



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Estrategias” en la comprensión de textos
argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Fatima Monica Reyes Herrera

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

PÁGINAS PRELIMINARES

Dr.
Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe
Secretario

Dedicatoria

A mi hija, **Miluska Fátima**, por ser la razón de mi vivir, por darme la fuerza e ilusión para luchar por mis ideales, y estar siempre ahí, cuando más la necesito.

Al amor de mi vida, **Alfredo Ayala**, por su confianza y ternura; permitiéndome alcanzar esta meta en mi vida. Convirtiéndose en mi fortaleza y apoyo.

A mi padre, **Francisco Reyes Urbina**, quien desde el cielo me motiva a cumplir mis metas trazadas y ser una persona de nobles sentimientos.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fátima Mónica Reyes Herrera, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08137785, con la tesis titulada Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015,

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 7 de Marzo de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Fátima Mónica Reyes Herrera

DNI: 08137785

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015, por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

La investigación presentó como propósito determinar la influencia entre el Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente expone las conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Páginas Preliminares	ii
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	21
Justificación	51
Problema	53
Hipótesis	54
Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	58
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	59
2.6. Naturaleza de la investigación	60
2.7. Enfoque de la investigación	61
2.8. Población, muestra y muestreo	61
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.10. Métodos de análisis de datos	66
2.11. Aspectos éticos	68
III. RESULTADOS	69
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	89

VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	99
A1 Matriz de consistencia	100
A2 Instrumentos de investigación	
A3 Validación de instrumentos	
A4 Base de datos	
A5 Programa experimental	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable comprensión de textos argumentativos	58
Tabla 2 Juicio de expertos	65
Tabla 3 Nivel de confiabilidad	65
Tabla 4 Prueba de normalidad	66
Tabla 5 Distribución de frecuencias de comprensión de textos argumentativos	70
Tabla 6 Distribución de frecuencias de Comprensión literal	71
Tabla 7 Distribución de frecuencias de comprensión criterial	72
Tabla 8 Distribución de frecuencias de comprensión inferencial	74
Tabla 9 Comprensión lectora textos argumentativos. Pre test y post test, Grupo Experimental y Grupo Control	75
Tabla 10 Prueba de Levene y prueba de hipótesis general	76
Tabla 11 La comprensión literal de textos argumentativos pretest y postest, Grupo Experimental y Grupo Control	77
Tabla 12 Prueba de Levene y prueba de hipótesis específica 1	78
Tabla 13 Comprensión inferencial de textos argumentativos pretest y postest, Grupo Experimental y Grupo Control.	79
Tabla 14 Prueba de Levene y prueba de hipótesis específica 2	80
Tabla 15 La comprensión criterial de textos continuos pretest y postest, Grupo Experimental y Grupo Control.	81
Tabla 16 Prueba de Levene y prueba de hipótesis específica 3	82

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Reporte del SPSS análisis estadístico. De prueba de normalidad	67
Figura 2 La Compresión de textos argumentativos	70
Figura 3 El nivel Comprensión literal	71
Figura 4 El nivel Comprensión criterial	73
Figura 5 El nivel Comprensión inferencial	74

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar los efectos del Programa “Estrategias” en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015.

Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por sesenta y cuatro estudiantes del primer ciclo de una universidad privada. Se utilizó el muestreo probabilístico intencionado. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómico. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20.

Concluyéndose que el Programa “Estrategias” presenta un efecto positivo en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes del primer ciclo, 2015, con un nivel de significancia $p=0.000$.

Palabras Claves: Programa “Estrategias” - comprensión de textos argumentativos

Abstract

This study aimed to demonstrate the effects of "Strategies" Program in understanding argumentative texts in undergraduate students, 2015.

This study employment hypothetical deductive methodology quasi-experimental, longitudinal design. The population consisted of sixty-four undergraduate students from a private university. Intentional probability sampling was used. To build, validate the reliability of the instrument was considered the content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the report of judgment Expert study variables; technical survey and instrument the questionnaire, with questions dichotomous type was used. For KR20 reliability of the instruments used.

Concluding that the "Strategies" program has an positive effect in understanding of argumentative texts undergraduate students, 2015, with a significance level of $p = 0.000$.

Keywords: Program "Strategies" - understanding of argumentative texts

Resumo

Este estudo teve como objetivo demonstrar os efeitos do Programa "Estratégias" em compreender textos argumentativos em alunos de graduação, de 2015.

Este emprego estudo hipotético dedutivo metodologia quasi-experimental, design longitudinal. A população foi composta de sessenta e quatro estudantes de graduação de uma universidade privada. Foi utilizada amostragem probabilística intencional. Para construir, validar a confiabilidade do instrumento foi considerada a validade de conteúdo do Parecer de Peritos Técnicos e seu instrumento é o relatório de variáveis do estudo pareceres de peritos; levantamento técnico e instrumento do questionário, com perguntas foi usada tipo dicotômica. Para confiabilidade KR20 dos instrumentos utilizados.

Concluindo que o programa "Estratégias" tem um efeito compreensão positivo em de textos argumentativos estudantes de graduação, de 2015, com um nível de significância de $p = 0,000$.

Keywords: Programa "estratégias" - a compreensão dos textos argumentativos