



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de
Naranjal, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia (ORCID: 0000-0002-6137-583X)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y Gestión Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados como es la maestría.

A mi papito Amable Bermúdez Falcones por cuidarme y guiarme desde el cielo, por ser siempre luz y consuelo en mis momentos de debilidad, por sus consejos en el silencio de mi soledad, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí; Al igual a mi padrino el Dr. Luis Villavicencio que me aconsejó mucho siempre fue ese apoyo moral e incondicional y se fue al cielo sin saber que le tenía una sorpresa; el hacer una maestría.

A mi mami Victoria Reinoso Ortega, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y un privilegio de ser su hija, es la mejor madre.

A mis hermanos, hermana, sobrinas y sobrino por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindado a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Aquí está para ustedes por ser parte de mi vida.

Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme y permitirme hacer realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – PIURA – PERU por darme la oportunidad de estudiar un posgrado y ser master.

A mi director de tesis, Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profes de la maestría Dr. Yván Mendivez, Dr. Fernando Casusol, Dr. Mariano Rumiche, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

De igual manera agradecer a mi estimada amiga Ing. Alexandra Saltos por su aporte crítico, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por sus consejos durante la investigación.

Y por último a todas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias, que Dios los bendiga.

Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y Diseño de la investigación..... | 12 |
| 3.2. Operacionalización de las variables..... | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 3.5. Procedimiento | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| 4.1. Análisis descriptivo..... | 20 |
| 4.2. Análisis inferencial | 27 |
| V. DISCUSIÓN | 34 |

| | |
|----------------------------|----|
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS..... | 40 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables | 14 |
| Tabla 2: Muestra de la investigación | 16 |
| Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general | 20 |
| Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 1 | 21 |
| Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 2..... | 22 |
| Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 3..... | 23 |
| Tabla 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 4..... | 24 |
| Tabla 8: Análisis descriptivo del objetivo específico 5..... | 25 |
| Tabla 9: Análisis descriptivo del objetivo específico 6..... | 26 |
| Tabla 10: Prueba de normalidad de la hipótesis general | 27 |
| Tabla 11: Contraste de la hipótesis general | 27 |
| Tabla 12: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1 | 28 |
| Tabla 13: Contraste de la hipótesis específica 1 | 28 |
| Tabla 14: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2 | 29 |
| Tabla 15: Contraste de la hipótesis específica 2 | 29 |
| Tabla 16: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3 | 30 |
| Tabla 17: Contraste de la hipótesis específica 3 | 30 |
| Tabla 18: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4 | 31 |
| Tabla 19: Contraste de la hipótesis específica 4 | 31 |
| Tabla 20: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5 | 32 |
| Tabla 21: Contraste de la hipótesis específica 5 | 32 |
| Tabla 22: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6 | 33 |
| Tabla 23: Contraste de la hipótesis específica 6 | 33 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general | 20 |
| Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1. | 21 |
| Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2. | 22 |
| Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3. | 23 |
| Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4. | 24 |
| Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5. | 25 |
| Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6. | 26 |

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre uso de las TIC's y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. Para lo cual aplica el tipo de investigación básico descriptiva con un diseño no experimental, de corte transversal – correlacional asociativa, con un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio está compuesta por 35 docentes a quienes se aplica la técnica de la encuesta, usando, así como instrumento un cuestionario formulado de 17 ítems, para comprobar y validar el instrumento participaron 3 profesionales que tienen dominio del tema investigado. Una vez validado, se realizó el Alfa de Cronbach para percibir la fiabilidad alcanzando un $\alpha = 0,88$ y un $\alpha = 0,84$ para cada variable.

Los resultados se analizaron mediante el uso del programa estadístico SPSS en el cual se usó el coeficiente de Spearman alcanzando un $Rho=0,841$ y una significancia de $0,003 < 0,05$ por la que llevo a aceptar la hipótesis alternativa, señalando que si existe relación entre el uso de las TIC's y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, conociendo así que el nivel de relación es alto.

Palabras Claves: Correlación, Desempeño docente, Eficiencia, Innovación, Tecnología, Uso de las TIC's

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between the use of ICTs and teaching performance in an Educational Unit in Naranjal, 2020. For this, the descriptive basic research type is applied with a non-experimental, cross-sectional - associative correlational design. With a quantitative approach, the study sample is made up of 35 teachers to whom the survey technique is applied, using, as well as an instrument, a questionnaire formulated with 17 items, to check and validate the instrument, 3 professionals who have command of the subject investigated. Once validated, Cronbach's Alpha was performed to perceive reliability, reaching an $\alpha = 0.88$ and an $\alpha = 0.84$ for each variable.

The results were analyzed using the SPSS statistical program in which the Spearman coefficient was used, reaching a $Rho = 0.841$ and a significance of $0.003 < 0.05$, which led me to accept the alternative hypothesis, indicating that if there is a relationship between the use of ICTs and teaching performance in an Educational Unit in Naranjal, 2020, thus knowing that the relationship level is high.

Keywords: Correlation, Teaching Performance, Efficiency, Innovation, Technology, Use of ICTs

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el uso de las tecnologías en la educación es un hecho relevante dado que vivimos en mundo globalizado donde el ser humano cada vez se desarrolla más y más en los distintos aspectos, por lo que el docente como profesional encargado de brindar enseñanza a los estudiantes debe estar totalmente apto y capacitado en el uso de las tecnologías para brindar un proceso educativo de calidad que conlleve a un desarrollo oportuno de las distintas habilidades que debe desarrollar el estudiantes; en este sentido diversos autores han expuesto la problemática existente, Marques (2012) menciona que actualmente la sociedad, es apreciada como una sociedad de información o de conocimiento, la que se identifica por la inclusión en todos sus entornos de comunicación de masas, las redes sociales y los computadores. En este contexto nuevo y para hacer frente a los constantes cambios, los seres humanos se sienten obligados a alcanzar nuevas competencias profesionales, personales y sociales. Por ende, la docencia no es la excepción de esta demanda, por lo que es conveniente que el desarrollo tecnológico, la práctica docente y el quehacer se reorienten hacia un prototipo nuevo en el que integre metodologías nuevas en relación con los desafíos existentes para educar a la sociedad de hoy.

Buxarrais y Ovide (2011) expone que la problemática del uso de tecnologías no solo se da en América Latina, si no que en muchos continentes más, donde a pesar de conocer que las nuevas tecnologías, como los dispositivos digitales, las cuales se pueden enlazar o vincular con el internet, son posiblemente las herramientas más versátiles y potentes que la humanidad haya distinguido. Pero, aun así, el ámbito educativo en el mundo hispanohablante casi nunca ha sido el principal en aprovechar todo el potencial que ofrecen estas herramientas en su actividad docente, lo que ha conllevado al éxito nulo de los métodos y al uso de medios equívocos de las entidades educativas para instruir individuos preparados y capaces para enfrentar los retos y desafíos en pleno siglo XXI.

Por lo que Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) puntualiza que el desempeño docente exige que los profesionales en educación sean capaces de desarrollar

múltiples competencias relacionadas con la capacidad de sintetizar experiencias de aprendizaje reveladoras, en donde los educandos sean los principales entes del proceso de aprendizaje. En esta perspectiva, el uso de las TIC'S (tecnologías de la información y la comunicación) y la implementación de la cultura digital en el proceso pedagógico son indispensables, basándose en las necesidades del estudiante del siglo XXI a nivel del mundo. La formación en el uso de la tecnología para el profesorado es una condición ineludible para fortalecer las practicas pedagógicas

En Ecuador, Navarrete y Mendieta (2018) enfatiza que la incursión de la tecnología en el ámbito educativo también ha sido un hecho, por lo que el ministerio de educación ha incrementado la utilización de recursos tecnológicos en la formación educativa. Sin embargo, el manejo de estos recursos no asegura resultados efectivos al momento de adquirir conocimientos porque no se le da un uso adecuado, por la preocupante realidad de la docencia, dado que en su mayoría no están aptos para el uso de las TIC's, ocasionando mucha deficiencia en las dimensiones tecnológicas, comunicativas y pedagógicas del desempeño docente.

En este contexto en la Unidad educativa objeto de estudio del Cantón Naranjal existe una gran deficiencia de conocimientos sobres las TIC's por parte de los docentes del plantel, por lo que con la crítica situación que atraviesa el país al igual que el mundo por el tema del Covid- 19, ha surgido la necesidad de incluir el teletrabajo para poder cumplir con las labores encomendadas como profesionales de la educación, en donde esta problemática ha sido tan notoria que ha ocasionado mucho retraso en las labores diarias dado que desconocen el manejo de la tecnología por lo que no han podido ser parte del teletrabajo afectando y retrasando mucho a las actividades educativas, evidenciando que estos docentes no están aptos para ser parte de proceso virtual mediante el uso de las tecnología, lo que aqueja un problema más para el procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se plantea las interrogantes de la investigación, ¿Cuál es la relación entre "Uso de las TIC's" y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?

En cuanto a los problemas específicos se tiene: ¿Cuál es la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?, ¿Cuál es la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?, ¿Cuál es la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?, ¿Cuál es la relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?, ¿Cuál es la relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?, ¿Cuál es la relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?

El presente trabajo investigativo se justifica por su conveniencia, dado que es necesario recalcarles la importancia que hay, en adquirir conocimientos relacionados con las TIC’s para que su desempeño como docente alcance una eficiencia máxima por lo que pretende dar a conocer la importancia de actualizarse en conocimientos referentes a las tecnologías. La relevancia social del estudio se basa en que evidenciando lo indispensable que es el “uso de las TIC’s” en el ámbito educativo se puede alcanzar resultados favorables en el desempeño docente incentivándolos a adquirir conocimientos básicos y entenderán la necesidad de capacitarse en las tecnologías para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, beneficiando a toda la comunidad educativa en general. Las implicaciones prácticas se basan en el interés de disminuir la problemática dando a conocer lo importante que resulta usar las TIC’s en el desempeño, creando un interés en actualizar los conocimientos tecnológicos lo que a futuro es muy productivo porque el mundo actual involucra sustancialmente las TIC’s. El valor teórico de esta investigación se fundamenta en la impartición de conocimientos tecnológicos que permitan fortalecer las dimensiones tecnológicas, comunicativas y pedagógicas del docente. Para finalizar se justifica por la utilidad metodológica, dado que este estudio servirá para investigaciones futuras.

Seguidamente se diseñan los objetivos del estudio, Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. En cuanto a los objetivos específicos, Identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal,

2020. Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. Identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. Identificar la relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. Determinar la relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. Identificar la relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Para concluir con este capítulo se procede al planteamiento de las hipótesis. H_a : Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_0 : No existe relación entre “Uso de las TIC’s” y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. De la misma manera se plantean las hipótesis específicas, H_{aE1} : Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_{aE2} : Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_{aE3} : Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_{aE4} : Existe relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_{aE5} : Existe relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. H_{aE6} : Existe relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación ha considerado estudios existentes en el ámbito internacional; en Colombia, Osorio (2015), donde describe el vínculo del desempeño docente y el uso de las TIC's; mediante una muestra aplicada a instructivos empleando la técnica de la encuesta y la observación. Puntualizando que, en la entidad parte del estudio es escaso el uso de las herramientas tecnológicas que posee el maestro para la preparación de sus cátedras, impidiendo el desempeño de poder conseguir la captación del personal estudiantil. Dado que mediante la aplicación de este tipo de estrategia el alumnado utiliza un modo de aprendizaje visual, alcanzando un nivel de explicación más profundo de los contenidos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo en Perú, Díaz (2016), en su investigación estableció una relación muy significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y el desempeño laboral. Enfatizando que las TIC's en el mundo debe estar presente en todo ámbito, más aún en lo que respecta a la educación dado que aquí se puede conseguir que los niños desde temprana edad exploten sus potenciales de una forma oportuna, mediante la utilización de metodologías adecuadas en el proceso de aprendizaje, por lo que es fundamental que el educador relacione sus dimensiones tecnológicas y comunicativas con el uso de la tecnología para proveer eficiencia en el proceso educativo.

En cuanto a los antecedentes nacionales, en Ecuador Castro (2015) en su investigación enfocada a conocer y dar a conocer los beneficios de las TIC's en el aprendizaje de los estudiantes puntualizó que, a través del uso de las TIC's existe un mejor rendimiento académico lo que fue evidenciado en la mayoría de los estudiantes, dado que el docente mediante la capacitación prolongada del manejo de las TIC's genera un sustento importante y complementario en el nivel de enseñanza y aprendizaje, creando personas integrales capaces de enfrentar desafíos y retos en el entorno que se encuentra.

De la misma manera, Mejía (2015) en su investigación puntualizó que el uso de las TIC's es una herramienta pedagógica que debe ser considerada en el desempeño de los profesionales de la educación dado que, los métodos tecnológicos que ofrecen las TIC's benefician a todo aquel que los utiliza correctamente, por lo tanto, la Unidad Educativa debe proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades de la docencia, de manera que se logre que los infantes amplíen sus conocimientos y lleguen a desplegar sus habilidades y actitudes.

En los referente al ámbito local, en la Provincia del Guayas, Cueva (2015) enfatiza que las instituciones educativas deben realizar internamente talleres y capacitaciones sobre el uso de las TIC's para fortalecer el conocimiento tecnológico y pedagógico, ya que el uso de las TIC's en el aula es importante para alcanzar una mejora en el conocimiento y en el manejo de las diversas destrezas con el uso de la tecnología. Además, menciona que con la correcta aplicación se va a alcanzar buenos resultados y además se podrá crear ambientes nuevos de aprendizajes, haciendo de la clase, una clase motivadora, entretenida e interactiva para los educandos.

Finalmente, Posligua (2017) en su investigación, intenta dar a conocer el rol que tienen las TIC's en la enseñanza educativa, considerando propiedades que tienen relación a las cualidades individuales y colectivas. La investigación es de tipo descriptivo y bibliográfico, aplicada en estudiantes y docentes mediante la técnica de la encuesta y la entrevista. Se concluye que, para realizar el análisis de esta investigación es necesario la participación de los estudiantes pues a través de ellos determinaremos si el docente está desempeñando bien su trabajo, mediante la utilización correcta y actualizada de las TIC's.

Para dar continuidad al desarrollo del capítulo se procede a la definición teórica de las variables de estudios y sus dimensiones.

Dópico (2011) menciona que el Uso de las TIC's en el ámbito académico y profesional se han tornado una herramienta muy útil para la ejecución de muchas

labores, esto conlleva a ser innovador, eficiente y productivo en los procesos del profesorado. Sin embargo, se anuncia que esta tecnología es variable puesto que, de acuerdo a la actualización de los sistemas globales y científicos, cada vez más esta se va perfeccionando para así proporcionar una información eficaz y específica, teniendo como objetivo brindar conocimientos que contribuyan al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Este método de enseñanza en la actualidad podría ya incluirse como un puente fructífero para la educación, de manera que se ha convertido en una fuente transportadora de información capaz de colaborar con el alcance de estándares educativos dentro de la institución.

Se ha evidenciado que su uso dentro del sistema educativo ha generado un importante índice de beneficios, contribuyendo con la formación tecnológica de los docentes, aportando ideas y conceptos más eficientes para la exposición de sus clases, ya que de esta manera los alumnos se dotaran de saberes relevantes, llegando así mismo a la reflexión lo cual los conduce al desarrollo de autenticidad en la emisión de sus criterios (Domingo & Fuentes, 2010).

Dópico (2011) puntualiza que es innovador cuando se utiliza recursos tecnológicos recreativos mediante una preparación continua mejorando las falencias dentro de la organización o grupo al cual se aplique, con una innovación educativa, que fortalezca el conocimiento técnico, brindando la información oportuna y necesaria.

En este sentido se reconoce que el uso de las TIC's es un material didáctico indispensable dentro de las entidades educativas, conduciendo de esta manera al perfeccionamiento de conocimiento de sus usuarios. Cumple un rol de innovación académica, ya que es capaz de desencadenar funciones específicas como brindar datos útiles y variados, permitiendo de esa manera el intercambio de documentos entre grupos focalizados, lo cual conlleva a la creación de métodos y estrategias óptimas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, logrando que el alumnado libere sus habilidades, es decir que saque a flote conocimientos que le permitan crear ideologías aptas para el desenvolvimiento académico con este nuevo método.

Los docentes dentro de este ámbito desarrollan una mejor comunicación con los escolares, puesto que ambos podrán intercambiar información mediante dispositivos tecnológicos; hoy en día la sociedad académica ha visto cambios, se han roto modelos de enseñanza tradicionales como la educación memorística, ahora bien si analizamos el sistema educativo encontraremos una educación basada en el aprendizaje autónomo de los alumnos (Fernández, 2014).

Pero algo muy relevante que debe ser tomado en cuenta para llegar a la innovación educativa, es que las corporaciones pedagógicas deben contar con infraestructura y equipamiento adecuado, para poder brindar fortalecidas capacitaciones a la comunidad educativa, llegando así a la transferencia de conocimientos a los escolares.

Mares, Santos y Acerga (2010) puntualizan que la eficiencia en el uso de las TIC's se basa en los resultados que se va a obtener con la aplicación del mismo, lo cual va a permitir mejorar la enseñanza, empleando metodología interactiva y fortaleciendo el aprendizaje.

La eficiencia del uso de las TIC's en los salones de clase se han vuelto un factor eficiente, ya que proporciona un aprendizaje lleno de materiales didácticos, los cuales permiten que el estudiante relacione las enseñanzas aprendidas con el ambiente propicio que vive. Una de las ventajas que el maestro puede palpar es que el alumno aprende a desarrollar legítimamente su propio conocimiento. La sociedad educativa al tratar con este tipo de herramientas es capaz de evolucionar, llegando a un alto nivel de desarrollo de métodos y estrategias (Choque, 2009).

Los maestros al manejar la nueva metodología podrán planificar con anticipación sus clases e inclusive indagar sobre algún tema que beneficie el aprendizaje de los escolares, permitiéndole la construcción de espacios organizados, aptos para la excelente aplicación de los datos adquiridos y así obtener la atención de los alumnos, sin embargo el docente puede analizar su desenvolvimiento mediante la evaluación la cual posee el objetivo de identificar las falencias cometidas con anterioridad frente a sus educandos (Dópico, 2011).

Alderete y Gutierréz (2012) especifican que las TIC's favorecen la capacidad de emplear los recursos de una manera óptima para alcanzar resultados favorables en el ámbito educativo.

Por ende, la productividad de las Tic's ha causado un gran impacto en el ámbito académico, puesto que tanto el personal docente como los escolares están siendo capacitados integralmente para que en un futuro su desenvolvimiento sea excepcional ante la sociedad. Para esto es necesario que las Instituciones educativas logren obtener una impecable visión sobre la organización que se manejará, de la infraestructura y equipamiento tecnológico que con el tiempo tendrán que conseguir. Los docentes con este medio son capaces de buscar y clasificar materiales didácticos y al mismo tiempo influir directamente con la información que han recabado a través de las distintas plataformas digitales, y en este momento es donde logran interactuar con sus alumnos, puesto que van a poder brindar un conocimiento elaborado propiamente que les permiten explicar con elocuencia las diferentes asignaturas a su cargo (Escontrela & Estojanovic, 2004).

Gómez (2006) conceptualiza al desempeño del docente como el ser facilitador de oportunidades de aprendizaje, por medio de una educación que contribuye a la sociedad que anhelamos, la finalidad es impulsar en el salón de clases una cultura que apruebe que cada uno de los alumnos logre cumplir con los estándares ya establecidos de una enseñanza de calidad. Apoyado en dimensiones estratégicas para el cumplimiento de su deber, mejorando así el proceso educativo a través de programas de capacitación que conlleven a la solución de anomalías.

La formación y el desarrollo del docente están vinculados con las maneras de participación en el aula de trabajo, muchas veces se ha proporcionado poco interés en este tema, asumiendo con importancia a métodos didácticos, planes, programas, etc., sin analizar la situación, la falta de herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza, dependiendo de todos estos aspectos y del nivel de calificación pueden existir diversas condiciones que pueden reflejarse en un buen

o mal desempeño, ya que se caracteriza dependientemente de las labores que generen los docente como práctica de la enseñanza (Gómez G. , 2006).

La dimensión tecnológica del docente se trata del abastecimiento de instrumentos al personal instructivo para que pueda manejar metodologías tecnológicas en su formación laboral. Esta dimensión beneficia en tal modo al persona magistral puesto que le permite estar totalmente actualizando su información, algo que se sugiere es que en este proceso se tome en cuenta la interrelación del docente con el computador, debido que el mismo es capaz de asociar mensajes mediante la utilización de imágenes (Gómez G. , 2011).

En este tramo se puede tomar en cuenta la alfabetización digital la cual consiste en brindar información a los usuarios, para que de esta manera los individuos puedan manejar la tecnología, lo cual contribuye mucho a la sociedad, serían capaces de desplegar habilidades, destrezas y oportunidades en beneficio para el desarrollo de la nación.

Es muy importante que el educador sea capacitado tecnológicamente, ya que se convierte en una guía para los alumnos, es el responsable de llevar nueva información que sea capaz de ayudar en las inquietudes y necesidades de los estudiantes y a la vez generar motivación hacia los mismos (Viñals & Cuenca, 2016).

Vázquez (2010) menciona que la dimensión pedagógica es una extensión del desempeño del docente, se puntualiza en las fases de la enseñanza - aprendizaje y su relación con los módulos curriculares, elementos, estrategias didácticas, soporte y desarrollo integral. La competitividad en la elaboración de contenidos pedagógicos significativos y desarrollos integrales basados en las TIC se asocia a la capacidad de planificación y organización, pues que cada docente atribuye conocimientos dogmáticos en función de la utilización de tecnología en la práctica diaria.

En esta dimensión se visualiza al educador como dirigente en la práctica; la metodología y estrategia aplicada, siendo un segmento de su enseñanza actuando

de manera directa en los conocimientos de los receptores, contemplando que el rol de este personaje es de facilitar conocimiento positivo apto para formar futuros profesionales a través de esta aplicación. Las estrategias empleadas por los educadores deben adaptarse a las necesidades de las competencias, esto implica la solución de problemas, innovación de ideas, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades basados en criterios auténticos de moral (Valencia, y otros, 2016).

García y Roblín (2011) puntualizan que la dimensión comunicativa se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes que atraviesa el escolar, formando relaciones afectivas, expresando efectos emocionales.

Sin embargo en la etapa educativa surgen incógnitas hacia el entorno social al cual deben enfrentarse a lo largo de su vida, es aquí donde el docente toma el rol de orientador desencadenando a su vez un proceso de reflexión, y es de esa manera en que cada palabra, gesto o movimiento da un mensaje significativo logrando encontrar la posible solución a tal situación (Carrascal, Payares, Pinedo, Salguero, & Villacob, 2015).

III. METODOLOGÍA

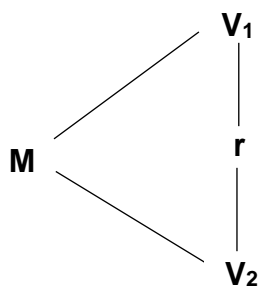
3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Sousa, Driessnack, & Costa (2007), definen que el diseño de investigación es el sistema u orientación para efectuar la organización, práctica y exploración del estudio. Es una manera de dar respuestas a las incógnitas o hipótesis de dicho análisis. Mediante este enfoque podemos decir que el tipo de investigación se refiere de una técnica detalladamente estructurada y diseñada en busca de la realidad de los objetivos, indagación de relaciones, desarrollo y análisis de nociones, siendo expresados con espontaneidad para un fácil entendimiento.

El tipo de investigación que adopta este estudio es básico. Lozada (2014), indica que la investigación básica tiene por finalidad fortalecer el conocimiento mediante las bases teóricas, en este sentido el presente trabajo investigativo presenta la definición de cada una de las variables y dimensiones para dar a conocer mediante este estudio a los docentes la importancia que hay en usar las TIC's en el desempeño docente.

Respecto al diseño de la investigación esta toma un diseño no experimental, de corte transversal – correlacional asociativa. Alonso, y otros (2010), mencionan que en el método no experimental el investigador no transforma ni controla ninguna variable si no que se la analiza tal y como se presenta. El diseño es transversal porque se lo realizará en un lugar y tiempo determinado; es correlacional porque analizará la relación de las variables uso de las TIC's y Desempeño docente.

Este diseño toma la siguiente forma:



Dónde:

M= Docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020.

V_1 = Uso de las TIC'S

V_2 = Desempeño docente

r= Relación entre Uso de las TIC'S y desempeño docente

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|--|--|---------------|---|---------|
| Variable 1: Uso de las TIC's | Dópico (2011) menciona que las TIC's en el ámbito académico y profesional se han tornado una herramienta muy útil de innovación para la ejecución de muchas labores. Sin embargo, se anuncia que esta tecnología es variable puesto que, de acuerdo a la actualización de los sistemas globales y científicos, cada vez más está, se va perfeccionando para así proporcionar una información eficaz y específica, teniendo como objetivo brindar conocimientos que contribuyan al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de forma eficiente y productiva. | El Uso de las TIC's tiene características esenciales como: innovación, eficiencia y productividad. Para medir el nivel de esta variable se utiliza el cuestionario como instrumento. | Innovación | Preparación continua Innovación educativa Conocimiento técnico | Ordinal |
| | | | Eficiencia | Mejora la enseñanza Fortalece el aprendizaje Emplea metodología interactiva En el ámbito educativo | |
| | | | Productividad | Docentes capacitados integralmente Herramientas didácticas productivas | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---------|
| Variable 2: Desempeño docente | Gómez (2006) conceptualiza al desempeño del docente como el ser facilitador de oportunidades de aprendizaje, por medio de una educación que contribuye a la sociedad que anhelamos, la finalidad es impulsar en el salón de clases una cultura que apruebe que cada uno de los alumnos logre cumplir con los estándares ya establecidos de una enseñanza de calidad. Este desempeño involucra lo tecnológico, pedagógico y una buena comunicación con los educandos. | El desempeño docente está apoyado es tres dimensiones estratégicas, tecnológica, pedagógica y comunicativa. Para conocer el nivel del desempeño docentes se aplica un cuestionario, con ítems desarrollados en base a la variable, dimensiones e indicadores. | Dimensión tecnológica | Manejo de instrumentos tecnológicos. Metodologías tecnológicas. Interrelación del docente con el computador | Ordinal |
| | | | Dimensión pedagógica | Enseñanza – aprendizaje Relación con los módulos curriculares Selección de contenidos pedagógicos | |
| | | | Dimensión comunicativa. | Construye vínculos Fortalecimiento de relaciones afectivas | |

Elaborado por: Autora de la investigación

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es definida por Arias, Villacís, & Miranda (2016) como una agrupación de procesos establecidos y sencillos, que serán formados para poder seleccionar la muestra. La población del presente estudio está compuesta por 35 docentes de una Institución Educativa de Naranjal, 2020.

González & Salazar (2008) indican que la muestra es una fracción de la población, es decir una cantidad de personas o elementos escogidos de forma científica, convirtiéndose a su vez en componentes de un todo. Se considera que la muestra de este estudio es obtenida por el muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la totalidad de la población se convierte en la muestra, puesto que el número de participantes es pequeño.

Tabla 2: Muestra de la investigación

| Detalle | Varones | Mujeres | Total |
|-----------------|----------------|----------------|--------------|
| Docentes | 13 | 22 | 35 |
| Total | 13 | 22 | 35 |

Fuente: Secretaría de una Unidad Educativa "Naranjal"
Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión: Docentes con nombramientos provisionales y permanentes

Criterio de Exclusión: Docentes contratados, conserje, personal administrativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Toda investigación se enfoca en recolectar información que revele fundamentos significativos y notables sobre el tema que está averiguando. Al comenzar la búsqueda de toda la información se debe efectuar de forma ágil y segura sin malgastar tiempo y recursos.

La Fuente y Marín (2008), menciona que la investigación es un procedimiento que consiente en la aplicación de métodos y técnicas apropiadas para hallar soluciones a los problemas presentados, partiendo de la recolección de información para su debido análisis y procedimiento.

En el presente estudio se ha considerado a la encuesta como técnica para la recolección de datos basada en la aplicación del cuestionario como instrumento. Este cuestionario está diseñado con el contenido de las variables, dimensiones e indicadores de estudio. En el cual se empleó un lenguaje natural y preciso que facilite el entendimiento al lector.

La validez del instrumento se realizó por medio del juicio de expertos, dirigida por 3 profesionales con un cuarto nivel de estudios que tienen dominio del tema investigado, incluyendo al docente tutor de la actual investigación, quienes fueron los responsables de comprobar si los ítems tienen una redacción clara, precisa y coordinada con las variables, dimensiones e indicadores de estudio, obteniendo como resultados de los expertos una respuesta favorable dado que calificaron como aceptable el instrumento.

En cuanto a la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó una prueba piloto con una cantidad de 15 personas, para poder recolectar datos que permitieron conocer que el instrumento tiene un $\alpha = 0,88$ para el cuestionario de uso de las TIC's, por otra parte, en lo que se trata al cuestionario de desempeño docente se obtuvo un $\alpha = 0,84$ pudiendo acotar que el instrumento está a un nivel alto de fiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se realizó algunos procedimientos.

1. Identificación del problema que tiene la entidad educativa para aproximarse al contenido de la investigación.

2. Aceptación de la temática por las autoridades concernientes.
3. Determinar el sistema de bases de datos para clasificar la información primordial obtenida a través de libros, internet, etc.
4. Elaboración de estrategias basadas en las variables identificadas para ser utilizadas en la investigación.
5. Concentrase en la recolección de datos para poder obtener los resultados.
6. Organizar y Administrar la Información que se adquirieron mediante las metas planteadas en la labor investigativa.

3.6. Método de análisis de datos

Gómez (2006) indica que para elegir del método para el análisis de datos se debe seleccionar más de uno, considerando empíricos y teóricos en base al trabajo específico que se va a ejecutar con cada uno de ellos.

Por lo que el presente estudio se basa en un análisis de datos descriptivos para hacer un análisis profundo de los objetivos planteados y análisis inferencial para realizar el análisis del procedimiento de las hipótesis trazadas en el estudio, con el propósito de revelar la información con autenticidad se recurre al coeficiente de Pearson, lo que permite una aceptación o rechazo de las mismas, a través del uso del programa SPSS Statistics 25 y como un soporte se dará uso al Microsoft Excel para transportar los datos de programa estadístico y diseñar los gráficos.

3.7. Aspectos éticos

Es un segmento primordial para los investigadores, por motivo que todos los aspectos que estén implicados en la adquisición de información sean plenamente éticos, para que las mismos otorguen confiabilidad y veracidad de que los datos conseguidos están correctamente comprobados. Esto significa, que la información explorada no se debe utilizar de manera incorrecta, puesto que los colaboradores

deben asumir responsabilidad íntegra en todas sus contribuciones al programa investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general

| | | Desempeño docente | | | | | | | | | | Total | |
|-------------------------|---------------------|-------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|------|---------|-------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Uso de las Tic`s | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% | 4 | 11,4% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% | 13 | 37,1% | 1 | 2,9% | 3 | 8,6% | 20 | 57,1% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% | 20 | 57,1% | 3 | 8,6% | 4 | 11,4% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia

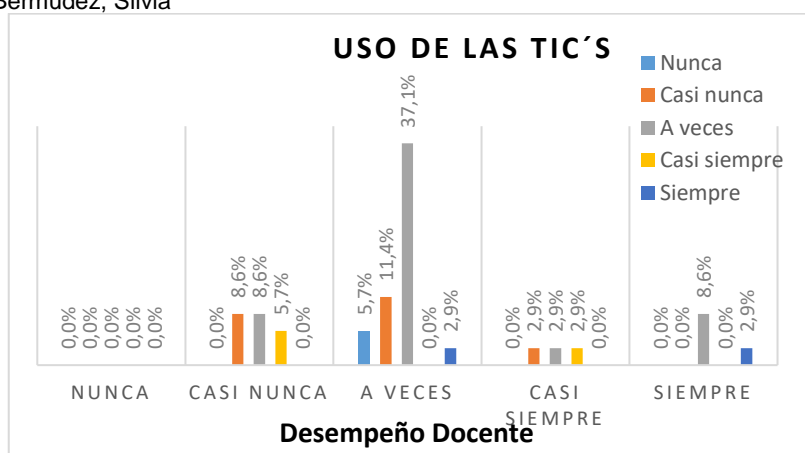


Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 3 se observa los resultados de las variables de estudio en donde se puede apreciar que los resultados alcanzados son similares en cuanto a las dos variables, por lo que el Uso de las Tic`s, alcanza el 57,1% en la opción a veces seguida del 22,9% en la opción de casi nunca, el 8,6% en casi siempre y el 5,7% en las opciones de nunca y siempre; con respecto al desempeño docente el 57,1% mencionó que a veces, el 22,9% escogió la opción de casi nunca las opciones de nunca, mientras que el 8,6% escogió casi siempre, el restante seleccionó siempre; en cuanto a la intersección se observa que el 37,1% de los

docentes mencionaron que a veces las dos variables se dan de forma oportuna en la institución.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

| | | Dimensión tecnológica | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Uso de las Tic`s | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 4 | 11,4% | 4 | 11,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 6 | 17,1% | 10 | 28,6% | 3 | 8,6% | 1 | 2,9% | 20 | 57,1% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 11 | 31,4% | 17 | 48,6% | 6 | 17,1% | 1 | 2,9% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia

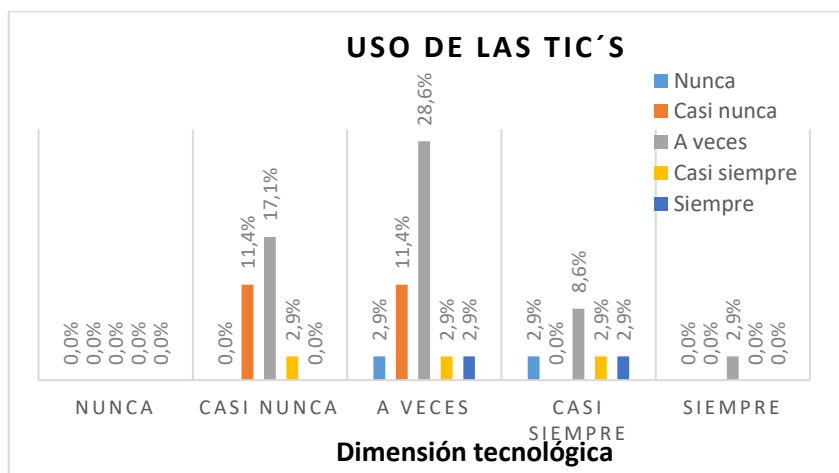


Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1.

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 4 se puede apreciar los resultados de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión tecnológica en donde la opción que obtuvo más respuesta fue a veces alcanzando un 48,6%, seguida del 31,4% en la opción de casi nunca, mientras que el 17,1% escogió la opción de casi siempre y el restante seleccionó siempre; de la misma manera la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 28,6% se da en la opción de a veces.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.

| | | Dimensión pedagógica | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|----------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Uso de las Tic`s | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 7 | 20,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 6 | 17,1% | 9 | 25,7% | 4 | 11,4% | 1 | 2,9% | 20 | 57,1% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 25,7% | 17 | 48,6% | 8 | 22,9% | 1 | 2,9% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia

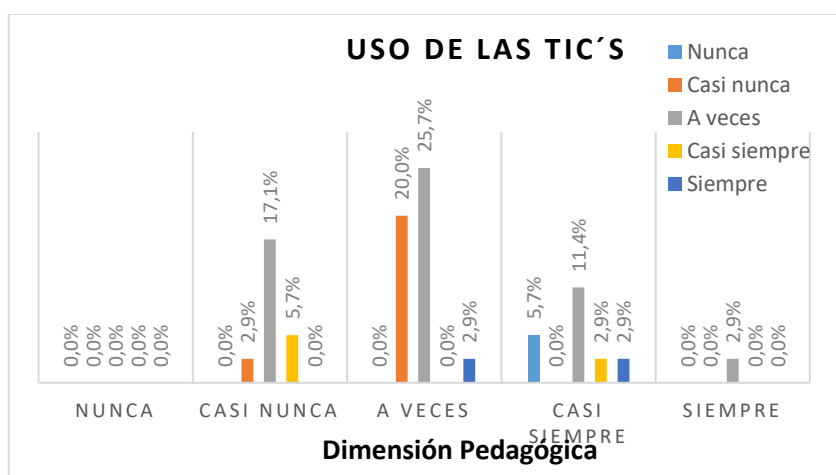


Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2.

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 5 se evidencian los resultados de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión pedagógica en donde la opción más escogida por los encuestados en lo referente a la dimensión fue, a veces alcanzando un 48,6%, seguida del 25,7% en la opción de casi nunca, mientras que el 22,9% escogió la opción de casi siempre y el restante seleccionó siempre; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 25,7% se da en la opción de a veces.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.

| | | Dimensión comunicativa | | | | | | | | | | Total | |
|------------------|--------------|------------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| Uso de las Tic`s | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 3 | 8,6% | 3 | 8,6% | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 11 | 31,4% | 4 | 11,4% | 4 | 11,4% | 20 | 57,1% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 11,4% | 18 | 51,4% | 8 | 22,9% | 5 | 14,3% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia

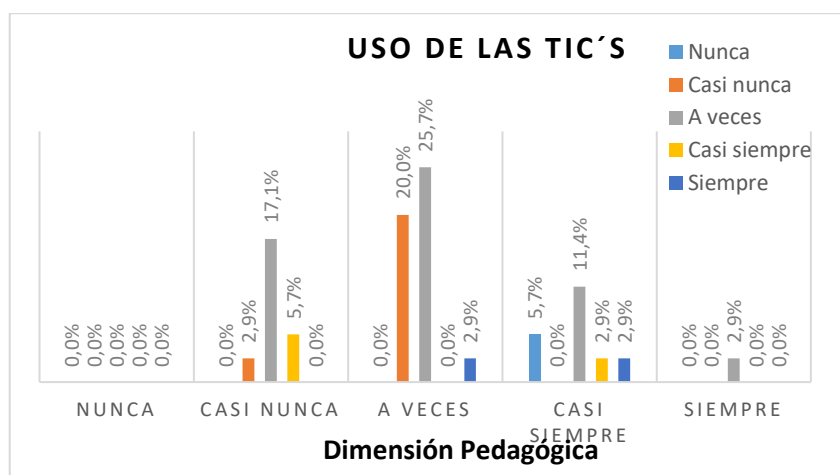


Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 6 se aprecian los resultados de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión comunicativa en donde la opción más escogida por los docentes en lo referente a la dimensión fue, a veces alcanzando un 51,4%, seguida del 22,9% en la opción de casi siempre, mientras que el 14,3% escogió la opción siempre y el restante seleccionó casi nunca; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 31,4% se da en la opción de a veces.

Objetivo específico 4: Identificar la relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 4.

| | | Desempeño docente | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|-------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|------|---------|-------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Innovación | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 7 | 20,0% | 2 | 5,7% | 2 | 5,7% | 12 | 34,3% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 7 | 20,0% | 10 | 28,6% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 18 | 51,4% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% | 20 | 57,1% | 3 | 8,6% | 4 | 11,4% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia

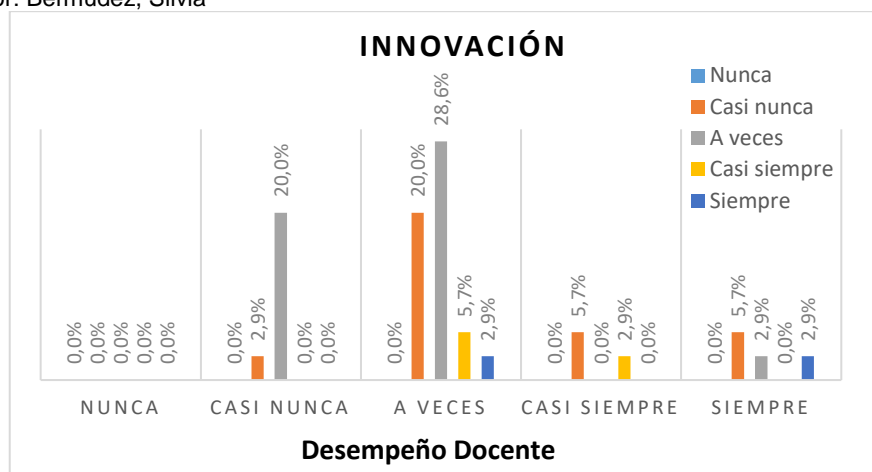


Gráfico 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 4.

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 7 se aprecian los resultados de la variable desempeño docente y la dimensión innovación en donde la opción más escogida por los docentes en lo referente a la dimensión fue, a veces alcanzando un 51,4%, seguida del 34,7% en la opción de casi nunca, mientras que el 11,4% escogió la opción siempre y el restante seleccionó casi siempre; así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 28,6% se da en la opción de a veces.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 8: Análisis descriptivo del objetivo específico 5.

| | | Desempeño docente | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|-------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|------|---------|-------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Eficiencia | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% | 5 | 14,3% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 10 | 28,6% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 10 | 28,6% | 1 | 2,9% | 2 | 5,7% | 15 | 42,9% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 3 | 8,6% | 2 | 5,7% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 6 | 17,1% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 1 | 2,9% | 2 | 5,7% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% | 20 | 57,1% | 3 | 8,6% | 4 | 11,4% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

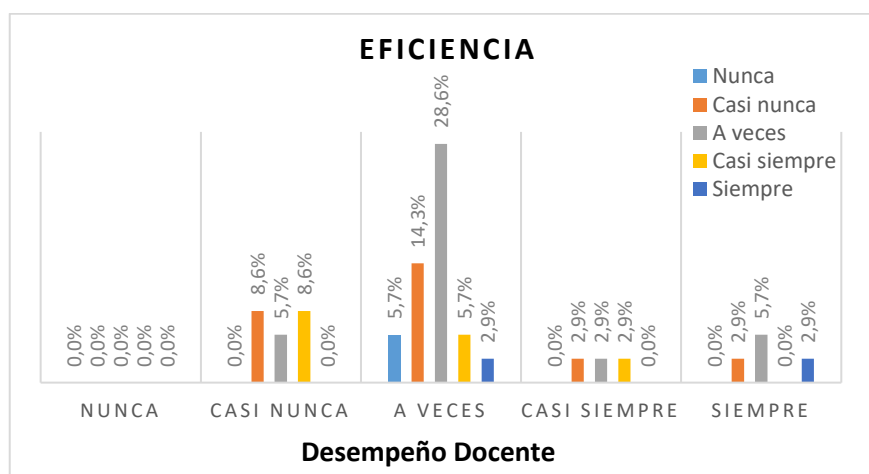


Gráfico 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 5.

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 8 se observan los resultados de la variable desempeño docente y la dimensión eficiencia en donde la opción más escogida por los docentes en lo referente a la dimensión fue, a veces alcanzando un 42,9%, seguida del 28,6% en la opción de casi nunca, mientras que el 17,1% escogió la opción casi siempre y el 5,7% seleccionó nunca y también siempre, así mismo la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 28,6% se da en la opción de a veces.

Objetivo específico 6: Identificar la relación entre productividad y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

Tabla 9: Análisis descriptivo del objetivo específico 6.

| | | Desempeño docente | | | | | | | | | | Total | |
|---------------|--------------|-------------------|------|------------|-------|---------|-------|--------------|------|---------|-------|-------|--------|
| | | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | | |
| Productividad | Nunca | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% |
| | Casi nunca | 0 | 0,0% | 4 | 11,4% | 5 | 14,3% | 1 | 2,9% | 0 | 0,0% | 10 | 28,6% |
| | A veces | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 10 | 28,6% | 1 | 2,9% | 3 | 8,6% | 16 | 45,7% |
| | Casi siempre | 0 | 0,0% | 2 | 5,7% | 3 | 8,6% | 1 | 2,9% | 1 | 2,9% | 7 | 20,0% |
| | Siempre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Total | 0 | 0,0% | 8 | 22,9% | 20 | 57,1% | 3 | 8,6% | 4 | 11,4% | 35 | 100,0% |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

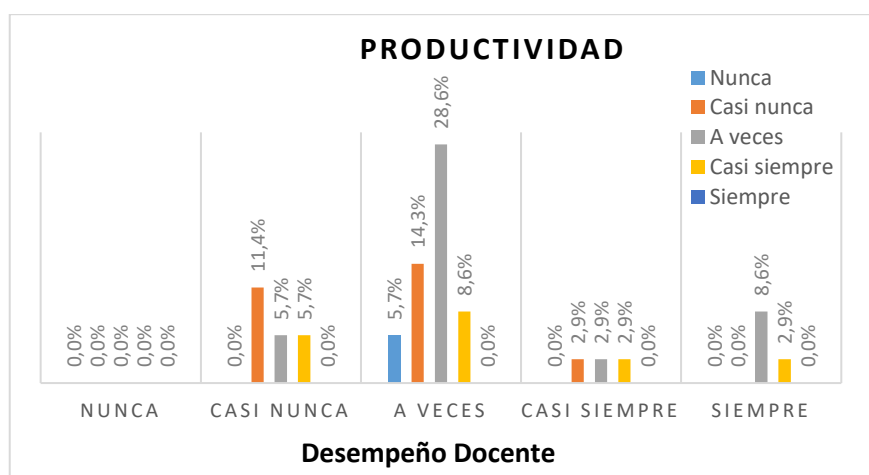


Gráfico 7: Análisis descriptivo del objetivo específico 6.
Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia.

Descripción: En la tabla 9 se observan los resultados de la variable desempeño docente y la dimensión productividad en donde la opción más escogida por los docentes en lo referente a la dimensión fue, a veces alcanzando un 45,7%, seguida del 28,6% en la opción de casi nunca, mientras que el 20% escogió la opción casi siempre y el restante seleccionó nunca, de igual forma la intersección de la variable y la dimensión con el porcentaje más alto de 28,6% se da en la opción de a veces.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 10: Prueba de normalidad de la hipótesis general

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso de las Tic`s | 0,849 | 35 | 0,000 |
| Desempeño docente | 0,791 | 35 | 0,000 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 11: Contraste de la hipótesis general

| Correlaciones | | | Desempeño docente |
|-----------------|------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las Tic`s | Coefficiente de correlación | 0,841 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,003 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 10 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de la hipótesis general en donde en base a la significancia $P=0,000$ lo que es menor al 0,05 por lo que se evidencia que los datos no siguen una distribución normal, en este sentido para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman el cual los resultados se aprecian en la tabla 11 en donde indica que el nivel de correlación $Rho=0,841$ es decir que está en un nivel alto, en cuanto a la significancia se consiguió un valor de $0,003 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis específica 1

Tabla 12: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 1

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso de las Tic`s | 0,849 | 35 | 0,000 |
| Dimensión tecnológica | 0,833 | 35 | 0,000 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 13: Contraste de la hipótesis específica 1

| | | Correlaciones | |
|-----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las Tic`s | Coefficiente de correlación | Dimensión tecnológica |
| | | | |
| | | Sig. (bilateral) | 0,008 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 12 se observan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión tecnológica en donde la significancia es $P=0,000 < 0,05$ por lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman, en donde en la tabla 13 se puede apreciar los resultados que indican que el nivel de correlación $Rho=0,717$, es decir que está en un nivel moderado, en cuanto a la significancia se obtuvo un valor de $0,008 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que si existe relación entre la variable Uso de las Tic`s y la dimensión tecnológica.

Hipótesis específica 2

Tabla 14: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 2

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso de las Tic`s | 0,894 | 35 | 0,014 |
| Dimensión pedagógica | 0,903 | 35 | 0,021 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 15: Contraste de la hipótesis específica 2

| Correlaciones | | | Dimensión pedagógica |
|-----------------|------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las Tic`s | Coefficiente de correlación | 0,792 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,006 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 14 se observan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión pedagógica en donde la significancia es $P=0,014$ y $0,021 < 0,05$ por lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman, en donde en la tabla 15 se puede apreciar los resultados que indican que el nivel de correlación $Rho=0,792$, es decir que está en un nivel alto, por otro lado en la significancia se obtuvo un valor de $0,006 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que existe relación entre la variable Uso de las Tic`s y la dimensión pedagógica.

Hipótesis específica 3

Tabla 16: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 3

| | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso de las Tic`s | 0,894 | 35 | 0,006 |
| Dimensión comunicativa | 0,877 | 35 | 0,006 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 17: Contraste de la hipótesis específica 3

| | | Correlaciones | |
|-----------------|------------------|-----------------------------|-------|
| | | Dimensión comunicativa | |
| Rho de Spearman | Uso de las Tic`s | Coefficiente de correlación | 0,753 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,030 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 16 se muestran los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión comunicativa en donde la significancia es $P=0,006 < 0,05$ por lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman; en la tabla 17 se puede apreciar los resultados del nivel de correlación $Rho=0,753$, indicando que está en un nivel alto, por otra lado en la significancia se obtuvo un valor de $0,030 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que existe relación entre la variable Uso de las Tic`s y la dimensión comunicativa.

Hipótesis específica 4

Tabla 18: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 4

| | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Desempeño docente | 0,874 | 35 | 0,005 |
| Innovación | 0,864 | 35 | 0,005 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 19: Contraste de la hipótesis específica 4

| Correlaciones | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Desempeño docente | | Innovación |
| | | Coefficiente de correlación | 0,714 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,041 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 18 se evidencian los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable desempeño docente y la dimensión innovación en donde la significancia es $P=0,005 < 0,05$ por lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman; en la tabla 19 se puede apreciar los resultados del nivel de correlación $Rho=0,714$, indicando que está en un nivel moderado, para el contraste de la hipótesis se observa la significancia en donde se obtuvo un valor de $0,041 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que existe relación entre la dimensión innovación y la variable desempeño docente.

Hipótesis específica 5

Tabla 20: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 5
Shapiro-Wilk

| | Estadístico | gl | Sig. |
|--------------------------|-------------|----|-------|
| Desempeño docente | 0,791 | 35 | 0,000 |
| Eficiencia | 0,905 | 35 | 0,005 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 21: Contraste de la hipótesis específica 5

| Correlaciones | | Eficiencia | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Desempeño docente | Coefficiente de correlación | 0,719 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,032 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 20 se observan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable desempeño docente y la dimensión eficiencia en donde la significancia es $P=0,005 < 0,05$ indicando que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman; en la tabla 21 se puede apreciar los resultados del nivel de correlación $Rho=0,719$, indicando que está en un nivel moderado, para el contraste de la hipótesis se observa la significancia en donde se obtuvo un valor de $0,032 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que existe relación entre la dimensión eficiencia y la variable desempeño docente.

Hipótesis específica 6

Tabla 22: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 6

| | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Desempeño docente | 0,791 | 35 | 0,000 |
| Productivo | 0,866 | 35 | 0,001 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Tabla 23: Contraste de la hipótesis específica 6

| | | Correlaciones | |
|----------|--------------------------|----------------------------|-------|
| | | Productividad | |
| Rho de | Desempeño docente | Coeficiente de correlación | 0,873 |
| Spearman | docente | Sig. (bilateral) | 0,002 |
| | | N | 35 |

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Bermúdez, Silvia

Descripción:

En la tabla 22 se observan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de la variable desempeño docente y la dimensión productividad en donde la significancia es $P=0,001 < 0,05$ evidenciando que los datos no siguen una distribución normal, por tanto para conocer el nivel de correlación se emplea el coeficiente de Spearman; en la tabla 23 se puede apreciar los resultados del nivel de correlación $Rho=0,873$, indicando que está en un nivel alto, para el contraste de la hipótesis se observa la significancia en donde se obtuvo un valor de $0,002 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que menciona que existe relación entre la dimensión productividad y la variable desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, en la que se detalla en la tabla 3 apreciando que el uso de las TIC’S alcanza un 57,1% en la opción a veces mientras que por el otro lado el desempeño docente logro un 57,10% al igual manera en la opción a veces el resto menciona que casi siempre existe un resultado positivo, en cuanto al contraste de la hipótesis se presentan los resultados por medio del coeficiente de Spearman en donde en base a la significancia $P=0,003$ lo que es menor al 0,05, lo cual tiende a aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando la relación existente entre las variables. Lo que tiene concordancia con lo expuesto por Mejía (2015) en su investigación donde puntualizó que el uso de las TIC’s es una herramienta pedagógica que debe ser considerada en el desempeño de los profesionales de la educación dado que, los métodos tecnológicos que ofrecen las TIC’s benefician a todo aquel que los utiliza correctamente, para ampliar sus conocimientos actitudes y habilidades. Por otra parte, Dópico (2011) menciona que el Uso de las TIC’s en el ámbito académico y profesional se ha tornado una herramienta muy útil para la ejecución de muchas labores, esto conlleva a ser innovador, eficiente y productivo en los procesos del profesorado. Para la cual es importante que en los planteles educativos se utilicen efectivamente estas herramientas para el mejoramiento educativo.

En cuanto a lo que corresponde a identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal 2020, se puede observar en la tabla 4 los resultados de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión tecnológica en donde la opción a veces alcanzo un 48,6%. En cuanto al contraste de la hipótesis se empleó por medio del coeficiente de Spearman en donde la significancia es $P=0,008 < 0,05$, en la cual tiende a aceptar la hipótesis de la investigación afirmando una relación positiva entra la variable y la dimensión, lo que concuerda con Gómez G (2011) en donde menciona que la dimensión tecnológica del docente se trata del abastecimiento de instrumentos al personal instructivo para que pueda manejar metodologías tecnológicas en su formación laboral. Por otro lado menciona Viñals & Cuenca (2016) que es muy importante que el educador sea capacitado tecnológicamente, ya que se convierte en una guía para los alumnos,

facilitando así el manejo y el entendimientos de las herramientas aplicadas para la formación del estudiantes. Para ellos se debe entender en su totalidad el manejo tecnológico de los pasos aplicarse.

Por otra parte, para determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, se puede evidenciar en la tabla 5 los resultados de la variable Uso de las Tic`s y la dimensión pedagógica en el cual la opción a veces, mencionaron en un 48,6% indicando que la dimensión pedagógica si se lleva a cabo. Para conocer el contraste de la hipótesis se hizo por medio del coeficiente de Spearman en donde la significancia es $P=0,006 < 0,05$ la cual tiende a aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando una relación positiva entre la variable y la dimensión, concordando con lo expuesto por Vázquez (2010) en la cual menciona que la dimensión pedagógica es una extensión del desempeño del docente, puntualiza en las fases de la enseñanza - aprendizaje y su relación con los módulos curriculares, elementos, estrategias didácticas, soporte y desarrollo integral. Además también tenemos lo indicado por Valencia, y otros (2016), por lo que es necesario el uso de una metodología actualizada y estrategia aplicada mediante el uso de la tecnología, para cumplir con la practica educativa, siendo un segmento de su enseñanza, actuando de manera directa en los conocimientos de los receptores, contemplando que el rol de este personaje es de facilitar conocimiento positivo apto para formar futuros profesionales a través de esta aplicación.

De la misma manera se busca identificar la relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, observando así en la tabla 6 los resultados de la dimensión comunicativa en donde la opción a veces escogida por los docentes, alcanzo un 51,4%, en la cual para identificar el contraste de la hipótesis se realizó por medio del coeficiente de Spearman en la cual la significancia es $P=0,030 < 0,05$, que indica el rechazo de la hipótesis nula, afirmando una relación existente entre uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa lo que concuerda con lo mencionado por García y Roblín (2011) puntualiza que la dimensión comunicativa se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos

que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes existentes. De otra manera señala (Carrascal, Payares, Pinedo, Salguero, & Villacob (2015) en su análisis que la etapa educativa surgen incógnitas hacia el entorno social al cual deben enfrentarse a lo largo de su vida, es aquí donde el docente toma el rol de orientador desencadenando creando así una fuente de comunicación efectiva a través de cada palabra, gesto o movimiento logrando encontrar la posible soluciones.

En lo que corresponde a identificar la relación entre innovación y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, se observa en la tabla 7 que la dimensión innovación alcanzo un 51,4% en el nivel medio, señalando que la dimensión innovadora si se lleva a cabo, cuyo estudio para identificar el contraste de la hipótesis se realizó por medio del coeficiente de Spearman de la dimensión de innovación en la cual la significancia es $P=0,041 < 0,05$ por ende se acepta la hipótesis alternativa, afirmando que existe relación entre innovación y desempeño docente, lo que concuerda con la investigación de Dópico (2011) en el que puntualiza que la innovación en la educación le facilita el uso recursos tecnológicos recreativos mediante una preparación continua mejorando las falencias dentro de la organización en la que se aplique, con una innovación educativa fortalece el conocimiento técnico, brindando la información oportuna y necesaria al desempeño de los docentes. Por otra parte está el referente teórico en donde Fernández (2014) indica que los docentes dentro de este ámbito innovador es que las operaciones pedagógicas deben contar con infraestructura y equipamiento adecuado, para poder brindar fortalecidas capacitaciones a la comunidad educativa, llegando así a la transferencia de conocimientos a los escolares. Para llegar a este enfoque se ha considerado previos análisis de cómo alcanzar una efectividad en los procesos pedagógicos es siendo innovador en todos los campos.

En lo concerniente a determinar la relación entre eficiencia y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020, se puede observar en la tabla 8, que para la dimensión eficiencia la opción más escogida por los docentes es a veces alcanzando un 42,9%, además mediante el coeficiente de Spearman se obtuvo una significancia $P=0,032 < 0,05$, procediendo a aceptar la hipótesis de la investigación,

la cual afirma que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, lo que tiene coherencia con los expuesto por Mares, Santos y Acerga (2010) quienes puntualizan que la eficiencia en el uso de las TIC's se basa en los resultados que se va a obtener con la aplicación del mismo, lo cual va a permitir mejorar la enseñanza, empleando metodología interactiva y fortaleciendo el aprendizaje. Por otra parte también Choque (2009), expone que el uso de las TIC's en los salones de clase se han vuelto un factor eficiente en el desempeño docente, ya que proporciona un aprendizaje lleno de materiales didácticos, los cuales permiten que el estudiante relacione las enseñanzas aprendidas con el ambiente propicio que vive. Para ello es fundamental que el maestro se cuidadoso en la manera como aplica todos los recursos y herramientas que tiene para impartir sus clases de manera eficiente.

También se procedió a identificar la relación entre productividad y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020; en donde en la tabla 9, se aprecia que la opción a veces alcanzó un 45,7%. Además por medio del coeficiente de Spearman se conoció la significancia $P=0,002 < 0,05$ aceptando la hipótesis de la investigación, la cual afirma que existe una relación entre la dimensión y la variable, lo que concuerda con Alderete y Gutierréz (2012) que especifican que la productividad de la tecnología determina la capacidad de emplear los recursos de una manera óptima para alcanzar resultados favorables en el ámbito educativo. Al igual que lo indica Escontrela & Estojanovic (2004) que los docentes con este medio son capaces de buscar y clasificar materiales didácticos y al mismo tiempo influir directamente con la información que han recabado a través de las distintas plataformas digitales, y en este momento es donde logran interactuar con sus alumnos, alcanzo así resultados más productivos en el ámbito pedagógico.

VI. CONCLUSIONES

Se determina que existe un alto nivel de relación entre el uso de las TIC's y el desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal 2020, la cual estos resultados se conocieron por el valor de correlación de $Rho=0,841$ y una Significancia $P=0,003 < 0,05$ demostrando la relación existente.

Se identifica que si existe un nivel moderado de relación entre el uso de las TIC's y la dimensión tecnológica de una unidad educativa de Naranjal 2020, la cual se conoció por medio del coeficiente de Spearman $Rho=0,717$ y una $P=0,008 < 0,05$.

Se determina que existe un nivel alto de relación entre el uso de las TIC's y la dimensión pedagógica de una unidad educativa de Naranjal 2020, lo que se pudo evidenciar por medio del coeficiente de Spearman con el valor de $Rho=0,792$ y una $P=0,006 < 0,05$.

Se establece que si hay una relación moderada entre el uso de las TIC's y la dimensión comunicativa de una unidad educativa de Naranjal 2020, se pudo obtener esta conclusión por el coeficiente de Spearman $Rho=0,753$ y una significancia de $P=0,030 < 0,05$.

Se identifica que existe un nivel de relación moderado entre el desempeño docente y la dimensión innovación de una unidad educativa de Naranjal 2020, esto se conoció por el valor del coeficiente de Spearman $Rho=0,714$ y una $P=0,041 < 0,05$.

Se determina que existe un nivel moderado de relación entre el de desempeño docente y la dimensión eficiencia de una unidad educativa de Naranjal 2020, esto se pudo constatar por el valor del coeficiente de Spearman $Rho=0,719$ y una $P=0,032 < 0,05$.

Se identifica que, si existe un nivel alto de relación entre el desempeño docentes y la dimensión de productividad de la unidad educativa de Naranjal 2020, con el valor del coeficiente de Spearman $Rho=0,873$ y una significancia de $P=0,002 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- A los Docentes promover el trabajo colaborativo mediante el uso de las Tics entre los alumnos para así involucrarlo de manera efectiva en el proceso pedagógico, impartido en las instalaciones educativas.
- A los gestores educativos de la una unidad educativa de Naranjal ser más productivos e innovando en las herramientas digitales y tecnológicas para motivar el interés en el alumnado y alcanzar una eficiencia satisfactoria
- A los directivos del plantel incentivar la participación colectiva de los docentes en la selección del contenido pedagógico y tecnológico establecido para la enseñanza.
- A los directivos crear talleres tecnológicos para fortalecer los conocimientos de los maestros con el fin de propiciar una enseñanza de calidad
- A directivos y maestros asistir a cursos o capacitaciones tecnológicas que ayuden a mejorar e innovar la estrategia de enseñanza y el conocimiento técnico de los métodos implantados para alcanzar una preparación efectiva.
- Al docente mejorar el nivel de enseñanza fortaleciendo su metodología empleada creando clases dinámicas para lograr la atención e interés del alumno.
- Al directivo dar seguimiento y hacer evaluaciones constantes a sus educadores para medir el nivel de conocimiento, las cual les lleva el interés por aprender sobre las herramientas y capacitarse más en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alderete, M., & Gutierréz, L. (2012). TIC y productividad . *Revista Lecturas de Economía*, pp. 163-188.
- Alonso, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B., & Ríos, L. (2010). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Obtenido de *Métodos de investigación de enfoque experimental*: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), pp 201-206.
- Arntzen, J., & Krug, D. (2011). ICT ecologies of learning: Active socially engaged learning, resiliency and leadership. In S. D'Agustino. *Adaptation, resistance and access to instructional technologies: assessing future trends in education*, pp 332-354.
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). The impact of new technologies on education in values of the XXI century. *Sinéctica. ISSN 2007-7033*, pp 1-15.
- Campillo, M. (2016). *Habilidades para una mejor convivencia en los centros escolares*. Murcia, España: Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales. ISSN 2528-8008*, 2(4), pp 1-8.
- Carrascal, C., Payares, A., Pinedo, E., Salguero, L., & Villacob, K. (2015). *Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel de transición del colegio la unión, barrio la Victoria. Sincelejo*,. Sincelejo: Universidad de Sucre.
- Castro, C. (2015). *Aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso*

- “Unidad educativa internacional Sek Guayaquil”. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Choque, R. (2009). Eficacia en el proceso de capacidaes TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, pp 5-20.
- Cueva, V. (2015). *Las TICs y el Desempeño Docente en un Colegio Fiscal, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, Año 2015. Diseño de un taller Informático de capacitación para docentes*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Deng, F., Chai, C., Tsai, C., & Lee, M. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers’ epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2), pp 245–256.
- Diez, N. (2016). “Uso de las TIC y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos del Ministerio Público de Tarapoto del distrito fiscal de San Martín. Año 2016”. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Domingo, M., & Fuentes, M. (2010). Iiinovación Educativa: experimentar con las TIC’s y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, pp 1-11.
- Dópico, E. (2011). Aulas Eficientes: Las Tic como elemento académico. *Revista de Investigación Educativa ConeCT@2*.
- Escontrela, R., & Estojanovic, L. (2004). The integration of ICTs in education: Notes for a pertinent pedagogical model. *Revista de Pedagogia. ISSN 0798-9792*, 25(74). Obtenido de Scielo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Fernández, B. (2014). *Innovación educativa en las TIC en el aula de Educación Infantil*. España: Universidad de JAÉN.

- Fullan, M. (2016). The elusive nature of whole system improvement in education. *Journal of Educational Change*, 17(4), pp 539–544. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-016-9289-1>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). School coexistence in the classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp 163-183.
- García, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Analysis of the Teacher's Educational Practice: Didactic Thinking, Interaction and Reflection. *Revista electrónica de investigación educativa*. ISSN 1607-4041, pp 112-119.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. ISSN 0257-4314, 37(2).
- García, M., & Roblín, P. (2011). *Aprendizaje reflexivo y formación permanente*. Barcelona, España: III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.
- Gomez, C. (2006). *La investigación científica en preguntas y respuestas*. La Habana Cuba: Cooperación Uniandes. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/07/La-investigacion-cientifica-evidencia.pdf>
- Gómez, G. (2006). *EL uso de la tecnología en su aplicación pedagógica*. Obtenido de EL uso de la tecnología en su aplicación pedagógica: https://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/docs/articulos/Uso_TIC_Disenio_Curricular.pdf
- Gómez, G. (2011). *El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular*. Costa Rica: Universidad Estatal a.
- González, R., & Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Cumaná: Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Ict Skills for Professional Development teaching in Basic Education. *Praxis & Saber*, 7(14).

- Kajatt, V., & Torres, A. (2014). Docent competencias: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 112-119.
- Kimmons, R., Miller, B., Amador, J., Desjardins, C., & Hall, C. (2015). Technology integration coursework and finding meaning in pre-service teachers' reflective practice. *Educational Technology Research and Development*, 63(6), pp 809–829.
- La Fuente, C., & Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, pp 5-18.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, pp 34-39.
- Mares, O., Santos, J., & Acerga, A. (2010). Competitividad en el uso de las TIC en la educación. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*. ISBN: 978-607-96203-0-4, 4(1).
- Marqués, P. (2012). *Competencias básicas en la sociedad de la información*. Brasil: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. Obtenido de La Alfabetización digital, roles de los estudiantes de hoy: <http://www.peremarques.net/competen.htm>
- Mejía, B. (2015). *El uso de las tics, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Ministerio de Educación. (2017). *Innovaciones educativas y pedagógicas*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las TIC´s y la educación ecuatoriana . *Ales revista multidisciplinaria de investigación*. ISSN: 2550-6862, 2(15), pp 123-136.
- Osorio, C. (2015). *Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación – TIC en el desempeño docente en la institución educativa*

José María Córdoba - zona rural del distrito de Buenaventura. Cali, Colombia: Universidad San Buenaventura.

Posligua, J. (2017). *Análisis del uso de las TIC'S (tecnologías de la información y la comunicación) en los docentes de los octavos semestres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de comunicación social en la facultad de comunicación social en la Universidad d. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.*

Raja, R., & Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research, ISSN 2519-9412, 3(1), pp 33 - 35.*

Ribechini, G. (2012). *Ingenuity to innovate, Innovate with ingenuity.* Italia: Education.

Robertson, I. (2017). A Synthesis of Shakespeare Teaching Methods: Technology and Performance. *Scholars Archive ISSN: 2572-4479, pp 1-13.*

Rodríguez, D., & Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación, 24(46), pp 73-90.* Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245/12811>

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem, 3(15), pp 1-6.* Obtenido de Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación cuantitativa: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

Suque, H. (2016). *Estrategias para desarrollar habilidades en el uso de las TIC, dentro de la gestión docente de enseñanza primaria.* Ambato: Universidad Autónoma de los Andes.

Tondeur, J., Braak, J. v., Ertmer, P., & Ottenbreit, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in

education: a systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*, 65, pp 555–575.

Tondeur, J., Van Braak, J., Siddiq, F., & Scherer, R. (2016). Time for a new approach to prepare future teachers for educational technology use: Its meaning and measurement. *Computers & Education*, 94, pp 134-150.

Torres, A., & Badillo, M. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa. ISSN 1665-2673*, 14(66), pp 65-78.

Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (2016). *Competencias y estándares TICS desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.

Vázquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres. Universidad de la Salle.

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), pp 103-114.

Anexo 2: Ficha del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE SERVICIO

NOMBRE: Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia

OBJETIVOS: Establecer los niveles Uso de las TIC's y desempeño docente para determinar la relación existente.

AUTOR ORIGINAL: Econ. Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia

DURACIÓN: 3 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 35 docentes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

| Puntuación numérica | Rango o nivel |
|---------------------|---------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

Anexo 3: Instrumento

| CUESTIONARIO DEL USO DE LA TIC`S Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Dirigido al personal docentes de una Unidad Educativa de Naranjal, 2020 | | | | | | |
| <p>ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 5 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.</p> | | | | | | |
| Nº | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Variable 1: USO DE LAS TIC`S | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| D1: Innovar | | | | | | |
| 1 | El desempeño en la institución se basa en una preparación continua e innovadora que permite el uso de las TIC`s. | | | | | |
| 2 | El establecimiento educativo implementa el uso de la TIC`s como un proceso innovador en el plan de trabajo pedagógico. | | | | | |
| 3 | Los docentes tienen experiencias en el uso de las TIC`s permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| D2: Eficiente | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 4 | La Institución alcanza un eficiente desempeño académico a través el uso de las Tic`s para mejorar la enseñanza en el plantel | | | | | |
| 5 | El docente al usar las Tic`s fortalece el aprendizaje en los estudiantes alcanzando eficientes resultados. | | | | | |
| 6 | El uso de las Tic`s en las facilita trabajar con una metodología interactiva la cual permita enriquecer el aprendizaje. | | | | | |
| D3: Productivo | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 7 | Los docentes buscan mejoras para el ámbito educativo, implementando herramientas tecnológicas que den resultados productivos. | | | | | |
| 8 | El director se preocupa por capacitar docentes en el uso de las Tic`s para tener una manera de enseñanza productiva e integral. | | | | | |
| 9 | Se fomenta el trabajo productivo entre alumnos y maestros, aplicando herramientas y clasificando materiales didácticos para el proceso de enseñanza –aprendizaje en el plantel. | | | | | |
| Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| D1: Dimensión tecnológica | | | | | | |
| 10 | El desempeño del docente consigue efectividad cuando trabaja con los instrumentos tecnológicos necesarios para desenvolverse. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 11 | Los docentes emplean metodologías actuales y tecnológicas para un mejor entendimiento de las materias y un buen desenvolvimiento de los educandos. | | | | | |
| 12 | La institución exige como desempeño del docente relacionarse con la tecnología como parte de su plan de clases. | | | | | |
| D2: Dimensión pedagógica | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 13 | El proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel se da a través de estrategias pedagógicas efectivas para un buen desempeño del docente | | | | | |
| 14 | El docente relaciona las clases con los módulos curriculares para alcanzar el ritmo y las destrezas de los estudiantes de una manera efectiva. | | | | | |
| 15 | Los docentes seleccionan los contenidos pedagógicos para impartir sus enseñanzas de manera concreta y veraz. | | | | | |
| D3: Dimensión comunicativa. | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 16 | Se crea vínculos entre maestros y alumnos a través de talleres didácticos y comunicativos para resolver una posible problemática en case que se genere. | | | | | |
| 17 | Como parte del desempeño del docente se fomenta la comunicación entre maestros-estudiantes para crear una relación efectiva y las clases sean más didácticas y efectivas. | | | | | |

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Matriz de validez del instrumento.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre del experto:** César Eduardo, Ulloa Parravicini
 1.2. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo
 1.3. **Tipo de documento:** Cuestionario Uso de las Tic's
 1.4. **Título de investigación:** Uso de las TIC's y desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del experto:** César Eduardo, Ulloa Parravicini
1.2. Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
1.3. Tipo de documento: Cuestionario del desempeño docente
1.4. Título de investigación: Desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 – 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | metodología interactiva y fortaleciendo el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea metodología interactiva | El uso de las Tics en las facilita trabajar con una metodología interactiva la cual permita enriquecer el aprendizaje. | | | | | | | X | | X | | X | | |
| | <p>Productivo</p> <p>Determina la capacidad de emplear los recursos de una manera óptima para alcanzar resultados favorables en el ámbito educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En el ámbito académico | Los docentes buscan mejoras para el ámbito académico implementando herramientas tecnológicas que den resultados productivos. | | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados integralmente | El director se preocupa por capacitar docentes en el uso de las Tics para tener una manera de enseñanza productiva e integral. | | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar materiales didácticos | Se fomenta el trabajo productivo entre alumnos y maestros, aplicando herramientas y clasificando materiales didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel. | | | | | | | X | | X | | X | | |
| <p>Desempeño docente</p> <p>Se conoce al desempeño del docente como el ser facilitador de oportunidades de aprendizaje, por medio de una educación que contribuye a la sociedad que anhelamos, la finalidad es impulsar en el salón de clases una cultura que apruebe que cada uno de los alumnos logre cumplir con los estándares ya establecidos de una enseñanza de</p> | <p>Dimensión tecnológica</p> <p>Trata del abastecimiento de instrumentos al personal instructivo para que pueda manejar metodologías tecnológicas en su formación laboral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Abastecimiento de instrumentos tecnológicos. | El desempeño del docente es consigue efectividad cuando trabaja con los instrumentos tecnológicos necesarios para desenvolverse. | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías tecnológicas. | Los docentes emplean metodologías actuales y tecnológicas para un mejor entendimiento de las materias y un buen desenvolvimiento de los educandos. | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Interrelación del docente con el computador | La institución exige como desempeño del docente relacionarse con la tecnología como parte de su plan de clases. | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | <p>Dimensión pedagógica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza aprendizaje | El proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel se da a través de estrategias pedagógicas efectivas para un buen desempeño del docente | | | | | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Es una extensión del desempeño del docente, se puntualiza en las fases de la enseñanza - aprendizaje y su relación con los módulos curriculares, elementos, estrategias didácticas, soporte y desarrollo integral. | • Relación con los módulos curriculares | El docente relaciona las clases con los módulos curriculares para alcanzar el ritmo y las destrezas de los estudiantes de una manera efectiva. | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | • Selección de contenidos pedagógicos | Los docentes seleccionan los contenidos pedagógicos para impartir sus enseñanzas de manera concreta y veraz. | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | Dimensión comunicativa. Se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes que atraviesa el escolar, formando relaciones afectivas, expresando efectos emocionales | • Construye vínculos | Se crea vínculos entre maestros y alumnos a través de talleres didácticos y comunicativos para resolver una posible problemática en caso que se genere. | | | | | | X | | X | | X | | |
| | • Forma relaciones afectivas | Como parte del desempeño del docente se fomenta la comunicación entre maestros-estudiantes para crear una relación efectiva y las clases sean más didácticas y efectivas. | | | | | | X | | X | | X | | | |

Piura, 03 de junio de 2020.



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Mgtr.: Ulloa Parravicini, César Eduardo
DNI: 43650898
Teléfono: +51961049984
E-mail: culloa@ucvvirtual.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del uso de las Tics y el desempeño del docente"

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el uso de las Tics y el desempeño del docente en la institución

DIRIGIDO A: Docentes de toda la Unidad Educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

| Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
|-----------|-----------|-------|---------|------|
| x | | | | |



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo
Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC's y el desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.

H

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|--|--|--|--|---------------------|--------------|---------|------------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| <p>Uso de las TIC's</p> <p>Las TIC's en el ámbito académico y profesional se han tornado una herramienta muy útil para la ejecución de muchas labores. Sin embargo, se anuncia que esta tecnología es variable puesto que, de acuerdo a la actualización de los sistemas globales y científicos, cada vez más esta se va perfeccionando para así proporcionar una información eficaz y específica, teniendo como objetivo brindar conocimientos que contribuyan al desarrollo</p> | <p>Innovador</p> <p>Es innovador cuando se utiliza recursos tecnológicos recreativos mediante una preparación continua mejorando las falencias dentro de la organización o grupo al cual se aplique, con una innovación educativa, que fortalezca el conocimiento técnico, brindando la información oportuna y necesaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Preparación continua | El desempeño en la institución se basa en una preparación continua e innovadora que permite el uso de las TIC's. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Innovación educativa | El establecimiento educativo implementa el uso de la TIC's como un proceso innovador en el plan de trabajo pedagógico. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento técnico | Los docentes tienen experiencias en el uso de las TIC's permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | <p>Eficiente</p> <p>La eficiencia en el uso de las TIC's se basa en los resultados que se va a obtener con la aplicación del mismo, lo cual va a permitir mejorar la enseñanza,</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mejora la enseñanza | La Institución alcanza un eficiente desempeño académico a través el uso de las TIC's para mejorar la enseñanza en el plantel | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Fortalece el aprendizaje | El docente al usar las TIC's fortalece el aprendizaje en los estudiantes alcanzando eficientes resultados. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| empleando metodología interactiva y fortaleciendo el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea metodología interactiva | El uso de las TIC's en les facilita trabajar con una metodología interactiva la cual permita enriquecer el aprendizaje. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Productivo Determina la capacidad de emplear los recursos de una manera óptima para alcanzar resultados favorables en el ámbito educativo. | <ul style="list-style-type: none"> • En el ámbito educativo | Los docentes buscan mejoras para el ámbito educativo, implementando herramientas tecnológicas que den resultados productivos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados integralmente | El director se preocupa por capacitar docentes en el uso de las TIC's para tener una manera de enseñanza productiva e integral. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas didácticas productivas | Se fomenta el trabajo productivo entre alumnos y maestros, aplicando herramientas y clasificando materiales didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el plantel. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

Piura, 03 de junio de 2020.



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Mgtr.: Ulloa Parravicini, César Eduardo
DNI: 43650898
Teléfono: +51961049984
E-mail: culloa@ucvvirtual.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del uso de las Tic`s"

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el uso de las Tic`s

DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Eduardo Ulloa Parravicini

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

| Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
|-----------|-----------|-------|---------|------|
| x | | | | |



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo
Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | soporte y desarrollo integral. | • Selección de contenidos pedagógicos | Los docentes seleccionan los contenidos pedagógicos para impartir sus enseñanzas de manera concreta y veraz. | | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | Dimensión comunicativa. Se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes que atraviesa el escolar, formando relaciones afectivas, expresando efectos emocionales. | • Construye vínculos | Se crea vínculos entre maestros y alumnos a través de talleres didácticos y comunicativos para resolver una posible problemática en case que se genere. | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | • Fortalecimiento de relaciones afectivas | Como parte del desempeño del docente se fomenta la comunicación entre maestros-estudiantes para crear una relación efectiva y las clases sean más didácticas y efectivas. | | | | | | | | X | | X | | X | | | |

Piura, 03 de junio de 2020.



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Mgtr.: Ulloa Parravicini, César Eduardo
DNI: 43650898
Teléfono: +51961049984
E-mail: culloa@ucvvirtual.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del desempeño del docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel del desempeño del docente en la institución

DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

| Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
|-----------|-----------|-------|---------|------|
| x | | | | |



César E. Ulloa Parravicini
Doctor en Administración de la Educación

Dr. Ulloa Parravicini, Cesar Eduardo
Doctor en Administración de la Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| empleando metodología interactiva y fortaleciendo el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea metodología interactiva | El uso de las Tic's en las facilita trabajar con una metodología interactiva la cual permita enriquecer el aprendizaje. | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| Productivo Determina la capacidad de emplear los recursos de una manera óptima para alcanzar resultados favorables en el ámbito educativo. | <ul style="list-style-type: none"> • En el ámbito educativo | Los docentes buscan mejoras para el ámbito educativo, implementando herramientas tecnológicas que den resultados productivos. | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados integralmente | El director se preocupa por capacitar docentes en el uso de las Tic's para tener una manera de enseñanza productiva e integral. | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas didácticas productivas | Se fomenta el trabajo productivo entre alumnos y maestros, aplicando herramientas y clasificando materiales didácticos para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el plantel. | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |

Mendieta Mercha

MASTER MENDIETA MERCHA, ELSA TARGELIA

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del uso de las Tic's"

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el uso de las Tic's

DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendieta Merchán, Elsa Targelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| Excelente | Bueno | Regular | Malo |
|-----------|-------|---------|------|
| ✓ | | | |

Master Mendieta Merchán, Elsa Targelia
FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del experto: Mendieta Merchán, Elsa Targelia
- 1.2. Institución donde labora: Escuela de Educación Básica "Mariscal Sucre"
- 1.3. Tipo de documento: Cuestionario Uso de las TIC's
- 1.4. Título de investigación: Uso de las TIC's y desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 18 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 99 | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 98 | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 99 | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | |

| | calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| 6.Intencionaldiad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 99 |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 98 |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Piura, 03 de junio de 2020.

Mendieta Elsa

Mgtr.: Mendieta Merchán, Elsa Targelia

DNI: 0923808026

Teléfono: 042750384 - 0980446472

E-mail: elsita_89@hotmail.es

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| soporte y desarrollo integral | Selección de contenidos pedagógicos | Los docentes seleccionan los contenidos pedagógicos para impartir sus enseñanzas de manera concreta y veraz. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensión comunicativa. Se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes que atraviesa el escolar, formando relaciones afectivas, expresando efectos emocionales. | Construye vínculos | Se crea vínculos entre maestros y alumnos a través de talleres didácticos y comunicativos para resolver una posible problemática en caso que se genere. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fortalecimiento de relaciones afectivas | Como parte del desempeño del docente se fomenta la comunicación entre maestros-estudiantes para crear una relación efectiva y las clases sean más didácticas y efectivas. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mendieta Elsa

Master Mendieta Merchán, Elsa Targelia
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del desempeño del docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel del desempeño del docente en la institución

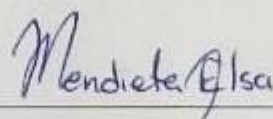
DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendieta Merchán, Elsa Targelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| Excelente | Bueno | Regular | Malo |
|-----------|-------|---------|------|
| ✓ | | | |



Master Mendieta Merchán, Elsa Targelia
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del uso de las Tic's"

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el uso de las Tic's

DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Santistevan, Brenda Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| | ✓ | | | |



Calle Santistevan Brenda Cristina
MÁSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

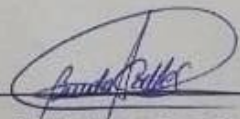
I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del experto: Calle Santistevan Brenda Cristina
 1.2. Institución donde labora: Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena"
 1.3. Tipo de documento: Cuestionario Uso de las TIC's
 1.4. Título de investigación: Uso de las TIC's y desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 28 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| soporte y desarrollo integral. | Selección de contenidos pedagógicos | Los docentes seleccionan los contenidos pedagógicos para impartir sus enseñanzas de manera concreta y veraz. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensión comunicativa. Se encuentra encaminada a la transmisión de ideales del contexto real en el cual se desenvuelve, de la misma manera construye vínculos que sean capaces de generar posibles soluciones a las carencias e inquietudes que atraviesa el escolar, formando relaciones afectivas, expresando efectos emocionales. | Construye vínculos | Se crea vínculos entre maestros y alumnos a través de talleres didácticos y comunicativos para resolver una posible problemática en caso que se genere. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fortalecimiento de relaciones afectivas | Como parte del desempeño del docente se fomenta la comunicación entre maestros-estudiantes para crear una relación efectiva y las clases sean más didácticas y efectivas. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |



Calle Santistevan Brenda Cristina
MÁSTER GERENCIA EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa del desempeño del docente"

OBJETIVO: Conocer el nivel del desempeño del docente en la institución

DIRIGIDO A: Docentes una Unidad Educativa, Naranjal 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Santistevan Brenda Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| | ✓ | | | |



Calle Santistevan Brenda Cristina
MÁSTER GERENCIA EDUCATIVA
Firma Del Evaluador

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del experto: Calle Santistevan, Brenda Cristina
 1.2. Institución donde labora: Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena"
 1.3. Tipo de documento: Cuestionario del desempeño docente
 1.4. Título de investigación: Desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal 2020.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |

Anexo 5: Confiabilidad

| CUESTIONARIO USO DE LAS TIC'S Y DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Nº | V1 | | | | | | | | | V2 | | | | | | | TOTAL | |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | | I17 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| VARIANZA | 0,35 | 0,41 | 0,31 | 0,35 | 0,35 | 0,60 | 0,64 | 0,69 | 0,81 | 0,64 | 0,50 | 0,46 | 0,52 | 0,52 | 0,46 | 0,70 | 0,78 | 55,41 |

| USO DE LAS TIC'S | |
|------------------|-----------------|
| ALFA DE CRONBACH | Nº DE ELEMENTOS |
| 0,88 | 15 |

| DESEMPEÑO DOCENTE | |
|-------------------|-----------------|
| ALFA DE CRONBACH | Nº DE ELEMENTOS |
| 0,84 | 15 |

Anexo 6: Base de datos

| USO DE LAS TIC'S | | | | | | | | | | | | | | DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|-------|-------|------|------------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|------|---------|-----------------------|--------|--------|------|----------------------|--------|--------|------|------------------------|--------|------|---------|
| N. | Innovación | | | | Eficiencia | | | | Productividad | | | | SUMA. T | Dimensión Tecnológica | | | | Dimensión pedagógica | | | | Dimensión Comunicativa | | | SUMA. T |
| | ítem1 | ítem2 | ítem3 | Suma | ítem4 | ítem5 | ítem6 | Suma | ítem7 | ítem8 | ítem9 | Suma | | ítem10 | ítem11 | ítem12 | Suma | ítem13 | ítem14 | ítem15 | Suma | ítem16 | ítem17 | Suma | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 6 | 18 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 2 | 3 | 10 | 5 | 3 | 8 | 28 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 21 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 7 | 24 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 24 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 10 | 36 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 21 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 26 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 5 | 20 |
| 6 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 2 | 9 | 28 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 4 | 9 | 22 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 4 | 9 | 23 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 7 | 23 |
| 8 | 4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 2 | 3 | 9 | 30 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 32 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 13 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 6 | 27 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 5 | 8 | 25 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 3 | 10 | 25 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 4 | 7 | 19 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 4 | 5 | 12 | 41 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 10 | 36 |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 4 | 5 | 12 | 30 | 5 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 11 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 27 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 21 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | 6 | 24 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 5 | 19 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 23 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 5 | 18 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 25 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 23 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 5 | 4 | 13 | 30 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 5 | 4 | 13 | 3 | 2 | 5 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|----|----|
| 20 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 21 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 19 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 32 | 4 | 2 | 1 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 18 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 41 | 4 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 20 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 24 | 5 | 3 | 4 | 12 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 10 | 36 |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 2 | 5 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 2 | 5 | 27 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 24 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | 7 | 23 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 19 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 19 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 31 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 21 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 24 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 20 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 6 | 23 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 32 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 7 | 29 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 4 | 10 | 24 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 9 | 37 |
| 33 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 31 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 7 | 27 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 11 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 27 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 2 | 5 | 24 |
| 35 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 25 | 2 | 4 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 22 |

Anexo 7: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal 2020.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre “Uso de las TIC’s” y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> | <p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre “Uso de las TIC’s” y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | <p>GENERAL:</p> <p>Ha: Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre “Uso de las TIC’s” y desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | <p>VARIABLE 1:</p> <p>Uso de las TIC’s</p> | <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal – correlacional asociativa</p> | <p>POBLACIÓN</p> <p>35 docentes</p> |
| <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre “Uso de las</p> | <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación entre “Uso de las</p> | <p>ESPECÍFICAS:</p> | <p>VARIABLE 2:</p> | <p>MUESTRA</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--------------------|
| <p>TIC's" y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> | <p>TIC's" y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | <p>H_{aE1}: Existe relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{0E1}: No existe relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión tecnológica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020</p> <p>H_{aE2}: Existe relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{0E2}: No existe relación entre "Uso de las TIC's" y dimensión</p> | <p>Desempeño docente</p> | <p>Donde:</p> <p>M= Docente de una escuela fiscal de Guayaquil, 2020.</p> <p>V1= Gestión educativa</p> <p>V2= Calidad de servicio</p> <p>r= relación entre gestión educativa y calidad de servicio</p> | <p>35 docentes</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|--------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020?</p> | <p>Determinar la relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | <p>pedagógica en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020</p> <p>H_{aE3}: Existe relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{0E3}: No existe relación entre “Uso de las TIC’s” y dimensión comunicativa en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{aE4}: Existe relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>H_{0E4}: Existe relación entre Innovación y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{aE5}: Existe relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{0E5}: No existe relación entre Eficiencia y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> <p>H_{aE6}: Existe relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | H _{0E6} : No existe relación entre Productividad y Desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal, 2020. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo 8: Solicitud y aprobación de la Institución Educativa.

Naranjal, 04 de mayo del 2020.

Sr. Prof.

FELIPE WONG CHICA

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO
GÓMEZ GONZÁLEZ**

En su despacho.

De mis consideraciones:

Permítame expresarle un afectuoso saludo, deseándole éxitos en su labor diaria que acertadamente realiza en beneficio de la niñez que se educa en su Institución Educativa.

Yo, **Bermúdez Reinoso, Silvia Eugenia** con número de cedula de Identidad **092337841-8**, Maestrante en la carrera de Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de la República del Perú, me dirijo a su digna autoridad para solicitarle de la manera más comedida me brinde las facilidades en su prestigiosa Institución Educativa para realizar mi proyecto de tesis titulado **"Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020"** previo a la obtención del título Master en Administración de la Educación. Y como docente de esta misma Institución aportar al desarrollo de una escuela para así brindar una Educación de cálida y calidez.

Por la favorable acogida que se le dé a la presente, le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Ec. Silvia Eugenia Bermúdez Reinoso



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ ANTONIO GÓMEZ GONZÁLEZ"**



Hacienda: Secadal Parroquia: Jesús María Cantón: Naranjal

CÓDIGO AMIE: 09H04323

Cantón: Naranjal - Parroquia Jesús María - Hacienda Secadal
Dirección: Km 4/5 - vía Puerto Inca - Molleturo. Telf. N° 0959816236.
CORREO ELECTRÓNICO: esc1joseantonio@gmail.com

Naranjal, 08 de mayo del 2020.

Economista,

Silvia Eugenia Bermúdez Reinoso

**DOCENTE DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GÓMEZ
GONZÁLEZ**

En su despacho

De mi consideración

Prof. FELIPE ANDRÉS WONG CHICA, quien suscribe Director de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GÓMEZ GONZÁLEZ**, de la ciudad de Naranjal, dando respuesta a su petición Ec. Silvia Eugenia Bermúdez Reinoso quien solicita autorización para realizar su trabajo de investigación de tipo correlacional en esta Institución, a lo cual mi despacho, **AUTORIZA:**

A la Economista, docente antes indicada aplique el proyecto de investigación denominado "**USO DE LAS TIC's Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE NARANJAL, 2020**", para lo cual se le va a brindar todas las facilidades que el caso amerite, ya que redundará en beneficio de la Institución Educativa, con el compromiso que una vez concluido el trabajo de investigación hacer conocer los resultados finales, que permitan implementar las recomendaciones que se considere pertinente.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado, para los fines que considere pertinente.

Atentamente,

Prof. Felipe Wong Chica.
DIRECTOR

