



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la
IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Fernández Olmedo, Nelly Alexandra (ORCID: 0000-0001-7767-3770)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a Dios y a la Virgen Santísima, por darme salud, fortaleza, humildad necesaria para seguir adelante y cumplir cada uno de los propósitos que me he planteado.

A mis padres el Sr. Julián Fernández y la Sra. Teresa Olmedo, por ser mi apoyo incondicional, para compartir el presente trabajo de investigación para quienes dedico este logro en mi vida profesional.

Lic. Nelly Fernández O.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Mgs Emma Preciado Jordán, directora de la I.E. “Rodrigo Chávez González” a mis colegas y amigos especiales; ya que forman parte de este mérito alcanzado en mi vida profesional.

Por supuesto, el agradecimiento más profundo va para mi familia. Sin su apoyo e inspiración no habría sido posible culminar.

Lic. Nelly Fernández O.

Índice de Contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráfico	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Criterio de inclusión y exclusión	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Validez y Confiabilidad	18
3.7. Procedimientos.....	19
3.8. Método de análisis de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	44

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Población Muestra de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil - Ecuador.....	17
Tabla 2 Desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.	20
Tabla 3 Desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	21
Tabla 4 Desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	22
Tabla 5 Desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	23
Tabla 6 Desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	24
Tabla 7 Correlaciones: Desempeño directivo y la gestión administrativa.....	25
Tabla 8 Correlación desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa.....	26
Tabla 9 Correlación entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa.....	27
Tabla 10 Correlación entre desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa.....	28
Tabla 11 Correlación entre desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa.....	29

Índice de Gráfico

	Pág.
Gráfico 1 Desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.	20

Resumen

La investigación denominada “Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020; tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

La Investigación planteó la hipótesis, el desempeño directivo se relaciona de manera significativa con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. El estudio es cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal descriptivo-correlacional. La población muestra fue de 18 docentes, siendo un muestreo censal y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue a través del cuestionario para evaluar la Gestión del director con 23 ítems y la gestión administrativa con 25 ítems, la validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach, obteniendo 0,912 y 0,924 respectivamente. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “r” de Pearson y los datos se procesaron con el software estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que el desempeño del director en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil, fue calificado como poco aceptable por el 55.6% y la gestión administrativa en un nivel regular con el 55.6%; además se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa; esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,422 y la significancia bilateral es de 0,020 que resulta menor a 0,05, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; con esto se puede afirmar que el desempeño directivo debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada gestión administrativa.

Palabras claves: Desempeño directivo, gestión administrativa, planificación, organización y dirección

Abstract

The research called " Management performance and its relationship with the administrative management of the IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020; had as a general objective: To determine the relationship between the management performance and administrative management of the Rodrigo Chávez González Educational Institution, Guayaquil- Ecuador, 2020.

The Research raised the hypothesis, the management performance is significantly related to the administrative management of the IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. The study is quantitative, non-experimental and transverse-specific-correlated design. The sample population was 18 teachers, being a census sampling and the tools used for the collection of information was through the questionnaire to evaluate the Management of the Director with 23 items and the administrative management with 25 items, the validity of content was done through expert judgment and the level of reliability was performed through the internal consistency analysis, with the Alpha of Cronbach, obtaining 0.912 and 0.924 respectively. For the analysis of the data, descriptive and inferential statistics were used, with Pearson's "r" test and the data were processed with the statistical software, SPSS v. 25.

According to the results found it is appreciated that the performance of the director in the IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil, was rated as not acceptable by 55.6% and administrative management at a regular level with 55.6%; it is also stated that there is moderate, direct and significant correlation; this is corroborated by Pearson's r-correlation coefficient with a value of 0.422 and the bilateral significance is 0.020 which is less than 0.05, which confirms that there is a relationship between the variables and accepting the research hypothesis; this can be said that managerial performance should be improved and reoriented pedagogically for proper administrative management.

Keywords: Dmanagerial, administrative management, planning, organization and management

I. INTRODUCCIÓN

En el campo se tiene el fortalecimiento de las competencias y capacidades del desempeño directivo para la mejora educativa y desde luego esta se relaciona con los logros de los objetivos y las metas de la gestión administrativa, en el caso de los maestros en Estados Unidos de Norteamérica. La UNESCO (2002) al respecto expresa que el accionar del directivo a nivel internacional, viene cambiando en los últimos años, para poner un ejemplo, el sistema educativo de los Estados Unidos, se complica al momento de poder identificar el motivo de estos cambios, es decir que a nivel de las organizaciones de directivos se pueden observar por ejemplo un conjunto de directivos dedicados a la investigación que desde luego les permite mantenerse informados y actualizados. Por otra parte, se encuentra lo referido a lo extrínseco, es decir que tanto se hace para que, desde el gobierno a través de sus funcionarios, puedan formar primeramente al directivo como un buen profesional en el cumplimiento de sus funciones prioritarias para las mejores prácticas educativas con los estudiantes (pp.61-62).

A nivel nacional del Ecuador, el MINEDUC (2017) menciona que existe una escasa participación de los directivos en la gestión de la institución en todos los ámbitos y en especial de la gestión administrativa, viene implementando y desarrollando consultas de índole nacional, en tal sentido, considera que tanto los docentes como directivos, deben contar con responsabilidades y funciones específicas dentro y fuera de la institución educativa. De acuerdo con la Carta de Intención (2015), en el último párrafo del Artículo 348, declaró que la falta de transferencia de recursos en condiciones específicas dará como resultado el despido, mientras que las autoridades competentes y los funcionarios públicos serán despedidos (página 6). Desde siempre los gerentes y directivos cumplen un papel preponderante en la gestión de la unidad educativa, por consiguiente, la mejora de la gestión de la institución tanto para la pedagógica como la administrativa e institucional, corresponde la participación activa y organizada de los directivos.

En cuanto a la problemática a nivel local e institucional, para mejorar la gestión escolar y en particular la administrativa, cabe indicar que, la Institución Educativa Rodrigo Chávez González de Guayaquil del país de Ecuador, no se encuentra ajena, tal es así que se evidencian ciertas necesidades que parten desde el proceso de planificación porque es donde corresponde organizar de la mejor manera a todo el personal, para ubicar a cada quien de acuerdo al perfil profesional con el que se cuente, y para lograrlo, se hace indispensable contar con la capacidad de dirección pertinente por parte de los que dirigen la institución, es decir de profesionales que ejerzan un estilo de liderazgo eficaz para convencer hacia la visión de la Institución Educativa, personal directivo que promueva el control de las acciones y que evalúe el cumplimiento de las funciones para el logro de metas de la gestión administrativa.

A continuación la formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil -Ecuador, 2020? En esa misma línea se formulan las preguntas de investigación específicas:

¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño directivo y la planificación, la organización, la dirección y el control de la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020?

En la justificación, se toma en cuenta el aspecto teórico, en el cual se ha logrado recopilar los enfoques teóricos, información que contribuirá a enriquecer los conocimientos para fundamentar y describir el desempeño directivo y la gestión administrativa y que permita brindar servicio de calidad en la institución. En la justificación práctica, permite la propuesta de diferentes estrategias que consoliden el desempeño directivo de manera eficaz y permita desarrollar una eficiente gestión administrativa, que se evidencie a través de las acciones y resultados de un buen desempeño y cumplimiento de las funciones del personal directivo y docente. En lo metodológico, a través de esta investigación, permitirá la creación de nuevas herramientas que, una vez validadas, podrán ser utilizadas para otros trabajos de investigación en diferentes contextos.

A continuación, se presenta el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Los objetivos específicos quedaron establecidos como sigue: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Seguidamente se ha planteado lo que se pretende comprobar con el estudio, es decir la formulación de la hipótesis general: H1: El desempeño directivo se relaciona de manera significativa con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. H0: El desempeño directivo no se relaciona de manera significativa con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Las hipótesis específicas fueron planteadas en el siguiente orden: Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación, considera que, para entender mejor la finalidad de la investigación, es necesario antes citar algunos trabajos o investigaciones realizadas con anterioridad, que al menos contengan las variables de estudio, o en todo caso las dimensiones que se proponen, para ello se ha procedido a seleccionar los trabajos en tres rubros, los de carácter internacional, nacional y local, los mismos que se detallan a continuación:

A nivel internacional, Coronado (2017) presentó su aporte denominado “Gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, período 2016”, ante la Universidad César Vallejo, la misma persona que tiene como objetivo establecer la relación entre el liderazgo administrativo y el desempeño docente en la institución educativa parroquial del distrito de San Isidro. El diseño utilizado está relacionado, y la herramienta es el "Cuestionario de liderazgo de gestión" compilado por Paz H. y Zamora C. (2014). La investigación fue aplicada a una población de 48 docentes, fue medible a través del instrumento de evaluación por medio de los cuestionarios que se realizó en el Dpto. de Dirección Académica de la institución.

Los resultados muestran que existe una relación directa y significativa entre estas dos variables, lo que indica que el estilo más importante es el liderazgo transformacional y el alto desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

Medina (2017) aportó con la investigación “Gestión administrativa y el desempeño docente de la Universidad San Pedro centro académico de Huaraz 2016-I”, ante la Universidad César Vallejo. El objetivo principal es determinar la relación entre la administración de la Universidad de San Pedro y el desempeño docente. Esta investigación fue desarrollada en función del modelo de indagación al tipo hipotético inductivo, de diseño descriptivo – no experimental, según el modelo de análisis transversal, en la cual se toma como muestra a 84 miembros de la Universidad San Pedro Centro Académico de Huaraz, tomando en cuenta a una

población de 50 educadores universitarios, el instrumento aplicado es la encuesta y como instrumento se considera al cuestionario estructurado.

El resultado del análisis es que se ha obtenido una gestión administrativa variable, mostrando que el 50% de los encuestados cree que la gestión de recursos financieros es buena, mientras que el 50% de los encuestados cree que la gestión de recursos materiales también es razonable. Bueno, y el 53,3% de los encuestados cree que la gestión de recursos humanos es buena; como respuesta al desempeño docente variable, el 90% ha demostrado que las obligaciones de los docentes son buenas y el 83,3% cree que las razones técnicas para la investigación docente son buenas Sí, y el 96,7% de los encuestados confirmaron sus relaciones interpersonales y habilidades de aprendizaje. Valores morales.

Sosa (2017) presentó una investigación titulada "La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente del I.E." de Puente Piedra ", en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Universidad (Universidad Inca Garcilaso de la Vega), el propósito es obtener una maestría en gestión educativa, un trabajo de investigación que propuse es definir el propósito principal de la etapa de gestión educativa El trabajo de investigación se enmarca en el buen desempeño docente. Se hizo uso para el logro del el método deductivo, inductivo y descriptivo, diseño no experimental, en la muestra que se consideró a 1,260 docentes de Puente Piedra, siendo su muestra de 294 participantes. En la toma de datos y como herramienta estadística, se consideró un banco de preguntas que consta de 14 preguntas de tipo cerrado, los que fueron analizados en cuadros tomando en cuenta las frecuencias y porcentajes, teniendo como finalidad la exploración y análisis de las respuestas obtenidas, los mismos que pudieron evidenciar el empleo acertado de los insumos financieros, siempre en cuanto estén bien direccionados, permite promover los desempeños docentes a favor de la gestión escolar.

En relación a los aportes de investigación a nivel nacional; presentados por Tomalá (2017) aquí se evidencia el estudio de "Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador," Administración de Gerentes de Educación y su propuesta para el rediseño de los procedimientos administrativos para el Colegio de Finanzas Compensatorias en el Estado Oriental de Samborondón, provincia de Guayas el 31 de octubre ", para optar la Maestría en Gerencia Educativa, proyecto que tuvo como finalidad una propuesta de reingeniería de las actividades de carácter

administrativo y su efecto respecto a la gestión del representante de la organización en calidad de gerente.

Sus estudios se basaron en la aplicación del método de observación y análisis síntesis, tomando en cuenta habilidades de indagación; considerando un desarrollo sistemático de un proyecto en el que se observa las variables, aplicando como herramienta de evaluación la toma de datos para la encuesta al personal docente, administrativo y entrevista al directivo. Para lo cual considera como muestra a cuatro directivos acompañado de treinta y ocho docentes, donde el administrativo considera que es necesario mejorar los desarrollos con la finalidad de perfeccionar los talentos humanos y por ende lograr cambios positivos en la calidad de servicio que brinda el establecimiento educativo.

Bravo (2018) plantea el estudio denominado “El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, de la Unidad Educativa Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2016 – 2017”, y su finalidad es establecer la relación del liderazgo directivo en el desempeño escolar de la institución educativa. Para establecer su poder en la experiencia escolar utilizando el método cuantitativo con alcance descriptivo, por medio de la aplicación de evaluaciones y un banco de preguntas de diseño transversal donde se establecieron parámetros de análisis que fue realizado a 46 docentes y un director. Los logros obtenidos mediante la utilización de las herramientas de investigación, demuestran que el trabajo y el liderazgo eficiente desarrollado por el líder de la entidad educativa, influye significativamente en el desempeño de los educadores, ya que consigue elevados modelos escolares con aspiración integral e inclusiva, para generar una educación de calidad.

Seguidamente se tiene a nivel local, el aporte de García (2016) presentó la tesis titulada “Diseño de estrategias para una eficiente gestión administrativa en el distrito educativo Durán”, en la Universidad de Guayaquil; se utilizó la investigación de campo y el método sistémico – estructural, se aplicaron las técnicas de recolección de información como la encuesta y entrevista, a través del análisis de Pareto el mismo que permitió organizar, según la necesidad de las instituciones que mostraban un alto índice de escases de agua potable, cuyo

efecto recae sobre las 8 instituciones rurales, en tanto en el contexto urbano esta dificultad aqueja a 12 instituciones.

En resumen se dio la inclusión de un transporte contratado por el distrito para que los docentes se acojan a labores en sitios rurales y no exista el motivo de ausentismo en sus labores por las incomodidades surgidas en su movilización. Además se sugirió seleccionar a una determinada compañía que construya una red de agua potable, para que el convenio obtenga facilidades de pago para el distrito; ya que las labores serían en función a 4 o 5 instituciones educativas.

Flores (2016) presentó la tesis denominada incidencia del clima organizacional en la administración educativa, la Universidad de Guayaquil consideraba a su población como 5 gerentes, 70 maestros, 15 empleados administrativos y 12 empleados de apoyo antes de elegir una maestría en administración educativa. 102 personas. La misma que se realizó a través del método cuantitativo, recurriendo a la encuesta como instrumento que permita la toma de información, con la finalidad de saber la forma de pensar de los empleados que prestan sus servicios. Los logros evidenciados definen a la armonía del clima organizacional en cada nivel de la organización, para la optimización de las competencias y habilidades administrativas del personal.

A continuación, corresponde realizar un análisis de las teorías y enfoques de contenido conceptual de los principales términos básicos que contiene el estudio, para ello iniciaremos con la definición de la primera variable sobre desempeño del directivo, así como sus dimensiones, es así que según Miranda (2016) considera lo siguiente:

El desempeño directivo está orientado a las funciones pedagógicas y gestiones administrativas, es decir las acciones que realiza con el propósito de obtener los resultados institucionales, las mismas que se vean reflejados, para el caso educativo en los logros de los alcances pedagógicos y la educación completa del ser humano, comprendida también como un proceso que tiene que tomarse en cuenta al momento de realizar la evaluación de la institución, en el caso de emitir juicios de valor respecto al cumplimiento de normas, responsabilidades, desarrollo de procesos, para el logro de metas evidenciadas para el logro de los objetivos escolares (p. 562).

Por consiguiente, se observa en su definición que no solo le corresponde al directivo accionar sobre los aprendizajes de los estudiantes en el aula, sino que es necesario que se tenga una mirada sobre la participación en aquellas actividades que indirectamente contribuyan al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de los alumnos, como es la gestión administrativa. Se ha manifestado que el desempeño es observable, por cuanto en la actualidad se vienen implementando programas de fortalecimiento de capacidades, pero también de evaluación de las mismas con la finalidad de lograr profesores competentes.

Cóndor y Remache (2019) en su artículo científico plantean que:

The experiences of successful educational systems affirm that the main driver of student learning variations is the quality of teachers. Managers reported differences in the volume of learning of the various classes, which relied primarily on the quality of the education received. Furthermore, the negative impact of teachers with low performance is severe, particularly in the early years of school where an educational loss is irreversible. As can be concluded instruction of the teacher and the manager, the identification of the strengths and weaknesses of his /her work, the search of other ways of teaching, is decisive if one wants to undertake proposals of change (p. 13).

El directivo, partiendo de la definición en cuanto a sus responsabilidades, le da un rango de respeto ante la comunidad, pues se trata del formador de personas, pero a su vez, le permite ser considerado como el ejemplo de nuevas generaciones y como tal, le corresponde asumir compromisos de buena conducta y especialmente de un buen manejo y control de sus emociones.

La capacidad inherente al directivo, tiene que ver con su preparación y fortalecimiento de capacidades. Pereda Pérez, López y González (2015) al respecto agregan lo siguiente: Currently, a manager must measure up to the advancement of science and technology, therefore, not only is initial training sufficient, but requires constant training, which is acquired through the exchange of experiences, when participating in the strategies that the school calls, it is about reflecting on the responsibility and the preparation that I have or should have to

train people, in other words it has to do with the identity of the manager and the improvement of his practice, and this will be possible if I have the will to continue preparing at the level of the relationship with other colleagues, it is also about having full knowledge of the policies and approaches for planning my managerial task (p. 67).

El desempeño del directivo, también tiene que identificarse o relacionarse con los procesos realizados en la escuela, por ello corresponde ubicarse en las dimensiones del desempeño directivo que se consideren para el presente estudio. Nelvin, Salas y Violeta (2015) expresan que: Una de las primeras dimensiones de accionar del directivo está referido a la planificación de actividades que debe priorizar la gestión de condiciones para el aprendizaje. Es acertado considerar el estudio de las funciones como eje emancipador de su significación que posee el directivo, sin reducir la mediación del educador en la educación académica de los estudiantes, al no verla desde una opción independiente o de estado, sino más bien como una entrega moral, con los alumnos, como una herencia que buscamos entregarles a esta generación, aun con las ansiedades y complejidad que día a día nos agobian y nos caracteriza. Este sistema nos conlleva a reflexionar a panorama nos lleva a reflexionar a Ander Egg (2004) “la ciencia con conciencia; es la sabiduría que alcanza más allá de la ciencia” (p. 119).

Este primer paso, se constituye como el fundamental, pues se trata del diagnóstico y el punto de partida para lograr los aprendizajes esperados con conocimiento de lo que se necesita aprender para la vida. El momento crucial de interacción entre la enseñanza, tarea de directivo y estudiante, así como del aprendizaje, es aquel proceso que se desarrolla tanto en el aula como fuera de ella, esa orientación del proceso pedagógico que considera la enseñanza y aprendizaje y tienen que ver con la segunda dimensión del desempeño directivo. Barrera, Cueto y Reyes (2016) la definen como: Aquel proceso donde la razón de ser es el estudiante, se convierte en la segunda dimensión, es decir la orientación de procesos pedagógicos tomando en consideración la diversidad y la valoración de la inclusión, es decir en este espacio, se toma en cuenta la diversidad de cultura o conocimiento con el que cuenta el estudiante, donde el docente se convierte en el guía para garantizar un clima favorable y de respeto, donde desarrollará los procesos pedagógicos, para motivarlos, recibir y tomar en cuenta

aquellos saberes que traen los alumnos, para generar conflictos al plantear preguntas que permitan el razonamiento, para orientar en cada momento ya sea a nivel individual como grupal, y sobre todo para brindar orientaciones de comprensión acerca de que lo trabajado en el espacio de aprendizaje, se puede llevar a la práctica en actividades y solución de problemas de la vida real (p.11).

Es necesario tomar en cuenta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario el involucramiento en las tareas escolares, lo cual es pertinente tomar en cuenta aquellas inquietudes que traen los estudiantes que permiten al docente retomar o replantear actividades que se relacionan con lo propuesto, pero sobre todo que sea relevante para el estudiante. El aspecto sobre el accionar del directivo en la escuela que se relaciona directamente con el presente estudio, es el referido al involucramiento en la gestión escolar. Carrasco, Carro y Hernández (2017) plantean que:

Es fundamental el compromiso que se asuma para con la buena dirección de la escuela en estrecha comunicación con los agentes o aliados de la comunidad y esta debe concretizarse en los documentos de gestión institucional como es el proyecto educativo institucional, por ello se debe tener en cuenta la participación de todos, especialmente de los docentes en la elaboración del documento principal que estipula la ruta a seguir respecto a la gestión pedagógica, administrativa e institucional, que permitirá un trabajo coordinado, comunicado, donde se evidencie un clima escolar favorable (p.69).

En ese sentido, es necesario considerar la comprensión de recomendaciones y rutas para asegurar la mejor gestión de los recursos humanos, materiales y económicos. Por lo tanto, debe ser universal. Todos los participantes tienen la misma misión y visión y comprenden lo que. Esto funcionará a medio o corto plazo.

Seguidamente, pasaremos a citar información que corresponde a la segunda variable del estudio referido a la gestión administrativa; donde la administración en si está referida a muchos aspectos, mayormente estudiada para identificar las actividades en una organización y empresa, pero la gestión administrativa en la educación está definida en base a las funciones del directivo. Yavar (2013) expresa lo siguiente:

Muchos coinciden en que la administración es servir, dar, brindar todo ello con la finalidad de implementar políticas y cumplir objetivos propuestos, en conclusión, está referida al cumplimiento de fines e implementación de políticas a nivel de las áreas existentes en una organización, siendo el proceso que tiene como iniciativa la propuesta de planes, organización de equipos de trabajo, delegación de funciones, despliegue y distribución de materiales, así como de recursos para encaminar el accionar de la institución, sin dejar de lado el monitoreo y el control de los procesos dentro del marco del manual de organización y funciones, para lograr los resultados esperados, en lo referente a la gestión escolar, corresponde al directivo llevar a cabo todos los procesos comenzando por la planificación.

El objetivo de la administración, en tal sentido corresponde a dar lo mejor que tengamos para satisfacer a los usuarios, y en la escuela corresponde implementar acciones para garantizar equidad para todos los actores, desde la administración del recurso humano, material y financiero. El concepto de gestión administrativa, como lo hemos manifestado anteriormente, tienen muchos significados, pero todos concuerdan con lo mismo en su finalidad. (Romero, López, Hernández, & Caballero, 2016) agregan que:

Lo expresa en términos generales respecto a la intención de movilizar procesos de manera pertinente en busca del cumplimiento de objetivos y metas, para ello corresponde al gerente o directivo movilizar esfuerzos y voluntades de una o más personas de manera organizada y colaborativamente, todos alcanzarán la misma visión, con una misión característica de la entidad, todas las actividades serán de índole administrativa pero el fin el mismo, es decir garantizar el cumplimiento de metas de manera coordinada en busca del bien común (p. 45).

Se destaca, que cuando nos referimos a la gestión administrativa en educación, nos referimos a la organización de la selección del perfil humano, materiales, equipos y recursos financieros. En lo referente a las dimensiones de la gestión administrativa, se toma en cuenta a cuatro, las mismas que, según el aporte de Botero (2017) expresa que:

El aspecto referida a la planificación, que se establece como la primera y primordial en la administración, en este espacio, se analiza el contexto,

diagnóstico para que a partir de ello plantear los objetivos que deberán cumplirse en un tiempo estimado, como su mismo nombre lo establece este proceso dará origen a la elaboración de planes, documentos que precisarán las actividades, acompañados de las responsabilidades y la propuesta de acciones, estrategias o metodologías para lograr las metas propuestas, implica el establecimiento de rutas de trabajo con personal organizado por actividades (p.66).

El sector educación, al respecto pone a disposición de las instituciones educativas, guías orientadoras para elaborar en un tiempo determinado ya sea este a corto o mediano plazo, tanto para la gestión pedagógica, administrativa e institucional.

El segundo aspecto referido a la segunda dimensión, es la Organización. Fuentes (2015) al respecto expresa lo siguiente:

La organización se considera después de la planificación, porque implica organizar al equipo con el cual cuenta la organización para poder ejecutar las actividades propuestas, es el momento donde el gerente o directivo, analiza al personal con el que cuenta, identifica sus potencialidades, así como necesidades para de manera organizada proponer el cumplimiento de acciones.

En este aspecto se debe tener mucho cuidado, ya que se trata de la administración del recurso humano, como el más importante de todos los recursos, se debe agrupar conforme a las áreas establecidas por la institución, pues conforme se realice una buena organización del personal, las tareas asignadas se cumplirán en plazos menores y el producto será de mejor calidad (p. 2).

El personal en la institución educativa, se organiza conforme a las orientaciones dispuestas por el ministerio de educación al iniciar el año escolar, esta se hace a nivel de comités ya constituidos de acuerdo al reglamento de la escuela.

La dirección, y el ejercicio del mismo, es fundamental para una buena planificación, organización y dirección. Ramírez, Calderón y Castaño (2015) al referirse a ella expresan que:

El estilo de dirección que asuma el personal directivo de la institución debe ponerse en consideración para reflexionar si es factible fortalecer las capacidades

de los directivos, pues, si asumen un estilo de dirigir haciendo uso del autoritarismo, los resultados no serán tan alentadores, pero, sin embargo, si el directivo, decide que la democracia permite el involucramiento de todos, así como que para la solución de cualquier tipo de inconveniente es saludable establecer el dialogo asertivo, de seguro que los resultados serán los esperados (p.142).

En consecuencia, las escuelas requieren de personal directivo que se valga de acciones un tanto democráticas, pues los trabajadores o equipo requieren de un buen trato y confianza para desplegar su mayor esfuerzo. Finalmente, la última dimensión considerada para la segunda variable tiene que ver con el control. Bastida y Mora (2017) la definen de la siguiente manera:

Tiene como prioridad la vigilancia de las propuestas, con la finalidad de garantizar su ejecución, conforme a lo establecido o indicado, este procedimiento es de gran relevancia, ya que contribuye a tomar decisiones en el camino para mejora u orientar las actividades, nos permite corregir en caso se presenten dificultades, cabe indicar que es responsabilidad de los directivos u jefes el control para evitar contratiempos en el cumplimiento de objetivos u metas (p.58).

Para el sector educación el control va más allá del monitoreo o supervisión, se trata de verificar el cumplimiento de responsabilidades y esta debe darse de manera permanente, así como pertinente.

Según (Velazco, 2018), la gestión es una epistemología o ciencia de la gestión que nace de la gestión empresarial y se ha convertido en el eje del cambio institucional. Cada proceso debe ser identificado, clasificado y estudiado. Excelencia, calidad total, realización de cero defectos, círculo de calidad, planificación de proyectos, autonomía, liderazgo e innovación forman parte de todos los aspectos de la gestión. Esta no es solo una forma simple de planificación o gestión: implica cambiar la forma en que pensamos, actuamos y sentimos; en resumen, está cambiando la forma en que existen las personas y las organizaciones. La gestión parece ser una forma de afrontar la nueva realidad La

libertad y la autonomía son parte de la sociedad de la información y el conocimiento. (Página 110).

Para Fayol, la gestión administrativa es una actividad común de cualquier tipo de empresa, organizaciones con y sin ánimo de lucro, organizaciones políticas, deportivas, religiosas o de entretenimiento, etc. Tiene un papel muy importante en la sociedad. Toda empresa necesita aplicar una metodología en sus acciones, no cabe duda de que el proceso de gestión es una metodología necesaria para solucionar los problemas que se presenten en una organización.

Fayol define el acto de administrar como: Planear, Organizar, Dirigir, Coordinar y Controlar.

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador.

De acuerdo con la introducción de (Mendoza, 2018), desde el establecimiento de la administración como una disciplina independiente, conviene revisar primero algunas de las valoraciones de esta materia por parte de los más grandes teóricos de la disciplina. Fayol concibe la gestión en dos sentidos: uno es amplio y el otro es restrictivo. En un sentido amplio, lo llamó "gobierno", mientras que en un sentido estricto, lo llamó "administración". Evidentemente, el segundo significado es el que se menciona en este documento. Drucker siempre habla de la gestión, no como una disciplina del pensamiento gerencial, sino como una entidad real que tiene una función orientadora y al mismo tiempo considera la gestión como una acción para lograr resultados. Para ello, el medio ambiente debe verse afectado positivamente, insistió en que la gestión administrativa es una educación general que combina el conocimiento con la práctica y la aplicación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

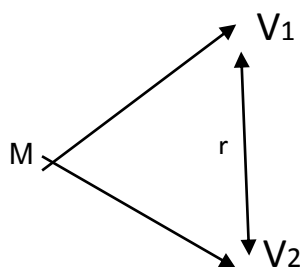
La presente investigación se ejecutó mediante el tipo de investigación básica, mediante el diseño no experimental – transversal – descriptivo - correlacional causal con enfoque cuantitativo.

El estudio fue de tipo no experimental, puesto que no se manipularon las variables; ya que son observables las mismas que posteriormente fueron analizadas. (Andrés, 2007. p. 103).

El diseño de estudio fue correlacional causal, dado que posibilita al investigador explorar y analizar la relación de acontecimientos y sucesos relevantes de la realidad (variables) con el propósito de alcanzar un aprendizaje que podrá influir o no para investigar y establecer el nivel de relación entre las variables que se analizan. (Carrasco, 2013. p. 73).

Tal y como afirma el autor, este estudio adoptará un diseño descriptivo. Porque trata de determinar la relación entre el desempeño administrativo y la gestión administrativa de IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil-Ecuador.

El diseño es el siguiente:



M = Muestra que estará compuesta por 18 docentes de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil -Ecuador.

V_1 = Desempeño directivo

V_2 = Gestión administrativa

r = Correlación entre Desempeño directivo y Gestión administrativa

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable independiente: Desempeño directivo

Variable dependiente: Gestión administrativa

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población muestra estuvo conformada por los 18 docentes de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil -Ecuador.

Población Según la descripción de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población es un grupo de personas con características comunes, y señalaron que la muestra es un subconjunto de la población. Debido a la pequeña población, no es necesario realizar cálculos matemáticos para determinar la muestra. Por lo tanto, Hernández et al. (2014) aplicaron muestras no probabilísticas a este tipo de muestra. Tenga en cuenta que en las muestras no probabilísticas la elección de los datos no depende de Probabilidad, pero depende de la particularidad de la investigación o del propósito del observador. En este caso, el desarrollo no es mecánico, ni está enfocado en la fórmula de probabilidad, sino que afectará el proceso de toma de decisiones de un indagador o de un grupo de indagadores, afectando así el proceso de toma de decisiones de la muestra seleccionada, por lo que serán comparados con otros. La muestra permanece consistente. Vistas de la encuesta (página 176).

Se infiere que el autor dijo que la misma población puede ser considerada como muestra de investigación porque se consideran todos los docentes de Rodrigo Chávez González Guayaquil en Ecuador.

Tabla 1 Población Muestra de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil - Ecuador

Muestra	H	M	Total
Docentes	01	17	18

Fuente: Elaboración propia

En el muestreo, está monopolizado por el muestreo no probabilístico. Según (López, 2017). La característica de este tipo de muestreo no probabilístico es que toda institución educativa que integra la población tiene la misma probabilidad de ser identificada y designada por prioridad. Por considerarse una muestra manejable, el tipo de muestreo es un censo, es decir, se estudiará a toda la población.

3.4. Criterio de inclusión y exclusión

Para la clasificación de la muestra se consideró la opinión de inclusión y no se aplicó criterio de exclusión; por lo tanto, la muestra designada es el criterio de inclusión porque en la reunión participaron todos los docentes del IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil-Ecuador; esto significa que no existe criterio de exclusión porque Es una muestra censal.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos de la investigación fueron recogidos utilizando el método de evaluación mediante dos bancos de preguntas que fueron aplicados a los docentes de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil -Ecuador. Es así como la Técnica es definida por Carrasco (2005) considera como: “Grupo de normas y reglas que direccionan los procesos y actividades que llevan a cabo los investigadores en cada uno de los procesos de indagación y análisis” (p.274).

Con relación a los instrumentos se tiene el aporte de Carrasco (2005) define como una herramienta de indagación comunitaria para la investigación, análisis y toma de información a través de ítems de forma directa e indirectamente a los individuos que conforman el eje de exploración y análisis de indagación. Los ítems para el instrumento se plantean en función a las variables del problema de indagación, también debe existir una mínima vinculación con las dimensiones, indicadores e índices que se han extraído de las mismas, sin dejar de observar

cada una de las hipótesis, problemas y objetivos específicos que conlleva el estudio de indagación” (p. 314 – 318).

Las herramientas de Bastidas (2012) los definen como recursos en investigación, que pueden obtener de manera efectiva información específica relacionada con un fenómeno específico, que es parte del problema a resolver. Por lo tanto, el cuestionario para las variables de desempeño gerencial tendrá 23 ítems distribuidos en 04 dimensiones, de igual manera la gestión de variables tendrá 25 ítems distribuidos en 04 dimensiones.

3.6. Validez y Confiabilidad

La efectividad de estas herramientas se realiza a través de la tecnología de juicio de expertos, que evalúa la relevancia, relevancia y redacción del proyecto, estos proyectos deben estar relacionados con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores. En cuanto a la efectividad del instrumento, Monje (2011) señaló: “Utilizar el juicio experto del sujeto para revisar el instrumento y si la información requerida se recolecta con base en las variables de investigación definidas” (pág. 165).

Hernández y otros aporte (2010) considera: “la validación de la información de la herramienta estadística se logra mediante la observación de expertos, al asegurar que tanto las dimensiones, herramientas sean significativas con un dominio de las dimensiones de las variables” (p.304). En cuanto a la efectividad, los estándares de construcción se consideraron a través de las opiniones de expertos, y se consultó a expertos en el tema para dar sus opiniones e instrucciones para mejorar el instrumento; la estructura final de la herramienta de evaluación consideró todas las sugerencias recibidas por los expertos. En cuanto a la validez del estándar, el investigador que diseñó el cuestionario pudo comparar la encuesta de herramientas estadísticas con análisis externos. Cuantos más enlaces a los productos y evaluaciones que se consultan, más eficaz es la herramienta.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se consideró la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach. Hernández et al. Señalaron que “la confiabilidad de la herramienta de encuesta, independientemente de sus efectos repetidos, se refiere a la misma persona u objeto que produce el mismo resultado” (pág. 262).

3.7. Procedimientos

Luego de seleccionar el tema de investigación, se recopiló información relevante sobre las variables a desarrollar en IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil-Ecuador para el desempeño gerencial y la gestión administrativa, y se recolectaron dimensiones a partir de libros, tesis y resúmenes de congresos, artículos de revistas científicas indexadas. Luego se han desarrollado las herramientas, es decir, los cuestionarios para la recolección de datos, que estarán sujetos a su validez y confiabilidad. Las encuestas se aplicaron posteriormente a la muestra seleccionada en este estudio.

Antes de utilizar las encuestas, solicitamos aprobación al director de la institución y también se coordinaron y explicaron los detalles de la encuesta a realizar. Una vez que se obtuvo el consentimiento o permiso, se estableció un día específico para realizar la encuesta y no crear interrupciones en el trabajo en la instalación. Finalmente, se tabuló la información recopilada en una base de datos para el posterior análisis estadístico.

3.8. Método de análisis de datos

Los resultados se demostraron mediante estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia cruzada y porcentajes simples teniendo en cuenta los objetivos, variables y dimensiones del estudio. Luego de los resultados de las tablas, se ha mostrado con números para mejor ilustración.

Monje (2011) define que para la utilización del método de análisis de datos, define el concepto básico "como la distribución de frecuencias, con el fin de ordenar y abreviar información", que son organizados, señalando la cantidad de frecuencias con que reincide cada cantidad.

Esta distribución se puede realizar con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el nivel de valor. "(Pág. 174). Para contrastar hipótesis, esto se hizo correlacionando el coeficiente de Pearson, lo que permitió validar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

3.9. Aspectos éticos

Se solicitó por escrito la correspondiente autorización para el uso de los instrumentos de investigación al Director del IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil-Ecuador. Se tuvieron en cuenta los estándares de la APA para las

diversas citas y referencias. La confidencialidad de la información se reservó exclusivamente para el investigador.

IV. RESULTADOS

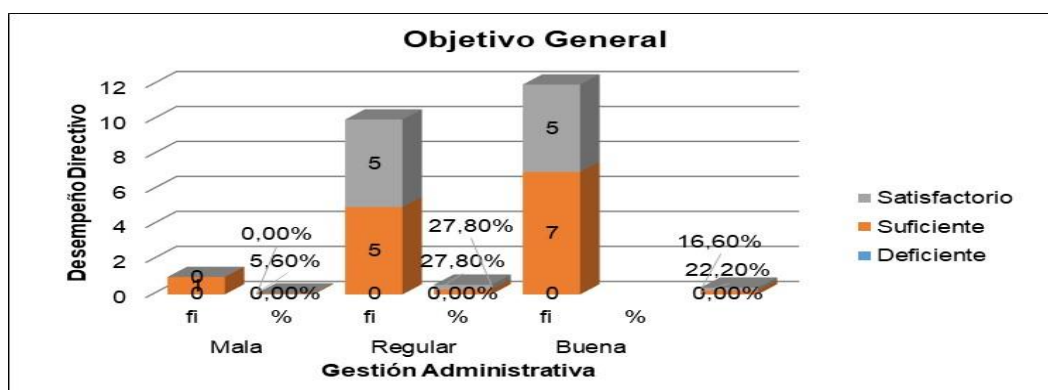
Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Tabla 2 Desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.

		Gestión administrativa							
		Baja		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño directivo	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco aceptable	1	5.6%	5	27.8%	4	22.2%	10	55.6%
	Satisfactorio	0	0.0%	5	27.8%	3	16.6%	08	44.4%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	07	38.8%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Gráfico 1 Desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.



Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 2 observamos que el 55.60% de los facilitadores del conocimiento encuestados mediante la herramienta tecnológica goggle drive afirman que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable mientras que el 44,4% confirman que es satisfactorio.

Del total del docente encuestados el 55.6% confirmaron que la gestión administrativa es regular, el 38.8% aseguraron que es buena, y el 5,6% corroboraron que la gestión administrativa es baja en relación a la variable.

Objetivos específicos

O1: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 3 Desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Planificación							
		Baja		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño directivo	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco aceptable	1	5,6%	5	27,8%	4	22.2%	10	55.6%
	Satisfactorio	1	5,6%	4	22,2%	3	16.7%	08	44.4%
	Total	2	11.1%	9	50.0%	7	38.9%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 3 evidencia que el 55.6% de los facilitadores del conocimiento encuestados afirman que el desempeño directivo fue evaluado

como poco aceptable mientras que el 27.8% considera que la planificación es regular.

Así mismo del total de docentes encuestados con el 44.4% confirmaron que el desempeño directivo es satisfactorio y con el 22,2%, corroboraron que la planificación es regular en relación a la variable mencionada anteriormente.

02: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 4 Desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Organización							
		Baja		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño directivo	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco aceptable	0	0.0%	6	33.3%	4	22.2%	10	55.6%
	Satisfactorio	2	11.1%	4	22,2%	2	11,1%	08	44.4%
	Total	2	11.1%	10	55.6%	6	33,3%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

Análisis de Autora: La tabla 4 reflejo que el 55.6% de los docentes encuestados afirman que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable mientras que el 33.3% considera a la organización como regular.

Así mismo del total de docentes encuestados con el 44.4% confirmaron que el desempeño directivo es satisfactorio y con el 22,2%, corroboraron que la organización es regular.

O3: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 5 Desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Dirección							
		Baja		Regular		Buena		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño directivo	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco aceptable	1	5.6%	5	27,8%	4	22,2%	10	55.6%
	Satisfactorio	1	5.6%	4	22.2%	3	16.6%	08	44.4%
	Total	2	11.2%	9	50,0%	7	38,9%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

Análisis de Autora: La tabla 5 reflejó que el 55.6% de los docentes encuestados afirman que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable mientras que el 27.8% considera a la dirección como regular.

Así mismo del total de docentes encuestados con el 44.4% confirmaron que el desempeño directivo es satisfactorio y con el 22,2%, corroboraron que la dimensión dirección es regular.

04: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 6 Desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Control							
		Baja		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño directivo	Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco aceptable	1	5.6%	5	27.8%	4	22.2%	10	55.6%
	Satisfactorio	1	5.6%	3	16.7%	4	22,2%	08	44.4%
	Total	2	11.2%	08	44.4%	08	44,4%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

Análisis de Autora: La tabla 6 reflejó que el 55.6% de los docentes encuestados afirman que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable mientras que el 27.8% considera al control como regular.

Así mismo del total de docentes encuestados con el 44.4% confirmaron que el desempeño directivo es satisfactorio y con el 16,7%, corroboraron que la dimensión control es regular.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis general:

H1: El desempeño directivo se relaciona de manera significativa con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Ho: El desempeño directivo no se relaciona de manera significativa con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 7 Correlaciones: Desempeño directivo y la gestión administrativa

			Desempeño Directivo	Gestión administrativa
r de Pearson	Desempeño Directivo	Correlación de Pearson	0,05	,422*
		Sig. (bilateral)		,020
		N	18	18
	Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	,422*	0,05
Sig. (bilateral)		,020		
		N	18	18

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 7 se contempló que el valor crítico observado es de $0,020 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la I.E Rodrigo Chávez González.

Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 8 Correlación desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa.

			Desempeño Directivo	Planificación
r de Pearson	Desempeño Directivo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	0,05	,367*
		N	18	18
	Planificación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,367*	0,05
		N	18	18

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 8 considera que el valor crítico observado es de $0,046 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre el desempeño directivo y la planificación de la I.E Rodrigo Chávez González.

HE2: Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 9 Correlación entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa.

		Desempeño Directivo	Organización
r de Pearson	Desempeño Directivo	Correlación de Pearson	0,05
		Sig. (bilateral)	,603*
		N	18
	Organización	Correlación de Pearson	,603*
		Sig. (bilateral)	0,05
		N	,000
		18	18

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 9 evidencia que el valor crítico observado es de $0,000 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre el desempeño directivo y la organización de la I.E Rodrigo Chávez González.

HE3: Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 10 Correlación entre desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa

			Desempeño Directivo	Dirección
r de Pearson	Desempeño Directivo	Correlación de Pearson	0,05	,476*
		Sig. (bilateral)		,042
		N	18	18
	Dirección	Correlación de Pearson	,476*	0,05
		Sig. (bilateral)	,042	
		N	18	18

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 10 evidencia que el valor crítico observado es de $0,042 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dirección de la I.E Rodrigo Chávez González.

HE4: Existe relación significativa entre el desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 11 Correlación entre desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa

			Desempeño Directivo	Control
r de Pearson	Desempeño Directivo	Correlación de Pearson	0,05	,576*
		Sig. (bilateral)		,003
		N		18
	Control	Correlación de Pearson	,576*	0,05
Sig. (bilateral)		,003		
		N	18	18

* La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Análisis de Autora: En la tabla 11 evidencia que el valor crítico observado es de $0,003 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre el desempeño directivo y el control de la I.E Rodrigo Chávez González.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020; se tiene la tabla 02, donde se evidenció que el desempeño directivo fue calificado como poco aceptable por el 55.6% y la gestión administrativa en un nivel regular con el 55.6%; En cambio, se tiene un grupo de docentes que evaluaron al desempeño directivo como satisfactorio con el 44.4% y la gestión administrativa como buena con el 38.8% de los docentes. Por otro lado, se afirma que existe correlación significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,422 y la significancia bilateral es de 0,020 que resulta menor a 0,05, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; esto permite afirmar que el trabajo directivo debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada gestión administrativa. Al respecto se consideró el aporte teórico sobre desempeño directivo sustentado por Miranda (2016) concluyó una orientación a las funciones pedagógicas y gestiones administrativas, con la finalidad de lograr los objetivos institucionales, que se vean reflejados, para el caso educativo en logros de aprendizaje y la formación integral de la persona, metas reflejadas en objetivos escolares (p. 562); así mismo la gestión administrativa se sustentó en el aporte de Yavar (2013) determina que la administración es servir, dar, brindar con la finalidad de implementar políticas y cumplir objetivos propuestos. Resultado similar obtuvo Bravo (2018) que concluyó que “El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, evidenciaron que el desempeño laboral y el liderazgo eficaz llevado a cabo por el director influye significativamente en el desempeño de los educadores, ya que alcanzaron elevados modelos pedagógicos con visión total y colaborativa, para lograr una educación de calidad. En tal sentido, en relación a lo anterior, al analizar estos resultados confirmamos que el director debe coordinar y generar estrategias de gestión que conlleve a su equipo directivo y docentes a asumir compromisos institucionales de manera conjunta aprovechando sus fortalezas y asumiendo retos institucionales que

fortalezcan los resultados de la gestión directiva, lo mismos que contribuirán a mejorar los resultados académicos y de calidad.

Con relación al Objetivo específico 01: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión planificación de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. En la tabla 03, se tiene que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable por el 55.6% de los docentes, de los cuales 27,8% de los docentes consideraron que la planificación es regular. Por otro lado, se afirmó que existe correlación considerable, esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,367 y la significancia bilateral es de 0,046 que resultó menor a 0,05, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Esto quiere decir que la dimensión planificación todavía no es aceptada en la gestión administrativa del directivo, sin embargo la variable desempeño directivo se mantiene con los mismos porcentajes. Al respecto Botero (2017) expresa que la planificación debe basarse a un diagnóstico y contexto para poder plantear objetivos en un tiempo determinado, los mismo que darán origen a diversos planes que incluyen, la precisión de actividades el cual asumirán responsabilidades para poder accionar diversas estrategias metodológicas y llegar a la meta propuesta. Esto a través de una hoja de ruta organizada. Similar trabajo lo establece Coronado (2017) el cual concluye que en su investigación de la administración y desempeño docente en las instituciones educativas, que existe una relación directa entre sus variables y significativa entre ellos, demostrando que el estilo más importante es el liderazgo transformacional y un alto desempeño docente.

En tal sentido, en relación a lo anterior al analizar estos resultados, se confirman que el directivo debe planificar a inicio del año, las actividades que fortalezcan los planes de trabajos con la conformación de diferentes comisiones las mismas que va a permitir fomentar su liderazgo pedagógico y efectivo en el trabajo organizado.

Con relación al Objetivo específico 02: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión organización de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador. En la tabla 04, se obtuvo que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable por el 55.6% de los docentes, de los cuales 33,3% de los docentes consideraron que la organización es regular. Por otro lado, se afirma que existe correlación relevante, esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,603 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,05, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. De lo dicho anteriormente sobre la dimensión organización es débilmente aceptada en la gestión administrativa del directivo, debido a que no se fomenta el trabajo colaborativo con la escasa distribución de responsabilidades del personal docente. Al respecto Fuentes (2015) manifestó sobre la organización considerada después de la planificación, porque implica organizar al equipo con el cual cuenta la organización para poder ejecutar las actividades propuestas, es el momento donde el gerente o directivo, analiza al personal con el que cuenta, identifica sus potencialidades, así como necesidades para de manera organizada proponer el cumplimiento de acciones de calidad (p. 2). Flores (2016), por su parte, presentó la tesis “Incidencia del clima organizacional en la gestión de la administración educativa” en la Universidad de Guayaquil; llega a la conclusión de que la armonía del clima organizacional en cada nivel de la organización para optimizar las habilidades y habilidades administrativas del personal. Teniendo esto en cuenta, y en relación con lo anterior, se analizan los resultados para confirmar que el gerente debe llevar una buena organización en un buen clima organizacional para un buen desempeño en la delegación de funciones.

Objetivo específico. 03: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión dirección de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. En la tabla 05, se obtuvo que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable por el 55.6% de los docentes, de los cuales 27,8% de los docentes consideraron que la dirección como regular. Por otro lado, se afirmó que existe correlación influyente, esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,476 y la significancia bilateral es de 0,042 que resulta menor a 0,05, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. De lo dicho anteriormente sobre la dimensión dirección que es débilmente aceptada en la gestión administrativa del directivo, debido a que las tomas de decisiones no son manejadas a través de un buen liderazgo; es por ello que los logros institucionales no se concretizan debido a la falta de eficiencia. Al respecto Ramírez, Calderón y Castaño (2015) al referirse a la dirección, expresan que: El estilo de dirección que asuma el personal directivo de la institución debe ponerse en consideración para reflexionar si es factible fortalecer las capacidades de los directivos, permitiendo el involucramiento de todos, así como que para la solución de cualquier tipo de inconveniente, es saludable establecer el diálogo asertivo, de seguro que los resultados serán los esperados (p.142). Sosa (2017) logró un resultado similar y presentó el estudio titulado "Gestión educativa en el contexto de un buen desempeño en el aula, que mostró que la correcta gestión de los recursos económicos, si se focaliza, permite promover el desempeño en el aula a favor de la escuela.

En tal sentido, en relación a lo anterior el directivo debe direccionar responsabilidades para alcanzar metas en el logro de los aprendizajes, de manera eficiente, con toma de decisiones que nace del liderazgo de su gestión.

Finalmente, el Objetivo específico. 04: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y la dimensión control de la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. En la tabla 06, se tiene que el desempeño directivo fue evaluado como poco aceptable por el 55.6% de los docentes, de los cuales 27,8% de los docentes consideran al control como regular. Por otro lado, se afirmó que existe correlación significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson con un valor de 0,576 y la significancia bilateral es de 0,003 que resulta menor a 0,05, lo cual permitió confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. De lo dicho anteriormente sobre la dimensión control que es débilmente aceptada en la gestión administrativa del directivo; ya que es el encargado de recoger el avance y el proceso de evaluación de las demás dimensiones que se logra a través de un acompañamiento y monitoreo continuo en el plan de trabajo, que servirán como indicadores para medir el grado de desarrollo de las actividades pedagógicas que se deben poner en marcha para el cumplimiento de los objetivos y logro de resultados institucionales. Al respecto Bastida y Mora (2017) el control es definido como el proceso que consiste en la vigilancia de las actividades propuestas, con la finalidad de garantizar su ejecución, conforme a lo establecido o indicado, este proceso es de gran importancia, porque permite tomar decisiones en el camino para mejorar u orientar las actividades, permite corregir en caso se presenten dificultades, cabe indicar que es responsabilidad de los directivos u jefes el control para evitar contratiempos en el cumplimiento de objetivos u metas (p.58). Similar resultado obtuvo Tomalá (2017) con su estudio “La gestión administrativa del gerente educativo y una propuesta de rediseño del proceso administrativo, finalmente llegó a la conclusión que es necesario renovar procedimientos de gestión con el fin de reclasificar el perfil del talento humano y al mismo tiempo de renovar el sistema escolar del establecimiento. En tal sentido y en relación a lo anterior, se analizan los resultados confirmando que el directivo debe evaluar los procesos anteriores con el fin de ver los resultados alcanzados, los errores cometidos, el avance de desempeño para poder mejorar los criterios de evaluación que deben alcanzar los estándares de calidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa entre el desempeño directivo y la gestión administrativa en la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil; esto se corrobora con el coeficiente de correlación r de Pearson = 0,422 y la significancia bilateral es de $0,020 < 0,05$ confirmándose la relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Además 55,6% de los docentes califica de poco aceptable el desempeño directivo; así mismo el 55,6% califica a la gestión administrativa como regular.

2. Se evidenció que existe relación considerable entre el desempeño directivo y la planificación; esto se corrobora, donde r de Pearson = 0,367 y la significancia bilateral $0,046 < 0,05$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 55,6% de los docentes califican al desempeño directivo como poco aceptable, de los cuales el 27,8% consideraron a la planificación como regular.

3. Se determinó que existe relación relevante entre el desempeño directivo y la organización; esto se corrobora, donde r de Pearson = 0,603 y la significancia bilateral es de $0,000 < 0,05$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 55,6% de los docentes califican al desempeño directivo como poco aceptable de los cuales el 33,3% de los docentes consideraron a la organización como regular.

4. Se comprobó una relación influyente entre el desempeño directivo y la dirección; esto se corrobora, donde r de Pearson = 0,476 y la significancia bilateral es de $0,042 < 0,05$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 55,6% de los docentes califican al desempeño directivo como poco aceptable, de los cuales el 27,8% de los docentes consideraron a la dirección como regular.

5. Se comprobó una relación significativa entre el desempeño directivo y control; esto se corrobora, donde r de Pearson = 0,576 y la significancia bilateral es de $0,003 < 0,05$, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el

55,6% de los docentes califican al desempeño directivo como poco aceptable de los cuales el 27,8% consideraron al control como regular.

VII. RECOMENDACIONES

1.-Al directivo que debe coordinar y generar estrategias de gestión que conlleve al personal docente a asumir compromisos institucionales de manera conjunta aprovechando sus fortalezas y asumiendo retos institucionales que fortalezcan los resultados de la gestión directiva, lo mismos que contribuirán a mejorar los resultados académicos y de calidad.

2.-Al directivo que debe planificar a inicio del año, las actividades que fortalezcan los planes de trabajos con la conformación de diferentes comisiones las mismas que van a permitir fomentar su liderazgo pedagógico y efectivo en el trabajo organizado.

3.-Al directivo a gestionar una buena organización a través de un clima escolar armonioso, para un mejor trabajo en la delegación de su función.

4.-El directivo debe direccionar responsabilidades para alcanzar metas en el logro de los aprendizajes, de manera eficiente, con toma de decisiones que nace del liderazgo de su gestión.

5.- El directivo debe evaluar los procesos anteriores de la gestión administrativa, con el fin de ver los resultados alcanzados, los errores cometidos, el avance del desempeño para poder mejorar los criterios de evaluación que deben alcanzar los estándares de calidad.

REFERENCIAS

- AnderEgg, E. (2004). Métodos y técnicas de investigación social, acerca del conocimiento y pensar científico. . Editorial Lumen Humanitas.
- Apolinario, A. C., & Cruz, A. S. (2018). Gerencia Educativa y toma de decisiones para un clima organizacional de calidad. Guía Roles y funciones. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arevalo, J. (2018). "Gestión administrativa y su relación con el desempeño laboral de los colaboradores de las Instituciones Educativas de la provincia de El Dorado. Piura.
- Armenteros, V. (2017). Gestión Educativa. Estándares de calidad. México.: Mc Graw Hill.
- Aro, F. (2018). La gerencia educativa cimientto de la supervisión educativa. Editorial Academica española.
- Azzerboni, D. R. (2018). Construcción de Liderazgo en la Gestión Educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos. Gestión educativa. Editorial Noveduc.
- Barrera, Cueto, & Reyes. (2016). La orientación profesional pedagógica con enfoque grupal, la Educación Superior Pedagógica. . VARONA, 63(1), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360657459021>
- Bastida, & Mora. (2017). LA DIRECCIÓN EDUCACIONAL Y LA DIRECCIÓN EN LA ESCUELA: SUS ESPECIFICIDADES. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 34-38.

- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la Investigación. Colombia : Editorial Prentice Hall.
- Borjas, B. (2018). La Gestión educativa al servicio de la innovación. Editorial Fé y Alegría .
- Botero, L. (2017). El liderazgo en la gestión administrativa como impulsor de la estrategia para la competitividad internacional empresaria. . Revista Ciencias Estratégicas,, 25(38), 271-276. doi:ISSN: 1794-834
- Bravo. (2018). El liderazgo directivo como elemento estratégico del desempeño docente (tesis de maestría en gerencia y liderazgo educacional. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Canahuire Montúfar, A. E., Esquivel Chañi, N., & Huamaní Quispe, D. E. (2016). Gestión administrativa y calidad de servicio educativo en las instituciones educativas privadas del nivel inicial del distrito de San Sebastián Cusco 2015. Universidad Andina del Cusco.
- Cantos, R. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. Killkana Sociales.
- Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 15.1 (2017): 19-35.
- Carrasco, Carro, & Hernández. (2017). La función directiva y el fortalecimiento de la autonomía de gestión. Un estudio en escuelas primarias del estado de Tlaxcala, México.. Indivisa. Boletín de estudios investigativos, 17(1), 69-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=771/77149969003>
- Castilero, B. A., & Díaz, D. J. (2018). Gestión y supervisión en el Centro de Educación Básica. Editorial CECC - SICA.
- Castillo, O. A. (2019). Administración educativa. Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales. Editorial Puertorriqueñas. INC.

- Chávez, N. (2018). Importancia de la planeación estratégica en el entorno actual. Revista El Buzón de Pacioli, 5-12.
- Cóndor, B., & Remache, M. (2019). Evaluation of managerial and teaching performance as an opportunity to improve educational quality. Cientific journal chair, 3(1), 116-131. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con una nueva mirada. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 216.
- Escalante, M., & Ramírez, A. (2017). Procesos Educativos. La educación en tecnología. . Editorial Fé y Alegría.
- Escobar, M. M. (2019). Influencia de la interacción alumno, docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista de tecnología y sociedad, Pág. 31 - 32.
- Fernández, F. J., & Gázquez, A. E. (2016). Gestión Administrativa de Cuidados. Madrid España: ACCI.
- Fuentes. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. . VARONA, 1(61), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3>
- González, A., & Madrid, J. M. (2017). Dimensión socioeconómica de la Política Educativa en los países de la UE. Revista Organización y Gestión Educativa del Forum Europeo de Administración de la Educación., 13 - 18.
- González, J. (2018). Gerencia educativa. El Liderazgo y su importancia en la gestión educativa. Ecuador : Editorial Paraninfo.
- González, J., & Rdríguez, J. (2014). Marco Epistemológico de la Gestión Posibilidades Pedagógicas en la Educación Superior. Artículo Científico Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1 - 22.
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2017). Estrategias para la Acción Directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Editorial Noveduc.

- Herrera Meza, S. R., & Tobón, S. (2017). EL DIRECTOR ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO. ESTUDIODOCUMENTAL MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. *Revista de Pedagogía*, Vol. 38, N° 102, 2017, pp. 164-194.
- Lewin, L. (2020). *Gestión Educativa en acción. Cómo desarrollar y liderar a tu equipo docente.* . Editorial Noveduc.
- LOEI. (2015). SECCIÓN II DE LA JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/CODIFICACION-COMPLETA-DEL-REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LOEI-17-07-20143.pdf>
- LOEI, M. d. (2018). *Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, Gestión escolar, Desempeño e Infraestructura.* Ecuador.
- Maldonado, R. (2017). *Gestión Administrativa. Introducción delimitaciones, recursos, evaluación y conclusión.* Editorial Trillas.
- Manes, J. M. (2017). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Guía para planificae estrategias institucional.* Editorial Granka.
- Mendoza, J. M. (2018). pensamiento y gestión, N.º 45ISSN 1657-6276[http://dx.doi.org/10.144Epistemología de la administración: objeto, estatuto, desarrollo disciplinar y método.](http://dx.doi.org/10.144Epistemología de la administración: objeto, estatuto, desarrollo disciplinar y método)
- Millán, A. (2017). *Calidad y efectividad en instituciones educativas.* Trillas.
- MINEDUC. (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente.* Quito. Obtenido de https://www.educar.ec/servicios/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Dese_mpeno_Profesional.pdf
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 7(13).

- Nelvin, Salas, M., & Violeta. (2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. *Telos*, 17(1), 113-128. doi:ISSN: 1317-0570.
- Pereda Pérez, F., López, & González. (2015). The ability to learn as a managerial skill: an empirical application in the local administration of the province of Córdoba, Spain. *Research and Science*, 23(66), 28-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=674/67446014005>
- Ramírez, C. C. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Ramírez, Calderón, & Castaño. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. *Revista mexicana de investigación educativa* , 20(66), 911-940.
- Romero, A., López, Hernández, & Caballero, M. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. *Revista de Estrategias del Desarrollo*, 2(5), 44 - 56.
- Romero, L. H. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. *Estrategias de desarrollo educativo*.
- Sanchez, B. (2017). *Ruta de mejora y gestión directiva*. Editorial Trillas.
- Sánchez, B. R. (2019). *Ruta de Mejora y Gestión Directiva. Para comprender y enfrentar con éxito las fases de la educación de la función directiva*. Editorial Trillas.
- Serrano, J. (2015).). *Evolución de la Administración y la Gestión Escolar. Tendencias Pedagógicas*,. *Tendencias pedagógicas*.
- Suarez, V. (s.f.). *Beneficios de la gestión educativa*.

- Velásquez, E. R. (2016). Calidad de la gestión administrativa de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad nacional de Itapúa. Universidad Nacional de Itapúa.
- Velazco, S. J. (2018). Gestión de la Calidad. Mejora continua y sistemas de gestión. Teoría y práctica . España: Editorial Pirámide.
- Zorzolí, N., & Sánchez, S. (2018). Gestión de Evaluación Integral. Aportes para una práctica áulica. Noveduc.

ANEXOS

Anexo 1 Declaración de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo, FERNÁNDEZ OLMEDO, NELLY ALEXANDRA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI. N°0922595467, con la tesis titulada “Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la I.E “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de julio del 2020.



Lic. FERNÁNDEZ OLMEDO, NELLY ALEXANDRA

CI. N°0922595467

Anexo 2 Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño directivo	<p>Miranda (2016) considera lo siguiente: El desempeño directivo está orientado a las funciones pedagógicas y gestiones administrativas, es decir las acciones que realiza con la finalidad de lograr los objetivos institucionales, que se vean reflejados, para el caso educativo de logro del conocimiento y la educación total del estudiante.</p>	<p>Para el desempeño directivo se medirá través de un cuestionario de 23 ítems, en función de sus dimensiones; se aplicará a los 18 docentes, con tres alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2), siempre (3),</p>	Planificación de actividades para el aprendizaje	Contexto educativo Necesidades (diagnóstico) Objetivos Actividades (trabajo en equipo) Recursos Desempeño	Ordinal
			Involucramiento en la gestión escolar	Estructura organizativa Gestión escolar Funciones Involucramiento Clima laboral	
			Orientación de procesos pedagógicos	Trabajo Metas Comunicación Convivencia Supervisión	
Gestión administrativa	<p>Yavar (2013) expresa lo siguiente: Muchos coinciden en que la administración es servir, dar, brindar todo ello con la</p>	<p>Para las Gestión administrativa se medirá través de un cuestionario de 25 ítems, en función de sus dimensiones, se aplicará a</p>	Manejo de los recursos	Monitoreo Desempeño Toma de decisiones Recursos	Ordinal
			Planificación	Elaboración de planes Objetivos estratégicos Toma de decisiones Logro objetivos	
			Organización	Esfuerzo Trabajo en equipo Coordinación	

<p>finalidad de los 18 implementar docentes, con políticas y tres cumplir alternativas de objetivos respuestas: propuestos, en nunca (1), a conclusión, veces (2), está referida al cumplimiento siempre (3), de fines e implementación de políticas a nivel de las áreas existentes en una organización, siendo el proceso que da origen a la propuesta de planes, organización de equipos de trabajo, delegación de funciones, despliegue y distribución de materiales, así como de recursos para encaminar el accionar de la institución, sin dejar de lado la supervisión y el control de las actividades</p>		Arreglo infraestructura	Ordinal
	Dirección	Gerencia administrativa	Motivación Compromiso Objetivos Comunicación
	Control	Toma de control Control funcional Supervisión Monitoreo Efectivizar metas Competitividad	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 Instrumento de validación

Cuestionario sobre desempeño directivo

Datos informativos:	
INSTRUCCIONES:	
Estimado (a) docente de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el desempeño directivo, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.	
INFORMACIÓN GENERAL:	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

N ^a	<i>DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE</i>	1	2	3
1	Analiza la realidad del contexto educativo sobre la cual va dirigida su acción gerencial.			
2	Identifica las necesidades existentes en la institución, con el fin de abordarlas.			
3	Plantea objetivos acordes al contexto educativo, tomando en cuenta los recursos disponibles.			
4	Ejecuta actividades partiendo de los objetivos establecidos para su logro.			
5	Pone en marcha actividades institucionales para lograr el producto final deseado.			
6	Anticipa los recursos disponibles para lograr los objetivos planteados.			
7	Distribuye el tiempo para el desempeño de cada una de las actividades programadas			
	<i>DIMENSIÓN INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTIÓN ESCOLAR</i>	1	2	3
8	Establece, en conjunto con su equipo, la estructura organizativa de la institución para definir sus funciones.			
9	La directora Informa los resultados de la gestión escolar a toda la comunidad educativa.			
10	Delega funciones teniendo en cuenta la estructura institucional.			
11	La directora Invita a los padres de familia para que se involucren en la			

	gestión escolar			
12	La directora Involucra a los docentes en las reuniones de coordinación para la gestión			
13	Considera que en la Institución educativa existe un clima laboral armonioso			
Nª	DIMENSIÓN ORIENTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	1	2	3
14	Dirige con autoridad el trabajo del personal a su cargo			
15	Conoce los objetivos y metas institucionales y procura su logro a través de una dirección efectiva.			
16	Aplica mecanismos de comunicación para mantener la armonía de las relaciones interpersonales con todos los que conforman la comunidad educativa			
17	Habilita espacios para la convivencia institucional y el intercambio de experiencias como medio de motivación.			
18	Supervisa los avances de las actividades planificadas, con el fin de verificar si estas se desarrollan como se tienen previstas.			
19	Estructura, conjuntamente con el personal, las comisiones de trabajo institucional.			
	DIMENSIÓN MANEJO DE LOS RECURSOS	1	2	3
20	Monitorea las actividades durante todo el proceso planificado			
21	Verifica la aplicación de los planes para determinar si el desempeño está dentro de lo previsto.			
22	Asume la retroalimentación como medida para ajustar la toma de decisiones			
23	Distribuye de manera eficaz los recursos humanos y materiales a fin de operar dentro de los estándares pedagógicos			

Anexo 4 Validación por criterio de Jueces

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6	X			
7		X		
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
TOTAL	21	2	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgs. Miguel Ángel Zapata Gallegos
C.I: 0914578075

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

6	Anticipa los recursos disponibles para lograr los objetivos planteados.				X		
7	Distribuye el tiempo para el desempeño de cada una de las actividades programadas			X			
DIMENSIÓN INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTIÓN ESCOLAR							
8	Establece, en conjunto con su equipo, la estructura organizativa de la institución para definir sus funciones.				X		
9	La directora Informa los resultados de la gestión escolar a toda la comunidad educativa.				X		
10	Delega funciones teniendo en cuenta la estructura institucional.				X		
11	La directora Invita a los padres de familia para que se involucren en la gestión escolar				X		
12	La directora Involucra a los docentes en las reuniones de coordinación para la gestión				X		
13	Considera que en la Institución educativa existe un clima laboral armonioso				X		
DIMENSIÓN ORIENTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS							
14	Dirige con autoridad el trabajo del personal a su cargo				X		
15	Conoce los objetivos y metas institucionales y procura su logro a través de una dirección efectiva.				X		
16	Aplica mecanismos de comunicación para mantener la armonía de las relaciones interpersonales con todos los que conforman la comunidad educativa				X		
17	Habilita espacios para la convivencia institucional y el intercambio de experiencias como medio de motivación.				X		
18	Supervisa los avances de las actividades planificadas, con el fin de verificar si estas se desarrollan como se tienen previstas.				X		
19	Estructura, conjuntamente con el personal, las comisiones de trabajo institucional				X		
DIMENSIÓN MANEJO DE LOS RECURSOS							
20	Monitorea las actividades durante todo el proceso planificado				X		
21	Verifica la aplicación de los planes para determinar si el desempeño está dentro de lo previsto.				X		
22	Asume la retroalimentación como medida para ajustar la toma de decisiones				X		
23	Distribuye de manera eficaz los recursos humanos y materiales a fin de operar dentro de los estándares pedagógicos				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6	X			
7		X		
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	✓			
21	X			
22	X			
23	X			
TOTAL	24	2	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Mgs. Jorge Luis Maldonado Mayorga
 C.I: 1711368991

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

Anexo 5 Resultados de confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DESEMPEÑO DIRECTIVO PRUEBA PILOTO: CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	66,6000	74,300	,201	,910
VAR00002	66,6000	74,800	,148	,911
VAR00003	67,0000	68,000	,686	,912
VAR00004	66,4000	71,300	,530	,905
VAR00005	67,0000	76,500	,000	,911
VAR00006	66,8000	71,200	,326	,910
VAR00007	67,8000	73,700	,146	,915
VAR00008	66,8000	65,200	,785	,906
VAR00009	67,2000	65,700	,745	,918
VAR00010	66,8000	63,700	,906	,914
VAR00011	68,2000	58,700	,989	,917
VAR00012	67,2000	67,200	,627	,901
VAR00013	66,8000	72,200	,539	,905
VAR00014	67,6000	66,800	,609	,912
VAR00015	67,4000	63,300	,871	,912
VAR00016	67,4000	63,300	,656	,911
VAR00017	66,8000	64,700	,825	,895
VAR00018	66,6000	74,300	,201	,911
VAR00019	66,8000	63,700	,906	,914
VAR00020	68,2000	58,700	,989	,917
VAR00021	67,2000	67,200	,627	,901
VAR00022	66,8000	72,200	,539	,905
VAR00023	66,8000	63,700	,906	,914

Cuestionario sobre la gestión administrativa

Datos informativos:	
<p>I. INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la gestión administrativa, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>	
<p>II. INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>	

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
-----------------------------	-----------------	-------------------	-------------------

Nº		1	2	3
	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN			
1	La Institución Educativa en la que labora cuenta con un plan estratégico			
2	Conoce Ud. los objetivos estratégicos de su proyecto institucional			
3	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la Institución Educativa			
4	Contribuyen al desarrollo institucional la toma de decisiones			
5	Los objetivos logrados de la Administración se dan a conocer a la comunidad educativa y personal de apoyo			
6	Se planifica la intervención de Ud. para el logro de objetivos de la Institución Educativa			
	DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN			
7	La gestión administrativa realiza un esfuerzo de trabajo en conjunto con sus directivos de Institución Educativa			
8	Cree Ud. que la gestión administrativa de la Institución Educativa trabaja en equipo			
9	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la Institución Educativa			
10	Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la Institución Educativa			
11	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
12	En la Gerencia administrativa de la Institución Educativa existe un gran trabajo de equipo			
13	La Gerencia Administrativa de la Institución Educativa cuenta con equipo suficiente por aula			

	DIMENSIÓN DIRECCIÓN			
14	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución			
15	Existe compromiso de la gestión administrativa para mejorar las condiciones institucionales			
16	El personal administrativo cumple con los objetivos propuestos en la Institución Educativa			
17	Los objetivos se plantean de acuerdo a las normativas existentes			
18	Existe una buena comunicación entre gerencia administrativa con el personal docente de Institución Educativa			
19	La comunicación es un factor importante entre los que conforman la Institución Educativa			
	DIMENSIÓN CONTROL			
20	Se emplean Actividades subordinadas al momento de tomar el control que se ajustan a la Institución Educativa			
21	Se sistematiza operativamente el control funcional en la Institución Educativa			
22	Existe un plan de supervisión y monitoreo en la institución			
23	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la Institución			
24	El planeamiento de la gestión administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución			
25	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad actual			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24		X		
25	X			
TOTAL	24	1	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgs. Mgs. Miguel Ángel Zapata Gallegos
C.I: 0914578075

Firma

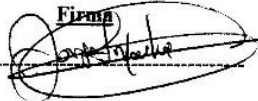

Guayaquil, 05 de junio del 2020.

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	✓			
4	X			
5	✓			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13		X		
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	✓			
21	X			
22	X			
23	X			
24		X		
25	X			
TOTAL	23	2	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgs. Jorge Luis Maldonado Mayorga
C.I: 1711368991

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO GESTIÓN ADMINISTRATIVA

PRUEBA PILOTO: CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	79,6000	85,300	,830	,924
VAR00002	79,6000	85,300	,830	,913
VAR00003	79,6000	85,300	,830	,923
VAR00004	79,8000	86,200	,915	,924
VAR00005	80,0000	84,500	,692	,914
VAR00006	80,0000	87,500	,454	,928
VAR00007	80,4000	76,300	,823	,924
VAR00008	79,6000	85,300	,830	,923
VAR00009	79,8000	86,200	,915	,923
VAR00010	79,8000	89,700	,227	,920
VAR00011	79,8000	85,700	,491	,918
VAR00012	80,4000	76,300	,823	,924
VAR00013	80,0000	83,500	,774	,922
VAR00014	79,8000	86,200	,915	,921
VAR00015	79,8000	86,200	,915	,926
VAR00016	79,8000	87,700	,357	,911
VAR00017	79,4000	88,300	,525	,927
VAR00018	79,6000	85,300	,830	,928
VAR00019	79,6000	85,300	,830	,924
VAR00020	79,6000	85,300	,830	,924
VAR00021	79,8000	85,700	,491	,918
VAR00022	80,4000	76,300	,823	,924
VAR00023	80,0000	83,500	,774	,922
VAR00024	79,8000	86,200	,915	,921
VAR00025	79,8000	86,200	,915	,926

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Administrativa y su relación con el Desempeño Directivo de la I.E
“Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	PLANIFICACIÓN	Elaboración de planes	La Institución educativa en la que labora cuenta con un plan estratégico.				X		X		X		X		
		Objetivos estratégicos	Conoce Ud. Los objetivos estratégicos de su proyecto institucional.				X		X		X		X		
		Toma de decisiones	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la institución educativa.				X		X		X		X		
		Logro objetivos	Se planifica la intervención de Ud. Para el logro de objetivos de la institución educativa.				X		X		X		X		

ORGANIZACIÓN	Esfuerzo trabajo en equipo	Cree Ud. Que la gestión administrativa de la Institución educativa trabaja en equipo.				X		X		X		X	
	Coordinación	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la Institución Educativa. Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la Institución				X		X		X		X	
	Arreglo de infraestructura	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje				X		X		X		X	
	Gerencia Administrativa	En la Gerencia administrativa de la institución educativa existe un gran trabajo en equipo. La gerencia administrativa de la institución educativa cuenta con un equipo suficiente por aula.				X		X		X		X	
DIRECCIÓN	Motivación	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución.				X		X		X		X	

		Monitoreo	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la institución.				X		X		X		X	
		Efectivizar metas	El planeamiento de la gestión administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución				X		X		X		X	
		Competitividad	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad actual.				X		X		X		X	



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Gestión Administrativa

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Gestión Administrativa en la institución educativa “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Directivo y docente

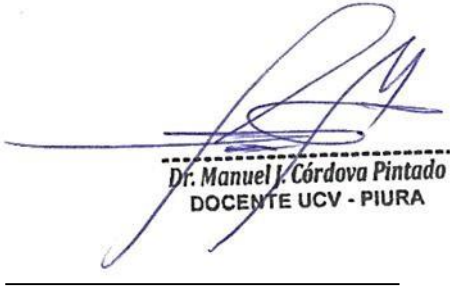
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel

Jesús GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DESEMPEÑO DIRECTIVO

TÍTULO DE LA TESIS: Desempeño Directivo y su relación con la Gestión Administrativa de la I.E “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DIRECTIVO Conglomerado de actitudes jerárquicas, democráticas y motivadoras que los directivos deben ejercer en su liderazgo y lograr un aprendizaje de calidad de todos los estudiantes en	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE	Contexto educativo	Analiza la realidad del contexto educativo sobre la cual va dirigida su acción gerencial.				X		X		X		X			
		Necesidades	Identifica las necesidades existentes en la institución, con el fin de abordarlas.				X		X		X		X			
		Objetivos	Plantea objetivos acordes al contexto educativo, tomando en cuenta los cursos disponibles.				X		X		X		X			
		Actividades	Pone en marcha actividades institucionales para lograr el producto final deseado.				X		X		X		X			
		Recursos	Anticipa los recursos disponibles para lograr los objetivos planteados.				X		X		X		X			

		Desempeño	Distribuye el tiempo para el desempeño de cada una de las actividades programadas.				X		X		X		X	
	INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTIÓN ESCOLAR	Estructura organizacional	Establece, en conjunto con su equipo, la estructura organizativa de la institución para definir sus funciones.				X		X		X		X	
		Gestión escolar	La directora informa los resultados de la gestión escolar a toda la comunidad educativa.				X		X		X		X	
		funciones	Delega funciones teniendo en cuenta la estructura institucional				X		X		X		X	
		Involucramiento	La directora invita a los padres de familia para que se involucren en la gestión escolar. La directora involucra a los docentes en las reuniones de coordinación para la gestión.				X		X		X		X	
		Clima laboral	Considera que la institución educativa existe un clima laboral armonioso.				X		X		X		X	
	ORIENTACIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS	Trabajos	Dirige con autoridad el trabajo del personal a su cargo. Estructura, conjuntamente con el personal, las comisiones de trabajo institucional				X		X		X		X	
		Metas	Conoce los objetivos y metas institucionales y procura su logro a través de una dirección efectiva.				X		X		X		X	

		Comunicación	Aplicación de mecanismo de comunicación para mantener la armonía de las relaciones interpersonales con todos los que conforman la comunidad educativa.				X		X		X		X	
		Convivencia	Habilita espacios para la convivencia institucional y el intercambio de experiencias como medio de motivación.				X		X		X		X	
		Supervisión	Supervisa los avances de las actividades planificadas, con el fin de verificar si estas se desarrollan como se tienen previstas.				X		X		X		X	
	MANEJO DE RECURSOS	Monitoreo	Monitorea las actividades durante todo el proceso planificado.				X		X		X		X	
		Desempeño	Verifica la aplicación de los planes para determinar si el desempeño está dentro de lo previsto.				X		X		X		X	
		Toma de decisiones	Asume la retroalimentación como medida para ajustar la toma de decisiones.				X		X		X		X	
		Recursos	Distribuye de manera eficaz los recursos humanos y materiales a fin de operar dentro de los estándares pedagógicos.				X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Desempeño Directivo

OBJETIVO: Conocer el nivel del Desempeño Directivo en la institución educativa “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador
2020

DIRIGIDO A: Directivo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel

Jesús GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6 Carta de autorización de la Institución Educativa

Guayaquil, Mayo del 2020.

Sra.

Mgs. Emma Preciado Jordán

Directora de la EEBF “Rodrigo Chávez González”

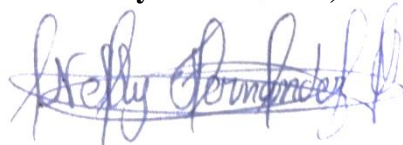
Presente.-

De mis consideraciones:

La suscrita **Lic. Nelly Alexandra Fernández Olmedo con C.I 0922595467**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura – Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación, cuyo tema es **Desempeño Directivo y su relación con la Gestión Administrativa de la I.E Rodrigo Chávez González de la ciudad de Guayaquil Ecuador 2020**. En la institución que dignamente usted dirige.

Esperando que la presente tenga la acogida favorable, me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente,



**Lic. Nelly Fernández Olmedo
C.I 0922595467**



Carta de autorización para aplicar encuesta en Institución educativa

Guayaquil, Lunes 15 de junio del 2020.

Señora
Directora de la EEBF "Rodrigo Chávez González"
MGs. Emma Preciado Jordán.
Ciudad.-

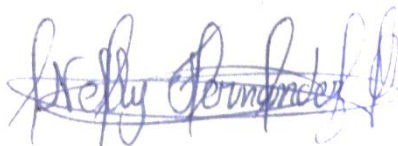
De mis consideraciones:

Yo, **Lic. Nelly Alexandra Fernández Olmedo**, con **C.I. 0922595467**, conocedora de su gran espíritu de colaboración me dirijo a usted distinguida autoridad, para solicitarle de la manera más comedida que autorice la participación de los docentes de la institución, para poder realizar una **Encuesta**; requisito que me pide la Universidad César Vallejo de Piura – Perú, para obtener la mención de Magister en Administración Educativa.

Para lo cual le hare llegar el cuestionario con los ITEMS correspondiente, para que sus distinguidos docentes, los analicen y procedan a dar respuestas a los mismos.

Esperando contar con su valiosa ayuda, quedo de antemano muy agradecida, por la atención prestada a la misiva.


Atentamente,



Lic. Nelly Fernández Olmedo
C.I 0922595467



Anexo 7 Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020." de la estudiante Fernández Olmedo, Nelly Alexandra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 01 de diciembre de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8 Declaración de autenticidad del asesor



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Manuel Jesús Córdova Pintado, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la Filial Piura, revisor del trabajo de investigación/ tesis titulada:

“DESEMPEÑO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA IE RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ GUAYAQUIL ECUADOR, 2020”; presentada/o por el /la bachiller FERNANDEZ OLMEDO, NELLY ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 26 de noviembre del 2020



Firma

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
DNI: 02605589

Anexo 9 Informe de Turnitin – índice de similitud

Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	17%	2%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	ojs.urbe.edu Fuente de Internet	<1%
15	David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votación electoral", Industrial Data, 2020 Publicación	<1%
16	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
17	www.tesis.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	tel.archives-ouvertes.fr Fuente de Internet	<1%
24	www.revistaeconomia.com Fuente de Internet	<1%
25	www.conama.es Fuente de Internet	<1%
26	www.funlibre.org Fuente de Internet	<1%
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
28	umh.es Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
30	sociedadcivil.cl Fuente de Internet	<1%

docplayer.fr

31	Fuente de Internet	<1%
32	archive.org Fuente de Internet	<1%
33	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%
34	www.serpadres.es Fuente de Internet	<1%
35	www.itweek.es Fuente de Internet	<1%
36	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1%
37	symposium.uoc.edu Fuente de Internet	<1%
38	distritocom.wixsite.com Fuente de Internet	<1%
39	espanol.doctorshosplaredo.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado


Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 10 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : Página : 1 de 1
---	--	--

Yo **Nelly Alexandra Fernández Olmedo** identificado con **DNI N° 0922595467** egresado del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

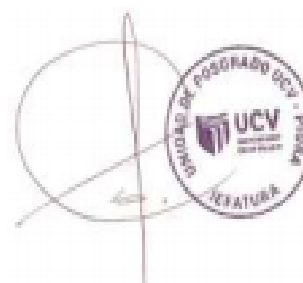
.....



FIRMA

DNI: 0922595467

FECHA: 18 de Octubre del 2020



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11 Autorización versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSTGRADO.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FERNÁNDEZ OLMEDO NELLY ALEXANDRA

INFORME TITULADO:

Desempeño directivo y su relación con la gestión administrativa de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil Ecuador, 2020.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE OCTUBRE DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por Unanimidad*



X

DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE DE UNIDAD DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

Anexo 12: Acta de aprobación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 pm. del día 12 de octubre 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "DESEMPEÑO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA I.E. RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ GUAYAQUIL ECUADOR, 2020"; presentada/o por el / la bachiller **FERNÁNDEZ OLMEDO NELLY ALEXANDRA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: -----

----- **APROBAR POR UNANIMIDAD** -----

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentra en condición de ser calificado/a/ como **APTA** para recibir el grado de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PIURA, 12 DE OCTUBRE 2020

MAG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
PRESIDENTE

DR. CARLOS ALBERTO RÍOS CAMPOS
SECRETARIO

DR. AUGUSTO FRANKLIN MENDIBURU ROJAS
VOCAL

Anexo 13: 12 Currículo de expertos

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres: Miguel Ángel
Apellidos: Zapata Gallegos
Dirección: Mucho Lote 6ta etapa
Teléfono: 0999397992
Correo: senplades@gmail.com
Nacionalidad: Ecuatoriana
Cédula de Identidad: 0914578075



GRADOS DE ESTUDIOS

TITULOS OBTENIDOS:

Universidad: Estatal de Guayaquil
Mención: Economista
Registro Senecyt: 1006-02-36956

Universidad: Escuela Politécnica de Chimborazo-ESPOCH
Mención: Magister en Dirección de Empresas Mención Proyectos
Registro Senecyt: 1002-2016-1688165

Experiencia Profesional

Institución: Secretaria Técnica Planifica Ecuador
Tiempo: 21 años
Cargo que Desempeño: Analista de Planificación

Institución: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Milagro
Tiempo: 3 años
Cargo que desempeño: Director de Planificación.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres: Jorge Luis
Apellidos: Maldonado Mayorga
Dirección: Alborada 8va etapa Mz 842 V 3
Teléfono: 0998162012
Correo: jormin@hotmail.com
Nacionalidad: Ecuatoriano
Cédula de Identidad: 1711368991



GRADOS DE ESTUDIOS

TITULOS OBTENIDOS:

Universidad: Escuela Politécnica de Chimborazo-ESPOCH
Mención: Magister en Dirección de Empresas Mención Proyectos
Registro Senecyt: 1002-15-86063461

Universidad: Estatal de Guayaquil
Mención: Economista
Registro Senecyt: 1006-02-36904

Universidad: Estatal de Guayaquil
Mención: Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador
Registro Senecyt: 1006-08-814807

Experiencia Profesional

Institución: SENPLADES
Tiempo: 21 años
Cargo que Desempeño: Analista de Planificación

Institución: SRI (Servicio de Rentas Internas)
Tiempo: 2 años
Cargo que desempeño: Analista