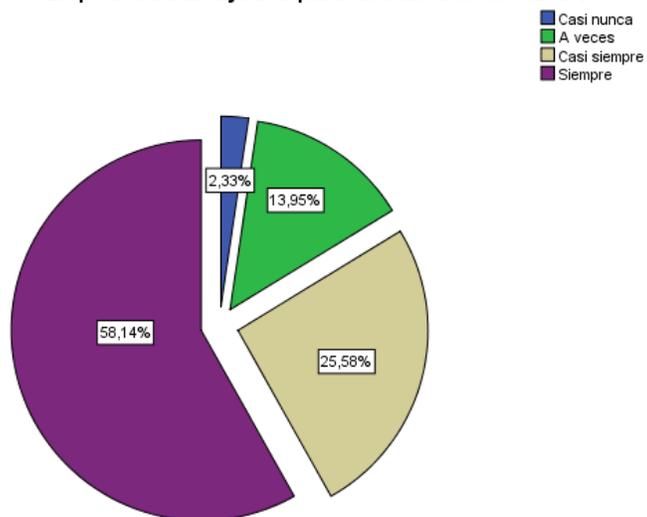
Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, más del 90% consideran que siempre o casi siempre los discursos entre alumnos y moderados por el profesor, son de los mejores métodos de enseñanza-aprendizaje.

Creo que las explicaciones del profesor en clase son fundamentales



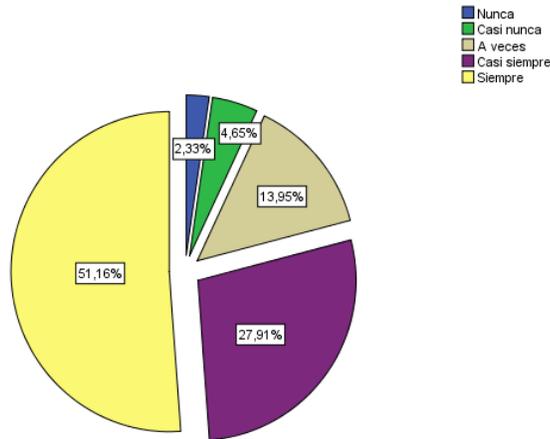
Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, más del 90% consideran que siempre o casi siempre creen que las explicaciones en clases por parte del profesor son fundamentales.

Empleo los subrayados para facilitar la memorización



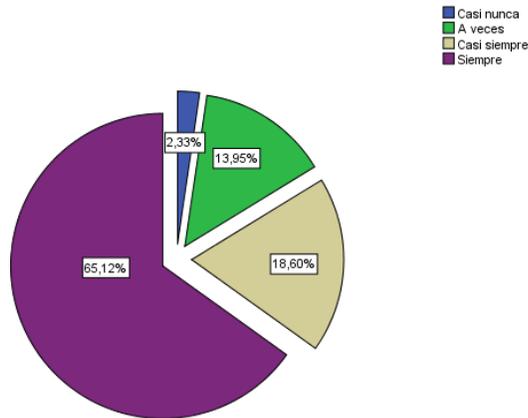
Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, alrededor del 84% consideran que siempre o casi siempre emplean subrayados para facilitar la memorización.

Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información



Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, alrededor del 80% consideran que siempre o casi siempre acuden a amigos, profesores o familiares cuando tienen dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.

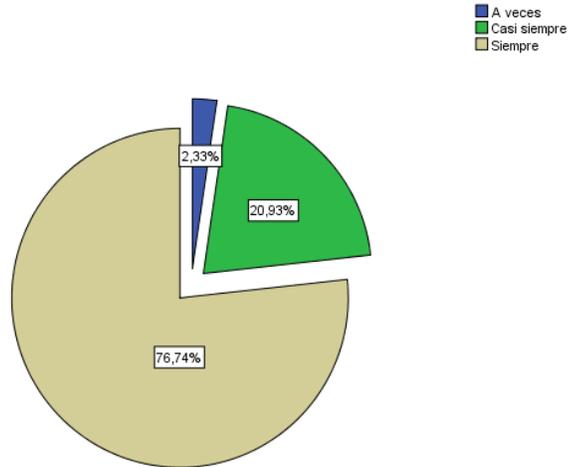
Ánimo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares



Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, alrededor del 84% consideran que siempre o casi siempre animan a sus compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.

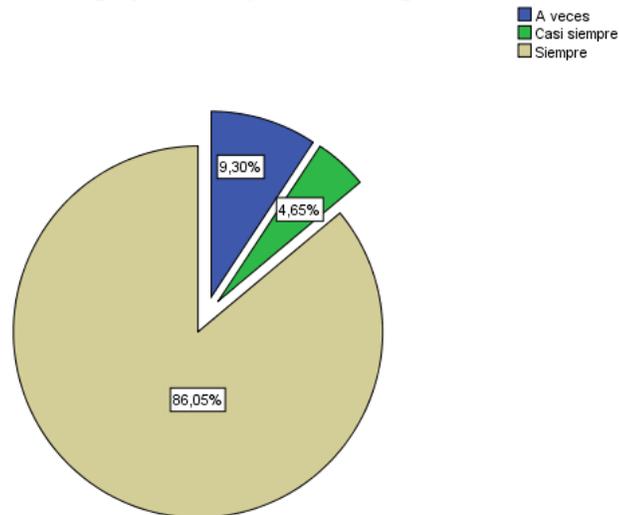
Análisis de la Motivación: Participación Activa

Creo que es importante tener buenas relaciones con el resto de la clase.



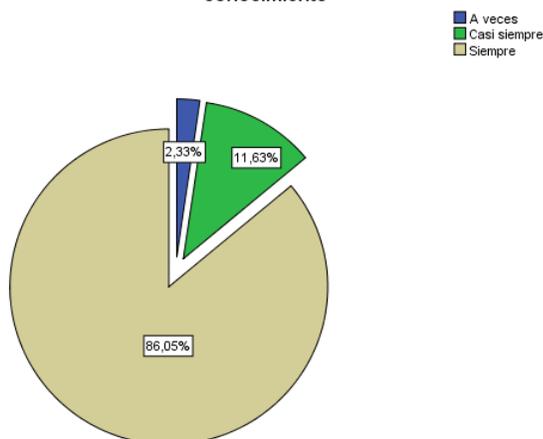
Con respecto a la participación activa de los estudiantes, más del 95% consideran que siempre o casi siempre creen que es importante tener buenas relaciones con el resto de la clase.

El lenguaje utilizado por el docente genera confianza



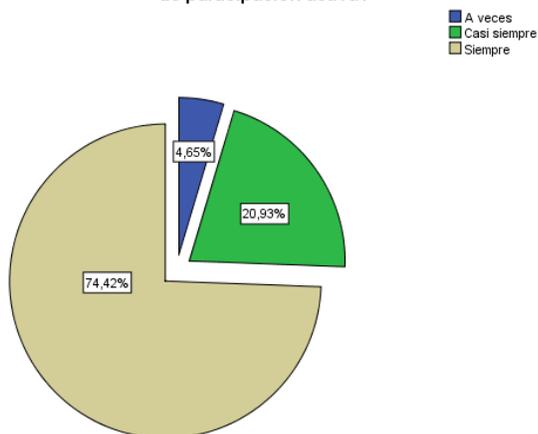
Con respecto a la participación activa de los estudiantes, más del 90% consideran que siempre o casi siempre el lenguaje que el profesor utilice en clases genera confianza.

El docente debe generar participación para que los estudiantes expresen su conocimiento



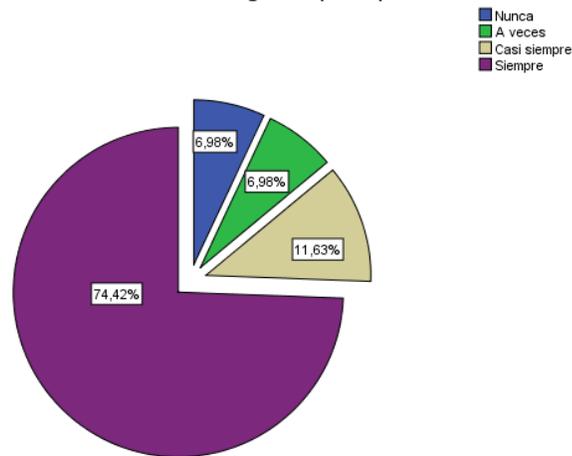
Con respecto a la participación activa de los estudiantes, alrededor del 98% consideran que siempre o casi siempre el docente debe generar participación para que los estudiantes expresen su conocimiento.

¿Cree usted que todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa?



Con respecto a la participación activa de los estudiantes, alrededor del 95% consideran que siempre o casi siempre todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa.

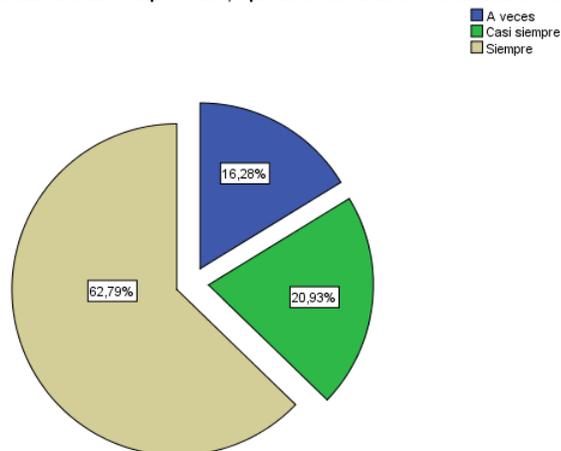
El docente debe tomar en cuenta las características de cada estudiante al seleccionar las estrategias de participación en clase.



Con respecto a la participación activa de los estudiantes, alrededor del 86% consideran que siempre o casi siempre el docente debe tomar en cuenta las características de cada estudiante al seleccionar las estrategias de participación en clases.

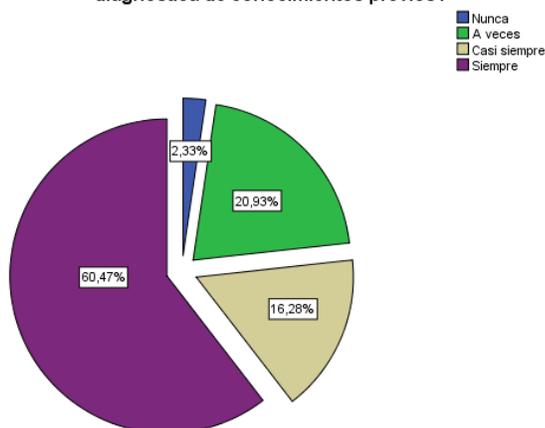
Análisis del Rendimiento Académico: Capacidades

Al presentar la clase su profesor, queda entendido con claridad el contenido



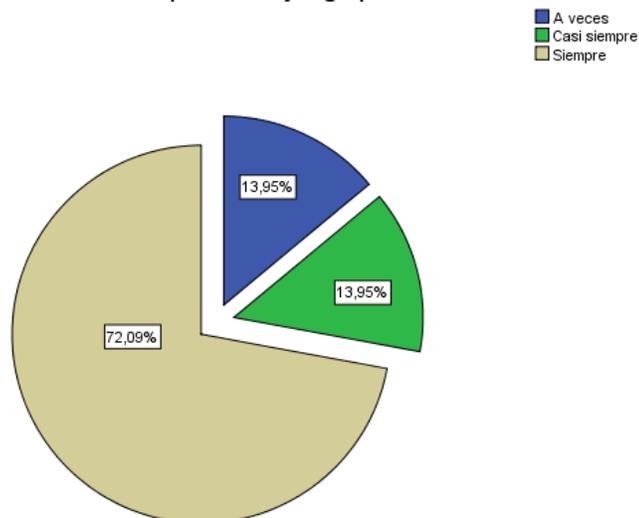
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 83% consideran que siempre o casi siempre quedan claramente entendidos los contenidos de clase presentados por el profesor.

Al comenzar la unidad de aprendizaje, ¿el profesor debe realizar una evaluación diagnóstica de conocimientos previos?



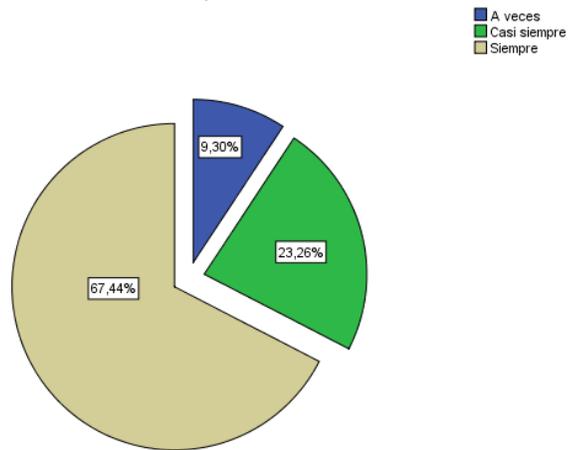
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 77% consideran que siempre o casi siempre están de acuerdo con que el profesor realice una evaluación diagnóstica de conocimientos previos al iniciar una nueva unidad.

Participa en trabajos grupales en el aula?



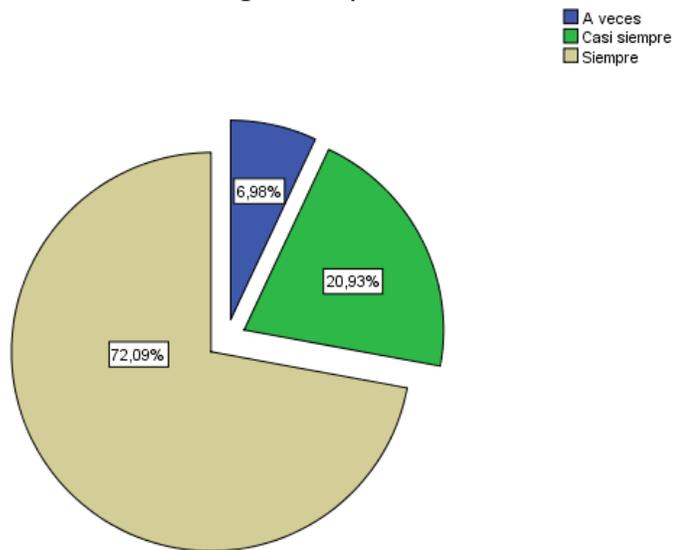
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 86% consideran que siempre o casi siempre participan en actividades grupales en el aula.

El rendimiento académico que ha desempeñado hasta ahora determina su capacidad intelectual



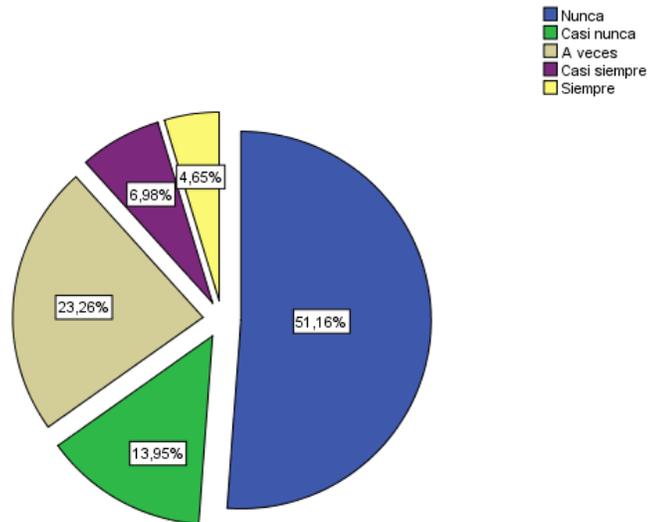
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 91% consideran que siempre o casi siempre el rendimiento académico que ha desempeñado hasta ahora determina su capacidad intelectual.

Entregas a tiempo las tareas



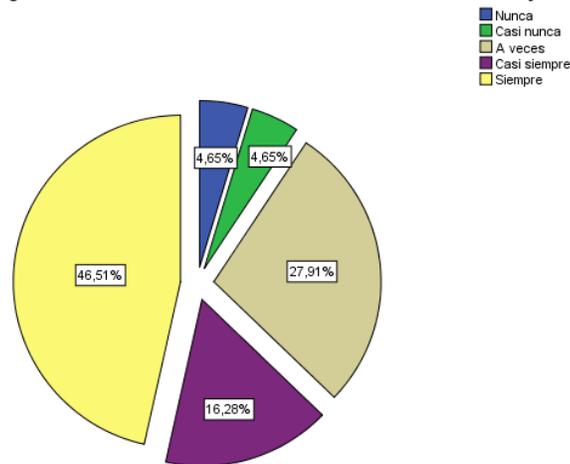
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 93% consideran que siempre o casi siempre entrega a tiempo las tareas, evidenciando un alto grado de responsabilidad por parte de los estudiantes.

Tiene falta de motivación para aprender.



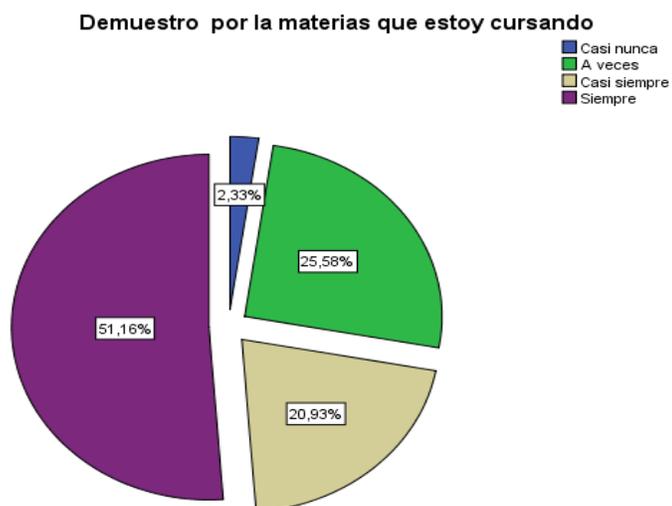
Con respecto a las capacidades de los estudiantes, sólo alrededor del 11% consideran que siempre o casi siempre tienen falta de motivación para aprender, lo que puede interpretarse como un alto nivel de motivación en el proceso de aprendizaje.

¿Te orientan sobre cómo resolver las actividades o trabajos?

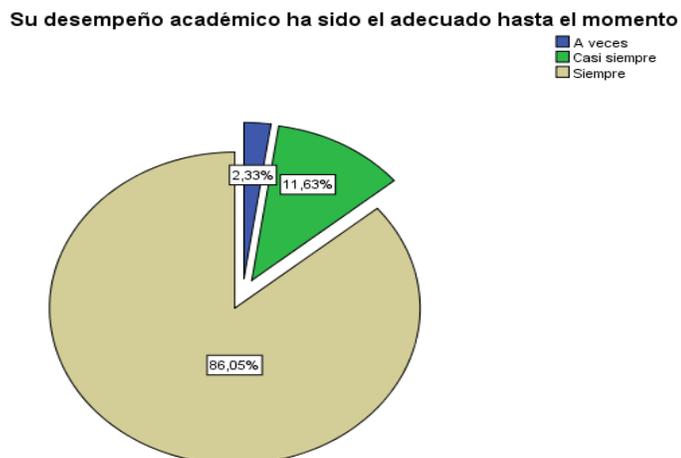


Con respecto a las capacidades de los estudiantes, alrededor del 63% consideran que siempre o casi siempre reciben orientación acerca de cómo resolver las actividades o trabajos.

Análisis del Rendimiento Académico: Proceso Formativo



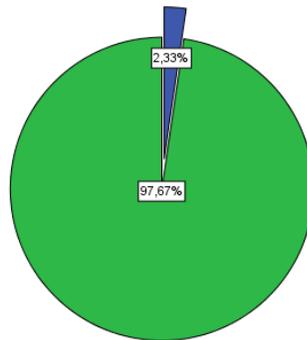
Con respecto al proceso formativo de los estudiantes, alrededor del 72% consideran que siempre o casi siempre demuestra buen rendimiento en las materias que está cursando.



Con respecto al proceso formativo de los estudiantes, alrededor del 98% consideran que siempre o casi siempre su rendimiento académico ha sido el adecuado hasta el momento.

Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un mejor futuro

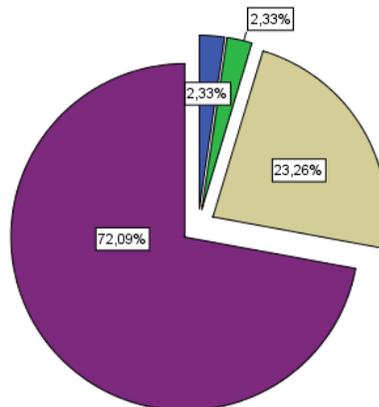
■ Casi siempre
■ Siempre



Con respecto al proceso formativo de los estudiantes, el 100% consideran que siempre o casi siempre tiene confianza de que los conocimientos adquiridos le ayudarán a encontrar un mejor futuro.

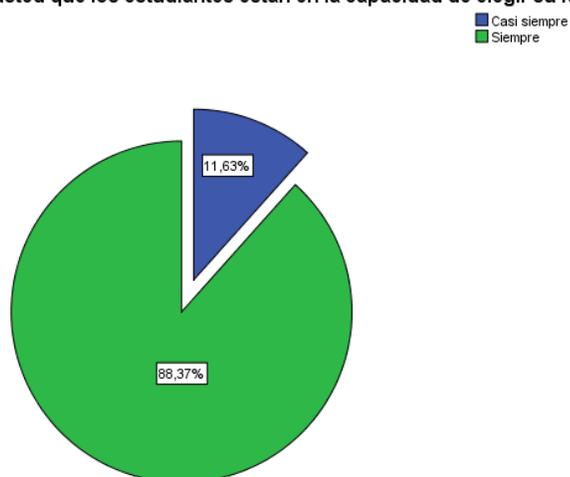
Considera que cada calificación que ha recibido hasta este momento, determinan su capacidad de estudio.

■ Nunca
■ A veces
■ Casi siempre
■ Siempre



Con respecto al proceso formativo de los estudiantes, alrededor del 96% consideran que siempre o casi siempre cada calificación recibida hasta el momento, determina su capacidad de estudio.

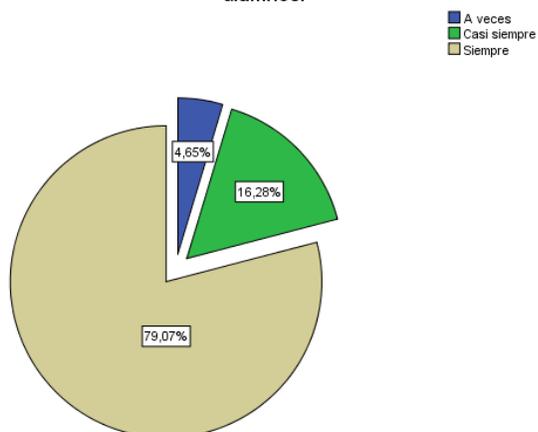
Cree usted que los estudiantes están en la capacidad de elegir su futuro



Con respecto al proceso formativo de los estudiantes, el 100% consideran que siempre o casi siempre están en la capacidad de elegir su futuro.

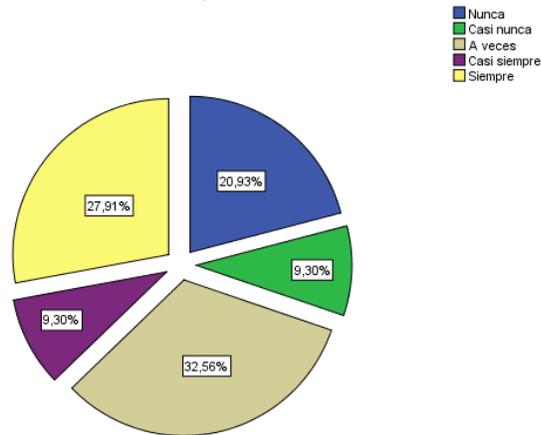
Análisis del Rendimiento Académico: Actitud

Cuanto debería el profesor comprender las necesidades y los intereses de los alumnos.



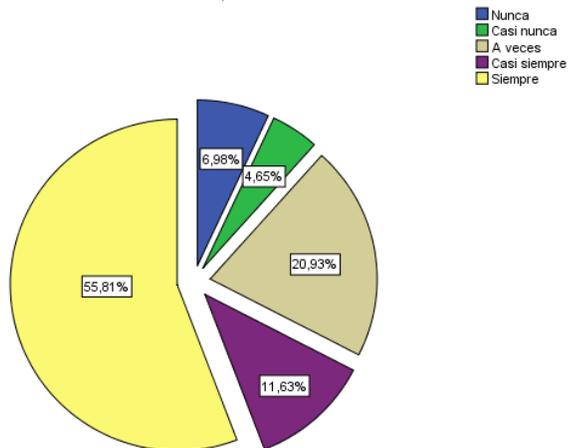
Con respecto a la actitud de los estudiantes, alrededor del 95% consideran que siempre o casi siempre el profesor debería comprender las necesidades y los intereses de sus alumnos.

Cree que los profesores se dejan llevar por la nota que saca cada alumno y no por el esfuerzo



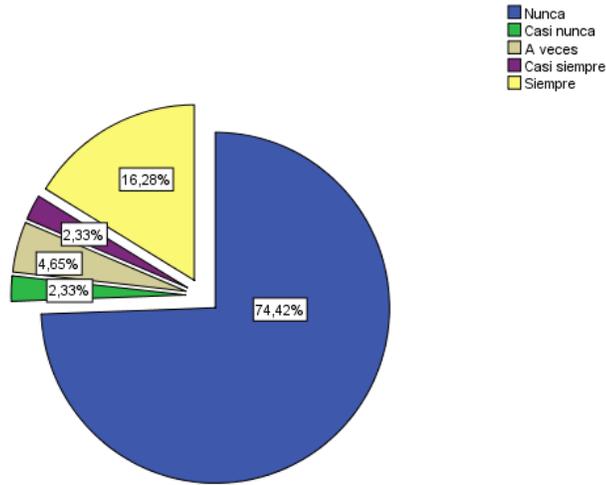
Con respecto a la actitud de los estudiantes, sólo alrededor del 37% consideran que siempre o casi siempre los profesores se dejan llevar por la nota que obtiene cada alumno y no por el esfuerzo que este hace.

La falta de interés en las clases, dificultaría realizar las tareas correctamente.



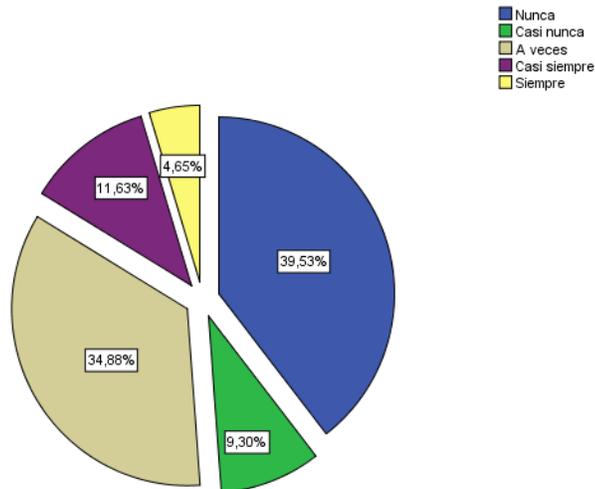
Con respecto a la actitud de los estudiantes, alrededor del 67% consideran que siempre o casi siempre cuando existe falta de interés en las clases, esto dificulta la realización de las tareas correctamente.

Cree que pasar un buen rato y obtener el mejor provecho de la vida divirtiéndome es mejor que estudiar.



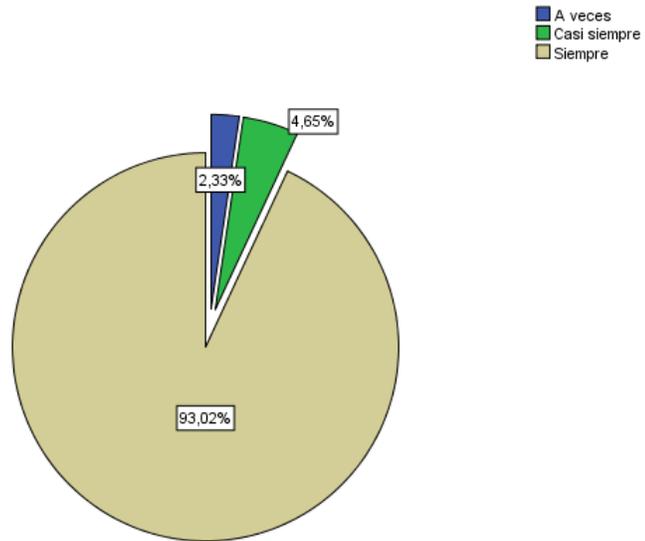
Con respecto a la actitud de los estudiantes, sólo alrededor del 19% consideran que siempre o casi siempre que pasar un buen rato y obtener el mejor provecho de la vida divirtiéndose es mejor que estudiar, lo cual puede interpretarse como la conciencia que existe en el estudiante de que estudiar es importante en sus vidas.

Piensa que los profesores tienden a hablar demasiado en clase



Con respecto a la actitud de los estudiantes, sólo alrededor del 16% consideran que siempre o casi siempre piensa que los profesores tienden a hablar demasiado en la clase, pudiendo interpretarse como muy importante que el profesor hable en clases.

Cada profesor debería de dar la misma atención y ayuda a todos los alumnos.



Con respecto a la actitud de los estudiantes, alrededor del 98% consideran que siempre o casi siempre cada profesor debería dar la misma atención y ayuda a todos los alumnos.

Anexo 8. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación Escolar	Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevar a participar activamente en los trabajos escolares puede ser intrínseca o extrínseca	Aspecto afectivo, que los estudiantes se interesan y responden a diversas soluciones y pone en funcionamiento su atención ante un hecho concreto que sucede en su aula de clase	Predisposición Enseñanza Aprendizaje Participación Activa influencia de los profesores	Deseo de aprender Deseo de superación Estrategias Activa Pasiva habilidades de aprendizaje	Ordinal
Rendimiento Académico	Conceptual Nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la normal (edad y nivel académico)	Representa el nivel de los estudiantes en diversas áreas de estudio. Se obtiene actas oficiales consolidadas de evaluación	Capacidades Proceso formativo Actitud	Saber hacer, saber saber, saber ser. Técnicas instrumentos Activa Pasiva	Ordinal

Anexo 9. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

TÍTULO: Relación entre la Motivación Académica con el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020.

AUTOR: José Sotomayor Morales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
¿Cuál es la relación que debe existir entre la motivación académica con el rendimiento escolar en una unidad educativa de Guayaquil, 2020?	<p>General</p> <p>Determinar como la motivación incide en el rendimiento académico en la institución educativa de Guayaquil en el 2020</p>	<p>General</p> <p>Existen relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en la unidad educativa de Guayaquil, 2020.</p>	<p>Teórica</p> <p>Porque despertará el interés por aprender, además se ayudará con el desarrollo de sus capacidades y habilidades en los estudiantes de la institución, es factible realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes, padres y madres de familia de la institución pues están comprometidos con el desarrollo y bienestar de sus representados.</p> <p>También es interesante porque en la actualidad la motivación facilita el interés, el deseo por entender y comprender ayudando así en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Práctica</p> <p>El estudio también presenta una importancia práctica dado que los resultados del presente estudio servirán de base para planificar, diseñar y ejecutar actividades</p>
	<p>Identificar los factores de la motivación intrínseca que inciden en los estudiantes de una unidad educativa,2020</p>	<p>Existe una relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico en la unidad educativa de Guayaquil, 2020.</p>	
	<p>Identificar qué factores de la motivación extrínseca pueden desarrollarse en el rendimiento académico de una unidad educativa ,2020</p>	<p>Existe una relación entre las herramientas motivacionales y el rendimiento académico de una institución educativa de Guayaquil, 2020</p>	
	<p>Determinar los niveles de motivación en los alumnos de una unidad educativa, 2020 en trabajo comunitario.</p>	<p>Existen relación en los diferentes niveles de motivación en los sistemas educativos y el rendimiento académicos en una unidad educativa ,2020</p>	

			<p>participativa que ayudara en permitir fortalecer el rendimiento académico, con la finalidad de fomentar el compromiso y responsabilidad de los padres de familia y así mismo del alumnado de la institución educativa de Guayaquil ,2020.</p> <p>Metodológica</p> <p>En la investigación, se construyó nuevos instrumentos de investigación para recoger información sobre el problema planteado. Dicho instrumento, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrá ser utilizado en futuras investigaciones de este tipo.</p> <p>Social</p> <p>Este trabajo es de gran interés ya que si no se trata a tiempo los problemas de Motivación casi siempre tiende a aumentar y perpetuarse. Además se beneficiaran los actores educativos del establecimiento contribuyendo para que su aprendizaje sea significativo y preparándolos para los desafíos de la sociedad adulta.</p>
--	--	--	--

Anexo 10. Foto de Institución Educada





Anexo 11. Solicitud aplicación al centro educativo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, abril 2020

Msc.
Guadalupe Paredes
Rectora del Colegio Fiscal Técnico Dr. "Juan Modesto Carbo Noboa"
Presente.-

SOLICITUD

Estimada Rectora:

Yo, **JOSÉ SAÚL SOTOMAYOR MORALES** con CI **0923184188** a Ud **SOLICITO**, muy respetuosamente me permita realizar la investigación, para dar cumplimiento a la tesis con el tema "Relación entre la Motivación Académica con el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil 2020", me dirijo a usted con la finalidad de aceptar dicha petición, ya que cumple con los fines investigativos educativos, que será de gran aporte para dicho trabajo de la tesis mencionada.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable, me despido de Ud.

Atentamente


Lcdo. José Sotomayor Morales
CI 0923184188



COLEGIO FISCAL TÉCNICO
INDUSTRIAS COMERCIO Y ADMINISTRACION
DR. "JUAN MODESTO CARBO NOBOA"
COOP UNION DE BANANEROS BQ UNO CALLE 9 TRANSVERSAL ENTRE 3ERA Y LA 4TA
CALLE NOVENA
Provincia: GUAYAS Cantón: GUAYAQUIL Parroquia: XIMENA

AUTORIZACIÓN

En calidad de rectora de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa"

AUTORIZA

Al Lcdo. JOSÉ SAÚL SOTOMAYOR MORALES, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo" de Piura-Perú, para realizar el trabajo de tesis de investigación denominado: "Relación entre la Motivación Académica con el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil 2020", el mismo que está dirigido a esta institución.

Se expide la presente, a fin que se le brinde las facilidades del caso al mencionado estudiante de posgrado.


Msc. Guadalupe Paredes
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal
Juan Modesto Carbo Noboa

