



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la educación sexual en niños de 5 años de una Institución Educativa
Inicial, Carabayllo 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Tracy Tania Gómez Correa (ORCID: 0000-0001-9699-5476)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta investigación se los dedico a mis padres que me han apoyado infinitamente con mi carrera universitaria que pesar de las adversidades siempre están conmigo, a mis niños del aula conejitos por inspirarme a ser una mejor maestra cada día. Esto va por ustedes y para ustedes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiarme por el buen camino y escuchar mis oraciones para poder seguir adelante. A la Directora del IEI “Los Amiguitos” de Carabaylo por permitirme hacer mis evaluaciones en su colegio.

A los docentes de la UCV- Lima norte, que me han acompañado con sus enseñanzas y consejos en mi carrera universitaria y finalmente y no menos importante a la Dra. Juana Cruz Montero, por su exigencia y paciencia en la asesoría de mi tesis

Página de Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo Tracy Tania Gómez Correa. Con DNI N° 46072041, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2019



GOMEZ CORREA TRACY TANIA
46072041

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N°1	<i>Cuadro de operalización de la variable de estudio por dimensiones e indicadores</i>	18
Tabla N°2	<i>Población y muestra de la Institución Educativa “Los Amiguitos”, Carabayllo</i>	19
Tabla N°3	<i>Cuadro de inventario de educación sexual</i>	36
Tabla N°4	<i>Validez por juicio de expertos</i>	
Tabla N°5	<i>Resultado de la confiabilidad de la confiabilidad de la evaluación de Educación Sexual</i>	22
Tabla N°6	<i>Cuadro de coeficiente de Alfa de Cron Bach de la variable Educación sexual</i>	22
Tabla N°7	<i>Tabla de frecuencia de la variable educación sexual</i>	24
Tabla N°8	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión identidad sexual</i>	25
Tabla N°9	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión rol de genero</i>	26
Tabla N°10	<i>Tabla de frecuencia de la dimensión se valora por sí mismo</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 01</i> <i>Identidad sexual</i>	25
<i>Figura 02</i> <i>Rol de genero</i>	26
<i>Figura 03</i> <i>Se valora si mismo</i>	27
<i>Figura 04</i> <i>Porcentajes de la variable educación sexual en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Carabayllo.</i>	24
<i>Figura 06</i> <i>Porcentajes de la dimensión identidad sexual en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Carabayllo.</i>	25
<i>Figura 07</i> <i>Porcentajes de la dimensión rol de genero en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Carabayllo.</i>	26
<i>Figura 08</i> <i>Porcentajes de la dimensión se valora a si mismo en niños de 5 años de la institución educativa inicial, Carabayllo</i>	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la importancia del Desarrollo de educación sexual que presentan los niños de 5 de una institución inicial, Carabayllo 2018, dicho estudio fue fundamentado por el enfoque psicoanalista y conductual teniendo en cuenta como principales representantes a Sigmund Freud con su teoría psicosexual; así como Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social .Cabe resaltar que estas teorías están íntimamente asociadas al estudio de la sexualidad del ser humano; misma que contó con tres dimensiones :identidad sexual, rol de género y se valora sí mismo. El tipo de investigación es básico, su diseño es no experimental y nivel descriptiva simple ya que se centró en el recojo de datos. Con relación a la población y muestra se contó con 80 niños de ambos sexos de la edad de 5 años, de 3 aulas diferentes de la Institución Educativa Los amiguitos, por otra parte se realizó un instrumento de evaluación cuya creación es adaptada de Lucia cruzado: este instrumento cuenta con 22 ítems y sirvió para determinar el nivel de educación sexual. Para el análisis descriptivo de los resultados se emplearon los cuadros de frecuencia y porcentajes. Finalmente, se concluye de los resultados que el 85.0% de los niños de 5 años NO tiene conocimiento sobre educación sexual mientras que el 15.0% SI tiene conocimiento en educación sexual ;el 87.5% NO tiene conocimiento de identidad sexual y el 12.5% SI; El 58.8% SI conocimiento de rol de genero y el 41.3 NO lo tiene;el 63.7 NO tiene conocimiento de valoración de sí mismo mientras un 36.3 SI lo tiene

Palabras clave: Desarrollo; educación sexual; identidad sexual; rol de género; valoración de sí mismo.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the importance of the development of sexual education presented by the children of 5 of an initial institution, Carabayllo 2018, this study was based on the psychoanalytic and behavioral approach taking into account as main representatives Sigmund Freud with his theory psychosexual; as well as Albert Bandura and his theory of social learning. It should be noted that these theories are intimately associated with the study of the sexuality of the human being; same that had three dimensions: sexual identity, gender role and self-valued. The type of research is basic, its design is non-experimental and simple descriptive level since it focused on data collection. In relation to the population and sample, there were 80 children of both sexes from the age of 5 years, from 3 different classrooms of the Educational Institution Los Amiguitos, on the other hand an evaluation instrument was made whose creation is adapted from Lucia crossed: This instrument has 22 items and was used to determine the level of sexual education. For the descriptive analysis of the results, the frequency and percentage tables were used. Finally, it is concluded from the results that 85.0% of children of 5 years have NO knowledge about sexual education, while 15.0% DO have knowledge in sexual education, 87.5% have NO knowledge of sexual identity and 12.5% YES; 58.8% IF gender role knowledge and 41.3 DOES NOT have it, 63.7 DOES NOT have knowledge of self-assessment while a 36.3 IF has it

Keywords: Development; sex education; sexual identity; Gender role; self-assessment

I. INTRODUCCIÓN

La educación sexual ha sido un tema de importancia para los educadores, ya que se viene demostrando que depende en gran medida de la familia y la escuela, pero en la realidad en la escuela es el lugar en donde los niños pasan casi la mitad del tiempo diariamente el conocimiento adecuado que puedan adquirir sobre la sexualidad.

Por otro lado la ONG Educo, (2015) explicó que la educación sexual de los niños es casi anecdótica en España. Si se llega a una comparación con la gran parte de países europeos, aquí ni figura en el currículo escolar. A pesar de que la UNESCO consideró que es prioridad que las escuelas pongan énfasis la educación sexual de los menores. A lo referido por la ONG, La educación sexual es ignorada en su currículo escolar ya que no lo ven como un tema importante en el desempeño del niño. No obstante la UNESCO desconoce de estas acciones a pesar consideran como base primordial en los infantes.

Sin embargo, En Suecia, La Televisión Pública Sueca - SVT, (2015) emitió un programa infantil llamado “Bacillaktenque” su objetivo fue aportar con el aprendizaje significativo de los niños basándose en el reconocimiento del cuerpo humano y enfermedades cotidianas, es así, que crearon un vídeo educativo para los niños y niñas que observan este programa aprendiendo a reconocer su cuerpo y respetarlo, además, de respetar los diferentes géneros sexuales que existen en estas épocas logrando que los videos se expandieran en diferentes ciudades de Suecia y en el extranjero.

Por otro lado, se puso en marcha un estudio de la política de educación sexual en el Perú, que se realizó en 2017 por la Universidad Peruana Cayetano Heredia junto con el Instituto Guttmacher, con sede en los Estados Unidos en la cual revelaron que en el último año solo el 8% de maestros peruanos recibieron capacitación para enseñar la educación sexual integral y el 50% de docentes que tienen a su cargo dicha asignatura no se sintió capacitado para realizarlo. Dicho estudio nació de una iniciativa conjunta para investigar cómo se fue dando la educación sexual. Se recogió la opinión en las escuelas a nivel mundial de varios directores, profesores y estudiantes de 61 escuelas públicas y privadas del país el cual indicaron que un 100% de profesores estuvo de acuerdo con enseñar educación sexual en los colegios, tres de cada cuatro maestros explicaron que se requirió de materiales o estrategias educativas, así como formación con evidencia científica para

hacer frente a los mitos sobre la sexualidad. Sin embargo también se explicó que, ante esta falta de educación sexual en el colegio, el 85% de los escolares refirieron que aprendieron de sexualidad por medio del Internet y otros medios de comunicación similares, como la televisión. Solo la cuarta parte (23%) recibió alguna información de sus padres. Por ello no se sorprende que el 97% de estudiantes, profesores y directores estén de acuerdo en que se enseñe educación sexual en el colegio.

Por otro lado, Minedu (2016) puso hincapié al conocimiento y construcción de la identidad en el área de Personal social, donde el niño y la niña fueron considerando sus características personales, gustos, preferencias y habilidades, como también la valoración por sí mismo. En el Perú hay mucha preocupación por este tema tan fundamental en la formación integral del niño y niña.

Sin Embargo, El bajo conocimiento de educación sexual se ve reflejado en los resultados de la evaluación presentada

La Institucion Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo no está alejada de la realidad, pues en el PCI, se evidenciaron las siguientes problemáticas que influyeron en el interés de los estudiantes de 5 años hacia la educación sexual .En primer lugar, La metodología que es tomada por sus docentes sigue un modelo tradicional y memorístico; por ende ,no cuentan con una buena programación curricular que se centre en los intereses y necesidades del niño y mucho menos en su entorno.Por lo tanto es importante recalcar que existía una clara carencia presupuestal que les permitiera implementar en capacitar a las docentes y materiales pertinentes para el área de personal social .Bajo este contexto se evidenció el poco interés y motivación que muestran los niños hacia el área de personal social debido a que no se les imparte conocimientos claros, adecuados y pertinentes que les permita aclarar esas interrogantes que aun perduran si nos se les trasmite conocimientos que le servirán en su desarrollo integral , de la misma manera a los padres de familia que matienen un conocimiento escaso en este tema haciendo que no se les hable con la verdad limitando su aprendizaje sobre el conocimiento de la construcción de su identidad,cuerpo y su sexualidad.

Es así como esta investigación buscó fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual que presentaron los niños de la institución educativa Inicial N° 384 Los Amiguitos de Carabayllo.

Por consiguiente, y centrando la atención en los antecedentes a nivel nacional nos dice:

De igual manera, Guttmacher Institute Motta A et al. (2017). De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú, New York: Guttmacher Institute. Dicho informe fue elaborado tomando en cuenta el uso del lenguaje científico estándar que usan las organizaciones internacionales en materia de salud sexual, reproductiva y población el cual revelo las opiniones y actitudes de alumnos, profesores y directores sobre la educación sexual; y proporciono alcances que ayudo al diseño y llevar a cabo de los programas de educación sexual en los colegios del Perú y de la región. El estudio constó de un componente cualitativo y otro cuantitativo. El componente cualitativo consistió en entrevistas en profundidad con 30 informantes clave vinculados con la política de ESI (tomadores de decisiones, implementadores de política y sociedad civil). El componente cuantitativo consistió en la ejecución de encuestas a 58 directores, 210 profesores y 2,528 estudiantes en 61 escuelas de los tres departamentos anexados en el estudio. Recolección de datos se utilizó una ficha de observación. Los resultados obtenidos fueron manifestaciones de educación sexual en los niños de 5 años, se presenta con mayor frecuencia en un nivel medio alcanzando un 60%, el 25% en el nivel alto y el 15% en el nivel bajo. Por lo tanto, este estudio finalizo que la educación sexual en función al género, las niñas alcanzaron un nivel medio en un 69% frente a un 52% de niños que también se posicionaron en este nivel.

Minedu (2017), *Programa curricular de la educación inicial*. Lima, Perú, Editorial de la biblioteca nacional del Perú. El programa del nivel de Educación Inicial comprende las características de niños y niñas del nivel según los ciclos educativos, Además de orientaciones para el proceso de los enfoques transversales la planificación; Tutoría y Orientación Educativa; y los espacios, materiales y el rol del adulto. Como también, contiene marcos teóricos y metodológicos de las competencias organizados en áreas curriculares, desempeños de edad alineados con las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales.

Marchena, C, C (2016). *Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia de un policlínico privado de lima*. Psiquemag, Vol(4) N°1, 81 – 96. Dicha investigación tuvo como objetivo Describir las actitudes de los padres y madres de familia sobre la educación sexual de los hijos, niños y adolescentes, y con relación a ciertas

características socioculturales. El método que se utilizó fue descriptivo, cuantitativo, no experimental. En la cual requirio para su realización elaborar una escala de medición tipo Likert. Una primera versión del instrumento “Escala de actitudes sobre educación sexual de los hijos” (ACSEX) se aplico a un grupo piloto y se sometio a juicio de expertos y se aplica el análisis estadístico respectivo; la correlación estadística de ítems permite elaborar la versión final del instrumento con tres constructos. Se consiguio la prueba con validez de constructo aceptable que fue aplicada individualmente a 243 padres y madres de familia. Se encontró que tanto padres y madres sostienen actitudes similares sobre la educación sexual de hijos e hijas, respecto a la apertura para la educación sexual de los hijos, Sin embargo, las diferencias son notables cuando se analizan determinadas variables. De tal modo, los padres y madres con mayor instrucción, los capitalinos y los de mayor capacitación en educación sexual son más permisivos y tolerantes en relación con el uso de anticonceptivos que los provenientes de otras ciudades, con menor instrucción y capacitación.

Inppares,Apropo,Kallpa y MMR(2011) *La educación sexual integral Si importa*, Propuestas políticas sobre educación sexual integral,Editorial JMD,Vol(1),01 – 32
Esta publicación tuvo como objetivo presentar el marco legal y normativo del al ESI en el Perú, Los resultados del monitoreo social que se realizo en el 2010 y las propuestas formuladas desde la alianza por la educación sexual integral. Su análisis normativo y social aporta a autoridades educativas locales y regionales a que tomen medidas concretas y repr para su fortalecimiento de la ESI en nuestro país ,con programas adecuados, asignaciones presupuestales y procesos de formación para docentes; y con ello contribuir a que niñas, niños y adolescentes del Perú puedan tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y sobre todo , que puedan ejercerla con libertad y sin riesgos .

A nivel internacional la investigación ha sido respaldada por:

Pacheco,G y Zumba,A (2016) *Proyecto de educación de la sexualidad para niños de tres a cinco años en la escuela San Jose Paute*”,Cuenca, Ecuador cuyo objetivo principal de esta tesis fue el brindar un conocimiento pertinente acerca de la edad de desarrollo , el entorno y necesidades, se partio de un diagnostico a los niños de 3 a 5 años de la escuela de educación básica “ San jose de paute”.Los resultados de esta investigación fueron los

siguientes: en inicial 1 con 16 niños y 13 niñas y en inicial 2 con 4 niños y 20 niñas dando como cifras que el 98,27 % alcanzaron los objetivos planteados; en inicial 2, con 95,29% lo cumplieron, lo cual constata que la educación sexual es un pilar importante a trabajar independiente de la edad .

Parra,P(2016) *Educacion sexual en niños y niñas de 0 a 6 años*,Valladolid,España
Cuyo objetivo es poder observar con esta revisión cómo los niños y las niñas ven las diferencias sexuales, cómo quieren conocerse así mismos, además enfocaremos también la manera que deben seguir los padres para enfrentarse a estas situaciones de forma correcta, mostrando en contra posición las actuales deficiencias en la educación sexual. Si se cierra esta etapa correctamente dejaremos a niños que expresan sus sentimientos, con la equidad de género interiorizada, con un buen apoyo paterno, una continuidad de cuidados sanitarios y una buena educación para la salud.

Navarrette, G (2012)*Educacion sexual en el jardín de infantes*,La plata , Argentina cuyo objetivo fue describir las estrategias de enseñanza que fueron implementadas por las docentes para enseñar educación sexual en la tercera sección de cinco años, se implementó un diseño descriptivo cualitativo con un instrumento de observación y con un instrumento de entrevista.se aplicó a 12 niños de los 3 son niñas y 9 son niños de pre básica del CMDI “el arenal” y con otro grupo de 16 niños (9 niñas y 7 niños) la evaluación sirvió para conocer si han progresado ya que ellos no se les capacitó sobre el tema .

El siguiente punto se centra en las teorías relacionadas a la sobre la educación sexual, De acuerdo con la teoría del aprendizaje social nos explica que la adquisición de identidad sexual y rol de género gira en torno de su ambiente, el comportamiento de sus padres y otra imagen tiene un peso en su desarrollo sexual.

Además, como lo menciona Ocaña (2016), la teoría cognitivo evolutiva nos dijo que la identidad sexual y rol de género se dio de manera simultánea al desarrollo cognitivo del niño, ello van aprendiendo conductas de género debido a su interacción con su entorno próximo pero el avance cognitivo les permite aprendizaje debe ser previo.

Según Ocaña (2016) que cito a García e Ibáñez,(1992:201).“La presión social de los compañeros(as) sobre un adecuado comportamiento al sexo en niños y niñas preescolares ocurren evidentemente en las situaciones de juego”

Por consiguiente, según Solier (2016) en la teoría interaccionista entra a tallar en los procesos biológicos que se van dando en su ambiente cultural y social que a la vez el aprendizaje depende de los desarrollos madurativos del niño.

En pocas palabras, lo que quiere decir la autora en la teoría aporta al desarrollo evolutivo del infante comprendiendo características que van predominando en su aspecto social, cognitivo y cultural.

Ocaña, L., Martín, N (2017) y Soler, V (2016) sostuvieron que el desarrollo de la persona va dándose en torno a su desarrollo sexual, el significado de sexualidad abarca conceptos amplios en el desarrollo de la afectividad. Atribuidos a la vida sexual a los niños desde principio de su vida, el instinto sexual aparece desde la infancia, influyendo de manera decisiva.

Como lo mencionó Marcos, S. Senarriega, I. Corbacho, L (2014) y Soler, V (2016) añadieron que para Freud la fuerza que opera en todo ser es la libido, que es el deseo sexual. Por lo tanto el desarrollo sexual, es innato. Esta libido se transforma. De esta manera, se basó para establecer una serie de fases en el desarrollo sexual. En las fases la libido se produce en una zona diferente, una en cada etapa evolutiva con la edad y se exterioriza de manera diferente fuente de placer a la que Freud denominó “zona erógena”.

De acuerdo con Ocaña, L (2017). Marcos, S. Senarriega, I. Corbacho, L (2014) y Soler, V (2016) explicaron que la fase oral transcurre desde el nacimiento hasta el primer año de vida, En la primera fase del desarrollo psicosexual, la zona erógena es la boca, lo que significa que es a través de ella el niño cubre sus necesidades de placer y conoce el mundo. Esta zona es la más estimulada, ya que también es por donde se alimenta; así también, en esta fase el instinto de supervivencia está muy presente, asociado a la boca, que es por donde se abastece el alimento. Todos objetos, inclusive partes del cuerpo, se los llevan a la boca para descubrirlos y explorarlos, al mismo tiempo que reciben una estimulación placentera. Más aun, en la fase anal en la que abarca de los 2 a los 3 años esta segunda fase la zona erógena es el ano y, por tanto, fuente de placer y donde reciben mayor estimulación, algo que está muy relacionado con control de esfínteres, sobre todo con el control de esfínter anal. En este momento en lo que el niño debe adquirir los hábitos de higiene necesarios relacionados con dicho control, lo que quiere decir que logra mayor

autonomía conforme va controlando activamente el esfínter, y se produce así un nuevo avance en su desarrollo sexual. Además, la fase fálica se inicia de 3 a los 6 años. En dicho caso, la zona erógena son los genitales, ya que es donde descubre el niño, el pene y la niña, su vulva. Exploran su cuerpo como la fuente de placer de sus genitales con las autoexploraciones y las comparaciones entre ambos sexos. Tienen mucha curiosidad en esa parte de su cuerpo, lo que hace que muchas veces se toquen. Además, aquí podemos evidenciar los famosos complejos de Edipo, de Electra y el de castración. En el complejo de Edipo, el niño centra su interés, admiración y centro de placer en la madre, la cual va imitando acciones del padre, quien se convierte en un rival a la hora de conseguir el afecto de la madre. Por otro parte el complejo de Electra es igual que el Edipo, pero ocurre de la niña hacia padre, es decir, la rival en la lucha por conseguir el cariño y atención es la propia madre.

Por consiguiente Soler, V (2016) cito a Bandura y en la cual Señaló que el aprendizaje producido de la interacción con el entorno y la sociedad el niño aprende a través de la observación de lo que sucede a su alrededor y sobre todo de los modelos o figuras de referencia más relevantes de sus contextos más próximos, que en el caso de los niños son la familia, la escuela infantil con el educador, los iguales y los medios de comunicación. De este modo, se produce un aprendizaje por imitación de esos modelos; al mismo tiempo, las consecuencias (ya sean refuerzos o castigos) que siguen comportamientos guían el comportamiento. Esta teoría aboga por la importancia de la sociedad y sus influencias en el desarrollo sexual. Por lo tanto, los estereotipos de género y roles de cada cultura van conformando el aspecto sexual y la personalidad de cada individuo.

En pocas palabras lo que quiere decir la autora, Es que desde la observación e imitación adquiere determinados comportamientos adecuados a su sexo, de acuerdo con lo que la sociedad entiende que es apropiado según el sexo. El papel tan relevante que esta teoría otorga a la sociedad indica la necesidad de una intervención educativa para lograr una educación en igualdad y romper los estereotipos de género. Los niños imitan los roles de género que observan en sus familias y en la escuela infantil.

A continuación Soler, V (2016), mencionó a los autores más destacados de esta corriente son Piaget y Kohlberg. Desde estas perspectivas el desarrollo psicosexual está determinado por el sistema cognitivo infantil. Estos autores plantearon que primero se produce una identidad de género en la que el niño se auto percibe como perteneciente a un género u otro

y, posteriormente, actúa como tal, es decir, más tarde entraron los estereotipos de género. Lo más importante es que es a nivel cognitivo donde se producen los avances que posibilitan la identificación de género. Los niños aproximadamente a los 6 años adquieren la constancia de género, lo que implica que el niño sabe que ni la apariencia ni las conductas cambian la condición de ser hombre o mujer aunque pase el tiempo.

Por lo que refiere a Soler, V. (2016) cito a Kohlberg en la que él afirmó que antes de adquirir la constancia de género, los niños pasan por tres etapas evolutivas diferenciadas, por ende en la etapa De Etiquetado De Género: Se da en los tres primeros años. Se produce un etiquetado sobre si es niño o niña, pero si cambia algún atributo superficial, como un lazo o vestido, ya no mantiene la categoría, pues piensan que esta puede cambiar. Hay que mencionar, además etapa de estabilidad de género en la que se da entre los 4 y 5 años. Hay una mayor conciencia de género que se mantiene estable a lo largo del tiempo. A pesar que en la etapa de consistencia de género en la que se da aproximadamente sobre los 6 años. En esta etapa los niños ya están seguros de que su sexo no cambiará con el tiempo independientemente de los cambios superficiales, conductuales, etc.

Todas estas observaciones se apoyan con lo mencionó Soler, V. (2016) Desarrollo Sexual es el proceso en el que se unen diversos factores biológicos, sociales y psicológicos. Incluye aspecto como la formación de la identidad, vivencia de la sexualidad, interacciones, género y los roles. La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que unidos forman el concepto de sexualidad como un todo. Los conceptos que se van a ver son: sexo, género, rol de género, identidad sexual, identidad de género y estereotipos de género.

- El sexo: es una característica biológica del ser humano que está determinada genéticamente y es lo que hace que el resultado sea un hombre o una mujer.
- El género: es una construcción y categorización social de los sexos masculino y femenino, donde convergen una serie de creencias, valores, tradiciones de lo que debe ser uno u otro.
- La identidad sexual: es la auto clasificación de uno u otro sexo.

Por lo que refiere Soler, V. (2016) definió El rol de género: es la asignación de papeles y funciones diferentes según se trate de un hombre o una mujer.

Mientras vemos que Travaini, A (2013) definió Igualdad/igualdad de género es una relación de equidad y tiene doble aceptación. Esta valoración implica la aceptación.

En pocas palabras, rol de género se refiere a la función o a la posición adjuntada a la persona en la actualidad, comprende atributos, comportamientos individuales

Otro punto trata sobre las dimensiones de la sexualidad infantil Ocaña, L., Martin, N (2017) Indico:

- Dimensión social: conducta que implica vínculo con los demás, establecimiento, y relaciones afectivas, amorosas. Las conductas sexuales están sometidas y reguladas a la cultura y a la moral de la sociedad que impone sus costumbres.
- Dimensión biológica: se da desde el momento de la fecundación y pasa por el momento prenatal y la pubertad. existe una diferencia cromosómica, somática y morfológica.
- Dimensión psicológica: se pone en manifiesto los deseos, sentimientos y afectos, aquí la sexualidad logra una armonía y equilibrio emocional.

Con respecto a las características de la sexualidad infantil Ocaña, L., Martin, N (2017) y Soler, V (2016), Mencionaron que el ser desde que nace ya es un ser sexuado y va cambiando progresivamente.

- los órganos sexuales tiene un escaso desarrollo
- la sexualidad en estas etapas va unida a funciones fisiológicas que satisfacen necesidades básicas que luego se irán independizando
- los niños no presentan atracción sexual
- no distinguen entre la sexualidad y afectividad, Ambas se relacionan con su bienestar y seguridad, la sexualidad infantil se expresa y exterioriza mediante la curiosidad, el sentido y significado de la sexualidad en la infancia son diferentes son diferentes a los del adolescente. Los vínculos afectivos adecuados en este periodo son decisivos para futuras interacciones afectivo - sexuales en la vida adulta.

El siguiente aspecto trata sobre la adquisición de la identidad sexual y rol de género Según

Ocaña, L., Martín, N (2017) explicó que a partir de los cinco años adquieren permanencia de identidad, toma de conciencia de que el género es un rasgo invariable de las personas no se modifican aunque haya un cambio externo en su cuerpo

Considerando que Ocaña, L., Martín, N (2017) nos habló que:

- el sexo biológico: todo ser nace con un sexo biológico con determinados miembros sexuales .queda establecido desde la fecundación y se va desarrollando progresivamente
- identidad sexual: auto clasificación de un sexo con el otro

Con respecto a la Construcción de la identidad las actitudes, emociones y capacidades de una persona están relacionadas en el proceso de la construcción de la identidad, ya que a medida que toda persona se va relacionando con su entorno va generando lazos afectivos y de socialización, a través del juego la curiosidad del niño se despertará.

Estamos formados nivel socio biocultural ,con amistades, la escuela, la televisión, el cine, la radio, internet, los diarios, las revistas, las novelas, los chistes, los cuentos, la publicidad Novedades educativas (2009, p.10) En la etapa infantil, el medio ambiente somete al niño a un intenso bombardeo de estímulos sexuales e informaciones que, pese a que no son las mejores, muchas veces están a su alcance, por eso la demanda de combatir la pornografía con Educación, con el propósito de que no se vea afectado la identidad sexual de una persona.No debemos dejar de lado que la identidad sexual incluye elementos sociales, culturales, biológicos, psicológicos, morales y afectivos, siendo este un proceso que se desarrolla entre los 2 y 7 años, aproximadamente, durante los dos años los niños pasan por un proceso de juicio cognitivo donde irán construyendo la denominación si son niños o niñas y posteriormente el comportamiento que deben tener según su clasificación. Por consiguiente en el aspecto Se valora a sí mismo, La autovaloración es apreciar y reconocer sus propias cualidades, manteniendo una actitud que brinde amor a sí mismo, esto dependerá de la autoestima de cada persona, que es una construcción personal.

Según el Minedu(2016), plantea en el currículo nacional en el área de personal social se promueve competencias que busquen el desarrollo y la construcción de la identidad del niño, es así que en la competencia “Construye su identidad” se planteó dos capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones, esta vez nos vamos a centrar en la primera capacidad, siendo esta quien nos permitirá desarrollar una actitud autónoma y segura, buscando siempre el bienestar personal.

Para un niño pequeño, tener una buena autoestima es esencialmente: sentirse bien con su cuerpo, estar orgulloso de ser un chico u orgullosa de ser una chica, tener el sentimiento profundo de que es digno de amor, sentirse a gusto con los demás, tener la convicción de ser capaz, esperar y creer que sus necesidades serán cubiertas y que sus deseos, si no satisfechos, serán, al menos reconocidos en algún momento (Laporte, 2006, p.10).

Aprender a identificar lo que sentimos y a expresar de manera adecuada nuestras emociones es uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil. Existen muchas maneras de enseñar a los niños a dominar sus emociones, el mundo de los sentimientos es el campo que se ocupa la inteligencia emocional con el fin de mostrar el papel esencial que estos juegan en los procesos de desarrollo personal.

La valoración de cada persona está fuertemente enlazado con la construcción de un auto concepto que nace en un ámbito familiar constituido, la principal labor de la familia es la de proporcionar un ambiente cálido, afectuoso y seguro para el desarrollo adecuado de los seres en formación, en la medida que esto se logra, la persona vive un proceso de aprendizaje de manera fluida, con espacio y libertad suficiente para depurar sus habilidades y destrezas hasta que estas sean afinadas. Este ambiente le permite modelos cercanos para imitar, a través de los cuales refuerza potencialidades en el ejercicio de su valoración intrapersonal y la relación interpersonal, lo que generará una respuesta diligente de su cuerpo, el cual sabe que merece respeto, atención y protección.

Dicho lo anterior La evolución del desarrollo sexual en la infancia Marcos, S., Senarriaga, I., Corbacho, L y Soler, V (2016) Señalaron que el desarrollo de la sexual en los niños se dividió en tres etapas considerando su edad cronológica y los hechos más notables e innatos de ellos. Por consiguiente, se irán nombrando los procesos evolutivos según su edad de 0 a 1 año: La sexualidad está marcada por lo afectivo y vínculos de apego con una imagen relevante, La expresión sexual - afectiva: caricias, mimos, satisfacción de necesidades y cuidados. Las interacciones con sus cuidadores principales: vínculo con las personas que los cuidan o tienen más tiempo en su cuidado son base de su desarrollo evolutivo.

De 1 a 3 años

Se producen cambios evolutivos importantes .Esta etapa se caracteriza por: la exploración y el descubrimiento del propio cuerpo y el conocimiento de uno mismo de forma muy

simplificada, es decir, se da cuenta de que hay diferencias entre él y los demás. Comienza a desarrollar su identidad de género, conoce las sensaciones placenteras en su propio cuerpo, comprende que hay diferencias anatómicas entre los dos sexos e identifica los sexos femeninos y masculinos de sus familias, al final de esta etapa, el control del esfínter provoca el autoconocimiento y curiosidad por la propia sexualidad.

De 3 a 6 años

Los cambios más significativos son: La curiosidad los lleva a investigar, observar las diferencias entre él y otros niños del sexo contrario, mayor conciencia de género, ya saben que el sexo es constante y no va a cambiar. Para ellos es natural hablar de sexo y van a realizar muchas preguntas inquietudes y curiosidades. Los modelos de conducta sexual y cómo se traten los temas sexuales son cruciales en este momento. Los roles de género al final de esta etapa de preferir jugar con los niños del mismo sexo. La familia y el educador deben trabajar conjuntamente para contestar y tratar las preguntas de los niños de forma natural y respetando su curiosidad.

A mi parecer, la manera actual de entender la educación sexual, tanto en el ámbito familiar como en la escuela, parte de un planteamiento de los siguientes puntos:

La educación sexual es un proceso, que comienza en los primeros años de la vida de una persona y continúa a lo largo de toda su vida, en este proceso se verán implicadas tanto la familia, la escuela y la sociedad. Tiene que ver con un conjunto de aprendizajes relacionados con la información, las actitudes y los comportamientos la cual pierde facilidad la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo fomentando la propia autoestima y el afecto hacia los demás. Dicha información debe ser: adecuada en cuanto a que corresponda a las características del momento evolutivo, variada en cuanto contemple no solo los aspectos relativos a la anatomía y la fisiología de la sexualidad, sino también a los aspectos de relación personal y de placer, correcta en cuanto en cuanto a que este basada en conocimientos veraces y libres de perjuicio.

En mi opinión, para desarrollar una correcta educación sexual, primero tenemos que tener en cuenta que es un derecho fundamental, ya que la sexualidad forma parte de la vida de las personas y por ello debe formar parte de la educación global del individuo, ayudándole al sano desarrollo emocional, afectivo y sanitario, ayuda a prevenir determinados riesgos asociados a la práctica sexual.

En base a este criterio debería estar claro que la educación sexual es una responsabilidad tanto como la familia y de la escuela.

Finalmente los Objetivos de la sexualidad De acuerdo con Hernández, G (2003) nos habló de la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable.

Esta finalidad se traduce en los siguientes tres objetivos: Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado, Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado, Reconocer y valorar la diferencia sexual, Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

En conclusión, lo que refirieron los autores, sobre el desarrollo de es dar que dar a conocer el desarrollo de la sexualidad del niño a través de teorías que explican en sus aportes científicos que en el desarrollo del niño va descubriendo paso a paso su identidad sexual esto se viene dando en cada etapa de su vida. Dan a conocer diversas opiniones del rol de género y lo que implica culturalmente en él.

Educación sexual en el hogar y en la escuela:

“la familia es también el primer grupo de referencia de los niños y niñas, el primer grupo cuyas normas y valores adoptan como propios y que les sirven de referencia para evaluar el comportamiento”(Craig,2000: 133).

En mi opinión. Lo que quiere decirnos el autor es que la familia es fundamental el desarrollo en el desenvolvimienmto del niño ya que es allí donde le imparte los primeros valores para que se desenvuelva en la sociedad .

Según la editorial Océano(2014) indicó que la educación sexual es un desarrollo que empieza años de vida y continua a lo largo de su vida ,este proceso esta involucrado tanto en la familia como en la escuela, abarca un conjunto de aprendizajes que se relaciona con la información, actitudes y comportamientos. En la cual debe adquirir actitudes positivas hacia la sexualidad y su cuerpo proporcionando autoestima, respeto y afecto hacia los demás.Dicha información debe ser: Adecuada,variada y correcta.Si nos enfocamos en la edad de 2 a 6 años veremos que al comienzo de esta etapa los niños y niñas ya han establecido prgresivamente un perfil claro de identidad sexual, Por ende en ciertas ocasiones se niegan a ejecutar acciones que en lo social estan asignadas a las niñas o viceversa.

En esta edad descubren comportamientos que les producen sensaciones de placer por ello es habitual que aprendan a autoestimularse. Los padres deberían saber que estas acciones son absolutamente normales y forman parte del desarrollo de sus hijos y no deberían de reaccionar negativamente hacia esta autoexploración, no se debería de etiquetarlo ni castigarlo por este tipo de conducta. Lo que se recomienda es no darle importancia y confiar en que poco a poco crezca y se centre en otras actividades. Como también lo mejor sería responder con naturalidad y brevedad con un lenguaje apropiado al niño y el se sienta que explorarse esta bien pero lo podría hacer de una manera mas personal

En pocas palabras, lo que menciona. La editorial océano, en ciertas etapas del desarrollo del niño se viene presentando diversas acciones que el niño va explorando con su cuerpo, es una acción normal y que los padres tiene que tener una buena comunicación asertiva y activa con el niño, de igual manera en la escuela reforzar estos temas tan importantes.

Formulación del Problema

Problema General:

¿Qué nivel de conocimiento de educación sexual presentan los niños una institución inicial, Carabayllo 2019?

Problemática Específica:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de Identidad sexual que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2019?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de Rol de género que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2019?

¿Cuál es el nivel del conocimiento de valoración de sí mismo que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2019?

Justificación del estudio

La presente investigación se da a conocer, ya que en la actualidad se está presentando poca importancia al tema de la sexualidad del niño en el área curricular, por ese motivo decidimos aplicar un instrumento de evaluación para observar un nivel de educación sexual

en el ámbito de identidad sexual, rol de género y valoración de sí mismo y ver en qué grado de conocimiento de su propio cuerpo se encuentran los niños, según su edad.

La educación sexual beneficiara a los niños ya que mediante las actividades de exploración de su cuerpo el niño, vínculo con los demás, juego de roles aprenderá a reconocer sus genitales, construcción de su identidad mejorar su valoración de sí mismo y diferenciar los roles de género en su vida cotidiana entre otros aspectos necesarios para su edad.

Por otra parte perderá el miedo de hablar de sexo con sus padres ya que es fundamental que el niño sepa hablar de su cuerpo y llamarlo por su nombre correcto. Va favorecer a los niños el amor y respeto de sí mismo y los demás ya que mediante actividades el niño va adquiriendo aprendizajes en el entorno que les rodea. Desarrollo saludable y correcto del infante.

Del mismo modo el diagnóstico que se dará permitirá que las docentes tendrán alcances teóricos y podrán plasmarlo en sus actividades de aprendizaje con sus alumnos, así mismo los resultados concientizarán el pensamiento de los padres de familia para que

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar el conocimiento de Desarrollo de educación sexual que presentan los niños de 5 de una institución inicial, Carabayllo 2018

Objetivos Específicos:

Determinar el conocimiento de Desarrollo de identidad sexual que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018

Determinar el conocimiento de Desarrollo de rol de género que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018

Determinar el conocimiento de Desarrollo de valoración de sí mismo que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018

Hipótesis

La presente investigación no presenta hipótesis por ser una investigación descriptiva donde no se manipulan la variable debido a que se describe el fenómeno en base a la información real

II.MÉTODO

Diseño de investigación

Según Sabino (2000) su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla. (p.91)

El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que estas maneras están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado.

En esta investigación no se manipuló la variable educación sexual, pues se observó cómo se manifiesta en los niños de 5 años en su contexto natural.



Dónde:

O: es la muestra en quien se realiza el estudio.

G: información relevante o de interés recogida.

La educación sexual es una actividad pedagógica que usa una información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, para formar e sexualidad, entendiendo esta como comunicación, salud, placer y afectividad. (García – Vásquez, Lena y Suarez, 2012: p 78).

Enfoque

El enfoque del presente proyecto de investigación es cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p. 534).

Tipo

Esta investigación es tipo es Básica.

Sánchez (2006), mencionó que la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes. (p.36).

Lo que quiere decir, es que la investigación indague el avance científico, ampliar estudios teóricos, buscar la universalización del producto con la expectativa de exponer una hipótesis o tipo teórico.

Nivel

Carrasco (2005) señaló que en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio). No presentándose la administración o control de un tratamiento (p.34).

Lo que quiso decir dicho autor, el indagador indaga y recauda información simultánea referente a un hecho anticipadamente señalado (objeto de estudio). No mostrándose la gestión o inspección de un método mostrándose la gestión o inspección de un método.

Corte

En cuanto a la recolección de datos presenta un corte transversal, ya que, se realizó en un solo momento y según Hernández et al (2014) no indica transversales explicativos es conocer una variables o más variables, una comunidad, un contexto, evento, situación, inicio de la exploración en un momento específico.

Variable: Desarrollo de la Educación Sexual

Definición conceptual

Zimmermann Max. (1994 pag.35) indicó: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

Definición operacional

Ocaña (2016) definió La sexualidad abarca un conjunto cultural, social, anatómicas, fisiológicas, emotivas, afectivas y conductuales en relación con el sexo que caracteriza al individuo en toda su etapa de

Tabla N° 1

Cuadro de operaciones de variable de estudio, dimensiones e indicadores

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
+9	Es un elemento más de la formación que recibe el niño para alcanzar un desarrollo pleno e integral. (Solier, 2016, p.48).	es la forma parte del aprendizaje del niño ya que busca su desarrollo integral , proporcionándole los conocimientos de acuerdo a sus características y su etapa evolutiva	Identidad sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el baño que debe ingresar según su sexo. - Identifica los genitales correctos del niño y de la niña. - Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina. - Se reconoce su sexo a través de gráfico. - Identifica los genitales incorrectos de la niña y el niño. - Reconoce los rostros de mujer/hombre en la imagen - Reconoce que tiene el sexo de su Mamá o de su Papá a través de una pregunta. - Señala el personaje con el que se identifica según su sexo en su juego. - Marca con “X” las prendas que usa cuando personifica su personaje. 	1,2,3,4,5, 6,7.	SI (2) NO (1)
			Rol de genero	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características del personaje de la familia. - Elige un personaje que aspira ser de grande. - Responde a la interrogante de la lámina. - Determina en la lámina que personaje debería cuidar a la familia. - Señala el dibujo que le gusta representar en sus juegos 	8,9,10,11, 12,13,14.	SI (2) NO (1)
			Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> -Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos, nariz, dientes y boca. -Colorea las medallas que desea obtener. -Señala en el grafico la acción que debe realizar Pepito para jugar con la pelota de Pablito. -Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del gráfico. - Marca una cara según como se siente el niño José en el gráfico. - Señala con que personaje debe irse el niño al salir del colegio. - Responde diciendo SI le agrada su rostro a mirarse al espejo. - Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos y boca 	15,16,17, 18,19,20, 21,22.	SI (2) NO (1)

Fuente : elaboración propia

Población y muestra y muestreo

Población

“Es el grupo humano en el que se realizara la investigación y debe ser delimitado en contenido, espacio y tiempo” (Carrasco et al 2018, p.178).

Por consiguiente, La población cuenta con una población de 80 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Los Amiguitos, en Carabayllo 2018.

Tabla 2

Cuadro de población y muestra de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Los Amiguitos, Carabayllo

Edad	Sección	Mañana
5 años	Tolerancia	26
5 años	Generosidad	28
5 años	Amor	26
Total de alumnos		80

Nota: El número de la población es de 80

Fuente: Elaboración propia

Muestra

“La muestra es el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables de estudio” (Muñoz, 2015, párr. 4).

Para la muestra se trabajó con todos los niños de cinco años de la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo.

Muestreo no probabilístico

Este se da cuando “la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador” (Gómez, 2006, p. 117).

Partiendo de esta definición, se tiene que en el presente estudio tomó como muestra la misma cantidad de niños seleccionados como el total de la población.

Unidad de análisis

Díaz et al. (2018) nos dice que “Cada una de las entidades o sujetos a la cual se refiere un dato determinado en un instante dado respecto a una característica en estudio” (p.198).

Por consiguiente la unidad de análisis son todos los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito Carabaylo

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Hernández (2014): consiste en el registro sistemático, válido y confiable y confiable de comportamiento y situaciones observables de un conjunto de categorías y subcategorías (p.252)

Ficha técnica

- 1. Nombre:** Inventario para medir la Educación sexual
- 2. Autor:** Tracy Tania Gómez Correa
- 3. Objetivo:** Demostrar los resultados del estudio mixto en una institución educativa inicial de Lima norte sobre educación sexual
- 4. Lugar de aplicación:** Una institución educativa inicial de Lima norte - 2018
- 5. Forma de aplicación:** Directa individual
- 6. Duración de la aplicación:** aproximadamente 20 minutos
- 7. Descripción de instrumento:** Este instrumento es una escala para medir las dimensiones identidad sexual, rol de género y se valora así mismo del niño o niña de manera individual para preescolares de 5 años y consta de 21 ítems. La evaluación es descriptiva. Los ítems se presentan en forma de valoración SI, regular, no; lo cual se ira registrando la respuesta con una X.
- 8. Procedimiento:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando una X en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Validez y Confiabilidad

Validez

Hernández, Fernández y Batista (2014) plantean que “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto o variable medida” (p.201).

Es decir, autenticidad de capacidad se describe el nivel de que la medida

Tabla N° 4

Validez por juicio de expertos

N°	Expertos	Instrumentos
01	Mg. Cruz Montero, Juana	Aplicable
02	Mg Ana Correa Colonio	Aplicable
03	Mg. Viviana Montalvo Callirgos	Aplicable

Fuente: Resultado obtenido de la ficha de validez de instrumento otorgado por la Universidad César Vallejo.

Confiabilidad

La confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200). Apoyándonos en la definición ofrecida por los autores y el alfa de Cron Bach, el instrumento que se aplicó en la prueba piloto arrojó una Alta confiabilidad del 0,749.

Tabla 5

La escala de valores que determina la confiabilidad de instrumento está dada por los siguientes valores:

Nivel de confiabilidad	Valores
Confiabilidad nula	0.53 a menos
Confiabilidad baja	0.54 a 0.59
Confiable	0.60 a 0.65
Muy confiable	0.66 a 0.71
Excelente confiabilidad	0.72 a 0.99
Confiabilidad perfecta	1.00

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto y otros (2014). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. Cuarta edición, págs. 438 – 439

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernández Sampieri, Roberto y otros (2010), la confiabilidad del instrumento del variable desarrollo de la educación sexual y sus dimensiones tuvieron confiabilidad, por tanto, hay precisión en el instrumento.

Tabla N° 6

Resultado de la confiabilidad de la evaluación de actitud científica

Alfa de Cron Bach	N° de Ítems
0,749	21

Fuente: elaboración propia

Método de análisis de datos

Mediante este proceso se organiza y muestran los resultados recolectados en la investigación a través de cuadros estadísticos, gráficos y técnicas estadísticas; para su mejor entendimiento (Torres, 2007, p.279)

Para esta investigación se recurrió al tipo de análisis descriptivo; este “se vale de las técnicas estadísticas para analizar descriptivamente las propiedades del fenómeno investigado e interpretar los resultados de la investigación” (Torres, 2007, p.81).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right] \text{Dónde:}$$

K: El número de ítems.

S_i^2 : Sumatoria de varianza de los ítems.

S_r^2 : Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach.

2.4 Aspectos éticos

Namakforoosh (2006), indicó: La ética en la investigación científica parte de la honradez y la honestidad que debe tener todo investigador, lo cual cumple un papel muy importante en el desarrollo del bienestar social. (p. 433)

En esta investigación se consideró los siguientes aspectos: La veracidad de los resultados obtenidos, el respeto por la propiedad intelectual considerando el aporte de los autores debidamente citados, el respeto por proteger la identidad de los involucrados que participaron en el estudio, así como también la veracidad de los resultados.

Al respecto, se ha considerado los siguientes aspectos:

Objetividad: La información presentada en esta investigación es objetiva, cuyo propósito es describir la información de la realidad tal cual es, considerando que los datos obtenidos fueron verdaderos.

Confidencialidad: La identidad de las personas e institución implicada en la presente investigación se ha manejado en reserva y los problemas diagnosticados se publican de manera general.

Propiedad intelectual: Las citas textuales que se utilizaron para la construcción del marco teórico están totalmente citados en función a las normas internacionales (Apa 6ta. edición), sin suplantar las ideas y opiniones de los autores, así mismo se reconoce sus aportes que fueron de mucha utilidad para la investigación.

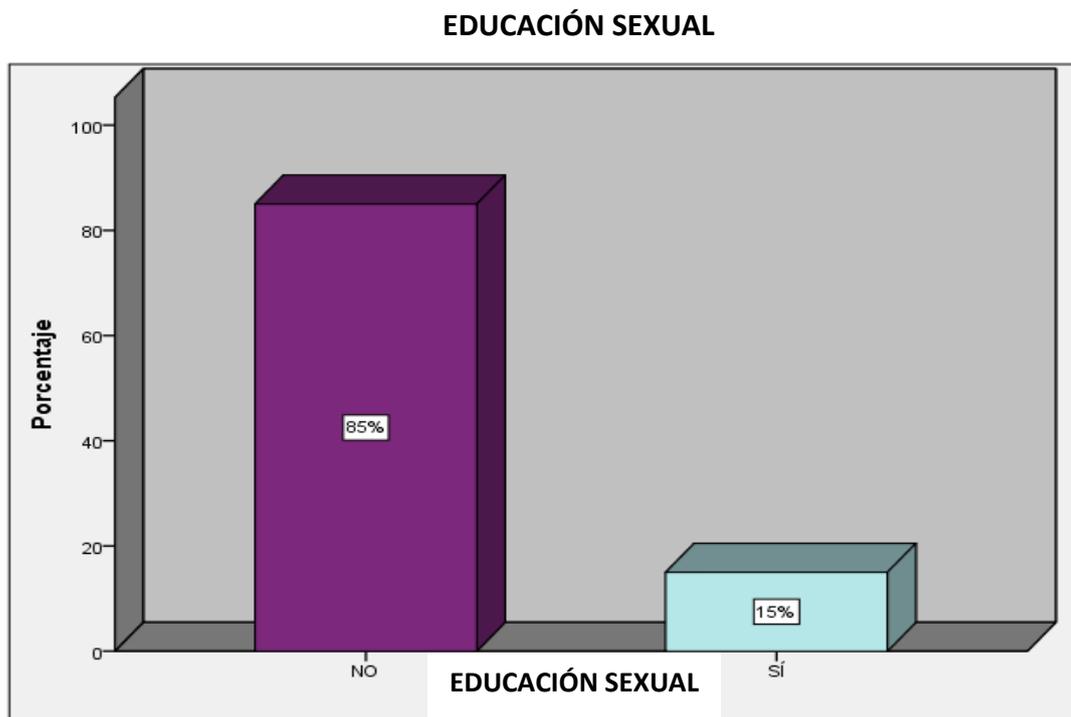
Veracidad de los resultados: La información y datos obtenidos guardan confiabilidad por lo que no hubo modificación y alteración de los datos.

III. RESULTADOS

Tabla 07

EDUCACIÓN SEXUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	68	84,0	85,0	85,0
	SÍ	12	14,8	15,0	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Figura 01

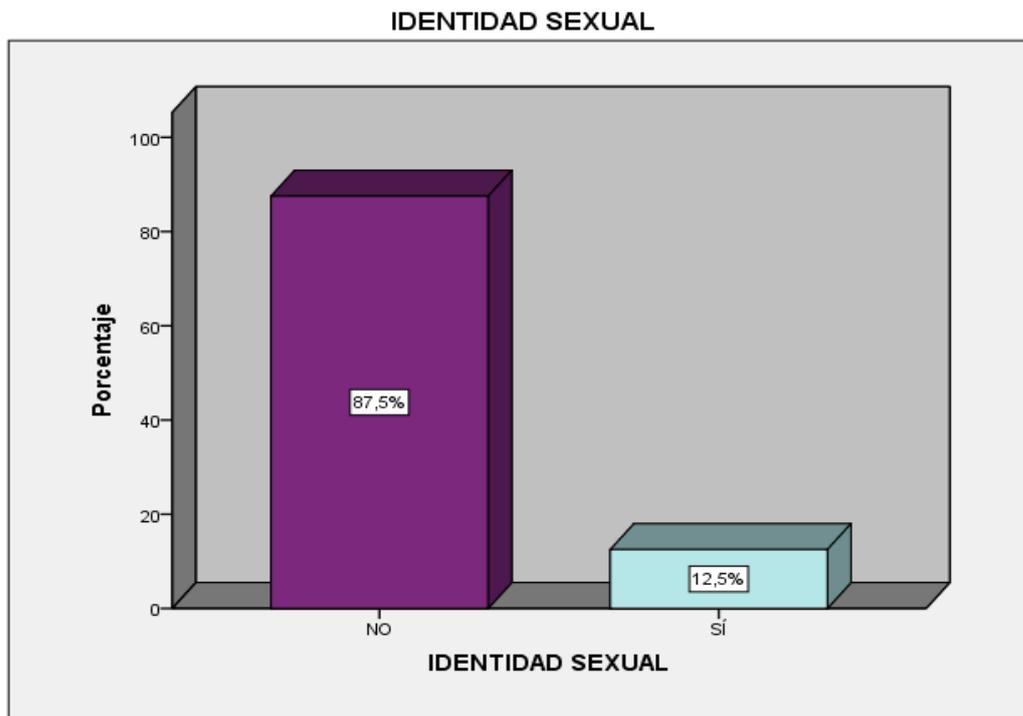


En la Tabla N°7 y Figura 01 se puede observar los resultados con respecto a la variable educación sexual que de los niños de 5 años que fueron evaluados el 85,0% NO tiene conocimiento, y el 15,0% SÍ tiene conocimiento.

Tabla 08

IDENTIDAD SEXUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	70	86,4	87,5	87,5
	SÍ	10	12,3	12,5	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Figura 02

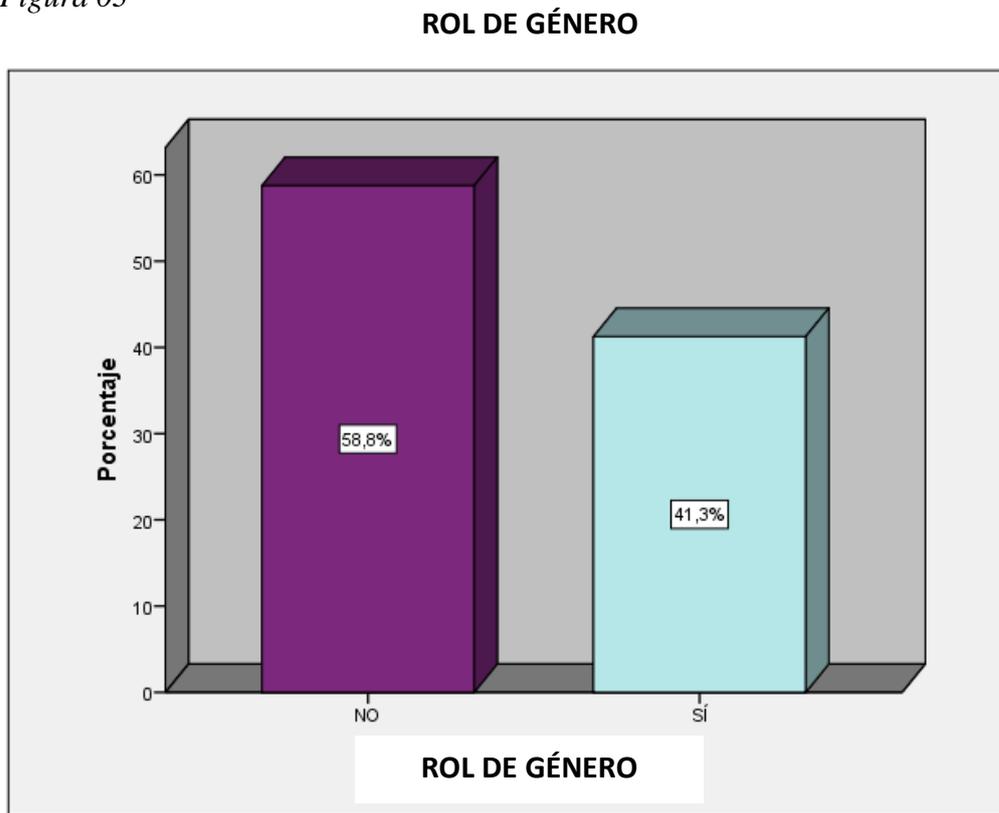


En la Tabla N°8 y Figura 02 se puede observar los resultados con respecto a la dimensión identidad sexual que de los niños de 5 años que fueron evaluados el 87,5% NO tiene conocimiento sobre identidad sexual, y el 12,5.0% SI tiene conocimiento sobre identidad sexual.

Tabla 09

ROL DE GÉNERO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	47	58,0	58,8	58,8
	SÍ	33	40,7	41,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Figura 03

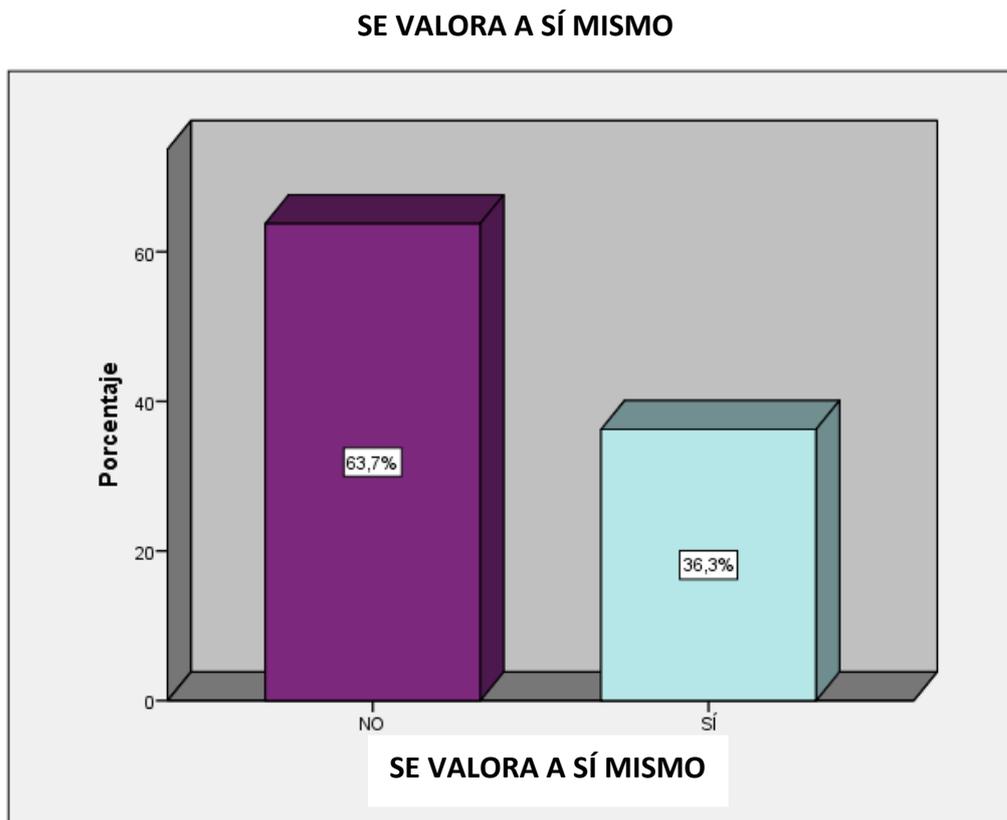


En la Tabla N°9 y Figura 03 se puede observar los resultados con respecto a la dimensión rol de género que de los niños de 5 años que fueron evaluados el 58,8% NO tiene conocimiento sobre rol de género, y el 41,3% SI tiene conocimiento sobre rol de género.

Tabla 10

SE VALORA A SÍ MISMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	51	63,0	63,7	63,7
	SÍ	29	35,8	36,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Figura 04



En la Tabla N° 10 y Figura 04 se puede observar los resultados con respecto a la dimensión se valora a si mismo que de los niños de 5 años que fueron evaluados el 63.7% NO tiene conocimiento sobre valoracion de si mismo, y el 36,3% SI tiene conocimiento sobre valoración de si mismo.

IV. DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue determinar el diagnóstico del conocimiento de educación sexual en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Los amiguitos” del distrito de Carabayllo. Para la recolección de datos se hizo un inventario de preguntas que constaba de 22 ítems, los cuales midieron las dimensiones de la variable: Identidad sexual, Rol de género y se valora a sí mismo. A continuación, se pasará a discutir los resultados obtenidos con las otras investigaciones que se recaudaron, así como con las teorías que respaldan el estudio.

En los resultados que se obtuvieron de la dimensión identidad sexual se registró de los niños de 5 años que fueron evaluados el 87,5% NO tiene conocimiento sobre identidad sexual, y el 12,5% SI tiene conocimiento sobre identidad sexual. Esta información no guarda similitud en la fase fálica de Sigmund Freud que se inicia de 3 a los 6 años en el niño. En este caso, la zona erógena son los genitales, ya que es donde descubre el niño, el pene y la niña, su vulva. Exploran su cuerpo como la fuente de placer de sus genitales con las autoexploraciones y las comparaciones entre ambos sexos. Tienen mucha curiosidad en esa parte de su cuerpo, lo que hace que muchas veces se toquen. A su vez Según el Minedu (2016), plantea en el currículo nacional en el área de personal social promueve competencias que busquen el desarrollo y la construcción de la identidad del niño, es así que en la competencia “Construye su identidad”. Por lo expuesto por los autores, podemos deducir que conforme a una buena enseñanza activa y participativa el niño irá desarrollando una identidad sexual pertinente a su edad con una comunicación clara, pertinente.

Continuando con la dimensión rol de género se comprobó que el 58,8% NO obtuvo conocimiento mientras que el 41,3% SI lo obtuvo. Esta información según si guarda similitud según Soler, V. (2016) cito a Kohlberg en la que él afirmó en la etapa de Etiquetado de Género Se da en los tres primeros años. Se produce un etiquetado sobre si es niño o niña, pero si cambia algún atributo superficial, como un lazo o vestido, ya no mantiene la categoría, pues piensan que esta puede cambiar, así mismo

Soler, V (2016) cito a Bandura y en la cual Señaló que el aprendizaje producido de la interacción con el entorno y la sociedad el niño aprende a través de la observación de lo que sucede a su alrededor y sobre todo de los modelos o figuras de referencia más relevantes de sus contextos más próximos, que en el caso de los niños son la familia, la escuela infantil con el educador, los iguales y los medios de comunicación esta información, como también Según Ocaña (2016) que cito a García e Ibáñez,(1992:201).“La presión social de los compañeros(as) sobre un adecuado comportamiento al sexo en niños y niñas preescolares ocurren evidentemente en las situaciones de juego” .Por lo expuesto por ambos autores,podemos deducir entonces que conforme el niño se valla involucrando en sus juegos sin establecer censuras de una manera libre.ya que se le dirige al niño indicando con que tiene que jugar el ira creando un estereotipo de personalidad que el adulto quiere que lleve .

En los resultados que se obtuvieron de la dimensión identidad sexual se registro de los niños de 5 años que fueron evaluados el 87,5% NO tiene conocimiento sobre identidad sexual, y el 12.5.0% SI tiene conocimiento sobre identidad sexual.Esta información no guarda similitud en la fase fálica de sigmund Freud que se inicia de 3 a los 6 años.en el niño En este caso, la zona erógena son los genitales, ya que es donde descubre el niño, el pene y la niña, su vulva. Exploran su cuerpo como la fuente de placer de sus genitales con las autoexploraciones y las comparaciones entre ambos sexos. Tienen mucha curiosidad en esa parte de su cuerpo, lo que hace que muchas veces se toquen.,A su vez Según el Minedu(2016), plantea en el currículo nacional en el área de personal social promueve competencias que busquen el desarrollo y la construcción de la identidad del niño, es así que en la competencia “Construye su identidad” .Por lo expuesto por los autores , podemos deducir que conforme a una buena enseñanza activa y participativa el niño ira desarrollando una identidad sexual pertinente a su edad con una comunicación clara,pertinente .

En los resultados que se obtuvieron de la dimensión se valora a sí mismo se registro de los niños de 5 años que fueron evaluados el 63.7% NO tiene conocimiento, y el 36.3% SI tiene conocimiento sobre valoración de si mismo.Esta información guarda similitud con lo

que menciona Novedades educativas (2012, p.10) Se valora a sí mismo, La autovaloración es apreciar y reconocer sus propias cualidades, manteniendo una actitud que brinde amor a sí mismo, esto dependerá de la autoestima de cada persona, que es una construcción personal. Así mismo Según el Minedu(2016), plantea en el currículo nacional en el área de personal social se promueve competencias que busquen el desarrollo y la construcción de la identidad del niño, es así que en la competencia “Construye su identidad” se planteó dos capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones, esta vez nos vamos a centrar en la primera capacidad, siendo esta quien nos permitirá desarrollar una actitud autónoma y segura, buscando siempre el bienestar personal. Por lo expuesto por los autores, podemos deducir que conforme al diagnóstico presentado podemos observar si involucramos con una escucha activa a nuestros niños y niñas se llegara a un mayor porcentaje en su valoración de su ser .

V.CONCLUSIONES

Primero:

En la institución educativa los amiguitos del distrito de Carabayllo, tiene el 12.5% si tuvo el conocimiento de educación sexual mientras que el 87.5% no tuvo conocimiento, por lo que se deduce que no existe un conocimiento de educación sexual .

Segundo:

En la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo, el 60% de los niños de 5 años alcanzaron un 87.5% que NO tiene conocimiento en la dimensión identidad sexual mientras que el 12.5% SI lo obtuvo.

Tres :

En la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo, el 58.8% de los niños de 5 años NO tiene conocimiento en la dimensión Rol de género mientras que el 41.3% SI lo obtuvo.

Cuarta:

En la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo, el 36.7% de los niños de 5 años NO tiene conocimiento en la dimensión se valora sí mismo mientras que el 36.3% SI lo obtuvo.

VI. RECOMENDACIONES

Por consiguiente daremos ciertas recomendaciones que podrían aportar hacia el desarrollo del conocimiento de la Educación Sexual.

Primero

Se recomienda a las docentes de la I.E.I “Los amiguitos” incrementar el nivel de enseñanza sobre la Educación Sexual en los niños de inicial.

Segundo

Se recomienda a las docentes de la I.E.I “Los amiguitos” emplear estrategias didácticas para el reforzamiento del conocimiento sobre educación sexual.

Tercero

Referente al tema de valoración por sí mismo, se recomienda brindar un clima escolar, pertinente que inspire a recibir experiencias y nuevas percepciones de sí mismos.

Cuarto

Planteo a los futuros colegas continúen indagando sobre como se viene abordando la Educación Sexual en las familias ya que es un pilar importante en el niño preescolar, ya que en la niñez se desarrollan la construcción de su identidad.

Quinto

Planteo a los futuros colegas desarrollen proyectos de Educación sexual donde puedan ejecutar sesiones de aprendizaje didáctico, para ir evaluando el desarrollo de su nivel de conocimiento de educación sexual.

Sexto

Planteo a los futuros colegas investiguen los temas siguientes: Factores que interviene en la educación sexual del niño preescolar, El tabú en la sexualidad del niño preescolar

REFERENCIAS

- Alba Muñoz, (19 de enero del 2015). *Así es la educación sexual de los suecos*, Recuperado de: <http://vivirsuecia.com/la-interesante-educacion-sexual-para-ninos-en-la-television-sueca/>
- Cantón, J., Cortes, M., Cantón, D. (2015). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad* (edición 3.). Madrid, España: Editorial Alianza
- Conill A. (2005) *Alternativa metodológica para concebir el proceso de educación de la sexualidad de los niños con retraso mental*. (Tesis de doctorado) Ciudad de la Habana.
- De Gispert, Carlos. (2017) *El sexo contado a los pequeños*. Guía de educación sexual, Barcelona, España :Editorial Oceano MMXIV
- Freud, S. (1974). *Teoría del psicoanálisis*.
- German, M., (2013). *Educando a mis hijos en una sexualidad integral*. Guía de educación para padres, México DF, México: Editorial Trilla, S.A.de C.V.
- Hernández, C. (2008) *Educación sexual: Para niños y niñas de 0 a 6 años* Madrid, España: ediciones de Narcea, S.A.
- Marcos, S., Senarriaga, I., Corbacho, L. () *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Macmillan Iberia, S.A
- Ministerio de Educación. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Recuperado de <https://goo.gl/LmoK6z>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel inicial* .Lima Perú: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Navarrete (2007). *Educación sexual en el jardín de infantes*. Universidad abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.
- Novoa y Rubina (2017). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Publicas de Lima Metropolitana*. Recuperado de <https://goo.gl/gLDG9g>

- Ocaña, L., Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: ediciones Paraninfo, SA
- Quivano, M (2012) *Sexualidad Infantil*, España: Euroamericana de ediciones internacional S.A.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://goo.gl/Es5n8p>
- Sausa, M (10 de febrero del 2018). El 85% de escolares aprende sobre sexualidad por medio del internet. *Perú 21*, pp.2-3 A. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/educacion-sexual-peru-85-escolares-aprende-sexualidad-medio-internet-395319>
- Sausa, M (10 de febrero del 2018). El 85% de escolares aprende sobre sexualidad por medio del internet. *Perú 21*, pp.2-3 A. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/educacion-sexual-peru-85-escolares-aprende-sexualidad-medio-internet-395319>
- Soldevilla, M., (2008) *Mi primera enciclopedia de educación sexual*, Madrid, España: Editorial Nauta.
- Soler, V (2016) *Desarrollo socio afectivo*, Valle hermoso, 34. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Travaini, A (2013) *La educación sexual integral va a la escuela: propuestas posibles para implementar en el aula*. Santa fe, Argentina: Homo sapiens

Anexos

Anexo 01. Instrumento

INSTRUCCIONES

La variable de estudio de este instrumento es Educación sexual, esta variable posee tres dimensiones: Identidad Sexual, Rol de Género e se valora así mismo. Se tomó en cuenta las tres dimensiones de la variable para recoger información relevante y significativa. En la dimensión 1 (Identidad de sexual) se consideró 7 ítems, en la dimensión 2 (Rol de género) se consideró 7 ítems y por último en la dimensión 3 (Se valora a sí mismo) se consideraron 8 ítems.

COMPONENTE 1: Identidad sexual			
N°	ÍTEMS	Si	No
01	Reconoce el símbolo del baño que representa su sexo		
02	Identifica los genitales del niño y la niña		
03	Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina		
04	Identifica los genitales incorrectos del niño y la niña		
05	Reconoce los rostros de mujer en la imagen		
06	Reconoce que tiene el sexo de su mamá o de su papá a través de una pregunta		
07	Relaciona las imágenes con su pareja según el sexo		
COMPONENTE 2: ROL DE GENERO			
N°	ÍTEMS	Si	No
08	Señala el personaje con el que se identifica según su sexo en su juego		
09	Marca con "X" las prendas que usa cuando personifica su personaje		
10	Reconoce la características del personaje de la familia		
11	Elige un personaje que aspira ser de grande		
12	Responde a la interrogante de la lamina		
13	Determina en la lámina que personaje debería cuidar a la familia		
14	Señala el dibujo que le gusta representar en sus juegos		
COMPONENTE 3: Se valora a si mismo			
N°	ÍTEMS	Si	No
15	Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos, nariz, dientes y boca.		
16	Colorea las medallas que desea obtener		
17	Señala en el gráfico la acción que debe realizar Carlos para jugar con la pelota de Juan		
18	Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del grafico		
19	Marca una carita según como se siente el niño Luis en el gráfico		
20	Señala con qué personaje debe irse el niño al salir del colegio		
21	Responde diciendo que SI le gusta su rostro al mirarse al espejo		
22	Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos y boca		

Anexo 02. Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACION SEXUAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: IDENTIDAD SEXUAL								
1.	Reconoce el símbolo del baño que representa su sexo	✓		✓		✓		
2.	Identifica los genitales del niño y la niña	✓		✓		✓		
3.	Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina.	✓		✓		✓		
4.	Identifica los genitales incorrectos del niño y la niña	✓		✓		✓		
5.	Reconoce los rostros de mujer en la imagen	✓		✓		✓		
6.	Reconoce que tiene el sexo de su mamá o de su papá a través de una pregunta	✓		✓		✓		
7.	Relaciona las imágenes con su pareja según el sexo							
Dimensión: ROL DE GENERO								
8.	Señala el personaje con el que se identifica según su sexo en su juego	✓		✓		✓		
9.	Marca con "X" las prendas que usa cuando personifica su personaje	✓		✓		✓		
10.	Reconoce la características del personaje de la familia	✓		✓		✓		
11.	Elige un personaje que aspira ser de grande	✓		✓		✓		
12.	Responde si los niños lloran	✓		✓		✓		
13.	¿ Elige que personaje debería proteger la familia	✓		✓		✓		
14.	Señala el dibujo que le gusta representar en sus juegos	✓		✓		✓		

Dimensión: SE VALORA ASI MISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos, nariz, dientes y boca	✓		✓		✓	
16.	Colorea las medallas que desea obtener	✓		✓		✓	
17.	Señala en el gráfico la acción que debe realizar Pepito para jugar con la pelota de Pablito.	✓		✓		✓	
18.	Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del gráfico.	✓		✓		✓	
19.	Marca una cara según como se siente el niño José en el gráfico.	✓		✓		✓	
20.	Señala con que personaje debe irse el niño al salir del colegio.	✓		✓		✓	
21.	Responde diciendo SI le agrada su rostro a mirarse al espejo	✓		✓		✓	
22.	Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos y boca.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable* () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Caro, Marcelo Suana* DNI: *87145873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Física*

17 de noviembre del 2018.

Adriana El Gu
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACION SEXUAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: IDENTIDAD SEXUAL								
1.	Reconoce el símbolo del baño que representa su sexo	✓		✓		✓		
2.	Identifica los genitales del niño y la niña	✓		✓		✓		
3.	Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina.	✓		✓		✓		
4.	Identifica los genitales incorrectos del niño y la niña	✓		✓		✓		
5.	Reconoce los rostros de mujer en la imagen	✓		✓		✓		
6.	Reconoce que tiene el sexo de su mamá o de su papá a través de una pregunta	✓		✓		✓		
7.	Relaciona las imágenes con su pareja según el sexo							
Dimensión: ROL DE GENERO								
8.	Señala el personaje con el que se identifica según su sexo en su juego	✓		✓		✓		
9.	Marca con "X" las prendas que usa cuando personifica su personaje	✓		✓		✓		
10.	Reconoce la características del personaje de la familia	✓		✓		✓		
11.	Elige un personaje que aspira ser de grande	✓		✓		✓		
12.	Responde si los niños lloran	✓		✓		✓		
13.	¿ Elige que personaje debería proteger la familia	✓		✓		✓		
14.	Señala el dibujo que le gusta representar en sus juegos	✓		✓		✓		

Dimensión: SE VALORA ASI MISMO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15.	Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos, nariz, dientes y boca	✓		✓		✓	
16.	Colorea las medallas que desea obtener	✓		✓		✓	
17.	Señala en el gráfico la acción que debe realizar Pepito para jugar con la pelota de Pablito.	✓		✓		✓	
18.	Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del gráfico.	✓		✓		✓	
19.	Marca una cara según como se siente el niño José en el gráfico.	✓		✓		✓	
20.	Señala con que personaje debe irse el niño al salir del colegio.	✓		✓		✓	
21.	Responde diciendo SI le agrada su rostro a mirarse al espejo	✓		✓		✓	
22.	Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos y boca.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIA ANA DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

17 de noviembre del 2018.



 Mgr. /Dr.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACION SEXUAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: IDENTIDAD SEXUAL							
1.	Reconoce el símbolo del baño que representa su sexo	✓		✓		✓		
2.	Identifica los genitales del niño y la niña	✓		✓		✓		
3.	Llama por su nombre a los órganos sexuales del gráfico: Pene – Vulva o vagina.	✓		✓		✓		
4.	Identifica los genitales incorrectos del niño y la niña	✓		✓		✓		
5.	Reconoce los rostros de mujer en la imagen	✓		✓		✓		
6.	Reconoce que tiene el sexo de su mamá o de su papá a través de una pregunta	✓		✓		✓		
7.	Relaciona las imágenes con su pareja según el sexo							
	Dimensión: ROL DE GENERO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Señala el personaje con el que se identifica según su sexo en su juego	✓		✓		✓		
9.	Marca con "X" las prendas que usa cuando personifica su personaje	✓		✓		✓		
10.	Reconoce la características del personaje de la familia	✓		✓		✓		
11.	Elige un personaje que aspira ser de grande	✓		✓		✓		
12.	Responde si los niños lloran	✓		✓		✓		
13.	¿ Elige que personaje debería proteger la familia	✓		✓		✓		
14.	Señala el dibujo que le gusta representar en sus juegos	✓		✓		✓		
	Dimensión: SE VALORA ASI MISMO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	Menciona las partes que más le gusta de su cara: ojos,	✓		✓		✓		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

nariz, dientes y boca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Colorea las medallas que desea obtener	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Señala en el gráfico la acción que debe realizar Pepito para jugar con la pelota de Pablito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Reconoce que su cuerpo merece cuidado, a través del gráfico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Marca una cara según como se siente el niño José en el gráfico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Señala con que personaje debe irse el niño al salir del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Responde diciendo SI le agrada su rostro a mirarse al espejo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos y boca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: HONTANO CALLEJO MARCELO DNI: 0713267

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL

05 de Diciembre del 2018.


Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Escala valorativa descriptiva

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

Dimensión: IDENTIDAD SEXUAL

Categoría	SI (3)	NO(1)
Muestra	Muestra el símbolo del baño del sexo del varón	Muestra el símbolo del baño del sexo de la mujer
Menciona	Menciona por su nombre a los miembros sexuales del dibujo: Pene – Vulva o vagina	No menciona por su nombre a los miembros sexuales del dibujo
Encierra	Encierra los genitales incorrectos del niño y niña	No reconoce los genitales incorrectos
Señala	Señala con una X dos rostros de mujer en la lamina/señala con una X dos rostros de hombre si es niño	Señala solo con una X un rostro
Identifica	Se identifica con el sexo de su papa: si es varón ,mama: si es mujer	No se identifica ni con papa ni con la mamá
Vincula	Vincula las parejas del sexo opuesto	Vincula una pareja del sexo opuesto

Dimensión: ROL DE GÉNERO

Categoría	SI (3)	NO(1)
Muestra	Muestra de 3 a 2 personajes	No muestra ningún personaje
Marca	Marca con X tres	Marca con X 1

Reconoce	prendas que usaría para su personaje Reconoce tres características de cada miembro de la familia	prenda que usaría para su personaje Reconoce una característica de cada miembro de la familia
Encierra	Encierra 2 personajes que aspira ser de grande	No encierra nada
Responde	Responde que si	No responde
Marca	Marca el personaje del papa	No marca nada
Señala	Señala la imagen de papa o mama	No señala nada

Dimensión: SE VALORA A SÍ MISMO

Categoría	SI(3)	NO(1)
Menciona	Menciona de 3 a 5 partes de su cara que más le agrada: ojos, nariz, dientes, oreja, boca.	No menciona ninguna parte que más le gusta de su cara.
Colorea	Colorea de 4 a 5 medallas	Colorea 1 medalla
Indica	Indica la imagen de Carlos conversando con su amigo.	Indica la imagen de Carlos golpeando a su amigo.
Encierra	Encierra la figura de las medicinas	Encierra la figura de la gaseosa
Marca	Marca la carita triste según como se siente el niño Luis	Marca la carita alegre según como se siente el niño Luis
Responde	Responde que el niño se irá a casa con su mamá	Responde que el niño se irá a casa con una persona extraña
Responde	Responde diciendo que SI le gusta su rostro al mirarse al	Responde diciendo que NO le gusta su rostro al mirarse al

	espejo	espejo
Completa	Completa su rostro con: cabello, cejas, ojos, nariz y boca	Completa su rostro 2 parte como: cabello, cejas, ojos, nariz o boca

Anexo 03. Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué nivel de conocimiento de educación sexual presentan los niños una institución inicial, Carabayllo 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de Identidad sexual que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018?</p> <p>¿Qué nivel de conocimiento de Rol de género que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del conocimiento de valoración de sí mismo que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la importancia del Desarrollo de educación sexual que presentan los niños de 5 de una institución inicial, Carabayllo 2018</p> <p>- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Describir el nivel de Desarrollo de identidad sexual que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2018</p> <p>Describir el nivel de Desarrollo de rol de género que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2019</p> <p>Describir el nivel de Desarrollo de valoración de sí mismo que presentan los niños de 5 años de una institución inicial, Carabayllo 2019</p>	<p>VARIABLE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>D1: IDENTIDAD SEXUAL</p> <p>D2: ROL DE GÉNERO</p> <p>D3: SE VALORA A SÍ MISMO</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo</p> <p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>cuantitativa</p> <p>CORTE:</p> <p>Transversal</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Esta investigación abarcó una población de 80 niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa de Lima.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra de esta investigación fueron 80 niños de 5 años de una institución de Lima.</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Guía de Observación</p>

Anexo 04 Base De Datos De SPSS

Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IDENTIDADSEXU...	ROIDEGENERO	SEVALORASIMIS	EDUCACIONSEXU	var	var	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
9	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
10	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
14	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
17	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
18	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
19	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 05:07 12/07/2019

	IT1	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IDENTADSEXU...	ROLDSEGENE...	SEVALORASIMIS	EDUCACIONSEXU	AL	var	var
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
27	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
29	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
30	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Vepiana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IDENTADSEXU...	RODGEGERO	SEVALORASIMIS	EDUCACIONSEXU	AL	MO	var	var	var				
45	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
46	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
47	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
48	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
49	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1			
50	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1			
51	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
52	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
53	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
54	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
55	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
56	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
57	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
58	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
59	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
61	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

1: IT1 2

Visita de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON 09:08 12/07/2019

Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Vegetana Ayuda

1: IT1 2

Visible: 27 de 27 variables

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IDENTDAUSEXU...	ROLDGENERO	SEVALORASIMIS	EDUCACIONSEXU	AL	VAR	VAR
67	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
68	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
69	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
70	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
71	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
72	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
73	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
77	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
78	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
79	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
80	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
81
82
83
84
85
86
87
88

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 03:09 12/07/2019

Anexo 06 .Autorización de las instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 11 de Abril de 2019

CARTA N° 032-2019/EP/IDI.UCV.LIMA

UC. ROSA ELBA ALCOCER TORRES
I.E.I N° 384 LOS AMIGUITOS

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de recolectar datos para su tesis denominada "**DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2018**"; información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación.

Por la anteriormente expuesta y para dicha fin, me permito presentar a la alumna **GOMEZ CORREA, TRACY TANIA**, de la Escuela de Educación Inicial de X ciclo, con código de matrícula N° **6700189643**, matriculada en el semestre **2019-I**.

Agradeciéndola la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,


Mg. Ana Isabel Gomez Galeno
Coordinadora de EP de Educación Inicial
Campus Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 07. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente del aula: José "Tokranca" - Ivano Masiano

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Desarrollo de la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial, Carabaylo 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

Firma del Docente

Apellidos y nombres: Neli Barbaran Gutierrez, Nelly Sofia

DNI: 06929146 Teléfono 950124385

Domicilio Villa El Solucion Hig. C. Lote 6 - Carabaylla

Nombre el autor de la investigación: Tracy Tania Gómez Correa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente del aula: 5 años "Geometría - tercer trimestre"

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Desarrollo de la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial, Carabayllo 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

Firma del Docente

Apellidos y nombres: Sulón Lago Vela de Ojeda, Olga Luz

DNI: 068 33155 Teléfono 94285 8319

Domicilio Av. Víctor Andrés Belaúnde N° 1942.

Nombre el autor de la investigación: Tracy Tania Gómez Correa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Como docente del aula: Señor "Amor" Julio KORTANO

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Desarrollo de la educación sexual en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 07 de mayo de 2019

Firma del Docente

Apellidos y nombres: Campas Torres, Tiana Elizabeth

DNI: 44151638 Teléfono 959241632

Domicilio Av. San Felipe Urb. Los Pasaños 112A Lota A.

Nombre el autor de la investigación: Tracy Tania Gómez Correa