



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Percepción y atención en niños de 5 años de educación
inicial, Callao 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Moran Bazan, Milagros Ruth Alejandrina (ORCID: 0000-0002-5500-4186)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Alejandro y Ruth ya que me motivaron a seguir una carrera, profesional por creer en mí, siempre y por luchar conmigo para llegar a este momento.

Agradecimiento

A Dios por todas las bendiciones, a mis padres que han sabido darme su ejemplo de amor, trabajo y honradez.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos.....	38
3.7. Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN.....	52
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

Índice de tablas

	<i>Pág.</i>
<i>Tabla 1 Población de niños de 5 años</i>	33
<i>Tabla 2 Población y muestra representativa</i>	34
<i>Tabla 3 Ficha técnica de la Percepción y Atención</i>	35
<i>Tabla 4 Validez por juicio de expertos</i>	37
<i>Tabla 5 Validez de instrumento de la variable Percepción</i>	38
<i>Tabla 6 Validez de instrumento de la variable Atención</i>	38
<i>Tabla 7 Distribución de la Variable Percepción</i>	40
<i>Tabla 8 Distribución de la dimensión Percepción espacial</i>	41
<i>Tabla 9 Distribución de la dimensión de la Percepción Visual</i>	42
<i>Tabla 10 Distribución de la dimensión Percepción auditiva</i>	43
<i>Tabla 11 Distribución de la variable Atención</i>	44
<i>Tabla 12 Distribución de la dimensión de Atención Asertiva</i>	45
<i>Tabla 13 Distribución de la dimensión de Atención Dividida</i>	46
<i>Tabla 14 Distribución de la dimensión de Atención Sostenida</i>	47
<i>Tabla 15 Prueba de Normalidad</i>	48
<i>Tabla 16 Cuadro de distribución de la Hipótesis general</i>	49
<i>Tabla 17 Cuadro de distribución de la Hipótesis general específica 1</i>	50
<i>Tabla 18 Cuadro de distribución de la Hipótesis general específica 2</i>	51
<i>Tabla 19 Cuadro de distribución de la Hipótesis general específica 3</i>	52

Índice de figuras

	<i>Pág.</i>
<i>Figura 1 Distribución de la Variable Percepción</i>	40
<i>Figura 2 Distribución de la dimensión Percepción espacial</i>	41
<i>Figura 3 Distribución de la dimensión de la Percepción Visual</i>	42
<i>Figura 4 Distribución de la dimensión Percepción auditiva</i>	43
<i>Figura 5 Distribución de la variable Atención</i>	44
<i>Figura 6 Distribución de la dimensión de Atención Asertiva</i>	45
<i>Figura 7 Distribución de la dimensión de Atención Dividida</i>	46
<i>Figura 8 Distribución de la dimensión de Atención Sostenida</i>	47

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Percepción y la Atención en niños de 5 años de educación inicial Callao, 2020. Por otro parte el estudio fue fundamentado en la teoría relacionada a los principios de la Percepción, misma que contó con las dimensiones de percepción espacial, visual y auditiva. Además, también estuvo fundamentado en la teoría de la Atención, que están asociadas con las dimensiones Atención asertiva, sostenida y dividida. Por otro lado, el enfoque es cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, con una población de 80 niños y una muestra de 66 niños, se utilizó la técnica de la observación, además el instrumento fue una ficha de observación propia, para cada variable. Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis son $0.000 < \alpha 0.005$ el cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual preciso una magnitud de correlación baja entre la Percepción y la Atención. Se concluye que, si existe una correlación entre ambas variables, es decir se desarrolla la Percepción se obtendrá una adecuada Atención.

Palabras claves: Percepción, Atención, distribución.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between Perception and Attention in children of 5 years of initial education Callao, 2020. On the other hand, the study was based on the theory related to the principles of Perception, one that included the dimensions of spatial, visual and auditory perception. In addition, it was also based on the theory of Attention, which is associated with the assertive, sustained and divided Attention dimensions. On the other hand, the approach is quantitative, of a basic type, non-experimental design, with a population of 80 children and a sample of 66 children, it is the observation technique, in addition to the instrument it was an own observation sheet, for each variable. The results obtained from the hypothesis test are $0.000 < \alpha < 0.005$ which indicates that the hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, the quality requires a low correlation magnitude between perception and attention. It is concluded that there is a correlation between both variables, that is, if Perception develops, adequate Attention is developed.

Keywords: Perception, Attention, distribution.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la percepción se dará en el niño a través de los sentidos para ser consciente de su relación con el entorno. Así como (Contreras2014) afirmo que la percepción en la mente del niño será la interpretación que sería captado por los sentidos y procesados en el cerebro, adquirido un significado clasificado, dando lugar a distintos pensamientos que lo harán razonar simultáneamente. Además, la atención, espontanea o voluntaria hacia un objeto interno o externo que su cerebro perciba, será del resultado que lo motivo en su interés de aprender. Así mismo (Wallon, 1984) afirmaba que para desarrollar una percepción de forma progresiva es necesario dar estímulos necesarios que permitan comprender lo que sucede en su entorno. Es por ello que las docentes en ocasiones no toman en cuenta, que los niños perciben de tres maneras distintas y son las que finalmente, dan como resultado el aprendizaje del niño, de manera visual, auditivo o kinestésico, es por ello que se limitan a evaluar de manera general de acuerdo a los resultados de la actividad que realizan los niños en el aula, aunado ello decimos que si el niño da respuesta basado en su percepción y atención al realizar las actividades en el aula, seria porque se basó en lo percibió su cerebro convirtiendo en un interés que lo motivo a aprender, dando resultados de manera correcta, de acuerdo a lo que entendió o erróneamente, ya que esto fue el resultado de lo que guardo en su memoria. Basándonos en estas características, decimos que la Percepción es la información que obtenemos de nuestro entorno, y que la convertimos en una mirada del mundo que nos rodea. Además, se sabe que la Atención se convierte en un mecanismo que controla y regula el cerebro, dado que el aprendizaje se convierte en algo espontaneo y voluntario. Así como (Ballesteros, 2000) afirmo que la percepción conllevaría en la modalidad sensorial de Atención un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos que en ocasiones actúan de manera inconsciente. Aunado a ello, la atención y la Percepción se asociarán cuando el cerebro sea consciente y sean de interés de los niños por un objeto y situación determinada, por lo cual se necesitan que los docentes empleen estrategias necesarias que permitan a los estudiantes no perder el interés en las actividades. Asimismo, a nivel internacional en una publicación reciente en una revista donde señalaba que los niños en etapa preescolar pueden empezar a tener distintas

formas de demostrar su atención de lo que los rodea demostrándolo con gestos faciales e inclinación de su cabeza, uso de manos y su cuerpo. De esta manera será de gran importancia incentivar la atención en el estudiante de forma adecuada durante las sesiones de clase, con el fin que el niño pueda mantener el nivel de atención permitiendo, que el niño comprenda las sesiones. Por otro lado, Psicólogos de Madrid, (FSISE 2019). A nivel local en las instituciones educativas del distrito del Callao, donde se llevó a cabo el estudio presentaron problemas en cuanto a la percepción y atención de imágenes con textos, agrupación de objetos y dificultades en la atención perdiendo el interés rápidamente al desarrollar la actividad. Al respecto, en algunas partes del Perú no cuenta, con materiales, ni profesores capacitados que pueda ayudar a los niños que presenten distintas dificultades. Asimismo, ministerio de Educación (MINEDU, 2016) afirmó que el Perú quedó como uno de los países con muy bajo rendimiento escolar en las áreas de comprensión de lectura y matemática muestran que la mayoría de alumnos de primaria tiene dificultades para comprender y prestar atención ya que no se dio una adecuada estimulación de su Percepción que ayudarían a mejorar la atención en los primeros años de su aprendizaje en Sudamérica según el ranking publicado. Por todo lo expuesto, la finalidad de esta investigación fue establecer y determinar la relación entre la Percepción y Atención en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2020, ante la problemática se da dentro de las aulas en la cual existen dificultades en los niños para demostrar una percepción adecuada para desarrollar la agrupación clasificación o asociar objetos, imágenes con las mismas y dificultades para comprender los textos narrativos. Por lo tanto, atendiendo a estas consideraciones, se evidencia que hay un problema que se debe tomar en cuenta desde la etapa pre escolar donde se debe formar la adquisición de una atención que se empiece por un interés del niño. A su vez esta investigación también se justificación teórica ya que busca servir de base para otros estudios, respondiendo las diversas hipótesis y problemas que se planteen en relación al tema del trabajo, por lo anterior mencionado el aporte teórico permite ampliar el conocimiento respecto a las variables de estudio. Asimismo, la importancia de este estudio radica también en dar a conocer entre la Percepción que han desarrollado los niños y a su vez conocer los niveles y Atención en las cuales se encuentran los alumnos, partiendo desde ahí para elaborar propuestas que mejoren o resuelvan el

problema en sí, siendo este un aporte teórico también. La justificación metodológica se basa en un proceso coherente que se realizó, partiendo desde el problema que se encontró para luego indagar revisando diversas fuentes de información respecto a las variables para luego formular y plantear los objetivos, del mismo modo se analizaron los instrumentos que miden la variable de la Percepción y Atención y ambas analizadas desde los criterios que corresponden como la validez y confiabilidad de los mismos. La justificación práctica del presente estudio radica en la aplicación del estudio a una institución educativa con la finalidad de que a partir de los resultados se pueda intervenir por medio de programas y talleres que permitan la Percepción y Atención y mejorar el interés voluntario en los niños en el aprendizaje. Los beneficiarios del presente estudio serán los alumnos de la institución educativa. Es importante saber que la intervención para mejorar la problemática con esta investigación no solo involucra a los docentes y la institución sino también a los padres de familia ya que ellos también actúan como principales motivadores del aprendizaje de los niños. El objetivo general del estudio fue la relación entre la Percepción y Atención en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2019, y los objetivos específicos fueron; a) Determinar la relación entre la Atención selectiva y Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019; b) Determinar la relación entre la Atención dividida y la Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019; C) Determinar la relación entre la Atención sostenida y Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019. Por esta razón se buscó contrastar las siguientes hipótesis; Hi: Existe relación directa entre Percepción y Atención en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2019, Hi: Existe relación entre la Atención selectiva y la Percepción en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2019, Hi: Existe relación directa entre la Atención dividida y la Percepción en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2019, Existe relación directa entre la Atención sostenida niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Callao 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de este estudio se revisaron antecedentes internacionales y nacionales.

Kotsopoulos & Makosz (2016), *Spatial Activities at home and the critical transition to kindergarten*; explicaron que fue la relación entre las actividades espaciales en el hogar y su capacidad espacial será el comienzo con su relación con el entorno y lo que lo rodea durante su aprendizaje al largo de su vida, de los cuales se observó 20 niños respectivamente cuyo alcance fue un estudio correlacional teniendo como resultados fueron mayor 47.5 y 5 años de edad de seis aulas respectivamente. En mención a lo anterior tiene coherencia con la dimensión de la percepción espacial ya que se busca que el estudiante identifique los espacios dentro y fuera y sea consciente de su entorno sin forzarlo. En síntesis las actividades espaciales en el hogar en relación con la capacidad espacial los niños de cinco años empiezan a tener conocimiento del medio que lo rodea y los materiales que utilizan para realizar dichas funciones como ejercicios, actividades, etc.

Yenilmez & Kakmaci (2015), *Investigation of the Relationship between the Spatial Visualization Success and Visual/Spatial Intelligence Capabilities of Sixth Grade Students*, explicaron la relación entre el éxito de las visualizaciones espaciales y las capacidades de percepción visual espacial de los estudiantes de sexto grado en 100 estudiantes respectivamente, cuyo alcance fue un estudio correlacional teniendo como resultado de fiabilidad y validez y se calculó el alfa de Cronbach como 0,95, en este estudio y el nivel de desarrollo se ha agrupado en tres grados. 1,13 es el primer nivel, 1,32 -2,47 es el segundo nivel, 2,58-3,00 es el nivel 3 respectivamente. En mención a lo anterior tiene coherencia con la dimensión percepción visual, manifestara un desarrollo en su aprendizaje adecuado. Se concluyó el objetivo de la investigación que se propone en función a la percepción visual busca que logre identificar a través de imágenes de objetos y en sus rutinas de actividades pueda comprender las actividades facilitando materiales de apoyo adecuado para cada niño.

Diezmann & Waters (2000), *Identifying and Supporting Spatial Intelligence in Young Children*, cuyo objetivo fue optimizar las oportunidades para que los niños utilicen y desarrollen esta inteligencia en los primeros años de su infancia de niños de 4 años de 120 estudiantes. El alcance fue un estudio correlacional teniendo como resultado el interés sobre el aprendizaje colaborativo y social en la ciencia y el desarrollo de educación para superdotados respectivamente. De esta manera se puede decir que se asemeja a lo planteado en la dimensión de percepción espacial ya que a través lo conocimientos que adquiera para la comprensión de la ubicación de los espacios, será un proceso que permitirá el desarrollo de actividades dentro de un espacio determinado. En síntesis, el desarrollo de la relación de los espacios que logre identificar el niño sea mayor podrá desenvolverse en distintas áreas y logren distintas actividades diarias.

Ison & Korzeniowski (2016), *El Rol de la Atención y la Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia*, cuyo objetivo fue explorar el rol de la atención visual focalizada y la percepción espacial como variables moduladoras del desempeño lector. Se utilizó un estudio de diseño transversal correlacional-causal. La muestra fue no probabilística intencionada y estuvo compuesta por 100 escolares de Mendoza, Argentina, de ambos sexos, de 6 a 10 años de edad, cuyo estudio concluyó que favorecer el desarrollo de las habilidades de control atencional debería incidirá en la capacidad de disminución de los errores de lectura respectivamente. Por lo tanto, favorecer el desarrollo de las habilidades de control atencional cumple con lo mencionado en la dimensión de atención asertiva en el que se debe inducir para mejorar la capacidad y se pueda disminuir los errores de lectura respectivamente.

Garzón & Cárdenas (2014), *Teselaciones para niños: una estrategia para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de los niños*, cuyo objetivo fue desarrollar las habilidades del pensamiento espacial como la percepción de posición en el espacio, relaciones de percepción espacial, discriminación visual y memoria visual en niños de 5 y 8 años, el alcance fue un estudio correlacional. Se concluyó que el desarrollo del pensamiento espacial en la escuela, como se menciona en la dimensión de percepción espacial permitirá, unos desarrollos espaciales apropiados en los niños permitirán mejorar sus conocimientos, nociones y habilidades espaciales en el aula. Se concluyó que el objetivo de la investigación y en la dimensión de percepción espacial que el desarrollo de sus habilidades y nociones incentivarán su desarrollo espacial, dando lugar a nuevos pensamientos y habilidades en los niños.

Merchán & Henao (2011), *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*, cuyo objetivo fue la importancia de entrenar las habilidades perceptuales visuales radica en que su entrenamiento puede llevar a mejorar el aprendizaje que depende de la percepción. Dando como resultado Atención (0.459, $p < 0,05$ $p^2 = 0,12$) Por lo mencionado en lo anterior fue identificar la relación que existe entre las habilidades perceptuales visuales y la dimensión percepción espacial que afirma que el aprendizaje educativo para la comprensión será una forma para mejorar el aprendizaje lo cual conllevará completamente los mecanismos neuronales en integración en el cerebro del niño. Se concluyó afirma el objetivo que es determinar la percepción visual mencionado en dimensión espacial para el aprendizaje para que así los niños logren muchas actividades como observar las diferencias y similitudes entre formas y símbolos, recordar formas y símbolos y visualizarlos.

Manfrín & Guzmán (2010), *Relation between the visual memory and the orthographic performance in the children attending the 2nd and 3rd years at the elementary school*, en la escuela primaria donde se analizaron 50 niños, con edad promedio entre 8 y 9 años, cuyo alcance fue un estudio correlacional descriptivo,

cuyo resultado fueron que los errores ortográficos se reducen durante el dictado visual, dando como resultado que si se ayuda a los niños a comprender mejor la adquisición de reglas ortográficas mejorará su ortografía respectivamente. Por lo mencionado en lo anterior el objetivo fue relacionar la memoria visual con la percepción y dimensión visual será de suma importancia para que se pueda dar un resultado acorde a lo que buscamos en los niños al realizar sus actividades. Se concluyó el no afirmar el objetivo que es determinar la relación de memoria y la dimensión visual en los niños dado que todo este procesamiento de la información y la experiencia visual son factores no son mencionados en su investigando en el desarrollo cognitivo del niño.

Fusco,N & Donadon G (2015), *Efficacy of a perceptual and visual-motor skill intervention program for students with dyslexia*, los participantes fueron 20 estudiantes de tercer a quinto grado de una escuela primaria, cuyo alcance fue un estudio descriptivo, cuyo resultado estadísticos fueron analizados y mostraron que ambos grupos de estudiantes tenían digrafía en una situación de prueba previa respectivamente. Aunado a lo anterior se puede verificar la eficacia de un programa de intervención percepción visual en los estudiantes con dislexia en niños, se tiene que verificar las habilidades poco demostradas en los niños en varios procesos, para así dar un diagnóstico adecuado a cada estudiante. Se concluyó el afirma el objetivo y dimensión de la percepción visual ya que no todo procesamiento de información y la experiencia visual serán iguales en todos los niños sea igual dando muchas en el desarrollo de su conocimiento.

Lopez, & Ferrarez (2005), *Visuo-spatial working memory in 5-10 year old children*, su objetivo fue evaluar los mecanismos de memoria visual-espacial en niños de siete y diez años, los cuales participaron en un experimento con cuatro factores de edad de los niños su posición espacial del estímulo, similitud visual del estímulo, color del conjunto de estímulos, el alcance de estudio fue un estudio descriptivo. Se concluyó fue demostrar que los niños mejoren su desarrollo viso espacial mediante distintos factores, principalmente son significativos dado que los niños mayores presentaron un mejor desempeño que los más pequeños respectivamente. Se concluyó que el objetivo de la investigación que es determinar que la memoria

visual espacial y la dimensión de percepción visual en que se quiere que el niño logre mejorar demostrar a medida que vaya creciendo con un correcto proceso con actividades diversas que ayuden en este proceso.

Nunnes & Honjo (2012), *Assessment of Intellectual and Visuo-Spatial Abilities in Children and Adults with Williams Syndrome*, cuyo objetivo evaluar el coeficiente de inteligencia verbal y el rendimiento y las habilidades orientación espacial a personas con edades de 8 y 18 con síndrome de William, Aunado a ello el razonamiento no verbal, la percepción de la dimensión de orientación espacial, representación espacial, memoria de trabajo, permitirá lograr una planificación motora de las funciones ejecutivas se ven muy afectadas respectivamente. Se concluye no afirma el objetivo de una eficacia percepción visual espacial para el desarrollo de sus habilidades debido a que la percepción en niños con síndrome de Down es distinta y requiere de más estudios para ayudar al niño en el proceso educativo.

Pizarro & Fuentes (2019), "*Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH*", cuyo objetivo fue la aplicación de un programa de entrenamiento cognitivo motor diagnosticados con trastornos de déficit atencional con hiperactividad TDAH y sin TDAH, en niños y niñas entre los 5 y 10 años, el alcance fue un estudio correlacional teniendo como resultado e obtuvo un valor de -0.231 en el test de Stroop y 0.347 en el test. Se concluyó que, dando la observación adecuada en desarrollo y resultados de todos los procedimientos para una atención selectiva con problemas de atención se tendrá que poner en prácticas distintas técnicas para el aprendizaje de los niños. El artículo citado afirma el objetivo de una eficacia atención selectiva y sostenida es distinta y requiere de más estudios para ayudar al niño en el proceso educativo fundamentalmente corroboradas.

Galindo & Soliviaba (2016), *Atención selectiva visual en el procesamiento de letras un estudio comparativo*, cuyo objetivo fue comparar el procesamiento de estímulos visuales complejos, en niños procedentes de entornos culturales rurales y urbanos en 56 niños de edad aproximada de 5 años, el alcance fue un estudio descriptivo cualitativo, teniendo como resultado edad media 6.35, de 0.279 años de edad, n =

24: 14 niños, 13 niñas y rural edad media 5.33, de 0.311, n = 23: 15 niños, 12 niñas dando este resultado respectivamente. Por lo mencionado en lo anterior en la dimensión de la atención selectiva visual en la edad infantil depende del desarrollo del procesamiento visuo-espacial, que a su vez guarda una estrecha relación con el aprendizaje y los factores ambientales, culturales y de la que dependen funciones complejas de procesos de lectura. Se concluyó que el objetivo de una eficacia atención selectiva visual es distinta y requiere de más estudios para ayudar al niño en el proceso educativo.

Ballesteros (2014), *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*, cuyo objetivo es encontrar la atención selectiva durante la codificación de los estímulos influye en ambos tipos de memoria, aunque según la prueba utilizada para evaluar la memoria implícita puede influir menos que en la memoria explícita en 15 niños de 4 años, el alcance de estudio descriptivo los estudios participaron 10 niños sanos niños 5 niños no atendidos respectivamente. Por lo mencionado en lo anterior la memoria implícita no es automática y requiere atención; y la existencia de un déficit temprano de la atención selectiva como posible marcador del envejecimiento patológico. Se concluye que la atención selectiva visual que modula el procesamiento de un tipo de memoria inconsciente involuntaria que se evalúa mediante la existencia de la repetición mejor actuación con los estímulos repetidos que con los nuevos.

Moreno & Martínez (2009), *Conductas Externalizantes, Rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad*, cuyo objetivo fue establecer las diferencias en las conductas externalizantes, el rendimiento académico y la atención selectiva en niños de 6 a 11 años con y sin TDAH. El alcance de estudio fue un cuasi experimental con un diseño ex post facto prospectivo simple. El grupo experimental estaba conformado por 18 niños con TDAH, en 18 niños sin TDAH. Teniendo como resultado que el 52,4% de los niños con TDAH presentan indicadores de agresividad del 50,9% de los niños del grupo experimental obtuvo puntuaciones clínicamente significativas; el total de los niños del grupo control no presentan conductas distintas respectivamente. Aunado a lo anterior se encontró que la única variable dependiente (VD) que se ve afectada por el TDAH, es el

rendimiento académico, lo cual significa que la atención selectiva y la conducta externalizante no dependen de la variable independiente. Se concluye que afirma cumple con el objetivo de la atención selectiva con hiperactividad Donde se encuentra mayor consenso sobre las dificultades de atención del niño

Fuenmayor & Villasmil (2008), *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión*, cuyo objetivo fue descubrir los procesos cognitivos de los procesos de los estudiantes de 5 años. El alcance de estudio fue una correlacional, conformada por 30 niños. Teniendo como resultado fueron mayor 75% y 25% 5 años de edad de seis aulas respectivamente Por lo mencionado en lo anterior la percepción y la memoria, no tiene ninguna relación con las preguntas, por consiguiente, no les permite integrar y comprender coherentemente la información textual respectivamente. Se concluye no afirma con el objetivo de la percepción y la memoria donde las dificultades de atención del niño pueden ser mejoradas si se dan procesos adecuadas que mejoren a atención en los niños.

Danahy & Fogg (2019), *Attention in Bilingual Children With Developmental Language Disorder*, cuyo objetivo fue medir la atención, control y atención sostenida en monolingües y bilingües en niños con y sin DLD para examinar las influencias potenciales del bilingüismo y DLD, así como su intersección, en atención en niños de 5 años. Teniendo como resultado de 100 niños dieron 45 % un nivel alto (0,594) y 55% un nivel bajo (0, 302) dando este resultado Se concluye que la y la atención, permite integrar y comprender coherentemente la información textual respectivamente. El artículo citado afirma con el objetivo de la atención donde las dificultades de atención que se propone en que del niño pueden ser mejoradas si se dan procesos cognitivos correctos en la atención en los niños.

Conteras (2014), *Percepciones infantiles del entorno*, cuyo objetivo fue medir y estudiar y observar y lo que piensan los niños, y saber sus opiniones pensamientos y emociones el alcance del estudio fue descriptivo cualitativo, se entrevistaron a niños de 6 a 10 años. Por lo mencionado en lo anterior, el uso de dibujos a niños y niñas, serán una herramienta metodológica fácil de aplicar donde se identificar sus percepciones sus intereses y necesidades será la motivación que los niños

necesiten para un aprendizaje adecuado. Se concluye así como la interrelación con el entorno en el que viven y medir las percepciones sociales son de suma importancia para el desarrollo de la percepción espacial es necesaria hacer un seguimiento a cada niño en su aprendizaje para que de esta manera logre el niño un aprendizaje progresivo adecuado.

Con respecto a las Teorías sobre la Percepción se considera a Wheteimer, Kohler y Kofka como sus principales representantes, los cuales indican que la Percepción como uno de los procesos fundamentales de la actividad mental y de las demás actividades psicológicas como el aprendizaje la memoria y el pensamiento darán lugar al proceso de la organización perceptual, por el cual motivados por esta creencia se creó el primer laboratorio en Alemania enfocado en la Percepción, afirmados por una idea de que si todas las personas percibimos momentos cuando nos muestran varias imágenes inmóviles a una velocidad constante, podemos comprender el funcionamiento de la mente. Además Trivino (2019), en su libro de la Neuropsicología de la percepción menciona que la percepción son considerados procesos mentales estructurados en el cerebro los cuales permiten una experiencia continua del entorno y de nosotros mismos.

Por su parte Wertheimer (1943), Afirmando que la percepción es la forma como recibimos las cosas de forma global para luego identificar los detalles, por lo cual, a los niños, se les enseñara conceptos generales para luego de manera más detallada, dado que lo más importante, es que ayudara a los niños en su aprendizaje optimo y desarrolle un pensamiento adecuada de las cosas. De manera como menciona el autor esto contribuirá a que despierten al mundo real en su totalidad dado que en ocasiones las personas no comprenden de lo que se les está enseñando y lo confunden. Ante ello Kolka (1935) ,menciona que la percepción será el r aprendizaje sensorial que sucederá a consecuencia de estímulos internos y externos por ello que debemos entender que la percepción es la condición innata de nuestro cerebro que de manera ordenada, nos hace comprender una idea, que además de ello partirá de lo que percibirá el cerebro a través de los sentidos y en el que desarrollará también la capacidad o habilidad de comprender y usando su percepción espacial percepción visual y percepción auditiva.

Por lo mencionado por el autor sobre la percepción se puede mencionar a la teoría Gestalt y sus principios las cuales están relacionan a las condiciones innatas de nuestro cerebro del como comprendemos una idea, que además de ello parte de lo que percibe el ser humano a través de los sentidos y del interés algo o varias cosas. Según Bayo (1987), La percepción es el proceso individual que realizan las personas que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. De acuerdo a ello la percepción se trataría de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información, que tiene un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción en cual se considera dos tipos de percepción espacial y visual. Además Peretz (2011), la percepción es un saber previo que la persona puede intuir o razonar respecto al objeto de su interés, y que a través de los sentidos dando preferencia a la vista, podrá tener una percepción adecuada respecto y será de interés lo que se esté observando, de manera que la forma como se proyecten estas imágenes u objetos alrededor de el, se podrá tener una mayor comprensión de lo observado. Así como menciona el autor hace referencia específicamente a como la visualización permitirá a nuestra mente razonar, memorizar y reconocer algo en específico o de acuerdo a lo que sea nuestra fijación o interés y también como estemos captando la idea según sea el caso.

Así como Arias (2006), lo define como la parte sensorial siendo proceso se asemeja a la realidad externa, donde las personas demuestran distintas maneras de comprender lo que esté en su entorno a tiempo real mientras que otras personas lo utilizan de manera, diferente a lo largo de su vida. De acuerdo a ello la sensación de interés sobre un objeto externo será determinante para saber si la persona comprende o entiende sobre un tema determinado o no se ha cumplido con captar el interés de la provocando un sentimiento de incertidumbre que acompaña o frecuentemente que implicara que tan clara o precisa fue la observación agradable o desagradable. En ese sentido Friedman(1982), la percepción es parte de la conciencia, por tanto, analiza su accionar en su totalidad debido a lo que observa o experimenta, dado que puede entonces este resultado de procesamiento de información constara de estímulos externos dependiendo lo que esté realizando o aprendiendo la persona.

Por ello según menciona el autor la percepción es un proceso que es ser humano demuestra denominado conocimientos que son sucesos reales con diversas experiencias que se almacenan en el cerebro y luego se vuelven pensamientos que a lo largo del proceso de conocerse y de aprendizaje le recordara si fue o no significativo para la persona dado el caso que correspondiera denominada también experiencias. Ante ello Farías (2017), mencionaba que la percepción infantil será denominada como la capacidad intelectual que poseerá el niño en que para establecer un vínculo con una o varias cosas a su vez el cerebro del niño lo ayudará y crear sus propios conocimientos, pensamientos y su lenguaje pueda formarse de manera adecuada. Ante lo mencionado por el autor la percepción será el punto de partida para que el aprendizaje del niño o a lo largo de su vida tenga un fuerte base, ya que de acuerdo también a como se lo haya sido estimulado se observarán diversas características y el desenvolvimiento del niño para poder razonar, comprender de manera más amplia a muchos conocimientos que se le brinde en su proceso educativo. Ante ello Contreras (2014), mencionaba que la percepción será un proceso de organización e interpretación de los datos que captamos a través de los sentidos por lo cual en el niño desarrollara la conciencia del entorno y de el mismo, en el que la percepción, permitirá interpretación secundaria de sensaciones basándose en la experiencia y recuerdos previos que tenga y manifieste.

Asimismo, expone el autor que la percepción en el niño le permitirá tener un aprendizaje en diversas áreas educativas de manera diferente y juntos con la parte visual y ubicación dentro de un espacio le permitirá responder a diversos estímulos, que se le den y razonando ante estas ya que demostrará su mayor interés en algunas áreas específicas o quizás en todas, pero eso se observará mediante el cual el niño vaya desarrollando su entendimiento o interés en un tema determinado. Así como indica Hernández (2005), decía que la percepción es lo que le permitirá al niño lograr también en su relación con las personas vínculos y además socializar donde compartirán a través de compartir diversas opiniones de pensamientos se logrará afianzar y comunicar costumbres, tradiciones además se podrá razonar con las normas para poder llevar una buena relación con los demás abriéndose a nuevas posibilidades de conocimiento. Completando lo antes señalado podemos decir que este proceso la percepción se desarrollara a medida el niño vaya

creciendo logrando, aprender nuevos conocimientos que le permitirá, absolver nuevos aprendizajes, ya que diariamente se dará una percepción diferente de su entorno donde adquirirá nuevos conocimientos.

Por su parte Fernández (2000), afirmaba que la percepción del niño puede ir incrementando a medida que obtenga nuevos conocimientos donde aprenderá y se acostumbrará a participar por algo específico de manera más rápida que un tema que no sea de su agrado o le cueste comprender. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la percepción del niño se relaciona con interés mayor algo y de que manera rápida logra dar respuesta rápidamente a diferencia de cuando no tiene mayor interés, dado que en ocasiones el niño demorara en dar una respuesta inmediata a un problema que incluya el razonar a una imagen o pregunta que se le haga en la clase. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la percepción infantil se dará desde el momento que viene al mundo donde posee capacidades innatas como la vista, olfato, oído, tacto y paladar, permitiéndole estar en contacto con los demás y estableciendo relaciones y lazos además dentro de ellas encontramos también la percepción espacial y la percepción visual y auditiva los cuales les permitirá lograr todas las actividades y comprender y ubicarse dentro de un lugar utilizando su cuerpo.

Los niños a medida que vayan aprendiendo van a ir adquiriendo nuevos conocimientos y su percepción le permitirá, reconocer el espacio en la medida en que aprende a dominarlo, en donde aprenderán a ubicarse en un espacio cercano o lejano, dominar y aprender moverse por sí solo y a medida en que se va ampliando el círculo de interés se desarrollara una percepción de acuerdo a las necesidades que vaya teniendo y el interés que se vaya despertando en el formándose los nuevos pensamientos diversos y planteándose nuevos interrogantes a las diversas sensaciones de nuevos conocimientos nuevos en su aprendizaje. De acuerdo a las definiciones mencionadas la percepción será un proceso que se dará de manera individual realizan los seres humanos que consiste en comprender todas las señales que provienen desde el exterior en el recopilan los recuerdos previos denominados imágenes mentales en el que revivirán y asociaran a la nueva información vinculando los de su interés y aprovechando la nueva información para el mismo y su aprendizaje posterior porque las personas

deciden a veces de forma inconsciente perciben algunas cosas y otras no, porque no se dará por siempre sino por un corto plazo.

La percepción espacial siendo la capacidad según Gibson (1966) ,que tendrá el ser humano para coordinar su relación con lo que lo que está en su entorno, además de ello comprender que percepción espacial establece en las personas, podamos percibir el mundo no solo en la forma de cómo son si no ayudara a ubicarnos dentro de un espacio y también a través de la inteligencia, el visualizar imágenes y desarrollarlas para dar respuesta inmediata a ejercicios por ejemplo lógicos de matemática como son el tetris, rompecabezas ludo, etc. Ante ello Contreras (2014), decía que la percepción espacial será la característica que tiene el ser humano de identificar al reconocer y ubicarse en su entorno y espacio además de ello que la percepción espacial establece en las personas, elegir adecuadamente las nociones dentro y fuera, detrás y delante cerca lejos, y también clasificar lo tamaños grande, mediano y pequeño. Siguiendo esta idea y lo argumentado podamos percibir la noción del tiempo dentro de un espacio no solo en la forma de como son, sino ayudara a ubicarnos dentro de un espacio y también a través de la inteligencia, visualizar imágenes y desarrollarlas para dar respuesta inmediata a ejercicios por ejemplo lógicos de matemática como son el tetris, rompecabezas ludo, etc.

Según Bayo (1987), la percepción espacial es la capacidad que tiene el ser humano de ser consciente de su relación con el entorno en el espacio que nos rodea y de el mismo en el que las personas aprenderán a moverse dentro del espacio, orientarse, tomando direcciones múltiples de analizar de situaciones y representarlas. Por lo mencionado por el autor la percepción espacial se dará en la que tenemos a comprender el lugar o situación donde se haya las cosas o que nos permitirá relacionarlo con lo que se encuentre en el entorno dado que el aprendizaje teniendo en cuenta que la percepción de cada persona es diferente, nos permitirá analizar comprenderla de manera clara y segura, dado que para que se logre ello se partirá del reconocimiento del entorno y como nos relacionamos en el respectivamente. En tal sentido Lurcat (1986), la orientación espacial afirmaba que las organizaciones espaciales en los niños se lograran de manera temporal, individual siendo un ritmo de actividad en que su mente se ejercitara y se activará

mediante diversos estímulos que se le den para el cumplimiento de distintas actividades según sea el caso. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, la organización espacial de dará de manera la persona ejercite su mente y lo haga razonar, como son los juegos de mesa donde se observara el razonamiento para dar distintas respuestas, y soluciones donde además se tiene que comprender que no todas las personas tenemos las mismas rapidezces para dar solución a una inmediata a una actividad específica. Por otro lado, la Orientación espacial: que en tal sentido Trepát (2000), indicaría que la orientación espacial servirá al niño a que logre la ubicación de un objeto en un lugar determinado, pero para esto es importante contar con una firmeza de orientación espacial adecuada estimulada y con una fijación a lo que se que quiere obtener. Siguiendo esta idea y lo argumentado el niño tiene que precisar la ubicación en su mente y luego demostrarla mediante movimientos que lo hagan lograr llegar al objetivo y completar la actividad que se asigne dando una respuesta adecuada de lo que se quiere lograr en el niño.

Además de la Noción espacial: Como indica Fischer (2006), afirmarí que la noción espacial permitirá al niño relacionarse con el entorno dado que su perspectiva de las cosas le permitirá razonar y comprender distintos conocimientos que se brinda y cuando se encuentre en un lugar determinado tener una noción de lo que lo rodea más clara y consistente frente a un lugar determinado. Completando lo antes señalado es importante que con las destrezas que posea el niño se lograr su noción espacial y pueda desenvolverse correctamente frente, además de ubicarse y encontrar algunas cosas que se le indiquen en su aprendizaje y asignación de actividades. Según Bayo (1987), la percepción visual, argumenta es la capacidad para interpretar la información que la luz el cual es visible y llega hasta nuestros ojos. El resultado de la interpretación que nuestro cerebro, hace acerca de esta información es lo que conocemos como percepción visual, vista o visión. Es así que Arnheim (1979), la percepción visual lo define como la forma de comprender la información que entra a través órgano visual y es razonada por el cerebro y permitiendo una buena respuesta a las tareas asignadas. En ese sentido, el resultado de esta percepción visual se dará en nuestro cerebro una percepción visual adecuada que nos permitirá relacionar correctamente y el grado de su atención sea altamente para que así el niño comprenda y entienda lo que se le esté

enseñando. Además, Como indica Kemp (1998), define a la percepción visual como la coordinación de los elementos que se le presenten, así como la cantidad de conocimientos que mediante el razonamiento, la persona lograra aprender y dar solución a distintas actividades que necesite usar nuestro la parte visual, ayudándole a la resolución de problemas que involucren la vista. Es así como, señala a la percepción visual nos permitirá realizar muchas actividades, dado que nos permitirá interactuar con el entorno y poder coordinar con nuestro cuerpo, donde a través de ello el niño aprenderá y se dará lugar a un buen desarrollo de su percepción visual acorde a a la edad del niño. En tal sentido Merchan (2011), la percepción visual empieza en el cerebro donde se hace siempre una labor de síntesis de se organización para dar sentido a algo o comprender cada cosa que pasa en el entorno o el mundo, ya que todas las personas percibimos de distintas maneras la realidad, elementos por lo cual la mente es el punto de partida y donde empieza organización de todo. Por lo tanto actualmente percibimos la realidad gestalten o insight denominada así ya que es la primera impresión de lo que percibimos siendo una totalidad significativa y no como algo aislado. Según Contreras (2014), la percepción visual es la forma de comprender la información observando y manteniendo a identificar lo ayudara a razonar, ya que en el cerebro se dará una buena respuesta inmediata al mantener un resultado adecuado a las tareas asignadas adecuadas, Ampliando lo antes expuesto al reconocer las actividades que permitan expresar y realizar actividades diversas como identificar objetos imitando figuras geométricas básicas y también ordenado secuencialmente diversos objetos y realizando trazos diversos dando que por lo mencionado por el autor el resultado de esta percepción visual dará en nuestro cerebro una percepción visual adecuada que nos permitirá relacionar correctamente. Por consiguiente, la percepción visual será aquella sensación interior de conocimiento aparente, de un estímulo o impresión registrada por los ojos. Por lo general, este acto óptico físico que funciona de modo similar en las personas aunque si tuviera dificultades en la visualización sería diferente, por lo que las diferencias fisiológicas de los órganos visuales afectarían al resultado de la percepción.

Conocidas las Leyes de Gestalt donde Principio de Semejanza demostrando que nuestra mente junta las cosas iguales en un conjunto, la semejanza dependerá de la forma, su tamaño, color y de otros aspectos visuales que poseen los elementos

que lo conforman y se establece que la mente agrupara los elementos similares de acuerdo a las tareas o situaciones que tenga que desarrollar esta capacidad y demostrando su capacidad de agrupar y relacionar. (Como se citó en Duero 2003). Además del Principio de simetría expresa que las imágenes tienen una percepción que nuestro cerebro de manera igual, como un solo elemento a la distancia, dado que este es de gran importancia, ya que va más allá de la percepción de las sino de formas, clasificando figuras geométricas, e identificando diversas formas. (Como se citó en Duero 2003). Así como el Principio de Proximidad se refiere al agrupamiento de forma parcial o de secuencia de elementos que gestiona la mente, basándose en la distancia de los objetos que tienden a ser percibidos como una unidad, mientras que los estímulos que permanecen próximos tienden a percibirse como parte de la misma unidad ,por tanto el cerebro agruparía aquellas cosas que poseen alguna propiedad visual común, como por ejemplo el color o el movimientos. Además del Principio de Dialéctica o Figura y fondo conocida como figura y fondo es una ley de Gestalt que analizará la relación que habrá entre los diferentes e imágenes que observemos las personas, dado que lo seres humanos, tenemos la capacidad de diferenciar o separar las figuras sea por su color, forma, tamaño. Por lo tanto, las figuras que percibimos deben ser fáciles y simples, para que la persona pueda y tenga la capacidad de reconocerlas de acuerdo a como las observe, pero será difícil lograr mirar al mismo tiempo al mismo tiempo la misma en la misma figura fondo de dos dado que la fijación en una no será con la misma intensidad que con la otra figura dentro del mismo fondo.

Según Brancal(2008), La percepción auditiva comienza antes del nacimiento, con algunos externos antes del nacimientos estimulando de esta manera la parte auditiva, y que después durante el desarrollo seguirá comprendiendo diversos sonidos que en el cerebro humano se convertirá en una parte altamente importante para las funciones perceptivas, ya al escuchar va reteniendo en su memoria y reconociendo algunos sonidos diversos que va comprendiendo y que ayudara al niño expresar libremente disfrutando de la música fomentando que el niño experimente estos primeros sonidos que están estrechamente relacionados con la imitación ya que al principio ya que a medida que se repitan diversas canciones y sonidos se le quedara en la memoria y lo repetirá al escuchar nuevamente. lo que al escuchar sonidos. Aunado a ello la percepción auditiva es la capacidad de

interpretar los sonidos, por lo que las personas a distinguir entre diferentes sonidos y palabras será importantes para el aprendizaje de la lectura y escucha musical.

Por su parte Bernal (citado por López 2014) el objetivo ha de ser despertar en los niños el interés auditivo, estimular su atención hacia cualquier fenómeno sonoro para sensibilizar su oído preparándolo para la comprensión y ejecución musical. Por lo tanto, el desarrollo de la percepción auditiva tiene gran importancia no sólo desde un punto de vista musical, sino desde otros ámbitos siendo dado que la parte auditiva conjunto con la observación del entorno le permitirá una orientación en el entorno social y natural proporcionando conocimientos que permitirán el contacto permanente, en el entorno en que se encuentre. Según Ruiz (2011) ,la percepción auditiva en nuestro cerebro nos permitirá entender las diferentes características del sonido ya sea por su Intensidad , volumen sea alto o bajo, el tono siendo más agudo o más grave, y esto nos permitirá distinguir o reconocer voces, instrumentos o sonidos, que los niños aprenderán a distinguir a lo largo de este proceso, dado que esta habilidad se desarrollara de a pocos y a medida que se vaya estimulado repitiéndoles los sonidos, que ellos mismo experimentaran reconocerán.

Por lo tanto, la percepción auditiva permitirá en el niño un contacto para comprender y desarrollar su habilidad auditiva, desarrollada de a pocos debido a que los niños utilizaran instrumentos que sean agradables para ellos o que despierte su interés, dado que su atención le permitirá contribuir en el desarrollo auditivo en el niño. Por lo tanto, si el niño oye bien, pero analiza e integra mal los sonidos que oye, comprenderá, captara y repetirá los sonidos que escucha y su percepción auditiva será adecuada, es por ello que la capacidad auditiva en el niño en edades muy tempranas es importante en la etapa inicial donde se empezara a desarrollar sus capacidades vocales desarrollándose de a pocos e interactuando con diversos sonidos que se le brinden. Según Brancal (2008), la figura fondo auditivo es la capacidad de diferenciar información relevante de diferentes sonidos, siendo esta capacidad poder atender y siendo consiente de diversos estímulos auditivos mientras se ignoren otros y ayuda a que la persona sea capaz de variar su voluntad de la concentración de la atención.

Ante ello también afirmó Branca (2008) la discriminación auditiva será la capacidad de escuchar similitudes y diferencias entre sonidos, habilidades ortográficas, por lo cual la discriminación es el conjunto de operaciones determinadoras ulteriores a la actualización que se realizan en el plano de la significación objetiva y orientan la denotación hacia algún grupo eventual o real de entes particulares, aunque siempre dentro de las posibilidades referenciales de un nombre.

Con respecto a las Teorías sobre la Atención se considera a los representantes a Munar (2004) afirma que la atención es la capacidad espontánea de la conciencia en un objeto interno o externo que el cerebro percibe debido a que lo motiva o le interesa. Para James (1890) ,afirmaba que la atención es la manera más clara que se logra en que los pensamientos que se entrelazan en la mente para ubicarse dentro de un contexto determinado, es por ello la atención que tengamos será la posesión de la mente tenga en un contexto determinado y donde el grado de su atención que tenga la persona se observara en las diferentes características de la atención donde a través de las distintas fases de la atención como son la atención selectiva, dividida y sostenida se podrá comprender este proceso en los niños.

Ante ello Wundt (1879), en la figura de Leibniz primer laboratorio creado en Alemania. en donde la atención es la actividad interna que determina el grado de presencia de las ideas en la conciencia Finalmente se pone de manifiesto que la atención no era más que el resultado de una serie de cambios diversos del sistema nervioso central que llegaban hasta la conciencia, donde sería un proceso antes de la percepción en el que se regula la actividad atencional. Por lo mencionado la atención que tengamos será la posesión de la mente tenga en un contexto determinado y también de diferentes objetos ya que esto dará lugar a medir el grado de interés que tenga la persona por un tema determinado y como se desenvolverá respondiendo correctamente ante un explicación o resolución de un problema. Para.

Ante ello Treisman (1969), propone que la atención no se da con todos los mensajes que recibe la persona ya seleccionados por nuestro cerebro de manera implícita y atenuados bajo un proceso de atender y entender lo que nos estén diciendo. Por lo mencionado la atención que demos, aunque no siempre dará una respuesta inmediata puesto que mucho tendrá que ver con el grado de

concentración que haya tenido o que por lo contrario serán completamente desechados, si el cerebro no da prioridad e interés sobre lo que se le esté mostrando. Según Broadbent (1993), la atención es una parte de nuestra memoria, donde se lograrán muchos procesos como son la emoción, motivación, pensamiento, etc., que los modelos tienen como objetivo que es analizar. Aunado a ello la atención se desenvolverá en la mente de acuerdo a como se despierte el interés por algo y se magnifique para que nuestra atención mantenga de manera prolongada. Según Shullman, la atención es entendida como el mecanismo que controla los procesos cognitivos que ocurren en el cerebro permitiéndonos entender y comprender algo en específico, esto se observará en las diferentes características de la atención donde a través de las distintas fases de la atención como son la atención selectiva, dividida que nos permitirán comprender este proceso en los niños. (Como se citó en Benedet 2002).

Por ello se puede decir que en la atención se podrá comprender en los niños de a pocos ya que ello a medida que van despertando su curiosidad e interés aprenderán y prolongarán esta atención y se adecuarán puesto que lo que ocurren en su cerebro le permitirá entender y comprender algo en específico, aunque esto sea muy complejo, dado que en el cerebro de manera inconsciente se va desarrollando el proceso de atención específicamente en el hemisferio cerebral izquierdo y es sostenida por el hemisferio derecho. Finalmente se pone de manifiesto se le debe inducir al niño a que empiece a mantener un control de su atención de una manera correcta, ya que esto permitirá entender y comprender un tema determinado o actividades diarias y en un espacio determinado.

En este sentido Bouyon (2004), La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque lo motiva o es de su interés dado que su capacidad para eliminar distracciones y concentrarse será el inicio de un aprendizaje esperado. Por lo cual la atención se entiende a la atribución de distintas formas de las que también nuestro cerebro haya desarrollado su percepción hacia un estímulo y como se desarrolla de distinta manera en el ser humano, en la que encontramos dos tipos de atención que son la selectiva dividida. De acuerdo con Gonzales (2006), la atención es como una parte de la percepción puesto que nos hace una semejanza

en como la atención se orienta a estímulos del entorno hace referencia a la función de la atención como unión de los estímulos, los cuáles por medio de la concentración de la actividad cerebral sobre un objetivo, se comprenderá y razonada adecuadamente. Por ello la atención es entendida como la manera que el cerebro maneja y mide los procesos cognitivos desde el mismo aprendizaje y poder permitirnos razonar. Podemos decir que para los autores la atención es un estado cognitivo, presente en todas actividades y que en el aprendizaje los niños deben tener una adecuada formación y comprensión diversos procesos y en los cuales su concentración será el principal peldaño para que pueda comprender e identificar la información del entorno y los distribuya adecuadamente de forma óptima tareas específicas. Por otro lado, Tudela (1992) define la atención como una capacidad limitada que pueda controlar y dirigir las distintas actividades conscientes de una persona o de objeto determinado, dado a eso la atención o concentración que tengamos a ciertas cosas será el punto de partida para saber si la persona tiene o no interés en lo que se le esté diciendo, además los estímulos externos serán importantes para que nuestra atención sea adecuada.

Aunado a ello la atención cognitiva que el niño demuestre dentro del desarrollando en el aula nos permitirá diagnosticar de qué manera va ir dirigido muchos de sus aprendizajes, ya que siempre demuestran más interés por algo que lo motive en atender imágenes o canciones que lo conecten con la explicación que se le esté brindando donde los niños propondrán ideas y responderán a interrogantes que le ayuden a comprender de manera más divertida lo que se le esté enseñando. Según Ballesteros (2000), la atención es la decisión precisa de tomar interés de una cosa o de muchas ya que esto logrará que surja una concentración y que pueda comprender algo de lo que se está enseñando o afirmando. En este sentido, durante este proceso la determinación para lograr que la persona logre un estado de observación que lo conllevara a ser conciencia de lo que sucede a su alrededor será las estrategias que tenga en caso de los niños para poder lograr que su atención se mantenga por mucho más tiempo ya que siempre los primeros minutos de atención son los más importantes para determinar si el niño tendrá interés en lo que se le esté enseñando o diciendo.

Así como Flesher (2013), define la atención es un proceso cognitivo que nos permitirá orientarnos sobre los diferentes estímulos y ser procesados para responder en consecuencia inmediata. Aunado a ello la atención no es un proceso único, ya que debemos comprender que existen diversas maneras de entender la atención de los cuales nos permitirá distinguirlas y debido a esto si tenemos algún tipo de problema de atención podremos mejorarla de manera progresiva y adecuadamente. Por otro lado García (1997), La atención es un proceso que, por lo general, se debe lidiar con muchos factores, algunos provienen del medio exterior, otros pueden provenir nuestra mente Como se indica la atención determinante interno serán los factores que provienen del interior de nosotros mismos dado que también se lo asocia al estado emocional de la persona como la ansiedad o estrés que posea la persona podrá desencadenar la atención que fije en una tarea determinada o cuanta demora en resolver o comprender algo en específico. Ante ello Bárbaro (2017), la atención está enfocada hacia un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo, puede volverse estable y en caso el niño pueda procesar el objeto de manera adecuada, pero en casos de niños con déficit de atención o niños autistas esto será un proceso largo, pero mediante estímulos y estrategias adecuadas para su aprendizaje podrá comprender las enseñanzas que se le estén brindado.

Siguiendo esta idea y lo argumentado la atención por su estabilidad se mantendrá estable y para ello es necesario descubrir nuevas formas de como aprender un objeto determinado puesto que nuestra atención encontrará nuevos estímulos para mantener perenne y los diversos factores como son la familiaridad, nuestra actitud o interés, influirán en la estabilidad que el objeto pueda encontrar dentro de la atención respectivamente. Por su parte Cornan (como se citó en Vallés 2005, p.11) señala que uno de los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora es la atención , la postura que tengamos influirá como cuando estamos leyendo un libro la atención se focaliza en el texto lo que se está leyendo, sin prestarle atención a los distractores, por lo contrario sucederá si debido a cosas externas y al poco interés aceptamos los estímulos externos y perdemos el interés en la lectura o en lo que fuera que ocupáramos nuestra atención. Se trata entonces a la atención como el cambio intencional o que nos impactara en la comprensión, lo que hace suponer que el niño le generaría un mayor esfuerzo de control y

autocontrol de su atención dado recién empezara enfocar su atención de a pocos y cambiarlas de manera involuntaria fuera el caso, pero a veces suele ocurrir de manera intencional por distractores que surgen en el momento.

Como indica también Berry (2013), si bien la atención puede alcanzar periodos de estabilidad, también puede tener periodos desplazamiento u oscilamiento, dado que esta capacidad para cambiar la focalización de un objeto a otro también es una característica de periodo involuntario sobre la atención del objeto. En ese sentido, este cambio responde a diversos objetos que se dan en nuestra mente, por ello que debemos comprender de qué manera nuestra mente ayuda a reorientar nuestra atención reconociendo la distracción sobre varios estímulos al mismo tiempo. Como indica Hollingworth (2012), la atención en objetos nos da a entender de que la representación por objetos medirá la selección de nuestra atención en múltiples niveles y que la selección basada en objeto está sujeta por mecanismos distintos, ya que en etapas relativamente tempranas las nuevas investigaciones, han propuesto que la estructura de la imagen de los objetos visibles son parte de forma a la distribución de la atención espacial. Es así como se señala que la atención por su distribución es una de las características de la atención importante ya que si se tiene una capacidad limitada podremos ver de qué manera influye nuestra capacidad de atención.

Por su parte Berquin (2008), lo define la atención siendo la capacidad para atender a más de una cosa al mismo tiempo además la manera como logremos de dos o más tareas también se le conoce como atención dividida o por su distribución. Ampliando lo antes expuesto las personas no conseguimos poner atención de dos o más cosas a la vez o intercaladas progresivamente, dado es el caso que los niños algunas veces adoptan esta posiciones como son mirar la televisión y comer sus alimentos generando a veces que no terminen sus alimentos o pierdan el interés en la comida, por ello que se debe mantener una estructura en el niño sobre su atención, para que así desarrolle sus capacidades de manera adecuada como hacer sus tareas en clase siguiendo indicaciones de la maestra y cumplir con sus actividades diarias. Según Sirumal (2016), El desarrollo de la atención en los primeros años de vida de un niño, es especialmente importante debido a que, si hay un desarrollo adecuado, y estimulación en las funciones cognitivas de la

atención el desarrollo del niño y su aprendizaje se irán fortaleciendo y adecuados en este proceso. Desde el 1 año de vida hasta los 3 años los niños presentan una atención centrada en las características más notables, color, forma de los objetos o personas, aunque no sean las más informativas. Su atención, en esta etapa, están condicionada por el contexto tipo de tarea, hora del día, presencia del adulto, clima del grupo características personales, dificultad de la tarea, motivación hacia la tarea entre muchas cosas. Siguiendo esta idea y lo argumentado los procesos inadecuados de la atención, influirán en la memoria, motivación y lenguaje, dado que se desarrolló un inadecuado proceso y dará lugar a la posible aparición de dificultades en el aprendizaje. Ante ello Álvarez (2017), menciona que el desarrollo evolutivo de la atención en los aspectos relevantes se dará en la tarea diaria y que a su vez ayudaran a ignorar otros poco importantes, donde se establece, el desarrollo de períodos de inestabilidad en ocasiones ante ello para mejorarla se debe ejercitar la memoria y desarrolla la capacidad de solucionar problemas, utilizando estrategias que hagan razonar al niño durante su proceso de aprendizaje diario. Es así como señala, que durante los primeros años de vida en este período los niños empezaran a tener preferencia de estímulos brillantes, sonoros, o perder interés rápidamente.

Según Shullman la atención selectiva es la capacidad de enfocarse en la actividad, objeto o pensamiento en particular durante cierto período de tiempo. La memoria además los sentidos se desarrollarán ya que al estimularse el cerebro tendrá la capacidad de seleccionar o ignorar cualquier factor externo que pueda entorpecer la continuidad de aquello a lo que presta atención. Por ello se puede decir que en la atención se podrá comprender en los niños de a pocos ya que ello a medida que van despertando su curiosidad e interés aprenderán y prolongaran esta atención y se adecuaran puesto que lo que ocurren en su cerebro le permitirá entender y comprender algo en específico, aunque esto sea muy complejo, dado que en el cerebro de manera inconsciente se va desarrollando el proceso de atención específicamente en el hemisferio cerebral izquierdo y es sostenida por el hemisferio derecho. (Como se citó en Benedet 2002).

Como indica Broadbent (1954), quien propuso el primer modelo de atención selectiva lo cual expresa que el organismo se encuentra en el medio donde recibirá de manera continua diversos mensajes por nuestros sentidos, por lo que toda información seguida será comprendida en general siendo procesada donde además de ello se mantendrá en la memoria por un poco más de tiempo. Es así como, señala debemos de reforzar a nuestro cerebro de manera continua sin congestionarlo, ni saturarlo, ya que esto también produciría que el cerebro se ejercite y logre sus potencialidades dando buenos resultados, debido a esto nuestro entonces es importante que el cerebro genera un mecanismo protector que será un filtro selectivo, que elegirá una parte de esta información permitiendo retener y guardar en la memoria lo que fue más importante para el sujeto, mientras que el resto de información sería relevante. Como indica Manga (1996), afirmaría que la atención selectiva lograra que las personas procesar la información más relevante, mientras esta a su vez suprime lo que no es importante y aparecer seguidamente y visualmente además es la capacidad de nuestro sistema cognitivo escoger parte de una información mientras algunas se ignoran, además representa la necesidad de seleccionar sólo una parte de la información ante la imposibilidad de nuestro sistema cognitivo de procesar toda la que nos llega por lo que este proceso de selección conlleva a dos aspectos distintos como son centrarse en determinados estímulos, lo que se conoce como una fijación ; por otra lado ignorar el resto de información.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, el objetivo de la atención selectiva nos permitirá prestar atención específica de algo que sea del interés en primera instancia dado que con frecuencia la persona no podrá ignorarla ya que fue lo primera información que no sea de su interés. Por lo tanto Frenco (2017), mencionaba que la atención selectiva sucede cuando el sujeto dirige su atención hacia algún estímulo sin tener voluntad de ello, por lo general esta atención responde a alguna impresión intensa para la persona así también lo afirman los psicólogos que también han identificado que esta atención responde a reflejos, dirigida por nosotros, a nuestra voluntad. Es importante señalar que la atención selectiva que presenten sean de intensidad o no va producir la activación en nuestra atención que si bien es voluntaria esto empezara durante los primeros años de vida del niño dependiendo la estimulación que se le de respectivamente.

Podemos decir que los autores coinciden en que la atención selectiva es la capacidad de seleccionar el aprendizaje que se genera desde su propio interés, lo que se conoce como focalización y por lo consiguiente ignorar el resto de la información

Según Bobrow (2000), la atención dividida es la capacidad de la persona para atender de a dos o más factores que estimulen de forma simultánea dado que en esto está unido a los modelos de recursos de procesamiento. En este sentido, la atención dividida ha sido el procedimiento principal para estudiar las limitaciones de recursos del sistema cognitivo, por lo que la mayoría de los estudios que emplean este procedimiento para comprender los distintos modelos de estudio sobre la atención. Aunado a ello Baddeley (2002), la atención dividida ha sido una de tareas principales de esa capacidad ya que para comprenderla tenemos que fijarnos en las tareas de cancelación dividida que han sido más utilizadas de distintas maneras con una amplitud más de memoria, con este diseño se conseguía combinar. Por lo tanto, para evaluar sus funciones, por lo mencionado por el autor lo más adecuado sería prescindir de tareas de memoria u otras que no sean tareas atencionales que permitan a la persona poder retener de una más información que se le brinde y pueda recordar las actividades que se le presenten y lograr cumplir con tareas que se le brinde según sea el caso.

Al respecto Trejo (2011), decía que la atención dividida es un tipo de atención simultánea seguida que permitirá procesar diferentes informaciones y ejecutar con mucho éxito más de una tarea a la vez, sin embargo, nuestra capacidad para atender y realizar varias tareas en paralelo tiene límites. Se precisa que existen en la atención dividida se presentara dificultades en algunas personas lo que no les permita entender simultáneamente múltiples tareas lo que producirá que no se logre entender completamente algo que se nos esté explicando. Podemos decir que los autores la atención dividida es la capacidad de responder de dos a más estímulos que se darán en el aprendizaje que le que permite procesar diferentes fuentes de información y ejecutar de manera adecuada cualquier tarea. Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestro día a día.

Según Posner (1990), la atención sostenida es el procesamiento de la información, ejerciendo su función según los objetivos del organismo, pudiendo orientarse a los sentidos y la memoria. Como indica el sistema atencional funciona como otro sistema sensorial motor más, que se da entre ellos, siendo una capacidad de un único centro ni una función general, resultado del funcionamiento cerebral como un todo, y las áreas implicadas en la atención llevan a cabo diferentes funciones que pueden ser especificadas en términos cognitivos. Según Parasuraman (2003), La atención sostenida es la capacidad para mantener la atención en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, dado que la atención sostenida es lo que nos permite centrarnos en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones. Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestro día a día. Además, se sabe que mediante constante la atención sostenida puede prolongarse y como consecuencia, centrarnos en un estímulo o actividad durante un periodo extenso de tiempo. Tal idea es posible que se derive, en que la atención sostenida es necesaria para los niños ya que deberán permitiéndoles trabajar en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado y asimilar las tareas asignadas entro de su proceso de aprendizaje. Ante ello Amador (2013), La atención sostenida es la habilidad del individuo para cambiar su atención de una tarea dado que la flexible mental, permitirá que el niño comprenda lo que se le esté enseñando y pueda tener la capacidad de entender por un periodo prolongado, por lo que la atención alternada dará a que se realiza actividades diversas y logre fijar su atención en diferentes tareas de manera adecuada dependiendo el contexto u objeto de su interés.

Concluyendo, podemos decir que la atención sostenida permitirá que el niño realice diversas actividades, y pueda entender lo que se le esté mostrando en su aprendizaje y logre que el niño aprenda correctamente, sin que sea extenuante sino adecuado para él. Podemos decir que los autores coinciden en el que atención sostenida se refiere a la capacidad para mantener la atención en el aprendizaje que se va adquirir durante un tiempo determinado, concentrado su atención en una actividad a pesar de los diversos distractores, que tendrá todo persona para desarrollar en el que esto procesos el organismo será capaz de mantener su atención y permanecer frente la presencia de determinados estímulos por un tiempo

determinado. La atención sostenida está relacionada con la concentración, ya que nos permite bloquear posibles distracciones externas para enfocarnos en una sola cosa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo por lo que se hace uso de la recolección y análisis de datos por consiguiente así se dará respuesta a las preguntas de investigación. Como menciona el autor el enfoque es cuantitativo ya que se analizaron los datos que fueron recogidos luego se realizar un análisis estadístico, para precisar la relación de ambas variables. (Hernández, 2014).

Tipo

El estudio fue básica ya que se buscó identificar la realidad del problema para luego comprobar las hipótesis en base a las teorías planteadas sobre las variables Percepción y la Atención, buscando también la solución del problema (Enríquez 2015, p.17).

Diseño

El Diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal debido a que no se manipuló ninguna de las variables y solo se realizó en un solo momento dado, es decir solo se evaluó una sola vez. (Kerlinger, 2002)

Corte

Es Transversa porque dado que la investigación de Percepción y Atención solo se realiza en niños de 5 años en solo momento dado (Fernández, 2012).

Nivel

La investigación es correlacional porque se busca determinar el grado de relación entre ambas variables de manera independiente. Los estudios correlacionales son aquellos en los cuales se pretende conocer el grado de relación entre dos variables en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p.15).

3.2. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual

Para Trivino (2019) es la interpretación de los datos sensoriales que captamos a través de los sentidos, en el que desarrollamos la consciencia del entorno y de uno mismo, por lo tanto, la percepción, es la interpretación secundaria de las sensaciones basándose en la experiencia y recuerdos previos en cual se considera tres tipos de percepción espacial, visual y auditiva, la variable fue evaluada por los puntajes adquiridos de la escala de niveles de la Percepción.

Según Munar (2004) es la capacidad espontánea y voluntaria, presente en todas nuestras actividades de aprendizaje en el que se engloban estos procesos cognitivos en el cerebro, por los cuales el organismo utiliza, estrategias que le permitan identificar la información del entorno y ayudándolos a distribuir adecuadamente la información, que le permitirá llevara a cabo de forma óptima tareas específicas en la que encontramos tres tipos de atención que son la selectiva dividida y sostenida, la variable fue evaluada por los puntajes adquiridos de la escala de niveles de la Atención.

Definición Operacional

La variable de la Percepción es la información que obtenemos más de nuestro entorno y termina sienta la mirada del mundo que lo rodea, además facilita el conocimiento del medio permitiendo interpretar diversos estímulos que recibimos. por el cerebro para realizar actividades de la vida diaria, entre otros, la medición de esta variable se hizo por un instrumento que recogió los niños que se encontraban en un nivel alto y bajo.

La variable de la Atención es la capacidad de la conciencia espontánea o voluntaria de un objeto interno o externo que el cerebro percibe porque lo motiva o le interese, además esto permitirá que controle y regule sus procesos cognitivos, la medición de esta variable se realizó por un instrumento que recogieron de los niños que se encontraban en nivel alto y bajo.

Indicadores

En la variable Percepción la primera dimensión es la Percepción espacial y los indicadores de esta son: Organización espacial, Orientación espacial y Noción espacial. En la dimensión Percepción visual los indicadores son: Principio de Semejanza, Principio de Proximidad, Principio de Simetría. En la dimensión Percepción Auditiva los indicadores son de Figura fondo auditivo, Figura fondo auditiva Discriminación auditiva.

En la variable Atención la primera dimensión es la Atención Asertiva y los indicadores de esta son: memoria, sentidos, estimulación, procedimiento. En la dimensión de Atención dividida, los indicadores son: múltiples tareas, simultánea. En la variable de la Atención sostenida los indicadores son: flexibilidad mental.

Escala de medición

En ambas variables se usó la categoría de Alto con puntuación 2, y la segunda categoría fue Bajo con puntuación

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Tamayo (2012) señala: La población es la totalidad de las unidades de un estudio de investigación que se determina en una investigación (p.80) La población estuvo conformada por 80 niños de 5 años de 2 Instituciones Educativas Inicial, Callao 2019. En total fueron 80 niños. “El informante clave en esta investigación es la docente las cuales nos brindaron bajo su criterio los resultados en dicha investigación” siendo de fuente importante de confianza para la información brindada para el investigador. (Taylor, 1989. p. 3).

Tabla 1

Distribución de la población y muestra representativa

Instituciones	Nivel inicial	Total
Turquesa	Turquesa	30
Ositos	Ositos	50
Total		80

Nota: Datos recuperados I.E Callao 2020

Los 80 niños que se han mencionado en la población serán incluidos dado que todos asisten a dichas instituciones ni hubo ninguna salida, como se hace saber según las nóminas de matriculados de cada institución.

Muestra

A continuación, la tabla que presenta la población del estudio la muestra estuvo conformada por 66 niños del turno mañana y del turno tarde de la institución educativa Ángeles de Fátima. A continuación, la tabla que representa la muestra del estudio “La muestra es una parte que representa una población de un trabajo de investigación”. (López,2004, p. 89)

Tabla 2

Distribución de la población y muestra representativa

Instituciones	Nivel inicial	Turno	Total
Turquesa	Turquesa	Mañana	21
Ositos	Ositos	Tarde	25
			20
Total			66

Nota. Datos recuperados de los alumnos matriculados en 5 años

Muestreo

La técnica que se aplicó fue probabilística con aleatorio simple ya que la muestra fue elegida por el propio investigador, determinando las características del grupo representativo que se evaluó. “La técnica del muestreo intencional consiste en: El investigador selecciona directamente e intencionalmente su muestra, bajo su conveniencia y con las características que necesita para abordar la investigación.”(Hernández, Fernández y Baptista, 2011, p. 89).

Z: 1,96: Nivel de confianza 95%

P: 0,5: Proporción esperada

N: 110: Población

e: 0.05 Estimación

n: Muestra

n: n:66.368912

Unidad de Análisis

Para Marradi (2008), Esta corresponde a una consideración mayor importancia de lo que va a ser objeto específico de estudio en una medición en la investigación”. (p.78) la unidad de análisis en esta investigación correspondería a los niños de 5 años que representan a la población en nuestra investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Fernández y Baptista (2014) señala “la técnica para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información.” (p.95) En esta investigación, se utilizará la técnica de la observación para recoger los datos y así determinar la correlación entre las variables de Percepción y Atención.

El instrumento utilizado para la investigación fue una guía de observación la cual fue aplicada en 1 hora aproximadamente establecidos para la investigación en las aulas para la muestra del estudio en las que se llevó a cabo dos categorías de evaluación: Si (2) y No (1). Según Niño (2011) un instrumento es un recurso que se utilizara para obtener datos de las variables de estudio.

Tabla 3

Ficha técnica de la Percepción y Atención

<i>Datos</i>	
Autor	Milagros Ruth Alejandrina Moran Bazan
Objetivo	Determinar la relación que existe entre la Percepción y la Atención en niños de 5 años de una institución educativa de inicial del callao, 2020
Forma de aplicación	Individual
Duración de aplicación	20 min aprox El presente instrumento es importante ya que permite observar la relación que existe entre la variable de Percepción y la de Atención en niños de 5 años. Por lo cual al momento que se recogerá los datos utilizando material didáctico, hojas de aplicación este instrumento cuenta con 21 ítems que corresponden según las dimensiones

Descripción del instrumento	El presente instrumento es importante ya que permite observar la relación que existe entre la variable de Percepción y la de Atención en niños de 5 años. Por lo cual al momento que se recogerá los datos utilizando material didáctico, hojas de aplicación este instrumento cuenta con 21 ítems que corresponden según las dimensiones
Procedimiento	El presente instrumento tiene 2 casilleros, los cuales serán llenados con la puntuación que el niño obtiene al momento de utilizar el material u hojas de aplicación.

Nota: Elaboración propia

Descripción del Instrumento

El instrumento de ficha de observación tiene 42 ítems de los que se pretende obtener la relación entre dos variables estudiadas. El número general de ítems son de 21 que pertenecen a la variable independiente de Percepción y los 21 restantes a la variable dependiente de Atención donde se marcará la respuesta que se considere adecuada, de los cuales se presentará a continuación.

- 1) SI (se asignará dos puntos)
- 2) NO (se asignará un punto)

En esta investigación para la recolección de datos se eligió una ficha de observación que tuvo dos variables la primera de Percepción con 3 dimensiones: percepción espacial, visual y auditiva, y la segunda variable de Atención con 3 dimensiones: Atención selectiva, dividida y sostenida, primera la del cual se pudo obtener los resultados de los niños de acuerdo a la observación del investigador durante las actividades propuestas de talleres sectores del aula se pudo dar valides de las preguntas con un Sí o un No respectivamente.

Validez

La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. En la investigación el instrumento será sometido a la evaluación por los conocedores del tema de investigación, el cual consiste en el llenado de las fichas del instrumento donde jueces expertos realizarán la observación del instrumento. La validez del juicio estuvo a cargo en los temas y un experto metodólogo tal como lo muestra la siguiente tabla. (Rusque, 2014, p. 67).

Tabla 4

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de Aplicabilidad
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mg. Jackeline Zubizarreta Moreno	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mg, María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
04	Dra. Gladys Condorchua Bravo	Si	Si	Si	Aplicable

Nota: Creación propia

Confiabilidad

La confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logra a través del análisis de la información, lo cual permitirá internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad. “La confiabilidad es requisito importante para llevar a ejecución el instrumento de evaluación o lista de cotejo”. (Rusque, 2014, p.68)

Percepción

Tabla 5:

Resultados estadísticos de alfa de crombach variable de la Percepción

Alfa de Crombach	Número de Componentes
0.834	21

Fuente: Programa SPSS

Atención

Tabla 6:

Resultados estadísticos del alfa de crombach variable de la Atención

Alfa de Crombach	Número de Componentes
0.818	21

Fuente: Programa SPSS

3.5. Procedimiento

Los instrumentos de la investigación se realizaron de acuerdo a las variables y dimensiones, cada una de las variables tuvo tres dimensiones, en la variable Percepción se consideró a tres indicadores Percepción espacial, visual y auditiva y en la variable Atención se tomó en cuenta a tres indicadores Atención asertiva, dividida y sostenida teniendo como puntuación de Bajo (0) y Alto (1) en cada instrumentó. Finalmente se buscó la aprobación de 4 expertos, que aprueben el contenido después de la validez del instrumento. Después se pidió la autorización de la directora de la institución para aplicar el instrumento en los niños de 5 años. Luego de la aprobación se conversó con la Miss del aula y se aplicó 15 niños de una institución de Independencia, después se analizaron los resultados usando la prueba Spss mediante el Alfa de Crombach obteniendo una fiabilidad confiable.

3.6. Método de análisis de datos

Según Tamayo (2009) señala: “el método de análisis servirá para dar respuestas a respuestas dicotómicas.” el método de análisis denominado el método del RH Spearman, el cual se utilizará para la presente investigación, el cual sirve para pruebas con respuestas dicotómicas y con la confiabilidad de una medición de un instrumento previamente determinado y validado.

Análisis descriptivo

El método descriptivo permitió analizar los datos recogidos y demostró que tienden a una distribución que no es normal según la prueba de Kolmogorov. Entre las variables de Percepción la muestra se aproxima a una distribución no normal al igual que en la variable de Atención.

Análisis inferencial

El análisis inferencial se dio por medio del programa spss, después de analizar la prueba de normalidad según Kolmogorov, se usó el coeficiente de Spearman para aprobar la hipótesis y hallar la correlación de la variable de la Percepción y Atención, concluyendo que si hay una correlación entre las variables de Percepción y Atención la correlación es positiva equilibrada ya que el coeficiente, de 0.454.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se obtuvo el permiso de las autoridades correspondientes de la institución educativa, en esta investigación se obtuvo el consentimiento de las partes, ya que se dio un consentimiento informado a las personas incluidas, siendo la docente el informante teniendo en cuenta los criterios de confiabilidad, a su vez a la institución que estuvo involucrada se le solicitó el permiso para aplicar los instrumentos correspondientes, las cuales ayudaron a la investigación para corroborar la realización los resultados existentes. Asimismo, la investigación se realizó con objetividad, porque no se falseo datos honestidad y confidencialidad, porque se utilizó el alfa de Crombach, respetando los derechos de cada niño, siendo las fuentes del estudio confiables.

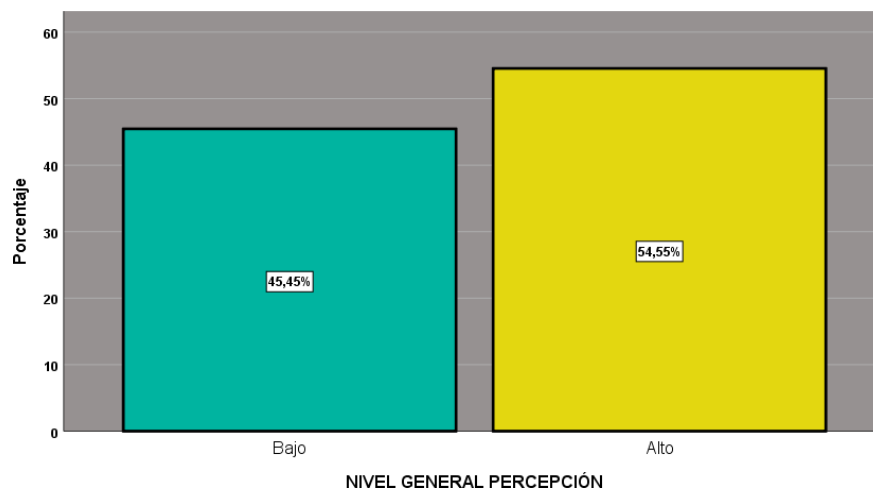
IV. RESULTADOS

Tabla 7

Nivel de la Percepción de los niños de cinco años de la institución educativa de callao

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	45.4
Alto	36	54.5
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Percepción

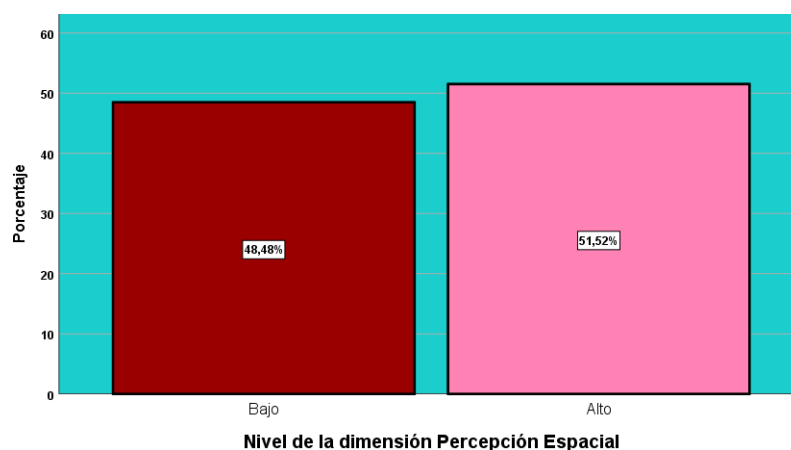
En la tabla N°7 y Figura N° 1 se puede observar en los resultados con respecto a la variable Percepción de los niños de 5 años que fueron evaluados el 54,5% es Alto, el 45,5% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 8

Nivel de la Percepción espacial de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	48.5
Alto	34	51.5
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Percepción espacial

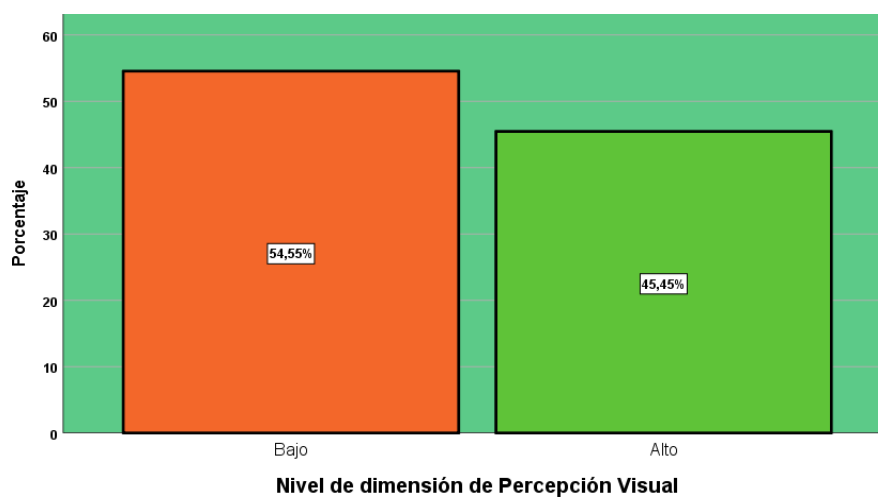
En la tabla N°8 y Figura N° 2 se puede observar en los resultados con respecto a la variable percepción espacial de los niños de 5 años que fueron evaluados el 51,5% es Alto, el 48,5% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9

Nivel de la Percepción visual de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	54.5
Alto	30	45.5
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Percepción visual

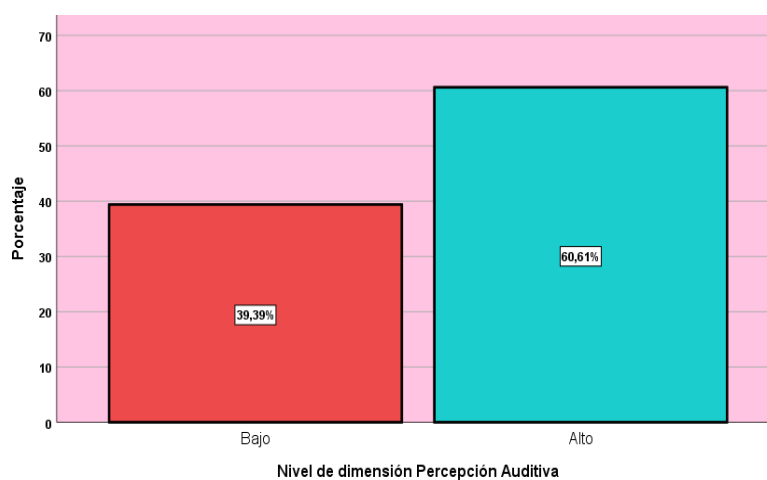
En la tabla N°9 y Figura N° 3 se puede observar en los resultados con respecto a la variable percepción espacial de los niños de 5 años que fueron evaluados el 45,5% es Alto, el 54,5% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 10

Nivel de la Percepción auditiva de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	39.4
Alto	40	60.6
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Percepción auditiva

En la tabla N°10 y Figura N° 4 se puede observar en los resultados con respecto a la variable percepción espacial de los niños de 5 años que fueron evaluados el 60,6% es Alto, el 39,4% se encuentran en un nivel bajo.

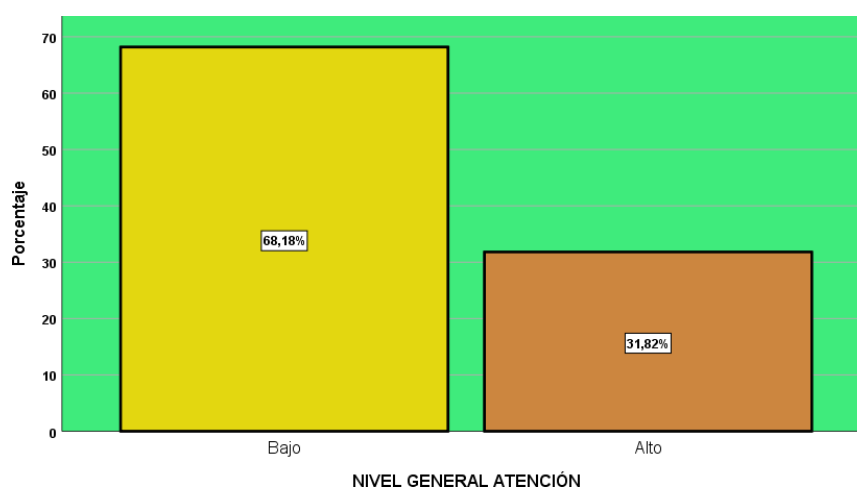
Tabla de frecuencia de la Atención

Tabla 11

Nivel de la Atención de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	68.2
Alto	21	31.8
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Atención

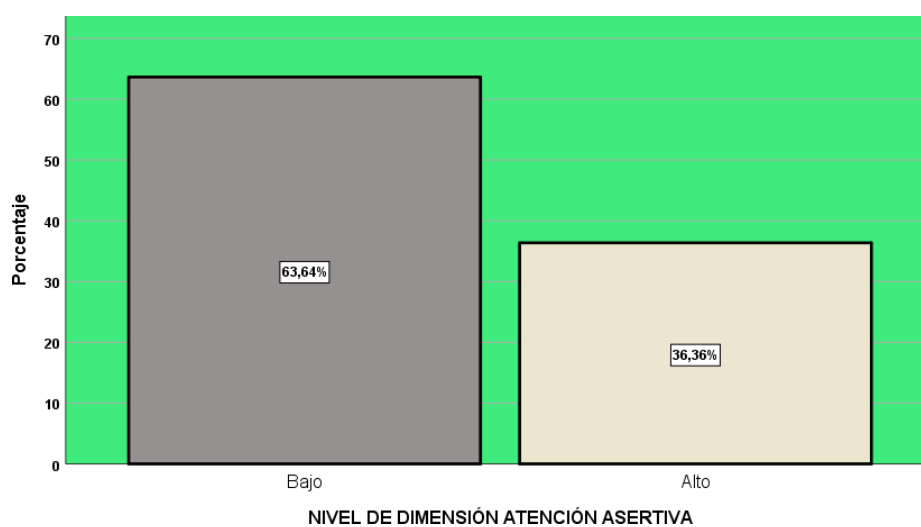
En la tabla N°11 y Figura N° 5 se puede observar en los resultados con respecto a la variable de la Atención de los niños de 5 años que fueron evaluados el 31,8% es Alto, el 68,2% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 12

Nivel de la Atención Asertiva de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	63.6
Alto	24	36.4
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Atención Asertiva

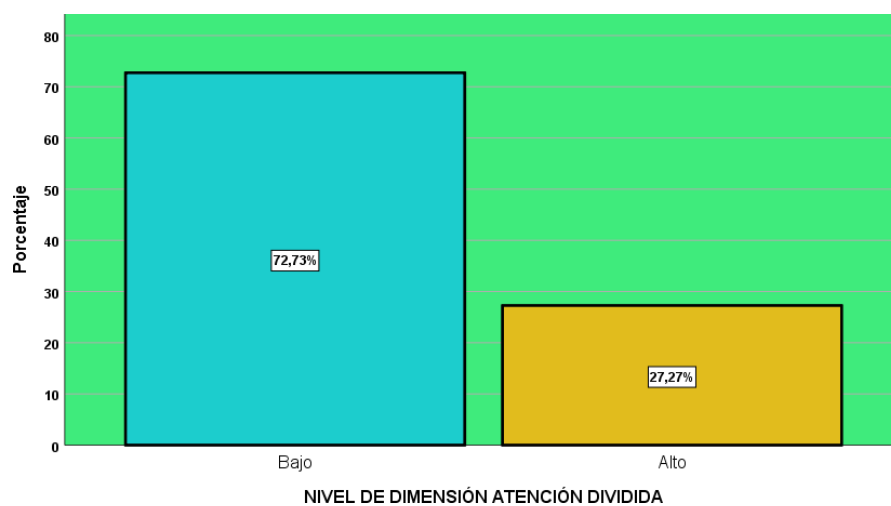
En la tabla N°12 y Figura N° 6 se puede observar en los resultados con respecto a la variable Atención Asertiva de los niños de 5 años que fueron evaluados el 36,4% es Alto, el 63,6% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 13

Nivel de la Atención Dividida de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	72.7
Alto	18	27.3
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Atención Dividida

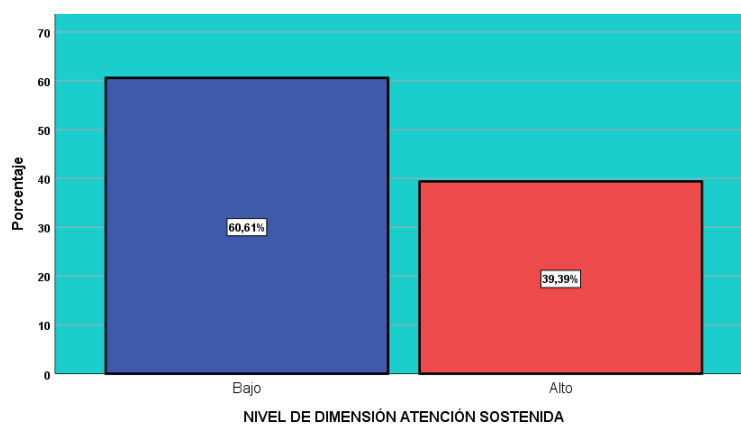
En la tabla N°13 y Figura N° 7 Se puede observar en los resultados con respecto a la variable Atención dividida de los niños de 5 años que fueron evaluados el 27,3% es Alto, el 72,7% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 14

Nivel de la Atención Sostenida de los niños de cinco años de la institución educativa de callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	60.6
Alto	26	39.4
Total	66	100.0

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS



Nota: Distribución de la variable de la Atención sostenida

En la tabla N°14 y Figura N° 8 Se puede observar en los resultados con respecto a la variable Atención sostenida de los niños de 5 años que fueron evaluados el 39,4% es Alto, el 60,6 % se encuentran en un nivel bajo.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Para la prueba de normalidad se usó la prueba de Kolmoronov, por ello se presentó las siguientes hipótesis.

H0: Los datos presentan una distribución normal

H1: Los datos no presentan una distribución normal

Considerando la significancia de error de 0.05 se tomó la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 15

Prueba de kolnoronov – Smirnov para una muestra

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig
Atención	0.142	66	0.000
Atención Selectiva	0.162	66	0.000
Atención Sostenida	0.141	66	0.000
Atención Dividida	0.194	66	0.000
Percepción	0.170	66	0.000
Percepción Espacial	0.195	66	0.000
Percepción Visual	0.143	66	0.000
Percepción Auditiva	0.143	66	0.000

Nota:Extraído del SPSS

Observando la tabla anterior se tiene que el p es menor 0.005 para la variable de Percepción y Atención y las dimensiones de atención asertiva, dividida, sostenida por lo que las puntuaciones no tienen una distribución normal es decir se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la correlación de las variables.

Se observa en la tabla n° 11 que la cantidad de datos es de 66, es decir este valor es mayor 50 por lo tanto se utiliza el estadístico kolmogorov, Asimismo, el valor de significancia para cada una de las dimensiones es menor que 0.05 por lo que se deduce que los datos no presentan una distribución normal. Atención general ($p < 0.05$), atención selectiva ($p < 0.05$), atención sostenida ($p < 0.05$), atención dividida ($p < 0.05$), Percepción general ($p < 0.05$), percepción Espacial ($p < 0.05$), Percepción Visual ($p < 0.05$), Percepción Auditivo ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizó el Rho de spearman por tratarse de dos datos normales

Regla de decisión

P - valor (sig) < 0.05 rechazar la hipótesis nula, aceptar la hipótesis alterna

P – valor (sig) > 0.0 no se rechaza la hipótesis nula, acepta la hipótesis alterna

Tabla 16

Cuadro de distribución de hipótesis general

		Correlaciones	
		TOTAL_A	TOTAL_P
		T	
Rho de Spearman	TOTAL_AT	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,454**
	TOTAL_P	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	66
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: spss26

Ho: Existe relación una relación la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Hi: No Existe una relación entre la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Como se observa en la tabla 16 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación positiva moderada (0.454; p valor = 0,000 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

Regla de decisión

P - valor (sig) < 0.05 rechazar la hipótesis nula, aceptar la hipótesis alterna

P – valor (sig) >0.0 no se rechaza la hipótesis nula, acepta la hipótesis alterna

Correlación de la Percepción y Atención Asertiva

Tabla 17

Cuadro de distribución de la hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			TOTAL_A	TOTAL_P
			A	
Rho de Spearman	TOTAL_AA	Coeficiente de correlación	1,000	,364**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	66	66
	TOTAL_P	Coeficiente de correlación	,364**	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
N		66	66	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Spss 26

Ho: Existe relación una relación la Percepción y la Atención Asertiva de los niños de 5 años del distrito de Callao

Hi: No Existe una relación entre la Percepción y la Atención Asertiva de los niños de 5 años del distrito de Callao.

Como se observa en la tabla 17 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación es positiva baja (0.364; p valor =0,000 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

Regla de decisión

P - valor (sig) < 0.05 rechazar la hipótesis nula, aceptar la hipótesis alterna

P – valor (sig) >0.0 no se rechaza la hipótesis nula, acepta la hipótesis alterna

Correlación de la Percepción y Atención Dividida

Tabla 18

Cuadro de distribución de hipótesis específica 2

		Correlaciones		
			TOTAL AD	TOTAL P
Rho de Spearman	TOTAL_A	Coeficiente de correlación	1,000	,336**
	D	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	66	66
	TOTAL_P	Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Spss 26

Ho: Existe relación una relación la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Hi: No Existe una relación entre la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Como se observa En la tabla 18 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación baja (0.336; p – valor =0,001 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

Regla de decisión

P - valor (sig) < 0.05 rechazar la hipótesis nula, aceptar la hipótesis alterna

P – valor (sig) >0.0 no se rechaza la hipótesis nula, acepta la hipótesis alterna

Tabla 19

Correlación de la Percepción y Atención Sostenida

Cuadro de distribución de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
			TOTAL_A S	TOTAL_P
Rho de Spearman	TOTAL_AS	Coeficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	66	66
	TOTAL_P	Coeficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS 26

Ho: Existe relación una relación la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Hi: No Existe una relación entre la Percepción y la Atención de los niños de 5 años del distrito de Callao

Como se observa En la tabla 19 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación positiva baja (0.372; p – valor =0,004 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Ante lo expuesto en el objetivo general es Determinar la relación entre Percepción y Atención en niños de inicial de una los resultados que se muestran la tabla 1 nos da un de correlación positiva moderada de 0,454 en los niños de una. De esta manera se respondió a la hipótesis general que es determina la correlación entre la Percepción y la Atención en los niños de 5 años dando una correlación positiva moderada, además podemos afirmar que la primera variable del 100 por ciento del total de niños el 54,5% está en el nivel alto y el 45,45 en el nivel bajo y en correlación a la segunda variable podemos observar que del total del 100 por ciento de niños el 31,8% está en un nivel alto y 68,2 en el nivel bajo, se puede decir que existe un correlación positiva equilibrada entre ambas variables. Esta correlación es menor a la en encontrada en Kotsopoulos & Makosz (2016), en síntesis las actividades espaciales en el hogar en relación con la capacidad espacial los niños de cinco años empiezan a tener conocimiento del medio que lo rodea y los materiales que utilizan para realizar dichas funciones como ejercicios, actividades, etc. Por otro lado, la correlación de Moreno & Martínez (2009), se concluyó que si se cumple con el objetivo de la atención selectiva con hiperactividad, donde se encuentra mayor consenso sobre las dificultades de atención del niño podrán tener mejor desempeño en la realización de sus actividades. Por otro lado, Arias (2006), la percepción es un saber previo que la persona puede intuir o razonar respecto al objeto de su interés, y que a través de los sentidos dando preferencia a la vista. En cuanto a los objetivos específicos, se encontró de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación baja moderada de las dimensiones de Atención selectiva, Atención sostenida y Atención dividida es decir no están muy correlacionadas con la Percepción. En su estudio Trivino (2019), la percepción menciona que la percepción son considerados procesos mentales estructurados en el cerebro los cuales permiten una experiencia continua del entorno y de nosotros mismos dado que no se ha encontrado un correlación elevada entre las dimensiones de esta variable con las de la segunda variable no ha hallado mucha correlación entre las dimensiones de esta variable, además, Ballesteros (2000) afirma que la atención es la capacidad espontánea de la conciencia en un objeto

interno o externo que el cerebro percibe debido a que lo motiva o le interesa. En la primera hipótesis podemos apreciar que del 100 % del total de los niños se demuestran los resultados de la significancia, del análisis estadístico, hay una correlación positiva equilibrada (0.454; $p - \text{valor} = <0.05$) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, el nivel de correlación se asemeja a los resultados de correlación. Así mismo Fuenmayor & Villasmil (2008), concluyó que la percepción y la memoria donde las dificultades de atención del niño pueden ser mejoradas si se dan procesos adecuadas que mejoren a atención en durante las sesiones de clase. En la segunda hipótesis el resultado obtenido del análisis estadístico los resultados del análisis estadístico que hay una correlación baja (0.364; $p - \text{valor} = 0,000 <0.05$) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Donde el resultado fue bajo se contrastan según lo encontrado también por Merchán & Henao (2011), Se concluyó que si se desarrolla la percepción visual con diversas actividades que ayuden en el aprendizaje los niños lograrán muchas actividades como observar las diferencias y similitudes entre formas y símbolos, recordar formas y símbolos y visualizarlos., existiendo una correlación moderada La tercera hipótesis el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación se demuestras los resultados de la significancia es a correlación baja (0.372; $p - \text{valor} = 0,004 <0.05$) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Se puede decir que los resultados Pizarro & Fuentes (2019), ". Se concluyó que, dando la observación adecuada en desarrollo y resultados para la atención selectiva pueda desarrollar con problemas de atención se tendrá que poner en prácticas distintas técnicas para el aprendizaje de los niños. Asimismo podemos decir los resultados del estudio de la dimensión atención selectiva con la de la Percepción con un análisis estadístico ,que si existe una correlación baja (0.364; $p - \text{valor} = 0,000 <0.05$) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, mostrando un diferencia mínimo de los resultados en el estudio, como indica Manga (1996), De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, el objetivo de la atención selectiva nos permitirá prestar atención específica de algo que sea del interés en primera instancia dado que con frecuencia la persona no podrá ignorarla ya que fue lo primera información que no sea de su interés. Además, podemos decir los resultados del estudio de La Atención selectiva Galindo & Soliviaba (2016), Se concluyó que el objetivo de una eficacia atención

selectiva visual es distinta y requiere de más estudios para ayudar al niño en el proceso educativo. Asimismo en los resultados de nuestro estudio de la dimensión de Atención selectiva que si existe una correlación baja (0.364; p – valor =0,000 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, mostrando un diferencia mínimo de los resultados en el estudio, Como indica Broadbent (1954), Es así como, señala debemos de reforzar a nuestro cerebro de manera continua sin congestionarlo, ni saturarlo, que será un filtro selectivo, que elegirá una parte de esta información permitiendo retener y guardar en la memoria lo que fue más importante para el sujeto, mientras que el resto de información sería relevante. Por otro lado los resultados se asemejan a los resultados de nuestro estudio de la dimensión sostenida de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación baja (0.372; p – valor =0,004 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis altera. En su investigación Danahy & Fogg (2019), concluye que la atención, permite integrar y comprender coherentemente la información textual respectivamente además se afirma que el objetivo de la atención donde las dificultades de atención que se propone en que del niño pueden ser mejoradas si se dan procesos cognitivos correctos en la atención en los niños. Este resultado afirman lo que Posner (1990), afirma sobre la atención sostenida siendo un procesamiento de la información, ejerciendo una función según los objetivos del organismo, pudiendo orientarse a los sentidos y la memoria respectivamente. El artículo citado afirma con el objetivo de la atención selectiva donde las dificultades de atención que se propone en que del niño pueden ser mejoradas si se dan procesos cognitivos correctos en la atención en los niños. Así como Parasuraman (2003) en su estudio afirma que mediante la atención sostenida es necesaria para los niños puedan desarrollar y lograr sus actividades durante un intervalo tiempo determinado y asimilar las tareas asignadas entro de su proceso de aprendizaje. Además se pudo observar en los resultados sobre la Atención dividida se encuentran de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que hay una correlación positiva moderada (0.336; p – valor =0,001 <0.05) es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna dando un resultado distinto en el artículo citado donde se menciona. Según Bobrow (2000), la atención dividida es la capacidad de la persona para atender de a dos o más factores que estimulen de forma simultanea dado que en esto está unido a los modelos de

recursos de procesamiento. En este sentido, la atención dividida ha sido el procedimiento principal para estudiar las limitaciones de recursos del sistema cognitivo, por lo que la mayoría de los estudios que emplean este procedimiento para comprender los distintos modelos de estudio sobre la atención. Estos resultados se infieren del estudio de Baddeley (2002), donde mencionaría que la atención dividida ha sido una de tareas principales de esa capacidad ya que para comprenderla tenemos que fijarnos en las tareas de cancelación dividida que han sido más utilizadas de distintas maneras con una amplitud más de memoria, con este diseño se conseguía combinar, por lo mencionado por el autor lo más adecuado sería prescindir de tareas de memoria u otras que no sean tareas atencionales que permitan a la persona poder retener de una más información que se le brinde y pueda recordar las actividades que se le presenten y lograr cumplir con tareas que se le brinde según sea el caso.

Finalmente, se debe mejorar el desarrollo de la Percepción y Atención en los niños ya que esto permita mejorar su aprendizaje, su concentración e interés por aprender en las distintas áreas, para que de esta manera los niños logren responder positivamente y diariamente en su aprendizaje a lo largo de su proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe una correlación positiva equilibrada Spearman= 0.454 p valor =0,000 <0.05) entre la Percepción y la Atención En consecuencia si se logra una Percepción adecuada en los niños también se desarrollará la Atención.

Segunda

Existe una correlación positiva baja de Spearman 0.364; p valor =0,000 <0.05 entre la Percepción y la Atención Asertiva. Entonces a medida que se desarrolle la Percepción en los niños podrá lograr una Atención Asertiva.

Tercero

Existe una correlación baja positiva Spearman0.336; p valor =0,001 <0.05 entre la Percepción y la Atención Dividida, Por lo cual a medida que se desarrolla la Percepción en los niños podrá mejorar su Atención Dividida.

Cuarta

Existe una correlación baja positiva (Spearman 0.372; p valor =0,004 <0.05) entre la Percepción y la Atención Sostenida, Por lo tanto, a medida que el niño logre desarrollar la Percepción podrá mejorar su Atención sostenida.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Planificar y realizar actividades diarias que contengan distintas respuestas de aprendizaje con actividades didácticas y participativas en que los estudiantes se motiven para aprender según las distintas formas de aprendizajes que los caracteriza.

Segunda

Organizar proyectos lúdicos con plataformas accesibles para que los niños interactúen y permitan al estudiante a lograr distintas habilidades, que puedan desarrollar su atención selectiva e incrementen el interés por las actividades.

Tercero

Reconocer la importancia de mejorar las distintas propuestas educativas que involucren la atención usando juegos lógicos que permitan incrementar el desarrollo de su concentración de manera espontánea sin presionar al alumno.

Cuarto

Motivar a los padres de familia en la realización de dinámicas que fomenten la atención, desde casa realizando ejercicios sencillos lúdicos, que permitan desarrollar una flexibilidad mental al realizar las distintas actividades mostrando un interés voluntario por aprender.

REFERENCIAS

- Kotsopoulos, & Makosz.(2016). Spatial Activities at home and the critical transition to kindergarten[Actividades espaciales en el hogar y la transición crítica al jardín de infantes] <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED583732.pdf>
- Yenilmez & Kakmaci.(2015). Investigation of the Relationship between the Spatial Visualization Success and Visual/Spatial Intelligence Capabilities of Sixth Grade Students.[Investigación de la relación entre el éxito de la visualización espacial y las capacidades de inteligencia visual / espacial de los estudiantes de sexto grado].Vol.8,No.1e-ISSN: 1308-1470. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1085286.pdf>
- Diezmann, Carmel M y Watters,(2000).Identifying and Supporting Spatial Intelligence in Young Children [Identificar y apoyar la inteligencia espacial en niños pequeños]. <https://core.ac.uk/reader/10873889>
- Ison, M & Korzeniowski, C.(2016).*El Rol de la Atención y la Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia*, 2016, 25(1), 1-13,doi10.7764/psykhe.25.1.761.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100007
- Lopez, E. & Ferrarez, R. (2005), en su estudio Visuo-spatial working memory in 7-12 year old children,vol.10 no.2 , doi <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2005000200007>
- Manfrín, P & Guzman, N (2010). *Relation between the visual memory and the ortographic performance in the children attending the 2nd and 3rd years at the elementary school*.[Relación entre la memoria visual y el desempeño ortográfico en los niños que cursan el segundo y tercer año en la escuela primaria.] http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-18462010000400009

- Boiyon, C (2004). *Atencion, aprendizaje y rendimiento escolar*.
<https://books.google.com.pe/books?id=UVC7WGIU4XQC&printsec=frontcover&dq=Atenci%C3%B3n+y+aprendizaje+libros&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj69YDJ1afmAhXPuFkKHQEfCZ4Q6wEICzAA#v=onepage&q=Atenci%C3%B3n%20y%20aprendizaje%20libros&f=false>
e
- Bayo, J (1987). *Percepcion, desarrollo cognitivo y artes visuales*.
<https://books.google.com.pe/books?id=HVCzVCuTUKC&pg=PA21&dq=Autores+de+la+percepci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiTq8ay0qfmAhWlq1kKHSqBFwQ6wEICzAA#v=onepage&q=Autores%20de%20la%20percepci%C3%B3n&f=false>
- Grafomar (2012). *La teoría de Gestalt y la Percepción*.
<http://graformar.com.ar/la-teoria-de-la-gestalt-y-la-percepcion/>
- Niño, V (2011). *Metodología de la Investigacion*.
<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Rusque, M.(2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores, p. 134.
- Fernández, C.& Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200
- Merchán, M & Henao, J (2011). *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*, vol.9, no.1, 93101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599290>
- Fusco, N & Donadon, G (2015). *Efficacy of a perceptual and visual-motor skill intervention program for students with dyslexia.*, doi 10.1590/2317-1782/20152014013. <http://www.scielo.br/pdf/codas/v27n2/2317-1782-codas-27-02-00128.pdf>
- Nunnes, M & Honjo, R (2012). *Assessment of Intellectual and Visuo-Spatial Abilities in Children and Adults with Williams Syndrome*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v12n2/v12n2a23.pdf>

- Pizarro, D & Fuentes, G (2019). *Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH*,43(2) 29.doi 10.15517/revedu.v43i2.30518.<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/30518>
- Galindo, G & Soliviaba, Y (2016). *Atención selectiva visual en el procesamiento de letras: un estudio comparativo*, 15 (2016) 69-80. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259145814005>
- Ballesteros, L. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*,11(1).doi 10.5944/ap.1.1.13788. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578908X2014000100002
- Moreno, J & Martínez, N (2009). *Conductas Externalizantes, Rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad*, 43(2).doi 1015517/revedu.v43i2.30518.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4923992>
- Fuentes, G & Villasmil, Y(2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión*, 9(22) 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Danahy, K & Fogg, L (2019). *Attention in Bilingual Children With Developmental Language Disorder*[Atención en niños bilingües con Trastorno del desarrollo del lenguaje],62979-992https://pubs.asha.org/doi/pdf/10.1044/2018_JSLHR-L-18-022
- Arias, C. (2006) *Enfoque teóricos sobre la percepción que tienen las personas*.v.8 p.922.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiOiP78gp3IAhX>
- Friedman, R. (1982) *The pain perception profile: A psychophysical approach to the assessment of pain report*. [El perfil de percepción del dolor: un enfoque

psicofísico para la evaluación del informe del dolor] v.13p.376-394
[https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(82\)80002-6](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(82)80002-6)

Kolka, B. (1922). *Extracto de Percepción: introducción a la teoría de la Gestalt 1922*.
http://www.aniorte-nic.net/archivos/psicolog_teoria_gestalt.pdf

Wertheimer, M. (1943). *Max Wertheimer: biografía del fundador de la psicología Gestalt*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/max-wertheimer-biografia-del-fundador-de-la-psicologia-gestalt/>

Farias, L & Cuello, V.(setiembre,2018). *Perception and self-perception of gender stereotypes in university students at Valparaíso region through advertising*. [Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la región de Valparaíso a través de la publicidad].
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rcudep/v17n1/a09v17n1.pdf>

Contreras, R & Arburto, P (2014). Percepcion Infantil del entorno Purepero de echaiz. v 10, p 97-114. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132135009.pdf>

Hernandez, G. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psicofisiología y trastornos realcionados. v.10 N°1 p.8-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/473/47310102.pdf>

Fernandez, Y. (2008). Por qué estudiar las percepciones ambientales? v.15, n.4 p.180. <http://www.scielo.org.mx/pdf/espinal/v15n43/v15n43a6.pdf>

Gibson, J. (1966). Attention, Perception, Psychophysics. vol.5 p.113-116.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.3758%2FBF03210533.pdf>

Munar, R,-C.(Ed.).(2004). *Atención y Percepción*.
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420687599&li=1&dsourc=3001>

- Trepas, C. (2000). El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil. n.º 48 p. 15.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IXCraHCZmxsJ:https://rieoei.org/historico/expe/2627EgeaMaq.pdf+&cd=12&hl=es419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>
- Ozkal, K. (2008). *A conceptual model of relationships among constructivist learning environment perceptions, epistemological beliefs, and learning approaches.*[Un modelo conceptual de las relaciones entre las percepciones del entorno de aprendizaje constructivista, las creencias epistemológicas y los enfoques de aprendizaje]. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.05.005>
- Arnheim, R. (1979). *La percepción visual*. Madrid. Alianza Editorial S.A. ISBN 84 206 7874.0.https://monoskop.org/images/9/9e/Arnheim_Rudolf_Arte_y_percepcion_visual.pdf
- MINEDU (2016). *Reciente estudio sobre rendimiento escolar no recoge cifras actuales, marzo 2016: según informe de la OCDE.*
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420687599&li=1&idsource=3001>
- PSISE (2019). *Psicólogos de Madrid.*<https://psisemadrid.org/reconocimiento-de-expresiones-faciales-en-ninos/>
- Wood, k & Simons, J (2009)_*The spatial allocation of attention in an interactive interactivo*].<https://cognitiveresearchjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41235-019-0164-5>
- Wallon(1984), Desarrollo Psicológico del niño.(pp. 413-421).<https://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>
- Boere,G.(2000). Teoría de las leyes de Gestalt. de <http://webspace.ship.edu/cgboer/gestalt.html>

Barbaro, J. (2016) *Diagnostic stability of autism spectrum disorder in toddlers prospectively identified in a community-based setting: Behavioural characteristics and predictors of change over time*. [Estabilidad diagnóstica del trastorno del espectro autista en niños pequeños identificados prospectivamente en un entorno comunitario: características conductuales y predictores de cambio a lo largo del tiempo]. <https://translate.google.com/translate?hl=es419&sl=en&u=https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27474118&prev=search>

Alvarez, R. (2017) El desarrollo evolutivo de la atención. <https://prezi.com/duzfuz5mhl54/desarrollo-evolutivo-de-la-atencion>

Bernabéu, E (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. 6(2), 16-23 de <http://hdl.handle.net/10481/47141>

Tamayo (2001). *Metodología de la Investigación*. <https://filomenametodologadelainvestigacin.blogspot.com/2014/02/ejemplo-del-marco-metodologico-para-el.html>

Wiersmar & Jurs (2008). *La Ética en la Investigación*. <https://es.slideshare.net/tareasdesandry/la-tica-en-la-investigacin-130209>

Merchan, S (2011) *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*. vol. 9, no. 1 / enero-junio de 2011 / pp. 93-101. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7qPAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5599290.pdf&usg=AOvVaw0csicVVNaMTVODzg5ooNrh>

Trivino, B.-A.(Ed.). (2019). *Neuropsicología de la Percepción*. <https://www.sintesis.com/libros/manuales323/neuropsicolog%C3%ADa%20de%20la%20percepci%C3%B3n-ebook->

ANEXOS

Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles de Rango por Dimensión	Niveles de Rango por Variable	
Percepción	Es una interpretación sensorial que captamos a través de los sentidos, en el que desarrollamos la consciencia del entorno y de uno mismo, por lo tanto, la percepción, es la interpretación secundaria de las sensaciones basándose en la experiencia y recuerdos previos en cual se considera tres tipos de percepción espacial, visual y auditiva. (Trivino 2019)	Es medida por los puntajes de la escala de La Percepción que comprende 3 dimensiones: Percepción Espacial, Percepción Visual y Percepción auditiva.	Percepción Espacial	Organización espacial	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	SI (2) NO(1)	Alto Bajo	Alto (2) Bajo(1)	
			Percepción visual	Orientación espacial					
				Noción espacial					
				Principio de Semejanza	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	SI (2) NO(1)	Alto Bjo	Alto (2) Bajo(1)	
				Principio de Proximidad					
				Principio de Simetría					
			Percepción Auditiva	Figura fondo auditiva	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	SI (2) NO(1)	Alto Bajo	Alto (2) Bajo(1)	
				Figura fondo auditiva					
				Discriminación auditiva					

Operacionalización de la Variable

Tabla 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ms	Escala de Medición	Niveles de Rango por Dimensión	Niveles de Rango por Variable
Atención	Es la capacidad espontánea y voluntaria, presente en todas nuestras actividades de aprendizaje. Munar (2004)	Es medida por los puntajes de la escala de La Atención que comprende 3 dimensiones: Atención selectiva., Atención dividida y Atención sostenida.	Atención Selectiva	Memoria Sentidos Estimulación	;	SI (2) NO(1)	Alto Bajo	Alto (2) Bajo(1)
			Atención Divida	Memoria Sentidos Procedimiento Simultanea Múltiples tareas				
			Atención Sostenida	Procedimiento Simultánea Flexibilidad mental	15. 16. 17. 18. 19, 20, 21	SI (2) NO(1)	Alto Bajo	Alto (2) Bajo(1)

FICHA DE OBSERVACION DE LA PERCEPCIÓN

Creado por: *Milagros Ruth Alejandrina Moran Bazan*

N° DE CODIGO DE ALUMNO: 0000-0002-5500-4186

Esta es una ficha de observación que permite identificar o medir la percepción a través de sus tres dimensiones: percepción espacial, visual y auditiva, orientado hacia los diferentes comportamientos que muestran los niños. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, se marcará con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN ESPACIAL			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Se ubica en los sectores del aula		
02	Ubica objetos arriba y abajo en una silla		
03	Ubica elementos dentro y fuera de una caja		
04	Coloca objetos cerca y lejos de la mesa		
05	Ubica las pelotas encima y debajo de la mesa según la indicación.		
06	Clasifica los cubos según su tamaño: grande, mediano y pequeño.		
07	Ubica objetos delante y detrás de su compañero		

DIMENSIÓN 2: PERCEPCIÓN VISUAL			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
08	Agrupar los animales considerando su color.		
09	Identifica la figura fondo que más les gusta.		
10	Une las imágenes a las sombras que le corresponde.		

11	Identifica la figura fondo (figuras geométricas) de su agrado.		
12	Identifica las diferencias del avión al compararlo con otro.		
13	Agrupar objetos considerando su tamaño.		
14	Arma un rompecabezas mediano.		

DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN AUDITIVA			
N°	ÍTEMS	Si (2)	No (1)
15	Identifica el sonido los animales de la granja.		
16	Diferencia el sonido de los medios de transporte.		
17	Diferencia instrumentos musicales al escuchar sus sonidos.		
18	Realiza movimientos (rápido, lento) al escuchar las melodías.		
19	Diferencia los instrumentos de percusión después de escuchar sus sonidos.		
20	Realiza movimientos al sonido del silbato.		
21	Mueve sus manos al escuchar el palo de lluvia.		

ESCALA DESCRIPTIVA VARIABLE 1 “PERCEPCIÓN”

CONDUCTAS	2	1
Ubica	Se desplaza en los sectores del aula(sector de construcción, cocina, cuentos y arte)	No se desplaza hacia ningún sector del aula
Ubica	Ubica los ganchos arriba de la silla y la pelota debajo de silla	No ubica ningún objeto (arriba y abajo)
Ubica	Ubica dentro de una caja la pelota y fuera de la caja la muñeca.	No sigue ninguna indicación
Coloca	Coloca la caja cerca de la mesa y el aro lejos de la mesa	No escoge ningún juguete cerca ni lejos sino el que este a su alcance
Ubica	Ubica las pelotas encima y debajo de la mesa	No Ubica las pelotas ni las pone ni encima y debajo de la mesa
Clasifica	Clasifica los cubos de construcción sean grandes medianos y pequeños	Clasifica de manera equivocada los bloques de construcción grandes mediando y pequeños
Ubica	Ubica el cono delante de su compañero y el aro detrás	No realiza ninguna ubicación

Escala Descriptiva de la variable Percepción

CONDUCTAS	2	1
identifica	Agrupar los animales amarillos y los blancos	No agrupa ningún animal considerando su color
Identifica	Colorea la figura que más le agrada	No colorea ninguna imagen
Une	Une los animales teniendo en cuenta la sombra que le corresponde	No une ninguna
Identifica	Pinta una figura geométrica (cuadrado triángulo o círculo)	No pinta ninguna forma geométrica
Identificar	Menciona tres diferencias del avión al compararlo con la muestra	No identifica ninguna diferencia.
Agrupa	Agrupar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande mediano pequeño	No agrupa ningún objeto
Arma	Completa todo el rompecabezas de la granja	No termina de completar el rompecabezas

Escala Descriptiva de la variable Percepción

CONDUCTAS	2	1
Identifica	Menciona los animales al reproducir el sonido onomatopéyico(pato, pollo oveja vaca)	No identifica ningún sonido onomatopéyico
Diferencia	Menciona los medios de transporte al reproducir sus sonidos (carro, tren y avión)	No Menciona ningún medio de transporte
Diferencia	Diferencia los diversos instrumentos(tambor pandereta maracas y realiza diversos sonidos)	No diferencia s y hace ruidos fuertes sin sentido
Realiza	Mueve su cuerpo rápido o lento según la canción que escucha	Se equivoca al realizar los movimientos.
Identifica	Menciona los instrumentos de percusión luego de escuchar sus sonidos(tambor flauta y pandereta)	No identifica ningún sonido
Al escuchar	Gira al escuchar un pitido del silbato, salta al escuchar dos pitidos y corre al escuchar tres pitidos del silbato.	Se equivoca al escuchar el pitido del silbato
Mueve	Mueve sus manos al escuchar solo el palo de lluvia	No realiza movimientos.

FICHA DE OBSERVACION DE LA ATENCIÓN**Creado por: *Milagros Ruth Alejandrina Moran Bazan*****N° DE CODIGO DE ALUMNO: 0000-0002-5500-4186**

Esta es una ficha de observación que permite identificar o medir la atención a través de sus tres dimensiones: Atención selectiva, dividida y sostenida, orientado hacia los diferentes comportamientos que muestran los niños. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, se marcará con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SELECTIVA			
N°	ÍTEMS	Si (2)	No (1)
01	Clasifica las objetos según su criterios		
02	Clasifica los objetos según sus características.		
03	Selecciona bloques para construir su creación		
04	Elige los instrumentos al escuchar los sonidos		
05	Agrupar los medios de transporte según su criterio		
06	Relaciona las imágenes según el modelo		
07	Completa las imágenes que faltan de la figura		

DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN DIVIDIDA			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
08	Relaciona el objeto con un color y seguidamente utiliza otro.		
09	Diferencia los estímulos visuales de los auditivos		
10	Realiza actividades motoras integradas a estímulos visuales		
11	Realiza dibujos de flores y enseguida pinta usando de dos a tres colores		
12	Realiza acciones específicas como saltar aplaudir y zapatear al escuchar al ritmo de la canción		
13	Responde dibujando las partes de su cuerpo identificando cada una de ellas usando los colores de su agrado		
14	Pinta con las crayolas sin salir de la hoja		

DIMENSIÓN 3: ATENCIÓN SOSTENIDA			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
15	Identifica las diferencias entre dos imágenes.		
16	Completa la parte que falta de la imagen.		
17	Identifica los osos en una colección.		
18	Marca los personajes que corresponden al cuento.		
19	Encierra el objeto que llevo caperucita a la casa de la abuela.		
20	Señala la imagen del animal que engaño a caperucita.		
21	Completa la cara del lobo visto en el cuento.		

ESCALA DESCRIPTIVA VARIABLE 2 “ATENCIÓN”

CONDUCTAS	2	1
Clasifica	Clasifica los animales según su criterio (color, tamaño pelo, etc.)	No clasifica ninguna criterio
Clasifica	Selecciona los bloques que son de su agrado al formar una figura	No selecciona realiza ninguna selección
Elige	Selecciona bloques por su (tamaño, color y forma) para crear objetos	No selecciona ningún bloque
Elige	Elige con los ojos tapados los instrumentos.	No Elige ningún instrumento
Agrupar	Agrupar los medios de transporte (avión carro y tren)	No Agrupa los medios de transporte
Relaciona	Relaciona el objeto según el modelo	No relaciona ningún objeto
Separa	Completa la figura que falta de la imagen	No completa la figura

ESCALA DESCRIPTIVA VARIABLE 2 “ATENCIÓN”

CONDUCTAS	2	1
Relaciona	Relaciona los colores y después de 20 segundo cambia a otro	Relaciona los colores y después de 20 segundo cambia a otro
Diferencia	Diferencia los estímulos visuales de instrumentos musicales	No diferencia los estímulos visuales ni instrumentos musicales
Realiza	Realiza movimientos diversos según la indicación	No realiza movimientos según la indicación
Realiza	Realiza dibujos de flores y enseguida usa de tres a más colores.	No realiza dibujos de flores enseguida solo usa un color.
Realiza	Realiza acciones específicas como saltar aplaudir y zapatear al escuchar al ritmo de la canciones	No realiza acciones específicas como saltar aplaudir y zapatear al escuchar al ritmo de la canciones
Responde	Responde dibujando las partes de su cuerpo identificando cada una de ellas usando los colores de su agrado	No responde dibujando ni identifica las partes de su cuerpo
Pinta	Usa las de tres a mas crayolas y pinta dentro del cuadrado y luego decora a su gusto	Usa solo una crayola y no tiene un orden al pintar dentro del cuadrado.

ESCALA DESCRIPTIVA VARIABLE 2 "ATENCIÓN"

CONDUCTAS	2	1
Identifica	Menciona tres diferencias de los patos (rabo, ojo, pata).	No menciona ninguna diferencia.
Completa	Dibuja la mitad de la manzana recordando la imagen antes vista (10 segundos).	No realiza ninguna de las indicaciones propuestas.
Identifica	Diferencia las imágenes (paraguas, círculos, zapatos, perros) y encierra solo los osos.	No encierra los osos.
Marca	Encierra los 5 personajes (lobo, abuela, mama, cazador, caperucita) que corresponden al cuento "La caperucita roja".	Encierra dos o un personaje del cuento que escucho.
Encierra	Diferencia entre los objetos (cartera, bolsa, canasta) y marca el objeto que llevo caperucita en el cuento.	Marca erróneamente la alternativa.
Señala	Diferencia entre los animales (zorro, oso, león y lobo) para luego encerrar al lobo que engaño a caperucita en el cuento.	Marca erróneamente la alternativa.
Completa	Dibuja la mitad de la cara del lobo (cuento de la caperucita roja) según las imágenes observadas en el cuento.	No realiza el dibujo o lo hace sin las características del lobo que fueron vistas en el cuento.

Título:

Percepción y Atención en niños de 5 años de educación inicial, Callao 2019

Objetivo General:

Determinar la relación entre las Percepción y la Atención en niños de 5 años de la Callao 2020.

INSTRUMENTO 1: LA PERCEPCIÓN

ESCALA: Nominal de tipo dicotómica

Si (2)

NO (1)

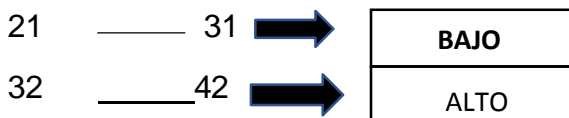
NIVEL:

ALTO (2)

BAJO (1)

Objetivo General		
BAJO	ALTO	RANGO
21*1:21	21*2=42	21/2=10.5 11

RANGO GENERAL: El instrumento tiene 42 ítems en total



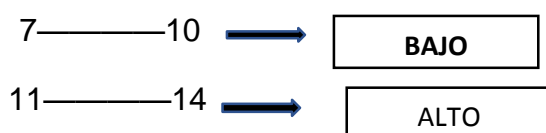
ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una percepción adecuada. Debido a que no logran alcanzar la percepción y presentan dificultades.

2	ALTO	Los niños (as) en este nivel muestran una percepción elevada al responder y señalar las preguntas propuestas.
---	-------------	---

BAJO	ALTO	RANGO
$7*1=7$	$7*2=14$	$7/2=3.5$ 4

Dimensiones

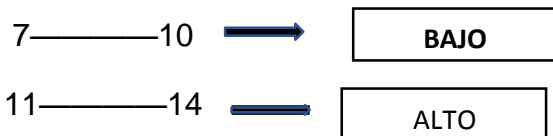
Dimensión 1: Percepción Espacial



ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una percepción espacial adecuada ubicándose dentro de un espacio determinado
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel muestran o percepción espacial elevada al responder y señalar las preguntas propuestas.

Dimensión 2: Percepción Visual

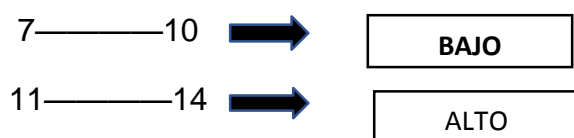
ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una percepción visual teniendo dificultades para responder según las indicaciones.
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel demuestran una percepción visual óptimo al responder las indicaciones.



BAJO	ALTO	RANGO
$7 \cdot 1 = 21$	$7 \cdot 2 = 14$	$7/2 = 3.5$ 4

Dimensión 3: Percepción Auditiva

BAJO	ALTO	RANGO
$7 \cdot 1 = 21$	$7 \cdot 2 = 14$	$7/2 = 3.5$ 4



ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una percepción auditiva, debido a que no logran alcanzar la percepción auditiva adecuada y presentan dificultades.
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel muestran un logro de percepción auditiva excelente al responder y señalar las preguntas propuestas.

INSTRUMENTO 2: LA ATENCIÓN

ESCALA: Nominal de tipo dicotómica

Si (2)

NO (1)

NIVEL:

ALTO (2)

BAJO (1)

RANGO GENERAL: El instrumento tiene 42 ítems en total

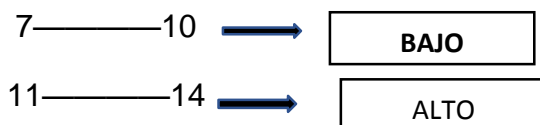
Objetivo General		
BAJO	ALTO	RANGO
$21 \cdot 1 = 21$	$21 \cdot 2 = 42$	$21/2 = 10.5$ 11



ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una atención adecuada debido a que no logran alcanzar una Atención adecuada y presentan dificultades.
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel de atención elevado al responder y relacionar las preguntas propuestas.

Dimensiones

Dimensión 1: Atención Selectiva



BAJO	ALTO	RANGO
$7 \cdot 1 = 21$	$7 \cdot 2 = 14$	$7/2 = 3.5$ 4

ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una atención selectiva adecuada al no relacionar, diferenciar ni responder a las indicaciones.
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel muestran una atención selectiva optima al responder y relacionar las preguntas propuestas.

Dimensión 2: Atención Divida

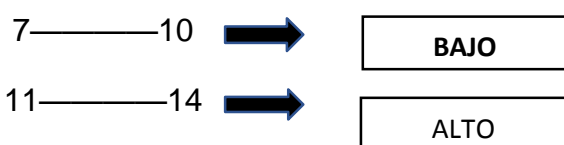
ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una atención dividida no adecuada debido a que no relacionan, ni diferenciar ni responder a las indicaciones.
2	ALTO	Los niños (as) en este nivel muestran una atención divida positiva al responder al relacionar las preguntas propuestas..



BAJO	ALTO	RANGO
$7 \cdot 1 = 21$	$7 \cdot 2 = 14$	$7/2 = 3.5$ 4

Dimensión 3: Atención Sostenida

BAJO	ALTO	RANGO
$7*1=21$	$7*2=14$	$7/2=3.5$ 4



ESCALA	Nivel	Descripción
1	BAJO	En este nivel los niños(as) no dan muestras de lograr una atención sostenida adecuada al no relacionar, diferenciar ni responder a las indicaciones.
2	ALTO	Los niños (a) muestran algunas dificultades para lograr una atención sostenida al relacionar, diferenciar responder a las indicaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION

C	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Percepción Espacial	✓		✓		✓		
	Se ubica en los sectores del aula	✓		✓		✓		
	Ubica objetos arriba y abajo en una silla	✓		✓		✓		
	Ubica elementos dentro y fuera de una caja	✓		✓		✓		
	Coloca objetos cerca y lejos de la mesa	✓		✓		✓		
	Ubica las pelotas encima y debajo de la mesa según la indicación.	✓		✓		✓		
	Clasifica los cubos según su tamaño: grande, mediano y pequeño.	✓		✓		✓		
	Ubica objetos delante y detrás de su compañero	✓		✓		✓		
	Dimensión: Percepción Visual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Agrupar los animales considerando su color.	✓		✓		✓		
	Identifica la figura fondo que más les gusta.	✓		✓		✓		
	Une las imágenes a las sombras que le corresponde.	✓		✓		✓		
	Identifica la figura fondo (figuras geométricas) de su agrado.	✓		✓		✓		
	Identifica las diferencias del avión al compararlo con otro.	✓		✓		✓		
	Agrupar objetos considerando su tamaño.	✓		✓		✓		
	Arma un rompecabezas mediano.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Percepción Auditiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Identifica el sonido los animales de la granja.	✓		✓		✓		
	Diferencia el sonido de los medios de transporte.	✓		✓		✓		

Diferencia instrumentos musicales al escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos (rápido, lento) al escuchar las melodías.	✓		✓		✓	
Diferencia los instrumentos de percucion después de escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos al sonido del silbato.	✓		✓		✓	
Mueve sus manos al escuchar el palo de lluvia.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana M.* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

12 de noviembre del 2019



Juana M. Cruz Montero

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Diferencia instrumentos musicales al escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos (rápido, lento) al escuchar las melodías.	✓		✓		✓	
Diferencia los instrumentos de percusión después de escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos al sonido del silbato.	✓		✓		✓	
Mueve sus manos al escuchar el palo de lluvia.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay Suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Subizaretta Moreno Tallo, DNI 19071864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgte. en Docencia y Gestión Educativa

12 de noviembre del 2019



Dr/Mg Dackeline Subizaretta M.

Diferencia instrumentos musicales al escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos (rápido, lento) al escuchar las melodías.	✓		✓		✓	
Diferencia los instrumentos de percusión después de escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos al sonido del silbato.	✓		✓		✓	
Mueve sus manos al escuchar el palo de lluvia.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condochik Bravo Gladys* DNI: *03499080*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

12 de noviembre del 2019


 Dra. *Gladys E. Condochik Bravo*

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(1) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

(1) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(2) Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Diferencia instrumentos musicales al escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos (rápido, lento) al escuchar las melodías.	✓		✓		✓	
Diferencia los instrumentos de percusión después de escuchar sus sonidos.	✓		✓		✓	
Realiza movimientos al sonido del silbato.	✓		✓		✓	
Mueve sus manos al escuchar el palo de lluvia.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Jayra Herrera P. DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Educación Integral

12 de noviembre del 2019



Dr/Mg Nancy Patricia Cucho Jayra

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ATENCIÓN

C	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Atención Selectiva							
	Clasifica las objetos según su criterios	✓		✓		✓		
	Clasifica los objetos según sus características.	✓		✓		✓		
	Selecciona bloques para construir su creación	✓		✓		✓		
	Elige los instrumentos al escuchar los sonidos	✓		✓		✓		
	Agrupar los medios de transporte según su criterio	✓		✓		✓		
	Relaciona las imágenes según el modelo	✓		✓		✓		
	Completa las imágenes que faltan de la figura	✓		✓		✓		
	Dimensión: Atención Dividida							
	Relaciona el objeto con un color y seguidamente utiliza otro.	✓		✓		✓		
	Diferencia los estímulos visuales de los auditivos	✓		✓		✓		
	Realiza actividades motoras integradas a estímulos visuales	✓		✓		✓		
	Realiza dibujos de flores y enseguida pinta usando de dos a tres colores	✓		✓		✓		
	Realiza acciones específicas como saltar aplaudir y zapatear al escuchar al ritmo de la canción	✓		✓		✓		
	Responde dibujando las partes de su cuerpo identificando cada una de ellas usando los colores de su agrado	✓		✓		✓		
	Pinta con las crayolas sin salir de la hoja	✓		✓		✓		
	Dimensión: Atención Sostenida							

Identifica las diferencias entre dos imágenes.	✓		✓		✓	
Completa la parte que falta de la imagen.	✓		✓		✓	
Identifica los osos en una colección.	✓		✓		✓	
Marca los personajes que corresponden al cuento.	✓		✓		✓	
Encierra el objeto que llevo caperucita a la casa de la abuela.	✓		✓		✓	
Señala la imagen del animal que engaño a caperucita.	✓		✓		✓	
Completa la cara del lobo visto en el cuento.	✓		✓		✓	

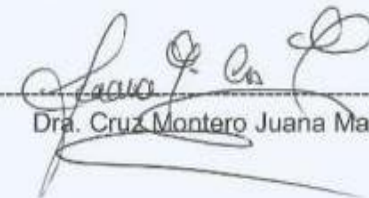
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () (Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana Maria* DNI: *07543873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

12 de Noviembre del 2019



Dra. Cruz Montero Juana Maria

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Identifica las diferencias entre dos imágenes.	✓		✓		✓	
Completa la parte que falta de la imagen.	✓		✓		✓	
Identifica los osos en una colección.	✓		✓		✓	
Marca los personajes que corresponden al cuento.	✓		✓		✓	
Encierra el objeto que llevo caperucita a la casa de la abuela.	✓		✓		✓	
Señala la imagen del animal que engaña a caperucita.	✓		✓		✓	
Completa la cara del lobo visto en el cuento.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (Aplicable después de corregir (No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condorquina Bravo Gladys Celth* DNI. *08499040*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR *Educación Inicial*

12 de Noviembre del 2019


 Dra. *Gladys C. Condorquina Bravo*

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 (4) Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Identifica las diferencias entre dos imágenes.	✓	✓	✓		
Completa la parte que falta de la imagen.	✓	✓	✓		
Identifica los osos en una colección.	✓	✓	✓		
Marca los personajes que corresponden al cuento.	✓	✓	✓		
Encierra el objeto que llevo caperucita a la casa de la abuela.	✓	✓	✓		
Señala la imagen del animal que engaño a caperucita.	✓	✓	✓		
Completa la cara del lobo visto en el cuento.	✓	✓	✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Si hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Libizanda Moreno Jackeline DNI: 19081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

12 de Noviembre del 2019



 Dr/Mg Jackeline Libizanda M.

- (7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Identifica las diferencias entre dos imágenes.	✓		✓		✓	
Completa la parte que falta de la imagen.	✓		✓		✓	
Identifica los osos en una colección.	✓		✓		✓	
Marca los personajes que corresponden al cuento.	✓		✓		✓	
Encierra el objeto que llevo caperucita a la casa de la abuela.	✓		✓		✓	
Señala la imagen del animal que engaño a caperucita.	✓		✓		✓	
Completa la cara del lobo visto en el cuento.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) *el presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cecilio Jayra Herrera Pacheco* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Directa*

12 de Noviembre del 2019



 Dr/Mg *Cecilia Herrera Pacheco*

(10) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (11) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (12) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Marly Colmenares de Valdeleón de la Institución
Educativa: I.E.P. Angeles de Fátima domiciliada
en Av. Francisco Forcellido 100. del
distrito Callao
Identifica con Carnet de extranjería 002490303, teléfono 927 699781

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "Percepción y Atención en niños de 5 años de educación inicial" de 2 instituciones educativas de inicial, Callao 2020", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de las Instituciones Educativas Ángeles de Fátima y Eduardo Márquez Talledo, Callao.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento. He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 17 de mayo de 2020

Firma del Docente

Carnet de extranjería: 0024 90303

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 3

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPOTESIS GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENTE:	TIPO:	POBLACIÓN:	observación
<p>¿Cuál es la relación entre la percepción y la atención en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación entre la Atención selectiva y Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la Percepción y Atención en niños de inicial de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación entre la Atención selectiva y la Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>	<p>Existe relación directa entre la Percepción y la atención en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS: Existe relación directa entre la atención selectiva y la Percepción en niños de 5 años en una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>	<p>Percepción</p> <p>DIMENSIONES: Percepción Espacial Percepción Visual Percepción Auditiva</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Atención</p> <p>DIMENSIONES: Atención Selectiva Atención Divida Atención Sostenida</p>	<p>Básica</p> <p>MÉTODO: Transaccional Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	<p>La población que participo en el trabajo de investigación son los niños de cinco años de la I.E.I que participó en el trabajo de investigación fueron 80 niños</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la Atención dividida y la Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la Atención dividida y la Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>	<p>Existe relación entre la atención dividida y la Percepción en niños de 5 años en una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>	<p>VARIABLE INTERVINIENTE: Indicadores: Memoria -Sentidos -Estimularse -Simultáneamente -Múltiples tareas -Capacidad de entender -Actividades diversas -Flexibilidad mental -Estímulos de su interés</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre la Atención sostenida y Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la Atención sostenida y la Percepción en niños de 5 años de una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>	<p>Existe relación entre la Atención sostenida y la Percepción en niños de 5 años en una Institución educativa de inicial, Callao 2019</p>				